



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA
MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TEMA:

"GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2012 - 2013."

AUTORA:

VILMA GUADALUPE RIVADENEIRA VERDEZOTO

TUTOR:

Ms C. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Intervención Psicopedagógica con el tema "GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2012 - 2013." Ha sido elaborado por Vilma Guadalupe Rivadeneira Verdezoto, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Abril 2015

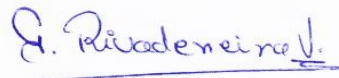


Ms C. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

Tutor

AUTORÍA

Yo, Vilma Guadalupe Rivadeneira Verdezoto, con cédula de identidad N° 0200440170, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



Vilma Guadalupe Rivadeneira Verdezoto.

C.I. N° 0200440170

AGRADECIMIENTO

Gratitud, lenguaje del alma: Gracias Dios, fuente de amor que siempre está conmigo, por la oportunidad de avanzar, el coraje de perseverar y la humildad para aprender.

A la UNACH quien compartió los conocimientos y la amistad a través de sus docentes, personas capaces y generosas, especialmente al Ms C. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO, tutor de mi tesis que con mucha paciencia y entrega ha colaborado para su culminación.

A la Unidad Educativa Verbo Divino que abrió las puertas a la innovación y es artífice del mismo, permitiendo su ejecución.

A mi familia toda que han comprendido lo que significa este esfuerzo y siempre me han acompañado.

VILMA GUADALUPE

DEDICATORIA

Este trabajo, esta investigación o este esfuerzo lo dedico a mis hijos: Luis Andrés, Santiago David, Ricardo Paúl y Fabián Alejandro que siempre han estado conmigo, en mi corazón, su apoyo y compañía, compartiendo alegrías y penas, disfrutando de lo maravilloso que es la vida en sus más pequeños y simples detalles; a mis queridos nietos: Brisa Emiliana, Lucianna Isabella, Andrés Benjamín y Paula son lo más grande que Dios me ha dado, la dulce fortaleza que se requiere para continuar, su cariño, sus sonrisas, sus gracias, son la inspiración permanente.

VILMA GUADALUPE

ÍNDICE GENERAL.

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. ANTECEDENTES.	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	2
1.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	3
1.2.3. Fundamentación Axiológica.	4
1.2.4. Fundamentación Pedagogía.	4
1.2.5. Fundamentación Psicológica.	5
1.2.6. Fundamentación Legal.....	6
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	9
1.3.1. Definición: Hábitos de Estudio.....	9
1.3.2. Hábitos de Estudio.	9
1.3.3. Planifica tu tiempo de manera realista.	10

1.3.4.	Lee activamente.	11
1.3.5.	La Importancia de los Hábitos de Estudio.	11
1.3.6.	Inteligencias Múltiples.....	12
1.3.7.	Inteligencia Emocional.	12
1.3.8.	La Naturaleza de la Inteligencia Emocional.	12
1.3.9.	La Inteligencia Interpersonal en el Aula.	14
13.10.	Una Educación Motivadora.	17
1.3.11.	Escuela – Hogar.	19
1.3.12.	La Inteligencia Emocional en el Contexto Familiar.	19
1.3.13.	Éxito Académico.....	20
1.3.14.	Definición de Guía.....	23
1.3.15.	Definición de Psicología.....	23
1.3.16.	Pedagogía.....	23
1.3.18.	Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar.....	24
CAPÍTULO II.		27
2.	METODOLOGÍA.....	27
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	27
2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	27
2.2.1.	Investigación de campo.	27
2.2.2.	Investigación aplicada.....	27
2.2.3.	Investigación Bibliográfica.....	27
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.3.1.	Método Inductivo Deductivo.	28
2.3.2.	Método Analítico.	28
2.3.4.	Método Cualitativo.	28
2.3.5.	Método Descriptivo.	28
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29

2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
2.7.	HIPÓTESIS.	30
2.7.1.	Hipótesis General.....	30
2.7.2.	Hipótesis Específicas.	30
2.7.3.	Operacionalización de hipótesis	31
CAPÍTULO III.....		34
3.	LINEAMIENTO ALTERNATIVO.....	34
3.1.	TEMA.	34
3.2.	PRESENTACIÓN.	34
3.3.	OBJETIVOS.	35
3.3.1.	Objetivo General.....	35
3.3.2.	Objetivos Específicos.	36
3.4.	FUNDAMENTACIÓN.....	36
3.5.	CONTENIDO.	37
3.6.	OPERATIVIDAD.....	38
CAPÍTULO IV.....		41
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	41
4.2.	CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.....	58
4.2.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	64
4.2.1.	Comprobación de la hipótesis específica 1.....	64
4.2.2.	Comprobación de la hipótesis específica 2.....	66
4.2.3.	Comprobación de la hipótesis específica 3.....	68
4.2.4.	Comprobación de la hipótesis general.	70
CAPÍTULO V.....		72
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	72

5.1.	CONCLUSIONES.....	72
5.2.	RECOMENDACIONES.....	73
	BIBLIOGRAFÍA.....	74
	ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro 2. 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
Cuadro 2. 2. Características de la población del estudio	29
Cuadro 4. 1. Maneja con inteligencia emocional sus relaciones	41
Cuadro 4. 2. Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia	43
Cuadro 4. 3. Los problemas familiares le provocan angustia	44
Cuadro 4. 4. Le preocupa su rendimiento escolar.....	45
Cuadro 4. 5. Su manera de ser habitualmente es alegre.....	46
Cuadro 4. 6. Le brindan sus padres suficiente cariño	47
Cuadro 4. 7. Es Ud. Cariñoso con sus padres	48
Cuadro 4. 8. Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones	49
Cuadro 4. 9. Demuestra sus sentimientos a los demás	50
Cuadro 4. 10. Busca excusas para evitar situaciones incómodas.....	51
Cuadro 4. 11. Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace	52
Cuadro 4. 12. Valora las cosas buenas que hace	53
Cuadro 4. 13. Tiene confianza en Ud. mismo	54
Cuadro 4. 14. Forma parte de grupos sociales o deportivos	55
Cuadro 4. 15. Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades	56
Cuadro 4. 16. Sabe tomar sus propias decisiones	57
Cuadro 4. 17. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Desempeño académico.	58
Cuadro 4. 18. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II. Autoestima.	60
Cuadro 4. 19. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Actitudes.	62
Cuadro 4. 20. Frecuencias observadas hipótesis específica 1.Desempeño académico.	64
Cuadro 4. 21. Calculo de Chi cuadrado para hipótesis I. Desempeño académico.....	65
Cuadro 4. 22. Frecuencias observadas hipótesis específica 2. Autoestima.	66
Cuadro 4. 23. Calculo de Chi cuadrado hipótesis específica 2. Autoestima.	67

Cuadro 4. 24.	Frecuencias observadas hipótesis específica 1. Actitudes de estudiantes.	68
Cuadro 4. 25.	Cálculo de Chi cuadrado, hipótesis específica 3. Actitudes de estudiantes.	69
Cuadro 4. 26.	Frecuencias observadas hipótesis general. Desempeño personal.	70
Cuadro 4. 27.	Cálculo de Chi cuadrado, hipótesis general. Desempeño personal.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

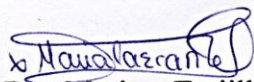
Contenido	Pág.
Gráfico 4. 1. Maneja con inteligencia emocional sus relaciones.....	41
Gráfico 4. 2. Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia.....	43
Gráfico 4. 3. Los problemas familiares le provocan angustia	44
Gráfico 4. 4. Le preocupa su rendimiento escolar	45
Gráfico 4. 5. Su manera de ser habitualmente es alegre	46
Gráfico 4. 6. Le brindan sus padres suficiente cariño.....	47
Gráfico 4. 7. Es Ud. Cariñoso con sus padres.....	48
Gráfico 4. 8. Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones.....	49
Gráfico 4. 9. Demuestra sus sentimientos a los demás.....	50
Gráfico 4. 10. Busca excusas para evitar situaciones incómodas.	51
Gráfico 4. 11. Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace.....	52
Gráfico 4. 12. Valora las cosas buenas que hace.....	53
Gráfico 4. 13. Tiene confianza en Ud. mismo.....	54
Gráfico 4. 14. Forma parte de grupos sociales o deportivos.....	55
Gráfico 4. 15. Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades	56
Gráfico 4. 16. Sabe tomar sus propias decisiones.....	57
Gráfico 4. 17. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Desempeño académico.....	58
Gráfico 4. 18. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II.....	60
Gráfico 4. 19. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Actitudes.	62

RESUMEN

El trabajo Guía Psicopedagógica, para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional y mejorar el rendimiento académico, en las asignaturas básicas de los estudiantes de octavo nivel de educación general básica paralelo "A", de la Unidad Educativa Fisco misional "Verbo Divino" de Guaranda, se realiza como alternativa a conocer las razones que desmotivan el rendimiento académico de los educandos, ligadas al entorno emocional en que se desenvuelven. Su realización plantea un estudio cuasi experimental transversal, partiendo del sustento bibliográfico referente al tema, considerando que es una investigación de campo la observación se realizó en el lugar de los hechos, apoyados en instrumentos como encuestas, con los resultados obtenidos se procedió a realizar la respectiva validación en base a procesos de estadística inferencial, establece el estudio como objetivo general el aplicar una guía psicopedagógica para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, que aporte al mejoramiento del desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo "A" de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013. Concretándose entre los principales logros despertar un mayor interés hacia la convivencia armónica mediante la concienciación de las cualidades intrínsecas de cada individuo y la empatía entre pares y congéneres, a través de la realización de talleres con los actores involucrados. La aplicación de los principios contenidos en la guía psicopedagógica permitió un acercamiento afectivo entre padres de familia y estudiantes, entre docentes y estudiantes y entre docentes y padres de familia concretándose finalmente compromisos mediante los cuales los involucrados brindan su mayor esfuerzo para una mejor convivencia y desempeño.

ABSTRACT

The work Psychology Guide, to develop study habits based on emotional intelligence and improve academic performance in the basic subjects for students of eighth grade of general education parallel "A", in the "Divino Verbo" Fisco missional Education Unit of Guaranda, it is performed as an alternative to the reasons that discourage academic performance of students, linked to the emotional environment in which they operate. Its realization poses a quasi-experimental cross-sectional study, based on the reference to the bibliographical subject support, considering it is a field research observation was performed at the scene, supported by instruments such as surveys, with the results we proceeded to perform respective validation processes based on inferential statistics, the study establishes the general objective of implementing a psychology guide to develop study habits based on emotional intelligence that contributes to improved personal performance of students in the eighth level of basic education parallel "A" of the Verbo Divino Fisco missional Education Unit Guaranda city Bolivar Province in the school year 2012-2013. Specifying among the main achievements greater interest towards peaceful coexistence through awareness of the intrinsic qualities of each individual and empathy among peers and congeners through workshops with actors involved. The application of the principles contained in the psychology guide allowed an emotional closeness between parents and students, between teachers and students and between teachers and parents finally materializing commitments by which involved every effort to provide better living and performance.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN.

Una de las preocupaciones del Sistema Educativo Nacional, manifestada en su misión resalta entre otros términos la necesidad de fomentar el desarrollo humano y que satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad de formar mediante una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia a través del compromiso y participación de la sociedad

Uno de los integrantes de la sociedad que participa directamente en la formación de personas es el docente, quien conjuntamente con los padres de familia debe constituir equipo de trabajo conjunto que aúne esfuerzos hacia la consecución de un logro específico como es la correcta formación de sus hijos, donde la calidad de su actuación en el contexto escolar y su vinculación con la comunidad, refleje el resultado de valores, ética profesional, metodologías utilizadas, no se diga el desempeño académico de los estudiantes.

Debemos pensar cautelosamente que la principal fuente de formación emocional del individuo es el hogar, considerando además que la escuela (en términos generales de escolaridad) es el ambiente propicio para su fortalecimiento, por ello las alteraciones emocionales de los estudiantes reflejan las condiciones afectivas de su entorno, constituyen un puntal fundamental en el desempeño académico, consecuentemente son un factor de influencia directa en el rendimiento escolar.

El objetivo fundamental del presente estudio se basa en la elaboración de una guía psicopedagógica que aporte de manera directa a fomentar un equilibrio emocional de los estudiantes en relación directa con su entorno familiar, comunitario, social y escolar, mediante la concienciación de los roles generales y específicos que cada actor debe cumplir como norma ética más que moral o legal.

Nuestro estudio se realizó en la Unidad Educativa Fisco misional "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con los estudiantes de octavo nivel de educación general básica paralelo "A", durante el periodo escolar 2012 -2013.

Se presenta en el Capítulo I, el Referente Teórico del área de investigación que incluye el sustento bibliográfico con los temas más referentes del desarrollo de la Inteligencia Emocional, en el contexto familiar y escolar la fundamentación filosófica, epistemológica y su respectivo marco legal que sustenta el presente trabajo.

El Capítulo II, nos muestra el Marco Metodológico aplicado en el diseño e implementación del proceso investigativo, destacando indicadores como el tipo de investigación, diseño del estudio, técnicas e instrumentos utilizados, metodología de análisis y discusión de resultados.

En el Capítulo III, se presenta en términos generales los lineamientos alternativos aplicados para la elaboración de la Guía Psicopedagógica, sus contenidos y la propuesta metodológica para su aplicación.

El Capítulo IV, presenta el compendio de los resultados obtenidos mediante la recolección de datos, su tabulación, presentación de gráficas, análisis y discusión de resultados, y la validación de las hipótesis con la aplicación del estadístico Chi cuadrado.

En el Capítulo V, finalmente se realiza un recuento de los resultados obtenidos y la emisión de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. ANTECEDENTES.

En el contexto educativo, una de las mayores preocupaciones de todos los tiempos y más en la actualidad es el bajo rendimiento académico de los/las estudiantes en todas las áreas, especialmente en las asignaturas básicas, por ello es necesario aplicar nuevas herramientas, metodologías y técnicas para ayudar a elevar el rendimiento y sentir gusto por aprender.

Varios estudios sobre el tema presentan los hábitos de estudio como predictores positivos del éxito académico de los estudiantes, siendo la base del proceso Enseñanza - Aprendizaje, su aplicación adecuada sería un beneficio incalculable para el desarrollo de la educación a todo nivel, especialmente en educación general básica. (GABINETE PSICOPEDAGOGICO-UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2001)

Tal es el caso de investigaciones realizadas en nuestro país entre ellas:

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad. QDM, (SARABIA, 2012).

Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Mariano Castillo” del Cantón Quero, (CARVAJAL, 2010).

Las técnicas activas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de niños del 5º año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta de Aplicación Pedagógica "23 de Octubre" de Montecristi, en el período lectivo 2007-2008, (PALACIOS, 2008).

La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los alumnos de octavo noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio “Alfredo Albornoz Sánchez”, de Bolívar Provincia del Carchi. Propuesta alternativa”, (MORENO & MONROY, 2010).

De las cuales se llega a la conclusión que es necesario intervenir en las actividades educativas de manera más íntegra para buscar lograr una verdadera actividad educativa y de aprendizaje, que es una secuencia de acciones encaminada a la construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes, las mismas que ponen en juego lo siguiente:

- Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas.
- Conocimientos específicos relativos al tema o aprendizaje.
- Técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Conocimientos de los propios procesos psicológicos ligados en la realización de la actividad.

Los estudiantes demuestran poco interés por estudiar debido a la complejidad de contenidos, metodología y múltiples dificultades que fundamenten que el aprendizaje no es significativo.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1. Fundamentación Filosófica.

Las emociones, son conocidas como fenómenos psicofisiológicos que representan a ciertos modos de adaptación a estímulos ambientales de uno mismo. Anteriormente, las emociones eran miradas como meros impulsos, los cuales conducían a una acción, muchas de ellas con desencadenamientos fatales, tal pensamiento resultaba ser demasiado flojo, ya que las emociones existen y se dan en todas las personas, donde ejercer un manejo de ellas no depende necesariamente de cuan inteligentes y exitosos seamos, sino más bien, en la manera en que seamos capaces de afrontar una situación de dificultad, en la cual este presente una emoción. (MARTÍNEZ, 2012)

Por lo tanto la aplicación el enfoque dado por varios autores (Pestalozzi, Dewey, Montessori, entre otros), que ponen de manifiesto la dimensión afectiva de los estudiantes, puede aplicarse en nuestro estudio, considerando que se puede modificar la forma en que se relaciona el ser humano con sus semejantes, lo que depende del manejo que nosotros tengamos de las situaciones a las cuales nos vemos enfrentados en la sociedad, consecuentemente es factible considerar como una guía a nuestra propuesta el validar y reconocer las emociones y su adecuado manejo.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica.

Los trabajos de Gardner dieron un nuevo sentido al concepto tradicional de la inteligencia, ya que establece su teoría de las Inteligencias Múltiples, donde se considera la existencia y accionar de la inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. La educación para la vida, hoy, necesita desarrollar en la personas más dimensiones que la capacidad de abstracción, la lógica formal, la comprensión de complejas implicaciones o amplios y precisos conocimientos. Es necesario incorporar el desarrollo de otras, como la creatividad, la capacidad de organización, de relación, de motivación, de actitudes positivas hacia los demás, etc. Como lo cita (SALMERON, 2004) Variables estas que han estado ligadas a rasgos del constructo «personalidad» o «carácter», pero que hoy se las considera más ligadas al funcionamiento emocional del cerebro (Martín, D. y Boek, K. 1997). Es Salowey (1990) quien, apoyándose en los trabajos de Gardner, desarrolla el concepto de Inteligencia Emocional; constructo que estaría constituido por cinco dimensiones principales:

- El conocimiento de las propias emociones como la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, al mismo tiempo que las causas y efectos.
- La capacidad de controlar las emociones para adecuarlas a cada momento sin que nos veamos arrastrados por ellas.
- La capacidad de motivarse así mismo, utilizando lo mejor de lo que tenemos para aprender a disfrutar con y en las propias tareas que hacemos, sin que tengan que influir refuerzos extremos a la tarea o a nosotros mismos. La satisfacción del rendimiento induce a rendir más.

- El reconocimiento de las emociones ajenas como la capacidad empática que posibilita la predisposición de admitir las emociones de los demás, a escuchar y comprender desde la perspectiva del otro así como a identificar y comprender sentimientos ajenos, aunque no se haya expresado verbalmente.
- Capacidad para controlar las relaciones y hacerlas adecuadas con los demás a cada momento. (SALMERON, 2004)

Consideramos estos aspectos como una forma adecuada de desarrollo de las manifestaciones emocionales del individuo, al incluirse como tal la capacidad para entenderse a sí mismo, como también la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber cómo tratarlo, por tanto es aplicable en el estudio como un enfoque para el establecimiento de los procesos a seguir.

1.2.3. Fundamentación Axiológica.

Un proceso investigativo está influenciado por los valores intrínsecos de su personalidad, ya que los componentes afectivos son procesos que validan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en estados de ánimo, estas a su vez no pueden ser estudiadas de manera directa, por ello conviene considerar esta divergencia para establecer medios indirectos, como el Método de Conducto Simulado propuesto por Jones y Sigal (1971), citado por (BOUDAKKA, 2007), que como su nombre lo sugiere, promueve el uso de medios simulados para el estudio y la determinación de la relación entre la actitud sentida y la conducta expresada, es parte integrante del mismo proceso, en el contexto y sujeto de investigación, por lo tanto debemos tomar en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución, y de esta manera contribuir en el proceso asumiendo el compromiso de cambio.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica.

La psicología como ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas

y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. (PSICO, 2008)

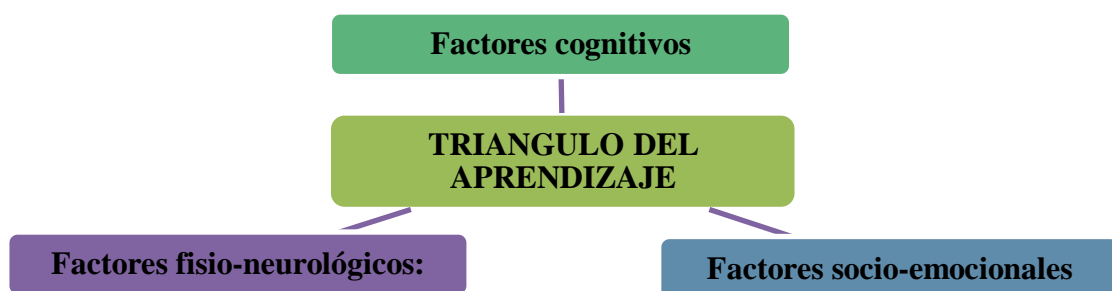
Considerando como herramienta que permitirá a través de la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica, desempeñarnos adecuadamente en el fomento de la aplicación de la inteligencia emocional como componente del desarrollo socio afectivo educativo.

1.2.5. Fundamentación Psicológica.

Los fundamentos psicopedagógicos necesarios para el diseño e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la alfabetización emocional de los educandos se encuentran asociados al siguiente grupo de ideas rectoras: (JIMÉNEZ L. , 2011)

- Fundamentos básicos del desarrollo del individuo
- Caracterización del aprendizaje humano

El triángulo del aprendizaje supone que el proceso de aprender se ve influido por factores de diversa índole que podríamos clasificar como:



Fuente: (BLANCO, 2010)

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

Tomando como sustento lo expuesto la aplicación de los fundamentos psicopedagógicos del proceso nos facilitara identificar los componentes que intervienen y establecer indicadores que faciliten su apreciación cualitativa y cuantitativa, como: entre los Factores cognitivos: Habilidades intelectuales, Metodología de estudio, Aprendizaje diferencial, parte de los Factores socio-emocionales: Equilibrio emocional y social,

Autodisciplina y, de los Factores fisio-neurológicos: Captación sensorial: visual y auditiva, Alimentación adecuada, Eficacia neurológica (BLANCO, 2010)

1.2.6. Fundamentación Legal.

1.2.6.1. De la Constitución 2008, en el capítulo segundo. Derechos del buen vivir, la sección cuarta. Cultura y ciencia, en los artículos:

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (NACIONAL A. , 2008)

1.2.6.2. Del Reglamento de los Centros de Investigación y Desarrollo de las Unidades Académicas, el artículo 2, Objetivos de los Centros de Investigación y Desarrollo:

- Contribuir a la implementación del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”, en las unidades académicas a las que pertenecen.
- Promover la elaboración de proyectos de investigación científica y tecnológica, en estrecha vinculación con los planes de desarrollo cantonal, provincial y nacional. (UNACH, 2011)

1.2.6.3. Del reglamento del Instituto de Posgrado el título I. De su naturaleza, fines y objetivos

Art.1.- El Instituto de Posgrado, (IP) es una Unidad Académica de la Universidad Nacional de Chimborazo, con una visión de futuro determinada por el conocimiento científico y tecnológico actuales, las macro tendencias de desarrollo mundial y las necesidades concretas de Chimborazo y el país, misma que se concreta en la formación de académicos y profesionales del más alto nivel, a través de sistemas curriculares sustentables, de estructura flexible, libres de posiciones dogmáticas y anticientíficas. (UNACH, 2011)

Art. 2.- Son objetivos del Instituto de Posgrado:

- Formar recursos humanos al nivel de posgrado: Diplomado. Especialista. Magíster y Doctor PhD considerando las tendencias del mundo moderno y el desarrollo científico tecnológico, mediante procesos que impliquen la docencia con la investigación, la gestión y la vinculación con la colectividad.
- Promover la creatividad intelectual y el desarrollo de la investigación científica, en función de la problemática local y nacional, al nivel de posgrado.

Título IV. Niveles de posgrados

De las características y organización de los estudios de maestría

Art. 73.- Los estudios de maestría deben sustentarse en la investigación científica, orientada a la profundización de un área del conocimiento con fines científicos y académicos

Art. 74.- Deben cumplir las siguientes condiciones:

- La formación en un área del conocimiento y la aplicación de métodos de investigación que generen una capacidad innovadora, técnica y metodológica, buscando soluciones a problemas de carácter científico, tecnológico, académico, profesional, vinculados con el desarrollo sustentable del país y priorizándolo.
- Al término de los estudios se debe presentar y sustentar una tesis de investigación científica que presente novedad y originalidad en el problema, los materiales de investigación, los métodos aplicados y en las conclusiones y recomendaciones (UNACH, 2011)

1.2.6.4. Código de la niñez y adolescencia.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven

en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (NACIONAL C. , 2002)

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (NACIONAL C. , 2002)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (NACIONAL C. , 2002)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (NACIONAL C. , 2002)

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. Definición: Hábitos de Estudio.

Según (MONTERO, 2012), se puede definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

1.3.2. Hábitos de Estudio.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen

desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica (MONTERO, 2012)

1.3.3. Planifica tu tiempo de manera realista.

Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre:

- Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.
- Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturdidos o agotados.
- Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

- Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.
- Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.
- Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer, (MONTERO, 2012).

1.3.4. Lee activamente.

Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información.

- Lee comprensivamente, no avances si no lo estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte, y los contenidos se olvidan rápidamente.
- Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.
- Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitará recordar los detalles.
- En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales. Si consigues organizar y expresar los contenidos con tus propias palabras, estás realmente aprendiendo, y será difícil que olvides esos contenidos, (MONTERO, 2012).

1.3.5. La Importancia de los Hábitos de Estudio.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran

medida de otros como la concentración, el orden, la atención..., que han de fijarse mucho antes. Los niños y niñas del primer ciclo están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado estos hábitos, y en este proceso, los padres y madres desempeñan un papel importante en la provisión de estímulos, expectativas positivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa, (APOCLAM, 2010).

1.3.6. Inteligencias Múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas", (GARDNER, 2012).

1.3.7. Inteligencia Emocional.

“La inteligencia emocional es un concepto que se centra en las emociones más allá del ámbito afectivo y cognitivo ya que no solo nos regimos por lo que pensamos, muchas veces lo hacemos por emociones. Se ha demostrado que hay personas más inteligentes emocionalmente que son capaces de regular las emociones, tanto las propias como las de los demás, y que esto les permite afrontar mejor el estrés y las dificultades”, (JIMÉNEZ & LÓPEZ-ZAFRA, 2009).

1.3.8. La Naturaleza de la Inteligencia Emocional.

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual

similar, acaban en un callejón sin salida, (BUITRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012).

El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda, (BUITRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012).

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

- Inteligencia intrapersonal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.
- Inteligencia interpersonal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros. (BUITRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012)

Salovey y Mayer, citados por (BIZQUERRA, 2012), indica que fueron los primeros en formular el concepto de IE, y definen cinco grandes capacidades que le son inherentes, de las cuales Goleman dice que son vitales a la hora de valorar la Inteligencia de las personas.

- Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las

propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

- Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.
- Motivarse a sí mismo: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.
- Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).
- Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás, (BIZQUERRA, 2012).

1.3.9. La Inteligencia Interpersonal en el Aula.

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida. La inteligencia interpersonal es

todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones. Todos los profesores tenemos grupos de estudiantes con los que nos es más fácil el trabajo que con otros.

Las mismas pautas de comportamiento de las personas que utilizan su influencia en las personas (Comunicadores Sociales, Motivadores Personales y/o Familiares, Sacerdotes o Pastores Religiosos) nos pueden ayudar a extender nuestro radio de acción: (ALDÁZ, 2011).

- Saber cuál es nuestro objetivo en cada momento.
- Ser capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada.
- Tener la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.
- Educar con Inteligencia Emocional en los Centros Educativos.

Las características socio-económicas del siglo XXI (donde la tecnología constituye una base importante) obligan, de forma insoslayable, a las organizaciones a desarrollar un proceso educativo que procure el desarrollo integral de los recursos humanos. El desarrollo intelectual deberá compartir su importancia, en el proceso educativo, con otros aspectos de la persona como son el cuidado de su salud física y mental, su desarrollo emocional y el desarrollo de sus valores. Todo esto se enfrenta con el fin de que la persona -y la organización como sistema formado por personas- pueda sobrevivir y crecer en un mundo cada vez más complejo y competitivo, (DINARDI, 2011).

Muchos centros educativos recogen en su ideario, de forma expresa o tácita, la importancia del desarrollo de la dimensión socio-emocional de los alumnos o hace referencia a su educación integral. Pero el reto consiste en encontrar la manera de traducir estas palabras en acciones concretas que desarrollen estos objetivos. Uno de los requisitos para que el profesorado asuma la misión de desarrollar la I.E. de sus alumnos es que se comprometa a desarrollar su propia inteligencia emocional, (DINARDI, 2011).

Respecto al uso de la propia inteligencia emocional los educadores deberán ser capaces de:

- Expresar adecuadamente sus sentimientos en la relación con los alumnos.
- Utilizar la metodología de planificación en función de metas y de resolución de problemas.
- Poner en práctica estrategias de automotivación.
- Controlar sus estados de ánimo negativos y gestionar adecuadamente sus emociones.
- Manifestar su empatía y capacidad de escucha.
- Desarrollar conductas asertivas, manejando adecuadamente los conflictos que se produzcan en el aula.

Educar con I.E. implica que el profesorado sepa identificar sus sentimientos y emociones, sepa controlar su expresión, no reprimirla sino ofrecer modelos adecuados de expresión, sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una forma respetuosa. Evidentemente la educación de las emociones requiere una formación inicial pero también una formación permanente. Este tipo de educación es además importante porque puede convertirse en una prevención inespecífica, -prevención de estrés, de la depresión, de los conflictos interpersonales-, y a la vez potencia su desarrollo como persona, (DINARDI, 2011).

Todo educador debería enseñar un amplio vocabulario emocional, procurar ayudar a sus alumnos a mirar en su interior para descubrir cuáles son sus estados emocionales y por qué están provocados. Es importante que el alumnado comprenda que las emociones son una parte fundamental del ser humano, determinan nuestro comportamiento, manifestándose a través del ajuste social, el bienestar y la salud del individuo, (DINARDI, 2011).

Dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, y que muchos padres no pueden ser modelos de inteligencia emocional para sus hijos, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de pautas para superar las deficiencias de los niños

en la aptitud social y emocional. Esta tarea exige dos cambios importantes: que el profesorado comprenda que educar es mucho más que transmitir conocimientos y, que la familia y los miembros de la comunidad se involucren más profundamente con la actividad escolar, (DINARDI, 2011).

Se ha comprobado que los programas de alfabetización emocional mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar. Este no es un descubrimiento aislado: aparece una y otra vez en diferentes estudios. En un momento en que demasiados niños parecen carecer de la capacidad de manejar sus problemas, de prestar atención o de concentrarse, de controlar sus impulsos, de sentirse responsables por su trabajo o de interesarse en su aprendizaje, cualquier cosa que sostenga estas habilidades ayudará a su educación. En este sentido, la alfabetización emocional mejora la capacidad de la escuela para enseñar, (DINARDI, 2011).

El panorama actual y futuro permite inferir la necesidad de una alfabetización emocional de los niños y jóvenes que hoy se encuentran en nuestros centros, futuros trabajadores del conocimiento. Además, si son ciertas las aportaciones de Maturana, Salovey y Mayer, Goleman, Marina, Bisquerra, y cuantos defienden la importancia de lo emocional en la construcción personal, profesional y social, no debería existir un solo centro educativo en el que no apareciera entre sus finalidades de centro y objetivos de aula la explícita alusión a la educación emocional, (DINARDI, 2011).

En un mundo perfecto todos los niños aprenderían este tipo de habilidades en casa pero, si tales habilidades no se adquieren en casa, la escuela del siglo XXI tendrá la responsabilidad de educar las emociones de sus alumnos tanto o más que la propia familia. Como dice, Fernández Berrocal, experto en esta materia: “el profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales. Si la escuela y la administración asumen este reto la convivencia en este milenio puede ser más fácil para todos”, (IBARROLA, 2012).

13.10. Una Educación Motivadora.

“La idea de que nosotros, los padres o los maestros, somos los programadores de la mente de nuestros hijos no es una mera especulación. Está demostrado que de todas las

influencias que condicionan el futuro de nuestros hijos, las más importantes son las nuestras” según lo manifestado por Shad Heklmstetter, citado por (CORTESE, 2012).

En aquellos casos en que la motivación de un adulto depende constantemente de alguien a quien amar o que le empuje hacia la acción, siempre se encuentra en la infancia la raíz del problema. Un niño cuyos resultados hayan sido evaluados únicamente según su capacidad de agradar o calmar a sus padres, profesores, etc., se convertirá como un impulsor interior que puede ser controlado con autonomía, (CORTESE, 2012).

A pesar de mis conocimientos sobre la psicología del niño, estuve a puntos de caer en la tentación de aplicar a mis hijas la técnica de las recompensas o de las amenazas. Cuanto más importante era el objetivo (mío y suyo), más tentada estaba de utilizarla. Fue relativamente fácil adoptar una conducta correcta para estimularlas a limpiar una habitación o cuidar de su aspecto, pero cuando comencé a preocuparme por los resultados escolares o el cuidado de su salud, me encontré recurriendo a las promesas o a las amenazas, (CORTESE, 2012).

Mi experiencia personal me ayudó a darme cuenta de que pocas veces los errores cometidos por los padres respecto a la motivación de sus hijos son maliciosos. Suelen estar provocados porque quieren a sus hijos y desean que tengan las cualidades necesarias para sobrevivir. Los padres no tienen la menor idea del efecto nocivo a largo plazo de este tipo de estrategias. Muchos de los que lo saben y valoran el hecho de estimular la automotivación, están demasiado tensos o inseguros de sí mismos para hacerlo y no pueden dejar de utilizar estos métodos más drásticos cuyos beneficios son inmediatos, (CORTESE, 2012).

En la educación formal, existen modas pasajeras que surgen sin ser totalmente acabadas, normalmente sin autenticidad y sin esperanza para resolver los problemas que implican la formación y educación del hombre; el estrés familiar está siempre presente, los padres no saben a dónde acudir, los profesores desperdician la mitad del tiempo en cuestiones de disciplina, los contenidos programáticos parecen inalcanzables; sin embargo, no debemos perder de vista los conceptos básicos de la biología humana, la

crianza de los niños y las relaciones padres - hijos que son los que pueden apuntalar estos tiempos tan difíciles, (ROBLEDO & GARCÍA, 2009).

1.3.11. Escuela – Hogar.

Si reconocemos que nuestra primera escuela es la vida en familia y es en donde desarrollamos nuestro aprendizaje emocional, entonces es el lugar en el que aprendemos los sentimientos que requerimos para manejarnos a nosotros mismos y que nos permite observar cómo reaccionan los otros ante tales sentimientos, además de qué pensar y cómo reaccionar ante las sensaciones que manifestamos ante la vida, y sin duda cómo interpretamos y expresamos temores y emociones. Cabe aclarar que esta "escuela emocional" funciona a través de las acciones de padres, hermanos, tíos, etc. que sirven como modelos a la hora de manejar nuestras propias sensaciones, sentimientos y emociones; y lo que es determinante, es la manera en la que se manifiestan los sentimientos en pareja, entre marido y mujer al interior del seno familiar, (ROBLEDO & GARCÍA, 2009).

1.3.12. La Inteligencia Emocional en el Contexto Familiar.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Los padres son los encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados; y, sabiendo que son la figura de identificación para sus hijos.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. Partiendo del hecho de que los padres son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal es que, como padres, empecemos a entrenar y ejercitar nuestra propia IE para que a la vez, nuestros hijos adquieran dichos hábitos en su relación intrafamiliar. Aquí cabe la máxima de nuestros mayores: "Se enseña con el ejemplo". Nos ha tocado vivir una época muy exigente a nivel familiar, siendo lo más difícil ser ejemplo para los niños, ya que existen muchas y cada vez mayores influencias, así como innumerables distracciones; esto nos exige ser cada vez mejores, de manera tal que cuando a nuestros hijos les corresponda

asistir a la escuela, lo hagan con el mejor equilibrio emocional, (ROBLEDO & GARCÍA, 2009).

La comprensión, aspecto fundamental para aprender (nada puede ser aprendido, si no se comprende); es el resultado del entendimiento humano que nos permite captar la esencia de las cosas y en donde se ponen en juego los conocimientos previos, las nuevas ideas explicadas armónicamente y la interiorización de los nuevos conocimientos, conformando un nuevo esquema cognitivo. Por último, lo ontológico en el alumno, es decir, el ser humano en toda su esencia, referida a lo que el sujeto es con sus sensaciones, sentimientos y emociones: base fundamental para educar con inteligencia emocional, (ROBLEDO & GARCÍA, 2009).

1.3.13. Éxito Académico.

Los beneficios de seguir una rutina de estudio, como asimilar mejor los conceptos y con ello garantizar un buen aprendizaje, adaptar el tiempo, aumentar responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados, conduce a alcanzar éxito académico.

Adquirir hábitos de estudio es una dificultad frecuente que presentan los niños y niñas hoy en día, (CEAM, 2012).

Las causas las podemos encontrar en varios aspectos, entre los cuáles están:

- Por un lado la falta de tiempo debido a la cantidad de actividades extraescolares que tienen nuestros niños/as. Cuando llegan a casa, a la hora de abrir los libros, ¡no pueden más! Es fundamental equilibrarlas de tal manera que exista tiempo para el estudio.
- En segundo lugar, la falta de motivación, ocasionados por pensamientos del tipo “no valdrá de nada el estudio”, “por mucho tiempo que le dedique, al final suspenderé” Por ello es necesario conocer qué tipo de diálogo interno se dicen nuestros hijos y alumnos y reforzar pequeños logros.
- La tercera posición la ocupa la dificultad de asignaturas, que se le hacen un mundo y no saben cómo afrontarlas. Como estrategia, la división del contenido como tal e

ir avanzando poco a poco, con pequeños retos y dejando los objetivos bien claros para que sepan qué es exactamente lo que se espera de ellos.

- El entorno de estudio poco adecuado, dificulta la concentración. Es necesario disminuir el nivel de distracciones que pueden ser causadas por los ruidos, las interrupciones...
- Por último mencionar que muchos niños presentan dificultades, no saben cómo hacerlo y necesitan unas nociones que le facilitarán el trabajo.
- Acudir a profesionales y llevar a cabo un programa de reeducación psicopedagógica, será una solución eficaz para que sus hijos adquieran hábitos y aprendan a ser cada vez más autónomo en el estudio.
- Además, se llevará a cabo una evaluación para conocer los puntos fuertes de su hijo, que servirán para potenciar y aumentar la motivación y los puntos débiles que necesitarán apoyo y serán utilizados para reforzar esfuerzos.

Todo ello permitirá el uso de estrategias de aprendizaje adaptadas a las circunstancias del niño.

El programa de reeducación psicopedagógica entre otras medidas, dará importancia a la organización de un “planing” semanal, donde tendrá en cuenta los horarios disponibles, los deberes a realizar, las materias a repasar y los descansos. Es aconsejable empezar por las asignaturas más difíciles para luego ir acabando con las menos complicadas.

Se recomienda un lugar apropiado para el estudio, bien iluminado y aireado, con el material necesario a mano (libros de consulta, diccionario...), con una mesa amplia y una silla adaptada a la altura del niño/a.

Resumiendo, tomar medidas para fomentar hábitos de estudio trae beneficios académicos y personales que serán mayores y menos costosas cuanto antes lo introduzcamos en la vida del niño, (CEAM, 2012).

La revista estilos de aprendizaje, en su publicación N°7, define a los estilos de aprendizaje (EA) “como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Según lo manifiesta (JUÁREZ, 2011).

Señala además que los rasgos cognitivos diferencian a los sujetos en cuanto a las formas de conocer; los afectivos abarcan la motivación, expectativas, la decisión y necesidad de aprender; mientras que los fisiológicos se configuran a partir de los aportes de las teorías neurofisiológicas así como los estudios de los biotipos y biorritmos (Keefe, 1988, citado por Alonso, Gallego & Honey, 1997: 47). Citados por (JUÁREZ, 2011).

(JUÁREZ, 2011). En su trabajo investigativo indican que se ha sustentado en la necesidad de mejorar la calidad del proceso educativo, examinando la forma cómo se instruyen mejor los alumnos, para orientar apropiadamente su aprendizaje seleccionando las estrategias didácticas y el estilo de enseñanza más efectivo, identificando puntos fuertes y débiles e intentar superar las dificultades que se les presenten (Alonso, 2008; Revilla, 1999, citado por Coloma, Manrique, Revilla & Tafur, 2008).

Alonso, Gallego y Honey (1997). Citados por (JUÁREZ, 2011), destacan que la intervención educativa debe tener como objetivo prioritario posibilitar que los alumnos logren aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender. Una de las formas de conseguir este objetivo, se posibilita a partir del conocimiento del propio estilo de aprendizaje del alumno por medio del Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual evidencia la existencia de cuatro fases (estilos) en un proceso cíclico, destacando que vivimos en medio de experiencias (estilo activo) que podemos convertir en oportunidades de aprendizaje, que analizamos (estilo reflexivo), para llegar a conclusiones (estilo teórico) y planificar su implementación (estilo pragmático)

(JUÁREZ, 2011). Concluyen que se encontró que no existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los participantes; estos resultados coinciden con lo reportado por Cantú (2004) y Fortoul et al. (2006). Sin embargo, no podemos negar que la presencia de los estilos de aprendizaje influyen en el promedio de los alumnos (representación numérica de los criterios de acreditación cuantitativos y cualitativos), pero sobre todo en la calidad del aprendizaje que se logra a lo largo de la formación profesional resultado de un proceso educativo en el que están involucrados tres actores: el alumno, el contenido curricular y el docente.

1.3.14. Definición de Guía.

- Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico, (DEFINICIÓN.de, 2015).
- Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas, (DECONCEPTOS.com, 2015).
- En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate, (DEFINICIÓN ABC, 2015).

1.3.15. Definición de Psicología

- La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas, la palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual, (DEFINICIÓN.de, 2015).
- La psicología es el estudio científico de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social. La palabra proviene del griego psico o psykhé, que significa alma, psique o actividad mental, y logía, que significa estudio o tratado, por tanto, psicología significa estudio o tratado del alma, (SIGNIFICADOS.com, 2015).

1.3.16. Pedagogía

La Pedagogía es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar,

desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral, (SIGNIFICADOS.com, 2015).

1.3.17. Psicopedagogía

La relación entre la Psicología y la Pedagogía dan lugar a una nueva ciencia que se centra en los procesos psicológicos del aprendizaje. Los campos en que se desarrolla de un modo más específico son, entre otros, el diseño curricular y de programas educativos, la orientación vocacional y los trastornos de aprendizaje, (SIGNIFICADOS.com, 2015).

Por lo tanto en consecuencia lógica podemos establecer los siguientes criterios:

- **Guía psicológica**: documento que contiene los lineamientos de intervención y procedimientos, que median en las actividades inherentes al estudio y control de los procesos mentales y comportamientos del ser humano, en lo cognitivo, afectivo y conductual.
- **Guía pedagógica**: documento que determina las normas y caminos a seguir en los procedimientos de planificación, análisis, evaluación, de la actividad educativa, tomando en consideración los ámbitos familiar, escolar, social y laboral, que permita desarrollar las condiciones que propicien una buena relación entre la enseñanza – aprendizaje.
- **Guía psicopedagógica**: instrumento que media los procesos psicológicos del aprendizaje, que basa su accionar en el desarrollo de propuestas con atención a problemas específicos de diseño curricular y de programas educativos, la orientación vocacional y los trastornos de aprendizaje, buscando generar opciones aplicables a situaciones particulares.

1.3.18. Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar.

A pesar de que tradicionalmente, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en detrimento de otras cualidades de los individuos, la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito

académico, profesional y personal. Sin embargo, esta creencia ha llevado a que en la escuela haya priorizado hasta finales del siglo XX los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos, convencidos de que los aspectos emocionales y sociales pertenecían al ámbito privado y eran completamente independientes. Actualmente, la postura racionalista extrema, que consideraba a la cognición y la emoción entidades dispares y diametralmente opuestas, ha quedado relegada, y las emociones juegan un nuevo papel cultural en la sociedad actual lo que ha contribuido a que la investigación dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE) haya prosperado significativamente en los últimos 15 años, debido a que desde diferentes ámbitos (clínico, educativo, etc.) se ha "exigido" que predijera criterios sobre y más allá de lo que predecía la inteligencia general (JIMÉNEZ & LÓPEZ-ZAFRA, 2009).

“El término Inteligencia Emocional (IE) es un constructo psicológico tan interesante como controvertido, que aun siendo conceptualizado de modos muy diferentes por los autores, constituye el desarrollo psicológico más reciente en el campo de las emociones y se refiere a la interacción adecuada entre Emoción y Cognición, que permite al individuo, un funcionamiento adaptado a su medio” (Salovey & Grewal, 2005), citado por (JIMÉNEZ & LÓPEZ-ZAFRA, 2009).

En los últimos años, se ha incrementado el interés por analizar la relación existente entre la inteligencia emocional, el éxito académico y el ajuste emocional de los estudiantes. En concreto, Salovey y Mayer, (1990) iniciaron el estudio del papel de las habilidades emocionales en el aprendizaje, proponiendo una teoría de IE en la literatura, con la esperanza de integrar la literatura emocional en los currículos escolares. Además, se pueden fomentar las habilidades de inteligencia emocional mediante programas de educación emocional que se integrarían en los currículos, mejorando igualmente aspectos esenciales de convivencia en las aulas. De hecho, un aspecto fundamental a tener en cuenta es que existe una relación estrecha entre el desarrollo de la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional, y la adquisición de esta comprensión se produce en edades tempranas por lo que la familia y la escuela suponen los ámbitos fundamentales en su desarrollo (JIMÉNEZ & LÓPEZ-ZAFRA, 2009)

En el artículo publicado por EXTREMERA y FERNÁNDEZ BERROCAL, Inteligencia emocional y rendimiento escolar, los autores manifiestan que “la inteligencia emocional no es sólo un término de moda, sino un constructo útil y bien fundamentado. En primer lugar, hemos dibujado la visión más científica del concepto de IE tratando de separarla de otras concepciones más populares como las de Goleman tan extendida en el ámbito educativo. Para ello, se ha expuesto el planteamiento teórico de Mayer y Salovey (Mayer y Salovey, 1997) centrado en las habilidades emocionales básicas y en el procesamiento emocional de la información. Además, se han descrito los diferentes procedimientos de evaluación de la IE y su utilidad. Posteriormente, se han presentado las investigaciones realizadas en diferentes países sobre la relevancia de la it- en diferentes aspectos del ámbito escolar como la influencia de las habilidades emocionales en el ajuste psicológico, en el rendimiento académico y en la adaptación en el aula. Por último, se ha subrayado la posibilidad real de enseñar las habilidades de inteligencia emocional en el aula y, concretamente, hemos enfatizado la necesidad de enseñar a los niños y adolescentes programas de aprendizaje socio-emocional que de forma explícita contengan y resalten las habilidades emocionales del modelo de Mayer y Salovey basado en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones” (EXTREMERA & FERNÁNDEZ-BERROCAL, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, sf).

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA.

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para nuestro estudio se estableció un diseño cuasi experimental por que se manipuló la variable independiente y transversal ya que observamos el fenómeno tal y como ocurre en la institución, para luego analizarlo y describirlo sin condiciones ni estímulos, se considera adecuado este diseño de estudio ya que es sistemático.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Investigación de campo.

En función de que los datos de interés fueron recogidos de forma directa en el lugar de los hechos, es decir mediante la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos (encuestas y entrevistas) en el salón de clase del 8º nivel de Educación general básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino.

2.2.2. Investigación aplicada.

Se considera como aplicada debido a que mediante la investigación y los datos obtenidos de la misma se procedió a elaborar una propuesta mediante una Guía de Intervención Psicopedagógica, que aporte a mejorar las condiciones y desempeño de los estudiantes potenciando sus capacidades de inteligencia emocional.

2.2.3. Investigación Bibliográfica.

Se recopiló datos, valiéndonos del manejo adecuado de libros, documentos, escritos y demás publicaciones que se organizaron y sistematizaron para este trabajo, mediante las visitas periódicas a centros documentales como la biblioteca institucional, la consulta

virtual en internet, y la lectura de documentación especializada que apoya el sustento teórico de la propuesta investigativa.

2.3. METODOS DE INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Método Inductivo Deductivo.

Nuestro trabajo de investigación parte considerando un enfoque de método inductivo – deductivo, mediante la observación de la realidad, se determina la existencia de una situación problemática, aplicando procesos de inducción se ha establecido una teoría, a través del proceso deductivo consideramos una proposición de investigación desde el punto de vista empírico la cual ponemos a comprobación.

2.3.2. Método Analítico.

Aplicamos el método analítico que nos permitió revisar y analizar ordenadamente y por separado las partes que constituyen el todo de la situación problemática en estudio y la relación existente entre ellas.

2.3.4. Método Cualitativo.

Se utilizó el método cualitativo para determinar las condiciones presentes en la situación problema.

2.3.5. Método Descriptivo.

Se constituye parte integrante del estudio el método descriptivo que nos permitió describir las condiciones del entorno y las situaciones presentes en la problemática, apoyados en la metodología explicativa que facilitó la concepción y socialización de dicha situación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En nuestro estudio se aplicaron las siguientes técnicas de acuerdo a la población y al evento:

Cuadro 2. 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN	EVENTO
ENCUESTA	Cuestionario	Estudiantes de 8° nivel de EGB paralelo "A"	Diagnóstico de nivel actitudinal al estudio
	Cuestionario	Estudiantes de 8° nivel de EGB paralelo "A"	Evaluación de impacto actitudinal
OBSERVACIÓN	Guías de observación	Estudiantes de 8° nivel de EGB paralelo "A"	Convivencia escolar y desempeño en el aula

Elaborado por: Rivadeneira Vilma.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para el estudio se considera la totalidad de estudiantes que conforman el octavo nivel de educación básica paralelo "A" de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro 2. 2. Características de la población del estudio

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8° EGB Paralelo "A"	22	19	41

Elaborado por: Rivadeneira Vilma.

Por considerarse una población finita de pocos componentes no se realizó procedimiento para la determinación del tamaño muestral, considerando como tal la totalidad de la población.

Validados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades se realizó su aplicación, ubicando los momentos adecuados, y dedicando el tiempo apropiado para su desarrollo.

Se elaboraron matrices que permitieron establecer de manera sistemática y ordenada la información obtenida, la cual se clasificó acorde a la procedencia para su codificación, partiendo desde la matriz de vaciado de datos para cada instrumento aplicado, luego se procedió a la elaboración de tablas estadísticas de cada ítem considerado en los instrumentos de recopilación de datos, su análisis se realizó en base a indicadores estadísticos como son: valor absoluto, frecuencia, frecuencia relativa y porcentaje. Como complemento ilustrativo se utilizó la representación gráfica mediante gráficos tipo pasteles para cada ítem.

Para el procesamiento de la información obtenida se utilizó la hoja electrónica de office, Excel con sus herramientas y aplicaciones para estadística descriptiva, mediante la confrontación de los resultados entre sí con el uso de porcentajes de ponderación de los valores obtenidos, cuyo valor porcentual para cada ítem es la relación del valor absoluto de respuestas sobre el valor absoluto total multiplicado por cien.

2.7. HIPÓTESIS.

2.7.1. Hipótesis General.

La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013.

2.7.2. Hipótesis Específicas.

- El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino
- La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico.

- La aplicación de guía psicopedagógica, influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.

2.7.3. Operacionalización de hipótesis

Hipótesis Específica 1: El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Independiente. Hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional	Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos ¹ .	Factores internos y externos Práctica Resultados	Pensamiento crítico Motivación	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
Dependiente. Desempeño académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. ² .	Medida Capacidades Responder Estímulos	Participación Actitud proactiva Empatía	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

¹ Ordóñez Cifuentes Álvaro Lic. HÁBITOS DE ESTUDIO Universidad Mesoamericana Quetzaltenango

² Definiciones. De. Definición de rendimiento académico

Hipótesis Específica 2: La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico.

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Independiente. Guías de intervención psicopedagógica	Intervención psicopedagógica Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. ³	Solución a problemas Colaboración Necesidades de los alumnos	Identidad Participación Requerimientos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
Dependiente. Autoestima	Concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos ⁴	Concepción afectiva Auto concepto	Identidad Expresión afectiva Confianza Aspiraciones	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

³ Henao Gloria, Ramírez Luz, Ramírez Carlota, “Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes”

⁴ Villarreal Gianmarco, Definición de autoestima. Psicopedagogía.com

Hipótesis Específica 3: La aplicación de guía psicopedagógica, influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Independiente.</p> <p>Guía psicopedagógica</p>	<p>Guía. Una guía es algo que tutela, rige u orienta⁵</p> <p>La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige</p>	<p>Proceso integrador</p> <p>Identificación de acciones</p> <p>Contexto de aplicación</p>	<p>Articulación pedagógica</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <p>Actuación según el entorno</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>
<p>Dependiente.</p> <p>Actitudes</p>	<p>De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera⁶</p> <p>La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.⁷</p>	<p>Estado de ánimo</p> <p>Disposición mental y nerviosa</p> <p>Orientación</p>	<p>Auto valoración</p> <p>Capacidad de involucramiento</p> <p>Sentido de actuación</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

⁵ Definiciones. De. Definición de guía

⁶ Definiciones. De. Definición de actitud

⁷ Definiciones. De. Definición de actitud

CAPÍTULO III.

3. LINEAMIENTO ALTERNATIVO.

3.1. TEMA.

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE ESTÍMULOS EMOCIONALES COMO APOORTE AL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

3.2. PRESENTACIÓN.

Una constante preocupación del sistema educativo nacional en términos generales y de las instituciones educativas en particular como es el caso de la Unidad Fisco misional Verbo Divino, es el desarrollo y formación de personas integra, emocionalmente estables, académicamente formadas, que se desempeñen acorde a las situaciones reales de su vida. Desde esta óptica el interés del cuerpo docente de la institución busca el fomento de actividades que permita desembocar los esfuerzos institucionales en la consecución de este logro.

Es por ello consecuente al requerimiento institucional, se ha desarrollado el presente documento que favorezca la unificación de criterios mediante la propuesta didáctica académica que incluya la valoración y aplicación de principios básicos sobre inteligencia emocional de los estudiantes, tomando como referente al grupo de estudiantes del octavo nivel de educación general básica, su padres de familia y docentes de las cuatro áreas básicas.

“La educación emocional, es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (BISQUERA, 2012)

En los tiempos actuales, se han producido grandes cambios estructurales en el orden social que repercuten directamente en los niños y adolescentes como también en los

padres de familia, de manera especial en la educación familiar, como manifiesta Rafael Bizquera “La educación emocional va más allá de educar con afecto. Es plantear las emociones sentimientos en términos de valor”.

En la actualidad es la dificultad para enfrentarnos a los cambios sociales y afectivos que se presentan de forma demasiado rápida para su asimilación constituye un gran problema, encontramos estudiantes que padecen de habilidades y recursos para su desenvolvimiento tales como tolerancia, asertividad, empatía, inclusive un notable rechazo hacia ciertos grupos, características personales diferentes a las propias o simplemente novedad.

Por lo tanto la formación de los sentimientos debe tener un lugar en el currículo escolar como lo tienen otras asignaturas, es un hecho que la inteligencia académica es modificable y que la escuela es el lugar más idóneo para las mejoras intelectuales y las excelencias físicas, también es aceptado que los primeros años, la educación infantil, son los mejores para desarrollar la inteligencia, y las habilidades emocionales

Esta propuesta busca crear un espacio para que los estudiantes de nuestra Unidad Educativa y en especial del octavo año de educación general básica paralelo “A”, puedan ejercitar procedimientos básicos del reconocimiento y valoración de sus habilidades emocionales que les permita conocerse y conocer a los otros, sentirse en los zapatos del otro, diseñar estrategias que les preparen para este mundo comunitario y social.

3.3. OBJETIVOS.

3.3.1. Objetivo General.

Promover el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes, que permita estados de ánimo sociales favorables, que exponga comportamientos adecuados para el proceso educativo como base para su crecimiento personal mediante el desarrollo y práctica de valores.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- Fortalecer el comportamiento emocionalmente inteligente, que facilite la comunicación afectiva, la inclusión y la cooperación, como sustento para el mejoramiento académico.
- Incentivar el aprendizaje mediante la automotivación, con la finalidad de establecer un ambiente favorable para la consecución de logros.
- Aportar al crecimiento personal aumentando la interdependencia de los estudiantes, mediante la aceptación de responsabilidades personales en el ámbito educativo y social.

3.4. FUNDAMENTACIÓN.

La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Se concibe la educación emocional como un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”.

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. Es decir, la educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital que se propone optimizar el desarrollo humano. En este sentido queda claro que la educación emocional encaja perfectamente en el marco general de la orientación psicopedagógica.

La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendemos como tal a la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. La prevención primaria inespecífica pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se

propone el desarrollo de competencias básicas para la vida. Cuando todavía no hay disfunción, la prevención primaria tiende a confluir con la educación para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas. La educación emocional recoge las aportaciones de otras ciencias, integrándolas en una unidad de acción fundamentada. Algunos de los fundamentos más relevantes de la educación emocional son los siguientes.

Los movimientos de renovación pedagógica, con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc.), se proponían una educación para la vida, donde la afectividad tenía un papel relevante. Ilustres teóricos y representantes de estos movimientos han llamado la atención sobre la dimensión afectiva del alumnado. Entre ellos recordemos Pestalozzi, Froebel, Dewey, Tolstoi, Montessori, Rogers, etc. Movimientos recientes de innovación educativa, tales como la educación psicológica, la educación para la carrera, la educación moral, las habilidades sociales, el aprender a pensar, la educación para la salud, la orientación para la prevención y el desarrollo humano (Bisquerra, 1998), etc., tienen una clara influencia en la educación emocional.

Lo que caracteriza a ésta última es el enfoque “desde dentro”, que pone un énfasis especial en la emoción subyacente en todas las propuestas anteriores. (BIZQUERRA, 2012)

3.5. CONTENIDO.

PRESENTACIÓN

TEMA

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General

Objetivos Específicos

TEMA 1. ¿QUIÉN SOY YO?

TEMA 2. QUIEN SOY HACE LA DIFERENCIA...

TEMA 3. ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

TEMA 4. EL ANALFABETISMO EMOCIONAL

TEMA 5. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

TEMA 6. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La autoconciencia

La Autoconciencia.

La autorregulación

La motivación.

La empatía.

Las destrezas sociales

TEMA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

TEMA 8. CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL

TEMA 9. EL ESTUDIO Y LAS EMOCIONES 53

BIBLIOGRAFIA

3.6 OPERATIVIDAD.

El desarrollo metodológico que se aplicó se establece mediante talleres de participantes en el estudio y el desarrollo de los temas, para ello se diseñó como proceso metodológico el siguiente:

- Presentación de facilitador
- Dinámica de ambientación
- Inducción del tema
- Motivación al tema mediante la proyección de cortometrajes afines.
- Exposición del tema
- Establecimiento de equipos de trabajo
- Exposición de grupos
- Conclusiones
- Dinámicas de cierre.

Cuadro 3. 1. Operatividad de actividades.

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
1	Realizar un diagnóstico del conocimiento sobre inteligencia emocional y manejo de emociones de los Estudiantes del 8° nivel de educación general básica	Promover el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes, que permita estados de ánimo sociales favorables, que exponga comportamientos adecuados para el proceso educativo como base para su crecimiento personal mediante el desarrollo y práctica de valores.	Aplicación de una encuesta, mediante con un cuestionario de dieciséis ítems	Marzo 2013	Investigadora	Estudiantes del 8° nivel de educación general básica
2	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mediante la exposición de temas de desarrollo personal	Fortalecer el comportamiento emocionalmente inteligente, que facilite la comunicación afectiva, la inclusión y la cooperación, como	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre	Abril 2013, primera semana	Investigadora	Estudiantes del 8° nivel de educación general básica

		sustento para el mejoramiento académico.				
3	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mediante la exposición de temas de desarrollo académico	Mejorar el nivel de relaciones interpersonales, mediante el fortalecimiento y práctica de relaciones humanas	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre	Abril 2013, segunda semana	Investigadora	Estudiantes del 8° nivel de educación general básica
4	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica desarrollo de temas de autoestima	Incentivar el aprendizaje mediante la automotivación, con la finalidad de establecer un ambiente favorable para la consecución de logros.	Presentación de facilitador Dinámica de ambientación Motivación al tema Desarrollo del tema Establecimiento de equipos de trabajo Dinámica de cierre	Abril 2013, tercera semana	Investigadora	Estudiantes del 8° nivel de educación general básica
5	Aplicación de la guía de intervención psicopedagógica desarrollo de temas de autoestima	Aportar al crecimiento personal aumentando la interdependencia de los estudiantes, mediante la aceptación de responsabilidades personales en el ámbito educativo y social.	Aplicación de una encuesta, mediante el uso de un cuestionario de doce ítems referenciales a: entorno familiar, relaciones interpersonales y agresión escolar.	Abril 2013, cuarta semana	Investigadora	Estudiantes del 8° nivel de educación general básica

CAPÍTULO IV.

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 8° NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

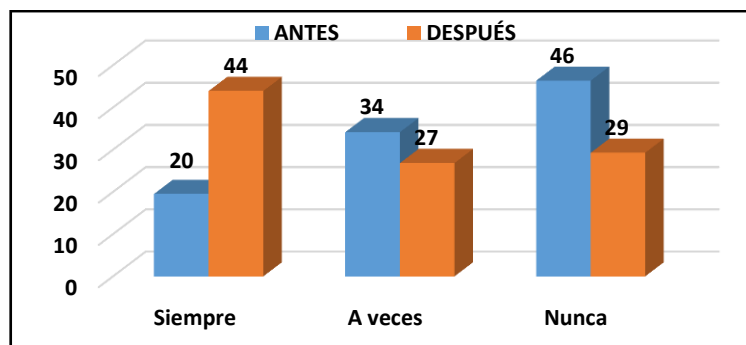
Cuadro 4. 1. Maneja con inteligencia emocional sus relaciones

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	8	20	18	44
A veces	14	34	11	27
Nunca	19	46	12	29
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 1. Maneja con inteligencia emocional sus relaciones.



Fuente: Cuadro 4.1.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

El 20% de los participantes previo a la aplicación del estudio manifiestan que siempre manejan con inteligencia emocional sus relaciones, el 34% que a veces y el 46% que nunca. Posterior al estudio se evidencia cambios ya que el 44% manifiesta que maneja con inteligencia emocional sus relaciones, el 27% que a veces y el 29% que nunca.

b. Interpretación.

Se evidencia el efecto de la aplicación de la guía psicopedagógica ya que el desempeño de los participantes demuestra un manejo de sus relaciones con mayor aplicación de la inteligencia emocional.

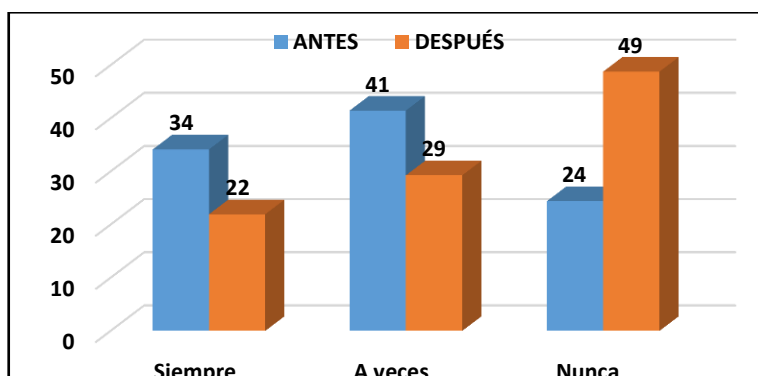
Cuadro 4. 2. Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	14	34	9	22
A veces	17	41	12	29
Nunca	10	24	20	49
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 2. Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia.



Fuente: Cuadro 4.2.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

La reacción violenta ante un conflicto es asumida como siempre por el 34% de los participantes, que a veces indica el 41% y que nunca reacciona violento ante un conflicto manifiesta el 24% previo al estudio, valor que obtiene el 49% luego del estudio, mientras que a veces señala el 29% y que siempre el 22%.

b. Interpretación.

Se puede evidenciar que la forma de reaccionar ante una situación conflictiva por parte de los participantes, se traduce en un mejor y mayor control emocional posterior a la aplicación de la guía psicopedagógica, ya que reconocen que ya no reaccionan de manera violenta, lo que determina un efecto positivo en el manejo de su inteligencia emocional.

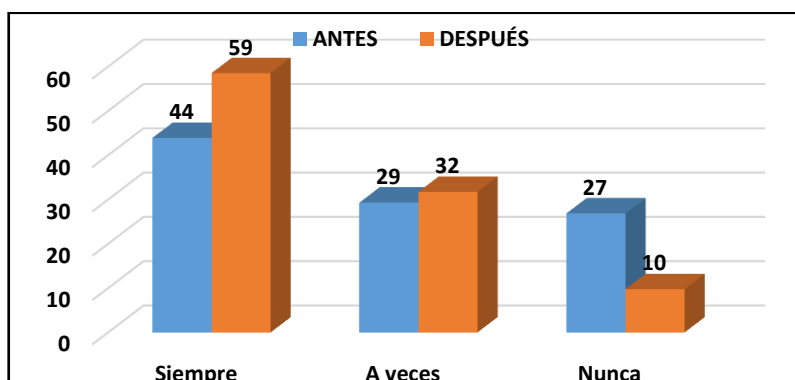
Cuadro 4. 3. Los problemas familiares le provocan angustia

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	18	44	24	59
A veces	12	29	13	32
Nunca	11	27	4	10
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 3. . Los problemas familiares le provocan angustia



Fuente: Cuadro 4.3.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

La provocación de angustia por problemas familiares, es reconocida con la opción siempre por el 44%, a veces el 20% y que nunca les provoca angustia el 29%, posterior al estudio el 59% de los participantes indican que siempre les provoca angustia, que a veces el 32%, y que nunca el 10%.

b. Interpretación.

El reconocimiento de que las diversas situaciones familiares afectan de manera directa el estado anémico emocional de los participantes es evidente ya que posterior a la aplicación de la guía psicopedagógica manifiestan de manera directa que situaciones adversas en el núcleo familiar causa angustia en los estudiantes.

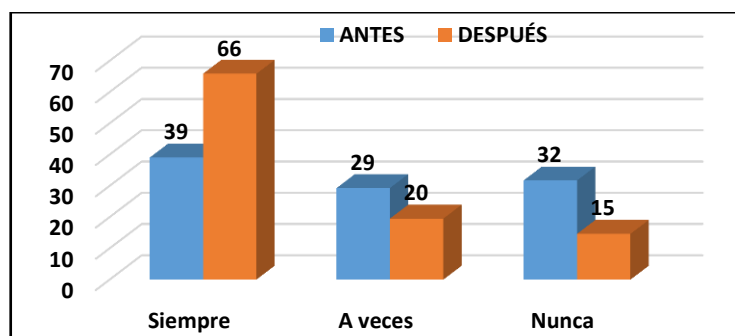
Cuadro 4. 4. Le preocupa su rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	16	39	27	66
A veces	12	29	8	20
Nunca	13	32	6	15
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 4. Le preocupa su rendimiento escolar



Fuente: Cuadro 4.4.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Que nunca o que no les preocupa el rendimiento escolar es manifestado por el 32%, que solo a veces señala el 29%, mientras que siempre lo señala el 39%, luego de la aplicación de la guía psicopedagógica los valores cambian presentando para la opción de nunca le preocupa el rendimiento escolar al 15%, que a veces indica el 20% y que siempre el 66%.

b. Interpretación.

Estos resultados permiten estimar que luego de la aplicación de la guía psicopedagógica, los participantes se involucran de manera más directa en la responsabilidad de su rendimiento escolar, interiorizando su propio compromiso con el proceso educativo como fomento propio para su desarrollo.

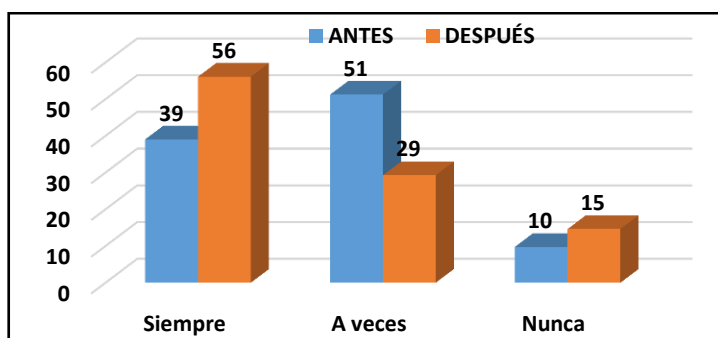
Cuadro 4. 5. Su manera de ser habitualmente es alegre

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	16	39	23	56
A veces	21	51	12	29
Nunca	4	10	6	15
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 5. Su manera de ser habitualmente es alegre



Fuente: Cuadro 4.5.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Como manera habitual de ser alegre, los participantes en un 51% solo consideran que a veces, que siempre indica el 39%, mientras que nunca el 10%, con la aplicación del estudio el 56% se considera que habitualmente siempre es alegre, que a veces el 29% y que nunca el 15%.

b. Interpretación.

Una característica de los adolescentes, es manifestarse jovial, alegre, rasgo que no es definido de manera completa por los participantes en el estudio, lo que permite establecer como un indicador de falta de valoración personal, y poca aplicación de inteligencia emocional en su desempeño social, lo que es de una u otra manera modificado con la aplicación de la guía psicopedagógica, ya que luego de su aplicación es mayor la identificación de cada uno de ellos como alegre.

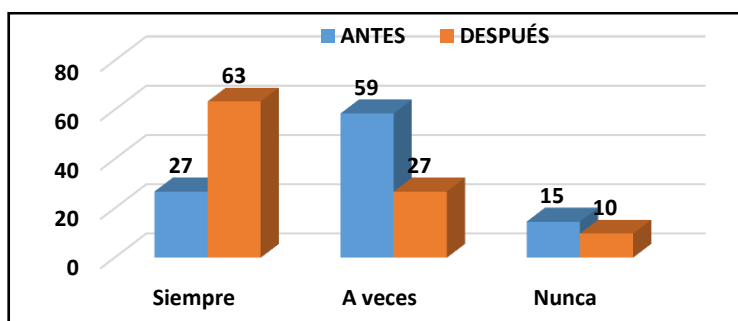
Cuadro 4. 6. Le brindan sus padres suficiente cariño

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	11	27	26	63
A veces	24	59	11	27
Nunca	6	15	4	10
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 6. Le brindan sus padres suficiente cariño.



Fuente: Cuadro 4.6.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Que solo a veces le brindan suficiente cariño los padres es manifestado por el 59% de los participantes, mientras que siempre consideran el 27%, y que nunca les brindan suficiente cariño sus padres manifiesta el 15%, con la aplicación del estudio los participantes señalan que siempre les brindan suficiente cariño sus padres el 63%, que solo a veces el 27% y que nunca el 10%.

b. Interpretación.

El reconocimiento de las expresiones afectivas de los padres se ve reflejado en este indicador, ya que los participantes identifican de mejor forma las expresiones de afecto de sus padres luego de la aplicación del estudio, lo que permite dar una mejor valoración a este indicador.

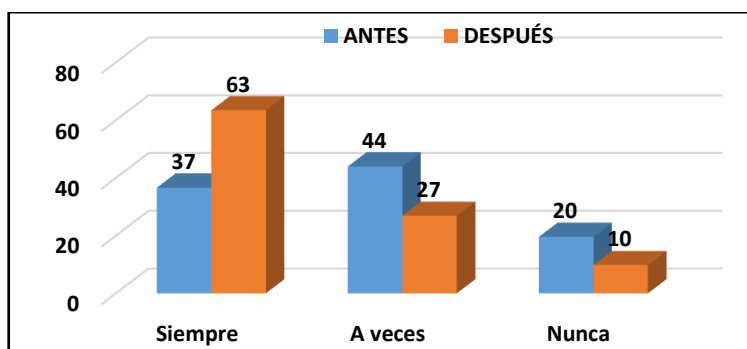
Cuadro 4. 7. Es Ud. Cariñoso con sus padres

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	15	37	26	63
A veces	18	44	11	27
Nunca	8	20	4	10
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 7. Es Ud. Cariñoso con sus padres.



Fuente: Cuadro 4.7.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

La manifestación afectiva de los participantes en el estudio hacia sus padres se valora con mayor porcentaje equivalente al 44% con la opción a veces, que siempre son cariñosos señala el 37%, y que nunca lo son el 20%, posterior al estudio manifiesta el 63% de los participantes que siempre son cariñosos con sus padres, que a veces el 27% y que nunca el 10%.

b. Interpretación.

El reconocimiento de los sentimientos y la capacidad de expresión de los mismos, se ve reflejado en los valores obtenidos en este ítem, pues debido a la poca convivencia familiar, en muchos casos la expresión de afecto entre los integrantes se ve limitada a pocos momentos que por lo general no representan un tiempo de calidad, sin embargo en el estudio se presenta un cambio de actitud y de apreciación de las manifestaciones afectiva de los participantes.

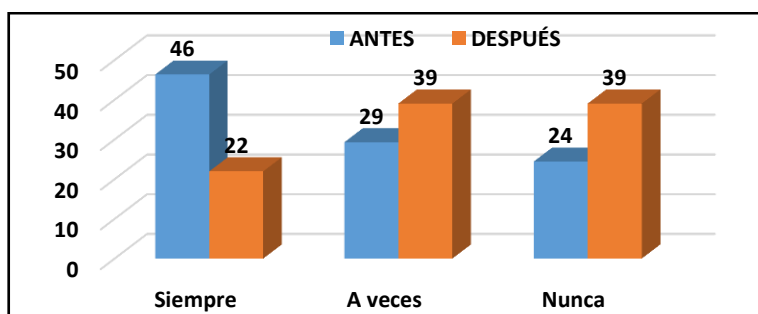
Cuadro 4. 8. Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	19	46	9	22
A veces	12	29	16	39
Nunca	10	24	16	39
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 8. Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones.



Fuente: Cuadro 4.8.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Que siempre tiene dificultades para tomar decisiones manifiesta el 46% de los estudiantes del estudio, que solo a veces el 29% y que nunca el 24%, mientras que posterior a la aplicación del estudio tan solo el 22% manifiesta que siempre, que a veces el 39% y que nunca el 39%.

b. Interpretación.

Los valores obtenidos dan lugar a considerar que con la aplicación de la guía psicopedagógica se ha fortalecido el nivel de autoestima personal, se ha interiorizado el valor de la responsabilidad y se ha desarrollado la capacidad de auto determinación para tomar decisiones lo que significa que los estudiantes se hallan más competentes para su auto determinación conociendo las implicaciones que pueden provocar sus decisiones.

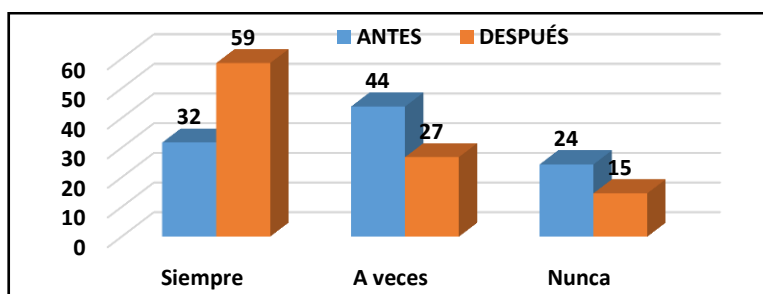
Cuadro 4. 9. Demuestra sus sentimientos a los demás

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	13	32	24	59
A veces	18	44	11	27
Nunca	10	24	6	15
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 9. Demuestra sus sentimientos a los demás.



Fuente: Cuadro 4.9.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Tan solo el 32% manifiesta que siempre expresa sus sentimientos, que lo hace a veces señala el 44% y nunca lo hace indica el 24%, con la aplicación del estudio se obtiene que el 59% expresa siempre sus sentimientos, el 27% que a veces y el 15% que nunca.

b. Interpretación.

En los momentos actuales, en que la población se ve agobiada por intereses materialistas, las expresiones de afectividad y sentimientos en general son relegados a un segundo plano, sin embargo, podemos considerar en base a los resultados obtenidos que los participantes en el estudio han fortalecido su capacidad de expresar sus sentimientos sin inhibirse, lo que demuestra una mayor expresión y aplicación de su inteligencia emocional.

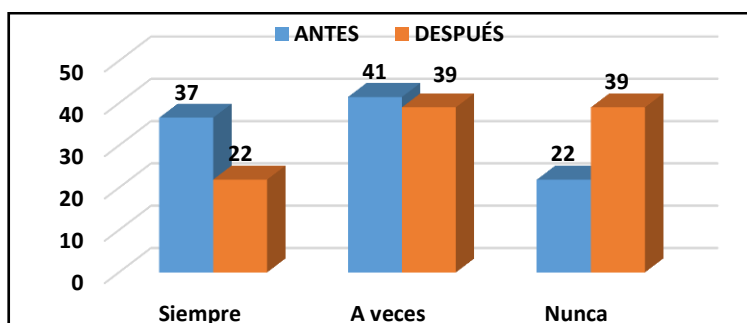
Cuadro 4. 10. Busca excusas para evitar situaciones incómodas

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	15	37	9	22
A veces	17	41	16	39
Nunca	9	22	16	39
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 10. Busca excusas para evitar situaciones incómodas.



Fuente: Cuadro 4.10.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

La respuesta mayoritaria con 41% manifiesta que a veces busca excusas para evitar situaciones incómodas, que siempre manifiesta el 37%, y que nunca el 22%, mientras que luego de la aplicación del estudio el 39% manifiesta que nunca busca excusas para evitar situaciones incómodas, que a veces 39% y que nunca 22%.

b. Interpretación.

La aplicación del estudio ha permitido, según los resultados obtenidos para este ítem, fortalecer la capacidad de los participantes en asumir sus responsabilidades y enfrentar las situaciones incómodas que se les presente, sin tener la necesidad de buscar excusas para evitar o evadir dichas situaciones, esto refleja los valores obtenidos, lo cual permite considerar que existe un mayor compromiso personal de los participantes encaminados hacia una actitud proactiva.

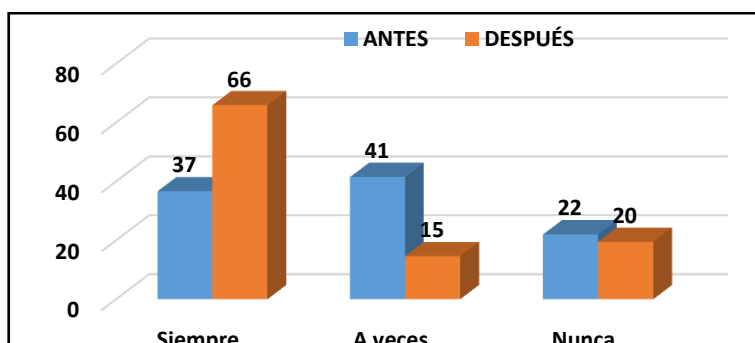
Cuadro 4. 11. Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	15	37	27	66
A veces	17	41	6	15
Nunca	9	22	8	20
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 11. Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace.



Fuente: Cuadro 4.11.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Previo al estudio, el 37% manifiesta que siempre se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, quiere y hace, el 41% indica que a veces y el 22% que nunca, con la aplicación del estudio se indica que 66% siempre se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, quiere y hace, el 15% manifiesta que a veces, y el 20% que nunca se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, quiere y hace.

b. Interpretación.

La capacidad de auto conocimiento, identidad y deseos se refleja en este ítem, el mismo que con la aplicación del estudio se refuerza, incrementándose considerablemente el valor para la opción de que siempre se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, quiere y hace, que determina un mayor criterio personal para la toma de decisiones, establecer horizontes y mantener sus aspiraciones.

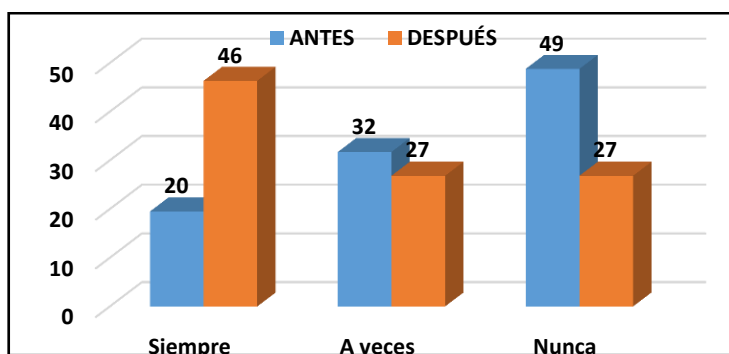
Cuadro 4. 12. Valora las cosas buenas que hace

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	8	20	19	46
A veces	13	32	11	27
Nunca	20	49	11	27
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 12. Valora las cosas buenas que hace.



Fuente: Cuadro 4.12.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

De manera categórica el 49% de los participantes manifiestan que nunca valoran lo que hacen, que solo valoran a veces señala el 32%, que siempre lo hace manifiesta el 20%, con la aplicación de la guía psicopedagógica la opción de siempre valora las cosas buenas que hace recibe el 46% de respuestas, que lo hace a veces manifiesta el 27%, que nunca lo hace indica el 27%.

b. Interpretación.

El reconocimiento de las buenas acciones determina un mayor control y automotivación para quien las realiza, desde esta óptica el incremento de valoración por este ítem, determina que se fortaleció la autovaloración de los estudiantes y el propio reconocimiento de sus buenas acciones, lo que permitirá que de manera intrínseca se auto motive para desarrollar actividades similares y mejorar su desempeño.

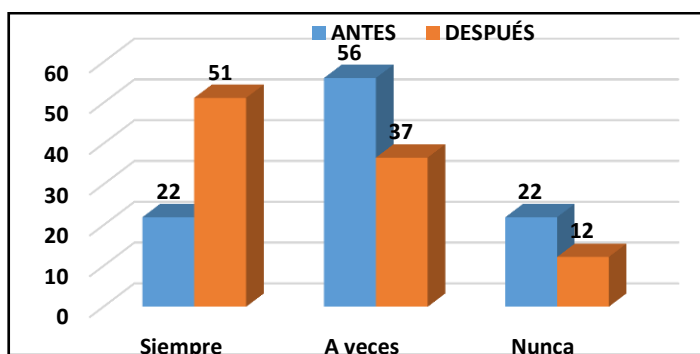
Cuadro 4. 13. Tiene confianza en Ud. mismo

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	9	22	21	51
A veces	23	56	15	37
Nunca	9	22	5	12
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 13. Tiene confianza en Ud. mismo.



Fuente: Cuadro 4.13.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

Tan solo el 22% considera que tiene siempre confianza en sí mismo, que solo a veces indica el 56% y que no confía en sí mismo expresa el 22%, con la aplicación del estudio se obtiene un 51% de respuestas que considera que siempre tiene confianza en sí mismo, que lo hace a veces señala el 37% y que nunca manifiesta el 12%.

b. Interpretación.

La confianza en sí mismo, permitirá que el estudiante conozca sus cualidades, habilidades y destrezas, lo que aportara para que puede desempeñarse de manera efectiva en las actividades y compromisos que asume, por lo tanto la aplicación de la guía psicopedagógica ha permitido (en base a los resultados obtenidos) influir favorablemente en el fortalecimiento de la confianza personal, que además conlleva a un mayor nivel de entrega social y desarrollar confianza en quienes nos rodean.

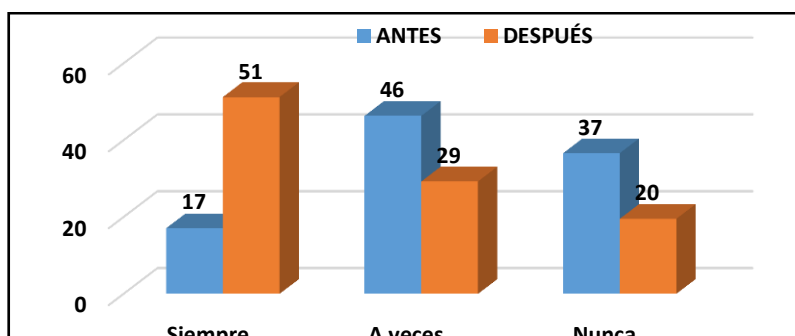
Cuadro 4. 14. Forma parte de grupos sociales o deportivos

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	7	17	21	51
A veces	19	46	12	29
Nunca	15	37	8	20
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 14. Forma parte de grupos sociales o deportivos.



Fuente: Cuadro 4.14.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis

Tan solo el 17% de los participantes en el estudio afirman que siempre forman parte de grupos sociales o deportivos, el 46% manifiesta que a veces, mientras que el 37% considera que nunca ha formado parte de grupos sociales o deportivos. Posterior al estudio, se determina que el 51% de los participantes se considera que siempre ha sido parte de grupos sociales o deportivos, el 29% que a veces y el 20% que nunca.

b. Interpretación.

En la era de la globalización y redes sociales, es menester apartarnos de ese entorno y centrarnos en actividades grupales reales, el sentirse parte de un conglomerado social o deportivo mejorará las relaciones empáticas de los estudiantes, por lo observado se ha podido evidenciar con los resultados, un mayor grado de integración como grupo social y el reconocimiento propio de sentirse parte de este.

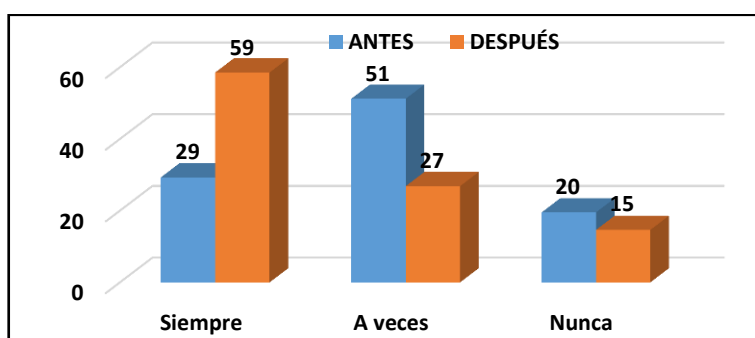
Cuadro 4. 15. Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	f.	%	f.	%
Siempre	12	29	24	59
A veces	21	51	11	27
Nunca	8	20	6	15
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 15. Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades



Fuente: Cuadro 4.15.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis.

El 20% de los participantes considera que no es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades, el 51% manifiesta que a veces, mientras que el 29% dice que siempre, con la aplicación de la guía psicopedagógica el 59% opina que siempre es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades, el 27% que lo hace a veces y el 15% que nunca.

b. Interpretación.

La capacidad de auto motivarse está ligada al reconocimiento de la persona y personalidad, lo que facilitara el emprender acciones y actividades consiente de lo que se busca y quiere tener, la aplicación del estudio ha permitido fortalecer esta capacidad en los participantes, lo que mejorará su óptica para el emprendimiento personal.

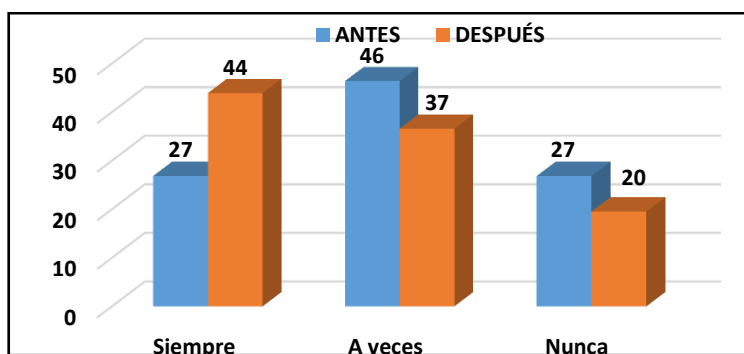
Cuadro 4. 16. Sabe tomar sus propias decisiones

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	f.	%	f.	%
Siempre	11	27	18	44
A veces	19	46	15	37
Nunca	11	27	8	20
Total	41	100	41	100

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

Gráfico 4. 16. Sabe tomar sus propias decisiones.



Fuente: Cuadro 4.16.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis

Que sabe tomar sus propias decisiones manifiesta el 27% que siempre, a veces indica el 46% y que nunca manifiesta el 27%, con la aplicación de la guía psicopedagógica que siempre lo hace manifiesta el 44%, que a veces señala el 37% y que nunca sabe tomar sus propias decisiones indica el 20%.

b. Interpretación.

La toma de decisiones involucra el saber, el saber hacer, y el asumir las responsabilidad que derive del acto, en otras palabras podemos señalar que determina el ser competente, con la aplicación del estudio se determina una mayor capacidad de los participantes en la competencia de tomar decisiones conociendo las implicaciones que estas pueden acarrear, lo que determina un mayor nivel de independencia en sus actuaciones con las consecuentes implicaciones de responsabilidad.

4.2. CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

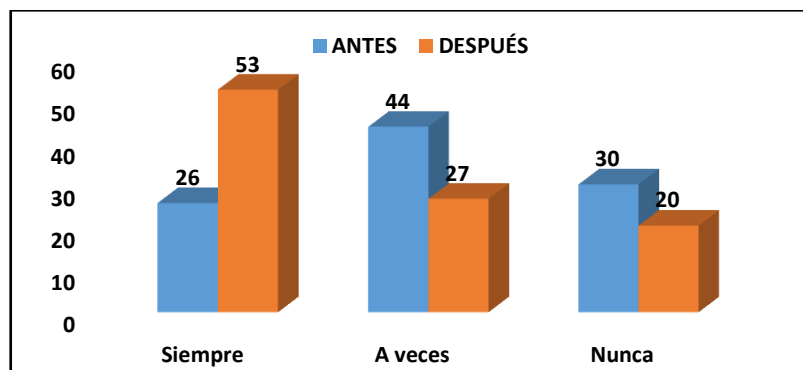
Cuadro 4. 17. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Desempeño académico.

PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Maneja con inteligencia emocional sus relaciones	8	14	19	41	18	11	12	41
Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace.	15	17	9	41	27	6	8	41
Forma parte de grupos sociales o deportivos	7	19	15	41	21	12	8	41
Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades	12	21	8	41	24	11	6	41
Sabe tomar sus propias decisiones.	11	19	11	41	18	15	8	41
Total	53,0	90,0	62,0	205,0	108,0	55,0	42,0	205,0
Porcentaje	25,9	43,9	30,2	100,0	52,7	26,8	20,5	100,0

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V

Gráfico 4. 17. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis I. Desempeño académico.



Fuente: Cuadro 4.17.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis

Previo al estudio el desempeño académico de los estudiantes era considerado de interés siempre por el 26% de los estudiantes, a veces era de interés para el 44% y que nunca manifiesta el 30%, luego del estudio los estudiantes consideran que el desempeño académico se constituye de interés siempre para el 53%, a veces es de interés para el 27%, y nunca para el 20%.

b. Interpretación.

El interés por los resultados que se tienen en el desempeño académico de los estudiantes se ve fortalecido luego de la aplicación de la guía psicopedagógica según los resultados obtenidos.

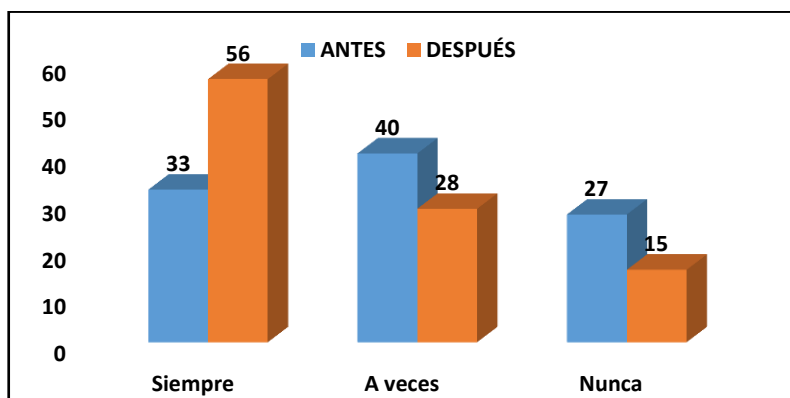
Cuadro 4. 18. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II. Autoestima.

PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Los problemas familiares le provocan angustia	18	12	11	41	24	13	4	41
Le preocupa su rendimiento escolar	16	12	13	41	27	8	6	41
Su manera de ser habitualmente es alegre	16	21	4	41	23	12	6	41
Demuestra sus sentimientos a los demás	13	18	10	41	24	11	6	41
Valora las cosas buenas que hace	8	13	20	41	19	11	11	41
Tiene confianza en Ud. mismo	9	23	9	41	21	15	5	41
Total	80,0	99,0	67,0	246,0	138,0	70,0	38,0	246,0
Porcentaje	32,5	40,2	27,2	100,0	56,1	28,5	15,4	100,0

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V

Gráfico 4. 18. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis II



Fuente: Cuadro 4.18.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis

La valoración en general de la autoestima de los estudiantes presenta un valor de 33% para la opción siempre, 40% para a veces y 27% para nunca, con la aplicación del estudio la valoración de la autoestima es considerada siempre por el 56%, a veces la considera el 28% y nunca el 15%.

b. Interpretación.

Se puede evidenciar en los resultados obtenidos en el estudio, que luego de la aplicación de la guía psicopedagógica, existe una mayor valoración a la autoestima personal de los estudiantes participantes.

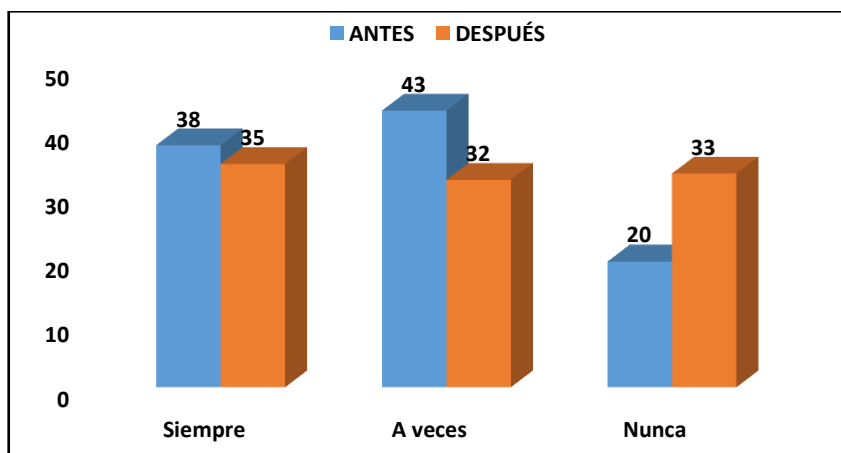
Cuadro 4. 19. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Actitudes.

PREGUNTA	ANTES				DESPUÉS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total	Siempre	A veces	Nunca	Total
Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia	17	17	7	41	9	12	20	41
Le brindan sus padres suficiente cariño	11	24	6	41	21	11	9	41
Es Ud. Cariñoso con sus padres	15	18	8	41	23	11	7	41
Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones	19	12	10	41	9	16	16	41
Busca excusas para evitar situaciones incómodas	15	17	9	41	9	16	16	41
Total	77,0	88,0	40,0	205,0	71,0	66,0	68,0	205,0
Porcentaje	37,6	42,9	19,5	100,0	34,6	32,2	33,2	100,0

Fuente: Datos del estudio

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V

Gráfico 4. 19. Cuadro comparativo de resultados de la hipótesis III. Actitudes.



Fuente: Cuadro 4.19.

Elaborador por: Vilma Rivadeneira V.

a. Análisis

Las actitudes de los estudiantes del estudio son siempre consideradas por el 38%, a veces 43%, y nunca 20%, luego del estudio los resultados se distribuyen más equitativamente para las tres opciones obteniendo la opción siempre el 35%, a veces el 32% y nunca el 33%.

b. Interpretación.

La mejor proyección de las actitudes de los estudiantes ante las situaciones expuestas se refleja en los resultados evidenciando un mayor control actitudinal que determina mayor aplicación de la inteligencia emocional.

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1.

1) Establecemos las hipótesis.

H_0 : El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, NO mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino

H_1 : El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, SI mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino.

2) Determinamos el nivel de significancia y grados de libertad.

Nivel de Significancia: 95% certeza

Error admisible: 5% error

Grados de Libertad: $Gl = (C - 1)(F - 1)$

$$Gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

3) Determinamos el valor de Chi cuadrado mediante la fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Cuadro 4. 20. Frecuencias observadas hipótesis específica 1.Desempeño académico.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	53	33	90	62	62	60	205
Después	108	67	55	38	42	40	205
Total	161	100	145	100	104	100	410

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

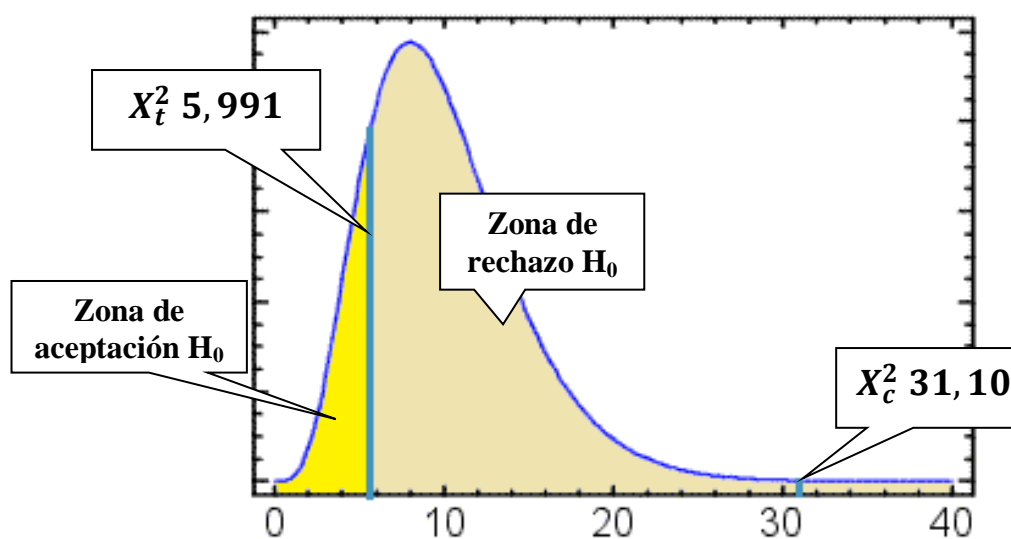
Cuadro 4. 21. Calculo de Chi cuadrado para hipótesis I. Desempeño académico.

		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
Antes	Siempre	53,0	80,5	-27,5	756,3	9,4
	A veces	90,0	72,5	17,5	306,3	4,2
	Nunca	62,0	52,0	10,0	100,0	1,9
Después	Siempre	108,0	80,5	27,5	756,3	9,4
	A veces	55,0	72,5	-17,5	306,3	4,2
	Nunca	42,0	52,0	-10,0	100,0	1,9
Chi cuadrado calculado:						31,1

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

4) Se estable el criterio de decisión.

Si : $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1



5) Decisión.

Con dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado el valor equivalente a 5,991 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 31,10 se determina que como $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto “El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, **SI** mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino”.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2.

1) Establecemos las hipótesis.

H_0 : La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional NO favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico

H_1 : La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional SI favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico

2) Determinamos el nivel de significancia y grados de libertad.

Nivel de Significancia: 90% certeza

Error admisible: 10% error

Grados de Libertad: $Gl = (C - 1)(F - 1)$

$$Gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

3) Determinamos el valor de Chi cuadrado mediante la fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Cuadro 4. 22. Frecuencias observadas hipótesis específica 2. Autoestima.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	210	66	277	59	169	53	656
Después	108	34	191	41	148	47	447
Total	318	100	468	100	317	100	1103

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

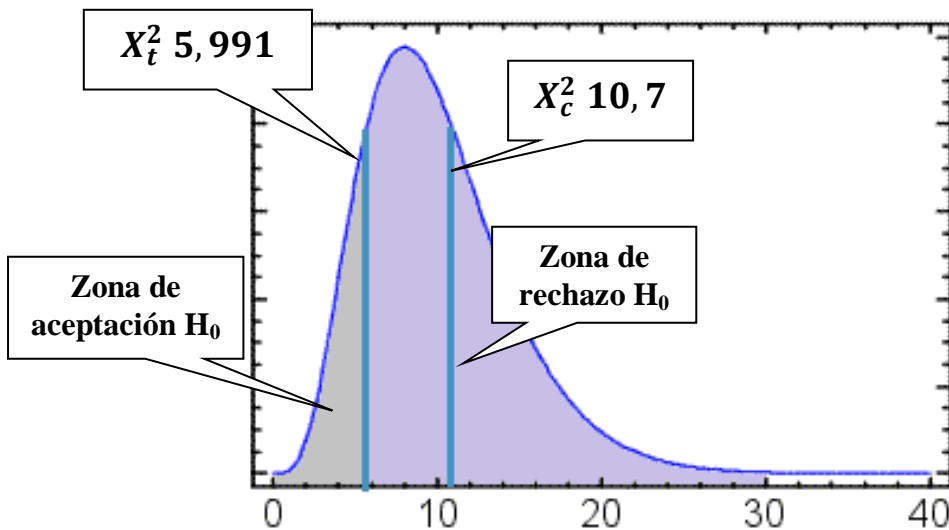
Cuadro 4. 23. Calculo de Chi cuadrado hipótesis específica 2. Autoestima.

		fo	fe	fo-fe	(fo-fe)2	(fo-fe)2/fe
Antes	Siempre	210,0	189,1	20,9	435,6	2,3
	A veces	277,0	278,3	-1,3	1,8	0,0
	Nunca	169,0	188,5	-19,5	381,5	2,0
Después	Siempre	108,0	128,9	-20,9	435,6	3,4
	A veces	191,0	189,7	1,3	1,8	0,0
	Nunca	148,0	128,5	19,5	381,5	3,0
Chi cuadrado calculado						10,7

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

4) Se estable el criterio de decisión.

Si : $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1



5) Decisión.

Con dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado el valor que corresponde a 5,991 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 10,7 se determina que como $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto “La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional **SI** favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico”.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3.

1) Establecemos las hipótesis.

H_0 : La aplicación de guía psicopedagógica, NO influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.

H_1 : La aplicación de guía psicopedagógica, SI influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.

2) Determinamos el nivel de significancia y grados de libertad.

Nivel de Significancia: 90% certeza

Error admisible: 10% error

Grados de Libertad: $Gl = (C - 1)(F - 1)$

$$Gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

3) Determinamos el valor de Chi cuadrado mediante la fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Cuadro 4. 24. Frecuencias observadas hipótesis específica 1. Actitudes de estudiantes.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	80	50	99	68	67	64	246
Después	138	86	70	48	38	37	246
Total	218	135,4	169	116,55	105	100,96	492

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

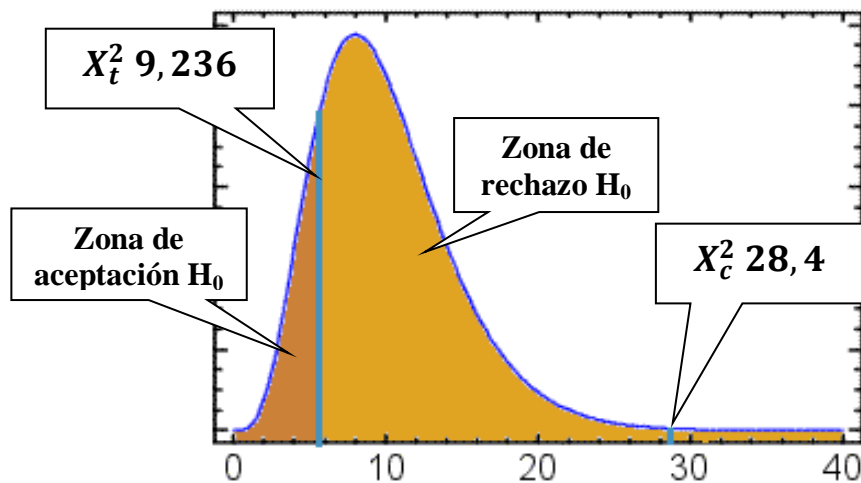
Cuadro 4. 25. Cálculo de Chi cuadrado, hipótesis específica 3. Actitudes de estudiantes.

		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
Antes	Siempre	80,0	109,0	-29,0	841,0	7,7
	A veces	99,0	84,5	14,5	210,3	2,5
	Nunca	67,0	52,5	14,5	210,3	4,0
Después	Siempre	138,0	109,0	29,0	841,0	7,7
	A veces	70,0	84,5	-14,5	210,3	2,5
	Nunca	38,0	52,5	-14,5	210,3	4,0
Chi cuadrado calculado						28,4

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

4) Se estable el criterio de decisión.

Si : $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1



5) Decisión.

Con dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado el valor que corresponde a 5,991 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 28,4 se determina que como $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto “La aplicación de guía psicopedagógica, **SI** influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico”.

4.2.4. Comprobación de la hipótesis general.

1) Establecemos las hipótesis.

H_0 : La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, NO mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013..

H_1 : La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, SI mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013.

2) Determinamos el nivel de significancia y grados de libertad.

Nivel de Significancia: 90% certeza

Error admisible: 10% error

Grados de Libertad: $Gl = (C - 1)(F - 1)$

$$Gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

3) Determinamos el valor de Chi cuadrado mediante la fórmula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Cuadro 4. 26. Frecuencias observadas hipótesis general. Desempeño personal.

	Siempre		A veces		Nunca		Total
	f.	%	f.	%	f.	%	
Antes	210	40	277	59	169	53	656
Después	317	60	191	41	148	47	656
Total	527	100	468	100	317	100	1312

Elaborado: Vilma Rivadeneira V.

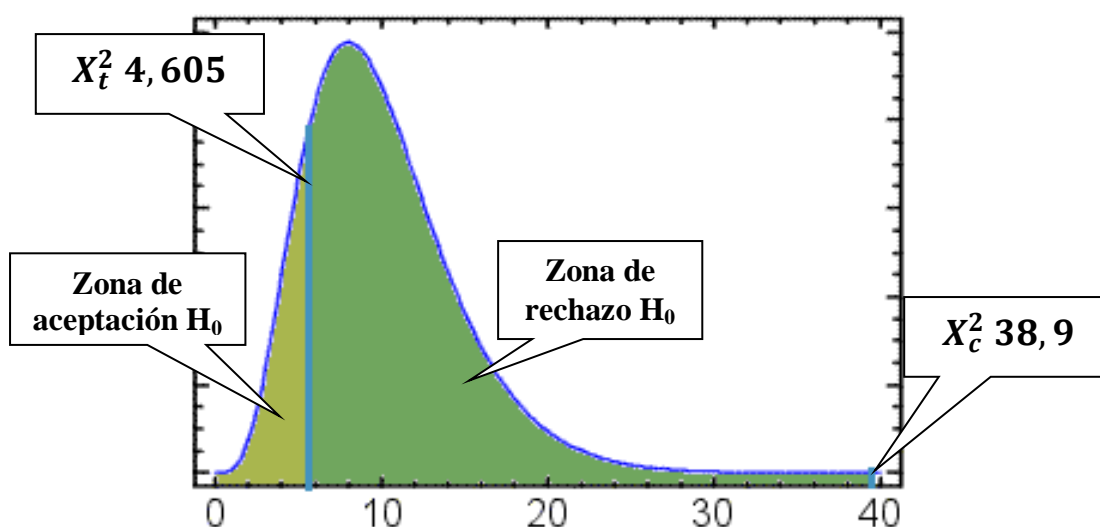
Cuadro 4. 27. Cálculo de Chi cuadrado, hipótesis general. Desempeño personal.

		fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
Antes	Siempre	210,0	263,5	-53,5	2862,3	10,9
	A veces	277,0	234,0	43,0	1849,0	7,9
	Nunca	169,0	158,5	10,5	110,3	0,7
Después	Siempre	317,0	263,5	53,5	2862,3	10,9
	A veces	191,0	234,0	-43,0	1849,0	7,9
	Nunca	148,0	158,5	-10,5	110,3	0,7
Chi cuadrado calculado						38,9

Elaborado: Vilma Rivadeneira V

4) Se estable el criterio de decisión.

Si : $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1



5) Decisión.

Con dos grados de libertad y un nivel $\alpha= 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5,991 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 38,9 se determina que como $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto “La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, SI mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013”.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

La aplicación de la guía de intervención psicopedagógica, ha permitido favorecer el desempeño personal de los estudiantes, propiciando mayor involucramiento en las actividades escolares lo que lleva a complementar con una mayor participación basada en la aplicación de principios emocionales en su desempeño.

Que entre las principales causas que provocan la falta de motivación e interés para el aprendizaje se establece en el deficiente manejo emocional de los actores educativos involucrados en el estudio que lleva a reacciones violenta – agresiva ante situaciones adversas, los conflictos familiares, la exigencia escolar, e incluso poca motivación propia debido a intereses externos al proceso educativo y la influencia del entorno.

La poca autovaloración y autoestima de los estudiantes, esta determina por circunstancias del entorno que no propicia el verdadero reconocimiento de capacidades emocionales de los ellos, esto lleva a un desempeño apático ante situaciones comunes, tanto del entorno escolar como del contexto social en el que se desenvuelven, haciéndose evidente la falta de afectividad personal como familiar.

Que la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes ha propiciado el acercamiento de los actores sociales hacia un manejo adecuado de las emociones y sentimientos desarrollando una actitud más propositiva y segura de sí mismo, lo que determina la consecución de un impacto positivo.

5.2. RECOMENDACIONES.

Concluido el presente estudio y establecidas las conclusiones del mismo nos permitimos emitir las siguientes recomendaciones:

Se hace necesaria la realización de estudios continuos que permitan conocer y valorar el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes, mediante la realización de talleres sociales que favorezcan el desempeño personal de los estudiantes y faciliten su interacción entre pares.

Es recomendable fomentar a nivel institucional el desarrollo de talleres que fortalezcan los conocimientos de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes y propiciar un manejo adecuado de las emociones de ellos por parte del cuerpo docente, que nos acerque de manera más concreta hacia una educación humanizada considerando que cada individuo es un ser holístico y como tal debe ser valorado.

Se establezca alternativas viables que acorde a la disponibilidad de tiempo tanto de los educadores como de los padres de familia, promueva un trabajo conjunto basado en un acompañamiento real del padre de familia con responsabilidad y compromiso en la ardua tarea de formación holística de sus representados, pasando de la retórica a la praxis social, familiar, comunitaria, educativa.

El desarrollo de actividades socioculturales que revaloricen la condición humana mediante el fomento de valores culturales, éticos, morales, que aportaría al mejoramiento de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes, que aporte al desarrollo de una actitud positiva y propositiva, por ello consideramos además que se aplique como una norma institucional la práctica cotidiana de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALDÁZ, N. (8 de Abril de 2011). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL AULA DE CLASE. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos45/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional2.shtml>
- APOCLAM. (16 de Septiembre de 2010). NUESTRA VENTANA ABIERTA AL MUNDO. Obtenido de <http://blog.educastur.es/ventana/2010/09/16/la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- BISQUERA, R. (2012). ¿COMO EDUCAR LAS EMOCIONES? Barcelo, España: Graficas Campás, S.A.
- BIZQUERRA, R. (3 de Diciembre de 2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL, SEGUN SALOVEY Y MAYER. Obtenido de <http://www.rafaelbisquera.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- BLANCO, I. (1 de Octubre de 2010). FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS. Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=exito+academico&hl=es&authuser=0#authuser=0&hl=es&q=BLANCO%2BTRIANGULO+DE+APRENDIZAJE>
- BOUDAKKA, S. (Julio de 2007). 200.35.84.131/portal/base-ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01591.pdf>
- BUITRAGO, H., CASTILLO, D., ESCALANTE, M., FERRER, M., & PRADO, K. (7 de Marzo de 2012). LIDERAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://uflliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/>
- CARVAJAL, N. (2010). repo.uta.edu.ec-LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/458/EB-39.pdf?sequence=1>
- CEAM. (2012). ÉXITO ACADEMICO. Obtenido de <http://ceambienestar.com/blog/?p=183> 2012

- CORTESE, A. (2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de http://www.inteligencia-emocional.org/familia/una_educacion_motivadora.htm
- DECONCEPTOS.com. (2015). CCONCEPTO DE GUÍA-DEFINICIÓN. Obtenido de <http://deconceptos.com/general/guia>
- DEFINICIÓN ABC. (2015). DEFINICIÓN DE GUÍA-CONCEPTO. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/guia.php>
- DEFINICIÓN.de. (2015). DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA. Obtenido de <http://definicion.de/psicologia/>
- DINARDI, Y. (18 de Agosto de 2011). DOCSTOC. Obtenido de <http://www.docstoc.com/docs/90858497/Dirigir-y-educar-con-inteligencia-emocional>
- EXTREMERA, N., & FERNÁNDEZ, P. (4 de Marzo de 2005). QUADERNS DIGITALS.NET. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=8409
- EXTREMERA, N., & FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (sf). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443.pdf?documentId=0901e72b81256ae3>
- GABINETE PSICOPEDAGOGICO-UNIVERSIDAD DE GRANADA. (2001). PSIC - ESTUDIO. Recuperado el 15 de JULIO de 2013, de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- GAD-GUARANDA. (2013). EL CANTON GUARANDA. Obtenido de http://www.guaranda.gob.ec/web/index.php?option=com_content&view=category&id=42&Itemid=157
- GARDNER, H. (15 de Septiembre de 2012). TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples
- IBARROLA, B. (2012). EDUCAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://apaceipmarcosfrechin.com/escuela-de-padres/educar-con-inteligencia-emocional/>
- JIMÉNEZ, L. (20 de Mayo de 2011). FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/search?q=exito+academico&hl=es&authuser=0#authuser=0&hl=es&q=jimenez%2Bfundamentos+psicopedagogicos+para+la+alfabetizacion+emocional>

- Jiménez, M., & Lopez, E. (Abril de 2009). Revista Latinoamericana de Psicología- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR: ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci_arttext
- JIMÉNEZ, M., & LÓPEZ-ZAFRA, E. (Abril de 2009). REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci_arttext
- JUÁREZ, C. H. (2011). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_5.pdf
- MARTÍNEZ, N. (7 de Junio de 2012). TALLER INTEGRAL PEDAGOGICO. Obtenido de <http://www.slideshare.net/natal-iuska/taller-integral-pedaggico>
- MONTERO, E. (21 de Enero de 2012). TECNICAS DE ESTUDIO. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Stefa92barbie/tecnicas-de-estudio-elizabeth-montero>
- MORENO, S., & MONROY, R. (2010). LA LECTURA CMPRENSIVA Y SU INFLUENCIAEN EL APRENDISAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 8º, 9º Y 10º AÑO DE EGB DEL COLEGIO ALFREDO ALBORNÓZ SÁNCHEZ DE BOLÍVAR PROVNCIA DEL CARCHI . Obtenido de <repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>
- NACIONAL, A. (24 de Julio de 2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. Obtenido de <http://efemerides.ec/1/cons/>
- NACIONAL, C. (23 de Diciembre de 2002). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17

- PALACIOS, R. (Octubre de 2008). repositorio.ute.edu.ec-LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE LA APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DEL 5°. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA "23 DE OCTUBRE" DE MONTECRISTI, EN EL PERÍODO LECTIVO 2007. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10428/1/38224_1.pdf
- PSICO. (13 de Septiembre de 2008). GUIA METODOLOGICA DE PSICOPEDAGOGIA. Obtenido de <http://www.elforolatino.com/f86/guia-metodologica-de-psicopedagogia-6905/>
- RAMIREZ, Y. (Marzo de 2013). ACCIONES EDUCATIVAS PARA INCENTIVAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/03/acciones-educativas-para-incentivar-la-inteligencia-emocional.shtml>
- ROBLEDO, R., & GARCÍA, J. (2009). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de http://scholar.google.com.ec/scholar?bav=on.2,or.r_cp.r_qf.&biw=1440&bih=798&dpr=1&bvm=pv.xjs.s.en_US.O2lQuQLBa4Q.O&um=1&ie=UTF-8&lr=&cites=11955544895571354002
- SALMERON, P. (Mayo de 2004). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Recuperado el Octubre de 2013, de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-04.pdf>
- SANTANA, M. (27 de Abril de 2010). INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://www.slideshare.net/nortechwebs/inteligencia-emocional-3874393>
- SARABIA, E. (Diciembre de 2012). www. dspace.uce.edu.ec. LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR QUITO NORTE DE LA CIUDAD. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- SIGNIFICADOS.com. (2015). SIGNIFICADO DE PSICOPEDAGOGÍA. Obtenido de <http://www.significados.com/psicopedagogia/>
- UNACH. (23 de Octubre de 2011). REGLAMENTOS VIGENTES. Obtenido de <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>

ANEXOS

ANEXO 1. PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACION
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

"GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012 -2013."

AUTORA:

VILMA GUADALUPE RIVADENEIRA VERDEZOTO

TUTOR:

Ms C. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

RIOBAMBA – ECUADOR

2012

1. TEMA.

"GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2012 - 2013."

2. PROBLEMATIZACION

2.1.UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

a.- Micro localización:

Provincia BOLIVAR
Cantón GUARANDA
Parroquia VEINTIMILLA

b.- Macro localización:

Continente AMERICANO
País ECUADOR
Región SIERRA
Provincia BOLIVAR

c.- Ubicación geográfica:

Parámetro	Valor
Latitud	1° 34' 8'' sur
Longitud	78° 58' 1'' oeste
Altitud	2.668 msnm.

Fuente: (GAD-GUARANDA, 2013)

Autor: Rivadeneira V. 2013

2.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto educativo, una de las mayores preocupaciones de todos los tiempos y más en la actualidad es el bajo rendimiento académico de los/las estudiantes en todas las áreas, especialmente en las asignaturas básicas, por ello es necesario aplicar nuevas herramientas, metodologías y técnicas para ayudar a elevar el rendimiento y sentir gusto por aprender.

Existen varios estudios sobre "Hábitos de estudio" los mismos que son predictores positivos del éxito académico de los estudiantes, siendo la base del proceso Enseñanza - Aprendizaje, su aplicación adecuada sería un beneficio incalculable para el desarrollo de la educación a todo nivel, especialmente en educación general básica.

Lograr una verdadera actividad educativa y de aprendizaje es una secuencia de acciones encaminada a la construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes, las mismas que ponen en juego lo siguiente:

- Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas.
- Conocimientos específicos relativos al tema o aprendizaje.
- Técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Conocimientos de los propios procesos psicológicos ligados en la realización de la actividad.

Los estudiantes demuestran poco interés por estudiar debido a la complejidad de contenidos, metodología y múltiples dificultades que fundamenten que el aprendizaje no es significativo.

El proceso intelectual base de la transformación del conocimiento en aprendizaje significativo es por medio de imágenes mentales, siendo lo esencial saber leer y escribir adecuadamente para lograr una verdadera comunicación a todo nivel, capacidad para expresar pensamientos y sentimientos en su entorno, los educadores somos quienes enseñamos y guiamos a los niños desde el nivel inicial dando pautas adecuadas, viables y reales que les permitirá acceder a los conocimientos para ser un ente propositivo,

valorativo y comprometido con su entorno, en busca de mejorar su realidad familiar, educativa y social.

Analizar y comprender el proceso de la asimilación de conocimientos por medio de diversas situaciones que se presentan en la vida real, en el juego o imaginarias; desarrollar la curiosidad por la exploración, la iniciativa y el espíritu de búsqueda usando actividades basadas en tareas normales, en la solución de problemas y sobre todo en la reflexión. Relacionar los conocimientos básicos y ponerlos al servicio de los problemas o juegos de su entorno real, escoger y aplicar los recursos y lenguajes básicos y adecuados para solucionar dificultades desde las más simples a las más complejas que se irán dando en el quehacer educativo y se irradiara a la realidad.

Desarrollar la capacidad de razonamiento emocional que no se ha dado mucha importancia y que en la actualidad le damos su verdadero valor ya que accede o limita el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un rendimiento adecuado que permite progresar y llegar a completar los años de educación general básica necesarios para ser entes de cambio.

Esta situación ha provocado deficiencias en el rendimiento escolar de los educandos en especial en las asignaturas consideradas como básicas, acentuándose las causales en aspectos educativos debido al temor y tensión de no comprender, acompañado al enfoque emocional tanto en los centros de educación cuanto más en los hogares donde en muchos casos son asediados con términos grotescos y agresión física e intelectual que provoca trastornos psicológicos que perduran.

Los procesos educativos llevan a los docentes a tratar de concluir el programa de estudios, por ello las clases son rápidas sin profundidad, cumpliendo los horarios y limitando las actividades lúdicas que hagan las labores educativas y el aprendizaje más activo y valorativo, siendo indispensable atender el área afectiva como ingrediente esencial del proceso de enseñanza - aprendizaje el mismo que busca un verdadero equilibrio emocional de los estudiantes.

Para los niños/as que están iniciando su aprendizaje escolar se hace necesario el desarrollo de las neuropercepciones, funciones básicas y de un ambiente familiar

positivo, a ello se debe incrementar un buen ambiente educativo, el mismo que debería ser con una gran variedad de actividades creativas, recreativas, lúdicas utilizando recursos del medio con una buena estructura curricular.

Ante esta situación se evidencia el problema, por ello se busca establecer nuevas propuestas en base a estrategias psicopedagógicas que propendan o permitan a los docentes promover cambios actitudinales y procedimentales propios como del educando, para desarrollar un estudio profundo y concienzudo de la inteligencia emocional como base fundamental y real del aprendizaje en los estudiantes, sujetos de esta investigación, para lograr verdaderos aprendizajes significativos y consecuentemente un mayor rendimiento académico social. .

Dando mayor prioridad y centrándonos en el estudio de los estudiantes, valorando su aspecto interno llámese más bien inteligencia emocional, que es la base del equilibrio del ser humano ante las diversas situaciones que se presenten en el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo que será valorado como sus propias capacidades y habilidades para lograr su aprendizaje, como artífice de su propio desarrollo que le permita delinear perfiles autónomos de emprendimiento, motivación, educación desde su yo interno para alcanzar una formación holística como ser humano integro e integral.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la aplicación de guías psicopedagógicas para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, en el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS

¿De qué manera influye la desatención de la inteligencia emocional en la motivación e interés aprendizaje de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino?

¿Cómo la elaboración de guías psicopedagógicas desarrollados de acuerdo a criterios de inteligencia emocional aportaría a fortalecer la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino?

¿Cómo la aplicación de guía psicopedagógica, puede influir en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promover el mejoramiento del rendimiento académico con aprendizajes significativos?

3. JUSTIFICACION

La educación actual anhela el desarrollo holístico del ser humano basado en el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y el aporte de los actores educativos, cumpliendo sus roles específicos, en el caso de las instituciones y cuerpo docente mediante la preparación continua en ámbitos un tanto descuidados como el desarrollo de la inteligencia emocional, los educandos brindando un buen rendimiento académico y la apropiación de aprendizajes significativos, y la familia brindando el contingente material y especialmente afectivo para un buen desenvolvimiento del ser.

Nuestra propuesta se fundamenta en experiencias docentes ya que se percibe la existencia de un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional, no tomada en cuenta para la obtención de rendimientos escolares adecuados, siendo que es la base del desarrollo del ser humano equilibrado, emocionalmente estable, proactivo y preparado para asumir retos y desafíos desde su propia individualidad, ya que se distingue manifiestas insolvencias, poco interés y desmotivación para aprender y dificultades para resolver problemas poco complejos.

Es importante que los docentes acompañemos a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, mediante la planificación de procesos didácticos que nos permitan desarrollar las capacidades para que puedan identificar modelos, formular y verificar hipótesis, utilizar métodos adecuados, precisar procesos inductivo - deductivo que les permita con solvencia desempeñarse en el entorno en que actúan.

Desde esta óptica se puede establecer la importancia de nuestro trabajo de investigación ya que asume un reto actual, novedoso en nuestro entorno y de gran interés social tanto en el ámbito educativo como familiar, teniendo como principales beneficiarios a los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, de la Ciudad de Guaranda, para el periodo 2012 - 2013, constituyéndose en beneficiarios indirectos sus núcleos familiares, y como lógica consecuencia la sociedad, brindado un aporte directo al ámbito científico al brindar una base real del problema y su alternativa de solución, al ámbito educativo ya que se busca dar herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y al ámbito social por que se pretende aportar a la formación de seres humanos solventes.

Para ello contamos con el personal capacitado para la realización del estudio (estudiante investigador y tutor), la infraestructura local de la institución a intervenir, y los recursos técnicos y tecnológicos adecuados para la implementación.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar una guía psicopedagógica para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, que aporte al mejoramiento del desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diagnosticar las causas que provocan la falta de motivación e interés para el aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino

Elaborar una guía psicopedagógica con enfoque al equilibrio en su inteligencia emocional, que permita fortalecer la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de

educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino para fortalecer el interés y motivación en el aprendizaje

Implementar la guía psicopedagógica, que permita influir en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que promuevan aprendizajes significativos y mejoren el rendimiento académico.

5. FUNDAMENTACION TEÓRICA, FILOSÓFICA, LEGAL.

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

No se cuenta con reporte documental de trabajos sobre la temática a tratar en nuestro entorno, lo que hace deducir la necesidad de su implementación que promueva nuevas luces sobre la influencia de la inteligencia emocional como aporte al crecimiento, formación y desempeño de los estudiantes.

5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.2.1.1. **PSICOPEDAGOGÍA.** Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. “La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer”. (PSICO, 2008)

5.2.1.2. HABITOS DE ESTUDIO.

5.2.1.3. **DEFINICION.** Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. (MONTERO, 2012)

5.2.1.4. **HÁBITOS DE ESTUDIO.** Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica (MONTERO, 2012)

5.2.1.4.1. Planifica tu tiempo de manera realista. Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre:

- Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.
- Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados.
- Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

- Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.
- Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.
- Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer.

5.2.1.4.2. Lee activamente

- Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información.
- Lee comprensivamente, no avances si no lo estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte, y los contenidos se olvidan rápidamente.
- Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.
- Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitará recordar los detalles.
- En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales. Si consigues organizar y expresar los contenidos con tus propias palabras, estás realmente aprendiendo, y será difícil que olvides esos contenidos.

5.2.2. LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros como la concentración, el orden, la atención..., que han de fijarse mucho antes. Los niños y niñas del primer ciclo están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado estos hábitos, y en este proceso, los padres y madres desempeñan un papel

importante en la provisión de estímulos, expectativas positivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (APOCLAM, 2010)

5.2.3. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". (GARDNER, 2012)

5.2.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL. "La inteligencia emocional es un concepto que se centra en las emociones más allá del ámbito afectivo y cognitivo ya que no solo nos regimos por lo que pensamos, muchas veces lo hacemos por emociones. Se ha demostrado que hay personas más inteligentes emocionalmente que son capaces de regular las emociones, tanto las propias como las de los demás, y que esto les permite afrontar mejor el estrés y las dificultades (JIMÉNEZ & LÓPEZ-ZAFRA, 2009)

5.2.5. LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida. (BUIRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012)

El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso

o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda. (BUITRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012)

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

- **Inteligencia intrapersonal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.
- **Inteligencia interpersonal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros. (BUITRAGO, CASTILLO, ESCALANTE, FERRER, & PRADO, 2012)

Salovey y Mayer, los primeros en formular el concepto de IE, definen cinco grandes capacidades que le son inherentes, de las cuales Goleman dice que son vitales a la hora de valorar la Inteligencia de las personas (BIZQUERRA, 2012)

5.2.5.1. **La autoconciencia:** Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. "Poder dar una apreciación y dar nombre a las propias emociones en uno de los pilares de la IE, en el que se fundamentan la mayoría de las otras cualidades emocionales. Sólo quien sabe por qué se siente como siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente". (ALDÁZ, 2011)

5.2.5.2. **La motivación.** Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. Parte de "la capacidad de motivarse uno mismo", siendo la aptitud maestra para Goleman, aunque también interviene e influye "la motivación de los demás". "...Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas". Esta actitud es sinérgica, por lo cual, en el trabajo en

equipo, motiva a los demás a perseverar con optimismo el logro de objetivos propuestos. (ALDÁZ, 2011)

5.2.5.3. La empatía. La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás. La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. (ALDÁZ, 2011)

5.2.5.4. Las destrezas sociales. Implican ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros. Son la base para el desarrollo de las "habilidades interpersonales". Cuando entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir el modo más adecuado de relacionarnos, fundamentalmente utilizando la comunicación. Es necesario que el maestro trate de identificar estas competencias generales de la Inteligencia Emocional, para así definir lineamientos estratégicos de trabajo en el aula. (ALDÁZ, 2011)

5.2.6. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL AULA. La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones. Todos los profesores tenemos grupos de estudiantes con los que nos es más fácil el trabajo que con otros.

Las mismas pautas de comportamiento de las personas que utilizan su influencia en las personas (Comunicadores Sociales, Motivadores Personales y/o Familiares, Sacerdotes o Pastores Religiosos) nos pueden ayudar a extender nuestro radio de acción: (ALDÁZ, 2011)

- Saber cuál es nuestro objetivo en cada momento.

- Ser capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada.
- Tener la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

5.2.7. EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. Las características socio-económicas del siglo XXI (donde la tecnología constituye una base importante) obligan, de forma insoslayable, a las organizaciones a desarrollar un proceso educativo que procure el desarrollo integral de los recursos humanos. El desarrollo intelectual deberá compartir su importancia, en el proceso educativo, con otros aspectos de la persona como son el cuidado de su salud física y mental, su desarrollo emocional y el desarrollo de sus valores. Todo esto se enfrenta con el fin de que la persona -y la organización como sistema formado por personas- pueda sobrevivir y crecer en un mundo cada vez más complejo y competitivo. (DINARDI, 2011)

Muchos centros educativos recogen en su ideario, de forma expresa o tácita, la importancia del desarrollo de la dimensión socio-emocional de los alumnos o hace referencia a su educación integral. Pero el reto consiste en encontrar la manera de traducir estas palabras en acciones concretas que desarrollen estos objetivos. Uno de los requisitos para que el profesorado asuma la misión de desarrollar la I.E. de sus alumnos es que se comprometa a desarrollar su propia inteligencia emocional. (DINARDI, 2011)

Respecto al uso de la propia inteligencia emocional los educadores deberán ser capaces de:

- Expresar adecuadamente sus sentimientos en la relación con los alumnos.
- Utilizar la metodología de planificación en función de metas y de resolución de problemas.
- Poner en práctica estrategias de automotivación.
- Controlar sus estados de ánimo negativos y gestionar adecuadamente sus emociones.
- Manifestar su empatía y capacidad de escucha.

- Desarrollar conductas asertivas, manejando adecuadamente los conflictos que se produzcan en el aula.

Educación con I.E. implica que el profesorado sepa identificar sus sentimientos y emociones, sepa controlar su expresión, no reprimirla sino ofrecer modelos adecuados de expresión, sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una forma respetuosa. Evidentemente la educación de las emociones requiere una formación inicial pero también una formación permanente. Este tipo de educación es además importante porque puede convertirse en una prevención inespecífica, -prevención de estrés, de la depresión, de los conflictos interpersonales-, y a la vez potencia su desarrollo como persona. (DINARDI, 2011)

Todo educador debería enseñar un amplio vocabulario emocional, procurar ayudar a sus alumnos a mirar en su interior para descubrir cuáles son sus estados emocionales y por qué están provocados. Es importante que el alumnado comprenda que las emociones son una parte fundamental del ser humano, determinan nuestro comportamiento, manifestándose a través del ajuste social, el bienestar y la salud del individuo. (DINARDI, 2011)

Dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, y que muchos padres no pueden ser modelos de inteligencia emocional para sus hijos, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de pautas para superar las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional. Esta tarea exige dos cambios importantes: que el profesorado comprenda que educar es mucho más que transmitir conocimientos y, que la familia y los miembros de la comunidad se involucren más profundamente con la actividad escolar. (DINARDI, 2011)

Se ha comprobado que los programas de alfabetización emocional mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar. Este no es un descubrimiento aislado: aparece una y otra vez en diferentes estudios. En un momento en que demasiados niños parecen carecer de la capacidad de manejar sus problemas, de prestar atención o de concentrarse, de controlar sus impulsos, de sentirse responsables por su trabajo o de interesarse en su aprendizaje, cualquier cosa que sostenga estas habilidades

ayudará a su educación. En este sentido, la alfabetización emocional mejora la capacidad de la escuela para enseñar. (DINARDI, 2011)

El panorama actual y futuro permite inferir la necesidad de una alfabetización emocional de los niños y jóvenes que hoy se encuentran en nuestros centros, futuros trabajadores del conocimiento. Además, si son ciertas las aportaciones de Maturana, Salovey y Mayer, Goleman, Marina, Bisquerra, y cuantos defienden la importancia de lo emocional en la construcción personal, profesional y social, no debería existir un solo centro educativo en el que no apareciera entre sus finalidades de centro y objetivos de aula la explícita alusión a la educación emocional. (DINARDI, 2011)

En un mundo perfecto todos los niños aprenderían este tipo de habilidades en casa pero, si tales habilidades no se adquieren en casa, la escuela del siglo XXI tendrá la responsabilidad de educar las emociones de sus alumnos tanto o más que la propia familia. Como dice, Fernández Berrocal, experto en esta materia: “el profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales. Si la escuela y la administración asumen este reto la convivencia en este milenio puede ser más fácil para todos”. (IBARROLA, 2012)

5.2.8. UNA EDUCACIÓN MOTIVADORA.

“La idea de que nosotros, los padres o los maestros, somos los programadores de la mente de nuestros hijos no es una mera especulación. Está demostrado que de todas las influencias que condicionan el futuro de nuestros hijos, las más importantes son las nuestras.” Shad Heklmstetter (CORTESE, 2012)

En aquellos casos en que la motivación de un adulto depende constantemente de alguien a quien amar o que le empuje hacia la acción, siempre se encuentra en la infancia la raíz del problema. Un niño cuyos resultados hayan sido evaluados únicamente según su capacidad de agrandar o calmar a sus padres, profesores, etc., se convertirá como un impulsor interior que puede ser controlado con autonomía. (CORTESE, 2012)

A pesar de mis conocimientos sobre la psicología del niño, estuve a puntos de caer en la tentación de aplicar a mis hijas la técnica de las recompensas o de las amenazas. Cuanto más importante era el objetivo (mío y suyo), más tentada estaba de utilizarla. Fue relativamente fácil adoptar una conducta correcta para estimularlas a limpiar una habitación o cuidar de su aspecto, pero cuando comencé a preocuparme por los resultados escolares o el cuidado de su salud, me encontré recurriendo a las promesas o a las amenazas. (CORTESE, 2012)

Mi experiencia personal me ayudó a darme cuenta de que pocas veces los errores cometidos por los padres respecto a la motivación de sus hijos son maliciosos. Suelen estar provocados porque quieren a sus hijos y desean que tengan las cualidades necesarias para sobrevivir. Los padres no tienen la menor idea del efecto nocivo a largo plazo de este tipo de estrategias. Muchos de los que lo saben y valoran el hecho de estimular la automotivación, están demasiado tensos o inseguros de sí mismos para hacerlo y no pueden dejar de utilizar estos métodos más drásticos cuyos beneficios son inmediatos. (CORTESE, 2012)

En la educación formal, existen modas pasajeras que surgen sin ser totalmente acabadas, normalmente sin autenticidad y sin esperanza para resolver los problemas que implican la formación y educación del hombre; el estrés familiar está siempre presente, los padres no saben a dónde acudir, los profesores desperdician la mitad del tiempo en cuestiones de disciplina, los contenidos programáticos parecen inalcanzables; sin embargo, no debemos perder de vista los conceptos básicos de la biología humana, la crianza de los niños y las relaciones padres - hijos que son los que pueden apuntalar estos tiempos tan difíciles. (ROBLEDO & GARCÍA, 2009)

5.2.9. ESCUELA – HOGAR. Si reconocemos que nuestra primera escuela es la vida en familia y es en donde desarrollamos nuestro aprendizaje emocional, entonces es el lugar en el que aprendemos los sentimientos que requerimos para manejarnos a nosotros mismos y que nos permite observar cómo reaccionan los otros ante tales sentimientos, además de qué pensar y cómo reaccionar ante las sensaciones que manifestamos ante la vida, y sin duda cómo interpretamos y expresamos temores y emociones. Cabe aclarar que esta "escuela emocional" funciona a través de las acciones de padres, hermanos, tíos, etc. que sirven como modelos a la hora de manejar nuestras propias sensaciones,

sentimientos y emociones; y lo que es determinante, es la manera en la que se manifiestan los sentimientos en pareja, entre marido y mujer al interior del seno familiar. (ROBLEDO & GARCÍA, 2009)

5.2.10. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR. La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Los padres son los encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados; y, sabiendo que son la figura de identificación para sus hijos.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. Partiendo del hecho de que los padres son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal es que, como padres, empecemos a entrenar y ejercitar nuestra propia IE para que a la vez, nuestros hijos adquieran dichos hábitos en su relación intrafamiliar. Aquí cabe la máxima de nuestros mayores: "Se enseña con el ejemplo". Nos ha tocado vivir una época muy exigente a nivel familiar, siendo lo más difícil ser ejemplo para los niños, ya que existen muchas y cada vez mayores influencias, así como innumerables distracciones; esto nos exige ser cada vez mejores, de manera tal que cuando a nuestros hijos les corresponda asistir a la escuela, lo hagan con el mejor equilibrio emocional (ROBLEDO & GARCÍA, 2009)

La comprensión, aspecto fundamental para aprender (nada puede ser aprendido, si no se comprende); es el resultado del entendimiento humano que nos permite captar la esencia de las cosas y en donde se ponen en juego los conocimientos previos, las nuevas ideas explicadas armónicamente y la interiorización de los nuevos conocimientos, conformando un nuevo esquema cognitivo. Por último, lo ontológico en el alumno, es decir, el ser humano en toda su esencia, referida a lo que el sujeto es con sus sensaciones, sentimientos y emociones: base fundamental para educar con inteligencia emocional. . (ROBLEDO & GARCÍA, 2009)

5.2.11. ÉXITO ACADEMICO. Los beneficios de seguir una rutina de estudio, como asimilar mejor los conceptos y con ello garantizar un buen aprendizaje, adaptar el tiempo, aumentar responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados, conduce a alcanzar éxito académico.

Adquirir hábitos de estudio es una dificultad frecuente que presentan los niños y niñas hoy en día. (CEAM, 2012)

Las causas las podemos encontrar en varios aspectos, entre los cuáles están:

- Por un lado la falta de tiempo debido a la cantidad de actividades extraescolares que tienen nuestros niños/as. Cuando llegan a casa, a la hora de abrir los libros, ¡no pueden más! Es fundamental equilibrarlas de tal manera que exista tiempo para el estudio.
- En segundo lugar, la falta de motivación, ocasionados por pensamientos del tipo “no valdrá de nada el estudio”, “por mucho tiempo que le dedique, al final suspenderé” Por ello es necesario conocer qué tipo de diálogo interno se dicen nuestros hijos y alumnos y reforzar pequeños logros.
- La tercera posición la ocupa la dificultad de asignaturas, que se le hacen un mundo y no saben cómo afrontarlas. Como estrategia, la división del contenido como tal e ir avanzando poco a poco, con pequeños retos y dejando los objetivos bien claros para que sepan qué es exactamente lo que se espera de ellos.
- El entorno de estudio poco adecuado, dificulta la concentración. Es necesario disminuir el nivel de distracciones que pueden ser causadas por los ruidos, las interrupciones...
- Por último mencionar que muchos niños presentan dificultades, no saben cómo hacerlo y necesitan unas nociones que le facilitarán el trabajo.
- Acudir a profesionales y llevar a cabo un programa de reeducación psicopedagógica, será una solución eficaz para que sus hijos adquieran hábitos y aprendan a ser cada vez más autónomo en el estudio.
- Además, se llevará a cabo una evaluación para conocer los puntos fuertes de su hijo, que servirán para potenciar y aumentar la motivación y los puntos débiles que necesitarán apoyo y serán utilizados para reforzar esfuerzos.

Todo ello permitirá el uso de estrategias de aprendizaje adaptadas a las circunstancias del niño.

El programa de reducción psicopedagógica entre otras medidas, dará importancia a la organización de un “planing” semanal, donde tendrá en cuenta los horarios disponibles, los deberes a realizar, las materias a repasar y los descansos. Es aconsejable empezar por las asignaturas más difíciles para luego ir acabando con las menos complicadas.

Se recomienda un lugar apropiado para el estudio, bien iluminado y aireado, con el material necesario a mano (libros de consulta, diccionario...), con una mesa amplia y una silla adaptada a la altura del niño/a.

Resumiendo, tomar medidas para fomentar hábitos de estudio trae beneficios académicos y personales que serán mayores y menos costosas cuanto antes lo introduzcamos en la vida del niño. (CEAM, 2012)

5.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGOGICA

Los fundamentos psicopedagógicos necesarios para el diseño e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la alfabetización emocional de los educandos se encuentran asociados al siguiente grupo de ideas rectoras: (JIMÉNEZ L. , 2011)

- Fundamentos básicos del desarrollo del individuo
- Caracterización del aprendizaje humano

El triángulo del aprendizaje supone que el proceso de aprender se ve influido por factores de diversa índole que podríamos clasificar como:

- Factores cognitivos: Habilidades intelectuales, Metodología de estudio, Aprendizaje diferencial
- Factores socio-emocionales: Equilibrio emocional y social, Autodisciplina.
- Factores fisio-neurológicos: Captación sensorial: visual y auditiva, Alimentación adecuada, Eficacia neurológica (BLANCO, 2010)

La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a

un mejor bienestar personal y social. Se concibe la educación emocional como un “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”. (BIZQUERRA, 2012)

Corresponde a la escuela como institución, en ella a los maestros, el rol fundamental por constituir la fuerza especializada, que concreta en sus acciones la mejor incidencia formativa, acorde con las necesidades y exigencias sociales, que demandan de un hombre capaz de enfrentar los diversos problemas de la vida en el orden personal y social. La formación de personalidad integral constituye una tarea importante para los colectivos pedagógicos en las escuelas, lo que significa concebirla en la unidad de las esferas motivacional-afectivo y lo cognitivo-instrumental. Sin pretender preponderar, las emociones tienen un lugar importante, las cuales hay que aprender a controlar en el mundo psicológico interno de cada educando y en las relaciones interpersonales. (RAMIREZ, 2013)

De acuerdo a lo manifestado por estos autores es claro el concepto que debemos enfocarnos como estructura propia de nuestra función docente en promover un desarrollo cognitivo basado en las condiciones del individuo que provee a este una formación integral para el buen desempeño social como un ente sociable, como lo manifiesta BIZQUERRA prepararle para la vida. (BIZQUERRA, 2012)

5.4. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Las emociones, son conocidas como fenómenos psicofisiológicos que representan a ciertos modos de adaptación a estímulos ambientales de uno mismo. Anteriormente, las emociones eran miradas como meros impulsos, los cuales conducían a una acción, muchas de ellas con desencadenamientos fatales, tal pensamiento resultaba ser demasiado flojo, ya que las emociones existen y se dan en todas las personas, donde ejercer un manejo de ellas no depende necesariamente de cuan inteligentes y exitosos seamos, si no más bien, en la manera en que seamos capaces de afrontar una situación de dificultad, en la cual este presente una emoción. (MARTÍNEZ, 2012)

La inteligencia emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos. Las primeras publicaciones que aparecieron realizaron multitud de afirmaciones sobre la influencia positiva de la inteligencia emocional en el aula. El único inconveniente fue que todas estas aseveraciones no estaban avaladas por datos empíricos contrastados que demostrasen, por un lado, el nivel predictivo de la IE y, por otro, el papel real de la IE en las distintas áreas vitales. Ha sido recientemente cuando se han investigado los efectos que una adecuada inteligencia emocional ejerce sobre las personas. El objetivo de este artículo es revisar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la IE, evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos. (EXTREMERA & FERNÁNDEZ, QUADERNS DIGITALS.NET, 2005)

5.5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA LEGAL.

5.5.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

CAPÍTULO SEGUNDO. DERECHOS DEL BUEN VIVIR
SECCIÓN CUARTA. CULTURA Y CIENCIA

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (NACIONAL A. , 2008)

5.5.2. REGLAMENTO DE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Art. 2. Son objetivos de los Centros de Investigación y Desarrollo:

- Contribuir a la implementación del modelo pedagógico “Aprender Investigando para el Desarrollo Humano Sostenible”, en las unidades académicas a las que pertenecen.

- Promover la elaboración de proyectos de investigación científica y tecnológica, en estrecha vinculación con los planes de desarrollo cantonal, provincial y nacional. (UNACH, 2011)

5.5.3. REGLAMENTO DEL INSTITUTO DE POSGRADO

TITULO I. DE SU NATURALEZA, FINES Y OBJETIVOS

Art.1.- El Instituto de Posgrado, (IP) es una Unidad Académica de la Universidad Nacional de Chimborazo, con una visión de futuro determinada por el conocimiento científico y tecnológico actuales, las macro tendencias de desarrollo mundial y las necesidades concretas de Chimborazo y el país, misma que se concreta en la formación de académicos y profesionales del más alto nivel, a través de sistemas curriculares sustentables, de estructura flexible, libres de posiciones dogmáticas y anticientíficas. (UNACH, 2011)

Art. 2.- Son objetivos del Instituto de Posgrado:

a. Formar recursos humanos al nivel de posgrado: Diplomado. Especialista. Magíster y Doctor PhD considerando las tendencias del mundo moderno y el desarrollo científico tecnológico, mediante procesos que impliquen la docencia con la investigación, la gestión y la vinculación con la colectividad.

b. Promover la creatividad intelectual y el desarrollo de la investigación científica, en función de la problemática local y nacional, al nivel de posgrado.

TÍTULO IV. NIVELES DE POSGRADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA

Art. 73.- Los estudios de maestría deben sustentarse en la investigación científica, orientada a la profundización de un área del conocimiento con fines científicos y académicos

Art. 74.- Deben cumplir las siguientes condiciones:

a. La formación en un área del conocimiento y la aplicación de métodos de investigación que generen una capacidad innovadora, técnica y metodológica, buscando soluciones a problemas de carácter científico, tecnológico, académico, profesional, vinculados con el desarrollo sustentable del país y priorizándolo.

c. Al término de los estudios se debe presentar y sustentar una tesis de investigación científica que presente novedad y originalidad en el problema, los materiales de investigación, los métodos aplicados y en las conclusiones y recomendaciones (UNACH, 2011)

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS

6.1.1. Hipótesis general

La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013.

6.1.2. Hipótesis Específicas.

- El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino
- La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico.
- La aplicación de guía psicopedagógica, influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.

VARIABLES

INDEPENDIENTE

Guía psicopedagógica

DEPENDIENTE

Desempeño personal

7. OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS
Independiente: GUÍA PSICOPEDAGÓGICA	<p>Guía.⁸ Documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.</p> <p>Psicopedagogía⁹. Ciencia que estudia a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida, vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.</p> <p>“Compendio de procedimientos de apoyo para el desarrollo articulado de actividades relacionadas al estudio y desempeño estudiantil, considerando su relación con el entorno.”</p>	<p>Escolar</p> <p>Escolaridad</p> <p>Entorno familiar</p>	<p>Actitud</p> <p>Aceptación</p> <p>Motivación</p> <p>Afectividad</p> <p>Estructura familiar</p>	<p>Relaciones escolares</p> <p>Permanencia</p> <p>Complacencia</p> <p>Clima afectivo</p> <p>Tiempo familia en</p>	<p>De las siguientes alternativas identifique aquella que se relacione con Inteligencia emocional</p> <p>Se conoce a usted: sabe lo que piensa, quiere y hace</p> <p>Como califica su manera habitual de ser</p>

⁸ <http://definicion.de/guia/>

⁹ <http://www.elforolatino.com/f86/guia-metodologica-de-psicopedagogia-6905/>

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS
<p>Dependiente:</p> <p>DESEMPEÑO PERSONAL</p>	<p>El concepto de desempeño ha sido tomado del inglés performance o de perform. Aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño.¹⁰</p>	<p>Rendimiento</p> <p>Logro de objetivos</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p> <p>Involucramiento familiar</p>	<p>Tiempo de estudio</p> <p>Coordinación</p> <p>Material de estudio</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Ante una situación conflictiva usted reacciona:</p> <p>Tiene usted dificultades al tomar una decisión</p> <p>Demuestra sus sentimientos ante los demás</p> <p>Busca excusas para evitar situaciones incómodas</p>

¹⁰ http://www.mp.peru-v.com/desempeno/ed_principal.htm

8. METODOLOGÍA

El diseño se basa en la aplicación del Método Científico ya que permitirá seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, analizar las variables, detallar el problema, procesar estadísticamente los datos recogidos y plantear conclusiones y recomendaciones como alternativa para la solución al problema encontrado. Se apoyará en los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético y dialéctico que estarán presentes desde el planteamiento y formulación del problema, planteamiento de objetivos, justificación e importancia del problema; el segundo método se acentuará en la elaboración del marco teórico y metodológico y, en el marco propositivo se acentuará la elaboración de la Guía psicopedagógica como alternativa de solución.

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: ya que los datos de interés serán recogidos de forma directa en el lugar de los hechos, es decir mediante la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos (encuestas y entrevistas) en el salón de clase del 8º nivel de Educación general básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino.

Investigación aplicada: Se considera como aplicada ya que mediante la investigación y los datos obtenidos de la misma se procederá a elaborar una propuesta mediante una Guía de Intervención Psicopedagógica, que aporte a mejorar las condiciones y desempeño de los estudiantes potenciando sus capacidades de inteligencia emocional.

Investigación Bibliográfica: Se recopilará datos, valiéndonos del manejo adecuado de libros, documentos, escritos y demás publicaciones que se organizarán y sistematizarán para este trabajo, mediante las visitas periódicas a centros documentales como la biblioteca institucional, la consulta virtual en internet, y la lectura de documentación especializada que apoye el sustento teórico de la propuesta investigativa.

8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para nuestro estudio se establece un diseño cuasi experimental transversal ya que vamos a observar el fenómeno tal y como ocurre en la institución, sin participar en su desarrollo y evolución, para luego analizarlo y describirlo sin condiciones ni estímulos, se considera adecuado este diseño de estudio ya que es sistemático, empírico y no se realiza manipulación de las variables.

8.3. POBLACIÓN

Para nuestro estudio se considera la totalidad de estudiantes que conforman el octavo nivel de educación básica paralelo “A” de acuerdo al siguiente detalle:

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8° EGB Paralelo “A”	22	19	41

8.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación parte considerando un enfoque de método inductivo – deductivo, mediante la observación de la realidad, se determina la existencia de una situación problemática, aplicando procesos de inducción se ha establecido una teoría, a través del proceso deductivo consideramos una proposición de investigación desde el punto de vista empírico la cual ponemos a comprobación.

Con la aplicación de los principios del método científico hemos procedido al planteamiento del problema, revisión bibliográfica de apoyo, formulación de la hipótesis, para luego realizar la recolección de datos, su procesamiento, análisis e interpretación, para a posteriori establecer conclusiones, para finalmente mediante la prueba de hipótesis determinar la generalización de los resultados.

Aplicaremos el método analítico ya que nos permite revisar, analizar ordenadamente y por separado las partes que constituyen el todo de la situación problemática en estudio y la relación existente entre ellos.

Se utilizara el método cualitativo para determinar las condiciones presentes en la situación problema, con la ayuda metodologías cuantitativas se establecerá escalas valorativas numéricas porcentuales a la información obtenida.

Se constituye parte integrante del estudio el método descriptivo que nos permitirá describir las condiciones del entorno y las situaciones presentes en la problemática, apoyados en la metodología explicativa que facilitara la concepción y socialización de dicha situación.

8.5. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En nuestro estudio se aplicaran las siguientes técnicas de acuerdo a la población y al evento:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN	EVENTO
ENCUESTA	Cuestionario	Estudiantes de 8° nivel de EGB paralelo “A”	Diagnóstico de nivel actitudinal al estudio
OBSERVACIÓN	Guías de observación	Estudiantes de 8° nivel de EGB paralelo “A”	Convivencia escolar y desempeño en el aula

8.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Validados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, de acuerdo a lo establecido en el cronograma de actividades se realizara su aplicación, ubicando los momentos más adecuados, y dedicando el tiempo apropiado para su desarrollo.

Se elaborara matrices que permitan establecer de manera sistemática y ordenada la información obtenida, la cual se clasificara acorde a la procedencia para su codificación,

partiendo desde la matriz de vaciado de datos para cada instrumento aplicado, luego se procederá a la elaboración de tablas estadísticas de cada ítem considerado en los instrumentos de recopilación de datos, su análisis se realizará en base a indicadores estadísticos como son: valor absoluto, frecuencia, frecuencia relativa y porcentaje. Como complemento ilustrativo se utiliza y aplicará histogramas, gráficos de barras y pasteles de acuerdo al ítem.

Para el procesamiento de la información obtenida se utilizará la hoja electrónica de office, Excel con sus herramientas y aplicaciones para estadística descriptiva, mediante la confrontación de los resultados entre sí con el uso de porcentajes de ponderación de los valores obtenidos, cuyo valor porcentual para cada ítem es la relación del valor absoluto de respuestas sobre el valor absoluto total multiplicado por cien.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIAMIENTO

9.1. HUMANOS.

Los recursos humanos de nuestra investigación está conformado por el tutor de tesis quien será el encargado de abalizar los instrumentos de recopilación de datos, técnicas de procesamiento, aporte al análisis e interpretación de resultados y presentación del informe final. Y el estudiante investigador quien se encargara de la elaboración, implementación aplicación de instrumentos de recolección de datos como también de su consecuente tabulación análisis e interpretación.

9.2. MATERIALES.

La presente propuesta tiene como requerimientos para la ejecución como materiales carpetas tipo folder para el archivo de la información personal y familiar de cada estudiante, guían de observación, fichas individuales, papel bond formato A4 que se utilizará en la reproducción de los instrumentos de recopilación de datos, procesamiento de la información y publicación del informe final de la investigación, suministros de oficina.

9.3. TECNICOS Y TECNOLOGICOS.

Como apoyo a nuestro trabajo se utilizará una cámara digital para documentar fotográficamente eventos actitudinales del desempeño en el aula, uso de internet para reforzar las consultas bibliográficas, equipo de computación completo para la elaboración de documentos y el respectivo análisis con un software básico que incluya: Word: para procesamiento de texto; Excel: para el procesamiento de datos estadísticos, elaboración de tablas y representación gráfica de resultados; Project: para el diseño de cronogramas.

9.4. PRESUPUESTO

ÍTEM	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIT. USD	PRECIO TTAL. USD
Carpetas folder	uno	40	0.45	18.00
Papel bond A4	resma	5	3.50	17.50
Suministros de oficina (varios)	uno	1	20.00	20.00
CD's (Princo de 700MB)	uno	3	0.50	1.50
Computador (Alquiler)	Hora	75	0.80	60.00
Internet (alquiler)	Hora	40	0.80	32.00
Impresiones	Hoja	2500	0.06	150.00
Cámara fotográfica (alquiler)	hora	50	1.50	75.00
Empastado informe	Uno	4	8.00	32.00
Cañón de proyección (alquiler)	Hora	10	10.00	100.00
Laptop (alquiler)	Hora	10	10.00	100.00
Sub total				606.00
Imprevistos 5%				30.3
Total. Son: seiscientos treinta y seis dólares con treinta centavos				636.30

Todos los gastos que demanden la realización del presente estudio son asumidos por parte del estudiante investigador.

10. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES																															
	oct-12				nov-12				dic-12				ene-13				feb-13				mar-13				abr-13				may-13			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°				
Elaboración de la presentación de tema	X	X																														
Aprobación del tema			X	X																												
Elaboración del anteproyecto					X	X	X	X																								
Aprobación del anteproyecto									X	X			X	X	X	X																
Implementación																	X	X														
Elaboración de instrumentos de recolección de datos																			X	X												
Validación de instrumentos de recolección de datos																				X												
Aplicación de instrumentos de recolección de datos																			X	X												
Procesamiento de la información																			X	X												
Análisis e interpretación de resultados																				X	X											

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

PRESENTACIÓN

CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN.

- Tema
- Introducción
- Antecedentes
- Planteamiento del problema
- Problematización
 - Ubicación
 - Situación problemática
 - Formulación del problema
 - Problemas derivados
- Justificación
- Objetivos
 - General
 - Específicos

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA, FILOSÓFICA, LEGAL

- Antecedentes de investigación
- Fundamentación teórica filosófica
- Fundamentación legal

CAPITULO III. MARCO HIPOTETICO

- Hipótesis
- Variables
- Operacionalización

CAPITULO IV. MARCO METODOLOGICO

- Diseño y tipo de estudio
- Población

- Métodos de investigación
- Técnicas de investigación
- Instrumentos de recolección de datos
- Técnicas de procesamiento de datos

CAPITULO V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- Presentación de resultados
- Análisis e interpretación

CAPITULO VI. MARCO ADMINISTRATIVO

- Cronograma
- Recursos
- Presupuesto

CAPITULO VII. PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

- ALDÁZ, N. (8 de Abril de 2011). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL AULA DE CLASE. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos45/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional2.shtml>
- APOCLAM. (16 de Septiembre de 2010). NUESTRA VENTANA ABIERTA AL MUNDO. Obtenido de <http://blog.educastur.es/ventana/2010/09/16/la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- BISQUERA, R. (2012). ¿COMO EDUCAR LAS EMOCIONES? Barcelo, España: Graficas Campás, S.A.
- BIZQUERRA, R. (3 de Diciembre de 2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL, SEGUN SALOVEY Y MAYER. Obtenido de <http://www.rafaelbisquera.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- BLANCO, I. (1 de Octubre de 2010). FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS. Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=exito+academico&hl=es&authuser=0#authuser=0&hl=es&q=BLANCO%2BTRIANGULO+DE+APRENDIZAJE>
- BOUDAKKA, S. (Julio de 2007). 200.35.84.131/portal/base-ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA. Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01591.pdf>
- BUITRAGO, H., CASTILLO, D., ESCALANTE, M., FERRER, M., & PRADO, K. (7 de Marzo de 2012). LIDERAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://uflliderazgoeinteligenciaemocional.blogspot.com/>
- CARVAJAL, N. (2010). repo.uta.edu.ec-LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MARIANO CASTILLO” DEL CANTÓN QUERO. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/458/EB-39.pdf?sequence=1>
- CEAM. (2012). ÉXITO ACADEMICO. Obtenido de <http://ceambienestar.com/blog/?p=183> 2012

- CORTESE, A. (2012). INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de http://www.inteligencia-emocional.org/familia/una_educacion_motivadora.htm
- DECONCEPTOS.com. (2015). CCONCEPTO DE GUÍA-DEFINICIÓN. Obtenido de <http://deconceptos.com/general/guia>
- DEFINICIÓN ABC. (2015). DEFINICIÓN DE GUÍA-CONCEPTO. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/guia.php>
- DEFINICIÓN.de. (2015). DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA. Obtenido de <http://definicion.de/psicologia/>
- DINARDI, Y. (18 de Agosto de 2011). DOCSTOC. Obtenido de <http://www.docstoc.com/docs/90858497/Dirigir-y-educar-con-inteligencia-emocional>
- EXTREMERA, N., & FERNÁNDEZ, P. (4 de Marzo de 2005). QUADERNS DIGITALS.NET. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=8&articulo_id=8409
- EXTREMERA, N., & FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. (sf). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443.pdf?documentId=0901e72b81256ae3>
- GABINETE PSICOPEDAGOGICO-UNIVERSIDAD DE GRANADA. (2001). PSIC - ESTUDIO. Recuperado el 15 de JULIO de 2013, de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
- GAD-GUARANDA. (2013). EL CANTON GUARANDA. Obtenido de http://www.guaranda.gob.ec/web/index.php?option=com_content&view=category&id=42&Itemid=157
- GARDNER, H. (15 de Septiembre de 2012). TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples
- IBARROLA, B. (2012). EDUCAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://apaceipmarcosfrechin.com/escuela-de-padres/educar-con-inteligencia-emocional/>
- JIMÉNEZ, L. (20 de Mayo de 2011). FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/search?q=exito+academico&hl=es&authuser=0#authuser=0&hl=es&q=jimenez%2Bfundamentos+psicopedagogicos+para+la+alfabetizacion+emocional>

- JIMÉNEZ, M., & LÓPEZ-ZAFRA, E. (Abril de 2009). REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci_arttext
- JUÁREZ, C. H. (2011). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_5.pdf
- MARTÍNEZ, N. (7 de Junio de 2012). TALLER INTEGRAL PEDAGOGICO. Obtenido de <http://www.slideshare.net/natal-iuska/taller-integral-pedaggico>
- MONTERO, E. (21 de Enero de 2012). TECNICAS DE ESTUDIO. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Stefa92barbie/tecnicas-de-estudio-elizabeth-montero>
- MORENO, S., & MONROY, R. (2010). LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDISAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 8º, 9º Y 10º AÑO DE EGB DEL COLEGIO ALFREDO ALBORNÓZ SÁNCHEZ DE BOLÍVAR PROVNCIA DEL CARCHI . Obtenido de <repositorio.utn.edu.ec/bitstream/.../404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>
- NACIONAL, A. (24 de Julio de 2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. Obtenido de <http://efemerides.ec/1/cons/>
- NACIONAL, C. (23 de Diciembre de 2002). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Obtenido de http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17
- PALACIOS, R. (Octubre de 2008). repositorio.ute.edu.ec-LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE A PRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DEL 5º. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA "23 DE OCTUBRE" DE MONTECRISTI, EN EL PERÍODO LECTIVO 2007.

- Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10428/1/38224_1.pdf
- PSICO. (13 de Septiembre de 2008). GUIA METODOLOGICA DE PSICOPEDAGOGIA. Obtenido de <http://www.elforolatino.com/f86/guia-metodologica-de-psicopedagogia-6905/>
- RAMIREZ, Y. (Marzo de 2013). ACCIONES EDUCATIVAS PARA INCENTIVAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/03/acciones-educativas-para-incentivar-la-inteligencia-emocional.shtml>
- ROBLEDO, R., & GARCÍA, J. (2009). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de http://scholar.google.com/ec/scholar?bav=on.2,or.r_cp.r_qf.&biw=1440&bih=798&dpr=1&bvm=pv.xjs.s.en_US.O2lQuQLBa4Q.O&um=1&ie=UTF-8&lr=&cites=11955544895571354002
- SALMERON, P. (Mayo de 2004). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Recuperado el Octubre de 2013, de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-04.pdf>
- SARABIA, E. (Diciembre de 2012). www. dspace.uce.edu.ec. LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO DE BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR QUITO NORTE DE LA CIUDAD. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>
- SIGNIFICADOS.com. (2015). SIGNIFICADO DE PSICOPEDAGOGÍA. Obtenido de <http://www.significados.com/psicopedagogia/>
- UNACH. (23 de Octubre de 2011). REGLAMENTOS VIGENTES. Obtenido de <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>

11. ANEXOS

11.1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera influye la aplicación de guías psicopedagógicas para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, en el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013?	Aplicar una guía psicopedagógica para desarrollar hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, que aporte al mejoramiento del desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013	La aplicación de la guía psicopedagógica basada en inteligencia emocional, mejorara el desempeño personal de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar en el periodo escolar 2012 – 2013.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿De qué manera influye la desatención de la inteligencia emocional en la motivación e interés aprendizaje de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino?	Diagnosticar las causas que provocan la falta de motivación e interés para el aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino	El desarrollo de hábitos de estudio en base a la inteligencia emocional, mejora el desempeño académico de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino

<p>¿Cómo la elaboración de guías psicopedagógicas desarrollados de acuerdo a criterios de inteligencia emocional aportaría a fortalecer la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino?</p>	<p>Elaborar una guía psicopedagógica con enfoque al equilibrio en su inteligencia emocional, que permita fortalecer la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino para fortalecer el interés y motivación en el aprendizaje</p>	<p>La elaboración de guías de intervención psicopedagógica con enfoque en inteligencia emocional favorece la autoestima de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que se refleja en un mejor desempeño académico.</p>
<p>¿Cómo la aplicación de guía psicopedagógica, puede influir en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promover el mejoramiento del rendimiento académico con aprendizajes significativos?</p>	<p>Implementar la guía psicopedagógica, que permita influir en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, que promuevan aprendizajes significativos y mejoren el rendimiento académico.</p>	<p>La aplicación de guía psicopedagógica, influye positivamente en las actitudes de los estudiantes del octavo nivel de educación general básica del paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional Verbo Divino, y promueve mejoramiento rendimiento académico.</p>

ANEXO 2. ENCUESTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 8° NIVEL DE EDUCACIÓN

GENERAL BÁSICA

MARQUE CON UNA "X" LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERA MÁS

ACERTADA CON SU RESPUESTA

1. Maneja con inteligencia emocional sus relaciones

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

2. Ante un conflicto Ud. reacciona con violencia

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

3. Los problemas familiares le provocan angustia

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

4. Le preocupa su rendimiento escolar

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

5. Su manera de ser habitualmente es alegre

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

6. Le brindan sus padres suficiente cariño

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

7. Es Ud. Cariñoso con sus padres

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

8. Tiene Ud. Dificultades para tomar decisiones

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

9. Demuestra sus sentimientos a los demás

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

10. Busca excusas para evitar situaciones incómodas

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

11. Se conoce Ud. Sabe lo que piensa, quiere y hace.

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

12. Valora las cosas buenas que hace

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

13. Tiene confianza en Ud. mismo

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

14. Forma parte de grupos sociales o deportivos

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

15. Es capaz de auto motivarse para emprender, conseguir o realizar actividades

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

16. Sabe tomar sus propias decisiones.

ALTERNATIVAS

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3. RESUMEN FOTOGRÁFICO



APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



SOCIALIZACIÓN Y TALLERES



INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL



UBICACIÓN