



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO:**

**“LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”.**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial.**

#### **Autoras:**

Ximena Alexandra Carvajal Morocho

Verónica Fernanda Ponce Uquillas

#### **Tutora:**

Máster Dolores Gavilanes Capelo

**Riobamba- Ecuador**

2015

## **CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

Máster

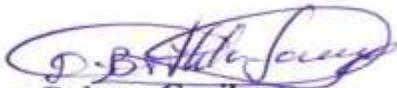
Dolores Gavilanes

**TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

Certifica:

Que el presente trabajo: **“LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”** De autoría de las señoritas Ximena Alexandra Carvajal Morocho y Verónica Fernanda Ponce Uquillas; ha sido revisado y dirigido durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y las exigencias fundamentales requeridas por las normas generales, para la graduación para lo cual autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Junio de 2015.

  
Máster Dolores Gavilanes

**TUTORA DE TESIS**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.” Trabajo de tesis de Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Julio del año 2015.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**TUTORA DE TESIS**



**FIRMA**

NOTA: 9,66.....

## **DERECHO DE AUTORÍA**

La responsabilidad del contenido que se muestra en el proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación profesora de Educación Parvularia e Inicial, nos corresponde exclusivamente; es original y basado en un proceso de exploración previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.



**Ximena Alexandra Carvajal Morocho**



**Verónica Fernanda Ponce Uquillas**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el motor de mi vida y el principal protagonista que este trabajo se haya culminado con éxito.

A mi familia por su apoyo incondicional, quienes cimentaron en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación.

Ximena Alexandra Carvajal Morocho

Dedico este trabajo a Dios por ser la fuerza más grande que existe en mi corazón, quien me ha permitido alcanzar cada una de mis metas.

A mi familia por su paciencia y comprensión durante mi carrera profesional.

Verónica Fernanda Ponce Uquillas

## **RECONOCIMIENTO**

Rendimos nuestros sentimientos de gratitud a las personas que conforman, la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial.

A nuestra tutora de tesis Máster Dolores Gavilanes quien incondicionalmente aportó con sus conocimientos, brindándonos su paciencia y apoyo para la culminación de este trabajo investigativo.

Ximena Alexandra Carvajal Morocho y Verónica Fernanda Ponce Uquillas

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

<b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>DERECHO DE AUTORÍA</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>RECONOCIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XVIII</b>
<b>SUMMARY</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>3</b>
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 General	5

1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5
<b>CAPÍTULO II</b>	7
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
2.2 Fundamentos Científicos	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica	8
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	9
2.2.3 Fundamentación Psicológica	10
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	10
2.2.5 Fundamentación Cultural	11
2.2.6 Fundamentación Axiológica	12
2.2.7 Fundamentación Legal	13
2.3 Fundamentación Teórica	15
2.3.1 Dificultades	15
2.3.2 Lenguaje	16
2.3.3 Dificultades del lenguaje	16
2.3.4 Lenguaje en los niños de 4 a 5 años	16
2.3.5 Funciones del lenguaje de los niños 4 a 5 años	17

2.3.6 Niveles del lenguaje en los niños de 4 a 5 años	19
2.3.7 Características y consecuencias de los niños que presentan dificultades del lenguaje	21
2.3.8 Causas que generen las dificultades del lenguaje	23
2.3.9 Clasificación de las dificultades del lenguaje	24
2.3.10 Desarrollo	27
2.3.11 Emocional	27
2.3.12 Desarrollo emocional	27
2.3.13 Desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años	27
2.3.14 Comprensión y control de las emociones en los niños	29
2.3.15 Componentes de las emociones	30
2.3.16 Función del cerebro en las emociones	32
2.4 Definición de términos básicos	34
2.5 Hipótesis de la investigación	38
2.6 Variables de la investigación	38
2.6.1 Variable dependiente	38
2.6.2 Variable independiente	38
2.7 Operacionalización de las variables	39
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>41</b>

<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	41
3.1 Método Científico	41
3.2 Tipo de investigación	41
3.3 Diseño de la investigación	42
3.4 Población y muestra	42
3.4.1 Población	42
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	43
<b>CAPÍTULO IV</b>	44
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	44
4.1 Encuesta dirigida a los padres de familia	44
4.2 Encuesta dirigida a las docentes	54
4.3 Ficha de observación dirigida a los niños del paralelo “F”	64
4.4 Comprobación de la hipótesis	74
<b>CAPÍTULO V</b>	75
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	76
5.3 Bibliografía	76

5.4 Anexos	78
<b>CAPÍTULO VI</b>	84
<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA</b>	84
6.1 Lugar de realización	84
6.2 Definición de la propuesta	85
6.3 Justificación de la propuesta	85
6.4 Factibilidad de la propuesta	85
6.5 Objetivos	86
6.5.1 Objetivo general	86
6.5.2 Objetivos específicos	86
6.6 Metas	86
6.7 Fundamentos Teóricos	86

## ÍNDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

#### CUADRO N° 1

¿Sabe usted la manera de detectar las dificultades del lenguaje en su hijo? 44

#### CUADRO N° 2

¿Ha solicitado la ayuda de algún terapeuta de lenguaje para la valoración y el correcto diagnóstico de su niño? 45

#### CUADRO N° 3

¿Considera que su hijo se desenvuelve en entornos que favorezcan la prevención de las dificultades del lenguaje? 46

#### CUADRO N° 4

¿Conoce cuáles son las formas de estimular el lenguaje en su niño? 47

#### CUADRO N° 5

¿Sabe a qué se refieren los términos desarrollo emocional? 48

#### CUADRO N° 6

¿Identifica algún problema de conducta en su hijo por la falta de comunicación con sus compañeros en el centro educativo? 49

#### CUADRO N° 7

¿Considera que la familia y la escuela son factores imprescindibles para el normal desarrollo emocional del niño? 50

#### CUADRO N° 8

¿Sí su hijo es tímido, aislado, temeroso, callado considera usted que son rasgos específicos de su personalidad? 51

#### CUADRO N° 9

¿Está consciente de las emociones que experimenta su hijo en la familia y escuela? 52

#### CUADRO N° 10

¿Considera usted que las dificultades de lenguaje afectan el desarrollo emocional del niño? 53

#### CUADRO N° 11

¿Detecta tempranamente cualquier problema de lenguaje en los niños? 54

CUADRO N° 12	
¿Conoce casos de niños con dificultades del lenguaje por causas orgánica?	55
CUADRO N° 13	
¿Piensa usted que en ocasiones debido a mitos tales como “No se preocupe, es pequeño todavía, ya hablara, los padres de familia no prestan mucha atención a las dificultades que presenta su hijo en el lenguaje?	56
CUADRO N° 14	
¿Considera que las dificultades del lenguaje se originan por la escasa interacción entre la familia y el niño?	57
CUADRO N° 15	
¿Involucra a los padres para que en el hogar realicen ejercicios que estimulen el lenguaje de los niños?	58
CUADRO N° 16	
¿Se muestra amable y afectiva con los niños que presentan dificultades del lenguaje?	59
CUADRO N° 17	
¿Considera que los niños que presentan dificultades del lenguaje son callados, aislados, tristes?	60
CUADRO N° 18	
¿Informa a los padres de familia sobre las distintas dificultades de lenguaje, emocionales que presentan los niños?	61
CUADRO N° 19	
¿Interviene por medio de actividades lúdicas mediante el uso del lenguaje y que favorecen el desarrollo emocional del niño?	62
CUADRO N° 20	
¿Cree importante la aplicación de la guía didáctica para intervenir las dificultades del lenguaje y mejore el desarrollo emocional?	63
CUADRO N° 21	
¿Posee escaso vocabulario?	64
CUADRO N° 22	
¿Escasa participación en conversaciones?	65
CUADRO N° 23	

¿Cuándo se expresa se le entiende?	66
CUADRO N° 24	
¿Muestra inseguridad en la realización de las actividades?	67
CUADRO N°25	
¿Permanece callado y triste durante la jornada académica?	68
CUADRO N° 26	
¿Expresa con orden y claridad sus ideas?	69
CUADRO N° 27	
¿Posee dificultad en la pronunciación de fonemas?	70
CUADRO N° 28	
¿Presenta lesiones en los órganos que producen el lenguaje?	71
CUADRO N° 29	
¿Manifiesta sus emociones por medio de su lenguaje?	72
CUADRO N° 30	
¿Desinterés por establecer intercambio comunicativo?	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

#### GRÁFICO N° 1

¿Sabe usted la manera de detectar las dificultades del lenguaje en su hijo? 44

#### GRÁFICO N° 2

¿Ha solicitado la ayuda de algún terapeuta de lenguaje para la valoración y el correcto diagnóstico de su niño? 45

#### GRÁFICO N° 3

¿Considera que su hijo se desenvuelve en entornos que favorezcan la prevención de las dificultades del lenguaje? 46

#### GRÁFICO N° 4

¿Conoce cuáles son las formas de estimular el lenguaje en su niño? 47

#### GRÁFICO N° 5

¿Sabe a qué se refieren los términos desarrollo emocional? 48

#### GRÁFICO N° 6

¿Identifica algún problema de conducta en su hijo por la falta de comunicación con sus compañeros en el centro educativo? 49

#### GRÁFICO N° 7

¿Considera que la familia y la escuela son factores imprescindibles para el normal desarrollo emocional del niño? 50

#### GRÁFICO N° 8

¿Sí su hijo es tímido, aislado, temeroso, callado considera usted que son rasgos específicos de su personalidad? 51

#### GRÁFICO N° 9

¿Está consciente de las emociones que experimenta su hijo en la familia y escuela? 52

#### GRÁFICO N° 10

¿Considera usted que las dificultades de lenguaje afectan el desarrollo emocional del niño? 53

#### GRÁFICO N° 11

¿Detecta tempranamente cualquier problema de lenguaje en los niños? 54

GRÁFICO N° 12	
¿Conoce casos de niños con dificultades del lenguaje por causas orgánica?	55
GRÁFICO N° 13	
¿Piensa usted que en ocasiones debido a mitos tales como “No se preocupe, es pequeño todavía, ya hablara, los padres de familia no prestan mucha atención a las dificultades que presenta su hijo en el lenguaje?	56
GRÁFICO N° 14	
¿Considera que las dificultades del lenguaje se originan por la escasa interacción entre la familia y el niño?	57
GRÁFICO N° 15	
¿Involucra a los padres para que en el hogar realicen ejercicios que estimulen el lenguaje de los niños?	58
GRÁFICO N° 16	
¿Se muestra amable y afectiva con los niños que presentan dificultades del lenguaje?	59
GRÁFICO N° 17	
¿Considera que los niños que presentan dificultades del lenguaje son callados, aislados, tristes?	60
GRÁFICO N° 18	
¿Informa a los padres de familia sobre las distintas dificultades de lenguaje, emocionales que presentan los niños?	61
GRÁFICO N° 19	
¿Interviene por medio de actividades lúdicas mediante el uso del lenguaje y que favorecen el desarrollo emocional del niño?	62
GRÁFICO N° 20	
¿Cree importante la aplicación de la guía didáctica para intervenir las dificultades del lenguaje y mejore el desarrollo emocional?	63
GRÁFICO N° 21	
¿Posee escaso vocabulario?	64
GRÁFICO N° 22	
¿Escasa participación en conversaciones?	65
GRÁFICO N° 23	

¿Cuándo se expresa se le entiende?	66
GRÁFICO N° 24	
¿Muestra inseguridad en la realización de las actividades?	67
GRÁFICO N°25	
¿Permanece callado y triste durante la jornada académica?	68
GRÁFICO N° 26	
¿Expresa con orden y claridad sus ideas?	69
GRÁFICO N° 27	
¿Posee dificultad en la pronunciación de fonemas?	70
GRÁFICO N° 28	
¿Presenta lesiones en los órganos que producen el lenguaje?	71
GRÁFICO N° 29	
¿Manifiesta sus emociones por medio de su lenguaje?	72
GRÁFICO N° 30	
¿Desinterés por establecer intercambio comunicativo?	73



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO:**

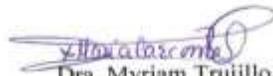
**“LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”.**

#### **RESUMEN**

La investigación “Dificultades del Lenguaje en el Desarrollo Emocional, en los niños del paralelo “F”, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.” Se centra en el estudio efectuado por alumnas de la carrera de Educación Parvularia e Inicial; posee gran importancia y significado ya que se aborda el tema sobre las causas que generan dificultades del lenguaje y su influencia en el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años de edad, se basó en la recolección de la información para su desarrollo que permitió hacer una búsqueda de datos para ampliar el tema propuesto, sirviéndonos de una bibliografía actualizada para realizar la Operacionalización de las variables, la metodología estuvo encaminada en los métodos deductivo, inductivo e histórico lógico, para llegar a los resultados se aplicó encuestas a las docentes, padres y la ficha de observación a los niños cada pregunta con sus respectivos cuadros y gráficos, el análisis e interpretación de los resultados para comprobar la hipótesis, se plantearon las conclusiones y recomendaciones para concluir con la propuesta alternativa, se diseñó la guía que aportó con ejercicios como una alternativa para que ayuden a solucionar las dificultades del lenguaje, corregirlas en los diferentes casos que se observó y permitió dar apoyo a docentes y padres sobre estos temas dando como resultado niños más felices, con un lenguaje claro, preciso, conciso procurando así el Buen Vivir en la familia y en el centro educativo.

## ABSTRACT

The investigation entitled Language Difficulties on the Emotional development in students enrolled at the "Licenciado Alfonso Chavez Jara" located in Riobamba city, province of Chimborazo, during the term 2014-2015. The study was conducted by some students that belong to the Initial Education career; it is important due to it deals with the factors that cause language difficulties and their influence in the emotional development of children aged from 4 to 5 years old. The study was based on the data collection that permitted to deepening the study by using an updated bibliography in order to operationalize the variables. The deductive, inductive, historic and logic methodology was applied. To get the results, some surveys were applied to the teaching staff and parents but on the other hand, an observation checklist was applied to children, each question with its corresponding charts and graphics. The analysis and interpretation of the results to test the hypothesis was developed as well as the conclusions and recommendations. To conclude the alternative proposal, a guide with exercises was designed as an alternative to solve the language difficulties that resulted on children with a fluent and clear speech to improve their life style within their family and their educational institution.



Dra. Myriam Trujillo Mgs.

LANGUAGE CENTRE DIRECTOR



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó como respuesta a una inquietud que despertó en nosotras el saber por qué existen las dificultades del lenguaje y su influencia en el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años.

Un niño que habla bien favorece su confianza, seguridad y muestra un crecimiento personal es indispensable la valoración del desarrollo emocional, como parte fundamental en el proceso de exploración e intervención ante la detección de las distintas dificultades del lenguaje, siendo necesario realizar este trabajo con los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara.

Por lo que luego de haber investigado numerosas fuentes bibliográficas, logramos entender que para solucionar las dificultades del lenguaje y garantizar un óptimo desarrollo emocional en los niños; es necesario poner en marcha la guía didáctica en los diversos contextos en los que el niño se desenvuelve ya sean educativos, sociales, familiares; que le permitan poseer un lenguaje claro.

La tesis se ha desarrollado por capítulos que se los detalla a continuación:

**CAPÍTULO I**, comprende el **Marco Referencial**, con el planteamiento del problema, formulación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación del problema de investigación.

**CAPÍTULO II**, corresponde el **Marco Teórico**, se detalla los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al tema propuesto, las fundamentaciones que sustentan las variables, la definición de los términos básicos, el planteamiento de la hipótesis, variable dependiente e independiente con su respectiva operacionalización.

**CAPÍTULO III**, se establece el **Marco Metodológico**, donde se explica la metodología de la investigación, comprende el tipo, diseño, estudio, la población, la muestra, así como las técnicas con sus respectivos instrumentos; finalmente con las

técnicas de procedimiento para el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación realizado.

**CAPÍTULO IV**, detalla el **Análisis e Interpretación de resultados**, obtenidos por la aplicación de las encuestas y la ficha de observación, consta su análisis e interpretación mediante el empleo de cuadros y gráficos, al final del capítulo se encuentra la comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V**, describe las **Conclusiones y Recomendaciones**, del trabajo de investigación referente a las dificultades del lenguaje en el desarrollo emocional.

**CAPÍTULO VI**, Se detalla la **Guía Didáctica** para prevenir e intervenir las dificultades del lenguaje en el niño para mejorar su desarrollo emocional.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el mundo el lenguaje es la herramienta elemental en la vida del ser humano, pues es a través de él que se puede construir las bases de socialización para la vida, en el nivel inicial se debe estimular el lenguaje para que el niño desarrolle habilidades de socialización y su desarrollo emocional no se vea afectado; la adquisición del lenguaje varía acorde a la madurez cronológica, mental, factores biológicos propios del niño.

Según la revista Iberoamericana de los Estados Unidos en el año 2007 publicó que las dificultades de lenguaje son frecuentes en la infancia siendo una preocupación constante de padres y profesionales de la educación, salud; tiene una prevalencia cercana del 5-8 % en niños de educación inicial, primer año y un 4% en niños de educación básica; todo lo descrito radica en la falta de comunicación de los niños con otras personas de su entorno afectando su desarrollo emocional; existe un porcentaje del 40 al 60% de niños que no han recibido un correcto diagnóstico provocando así que la dificultad del lenguaje se agrave.

En el Ecuador la educación inicial en el nivel 2 abarca a niños de cuatro a cinco años; las docentes trabajan en busca de brindar una educación de calidad; es así que uno de los principales objetivos de este nivel es desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de las ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción con su entorno inmediato reconociendo la diversidad lingüística.

El desconocimiento por parte de padres, madres y algunos maestros sobre dificultades del lenguaje de niños de 4 a 5 años y su inadecuado manejo de terapias y técnicas

para estimularlo hace que se promuevan conductas inadecuadas que dificultan el desenvolvimiento de los niños en el contexto social promoviendo así el conflicto para comunicarse con otras personas de su entorno.

El Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, ubicado en la ciudad de Riobamba, en esta institución en donde se va a ejecutar el tema de investigación titulado: **“Las Dificultades del Lenguaje en el Desarrollo Emocional, en los niños del paralelo “F”, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.”** Se escogió este establecimiento porque se pudo observar que existen niños en el paralelo F con dificultades del lenguaje, son niños que poseen retraso del habla fluida, comprensible, no poseen un vocabulario amplio, se cohiben a la hora de hablar.

Estas situaciones se han convertido en factores que afectan negativamente el desarrollo emocional del niño como por ejemplo existen problemas en la convivencia diaria, no pueden expresar sus sentimientos, emociones, experimentan tristeza, inseguridad.

Lamentablemente estas circunstancias se dan por el desconocimiento de los padres sobre estos temas; es necesario que se involucren en la labor educativa buscando el bienestar de los niños; desarrollando las capacidades cognitivas, motrices, sociales, afectivas en el aula y en la casa por medio de ejercicios que promuevan las mismas es imprescindible a la vez buscar la ayuda de una terapeuta de lenguaje y una psicóloga para que ayuden a sobrellevar los cambios en la vida y ayudando a promover un óptimo desarrollo emocional en el niño.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen las dificultades del lenguaje en el desarrollo emocional, en los niños del paralelo “F”, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 GENERAL**

Determinar las causas de las dificultades del lenguaje en el desarrollo emocional, en los niños del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

#### **1.3.2 ESPECÍFICOS**

- Establecer las características que presenta un niño de 4 a 5 años con dificultades del lenguaje.
- Identificar las dificultades del lenguaje que manifiestan los niños en su desarrollo emocional.
- Elaborar una guía didáctica para dar alternativas en la solución de las dificultades del lenguaje y mejorar el desarrollo emocional en los niños del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

El lenguaje es el principal medio de comunicación que sirve a los niños para expresar sus necesidades, deseos, sentimientos, informar y participar en cortas conversaciones; es por ello que se encontraron motivos para fundamentar este trabajo investigativo; se observó en el paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara niños de 4 a 5 años con dificultades del lenguaje, no poseen un lenguaje fluido; hablan mal, pronuncian mal los fonemas, han dejado de hablar, no se expresan con orden y claridad.

Los niños con estas dificultades no reciben la atención requerida para superarlas como producto del desconocimiento de sus padres sobre el tema, es necesario entender que un niño que presenta problemas en su lenguaje va tener repercusiones a lo largo de su vida afectando su desarrollo emocional, además es seguro que va tener

problemas para entender otras materias cuando se encuentren en grados superiores, limitando su interacción con los demás.

El presente trabajo es importante ya que permitirá tener un enfoque preventivo para que docentes y padres puedan buscar una terapia adecuada que ayude a superar las dificultades del lenguaje favoreciendo un óptimo desarrollo emocional en el mismo.

Siendo beneficiarios de esta investigación los padres, docentes, niños del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara y demás personas que se relacionan con la labor educativa.

La factibilidad de nuestra investigación es viable ya que se cuenta con la predisposición de nuestra tutora para orientarnos y como investigadoras contamos con los recursos humanos, bibliográficos, tecnológicos, económicos, necesarios hasta su culminación exitosa.

La propuesta elaborar la guía didáctica permitirá la intervención de los niños con dificultades del lenguaje, para que en los hogares los padres conozcan cómo prevenirlas e intervenirlas por medio de una actividades que estimulen el lenguaje; cada niño aprende de una manera y ritmo diferente por ello estas actividades ayudarán a solucionar las dificultades del lenguaje, para corregir la pronunciación, promoverán la interacción con sus compañeros, profesoras en el aula; facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje mejorando las habilidades comunicativas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

Realizada la búsqueda en la biblioteca principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se pudo establecer los siguientes trabajos investigativos referentes a nuestro tema propuesto:

“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES ANTONIO GRANDA CENTENO, DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2010-2011.” De la autoría de Verónica Cauja.

“EL CUENTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y PARALINGUISTICO, DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN, PARROQUIA JUAN DE VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PERÍODO 2011-2012.” De la autoría de Corina Buñay y María Caiza.

“INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LA MAESTRA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES ROSA OFELIA CASARES DE GUERRERO, DE LA PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012.” De la autoría de Magdalena Morocho.

Los trabajos de investigación encontrados nos servirán como referencia para guiarnos en nuestra labor investigativa contribuyendo con conocimientos científicos

relacionados con el tema propuesto, los mismos que nos llevarán a encontrar una solución al problema encontrado.

## **2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**“Si es una tarea de la filosofía romper el dominio de la palabra sobre la mente humana al descubrir los engaños que sobre las relaciones de los conceptos surgen casi inevitablemente en el uso del lenguaje, al liberar el pensamiento de aquellos con que lo plaga la naturaleza de los medios lingüísticos de expresión, entonces mi conceptografía, más desarrollada para estos propósitos, podría ser un instrumento útil a los filósofos”.**(Guadaño, 2013)

Los niños de 4 a 5 años poseen un lenguaje fluido son capaces de expresar de una manera clara y ordenada sus ideas es por ello que el niño que posee dificultades del lenguaje va a tener problemas en su desarrollo emocional, porque en esa edad el niño es consciente de que tiene un espacio lejos de su hogar; siendo la escuela el lugar en donde debe adaptarse a nuevas normas y todo ello lo va a lograr por medio de su lenguaje para que se adapte a un nuevo contexto.

El lenguaje y el desarrollo emocional están relacionados, la presencia de las dificultades del lenguaje conducen al niño a un desajuste en su vida por la falta de comunicación que tiene con sus compañeros, estas dificultades pasan inadvertidas por padres y maestras un oportuno tratamiento asegurará la estabilidad emocional del niño.

De acuerdo con los fundamentos filosóficos, nos sirven como un modo de reflexión sobre el estudio del lenguaje podemos recalcar su importancia desde siglos atrás, varios filósofos han tratado de explicar y estudiar los profundos caminos que llevan al lenguaje y al conocimiento.

El lenguaje es la herramienta mediante la cual los seres humanos podemos expresar nuestras experiencias, conocimientos, deseos, necesidades, etcétera, por lo que va a seguir siendo objeto de estudio por su gran importancia llamando la atención que requiere por otros profesionales del área.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

**“La lengua puede definirse como el conjunto de los actos lingüísticos comunes... de una comunidad de individuos hablantes”.**(Cabrera, 2001)

El lenguaje en un niño de 4 a 5 años es el elemento fundamental de la comunicación que permite exteriorizar pensamientos, ideas, sentimientos, vivencias, mediante símbolos verbales y no verbales.

Cuando los niños presentan problemas para comunicarse y comprender a los demás es seguro que esto sea seguido de problemas emocionales y sociales, es imposible separar las dificultades del lenguaje del desarrollo emocional, es necesario entender como la evolución del lenguaje en un niño y este no se puede desligar de temas de vital importancia como el desarrollo de las habilidades motoras, de la cognición y sociales.

Tiene gran trascendencia el conocimiento de las bases lingüísticas para cimentar en los niños habilidades comunicativas y que su desarrollo emocional no se perjudique; cuando un niño tiene problemas en su lenguaje.

A través de su desarrollo emocional el niño puede tener su propia identidad, se cree parte importante de un grupo social, las dificultades del lenguaje provocan que el niño se vea afectado por el rechazo de otros compañeros que poseen un lenguaje claro y participan en las actividades curriculares.

La labor de la docente y padres de familia deben ir encaminadas facilitando la creatividad, la imaginación y el aprendizaje en una manera en la que el niño forme parte de estos procesos en el aula y en la familia.

Es necesario que el niño de 4 a 5 años sea participativo, autónomo, creativo, crítico que se involucre en la vida de una forma positiva el estudio de las dificultades del lenguaje deberían conllevar la preocupación debida de la sociedad.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

**“La conciencia se refleja en la palabra lo mismo que el sol en una pequeña gota de agua; la palabra significativa es el microcosmos de la conciencia humana”.**(Rojas, 2001)

Desde el punto de vista psicológico vamos a recalcar que el lenguaje proporciona una herramienta eficaz a los niños de 4 a 5 años, para participar en las relaciones sociales y de aprendizaje, un niño con dificultades del lenguaje va acarrear consigo problemas emocionales impidiendo que interactúe con otras personas en diversos entornos.

La familia y la escuela son agentes socializadores del niño, recae en ellas la parte de enseñanza del lenguaje, en la escuela se potencia la socialización con adultos y otros niños compensando las carencias que pueden existir en la familia.

La identificación, evaluación y la intervención en las dificultades de lenguaje son importantes durante esta edad despejando del niño problemas futuros en su vida emocional y académica.

Cada niño tiene un contexto familiar diferente el desarrollo emocional se logra por medio de relaciones efectivas, personales, intergrupales en un clima que facilite el desarrollo integral del niño.

### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**“La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educando”.**(Gómez, 2008)

Desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años, debería ser un reto de las docentes para que no se generen las dificultades del lenguaje, tomando en cuenta los aspectos afectivos, sociales, emocionales que involucran el desarrollo integral del niño.

Por medio de esta fundamentación la práctica docente va ir encaminada promoviendo la adaptación en cualquier contexto social y educativo, desenvolviéndolos como entes productivos en busca del bienestar propio y del país.

La pedagogía posee relación estrecha con el lenguaje, admite capacidades comunicativas y participativas todos los seres humanos las poseemos es por eso que la enseñanza debe estar encaminada a desarrollarlas mejorando el pensamiento, la interacción y el lenguaje.

El rol de la docente es desarrollar la comunicación del niño con sus semejantes, familia, compañeros y garantizar oportunidades para que los niños se conviertan en buenos comunicadores.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL**

**“La palabra realiza para el hombre, el grande trabajo de análisis y clasificación de los objetos que fue formado a través del largo proceso de la historia social. Esto dio al lenguaje la posibilidad de no ser sólo un medio de comunicación, sino también el vehículo más importante del pensamiento, que asegura la transformación de lo sensorial para lo racional en la representación del mundo”.**(Orrú, 2012)

Según la frase el lenguaje es comprendido como la parte integral, más elemental para construir la cultura es por ello que por medio del lenguaje los niños de 4 a 5 años van a saber cómo solucionar sus problemas y conflictos en el ambiente escolar.

No obstante un niño que presenta dificultades del lenguaje va a tener un impacto negativo en su desarrollo emocional al no poder interactuar con sus amigos y demás personas.

Para establecer las relaciones sociales es importante que los niños usen el lenguaje entre los seres humanos que forman parte de su diario vivir conviviendo en un ambiente cálido y afectivo.

Las condiciones sociales promueven el cambio en la conducta, los trabajos, los instrumentos para realizarlo y el empleo del lenguaje hacen referencia a la historia en la que el ser humano ha estado involucrado, los instrumentos que ha creado, perfeccionado y el uso del lenguaje para la realización de todas las actividades.

#### **2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

**“Hay en el mundo un lenguaje que todos comprenden: es el lenguaje del entusiasmo, de las cosas hechas con amor y con voluntad, en busca de aquello que se desea o en lo que se cree.”(Pease, 2006)**

Es importante basar este trabajo en esta fundamentación, siendo los valores los cimientos más importantes en la vida de un niño de 4 a 5 años, es necesario que por medio de los valores se ayude a superar al niño las dificultades del lenguaje que pueda tener.

Los valores que otorga la familia al niño promueven en él un ser feliz, les ayuda a ser personas capaces de desenvolverse en varios contextos, no obstante muchas de las veces son las maestras las encargadas de suplir las carencias que no satisface la familia en los niños.

Es a menudo ver a un niño que es descuidado en su hogar en su aspecto integral es ahí cuando puede originarse varias dificultades en el lenguaje y en el desarrollo emocional; es necesario que en su hogar, en su centro educativo; tenga siempre

palabras de entusiasmo que los animen a realizar las tareas educativas con amor y entusiasmo.

### **2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Constitución de la República del Ecuador**(Constitución, 2008)

**Art. 26.- Derecho de la Educación.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art.44.- Derechos de los niños y adolescentes.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Art. 343.-Sistema Nacional de Educación.-**El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, saberes, técnicas, artes y cultura. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural.-**(Ley, 2014)

**Art. 2.- Principios.**-La actividad se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritarias previstos en la Constitución de la República.

i.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justificación y la eliminación de toda forma de discriminación;

p.-Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

**Código de la Niñez y Adolescencia.**-(Código, 2013)

**Art. 37.- Derecho a la educación.**-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturas de los educados;

**Plan Nacional del Buen Vivir.**-(SENPLADES, 2009)

**Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.-**

Establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento, es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho de la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro el ser humano y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

La fundamentación legal nos indica que el derecho a la educación es garantizado por el Estado Ecuatoriano, la misma que deberá respetar criterios como diversidad personal, social y cultural garantizando el goce de los derechos de los niños de 4 a 5 años; practicando el Buen Vivir y respetando el desarrollo individual del niño.

Los artículos propuestos en este trabajo respaldan nuestra investigación puesto que en los derechos del niño especifican que deben desarrollarse en ambientes efectivos los mismos que promuevan su normal desarrollo emocional, motriz, cognitivo, social, por ende esta investigación va a proponer un estudio minucioso sobre cómo ayudar a un niño que presenta dificultades del lenguaje para prevenir que su desarrollo emocional no resulte perjudicado.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 DIFICULTADES**

La palabra dificultad proviene del término latino difficultas. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr

algo. Las dificultades por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.(Romero, 2004)

### **2.3.2 LENGUAJE**

El lenguaje es una llave: abre el mundo de los símbolos. Gracias al lenguaje cada objeto, acción, toma nombre. Al paso del objeto a la entidad de la acción se sustituye la movilidad del símbolo. El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana, el niño no accede al lenguaje, permite la comunicación entre seres.(Rubio, 2003)

### **2.3.3 DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

Limitada adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos o a uno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico o pragmático del sistema lingüístico. (Ribal, 2005)

### **2.3.4 LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

Todos los seres humanos necesitamos comunicarnos cada acción que realizamos anuncia algo, en el contexto educativo los niños de 4 a 5 años necesitan una serie de condiciones para que puedan comunicar y expresar lo que sienten.

Que prevalezca en el niño el deseo de querer comunicarse, que disponga de vías y posibilidades físicas, que el entorno donde se encuentra le ofrezca las oportunidades necesarias que faciliten la comunicación.

En el desarrollo del niño el lenguaje sirve como instrumento fundamental del pensamiento y de la acción, actúa como factor regulador de la conducta y es un medio facilitador para acceder a la información y cultura.

Las características que un niño de 4 a 5 años que posee el lenguaje fluido son:

- El lenguaje será el vehículo comunicador de excelencia y sobre todo para el juego.

- Usa oraciones complejas de más de ocho palabras y conectores como “pero” “si” “para que” “por qué”
- Uso correcto de relativos pronombres posesivos y principales, tiempos verbales.
- Usa el razonamiento lógico para responder las preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?
- Gran amplitud de vocabulario referido al conocimiento del medio, cosas y personas.
- Escucha, entiende, contesta preguntas sobre cuentos y palabras.
- Mantiene largas conversaciones y se adaptan a las características de los otros niños.
- Pronuncia las palabras bien a pesar que tiene dificultades con algunos fonemas.
- Los fonemas que domina son (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/, /d/ y /r/), se le suman los sonidos /z/ y /s/ ya se puede detectar las dificultades del lenguaje.
- Su vocabulario se desarrollan en contacto con el contexto de su vida diaria tiene relación de acontecimientos en una manera secuenciada y ordenada.
- El número de palabras depende de cada niño, de la interacción con el adulto, de la riqueza verbal del ambiente.

### **2.3.5 FUNCIONES DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS 4 A 5 AÑOS**

El lenguaje cumple con distintas funciones indispensables para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, por ello es necesario identificar e intervenir a tiempo las dificultades del lenguaje, para que no conlleve problemas futuros en la vida emocional y académica del niño.

Las funciones del lenguaje ponen énfasis en los vínculos del niño con la sociedad, con el mundo y consigo mismo; mencionaremos las siguientes funciones del lenguaje:(Rodríguez, 2003)

**La función instrumental.**-Verifica el uso que se hace del lenguaje para realizar acciones concretas, demandar objetos, pedir información y como medio para que las cosas se produzcan, el lenguaje se utiliza para el control de la acción y para satisfacer

necesidades, gustos e intereses personales del individuo; esta función tiene la expresión más característica de petición “yo quiero”.

**La función reguladora.**-Utiliza el lenguaje como medio para modificar las conductas de los demás, elaborando las percepciones según los intereses de la persona; representa el control de la conducta de las personas o de los objetos que otros utilizan, la manera más usual que ejemplifica esta función es “Hazlo enseguida de esta manera” empleando los elementos del lenguaje que regulan la comunicación.

**La función interaccional.**- Explica la utilización del lenguaje como medio de relación con otros individuos, indica la actuación conjunta del yo con los demás, teniendo en cuenta el tipo de comunicación con los otros, esta función aparece claramente reflejada en las intenciones que presiden todo discurso con la intencionalidad de comunicar algo a la otra persona.

**La función heurística.**- Se caracteriza por la utilización del lenguaje como medio de investigación de la realidad para comprender las cosas o la interpretación del medio, un ejemplo de esta función es preguntar ¿Por qué? de las cosas.

**La función personal.**- Representa el aspecto expresivo del lenguaje que manifiesta el individuo con sus propias peculiaridades en el lenguaje y su expresión que le son propios; afirma la personalidad del sujeto frente a los otros. Esta función es una forma de comunicación en la que se pone todo sentimiento en lo que se dice y cómo se dice expresando mayor subjetividad.

**La función imaginativa.**-Vinculada al entorno específico del niño y representa el matiz lúdico del lenguaje, por medio de ella se intenta crear una nueva realidad en las que las cosas sean como el hablante desea, el lenguaje recrea el mundo inventando uno más propio con la posibilidad de darlo a conocer.

En la función imaginativa el niño evade la situación comunicativa normal, para desarrollar de una manera creativa, un nuevo contexto modificándolo se trata de crear algo nuevo y distinto a las formas habituales de expresión.

**La función expresiva.**-Expresa el estado de ánimo y la actitud del emisor que pretende expresar sus emociones y sentimientos, es la dimensión interior del lenguaje que modifica el contenido informativo se expresa en las maneras de apreciar, juzgar, valorar y exteriorizar los puntos de vista en relación con experiencias vividas, afectos, emociones, sentimientos y actitudes ante el mundo y con los demás.

### **2.3.6 NIVELES DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

El estudio de las dificultades del lenguaje no sería minucioso si no se estudiara los niveles del lenguaje que está compuesto por cuatro de gran importancia para la comunicación del niño a medida que crece va ir involucrando los niveles del lenguaje en sus actividades cotidianas, siendo los siguientes:

**Fonología.**-Palabra de origen griego phonee = voz y logos = tratado, es una rama de la lingüística que estudia los sonidos y su estructura, atendiendo su valor funcional dentro del sistema propio de cada lengua; las primeras palabras aparecen cuando los sonidos empiezan a tener una función distintiva; la fonología está compuesta por los fonemas cada lengua o dialecto posee un número determinado de unidades fonéticas.

El desarrollo fonológico de los niños de 4 a 5 años se presenta con la adquisición de los fonemas respectivos como son: m,n,ñ,p,t,k,b,x,l,g,f,s,ch,r,d,ll,r,cl más los fonemas z,cr.

Con relación a las dificultades del lenguaje los aspectos fonológicos en la etapa escolar más importantes que se deben identificar son:

- La voz.- Si es normal, débil, susurrada, fuerte, ronca, nasalizada.
- Las características de la expresión.- Comprende la observación de los aspectos como fonemas vocálicos, consonánticos, las alteraciones fonológicas.

- La intangibilidad que es la capacidad de entenderle al niño bien, mal o regular.

**Morfosintáctico.**-Estructura interna de las palabras y las reglas de combinaciones de los sintagmas en las oraciones que se forman tanto al escribir y al hablar.

El análisis de los elementos gramaticales del lenguaje, a medida que el niño va creciendo va adquiriendo frases y preguntas las mismas que se van desarrollando en la vida escolar.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 4 a 5 años muestra una adquisición en el uso complejo de estructuras sintácticas como oraciones pasivas, condicionales, de tiempo.

En nivel morfosintáctico los aspectos del lenguaje con problemas que se pueden diagnosticar en los niños son:

- Formación de 2 o 3 frases con o sin verbo o frases largas.
- Oraciones coordinadas y subordinadas.
- Sustantivos, adjetivos, adverbios, conjunciones, preposiciones, verbos.

**Semántico.**-Parte de la lingüística que estudia el sentido o significado de los signos lingüísticos, corresponde al contenido como el niño comprende en base a su nivel mental de una determinada situación, el nivel semántico regula el significado léxico o vocabulario para nominar a los objetos, interviene en el significado gramatical que permite el uso correcto de preposiciones, conjunciones, adverbios y pronombres.

El lenguaje se enriquece a medida que se aprende más palabras, no existen los mismos conceptos en todas las culturas.

El proceso evolutivo que debe tomarse en consideración es el siguiente:

- El desarrollo semántico en niños de 4 a 5 años continúan aumentando su vocabulario crece su uso de lenguaje a esta edad juega con el lenguaje y formula

preguntas, continúa ampliando el uso de preposiciones y adverbios de tiempo; utilizan entre 2000 y 2200 palabras y utiliza correctamente los adjetivos, pronombres y los nombres.

**Pragmático.-** Dimensión del lenguaje que se ocupa del conjunto de reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje teniendo en cuenta que se trata de un sistema social compartido con normas para su uso normalizado en determinados contextos.

Es el propio uso del lenguaje en el proceso de comunicación, el niño con nivel reducido sintáctico o semántico utiliza funciones pragmáticas, el niño aprende a utilizarlo en un medio social a través de sonrisas, gestos, conductas no verbales, el nivel pragmático es utilizado para analizar y entender los contextos en los que vivimos.

Cuando el nivel se desarrolla el niño es capaz de intermediar los demás para comunicarse, interactuar, en su contexto, iniciar nuevas conversaciones.

### **2.3.7 CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DEL LENGUAJE.**

**Características.-**Cada niño se desarrolla a un ritmo diferente sin embargo existen signos de alerta que indican que el niño está adquiriendo algún tipo de dificultad en el lenguaje y el habla en los parámetros normales; algunos de los signos son:

- Retraso en el desarrollo del habla fluida, comprensible, confunden, mezclan palabras y frases.
- Presentan problemas en el lenguaje receptivo que les imposibilita una comprensión adecuada que provoca alteraciones en la discriminación auditiva, memoria auditiva, en la habilidad de la búsqueda y recuperación de palabras o en la lecto escritura.
- Imposibilidad de aumentar su vocabulario.

- Sustituciones de palabras difíciles por otras más sencillas; no pronunciar la parte final de ciertas palabras; palabras incompletas; omisión o cambio de vocales.
- Fallos en la estructura de la oración; falta notable de fluidez y ritmo; frecuencia e inflexiones anormales del habla.
- Dificultad para aprender a leer en los siguientes años escolares.
- Se cohíben a la hora de hablar en el aula y en sus interacciones con sus compañeros, maestros por temor a ser objeto de burlas y críticas.
- Su desarrollo emocional se afecta con sentimientos de frustración, agresividad, berrinches y experimenta emociones negativas.
- Siente emociones de tristeza lo demuestra cuando tiene la mirada caída, tono de voz bajo, lento, labios apretados, puños cerrados.
- Su actitud es insegura muestra una postura rígida, expresión facial apretada, falta de contacto visual, sus movimientos corporales tienden a alejarse.
- El niño se resiste a jugar con sus compañeros, son irritables, se muestran apáticos y desinteresados por aprender.

**Consecuencias.-**Las dificultades del lenguaje suelen presentarse como un hecho devastador sobre todo cuando aparecen en edades tempranas por las fatales repercusiones que tienen en el aprendizaje y en el desarrollo emocional.

El aula de clase, la familia debe proporcionar los recursos y las facilidades necesarias para que los niños resuelvan sus problemas comunicativos; la acción educativa sobre las dificultades del lenguaje debe proveer las formas de mediación que cada niño necesita para progresar en su desarrollo académico y emocional.

Es así que cae en profesores y adultos la responsabilidad de establecer relaciones intersubjetivas que faciliten la comunicación y el lenguaje de los niños, para que las consecuencias que se produzcan por medio de las dificultades del lenguaje no afecten la vida del niño.

Las consecuencias de los niños que manifiestan dificultades del lenguaje son las siguientes:

- Problemas en la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje no se concentran en las tareas escolares tendiendo a mostrarse con mucha frecuencia como distraídos y ausentes.
- Limitada comprensión en los contenidos.
- Dificultad para entender a otras personas, seguir órdenes, organizar sus ideas y pensamientos.
- Complicaciones para relacionarse con sus pares.
- Desencadena problemas de aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil.
- Afecta al autoconcepto del niño generándole tensión, ansiedad existe la escasa valoración de sí mismo.
- Rechazo al contacto.

### **2.3.8 CAUSAS QUE GENEREN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

- **Causas orgánicas.**-En el lenguaje intervienen una gran cantidad de órganos de diferentes sistemas en consecuencia cualquier lesión de los órganos producen dificultades en la expresión y producción del lenguaje, las causas orgánicas pueden ser hereditarias, congénitas, perinatales y postnatales.
- **Causas de tipo funcional.**- Defectos en el proceso fisiológico de los sistemas que intervienen en la emisión de la palabra a pesar que los órganos no presenten ningún daño, los problemas pueden ocasionarse debido a procesos mentales, psíquicos, mecánicos que provocan la creación de hábitos defectuosos que alteran la emisión de la palabra.
- **Causas ambientales.**-Dependen de las circunstancias externas del niño se refieren al:

**Contexto familiar.**-La actitud de la familia ante las dificultades del lenguaje puede variar mucho de unos ambientes a otros influyendo de modo diferente en los niños;

variables como la interacción y estimulación del lenguaje por parte de la madre, si es escasa es natural que el lenguaje del niño sea pobre, la existencia de un miembro familiar con dificultades en su lenguaje provocaría la imitación del niño ocasionándole a su vez alteraciones; la falta de técnicas concretas de socialización y de experiencias de lenguaje.

**Contexto social y cultural.-** Es natural que el ambiente social y familiar del niño sean adversos lo que crea en el niño conflictos, el lenguaje se presenta de un modo peculiar con un vocabulario reducido diferentes a los que van a utilizar en la escuela por ende un niño que presente dificultades del lenguaje va a ser marginado por sus pares provocándole daños en su desarrollo emocional.

### **2.3.9 CLASIFICACION DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

Es común la confusión de los términos comunicación, lenguaje y el habla son conceptos diferentes el lenguaje engloba a parte de la palabra hablada, los gestos, el lenguaje de signos y el corporal.

El habla es la expresión verbal del lenguaje.

El lenguaje abarca capacidades receptivas y expresivas; las receptivas reflejan el hecho de comprender el lenguaje y las expresivas la forma de hacer conocer al resto los pensamientos, ideas y deseos y entre ellas se sitúa el habla.

La comunicación es el intercambio de la información con éxito adaptativo.

Se las dividen en tres grupos: trastornos del habla, trastornos del lenguaje y de la comunicación.

**TRASTORNOS DEL HABLA:** Se afecta la fisiología, rítmica y articularia de la palabra, restan intangibilidad a la expresión oral a este grupo pertenecen:

**Disprosodias.-** Dificultad en el flujo normal del habla, los niños no suelen ser conscientes de las características de su habla.

**Disartrias.-** Trastorno orgánico del lenguaje de carácter neurológico provocado por lesiones en regiones centrales y en las vías conductoras del analizador verbo motor, ausencia de coordinación entre movimientos musculares individuales en laringe, boca y aparato respiratorio con la incapacidad de predecir la intensidad del sonido y su duración.

**Disfemias.-** Trastorno de la fluidez del habla que se manifiesta por las interrupciones bruscas, bloqueos y espasmos musculares que afectan con distinta intensidad a la coordinación fono respiratorio y a los movimientos articulatorios.

**Disfonía.-** Alteración de la voz en tono, intensidad y timbre que sobreviene a falta de coordinación de los músculos respiratorios, la voz se produce de manera susurrada.

**Disglosias.-** Trastorno de la expresión del habla como consecuencia de las alteraciones anatómicas de los órganos encargados de la articulación de los fonemas, puede ser congénito, por malformaciones craneofaciales puede ser adquirida cuando se presentan intervenciones quirúrgicas, trastornos de crecimiento o parálisis en algún órgano del habla.

**Dislalias.-** Trastorno en la articulación de los fonemas por ausencia o alteración de los sonidos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia, la dislalia puede afectar a cualquier vocal o consonante.

**Retraso fonológico.-** Representan una alteración a nivel de sistema a pesar que las habilidades fonético articulatorias se encuentren intactas por ejemplo cuando se producen alteraciones en la articulación de los fonemas de una lengua a pesar que el niño los pueda articular por imitación, hay dificultades para organizar los sonidos del idioma en un sistema estableciendo los contrastes de significado.

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE:** Los trastornos del lenguaje hacen referencia a los procesos involucrados con la simbolización, ideación del sistema lingüístico se

clasifica en: retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje, disfasia o trastorno específico del lenguaje, afasias.

**Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje.**-Los niños que se ven afectados muestran un lenguaje que se va desarrollando por las cauces normales, pero más lentamente, el núcleo del problema se centra en lo expresivo, las alteraciones fonológicas y la limitación del léxico son las conductas más llamativas.

**Disfasia o trastorno específico del lenguaje.**-Lenguaje cuya adquisición se presenta cronológicamente retrasada y que además evoluciona sin progresos. Los afectados muestran una alteración persistente en la comprensión, procesamiento y uso del lenguaje con complicaciones para comunicarse.

**Afasias.**-Trastorno parcial o total de la forma del lenguaje, se debe a una lesión de las áreas de asociación del hemisferio dominante para el lenguaje, la característica nuclear de las afasias es el defecto de la denominación, la disociación del signo lingüístico entre el significado (el concepto) y el significante (la palabra que lo representa pero que no se posee).

**TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN:** Aquellas dificultades que impiden que el niño tenga la intencionalidad de afectar la conducta del otro para que este reciba la información y actúe en consecuencia.

Se determina bajo los criterios como ausencia de interés por establecer intercambio comunicativo con los demás estas dificultades contiene: mutismo selectivo y trastornos pragmáticos relacionados con discapacidades.

**Mutismo selectivo.**-Condición caracterizada por el lenguaje y habla normales, pero que en determinadas situaciones o en diferentes contextos donde el niño se desenvuelve y frente a ciertas personas el niño se bloquea y deja de hablar.

**Trastornos pragmáticos relacionados con discapacidades.**- Retraso global en la maduración neurológica y sensorial del niño. En relación al lenguaje se identifica un

retraso en su adquisición y el uso inadecuado de este, se observa pobreza en el contenido del lenguaje y comprensión limitada.

### **2.3.10 DESARROLLO**

El desarrollo se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre el ser humano; proviene de factores genéticos considerados con frecuencia los responsables del potencial biológico así como de factores del medio ambiente; sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial de crecimiento y desarrollo. (Maganto, 2010)

### **2.3.11 EMOCIONAL**

Las emociones son un aspecto de la mente características humanas innatas y universales, cuya función es ayudarnos a comunicarnos y expresar externamente nuestro estado psicológico interior. Las emociones forman parte de la esencia humana, la vida sería insulsa si no pudiera percibirse a través de las emociones.(García, 2008)

### **2.3.12 DESARROLLO EMOCIONAL**

Proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.(Martínez, 2000)

### **2.3.13 DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

Es una fase muy importante a nivel emocional, ya que los niños cuando van creciendo son capaces de controlar las emociones que empiezan aflorar cuando son pequeños y así van aprendiendo a dominarlas, aunque el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia y que tiene reglas las cuales debe cumplirlas.

Los niños mejoran su desarrollo emocional mediante las experiencias, con los adultos la interacción con ellos de manera adecuada será eficaz principalmente para su normal desarrollo emocional la forma que actúan los mayores con los niños es importante; los niños no aprenden solo de lo que se dice si no de lo que observan, es importante que haya relación lógica y coherente.

Escuchar a los niños permite comprender lo que les está pasando respondiendo la siguiente pregunta ¿Qué nos están diciendo con sus acciones?

Los padres y maestras deben conectarse con su estado emocional para que nos ayude a poder transmitir lo que entendemos y lo que le sucede, ¿Cómo se siente? ¿Cómo nos sentimos?

El desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años se da de manera progresiva, es decir poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de los demás, es ahí donde empieza a respetar sus propios ritmos de actuación; cuando los niños llegan a los 4 años se dan cuenta que las personas sienten cosas distintas a las que el siente.

Las emociones aparecen en el momento que podemos expresar diferentes sentimientos a través de expresiones tales como felicidad, tristeza, interés, temor, enojo, sorpresa y asco debido a que toma tiempo poder controlar sus emociones.

En el caso de los niños las emociones son más frecuentes ya que son interactivos pueden cambiar de humor en una forma rápida y eso nos permite ver el estado de ánimo y en diferentes ocasiones la mayoría de ellos expresan sus diferentes emociones mediante expresiones que son muy notorias en sus rostros.

El niño aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con sus pares, a medida que crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros se incrementa; aunque los niños pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es normal que los niños pongan a prueba sus limitaciones en términos de fuerzas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento, es importante un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos, necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes para poder desarrollar todas sus habilidades.

### **2.3.14 COMPRENSIÓN Y CONTROL DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS.**

**Comprensión y control.**-Desde los 4 los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones, por ejemplo los niños saben que si se portan mal, sus padres se enfadan con ellos y esto produce tristeza.

A partir de los 5 años, los niños pueden mejorar las emociones valorando si consiguen lo que deseen en función de lo importante que sea para ellos; comprenden muy bien la diferencia entre una emoción real y una emoción falsa, así pueden ocultar fácilmente determinados sentimientos, este es el primer paso del control emocional, que se mejora con el paso del tiempo.

Las emociones tales como el orgullo, la vergüenza, la culpa incluyen aspectos de autovaloración de sí mismo y por lo tanto estas demoran en aparecer que las emociones primarias: felicidad, tristeza, enfado, sorpresa a la vez empiezan pronto a experimentar sentimientos de vergüenza, culpa en su vida cotidiana.

Podemos decir que la comprensión de las emociones incluye algún elemento contradictorio con la realidad, se produce de forma adecuada hacia los 4 años de edad un año más tarde comienza la comprensión de las emociones secundarias, cuyo desarrollo se irá completando poco a poco según vaya pasando los años.

Por lo tanto, una secuencia lógica de adquisición de emociones podría ser la siguiente: emociones primarias sin elementos contradictorios, emociones primarias paradójicas se plantea la contradicción moral o social, y emociones secundarias se resuelve la contradicción moral o social con sentimientos de vergüenza, culpa, etcétera.

A la vez podemos conocer la relación que existe entre el desarrollo emocional y otros desarrollos socio-cognitivos propios de la edad, en concreto la teoría de la mente o el pensamiento preoperatorio piagetiano.

Como puede comprobarse, se confirma la existencia de un patrón evolutivo de adquisición paralelo, tanto para las competencias emocionales, como para las competencias socio-cognitivas, con importantes diferencias según el tramo de edad.

En este sentido, puede afirmarse que la comprensión infantil de la emoción forma parte de la comprensión mucho más general de los estados psicológicos de los demás.

### **2.3.15 COMPONENTES DE LAS EMOCIONES**

Las emociones están conformadas por componentes básicos como:

**Cambios fisiológicos.**-Se originan en el cerebro y se manifiestan en el sistema nervioso autónomo, estos cambios están controlados por la sección simpática del sistema nervioso, la cual controla la temperatura corporal, dilata y contrae las pupilas los vasos sanguíneos, eriza el pelo.

Un mismo cambio fisiológico puede manifestarse con diferentes emociones, el aumento de la actividad fisiológica es característico de las emociones intensas como el miedo, enojo, alegría, amor, deseo.

**Evaluación cognitiva.**-Es el proceso de interpretación de una situación o acontecimiento desempeña una función en la percepción de la emoción, el modo en el

que un individuo valora una situación determina el tipo y la intensidad de la emoción que siente.

Las sensaciones asociadas a las emociones como la felicidad y la tristeza varían en la infancia y la edad adulta; lo que cambia a medida que vamos creciendo es nuestra evaluación cognitiva, ideas de lo que nos hace sentir felicidad, enojo, tristeza, temor.

**Efectos sobre el rendimiento y el juicio.**-Cuando una reacción es muy intensa o persistente suele modificar la conducta y el pensamiento; un alto grado de actividad fisiológica ocasiona una disminución del rendimiento entre una persona a otra, experimentando con frecuencia en forma de aburrimiento y reducir el rendimiento.

Las emociones afectan el proceso de recuperación de información de la memoria además los estados emocionales afectan la capacidad crítica frente al mundo y la evaluación del riesgo.

**Expresión facial.**-Un signo externo de la experiencia emocional es la expresión facial que la acompaña, los investigadores han determinado que las expresiones faciales que se adopta para mostrar los sentimientos, estimulan la activación fisiológica e intensifican la respuesta emocional.

Estas expresiones permiten saber el estado emocional del niño sin ser necesario preguntárselo eso permite tener una mayor noción de como poder llegar hasta el niño y así poder enseñarle de mejor manera.

**Los efectos subjetivos.**- Se refieren a las sensaciones o sentimientos que producen los estados emocionales, cuya principal temática es el placer o displacer que se desprende de la situación.

En estas emociones podemos saber lo que le gusta o no al niño, esto nos permitirá saber que metodología o materiales utilizar para llegar a los niños y permita su mejor desarrollo y comunicación con su entorno.

**Los efectos funcionales.-** Comportamentales que producen las emociones y que hacen las personas se preparen para la acción, es decir, la movilización de afrontamiento. El afrontamiento, según Lazarus y Folkman, es un conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, que están en un constante cambio para adaptarse a las condiciones desencadenantes, y que se desarrollan para manejar las demandas, tanto internas como externas, que son valoradas como excedentes o desbordantes para los recursos de la persona. El afrontamiento es, por lo tanto, un proceso psicológico que se pone en marcha cuando en el entorno se producen cambios no deseados o estresantes, o cuando las consecuencias de estos sucesos no son las deseables; por lo tanto el afrontamiento es más marcado y característico de las emociones negativas en el caso de las positivas.

Así como existen componentes positivos para los niños también existen componentes negativos que pueden afectar el desarrollo de los infantes así podemos citar el miedo, el nerviosismo, la inseguridad, etc.

Estas emociones deben ser controladas por los niños poco a poco para que puedan superar todas las dificultades y su desarrollo sea completo y favorable.

### **2.3.16 FUNCIÓN DEL CEREBRO EN LAS EMOCIONES**

Las emociones no surgen del cerebro, pero se producen como parte de un complejo circuito, el centro de las emociones es el sistema límbico, aunque ciertas partes del tronco encefálico y de la corteza cerebral intervienen.

Un área esencial del sistema límbico es la amígdala, que intervienen en la interpretación de la información sensorial, la amígdala reacciona con rapidez, enviando mensajes hacia todo el cerebro y en emergencias da lugar a las respuestas.

El hipotálamo estimula las glándulas suprarrenales para secretar noradrenalina, una de las hormonas implicadas en la respuesta de lucha o huida; ello ayuda al cerebro a reaccionar con rapidez y agudiza los sentidos. El tronco encefálico que proporcione instrucciones acerca de una expresión facial apropiada.

Los sistemas de memoria del cerebro entran en acción para recuperar cualquier emoción relevante para la situación; las emociones tienen lugar sin que las hayamos planeado la mente tiene poco control sobre las emociones.

Algunas emociones tienen base biológica, pero los factores cognitivos tienen mucha importancia; en la vida emocional, la naturaleza y la alimentación juegan un papel muy importante aquí donde se procesan las distintas emociones y el niño experimenta penas, angustias y alegrías intensas

Los mecanismos cerebrales de las emociones son:

- El enfoque adecuado de análisis de una función psicológica es el que la estudia en relación con su localización en el cerebro.
- Los mecanismos cerebrales que generan conductas emocionales se conservan a lo largo de la evolución.
- Utilizando las respuestas emocionales podemos investigar el mecanismo subyacente y conocer mejor el mecanismo que genera nuestros sentimientos conscientes.
- Los sentimientos conscientes no son diferentes de otros estados de consciencia, como la percepción.
- Las emociones tienen lugar sin que las hayamos planeado, la mente tiene poco control sobre las emociones. Las conexiones que comunican los mecanismos emocionales con los cognitivos son más fuertes que las que comunican los cognitivos con los emocionales.
- Las emociones motivan conductas futuras e influyen tanto en las reacciones inmediatas como en las futuras; pueden ocasionar problemas como trastornos mentales, pero también pueden ser útiles.

Los científicos presentan diversas teorías sobre la naturaleza de las emociones, para algunos, son reacciones físicas evolucionadas por el efecto de la lucha por la

supervivencia. Para otros son estados de la mente que surgen cuando se detectan reacciones físicas.

Por lo que debemos tomar en cuenta que las emociones no son rasgos humanos exclusivos, sino que algunos sistemas emocionales del cerebro son iguales en muchas especies.

El primer objetivo en el estudio de las emociones es examinar la manera en que la evolución se aferra a conservar las funciones emocionales a través de las especies, y ha dejado intacto el cerebro en lo que a estas funciones se refiere.

## **2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Afectividad.-** Conjunto de sentimientos y emociones de una persona.

**Aprendizaje.-** Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

**Autoestima.-** Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

**Comprensión lectora.-** Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.

**Comunicación.-** Estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas.

**Conducta.-** Modo de conducirse una persona en las relaciones sociales con los demás según una norma, valor, social y cultural.

**Confianza.-** La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de un otro.

**Conocimiento.-** Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y elaciones con las cosas.

**Contexto.-** Situación o conjunto de circunstancias en que se encuentra el emisor y receptor durante el proceso de comunicación y que permite, en ocasiones, entender correctamente el mensaje.

**Desarrollo.-** Cambio progresivo de un organismo dirigido siempre a obtener una condición final, como por ejemplo el cambio progresivo de la forma del embrión al adulto en cualquier especie.

**Diagnóstico.-**Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un problema.

**Dificultades.-**Imposibilidad que encuentra un niño de lograr un resultado que exige una actividad intelectual cuyo nivel todavía no fue alcanzado por el mismo.

**Ecléctica.-** Forma de actuar o juzgar adoptar una postura intermedia, alejada de soluciones extremas.

**Educación.-**Proceso de la socialización encaminado al desarrollo intelectual y ética de una persona.

**Emocional.-** Estado complejo del organismo que incluye cabios afectivos y mentales.

**Enseñanza.-**Comunicación de conocimiento, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga de uso de ellas.

**Entorno.-**Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodea a una persona o cosa.

**Evaluación.-** Valoración de una cosa u objeto.

**Fonología.-**Es el estudio de los sonidos y su estructura, las primeras palabras aparecen cuando los sonidos empiezan a tener una función distintiva; la fonología

está compuesta por los fonemas unidades esenciales de las palabras que poseen sonidos, cada lengua o dialecto posee un número determinado de unidades fonémicas.

**Fundamento.-**

Partir de una serie de principios iniciales para elaborar, establecer o crear una cosa.

**Habla.-**Realización individual y concreta de la lengua.

**Identidad.-**Conjunto de rasgos o informaciones que individualizan o distinguen algo y confirman que es realmente lo que se dice.

**Interacción.-**Acción, relación o influencia recíproca entre varias culturas dentro de uno mismo.

**Interculturalidad.-**Es la relación entre varias culturas dentro de un mismo territorio.

**Investigación.-**Estudio profunda de alguna materia.

**Lenguaje.-** Capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales intervienen en la lengua.

**Lingüística.-** Ciencia que estudia el lenguaje en general y las lenguas en particular

**Método.-**Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar.

**Metodología.-**Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica.

**Morfosintáctico.-**Es el conjunto de elementos y reglas que permiten construir oraciones con sentido y carentes de ambigüedad mediante el marcaje de relaciones gramaticales, concordancias, indexaciones y estructura jerárquica de constituyentes sintácticos.

**Necesidad.-**Hecho de que sea necesaria una cosa o haga falta de manera obligatoria para un fin.

**Pensamiento.**-Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones del realidad de su mente, relacionando unas con otras.

**Personalidad.**-Conjunto de cualidades que constituyen a la persona o supuesto inteligente.

**Pragmática.**- Parte de la lingüística que estudia la relación del lenguaje con el hablante, el oyente y con el contexto en que se realiza la comunicación: la pragmática forma parte de la semiótica.

**Seguridad.**-Seguridad (del latín securitas) cotidianamente se puede referir a la ausencia de riesgo o a la confianza en algo o en alguien. En términos generales, la seguridad se define como "el estado de bienestar que percibe y disfruta el ser humano".

**Semántica.**-El término semántica del griego semantikos, lo que tiene significado" se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

**Sentimientos.**-Estado emocional de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, aún hecho o una persona.

**Social.**-Transmisión de información de un individuo a otro por medio de símbolos para la coexistencia humana.

**Socialización.**- Es el acto propio de un ser humano ante la vida, su forma de relacionarse con su medio y entorno social, implicando agentes de socializantes.

**Terapia.**-Tratamiento que se pone en práctica para curar una enfermedad.

**Test.**-Medida de la ejecución en alguna habilidad física o mental.

**Trastorno.**-Cambio o alteración en el orden que mantenían ciertas cosas o en el desarrollo normal de algo.

## **2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Las dificultades del lenguaje afectan negativamente el desarrollo emocional, en los niños del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo emocional.

### **2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Dificultades de lenguaje

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### 2.7.1 Variable Dependiente: Desarrollo emocional.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.</p>	<p>Identidad Autoestima Confianza Seguridad Interacciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica datos personales a las personas que lo rodean en su entorno.</li> <li>• Se reconoce como miembro en un grupo social.</li> <li>• Usa su lenguaje en la expresión de emociones y sentimientos.</li> <li>• Identifica las situaciones de peligro en su entorno inmediato.</li> <li>• Se relacionan con otras personas del contexto escolar.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación. Cuestionario</p>

### 2.7.2 Variable Independiente: Dificultades del lenguaje.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Limitada adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos o a uno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico, pragmático del sistema lingüístico.</p>	<p>Lenguaje.  Fonología  Morfo-sintáctico  Semántico  Pragmático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora palabras nuevas a su vocabulario en las interacciones.</li> <li>• Pronuncia correctamente las palabras y expresa sus emociones.</li> <li>• Mantiene el orden en la expresión de oraciones y participa en las actividades curriculares.</li> <li>• Conoce nuevas palabras e incrementa su vocabulario.</li> <li>• Participa en conversaciones y socializa con los demás.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación. Cuestionario</p>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

**Deductivo.-** Es el método que va de afirmaciones de carácter general hacia afirmaciones particulares, se ha dicho que las verdades establecidas por la ciencia tienen que confrontarse con la realidad a través de las conclusiones que se deduzcan de los planteamientos generales, leyes, principios, categorías, conceptos, hipótesis.

Se empleó en el instante en el que se realizó el análisis de los resultados obtenidos en las técnicas de investigación; como fueron: las encuestas y observación.

**Inductivo.-** Se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares hacia afirmaciones de carácter general, esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones al planteamiento de hipótesis.

**Histórico lógico.-** Fue usado al momento de realizar una revisión bibliográfica que permitió sintetizar los resultados o conclusiones de las publicaciones tomadas como base para realizar este trabajo de investigación.

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva.-** Consistió en describir un fenómeno o situación mediante el estudio en una circunstancia tempo-espacial determinada, se caracterizó por enfatizar aspectos cuantitativos y aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

Describió el problema, mediante su estudio, delimitando tiempo y espacio, especificó el grupo de personas que sea analizado.

**Exploratoria.-** La investigación exploratoria es una especie de sondeo con el cual se alcanzó a obtener una idea general y orientadora que interesa al investigador.

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que utilizamos es la bibliográfica-documental y la de campo.

**Bibliográfica -documental.-** Utilizó fuentes históricas, estadísticas, informes, material cartográfico, archivos, documentos personales y la prensa.

Nos permitió compilar datos, mediante el manejo adecuado de libros, revistas, entrevistas, archivos, documentos, tecnológicos, con el fin de profundizar y deducir desde diferentes enfoques los criterios de determinados autores que nos sirvan de fuente en nuestra investigación.

**De campo.-**Es la que se utilizó en el mismo lugar en que se desarrolló o produjo acontecimientos, aquí se obtuvo la información de primera mano en forma absoluta.

Obtuvimos la información en forma directa es decir Investigador-Realidad, en el mismo lugar donde se desarrolló los sucesos en contacto directo de quienes fueron los gestores del problema que se investigó.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN

Son los niños 25, 2 docentes y 25 padres del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, se trabajó con toda la población.

<b>CONTENIDO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Docentes	2	4%
Padres	25	48%
Niños	25	48%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara

**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **TÉCNICAS**

**Observación.-**A través de esta técnica nos enfocamos en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones; obtuvimos información necesaria para la investigación.

La observación se llevó a cabo en el momento que se empezó a desarrollar las actividades como la aplicación de la ficha de observación a los niños.

**Encuesta.-**Esta técnica utilizó un cuestionario estructurado, mediante el cual se recopiló datos provenientes de la población, frente al problema de investigación.

#### **INSTRUMENTOS**

**Ficha de observación.-**Se aplicó este instrumento a 25 niños del paralelo F del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara; el mismo que nos sirvió para detectar dificultades en el lenguaje de los niños.

**Cuestionario.-**Se realizó dos cuestionarios con 10 preguntas cada uno, que fueron desarrollados por los padres de familia y docentes en el Centro educativo, permitió la recolección de información necesaria para conocer las dificultades del lenguaje existentes y su influencia en el desarrollo emocional en los niños.

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Para nuestra investigación fue necesario planificar el procesamiento de la información que se obtuvo por medio del siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información con apoyo del marco teórico.
- Tabulación de datos por medio de gráficos, tablas de acuerdo a las variables.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Comprobación de hipótesis.
- Realización de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, DEL PARALELO F DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ JARA.

##### 1.- ¿Sabe usted la manera de detectar las dificultades de lenguaje en su hijo?

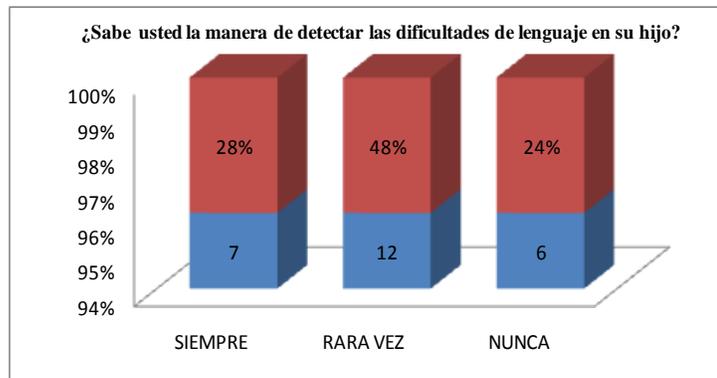
Cuadro N°1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	28%
RARA VEZ	12	48%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara

Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

Gráfico N°1



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara

Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 7 responde siempre que equivale al 28%, 12 rara vez es el 48% y 6 nunca que representa el 24%.

**Interpretación:** Según el gráfico los padres desconocen la manera de detectar las dificultades del lenguaje lo que nos permite entender que hay que socializar el tema con los padres en la institución educativa.

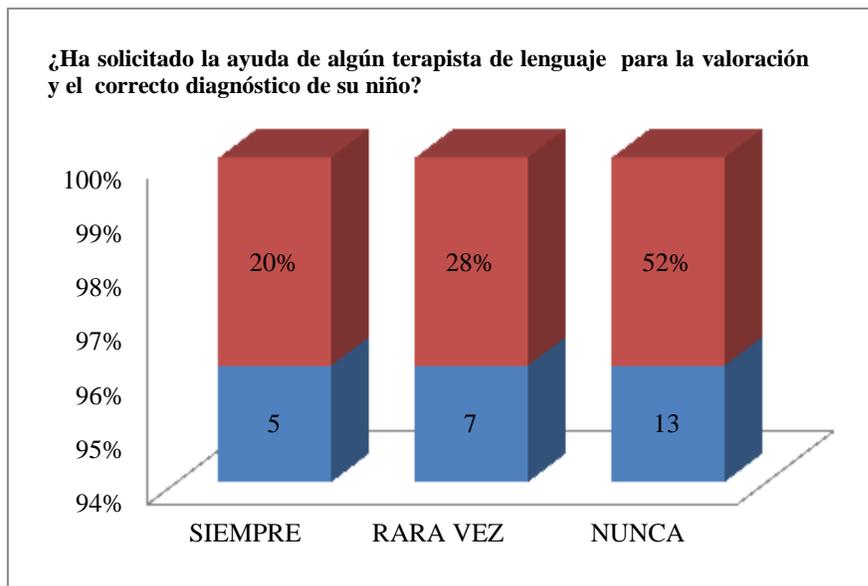
**2.- ¿Ha solicitado la ayuda de algún terapeuta de lenguaje para la valoración y el correcto diagnóstico del niño?**

**Cuadro N°2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20%
RARA VEZ	7	28%
NUNCA	13	52%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
 Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N° 2**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
 Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 5 responden siempre que equivale al 20%, 7 rara vez es el 28% y 13 nunca que representa el 52%.

**Interpretación:** Existe una población mínima de los padres que han solicitado la ayuda de un terapeuta del lenguaje lo que nos permite concluir que los padres de familia no prestan la importancia debida a las dificultades del lenguaje en los niños ya que demuestran que no han acudido con un especialista que ayude con una terapia adecuada.

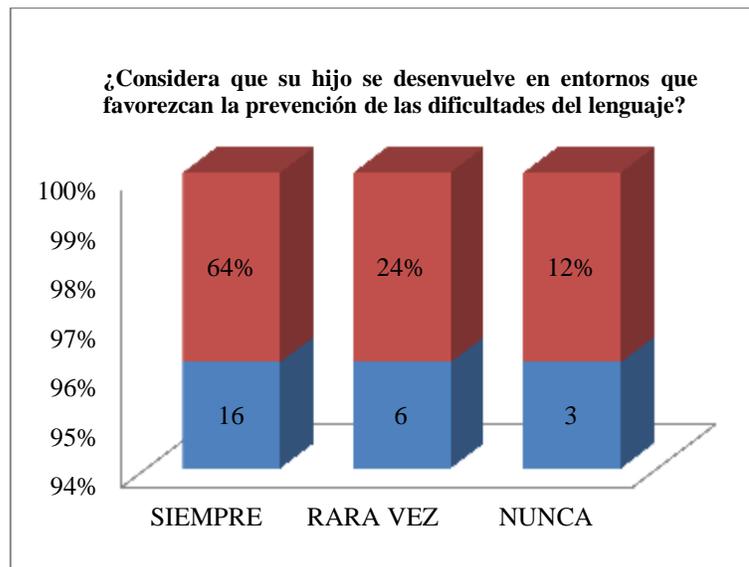
**3.- ¿Considera que su hijo se desenvuelve en entornos que favorezcan la prevención de las dificultades del lenguaje?**

**Cuadro N°3**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	16	64%
<b>RARA VEZ</b>	6	24%
<b>NUNCA</b>	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°3**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 16 responde siempre equivale al 64%; 6 contestan que rara vez que equivalen el 24% y 3 nunca que equivale el 12%.

**Interpretación:** Según el gráfico la mayoría de los padres considera que sus hijos se desenvuelven en entornos que favorecen la estimulación del lenguaje apenas tres padres encuestados creen que los entornos no ayudan a que sus hijos estimulen su lenguaje.

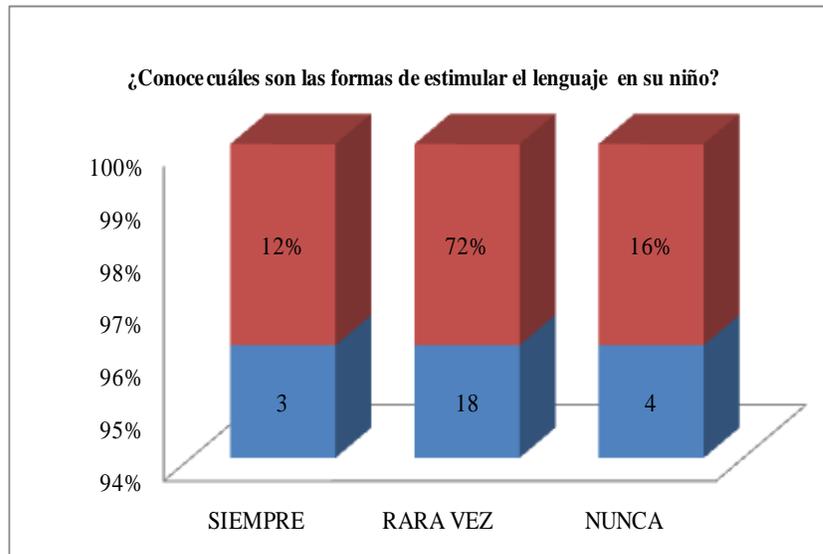
#### 4.- ¿Conoce cuáles son las formas de estimular el lenguaje en su niño?

**Cuadro N° 4**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
RARA VEZ	18	72%
NUNCA	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°4**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 3 responden siempre que equivale al 12%, 18 rara vez es el 72% y 4 nunca que representa el 16%.

**Interpretación:** Los padres de familia han señalado en su mayoría no conocer las formas de estimular el lenguaje en los niños y por ende prevenir las dificultades del lenguaje, por lo que consideramos que en los hogares los niños no reciben estimulación en su lenguaje los padres necesitan conocer de forma urgente ejercicios que puedan realizar con sus hijos para ayudarlos a poseer un lenguaje fluido y que su desarrollo emocional no se perjudique.

5.- ¿Sabe a qué se refieren los términos desarrollo emocional?

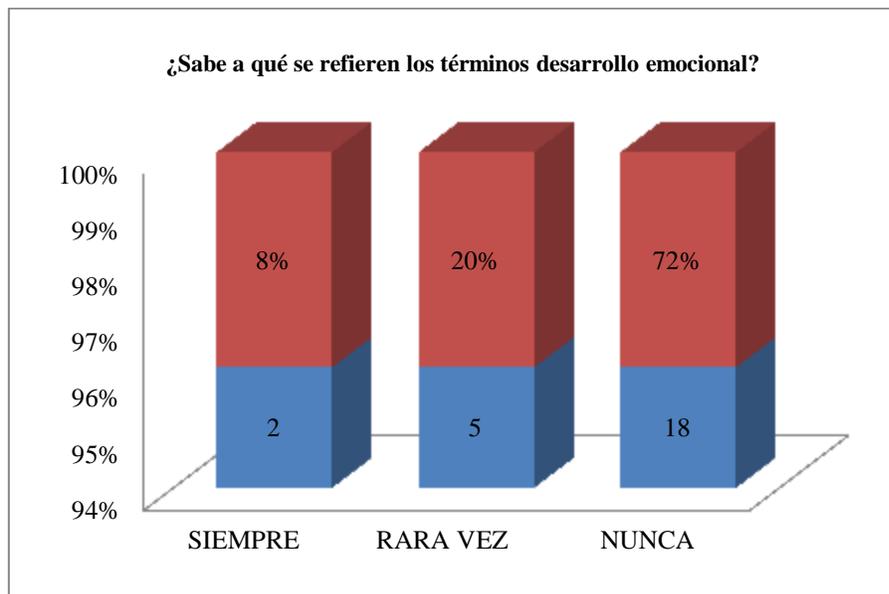
Cuadro N° 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
RARA VEZ	5	20%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara

Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

Gráfico N° 5



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara

Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 8%, 5 rara vez es el 20% y 18 nunca que representa el 72%.

**Interpretación:** Se puede apreciar que los padres de familia no conocen el significado de desarrollo emocional lo que permite entender que si no saben acerca de los términos mencionados no van a comprender la importancia que el niño posea un desarrollo emocional adecuado a su edad y sobre todo lo que el niño siente.

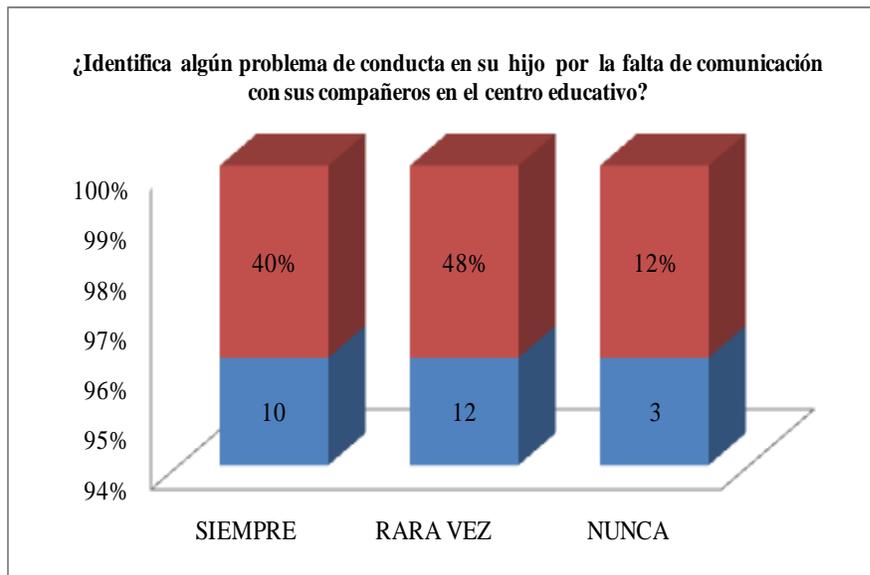
**6.- ¿Identifica algún problema de conducta en su hijo por la falta de comunicación con sus compañeros en el centro educativo?**

**Cuadro N°6**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	40%
RARA VEZ	12	48%
NUNCA	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°6**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 10 responden siempre que equivale al 40%, 12 rara vez es el 48% y 3 nunca que representa el 12%.

**Interpretación:** Existe una población máxima que considera que sus hijos presentan problemas de conducta por la falta de comunicación por lo que es notorio que un niño que presenta dificultades de lenguaje va a desencadenar problemas en su conducta y en su desarrollo emocional.

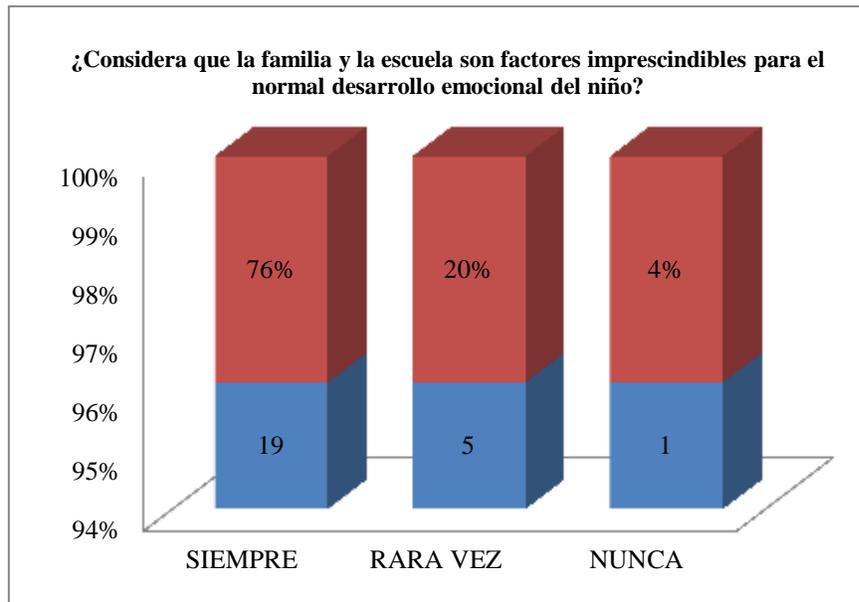
**7.- ¿Considera que la familia y la escuela son factores imprescindibles para el normal desarrollo emocional del niño?**

**Cuadro N°7**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	19	76%
<b>RARA VEZ</b>	5	20%
<b>NUNCA</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°7**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 19 responden siempre que equivale al 76%, 3 rara vez es el 20% y 1 nunca que representa el 4%.

**Interpretación:** Según los resultados que arroja esta pregunta se pueden apreciar claramente que los padres de familia consideran que la escuela y la familia inciden en el óptimo desarrollo emocional de un niño de 4 a 5 años.

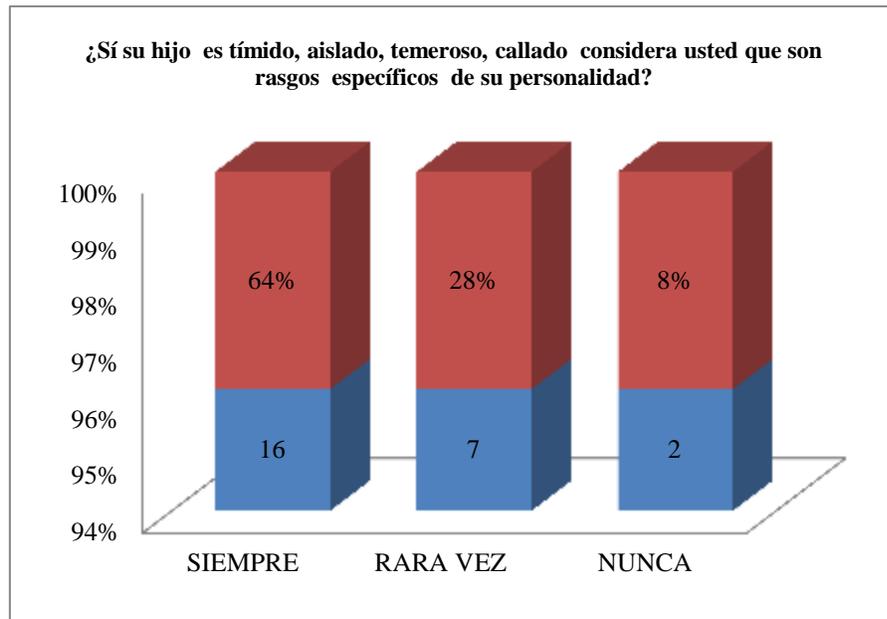
8.- ¿Sí el niño es tímido, aislado, temeroso, callado considera usted que son rasgos específicos que indican un adecuado desarrollo emocional?

**Cuadro N°8**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	64%
RARA VEZ	7	28%
NUNCA	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°8**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 16 responden siempre que equivale al 64%, 7 rara vez es el 28% y 2 nunca que representa el 8%.

**Interpretación:** Por los datos obtenidos se deduce que los padres piensan que las características de un niño callado, temeroso, tímido son propias al desarrollo emocional y no las atribuyen a las dificultades del lenguaje.

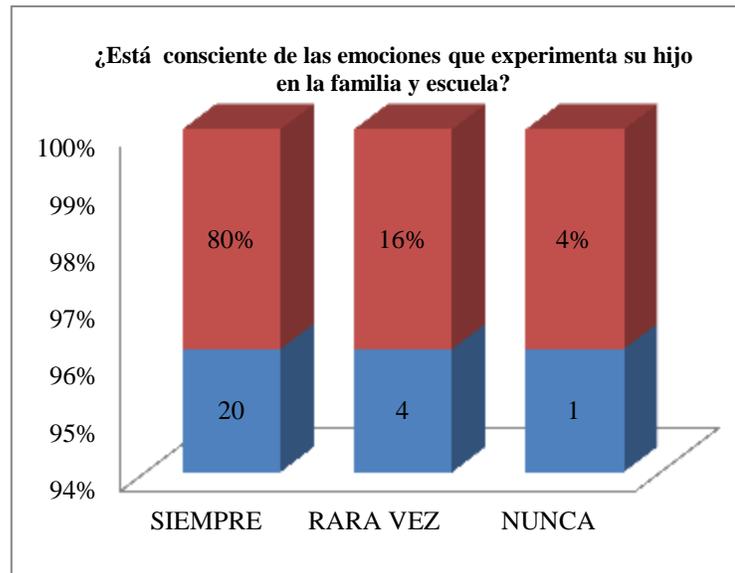
**9.- ¿Está consciente de las emociones que experimenta su hijo en la familia y escuela?**

**Cuadro N°9**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	80%
RARA VEZ	4	16%
NUNCA	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
 Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°9**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
 Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 20 responden siempre que equivale al 80%, 4 rara vez es el 16% y 1 nunca que representa el 4%.

**Interpretación:** Según el gráfico la mayoría de los padres están conscientes de las diferentes emociones y sentimientos que puede experimentar el niño de 4 a 5 años en su vida familiar y académica.

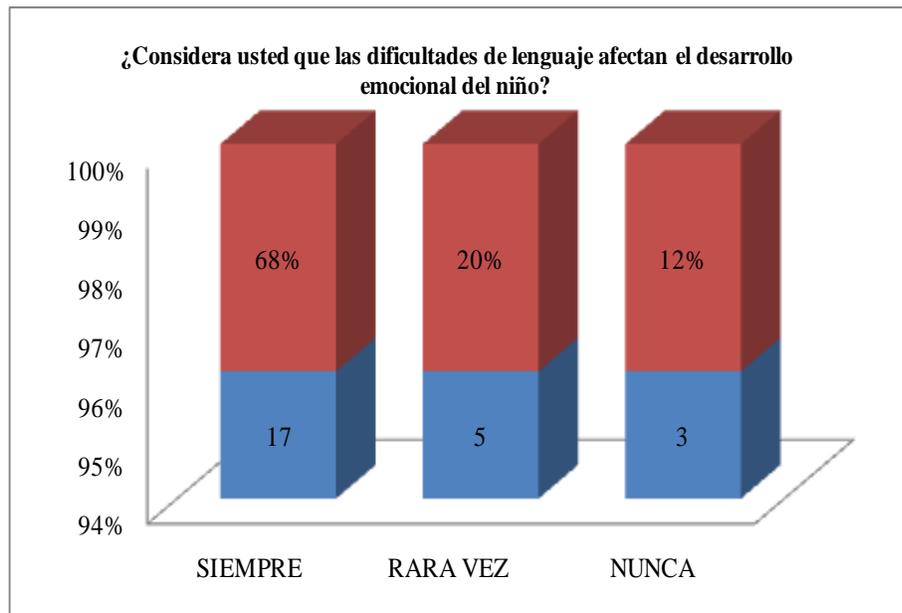
**10.- ¿Considera usted que las dificultades de lenguaje afectan el desarrollo emocional del niño?**

**Cuadro N°10**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	68%
RARA VEZ	5	20%
NUNCA	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°10**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 padres encuestados que equivalen el 100%, 17 responden siempre que equivale al 68%, 5 rara vez es el 20% y 3 nunca que representa el 12%.

**Interpretación:** La pregunta da resultados precisos que nos permiten apreciar que en su totalidad los padres de familia consideran que las dificultades del lenguaje afectan el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años.

#### 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL PARALELO F, CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ.

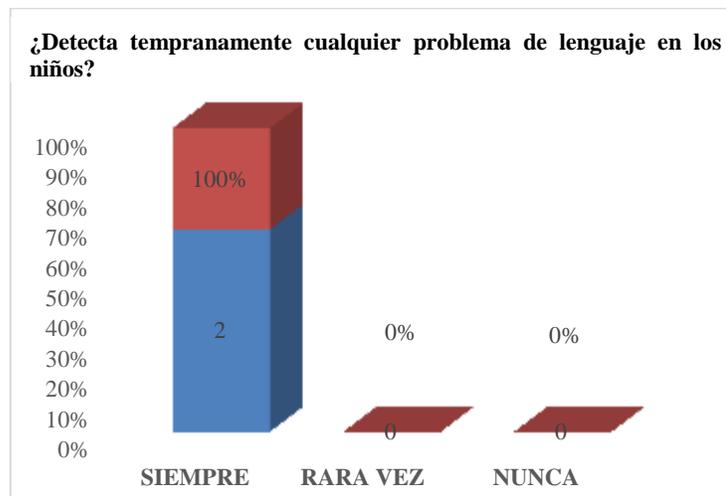
##### 1.- ¿Detecta tempranamente cualquier problema de lenguaje en los niños?

**Cuadro N° 11**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°11**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Las docentes detectan de manera precoz problemas en el lenguaje de los niños por lo que se asume que la detección de las dificultades se identifica en la escuela en primer lugar.

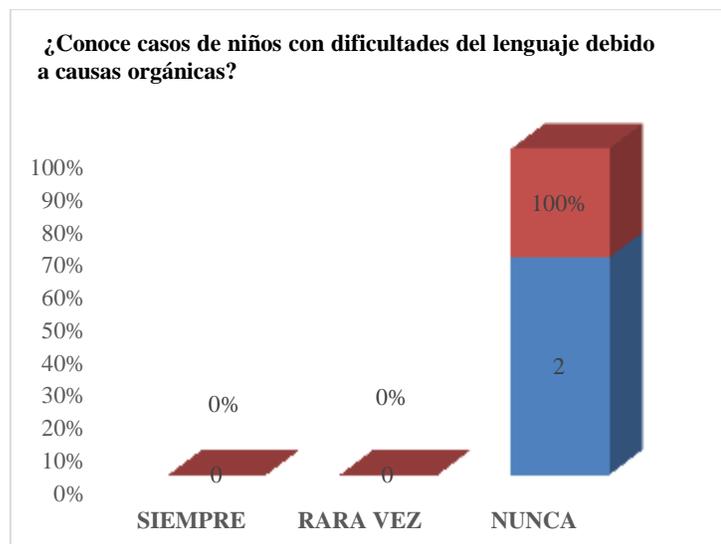
2.- ¿Conoce casos de niños con dificultades del lenguaje debido a causas orgánicas?

**Cuadro N° 12**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°12**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Los resultados de esta pregunta nos ayudan para confirmar que las docentes consideran que las dificultades del lenguaje no tienen su origen orgánico en los niños, lo que se puede concluir que las dificultades se originan en otro contexto.

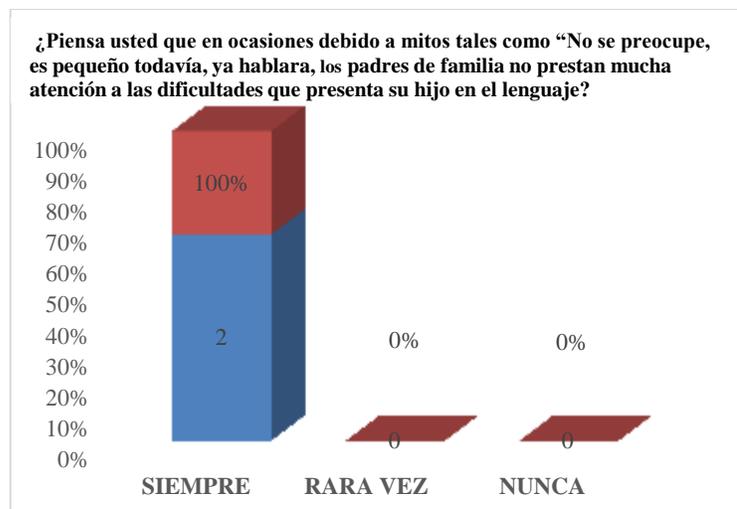
3.- ¿Piensa usted que en ocasiones debido a mitos tales como “No se preocupe, es pequeño todavía, ya hablara, los padres de familia no prestan mucha atención a las dificultades que presenta su hijo en el lenguaje?”

**Cuadro N° 13**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°13**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Se puede deducir que las docentes consideran que los padres hacen caso a los mitos sobre el lenguaje por lo que no prestan la atención requerida a las diversas dificultades que puedan presentar los niños.

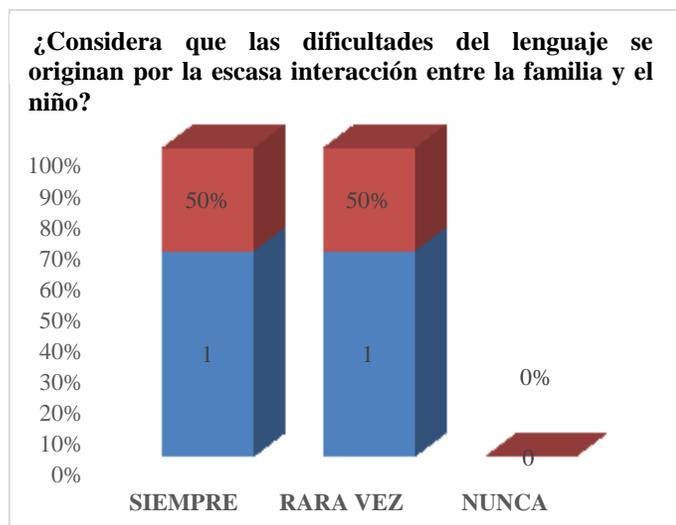
**4.- ¿Considera que las dificultades del lenguaje se originan por la escasa interacción entre la familia y el niño?**

**Cuadro N° 14**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°14**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 1 responde siempre que equivale al 50%, 1 rara vez es el 50% y la opción nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Según el gráfico las docentes consideran que es en el contexto educativo en donde se originan las dificultades del lenguaje ya sea por la escasa interacción o por las pocas experiencias que tenga el niño para hacer uso de su lenguaje.

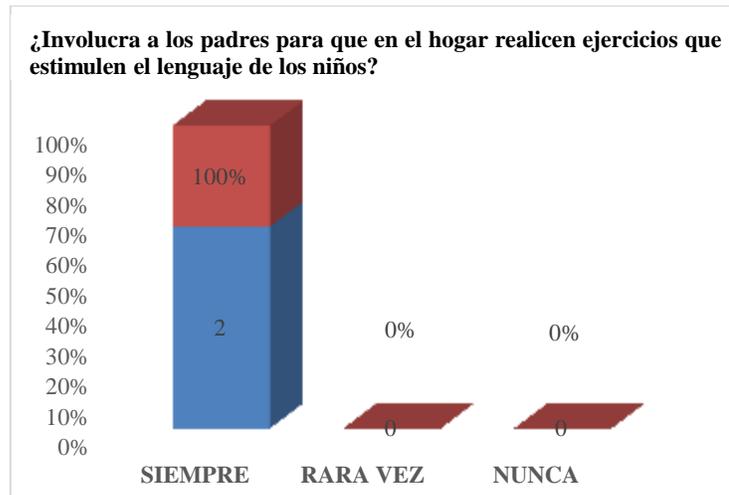
**5.- ¿Involucra a los padres para que en el hogar realicen ejercicios que estimulen el lenguaje de los niños?**

**Cuadro N° 15**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°15**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** El gráfico nos indica que las docentes involucran a los padres para que realicen ejercicios de estimulación del lenguaje en el niño; no obstante los padres no dan mucha importancia a los ejercicios que les indica la maestra por ello existen niños con dificultades del lenguaje.

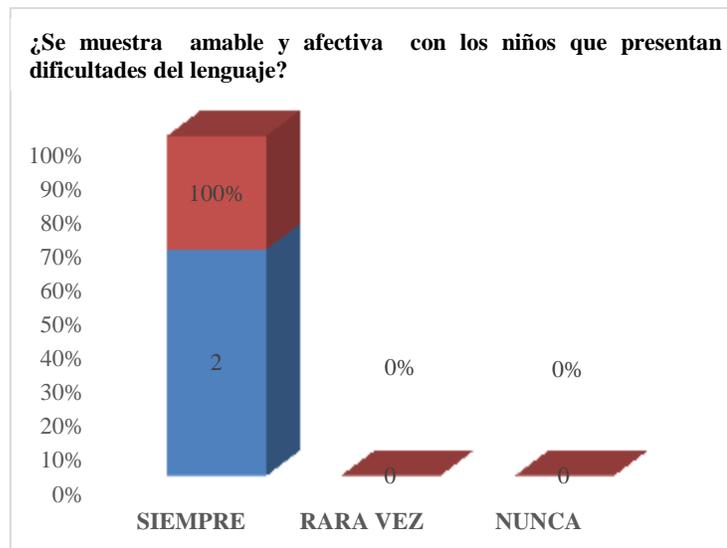
**6.- ¿Se muestra amable y afectiva con los niños que presentan dificultades del lenguaje?**

**Cuadro N° 16**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	2	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°16**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** En el gráfico observamos que las docentes se muestran amables y afectivas con los niños; es muy importante porque así los niños pueden mejorar su desarrollo emocional y convivir con sus compañeros.

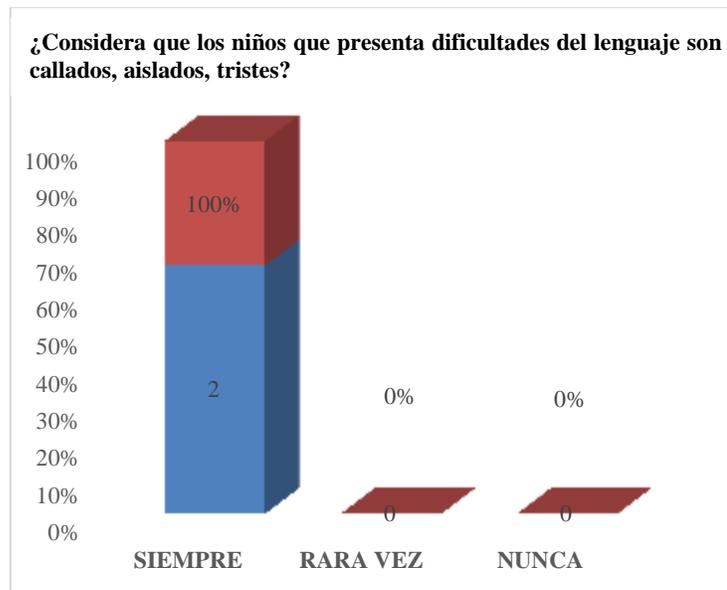
7.- ¿Considera que los niños que presenta dificultades del lenguaje son callados, aislados, tristes?

**Cuadro N°17**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°17**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Las docentes consideran que los niños que presentan dificultades del lenguaje sí son callados, aislados y tristes; se debe controlar de una manera eficaz por el bien de los niños que presentan estas dificultades.

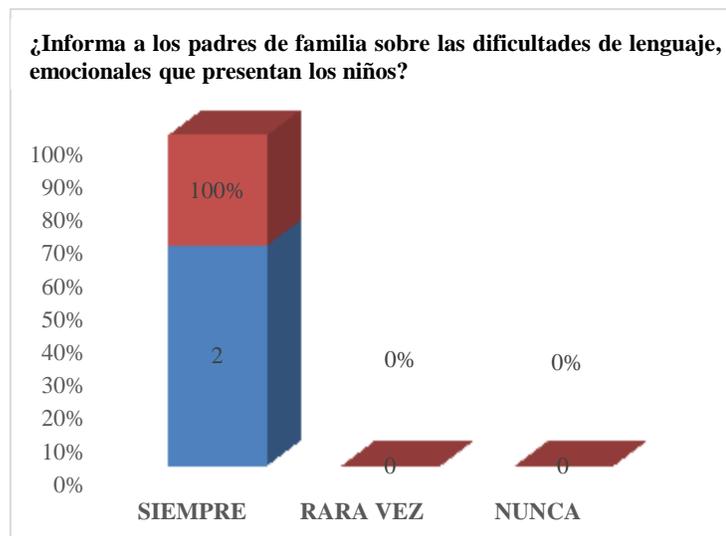
**8.- ¿Informa a los padres de familia sobre las dificultades de lenguaje, emocionales que presentan los niños?**

**Cuadro N° 18**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°18**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Se puede apreciar que las docentes informan a los padres las diversas dificultades que poseen los niños, para que los padres puedan encontrar la forma de ayudar a los niños y superar las dificultades del lenguaje y mejorar su desarrollo emocional por medio de una terapia adecuada para cada caso procurando que el niño no se sienta frustrado.

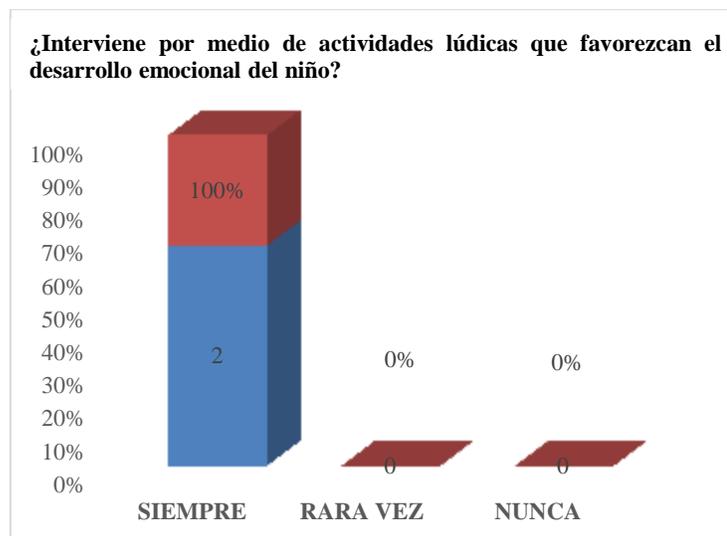
**9.- ¿Interviene por medio de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo emocional del niño?**

**Cuadro N° 19**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°19**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** La mayoría de las docentes si incorporan actividades lúdicas para que mediante ellas los niños muestren interés en intervenir en los juegos que cada profesora propone ya que esto permite que los niños interactúen entre sí.

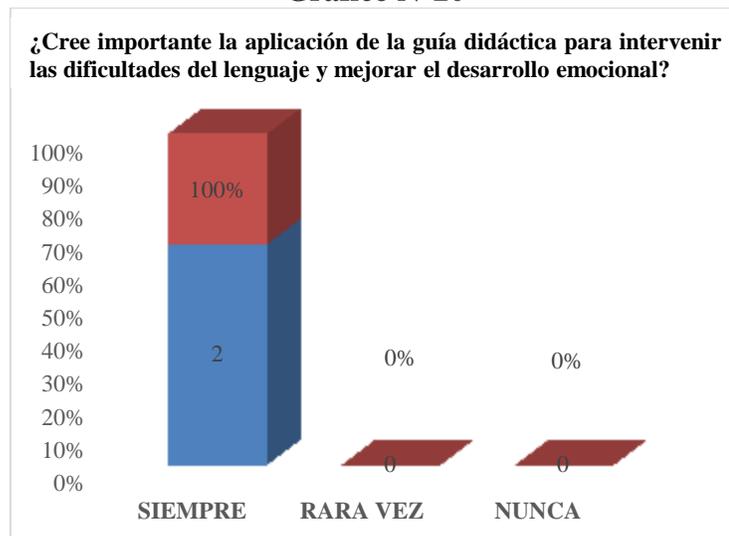
**10.- ¿Cree importante la aplicación de la guía didáctica para intervenir las dificultades del lenguaje y mejorar el desarrollo emocional?**

**Cuadro N° 20**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°20**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De las 2 docentes encuestadas que equivalen el 100%, 2 responden siempre que equivale al 100%, las opciones rara vez y nunca representan el 0%.

**Interpretación:** Las docentes creen importante la implementación de una guía didáctica ya que les ayudaría a tener una idea de las diversas actividades que pueden realizar para ayudar a fortalecer el desarrollo emocional en los niños que presentan las dificultades del lenguaje.

### 4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA.

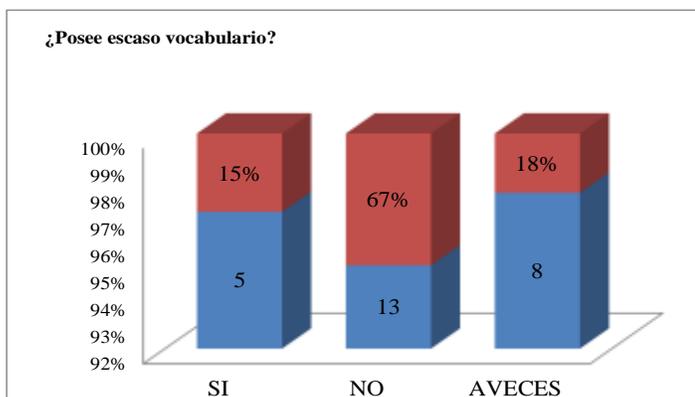
#### 1. ¿Posee escaso vocabulario?

**Cuadro N° 21**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	15%
NO	13	67%
A VECES	8	18%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°21**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 5 sí poseen escaso vocabulario equivalen al 15%; 13 no es el 67% y 8 a veces que equivalen el 18%.

**Interpretación:** Existen niños que tienen escaso vocabulario esto nos permite detectar una de las características más notoria de las dificultades del lenguaje y poder ayudarlos oportunamente para que no se afecte su desarrollo emocional y pueda utilizar su lenguaje para comunicarse ampliamente con sus compañeros.

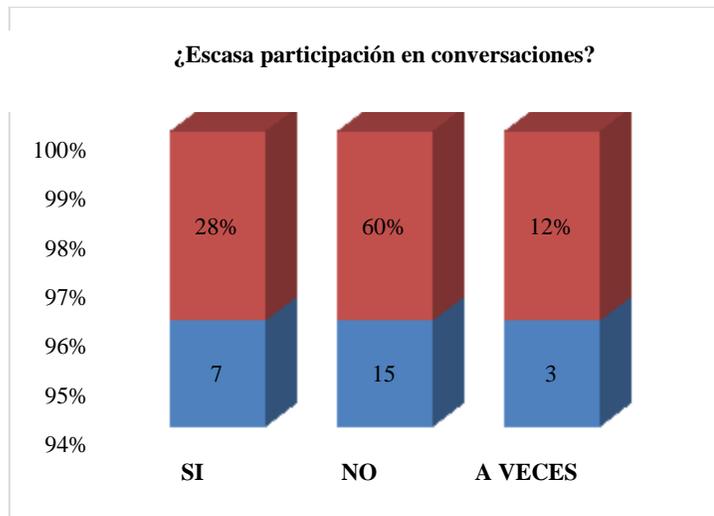
## 2.- ¿Escasa participación en conversaciones?

**Cuadro N° 22**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	15	60%
A VECES	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°22**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 7 poseen escasa participación en conversaciones que es el 28%; 15 no que equivalen el 60% y 3 veces es el 12%.

**Interpretación:** Se puede observar que existen niños que por no poseer un lenguaje fluido no participan espontáneamente en conversaciones grupales por lo que la docente debe encontrar la manera de involucrar a todos los niños obteniendo un mejor desenvolvimiento oral en ellos.

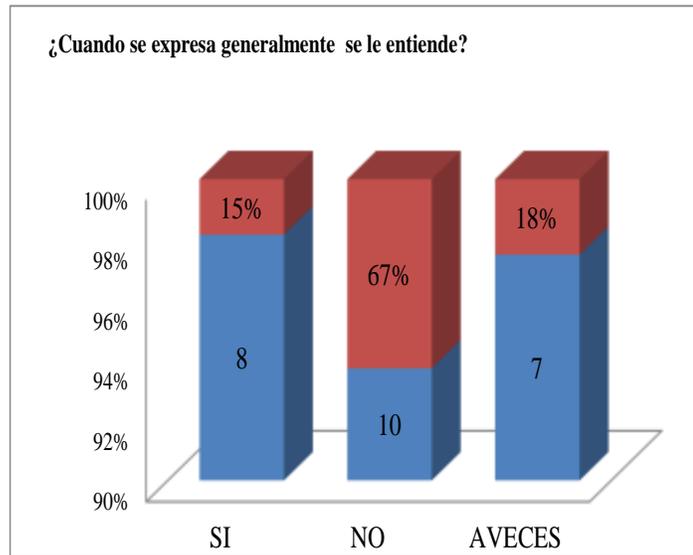
### 3.- ¿Cuándo se expresa se le entiende?

**Cuadro N° 23**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	15%
NO	10	67%
A VECES	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°23**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 8 niños sí se los logra entender cuando se expresan que equivalen al 15%; 10 no que equivalen el 67% y 7 a veces que equivalen el 18%.

**Interpretación:** La mayor parte de los niños tienen dificultad para que se los logre entender lo que significa que los niños al no ser entendidos por sus compañeros van aislarse poco a poco de su entorno, es importante detectar a tiempo este problema para ayudar al niño.

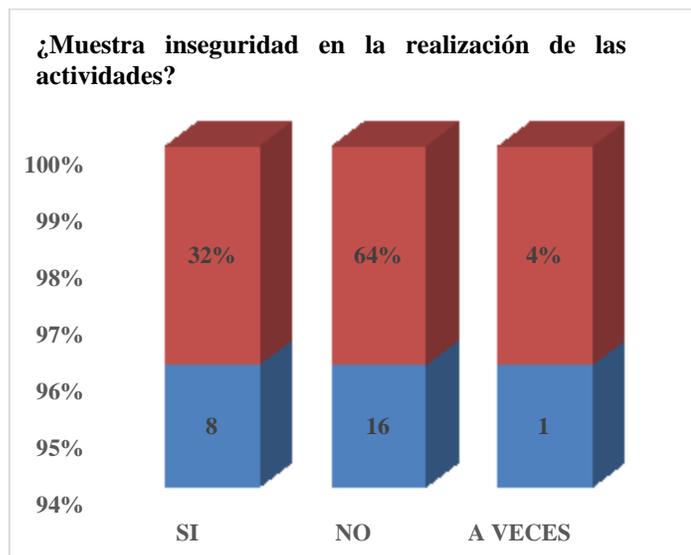
#### 4.- ¿Muestra inseguridad en la realización de las actividades?

**Cuadro N° 24**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%
NO	16	64%
A VECES	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°24**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, en 8 de ellos se observa inseguridad que representa el 32%; 16 no es el 64% y 1 a veces equivale al 4%.

**Interpretación:** La inseguridad en los niños que no presentan dificultades del lenguaje se evidencia en la realización de las actividades escolares; sería conveniente motivar a la interacción entre los niños y los profesores para que utilice su lenguaje y que la tristeza en los niños no afecte su desarrollo emocional.

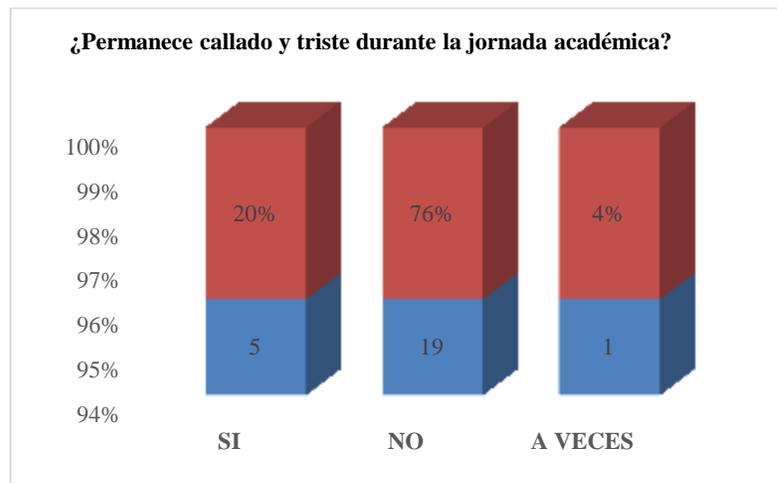
## 5. ¿Permanece callado y triste durante la jornada académica?

**Cuadro N° 26**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	19	76%
A VECES	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°26**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, en 5 de ellos se tornan callados y tristes que representan el 20%; 19 no es el 76% y 1 a veces equivale al 4%.

**Interpretación:** Por los datos que nos da la siguiente pregunta podemos constatar que los niños que poseen dificultades del lenguaje son callados y tristes, puesto que estas dificultades les impiden participar espontáneamente en las actividades curriculares.

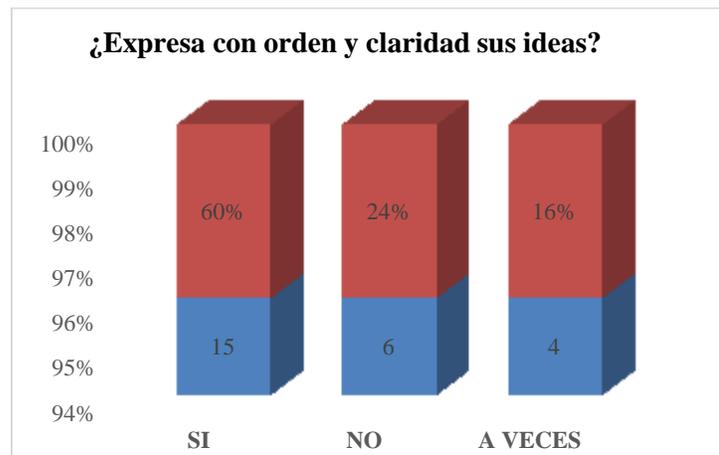
## 6.- ¿Expresa con orden y claridad sus ideas?

**Cuadro N° 26**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	6	24%
A VECES	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Gráfico N°26**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivale el 100%, 15 sí se expresan con orden y claridad que equivalen el 60%; 6 no es el 24% y 4 a veces que equivalen el 16%.

**Interpretación:** Es muy importante observar en el gráfico que la mayoría de niños sí pueden organizar sus ideas y expresarlas con claridad; esto muestra que tienen un vocabulario amplio pero a la vez se debe tomar en cuenta que debemos lograr que todos los niños sean capaces de expresarse claramente y evitar complicaciones futuras en las relaciones sociales y de aprendizaje.

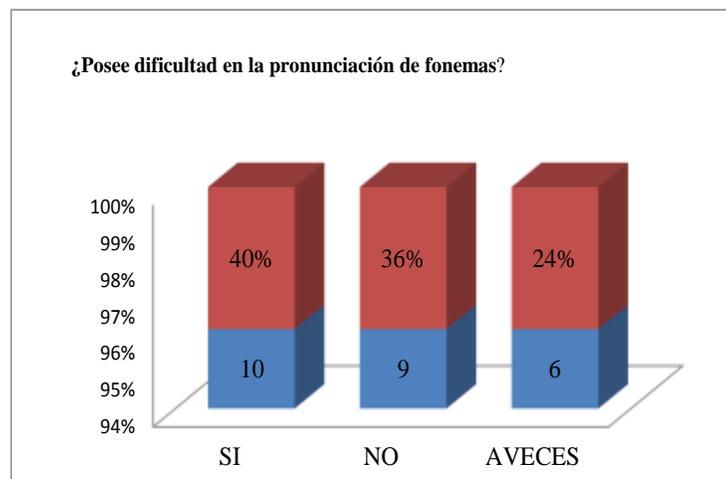
## 7.- ¿Posee dificultad en la pronunciación de fonemas?

**Cuadro N° 27**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	9	36%
A VECES	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

**Gráfico N°27**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 10 sí poseen dificultad en la pronunciación de los fonemas que representa el 40%; 9 no es el 36% y 6 a veces que equivalen el 24%.

**Interpretación:** La dificultad de pronunciar los sonidos fue la característica más preponderante en los niños por lo que se asume que presentan dificultades en su lenguaje, existen niños que poseen un lenguaje fluido debido a esto los niños que poseen estas dificultades tienen problemas en su desarrollo emocional y no existe una buena comunicación.

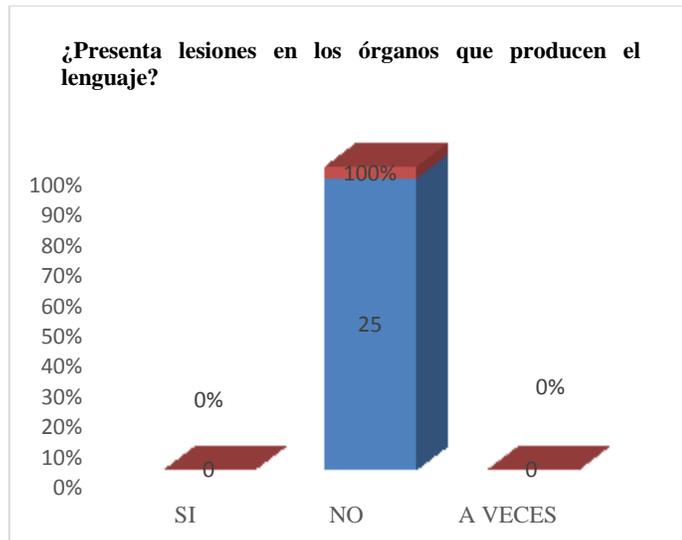
**8.- ¿Presenta lesiones en los órganos que producen el lenguaje?**

**Cuadro N° 28**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Gráfico N°28**



**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 25 no poseen lesiones en los órganos que producen el lenguaje que corresponde al 100%, las opciones no y a veces equivalen al 0%.

**Interpretación:** Es claro según la pregunta que las dificultades del lenguaje en el paralelo F; no se presentan por causas orgánicas ya sean hereditarias, congénitas; ya que no existe ningún niño con lesiones en los órganos que producen el lenguaje.

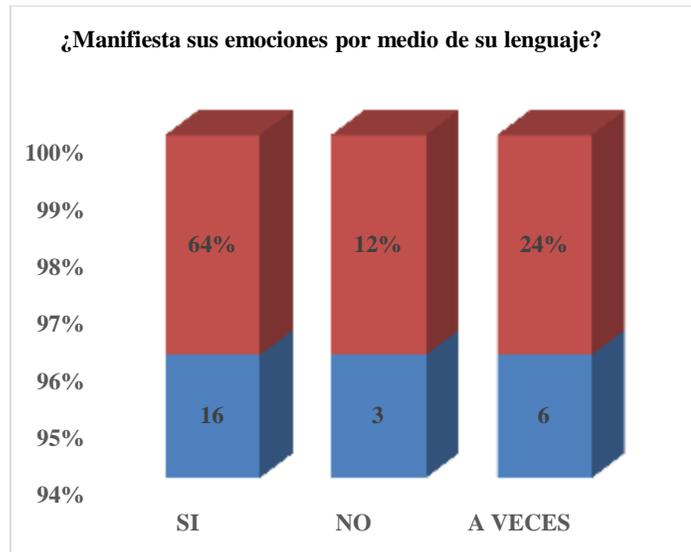
**9.- ¿Manifiesta sus emociones por medio de su lenguaje?**

**Cuadro N° 29**

<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	16	64%
<b>NO</b>	3	12%
<b>A VECES</b>	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Gráfico N°29**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 16 si manifiestan sus emociones por medio de su lenguaje que corresponde al 64%; 3 no que equivalen el 12% y 6 a veces es el 24%.

**Interpretación:** La expresión de las emociones de los niños por medio de su lenguaje es un aspecto positivo, no obstante existen niños que no lo pueden hacer ya que al no poseer un lenguaje claro y conciso su desarrollo emocional se ve perjudicado.

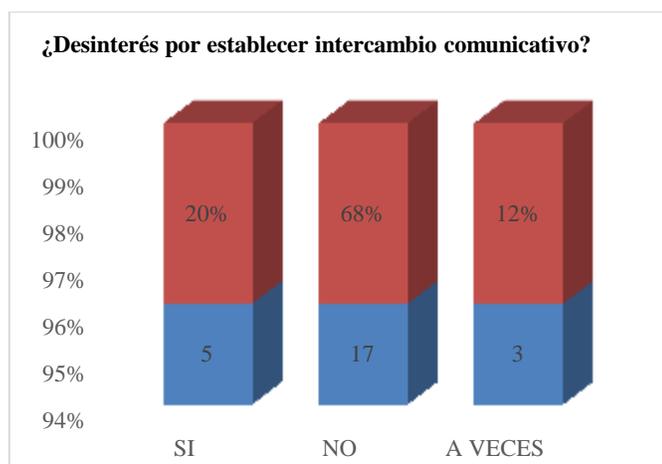
## 10.- ¿Desinterés por establecer intercambio comunicativo?

**Cuadro N° 30**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	17	68%
A VECES	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Gráfico N° 30**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Elaborado: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**Análisis:** De los 25 niños que se aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%, 5 tienen desinterés para el intercambio comunicativo que corresponde el 20%; 17 no que equivalen el 68% y 3 a veces que equivalen el 12%.

**Interpretación:** Es muy factible que los niños tengan una comunicación continua con los compañeros y con los docentes para poder tener un mejor desenvolvimiento y comprender mejor a los niños se pudo observar en algunos que se comunicaban por gestos otros usaban su lenguaje y hay niños que no lo hacían.

#### **4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La hipótesis de la investigación es:

Las dificultades del lenguaje afectan negativamente el desarrollo emocional, en los niños del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

Con el propósito de comprobar la veracidad de la misma nos hemos basado en los resultados que se obtuvieron por medio de las encuestas a padres y docentes sobre las dificultades del lenguaje, así mismo de la ficha de observación aplicada a los niños con la cual detectamos características de niños que presentan estas dificultades y como inciden negativamente en el desarrollo emocional.

Lo que nos ha permitido determinar que la hipótesis planteada es verdadera.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A continuación se expone algunas conclusiones y recomendaciones que se logró llegar al respecto del problema investigado:

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Las características de los niños del paralelo F con dificultades del lenguaje que se pudieron observar es que poseen escaso vocabulario, no participan en conversaciones y no se les entiende cuando hablan.
- Las emociones que experimentan los niños con dificultades del lenguaje son: tristeza, ansiedad, inseguridad, son callados y tímidos ya que no pueden hacer uso del lenguaje para establecer relaciones sociales y la dificultad preponderante en este paralelo se encuentra dentro de los trastornos del habla ya que por las características que poseen como la mala articulación de los fonemas, la falta de procesamiento de sus ideas, pertenecen a la Dislalia.
- Es de vital importancia la aplicación de la guía didáctica para la intervención de los niños con dificultades del lenguaje mejorando así el desarrollo emocional.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Las características de los niños que presentan estas dificultades son notorias es por ello que la participación de los padres de familia es necesaria interesándose por el normal desarrollo emocional y del lenguaje en el niño, buscando la ayuda de una terapeuta del lenguaje que permita a superar esta dificultad.
- La actitud de padres y docentes debería ser positiva y no hacer caso omiso cuando un niño presenta emociones negativas a causa de haber adquirido una dificultad del lenguaje; es recomendable la socialización de estos temas; en la escuela mediante exposiciones.
- Es necesario que las docentes y padres apliquen la guía didáctica en el aula y en el hogar con los ejercicios que estimulan, ayudan a prevenir o tratar las dificultades del lenguaje para poder superarlas.

## **5.3 BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilera, A. (2004). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. España.
- Armus, M. (2012).Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia. UNICEF.

- Cabrera, A. (2001). Lenguaje y Comunicación. Venezuela: CEC.
- Código. (2013). Código de la Niñez y Adolescencia . Quito: EL FORUM.
- Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador . Quito: Editorial de la Corporación de estudios y Publicaciones .
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación del Ecuador. Quito.
- Flores, J.(2007).Psicopedagogía . Madrid: UOC.
- García, A. (2008). Psicología de Bachillerato. Madrid: MC GRAW.
- Gómez, M. S. (2008). Ideas Filosóficas que sustentan la teoría de Paulo Freire. Revista Iberoamericana, 169.
- Guadaño, E. d. (2013). Filosofía del Lenguaje. Madrid: UNED.
- Ley. (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: EL FORUM.
- Maganto, C. (2010). Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil. Caracas: Facultad de Psicología.
- Martínez, G. (2000). Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Médica Panamericana.
- Orrú, S. E. (2012). Bases Conceptuales del enfoque histórico - cultural para la comprensión del lenguaje. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2: , 337-353.
- Pease, A. (2006). El lenguaje del cuerpo. Barcelona: Vigor S.A.
- Ribal, J. B. (2005). Trastorno del lenguaje y la memoria. Barcelona: UOC.
- Rodríguez,V.(2010) Las Prácticas Educativas ante las Dificultades de Lenguaje. Una propuesta desde la acción. LEXUS.
- Rojas, P. (2001). Pensamiento y Lenguaje sobre las controversias Piaget-Vigotsky. Barcelona.
- Romero, J. (2004). Dificultades de aprendizaje . Barcelona: Tecnographics.



- Rubio, F. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Narcea.
- SENPLADES. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.
- Tarrida, J. (2004). Gran Colección de la salud, Tomo I. Barcelona: TRAVESSERA.

#### 5.4 ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PARALELO F DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ JARA.**

**Objetivo:** Obtener información sobre las dificultades del lenguaje y su influencia en el desarrollo emocional, de los niños del paralelo “F”.

Marque con una “X” la respuesta que usted considere se acerque más a su opinión.

**1.- ¿Sabe usted la manera de detectar las dificultades del lenguaje en su hijo?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

2.- ¿Ha solicitado la ayuda de algún terapeuta de lenguaje para la valoración y el correcto diagnóstico de su niño?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

3.- ¿Considera que su hijo se desenvuelve en entornos que favorezcan la prevención de las dificultades del lenguaje?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

4.- ¿Conoce cuáles son las formas de estimular el lenguaje en su niño?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

5.- ¿Sabe a qué se refieren los términos desarrollo emocional?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

6.- ¿Identifica algún problema de conducta en su hijo por la falta de comunicación con sus compañeros en el centro educativo?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

7.- ¿Considera que la familia y la escuela son factores imprescindibles para el normal desarrollo emocional del niño?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

8.- ¿Sí su hijo es tímido, aislado, temeroso, callado considera usted que son rasgos específicos de su personalidad?

<b>SIEMPRE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
----------------	-----------------	--------------

9.- ¿Está consciente de las emociones que experimenta su hijo en la familia y escuela?



SI	R	N
E	A	U
MP	R	N
RE	A	C
	V	A
	E	
	Z	

10.- ¿Considera usted que las dificultades de lenguaje afectan el desarrollo emocional del niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL PARALELO F, DEL C.E.I. ALFONSO CHAVEZ JARA.**

**Objetivo:** Conseguir información de las dificultades del lenguaje y el desarrollo emocional en los niños del paralelo "F".

1.- ¿Detecta tempranamente cualquier problema de lenguaje en los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

2.- ¿Conoce casos de niños con dificultades del lenguaje debido a causas orgánicas?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

3.- ¿Piensa usted que en ocasiones debido a mitos tales como “No se preocupe, es pequeño todavía, ya hablara, los padres de familia no prestan mucha atención a las dificultades que presenta su hijo en el lenguaje??

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

4.- ¿Considera que las dificultades del lenguaje se originan por la escasa interacción entre la familia y el niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

5.- ¿Involucra a los padres para que en el hogar realicen ejercicios que estimulen el lenguaje de los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

6.- ¿Se muestra amable y afectiva con los niños que presentan dificultades del lenguaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

7.- ¿Considera que los niños que presenta dificultades del lenguaje son callados, aislados, tristes?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

8.- ¿Informa a los padres de familia sobre las distintas dificultades de lenguaje, emocionales que presentan los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

9.- ¿Interviene por medio de actividades lúdicas mediante el uso del lenguaje y que favorecen el desarrollo emocional del niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

10.- ¿Cree importante la aplicación de la guía didáctica para intervenir las dificultades del lenguaje y mejore el desarrollo emocional?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------



**Gracias por su colaboración.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PARALELO “F”, DEL**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ JARA.**

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Posee escaso vocabulario?			
2	¿Escasa participación en conversaciones?			
3	¿Cuándo se expresa se le entiende?			
4	¿Muestra inseguridad en la realización de las actividades?			
5	¿Permanece callado y triste durante la jornada académica?			
6	¿Expresa con orden y claridad sus ideas?			
7	¿Posee dificultad en la pronunciación de fonemas?			
8	¿Presenta lesiones en los órganos que producen el lenguaje?			
9	¿Manifiesta sus emociones por medio de su lenguaje?			
10	¿Desinterés por establecer intercambio comunicativo?			

**FOTOS:**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
**Elaborado:** Ximena Carvajal, Verónica Ponce.

## PROPUESTA ALTERNATIVA



## **Autoras:**

**Ximena Alexandra Carvajal Morocho**

**Verónica Fernanda Ponce Uquillas**

## **Coautora:**

**Máster Dolores Gavilanes Capelo**

**Riobamba- Ecuador**

**2015**

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 LUGAR DE REALIZACIÓN**

Esta investigación se realizó a los niños de 4 a 5 años del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

## **6.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente guía es producto de la investigación sobre: “Las Dificultades del Lenguaje en el Desarrollo Emocional, en los niños del paralelo “F”, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”.

Tiene como objetivo la intervención de las dificultades del lenguaje en los niños de 4 a 5 años que afectan el desarrollo emocional.

Motivo por el cual se ha desarrollado esta guía para orientar a docentes y padres sobre estos temas de gran trascendencia.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se justifica la elaboración de esta guía para intervenir por medio de actividades lúdicas y superar las dificultades del lenguaje viendo la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años.

La guía permitirá la capacitación de docentes, padres y la sociedad en general sobre las diversas actividades que se pueden aplicar en los niños que presentan estas dificultades y sobre todo ir formando en ellos a seres humanos capaces de integrarse y comunicarse en varios contextos como social, educativo, familiar.

La guía juega un papel muy importante cuenta con una serie de actividades que la docente o el padre de familia pueden aplicar para crear oportunidades de interacción con el niño desde el aula o en su hogar.

## **6.4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en los niños de 4 a 5 años, cuenta con la predisposición de las investigadoras y con los recursos necesarios que servirán de apoyo para la realización de la misma, a la vez con la acogida por parte de los niños y docentes del centro de educación inicial donde se realizó la investigación.

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en los niños de 4 a 5 años, del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el período 2014-2015.

### **6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fomentar el uso de la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en los niños de 4 a 5 años.
- Establecer los beneficios de la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en los niños de 4 a 5 años.
- Socializar la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” a las docentes del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara.

## **6.6 METAS**

- Implementar la aplicación de la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en los niños de 4 a 5 años para mejorar su Desarrollo Emocional, en el lapso de 6 meses en un 100%.
- Establecer las ventajas que posee la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional”, en los niños de 4 a 5 años con dificultades en el lapso de 3 meses en un 100%.
- Socializar a las docentes la Guía Didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” en un 100% en el período de una semana.

## **6.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **DIFICULTADES DEL LENGUAJE**

Limitada adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos o a uno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico o pragmático del sistema lingüístico. (Ribal, 2005)

## **CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DEL LENGUAJE.**

**Características.**-Cada niño se desarrolla a un ritmo diferente sin embargo existen signos de alerta que indican que el niño está adquiriendo algún tipo de dificultad en el lenguaje y el habla en los parámetros normales; algunos de los signos son:

- Retraso en el desarrollo del habla fluida, comprensible, confunden, mezclan palabras y frases.
- Presentan problemas en el lenguaje receptivo que les imposibilita una comprensión adecuada que provoca alteraciones en la discriminación auditiva, memoria auditiva, en la habilidad de la búsqueda y recuperación de palabras o en la lecto escritura.
- Imposibilidad de aumentar su vocabulario.
- Sustituciones de palabras difíciles por otras más sencillas; no pronunciar la parte final de ciertas palabras; palabras incompletas; omisión o cambio de vocales.
- Fallos en la estructura de la oración; falta notable de fluidez y ritmo; frecuencia e inflexiones anormales del habla.
- Dificultad para aprender a leer.
- Se cohiben a la hora de hablar en el aula y en sus interacciones con sus compañeros, maestros por temor a ser objeto de burlas y críticas.
- Su desarrollo emocional se afecta con sentimientos de frustración, agresividad, berrinches y experimenta emociones negativas.
- Siente emociones de tristeza lo demuestra cuando tiene la mirada caída, tono de voz bajo, lento, labios apretados, puños cerrados.
- Su actitud es insegura muestra una postura rígida, expresión facial apretada, falta de contacto visual, sus movimientos corporales tienden a alejarse.
- El niño se resiste a jugar con sus compañeros, son irritables, se muestran apáticos y desinteresados por aprender.

**Consecuencias.**-Las dificultades del lenguaje suelen presentarse como un hecho devastador sobre todo cuando aparecen en edades tempranas por las fatales repercusiones que tienen en el aprendizaje y en el desarrollo emocional.

El aula de clase, la familia debe proporcionar los recursos y las facilidades necesarias para que los niños resuelvan sus problemas comunicativos; la acción educativa sobre las

dificultades del lenguaje debe proveer las formas de mediación que cada niño necesita para progresar en su desarrollo académico y emocional.

Es así que cae en profesores y adultos la responsabilidad de establecer relaciones intersubjetivas que faciliten la comunicación y el lenguaje de los niños, para que las consecuencias que se produzcan por medio de las dificultades del lenguaje no afecten la vida del niño.

Las consecuencias de los niños que manifiestan dificultades del lenguaje son las siguientes:

- Problemas en la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje no se concentran en las tareas escolares tendiendo a mostrarse con mucha frecuencia como distraídos y ausentes.
- Limitada comprensión en los contenidos.
- Dificultad para entender a otras personas, seguir órdenes, organizar sus ideas y pensamientos.
- Complicaciones para relacionarse con sus pares.
- Desencadena problemas de aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil.
- Afecta al autoconcepto del niño generándole tensión, ansiedad existe la escasa valoración de sí mismo.
- Rechazo al contacto.

## **DESARROLLO EMOCIONAL**

Proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.(Martínez, 2000)

### **DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

Es una fase muy importante a nivel emocional, ya que los niños cuando van creciendo son capaces de controlar las emociones que empiezan aflorar cuando son pequeños y así van aprendiendo a dominarlas, aunque el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia y que tiene reglas las cuales debe cumplirlas.

Los niños mejoran su desarrollo emocional mediante las experiencias, con los adultos la interacción con ellos de manera adecuada será eficaz principalmente para su normal desarrollo emocional la forma que actúan los mayores con los niños es importante; los niños no aprenden solo de lo que se dice si no de lo que observan, es importante que haya relación lógica y coherente.

Escuchar a los niños permite comprender lo que les está pasando respondiendo la siguiente pregunta ¿Qué nos están diciendo con sus acciones?

Los padres y maestras deben conectarse con su estado emocional para que nos ayude a poder transmitir lo que entendemos y lo que le sucede, ¿Cómo se siente? ¿Cómo nos sentimos?

El desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años se da de manera progresiva, es decir poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de los demás, es ahí donde empieza a respetar sus propios ritmos de actuación; cuando los niños llegan a los 4 años se dan cuenta que las personas sienten cosas distintas a las que él siente.

Las emociones aparecen en el momento que podemos expresar diferentes sentimientos a través de expresiones tales como felicidad, tristeza, interés, temor, enojo, sorpresa y asco debido a que toma tiempo poder controlar sus emociones.

En el caso de los niños las emociones son más frecuentes ya que son interactivos pueden cambiar de humor en una forma rápida y eso nos permite ver el estado de ánimo y en diferentes ocasiones la mayoría de ellos expresan sus diferentes emociones mediante expresiones que son muy notorias en sus rostros.

El niño aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con sus pares, a medida que crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros se incrementa; aunque los niños pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es normal que los niños pongan a prueba sus limitaciones en términos de fuerzas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento, es importante un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos, necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes para poder desarrollar todas sus habilidades.

A la vez podemos conocer la relación que existe entre el desarrollo emocional y otros desarrollos socio-cognitivos propios de la edad, en concreto la teoría de la mente o el pensamiento preoperatorio piagetiano.

Como puede comprobarse, se confirma la existencia de un patrón evolutivo de adquisición paralelo, tanto para las competencias emocionales, como para las competencias socio-cognitivas, con importantes diferencias según el tramo de edad.

En este sentido, puede afirmarse que la comprensión infantil de la emoción forma parte de la comprensión mucho más general de los estados psicológicos de los demás.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

**GUÍA DIDÁCTICA:**

**“SUPEREMOS JUNTOS LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE GARANTIZANDO UN ÓPTIMO DESARROLLO EMOCIONAL.”**

**Autoras:**

**Ximena Alexandra Carvajal Morocho**

**Verónica Fernanda Donce Uquillas**

**Coautora:**

**Máster Dolores Gavilanes Capelo.**

# ÍNDICE

<b>Portada</b>	<b>1</b>
<b>Índice</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Reconocimiento</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>6</b>
<b>Fundamentación Teórica</b>	<b>7</b>
<b>Clasificación de las dificultades del lenguaje</b>	<b>8</b>
<b>Actividades a Desarrollarse</b>	<b>10</b>
<b>Actividad N° 1 Conozco los sonidos de la naturaleza</b>	<b>11</b>
<b>Anexos</b>	<b>12</b>
<b>Actividad N° 2 Construyendo mi propio cuento</b>	<b>13</b>
<b>Anexos</b>	<b>14</b>
<b>Actividad N° 3 Jugando con los instrumentos musicales</b>	<b>15</b>
<b>Anexos</b>	<b>16</b>
<b>Actividad N° 4 Miro, narro y cuento</b>	<b>17</b>
<b>Anexos</b>	<b>18</b>
<b>Actividad N° 5 La búsqueda del tesoro</b>	<b>19</b>
<b>Anexos</b>	<b>20</b>



**Actividad N° 6 La pelota cazadora.**

21

**Anexos**

22

**Actividad N° 7 El juego de las frutas**

23

**Anexos**

24

**Bibliografía**

25

**Webgrafía**

26



## INTRODUCCIÓN

La educación de los niños debe convertirse en un reto diario y constante para los docentes más aún cuando los niños presentan dificultades en su lenguaje o en el aspecto emocional; la presente guía consta de una serie de actividades que permitirá a los niños de 4 a 5 años superar las dificultades del lenguaje garantizando en ellos un óptimo desarrollo emocional.

La guía va ayudar a la solución de las dificultades del lenguaje, su importancia radica en que servirá de ayuda para que el niño posea un lenguaje claro y por medio de él resuelva sus necesidades y exprese espontáneamente sus deseos y sentimientos.

La presente guía consta de la portada donde se detalla el nombre, sus autoras y coautora, el índice donde se encuentra las páginas ordenadas, la introducción que consta de un breve resumen sobre la elaboración de la guía, el reconocimiento, los objetivos que indican para qué se diseñó la guía, la fundamentación teórica en donde se establece los temas sobre las dificultades del lenguaje y el desarrollo emocional, las actividades que describen todas las acciones que se deben realizar; finalmente encontramos la bibliografía y webgrafía de la fuentes que nos sirvieron para la elaboración del presente trabajo.

Soluciones creativas e innovadoras a la solución de las dificultades del lenguaje y emocionales han hecho que se proponga varias actividades, fáciles de realizar en el aula, hogar; interaccionando con el niño por medio del juego que permitirá fortalecer el desarrollo integral.



Fuente: imágenesdeninos.com

## RECONOCIMIENTO

A Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones en las distintas sendas en las que la vida nos enfrenta.

A las personas que contribuyeron en la elaboración de la presente guía, de manera especial a la Máster Dolores Gavilanes quien nos colaboró día a día con paciencia para la culminación de este trabajo.



Fuente: [imágenesdeninos.com](http://imágenesdeninos.com)

Fuente: [imágenesdeninos.com](http://imágenesdeninos.com)

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el uso de la guía didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional”, en las docentes del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Impulsar el uso de la guía didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional”, en los niños del paralelo F, del Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.
- Difundir la guía didáctica “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional” a las docentes y padres de familia.
- Socializar la guía “Superemos juntos las Dificultades del Lenguaje garantizando un óptimo Desarrollo Emocional”, a las docentes y padres.



Fuente: imágenesdeninos.com

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

**DIFICULTADES.-** Inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

**LENGUAJE.-** Acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana, el niño no accede al lenguaje, permite la comunicación entre seres.

### DIFICULTADES DEL LENGUAJE.-

Limitada adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos o a uno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico o pragmático del sistema lingüístico.



Fuente: imágenesdeninos.com

### Características de un niño con dificultades del lenguaje:

- \* Retraso en el desarrollo del habla.
- \* Problemas en el lenguaje receptivo.
- \* Imposibilidad de aumentar vocabulario.
- \* Sustituciones de palabras por otras más sencillas.
- \* Fallos en la estructura de las oraciones.
- \* Se cohibe a la hora de hablar.
- \* Su desarrollo emocional se afecta experimenta frustración, agresividad, berrinches.
- \* Emociones de tristeza, tono de voz bajo, mirada caída.

### Consecuencias que se generan de las dificultades del lenguaje en los niños:

- \* Problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- \* Limitada comprensión de contenidos.
- \* Dificultad para entender a otra persona y organizar las ideas.
- \* Complicaciones para relacionarse con sus compañeros.

Rechazo al contacto.

Se genera en el niño tensión, ansiedad, escasa valoración de sí mismo.



# CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE



Fuente: imágenesdeninos.com

## TRASTORNOS DEL HABLA.-

Afecta la fisiología rítmica y articuladora de la palabra.

A este grupo pertenecen:

- \* Disprosodias
- \* Disartrias
- \* Disfemias
- \* Disfonías
- \* Disglosias
- \* Dislalias
- \* Retraso fonológico

## TRASTORNOS DEL LENGUAJE.-

Afecta a los procesos involucrados con la simbolización del sistema lingüístico.

A este grupo pertenecen :

- \* Retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- \* Disfasia o trastorno específico del lenguaje.
- \* Afasias.

## TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN.-

Impiden que el niño tenga la intencionalidad de afectar la conducta del otro para que este reciba la información y actúe en consecuencia.

A este grupo pertenecen:

- \* Mutismo selectivo
- \* Trastornos pragmáticos relacionados con discapacidades.



## DESARROLLO

- Transformaciones que sufre el ser humano; proviene de factores genéticos considerados con frecuencia los responsables del potencial biológico así como de factores del medio ambiente; sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial de crecimiento y desarrollo.

## EMOCIONAL

- Las emociones son un aspecto de la mente características humanas innatas y universales, cuya función es ayudarnos a comunicarnos y expresar externamente nuestro estado psicológico interior.

## DESARROLLO EMOCIONAL

- Proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.
- **EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EL DESARROLLO EMOCIONAL SE DA DE LA SIGUIENTE MANERA:**
  - El niño toma conciencia que tiene un lugar en la escuela fuera de la familia.
  - Su desarrollo emocional depende de las experiencias con adultos y otros niños.
  - Toman conciencia de sus propias emociones.
  - Emociones: Felicidad, interés, tristeza, temor, enojo, sorpresa.



Fuente: imágenesdeninos.com

# ACTIVIDADES

Las actividades que se plantean a continuación servirán para superar las dificultades del lenguaje están destinadas a mejorar cualquier problema en el niño en los diversos niveles del lenguaje como:

**FONOLÓGICO:** Para mejorar la pronunciación mediante la repetición de los sonidos ya sean de animales, instrumentos musicales.

**MORFOSINTÁCTICO:** Para que los niños puedan realizar oraciones con una estructura gramatical.

**SEMÁNTICO.-** Por medio de las actividades el niño ira aumentando su vocabulario.

**PRAGMÁTICO.-** El niño al ampliar su vocabulario irá empleándolo en sus relaciones sociales y además en la expresión espontanea de las emociones y sentimientos que experimente en el hogar y en la escuela.

Para niños de 4 a 5 años:

- Conozco los sonidos de la naturaleza.
- Construyendo mi propio cuento.
- Jugando con los instrumentos musicales
- Miro, narro y cuento.
- Identificando a los animales.
- La pelota cazadora.
- Juegos de las frutas.



**ACTIVIDAD N: 1**

**Tema: Conozco los sonidos de la naturaleza.**

**Objetivo de la experiencia: Articular**

correctamente los sonidos que proviene de la naturaleza por medio de la repetición con la ayuda de los recursos didácticos para mejorar su pronunciación.

ÁMBITO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PROCESO	DESTREZA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DOMINA	ALCANZA LOS APRENDIZAJES	ESTA PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Expresión Artística	Conozco los sonidos de la naturaleza.	Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de los sonidos y reproducción de ritmos sencillos.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Canción la naturaleza”</li> </ul>	Discrimina sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.	Pictogramas de la naturaleza.  CD de los sonidos de la naturaleza.  Grabadora.	Escucha los sonidos de la naturaleza			
			-Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del material referente a la naturaleza.</li> <li>• Reproducir los sonidos de la naturaleza para que los niños puedan escuchar.</li> <li>• Identificar cada uno de los sonidos.</li> <li>• Imitación de los sonidos con los niños como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia</li> <li>✓ Viento</li> </ul> </li> </ul>			Imita los sonidos de la naturaleza			
						Discrimina correctamente los sonidos.			

## ANEXOS

### Contenido científico:

Por medio de esta actividad de promueva para que el niño sienta que está en la naturaleza, rodeado por la acústica pura del ambiente, da una sensación de calma abrumadora que es difícil de experimentar en entornos urbanos; está relacionado con el cerebro reacciona positivamente cuando es expuesto a sonidos naturales por lo tanto las emociones que producen nuestro cerebro son las sensaciones más placenteras y se siente de alguna manera como regresar a casa. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
ADAPTADO POR: XIMENA CARVAJAL, VERÓNICA PONCE

### MOTIVACION: CANCIÓN “La Naturaleza”

No, no dejes que mueran las flores

Ellas alegran nuestra vida.

No, que no sufran los seres humanos

Porque nos hacen compañía.

Si los árboles son tus amigos.

Si los árboles son tus amigos.

Son los pulmones de la vida.

Si, pues ellos limpian las ciudades

La naturaleza, uh uh uh uh uh uh.

La naturaleza uh uh uh uh uh uh uh. (Villegas, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec>



**ACTIVIDAD N: 2**

**Tema:** Construyendo mi propio cuento.

**Objetivo de la experiencia:** Crear un cuento en base a pictogramas para incentivar el uso del lenguaje y su creatividad.

ÁMBITO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DOMINA LOS APRENDIZAJES	ALCANZALOS APRENDIZAJES	ESTA PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Comprensión y expresión del lenguaje.	Construyendo mi propio cuento.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Pin Pon es un muñeco”</li> </ul> -Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de una serie de imágenes de varios contextos.</li> <li>• Se pide al niño que vaya diciendo lo que observa.</li> <li>• El niño va a construir su propio cuento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Había una vez un oso que vivía en el bosque...</li> </ul> </li> <li>• Participación de todos los niños para que hagan uso de las preguntas como por ejemplo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué animal había en el bosque?</li> <li>¿Qué estaban haciendo en el bosque?</li> </ul> </li> </ul>	Pictogramas de la naturaleza, animales, casas.	Observa cada escena y la analiza.			
						Utiliza su lenguaje para describir la escena.			
						Construye su propio cuento partiendo del uso del lenguaje.			

## ANEXOS

### Contenido científico:

El cuento se emplea con diversos fines y en muchos contextos; los cuentos para niños se utilizan por su capacidad didáctica pero también por las posibilidades lúdicas que posee están acompañados de imágenes y dibujos que complementan el texto.

El escuchar cuentos hace a los niños más reflexivos, ya que en esto siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que se deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo; se estimula la memoria y sus ganas de expresarse. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACION: CANCIÓN "PIN PON"

Pin pon es un muñeco,  
Muy guapo de cartón  
Se lava la carita,  
Con agua y jabón



Se peina sus cabellos  
Con peine de marfil;  
y aunque le den tirones  
Siempre lo hace así.

Fuente: imágenesdeninos.com

(Villegas, 2006)



**ACTIVIDAD N: 3**

**Tema:** Jugando con los instrumentos musicales.

**Objetivo de la experiencia:** Discriminar los sonidos musicales por medio de su respectiva entonación para favorecer la memoria auditiva del niño.

ÁMBITO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PROCESO	DESTREZA	RECURSOS	INDICADORES			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DOMINA LOS APRENDIZAJES	ALCANZALOS APRENDIZAJES	ESTA PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Expresión artística	Jugando con los instrumentos musicales.	Desarrollar las habilidades auditivas a través de la discriminación de sonidos y reproducción de ritmos sencillos.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “La gallina turuleca”</li> </ul>	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	Instrumentos musicales: Flauta Tambor Maracas Platillos Trompeta	Discrimina auditivamente cada sonido			
			-Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los instrumentos musicales.</li> <li>• Entonación de cada uno de los sonidos de los instrumentos musicales por los niños.</li> <li>• Simulación de los sonidos mediante símbolos verbales.</li> <li>• El niño toca                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tambor</li> <li>*Flautas</li> <li>*Guitarra</li> <li>*Maracas</li> </ul> </li> </ul>			Interactúa con gusto en la actividad			
			Simula los sonidos de los instrumentos musicales.						



## ANEXOS

### Contenido científico:

La entonación de los instrumentos musicales cumple una función muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño a enseñar a diferenciar errores y la capacidad para una mayor y mejor participación en el aula, en la relación con los compañeros y con el docente al compartir o interactuar con los niños y niñas a través del juego y actividades musicales dirigidas fundamentalmente para ejercitar destrezas. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACION: CANCIÓN “La gallina Turuleca”

Yo conozco una vecina

Que ha comprado una gallina

Que parece una sardina enlatada

Tiene las patas de alambre.

La gallina turuleca

(Villegas, 2006)

Ha puesto un huevo

Ha puesto dos

Ha puesto tres

Déjala, la pobrecita,

Déjale que ponga 10.



Fuente: <https://www.google.com.ec>



**ACTIVIDAD N: 4**

**Tema: Miro narro y cuento.**

**Objetivo de la experiencia: Participar en la producción de palabras por medio de tarjetas para ejecutar acciones y producir mensajes que le permita comunicarse.**

AMBITO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE.	DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DOMINA LOS APRENDIZAJES	ALCANZA LOS APRENDIZAJES	ESTA PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Comprensión y expresión del lenguaje	Miro narro y cuento.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Los deditos”</li> </ul>	Tarjetas de las actividades cotidianas que realiza el niño Desayuno Aseo personal.	Participa con gusto en la actividad.			
				-Desarrollo del tema *Presentación de las tarjetas con actividades que realizaran cotidianamente. *Diálogo sobre las tarjetas con los niños. *Realización de conversaciones sencillas para que pueda utilizar su lenguaje. *Se le puede preguntar; Ejemplo <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué haces en la mañana?</li> <li>¿Qué haces en la escuela?</li> </ul>		Describe las actividades que realiza.			
						Inicia la conversación con sus compañeros y docentes.			



## ANEXOS

### Contenido científico:

Una de las grandes ventajas que tiene esta dinámica es la de hacer que los niños comiencen a ejercitar su memoria desde temprana edad, para que con el paso del tiempo adquiera conocimientos más complejos. Amplía la capacidad de percepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementa por el uso de la imaginación. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACION: CANCIÓN “Los deditos”

Los deditos de la mano,  
Todos juntos estarán;  
Si lo cuentas uno a uno  
Cinco son nada más.

(Villegas, 2006)

Los deditos de las manos,  
Estirados los verás;  
Si tú cuentas las dos manos,  
Cinco ¿Que serán?



Fuente: <https://www.google.com.ec>



Fuente: imágenesdeninos.com

**ACTIVIDAD N: 5**

**Tema: La búsqueda del tesoro.**

**Objetivo de la experiencia:** Relacionar el concepto con los objetos del aula a través de una función de títeres para desarrollar su atención e incrementar su vocabulario.

AMBITO	EXPERIENCIA DE APENDIZAJE	OBJETIVO DE APENDIZAJE	PROCESO	DESTREZA	RECURSO	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DIMINA LOS APRENDIZAJES	ALCANZA LOS APRENDIZAJES	ESTA PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Comprensión y expresión del lenguaje	La búsqueda del tesoro	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permita comunicarse con los demás.	Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Miau miau.”</li> </ul> -Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización adecuada del aula.</li> <li>• Presentación de los títeres.</li> <li>• Presentamos el juego.</li> <li>• Dar las diferentes indicaciones para que las realice el niño.</li> <li>• Se dice el nombre del objeto el cual va a buscar.</li> <li>• El niño debe reconocer el objeto del aula.</li> <li>• Se debe repetir el nombre del objeto</li> </ul> Ejemplo *Se puede pedir que a cada niño traiga un libro, puzzles.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin ayuda del paratexto.	Diferentes objetos del aula.	Analiza y sigue órdenes sencillas.			
						Repite con facilidad los nombres de los objetos del aula.			
						Enriquece su vocabulario y lo pone en práctica.			



## ANEXOS

### Contenido científico:

Los títeres son muy valiosos ya que a través de ellos se puede expresar ideas, sentimientos así como representar hechos de la vida diaria.

Los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entienden, son el recuerdo ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños se catalogan como medios para descargar emociones miedos tensión, odio y otras. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACIÓN: "MIAU MIAU"

Maúlla mi gato

Miau miau muy enfadado

Porque quiere que le compre

(Villegas, 2006)

Un lacito colorado.

Y yo no sé lo he comprado

Miau miau maúlla mi gato.



Fuente: <https://www.google.com.ec>



## ACTIVIDAD N: 6

**Tema:** La pelota cazadora.

**Objetivo de la experiencia:** Participar en los juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico entre compañeros

AMBITO	EXPERIENCIA DE APENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DIMINA LOS APRENDIZAJES	ALCAZAN LOS APRENDIZAJES	ESTA PROXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Convivencia	La pelota cazadora	Incrementa su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permita favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Plim plon plum.”</li> </ul> -Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación adecuada de los niños.</li> <li>• Explicar lo que tiene que hacer con la pelota.</li> <li>• Elegir al niño que va lanzar la pelota.</li> <li>• Todos empiezan a correr hasta contar tres el niño se da la vuelta y empieza.</li> </ul>	Canchas del establecimiento. Pelotas.	Realiza las órdenes correctamente			
						Cumple los roles establecidos.			
						<b>Socializa con sus compañeros.</b>			



## ANEXOS

### Contenido científico:

Durante la infancia, el juego con el balón estimulan aportan beneficios, el equilibrio y la coordinación motora.

El balón es un gran amigo del niño activo a la vez estimula, reporta beneficios en su desarrollo físico, emocional, social y moral. (Villegas, 2006)

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACION: "PLIM PLOM PLUM"

Plim plom plum

Golpes con las manos

Plum plum plum

Golpes con los pies

Plum plum plum

Golpes en las rodillas.

(Villegas, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec>



Fuente: imágenesdeninos.com

**ACTIVIDADES N: 7**

**Objetivo de la experiencia:** Utilizar el lenguaje oral mediante juegos de socialización para la expresión de emociones.

**TEMA :** Juegos de las frutas

ÁMBITO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	PROCESO	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
						ESCALA DE CALIFICACIÓN	DOMINA LOS APRENDIZAJES	ALCANZA LOS APRENDIZAJES	ESTÁ PRÓXIMO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES
Comprensión y expresión del lenguaje	Juegos de las frutas	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comunicar incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúe.	-Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Cu, cu ,cu .”</li> </ul> -Desarrollo del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicación del juego.</li> <li>• Llenamos una canasta con frutas.</li> <li>• Los niños personifican comprador y el vendedor.</li> <li>• El vendedor dirá el nombre de la fruta y el comprador irá repitiendo.</li> <li>• Se irá corrigiendo las palabras.</li> </ul>	Canasta con Frutas. Billetes didácticos	Pronuncia correctamente el nombre de las frutas.			
						Interactúa con sus compañeros.			
						Incorpora palabras nuevas a su vocabulario			



## ANEXOS

### Contenido Científico:

Es la base de la creatividad y favorece muchos aspectos del desarrollo desde pequeños a través de la imitación los niños comienzan a repetir lo que hacen los adultos y los animales

La primera vez de la percepción de personajes se da a través de sonidos gestos y movimientos comunes que adquieren de sus padres como aplaudir y saludar.

### FOTO



Fuente: Centro de Educación Inicial Licenciado Alfonso Chávez Jara  
Adaptado por: Ximena Carvajal, Verónica Ponce

### MOTIVACION: CANCIÓN“ CU CU CU”

Cu cu cu

Cu cu cu cantaba la rana

Cu cu cu debajo del agua

Cu cu cu pasó un caballero

Cu cu con copa y sombrero

Cu cu cu cantaba la rana

(Villegas, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec>



## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguilera, A. (2004). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. España.
- ✓ Cabrera, A. (2001). Lenguaje y Comunicación. Venezuela: CEC.
- ✓ Flores, J.(2007).Psicopedagogía . Madrid: UOC.
- ✓ García, A. (2008). Psicología de Bachillerato. Madrid: MC GRAW.
- ✓ Maganto, C. (2010). Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil. Caracas: Facultad de Psicología.
- ✓ Martínez, G. (2000). Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Médica Panamericana.
- ✓ Rodríguez. (2010) Las Prácticas Educativas ante las Dificultades de Lenguaje. Una propuesta desde la acción. LEXUS.
- ✓ Romero, J. (2004). Dificultades de aprendizaje . Barcelona: Tecnographics.
- ✓ Rubio, F. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Narcea.
- ✓ Tarrida, J. (2004). Gran Colección de la salud, Tomo I. Barcelona: TRAVESSERA.
- ✓ Villegas, V. (2006) Juegos y dinámicas. Bogotá. Colombia;; Sociedad de San Pablo.



## WEBGRAFÍA

- ✓ <https://bibliotecasdecartama.wordpress.com/2013/05/27/>
- ✓ <http://materialeducativo.org/cuadernillos-para-leer-mejor-todos-los-dia>
- ✓ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/illustration-of-kids-playing>
- ✓ <http://www.conmishijos.com/planes-con-ninos/television/clan-tve>
- ✓ <http://www.imagui.com/a/dibujo-animados-de-ninos-jugandoTMdXkoLrA>
- ✓ [http://aprendolectoescritura.blogspot.com/2012\\_10\\_01\\_archive.html](http://aprendolectoescritura.blogspot.com/2012_10_01_archive.html)
- ✓ [http://de.123rf.com/profile\\_izakowski](http://de.123rf.com/profile_izakowski)
- ✓ <http://pl.depositphotos.com/17010899/stock-illustration-children-play->
- ✓ <http://matespeques.blogspot.com/2013/05/proximanente-enm.html>
- ✓ <https://blogdeuncatequista.wordpress.com/dibujos-para-ninos/>
- ✓ [http://jardineras2013.blogspot.com/2013\\_01\\_01\\_archive.html](http://jardineras2013.blogspot.com/2013_01_01_archive.html)
- ✓ <http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/p/seminarios-y-pasantias-i>
- ✓ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/doodle-happy-kids-with.html>
- ✓ <http://juegosydibujostradicionales.blogspot.com/2014/11/>

