



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA:

LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “C” DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL GENERAL JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA
LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 – 2015.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA:

Gabriela Alejandra Garbay Núñez

TUTOR:

Msc. Juan Marcillo

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Certifico:

Que el presente trabajo: LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 – 2015. De autoría de la señorita Gabriela Alejandra Garbay Núñez, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, diciembre del 2015



Mcs. Juan Marcillo
TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El tribunal de Tesis Certifica que: El trabajo de investigación: **LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 – 2015**, de responsabilidad de **Gabriela Alejandra Garbay**, ha sido revisado por los Miembros del Tribunal de tesis, quedando autorizada su presentación.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Msc. Rosa Viteri

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Msc. Nancy Valladares


FIRMA

TUTOR DE TESIS

.....

Msc. Juan Marcillo

FIRMA



NOTA.....

DERECHO DE AUTORÍA

Este trabajo aquí descrito declaro que es de mi autoría, facultado a la Universidad Nacional de Chimborazo, hacer uso de los derechos de publicación correspondientes.

A handwritten signature in blue ink that reads "Alejandra Garbay". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dotted line.

Garbay Núñez Gabriela Alejandra

C.C.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a muchas personas pero a una en especial en mi vida que es mi hijo CHRISTIAN ANDRÉ , a MIS PADRES y a toda mi Familia , que siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se la dedico a ustedes

Alejandra

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que debo agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida

Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas palabras quiero darles las gracias por todo, a ti Señor y a mis padres porque hicieron este sueño realidad, por todo el amor con el que nos rodeas y porque nos tienes en tus manos. Este trabajo es para ti.

A todos mis Profes no solo de carrera sino de toda la vida, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que ahora soy. Por último un agradecimiento inmenso a las Autoridades, Personal Administrativo y de servicio tanto de la Facultad como de la Universidad por hacer más grata la estadía aquí. A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

Alejandra

RECONOCIMIENTO

Expreso un sincero reconocimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a la Formación Académica y Profesionalización, por su compromiso de forjar profesionales con excelencia académica, un efusivo agradecimiento al Msc. Juan Marcillo por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplios conocimientos plasmados en este trabajo de investigación.

Gabriela Alejandra Garbay Núñez

ÍNDICE GENERAL

Portada		I
Certificación de Tutoría		II
Derecho de Autoría		IV
Dedicatoria		V
Agradecimiento		VI
Reconocimiento		VII
Índice general		VIII
Índice de cuadros		XI
Índice de gráficos		XIII
Resumen		XV
Summary		XVI
Introducción		XVII
CAPITULO I		1
1.1	Marco referencial	1
1.1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Formulación del problema	2
1.3	Objetivos	3
1.3.1	Objetivo general	3
1.3.2	Objetivos específicos	3
1.4	Justificación e importancia	3
CAPITULO II		5
2	Marco teórico	5
2.1	Fundamentación científica	5
2.1.1	fundamentos filosóficos	5
2.1.2	Fundamentos epistemológicos.	6
2.1.3	Fundamentos pedagógicos	6
2.1.4	Fundamentación psicológica	7

2.1.5	Fundamentos axiológicos	7
2.1.6	Fundamentación legal	8
2.3	Fundamentación teórica	10
2.3.1	Identidad y autonomía.	10
2.3.1.1	Identidad	11
2.3.1.2	Autonomía	20
2.3.1.2	La personalidad	26
1.3.2	Definición de términos básicos	43
2.4	Sistema de hipótesis	45
2.5	Variables:	45
2.5.1	Variable independiente	45
2.5.2	Variable dependiente	45
2.5.3	Variable Independiente: Personalidad	46
2.5.4	Variable Dependiente: Identidad y Autonomía	47
	CAPITULO III	48
3	Marco metodológico	48
3.1	método científico	48
3.1.1	Tipo de investigación	48
3.1.2	Diseño de investigación	48
3.1.3	Tipo de estudio	48
3.2	Población y muestra	49
3.2.1	Población	49
3.2.2	Muestra.	50
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.3.1	Instrumentos.	51
3.4	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	51
	CAPITULO IV	52
4	Análisis e interpretación de resultados	52

4.1	Encuesta realizada a docente	52
4.1.2	Test de personalidad del estudiante	57
4.1.3	Ficha de observación levantada a estudiantes	62
4.2	Cuadro nivel de identidad y autonomía aplicado a los niños y niñas del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle	68
CAPITULO V		73
5	conclusiones y recomendaciones	73
5.1	Conclusiones	73
5.2	Recomendaciones	74
Bibliografía:		
Anexos		

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 2.1	
Las etapas del área de autonomía e identidad personal de los dos ciclos de la etapa infantil	15
CUADRO N° 3.1	
Población de la unidad Educativa general Juan Lavalle	50
CUADRO N° 4.1	
En su desempeño laboral con qué frecuencia incentiva la autonomía de sus alumnos	52
CUADRO N° 4.2	
Considera usted al juego como parte fundamental para el desarrollo de la identidad y autonomía.	53
CUADRO N° 4.3	
Su Institución cuenta con la infraestructura adecuada para por medio de esta facilitar tareas encomendadas a los niños y niñas de la institución?.	54
CUADRO N° 4.4	
¿En su desempeño laboral con qué frecuencia aplica Técnicas activas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas?	55
CUADRO N° 4.5	
Considera Ud. Que al fomentar la identidad y la autonomía mejoraría el desarrollo personal?	56
CUADRO N° 4.6	
Test de personalidad del estudiante	57
CUADRO N° 4.7	
Muestra independencia (cabeza)	58
CUADRO N° 4.8	
Muestra actitud agresividad (ojo)	59
CUADRO N° 4.9	
Denota inseguridad (nariz)	60
CUADRO N° 4.10	
Rasgos al contacto personal (brazos-manos)	61
CUADRO N° 4.11	

¿Sus alumnos actúan de acuerdo a su género?	62
CUADRO N° 4.12	
¿Las actividades que realizan van de acuerdo a su edad?	63
CUADRO N° 4.13	
¿Confrontan sus problemas?	64
CUADRO N° 4.14	
¿Piensan para actuar?	65
CUADRO N° 4.15	
¿Siguen instrucciones?	66
CUADRO N° 4.16	
¿Toman decisiones por si mismos?	67
CUADRO N° 4.17	
Cuadro de nivel de identidad y autonomía	68
CUADRO N° 4.18	
Sexo de niños y niñas	70
CUADRO N° 4.19	
Nivel de Identidad	71
CUADRO N° 4.20	
Nivel de Autonomía	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 2.3	
Los factores de la personalidad	33
GRÁFICO N° 4.1	
En su desempeño laboral con qué frecuencia incentiva la autonomía de sus alumnos	52
GRÁFICO N° 4.2	
Considera usted al juego como parte fundamental para el desarrollo de la identidad y autonomía.	53
GRÁFICO N° 4.3	
Su Institución cuenta con la infraestructura adecuada para por medio de esta facilitar tareas encomendadas a los niños y niñas de la institución?.	54
GRÁFICO N° 4.4	
¿En su desempeño laboral con qué frecuencia aplica Técnicas activas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas?	55
GRÁFICO N° 4.5	
Considera Ud. que al fomentar la identidad y la autonomía mejoraría el desarrollo personal?	56
GRÁFICO N° 4.6	
Muestra independencencia (cabeza)	58
GRÁFICO N° 4.7	
Muestra actitud agresividad (ojo)	59
GRÁFICO N° 4.8	
Denota inseguridad (nariz)	60
GRÁFICO N° 4.9	
Rasgos al contacto personal (brazos-manos)	61
GRÁFICO N° 4.10	
¿Sus alumnos actúan de acuerdo a su género?	62
GRÁFICO N° 4.11	
¿Las actividades que realizan van de acuerdo a su edad?	63

GRÁFICO N° 4.12	
¿Confrontan sus problemas?	64
GRÁFICO N° 4.13	
¿Piensan para actuar?	65
GRÁFICO N° 4.14	
¿Siguen instrucciones?	66
GRÁFICO N° 4.15	
¿Toman decisiones por si mismos?	67
GRÁFICO N° 4.16	
Edad de niños y niñas	69
GRÁFICO N° 4.17	
Sexo de niños y niñas	70
GRÁFICO N° 4.18	
Nivel de identidad	71



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

En la actualidad la educación inicial es un proceso que se da después de la concepción misma y se alarga durante toda su vida, es aquí donde se debe tomar muy en cuenta que la educación inicial es la base fundamental para la formación de la identidad y autonomía que formara su personalidad, donde padres, madres y maestros deben mantener una relación de afecto, amor, comprensión y cuidados a sus niños y niñas. El presente trabajo investiga los cambios actuales en educación mismos que exigen mayores respuestas sobre el ámbito educativo, tener alumnos con suficiente identidad y autonomía hará que su desarrollo personal sea el mejor y pueda adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, por tal razón padres como maestros son los principales mentores quienes transmiten valores y responsabilidad a los infantes. Se muestra un estudio muy profundo sobre la problemática de cómo afecta la falta de autonomía e identidad en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa General Juan Lavalle. De tal manera se presento la fundamentación teórica y científica abordando sobre los temas a investigarse abarcando la solución de los mismos. La metodología investigativa empleada fue de tipo inductivo-deductivo, analítico-sintético con el cual se investigó a una profesora y 22 alumnos por medio de una guía de observación a las actividades en los cuales se considero talleres lúdicos los mismos que orientan a conseguir una autonomía e identidad a tempranas edades. Se consideró este trabajo para la aplicación de talleres en el ámbito educativo, ya que por medio del cual se fomentara la identidad y la autonomía para desarrollar la personalidad de los infantes, del centro de educación inicial en estudio.

Palabras clave: Autonomía, identidad, desarrollo personal

SUMMARY

Currently Initial Education is a process that occurs after the same conception and stretches itself throughout his life, it is here where you should take into account that the initial education is the fundamental foundation for the formation of identity and autonomy that will form his personality, where parents and teachers must maintain a relationship of affection, love, understanding and care for their children. This paper investigates the current changes in higher education that require answers to themselves on the field of education, students have sufficient identity and autonomy will make their personal development is the best and can fit the contour in which it operates, for that reason parents Teachers are mentors who transmit values and principles responsibility to infants. A deep study on the issue of how it affects the lack of autonomy and identity in the personality development of children of the Education Unit General Juan Lavalle. In such a way was presented the theoretical reasons and scientific addressing on the topics to be investigated including the solution of the same. The research methodology used was an inductive type synthetic with that investigated to a teacher and 22 students by means of a teacher and 22 students by means of an observation guide to activities in which it was considered ludic workshops the same that guide to achieve autonomy and identity in the early ages. It was considered this work for the implementation of workshops in the field of education, since by means which will promote the identity and autonomy to develop the personality of the infants, of the center for initial education in study.

Keywords: autonomy, identity, personal development.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Hoy en día los niños y niñas van desarrollando su personalidad de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven y a las experiencias que adquieren en el camino, como también las personas que los rodean, por medio de esta interacción desarrollan su identidad y autonomía lo que involucra saber de sí mismos y por ende conocer su entorno de manera efectiva. Para todo esto deben los niños y niñas participar activamente en actividades de aprendizaje tanto fuera como dentro de una institución educativa con el objetivo de que cada participante vaya generando su propia identidad con rasgos y características que lo diferencien de los demás, haciéndolos únicos e irremplazables todo esto acompañado de una comunicación efectiva entre los actores.

Se trabajó en una guía didáctica que busca desarrollar la identidad y autonomía y ayudará a la trasmisión de valores éticos hacia los más pequeños ya que a su edad absorben todo el conocimiento que se encuentra en el entorno.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se encuentra el marco referencial, se plantea el problema, se plantean cuales son las causas que originan el problema, su diagnóstico se lo realizó por medio de una guía de observación.

Capítulo II. Se encuentra el marco teórico, en este aspecto se desarrollan las fundamentaciones científicas, filosóficas, psicológicas, legales las mismas que justifican esta investigación.

Capítulo III. El marco metodológico, se establece el tipo de investigación como son: explicativa descriptiva, investigación de campo, investigación bibliográfica, dentro del tipo de estudio encontramos: el estudio Transversal, ya que se trabajó en un determinado tiempo, las técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos, este trabajo tomo como población a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa General Juan Lavalle.

Capítulo IV. Se recopila la información por medio de una guía de observación a los estudiantes con la finalidad de medir o diagnosticar su situación inicial.

Capítulo V. Consta lo que son las conclusiones y recomendaciones arrojadas de la investigación.

Capítulo VI. Se presenta la propuesta taller para desarrollar la identidad y la autonomía para mejorar el desarrollo personal de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1.1 MARCO REFERENCIAL

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso que mediante la inducción de conocimiento logra una sociedad bien formada prevista para alcanzar el éxito y por ende ser parte fundamental en el desarrollo del país, esto hace en la sociedad que el aprendizaje tenga un papel preponderante en la formación de niños y niñas por medio de nuevas herramientas que explotan cada una de sus habilidades y potencialidades que a edad infantil hay que cultivar desarrollando de esta manera en los infantes su capacidad intelectual, motora y afectiva.

Es aquí que la educación inicial sumado a la educación de los padres y las que la trasmite el entorno crean en los infantes experiencias que ayudan al desarrollo de la personalidad, en base al impulso de su identidad y su autonomía, forjar estas dos cualidades al inicio de la vida misma lograra hombres de bien en un futuro próximo.

Es así que la educación inicial se convierte en un medio esencial para la enseñanza ya que dispone de herramientas por medio de las cuales enseñan a los niños y niñas a desarrollar su creatividad, en nuestro caso es el motor principal para cultivar su autonomía e identidad a temprana edad.

La familia es el pilar fundamental para en el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y se complementa de manera activa con el Centro de Educación Inicial donde desarrollan sus capacidades intelectuales, emocionales, físicas además se sienten motivados desarrollando la confianza en sí mismo y en los demás.

Hoy en día la educación inicial en la propuesta curricular pretende o desarrolla los procesos básicos de autonomía e identidad buscando siempre la integración social, “tener autonomía e identidad es fundamental en el desarrollo infantil ya que establece una relación afectiva con el entorno tanto dentro del hogar como fuera del mismo”. (Camarena, 2007)

La autonomía en un infante aporta al desarrollo psicomotor, a su expresividad su lenguaje corporal etc. Es importante desarrollar el mismo.

Tenemos que trabajar de manera conjunta padres de familia, autoridades, docentes del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “General Juan de Lavalle” en sus primeros años de vida de los infantes por medio de la interacción entre todo este conglomerado, conociendo sus necesidades y detectando a tiempo sus dificultades para poder subsanar a tiempo cualquier dificultad y de esta manera contribuir al desarrollo de su personalidad por medio o tras haber cultivado su autonomía e identidad.

En el paralelo “C” del Centro de Educación Inicial hace falta cultivar la autonomía y la identidad por medio de la trasmisión de valores desde el hogar y complementados en la escuela, ya que se observan niños y niñas con notables cambios en su personalidad tornándose agresivos, temerosos, violentos y totalmente apartados del entorno donde desarrollan sus actividades diarias

Es hora de desarrollar de manera adecuada la identidad y autonomía en los infantes con reglas claras que propendan a plasmar en una guía taller todos los pasos a seguir para desarrollar la personalidad de los niños y niñas por lo que urge dar soluciones que generen grandes cambios en el sistema educativo especialmente el infantil a quienes van dirigidos mi propuesta enfocada en el desarrollo de las destrezas infantiles acorde a su edad y entorno donde hacen su vivir diario.

La educación es demasiado importante como para dejar solo en manos del profesor como padres de familia debemos aportar un grano de arena en su desarrollo intelectual lo que convertirá a padres, profesores, estudiantes y autoridades en un solo conglomerado dispuesto a dar todo su conocimiento en favor de los demás.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2014 – 2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar como la identidad y autonomía inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo “C” del centro de educación inicial General Juan de Lavalle

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el grado de desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle.
- Conocer los elementos importantes que produce la personalidad en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta taller sobre la integración entre estudiantes, maestros y padres de familia para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas del paralelo “C” del centro de Educación inicial.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este tema denominado la incidencia de la autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu, se lo realiza con la finalidad de crear en los infantes total independencia evitando que se conviertan en infantes agresivos y aislados de la sociedad en la que habitan.

Es imprescindible que la presente investigación nos enseñe como debemos tratar a nuestros hijos y cómo podemos ayudarlos a ser totalmente independientes y responsables de sus actos y que mejor que aprendan todos estos valores desde que empiezan a vivir en sociedad.

Estamos consientes que los primeros años de vida del niño y niña se enfrentan a los retos de la vida por medio de la experimentación que día a día realizan por medio de la interacción con el entorno que lo rodea, es aquí que debemos guiar sus acciones con la correcta utilización de valores por medio de talleres de desarrollo de identidad y

autonomía los mismos que orientan a construir un adecuado desarrollo de la personalidad.

Se cuenta con la bibliografía especializada para tratar esta investigación así como la predisposición en colaborar con conocimiento de tutores y asesores expertos en el tema, la colaboración expresa de la institución Educativa General Juan Lavalle de la Ciudad Riobamba, todo este compendio busca crear un trabajo que beneficie tanto a estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades en general siendo estos actores al final quienes puedan socializar y difundir estos beneficios ya que es un nuevo método de educar en base a talleres y que los mismos adquieran en cada participación la autonomía e independencia para alcanzar verdadero desarrollo personal objeto del presente estudio.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.1.1 Fundamentos Filosóficos

(Vygotsky. 1896-1934) Decía:

“Los niños aprenden por medio de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y a hacer propios sus usos y costumbres. Vygotsky colocó especial énfasis en el lenguaje, no sólo como expresión de conocimientos e ideas, sino como medio esencial para aprender y pensar acerca del mundo”

Es bien sabido que los niños y niñas siempre buscan un modelo a seguir por lo tanto padres, madres, maestros y todo el entorno que los rodea se convierten en los principales modelos de aprendizaje al que se expone el infante, en muchos de los casos estos aprendizajes suelen ser buenos como también malos, haciéndose necesario y primordial que los padres, maestros y más mantengan una conducta totalmente apropiada al momento de estar rodeado de niños ya que ellos aran suya las conductas observadas por el entorno y son las que guiaran su futuro.

Los niños y niñas se convierten en una esponja y absorben toda la información posible que se encuentra a su alrededor, se hace importante que el entorno proporcione experiencias llenas de valores positivos con la única finalidad de crear hombres con un bien positivo hacia su entorno que lo rodea.

Desde la concepción misma el niño va adquiriendo o aprendiendo el comportamiento que ocurre a su alrededor que a la postre se constituye en su educación, ya que en el transcurso de su crianza si el entorno grita el gritara, si habla el hablara, si no escucha el no escuchara, por lo que si nosotros somos el espejo de los niños y no hacemos el mas mínimo esfuerzo por mejorar nuestra actitud tampoco podremos a la postre exigir que ellos se comporten de mejor manera.

2.1.2 Fundamentos Epistemológicos.

(Cf. Pervin. 1985) Sostiene que:

“No es suficiente describir la personalidad. La relación entre la personalidad y el comportamiento observable es a menudo sutil y no clara. El término dinámica de la personalidad se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose las motivaciones que dirige el comportamiento. Una teoría debe explicar la dinámica de la personalidad y el desarrollo, también debe proporcionar conceptos descriptivos como los rasgos”

La motivación es parte fundamental para que una persona haga lo imaginable y por medio de esto estamos dando pautas a los niños para que desarrollen actividades con total autonomía sin que se convierta en relegar funciones simplemente hacerlos responsables ante todos los hechos posibles, que será la pauta para que desarrollen su personalidad.

2.1.3 Fundamentos Pedagógicos

(Vygostky. 1896-1939) Creía que:

“Las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de esos ambientes. Una de sus principales ideas fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden retraerse en nuestras interacciones con los demás. Estas interacciones sociales son algo más que simples influencias en el desarrollo cognoscitivo ya que en realidad crean muchas estructuras cognoscitivas y procesos de pensamiento”

La educación formal del niño y niña comienza en los primeros años de vida y la interrelación que los infantes desarrollan tanto dentro como fuera de la unidad educativa, ayuda a los individuos a comprender y generar la confianza

Aquí se marca la tarea de liderazgo que mantiene el docente y los padres de familia ante los niños y niñas, ya que en el aspecto psicológico lograra cambios fundamentales como el de lograr que alcancen su identidad de como se ve ante los demás y autonomía para

realizar sus obligaciones con total apego a las reglas establecidas. Lo que se pretende establecer en la Unidad educativa General Juan Lavalle para que los estudiantes puedan tomar decisiones acordes al lugar donde se desarrollan.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

(deCharms. 1983) Dice:

“La gente lucha por tener autoridad en su vida y controlar su propio comportamiento; frecuentemente lucha en contra de las presiones de los controles externos, como las reglas, los horarios, las fechas límites, las ordenes y límites impuestos por los demás. En ocasiones incluso se rechaza la ayuda, de manera que el individuo continúe teniendo el mando”

Cuando nos relacionamos en un entorno como el aula de clases competimos con los integrantes de este conglomerado como una forma más de autonomía, ya que pretendemos ser mejor tanto en lo educativo, social y preferentemente en los desafíos que podamos alcanzar como estudiantes.

El maestro tanto como los padres de familia son los únicos quienes pueden fomentar la autonomía en sus hijos cuando se comunican con ellos deben hacerlo transmitiendo seguridad y confianza, desterrando totalmente el control sobre los hechos realizados o por realizar de manera violenta o sarcástica, que en el futuro no lograra conseguir autonomía sino inseguridad e inferioridad al momento de relacionarse con los demás.

2.1.5 Fundamentos Axiológicos

(Rosental. 1998) Indica que:

“Los valores que traen las personas están cimentados en cada uno de sus hogares, para ello se hace imprescindible que maestros, padres de familia y grupos de la sociedad interactúen para lograr corregir errores o trabajar en el bienestar de todos, la ocupación puede convertirse en el vehículo más idóneo porque estimula el sentido de respeto y solidaridad”

Los valores se adquieren día a día, tanto en la escuela pero principalmente en el hogar y en lugar donde se desarrollan sus actividades cotidianas y son las que cimentan en el futuro como la excelencia o perfección de la persona educada con valores.

Fomentar la identidad y autonomía en los alumnos de educación inicial serán valores que en el futuro harán hombres de bien con total apego a las normas y reglas establecidas por la sociedad en la cual imperan,

2.1.6 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar.

Sumak Kawsay

"El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza."

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes

y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

La autonomía se la puede definir como la capacidad que tiene el niño o niña para valerse por sí mismas al realizar múltiples actividades acordes a su edad, sin que estas puedan estar con vigilancia constante ya sea de sus padres como de sus maestros dentro de una unidad educativa.

La identidad resulta de un conjunto de experiencias que adquieren los infantes al relacionarse con el medio físico o el entorno donde habitan o realizan sus actividades diarias como es la escuela traduciéndose en medio social y físico.

Para la construcción de la identidad personal intervienen factores propios como la imagen positiva y los sentimientos positivos de seguridad y eficacia. Estos sentimientos deben contribuir a la formación de un concepto de sí mismo que siempre le permita actuar en función de sus mínimas o máximas posibilidades. Este concepto que hace de la persona no es objetivo ya que la autoestima de los infantes siempre está condicionada por lo que demuestran los demás y por la autoconfianza que se tenga y tenga de los de su entorno.

El descubrimiento del cuerpo que día a día realiza cambios fisiológicos, combinado con una adecuada imagen personal que construya de sí mismo, responden a una progresiva dinámica de las sensaciones y percepciones internas y externas sean estas propias o ajenas. Por lo que siempre se debe construir un ambiente rico en comunicaciones corporales que facilite el interés por relacionarse con su entorno lo que le ayudara a desarrollar comportamientos relacionales, cognitivos, afectivos que permiten al niño y niña desenvolverse con autonomía en la vida diaria.

Es necesario fomentar una adecuada capacidad de socialización con el grupo de escuela, padres de familia, y todo el conglomerado que lo rodea, sabiendo que esto no surge de manera automática ya que implica un proceso de maduración de los infantes, donde su conducta se orienta hacia los demás de su edad, por lo que su identidad se organiza en torno a la interacción social establecidas. El desarrollo social requiere de valores correctamente infundados, normas, roles, costumbres y conductas de la sociedad en general que pide a todos los que la integran que se cumpla a cabalidad.

Todo proceso de socialización que experimentan los niños y niñas se ven afectados por aspectos como son: afectividad, pensamiento y lenguaje, debido a que todo este proceso comienza en la familia donde pasa la mayor parte de tiempo seguido por la unidad educativa donde tendrá inconvenientes si no han sido iniciados con anterioridad en dicho proceso que se refiere al aprendizaje de roles, controles de impulsividad, autoestima y expectativas.

La construcción del conocimiento es un proceso muy activo que realizan los niños y niñas, siendo los maestros quien de forma organizada transmiten el conocimiento los mismos que cumplen con los currículos establecidos para su edad, las relaciones entre maestros e infantes siempre debe realizarse en un clima de total confianza, trabajo y cooperación de los unos a los otros.

Durante la etapa infantil se debe propender que los infantes conozcan de manera global y parcialmente su cuerpo y todas sus posibilidades perceptivas que puedan a lo largo de su crecimiento identificar las sensaciones que experimentan y servirse de las posibilidades que su cuerpo les manifiesta.

2.3.1.1 IDENTIDAD

“La identidad es el conjunto de rasgos propios del individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás” (Laura, 2010, pág. 43)

Si se aplica este concepto a los niños y niñas llegamos a la definición que la identidad personal es la conciencia que posee y lo hace para sí y distinto de los demás, implicando una conciencia permanente del yo. La identidad personal evalúa coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales se obtiene información.

A los tres años de vida, hay una evolución, desde el conocimiento de las personas, a un reconocimiento de sí mismo, para llegar a la adquisición del rol sexual a los tres años.

Entre los tres y seis años de vida, el niño o niña llega a conocer las características de los demás, aunque se centre en lo externo y en las apariencias. Conoce también las relaciones interpersonales (autoridad, sumisión, amistad) y los sistemas e instituciones sociales (es un conocimiento basado en rasgos o aspectos externos, perceptibles)

La socialización de las emociones

Cabe decir que el apego y la amistad son los vínculos afectivos y sociales básicos. Es ésta una relación afectiva que el niño o niña establece con las personas que interactúan de forma especial con él. Este vínculo conlleva distintas pautas de conducta que fundamentalmente pretenden conseguir la proximidad con la persona a la que se está apegado y conductas de interacción privilegiada: llamadas (lloros, gestos), contacto (abrazos), vigilancia y seguimiento perceptivo de esa persona, conductas motoras de aproximación.

El apego implica un modelo de representación mental, los recuerdos que la relación deja, las expectativas que crea. Este vínculo se forma en el primer año; en el segundo, se consolida.

A partir de los seis años se está ante un período relativamente tranquilo y de grandes logros en la vida del niño o niña. Adquiridos ya los primeros hábitos de la vida social (control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas fundamentales de convivencia) el niño o niña llegará a:

- Consolidar su identidad;
- Adquirir conciencia de sus capacidades y sus limitaciones;
- Percibir su situación en el mundo social-
- Aceptar las normas;
- Adoptar comportamientos cooperativos;
- Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo social.
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

En este período, el niño o niña consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus propias capacidades y de las limitaciones, comienza a percibir su situación en el mundo. Es en esta edad donde el niño o niña desea agradar, tanto a los adultos, como a sus compañeros.

La progresiva aparición del pensamiento abstracto, por otro lado, hace posible que el niño o niña comience a ser capaz de ver las cosas y de verse a sí mismo desde el punto de vista de otros. Esta posibilidad de descentrarse, de salir de la perspectiva egocéntrica, es la condición previa para el desarrollo de actitudes y comportamientos cooperativos e incluso propiamente altruistas.

La interacción entre iguales durante este período, al igual que en edades anteriores y posteriores, es fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.

Según el pedagogo José María Lahoz García, todo lo anteriormente mencionado se consigue si la familia tiene un ambiente adecuado donde se den estos cinco elementos de forma importante:

- El amor.
- La autoridad participativa.
- Intención de servicio.
- El trato positivo de todos los integrantes
- Tiempo de convivencia.

También se pueden seguir algunas recomendaciones, según el profesor Gerardo Castillo Ceballo, de la Universidad de Navarra, que indican lo siguiente:

- No alabar a los hijos y alumnos por sistema, independientemente de la conducta de estos. Sólo exaltaremos y elogiaremos aquellas conductas que muestren esfuerzo y consideración a los demás y no dejaremos pasar aquellas que manifiesten dejadez o falta de respeto y consideración hacia las personas y cosas.
- No renunciar a plantear un tema de discusión con el niño o niña por evitar un posible conflicto o enfado.

El papel de la familia es determinante y debe transmitir al niño o niña amor, autoridad participativa. Intención de servicio, trato positivo a todos los integrantes de la familia y tiempo de convivencia.

- Cuando sus actos o palabras se consideren inadecuados se debe cuestionar al niño o niña y criticar la conducta en sí aunque éstos se muestren contrariados.
- El niño o niña debe aprender a asumir sus responsabilidades y a responder de sus actos, evitando avergonzarlo.
- No rebajar el listón de exigencias sin una justificación de peso.

Cuadro N° 2.1

TABLA DE LAS ETAPAS DEL ÁREA DE AUTONOMÍA E IDENTIDAD PERSONAL DE LOS DOS CICLOS DE LA ETAPA INFANTIL

	Primer ciclo (0-3 años)	Segundo ciclo (3-6 años)
El cuerpo humano Concepto	Segmentos y elementos de cabeza, tronco, sexo, extremidades inferiores y superiores. Características de su cuerpo (sexo, estatura, color de pelo y ojos).	Segmentos y elementos (articulaciones, dedos detalles de la cara). Características del cuerpo (pelo, color de piel).
Sensación y percepción del cuerpo	Necesidades básicas (hambre, sed, sueño, pis y caca) Funciones de los órganos (ojo-ve, nariz-huele...).	Necesidades básicas (frio, calor...) Funciones de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto).
Sentimiento y emociones	Sentimientos emocionales propios (placer, alegría, miedo...) Reconocimiento de los estados de los demás a través de la expresión corporal.	Sentimientos emocionales propios y de los demás (enfado, alegría...) Reconocimiento de los estados de los demás a través de la expresión corporal (aspectos cansado, miedo, enfado...).
Procedimientos	Exploración e identificación de las características del cuerpo, global y segmentariamente, así como las diferencias y semejanzas con los demás. Utilización de los sentidos para la exploración del cuerpo y el exterior. Manifestación y regulación de los sentimientos y emociones, preferencias e intereses. Percepción de los cambios corporales (talla, peso) con el paso del tiempo.	Exploración e identificación de las características del cuerpo, global y segmentariamente, así como las diferencias y semejanzas con los demás. Utilización de los sentidos para la exploración del cuerpo y el exterior. Manifestación y regulación de los sentimientos y emociones, preferencias e intereses. Percepción de los cambios corporales (talla, peso) con el paso del tiempo.
Actitudes	Aceptación y valoración positiva de la propia identidad, de las posibilidades y limitaciones. Confianza en las propias posibilidades. Valoración y actitud positiva con las demostraciones de afecto de los adultos y demás niños y niñas	Aceptación y valoración positiva de la propia identidad, de las posibilidades y limitaciones. Confianza en las propias posibilidades. Valoración y actitud positiva con las demostraciones de afecto de los adultos y demás niños y niñas

Fuente: Valencia. L. Anatomía Personal y salud infantil. Pág. 46

La lateralización corporal

La lateralización es una ley de especialización cortical de un hemisferio sobre otro, manifestándose en la dominancia de un lado del cuerpo (izquierdo o derecho) respecto del otro. La lateralización es un proceso lento y repercute en el aprendizaje.

La lateralización viso-auditiva se define en el primer ciclo.

La lateralización corporal (mano-pie) se define más tarde, tomando el eje vertebral como el propio eje de simetría.

La noción derecha e izquierda se logra sin problemas si existe dominancia lateral suficientemente desarrollada. La escuela no debe intervenir en estos aprendizajes, pudiendo afectar negativamente en la estructuración personal del niño o niña.

El cuidado de SÍ mismo

El cuidado de uno o una mismo incluye algunos aspectos relacionados con la salud, la higiene y la limpieza del medio, la alimentación y el descanso.

Al principio es el adulto el total responsable del cuidado del niño o niña, satisfaciendo sus necesidades, respetando los ritmos de aprendizaje del niño o niña.

El momento en que el educador plantee al niño o niña el aprendizaje de cada uno de estos hábitos de autocuidado, estará determinado por la interrelación de diferentes factores:

Socioculturales: en el primer ciclo se fomentará que el niño o niña aprenda a utilizar los cubiertos (pinchar la comida previamente cortada por el adulto). Comer tiene características propias de la cultura determinante en el uso habitual de ciertos alimentos y utensilios apropiados. Es un acto social.

Evolutivos: la introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño o niña es progresiva, teniendo en cuenta las características del niño o niña, la capacidad de adaptación a los nuevos alimentos... Las características fisiológicas del niño o niña al nacer (ausencia de dientes, organismo capacitado únicamente para recibir leche...) hacen que la alimentación del bebé se base en la leche.

Pedagógicos: el educador debe proporcionar situaciones y medios necesarios para motivar al niño o niña a comer solos.

Los modelos de los educadores y adultos son significativos en todos los aprendizajes.

El Juego

El juego es una de actividad fundamental para el desarrollo de la identidad y de la autonomía personal del niño o niña en la etapa de educación infantil. A través del juego motor, juego simbólico y de las reglas van conociendo y ajustando su intervención en el entorno físico y social que le rodea. Por medio del juego simbólico imitan, imaginan, representan y se comunican con distintos recursos expresivos, personajes, objetos, etc., para comprender el mundo más cercano y la realidad. Se deben ofrecer situaciones de adquisición de distintos roles que inviten a la reflexión crítica sobre las diferencias adoptadas en las relaciones, especialmente, aquéllos que supongan modelos estereotipados, asociados a diferencias de género y relaciones de dominio y sumisión.

En el juego, la repetición de aspectos que ya conocen, y la utilización de la memoria, actualiza sus conocimientos previos, ampliándolos y transformándolos por medio de la creación de una situación nueva.

El juego se constituye en una actividad interna, basada en el desarrollo de la imaginación y en la interpretación de la realidad, sin ser alucinación o invención. También los niños y niñas son intérpretes de los papeles que encarnan, escogiendo, elaborando y colocando en la práctica sus fantasías y conocimientos, sin la intervención directa de las personas adultas, pudiendo pensar y solucionar problemas libremente.

El lenguaje enriquece la configuración de su identidad al poder experimentar otras formas de ser y pensar, ampliando sus concepciones sobre las cosas y las personas.

La expresión corporal

La expresión corporal constituye una herramienta privilegiada como ayuda en la construcción tanto de la identidad, como de la autonomía personal.

La expresión corporal: ayuda a la construcción de la identidad personal

La expresión corporal es un factor esencial para la formación del concepto de sí mismo

y la adquisición de los instrumentos básicos de control del cuerpo y la acción sobre la realidad. A lo largo de la etapa infantil, se debe conseguir que los niños y niñas conozcan global y segmentariamente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y motrices, y servirse de las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestarse y poder identificar sus impresiones. Es a través de su propio cuerpo como el niño o niña irá tomando conciencia del mundo que le rodea.

La expresión corporal: ayuda a la construcción de la autonomía personal

La expresión corporal está tratada en el área de Identidad y Autonomía Personal, ya que las actuaciones de la vida cotidiana requieren una actividad motriz (vestirse, bañarse, comer). La motricidad influye en rutinas cotidianas como son la alimentación, el sueño o el control de esfínteres.

El juego es una de las actividades que mejor facilita la expresión corporal. Como se acaba de ver, a través del juego simbólico, los niños y niñas interpretan y asimilan roles sociales, utilizan objetos, conocen las pautas de relación y favorecen su autonomía personal.

El juego simbólico

Se entienden aquellas propuestas de dramatización que se caracterizan por espontaneidad e improvisación, imitación del mundo que nos rodea (juego de roles), el trabajo es individual y el lenguaje que se utiliza básicamente es el propio cuerpo.

En la etapa infantil, los niños y niñas deben conocer global y segmentariamente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y motrices, y servirse de las posibilidades expresivas de su cuerpo para manifestarse y poder identificar sus impresiones.

Las funciones del juego simbólico, según **Piaget** son:

Asimilación de la realidad: mediante estos juegos el niño o niña revive experiencias y las reproduce a su modo, como situaciones desagradables, agradables, difíciles o imposibles, juegos de guerra, profesiones...

Preparación y superación de situaciones: les gustan los papeles que entrañan realizaciones futuras que ellos esperan convertir en experiencias, les encantan sentirse

aviadores, conductores, cantantes, enfermeras, princesas, futbolistas... Todos estos juegos contribuyen a la aceptación de realidades alegres, tristes o enigmáticas, favorecen el desarrollo mental y emocional en esta etapa.

Expresión del pensamiento y sentimientos: Piaget concluye que el juego simbólico es la forma de pensar del niño o niña. Como si la dificultad de pensar sobre sus propias experiencias se compensara con la facilidad que demuestra al representarlos.

Es una acción repetida en la que intervienen en coordinación distintos tipos de expresión: corporal, lenguaje oral, expresión plástica, expresión rítmico-musical. En la expresión dramática intervienen distintos tipos de lenguaje, pues el juego dramático necesita apoyarse en el resto de las formas de expresión.

En esta herramienta es básica la presencia del conflicto entendido como una relación establecida entre dos personajes: protagonista y oponente.

El juego dramático

Es la práctica compartida que reúne a un grupo de niños y niñas que improvisan colectivamente en función de un tema elegido de antemano. Aunque se caracteriza también por la espontaneidad e improvisación, en el juego dramático el trabajo es grupal, aparecen algunas reglas, se parte de un tema o intención previa y además de utilizar el lenguaje corporal, usa el oral.

El juego dramático ayuda a que los niños y niñas:

- Tomen conciencia de sus emociones y deseen expresarlas.
- Conozcan y utilicen las posibilidades de su cuerpo.
- Adecúen sus gestos a la experiencia que representa.
- Utilicen palabras adecuadas a personajes y situaciones.
- Ordenen su pensamiento.
- Expresen juicios y críticas.
- Siguen y respetan reglas.

2.3.1.2 AUTONOMÍA

Sentido de independencia; deseo de no ser controlado por otros. (Morris & Maisto, 2014, pág. 448)

La autonomía se forma y se forja desde la infancia en base a los buenos tratos y valores infundados por sus padres, y los adquiridos en la escuela, es fundamental que a inicios de los primeros años de vida el niño o niña vaya adquiriendo total independencia infantil, donde pueda realizar todas sus actividades con total independencia y seguridad de sí mismo, para lo cual debe enfocarse en cumplir hábitos que le regularan el resto de su vida y lo formaran como un hombre de bien ante la sociedad.

Los hábitos para formar la autonomía infantil

Los hábitos aportan a las personas su personalidad. la capacidad de elaborar los propios rasgos personales de forma original, al mismo tiempo que los identifica con el grupo social en que han nacido, con sus valores y su cultura y proporcionan a la mente del niño o niña una trama sólida a partir de la que se hace posible el proceso del pensamiento.

Los hábitos son actividades que a base de realizarse constantemente igual (por lo que deben adquirirse correctamente desde un principio), se convierten en conductas mecánicas.

Los hábitos se consolidan en los primeros años de la vida, de ahí la importancia de adquirir en estas edades unos buenos hábitos.

Formación del hábito

Adquirir unos buenos hábitos de pequeños, convierte a los niños y niñas en personas más seguras de sí mismas cuando alcanzan la madurez. Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que las familias los inserten en su vida diaria. Debemos recordar que los niños y niñas repiten lo que se dice y que la verbalización de esos hábitos, ayuda a recordarlos.

Ya que la adquisición de los correctos hábitos se va adquiriendo a lo largo de la etapa infantil, se exponen a continuación una serie de reglas en los distintos ámbitos de la autonomía personal infantil.

Higiene infantil

El niño o niña debe controlar esfínteres y ha de aprender a resistir cuando tiene necesidades (pis o caca).

- Debe utilizar solo el servicio, limpiándose adecuadamente y tirar solo de la cadena.
- Ha de aprender a lavarse la cara y las manos, secándose de forma correcta.
- Debe limpiarse la nariz con el pañuelo cuando sea necesario.
- El niño o niña debe habituarse a lavarse los dientes, dos veces al día por lo menos.
- Concienciar al niño o niña de que debe ir bien aseado.

Los aspectos más importantes a conseguir en referencia a la higiene son los siguientes:

Cuerpo: el niño o niña ha de empezar lo antes posible a hacerse la limpieza personal por sí mismo a través de una buena estimulación a partir de los cuatro años. La limpieza debe suponer al niño o niña un acto de satisfacción y goce.

Dental: debe estimularse el buen uso del cepillo, y así corregir los hábitos que tenga mala repercusión sobre los dientes (como por ejemplo, morderse las uñas, meterse objetos en la boca...). Otro mal hábito a corregir es la eliminación de las golosinas con exceso de azúcar, debiendo explicar al niño o niña lo negativo que es para los dientes la aparición de caries.

Eliminación: uno de los principales fines de la eliminación es el prolongar el tiempo de separación de cada micción. El control nocturno puede empezar a controlarse a partir de los tres años de edad, utilizando el mismo procedimiento para controlar la defecación.

La alimentación

Los hábitos alimentarios se inician con la primera ingesta de la leche materna o preparada que toma el bebé. Se intenta acostumbrar al niño o niña a comer a ciertas

horas determinadas por la madre o por el pediatra. A medida que el niño o niña va creciendo, estos hábitos alimentarios adquieren una base más sólida.

En torno a los dos años ya mastica correctamente y no es necesario ayudarle a comer, debe hacerlo siempre sólo.

Debe utilizar correctamente la cuchara, el tenedor y el vaso. Se le va introduciendo poco a poco en el uso del cuchillo.

Hemos de enseñarle a utilizar la servilleta cuando sea necesario.

Ha de permanecer bien sentado y sin levantarse durante toda la comida. Es necesario que durante la comida se hable en familia, dejando participar al niño o niña.

A continuación se mencionan los aspectos más importantes a conseguir en la alimentación:

Preparación del entorno y posterior recogida: se debe motivar la participación del niño o niña en la preparación de la mesa y la comida y luego la recogida de la misma, dotando al niño o niña de la satisfacción de sentirse útil por él mismo y para el resto del grupo.

Adecuado comportamiento en la mesa: asimilación por parte del niño o niña de las condiciones importantes a tener en cuenta a la hora de sentarse en la mesa. Por ejemplo, no distraerse con objetos personales, con la televisión, o, simplemente, no utilizar los dedos para comer...

Cubiertos: el dominio motriz del uso de los cubiertos será progresivo. De ahí, que para que el niño o niña adquiera confianza en sí mismo a la hora de adaptarse a los nuevos enseres, debe respetar su ritmo de comida.

Autonomía en la ingesta de los alimentos: hacia los dos años de edad suelen comer solos aunque no siempre lo que no les gusta, de ahí que se le vaya incitando a comer nuevos alimentos, jugado con texturas diferentes, colores llamativos... Los alimentos se presentan generalmente sólidos.

Todos los niños o niñas tienen ritmos de aprendizaje distintos, por eso se deben adaptar los aspectos a conseguir teniendo en cuenta estos ritmos.

Algunos errores alimentarios

Ciertos errores alimentarios son característicos de los países desarrollados, como introducir en la dieta del niño o niña un exceso de proteína animal o de grasa, también de procedencia animal, y por el contrario darle muy pocas legumbres (carbohidratos compuestos). Esto se opone a la base de la dieta recomendada por los pediatras. Algunas carnes llevan más grasas que otras.

Para una buena alimentación infantil es necesaria la proteína, que se encuentra en la carne, el pescado, los huevos, la leche y derivados como el yogur, el queso o los postres lácteos. Estos alimentos también contienen mayor o menor cantidad de grasas saturadas. No obstante, también se encuentra proteína en las legumbres, los cereales, las féculas y los frutos secos, que en general no llevan grasas o las llevan de procedencia vegetal que no son perjudiciales para la salud. Por otra parte, los cereales y las legumbres son ricas en fibras, necesarias para una buena evacuación, ya que antes el estreñimiento era únicamente un problema de personas adultas; en la actualidad, cada vez hay más niños o niñas con este problema.

Según el Dr. Pedro Barreda, para que el niño y la niña adquieran unos hábitos alimentarios saludables desde pequeños es muy importante:

Que los hábitos alimentarios se eduquen.

Que haya una coordinación de las personas que conviven con el niño o niña a la hora de su alimentación.

Que cuando empiece a comer otros alimentos que no sean leche materna o preparada, se tenga en cuenta en proceso de adaptación del niño o niña. Que se sigan unos criterios propios bajo la prescripción del pediatra sobre su alimentación.

Que no se confunda una buena alimentación con una alimentación excesiva o inadecuada.

Que es importante respetar los gustos propios del niño o niña, pero siempre dentro de lo que cabe.

Que los horarios regulares de las comidas facilitan una buena alimentación. Y que una

alimentación variada, adecuada y adaptada a las necesidades del niño o niña, es la base de una buena salud.

A la hora de crear un hábito, es fundamental conocer si el niño o niña está preparado para aprenderlo. Hay que tener en cuenta que, conforme un niño o niña crece y se desarrolla, algunas habilidades preceden naturalmente a otras. Por ejemplo, el sentarse es previo al andar; abrocharse el abrigo es más fácil que atarse los cordones de los zapatos; no se puede enseñar a comer sólo a un niño o niña que no atiende a lo que se le dice, por lo que tendríamos antes que habituarle a prestar atención y a seguir las instrucciones de los cuidadores.

Ha de saber ponerse y quitarse por sí sólo las prendas que no tienen botones ni cremalleras.

Se le debe enseñar a ponerse y quitarse las prendas que tienen botones y cremalleras, ayudándoles más al principio.

Ha de empezar a colocar y doblar su ropa cuando se la quita, poniéndola en su sitio o llevándola al cubo de la ropa sucia.

Ha de quitarse y ponerse el calzado, aprendiendo a atar y desatar correctamente los cordones.

Debemos hacer que se preocupe cuando tiene el calzado o la ropa sucia, solicitando ayuda.

Cuadro N° 2.2

Edad	Vestirse y desvestirse
1-2 años	Puede quitarse una prenda fácil de sacar y colabora al vestirlo.
2-3 años	Se quita alguna ropa solo y colabora al desvestirse.
3-4 años	Se desnuda a menudo sin ayuda y se viste con prendas con botones fáciles.
4-5 años	Es bastante autónomo. Se viste y desviste con ayuda.
5-6 años	Se inicia a atar los cordones y se viste prácticamente solo.

Fuente: Valencia. L. Anatomía Personal y salud infantil. Pág. 46

Reglas para la formación de hábitos

La formación de hábitos es compleja y por eso debe estar programada y seguir una serie de pautas ordenadas que ayuden a asegurar el éxito de la actuación del educador sobre el niño o niña.

Planteamiento de un programa previo. Es necesario que los mecanismos anatómicos y fisiológicos de la respuesta hayan llegado al término de la maduración adecuada. Es muy importante plantearnos el hábito que queremos iniciar y conocer la edad en que podemos hacerlo.

Regularidad. Ritmo y firmeza en la repetición del hábito que se va a iniciar. El horario fijo es la regla, salvo las ligeras modificaciones que la adecuada comprensión de los adultos en un momento determinado recomiende.

Goce y deleite. Prestar todos los medios posibles a fin de que el hábito suministre al niño o niña sensación de goce o satisfacción.

Ecuanimidad y comprensión. Entre la persona (padres o educadores) que inicie el hábito y el niño o niña que ha de practicar. Esta regla es un complemento obligado al anterior y contribuye a la formación del ambiente que debe rodear al niño o niña.

Asociación de situaciones pre organizadas.

Como palabras o frases que estimulen o recuerden la ejecución del hábito. También tiene el mismo efecto estimulante la presencia de útiles adecuados; así, el niño o niña conciliará mejor el sueño cuando se le lleva a su propia cama, comerá mejor cuando se le sitúa en su mesa...

Fases en la adquisición de hábitos

Según M^a Jesús Cornelias la adquisición de hábitos tiene las siguientes fases:

Preparación. Observaremos las habilidades y destrezas del niño o niña y detectaremos las habilidades específicas que requiere el aprendizaje del hábito.

Aprendizaje. Los padres o educadores muestran al niño o niña la realización del hábito para que éste lo observe e imite, motivado por el adulto.

Automatización. El niño o niña por medio de la repetición rutinaria interioriza el hábito.

Consolidación. Un hábito se considera consolidado cuando el niño o niña lo pone en práctica de forma autónoma y sistematizada en el momento o situación adecuados.

Para fomentar la autonomía en el niño y niña

- “Debemos intentar que el niño sea autónomo, progresivamente prestándole u ofreciéndole ayuda y dejándole que pida cuando necesite.
- No solo hay que alabar al niño cuando consigue hacer algo por sí mismo, sino que hay que felicitarle también por sus intentos y poner de manifiesto cada pequeño progreso.
- Jamás culpabilizar o reprender a los niños sino logran realizar algo por que podríamos dañar su autoestima. Podemos, sin embargo, contribuir a que el niño note en que fallo y plantearnos junto a él soluciones. No debemos decir a un niño que es un sucio, sino hacerle ver que está sucio y por que debe y como puede limpiarse.
- Evitar hacerlos dependientes en todo de los adultos pues lo convertiríamos en niños tímidos, inseguros, incapaces de desenvolverse solos y de relacionarse con los demás” (Camarena, 2007, pág. 38)

2.3.1.3 LA PERSONALIDAD

Gordon Allport, define.

La personalidad es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en un proceso de adaptación al medio”. (Díaz, 2012, pág. 154)

Hans Eysenck, explica.

La personalidad a través del planteamiento de un modelo en tres dimensiones: neuroticismo, extraversión y psicoticismo.

Burger, 1990; Caver y Scheier, 1992 y Wallace, 1993, definen.

Constituye el patrón único y relativamente estable de la conducta, pensamiento y emociones del individuo, que persisten a través del tiempo y de las situaciones.

Sigmund Freud, establece.

Tres grandes dimensiones que son el Ello, el Súper yo y el Yo, siendo la personalidad el producto de estas tres fuerzas.

El estudio de la personalidad es uno de los temas de mayor interés para la psicología, ya que afecta a los aspectos más íntimos y profundos de una persona. Como se observa en los criterios de los autores antes mencionados dedican su trabajo al estudio de la psicología individual, mientras que los otros dedican su estudio a como se desarrolla la personalidad en el crecimiento, indicando que la familia es el factor más relevante en el desarrollo personal, siempre asociado al entorno donde se desarrolla esa persona.

Teorías de la personalidad

Son aspectos relativamente estables y duraderos de los individuos que los distinguen de otras personal y que los hacen únicos, que al mismo tiempo permite comparar entre individuos. Las teorías responden a un paradigma científico y a un momento histórico/social, se reconoce de cual proviene cada uno según los conceptos que presentan, así, tenemos que:

a) Teoría de rasgos

Trata de descubrir los rasgos que constituyen la personalidad y cómo se relacionan con la conducta real.

Los teóricos contemporáneos han reducido los rasgos de la personalidad a cinco dimensiones básicas: neuroticismo, extroversión, experiencia, agradabilidad y conciencia. Estos parecen universales entre las culturas, y cierta evidencia sugiere que podrían tener base fisiológica. Actualmente se acepta cada vez más que esas cinco grandes dimensiones, conocidas también como modelo de cinco factores, son lo más relevante de la personalidad humana.

La teoría de los rasgos se centra en el presente, afirma que las personas difieren de acuerdo al grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad. Se infiere un rasgo a partir de cómo se comporta una persona.

b) Teorías psicodinámicas

Se centran en el funcionamiento interno de la personalidad, especialmente en los conflictos y las luchas. Consideran que la conducta es el resultado de la dinámica psicológica dentro del individuo. A menudo esos procesos ocurren fuera de la conciencia.

Plantea postulados tales como etapas de desarrollo psicosocial, complejo de Edipo y castración, pulsión de vida y muerte, y series complementarias.

Para Sigmund Freud, creador del psicoanálisis, “la personalidad está arraigada en la dinámica del inconsciente y constituida por todas las ideas, pensamientos y sentimientos de los que normalmente no tenemos conciencia” (Gregory, 2012). Freud identificó a los instintos sexuales y agresivos como las principales pulsiones inconscientes que determinan la conducta humana.

De acuerdo con Freud, la personalidad está compuesta por el “Ello”, la única estructura de la personalidad que está presente al nacer, opera en el inconsciente de acuerdo con el principio del placer, pues trata de obtenerlo de inmediato y evitar el dolor. El “Yo”, el vínculo del “Ello” con el mundo real, controla todas las actividades del pensamiento y razonamiento consciente, y opera de acuerdo con el principio de realidad. “El Súper Yo” actúa como el guardián moral o conciencia de la persona y la ayuda a funcionar en la sociedad.

Cari Jung, otro representante del psicoanálisis, plantea que “el inconsciente consta de dos componentes: el inconsciente personal, que contiene los pensamientos reprimidos, experiencias olvidadas e ideas no desarrolladas del individuo; y el inconsciente colectivo, la herencia espiritual de la humanidad, formada por memorias y patrones de conducta, que fluye hacia nosotros de generaciones previas” (Gregory, 2012). Jung consideró que las personas, por lo general, exhiben dos actitudes hacia el mundo. Los extrovertidos se interesan en las otras personas y en el mundo en general, mientras que los introvertidos se interesan más en su mundo privado.

Las teorías psicodinámicas han tenido un gran impacto en la forma en que nos vemos y vemos a los demás, así como en las artes. No obstante, algunas de las teorías de Freud han sido criticadas por considerárselas poco científicas y estar ligadas a la cultura, en especial las ideas relativas a la envidia del pene en las mujeres y los complejos de Edipo y de Electra.

c) Teoría cognitivo-social

El aprendizaje social recibe este nombre porque ocurre en un contexto social, pues se basa en la observación del comportamiento de los demás. Albert Bandura (1986) comenzó sus estudios del aprendizaje social dentro del conductismo, pero observó la necesidad de referirse a elementos cognitivos (estructuras, representaciones y procesos mentales) para abordar este tipo de aprendizaje, por lo que lo llamó aprendizaje cognitivo social, y a su teoría, teoría social cognitiva.

d) Teorías humanistas

Ponen de relieve la experiencia privada y subjetiva, así como el crecimiento personal.

La teoría humanista de la personalidad precisa que las personas tienen una motivación positiva y progresan hacia niveles superiores de funcionamiento, pues la vida es un proceso de apertura al mundo, que nos permite disfrutarla.

Cari Rogers (1961) sostiene que “las personas desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas. El impulso biológico a convertirse en lo que pueden ser, recibe el nombre de tendencia a la realización” (Almontev & Montts, 2010, pág. 570)

Abraham Maslow (1943), otro importante investigador de la teoría de la personalidad, plantea su concepto de “la jerarquía de las necesidades”, representado por una pirámide compuesta por las necesidades fisiológicas en la base; necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia y necesidades de estima en el medio; y, finalmente, las necesidades de autor realización en la cima.

De acuerdo con este autor, antes de poder satisfacer las necesidades complejas de orden superior, es necesario satisfacer las necesidades de orden inferior de la jerarquía, de esta forma nuestras necesidades biológicas deben ser al menos satisfechas antes de que podamos interesarnos por pertenecer a redes sociales o mejorar nuestra autoestima.

e) Teorías conductistas

Intentan reducir a números las inferencias. Sostienen que la mayor parte de la conducta humana se adquiere y sistematiza por una combinación de tres procesos: condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por observación.

Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad

a. Factores biológicos

Parte del comportamiento humano está determinado por la biología (patrones de conducta específicos a la especie). Algunas características son particulares en las personas, pero otros aspectos están determinados por el hecho de pertenecer a la especie humana (pareja, hijos, etc.). Los elementos que componen la personalidad tienen, directa o indirectamente, influencia de aspectos biológicos.

Es innegable la influencia que los factores genéticos ejercen sobre las características físicas, capacidad intelectual y rasgos de la personalidad del individuo.

La genética de la conducta es el estudio orientado a determinar el grado de influencia de la herencia sobre conductas, disposiciones de personalidad, anormalidades psicológicas e incluso procesos emocionales y cognitivos.

La mayoría de características físicas humanas está influenciada por múltiples variables genéticas, así como por el medio. A partir de los nuevos descubrimientos y avances de las neurociencias y las teorías cognoscitivas, se ha planteado un punto intermedio en un debate polarizado sobre lo innato y lo adquirido.

Disposiciones heredadas de la personalidad

- Inteligencia.
- Temperamento.
- Disposiciones específicas.

En la actualidad, pocos estudiosos negarían la influencia del ambiente en el moldeamiento de la personalidad, lo cual apoya la propuesta de Allport (1965), así, se tiene que:

- Al interior de una familia se presentan no más de 12 puntos de diferencia en C.I. (coeficiente intelectual)
- Los genes son más importantes que el ambiente en la capacidad intelectual, mas no en su actualización.

b. Factores ambientales

Estudiar la personalidad sin tener en cuenta el ámbito donde se desarrolla el individuo, daría solo una visión parcial del tema.

El ser humano es un ser social por antonomasia. El conjunto de normas, valores y pautas de comportamiento, es decir, la cultura donde se desarrolla un ser, influye notablemente en la formación de su personalidad.

Desde el seno familiar, las instituciones educacionales, la religión, los mitos, las ideologías, etc., propician en el ser humano vivencias que le permitirán formar y orientar su posterior comportamiento.

La formación de la personalidad es inseparable de las condiciones culturales específicas en que se desarrolla, pero dicha influencia no debe entenderse como una acción mecánica de la sociedad sobre el individuo.

La personalidad se define, en gran medida, en función de las circunstancias humanas que rodean al individuo, ante las cuales se sitúa y se define.

La personalidad se forma a lo largo del proceso vital, de la experiencia, por lo tanto, es dependiente de los procesos evolutivos y madurativos. El recién nacido no tiene personalidad pero la desarrolla a lo largo de su vida, haciéndose finalmente autónomo al llegar a la mayoría de la edad psicológica.

Cada ser humano atraviesa su propio camino hacia la madurez, es decir, la personalidad se configura paulatinamente de una forma heterogénea y singular, y está condicionada por los ambientes donde se va formando.

Finalmente, se concluye que tanto los factores genéticos como biológicos y ambientales, influyen considerablemente en la formación de la personalidad del hombre.

Cambios de la personalidad

Durante su formación, la personalidad atraviesa etapas vulnerables, lo que conlleva a considerar la presentación de cambios como parte de su evolución.

En algunas circunstancias, las transformaciones dramáticas de la conducta se deben a sucesos importantes; pero, por lo general, los cambios son graduales y requieren un periodo para su instalación.

Los cambios de la personalidad se llevan a cabo dentro de ciertos límites, ya que están determinados por los factores biológicos, el aprendizaje y otras circunstancias.

El ser humano es un organismo vivo y dinámico, cuya personalidad está constituida por factores genéticos, biológicos y ambientales, está sometido a las variaciones que se puedan presentar en determinadas etapas de su desarrollo.

Por ejemplo, en la pubertad se presentan cambios fisiológicos, hormonales y afectivos sustanciales, asimismo, en la senectud, los cambios físicos, la enfermedad y la cercanía a la muerte constituyen elementos que inciden en el cambio de la personalidad.

Gráfico N° 2.3



Fuente: (Díaz, 2012, pág. 569)

Trastornos de la personalidad

El DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, de la American Psychiatric Association (2004) define lo siguiente:

Un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo e implica malestar o perjuicios para el sujeto.

Los trastornos de la personalidad se exponen a continuación:

- a. Trastorno paranoide de la personalidad.** Es un patrón de desconfianza y suspicacia, que hace que se interpreten maliciosamente las intenciones de los demás.
- b. Trastorno esquizoide de la personalidad.** Es un patrón de desconexión de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional.

c. Trastorno esquizotípico de la personalidad. Es un patrón de malestar intenso en las relaciones personales, distorsiones cognoscitivas o perceptivas y excentricidades de comportamiento.

d. Trastorno antisocial de la personalidad. Es un patrón de Trastorno límite de la personalidad es un patrón de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y los afectos, y de una notable impulsividad.

e. Trastorno límite de la personalidad. Es un patrón de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y los afectos, y de una notable impulsividad.

f. Trastorno histriónico de la personalidad. Es un patrón de emotividad excesiva y demanda de atención.

g. Trastorno narcisista de la personalidad. Es un patrón de grandiosidad, necesidad de admiración y carece de empatía.

h. Trastorno de la personalidad por evitación. Es un patrón de inhibición social, sentimientos de incompetencia e hipersensibilidad a la evaluación negativa.

i. Trastorno de la personalidad por dependencia. Es un patrón de comportamiento sumiso y pegajoso, relacionado con una excesiva necesidad de ser cuidado.

j. Trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad. Es un patrón de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control.

k. Trastorno de la personalidad no especificado. Es una categoría disponible para casos cuando:

- El patrón de personalidad del sujeto cumple el criterio general para un trastorno de la personalidad, hay características de varios trastornos diferentes, pero no se cumplen los criterios para ninguno específico.
- El patrón de personalidad del sujeto cumple el criterio general para un trastorno de la personalidad, pero se considera que el individuo tiene un trastorno que no está incluido en la clasificación (Ej. el trastorno pasivo-agresivo de la personalidad).

Los trastornos de la personalidad están reunidos en tres grupos que se basan en las similitudes de sus características.

a. El grupo A. Incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad. Los sujetos con estos trastornos suelen parecer raros o excéntricos.

b. El grupo B. Incluye los trastornos antisociales, límite, histriónico y narcisista de la personalidad. Los sujetos con estos trastornos suelen parecer dramáticos, emotivos o inestables.

c. El grupo C. Incluye los trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo de la personalidad. Los sujetos que señalar que este sistema de agrupamiento, si bien es útil a efectos de investigación o docencia, tiene importantes limitaciones y no ha sido validado de forma consistente. Además, es frecuente que los individuos presenten al mismo tiempo varios trastornos de la personalidad pertenecientes a grupos distintos.

El temperamento

El temperamento constituido por el núcleo físico de la personalidad, incluye rasgos como la sensibilidad, la irritabilidad, la distractibilidad y los estados de ánimo típicos (Braungart, 1992).

Generalmente cuando se hace referencia al temperamento de una persona, se engloba los rasgos de personalidad heredados (base genética), que se encuentran presentes desde la temprana infancia (Buss y Plomin, 1984).

Se debe aceptar que la combinación de factores tanto biológicos como ambientales, contribuyen a la estabilidad en la conducta.

En tal sentido existen patrones característicos de reacciones emocionales y autorregulación emocional, sustentados en investigaciones que sugieren que algunos aspectos del temperamento son estables a lo largo del tiempo (Kagan, Snidman y Arcus, 1992), pero además se sabe que las experiencias a temprana edad pueden tener efectos duraderos que permitirían modificar algunos patrones del temperamento.

Entonces, a pesar de su base genética, los temperamentos pueden ser modificados por la experiencia.

Tipos de temperamento

Temperamento: sociabilidad

Es la variedad de estilos de interacción con el ambiente social. Tiene que ver con la preferencia por estar con otras personas en lugar de estar solo: desde los niños que tienden a rehuir del contacto social hasta los que lo buscan activamente de manera amistosa.

La primera prueba de que la sociabilidad es innata, está sustituida por las diferencias en la disposición a acercarse o alejarse de la gente, desde el inicio de la vida.

Temperamento: emocionalidad

Es la tendencia a presentar fácilmente activación fisiológica intensa en situaciones perturbadoras; característica que se mantiene durante toda la vida. Este temperamento atañe solo a tres emociones: la aflicción, la ira y el temor

Se distingue entre:

- Facilidad para la activación (cuánta estimulación se necesita para que se produzca una respuesta).
- Intensidad de la activación (la fuerza de la respuesta).
- También existen diferencias en la experimentación de emociones positivas y negativas.

Temperamento: nivel de actividad

Se refiere al gasto global de energía o a la cantidad neta de respuesta producida por la persona. Se mantiene a lo largo de la vida. Incluye dos aspectos:

- Vigor, intensidad o amplitud de la conducta (energía).
- Ritmo o velocidad de las actividades (rápido vs. lento).

Disposiciones personales específicas

- **Búsqueda de sensaciones.** Es la persecución de experiencias variadas que proveen de sensaciones intensas, la disposición a correr riesgos con el fin de experimentar. No es emocionalidad o nivel de actividad: es la búsqueda de activación. Está relacionada a mayores niveles de dopamina.
- **Agresividad.** Tiene una base biológica y otra adaptativa en todo el mundo. La testosterona (hormona masculina) está relacionada con la agresividad.

Las conductas violentas se han relacionado con una baja producción del neurotransmisor serotonina y también con lesiones en el lóbulo temporal.

- **Alcoholismo.** Con un padre biológico alcohólico, existe mayor probabilidad de que los hijos presenten alcoholismo, pero la influencia ambiental también es importante y no se debe descartar.

Sociobiología

Es el estudio de la base evolutiva de la conducta social, es decir, cómo ha evolucionado al transcurrir el tiempo. Los estudios relacionados son:

a. Evolución biológica vs. Adaptación cultural. La evolución biológica avanza mucho más lenta que la evolución cultural, adaptación cultural y la realidad biológica. La adaptación cultural es la adaptación al mundo moderno (físico y social). Surge así la necesidad de suprimir impulsos que evolucionaron de manera natural.

b. Estrategias de apareamiento. Se acepta la existencia del apareamiento dirigido. La teoría de la semejanza genética postula que se busca la supervivencia de los propios genes, para ello se da una evaluación de la capacidad de crear y mantener descendencia. Esto sería la causa de la agresividad en varones jóvenes.

c. Altruismo y solidaridad. La gran interrogante es si el autosacrificio es contrario a la ley de la supervivencia. Desde esta perspectiva, se entiende como una forma de supervivencia del grupo. También se buscaría un altruismo recíproco.

d. Sensibilidad a la recompensa y al castigo. Al respecto, la teoría de la sensibilidad al reforzamiento (Gray, 1990) propone las siguientes posibilidades:

- **Sistema de activación conductual (SAC):** sensible a las claves para las recompensas.
- **Sistema de inhibición conductual (SIC):** sensible a las claves para el castigo.
- **SIC fuerte:** ansiedad.
- **SAC fuerte (y SIC débil):** impulsividad.

Temperamento es un vocablo antiguo que se remonta a los tiempos de Hipócrates (460-377 a.C.); el gran médico y biólogo griego consideraba el cuerpo como el origen de todo el ser humano. Hipócrates fue el primero que perfiló una clasificación objetiva de los tipos de temperamento.

Estos estudios fueron recogidos posteriormente por Galeno (130-200 d.C.), médico romano de gran reputación. La tipología de Hipócrates clasificó los temperamentos en cuatro, y los organizó según el humor que parecía predominar en el cuerpo: el sanguíneo, el melancólico, el bilioso y el flemático. Casi todos los psicólogos hasta el siglo XIX recogieron esta tradición tipológica que respondía a los datos empíricos de los sentidos.

Las tipologías se multiplicaron a lo largo del siglo XIX y se diversificaron sobre todo en el siglo XX como la teoría de la selección natural (Charles Darwin, *El origen de las especies*, 1859) donde se postula que la evolución de las especies (mutaciones, variaciones), se da con el fin de adecuarse mejor a las circunstancias del entorno. A mayor variabilidad entre los miembros de una misma especie, mayor probabilidad de sobrevivir.

Los estudios de Kretschmer y Sheldon (1942) consideran la influencia de los procesos bioquímicos del organismo en el comportamiento, determinan: las Tipologías de Kretschmer y Sheldon, con tres dimensiones temperamentales, parten de la misma suposición: la influencia somática en lo psíquico.

A finales del siglo XX, Spencer Kagan (1989) considera que el temperamento está formado por las diferencias individuales estables en la calidad y la intensidad de las reacciones emocionales, e indica los aspectos hereditarios de la personalidad, como sensibilidad, distracción o estado de ánimo típico.

Definitivamente, se concluye que el temperamento, como predisposición innata, se encuentra impulsado a la interacción en las experiencias ulteriores.

El carácter

Generalmente se suele utilizar el término carácter para definir el modo de reaccionar de una persona. El carácter depende, en parte, del temperamento, pero también de la personalidad y de todas las experiencias acumuladas a lo largo de la vida.

Los estudios sistemáticos de la psicología diferencial proporcionan un conjunto de criterios técnicos rigurosos sobre los diferentes caracteres que presentan los individuos.

Las investigaciones de Allport (1937) nos permiten clarificar la diferencia entre carácter y personalidad. Cuando se hace referencia al carácter se incluye el factor valorativo, porque el mismo implica un juicio de valor; en cambio, si prescindimos de las valoraciones, se hace referencia a la personalidad. Ahora, toda valoración está condicionada por el criterio sociocultural, dado que lo que para una cultura puede tener valor, para otra quizá no la tenga.

El desarrollo mental del niño.

El desarrollo psíquico del niño y niña se da con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, solo es comparable con el crecimiento orgánico, de igual manera el cuerpo evoluciona de manera vertiginosa relativamente estable caracterizando el crecimiento y el desarrollo de los órganos lo que conlleva a un equilibrio armónico de la vida.

Al momento en que el niño realiza su escolaridad, implica no solo el desarrollo cognoscitivo, sino que este recuerde su involucramiento con el entorno amigos, sentimientos temores a los que se los conoce como desarrollo social y moral que involucra la familia, los pares y los profesores todo esto en medio de los aspectos básicos del desarrollo que a medida como crecen afectan a los involucrados.

Los niños y niñas que se encuentran en pleno de desarrollo siempre se verán afectados por efectos internos o externos a ellos, siendo los externos donde el niño crece o se desarrolla como la comunidad, la religión, la política local regional o nacional, económicas o de lengua, todos estos factores externos afectan cuando todo este

conglomerado que se ve afectado por la influencia que pueda tener al asistir a la escuela al cambio de su conducta, optar por creencias religiosas distintas a las de la familia.

Otro factor que afecta al niño es el entorno ya que si el percibe que este entorno no le es favorable no se acomodará al mismo.

Modos de asimilar conductas.

Por imitación.

El niño decide tomar como modelo a cualquiera de las personas con la que vive y a las que les tiene confianza, no necesariamente toma como ejemplo a una sola persona, sino que puede elegir en distintos momentos a distintas personas dependiendo de aquello que más le llame la atención.

Independientemente de la causa inicial del temperamento del bebe, este permanece estable hasta la adultez, una combinación general de factores tanto biológicos como ambientales contribuyen a una estabilidad en el comportamiento.

Capacidades perceptuales

Los bebes al comenzar su vida comienzan a absorber y a procesar información del mundo exterior en el momento en que entran en contacto con él y, en algunos casos incluso antes.

Visión. Los recién nacidos a diferencia de los perros y gatos, los bebes nacen con los ojos abiertos y funcionando, aunque el entorno al comienzo resulte totalmente confuso.

Ven con claridad cuando una persona u objeto esta a tan solo 25 cm de distancia, toda la visión irá mejorando aunque necesitara alrededor de unos ocho meses para mejorar de manera total su visión.

Otros sentidos.- Los oídos son los órganos que primero se desarrollan primero incluso antes de nacer, son capaces de escuchar sonidos e incluso sobresaltarse ante un sonido fuerte.

“Después del nacimiento los bebés dan señales de recordar sonidos que escucharon en el útero, por ejemplo inmediatamente después de nacer los bebés prefieren el sonido de

la voz de su madre que el de la voz femenina desconocida” (Morris & Maisto, 2014, pág. 320)

Infancia y niñez

Durante los primeros 12 años de vida, un bebé desvalido poco a poco con el paso de los años se convierte en un miembro competente de la sociedad, muchos tipos importantes de desarrollo ocurren durante sus primeros años de vida.

Desarrollo neurológico

El cerebro humano cambia de forma drástica durante la infancia y la niñez temprana, durante los dos primeros años de vida la cabeza de los niños es muy grande con respecto a su cuerpo debido a que el cerebro experimenta un crecimiento rápido. El cerebro de un niño alcanza tres cuartas partes de su tamaño adulto alrededor de los dos años de edad.

Desarrollo físico y motor

En el primer año de vida el bebé promedio crece 25 centímetros y aumenta unos 7 kilogramos, a los 4 meses el peso se ha duplicado y para el primer año su peso se ha triplicado, durante el segundo año el crecimiento físico se hace lento, el crecimiento solo se dará en la adolescencia.

El desarrollo motor se refiere a la adquisición de habilidades que implican movimientos como gatear, caminar. Gran parte del desarrollo motor temprano consiste en la sustitución de los reflejos por actos voluntarios.

La edad promedio en la que se logran esas habilidades se conoce como normales de desarrollo, el gateo se da en promedio a los 10 meses y alrededor del año comienza a caminar. Esas edades no son exactas, un bebé con 3 o 4 meses puede ser normal y al contrario uno que se adelante 3 o 4 meses tampoco se convertirá en un destacado deportista.

Por consecuencia del comportamiento.

Cuando al hacer una cosa se consigue algo que nos gusta (ánimo, alabanzas, premios atención etc.), repetimos ese comportamiento. Por el contrario si no conseguimos nada olvidamos o dejamos ese comportamiento.

Sin embargo aunque sea por un grito o una reprimenda igualmente se ha conseguido atención y esto es lo que muchos niños necesitan en ciertos momentos, aunque normalmente la tuvieran, ya que es parte de las características de la niñez.

Por lo tanto es recomendable solo elogiar los buenos comportamientos y cuando el padre detecte que una conducta es realizada solo para llamar la atención, no por accidente o por falta de accidente o por ánimo experimentador, es mejor ignorar al niño.

Aunque este tenga una pataleta que pareciera no acabar, acabara si se le ignora por que verá que, simplemente, no está siguiendo la ruta para acabar con su cometido.

Modelos de autoridad

De la misma manera como la familia varía según la época y la cultura, con todas las necesidades que estos factores conllevan, de la misma manera cada familia a adoptado sub propio modelo de autoridad, no existe familia que no lo tenga incluso aquellas que se dicen no ser familias autoritarias, poseen un modelo estas son las características.

Modelo autoritario

- Se valora excesivamente la obediencia.
- Se castiga severamente la transgresión.
- Las normas son estrictas
- Las normas no tienen en cuenta las necesidades de los miembros de la familia.

Modelo autoritativo

- Se exige el cumplimiento de unas normas
- Se razonan las normas
- Se adaptan las normas a los miembros de la familia (normas flexibles)

Modelo permisivo

- Ausencia de control
- Actitud excesivamente tolerante, se cede ante las exigencias de los hijos.

1.3.2 Definición de términos básicos

Afecto: la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

Afectividad: Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente, hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Autonomía: El niño está programado genéticamente para convertirse en un individuo completo y autosuficiente.

Comprensión: Facultad, capacidad o inteligencia para entender y conocer las cosas. Actitud de tolerancia y entendimiento ante los actos o sentimientos ajenos, solo la comprensión nos puede llevar al respeto.

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse, es el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales".

Comportamiento: Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Convivencia: Vivir en compañía de otro u otros, es una forma de relacionarse, para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, tolerancia a las costumbres de otras personas.

Deberes: compromiso u obligación ética o legal que los miembros de una sociedad tienen, tanto entre sí como para con la sociedad en su conjunto.

Derechos: Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.

Desorganización: Desordenar en sumo grado, cortando o rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes de un todo.

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Estimulación: Incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo. Actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos. La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Identidad: La teoría psicoanalítica afirma que el yo es esa esfera de la psique que media entre las relaciones con el interior y el exterior.

Inestabilidad: Falta de seguridad, firmeza y constancia.

Integral: Dicho de cada una de las partes de un todo: Que entra en su composición sin serle esencial, de manera que el todo puede subsistir, aunque incompleto, sin ella.

Organización: Acción y efecto de organizar u organizarse. Disposición, arreglo, orden.

Personalidad: Se entiende como la el conjunto de actitudes y estilo de comportamiento de una persona, o sea todo aquel conjunto de características psicológicas que caracterizan a una persona y permiten distinguirla de todas las demás

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Sociedad: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La identidad y autonomía incide en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del Centro de Educacion Inicial General Juan Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu de la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014 – 2015.

2.5 VARIABLES:

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La identidad y autonomía

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de la personalidad.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.5.3. Variable Independiente: Personalidad

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La personalidad es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en un proceso de adaptación al medio”.	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes• Sentimientos	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra valores• Buenos hábitos.• Tiene habilidades sociales• Valora lo positivo de las personas• Demuestra afectividad	TÉCNICA observación INSTRUMENTO Figura humana

2.5.4. Variable dependiente: Identidad y Autonomía

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>La identidad es el conjunto de rasgos propios del individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.</p> <p>Sentido de independencia; deseo de no ser controlado por otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento • Toma de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta sus problemas. • Piensa para actuar • Sigue instrucciones • Comprende instrucciones • Toma decisiones por sí mismo • Evalúa su accionar 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Método Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos en lo relacionado a la autonomía y la formación de la personalidad

Método Deductivo: Método que se empleó para realizar comparaciones generales de toda la población participante en esta investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Explicativa - Descriptiva.- En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos que produce la realización de las actividades de identidad y autonomía como de la formación de la personalidad.

Investigación de Campo.- Porque se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir con los niños y niñas primer año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa General Juan Lavallo de la Parroquia Lizarzaburu de la Ciudad de Riobamba

Investigación Bibliográfica: La investigación tiene fundamentación teórica de las dos variables como la identidad y la autonomía como la formación de la personalidad.

3.1.2 Diseño de Investigación

No experimental: Porque se describe y explica el problema

3.1.3 Tipo de Estudio

Transversal. Por qué se realizó en un periodo determinado de tiempo, durante el año lectivo 2014-2015

Para el efecto se consideró las siguientes fórmulas de investigación:

La investigación Documental

Facilitó la búsqueda de información en documentos para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar, los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones que proporcionaron este tipo de información acerca del área particular de estudio que en nuestro caso fue sobre el desarrollo de la personalidad por medio de identidad y autonomía

La investigación campo

Permitió el conocimiento más a fondo del investigador para que pueda manejar los datos exploratorios, descriptivos y experimentales con más seguridad creando una situación de control. Con tal investigación se logro conocer de cerca las verdaderas condiciones de como se logro los datos, el cual facilitara su revisión o modificación de ser el caso. Como es sabida nuestra investigación se realizo en el centro de educación inicial General Juan de Lavalle.

La investigación descriptiva

Describe la realidad presente en cuanto a los hechos y realidades, personas, situaciones, todo esto sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada que nos sirva para mantener una información muy rigurosa que nos permita contrastar el problema a investigarse que dice:

¿Cómo incide la identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2014 – 2015?

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a los niños y niñas de Educación Inicial.

Cuadro N° 3.1

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Maestros	2	8,33 %
Alumnos	22	91,67 %
TOTAL	24	100 %

Fuente: Datos de Secretaría de la institución

Elaborado por: Gabriela Garbay

3.2.2. Muestra.

No se muestrea porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Test figura humana. Se empleó el test de la figura humana con la finalidad de determinar las capacidades cognitivas e intelectuales

Encuesta.- Se planteó a la maestra en forma clara, sencilla y objetiva, para para verificar el nivel de efectividad en la práctica pedagógica.

Observación.- Esta técnica ayudó a detectar el problema de autonomía e identidad en el desarrollo personal y social de los niños entre sí lo cual ayudo para buscar alternativas de solución.

Instrumento.- Como instrumentos se utilizó el cuestionario estructurado, la guía de observación y el test de la figura humana.

Encuesta: Permitió recoger información del maestro acerca de la incidencia de la identidad y autonomía como de la formación de la personalidad

Observación: Técnica que favoreció observar las características y rasgos del comportamiento basados en la identidad y autonomía como la formación de la personalidad de los niños

Test.- técnica estandarizada que nos permitirá ver el tipo de personalidad en los niños.

3.3.1 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información son los siguientes:

Cuestionario. Se emplearán un cuestionario de cinco preguntas con ítems de tipo politómicas.

La Guía de observación. Se utilizará diez indicadores relacionados a las dos variables.

Test.- técnica estandarizada que nos permitirá ver el tipo de personalidad en los niños

3.4. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de la información se recopiló la información, se tabuló los datos obtenidos y se realizó las representaciones gráficas en los programas de Microsoft Word y Microsoft Excel para seguidamente analizarlos e interpretarlos. Para la tabulación y registro de datos, se utilizó, la inducción, la deducción, análisis y síntesis (descriptivas) que fueron empleados para dosificar lo que revelan los datos que se han recogido, procediendo de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información

Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas

Estudio estadístico de datos para presentar los resultados

Análisis e interpretación de resultados

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

1. En su desempeño laboral con qué frecuencia incentiva la autonomía de sus alumnos

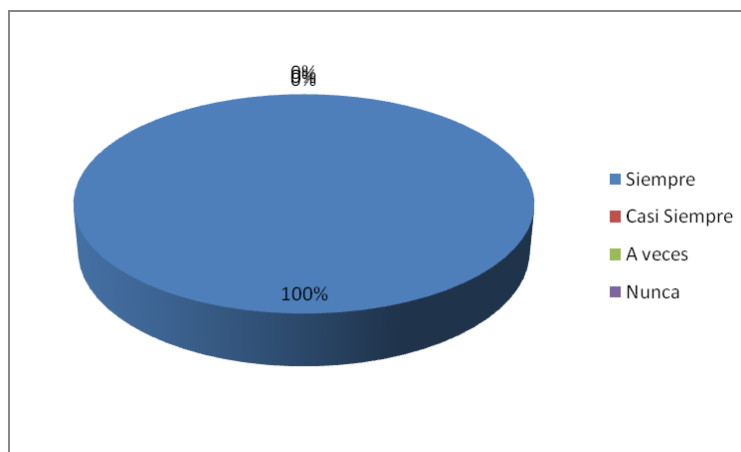
Cuadro N° 4.1

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.1



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Los encuestados responde que si incentivan la autonomía de sus alumnos.

INTERPRETACIÓN

Al interrogar a las maestras de educación inicial, si ellas incentivan la autonomía de sus alumnos responde de manera afirmativa, que siempre realiza esta actividad.

2. Considera usted al juego como parte fundamental para el desarrollo de la identidad y autonomía.

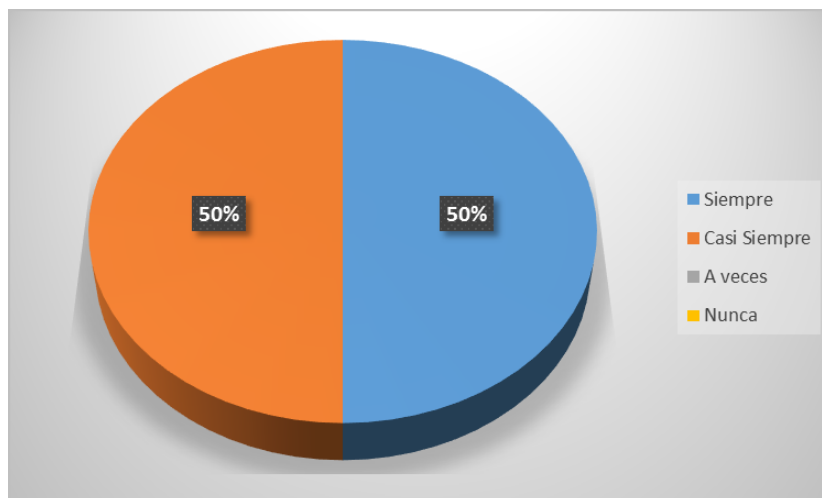
Cuadro N° 4.2

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi Siempre	1	50%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.2



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Una encuestada (1), afirma que el juego crea reglas y hábitos en los alumnos de la institución lo que fomenta la autonomía e identidad, mientras que la otra maestra responde que casi siempre el juego funciona para fomentar la identidad y autonomía.

INTERPRETACIÓN

El juego constituye parte fundamental para desarrollar la autonomía y la identidad ya que por medio del cual, se fomentan reglas a cumplir durante la ejecución del mismo.

3. Su Institución cuenta con la infraestructura adecuada para por medio de esta facilitar tareas encomendadas a los niños y niñas de la institución?.

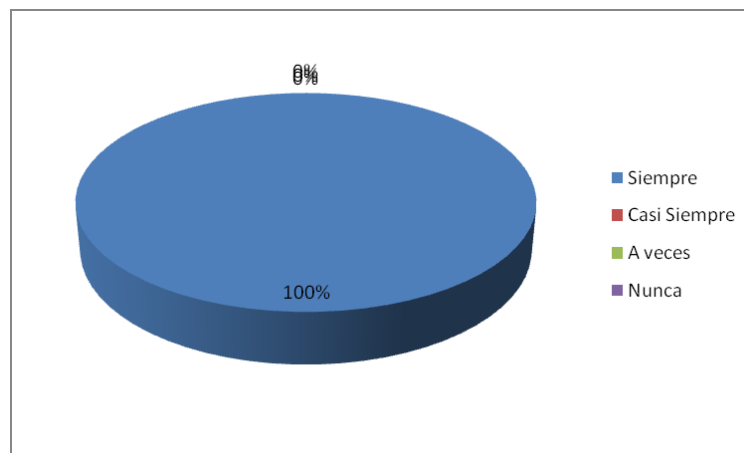
Cuadro N° 4.3

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.3



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Las encuestadas afirman que las instalaciones del centro de educación inicial cumplen su rol al momento de educar.

INTERPRETACIÓN

El centro de educación inicial General Juan de Lavalle, cuenta con la infraestructura adecuada para fomentar actividades que incentiven practicar reglas, hábitos con la finalidad de fomentar la identidad y autonomía.

4. ¿En su desempeño laboral con qué frecuencia aplica Técnicas activas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas?

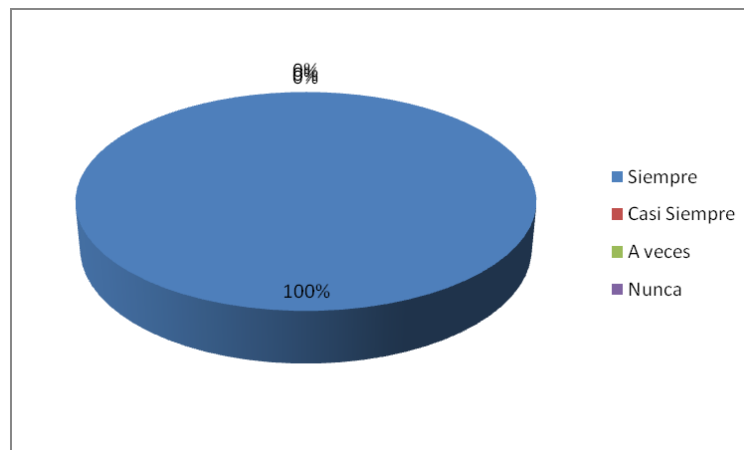
Cuadro N° 4.4

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.4



ANÁLISIS

Las encuestadas afirman aplicar las técnicas activas con la finalidad de desarrollar las destrezas en los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN

En el centro de educación inicial la maestra aplica técnicas activas con la finalidad de desarrollar las destrezas, las cuales ayudan a los niños y niñas a cultivar la autonomía dentro y fuera del hogar.

5. Considera Ud. que al fomentar la identidad y la autonomía mejoraría el desarrollo personal?

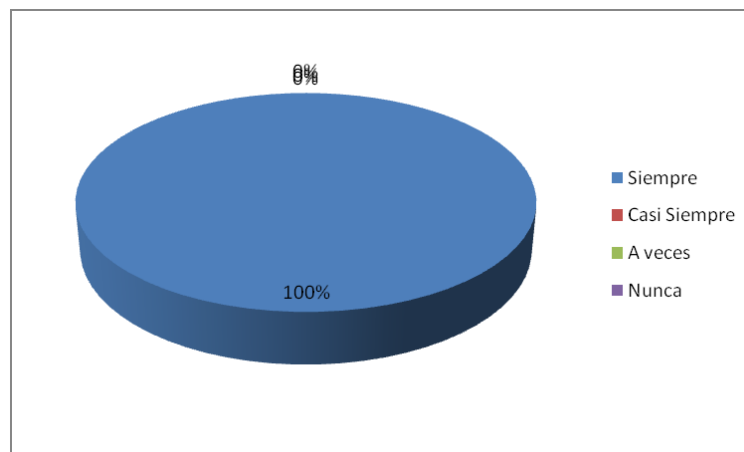
Cuadro N° 4.5

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	100 %
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100 %

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.5



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Las encuestadas afirman que la identidad y la autonomía es parte fundamental en el desarrollo social, psicomotor etc. Del niño y niña del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle.

INTERPRETACIÓN

Las docentes del centro de educación inicial piensan que fomentar la identidad y autonomía es parte fundamental para el desarrollo personal.

4.1.2 CUADRO N° 4.6 TEST DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS	Muestra independencia (cabeza)		Muestra actitud agresividad (ojo)		Denota inseguridad (nariz)		Rasgos al contacto personal (brazos-manos)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Álvarez Anylú	X			X		X		X
Benítez Ángeles		X		X		X	X	
Castillo Mateo	X			X		X		X
Calderón Carlos		X	X			X	X	
Coba Deivis	X			X		X		X
Chulli Cisne		X		X	X		X	
Espinoza Luana		X		X	X			X
Fuela Joel	X		X		X			X
Goyes Naomi	X			X	X			X
Herrera Jostin		X		X	X			X
Hipo Johnny	X		X			X		X
Intriago Jenifer	X			X		X	X	
Jimenes Stiven	X		X			X		X
López Iker	X		X			X	X	
Maquizaca Nuria	X			X		X		X
Ñañay Evelyn	X		X			X		X
Ortega Anthonny		X		X		X		X
Ortega Alisson		X	X			X		X
Paullan Lady	X			X		X		X
Pérez Damaris	X			X		X		X
Reino Valentina	X			X		X		X
Rivera Jeremi		X		X		X		X
TOTAL	14	8	7	15	5	17	5	17
%	63,64	36,36	31,82	68,18	22,73	77,27	22,73	77,27

Fuente: Encuesta a personal docente

Realizado por: Alejandra Garbay

1. Muestra independencia (cabeza)

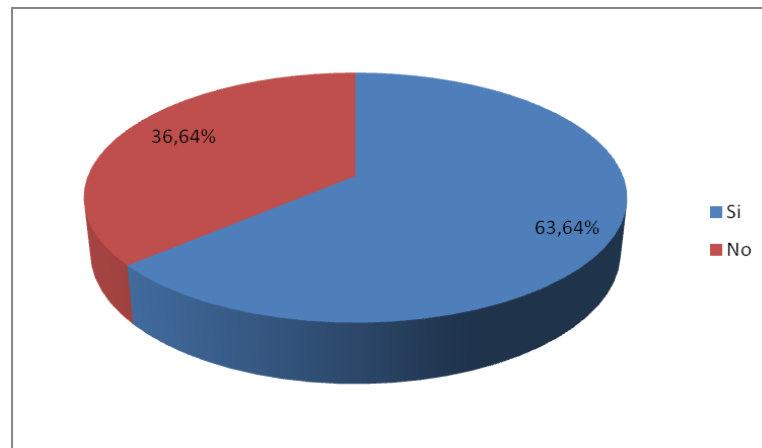
Cuadro N° 4.7

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	14	63,64
No	8	36,36
TOTAL	22	100,00

Fuente: Test de personalidad del estudiante

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.6



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 63,64% muestra total independencia al momento de levantar el test, tal solo el 36,64% no demuestra independencia.

INTERPRETACIÓN

El estudiante al momento de realizar el test de los 22 alumnos investigados tan solo 14 de los 22, muestran independencia, y 8 niños y niñas no, por lo que hay que trabajar con estos niños para fomentar su total independencia tanto fuera como dentro del hogar.

2. Muestra actitud agresividad (ojo)

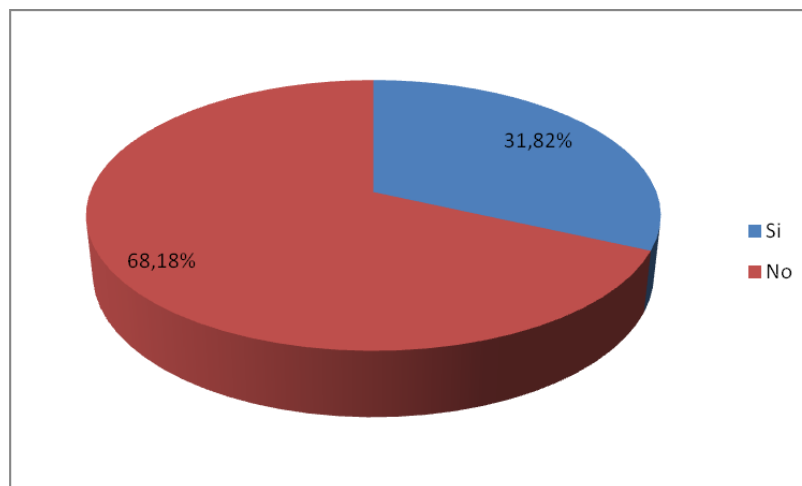
Cuadro N° 4.8

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	7	31,82
No	15	68,18
TOTAL	22	100,00

Fuente: Test de personalidad del estudiante

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.7



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 31,82% presenta altos niveles de agresividad frente a sus compañeros dentro del aula de estudio, mientras tanto que el 68,18% es totalmente tranquilo frente a sus compañeros y fuera del aula escolar.

INTERPRETACIÓN

Se determina que de los 22 alumnos analizados 7 de los mismos presentan niveles de agresividad, mientras que 15 son totalmente inofensivos, se debe crear mecanismos de ayuda a estos niños ya que en primera instancia desconocemos porque de su agresividad, ya que puede ser proveniente de problemas dentro del hogar, incluso fuera del mismo.

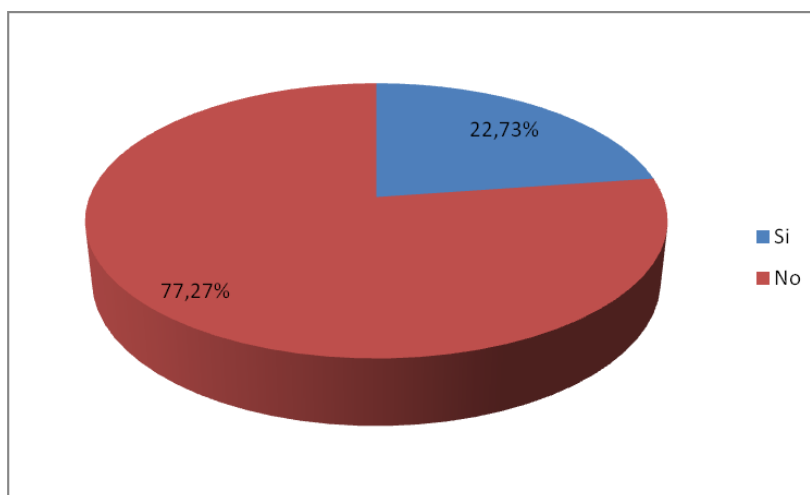
3. Denota inseguridad (nariz)

Cuadro N° 4.9

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	5	22,73
No	17	77,27
TOTAL	22	100,00

Fuente: Test de personalidad del estudiante
Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.8



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 22,73%, presentan niveles de inseguridad al momento mismo de realizar actividades dentro de la escuela, lo que puede darse también dentro de casa y en los entornos donde concurre. Y el 77,27%, se muestra muy bien tanto dentro como fuera de la institución.

INTERPRETACIÓN

De los 22 alumnos analizados nos encontramos que 5 alumnos presentan inseguridad al momento de realizar sus actos diarios dentro de la escuela, lo que puede incidir fuera de la misma, se tiene que trabajar sobre la inseguridad en los niños debido a que esta falta puede incidir en su futuro.

4. Rasgos al contacto personal (brazos-manos)

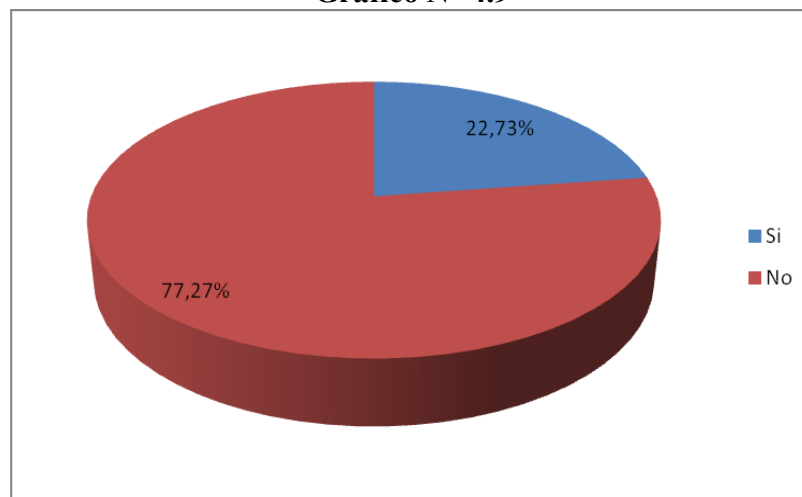
Cuadro N° 4.10

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Si	5	22,73
No	17	77,27
TOTAL	22	100,00

Fuente: Test de personalidad del estudiante

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.9



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 22,73%, presenta problemas con los rasgos ya que este problema ocasiona conflictos con sus compañeros de aula, mientras tanto solo 77,27%, presenta niveles de confianza alto ante los demás.

INTERPRETACIÓN

De los 22 alumnos analizados, 5 presentan rasgos al contacto personal lo que puede ocasionar a lo larga problemas con sus compañeros, mientras tanto que solo 17 de los alumnos no presenta esta novedad.

4.1.3 FICHA DE OBSERVACIÓN LEVANTADA A ESTUDIANTES

1. ¿Los alumnos actúan de acuerdo a su género?

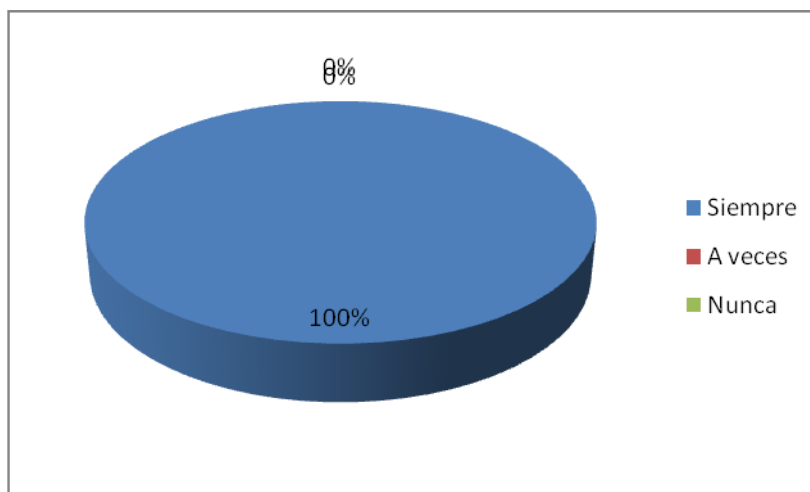
Cuadro N° 4.11

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.10



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Al encuestar a los niños y niñas el 100% de los evaluados actúan de acuerdo a su género, esto quiere decir que tanto niños y niñas nunca intercambian sus roles ya que se encuentran bien definidos.

INTERPRETACIÓN

Tanto niños y niñas manejan de forma adecuada su género dentro y fuera del aula escolar, esto es muy importante para definir de manera correcta su sexo.

2. ¿Las actividades que realizan van de acuerdo a su edad?

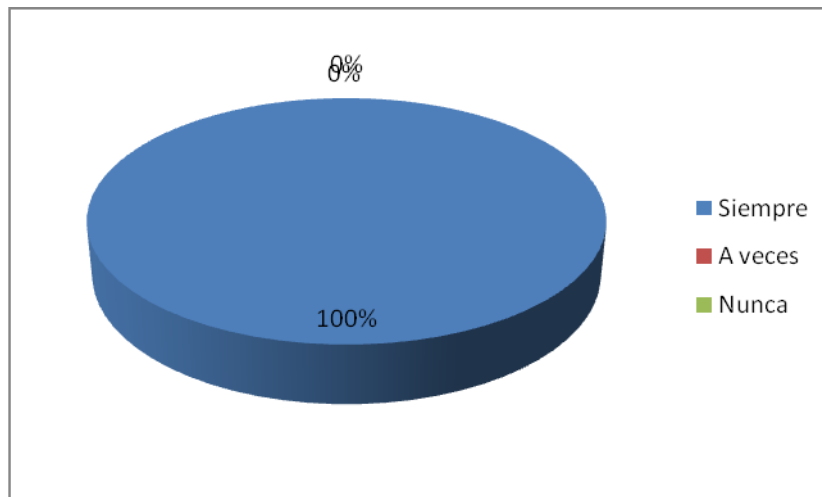
Cuadro N° 4.12

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.11



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 100% de los niños y niñas evaluados realizan juegos de acuerdo a su edad, sin que se deba de parte de los padres de familia o los profesores en su momento realizar constantes seguimientos para que no exceden en sus juegos infantiles y pueda reportarse daños físicos o materiales dentro o fuera de la institución educativa o el hogar.

INTERPRETACIÓN

Los alumnos del centro educativo realizan los juegos de acuerdo a su edad lo que cultiva la amistad con los demás.

3. ¿Confrontan sus problemas?

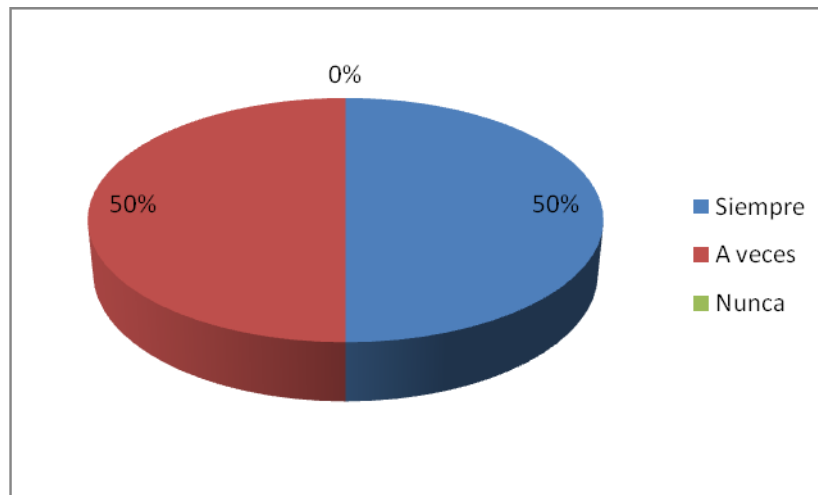
Cuadro N° 4.13

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	11	50%
A veces	11	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.12



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

La evaluación nos indica que el 50% de los niños y niñas puede resolver sus problemas por los medios que ellos poseen, lamentablemente el otro 50% de niños y niñas dejan de lado sus problemas y no los resuelven o si los hacen no ponen todo de sí.

INTERPRETACIÓN

De todos los alumnos analizados se presenta que la mitad de ellos resuelve sus conflictos cuando estos se presentan mientras que el restante precisa de una persona adulta para resolver los mismos.

4. ¿Piensan para actuar?

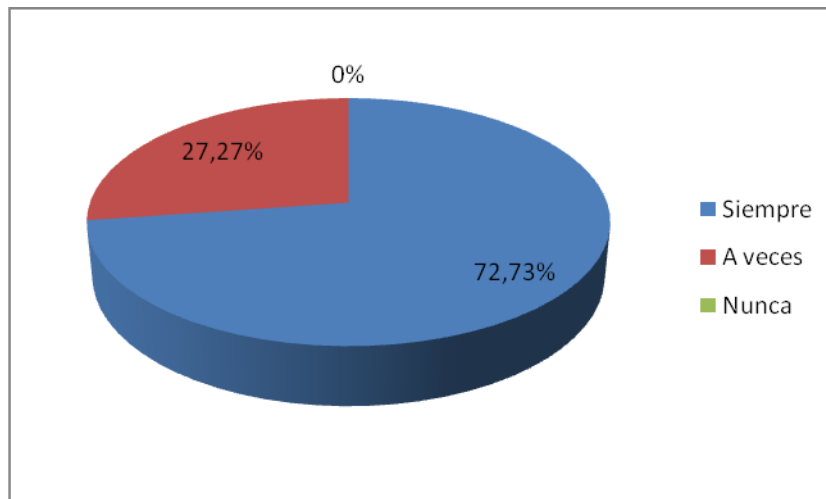
Cuadro N° 4.14

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	16	72,73%
A veces	6	27,27%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.13



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 72,73% de los evaluados antes de emitir algún tipo de acción o comentario analizan y piensan su opinión, mientras que el 27,27% no asimila su opinión y emite comentarios muchas de las veces sin fundamento e hirientes.

INTERPRETACIÓN

Se determina que de los 22 alumnos, 16 siempre piensan para actuar tan solo 6 actúan por propio impulso lo que conlleva a que tengan problemas dentro y fuera del aula escolar.

5. ¿Siguen instrucciones?

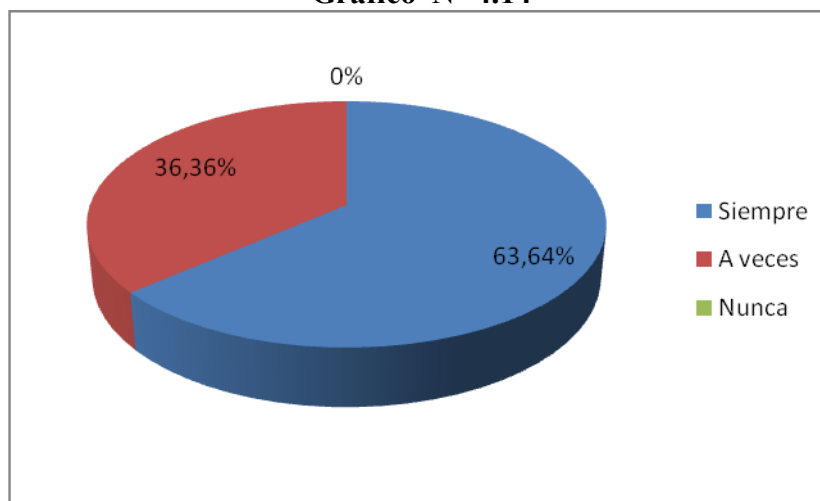
Cuadro N° 4.15

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	14	63,64%
A veces	8	36,36%
Nunca	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.14



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 63,64% de los evaluados sigue al pie de la letra las instrucciones que se da en el aula de educación, tan solo el 36,36% sigue las instrucciones pero no en su dimensión tan solo aplica parte de las mismas.

INTERPRETACIÓN

De los 22 estudiantes solo 14 siguen las instrucciones al pie de la letra, mientras que 8 presentan conflictos ya que no acatan las órdenes o reglas establecidas.

6. ¿Toman decisiones por si mismos?

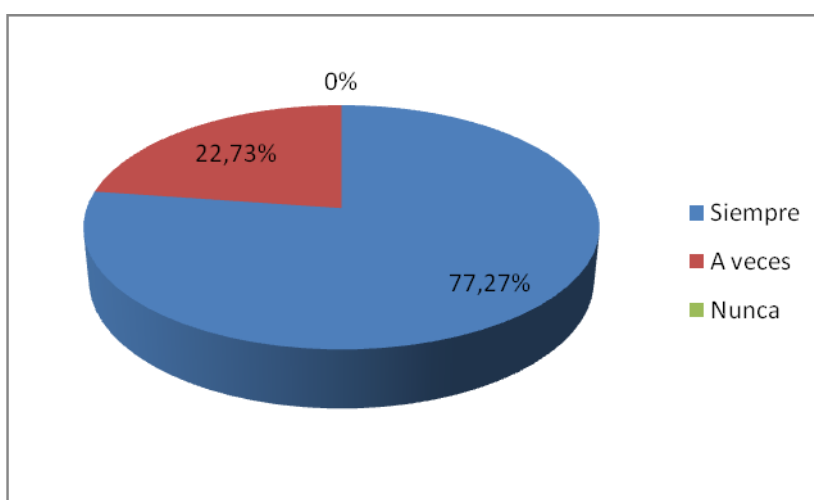
Cuadro N° 4.16

PARÁMETROS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	17	77,27%
A veces	5	22,73%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.15



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El 72,27% de los evaluados está en plena capacidad para tomar decisiones que puedan favorecer su bienestar tanto dentro como fuera del aula o del hogar, el 22,73% no puede tomar decisiones por su cuenta y necesita de la ayuda de una persona adulta para tomar acción de algo.

INTERPRETACIÓN

De los 22 alumnos encuestados solo 17 están en la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, tan solo 5 estudiantes no pueden tomar decisiones que favorezcan sus intereses.

4.2. CUADRO NIVEL DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL JUAN DE LAVALLE.

Cuadro N° 4.17

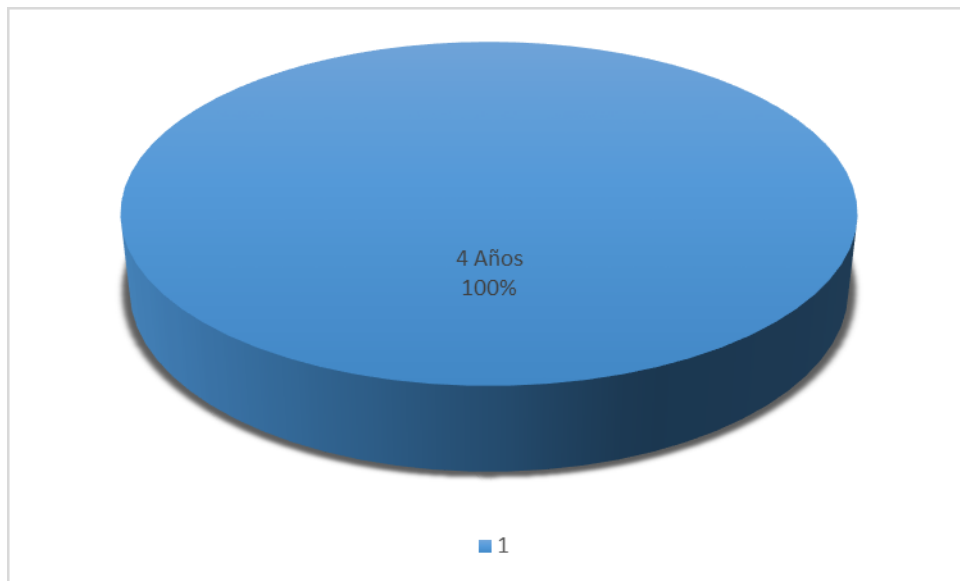
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	NIVEL DE IDENTIDAD			NIVEL DE AUTONOMÍA		
				ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Álvarez Anylú	4	M	X					X
2	Benítez Ángeles	4	M		X			X	
3	Castillo Mateo	4	H		X			X	
4	Calderón Carlos	4	H			X			X
5	Coba Deivis	4	H	X				X	
6	Chulli Cisne	4	M		X			X	
7	Espinoza Luana	4	M		X			X	
8	Fuela Joel	4	H			X		X	
9	Goyes Naomi	4	M		X			X	
10	Herrera Jostin	4	H		X			X	
11	Hipo Johnny	4	H			X		X	
12	Intriago Jenifer	4	M		X			X	
13	Jimenes Stiven	4	H		X		X		
14	López Iker	4	H		X			X	
15	Maquizaca Nuria	4	M		X				X
16	Ñauñay Evelyn	4	M		X		X		
17	Ortega Anthonny	4	H		X			X	
18	Ortega Alisson	4	M		X			X	
19	Paullan Lady	4	M		X			X	
20	Pérez Damaris	4	M		X				X
21	Reino Valentina	4	M		X			X	
22	Rivera Jeremi	4	H		X			X	

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

4.2.1. Edad de niños y niñas

Gráfico N° 4.16



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle cuentan con la edad de 4 años de edad

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas que conforman el paralelo “C” del Centro de Educación inicial objeto de nuestro estudio en total suman 22.

4.2.2. Sexo de niños y niñas

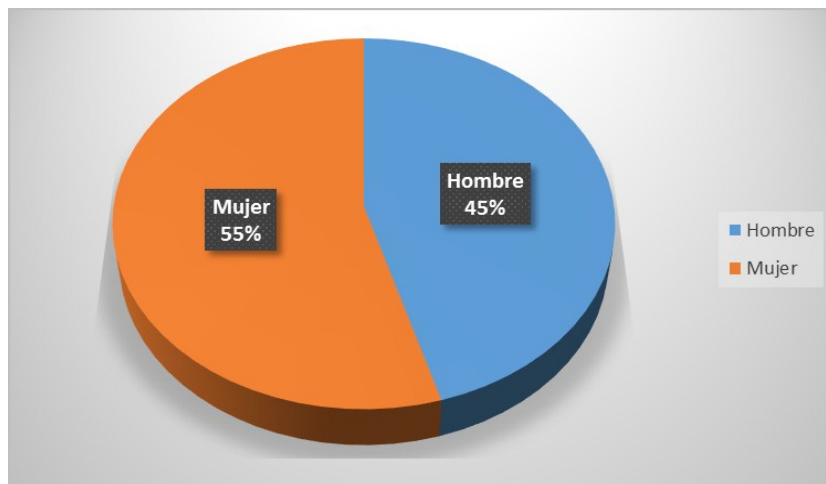
Cuadro N° 4.18

SEXO DE NIÑOS Y NIÑAS					
HOMBRE		MUJER		TOTAL	
f	%	f	%	f	%
10	45	12	55	22	100

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.17



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

El total de niños y niñas que se encuestaron se detallan de la siguiente manera 10 niños equivalentes al 45%, y 12 niñas equivalente al 55%

4.2.3. Nivel de Identidad

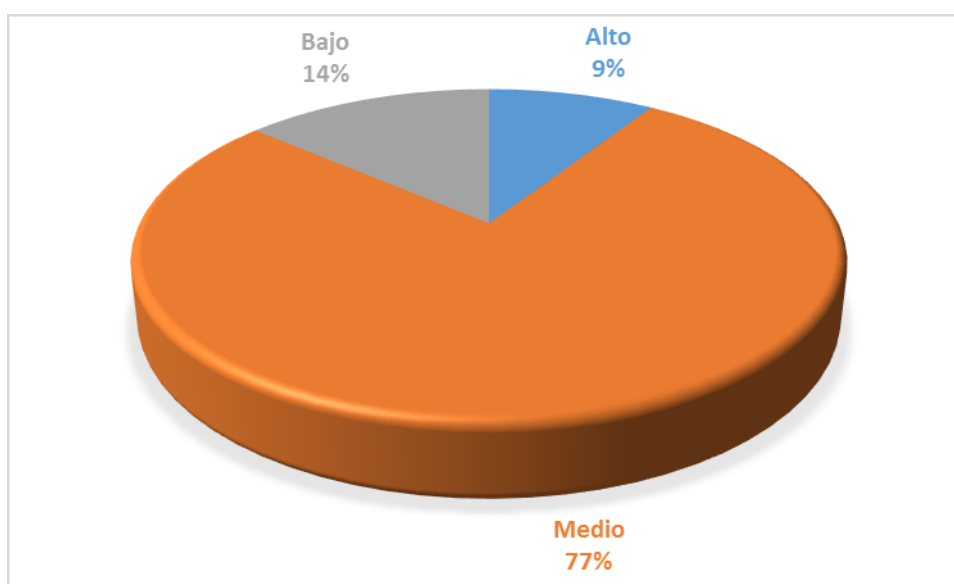
Cuadro N° 4.19

NIVEL DE IDENTIDAD							
ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
f	%	f	%	f	%	f	%
2	9,09	17	77,27	3	13,64	22	100

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.18



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Tras analizar la identidad nos encontramos que los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle, cuentan con un nivel medio equivalente al 77%, con un nivel bajo del 14%, y un nivel alto del 9%.

INTERPRETACIÓN

Se debe trabajar de manera urgente en pasar ese nivel medio a nivel alto de identidad ya que es muy bajo de los tres niveles

4.2.4. Nivel de Autonomía

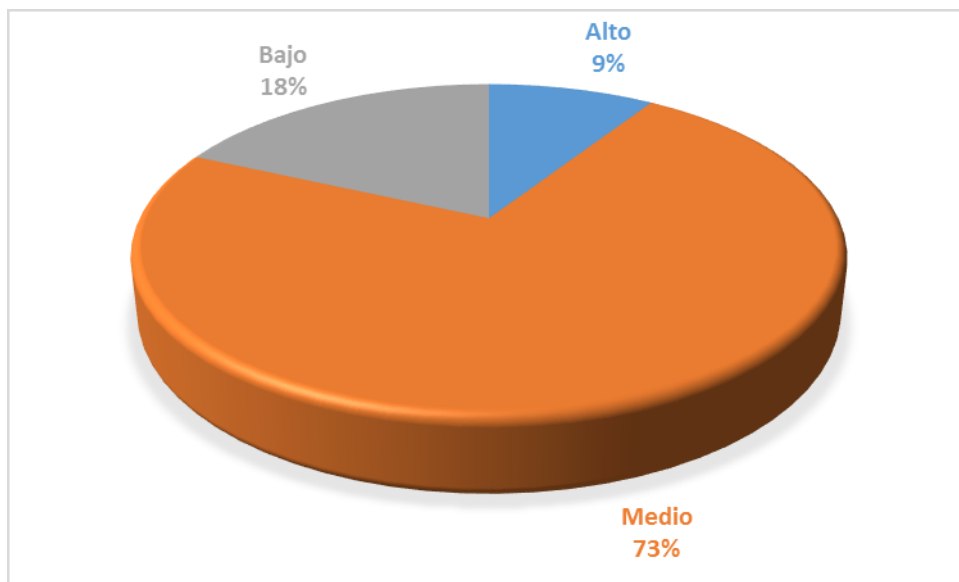
Cuadro N° 4.20

NIVEL DE AUTONOMÍA							
ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
f	%	f	%	f	%	f	%
2	9,09	16	72,73	4	18,18	22	100

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Realizado por: Alejandra Garbay

Gráfico N° 4.18



Realizado por: Alejandra Garbay

ANÁLISIS

Al analizar el nivel de Autonomía nos encontramos que se encuentra en un nivel medio con un 73%, en un nivel bajo con el 18% y tal solo un nivel alto del 9%.

INTERPRETACIÓN

El nivel bajo de autonomía se encuentra muy por debajo debiendo subir el mismo de manera urgente ya que solo se encuentra en nivel medio.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El grado de identidad y autonomía de los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Infantil “General Juan de Lavalle”, se encuentra en los niveles medios.
- Se pudo observar que los elementos que desarrollan la personalidad en los niños y niñas no se encuentran totalmente desarrollados es más la agresividad se encuentra en como una de las alternativas altas
- No se cuenta con una propuesta taller para combatir los niveles medios de identidad y autonomía misma que ayude a construir una personalidad positiva en los niños y niñas que involucre padres, maestros, autoridades.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe implementar mecanismos de ayuda como también herramientas técnicas y precisas que ayuden al estudiante a ganar identidad y autonomía que se vea reflejado en el desarrollo personal de los alumnos del paralelo “C” de la Unidad Educativa General Juan Lavalle.
- Cultivar de mejor manera los elementos de la personalidad por medio de los talleres que involucre a padres, maestros y autoridades del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial-
- Fomentar por medio de talleres acordes al área de razonamiento, para desarrollar la capacidad de pensamiento de los niños y niñas y que estos puedan ser un aporte más al entorno educativo y familiar.

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, D. (2002). *La formación de valores en labor educativa*. S/C: Editorial Pueblo y Educación.

base, C. (s.f.). *Colegio base*. Recuperado el 3 de julio de 2015, de <http://www.colegiobase.com/cbasemoraleja/index.php?sectionid=380>

Bassedas. (2002). *Aprender y enseñar en Educación infantil*. Barcelona : Graó.

Bassedas, E. (2002). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Bar.

Borzone, M. d. (2002). *Lenfua I*. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la república e Argentina.

Cloniger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Pearson.

CLONINGER, S. C. (2013). TERCERA EDICION .

Cortina, A. (2011). *FILOSOFIA*.

Diana E. Papalia, S. W. (2009). *Psicología del desarrollo*. Mexico: The Mcgraw Hill.

Fernandez, L. (2003). *La Personalidad. Algunos presupuestos para su estudio, en Psicología de Textos*,. La Habana: Félix Varela.

GAITAN. (2006).

Laura, S. V. (2010). *Anatomía personal y salud infantil*. Andalucía: IC Editorial.

Maldonado, D. C. (2008). *Psicopedagogía del desarrollo dela personalidad* . Riobamba .

Piaget, J. (1923). *El desarrollo Infantil de los niños* . S/C: S/C.

Pino, M. C. (6 de julio de 2015). <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>. Recuperado el 6 de julio de 2015, de <http://www.guiainfantil.com>

SHERITHEL. (1998). *La Formación de la Identidad Escolar*. Buenos Aires: S/E.

VIGOTSKY. ((1856-1939)).

VIGOTSKY. (1943). *El Aprendizaje Social*. S/C: S/E.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Actúa de acuerdo a su género.

Siempre A veces Nunca

Las actividades que realiza van de acuerdo a su edad

Siempre A veces

Confronta sus problemas.

Siempre A veces Nunca

Piensa para actuar

Siempre A veces Nunca

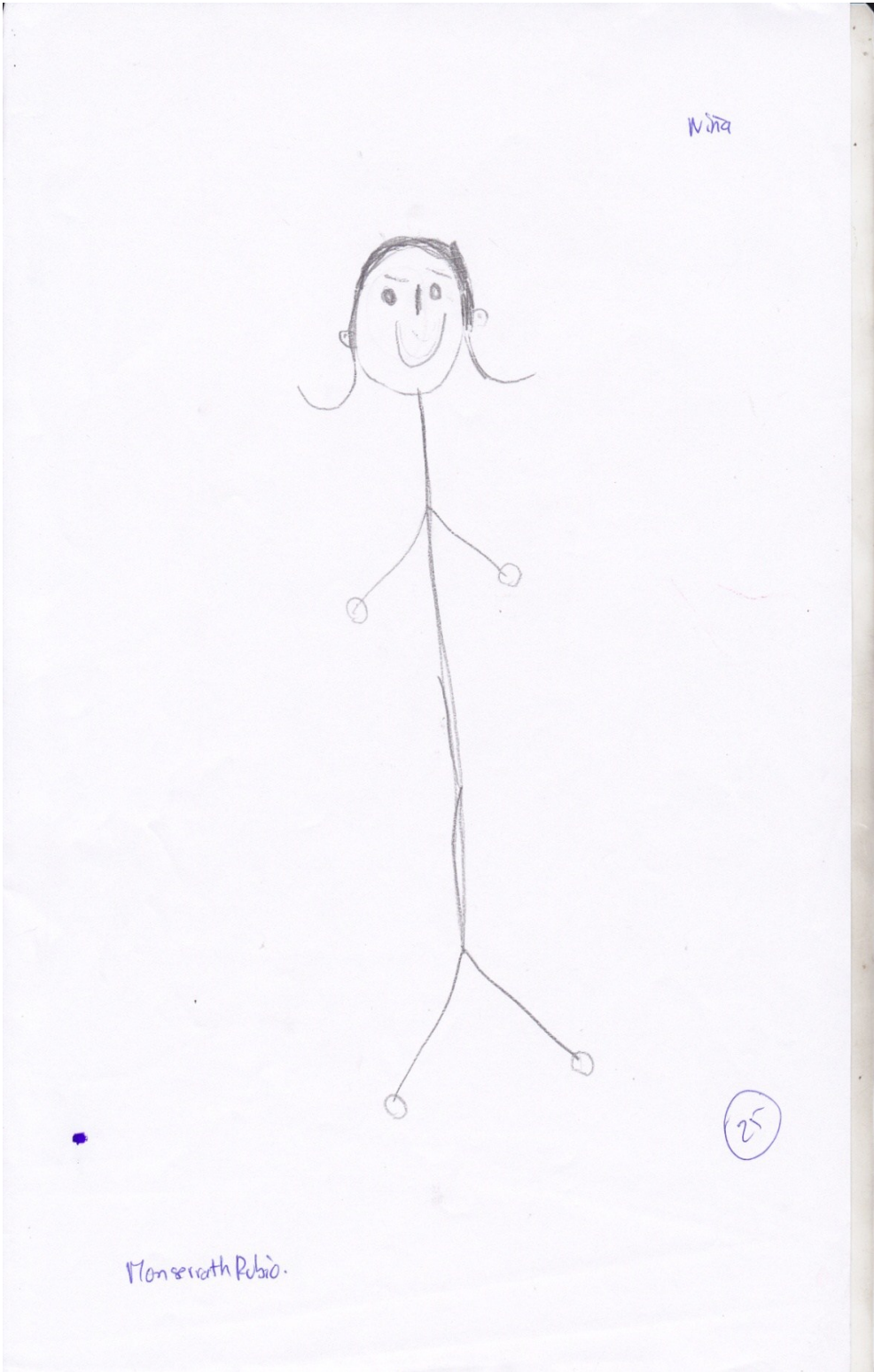
Sigue instrucciones

Siempre A veces Nunca

Toma decisiones por sí mismo

Siempre A veces Nunca

TEST FIGURA HUMANA

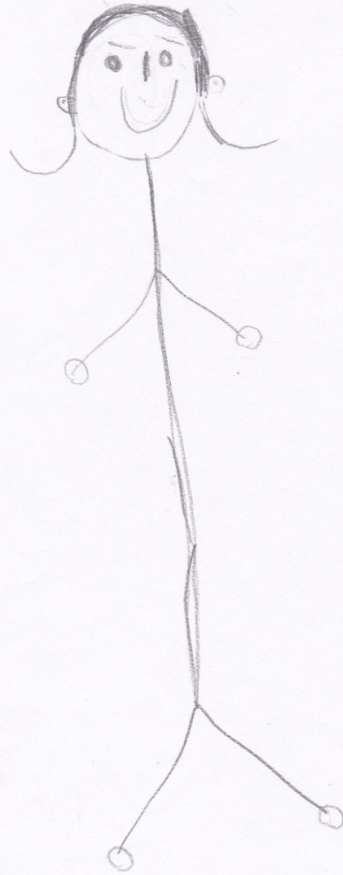


Nina

25

Monserath Rubio.

Wina



25

Monserrat Rubio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

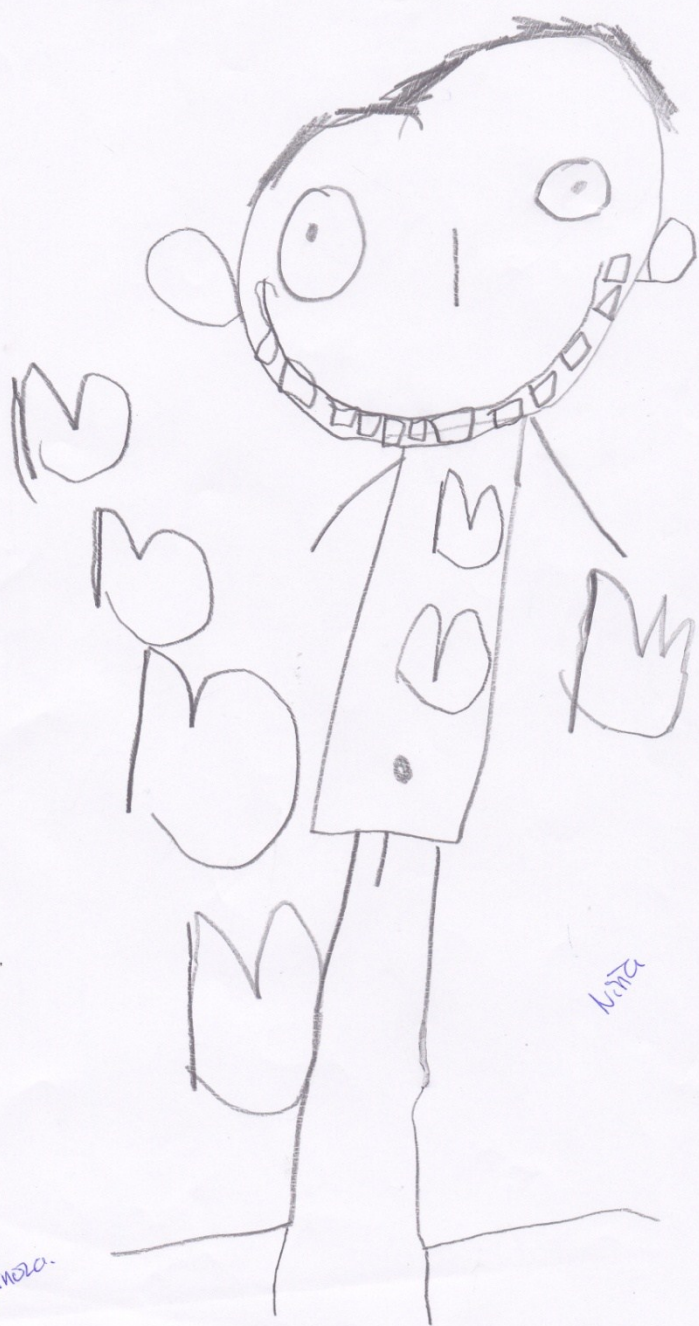
TEMA: LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL. JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 - 2015.

INTERPRETACIÓN

NOMBRE Ronserroth Rubio

EDAD 5

- Está caminando por la calle.^{Niña.}
- Está pensando que va a correr.
- Siente felicidad porque su mamá viene de Guayaquil.
- Va ir después a los juegos del jardín.
- Sueña que está corriendo en las nubes y está pensando que su mamá ya viene para decirte te quiero y te extraño.
- La parte más bonito del muñeco es el tronco.
- La parte más fea es su cabello.
- Se enoja porque no viene su mamá.
- Se siente tranquila mediante responde preguntas.
Niño
- * Está corriendo por el parque infantil.
- * Está pensando que va ir a comprar una espiñilla.
- * Se siente feliz porque ya viene su mamá.
- * Después va ir a comer pollo.
- * Está caminando y piensa que está corriendo por la lluvia con una chompa.
- * La parte más bonita es los brazos.
- * La parte más fea de sus dibujos son sus piernas.
- * Se enoja porque no le compra una espiñilla su papá.



Wama Espinoza.

Mira

1

2

Niño



Liana Espinoza



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA: LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL. JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 - 2015.

INTERPRETACIÓN

NOMBRE Luana Espinoza.

EDAD 5 años.

Niño.

- está parado en la calle porque está esperando a su mamá en la parada.
- piensa que va a mentira su mamá que se compra un chocolate.
- siente tristeza porque su mamá no viene rápido y piensa que le va a llevar un loco.
- Después se va a comprar un reloj con un señor.
- está yendo a comprar pan y dulces porque su hermano está herido enfermo (historia)
- la parte más bonita es los dientes
- la parte más fea es los manos, sus brazos, la cabeza.
- se enoja porque su papá no le quiere comprar algo.

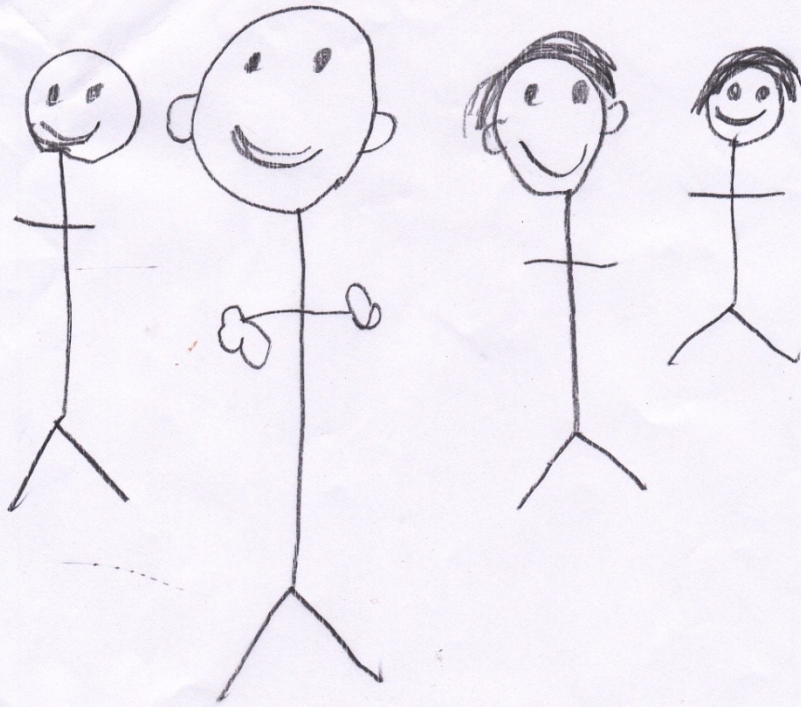
Niña.

- está riéndose porque está contando un chiste
- está pensando que va a comprar chocolates
- se siente feliz porque su mamá le compra unos zapatos de taco.
- después va a comprar otros zapatos de tacos.
- con su mamá se fue a comprar una linda patineta (historia)
- la parte más bonita son los zapatos de tacos, los oídos, cabeza, cabello
- la parte más fea es el ombligo y la vagina.
- le enoja de su dibujo son las manos.



Nina.

Anacely Torres



Aracely Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA: LA IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL PARALELO "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GENERAL. JUAN DE LAVALLE DE LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014 - 2015.

INTERPRETACIÓN

NOMBRE Aracely Torres.
Niña.

EDAD 5 años.

- Se está riendo
- mientras le pregunto si tiene novia
- está pensando que ya quiere ir a jugar
- Se siente feliz
- después va ir a jugar fútbol
- El dibujo está riendo, va ir a jugar con carros.
- La parte más bonita es el cuerpo
- La parte más fea son los ojos.
- Se enoja porque sus amigos no quieren jugar con ella.
Niño.
- * Está corriendo.
- * Está pensando en jugar y en comer arroz con carne molida.
- * Se siente feliz por su mamá vino de quito
- * después se va ir a lavar las manos.
- * se está lavando los dientes para irse a dormir porque tiene que ir al otro día a clases.
- * la parte más bonita son sus ojos.
- * la parte más fea del dibujo son sus manos
- * lo que más le enoja es que su mamá no viene de laja.

Foto: Trabajo espacio físico interior



Fuente: Paralelo “C” Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle



Fuente: Paralelo “C” Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle

Foto: Trabajo espacio físico interior



Fuente: Paralelo "C" Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle



Fuente: Paralelo "C" Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle

Foto: Trabajo espacio físico exterior



Fuente: Paralelo “C” Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle



Fuente: Paralelo “C” Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle

Foto: Trabajo espacio físico interior



Fuente: Paralelo "C" Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle



Fuente: Paralelo "C" Centro de Educación Inicial General Juan de Lavalle