



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DE LA TESIS

“EL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR Y EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO 2011-2012”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS.

Jessica Eugenia Corral Merino

María Belén Cerón Valles

DIRECTORA DE TESIS:

Ms. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba – Ecuador

2015

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“EL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR Y EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO 2011-2012”

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador al mes de Diciembre del 2015.

Msc Rosita Viteri

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc Ddores Gavilanez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc Nancy Valladares

TUTORA DE TESIS



FIRMA

NOTA: 9.8.....

CERTIFICADO DE AUTORIA

Yo, Lic. Nancy Valladares, Asesora de tesis de Grado de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías Escuela de Educación Básica Inicial, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación sobre el proyecto:

“EL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR Y EL REPETO AL MEDIO AMBIENTE, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Elaborado por Jessica Eugenia Corral Merino María Belén Cerón Valles.

Riobamba, Diciembre del 2015




Ms. Nancy Valladares
TUTOR DE TESIS.

DERECHO DE AUTORÍA

Este trabajo aquí descrito declaro que es de autoría propia facultando a la Universidad Nacional de Chimborazo hacer uso de los derechos de publicación correspondientes.



Jessica Eugenia Corral Merino
C.C.060372967-4



María Belén Cerón Valles
C.C.060405689-5

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico primeramente a Dios por guiarme en este tiempo y no desmayar ante situaciones que se nos presentan día a día, a mis padres que siempre estuvieron a mi lado cuando los necesito y por darme la oportunidad de prepararme profesionalmente y llegar a cumplir uno de sueños.

Gracias a todos por su apoyo.

Jessica Eugenia Corral Merino

A Dios por haberme dado la vida y colmado de muchas bendiciones para cumplir mis objetivos, regalarme a mis padres que ellos fueron mi pilar fundamental.

A mis queridas maestras que han sido fuente de sabiduría muchas gracias por su paciencia y constancia para llegar a término esta etapa de nuestra vida.

María Belén Cerón Valles

AGRADECIMIENTO

Primeramente damos gracias Dios y a nuestras familias que siempre han estado incondicionalmente a nuestro lado, a la Universidad Nacional de Chimborazo, y a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por darnos la oportunidad de ser parte de ella y formarnos como profesionales integrales y de calidad humana, a cada uno de nuestros queridos docentes por habernos impartido todos sus conocimientos, experiencia y sabiduría que fueron quienes influyeron de una manera acertada y positiva para poder cumplir nuestros objetivos y en especial a nuestras queridas maestras Ms. Nancy Patricia Valladares Carvajal por habernos guiado en la elaboración de este trabajo investigativo y llegar a culminar con éxito el mismo, a la Ms. Rosita Viteri, Ms Tatiana Fonseca, por haber depositado su confianza y su tiempo en nosotras.

Jessica Eugenia Corral Merino

María Belén Cerón Valles

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICADO DE AUTORIA	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Planteamiento del problema.	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general:	5
1.3.2. Objetivos específicos:	5
1.4 Justificación e importancia de problema	5
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	8
2.2. Fundamentos científicos	9
2.2.1. Fundamentación filosófica	9
2.2.2. Fundametacion epistemológica	9
2.2.3. Fundamentacion pedagógica	10
2.2.4 Fundamentación psicológica	10

2.2.5	Fundamentación sociológica	11
2.2.6	Fundamentación axiológica	11
2.2.7	Fundamentación legal	12
2.3.	Fundamentación teórica	15
2.3.1.	Huertos escolares	15
2.3.2	Importancia de los huertos escolares	16
2.3.3.	Características de los huertos escolares	17
2.3.4	Beneficios de los huertos escolares	24
2.3.5	Respeto al medio ambiente	24
2.3.6	Importancia del medio ambiente	26
2.4	Definiciones de términos básicos	27
2.5.	Sistema de hipótesis	31
2.6	Variables de la investigación	31
2.6.1	Variable independiente:	31
2.6.2	Variable dependiente	31
2.7	Operalización de las variables	32
	CAPÍTULO III	34
3.	MARCO METODOLÓGICO	34
3.1.	Por el propósito	34
3.2.	Por el nivel	35
3.3.	Por el lugar	35
3.4	Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	35
3.5	Diseño por la dimensión temporal	43
3.6	Población y muestra	43
3.6.1	Población	43
3.6.2	Muestra	44
3.7	Procesamiento de datos	44
3.8	Métodos	44
	CAPÍTULO IV	46
4.	Análisis e interpretación de resultados	46
4.1.	Encuesta aplicada a los niños de Jardín Escuela “Eco Mundo”.	46

4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia del “Jardin Escuela Eco Mundo”	52
4.3. Encuesta aplicada a los docentes del Jardin Escuela “Eco Mundo”	63
4.4. Comparacion de los resultados obtenidos de la encuesta a los niños del “Jardin Escuela Eco Mundo”	51
4.5 Comparacion de los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia del “Jardin Escuela Eco Mundo”	62
4.6. Comparacion de los resultados obtenidos de la encuesta a las maestras del “Jardin Escuela Eco Mundo”	73
4.7 Resumen general de la aplicación de las fichas de observación antes y después.	74
4.8. Comprobacion de la hipótesis.	74
CAPÍTULO V	75
5. Conclusiones y recomendaciones	75
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones	77
7. ANEXOS	80
7.1 Anexo NO.1	80
7.2 Anexo NO.2	81
7.3 Anexo NO.3	84
CAPÍTULO VI	86
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	86
6.1 Propuesta alternativa	87
6.2 Lugar de realización	87
6.3 Factibilidad de la propuesta	87
6.4 Objetivos	87
6.4.1 Objetivo general	87
6.4.2 Objetivos específicos	88
6.5 Fundamentación teórica	88
6.6 Desarrollo de la propuesta	95
8. BIBLIOGRAFÍA	96

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N° 1. Variable Independiente: El huerto escolar	32
CUADRO N° 2. Variable dependiente: En respeto al medio ambiente	33
CUADRO N° 3. Población de Estudio	43
CUADRO N° 4. Existen Huertos escolares en su escuela	46
CUADRO N° 5. Te gustaría trabajar en el huerto escolar	47
CUADRO N° 6. Te gustaría ir al huerto y sembrar una plantita de col y cebolla	48
CUADRO N° 7. Nos ayudarías a regar agua en las plantitas	49
CUADRO N° 8. Te gustaría cosechar los alimentos de tu huerto y después prepárate una rica ensalada	50
CUADRO N° 9. Sabe usted que son los huertos escolares	51
CUADRO N° 10. Sabe usted si existen huertos escolares en la institución	52

CUADRO N° 11.	
Dispone de tiempo para asistir a la institución a visitar los huertos escolares	53
CUADRO N° 12.	
Usted ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente	54
CUADRO N° 13.	
Usted considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar	55
CUADRO N° 14.	
El niño colabora activamente en el huerto escolar	56
CUADRO N° 15.	
Usted conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar	57
CUADRO N° 16.	
Su familia colabora para mantener el buen estado del medio ambiente	58
CUADRO N° 17.	
Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran en el cuidado al medio ambiente?	59
CUADRO N° 18.	
Conoce usted cuales son los beneficios de los huertos escolares	60
CUADRO N° 19.	
Existe una buena relación entre sus estudiantes?	61
CUADRO N° 20.	
Piensa usted que el huerto escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños	63
CUADRO N° 21.	
Sabe usted que son los huertos escolares	64

CUADRO N° 22.	
Conoce usted los alimentos que están sembrados en el huerto	65
CUADRO N° 23.	
Piensa usted que la implementación de huertos escolares en las escuelas mejora la nutrición de los niños	66
CUADRO N° 24.	
Detecta la reacción de sus estudiantes en el desarrollo del huerto escolar	67
CUADRO N° 25.	
Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la conservación del medio ambiente	68
CUADRO N° 26.	
Cree usted que los productos sembrados son importantes dentro de la alimentación diaria	69
CUADRO N° 27.	
Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de esta institución	70
CUADRO N° 28.	
Considera que este proyecto incentivara al resto de la institución a mejorar la conservación del medio ambiente	71
CUADRO N° 29.	
Comparación de los resultados obtenidos de la encuesta a los niños del “Jardín Escuela Eco Mundo”.	72

INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 1. Existen Huertos escolares en su escuela	46
GRÁFICO N° 2. Te gustaría trabajar en el huerto escolar	47
GRÁFICO N° 3. Te gustaría ir al huerto y sembrar alimentos	48
GRÁFICO N° 4. Nos ayudarías a regar agua en las plantitas	49
GRÁFICO N° 5. Te gustaría cosechar los alimentos de tu huerto y después prepárate una rica ensalada	50
GRÁFICO N° 6. Sabe usted que son los huertos escolares	51
GRÁFICO N° 7. Sabe usted si existen huertos escolares en la institución	52
GRÁFICO N° 8. Dispone de tiempo para asistir a la institución a visitar los huertos escolares.	53
GRÁFICO N° 9. Usted ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente	54
GRÁFICO N° 10. Usted considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar.	55

GRÁFICO N° 11.	
El niño colabora activamente en el huerto escolar	56
GRÁFICO N° 12.	
Usted conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar	57
GRÁFICO N° 13.	
Su familia colabora para mantener el buen estado del medio ambiente.	58
GRÁFICO N° 14.	
Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran para el respeto del medio ambiente.	59
GRÁFICO N° 15.	
Conoce usted cuales son los beneficios de los huertos escolares	60
GRÁFICO N° 16.	
Existe una buena relación entre sus estudiantes	61
GRÁFICO N° 17.	
Piensa usted que el huerto escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños	63
GRÁFICO N° 18.	
Sabe usted que son los huertos escolares	64
GRÁFICO N° 19.	
Conoce usted los alimentos que están sembrados en el huerto	65
GRÁFICO N° 20.	
Piensa usted que la implementación de huertos escolares en las escuelas mejora la nutrición de los niños.	66
GRÁFICO N° 21.	
Detecta la reacción de sus estudiantes en el desarrollo del huerto escolar	67

GRÁFICO N° 22. Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la conservación del medio ambiente.	68
GRÁFICO N° 23. Cree usted que los productos sembrados son importantes dentro de la alimentación diaria	69
GRÁFICO N° 24. Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de esta institución	70
GRÁFICO N° 25. Considera que este proyecto incentivara al resto de la institución a mejorar la conservación del medio ambiente	71
GRÁFICO N° 26. Comparación de los resultados obtenidos de la encuesta a los niños del “Jardín Escuela Eco Mundo”.	72



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

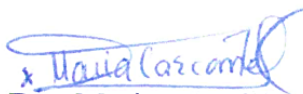
TÍTULO: “EL TRABAJO EN EL HUERTO ESCOLAR Y EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012”

RESUMEN

Los huertos escolares hoy en la actualidad se han convertido en una herramienta muy importante dentro de las instituciones educativas, ya que es una actividad pedagógica recreativa práctica que les ayuda a los niños a trabajar de forma conjunta en el cuidado y respeto al medio ambiente, ya que desde tempranas edades debemos inculcar en los niños cuan importante es la naturaleza. Existen varias actividades para poder mejorar el cuidado al medio ambiente ya que el planeta poco a poco se está destruyendo, y existe mucha deforestación, y gran parte de culpa tenemos los seres humanos ya que no utilizamos correctamente los espacios verdes que tenemos en nuestras casas, es por ello que en las instituciones educativas ven la necesidad de implementar los llamados huertos escolares para que de esta manera podamos cuidar y valorar el medio ambiente ya que no solo los niños son parte de esta actividad, sino también padres de familia, docentes y por que no la comunidad y mediante este podemos integrarnos y trabajar por el mejoramiento del medio ambiente. El trabajo en el huerto escolar es una actividad muy bonita y divertida ya que los niños interactúan con el medio natural, se integran, comparten y lo más importante aprenden jugando, el proceso que debe llevar una hortaliza para ser cosechada, es una actividad donde ellos pueden despejar su mente, y aprender sin necesidad de estar dentro de una aula de clase. Desemvolverse en un espacio libre es muy importante para el desarrollo de los seres humanos es por ello que debemos realizar actividades ambientales para el mejoramiento, porque el cuidar y el respetar a nuestro medio está en nosotros y que mejor si desde los niños más pequeños aprenden a valorar el medio ambiente así todos podremos ser parte de la óptica del “Buen Vivir”.

SUMMARY

School gardens today have become a very important tool within educational institutions, as it is a pedagogical recreational activity practice that helps children to work together in the care and respect for the environment, and from an early age we must inculcate in children how important nature is. There are several activities to improve the care of the environment since the planet gradually is being destroyed and there is a lot of deforestation, and we as human beings have much of the blame because we do not use properly the green spaces we have in our own homes , that is why in educational institutions see the need for the so called school gardens, so that in this way we can care for and value the environment because it is not only the children are part of this activity, but also parents, teachers and why not the community and through this we can integrate and work for the betterment of the environment. The work in the school garden is a very beautiful and fun activity as children interact with the natural environment, integrate, share and most importantly learn by playing, the process that should be carried out with a vegetable to be harvested, it is an activity where they You can clear your mind, and learn without being in a classroom. Find your way around in a free space is very important for the development of human beings is why we must conduct environmental improvement activities, caring for and respecting our environment is in us and what better if from the smallest children learn valuing the environment so we can all be part of the optics of the "Good Life"



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es una herramienta muy importante dentro del proyecto educativo ya que es una idea innovadora de implementar pequeños pedazos de terreno para poder cultivar con niños de tempranas edades y cualquier estatus social, ya que este no solo nos ayuda cuidar el medio ambiente si no también se puede incursionar e iniciar como futuros agricultores ya que esta iniciativa también se está desarrollando en el campo.

El proceso de cultivo se da inicio con la limpieza del pedazo de terreno, el abono para nutrir la tierra, las semillas deben ser seleccionadas tomando el consideración que sea un periodo corto teniendo estos listo se procede al sembrío ya terminado este proceso iniciamos con el cuidado y regadío de las hortalizas teniendo un constante regadío y limpieza del terreno, después de los cuidados y tiempo requerido tenemos nuestras hortalizas lista para la recolección.

Ya al culminar este proceso se ha podido constar lo beneficioso que fue la creación del huerto escolar ya que los niños se incluyeron al principio con mucho temor ya que era una nueva experiencia, al trascurrir los días los niños se fueron integrándose y mostrando más accesibles colaboradores hasta llegar a un momento que solos tomaban la iniciativa de salir al huerto escolar.

Así se ha cumplido el propósito ya que nos niños dejaron de tener miedo a ensuciarse, mojarse, y ahora es todo lo contrario y es un aprendizaje fuera del aula una experiencia que debería ser implementada en todas las instituciones educativas.

Esta investigación está compuesta por los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Marco Referencial Aquí esta detallado el planteamiento del problema, formulación, objetivo general y específicos, así como la justificación e importancia del problema.

En el capítulo II: Aquí está desarrollado el **Marco teórico** que es el sustento del trabajo de investigación.

En el capítulo III: En este capítulo está desarrollado el **Marco Metodológico** que es el que indica el tipo de técnicas e instrumentos, diseño, población y muestra que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo IV: Este es uno de los más importantes ya que aquí se detalla el **Análisis e Interpretación de los Resultados** y de los instrumentos que fueron utilizados en el trabajo de investigación y que comprueba la hipótesis que fue planteada.

En el capítulo V: Aquí se determina las **conclusiones y recomendaciones**, que arrojaron este trabajo de investigación. Al final está la bibliografía, webgrafía y los anexos que son los que nos permiten dar a conocer la manera global la temática aquí planteada.

En el capítulo VI: En este capítulo se desarrolla la **Propuesta Alternativa y la Guía “Sembrando cuidado el Medio Ambiente”** con instrucciones, elementos y consejos que son necesarios para que los docentes puedan utilizar correctamente en la educación de sus niños.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) sostiene que los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa. (Muñoz, 2011)

Se observa por lo general que los docentes no se involucran en el cuidado y respeto al medio ambiente en los niños de Primer Año de Educación Básica en especial en actividades pedagógicas ambientales, es por ello que nos hemos involucrado en este proyecto con el fin de rescatar valores por la naturaleza mediante los huertos escolares.

El Programa Niños Saludables imparte los talleres de “Huertos orgánicos familiares”, de manera sencilla y práctica se enseña a preparar la tierra, crear semilleros, sembrar, elaborar remedios botánicos, etc. Los talleres se enfocan en la creación de huertos orgánicos en cajones, tarrinas, macetas o cualquier recipiente, es decir, no se necesita un terreno para su construcción. (Muñoz, 2011)

Es por esto que el Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente , la Agencia de Cooperación Internacional JICA y el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo ha desarrollado el Proyecto Minka Sumak Kawsay enmarcados en la óptica Del “Buen Vivir”, este proyecto se ha venido presentando en escuelas y comunidades donde los huertos escolares son una parte importante dentro de educación.. (Vizúete, 2013)

Surgen algunos cuestionamientos al respecto del cuidado al medio ambiente y en especial en aquellas instituciones que tienen un espacio físico adecuado y desean

implementar un huerto escolar, pero no tienen las estrategias y una guía sobre este tema, en especial si trabajan con niños de 5 años de edad, ya que ellos a esta edad se encuentran en un proceso de constante aprendizaje.

Es por ello que nosotros como estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo por medio de este proyecto queremos motivar a la institución a que sea parte activa de esta investigación para así fomentar en ellos el amor a la naturaleza.

En el primer año de educación básica del jardín escuela ECO MUNDO se ha observado el desinterés de los niños, padres de familia y docentes con respecto al cuidado del medio ambiente en especial en los denominados huertos escolares, puesto que los niños desconocen los cuidados de las plantas, su ciclo de vida y su incidencia en su vida diaria.

Por lo cual la institución asignando al primero de básica un pequeño sitio de terreno con el propósito que docentes niños y padres de familia puedan trabajar en una forma divertida y organizada en el sembrío de sus plantas ornamentales tales como col y cebolla con participación activa de los niños con el propósito de fomentar valores en los pequeños tomando en cuenta que ellos están en un proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el principal actor es el niño ya que el permanece la mayor parte del tiempo en la institución y puede acceder en cualquier momento van con su maestra a los huertos para observar y alcanzar los cuidados respectivos a los huertos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el trabajo del huerto escolar y respeto al medio ambiente, en los niños del primer año de Educación Básica, del jardín escuela ECO MUNDO, parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia Chimborazo, durante el año 2011-2012?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la importancia de los huertos escolares en el respeto al medio ambiente de los niños del primer año de Educación Básica, del jardín escuela ECO MUNDO, parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año 2011-2012

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar los beneficios de los huertos escolares en el proceso de respeto al medio ambiente de los niños del primer año de Educación Básica Jardín Escuela ECO MUNDO.
- Identificar las características de los huertos escolares en el respeto al medio ambiente.
- Realizar una guía metodológica para mejorar el respeto al medio ambiente, utilizando los huertos escolares, para fortalecer el trabajo en los niños.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE PROBLEMA

El cuidado de la naturaleza es de gran importancia en la vida del ser humano ya que todos los bosques animales y plantas constituyen una riqueza no renovable.

El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y cómo deben ser empleados en una nutrición adecuada.

El mejor modo de lograrlo es si los productos frescos del huerto -como hortalizas y verduras- se emplean en un comedor escolar y que proporciona el grueso de la dieta diaria de los niños.

Además, los huertos escolares también contribuyen a la educación medio ambiental y al desarrollo individual y social, al añadir una dimensión práctica. También sirven para reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura la biología y la aritmética.

Este tema de investigación se realiza en vista de la necesidad que hemos observado de la inclusión de los seres humanos a la naturaleza. Por esta razón queremos inculcar desde los más pequeños el cuidado al medio ambiente a través del cultivo de plantas alimenticias en esta institución.

Una buena idea sería alternar plantas de crecimiento lento con plantas de rápido desarrollo, así se aplacaría algo la ansiedad de los niños que quieren ver enseguida los resultados. Aunque, una de las ventajas transversales de esta actividad es, precisamente, enseñar a los más pequeños que todo tiene su tiempo y que, para ciertas cosas, hay que tener más paciencia que para otras.

También se fomenta el trabajo en equipo, ya que cada grupo se ocupa de alguna actividad dentro del huerto escolar como ir observando la aparición de bichitos, regar las plantas, quitar las malas hierbas que vayan apareciendo, observar el crecimiento y maduración de los frutos.

Con esta idea, los niños se sienten más cerca de la naturaleza, aprenden a conocer las funciones del sol, del agua, las lluvias, reconocen las plantas comestibles de las ornamentales, se establecen relaciones de convivencia entre ellos y el profesor, que dentro de un aula es más difícil que se desarrolle, pero, además, aprenden que cada verdura que toman, conlleva un desarrollo y un esfuerzo.

Esta actividad, no tiene por qué ser exclusiva de la escuela también en casa, podríamos aprovechar un pedazo de tierra o unas macetas del balcón para que nuestros niños aprendan sobre las plantas.

En definitiva un Huerto Escolar tiene mucha más relevancia de la que podríamos suponer en un principio.

El jardín escuela “ECO MUNDO” está dispuesto a colaborar en la realización de este proyecto, ya que con este tema la institución va hacer enriquecida de valores hacia la naturaleza y cuidado al medio ambiente.

Los beneficiarios como está establecido serán los niños del Primer Año de Educación Básica, con quienes se trabajará a lo largo de la realización del proyecto, nuestra propuesta es realizar una guía de actividades que se pueda aplicar a los niños de 5 años de edad en la Institución, para lograr el fortalecimiento de los valores hacia el medio ambiente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Revisando los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y de la Escuela de la Educación Básica e Inicial se ha comprobado que si existe un estudio de investigación relacionado con nuestro tema:

AGUALSACA MOLINA, Jessica María 2011 “Influencia del ecosistema como recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta simón rodríguez, de la parroquia Licán durante el año lectivo 2011-2012”. Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías escuela de Educación Básica Parvularia e Inicial.

El tema de la investigación es de mucha importancia para nuestro proyecto ya que involucra el ecosistema como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza, aprendizaje, aquí da importancia al desarrollo de los niños en el medio ambiente, dentro de este proceso, los niños y niñas actúan y se desenvuelven de manera correcta ya que ellos necesitan no solo trabajar dentro de un aula de clase, sino interactuar con el medio y los elementos que los rodea y que mejor si es por medio de una herramienta y actividad pedagógica educativa como son los huertos escolares, el reciclaje, entre otros, ya que todos de esta manera ayudamos y contribuimos a cuidar y respetar al medio ambiente.

2.2. FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo (Chávez,2003 10)

Todo lo aprendido será aplicado en actividades que beneficie a nuestro planeta, incluyendo a los niños del primer año de Educación Básica, los mismos que se encuentran una edad ideal aproximadamente 5 años , ya que ellos están en capacidad de incluirse al medio social educativo y formar parte de estos proyectos que benefician al cuidado del medio ambiente, gracias a este medio nosotros podemos desarrollar diferentes actividades, por ello es muy importante que lo cuidemos y lo valoremos día a día, ya que estamos en constante aprendizaje en las actividades diarias de nuestra vida.

2.2.2. FUNDAMETACION EPISTEMOLÓGICA

El aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo,la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo(Vigostky, teoria del aprendizaje))

La educación de los niños y niñas en edad escolar, en la actualidad es muy importante ya que no solo se trata de impartir teoría y sus conocimientos dentro de un aula de clase, sino de ponerla en práctica, compartiendo con los demás en un proyecto y que mejor si se trata del cuidado y respeto al medio ambiente mediante los huertos escolares, este proyecto se desarrolla en forma comunitaria para así mejorar la nutrición no solo de los niños sino de la comunidad y que mejor si se trata de actividades prácticas medioambientales.

2.2.3. FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

Deberíamos aprender a conocer, a nuestros alumnos, la fatiga, el rendimiento, las sensaciones, la inteligencia “ Trabajamos con el niño sin conocerlo” (E, 1910)

Para impartir conocimientos dentro de una aula de clase necesitamos primero tener la vocación para trabajar, y lo más importante conocer al niño no solo físicamente, sino conocer sus actitudes, sus destrezas y habilidades, ya que nosotros iniciaremos su desarrollo psicopedagógico, motor y sociológico desde tempranas edades, y de nuestra formación depende su futuro, lo podemos lograr realizando actividades pedagógicas ambientales una de ellas son los huertos escolares, ya que los niños se involucran en este, a manera de juego y comparten momentos agradables y así logran un aprendizaje significativo en especial en la aplicación de recursos ambientales para cuidar el medio ambiente.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Estudio de las relaciones morales entre la conducta y la experiencia y los ambientes construidos y natural (Bell, Greene, Fisher y Baum 2001)

Los niños desde tempranas edades se interesan mucho por el medio ambiente ya que es parte de nuestras vidas, además es el hábitat natural de muchos animales porque en él se desarrolla la vida es decir cumplen su ciclo ya sea animal o vegetal nacen, crecen especies y muchas plantas, las cuales nos brindan alimentos para que las personas puedan alimentarse de una manera buena y nutricional en especial los niños más pequeños ya que ellos en este proyecto se desarrollarán en un huerto escolar y podrán aprender sobre los cuidados de los vegetales y así para obtener alimentos saludables.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología ambiental es una nueva subdisciplina de la sociología, sin embargo, el pensamiento socio ambiental ha sido recurrente en nuestra sociedad, presenta la evolución del estudio de la relación medio ambiente y sociedad desde las obras de Hipócrates hasta la teoría social contemporánea, pasando por el determinismo ambiental, el posibilismo geográfico y el reduccionismo biológico. (Louis, 2002)

La Sociología es la ciencia que nos ayuda a socializar, desenvolvemos con los demás, lo fundamental en la sociología ambiental es ayudar y apoyar a los niños del Primer Año de Educación Básica en los proyectos educativos que están interrelacionados con el medio ambiente y sus cuidados, ya que con estos proyectos desarrollados en las instituciones ayudarán a mejorar la interrelación en la comunidad educativa.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

"El amor por la caza de uno y por la ciencia de otro confluyen en un mutuo amor por el medio ambiente. (Miguel Delibes M. D., 2005)

El cuidado, respeto y protección al medio ambiente a través de los huertos escolares es muy importante ya que especialmente inculcamos a niños de tempranas edades, ya que ellos inician su etapa sensomotriz y mediante esta actividad ellos desarrollan sus inteligencias y lo más importante empiezan a valorar y cuidar la naturaleza, su medio que los rodea, animales, plantas y seres vivos.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO 5

DE LOS DERECHOS COLECTIVOS

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes.
2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.
3. Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

Art. 90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos.

El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medio ambiente.

Art. 91.- El Estado, sus delegatarios y concesionarios, serán responsables por los daños ambientales, en los términos señalados en el Art. 20 de esta Constitución. Tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica de daño.

Sin perjuicio de los derechos de los directamente afectados, cualquier persona natural o jurídica, o grupo humano, podrá ejercer las acciones previstas en la ley para la protección del medio ambiente. (Constituyente, 2008)

MARCO CONSTITUCIONAL

La Constitución de la República del Ecuador, vigente desde octubre del 2008, asigna un trato especial y preferencial al medio ambiente y a su tutela jurídica, haciéndolo de manera significativamente sensible. Lo hace en varias normas, con diversa óptica y finalidad, como vamos a analizar a continuación:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.

Consignamos también el texto del numeral 5, en cuanto creemos que al incluir la palabra “sustentable”, se alude a la necesidad de que se lo pueda sustentar o defender con razones válidas, como expresa el Diccionario de la Lengua Española; no sería válido, ni, por lo tanto, sustentable y aceptable, el crecimiento económico que sacrifique la naturaleza y el medio ambiente.

Nuestra nueva carta constitucional pone más énfasis al derecho que tenemos los ecuatorianos y ecuatorianas a vivir en un medio ambiente sano, de ahí que da un tratamiento especial a ciertos temas tales como el agua, así:

“**Art. 12.-** El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida”.

“Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria”.

Tanta importancia tiene el tema del medio ambiente dentro de la Constitución del 2008 que se le dedica un articulado especial al mismo:

“Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

“Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua (Constituyente, 2008)

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. HUERTOS ESCOLARES

El huerto es una pequeña extensión de tierra, que estará dedicada a la producción de legumbres y hortalizas. Con un objetivo primordial que es proveer de alimentos sanos, frescos y nutritivos, durante todo el año.

Ademas es una herramienta muy útil e importante que permite a los niños y niñas desde tempranas edades aprender sobre el mundo de las plantas, experimentar técnicas de producción de alimentos y lo más importante determinar su estrecha relación con el medio natural.

A los huertos escolares se les considera como una gran estrategia educativa ya que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica pueden practicar, desarrollar

diferentes técnicas y así poder convertirse en futuros productores quienes jugarán un papel importante dentro de la alimentación de la comunidad, ciudad.

Debido a las condiciones topográficas y climáticas de la sierra ecuatoriana es muy importante que los alumnos cuando trabajan en el huerto escolar, tengan pendientes aspectos como la conservación del suelo y agua y lo más importante la producción limpia para garantizar la salud de los actores, enmarcándose en la óptica del “Buen Vivir” (Vizúete, 2013)

2.3.2 IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS ESCOLARES

Esta actividad pedagógica ambiental es muy importante para los niños, ya que ellos se desarrollan en ambiente natural, además determinan las características de las plantas que sembraron y observan cual es el proceso que cumplen dichos productos.

El beneficio de la elaboración de los huertos es que nuestros escolares aprendan a producir alimentos sanos y como emplearlos en una nutrición adecuada. La mejor manera de lograrlo es utilizar los productos frescos producidos en nuestro huerto, empleándolos en el comedor escolar, proporcionando una mejor dieta a nuestros estudiantes.

El huerto contribuye al desarrollo de la educación medio ambiental. Desarrollándose temas de mucha importancia como es el cuidado del medioambiente, inculcando valores y compromisos para la realización de acciones en pro del desarrollo ambiental, mediante el trabajo y el conocimiento que van adquiriendo los estudiantes.

La huerta tiene también una organización, que puede ser analizada a distintos niveles: teniendo en cuenta el individuo y su medio biótico y abiótico inmediato (una planta que crece en un espacio concreto del huerto y que ha sufrido el ataque de algún animal), estudiando el conjunto de individuos que vive en un área concreta y en un momento determinado que sería la población o bien un grupo/s

de individuos que ocupan una misma área y que interactúan entre sí, es decir, la comunidad (poblaciones de distintas plantas y animales, competencias entre ellas, etc.). (HEZKUNTZA, 1998)

El huerto es un sistema integrado de elementos que están interrelacionados y se influyen mutuamente. Estas interacciones se dan de diversas maneras. Por una parte los seres vivos se adaptan al medio que les rodea y a las exigencias de ese medio (clima, humedad, suelo, etc.); a su vez la ausencia o presencia de seres vivos en el ambiente puede determinar cambios en el sistema concreto; por otra parte los seres vivos se necesitan y se influyen. Para comprender la dinámica del huerto tendremos pues que comprender las interacciones que se dan entre sus distintos elementos. (C, 1987)

Además refuerza algunas materias básicas del aprendizaje como es la escritura, lectura, cálculos y biología.

El huerto no debe ser necesariamente grande, sino que debe ser accesible a los estudiantes donde ellos realicen prácticas agrícolas como es la preparación del terreno, métodos de siembra, el riego, cuidado de las plantas, procesos de recolección de los frutos, control de malezas y plagas en el huerto.

Además trata de fomentar el trabajo de equipo, en todas las labores que se realicen, creando una unidad de trabajo en el grupo, realizando las labores con más eficiencia y aplicando los conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes. Se acercan a la naturaleza, conocen las funciones del sol y del agua. (Pérez, 2012)

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS HUERTOS ESCOLARES

Planificación trazado y ubicación del huerto

Al momento de organizar la siembra debemos tener la planificación, el trazado y la ubicación del huerto es una de las tareas más importante para los niños ya que

los niños se sienten comprometidos con dicho proceso, dependiendo de la superficie disponible se puede organizar el huerto.

La selección y preparación del sitio puede ser la parte más vivencial de su proyecto, una vez que hayamos identificado el lugar donde realizaremos nuestro huerto escolar, señalaremos realizando un cerco para ello necesitaremos unas tablitas pequeñas, martillo clavos, con cuatro estacas y una piola delimitaremos nuestro terreno con longitud variable según el espacio, y lo cercaremos de tal manera de que podamos identificar el espacio donde nuestro huerto se llevar a cabo y además protegeremos a nuestro cultivo de animales depredadores como gallinas, cerdos entre otras. (Vizúete, 2013)

El Suelo

El suelo destinado para realizar nuestro huerto escolar debe poseer las mejores características físicas y químicas, debe tener una alta actividad microbiana con la incorporación de materia orgánica descompuesta, debemos limpiar el terreno, deshierbar, sacar malezas, remover el suelo, realizaremos varias camas dejamos caminos de medio metro de ancho entre cama y cama y así nuestro terreno quedaría limpio y listo para sembrar. (Vizúete, 2013)

Elección de alimentos para la siembra

La elección de los alimentos que vamos a sembrar es una actividad muy importante ya que identificaremos los alimentos que sean más saludables para mejorar nuestra alimentación.

Las hortalizas dentro de una alimentación humana es importante por su valor nutricional se debe principalmente al alto contenido de vitaminas y minerales, es importante sembrar hortalizas que sean parte de la alimentación diaria , sin embargo el huerto escolar es un espacio donde los niños pueden sembrar hortalizas que no conocen para poder probarlas, se deben sembrar hortalizas de acuerdo a las condiciones agroecológicas del suelo, para aprovechar de la mejor

manera el espacio de la cama al cual se denomina al pedazo de tierra en el cual vamos a sembrar nuestras hortalizas.

Leguminosas

Son aquellas hortalizas que tienen el fruto de una vaina así tenemos vainita, fréjol, haba, arveja, entre otras.

Verduras

Son hortalizas que nos dan hojas o demás partes verdes que sirven para la alimentación como son la col, lechuga, acelga, nabo, entre otras.

Hierbas

Son hortalizas que se utilizan para la condimentación de comidas como son perejil, cilantro, apio, entre otras.

Hortalizas

Las hortalizas de acuerdo a su parte comestible se clasifican en:

Hortalizas de Raíz y Tubérculos

Remolacha, Rábano, Zanahoria, Papanabo, Papa

Hortalizas de Hojas

Lechuga, Acelga, Espinaca, Apio, Col

Hortalizas De Inflorescencia

Coliflor, Brócoli, Alcachofa

Hortalizas de Bulbo y Tallo

Cebolla colorada, blanca y perla, espárrago.

Hortalizas de Fruta y Semilla

Pepino ají vainitas, arvejas, pimientos, fréjol ,tomate riñon

Hortalizas para la Condimentación

Perejil, Cilantro, Albaca, Tomillo, Orégano.

Clasificación de las hortalizas por su forma de siembra

Hay dos opciones de siembra

Hortalizas de Siembra Directa

Son aquellas hortalizas que no requieren de la formación previa del semillero, sino que sus semillas son depositadas directamente en el fondo del surco, se realiza huecos con un palo, se entierra la semilla a una profundidad de entre una y tres veces su tamaño y se recubre de tierra, su riego es suavemente, estas son: fréjol, alverja, pepinillo, zucchini, zanahoria, rábano, ajo, espinaca, remolacha, nabo, vainita, espinaca.

Hortalizas de siembra indirecta

Son hortalizas que para ser cultivadas en el suelo, necesitan previamente sus semillas ser sembradas en un semillero estas son: col, lechuga, brócoli, pimiento, tomate riñón, coliflor, acelga. (Vizuete, 2013)

Distancia de la Siembra

Al momento de organizar la siembra en la cama, hay que tomar en cuenta la distancia óptima entre las plantas para su mejor crecimiento, si las plantas crecen muy cerca existe la competencia de agua y nutrientes, se aconseja sembrar de formar de forma hexagonal o intercalada, de esta manera aprovecharemos el terreno de mejor manera.

Sembrar las hortalizas en hileras con una distancia adecuada por ejemplo: 20cm, podemos sembrar un solo tipo de hortalizas en cada hilera, alternando las hileras de hortalizas de raíz, tubérculos, bulbo, y hortalizas de hoja, fruta, y tallo.

Sembrar las hortalizas en forma hexagonal o intercaladas a las distancia promedio, así se aprovecha mejor el espacios del terreno.

Riego

El agua es necesaria para el crecimiento y desarrollo de las plantas, el suelo del huerto escolar debe permancer siempre húmedo, el riego se debe realizar al final de la tarde, cuando el sol no esté tan fuerte, el riego se debe parar antes de que se formen charcos, el agua nunca se debe estancar en el huerto, ya que un ambiente húmedo puede dañar el cultivo, si ese es el caso debemos hacer canales de salida del agua. (MAGAP, 2013).

Control de plagas

En el huerto no se ocupan químicos, sino métodos naturales para luchar contra las diferentes plagas y enfermedades que dañarán el cultivo.

Tener una diversidad de plantas en el huerto escolar reduce el riesgo de infestación, los monocultivos son mucho mas sensible a las plagas, podemos sembrar plantas de cilantro, marco, ají, ruda, menta, borragas, ortiga, puede alejar insectos perjudiciales.

Infusión de ajo

Se realiza dejando remojar los dientes de ajo durante 24 horas, luego se cocina durante veinte minutos a fuego lento, mezclamos en agua tibia, se deja enfriar y se aplica en nuestro cultivo, así combatiremos las hormigas y pulgones se regará esta preparación varios días.

Infusión de cascara de cebolla

En un litro de agua caliente agregamos dos o tres cáscaras de cebollas ,se deja reposar durante 24 horas, esto se aplica para controlar hongos del cultivo.

Para controlar gusanos, orugas, cortadoras y mosca blanca se colocan 90gr de ajo y dos cucharaditas de aceite mineral y se mezcla con medio litro de agua y ralladura de jabón blanco, se mezcla todo y se aplica en nuestro cultivo, las babosas, caracoles y bichos bolita se eliminan con cerveza, se entierra en el suelo en frasco de café, estos animales atraídos por el fuerte olor caen en el frasco lleno de cerveza y mueren.

Para eliminar babosa debemos enterrar recipientes con líquidos fermentados, chicha o cerveza, las babosa son atraídas por el, olor del fermento ,caen en él y mueren ahogadas.

Alcohol de ajo

Colocar seis dientes de ajo en licuadora con medio litro de alcohol fino y media litro de agua se licúa por tres minutos se coloca en una botella la tapamos y la ponemos en el refrigerador, ya que el frio potencia el efecto de insecticida de ajo se utiliza para pulverizar las plantas y como curativo debemos realizar varias aplicaciones

Abonos orgánicos

Para el crecimiento de las plantas, el suelo necesita nutrientes, para poder asegurar las siguientes cosechas es primordial reabastecer el suelo, los abonos orgánicos son fertilizantes que provienen de la descomposición de materiales vegetales y animales.

Existen varios tipos de abonos orgánicos como el compost, el humus de lombriz, los bioles, estiércol, los abonos sólidos se incorporan al suelo, estos abonos se puede comprar, pero también podemos hacer en nuestras casas utilizando materiales frescos como estiércol de animales menos de perro y gato, desperdicios de cocina y como materiales secos como aserrín, ramas, hojas secas, malezas, secas, pajas de cereales, entre otros

Siembra en el huerto

Para aprovechar de mejor manera el espacio del terreno, se aconseja sembrar hortalizas de forma alternada como; hortalizas de raíz como zanahoria, tubérculos, bulbo como cebolla y hortalizas de futo, hoja y tallo y leguminosas como chocho, habas, fréjol.

Esta asociación reduce la competición entre hortalizas ubicadas las unas al lado de otras. (MAGAP, 2013).

En nuestro huerto escolar sembramos hortalizas de bulbo como la cebolla y de hoja como la col, ya que alimentos que son fáciles de sembrar con los niños, y lo mejor es que podrán cultivar los productos en poco tiempo, todo depende del cuidado que se le de a las plantas.

Cebolla. Es una planta de menos de un metro de altura, que se desarrolla a partir de un bulbo carnoso, con hojas envolventes y largas, su crecimiento se desarrolla primero el bulbo, y luego crece el tallo y forma la flora y el fruto , las flores se agrupan en una inflorescencia esférica que culmina el tallo, las acciones terapéuticas de la cebolla sobre el organismo se deben a un compuesto que no se

encuentran en otras plantas, el llamado “disulfuro de alilpropilo, un aceite volátil lacrimógeno, además posee vitaminas A,B,C,E, y azúcares, grasas, proteínas, sales y minerales, la lista de propiedades de la cebolla sería interminable, podríamos decir que es diurética, abre el apetito, favorece a la digestión, y es ligeramente laxante.

Col. Planta de la familia de las crucíferas, robusta, lineal, tallo leñoso cubierto por ciertas cicatrices de las hojas antiguas, es muy grueso de 0,5 a 3 m de altura, con hojas anchas y gruesas las cuales forman un repollo. (Interactiva, 2000)

2.3.4 BENEFICIOS DE LOS HUERTOS ESCOLARES

El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y cómo deben ser empleados en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es si los productos frescos de la huerta -como frutas y verduras- se emplean en un comedor escolar ya existente en el centro y que proporcione el grueso de la dieta diaria de los alumnos.

Además, los huertos escolares también contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social, al añadir una dimensión práctica. También sirven para reforzar materias básicas del aprendizaje como la lectura, la escritura la biología.

2.3.5 RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. (David, 1991)

Esta nueva visión del medio ambiente es muy positiva ya que estudiando los problemas sociales, culturales y políticos de una sociedad y modificando determinados comportamientos, hábitos y dinámicas, se puede conseguir cambios de actitudes que darán lugar a un interés por el medio ambiente que

impulse a participar activamente en su protección y mejora; consiguiendo entre todos un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive y del que depende. (Zaror, 2002)

En base a las citas precedentes considero, que Medio Ambiente es el conjunto de elementos físicos, culturales, económicos, sociales, en el que se desenvuelven los seres vivos. Uno de los aspectos principales en el desarrollo de la naturaleza, y que tiene estrecha relación con la supervivencia del hombre como un ser dependiente de su entorno natural es el Medio Ambiente, el cual ha sido reconocido como un derecho fundamental de los seres humanos a nivel mundial. Podríamos decir también que Medio Ambiente es el conjunto de elementos bióticos y abióticos que forman parte de la tierra, y que contribuyen al sustento y supervivencia de los seres vivos. (Diccionario Enciclopédico Oceano, 2008).

Para el tratadista Esteban Mola:

"El Medio Ambiente humano es el hombre y su entorno vital; esto es el marco comprensible y mutable de los elementos, condiciones y circunstancias de todo orden: físicas y orgánicas, en el que el su vida."

Es absolutamente extraño al concepto de Medio Ambiente. Según el acuerdo que establece la creación de la Comunidad Económica Europea.

"El Medio Ambiente humano activo es un conjunto de sistemas compuestos de objetos y condiciones físicas definibles que comprenden particularmente ecosistemas equilibrados, bajo la forma en que ya conocemos o que son susceptibles de adoptar en un futuro previsible, y con los que el hombre ha establecido relaciones particulares; el proceso dinámico evolutivo, que goza de la misma naturaleza que el medio ambiente humano activo, se encuentra fuertemente influenciado por la interacción e interdependencia entre el hombre y los restantes elementos del medio ambiente, sobre los que actúa el ser humano, a los que

utiliza, transforma, desarrolla o amolda, se trata en definitiva de un proceso en el que juegan un papel fundamental las innumerables motivaciones y aspiraciones sociales del hombre."

En síntesis podemos manifestar que Medio Ambiente es el conjunto de ecosistemas que permite el normal desarrollo de los seres vivos, creando las condiciones necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente. Teniendo en consideración la enorme importancia del medio ambiente para el normal desenvolvimiento de los seres que habitamos el planeta, podemos definir como el espacio que viven los seres humanos y del que depende la calidad de vida con los demás seres que viven a su alrededor . (Cerrada, 1972)

2.3.6 IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha sola, necesitan de la cooperación de todos nosotros.

Por ello es importante destacar que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos.

En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos. Lo más importante será que no la veamos cómo nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactor, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado. (Abensur, 2002)

Todos los seres de la Madre Naturaleza tienen la necesidad de comunicarse de corazón a corazón con nosotros para que podamos entender quiénes son en realidad. (Vizueté, 2013)

Cualquier tipo de actividad humana tiene una repercusión sobre el medio, que a su vez incide sobre ella, se crea así un círculo de interdependencias mutuas entre las actividades humanas y el medio ambiente. Los seres humanos utilizamos recursos naturales como fuente de materia y energía para realizar actividades cotidianas, uno de los mayores impactos que ejerce el hombre sobre el medio ambiente se debe a la mala utilización de recursos.

El rechazo por las industrias y actividades humanas polucionantes y la simpatía por aquellas que observan una actitud de defensa del medio ambiente y una tendencia de mayor participación de las personas en la resolución de problemas socio ambientales de forma responsable, se han desarrollado proyectos, actividades para mejorar el problema ambiental (Interactiva, 2000)

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Abióticos Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos, dentro de los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo y los nutrientes.

Agua. El agua es la sustancia líquida, transparente, inodora, incolora e insípida, fundamental para el desarrollo de la vida en la Tierra, cuya composición molecular está constituida por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, manifiesta en su fórmula química H₂O

Aire. El aire es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra.

Alimento. Un alimento es cualquier sustancia que toma o recibe un ser vivo para su nutrición; es el componente esencial de la vida desde el nacimiento hasta la muerte, porque proporciona una mezcla compleja de sustancias químicas que hace posible que el cuerpo construya y mantenga sus órganos y le suministra la energía para desarrollar sus actividades.

Ambiente La palabra ambiente está muy presente en cualquier conversación cotidiana. Este protagonismo del término es absolutamente lógico, ya que desde un planteamiento biológico el ambiente es el aire (la atmósfera) en la cual se desarrolla la vida y si no hubiera atmósfera no habría vida

Biosfera. Es una capa relativamente delgada de aire, tierra y agua capaz de dar sustento a la vida, que abarca desde unos 10 km de altitud en la atmósfera hasta el más profundo de los fondos oceánicos. En esta zona la vida depende de la energía del Sol y de la circulación del calor y los nutrientes esenciales.

Botánicos. La botánica cubre un amplio rango de contenidos, que incluyen aspectos específicos propios de los vegetales, así como de las disciplinas biológicas que se ocupan de la composición química (fitoquímica), de la organización celular (citología vegetal) y tisular (histología vegetal).

Energía Solar. La Energía solar es la que llega a la Tierra en forma de radiación electromagnética (luz, calor y rayos ultravioleta principalmente) procedente del Sol, donde ha sido generada por un proceso de fusión nuclear..

Destrezas. La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Habilidad La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano.

Herramientas. Una herramienta es un elemento que se utiliza para trabajar. El término puede hacer referencia a utensilios físicos, programas, conceptos. Sirve para facilitar una tarea determinada de modo tal que garantice un aumento de la productividad. Puede decirse con precisión que es el uso de herramientas uno de los aspectos que separa al hombre de los animales; en efecto, si bien, existen

algunas especies que se valen de objetos para algún fin, este uso es circunstancial y muy limitado.

Interdependencias. Se denomina independencia a la circunstancia mediante la cual una persona o conjunto de personas se mantiene libre de ataduras y obligaciones con respecto a otras personas y a situaciones específicas.

Infusión. Una infusión es una bebida obtenida de las hojas, las flores o de los frutos de diversas hierbas, que pueden ser aromáticas, y se les vierte o se les introduce en agua caliente, sin que ésta llegue al punto de ebullición

Hongos. Los hongos no son plantas ni animales, aunque se parezcan en algunas de sus características tanto a las unas como a los otros. A las plantas, por ser organismos sedentarios que se encuentran fijos a un sustrato y, mientras están vivos, no cesan de crecer. A los animales, pues, aunque las células de los hongos poseen pared como las de las plantas, las paredes celulares fúngicas son ricas en quitina, la misma sustancia que hace duro el esqueleto externo de los insectos.

Macetas Una maceta es un contenedor, normalmente en forma de cono truncado con un agujero en el fondo para el drenaje, utilizado para cultivar plantas tanto de exterior como de interior, tradicionalmente se fabrica en greda o barro cocido, pero también existen de diferentes materiales, como fibra de vidrio, plástico, madera, piedra, cemento, e incluso materiales biodegradables.

Medio. El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Natural. El término natural según el contexto y el uso que se le dé observa diversos significados. En términos generales siempre se lo utiliza como un

adjetivo cuando uno se quiere referir a aquellas cuestiones pertenecientes o relativas a la naturaleza.

Nutricional. Se denomina nutricional proceso mediante el cual los distintos seres vivos incorporan alimentos y líquidos para el mantenimiento de sus funciones vitales.

Plantas Son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren. Las plantas nacen de semillas y a diferencia de los animales, crecen en altura durante toda su vida.

Polucioantes

Contaminación intensa y dañina del agua, del aire o del medio ambiente, causada por los residuos de procesos industriales biológicos.

Semilleros. Pequeño lugar donde pueden germinar las semillas que necesitan una siembra previa.

Suelo. Es una superficie, un recurso natural, y un sistema dinámico y complejo, en el que se efectúan procesos que involucran componentes físicos, químicos, e incluso componentes vivos. Etimológicamente, esta palabra proviene del latín “solum”, cuya definición es: tierra, suelo o parcela.

Seres Vivos. Los seres vivos son todos aquellos seres que comparten una característica fundamental en común: poseer vida, y esto implica a su vez, determinadas características que posibilitan que un ser esté vivo. Existen miles de especies de seres vivos, de diversos tamaños, colores, texturas y formas.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

¿Influye positivamente el trabajo en el huerto escolar y el respeto al medio ambiente, en los niños del primer año de educación básica del jardín escuela eco mundo en la Parroquia Maldonado, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2011-2012

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1- VARIABLE INDEPENDIENTE:

El huerto escolar

2.6.2- VARIABLE DEPENDIENTE

El respeto al medio ambiente

2.7 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 1. Independiente: El huerto escolar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una pequeña extensión de tierra, que esta dedicada a la producción de legumbres y hortalizas, con un objetivo primordial que es promover alimentos sanos, frescos, nutritivos, durante etodo el año.</p>	Tierra	<p>La preparacion de la tierra para el huerto es fundamental para obtener buena cosecha.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Cuestionario
	Legumbres	<p>El cultivo de legumbres resulta ser muy beneficioso para el cuidado del medio ambiente.</p>	
	Hortalizas	<p>Las hortalizas aydan a nuestro cuerpo a hidratar, por su alto contenido en agua.</p>	
	Alimentos	<p>Los alimentos ayudan a nuestro organismo a conservarse equilibradamente</p>	
	Nutritivos	<p>Los alimentos nutritivos son importantes para mantener el cuerpo en buen estado</p>	

CUADRO N° 2. Dependiente: En respeto al medio ambiente

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de elementos abióticos(energía solar, suelo, agua, aire) bióticos (organismos vivos) , la integran la delgada capa de la tierra llamada Biosfera, sustento y hogar de los seres vivos</p>	<p>Abióticos</p> <p>Energía solar</p> <p>Suelo</p> <p>Agua</p> <p>Aire</p> <p>Biosfera</p>	<p>Identifica los seres abióticos y sus características</p> <p>Determina las utilidades que tiene la energía solar en los huertos escolares</p> <p>Establece los beneficios que posee el agua dentro del proyecto huertos escolares</p> <p>Determina que utilidades tienen los elementos naturales como el aire.</p> <p>Comprueba las características que posee la capa de la tierra Biosfera</p> <p>Reconoce los elementos que conforman la tierra.</p>	<p>TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. POR EL PROPÓSITO

Los principales propósitos de esta investigación fueron los siguientes:

Básica

Esta investigación se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el propósito es incrementar los conocimientos existentes, sin diferenciar con algún aspecto práctico, tal es el caso que se va a realizar de una forma práctica lo que son los huertos escolares y cómo influye en el cuidado y respeto al medio ambiente, y asociarla en una forma teórica en los niños del Primer Año de Educación Básica.

Aplicada

Este tipo de investigación se caracteriza por buscar la aplicación y manejo de los conocimientos adquiridos, por tal razón al conocer lo que es el Huerto Escolar se orientó a padres de familia, docente y a los niños del Primer Año de Educación Básica, obteniéndose resultados favorables que es lo que interesa a las investigadoras, es decir las consecuencias prácticas.

Por la clase de medios utilizados para obtener los datos se aplicó

La Investigación Documental

Esta investigación se realizó con el apoyo de fuentes de carácter documental, basadas en la consulta de libros, artículos o ensayos de revistas, así como en sitios web, basándose en fichas de observación y encuestas.

3.2. POR EL NIVEL

Exploratorio. Se utilizará este tipo de investigación, ya que podemos descubrir problemas y hechos referentes a las variables dependientes e independientes y ayudar a los niños a resolverlos.

Descriptivo. Se utilizará este tipo de investigación ya que por medio de esta podemos describir y analizar el tipo de problemas que existen en el proceso del cuidado y respeto al medio ambiente.

Explicativo. Ya que se utilizó una relación entre las variables y se descubrió la relación de los huertos escolares, y el cuidado y respeto al medio ambiente en los niños.

3.3. POR EL LUGAR

De acuerdo al lugar se realizó de una investigación de campo.

Investigación de Campo

Esta investigación se apoyó en encuestas, y observaciones recopiladas en la institución educativa, relacionándose directamente con los niños y así poder descubrir problemas relacionados con el medio ambiente y poder solucionarlos

La investigación es de campo ya que se desarrollará en el Jardín Escuela “Eco Mundo” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, ya que por medio de esto podemos analizar de forma práctica el problema del cuidado y respeto al medio ambiente.

3.4 .TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Encuesta.- Empleamos las encuestas a los padres de familia, se planteó en forma clara, sencilla y objetiva, de acuerdo a los conocimientos de los padres al respecto del cuidado del medio ambiente.

Observación.-Esta técnica Ayudó a detectar el problema en vista del problema del irrespeto al medio ambiente

INSTRUMENTOS

Ficha de Observación. Empleamos la ficha de observación, ya que con ella pudimos recolectar datos y al mismo tiempo realizar el análisis de los datos recopilados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Encuesta dirigida a los niños del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Analizar los beneficios del trabajo en el huerto escolar.

Instrucciones: Queridos niños les vamos a leer las preguntas, si respondes que No coloca una X en la carita triste, y si respondes que Si, coloca una X en la carita feliz.

1.- ¿Conoces el estado actual de tu huerto escolar?



Si ()



No ()

2. ¿ Te gustaría trabajar el huerto escolar?



Si ()



No ()

3. ¿ Te gustaría ir al huerto y sembrar plantita de col y cebolla?



Si ()



No ()

4. ¿Nos ayudarías a regar la plantitas?



Si ()



No ()

5. ¿Te gustaría cosechar los alimentos de tu huerto y después prepararte una rica ensalada



Si ()



No ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Encuesta:Dirigida a los padres familia del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento de los padres de familia con relacion al huerto escolar.

1. Existe huertos escolares en la institución?

Si () No () Tal vez ()

2. ¿ Dispone de tiempo para asistir a la institución y visitar los huertos escolares??

Si () No () Tal vez ()

3. Ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente?

Si () No () Tal vez ()

4. ¿Considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

5. El niño colabora activamente en el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

6. ¿Conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

7. ¿Su familia colabora para con el cuidado del medio ambiente?

Si ()

No ()

Tal vez ()

8. ¿Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran en el cuidado al medio ambiente

Si ()

No ()

Tal vez ()

9. ¿Conoce cuáles son los beneficios de los huertos escolares?

Si ()

No ()

Tal vez ()

10. ¿Cree usted que es importante incluir en su alimentación hortalizas y verduras?

Si ()

No ()

Tal vez ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Encuesta : Dirigida a los Docentes del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Diagnosticar el grado de motivacion de parte de los maestrso hacia sus alumnos.

1. ¿Existe una buena relación entre sus estudiantes?

Si ()

No ()

2. ¿Piensa usted que el Huerto Escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños?

Si ()

No ()

3. ¿Sabe usted que son los Huertos Escolares?

Si ()

No ()

4. ¿Conoce usted los alimentos que están sembrados en el huerto escolar

Si ()

No ()

5. ¿Piensa usted que la implementación de huertos escolares en las escuelas mejora la nutrición de los niños?

Si ()

No ()

6. ¿Detecta la reacción de sus estudiantes en el desarrollo del huerto escolar?

Si ()

No ()

7. ¿Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la Conservación del medio Ambiente?

Si ()

No ()

8. ¿Cree usted que los productos sembrados son importantes dentro de la alimentación diaria?

Si ()

No ()

9. ¿Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de la institución?

Si ()

No ()

10. ¿Considera que este proyecto incentivará al resto de la Institución a mejorar la conservación del medio ambiente

Si ()

No ()

3.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

De acuerdo al diseño que se planteó en la investigación es.

Transversal

La investigación se realizó en el Jardín Escuela “Eco Mundo” plantel educativo que se encuentra ubicado en la parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo y el tiempo a desarrollarse durante el período escolar 2011-2012

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 POBLACIÓN

El presente estudio se realizó en el Jardín Escuela “Eco Mundo” de la ciudad de Riobamba parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012; cuya población es de 18 niños, 18 padres de familia, y 2 docente.

CUADRO N° 3. Población de Estudio

ESTRATO	NUMERO	PORCENTAJE
Niños/as	18	47%
Padres de familia	18	47%
Maestras	2	6%
TOTAL	38	100%

Fuente: Jardín Escuela “Eco Mundo”. Primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

3.6.2 MUESTRA

El trabajo de investigación se realizó con el 100% de la población; por tal motivo tenemos datos fehacientes y verídicos que justifican los resultados obtenidos.

3.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Esta información la obtuvimos por medio de la observación directa a docentes, padres de familia y niños, para lo cual se realizó el siguiente procedimiento:

- Elaboración, ratificación y reproducción de los instrumentos de recopilación de la información.
- Se aplica a los docentes y padres de familia las respectivas entrevistas.
- Se aplicó a los niños del Primer Año de Básica las respectivas fichas de observación.
- Tabulación de los datos respectivos.
- Los resultados son representados gráficamente
- Los resultados obtenidos, se los interpretó en forma cualitativa
- La hipótesis fue sujeta a comprobación.
- Finalmente, se establece la conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.8 MÉTODOS

En la presente investigación se utilizará el método científico por cuanto necesitamos una validación científica de nuestra investigación, que será un aporte para el cuidado del medio ambiente haciendo referencia a las variables.

Método Inductivo

Porque va de lo particular a lo general, es decir que con la aplicación de esta metodología de la investigación, se estableció si existe relación alguna entre los huertos escolares y el medio ambiente en los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo”

Método Deductivo.

Puesto que parte de lo general a lo particular, al emplear este método se llegó a establecer las posibles causas que limitan el contacto de los niños con actividades pedagógicas ambientales, ya que esta investigación tiene objetivo principal completar el proceso interactivo de los niños en el desarrollo de actividades ambientales.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO”

1.- ¿Conoces el estado actual de tu huerto escolar?

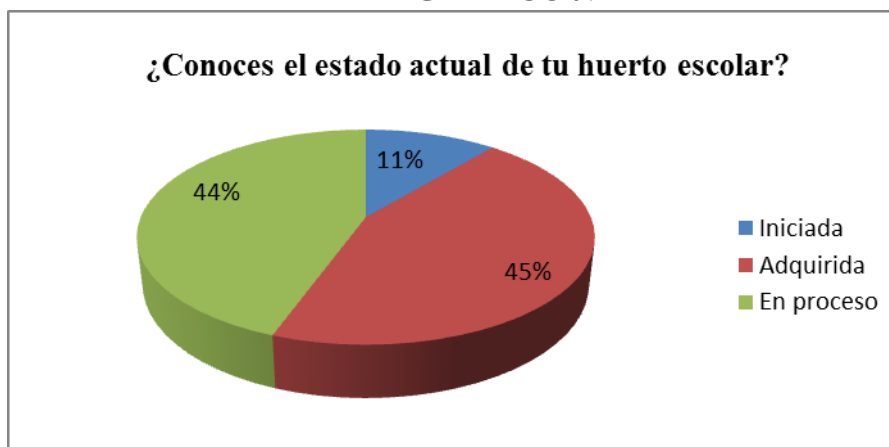
CUADRO Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	2	11,1%
Adquirida	8	44,4%
En proceso	8	44,4%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

GRAFICO Nº 1



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

Análisis:

Un 11% de los niños se están iniciando en esta actividad adquirida 45% y un 44% en proceso.

Interpretación:

El 11% de los niños son nuevos en la institución pero están muy emocionados de involucrarse a esta actividad, el 45% trabajan y conocen el estado del huerto, el 44% tiene un proceso de involucrarse y se van integrando mejor al grupo.

2.-¿Te gustaría trabajar el huerto escolar?

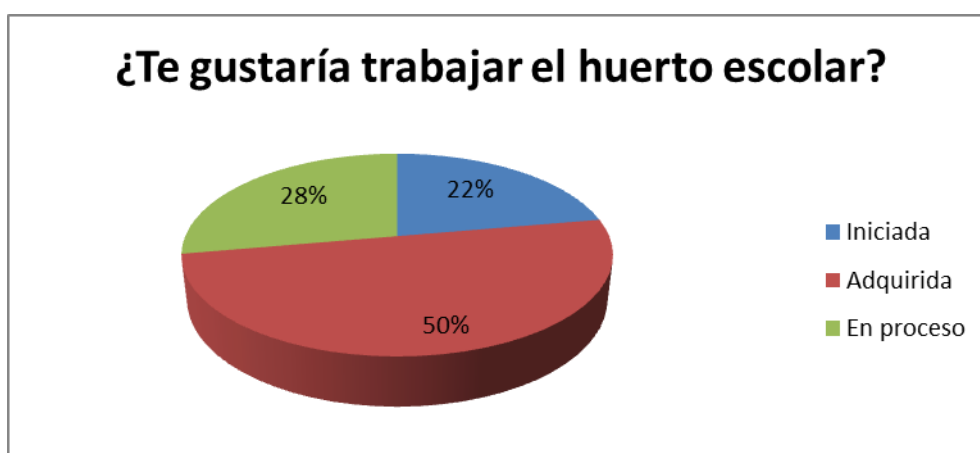
CUADRO Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	4	22,2%
Adquirida	9	50,0%
En proceso	5	27,8%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

GRAFICO Nº 2



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

Análisis:

Un 22% de los niños se están iniciando en esta actividad, adquirida 50% y un 28% en proceso.

Interpretación:

El 22% de los niños son nuevos en la institución pero están muy emocionados de involucrarse a esta actividad, el 50% ya están involucrando y trabajan muy bien, el 28% tiene un proceso que va por muy buen camino pero todavía persiste el miedo a ensuciarse.

3.- ¿Te gustaría ir al huerto y sembrar una plantita de col y cebolla?

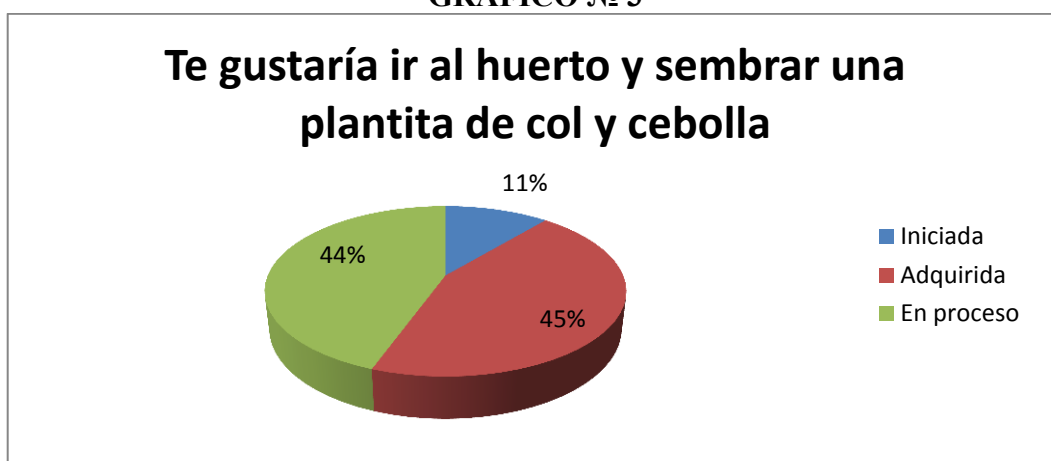
CUADRO Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	2	11,1%
Adquirida	8	44,4%
En proceso	8	44,4%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

GRAFICO Nº 3



Fuente: Cuadro No.6

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

Análisis:

Un 11% de los niños se están iniciando en esta actividad adquirida 45% y un 44% en proceso.

Interpretación:

El 11% de los niños están todavía un poco tímidos y un poco temerosos por la actividad, el 45% ya están involucrando y trabajan muy alegres, el 44% tiene un proceso que va por muy buen camino pero todavía persiste el miedo a realizar nuevas actividades.

4.- ¿Nos ayudarías a regar agua en las plantitas?

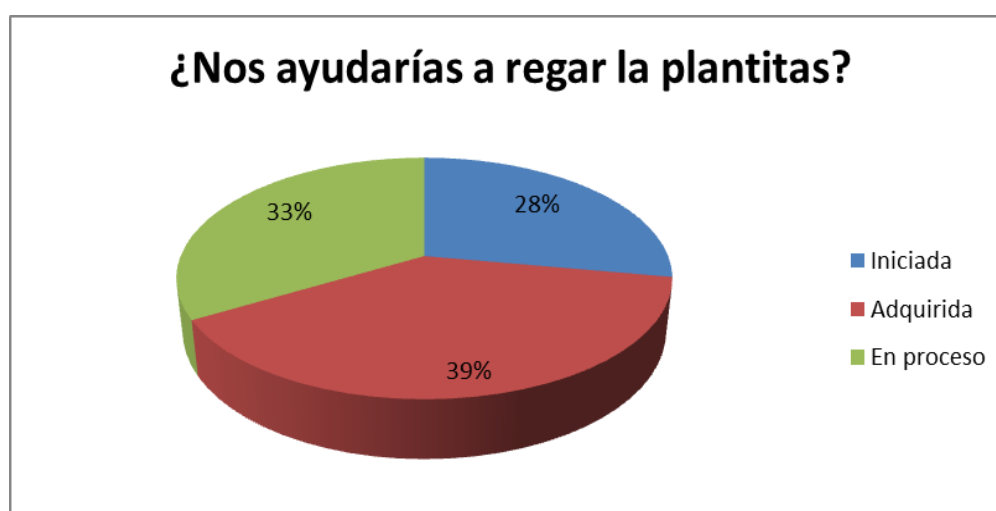
CUADRO Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	5	27,8%
Adquirida	7	38,9%
En proceso	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

GRAFICO Nº 4



Fuente: Cuadro No.7

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

Análisis:

Un 28% de los niños se están iniciando en esta actividad adquirida 39% y un 33% en proceso.

Interpretación:

El 28% de los niños están todavía un poco no tiene la confianza de poder trabajar en el huerto, el 39 % ya están involucrando y trabajan muy alegres, el 33% tiene un proceso que va por muy buen camino pero todavía persiste el miedo a colaborar.

5-¿Te gustaría cosechar los alimentos de tu huerto y después prepararte una rica ensalada ?

CUADRO N.º 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	3	16,7%
Adquirida	9	50,0%
En proceso	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

GRAFICO N.º 5



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños.

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles.

Análisis:

Un 17% de los niños se están iniciando en esta actividad adquirida 50% y un 33% en proceso.

Interpretación:

El 17 % de los niños están todavía un poco no tiene la confianza de poder recolectar los alimentos, el 50 % ya están involucrando y trabajan muy alegres y disfrutarán de comer una ensalada, el 33% tienen un proceso de recolección y poder realizar una rica ensalada con los alimentos de su huerto.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”

1.-¿ Existe huertos escolares en la institución?

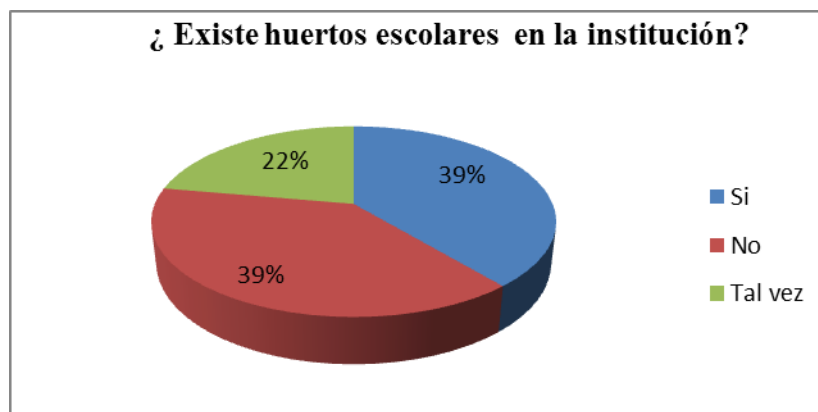
CUADRO No 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	38,9%
No	7	38,9%
Tal vez	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

GRAFICO No 7



Fuente: Cuadro No 10

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

Los padres de familia en un 39% manifiestan que si existen huertos escolares dentro de la institución educativa, pero el mismo 39% manifiesta que no existen huertos escolares y el 22% desconoce si en el jardín existe los huertos escolares.

Interpretación

La creación de los huertos escolares es muy importante dentro de las instituciones educativas, los niños se disfrutarán mucho ya que compartirán entre ellos.

2.-¿Dispone de tiempo para asistir a la institución y visitar los huertos escolares?

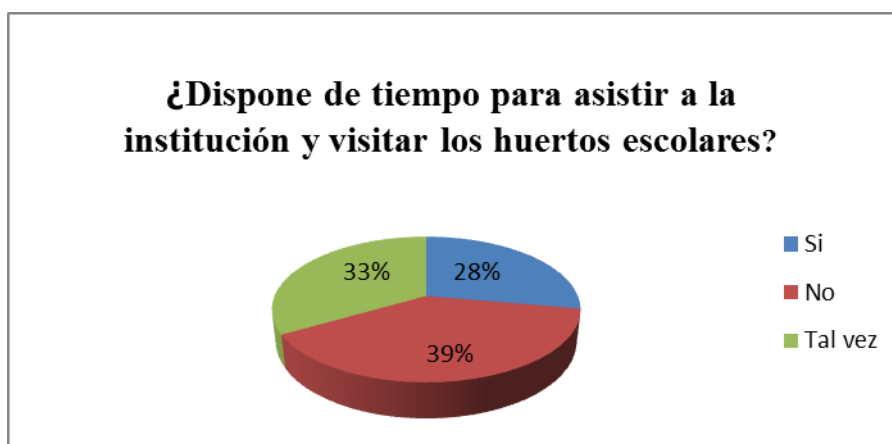
Cuadro No 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	27,8%
No	7	38,9%
Tal vez	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 8



Fuente: Cuadro No 11

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis :

El 39% de los padres de familia manifiestan que no disponen de tiempo para visitar los huertos escolares, un 28% van a dedicar un tiempo para visitar los huertos, y a su vez un 33% no están seguros de poder asistir a la institución y visitar los huertos escolares.

Interpretación:

La disponibilidad de tiempo de los padres de familia al visitar los huertos escolares es muy poca, ya que la mayoría trabaja y dedican casi todo su tiempo restante a su familia.

3-¿Ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente?

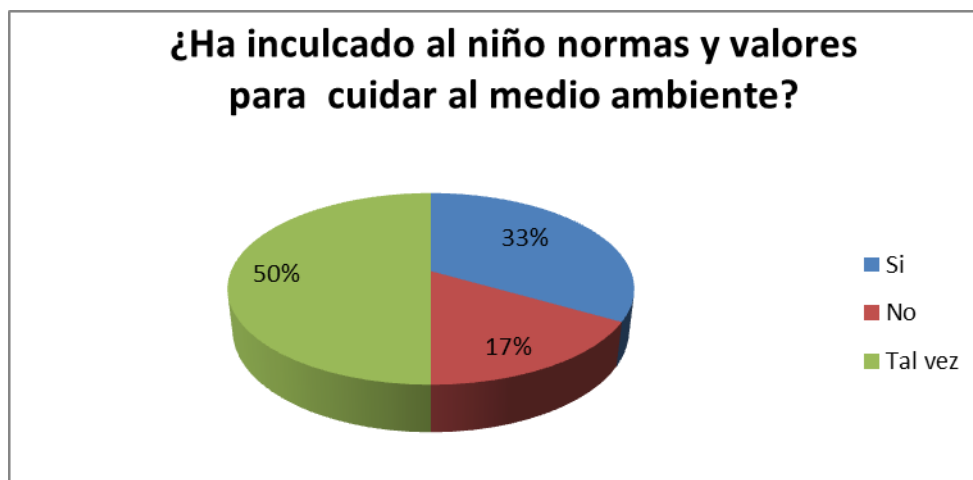
Cuadro No 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	33,3%
No	3	16,7%
Tal vez	9	50,0%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 9



Fuente: Cuadro No 12

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis :

Evidenciándose que un 33% han inculcado valores para cuidar el medio ambiente, el 17% manifiesta que no ha inculcado valores, y a su vez el 50% no están seguros de haber inculcado a sus hijos valores para cuidar el medio ambiente.

Interpretación:

Los valores hacia el medio ambiente son muy importante, por ellos desde pequeños debemos inculcar valores, y que mejor si se empieza desde la casa, junto a sus padres.

4.-¿Considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar?

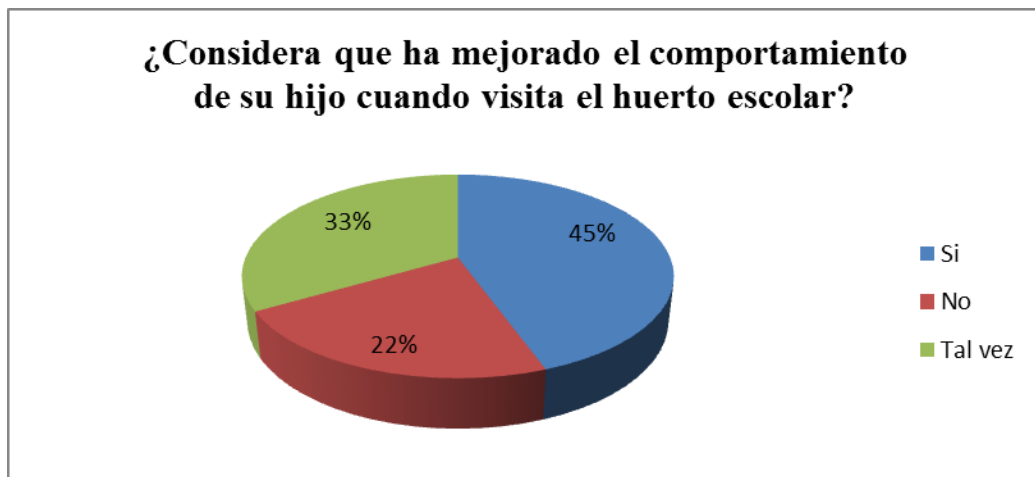
Cuadro No 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	44,4%
No	4	22,2%
Tal vez	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 10



Fuente: Cuadro No 13

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

El 45% considera que su hijo ha mejorado el comportamiento en el huerto escolar, el 22% dice que no ha mejorado y falta reforzar, y el 33% piensa que su hijo tal vez ha mejorado su comportamiento dentro del huerto escolar.

Interpretación:

El comportamiento de los niños dentro del huerto escolar es importante, ya que se demuestra cuán es el amor por el medio ambiente, por lo que reforzaremos el comportamiento de los niños con diferentes actividades.

5.-¿ El niño colabora activamente en el huerto escolar?

Cuadro No 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	55,6%
No	4	22,2%
Tal vez	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 11



Fuente :Cuadro No 14

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

Se manifiesta que un 56% de los niños si colaboran activamente en el huerto escolar, y un 22% de los niños no colaboran y al mismo tiempo un 22% se sienten temerosos en el huerto escolar y colaboran dentro de este.

Interpretación:

La participación activa de los niños y padres de familia dentro del huerto escolar es indispensable, ya que en ella observaremos el interés de los mismo y la colaboración que tiene cada uno.

6.-¿Conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar?

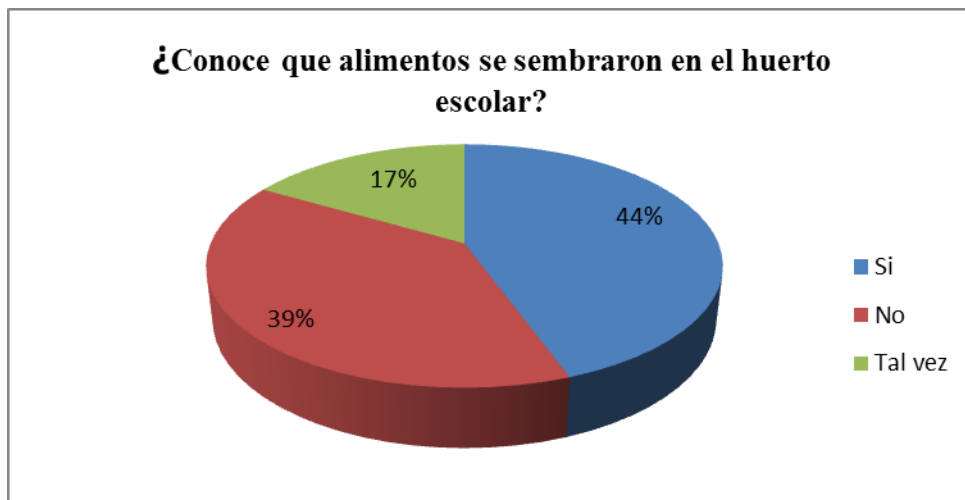
Cuadro No 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	44,4%
No	7	38,9%
Tal vez	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 12



Fuente: Cuadro No 15

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

Evidentemente un 44% si conoce los alimentos que sembraron en el huerto escolar, un 39% desconoce que alimentos fueron sembrados, y un 17% se expresan inseguros sobre los alimentos sembrados.

Interpretación:

Los alimentos sembrados en el huerto escolar deben ser conocidos por los niños y los padres de familia ya que estos mejorarán la alimentación de cada uno.

7.-¿Su familia colabora para con el cuidado del medio ambiente?

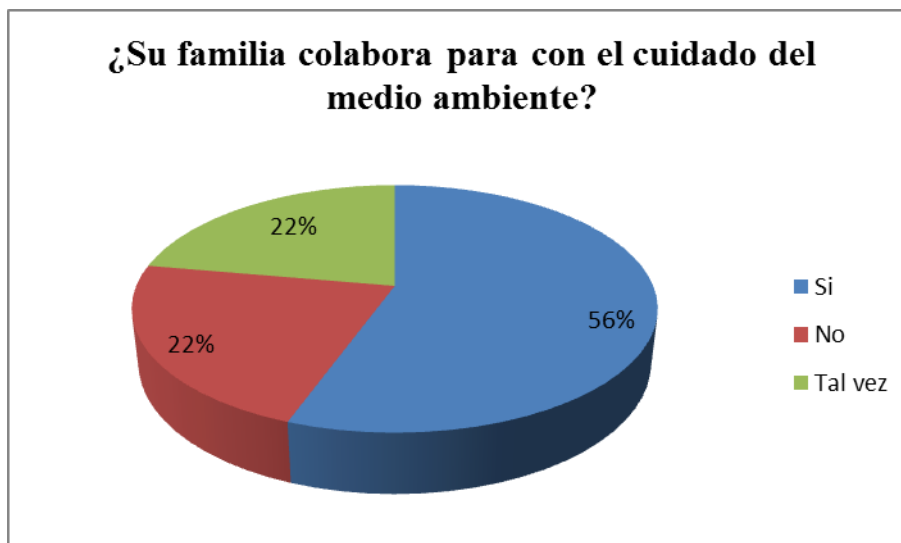
Cuadro No 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	55,6%
No	4	22,2%
Tal vez	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 13



Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

Se manifiesta que un 56% si colabora en el cuidado del medio ambiente, un 22% lamentablemente no colabora en el cuidado, y un 22% no sabe como hacer para colaborar con el medio ambiente.

Interpretación:

La conservación del medio ambiente depende de nosotros, debemos impartir a nuestros hijos valores para el cuidado del medio ambiente, pero primero nosotros debemos poner el ejemplo en nuestras familias y colaborar en el cuidado del medio ambiente.

8.-¿Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran en el cuidado al medio ambiente?

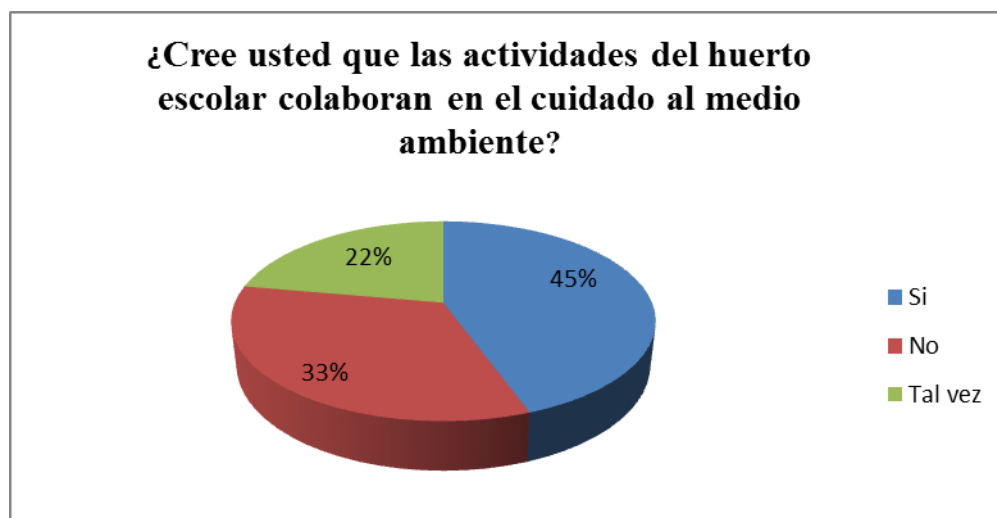
Cuadro No 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	44,4%
No	6	33,3%
Tal vez	4	22,2%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Grafico No 14



Fuente: Cuadro No 17

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

Un 43% manifiesta que si colaboran las actividades del huerto escolar en el cuidado del medio ambiente, un 33% dice que no y un 22% manifiesta que tal vez las actividades realizadas en el huerto escolar colaboran en el cuidado del medio ambiente.

Interpretación:

Realizar actividades recreativas pedagógicas en una institución es muy importante y que mejor si se trata de actividades que cuiden y protejan el medio ambiente y que incluyan la participación de los padres y docentes.

9.-¿Conoce cuáles son los beneficios de los huertos escolares?

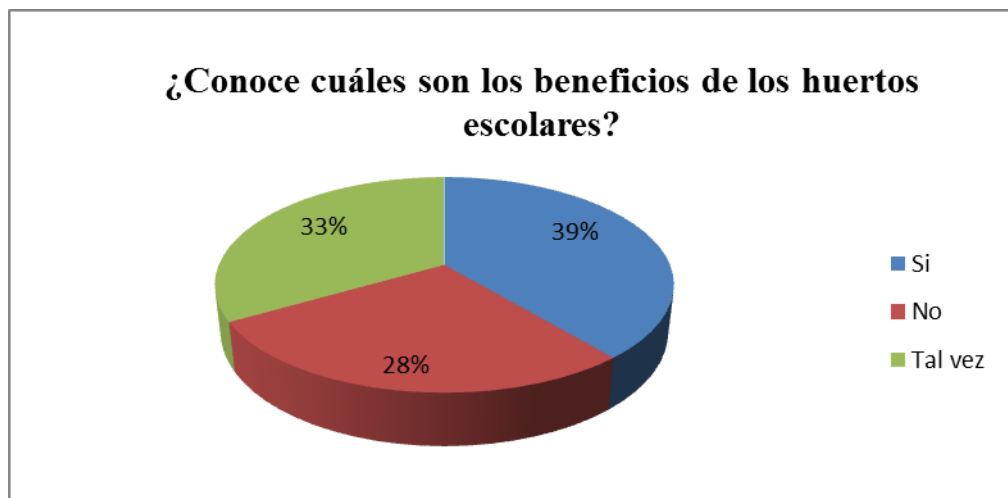
Cuadro No 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	38,9%
No	5	27,8%
Tal vez	6	33,3%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 15



Fuente: Cuadro No 18

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

El 39% de los padres de familia conoce cuales son los beneficios de los huertos escolares, el 28% no conoce los beneficios, y un 33% se siente confundido entre saber los beneficios del los huertos y como deben cuidarlos.

Interpretación:

Es importante conocer cuáles son los beneficios de los huertos escolares dentro del proceso educativo, en que les van a beneficiar al los niños y a los padres de familia y lo mas importante cual será el proceso para cultivarlo.

10.-¿Cree usted que es importante incluir en su alimentación hortalizas y verduras?

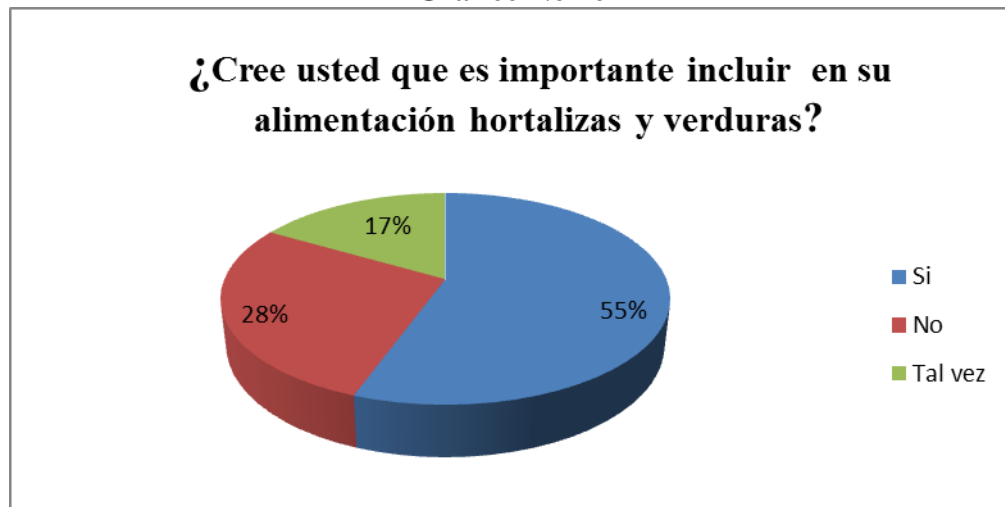
Cuadro No 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	55,6%
No	5	27,8%
Tal vez	3	16,7%
TOTAL	18	100,0%

Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Gráfico No 16



Fuente: Cuadro No 19

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

Análisis:

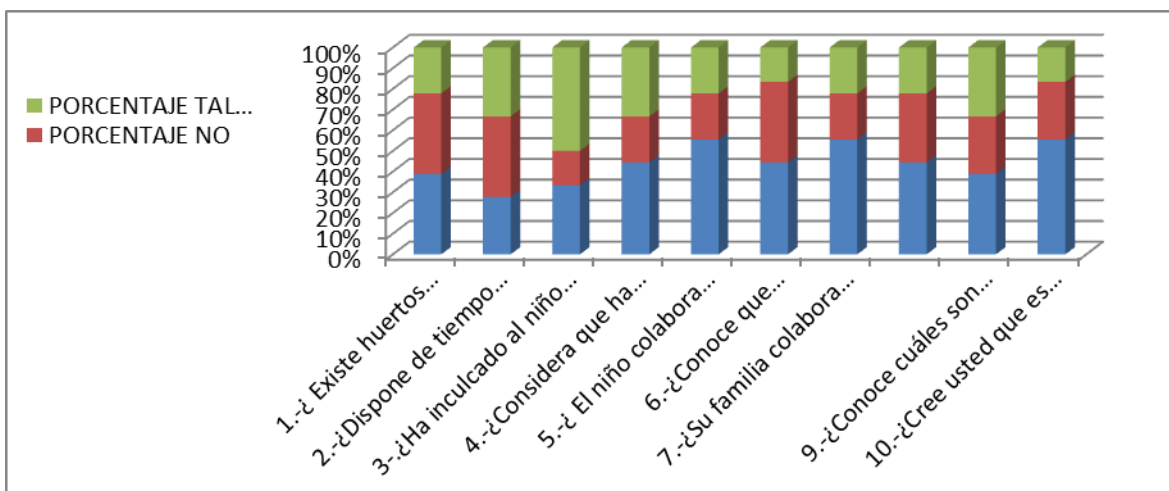
Manifiestan que un 55% si importa incluir en su alimentación hortalizas y verduras, un 28% no incluiría en su alimentación en sus hortalizas y verduras, y un 17% tal vez incluirán en su alimentación dichos productos.

Interpretación:

Una alimentación equilibrada y balanceada puede ser posible gracias a la implementación de los huertos escolares en las instituciones educativas así los padres de familia podrán integrarse y trabajar en forma conjunta.

4.2.1 COMPARACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”

PORCENTAJE				
PADRES DE FAMILIA				
	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO	PORCENTAJE TOTAL	TOTAL
1.-¿ Existe huertos escolares en la institución?	39%	39%	22,2%	100%
2.-¿Dispone de tiempo para asistir a la institución y visitar los huertos escolares?	28%	39%	33,3%	100%
3.-¿Ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente?	33%	17%	50,0%	100%
4.-¿Considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar?	44%	22%	33,3%	100%
5.-¿ El niño colabora activamente en el huerto escolar?	56%	22%	22,2%	100%
6.-¿Conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar?	44,4%	38,9%	16,7%	100%
7.-¿Su familia colabora para con el cuidado del medio ambiente?	55,6%	22,2%	22,2%	100%
8.-¿Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran en el cuidado al medio ambiente?	44,4%	33,3%	22,2%	100%
9.-¿Conoce cuáles son los beneficios de los huertos escolares?	38,9%	27,8%	33,3%	100%
10.-¿Cree usted que es importante incluir en su alimentación hortalizas y verduras?	55,6%	27,8%	16,7%	100%



Fuente: Padres de familia del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Corral, María Belén Cerón

4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”

¿Es importante mantener una buena relación entre sus estudiantes

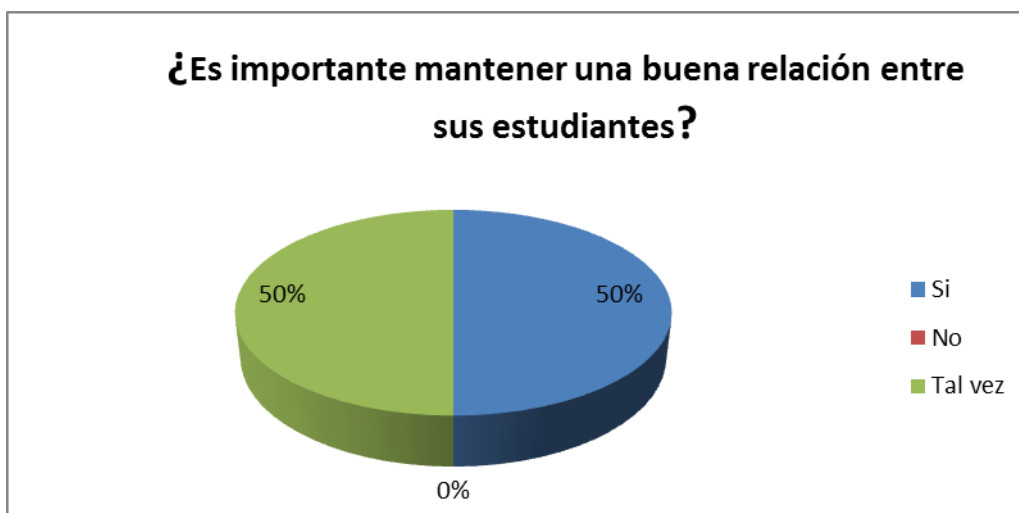
Cuadro No 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	0	0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 17



Fuente: Cuadro No 20

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% de los docentes expresan que es importante mantener una buena relación entre sus estudiantes, y un 50% manifiesta que tal vez es importante mantener buenas relaciones.

Interpretación:

La relación entre alumno y maestro es muy importante ya que así mejorará su ciclo enseñanza, aprendizaje.

2.-¿El huerto escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños?

Cuadro No 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	0	0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 18



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Los docentes manifiestan en un 100% que el huerto escolar es una herramienta importante.

Interpretación:

La implementación de los huertos escolares en las instituciones educativa es muy importante, ya que ellos se pueden desenvolver correctamente dentro de du cultivo.

3.- ¿Es importante implementar en la institución huertos escolares?

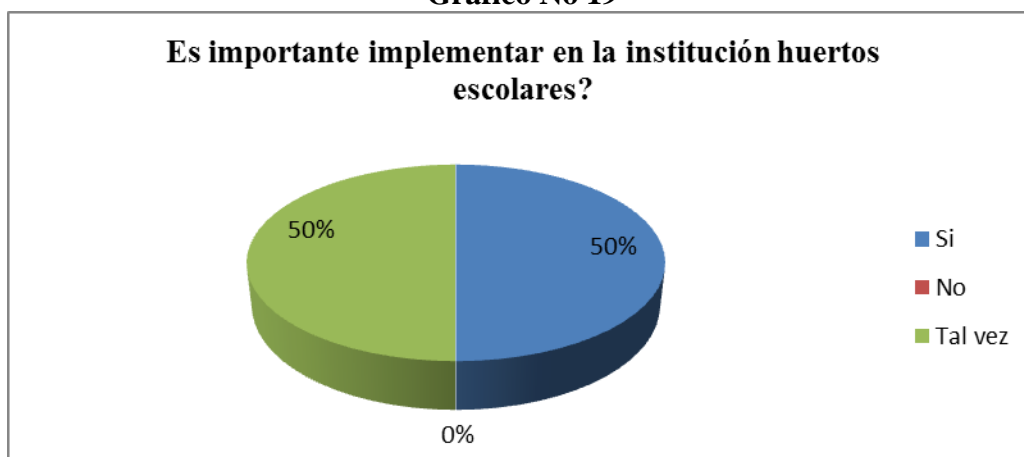
Cuadro No 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	0	0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Grafico No 19



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Manifiestan un 50% que si es importante implementar huertos escolares, y un 50% que tal vez es importante implementar huertos escolares.

Interpretación:

Los huertos escolares son una estrategia pedagógica recreativa que ayudan a que toda la comunidad educativa trabajen en conjunto por el medio ambiente.

4. ¿Usted considera que los alimentos sembrados en los huertos mejora la nutrición de los niños?

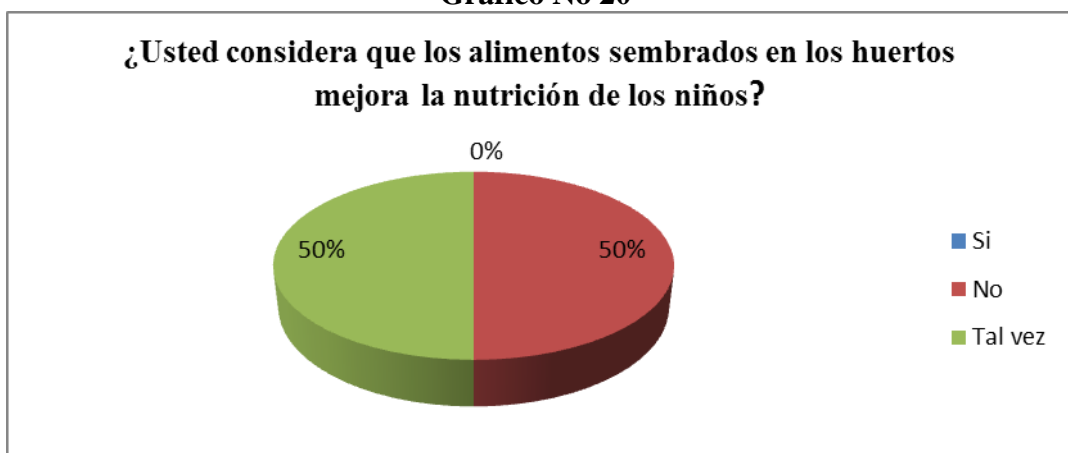
Cuadro No 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0,0%
No	1	50,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 20



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% manifiesta que tal vez mejorará la nutrición, y 50% dice que no mejorará la nutrición.

Interpretación:

La alimentación de los niños es muy importante, ya que de ella depende su desarrollo en el ciclo de aprendizaje.

5. ¿Piensa usted que la implementación de los huertos escolares mejora el desarrollo motriz de los niños.

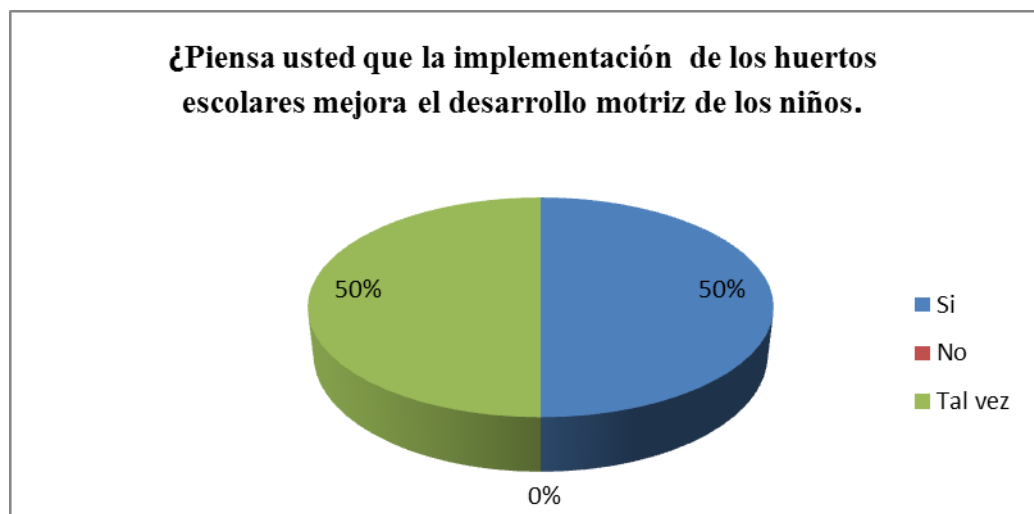
Cuadro No 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	0	0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 21



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Manifiestan un 50% que si mejorará el desarrollo motriz, y un 50% piensa que tal vez mejorará el desarrollo motriz.

Interpretación.

La motricidad fina en los niños se desarrolla realizando ejercicios uno de ellos puede ser el trabajo en el huerto escolar.

6.-¿La reacción de los niños en el huerto escolar ayuda a su convivencia?

Cuadro No 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No		0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Grafico No 22



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% manifiesta que si ayuda a su convivencia, y un 50% manifiesta que no ayudaría a mejorar su convivencia.

Interpretación:

La creación de huertos escolares es una estrategia para que los niños socialicen y compartan dentro de actividad.

7.- ¿Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la conservación del medio ambiente?

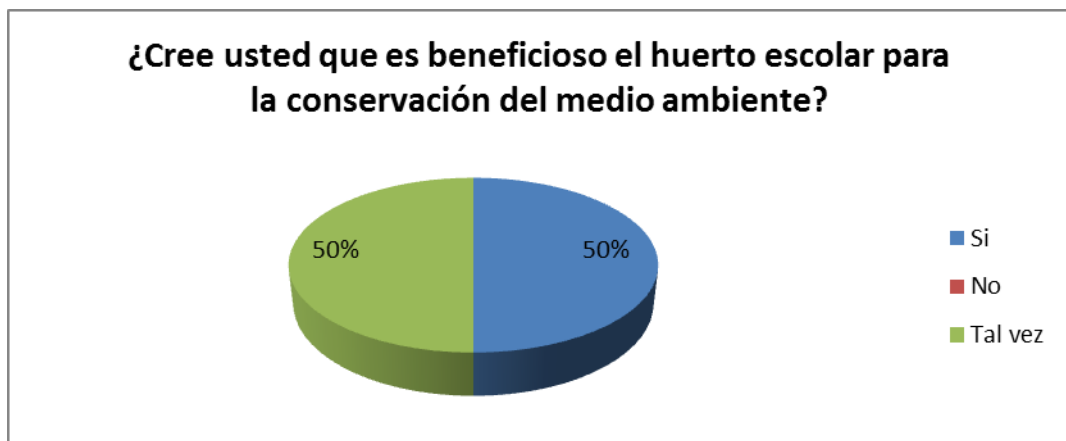
Cuadro No 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No		0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 23



Fuente: Cuadro No 26

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis.

Manifiestan que un 50% si es beneficioso el huerto escolar para la conservación del medio ambiente, y un 50% manifiesta que tal vez sería beneficioso.

Interpretación:

El huerto escolar es una estrategia para conservar de una manera correcta el medio ambiente.

8.-¿Cree usted que los hortalizas sembradas son importantes dentro de la alimentación diaria?

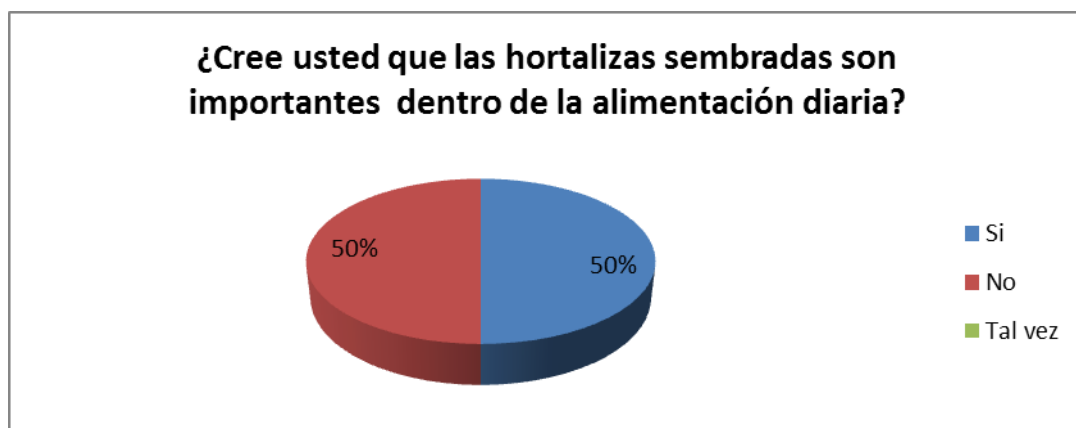
Cuadro No 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	1	50,0%
Tal vez		0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 24



Fuente: Cuadro No 27

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% manifiesta que si es importante sembrar hortalizas, y un 50% que no es importante sembrar hortalizas.

Interpretación:

Una alimentación balanceada ayuda al desarrollo cognitivo del niño y que mejor si en su alimentación esta incluida hortalizas.

9.-¿ Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de la institución?

Cuadro No 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No		0,0%
Tal vez	1	50,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 25



Fuente: Cuadro No 28

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% manifiesta que si, y un 50% que tal vez es importante la realización de este proyecto dentro de la institución.

Interpretación:

Los proyectos educativos ambientales, son muy importantes dentro de una institución educativa, ya que ayuda al desarrollo de los niños.

10.-¿Considera que este proyecto incentivara a los demás estudiantes de la institución a fomentar valores hacia el medio ambiente?

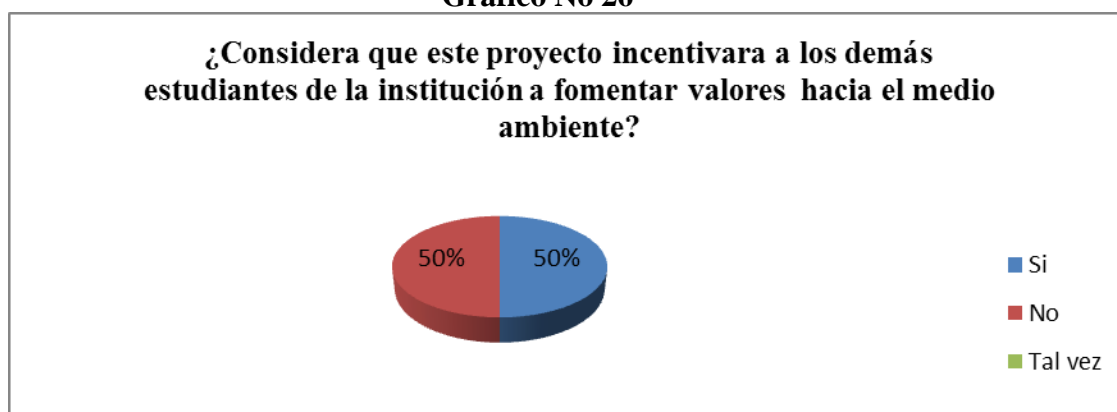
Cuadro No 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50,0%
No	1	50,0%
Tal vez		0,0%
TOTAL	2	100,0%

Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Gráfico No 26



Fuente: Cuadro No 29

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón Valles

Análisis:

Un 50% manifiesta que si, y un 50% manifiesta que este proyecto incentivará a los demás estudiantes de la institución a fomentar valores hacia el medio ambiente

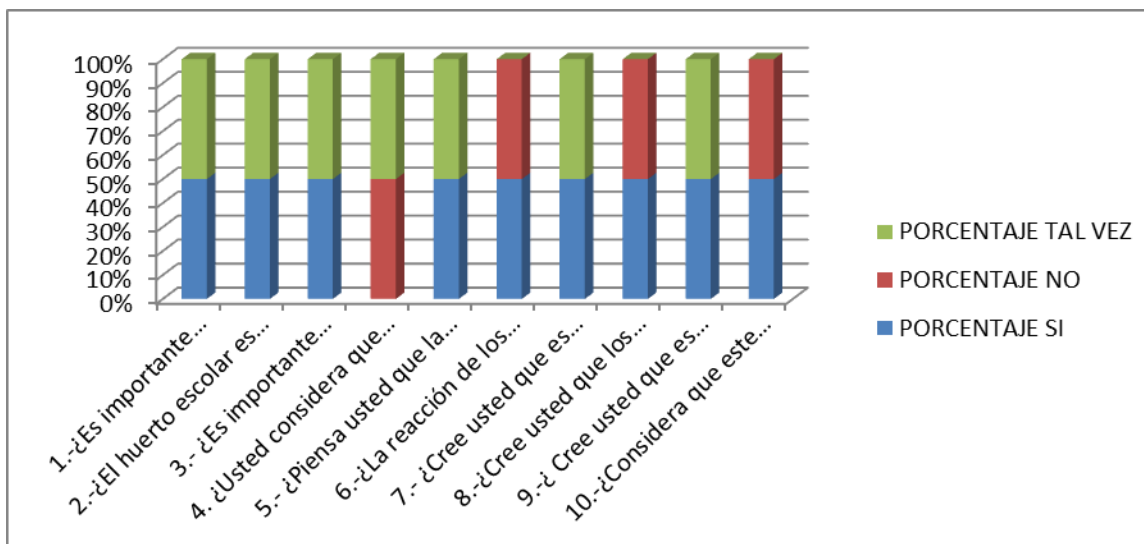
Interpretación.

Este proyecto ayudará a la comunidad educativa a cuidar y a mejorar el medio ambiente.

4.3.1 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL JARDÍN ESCUELA “ECO MUNDO”

Columna1	PORCENTAJE SI	PORCENTAJE NO	PORCENTAJE TOTAL	TOTAL
1.-¿Es importante mantener una buena relación entre sus estudiantes?	50%	0%	50,0%	100%
2.-¿El huerto escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños?	50%	0%	50,0%	100%
3.- ¿Es importante implementar en la institución huertos escolares?	50,0%	0%	50,0%	100%
4. ¿Usted considera que los alimentos sembrados en los huertos mejora la nutrición de los niños?	0%	50%	50,0%	100%
5.- ¿Piensa usted que la implementación de los huertos escolares mejora el desarrollo motriz de los niños	50%	0%	50,0%	100%
6.-¿La reacción de los niños en el huerto escolar ayuda a su convivencia?	50,0%	50,0%	0,0%	100%
7.- ¿Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la conservación del medio ambiente?	50,0%	0,0%	50,0%	100%
8.-¿Cree usted que los hortalizas sembradas son importantes dentro de la alimentación diaria?	50,0%	50,0%	0,0%	100%

9.-¿ Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de la institución?	50,0%	0,0%	50,0%	100%
10.-¿Considera que este proyecto incentivara a los demás estudiantes de la institución a fomentar valores hacia el medio ambiente?	50,0%	50,0%	0,0%	100%



Fuente: Docentes del Jardín Escuela” Eco Mundo”

Elaborado por: Jessica Eugenia Corral Merino, María Belén Cerón

Análisis:

Antes de la aplicación de la guía de actividades se identificó que tan solo el 61% de los niños y niñas le gustaría ir al huerto y sembrar los alimentos y el 67% nos ayudaría a regar todos los días la plantitas. Después de la ejecución de la guía de actividades se comprueba que los valores ascienden en lo referente de ir al huerto y sembrar los alimentos en un 85% y en la realización de regar las plantitas todos los días en un 90%.

Interpretación:

Al finalizar estas actividades se obtuvo los resultados esperados, ya que los docentes tiene un respaldo en la guía de actividades planteadas en los objetivos, siendo esta favorable para los niños del Primer año de Educación Básica del Jardín Escuela “ECO MUNDO” al lograr perder el miedo de involucrarse en la

naturaleza y aprender el proceso de siembra desarrollo y cosecha; a la vez hubo un gran mejora con el comportamiento de los niños ya que llego un momento que no era necesario que las maestras lo motiven si no ellos solo motivaban a sus compañeros por el deseo de visitar los huertos. Al seguir las recomendaciones y la guía se ha conseguido que se cumpla con los objetivos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



JESSICA EUGENIA CORRAL MERINO
MARIA BELÉN CERÓN VALLES

5.1. CONCLUSIONES

Se establece que el huerto escolar es de gran ayuda y muy beneficioso ya que los niños en el primer año de educación básica través del trabajo en el huerto escolar los niños se han incluido a través del proceso de limpieza, sembrío, cuidado y recolección de las legumbres.

Se determina que el huerto escolar que ayuda a que los niños se integren a la sociedad desde pequeños ya que estos están en un proceso de aprendizaje constante por esto es muy importante que los padres de familia dejen que los niños jueguen y dejen volar su imaginación.

Es necesario implementar una guía para una mejor orientación de todo el proceso de creación del huerto escolar para fortalecer las normas y costumbres del cuidado al medio ambiente considerando que estos son valores y se los inculca desde el hogar simplemente en la sociedad se va complementando.

5.2. RECOMENDACIONES

La creación y conservación del huerto escolar, es beneficio para la institución educativa ya que vamos implementando nuevas formas de aprendizaje, la formación de los niños y los conocimientos que se van adquiriendo a través del cultivo cuidado y la recolección de las verduras.

La concientización del cuidado del medio ambiente, en los niños vienen desde el hogar esta es la primera escuela, ya que desde pequeños se les indica donde es el lugar indicado para los desechos. Así también como cariño y el cuidado a las pequeñas plantas que existen en nuestro hogar, y también al buen uso de los recursos.

Es indispensable mantener las normas, valores y cuidados con respecto al medio ambiente fortaleciéndolos desde el hogar con tareas específica a los niños que nos colaboren así ellos van aprendiendo cual es la forma correcta de mantener el cuidado en su hogar, y a cuando estos vayan creciendo cuidaran el medio ambiente.

Bibliografía

- (Terrón, M. T. (2011). REVISTA DIGITAL EDUCATIVA Wadi-red. *REVISTA DIGITAL EDUCATIVA Wadi-red.*, 43.
- Abensur, V. B. (2002). investigación de geología minera . *revista Instituto de Investigacion*, 9-16.
- C, A. (1987). El huerto Biológico. En A. C, *El huerto Biológico*. Integral.
- Cerrada, M. d. (1972). La defensa del medio humano. En M. d. Cerrada, *La defensa del medio humano* (pág. 21). Servicio Central de Publicaciones.
- Constituyente, A. N. (2008). *asambleanacional.gob.ec*. Obtenido de [asambleanacional.gob.ec](http://www.asambleanacional.gob.ec):
[www.http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- David, B. (1991). *trabajos. medio ambiente*. Obtenido de *trabajos. medio ambiente*: www.ecología.edu.mx
- (2008). Diccionario Enciclopédico Oceano. En *Diccionario Enciclopédico Oceano* (pág. 321). madrid: Océano S.A.
- E, C. (1910). Psicología del niño y pedagogía experimental, problemas y métodos. En C. E, *Psicología del niño y pedagogía experimental, problemas y métodos* (pág. 31). Madrid,.
- Equipo. (s.f.).
- HEZKUNTZA, L. (1998). *EDUCACION PRIMARIA HUERTO ESCOLAR*. tirada: Luna B1-1225-98.
- Holahan, C. J. (1944). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. Obtenido de *Psicología ambiental. Un enfoque general.*: www.tergoprojects.com
- Interactiva, E. e. (2000). Enciclopedia Interactiva Estudiantil Siglo XXI. En E. e. Interactiva, *Enciclopedia Interactiva Estudiantil Siglo XXI* (págs. 434-439-580-581). Madrid, España: Cultural.
- Leal, T. B. (1994). "*La Educación Ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente*". . Obtenido de "*La Educación Ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente*". : www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com
- Louis, L. (2002). Pensamiento socioambiental. En L. Louis, *Pensamiento socioambiental* (págs. 105,146). Barcelona España: Icaria.
- MAGAP. (2013). *MI HUERTO ORGANICO FAMILIAR*. QUITO.
- Miguel Delibes, M. d. (s.f.).
- Miguel Delibes, M. D. (2005). La tierra herida ¿ Que mundo heredarán nuetsro hijos. En M. D. Miguel Delibes, *La tierra herida ¿ Que mundo heredarán nuetsro hijos* (pág. 192). Destino.
- Muñoz, L. (11 de Marzo de 2011). *Agrohuerto, huertos escolares*. Obtenido de *Agrohuerto, huertos escolares*: <http://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>
- Pérez, D. (2012). *Factoria del conocimiento*. Obtenido de *Factoria del conocimiento*:
<http://factoriadelconocimiento.blogspot.com/2012/09/importancia-de-los-huertos-escolares.html>

- Vigostky. (s.f.). *m*. Obtenido de psicopedagogía.com
- Vigostky. (s.f.). *teoría del aprendizaje*. Obtenido de teoría del aprendizaje:
psicopedagogía.com
- Vizúete, I. (2013). *Mi Huerto escolar*. Riobamba: Gráficas Basantes.
- Zaror. (2002). *que son prácticas medioambientales*. Obtenido de que son prácticas
medioambientales: www.lineaverdemalaga.com/manuales/MODULO1.pdf

7. ANEXOS

7.1 ANEXO No.1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Encuesta dirigida a los niños del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Analizar los beneficios del trabajo en el huerto escolar.

Instrucciones: Queridos niños les vamos a leer las preguntas, si respondes que No coloca una X en la carita triste, y si respondes que Si, coloca una X en la carita feliz.

1.- ¿Conoces el estado actual de tu huerto escolar?



Si ()



No ()

2. ¿ Te gustaría trabajar el huerto escolar?



Si ()



No ()

3. ¿ Te gustaría ir al huerto y sembrar plantita de col y cebolla?



Si ()



No ()

4. ¿Nos ayudarías a regar la plantitas?



Si ()



No ()

5. ¿Te gustaría cosechar los alimentos de tu huerto y después prepararte una rica ensalada



Si ()



No ()

7.2 ANEXO No.2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

Encuesta:Dirigida a los padres familia del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento de los padres de familia con relacion al huerto escolar.

11. Existe huertos escolares en la institución?

Si () No () Tal vez ()

12. ¿ Dispone de tiempo para asistir a la institución y visitar los huertos escolares??

Si () No () Tal vez ()

13. Ha inculcado al niño normas y valores para cuidar al medio ambiente?

Si () No () Tal vez ()

14. ¿Considera que ha mejorado el comportamiento de su hijo cuando visita el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

15. El niño colabora activamente en el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

16. ¿Conoce que alimentos se sembraron en el huerto escolar?

Si () No () Tal vez ()

17. ¿Su familia colabora para con el cuidado del medio ambiente?

Si () No () Tal vez ()

18. ¿Cree usted que las actividades del huerto escolar colaboran en el cuidado al medio ambiente

Si () No () Tal vez ()

19. ¿Conoce cuáles son los beneficios de los huertos escolares?

Si () No () Tal vez ()

20. ¿Cree usted que es importante incluir en su alimentación hortalizas y verduras?

Si () No () Tal vez ()

7.3 ANEXO No.3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Encuesta : Dirigida a los Docentes del “JARDÍN ESCUELA ECO MUNDO ”

Objetivo: Diagnosticar el grado de motivacion de parte de los maestrso hacia sus alumnos.

1. ¿Existe una buena relación entre sus estudiantes?

Si ()

No ()

2. ¿Piensa usted que el Huerto Escolar es una herramienta importante dentro del aprendizaje de los niños?

Si ()

No ()

3. ¿Sabe usted que son los Huertos Escolares?

Si ()

No ()

4¿Conoce usted los alimentos que están sembrados en el huerto escolar

Si ()

No ()

5. ¿Piensa usted que la implementación de huertos escolares en las escuelas mejora la nutrición de los niños?

Si ()

No ()

6. ¿Detecta la reacción de sus estudiantes en el desarrollo del huerto escolar?

Si ()

No ()

7. ¿Cree usted que es beneficioso el huerto escolar para la Conservación del medio Ambiente?

Si ()

No ()

8. ¿Cree usted que los productos sembrados son importantes dentro de la alimentación diaria?

Si ()

No ()

9. ¿Cree usted que es importante la realización de este proyecto dentro de la institución?

Si ()

No ()

10. ¿Considera que este proyecto incentivará al resto de la Institución a mejorar la conservación del medio ambiente

Si ()

No ()

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA



Jessica Eugenia Corral Merino

María Belén Cerón Valles

Tutora

Ms. Nancy Valladares

6.1.PROPUESTA ALTERNATIVA

6.2 LUGAR DE REALIZACIÓN

Esta investigación se la realizó a los niños, niñas y docentes del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año 2011-2012”

6.3 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La elaboración y la posterior práctica de esta propuesta es factible por las siguientes consideraciones:

- La Necesidad de realizar la guía de actividades “Sembrando cuidado el Medio Ambiente”, esta contemplada para cumplir las expectativas de los niños y niñas para así aportar al cuidado y respeto al medio ambiente.
- Se cuenta con el apoyo de los actores dentro del ámbito educativo como son los docentes, niños, niñas quienes hacen posible llevar a la práctica esta propuesta.
- Existe material bibliográfico que respalda de manera apropiada la presente propuesta.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Incentivar en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo” a trabajar correctamente en el huerto escolar a través de juegos, dinámicas y así poder mejorar el respeto al medio ambiente.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Impulsar a los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo” a trabajar en equipo en el huerto escolar mediante diferentes actividades que harán de esta una tarea divertida.
- ❖ Aplicar la guía “ Sembrando cuidado el Medio Ambiente”, en los niños para mejorar el cuidado y respeto al medio ambiente y valorar el mismo.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es una herramienta muy útil e importante que permite a los niños y niñas desde tempranas edades aprender sobre el mundo de las plantas , experimentar técnicas de producción de alimentos y lo ,más importante determinar su estrecha relación con el medio natural. (Vizuete, 2013)

A los huertos escolares se les considera como una gran estrategia educativa ya que los estudiantes del Primer Año de Educación Básica pueden practicar, desarrollar diferentes técnicas y así poder convertirse en futuros productores quienes jugarán un papel importante dentro de la alimentación de la comunidad, ciudad.

IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS ESCOLARES

Esta actividad pedagógica ambiental es muy importante para los niños, ya que ellos se desarrollan en ambiente natural, además determinan las características de las plantas que sembraron y observan cual es el proceso que cumplen dichos productos.

El huerto es una pequeña extensión de tierra, que estará dedicada a la producción de legumbres y hortalizas. Con un objetivo primordial que es proveer de alimentos sanos, frescos y nutritivos, durante todo el año.

Planificación trazado y ubicación del huerto

Al momento de organizar la siembra debemos tener la planificación, el trazado y la ubicación del huerto es una de las tareas más importantes para los niños ya que

los niños se sienten comprometidos con dicho proceso, dependiendo de la superficie disponible se puede organizar el huerto.

La selección y preparación del sitio puede ser la parte más vivencial de su proyecto, una vez que hayamos identificado el lugar donde realizaremos nuestro huerto escolar, señalaremos realizando un cerco para ello necesitaremos unas tablitas pequeñas, martillo clavos, con cuatro estacas y una piola delimitaremos nuestro terreno con longitud variable según el espacio, y lo cercaremos de tal manera de que podamos identificar el espacio donde nuestro huerto se llevar a cabo y además protegeremos a nuestro cultivo de animales depredadores como gallinas, cerdos entre otras. (Vizúete, 2013)

El Suelo

El suelo destinado para realizar nuestro huerto escolar debe poseer las mejores características físicas y químicas, debe tener una alta actividad microbiana con la incorporación de materia orgánica descompuesta, debemos limpiar el terreno, deshierbar, sacar malezas, remover el suelo, realizaremos varias camas dejamos caminos de medio metro de ancho entre cama y cama y así nuestro terreno quedaría limpio y listo para sembrar (Vizúete, 2013)

Elección de alimentos para la siembra

La elección de los alimentos que sembraremos es una actividad muy importante ya que identificaremos los alimentos que sean más saludables para mejorar nuestra alimentación. Las hortalizas dentro de una alimentación humana es importante por su valor nutricional se debe principalmente al alto contenido de vitaminas y minerales, es importante sembrar hortalizas que sean parte de la alimentación diaria, sin embargo el huerto escolar es un espacio donde los niños pueden sembrar hortalizas que no conocen para poder probarlas, se deben sembrar hortalizas de acuerdo a las condiciones agroecológicas del suelo, para aprovechar de la mejor manera el espacio de la cama al cual se denomina al pedazo de tierra en el cual vamos a sembrar nuestras hortalizas.

El Semillero

Los semilleros son lugares donde se hace germinar la semillas permitiéndole que dichas semillas tengan más cuidados, más humedad, más calor y menos hierbas, el semillero se puede realizar en pequeños espacios de terreno o en cajones de madera de un tamaño aproximadamente de 35 por 60 cm con una profundidad de 7,5 cm.

Se debe desinfectar el semillero aplicando agua hirviendo y cubrirlo con plástico tres días antes de la siembra, al momento de la siembra dejamos suficiente espacio entre las semillas, tapamos las semillas con una fina capa de tierra, el semillero se debe mantener siempre húmedo podemos utilizar un regadera par humedecer a las semillas día a día.

Transplante

Transcurrido los 30m a 45 días, después de la siembra, las plántulas, alcanzaran una altura de 10 a 15 cm y procedemos a realizar el trasplante, esto proceso de debe hacer con mucho cuidado, las plántulas se trasladan desde el semillero hasta el lugar definitivo de plantación podría ser en nuestro huerto.

Leguminosas

Son aquellas hortalizas que tienen el fruto de una vaina así tenemos vainita, fréjol, haba, arveja, entre otras.

Verduras

Son hortalizas que nos dan hojas o demás partes verdes que sirven para la alimentación como son la col, lechuga, acelga, nabo, entre otras.

Hierbas

Son hortalizas que se utilizan para la condimentación de comidas como son perejil, cilantro, apio, entre otras.

Hortalizas

Las hortalizas de acuerdo a su parte comestible se clasifican en:

Hortalizas de Raíz y Tubérculos

Remolacha, Rábano, Zanahoria, Papanabo, Papa

Hortalizas de Hojas

Lechuga, Acelga, Espinaca, Apio, Col

Hortalizas De Inflorescencia

Coliflor, Brócoli, Alcachofa

Hortalizas de Bulbo y Tallo

Cebolla colorada, blanca y perla, espárrago.

Hortalizas de Fruta y Semilla

Pepino ají vainitas, arvejas, pimientos, fréjol ,tomate riñon

Hortalizas para la Condimentación

Perejil, Cilantro, Albaca, Tomillo, Orégano.

Clasificación de las hortalizas por su forma de siembra

Hay dos opciones de siembra

Hortalizas de Siembra Directa

Son aquellas hortalizas que no requieren de la formación previa del semillero, sino que sus semillas son depositadas directamente en el fondo del surco, se realiza huecos con un palo , se entierra la semilla a una profundidad d entre una y tres veces su tamaño y se recubre de tierra, su riego es suavemente, estas son: fréjol, alverja, pepinillo, zucchini, zanahoria, rábano, ajo, espinaca, remolacha, nabo, vainita, espinaca.

Hortalizas de siembra indirecta

Son hortalizas que para ser cultivadas en el suelo, necesitan previamente sus semillas ser sembradas en un semillero estas son: col, lechuga, brócoli, pimiento, tomate riñón, coliflor, acelga. (Vizuet, 2013)

Siembra en el huerto

Para aprovechar de mejor manera el espacio del terreno, se aconseja sembrar hortalizas de forma alternada como; hortalizas de raíz como zanahoria, tubérculos, bulbo como cebolla y hortalizas de futo, hoja y tallo y leguminosas como chocho, habas, fréjol.

Esta asociación reduce la competición entre hortalizas ubicadas las unas al lado de otras. (MAGAP, 2013)

En nuestro huerto escolar sembraremos hortalizas de bulbo como la cebolla y de hoja como la col, ya que alimentos que son fáciles de sembrar con los niños, y lo mejor es que podrán cultivar los productos en poco tiempo, todo depende del cuidado que se le de a las plantas.

Cebolla. Es una planta de menos de un metro de altura, que se desarrolla a partir de un bulbo carnoso, con hojas envolventes y largas, su crecimiento se desarrolla primero el bulbo, y luego crece el tallo y forma la flora y el fruto , las flores se agrupan en una inflorescencia esférica que culmina el tallo, las acciones

terapéuticas de la cebolla sobre el organismo se deben a un compuesto que no se encuentran en otras plantas, el llamado “disulfuro de alilpropilo, un aceite volátil lacrimógeno, además posee vitaminas A,B,C,E, y azúcares, grasas, proteínas, sales y minerales, la lista de propiedades de la cebolla sería interminable, podríamos decir que es diurética ,abre el apetito, favorece a la digestión, y es ligeramente laxante.

Col. Planta de la familia de las crucíferas ,robusta, lineal, tallo leñoso cubierto por ciertas cicatrices de las hojas antiguas, es muy grueso de 0,5 a 3 m de altura, con hojas anchas y gruesas las cuales forman un repollo. (Interactiva, 2000)

RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE

Es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. (David, 1991)

Esta nueva visión del medio ambiente es muy positiva ya que estudiando los problemas sociales, culturales y políticos de una sociedad y modificando determinados comportamientos, hábitos y dinámicas, se puede conseguir cambios de actitudes que darán lugar a un interés por el medio ambiente que impulse a participar activamente en su protección y mejora; consiguiendo entre todos un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive y del que depende. (Zaror, 2002)

En base a las citas precedentes considero, que Medio Ambiente es el conjunto de elementos físicos, culturales, económicos, sociales, en el que se desenvuelven los seres vivos. Uno de los aspectos principales en el desarrollo de la naturaleza, y que tiene estrecha relación con la supervivencia del hombre como un ser dependiente de su entorno natural es el Medio Ambiente, el cual ha sido reconocido como un derecho fundamental de los seres humanos a nivel mundial. Podríamos decir también que Medio Ambiente es el conjunto de elementos bióticos y abióticos que forman parte

de la tierra, y que contribuyen al sustento y sobrevivencia de los seres vivos. (Diccionario Enciclopédico Oceano, 2008).

Para el tratadista Esteban Mola:

"El Medio Ambiente humano es el hombre y su entorno vital; esto es el marco comprensible y mutable de los elementos, condiciones y circunstancias de todo orden: físicas y orgánicas, en el que el su vida."

Nada por lo tanto, es absolutamente extraño al concepto de Medio Ambiente. Según el acuerdo que establece la creación de la Comunidad Económica Europea. "El Medio Ambiente humano activo es un conjunto de sistemas compuestos de objetos y condiciones físicas definibles que comprenden particularmente ecosistemas equilibrados, bajo la forma en que ya conocemos o que son susceptibles de adoptar en un futuro previsible, y con los que el hombre ha establecido relaciones particulares; el proceso dinámico evolutivo, que goza de la misma naturaleza que el medio ambiente humano activo, se encuentra fuertemente influenciado por la interacción e interdependencia entre el hombre y los restantes elementos del medio ambiente, sobre los que actúa el ser humano, a los que utiliza, transforma, desarrolla o amolda, se trata en definitiva de un proceso en el que juegan un papel fundamental las innumerables motivaciones y aspiraciones sociales del hombre."

En síntesis podemos manifestar que Medio Ambiente es el conjunto de ecosistemas que permite el normal desarrollo de los seres vivos, creando las condiciones necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente. Teniendo en consideración la enorme importancia del medio ambiente para el normal desenvolvimiento de los seres que habitamos el planeta, podemos definir como el espacio que viven los seres humanos y del que depende la calidad de vida con los demás seres que viven a su alrededor . (Cerrada, 1972)

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta responde a la demanda de realizar actividades pedagógicas recreativas prácticas para mejorar el cuidado y respeto al Medio Ambiente en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo”, ya que tanto los docente como los niños cumplen un rol muy importante en el desarrollo del huerto escolar y de esta manera colaboran para que el medio ambiente se conserve y lo mas importante para que los niños aprendan a valorar su entorno desde tempranas edades

8. BIBLIOGRAFÍA

- (Terrón, M. T. (2011). REVISTA DIGITAL EDUCATIVA Wadi-red. *REVISTA DIGITAL EDUCATIVA Wadi-red.*, 43.
- C, A. (1987). El huerto Biológico. En A. C, *El huerto Biológico*. Integral.
- Cerrada, M. d. (1972). La defensa del medio humano. En M. d. Cerrada, *La defensa del medio humano* (pág. 21). Servicio Central de Publicaciones.
- Constituyente, A. N. (2008). *asambleanacional.gob.ec*. Obtenido de *asambleanacional.gob.ec*:
[www.http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- David, B. (1991). *trabajos. medio ambiente*. Obtenido de *trabajos. medio ambiente*: www.ecología.edu.mx
- (2008). Diccionario Enciclopédico Oceano. En *Diccionario Enciclopédico Oceano* (pág. 321). Madrid: Océano S.A.
- E, C. (1910). Psicología del niño y pedagogía experimental, problemas y métodos. En C. E, *Psicología del niño y pedagogía experimental, problemas y métodos* (pág. 31). Madrid,.
- Equipo. (s.f.).
- Holahan, C. J. (1944). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. Obtenido de *Psicología ambiental. Un enfoque general.*: www.tergoprojects.com
- Interactiva, E. e. (2000). Enciclopedia Interactiva Estudiantil Siglo XXI. En E. e. Interactiva, *Enciclopedia Interactiva Estudiantil Siglo XXI* (págs. 434-439-580-581). Madrid, España: Cultural.
- Leal, T. B. (1994). "*La Educación Ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente*". . Obtenido de "*La Educación Ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente*". : www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com
- Louis, L. (2002). Pensamiento socioambiental. En L. Louis, *Pensamiento socioambiental* (págs. 105,146). Barcelona España: Icaria.
- MAGAP. (2013). *MI HUERTO ORGANICO FAMILIAR*. QUITO.

Miguel Delibes, M. d. (s.f.).

Miguel Delibes, M. D. (2005). La tierra herida ¿ Que mundo heredarán nuetsro hijos. En M. D. Miguel Delibes, *La tierra herida ¿ Que mundo heredarán nuetsro hijos* (pág. 192). Destino.

Muñoz, L. (11 de Marzo de 2011). *Agrohuerto, huertos escolares*. Obtenido de Agrohuerto, huertos escolares: <http://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

Pérez, D. (2012). *Factoria del conocimiento*. Obtenido de Factoria del conocimiento:
<http://factoriadalconocimiento.blogspot.com/2012/09/importancia-de-los-huertos-escolares.html>

Vizuite, I. (2013). *Mi Huerto escolar*. Riobamba: Graficas Basantes.

Zaror. (2002). *que son practicas medioambientales*. Obtenido de que son practicas medioambientales: www.lineaverdemalaga.com/manuales/MODULO1.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO**

GUÍA METODOLÓGICA

**SEMBRANDO CUIDO EL
MEDIO AMBIENTE**

AUTORAS:

**JESSICA CORRAL
MARÍA BELÉN GERÓN**

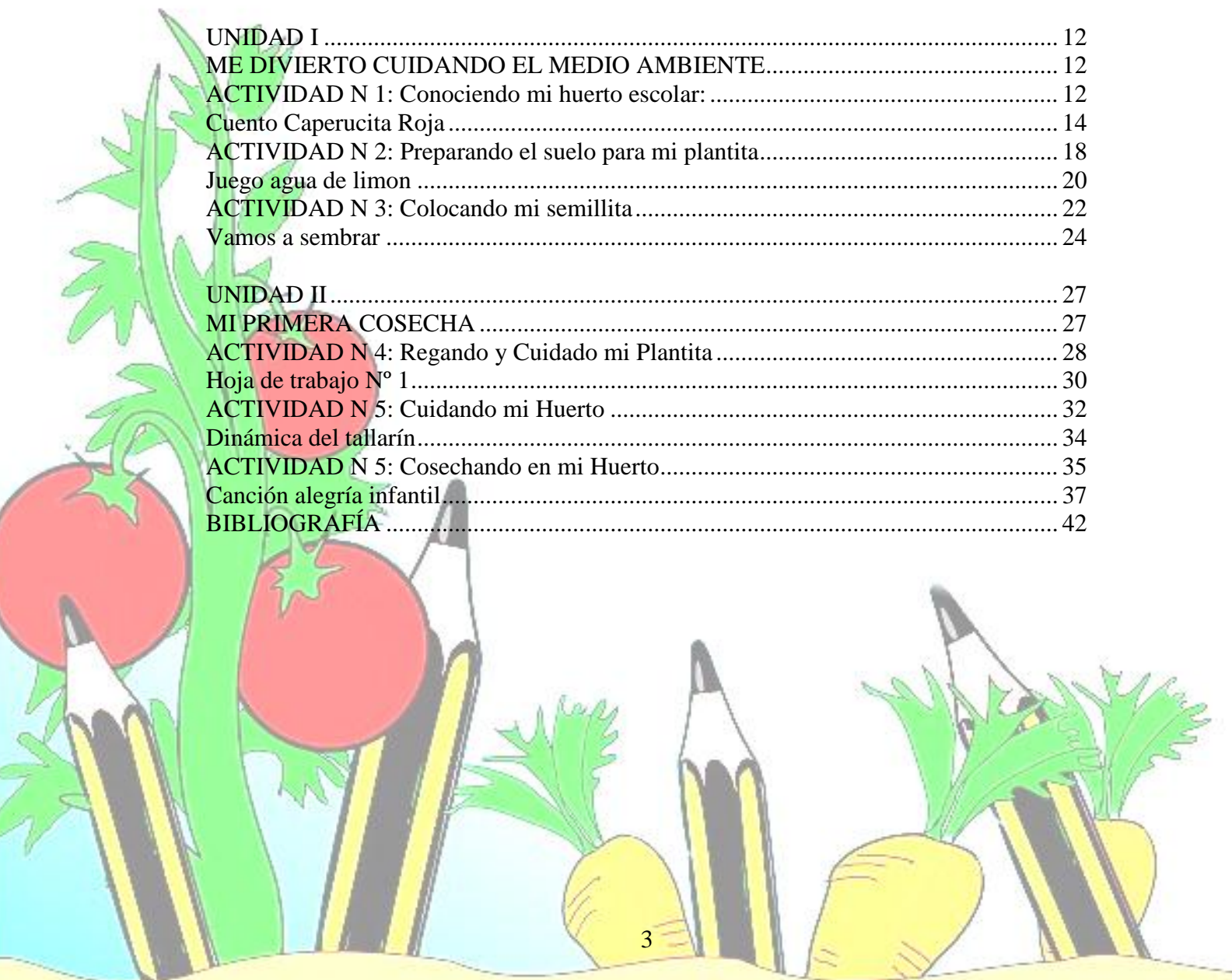
2015

TUTORA
Ms. Nancy Valladares

Impreso en Papel Reciclado

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA.....	2
ÍNDICE GENERAL	3
PRESENTACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	5
DEDICATORIA	6
OBJETIVOS	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Huertos escolares	8
Medio ambiente	9
UNIDAD I	12
ME DIVIERTO CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE.....	12
ACTIVIDAD N 1: Conociendo mi huerto escolar:	12
Cuento Caperucita Roja	14
ACTIVIDAD N 2: Preparando el suelo para mi plantita.....	18
Juego agua de limon	20
ACTIVIDAD N 3: Colocando mi semillita.....	22
Vamos a sembrar	24
UNIDAD II	27
MI PRIMERA COSECHA	27
ACTIVIDAD N 4: Regando y Cuidado mi Plantita.....	28
Hoja de trabajo N° 1.....	30
ACTIVIDAD N 5: Cuidando mi Huerto	32
Dinámica del taller.....	34
ACTIVIDAD N 5: Cosechando en mi Huerto.....	35
Canción alegría infantil.....	37
BIBLIOGRAFÍA	42



PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el incentivar a los niños el cuidado al medio ambiente en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo”, ubicado en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Maldonado año 2011-2012”, ya que es muy importante que los niños desde tempranas edades aprendan a cuidar su entorno, a valorar cada especie, cada alimento que consumen, a que experimenten su ciclo de vida, el proceso que se debe dar a cada alimento, y que ,mejor si los niños aprenden de una manera práctica mediante los huertos escolares, ya que en este ellos podrán sembrar y observar como es su proceso de crecimiento y de esta manera poder mejorar en ellos el cuidado y respeto al medio ambiente.

La metodología a utilizarse es muy buena y motivadora y sobre todo muy practica ya que realizara un huerto escolar donde ellos tendrán la oportunidad de remover el terreno, sembrar, sacar las malas hierbas, regar agua, y cosechar, todas estas actividades será acompañadas con canciones, dinámicas, juegos y adivinanzas los cuales harán de esta actividad una clase creativa y muy divertida.

Como beneficiarios de esta actividad lúdica recreativa está los niños del Primer Año de Educación Básica Jardín Escuela “Eco Mundo”, ubicado en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Maldonado.

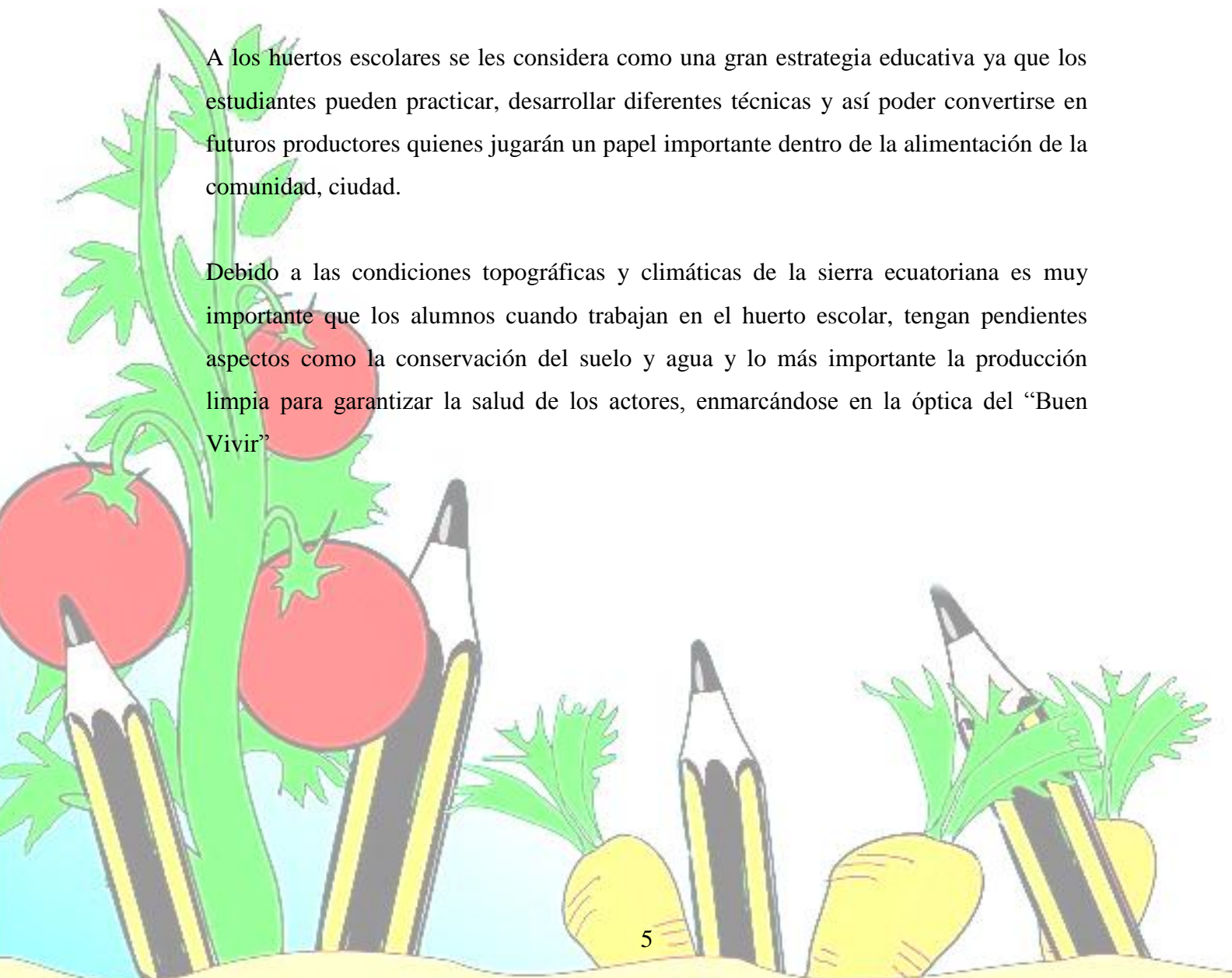
El personal docente, Padres de Familia de la institución están dispuestas a colaborar con este proyecto, ya que aportará para la adquisición de nuevas experiencias en los niños, ya que esta es un actividad muy importante para que lo niños valoren y respeten el medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía se plantea ayudar a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo”, a mejorar el cuidado y respeto al Medio Ambiente mediante los huertos Escolares.

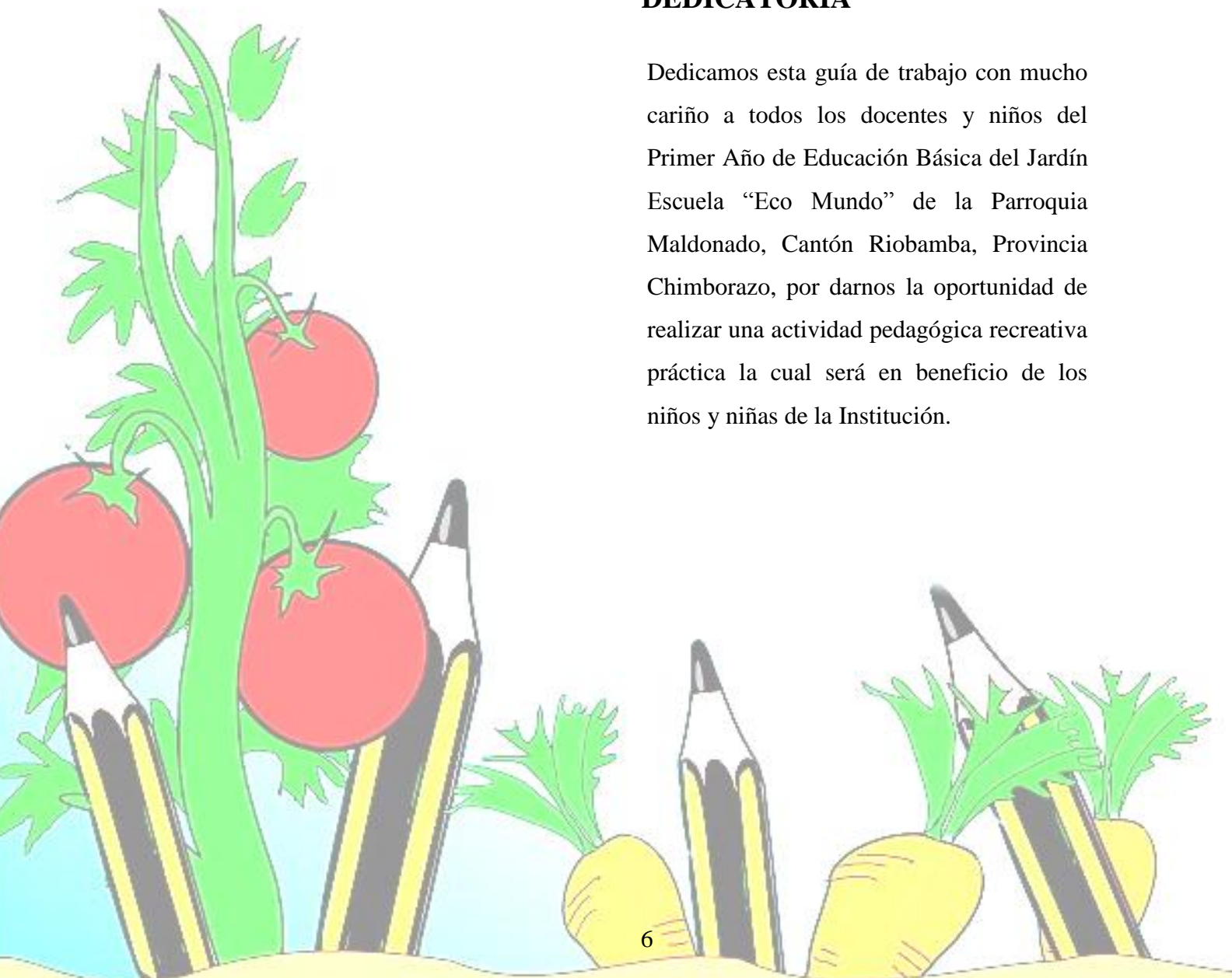
A los huertos escolares se les considera como una gran estrategia educativa ya que los estudiantes pueden practicar, desarrollar diferentes técnicas y así poder convertirse en futuros productores quienes jugarán un papel importante dentro de la alimentación de la comunidad, ciudad.

Debido a las condiciones topográficas y climáticas de la sierra ecuatoriana es muy importante que los alumnos cuando trabajan en el huerto escolar, tengan pendientes aspectos como la conservación del suelo y agua y lo más importante la producción limpia para garantizar la salud de los actores, enmarcándose en la óptica del “Buen Vivir”



DEDICATORIA

Dedicamos esta guía de trabajo con mucho cariño a todos los docentes y niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, por darnos la oportunidad de realizar una actividad pedagógica recreativa práctica la cual será en beneficio de los niños y niñas de la Institución.



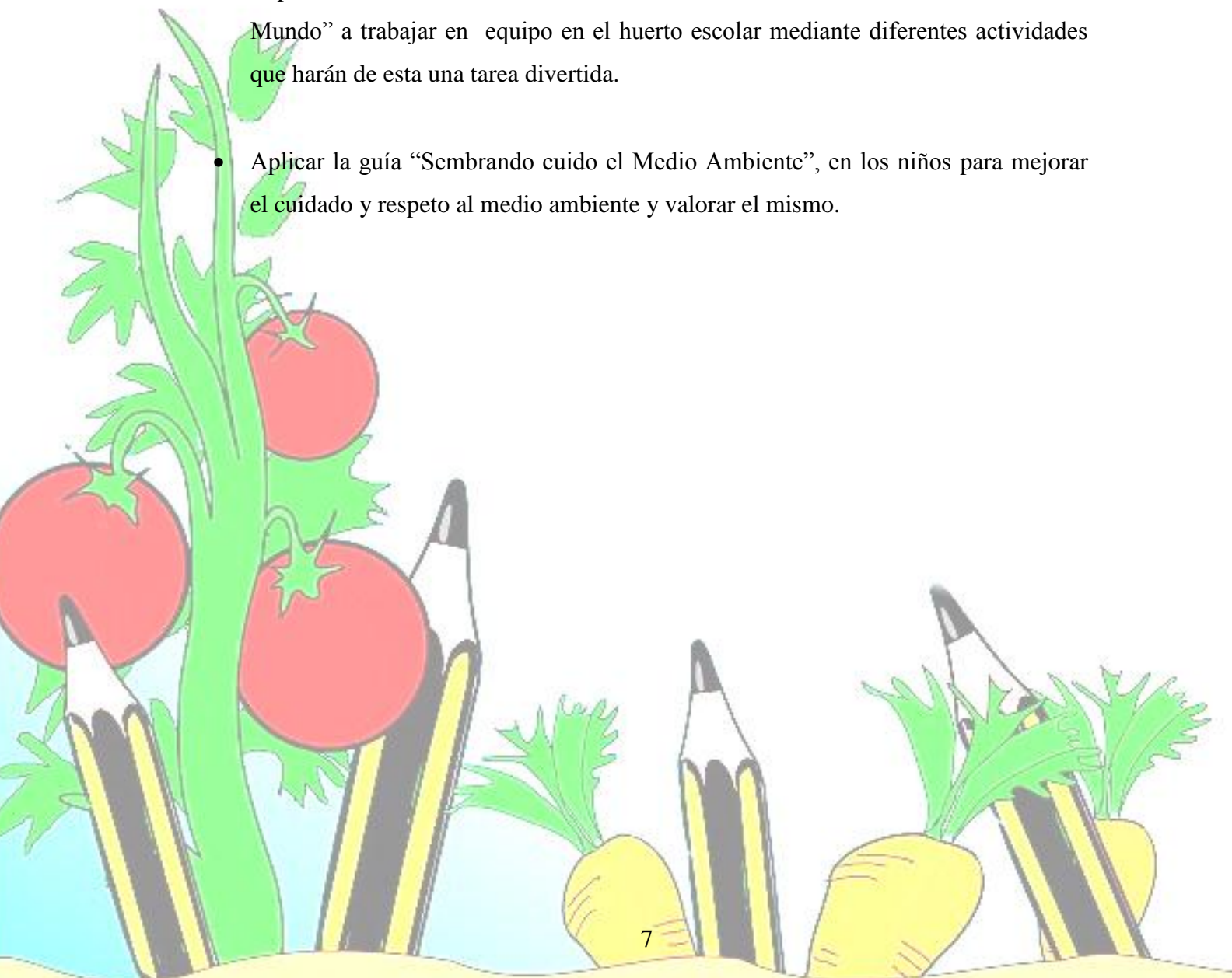
OBJETIVOS

Objetivo General

Incentivar en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo” a trabajar correctamente en el huerto escolar a través de juegos, dinámicas y así poder mejorar el respeto al medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Impulsar a los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín Escuela “Eco Mundo” a trabajar en equipo en el huerto escolar mediante diferentes actividades que harán de esta una tarea divertida.
- Aplicar la guía “Sembrando cuidado el Medio Ambiente”, en los niños para mejorar el cuidado y respeto al medio ambiente y valorar el mismo.



HUERTOS ESCOLARES

Se denomina a los huertos escolares como una pequeña superficie de terreno, destinado al cultivo de plantas: hortícolas, frutícolas y medicinales localizado en una escuela desarrollando así una alimentación sana contribuyendo a la soberanía alimenticia.

Los elementos fundamentales del desarrollo de los niños y de sus futuros medios de vida son una educación y una nutrición adecuadas. Los niños que van hambrientos a la escuela no pueden aprender bien: su actividad física es reducida, su capacidad cognitiva está disminuida y presentan una menor resistencia a las infecciones. Su rendimiento escolar es con frecuencia escaso, y suelen abandonar la escuela muy pronto.

El huerto escolar no debería ser considerado como una fuente de alimentos, rentas o ingresos, sino como un medio para mejorar la nutrición y la educación. Las escuelas deberían desarrollar proyectos de huertos que promueva la información acerca del mismo como son los pasos para la construcción, materiales necesarios para realizarlo, beneficios, tipos de huertos, etc. (MAGAP, 2013)

La huerta tiene también una organización, que puede ser analizada a distintos niveles: teniendo en cuenta el individuo y su medio biótico y abiótico inmediato (una planta que crece en un espacio concreto del huerto y que ha sufrido el ataque de algún animal), estudiando el conjunto de individuos que vive en un área concreta y en un momento determinado que sería la población o bien un grupo/s de individuos que ocupan una misma área y que interactúan entre sí, es decir, la comunidad (poblaciones de distintas plantas y animales, competencias entre ellas, etc.).

El huerto es un sistema integrado de elementos que están interrelacionados y se influyen mutuamente. Estas interacciones se dan de diversas maneras. Por una parte los seres vivos se adaptan al medio que les rodea y a las exigencias de ese medio (clima, humedad, suelo, etc.); a su vez la ausencia o presencia de seres vivos en el ambiente puede determinar cambios en el sistema concreto; por otra parte los seres vivos se

necesitan y se influyen. Para comprender la dinámica del huerto tendremos pues que comprender las interacciones que se dan entre sus distintos elementos. (C, 1987)

CARACTERÍSTICAS DE LOS HUERTOS ESCOLARES

Planificación trazado y ubicación del huerto

Al momento de organizar la siembra debemos tener la planificación, el trazado y la ubicación del huerto es una de las tareas más importante para los niños ya que los niños se sienten comprometidos con dicho proceso, dependiendo de la superficie disponible se puede organizar el huerto.

La selección y preparación del sitio puede ser la parte más vivencial de su proyecto, una vez que hayamos identificado el lugar donde realizaremos nuestro huerto escolar, señalaremos realizando un cerco para ello necesitaremos unas tablitas pequeñas, martillo clavos, con cuatro estacas y una piola delimitaremos nuestro terreno con longitud variable según el espacio, y lo cercaremos de tal manera de que podamos identificar el espacio donde nuestro huerto se llevar a cabo y además protegeremos a nuestro cultivo de animales depredadores como gallinas, cerdos entre otras. (Vizuet, 2013)

MEDIO AMBIENTE

El concepto de Medio Ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a la contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, económicas, culturales, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

Esta nueva visión del medio ambiente es muy positiva ya que estudiando los problemas sociales, culturales y políticos de una sociedad y modificando determinados comportamientos, hábitos y dinámicas, se puede conseguir cambios de actitudes que darán lugar a un interés por el medio ambiente que impulse a participar activamente en su protección y mejora; consiguiendo entre todos un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive y del que depende. (Zaror, 2002)

Para el tratadista Esteban Mola:

"El Medio Ambiente humano es el hombre y su entorno vital; esto es el marco comprensible y mutable de los elementos, condiciones y circunstancias de todo orden: físicas y orgánicas, en el que el su vida."

Es absolutamente extraño al concepto de Medio Ambiente. Según el acuerdo que establece la creación de la Comunidad Económica Europea.

"El Medio Ambiente humano activo es un conjunto de sistemas compuestos de objetos y condiciones físicas definibles que comprenden particularmente ecosistemas equilibrados, bajo la forma en que ya conocemos o que son susceptibles de adoptar en un futuro previsible, y con los que el hombre ha establecido relaciones particulares; el proceso dinámico evolutivo, que goza de la misma naturaleza que el medio ambiente humano activo, se encuentra fuertemente influenciado por la interacción e interdependencia entre el hombre y los restantes elementos del medio ambiente, sobre los que actúa el ser humano, a los que utiliza, transforma, desarrolla o amolda, se trata en definitiva de un proceso en el que juegan un papel fundamental las innumerables motivaciones y aspiraciones sociales del hombre."

En síntesis podemos manifestar que Medio Ambiente es el conjunto de ecosistemas que permite el normal desarrollo de los seres vivos, creando las condiciones necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente. Teniendo en consideración la enorme importancia del medio ambiente para el normal desenvolvimiento de los seres que habitamos el planeta, podemos definir como el espacio que viven los seres humanos y

del que depende la calidad de vida con los demás seres que viven a su alrededor .
(Cerrada, 1972)

2.3.6 IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha sola, necesitan de la cooperación de todos nosotros.

Por ello es importante destacar que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos.

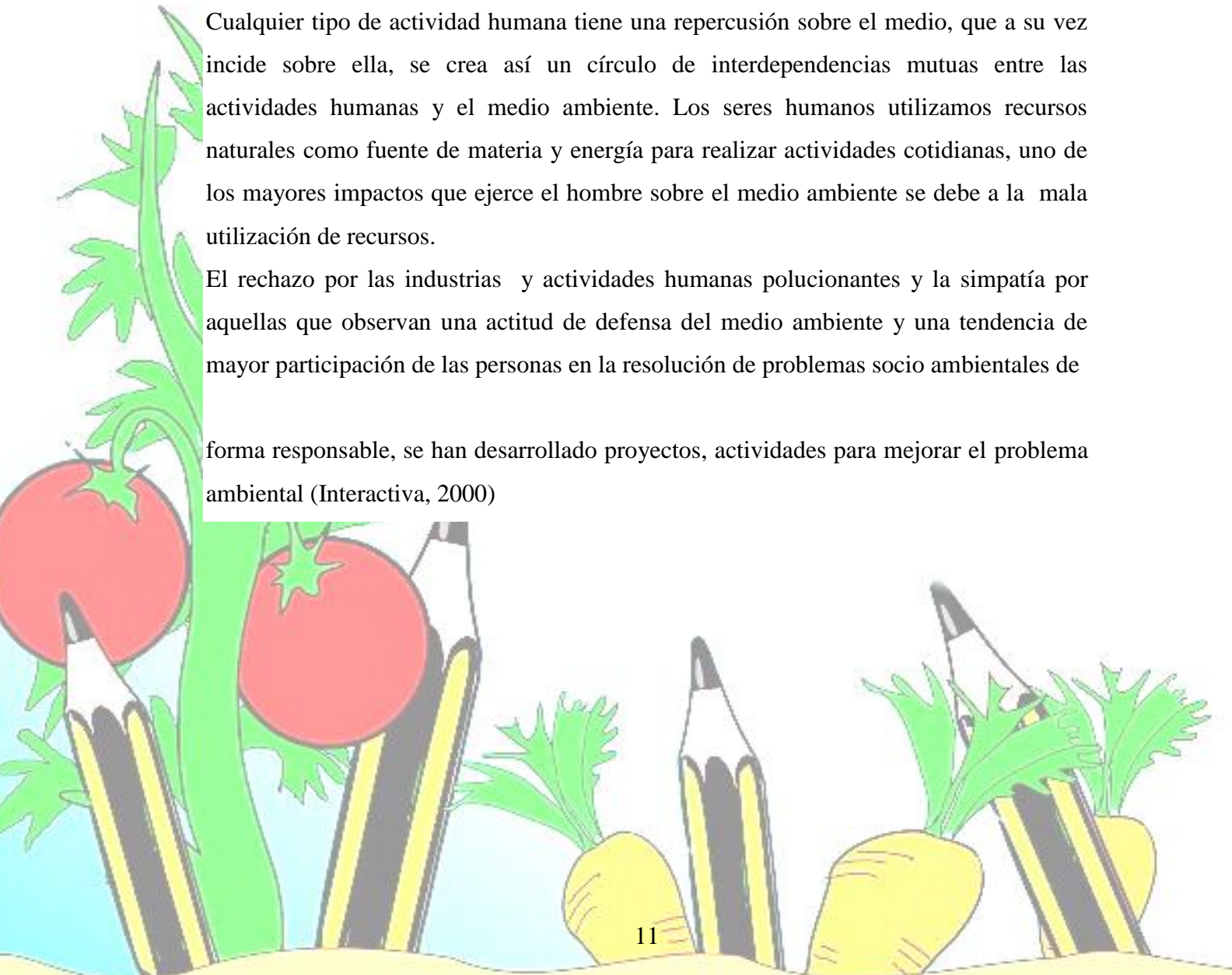
En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos. Lo más importante será que no la veamos cómo nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactor, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado.

Todos los seres de la Madre Naturaleza tienen la necesidad de comunicarse de corazón a corazón con nosotros para que podamos entender quiénes son en realidad. (Vizúete, 2013)

Cualquier tipo de actividad humana tiene una repercusión sobre el medio, que a su vez incide sobre ella, se crea así un círculo de interdependencias mutuas entre las actividades humanas y el medio ambiente. Los seres humanos utilizamos recursos naturales como fuente de materia y energía para realizar actividades cotidianas, uno de los mayores impactos que ejerce el hombre sobre el medio ambiente se debe a la mala utilización de recursos.

El rechazo por las industrias y actividades humanas polucionantes y la simpatía por aquellas que observan una actitud de defensa del medio ambiente y una tendencia de mayor participación de las personas en la resolución de problemas socio ambientales de

forma responsable, se han desarrollado proyectos, actividades para mejorar el problema ambiental (Interactiva, 2000)





UNIDAD I

ME DIVIERTO CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD N 1: CONOCIENDO MI HUERTO ESCOLAR:

Objetivo: Conocer el mundo de la plantas su crecimiento y el proceso mediante el cultivo y cosecha de las hortalizas para mejorar su alimentación.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer el espacio en el que van a realizar las diferentes actividades	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXIÓN: observar el clima, el día de la semana, cantar la canción de la semana, y al sol</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva: Preguntar a los niños que les gustaría sembrar</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocimiento del terreno</p> <p>C: APLICACIÓN: Llevar a los niños al terreno contar el cuento la caperucita roja.</p>	<p>Canción</p> <p>Cuento</p> <p>Terreno</p>	<p>Reconoce el espacio</p> <p>Canta la canción</p> <p>Participa en el cuento</p>	<p>Canción</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



CONTENIDO CIENTÍFICO: Sol, solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana luna lunera cascabelera cinco pollitos y un ternera caracol caracol saca tus cachitos al sol ,el sol tiene frío no quiere salir detrás de esa nube se acuesta a dormir, que salga que ese dormilón que cumpla con su misión.

11



CUENTO CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuela que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.
¿A dónde vas, niña?- le preguntó el lobo con su voz ronca.
A casa de mi Abuelita- le dijo Caperucita.

No está lejos- pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.
Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores:
- El lobo se ha ido -pensó-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamó suavemente a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoró a la Abuelita y se puso el gorro rosa de la desdichada,
se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho,
pues Caperucita Roja llegó enseguida, toda contenta.
La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy
cambiada.

Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!
Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la
abuela.

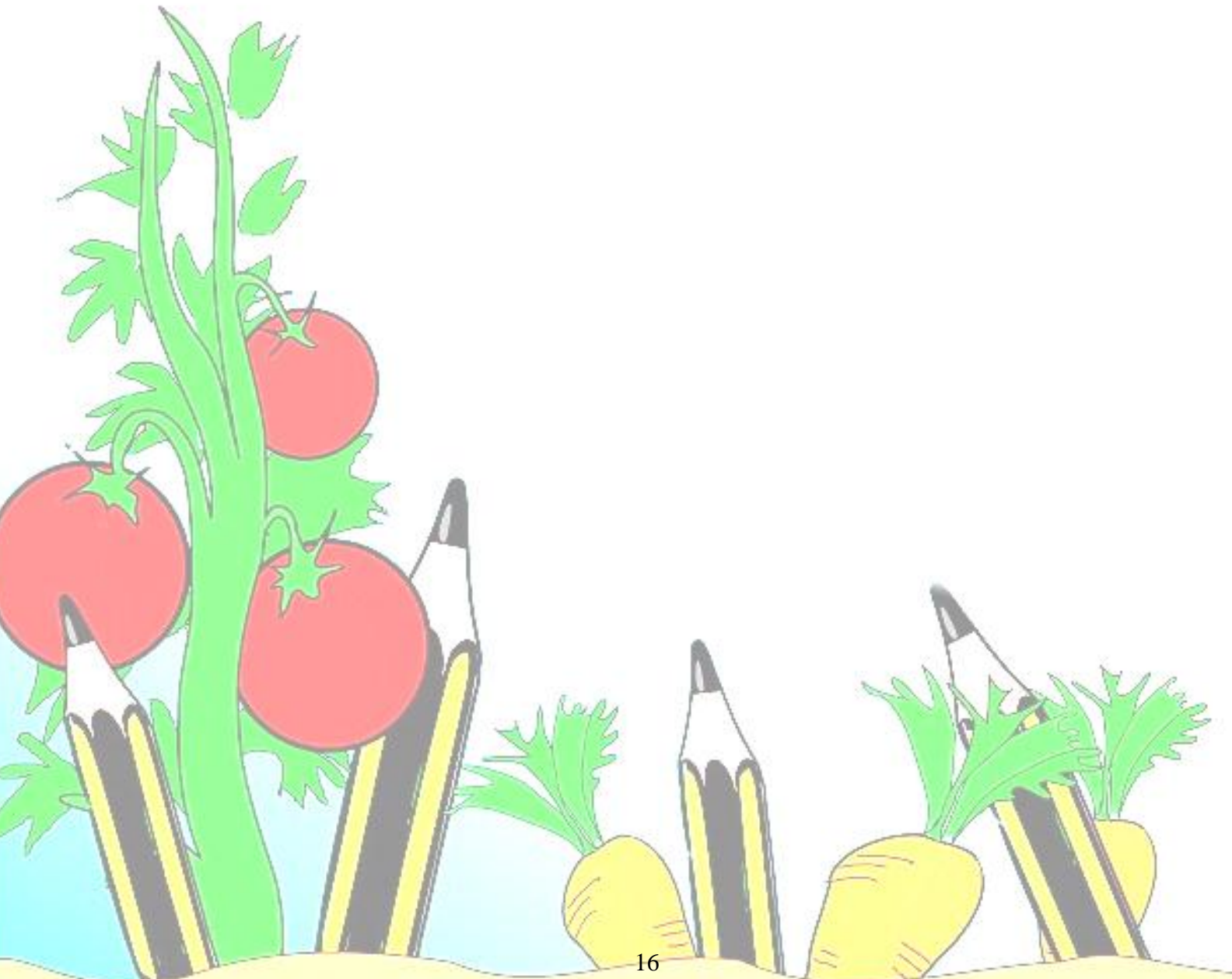
Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!
Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.
Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
Son para...¡comerte mejooooor!- y diciendo esto, el lobo malvado se
abalanzó sobre la niñita y la devoró, lo mismo que había hecho con
la abuelita

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo
adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a
ver si todo iba bien en la casa de Abuelita. Pidió ayuda a un segador
y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta
y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El
cazador sacó su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y
Caperucita estaban allí, ¡vivas!.

Para castigar al lobo malo, el cazador le llenó el vientre de piedras y
luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado
sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para
beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de

cabeza y se ahogó. En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la

lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, seguiría las juiciosas recomendaciones de su Abuelita y de su Mamá





Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

Los niños salieron a conocer el terreno donde sembraran sus plantitas, salieron muy educados, conocieron el lugar y les gusto mucho, se divirtieron jugando con tierra y socializaron entre todos.



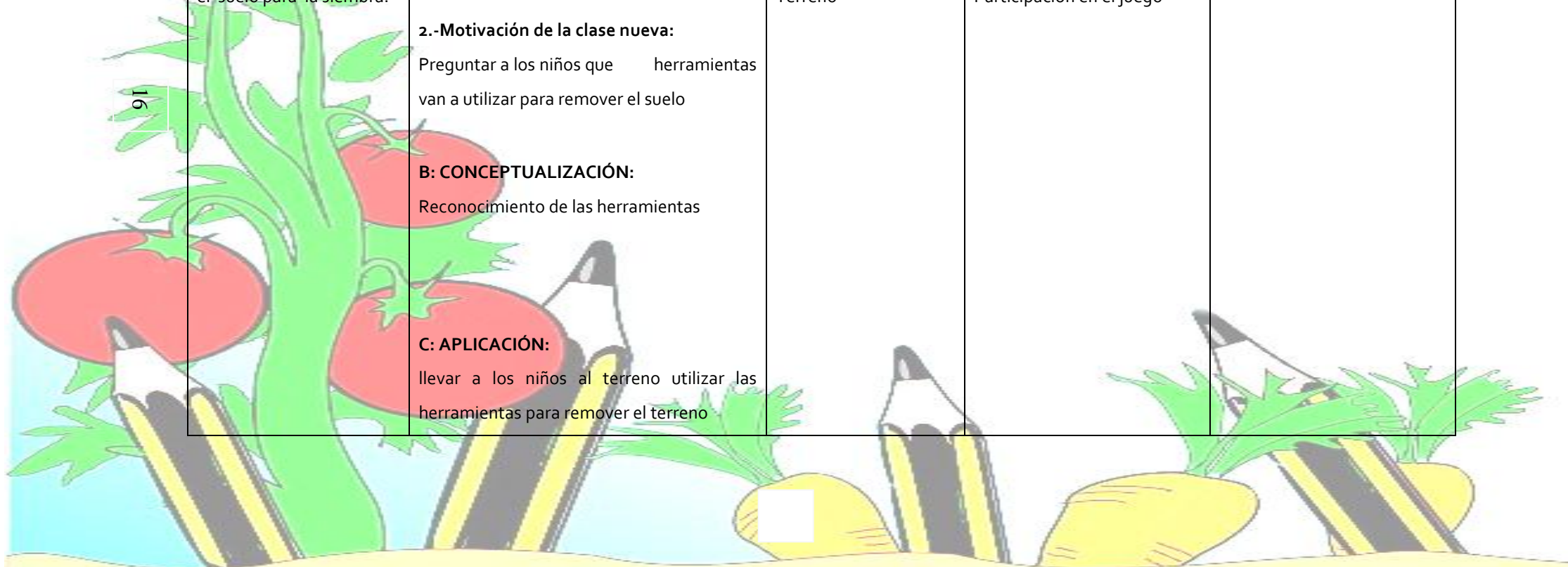
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



ACTIVIDAD N 2: PREPARANDO EL SUELO PARA MI PLANTITA

Objetivo: Identificar el suelo donde vamos a sembrar, observando sus características físicas y químicas para cumplir con el ciclo vital.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar herramientas para remover y preparar el suelo para la siembra.	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXION: Observar el clima, jugar Agua de Limón</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva: Preguntar a los niños que herramientas van a utilizar para remover el suelo</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN: Reconocimiento de las herramientas</p> <p>C: APLICACIÓN: llevar a los niños al terreno utilizar las herramientas para remover el terreno</p>	Canción Juego Terreno	Identifica herramientas Canta la canción Participación en el juego	Canción Juego



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



CONTENIDO CIENTÍFICO: Sol, solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana luna lunera cascabelera cinco pollitos y un ternera caracol caracol saca tus cachitos al sol ,el sol tiene frío no quiere salir detrás de esa nube se acuesta a dormir, que salga que ese dormilón que cumpla con su misión.

17



19

JUEGO AGUA DE LIMON

Agua de limón,
vamos a jugar el
que se queda solo,
solo se quedará
heyyy



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

Los niños se divirtieron jugando al agua de limón así socializaran y trabajaran de mejor manera



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

Se les entregó a cada niño una herramienta para que utilice para remover el suelo como: azadones, lampas, los niños removieron el suelo se divirtieron mucho trabajando en el terreno.

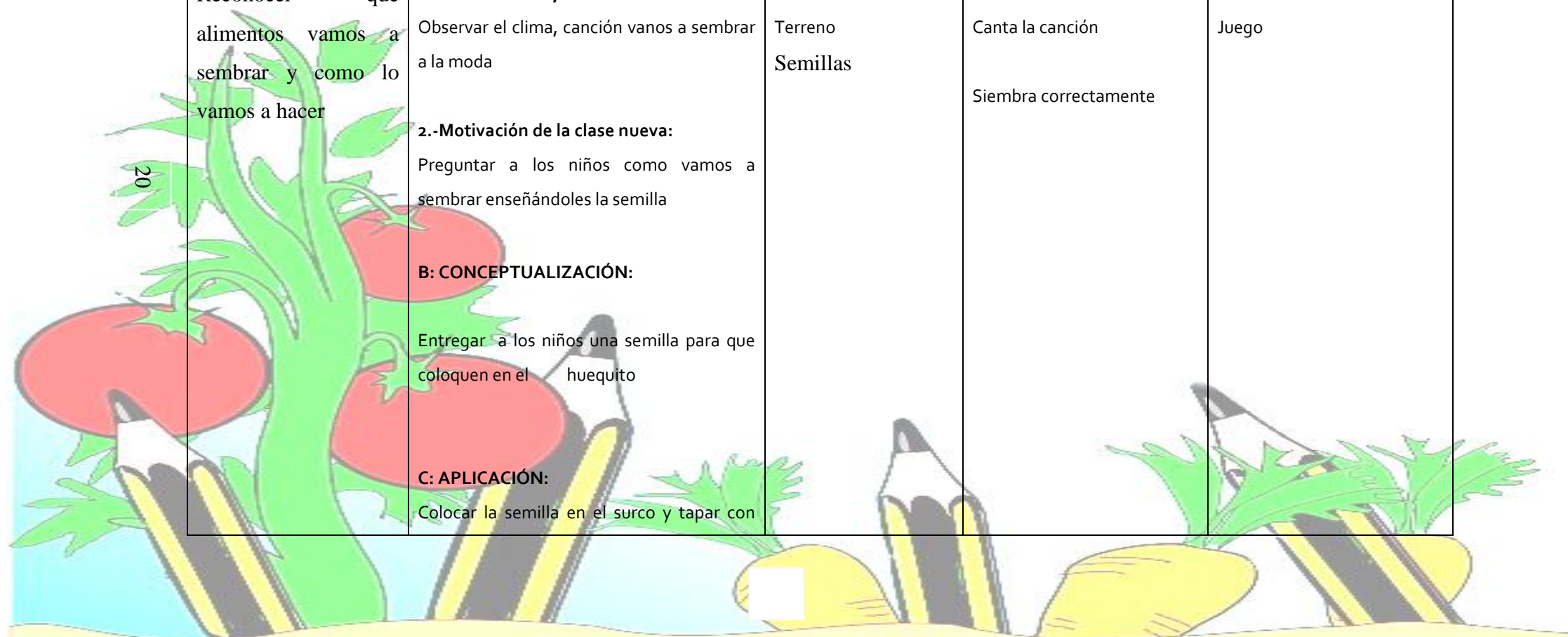
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



ACTIVIDAD N 3: COLOCANDO MI SEMILLITA

Objetivo: Observar las características de las plantitas como es su proceso de crecimiento para motivar a los niños el cultivo de estas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer que alimentos vamos a sembrar y como lo vamos a hacer	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXION: Observar el clima, canción vanos a sembrar a la moda</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva: Preguntar a los niños como vamos a sembrar enseñándoles la semilla</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN: Entregar a los niños una semilla para que coloquen en el huequito</p> <p>C: APLICACIÓN: Colocar la semilla en el surco y tapar con</p>	Canción Terreno Semillas	Reconoce las semillas Canta la canción Siembra correctamente	Canción Juego



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



	tierra.			
CONTENIDO CIENTÍFICO: Sol, solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana luna lunera cascabelera cinco pollitos y un ternera caracol caracol saca tus cachitos al sol ,el sol tiene frío no quiere salir detrás de esa nube se acuesta a dormir, que salga que ese dormilón que cumpla con su misión.				

21



23

VAMOS A SEMBRAR

Vamos a sembrar
a la moda, a la moda
vamos a sembrar
a la moda del país.
Vamos a sembrar
a la moda, a la moda
vamos a sembrar
a la moda del país.

Y se planta con el dedo,
a la moda, a la moda
y se planta con el dedo,
a la moda del país.
Y se planta con la mano,
a la moda, a la moda
y se planta con la mano,
a la moda del país.

(FREIRE, 2002)



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

Los niños sembraron semillas en los huequitos cada uno coloca la plantita de col en el suelo , lo taparon para que crezcan se sintieron muy felices



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

UNIDAD II

MI PRIMERA COSECHA



Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón

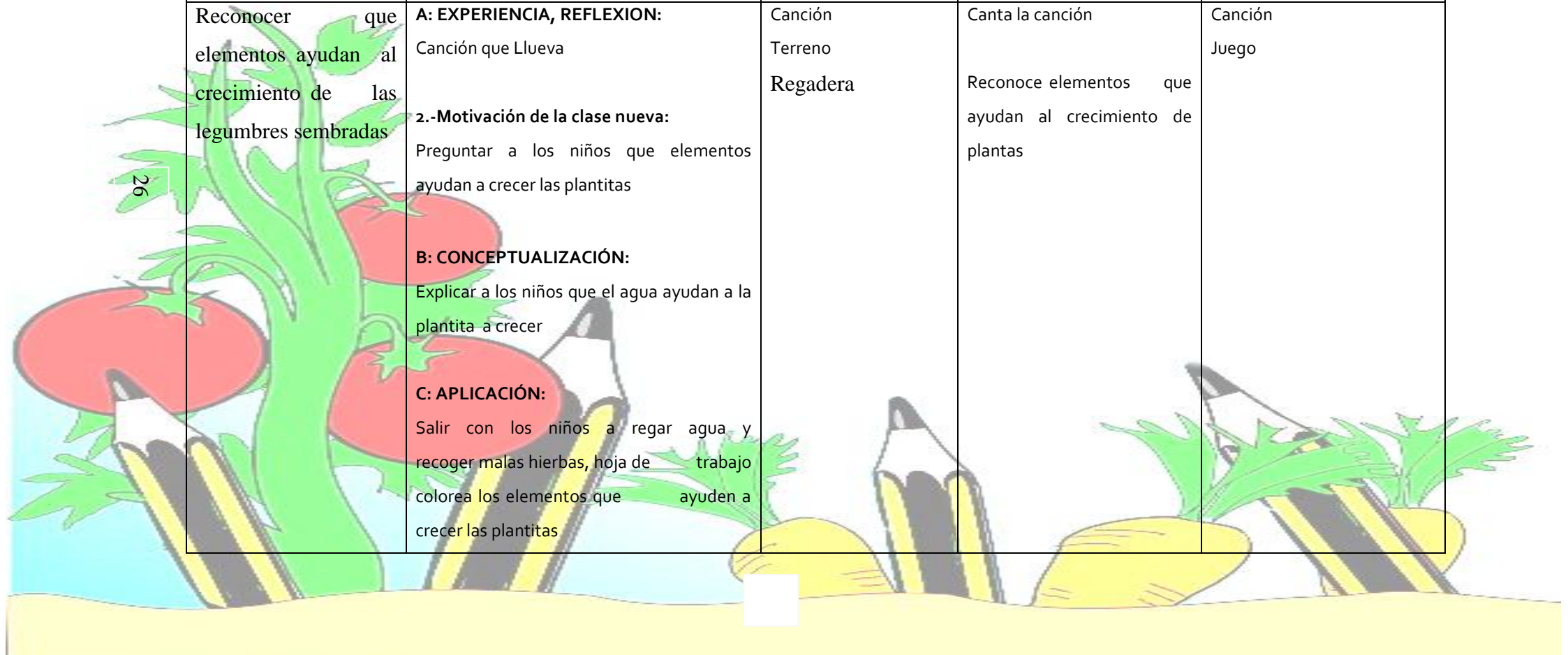




ACTIVIDAD N 4: Regando y Cuidado mi Plantita

Objetivo: identificar las plantitas sembradas, su crecimiento para el cuidado de la naturaleza y de los recursos no renovables .

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer que elementos ayudan al crecimiento de las legumbres sembradas	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXION: Canción que Lluvia</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva: Preguntar a los niños que elementos ayudan a crecer las plantitas</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN: Explicar a los niños que el agua ayudan a la plantita a crecer</p> <p>C: APLICACIÓN: Salir con los niños a regar agua y recoger malas hierbas, hoja de trabajo colorea los elementos que ayuden a crecer las plantitas</p>	<p>Canción</p> <p>Terreno</p> <p>Regadera</p>	<p>Canta la canción</p> <p>Reconoce elementos que ayudan al crecimiento de plantas</p>	<p>Canción</p> <p>Juego</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



CONTENIDO CIENTÍFICO: Que llueva, que llueva, la virgen de la cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan, que si que no que caiga el chaparrón, ron ,ron.

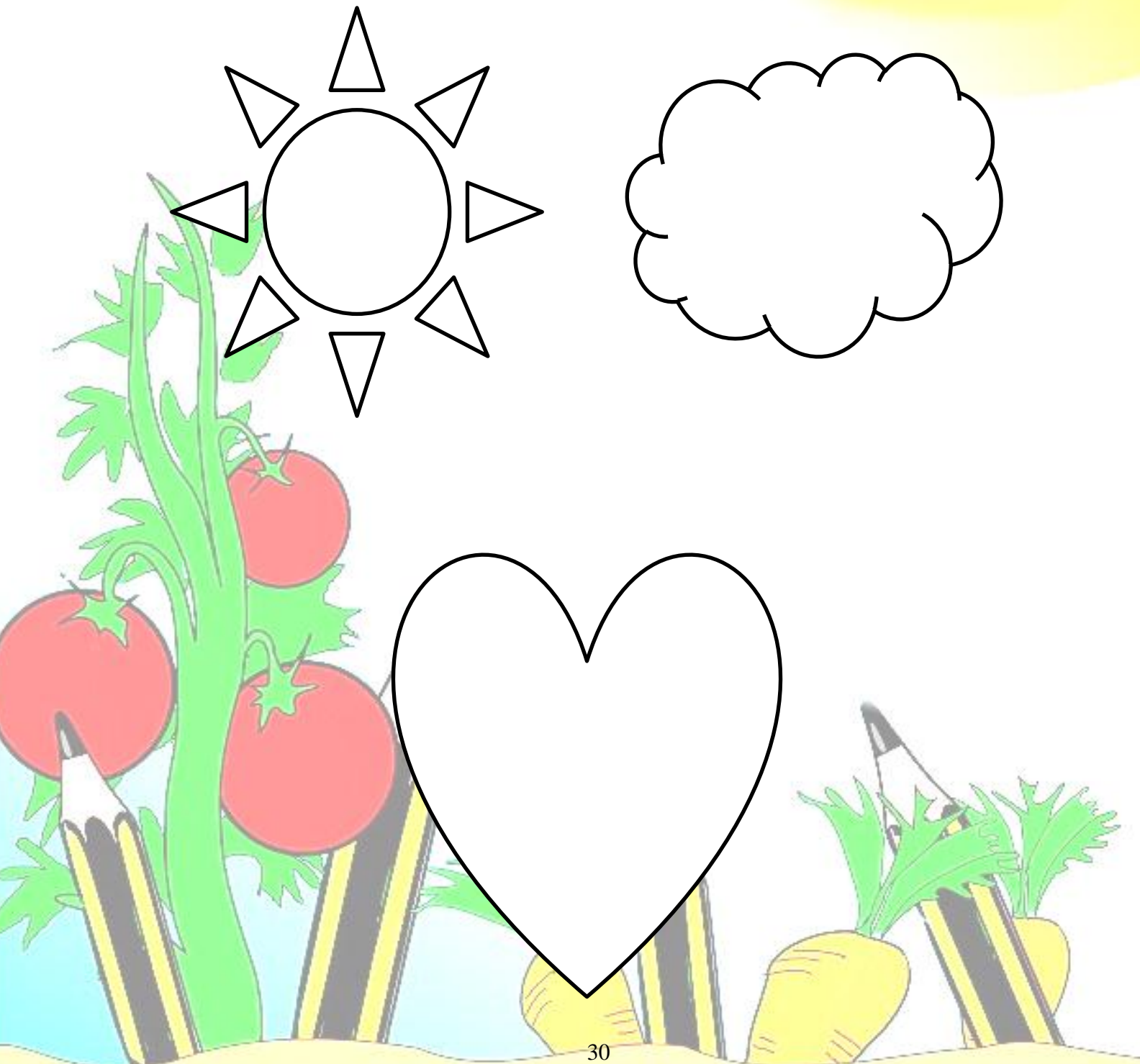
27



29

HOJA DE TRABAJO N 1

Colorea los elementos que ayudan a crecer a la plantita





Fuente Autoras: Jessica Corral – María Belén Cerón



Fuente Autoras: Jessica Corral – María Belén Cerón

Los niños salieron muy contentos a regar agua en sus sembríos , compartieron todos, al regresar al aula trabajaron muy contentos en su hoja de trabajo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



ACTIVIDAD N 5: Cuidando mi Huerto

Objetivo: Observar el huerto, el crecimiento y desarrollo de las plantas y su correcta cosecha para la adecuada preparación de alimentos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>30</p> <p>Describir como se encuentra el huerto y que necesitamos</p>	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXION:</p> <p>Dinámica del Tallarín</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva:</p> <p>Preguntar a los niños como cuidamos el huerto</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Que utilizamos para retirar malas hierbas</p> <p>C: APLICACIÓN:</p> <p>Salir con los niños a retirar malas hierbas y a observar como esta</p>	<p>Dinámica</p> <p>Terreno</p> <p>Herramienta</p>	<p>Realiza la Dinámica</p> <p>Describe las condiciones del huerto</p>	<p>Dinámica</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



	nuestro huerto			
CONTENIDO CIENTÍFICO: Dinámica del taller				

31



DINÁMICA DEL TALLARÍN

Yo soy un tallarín, un tallarín ,que se mueve por aquí,
Que se mueve por allá , un poco de salsa un poco de aceite,
Bien removido y ahora te toca a ti.



Fuente Autoras: Jessica Corral – María Belén Cerón

Los niños observar el huerto, y entre todos retiramos malas hierbas para que así nuestro huerto quede en buen estado, y podamos cosechar plantas correctamente.



ACTIVIDAD N 5: Cosechando en mi Huerto

Objetivo: Describir las características de las plantas, mediante la siembra de la mismas para el cuidado del medio ambiente

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Descubrir en nuestro huerto las platitas que sembraron y que están listas para la cosecha.</p>	<p>A: EXPERIENCIA, REFLEXION:</p> <p>Canción Alegría Infantil</p> <p>2.-Motivación de la clase nueva:</p> <p>Preguntar a los niños como cosechamos las plantas, y para que nos van a servir</p> <p>B: CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>llevar a los niños al huerto, cosechar las coles que ya están para que se lleven a sus casas</p>	<p>Canción</p> <p>Terreno</p>	<p>Realiza la canción</p> <p>Descubre plantitas en buen estado</p>	<p>Canción</p>

33

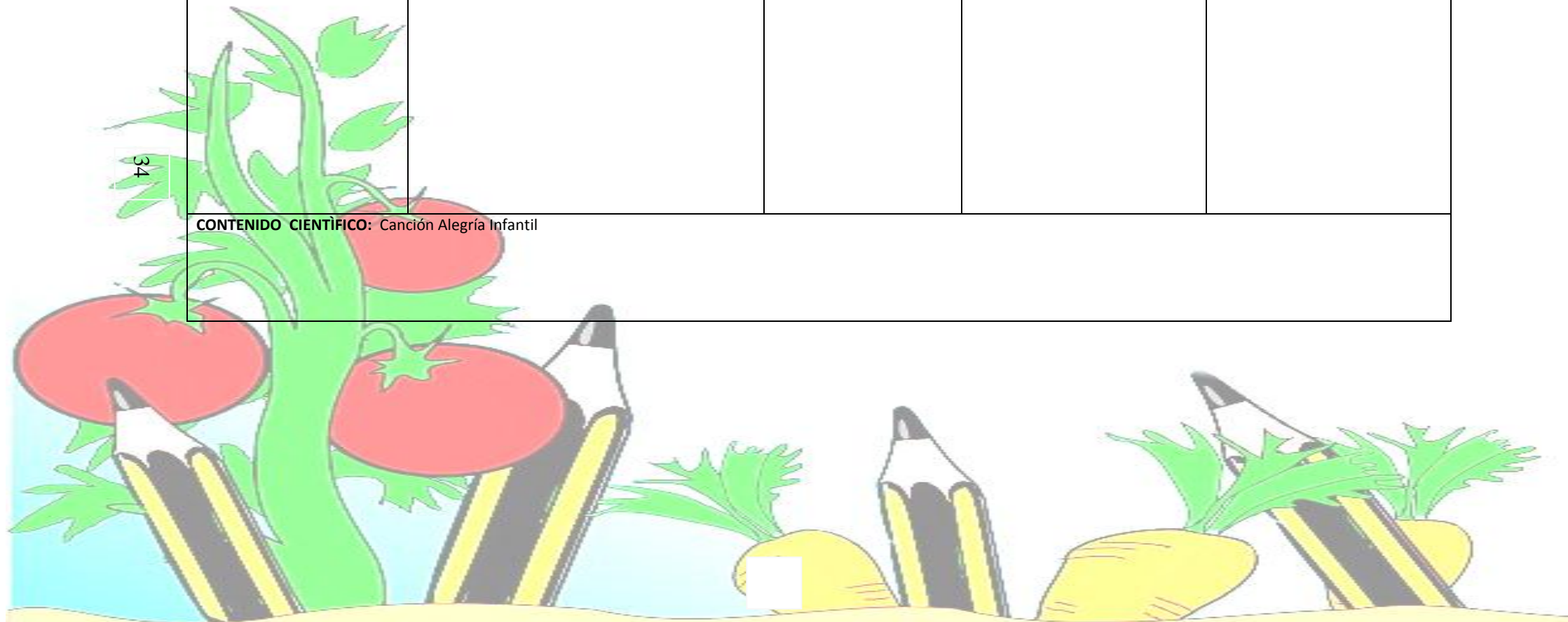
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



C: APLICACIÓN:

Cosechar los alimentos con cuidado y explicar que la semilla que sembraron creció y nos dio un rico producto

CONTENIDO CIENTÍFICO: Canción Alegría Infantil



CANCIÓN ALEGRÍA INFANTIL

Dame tus manitas, vamos a bailar
y juntos daremos vueltas sin cesar
Dame tus manitas, vamos a bailar
y juntos daremos vueltas sin cesar

Tra, la la la la la la
Tra, la la la la la la

Luego aplaudiremos todos al compás
y nuestras parejas podremos cambiar
Luego aplaudiremos todos al compás
y nuestras parejas podremos cambiar

Tra, la la la la la la
Tra, la la la la la la

Vamos todos vamos vamos a bailar
Llenos de alegría y felicidad.

(FREIRE, 2002)





Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón



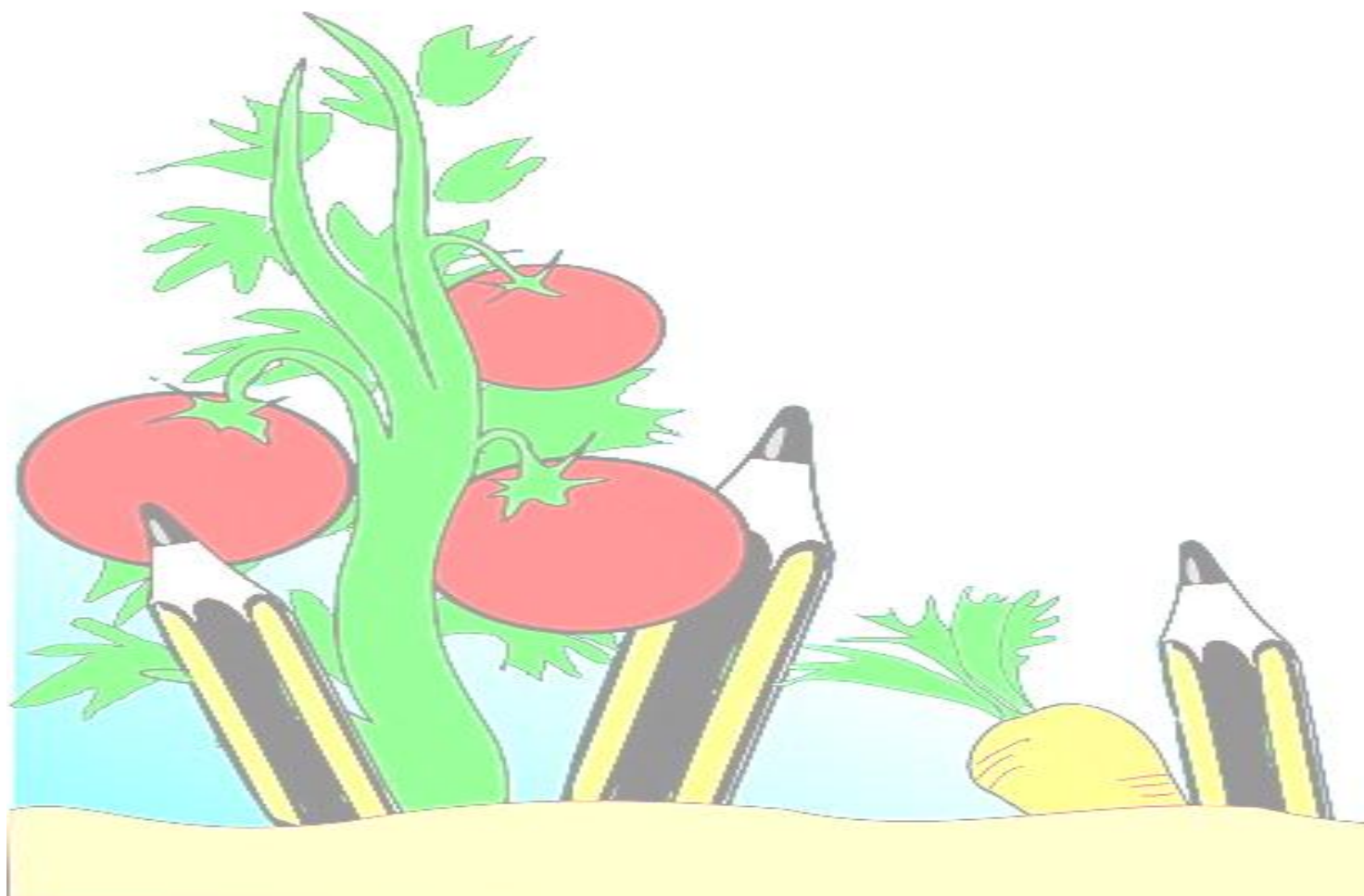
Fuente Autoras: Jessica Corral- María Belén Cerón



Fuente Autoras: Jessica Corral, María Belén Cerón



Fuente Autoras: Jessica Corral, María Belén Cerón



BIBLIOGRAFÍA

FREIRE, E. P. (2002). *CANCIONERO INFANTIL ECUATORIANO*.

RIOBAMBA: FREIRE.

MAGAP. (2013). *MI HUERTO ORGANICO FAMILIAR*. QUITO.

Zaror. (2002). *que son practicas medioambientales*. Obtenido de que son practicas medioambientales: www.lineaverdemalaga.com/manuales/MODULO1.pd

