



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014”

AUTORA:

Mercy Beatriz Huilca Saltos

TUTOR:

Msc. Juan Carlos Marcillo

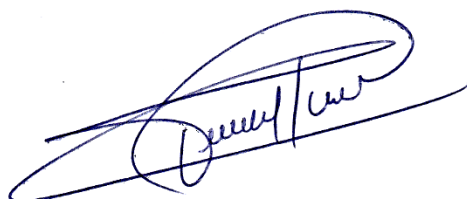
RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia, mención Intervención Psicopedagógica, con el tema, **“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014”**, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanentemente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Msc. Juan Carlos Marcillo.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Mercy Beatriz Huilca Saltos con cédula de identidad N° 020133568-4, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mercy Beatriz Huilca Saltos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque me ha guiado por el camino del bien; agradezco también a mis hijas; porque siempre me han dado su fuerza y apoyo incondicional y por ayudarme a llegar hasta donde estoy ahora.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en la cual me han inculcado los conocimientos, a mi Tutor de tesis quién ha sido guía indispensable en todo momento, Msc. Juan Carlos Marcillo.

Mercy Beatriz Huilca Saltos

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por la salud que me brinda y mi vida día tras día. A mis hijas, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante siempre, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi objetivo, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo llegar hasta el fin de esta maestría.

Mercy Beatriz Huilca Saltos

INDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.1.1 Ubicación del Centro	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1 Fundamentación Filosófica	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3 Fundamentación Psicológica	3
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5 Fundamentación Legal	4
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
1.3.1 Guía	6
1.3.2 Objetivos para elaborar una guía	6
1.3.3 Importancia de la guía	7
1.3.4 La atención	7
1.3.5 Características de la atención	7
1.3.6 Aspectos que favorecen la atención y los aprendizajes de nuestros estudiantes	8
1.3.7 Sugerencias para mejorar la atención	9
1.3.8 Atención y aprendizaje: el papel de la atención	10

1.3.9	Los factores personales que influyen en el mantenimiento de la atención	10
1.3.10	Las características de los estímulos	11
1.3.11	Tips para mejorar atención y aprendizaje en el aula	12
1.3.12	La atención y el aprendizaje	15
1.3.13	Factores de atención	15
1.3.14	Clasificación de la atención	16
1.3.15	Leyes de la atención	16
1.3.16	Anomalías de la atención	18
1.3.17	La motivación para el aprendizaje	18
1.3.18	Participación	19
1.3.19	Clasificación de la participación según raczynski y serrano	21
1.3.20	Participación del estudiante	26
1.3.21	Elementos que influyen en la poca participación del estudiante	28
1.3.22	Importancia de la participación en el estudiante	29

CAPÍTULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO	30
2.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.1.1	Cuasi experimental	30
2.2	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.2.1	Investigación de campo	30
2.2.2	Cuantitativa	30
2.2.3	Explicativa - Descriptiva	30
2.2.4	Bibliográfica	30
2.2.5	Tipo de estudio es transversal	30
2.3	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.3.1	Método Científico	31
2.3.2	Método Hipotético Deductivo	31
2.3.3	Método Analítico	31
2.3.4	Método Sintético	32
2.3.5	Método Inductivo	32
2.3.6	Método Deductivo	32
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE	32

	DATOS	
2.4.1	Observación	32
2.4.2	Instrumento	33
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
2.6	PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
2.7	HIPÓTESIS	34
2.7.1	Hipótesis general	34
2.7.2	Hipótesis específicas	34
2.7.2.4	Operacionalización de la hipótesis de graduación específica 1	35
2.7.2.5	Operacionalización de la hipótesis de graduación específica 2	36
2.7.2.6	Operacionalización de la hipótesis de graduación específica 3	37
	CAPÍTULO III	
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	38
3.1	TEMA	38
3.2	PRESENTACIÓN	38
3.3	OBJETIVOS	39
3.3.1	Objetivo general	39
3.3.2	Objetivos Específicos	39
3.4	FUNDAMENTACION CIENTIFICA	40
3.4.1	Fundamentación Epistemológica	40
3.4.2	Fundamentación Pedagógica	40
3.5	CONTENIDO	40
3.5.1	Tipo	42
3.6	OPERATIVIDAD	42
3.6.1	Operatividad Administrativa	42
3.6.1.1	Operatividad	43

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
4.1	Observación Antes de aplicar la guía psicopedagógica, el a-b-c de la atención y participación, para mejorar el nivel atencional y participativo	44
4.1.1	Observación después de aplicar la guía psicopedagógica, el a-b-c de la atención y participación, para mejorar el nivel atencional y participativo	57
4.2	COMPROBACION DE HIPOTESIS	69
4.2.1	Hipótesis General	69
4.2.2	Comprobación de la Hipótesis Específicas	69
4.2.2.1	Comprobación de la Hipótesis Específicas 1	69
4.2.2.1.1	Decisión Estadística	72
4.2.2.2	Comprobación de la Hipótesis Específicas 2	73
4.2.2.1.2	Decisión Estadística	75
4.2.2.3	Comprobación de la Hipótesis Específicas 3	76
4.2.2.1.3	Decisión Estadística	78
4.2.2.1.4	Decisión de la hipótesis general	79

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1	CONCLUSIONES	80
5.2	RECOMENDACIONES	81
	BIBLIOGRAFIA	82
	ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 2.1	Población	33
CUADRO N° 4.1	Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	44
CUADRO N° 4.2	Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	45
CUADRO N° 4.3	En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	46
CUADRO N° 4.4	Motiva a sus compañeros para que participen en clase	47
CUADRO N° 4.5	Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	48
CUADRO N° 4.6	Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	49
CUADRO N° 4.7	Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	50
CUADRO N° 4.8	Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	51
CUADRO N° 4.9	Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	52
CUADRO N° 4.10	Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	53
CUADRO N° 4.11	Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.	54
CUADRO N° 4.12	Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	55
CUADRO N° 4.13	Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	56
CUADRO N° 4.14	Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	57
CUADRO N° 4.15	En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	58
CUADRO N° 4.16	Motiva a sus compañeros para que participen en clase	59
CUADRO N° 4.17	Desarrolla la imaginación a través de la realización de	60

	ejercicios de discriminación visual	
CUADRO N° 4.18	Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	61
CUADRO N° 4.19	Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	62
CUADRO N° 4.20	65	63
CUADRO N° 4.21	Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura	64
CUADRO N° 4.22	Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	65
CUADRO N° 4.23	Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.	66
CUADRO N° 4.24	Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	67
CUADRO N° 4.25	Comparación de resultados del antes y después de la guía	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 4.1	Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	44
GRAFICO N° 4.2	Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	45
GRAFICO N° 4.3	En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	46
GRAFICO N° 4.4	Motiva a sus compañeros para que participen en clase	47
GRAFICO N° 4.5	Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	48
GRAFICO N° 4.6	Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	49
GRAFICO N° 4.7	Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	50
GRAFICO N° 4.8	Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	51
GRAFICO N° 4.9	Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	52
GRAFICO N° 4.10	Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	53
GRAFICO N° 4.11	Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.	54
GRAFICO N° 4.12	Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	55
GRAFICO N° 4.13	Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	56
GRAFICO N° 4.14	Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	57
GRAFICO N° 4.15	En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	58
GRAFICO N° 4.16	Motiva a sus compañeros para que participen en clase	59
GRAFICO N° 4.17	Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	60

GRAFICO N° 4.18	Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	61
GRAFICO N° 4.19	Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	62
GRAFICO N° 4.20	Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	63
GRAFICO N° 4.21	Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	64
GRAFICO N° 4.22	Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	65
GRAFICO N° 4.23	Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.	66
GRAFICO N° 4.24	Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	67

RESUMEN

La presente investigación con el tema elaboración y aplicación de la guía psicopedagógica, “El A-B-C, de la atención y participación”, para mejorar el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del centro de educación básica, José María Velasco Ibarra cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014, surgió de un diagnóstico realizado, razón por la cual se ha priorizado y se ha planteado el tema de investigación tomando en cuenta que la aplicación de la Guía Psicopedagógica genera día a día la posibilidad de mejorar la enseñanza pedagógica y didáctica de los estudiantes, Se exponen de manera clara y precisa conceptualizaciones puntuales sobre la atención y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando un recorrido por diferentes ideas de distintos autores y obras que abordan el tema desde diversas posturas, se plantean las hipótesis de la investigación, tomando en cuentas las variables de estudio las misma que nos permitieron operacionalizarlas y comprobarlas mediante la utilización del estadístico Chi cuadrado. Esta investigación ha sido procesada sobre la base de una verdadera investigación científica, es decir sobre aplicación de una guía de observación en dos momentos esto es antes y después de aplicar la guía psicopedagógica, su realidad investigada nos permitió configurar el presente trabajo, de ahí que la información acumulada y procesada refleja la realidad que existe en la institución educativa, para ello se tomó como objeto de estudio los 55 estudiantes que conforman estos nivel objeto de estudio. Las técnicas utilizadas han sido la guía de observación y como instrumentos el cuestionario, manejando un procedimiento para realizar la tabulación mediante tablas para poder realizar el respectivo análisis. De igual forma se establecen conclusiones basadas en los resultados obtenidos donde se tiene en cuenta los criterios emitidos por la investigadora en las interpretaciones. Se expone las fuentes bibliográficas y los respectivos anexos, como lineamiento alternativo la Guía psicopedagógica con actividades especificadas en las hipótesis.

ABSTRACT

The present research is about "Implementation and Development of Psychology Guide," ABC, attention and participation, to improve intentional and active level, in students from eighth, ninth and tenth Basic Education, José María General Velasco Ybarra school, Antonio Elizalde, town Guayas Province, during the academic period 2013-2014, it emerged from a diagnosis made, why has priority and has raised the issue of research taking into account that the application of psychology guide, It generates daily the possibility of improving the pedagogical and didactic teaching students are explained clearly and precisely point conceptualizations of attention and participation in the education process, follow different ideas, authors and works, about diverse opinions, the research hypotheses pretended, taking into account the variables of the same study that allowed us to check them using the chi-chart statistic. This research been processed on the basis of scientific genuine that is on the application of an observation guide in two stages before and after applying the psychology guide, their reality under investigation allowed us to set up the present work there, the accumulated and processed information reflects the reality that exists in the school, it was taken as an object of study, 57 students who make up these levels studied. The techniques used were the observation guide and questionnaire as techniques, and procedure for tabulation using charts to make a respective analysis, just as conclusions based on the results obtained which takes into account the established criteria issued by researcher interpretations. Literature sources and annexes, as an alternative guideline in psychology guide, with specific activities in the hypothesis exposed.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En el currículo vigente del Sistema Educativo Ecuatoriano, el nivel de Educación Básica Superior exige esfuerzos tendientes a restituir la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades y actitudes frente al mundo en que vive, actualmente el problema de la falta de atención y participación limitan a que la adquisición de los conocimientos mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje por esta razón se planteó la aplicación de la guía Psicopedagógica el A-B-C para mejorar el nivel atencional y participativo de los estudiantes a la vez que se convierta en un instrumento pedagógico para compartir entre los docentes y padres de familia.

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe.

El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción, el que se rebase o no estos límites dependerá de cómo el maestro motive, incentive a la participación y como haga producir el conocimiento en sus estudiantes.

Esta guía psicopedagógica permitió a los estudiantes obtener un alto grado de atención y participación mediante ejercicios de motivación, discriminación visual y comprensión lectora los que les incentivaron en clase ya sea en forma individual o en grupo para la adquisición del aprendizaje.

Los resultados obtenidos antes de la aplicación de la guía sirvieron como antecedentes en esta institución objeto de estudio y se observó que los estudiantes son menos capaces de mantener compromisos con las tareas, tienen dificultades para comenzar las actividades y complementarlas, no suelen fijarse en los detalles pierden su concentración, no suelen seguir las reglas por desatención, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, acostumbran a distraerse y valorar cualquier ruido o estímulo irrelevante, no participan activamente, estas y otras razones que se pueden detallar son las que han motivado realizar esta investigación.

La razón de realizar este trabajo fue demostrar como la guía psicopedagógica con ejercicios de motivación, ejercicios de discriminación visual y ejercicios de comprensión lectora mejoraron la atención y la participación de los estudiantes planteado como un estudio profundo sobre su problemática y su importancia en el proceso educativo, este problema hemos podido detectar dentro del centro de educación básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas y a través de la elaboración y aplicación de la guía hemos tratado de solucionarlo.

La tesis está estructurada en 5 capítulos:

CAPÍTULO I : Se expone los antecedentes de la investigación, la ubicación del centro, la fundamentación científica que contiene la Epistemológica, Psicológica, Pedagógica, Filosófica y la Legal, luego el marco teórico en donde se sustenta la bibliografía sobre la elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica y se respalda con los conceptos y enunciados sobre la atención y la participación de los estudiantes en el ámbito educativo, además se hace constar los antecedentes investigativos sobre el tema de la investigación

CAPÍTULO II: Se detalla el marco metodológico donde se menciona el diseño y tipo de investigación. Tanto en lo que se refiere a la atención y participación de los estudiantes y el cómo mejorar su nivel en estos aspectos; es Explicativa –descriptiva porque con la observación se describirá las causas y efectos que produce la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención, para el mejoramiento del nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro José María Velasco Ibarra. El diseño de la investigación es Cuasi experimental porque se intervino en una de las variables de nivel de atención y participación, y no se trabajará con grupos de control, puesto que el objetivo es superar las dificultades del nivel atencional y participativo de los estudiantes de los grados citados. Es de Campo porque se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del centro de educación básica “José María Velasco Ibarra”, durante el período 2013-2014. Es Bibliográfica porque se citó conceptos y definiciones científicas de libros y artículos

con un estudio transversal porque se aplicó la observación antes y después de la guía Psicopedagógica.

Los métodos utilizados son Hipotético deductivo para analizar los hechos generales y particulares en la aplicación de la guía, Analítico y sintético ya que mediante la observación se procedió a describir los fenómenos que ocurre en este centro de educación en los referente a la atención y participación de los estudiantes.

La población que se trabajó en esta investigación fueron 55 estudiantes de los octavos, noveno y décimo años de educación básica y la técnica que se utilizó para la comprobación de las hipótesis es el X^2 (Chi cuadrado)

CAPÍTULO III: Se detalla los lineamientos alternativos que se refiere la aplicación de la Guía psicopedagógica el A-B-C de la atención y participación para desarrollar el nivel atencional y participativo de los estudiantes

CAPÍTULO IV: Se contempla la exposición y discusión de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la guía psicopedagógica con la respectiva comprobación de las hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO V: Realizada la comprobación de las hipótesis se detallan en este capítulo las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron durante el proceso y culminación de la investigación.

Finalmente se cita la Bibliografía y los anexos que se utilizaron para la ejecución de este trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1.- MARCO TEÓRICO

1.1 .- ANTECEDENTES

Una vez de haberse indagado en la biblioteca de Universidad Nacional de Chimborazo no se ha podido encontrar temas similares, por lo tanto es una investigación original y de interés para quién va a realizarla y para la comunidad educativa en general. En el Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra”, existe la preocupación de cómo corregir el problema del bajo nivel de atención que presentan los estudiantes especialmente de la educación básica superior por lo que con este trabajo y con la ayuda de ejercicios de motivación, de discriminación visual y de comprensión lectora se corregirá este problema y se mejorará el proceso educativo. Estos ejercicios se les hará constar en la Guía psicopedagógica que se aplicará a los estudiantes para mejorar su nivel de atención y participación.

1.1.1.- Ubicación del Centro

Esta investigación se va a realizar en el Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra”, que se encuentra en el cantón General Antonio Elizalde de la provincia de Guayas, ubicada en las calles García Moreno y Corina Parral, consta en los archivos del Ministerio de Educación desde el año 1955, lo inauguró la Señora Profesora Rosa Camba Ortiz.

La realización de esta investigación permitirá poder solucionar el bajo nivel de atención y participación de los estudiantes y a partir de este estudio los maestros conoceremos cómo manejar la conducta de los estudiantes, con estos problemas y las dificultades en el aprendizaje inherentes a estos problemas mejoraremos el nivel atencional y participativo en clase y en la vida diaria a través de ejercicios de motivación como son las dinámicas individuales y de grupo.

1.2.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La educación tiene un carácter funcional y coadyuva con el alcance de la integralidad del ser humano, los contenidos científicos no deben divergir ni especializarse en la formación del sujeto porque él tampoco es divergente sino único y complejo como la filosofía de Morín. Así mismo la sustentación científica del estudio en cuanto a esta investigación estuvo orientada hacia el mejoramiento del nivel de atención y participación de los estudiantes y a la importancia de los estímulos de la realidad institucional, de la coyuntura económica y geopolítica temporal sobre la misma sociedad y el papel de la educación como pilar de la liberalización del ser humano.(Morin, 1999)

1.2.1.- Fundamentación Filosófica

“La investigación está centrada en la posición filosófica constructivista que implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial”. (Vigotsky, 2003)

El constructivismo plantea que el mundo es producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” (Piaget, 2010)

En este trabajo de investigación se relacionó la personalidad del estudiante con su desempeño porque al mejorar su nivel de atención y participación construyó su propio conocimiento y compartió con sus compañeros sus experiencias adquiridas durante todas las actividades desarrolladas en la guía Psicopedagógica “A-B-C” de la atención y la participación. Se ampara la investigación en esta posición filosófica ya que mediante el mejoramiento del nivel atencional y participativo se mantuvo un contacto directo con el desarrollo educativo. La personalidad de cada niño es diferente y su forma de aprender depende en gran parte de las diferencias individuales.

1.2.2.- Fundamentación Epistemológica

“Al estudiante hay que permitir encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada estudiante marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos y reforzar su autoestima a través de actividades de atención y participación” (Piaget, 2010)

Lo esencial es que el niño aprenda a construir su propio conocimiento, valorando sus aciertos y fracasos, los mismos que le servirán para la adquisición de nuevos enseñanzas, respetando siempre las diferencias individuales, levantando su autoestima.

Con estrategias pedagógicas a través de la elaboración de una guía psicopedagógica se estableció la utilización de diferentes ejercicios de motivación, discriminación visual y comprensión lectora lo que permitió mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes. Mejorar el nivel de atención y participación significó que la relación entre compañeros y la relación maestro-estudiante se llevará en términos de respeto, consideración y sobre todo la educación será de calidad con calidez.

1.2.3.- Fundamentación Psicológica

“El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.”.(Ausubel, 2008)

En este trabajo es un aspecto fundamental ya que si el alumno no se siente identificado y no se involucra activamente en el proceso de aprendizaje, este no podrá ser percibido y procesado con atención activa. La motivación e intereses internos del alumno (relacionados con su edad y grado de desarrollo) son los factores principales para lograr un aprendizaje activo.

Estas tres condiciones resaltan las características más relevantes de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

1.2.4.- Fundamentación Pedagógica

“La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases "salgan mejor". (Ordoñez, 2011)

Ésta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que, al igual que las demás, se sustenta sobre importantes bases de conocimiento adquirido a partir de la teoría acerca del conocimiento y el aprendizaje, de la documentación de experiencias prácticas, de la experimentación y de la investigación empírica, tanto cuantitativa como cualitativa.

En su afán de adquirir estatus como disciplina académica, la pedagogía también debe dejar de crear discursos no sólo difíciles para otras disciplinas, probablemente por la intención de emularlas, sino de muy poco interés para el maestro que enfrenta el problema diario del aprendizaje de aquellos que han puesto en él su confianza y su esperanza de avanzar en el conocimiento.

1.2.5.- Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución, 2008)

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 342. “El Sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente”.(Loei, 2011)

Políticas de Plan Decenal de Educación

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.(Educación, 2006)

Proyecto: Universalización de la educación básica:

Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.(básica, 2009)

Declaración de Las Naciones Unidas

En la **declaración de las Naciones Unidas** sobre los derechos del niño, Art. 7 dice:

El niño debe tener ocasiones de jugar y entrenarse, las cuales podrían estar regidas por los mismos fines que la educación, la sociedad y las autoridades públicas, podrían tratar de favorecer el goce de este derecho.

En la declaración de la Naciones Unidas sobre los derechos de los niños manifiesta que la educación de los niños deben estar vinculadas con aplicación de estrategias de aprendizaje las mismas que deben estar regidas por los fines de la educación sabiendo que la educación le permite al niño explorar e interactuar con el mundo que lo rodea, por ello, es necesario que la docente facilite los materiales para mejorar el desarrollo del nivel atencional y participativo de los estudiantes.(Unidas, 2011)

1.3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1.- Guía.-

La Guía es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno en base al material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.(García, 2002)

La guía constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Al analizar los conceptos de los autores antes citados se determina que la guía didáctica al manifestar que es un instrumento que sirve para relacionarse maestro- estudiante, es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en instrumento valioso de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del interaprendizaje; porque también promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante, a través de diversos recursos didácticos.

1.3.2.- Objetivos para elaborar una Guía

A continuación se detallan los objetivos que se persigue al elaborar una guía:

- Orientar al usuario a efectuar con mayor facilidad la labor a desempeñar.
- Presentar lineamientos a seguir para desarrollar el contenido en una forma secuencial, adecuada y lógica las actividades.

- Proporcionar los medios adecuados para poder realizar la labor, a través de suministros de información actual y oportuna.

1.3.3.- Importancia de la Guía

Debe ser accesible a todas las personas que está destinada: Ya que si pretende ser una herramienta de ayuda, pues ésta deberá estar al alcance de los usuarios en lo que respecta a lugar de adquisición y también al precio. La información que contenga debe ser de fácil comprensión: No debe contener palabras confusas que ocasionen que se pierda su objetivo primordial de informar y transmitir conocimiento.

Debe enfocarse a comunicar y orientar: Ya que con la ayuda de ella el usuario cuenta con una guía a seguir.

1.3.4.- La Atención

La atención es considerada como un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles estímulos que percibe en el diario vivir.

La atención es un proceso en la cual se produce una selección de la información, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.(Luria, 1975)

1.3.5.- Características de la Atención

La atención tiene propiedades que permiten analizar su funcionamiento. Estas son:

Amplitud: es el campo que puede abarcar la atención. Por ejemplo en un mismo lugar hay personas que pueden captar más detalles que otras.

Intensidad o Agudeza: la atención puede ser superficial o profunda. Independientemente de otras características, la agudeza o intensidad atencional permitirá captar otros elementos que no son tan evidentes.

Las inferencias son las ideas que se logran por relacionar conceptos o ideas previos con una información nueva.

Por ejemplo: Si yo digo que la gata en invierno debe comer doble ración de comida, si estamos en julio ¿Cuánto le debo dar? Sólo el conocimiento previo de los meses que abarca el invierno me permitirá tomar una determinación.(Luria, 1975)

Duración: es la persistencia de la atención, el tiempo en que se puede mantener; las leyes de la fatiga juegan un rol destacado en este aspecto. Cuando se reitera un estímulo o la respuesta es automática, es posible que se actúe sin la intervención de la atención

1.3.6.- Aspectos que favorecen la atención y los aprendizajes de nuestros estudiantes

La atención es una función mental por la que nos concentramos en un objeto y se encuentra íntimamente relacionada con el interés.

Su base es cognoscitiva y también afectiva, por lo cual podemos afirmar que es directamente proporcional a la motivación.

La importancia de la atención es extraordinaria, ya que, en realidad, únicamente percibimos aquellas cosas que se nos presentan, o hacia las que nosotros dirigimos nuestra atención conscientemente.

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, y depende de la fuerza de concentración que pueda presentar un estudiante.(Luria, 1975)

1. La novedad del estímulo: Una clase acorde con los intereses de la edad del alumno, entretenida y dinámica, donde el profesor pueda relacionarse en el medio en el cual se desenvuelve el estudiante. El aprendizaje que se realiza a través de juegos y de guías de trabajo de una forma interactiva y dinámica.

2. La atención se ve favorecida ante la posibilidad de relacionar e integrar los aprendizajes con el contexto y los intereses de los alumnos, mejorando con ello el estudio.

3. Disposición y motivación: los alumnos se sientan motivados por aprender sin que existan recompensas de por medio, lo cual es muy difícil de realizar, ya que un gran número de alumnos siente que van al colegio por obligación, y no por una iniciativa propia.

4. El respeto y el trato también son muy importantes a la hora de motivar a un alumno, ya que si el niño es humillado por parte del profesor o de sus compañeros en una materia determinada, podría generar síntomas de desmotivación, disminuyendo con ello la atención.

5. Las buenas relaciones con los profesores, ya que la entrega de afecto genera una relación mucho más interpersonal, favoreciendo la atención y el aprendizaje.

1.3.7.- Sugerencias para mejorar la Atención

El psicopedagogo Juan VaelloOrts, propone algunas sugerencias para atraer la atención de los alumnos como:

- Dar una indicación positiva, seguida de un "gracias".
- Elegir un tono de voz y un lenguaje corporal, es necesario controlar el tono de voz, el contacto visual y la cercanía a los estudiantes.
- Intentar una pausa estratégica, antes de dar la indicación necesaria hace que la atención del alumno se dirija hacia el docente, lo escuche y después le responda.
- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.(Vaello, 2007)

1.3.8.- Atención y Aprendizaje: el papel de la Atención

La atención es la capacidad de captar y seleccionar los estímulos que nos llegan. Un alumno que está presente en clase, pero que está ensimismado con sus cosas y sus pensamientos mirando al profesor y sin molestar lo más probable es que no recuerde nada de lo que se supone que está escuchando. No ha prestado ninguna atención.(Vaello, 2007)

Este ejemplo sirve para centrar el papel de la atención en el aprendizaje:

La atención es el factor que permite la entrar, mantener y retener la información e iniciar el procesamiento de la información, recordarla, manejarla mentalmente, elaborarla y responder etc.

El papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de aprendizaje y los mantiene, es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesarlos.

Podemos hablar de:

La atención involuntaria: Depende de factores externos, principalmente: Algo le gusta y se queda fijo a mirar.

La atención voluntaria:

Depende de factores externos e internos, factores externos si le gusta atender y factores internos el estado físico y emocional que permite estar en condiciones de atender y trabajar. La atención voluntaria es la que el sujeto activa cuando algo le gusta y si le interesa mantiene la atención o la desactiva.

1.3.9.-Los factores personales que influyen en el mantenimiento de la atención son:

El estado físico.-Es necesario un adecuado estado físico para afrontar cualquier actividad. El cansancio, el hambre, la sed, el sueño, la fatiga son factores que no permiten atender adecuadamente ya que son necesidades prioritarias para el organismo.(Vaello, 2007)

La motivación.- La motivación es un impulso que activa la energía hacia las actividades, sino existe motivación hacia los estímulos difícilmente se mantiene la atención.

Factores emocionales.- Los estados emocionales: de humor, alegría, tristeza, sensación de malestar físico, sensación de bienestar motivan o desmotivan a las personas hacia el mundo exterior.

Los estados emocionales positivos favorecen la atención y los negativos disminuyen la capacidad de atender en todas las edades.

Capacidad y entrenamiento.- La capacidad para esforzarse y la voluntad para querer hacer ese esfuerzo se puede entrenar con ejercicios adecuados a la edad de los alumnos.

1.3.10.- Las características de los estímulos:

Hay estímulos que atraen y hacen que nos fijemos en ellos, y otros que pasan desapercibidos, los estímulos que atraen son:

a) La intensidad de los estímulos: cuando hay varios estímulos los más intensos destacan y atraen la atención: el brillo atrae más la atención que los colores opacos

b) Los estímulos diferentes o incongruentes: un grupo de imágenes de formas geométricas y entre ellas una mancha de color, la mancha es la que atrae la vista sobre las demás imágenes.

c) Las cosas nuevas frente a las desconocidas activan la atención, si después no son interesantes la desactivan

Estas son las características que consiguen atraer la atención, pero no necesariamente mantenerla, un niño se sentirá atraído momentáneamente por algo novedoso, pero si le

interesa más lo conocido, lo que estaba haciendo, entonces mantendrá la atención con lo que ya conoce, frente a lo desconocido que momentáneamente le llamó la atención.

1.3.11.- Tips para mejorar atención y aprendizaje en el aula

Actualmente muchos niños y niñas son remitidos a consulta por sus maestros, quiénes solicitan a los padres que los evalúen, puesto que "tienen problemas de atención".

Por un lado, los docentes manifiestan: "El niño se distrae constantemente (...) no presta atención a lo que le digo (...) cuando le hablamos está mirando a otro lado (...) se olvida de hacer las tareas que se le deja para casa"; mientras que los padres señalan: "Mi hijo se olvida los útiles en el colegio (...) cuando se le manda a hacer algo se demora (...) es muy distraído (...) pierde cosas (...) no le gusta hacer tareas difíciles (...) ha bajado en sus notas".

Pero, ¿qué es la atención y cuando consideramos que es un problema?, ¿cómo podemos mejorar la atención en clase?(Vaello, 2007)

Antes de facilitar los tips, es importante conocer algunos conceptos que permitirán una mejor caracterización de los problemas y corregirlos. Veamos, la atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. (Wishaw, 2009)

Tal es así que indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción. (Gil, 1997) De otro lado, durante mucho tiempo el proceso de atención no se definía de manera precisa, ya que en contraste con la memoria, la percepción y el pensamiento, la atención no tenía un producto propio y sólo servía como fondo para la realización exitosa de todos los demás procesos psicológicos.(Wishaw, El Sistema Nervioso, 2004)

Sin embargo, lo que ahora conocemos de atención es vasto, ya que no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos determinados por una serie de variables externas (potencia, cambio tamaño, contraste, repetición y movimiento del estímulo) como internas (emoción, estado orgánico, intereses, sugestión social y curso del pensamiento) que favorecen de manera positiva o negativa para que se lleve a cabo una tarea, se pierda el interés o simplemente no se cumpla con una actividad.

Podríamos estar hablando de un problema de atención cuando el niño cumple con seis o más de los siguientes criterios:(Valdés, 2009)

A menudo:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y/o finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones (no se debe a comportamientos negativitas o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Además de todo lo mencionado anteriormente, también es factible encontrar que los padres y profesores reporten: problemas académicos, un bajo rendimiento escolar y en algunos casos problemas de aprendizaje asociados al déficit de atención; por lo que requerirán de atención tanto psicológico como apoyo de los docentes

Las siguientes sugerencias están dirigidas a profesores y padres con niños de cualquier edad; claro está que algunas serán más y mejor apropiadas para niños pequeños y otras para mayores. En general nos ayudará:

- Priorizar el uso de reforzamiento positivo y la anticipación, de tal manera que se minimice la aparición de conductas oposicionistas, por ejemplo dar la siguiente indicación para toda el aula evitando el dirigirse sólo a un determinado niño: "Quién termine todas sus tareas hoy, podrá salir al recreo o recibir un premio".
- Preferiblemente utilizar premios en lugar de castigos, con el fin de que el niño sienta al colegio y al domicilio como lugares de referencia donde se le aprecie, quiera y se le enseñe.
- Las actividades de los niños deben tener una secuencia, ya que por lo general suelen mostrar una falta de organización, por ello es pertinente que tengan a la mano recordatorios o una lista de referencia de lo que tienen que hacer.
- Después de las reglas que se le han asignado, hacer que ellos las escriban y las entiendan, ya que los niños establecen confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos.
- Determinar límites y normas claras de trabajo en aula, recordándoselos diaria y preventivamente, por lo menos en cuatro momentos de la jornada escolar: Al comenzar el día de trabajo; antes de salir al recreo; al regresar del recreo o antes de iniciar las actividades de salida.
- En el aula, se deberá de plantear normas para todo el salón, no sólo para aquel niño que presente dificultades de atención.

Por ejemplo mencionar: "Quién se pare de su sitio, se quedará diez minutos más a la hora de salida", "Quién no culmine de copiar lo que está en la pizarra, se quedará diez minutos más a la hora de salida", etc.

- Retirar la atención ante las conductas inadecuadas que presente y reforzar con atención el buen comportamiento; es decir, si el niño se levanta de su asiento, se le debe de ignorar; por el contrario deberá de acercarse a su sitio a mirarlo y apoyarlo amigablemente cuando él se encuentre trabajando.

- Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase, es decir cambios en el espacio, la distribución y/o localización de los pupitres, etc. Por ejemplo:

- El niño debe tener la posibilidad de trabajar solo en una carpeta aislado cuando necesite realizar tareas que requieran concentración.
- Colocar al menor en la silla de adelante, ya que al tenerlo en primera fila, facilitará a que tenga una mejor visibilidad y menos distractores.

1.3.12.- La atención y el aprendizaje

La atención se refiere a la inclinación y la concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que suponen una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz.(Luria, 1975)

Una de las funciones más importantes de la atención, es la regulación y el control de la actividad.

Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y percepción.

La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento o motores.

El fundamento fisiológico de la atención está en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea, más o menos manifiesta de las demás zonas corticales.

1.3.13.- Factores de atención

1. Factores externos:

Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

2. Factores internos:

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos.

1.3.14.- Clasificación de la atención

1. Mecanismos implicados

a. Atención Selectiva

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.(Grimley, 1992)

b. Atención Dividida

Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. Se utiliza el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.(Grimley, Problemas de la Atención, 1992)

c. Atención Sostenida

Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado(Grimley, 1992)

1.3.15.- Leyes de la atención

La psicología de la atención ofrece algunas leyes, cuyo conocimiento servirá para estructurar normas y técnicas desde el punto de vista de la venta. Estas leyes se mencionan a continuación:

1. Ley de Bretano

"En el fluir de la conciencia, está siempre se halla ocupada en algo, y ese "algo" sobresale en la corriente concienal". Esto se traduce en que la mente nunca puede estar en blanco, siempre está pensando en algo.

2. Ley de la prioridad

"Cuando algo se atiende y se destaca en la conciencia otros puntos se inhiben en ella".

Esta ley se refiere a que cuando aparecen puntos en la conciencia que destacan y sobresalen, los demás desaparecen restándoles importancia y atención.

3. Ley de la afectación

"Si la atención se polariza en algo, es porque ese "algo" nos afecta de alguna manera emotiva o volitiva".

Las cosas que emotivamente no sentimos o volitivamente no queremos y que en consecuencia no nos afectan, no son objeto de nuestra atención.

Como consecuencia de la ley de la prioridad y la ley de la afectación, se atiende lo que se aprecia o desea y en consecuencia se desatiende lo que no se aprecia, estima ni se desea.

4. Ley de monodeísmo

"La atención es monodeísta".

Significa que no se pueden atender dos cosas al mismo tiempo, la atención no se puede enfocar simultáneamente sobre dos cosas.

5. Ley de la labilidad

"La atención es móvil y de muy corta duración".

La atención no dura sobre un mismo punto de un objeto o aspecto de una idea, más que 5 o 6 segundos, en sujetos entrenados y en condiciones experimentales de laboratorio, se ha llegado a los 24 segundos.

Cuando creemos atender por más tiempo, en realidad estamos fijando la atención en diferentes puntos, aspectos o facetas del objeto o idea en cuestión.

6. Ley de la fijación

"La atención puede fijarse en ideas y en objetos, así como en percepciones y vivencias". Es decir, que si bien la atención no puede fijarse simultáneamente en dos ideas, ni en dos objetos, en cambio es capaz de proyectarse en una idea y vivencia.

1.3.16.- Anomalías de la atención

a) Hiperprosexia: es el exceso de atención, el sujeto atiende diversos estímulos o fija su atención en un solo objeto. Ejemplo: el obsesionado por el dinero o la muerte.

b) Aproxia: es la incapacidad absoluta de atención. Es propia de la demencia y la locura adquirida por un trauma o herencia.

1.3.17.- La motivación para el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo.

La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

1.3.18.- Participación

Un comienzo pertinente a la hora de abordar el concepto de participación es retroceder a la raíz de él, que en este caso procede del vocablo latino “Participare”, que significa “tomar parte”.(Abaladejo, 2006)

Participar implica contribuir y generar la voluntad colectiva, por ello suele enfatizarse la diferencia entre la participación y los mecanismos de mercado, señalando que las personas acceden y actúan en el mercado pero no participan verdaderamente en él.(Cartagena, 1996)

Así, refiriéndose a la tarea educativa, hace una afirmación que consideramos aplicable a otros ámbitos, y es que situar la participación en la sola elección de cargos, como suele suceder muchas veces en el medio social, es un error y, por supuesto, supone una restricción de la participación, siendo mucho más amplia que esto, es decir, mucho más amplia que la acción de votar para elegir representantes, que es el concepto más arraigado en el sentido común.(Rey, 1981)

La noción de participación implica, por tanto, tomar parte verdaderamente de algo, es decir, la posesión de cierta capacidad de poder o influencia en las decisiones, no siendo requisito excluyente para ejercer esta influencia, el hecho de pertenecer a un mecanismo formal de decisión, es decir de alguna agrupación resolutoria o directiva, las personas pueden influir de distintas maneras, obteniéndose también resultados por la vía de la

consulta u opinión, siempre que ello sea la traducción de un derecho explícitamente reconocido y existan canales eficaces de información y expresión.

Una definición que encontramos en la literatura que nos parece bastante amplia en el ámbito de lo social y que puede extrapolarse también a otros contextos más acotados, puede ser la expresada por (Cruz, 1973)

“La participación es el sistema de medios que permite y asegura la incorporación activa, permanente, libre y responsable de todos los individuos y grupos de una sociedad, al proceso de toma de decisiones que se den tanto en el marco general de ella como en el interior de todas y cada una de sus organizaciones con el fin de que todos ellos puedan, o al menos tengan la misma probabilidad de expresar y materializar sus necesidades y aspiraciones en forma estable y permanente, asegurando de este modo su propia conservación y autodesarrollo y, con esto, el desarrollo de la sociedad”.

La participación, además de ser un medio útil para tomar decisiones y única vía para dar soluciones de calidad a cada situación concreta de la vida; es considerada como un fin en sí misma, tanto porque el hecho de participar expresa valores sociales como porque gracias a ella pueden satisfacerse necesidades fundamentales de los individuos lo cual es indispensable para su desarrollo y el de las comunidades. Desde esta perspectiva, se considera la participación como un derecho humano fundamental.(Prieto, 2001)

Las consecuencias de la participación son también importantes de destacar. En primer lugar tendremos las consecuencias a nivel de cualidades grupales, en este sentido el hecho de participar genera importantes cambios de actitud ya que un grupo sin la experiencia de participación carece de acción colectiva, de análisis crítico y de la habilidad para explicar las causas de los problemas; son dependientes, desconfiados, desorganizados, recelosos, aislados y tienen miedo de discutir. (Rey, 1981)

En cambio, el grupo que madura hasta una participación real aumenta el grado de cohesión interna, el sentido de solidaridad, la habilidad para el análisis y para la discusión crítica, y mejora los contactos con agentes externos.

En base a lo anteriormente expresado podemos decir también que el concepto de participación se relaciona directamente con el de poder, puesto que la verdadera participación significa también una redistribución del poder, de la toma de decisiones.

Es así como se señala (Cruz, A. y Vega, G. 1973) que muchas veces las relaciones de autoridad, inevitables y necesarias en cualquier grupo u organización, y que son el resultado de la natural diferencia de competencias y habilidades de los individuos que la integran, se degeneran en relaciones de dominación, en las cuales los dirigentes no dan cabida a la participación de aquellos por quienes decide.

Lo que se buscaría, en cambio, es mantener relaciones de autoridad según las cuales los dirigentes se preocupen de representar los intereses de las bases e incentivando la participación y la coordinación de acciones e iniciativas.

Por otra parte, podemos decir que el concepto de participación tiende a usarse en al menos dos sentidos, uno relativo a “tomar parte de o en”, el cual hemos estado abordando, relacionado con ser parte activa de un proceso, en el que se toman decisiones y se desarrollan iniciativas, y otro sentido que tiende a usarse, y a la vez confundirse, se relaciona más bien con recibir prestaciones y disponer de servicios.

Es así como, por ejemplo cuando afirmamos que una familia “participa” de un programa social, generalmente nos estamos refiriendo a este último concepto, según el cual la familia recibe beneficios o regalías, sin embargo muchas veces olvidamos analizar también qué ocurre con este otro sentido y si “aquellas familias partícipes, participan realmente” en los programas destinados a su ayuda.

Este tema es uno de los que pretendemos abordar en la presente investigación y es por esto que nos parece relevante dejar en claro esta doble acepción que muchas veces tiende a producir confusiones.

Una clasificación de los niveles de participación en cuanto a las comunidades educativas, aunque para nosotros esta clasificación se hace mucho más general.

Se sostiene que participar representa un proceso que va desde la forma más básica, como es el ejercicio del derecho a la información.(Cruz, 1973)

La cual debe ser oportuna respecto de lo que sucede en el medio; pasando por la expresión de opiniones, que pueden constituir percepciones, sentimientos, críticas, sugerencias, puntos de vista, etc. la cual no es posible sin una buena base del primer

nivel; se sigue además con una participación más activa como lo es el tomar decisiones respecto de los asuntos que competen a las personas y/o el emprendimiento de acciones concretas orientadas a la resolución de problemas o la realización de actividades diversas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida.

1.3.19.- Clasificación de la participación según Raczynski y Serrano

- **Participación como habilitación social y empoderamiento:** Incluye la participación en la toma de decisiones y la acumulación de capital social y empoderamiento.

La comunidad adquiere destrezas y capacidades, fortalece sus propios espacios y organizaciones y actúa con un sentido de identidad y de comunidad propio.

A la vez logra proponer temas relevantes e incrementar su capacidad de negociación e interlocución con el sector público.

- **Participación gestinaria:** Se enfoca a la participación asociada a la toma de decisiones y la participación que implica beneficios concretos de satisfacción de necesidades básicas.

Se considera a los beneficiarios como gestores de programas públicos para dar respuesta a problemas locales, generando capacidades en la comunidad. Supone que existe liderazgo social e información para actuar como interlocutor de las agencias estatales.

- **Participación instrumental:** Reúne la participación que tiene por propósito la satisfacción de necesidades básicas y aquella que utiliza la oferta tal cual viene predefinida desde los canales institucionales correspondientes.

- **Participación consultiva:** Aquí se intersectan la participación que permite acumulación de capital social y aquella que se incorpora a reglas del juego preexistentes.

Se visualizan acá las experiencias tipo cabildos o consultas locales, con una interacción activa autoridad-población, que respeta la identidad local y desde esa medida

contribuyen al capital social y abren espacios de conversación y consulta sobre los temas.

En el siguiente análisis se puede apreciar más claramente estos cuatro tipos de participación.

El eje vertical responde a la pregunta para qué sirve la participación social y sus extremos son la satisfacción de una necesidad sentida concreta y acotada (como por ejemplo obtener una vivienda, lograr un crédito, ampliar un espacio de recreación, desarrollo de talleres de aprendizaje, etc.) y la acumulación de capital social, es decir, además de o en vez satisfacer una necesidad hay aprendizajes y desarrollo en los destinatarios, quienes adquieren más poder y ejercen con más propiedad sus derechos y deberes ciudadanos.

A su vez el eje horizontal responde a la pregunta en qué consiste la participación. Tiene que ver con la influencia que los destinatarios tienen sobre lo que el programa hace y cómo lo hace. Los extremos son la utilización del programa en su forma prediseñada y la influencia en la toma de decisiones relativas a los programas.

Los cuatro tipos o modalidades de participación resultantes, no son excluyentes entre sí, puesto que muchas veces uno es requisito de otro o un mismo programa puede poseer más de un tipo dependiendo de los distintos momentos de su desarrollo o bien del sujeto de la participación que se desee analizar.

En esta investigación, al estudiar un problema social insertamos dentro de un establecimiento educacional, y está tomando a la vez, el tema de la participación en los programas de intervención social y además el tema de la participación dentro de una comunidad educativa.

A continuación nos centraremos en el ámbito de educación de los octavos novenos y décimos años de educación del centro objeto de estudio, aunque cabe señalar que muchos o casi todos estos análisis son también aplicables a otros contextos como los de programas de intervención y pueden entrelazarse con éstos a través del análisis.

Así, para Prieto (2001) y Rey (1981), la participación no puede ser considerada sólo como un principio formal, sino que debe expresarse en un ejercicio sostenido en todos los ámbitos de acción de las escuelas, es decir, en una gestión participativa, en la elaboración y aplicación de proyectos, planes y programas, y muy especialmente en el trabajo en aula y la regulación de la convivencia.

En este mismo sentido, Jara se sostiene que la participación sólo es plena cuando se ejerce como método de acción en las instancias de: consulta, decisión, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Es categórico al señalar que constituye una gran contradicción una práctica pedagógica que se pretende progresista pero que se realiza dentro de modelos rígidos y verticales en los que no hay espacio para la duda o la crítica y donde existen, por ejemplo, padres y apoderados que son invitados a la escuela para visitarla, ir a fiestas, recibir quejas sobre sus hijos, encargarse de reparaciones o mejoras a la infraestructura o hasta “participar” de los pagos de compras de material. (Freire, 1994)

En estos ejemplos, según Freire existen, por un lado la prohibición o la inhibición de participación, y de otro la falsa participación. Algo similar es lo que se ha mencionado que una escuela rígida y jerarquizada, que desarrolla esquemas de control en la vida intelectual y social de docentes y estudiantes, está entregando a los estudiantes mensajes muy distintos a aquella que se organiza en torno a espacios sociales y prácticas flexibles.

En base a estos mensajes, es que podemos decir que toda relación de participación existente entre los distintos estamentos de las escuelas, genera también un aprendizaje al respecto en los estudiantes en formación, quienes interiorizan cuales son las formas positivas y posibles de participación en su medio. (Magendzo, 2002)

Sin embargo, debemos ser cuidadosos en este aspecto y no darle toda la importancia sólo a los cambios de estructura que implican la instauración de espacios de participación, ya que si bien es positivo que la estructura incentive la participación, muchas veces esta situación tiende a tergiversarse y estos cambios esconden un intento

por legitimizar un poder autoritario, creando espacios de falsa participación para así mantener a la comunidad conforme con la gestión de la directiva.

Así, muchas veces la institucionalización de canales de participación en una organización, paradójicamente resultan ser desarticuladores de la participación real, ya que se convierten en formas de encauzar la participación hacia lo que la organización desea, o bien pueden ser medios de discriminación cuando estos espacios van conformándose en reuniones de expertos, los cuales generalmente se encuentran a favor de las decisiones de los dirigentes. Estos canales de participación creados, según Cartagena (1973), muchas veces se han utilizado para impedir cualquier desborde de demandas sociales incontrolables.

Aun cuando, en una escuela se provean espacios de participación, como Consejos de Curso, Centros de Alumnos, Consejos escolares, etc. sabemos que la sola presencia de éstos no es suficiente y según Prieto (2001), refiriéndose a los estudiantes, para que se produzca una participación real hay que fortalecer su autonomía, facultarlos a que tomen sus propias decisiones y fortalecer el desarrollo de sus habilidades analíticas y críticas.

Para nosotros, estas condiciones son necesarias no solo con los estudiantes, sino con cualquier miembro o grupo de una comunidad que no está habituado a participar realmente, o que piensa que no es un aporte o que no está capacitado para opinar.

Es decir, debe existir cierta concientización de la importancia de la participación, ya que si no, nos quedaremos con la explicación simplista de que existen los espacios pero las personas no quieren participar.

Así, menciona a la Participación Disuadida para referirse a una experiencia negativa de participación en los órganos de gestión, de forma tal que los participantes acaben considerando inútil su aportación. (Gil, 1997)

En el caso de la participación en las intervenciones sociales, y siguiendo con este segundo ámbito de análisis, podemos decir que en ellas también es importante esta preocupación por el fomento de la participación, no quedándose con la sola creación de espacios, sino demostrando que los beneficiarios de sus intervenciones pueden “tomar

parte” verdaderamente de las acciones que se producen en su comunidad, para así desarrollar una intervención más contextualizada.

Este “tomar parte” se relaciona también con lo que se señala como empoderamiento en las intervenciones sociales, visión según la cual los equipos de intervención debiesen buscar “sostener” en este sentido a los beneficiarios, contribuyendo a aumentar su capacidad para ejercer mayor control sobre los objetivos de cambio que le ocupan.(Zambrano, 2007)

Es así que sería de suma importancia asumir la “endogeneidad” de este empoderamiento, es decir, asumir que el poder radica como “potencia” en las personas y que eventualmente puede haber una labor de facilitación que provenga del medio externo.

En cambio, si no se cree que el poder está presente en las personas, no se puede colaborar en su potenciación, y por lo tanto se caerá nuevamente en prácticas asistencialistas que pretenden ayudar a un otro desposeído e incapaz, en donde la participación carece de sentido.

En este sentido, Gabriel Castillo, citado en lo que dice Cruz señala:

“Es cierto que es mejor que le den a uno algo que el no tener nada. Pero es igualmente cierto que lo que hace crecer al hombre no es lo que al hombre se le da sino lo que el hombre conquista. Es cierto que sería torpe oponerse al mejoramiento de una situación negativa.

Pero es igualmente cierto que los mejoramientos asistencialistas, en América Latina, enturbian en el pueblo el diagnóstico de la explotación, meten de contrabando la permanencia de la injusticia y postergan el día del comienzo de la sociedad nueva”.

Es así que consideramos de suma importancia que la participación tanto en educación como en intervenciones sociales sea un tema visibilizado y analizado profundamente, tomando en cuenta que para el mejor desarrollo de cualquier proyecto, la participación real de todos y cada uno de los agentes implicados debe darse a través de todo el

proceso, en los distintos momentos de diagnóstico, ejecución y evaluación, para así trabajar conjuntamente en soluciones reales y efectivas para la comunidad.

1.3.20.- Participación del estudiante

Como dijimos anteriormente el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje; el margen de la influencia del facilitador es decisiva sobre el proceso de construcción de conocimientos, en tal sentido, es fundamental el papel de la enseñanza entendida como un ajuste constante de la ayuda pedagógica a los progresos, dificultades y bloqueos que experimenta el alumno en el proceso de construcción de significados.

Pero aunque sencillo en su formulación, el criterio de proporcionar ayuda pedagógica no es fácil de llevar a la práctica, porque no es fácil saber cuál es la ayuda que el alumno necesita, se aprecia entonces la importancia que reviste la participación de los estudiantes en la clase, pues si los alumnos se disponen a plantear cuestiones y ofrecer comentarios, probablemente el profesor verá facilitada su tarea de ofrecer una ayuda pedagógica ajustada a sus necesidades, cuestión que no tiene una importancia menor si se considera que "la eficacia de la enseñanza depende, en gran medida, de que los agentes educativos realicen intervenciones contingentes a las dificultades que encuentra el aprendiz.

Se rescata entonces la importancia del diálogo profesor-alumno; diálogo que se constituye en facilitador y favorecedor de los aprendizajes, el diálogo es un medio útil para sostener la participación del estudiante y para adecuar las intervenciones al grado de dificultad de la tarea y al grado de conocimiento de los estudiantes, es decir, que es en el curso mismo de la interacción, donde el profesor va a encontrar las pautas que le permitirán ajustar la ayuda pedagógica ofrecida a los alumnos. En un interesante estudio, intenta aproximarse al tema de la interacción en clase considerando cómo contribuyen profesores y alumnos al silencio de los estudiantes.(Rinaudo, 1994)

En relación con el tema, el autor se pregunta por qué algunos estudiantes participan en clase diariamente mientras que otros no pronuncian una palabra durante todo el período de duración de una materia.

Conforme a sus aportes, el nivel de participación de los alumnos estaría influenciado por tres cuestiones: las características de la clase, los rasgos de los estudiantes y los rasgos del profesor.

Las características de la clase estarían vinculadas, esencialmente, a las oportunidades de intercambio que se abren entre el profesor y los alumnos durante el desarrollo de una tarea o en el transcurso de la clase. En relación al tema señalan que si se crean ambientes no amenazantes, en los que se acepten la duda y el error, los alumnos estarán más dispuestos a participar y a trabajar en colaboración.

Los rasgos de los estudiantes tienen que ver con el grado de confianza que tienen en sí mismos, con el hecho de que se preparen o no para la clase -ya sea leyendo previamente el material que va a tratarse o completando tareas requeridas por el profesor-, con la comprensión que alcanzan de los temas trabajados en la clase, con sus intereses y necesidades respecto de la asignatura y, por supuesto, con sus rasgos de personalidad. Por último, los rasgos del profesor se vinculan con las oportunidades que éste ofrece para que se hagan preguntas, se planteen cuestiones, se expresen puntos de vista alternativos, como así también, con la forma en que trata las respuestas de los estudiantes.(Fassinger, 1995)

Según Fassinger, es importante evaluar si el docente da la bienvenida a las discusiones que se generan en la clase, si es accesible a receptar y escuchar perspectivas diferentes y si ofrece apoyo a sus alumnos, puesto que si están dadas tales condiciones es más probable que los estudiantes se dispongan a participar activamente. Además de referirse a estas tres variables que incidirían sobre el nivel de participación de los alumnos, Fassinger sostiene también que el logro de un mayor conocimiento de las cuestiones que llevan a los estudiantes a participar o a no hacerlo sería útil, puesto que al facilitar la disposición de los alumnos para plantear cuestiones u ofrecer comentarios en clase se contribuiría, probablemente, a enriquecer su desarrollo intelectual.(Fassinger, 1995)

1.3.21.- Elementos que influyen en la poca participación del estudiante

Existen diversos factores que infieren en que el alumno sea muy participativo o poco participativo entre estos están: Rasgos de personalidad: existen alumnos que son

introvertidos, callados, tímidos o que simplemente no le gustan hablar en público, prefieren hablar con sus compañeros más cercanos y no hacerlo en el grupo entero por estas razones.

Temor a la equivocación y a la opinión de otras personas:

El temor a la equivocación o a la opinión que pueden tener otras personas -el profesor y los compañeros específicamente considerada también como una razón justificativa de la participación poco frecuente en la clase, algunos estudiante manifiestan que tienen miedo a la opinión de la otras personas, miedo a equivocarse, dicen que sino están seguros de lo que van a decir, prefieren mantenerse callados. Falta de preparación previa para la clase: no leer o estudiar los textos antes de clase o no cumplir con las actividades puestas por el facilitador infieren en la participación. Comprensión insuficiente del tema: no entender el tema o no manejar los conocimientos del tema influye, pero es una razón poco frecuente en estudiantes, según estudios que se han realizado.

Falta de interés en el tema: hay estudiantes que no se sienten atraídos por el tema

Categoría residual de otras razones: Hay otras razones que dan los estudiantes para no participar en clase, que más que razones son excusas como por ejemplo: para no retrasar la clase, por motivo laboral, porque no considero importante mi participación, porque las clases son expositivas, porque descuida la materia y da prioridad a otras etc.

1.3.22.- Importancia de la participación en el estudiante.

Existen una serie de beneficios o ventajas que se obtiene cuando el estudiante participa en clase, todos de forma colaborativa incluyendo el facilitador nos aprovechamos de este proceso o acto por así decirlo.

Entre estas están:

- Aclaración de dudas a través de preguntas.
- Exposición de ideas o conclusiones personales para confirmarlas o corregirlas
- Aporte de ideas, ejemplos y puntos de vista en relación al tema.

- Contribución para el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- Y todo esto se refleja también en nuestras calificaciones la participación que podamos tener en clase.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1.- Cuasi experimental.- Porque con la investigación se quiere intervenir en una sola variable de la atención y participación y se trabajó en base al control con el mismo grupo antes y después de la aplicación de la Guía psicopedagógica, puesto que el objetivo fue superar las dificultades del nivel atencional y participativo de los estudiantes de los grados citados.

2.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1.- Investigación de Campo.- Se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir con los estudiantes de Octavo, Noveno y décimos año del centro de educación básica “José María Velasco Ibarra”, durante el período 2013-2014.

2.2.2.- Cuantitativa: Porque ayudó a extraer la información de una manera precisa y con su respectivo porcentaje antes y después de aplicar la guía psicopedagógica.

2.2.3.- Explicativa –descriptiva.- Con la observación se describió las causas y efectos que produce la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención, para el mejoramiento del nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro José María Velasco Ibarra.

2.2.4.- Bibliográfica.- Porque el marco teórico se extrajo de libros y artículos científicos

2.2.5.- Tipo de estudio es transversal.- Porque se aplicó la observación antes y después de la guía Psicopedagógica

2.3.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1.- Método Científico

Es el más importante porque es el que guió todo el proceso hasta llegar a la comprobación de las hipótesis planteadas

2.3.2.- Método Hipotético Deductivo

Este método se aplicó en sus tres fases:

-La Observación: mediante la ficha de observación se pudo detectar los problemas en el nivel de atención y participación de los estudiantes y se la realizó antes de aplicar la guía.

-La Formulación de Hipótesis: Luego de detectar los problemas con la ficha de Observación se planteó tres hipótesis y para su solución con actividades referentes a las variables de la investigación.

-La verificación de Hipótesis: Se la realizó con los resultados obtenidos en la ficha de observación después de aplicar la guía, se compararon los resultados y se les calculó con el estadístico Chi Cuadrado.

La sumatoria de los resultados de las tres hipótesis específicas permitió verificar la hipótesis general.

2.3.3.- Método Analítico

En este trabajo investigativo, con el empleo adecuado de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención mejoró el nivel atencional y participativo ya que se analizó todo el proceso paso a paso.

2.3.4.- Método Sintético

El método sintético agrupó a los elementos del todo, previamente separados o analizados. Porque trata de conocer que ocasionó el problema y cómo se pudo solucionar. Aplicó la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención para mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes. Este estudio se efectuó gradual y sistemáticamente de forma clara que permitirá resolver el problema planteado y comprobar las hipótesis.

2.3.5.- Método Inductivo

Son la aplicación de los conocimientos de carácter particular o estudios de casos a través de los cuales se llegó a concluir o confrontar con conocimientos convalidados de las teorías. Se aplicó al analizar el problema llegando a la conclusión de que la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención mejoró el nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro de educación básica.

2.3.6.- Método Deductivo

Es de carácter general, para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular.

Se utilizó el método deductivo en nuestra investigación al enunciar en forma general la aplicación de los ejercicios de motivación, discriminación visual y de comprensión lectora en el mejoramiento del nivel de atención y participación de los estudiantes.

2.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1.- Observación:

Es la Técnica que permitió valorar la aplicación en ellos de los ejercicios de motivación, de discriminación visual y de comprensión lectora para mejorar su nivel de atención.

2.4.2.- Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información será:

- **La Ficha de observación**, en este instrumento se recolectó la información de la observación aplicada a los estudiantes del octavo, noveno y décimos año del centro de educación básica “José María Velasco Ibarra”

2.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con el universo que son 55 estudiantes, es decir no se utilizó muestra alguna

CUADRO 2.1.- Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	55	100%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

Elaborado por: La Investigadora

2.6.- PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el análisis e interpretación de los resultados se pretendió alcanzar los resultados esperados y para ello realizamos lo siguiente: En el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la Hipótesis se hizo por medio de porcentajes en frecuencia absoluta y en frecuencia relativa para luego representarlos en tablas pregunta

por pregunta y con representación gráfica en barras acompañada de su respectivo análisis e interpretación, utilicé el estadístico Chi cuadrado antes y después de la aplicación de la guía Psicopedagógica para comparar los resultados y comprobar las hipótesis.

2.7.- HIPÓTESIS

2.7.1.- Hipótesis General

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

2.7.2.- Hipótesis Específicas

2.7.2.1.- La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

2.7.2.2.- La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

2.7.2.3.- La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de

Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

2.7.2.4.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Ejercicios de motivación	La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.	Motivación Desempeño Actividad	Predisposición al trabajo Despertar el interés al aprendizaje Elevación del autoestima Mejorar la actitud Adaptación al entorno Comparte experiencias Desarrolla aspectos corporales Mejora la aptitud Supera dificultades de aprendizaje	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

2.7.2.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Ejercicios de Discriminación Visual	La discriminación visual es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan. Además, la habilidad de discriminación visual contribuye a la segmentación de la figura-fondo, las relaciones viso-espaciales, el cierre visual, la memoria y la lógica visual.	Habilidad Diferenciar Discriminar	Factores de desarrollo cognitivo Coordinación de habilidades para cumplir un fin Estimulación de los sentidos Adaptación al entorno Aspectos para mejorar la memoria visual Selección de alternativas para solucionar dificultades. Actividades para solucionar problemas	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

2.7.2.6.-OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Ejercicios de Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo	Comprensión Capacidad Texto	Aspectos de Reflexión de las lecturas Factores de análisis de la idea principal de la lectura. Síntesis sobre el mensaje de la lectura Adaptación a la lectura Identificación de tipos de texto	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

CAPÍTULO III
LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS

CAPÍTULO III

3.- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1.- TEMA:

GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, “EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN”

3.2.- PRESENTACIÓN

La presente Guía Psicopedagógica se realizó con la finalidad de contribuir y cooperar con los docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra, del cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, su tema radica en el A-B-C de la Atención y Participación, que mejora el nivel atencional y participativo.

El A-B-C de la Atención y Participación es una Guía Psicopedagógica que mediante ejercicios de motivación, discriminación visual y comprensión lectora, permite a los estudiantes desarrollar capacidades de atención permitiéndoles participar, compartir sus experiencias.

La atención es uno de los entrenamientos fundamentales, mejora la capacidad de retención en los estudiantes facilitando la participación de los mismos.

Con la finalidad de comprender mejor su contenido el manejo de la guía se presenta a continuación como está organizada.

Fundamentación Teórica de la Motivación, Discriminación Visual y Comprensión Lectora detallando para qué lo hacemos, con qué lo hacemos, para qué lo hacemos y como lo hacemos cada ejercicio encaminados a mejorar la atención y participación de los estudiantes y por ende a desarrollar de mejor manera el proceso educativo.

3.3.- OBJETIVOS

3.3.1.- Objetivo General

Evidenciar que la aplicación de la Guía Psicopedagógica “El A-B-C de la atención y participación”, mejora el nivel atencional y participativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, José María Velasco Ibarra cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

3.3.2.- Objetivos Específicos

- Utilizar ejercicios de motivación que se incrementen en la Guía Psicopedagógica “El A-B-C de la atención y participación” para mejorar el nivel atencional y participativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, José María Velasco Ibarra cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014
- Aplicar ejercicios de discriminación visual contemplados en la Guía psicopedagógica “El A-B-C de la atención y participación” para mejorar el nivel atencional y participativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, José María Velasco Ibarra cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014
- Emplear ejercicios de comprensión lectora descritos en la Guía Psicopedagógica “El A-B-C de la atención y participación” para mejorar el nivel atencional y participativo en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, José María Velasco Ibarra cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

3.4.-FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

3.4.1.-Fundamentación Epistemológica

Para construir el conocimiento, el estudiante debe realizar un proceso de desarrollo, de maduración y aprendizaje. Para que el aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores motrices, psicológicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada” (Piaget, 1979)

3.4.2.-Fundamentación Pedagógica.

El enfoque pedagógico de esta guía es dirigir la atención o el interés de un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente, por lo cual la maestra lo expone con claridad, esto sirve para educar o enseñar, sobre el punto específico a tratar.(Asencio, 1986)

3.5.- CONTENIDO

La Motivación

Discriminación Visual

Comprensión Lectora

UNIDAD 1 MOTIVACIÓN NÚMÉRICA Y JUEGOS

Conceptos y características

Juego N^o 1: "El reloj"

Juego N^o 2: "El espejo"

Juego N^o 3: "Los cambios"

Juego N^o 4: "El acumulado"

Juego N^o 5: "La estatua"

Motivación Numérica N^o 1 Encuentra al número 6

Motivación Numérica N^o 2 Descubro y aprendo

Motivación Numérica N° 3 La figura invertida
Motivación Numérica N° 4 Palabras escondidas
Motivación Numérica N° 5 Los cerillos

UNIDAD 2 ACTIVIDADES DE DISCRIMINACIÓN VISUAL

Conceptos y características

Discriminación Visual N° 1 Laberinto del queso
Discriminación Visual N° 2 Laberinto encontrando la pieza perdida
Discriminación Visual N° 3 Laberinto del corazón
Discriminación Visual N° 4 Laberinto de la ranita
Discriminación Visual N° 5 Laberinto hacia los globos
Evaluación general de laberintos
Diferencias 1 El parque
Diferencias 2 El paisaje
Diferencias 3 La planta con vida
Diferencias 4 Las figuras
Diferencias 5 La copiadora
Diferencias 6 El payasito
Identificación de Intrusos 1 La calle
Identificación de Intrusos 2 Las figuras
Identificación de Intrusos 3 Los objetos
Identificación de Intrusos 4 Los símbolos perdidos
Identificación de Intrusos 5 La letra escondida
Identificación de Intrusos 6 El número extraviado

UNIDAD 3 LECTURAS COMPRENSIVAS

Conceptos y características

Lectura comprensiva 1 El honrado leñador
Lectura comprensiva 2 El ratoncito Pérez
Lectura comprensiva 3 La sabiduría de salomón
Lectura comprensiva 4 Fortaleza

Lectura comprensiva 5 El gigante egoísta

UNIDAD 4 ACTIVIDADES EN GRUPO

Concepto y características

Actividades N° 1 La doble imagen

Actividades N° 2 Rompecabezas El payaso

Actividades N° 3 Rompecabezas El paisaje

Actividades N° 4 Adivinanzas

Actividad N° 5 Video El circo de las mariposas

Bibliografía

Webgrafía

3.5.1.- Tipo

Orientación Psicopedagógica el A-B-C de la atención y participación: Guía para mejorar el nivel atencional y participativo de los estudiantes.

La Guía está diseñada con actividades basadas en ejercicios de Motivación, ejercicios de discriminación visual y con ejercicios de comprensión lectora los mismos que basados en el contexto del aula con los estudiantes tuvieron como fin mejorar el nivel atencional y participativo, su socialización se realizó mediante 3 talleres a los maestros.

3.6.- OPERATIVIDAD

3.6.1.- OPERATIVIDAD ADMINISTRATIVA

La Guía Psicopedagógica “El A-B-C de la atención y participación” se aplicó de la siguiente manera:

3.6.1.1.- Operatividad

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RESULTADOS
07/07/2014	LA MOTIVACIÓN	<p>Bienvenida por parte de la Licenciada Mercy Huilca presentadora de la guía psicopedagógica A-B-C de la atención y participación</p> <p>Dinámica Video sobre la atención</p> <p>Detalle y aplicación de los ejercicios de la guía sobre motivación.</p> <p>Análisis y sugerencias</p>	<p>Destacar la importancia de la guía psicopedagógica A-B-C de la atención y participación y que mediante ejercicios de motivación mejora el nivel atencional y participativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo amo de educación básica</p>	<p>Se destacó la importancia de la Guía y de manera ponderante la motivación como eje fundamental para captar la atención y motivar la participación activa de los estudiantes</p>
08/07/2014	LA DISCRIMINACIÓN VISUAL	<p>Saludo por la Licenciada Mercy Huilca presentadora de la guía psicopedagógica A-B-C de la atención y participación</p> <p>Dinámica el tallerín</p> <p>Retroalimentación sobre los ejercicios de motivación</p> <p>Exposición y aplicación de los ejercicios de discriminación visual</p> <p>Análisis y sugerencias</p>	<p>Confirmar que la guía psicopedagógica A-B-C de la atención y participación y que mediante ejercicios de discriminación visual mejora el nivel atencional y participativo de los estudiantes</p>	<p>Se confirmó la importancia de la Guía y en especial con los ejercicios de discriminación visual los cuales permitieron a los estudiantes prestar más atención y participación en el aula</p>
09/07/2014	LA COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Saludo por la Licenciada Mercy Huilca</p> <p>Dinámica El Limón</p> <p>Retroalimentación de los ejercicios de discriminación visual</p> <p>Detalle y aplicación de los ejercicios de comprensión lectora</p> <p>Análisis y sugerencias</p>	<p>Establecer que la guía psicopedagógica A-B-C de la atención y participación y que mediante ejercicios de comprensión lectora mejora el nivel atencional y participativo de los estudiantes</p>	<p>Se demostró la importancia de la Guía y el valor de los ejercicios de comprensión lectora para mejorar el nivel atencional y participativo de los estudiantes.</p>

Fuente: Guía psicopedagógica el A-B-C de la atención y participación

CAPÍTULO IV
EXPOSICIÓN Y
DISCUSIÓN DE
RESULTADOS

CAPITULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.- OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014

ANTES DE APLICAR LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO

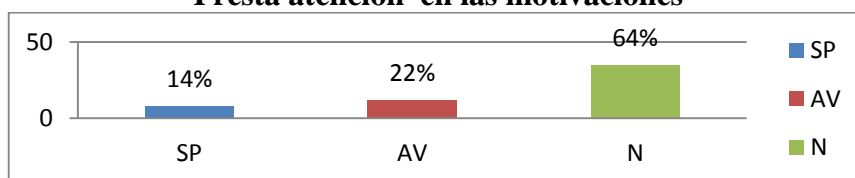
Ítem 1: Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación

Cuadro N° 4.1
Presta atención en las motivaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	14%
A veces	12	22%
Nunca	35	64%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.1
Presta atención en las motivaciones



Fuente: Cuadro N 4.1
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

Se observa que el 14% de estudiantes siempre prestan atención, mientras que el 22% a veces lo hacen, en tanto el 64% nunca prestan atención a sus maestros en el proceso de motivación.

b) Interpretación:

Los estudiantes son distraídos al inicio de cualquier actividad, se observa que no se encuentran lo suficientemente motivados para ejecutar las tareas escolares en clase por ello como resultado se obtiene mal cumplimiento de sus obligaciones y hasta olvido de que tareas deben cumplir.

Ítem 2: Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas

Cuadro N° 4.2

Participa con sus opiniones y dudas

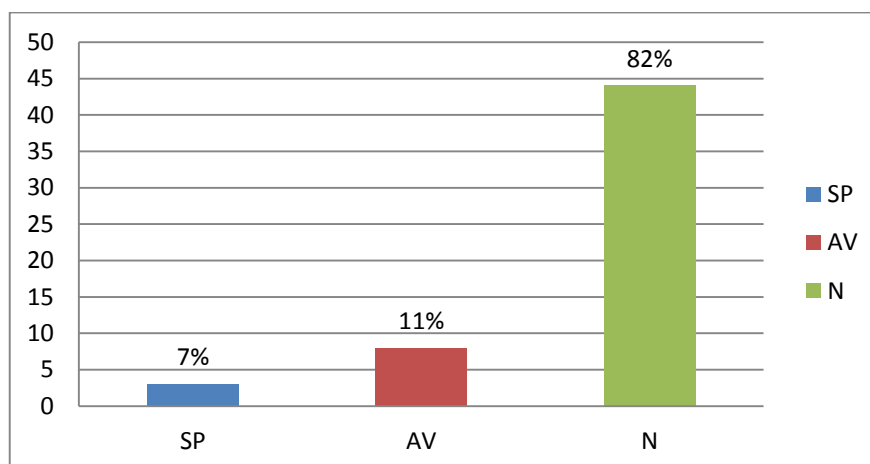
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7%
A veces	6	11%
Nunca	45	82%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.2

Participa con sus opiniones y dudas



Fuente: Cuadro N 4.2

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

Con la observación se evidencia que cuando los estudiantes fueron motivados el 7% siempre cruzaron opiniones, el 11% a veces y el 82% nunca lo hicieron ni con preguntas al maestro.

b) Interpretación:

Se puede interpretar que los estudiantes tienen poca motivación lo que impide el desarrollo de un ambiente cordial y de amistad por eso se nota bajos porcentaje de participación, cruce de opiniones y dudas, se debe aplicar en ellos más motivación

Ítem 3: En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo

Cuadro N° 4.3

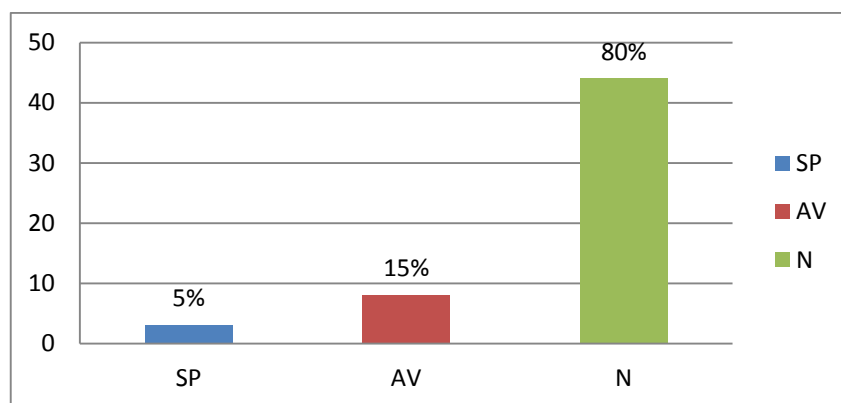
El estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	8	15%
Nunca	44	80%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.3

El estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo



Fuente: Cuadro N 4.3
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

La observación permitió identificar que el 5% de los estudiantes siempre están motivados, el 15% a veces y el 80% nunca están motivados al iniciar su trabajo en clases, la labor educativa en los contenidos empieza directamente.

b) Interpretación:

Con la Observación se detectó que las clase en este centro educativo inician directamente con el tema planificado existe poca motivación por parte de los maestros es importante aplicar diferentes ejercicios de motivación

Ítem 4: Motiva a sus compañeros para que participen en clase

Cuadro N° 4.4

Motiva y participa en clase

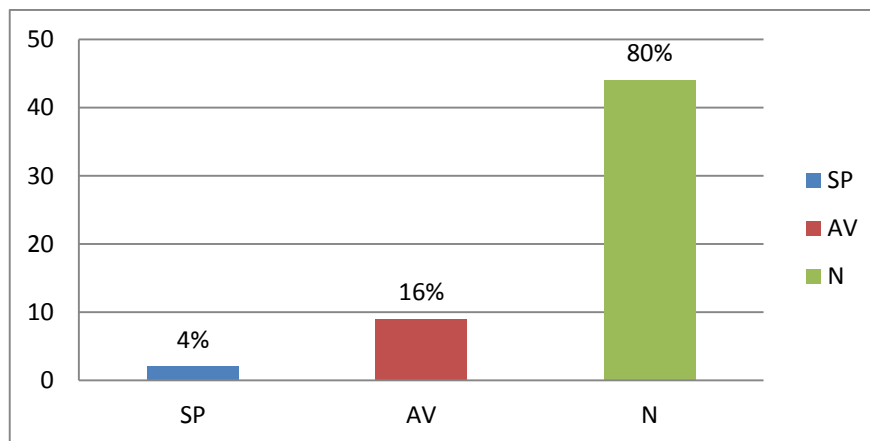
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	4%
A veces	9	16%
Nunca	44	80%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.4

Motiva y participa en clase



Fuente: Cuadro N 4.4

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

El 4 % de los estudiantes observados siempre motivan a sus compañeros, mientras el 16% a veces y el 80% nunca lo hacen, no motivan sus compañeros ni en momentos de clase ni en momentos recreativos existe la necesidad de guiar la motivación

b) Interpretación:

Con la poca motivación que existe en el momento de clase por parte de los maestros los pocos estudiantes que se encuentran motivados no transmiten a sus compañeros se queda solo en ellos por ello es necesario crear ambiente de motivación para que todos se motiven y presten atención de mejor manera a su clase.

Ítem 5: Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.5

Desarrolla la imaginación

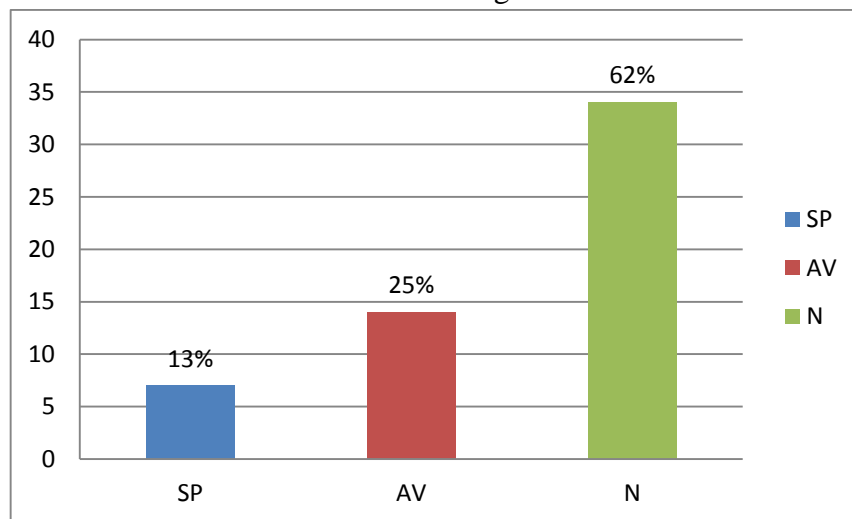
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	13%
A veces	14	25%
Nunca	34	62%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.5

Desarrolla la imaginación



Fuente: Cuadro N 4.5

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

La observación evidenció que el 13% siempre, el 25% a veces y el 62% nunca desarrollaron su imaginación con ejercicios de discriminación visual existe desconocimiento mayoritario sobre esta clase de ejercicios

b) Interpretación:

Los estudiantes al tener poco conocimiento de los ejercicios de discriminación visual no les permite ser más participativos y no les permite prestar la atención debida a sus maestros es necesario aplicar estos ejercicios para mejorar su nivel de atención y participación en las clases diarias.

Ítem 6: Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.6

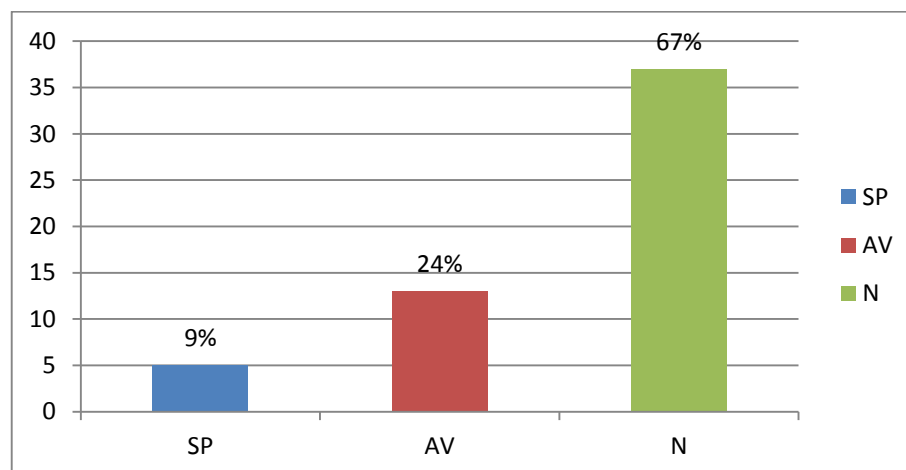
Aplicación de ejercicios de discriminación visual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
A veces	13	24%
Nunca	37	67%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.6

Aplicación de ejercicios de discriminación visual



Fuente: Cuadro N 4.6
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

Se observa que el 9% de estudiantes siempre expresan emociones y sentimientos, mientras que el 24% a veces lo hacen, en tanto el 67% nunca lo hacen cuando se aplican los ejercicios visuales.

b) Interpretación:

La poca aplicación de ejercicios de discriminación visual incide en los estudiantes con un nivel bajo en atención y participación se verifica en los porcentajes observados es evidente la aplicación de estos ejercicios como guía psicopedagógica para los estudiantes

Ítem 7: Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes

Cuadro N° 4.7

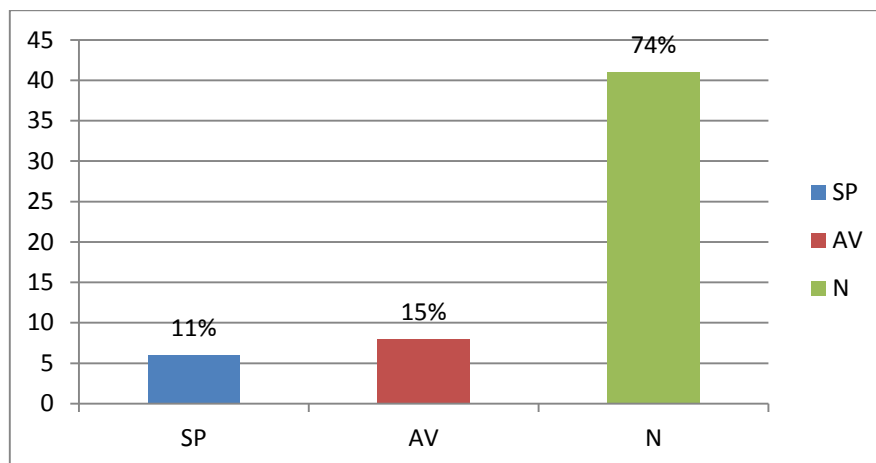
Detecta las diferencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
A veces	8	15%
Nunca	41	74%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.7

Detecta las diferencias



Fuente: Cuadro N 4.7
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis:

Con la observación se evidencia que el 11% siempre detectan fácilmente las diferencias entre cuadros e imágenes, el 15% a veces y el 74% nunca les resulta fácil hacerlo por la poca práctica de estos ejercicios

b) Interpretación:

El porcentaje de estudiantes que pueden detectar diferencias entre cuadros de imágenes es mínimo por esta razón es importante que se aplique la guía psicopedagógica con estos ejercicios para mejorar el nivel atencional y participativo de los estudiantes en clases.

Ítem 8: Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.8

Ejercicios de discriminación visual

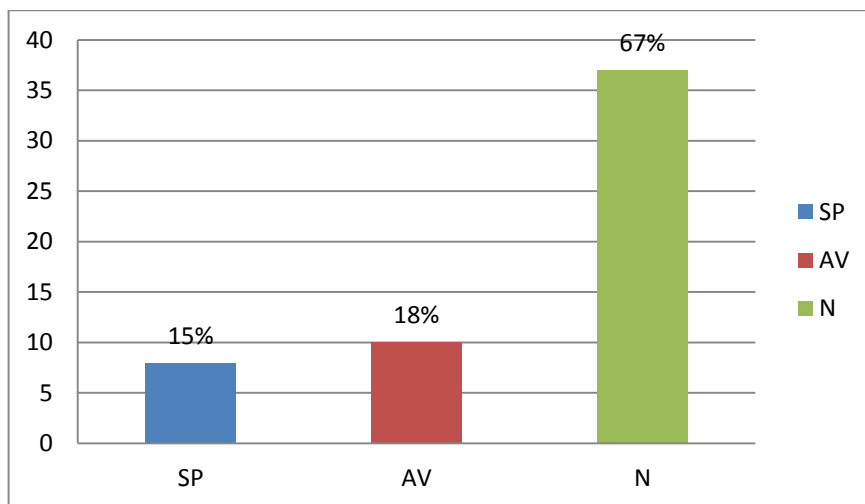
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	15%
A veces	10	18%
Nunca	37	67%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.8

Ejercicios de discriminación visual



Fuente: Cuadro N 4.8

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La observación permitió identificar que el 15% de los estudiantes siempre participan en los ejercicios de discriminación visual, el 18% a veces y el 67% nunca participan, se denota que los maestros poco aplican el desarrollo de esta clase de ejercicios notándose un nivel atencional y participativo mínimo.

b) Interpretación

Se interpreta que los maestros no generan la participación en el proceso de ejecución de ejercicios de discriminación visual es evidente que es necesario la guía psicopedagógica para mejorar el nivel atencional y participativo de los estudiantes.

Ítem 9: Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza

Cuadro N° 4.9

Comprende la lectura

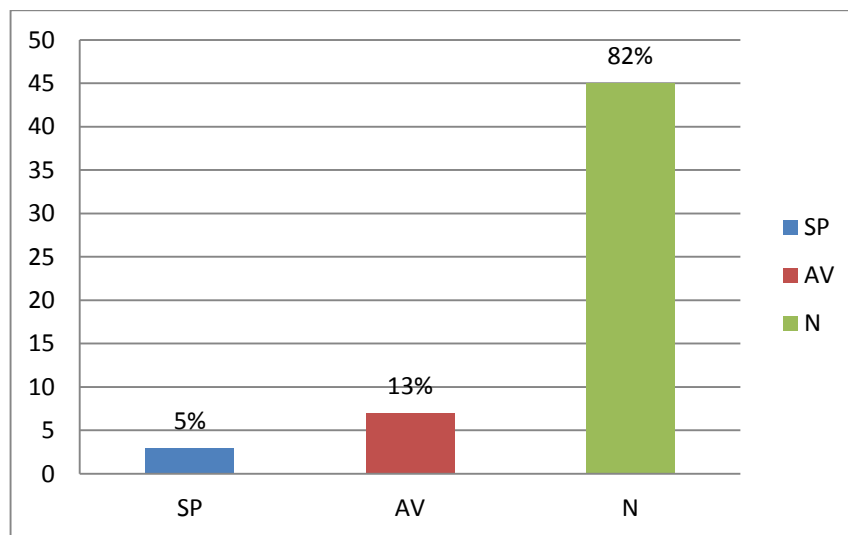
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	7	13%
Nunca	45	82%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.9

Comprende la lectura



Fuente: Cuadro N 4.9

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

El 5% de los estudiantes observados siempre escogen voluntariamente textos, mientras el 13% a veces y el 82% nunca lo hacen, esto impide la comprensión en lo que leen.

b) Interpretación

La no aplicación de ejercicios de comprensión lectora ocasiona en los estudiantes un nivel bajo de atención y participación los porcentajes así lo demuestran es necesario la Guía psicopedagógica con estos ejercicios.

Ítem 10: Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva.

Cuadro N° 4.10

Identifica personajes y la idea principal

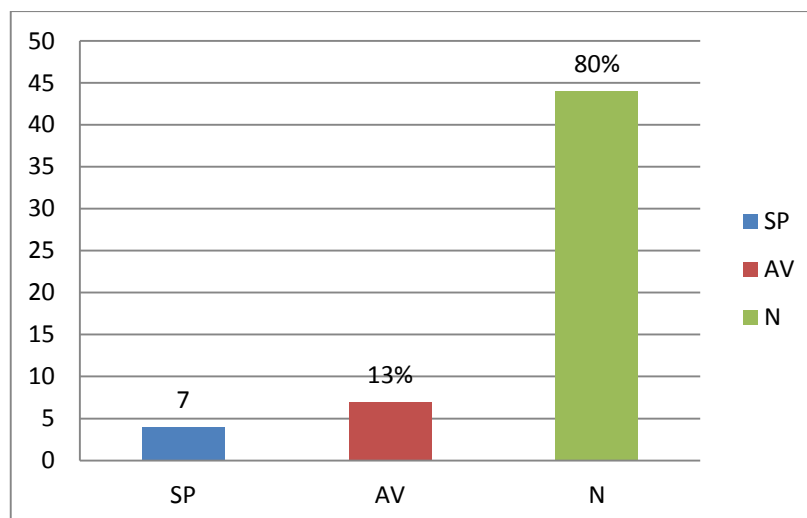
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7%
A veces	7	13%
Nunca	44	80%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.10

Identifica personajes y la idea principal



Fuente: Cuadro N 4.10

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La observación evidenció que el 7% siempre, el 13% a veces y el 80% nunca identificaron personajes y la idea principal de una lectura realizada en clase.

b) Interpretación

Se interpreta que el poco hábito de lectura que poseen los estudiantes no les permite comprender bien lo que leen ya que no prestan la atención suficiente en lo realizan y también no determinan la importancia de la lectura

Ítem 11: Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.

Cuadro N° 4.11

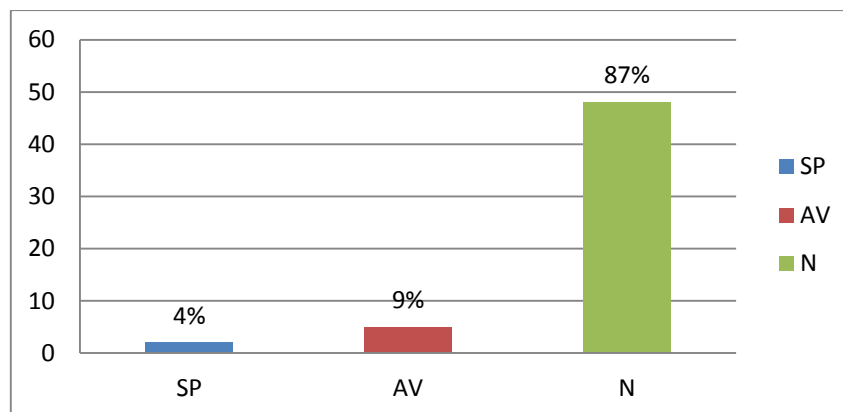
Desarrolla su vocabulario y participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	4%
A veces	5	9%
Nunca	48	87%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.11

Desarrolla su vocabulario y participación



Fuente: Cuadro N 4.11
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Con la observación se evidencia que el 4% siempre pudieron reconstruir cuentos para desarrollar su vocabulario, el 9% a veces y el 87% nunca pudieron hacerlo su lectura comprensiva es mínima.

b) Interpretación

La lectura comprensiva que poseen los estudiantes es muy baja, la falta de ejercitación para comprender lo que leen es evidente es necesario ejercicios de razonamiento con lecturas comprensivas que eso es lo que la guía Psicopedagógica les facilitará.

Ítem 12: Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora

Cuadro N° 4.12

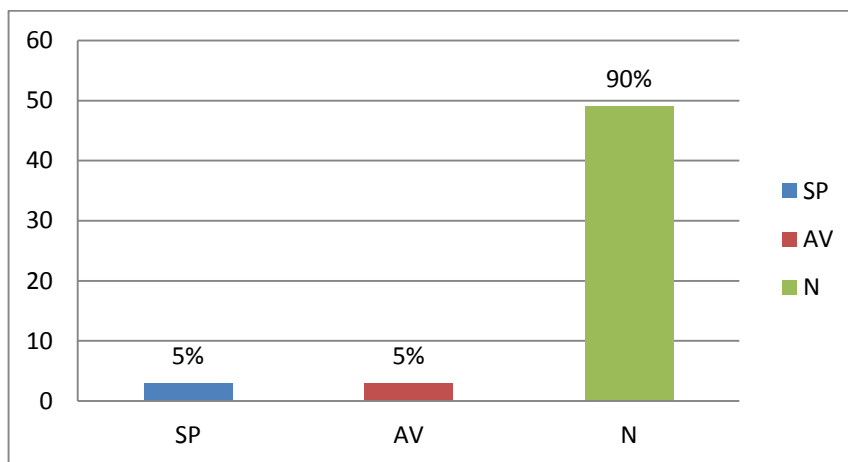
Escucha y expresa mensajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
A veces	3	5%
Nunca	49	90%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.12

Escucha y expresa mensajes



Fuente: Cuadro N 4.12
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Con la observación se detectó que el 5% siempre los estudiantes escuchan y expresan mensajes, mientras que el 5% a veces y el 90% nunca se preocupan de escuchar, existe una desatención y poca participación en las tareas escolares.

b) Interpretación

Los estudiantes al no tener motivación y no tener actividades que les despierte el interés por hacer las actividades escolares a cabalidad manejan un bajo nivel de atención y por ende no participan activamente en la construcción del conocimiento, la guía psicopedagógica les permitirá mejorar todo ello.

4.1.1.- OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014

DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO

Ítem 1: Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación

Cuadro N° 4.13

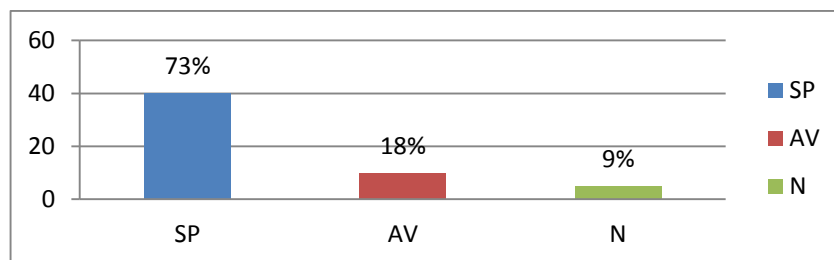
Presta atención en las motivaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	73%
A veces	10	18%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.13

Presta atención en las motivaciones



Fuente: Cuadro N 4.13
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Se observa que el 73% de estudiantes siempre prestan atención, mientras que el 18% a veces lo hacen, en tanto el 9% nunca prestan atención, los ejercicios aplicados en la guía mejoraron el nivel atencional y participativo

b) Interpretación

Los estudiantes después de la aplicación de la guía psicopedagógica mejoraron el nivel de tención ahora son más concentrados en las actividades que realizan a la vez existe más participación con los maestros y entre compañeros.

Ítem 2: Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas

Cuadro N° 4.14

Participa con sus opiniones y dudas

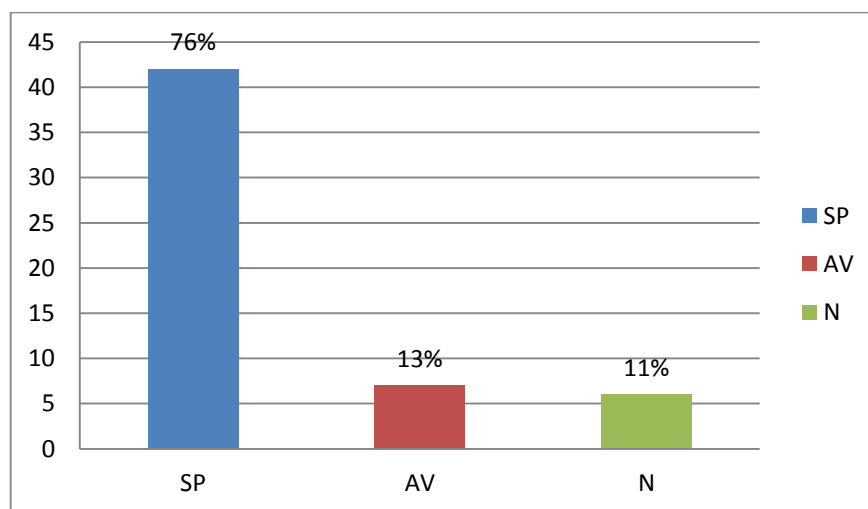
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	76%
A veces	7	13%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.14

Participa con sus opiniones y dudas



Fuente: Cuadro N 4.14

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La observación permitió evidenciar que cuando los estudiantes fueron motivados con los ejercicios de la guía psicopedagógica el 76% siempre cruzaron opiniones, el 13% a veces y el 11% nunca lo hicieron.

b) Interpretación

El nivel del nunca bajo considerablemente se detectó que con la motivación de los ejercicios de la guía psicopedagógica los estudiantes en su mayoría ahora se encuentran con más interés y deseosos de compartir sus opiniones y que sean despejadas sus dudas

Ítem 3: En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo

Cuadro N° 4.15

El estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo

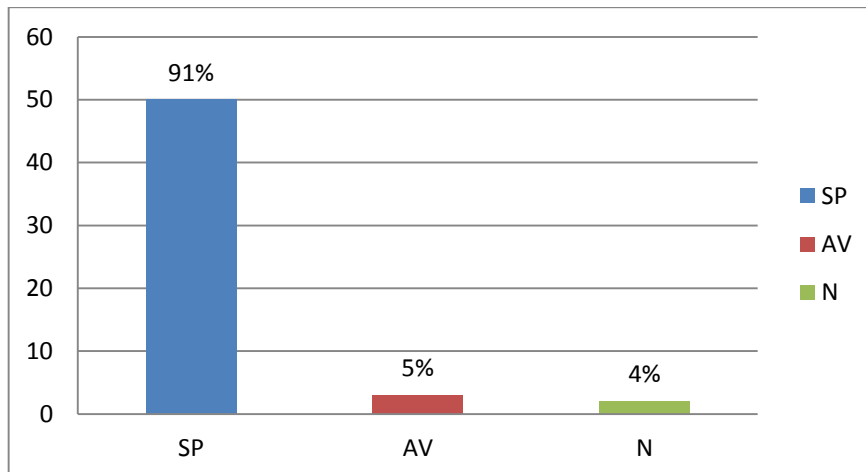
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	91%
A veces	3	5%
Nunca	2	4%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.15

El estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo



Fuente: Cuadro N 4.15

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Con la observación se pudo identificar que el 91% de los estudiantes siempre están motivados, el 5% a veces y el 4% nunca están motivados al iniciar su trabajo en clases, el proceso educativo mejoró en los estudiantes.

b) Interpretación

La guía psicopedagógica permitió motivar a los estudiantes y el resultado se evidencia en el porcentaje del siempre, ahora se inician el trabajo con más ánimo y entusiasmo, las motivaciones dieron sus frutos.

Ítem 4: Motiva a sus compañeros para que participen en clase

Cuadro N° 4.16

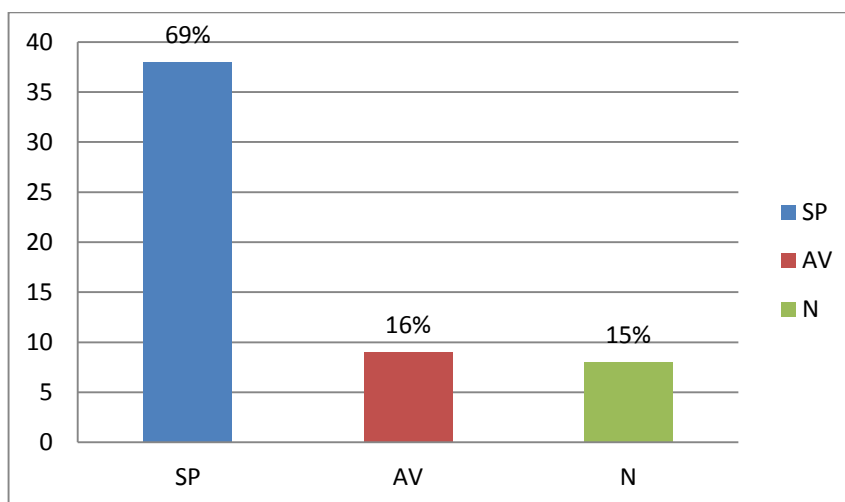
Motiva y participa en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	69%
A veces	9	16%
Nunca	8	15%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.16

Motiva y participa en clase



Fuente: Cuadro N 4.16
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

El 69 % de los estudiantes observados siempre motivan a sus compañeros, mientras el 16% a veces y el 15% nunca lo hacen, la motivación entre compañeros se ha incrementado, el compartir ejercicios de motivación fue primordial para incentivar a los estudiantes.

b) Interpretación

La aplicación de la guía psicopedagógica permitió que la clase sea más interactiva entre maestros y estudiantes y por ende mejora el nivel atencional y participativo gracias a la motivación impartida.

Ítem 5: Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.17

Desarrolla la imaginación

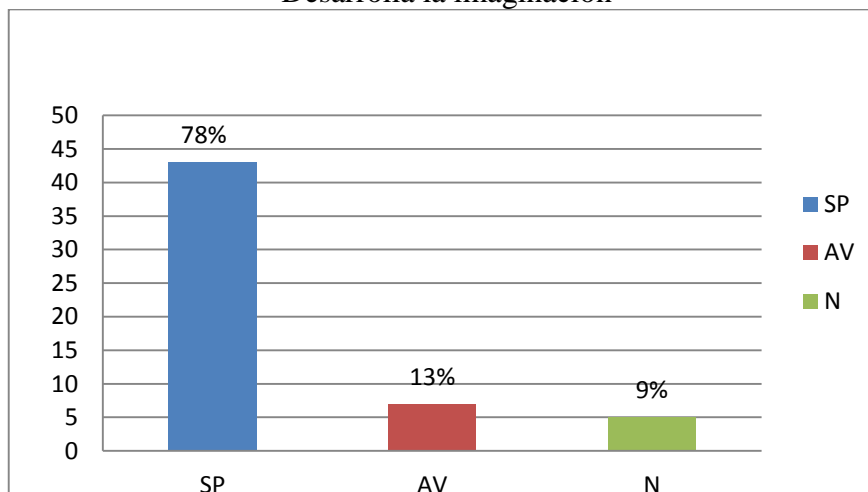
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	78%
A veces	7	13%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.17

Desarrolla la imaginación



Fuente: Cuadro N 4.17

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La observación evidenció que el 78% siempre, el 13% a veces y el 9% nunca desarrollaron su imaginación con ejercicios de discriminación visual, con la aplicación de la guía psicopedagógica existe ya conocimiento sobre estos ejercicios.

b) Interpretación

Los ejercicios de discriminación visual permitieron mejorar el nivel de captación y de imaginación en los estudiantes, los resultados son evidentes para superar los problemas de aprendizaje y superar el nivel atencional y participativo.

Ítem 6: Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.18

Aplicación de ejercicios de discriminación visual

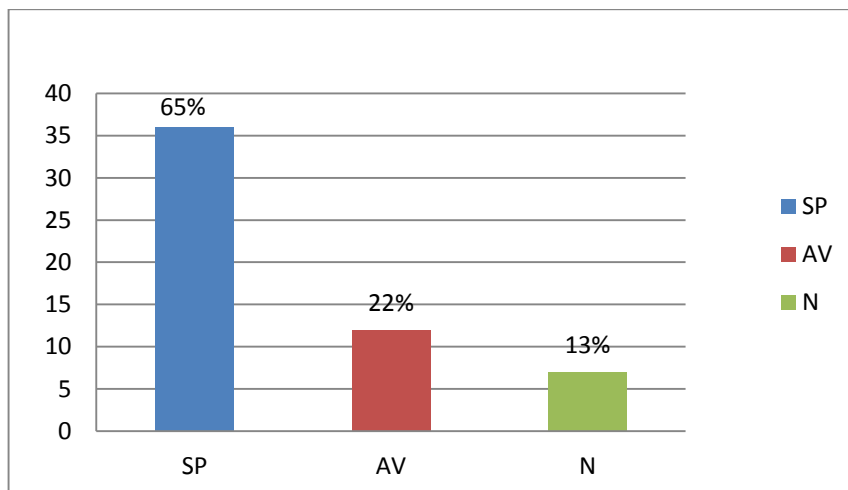
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	65%
A veces	12	22%
Nunca	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.18

Aplicación de ejercicios de discriminación visual



Fuente: Cuadro N 4.18

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Se observa que el 65% de estudiantes siempre expresan emociones y sentimientos, mientras que el 22% a veces lo hacen, en tanto el 13% nunca lo expresan, los resultados mejoraron circunstancialmente. Los estudiantes son más expresivos.

b) Interpretación

Los ejercicios de discriminación visual permitieron que los estudiantes solucionen problemas y aprendieron a llegar a su meta demostrando energía y satisfacción en lo que ejecutaron. La guía psicopedagógica resultó efectiva para los estudiantes.

Ítem 7: Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes

Cuadro N° 4.19

Detecta las diferencias

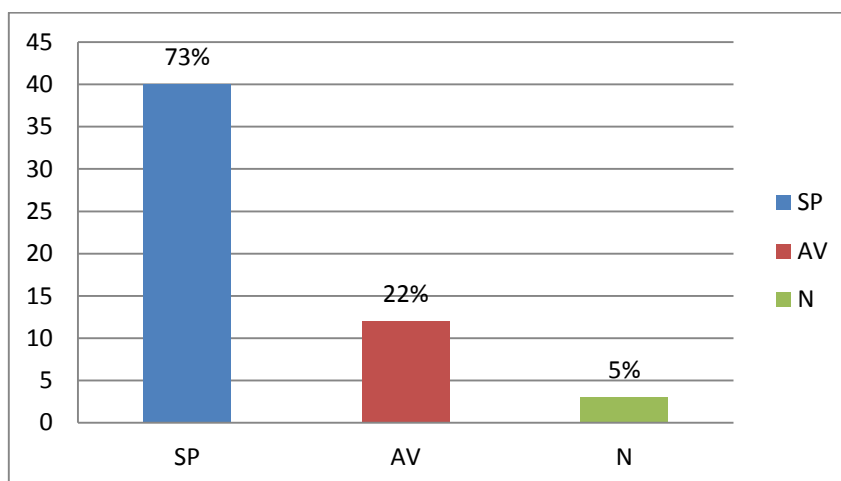
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	73%
A veces	12	22%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.19

Detecta las diferencias



Fuente: Cuadro N 4.19

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Con la observación se evidencia que el 73% siempre detectan fácilmente las diferencias entre cuadros e imágenes, el 22% a veces y el 5% nunca les resulta fácil hacerlo todavía existe alguna dificultad para algunos estudiantes.

b) Interpretación

Los ejercicios que se aplicaron en la guía con cuadros de imágenes despertó el interés en los estudiantes y al mismo tiempo mejoró el nivel de atención no solo en estos ejercicios sino también en la mayoría de actividades que se realizan en el aula, la guía fue efectiva en su aplicación.

Ítem 8: Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual

Cuadro N° 4.20

Participación en ejercicios de discriminación visual

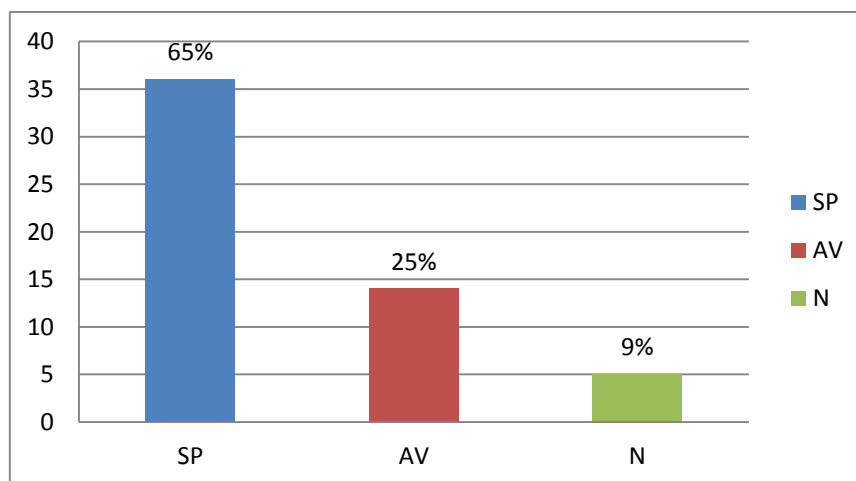
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	65%
A veces	14	25%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Gráfico N° 4.20

Participación en ejercicios de discriminación visual



Fuente: Cuadro N 4.20

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La observación permitió identificar que el 65% de los estudiantes siempre participan en el proceso de los ejercicios de discriminación visual, el 25% a veces y el 9% nunca participaron en ningún proceso, el resultado de la aplicación permitió al estudiante ser más participativo.

b) Interpretación

La participación en los procesos de las actividades de discriminación visual fue más constante y mientras se fueron aplicando se evidenció que el nivel de atención de los estudiantes se fue incrementando y a la vez se involucraron en el cumplimiento.

Ítem 9: Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza

Cuadro N° 4.21

Comprende la lectura

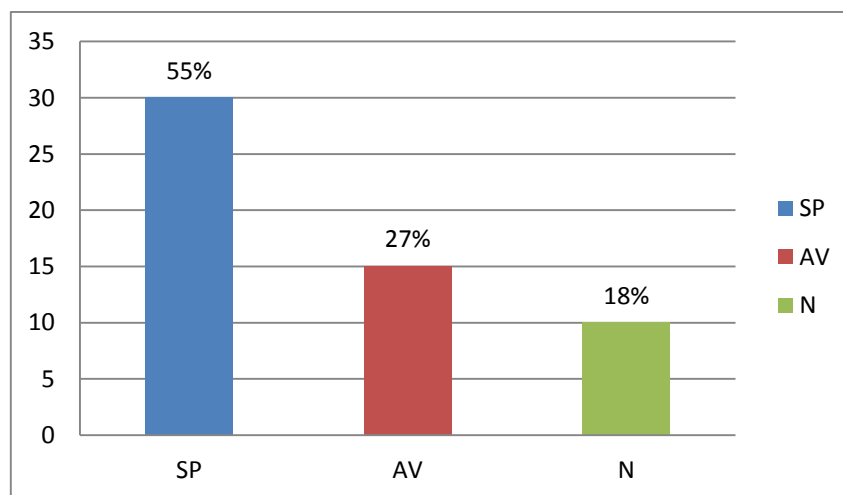
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	55%
A veces	15	27%
Nunca	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.21

Comprende la lectura



Fuente: Cuadro N 4.21

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

El 55% de los estudiantes observados siempre escogen voluntariamente textos, mientras el 27% a veces y el 18% nunca lo hacen es mínimo el porcentaje que luego de aplicar los ejercicios de razonamiento los estudiantes no comprendan lo que leen.

b) Interpretación

Una vez aplicados los ejercicios con lecturas comprensivas los estudiantes cogieron con más voluntad los textos y a la vez comprenden lo que leen pero siempre faltará mejorar y practicar esta clase lecturas

Ítem 10: Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva.

Cuadro N° 4.22

Identifica personajes y la idea principal

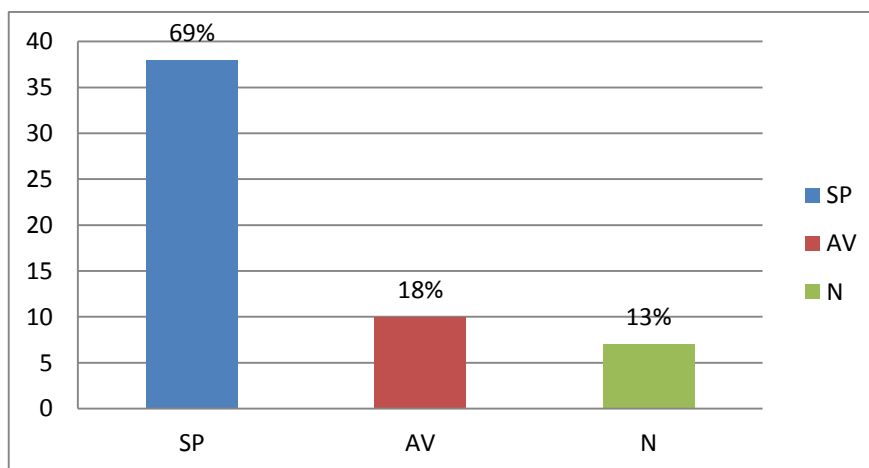
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	69%
A veces	10	18%
Nunca	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.22

Identifica personajes y la idea principal



Fuente: Cuadro N 4.22

Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Después que se aplicó la guía observación se comprobó que el 69% siempre, el 18% a veces y apenas el 13% nunca identificaron personajes y la idea principal de una lectura realizada en clase.

b) Interpretación

Se interpreta que mejoró notablemente el hábito de la lectura a través de los ejercicios de razonamiento y los estudiantes pudieron identificar al personaje principal de la lectura y sobre todo captaron el mensaje del autor, eso beneficia el proceso educativo además supera el nivel de la atención y participación de los estudiantes.

Ítem 11: Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva.

Cuadro N° 4.23

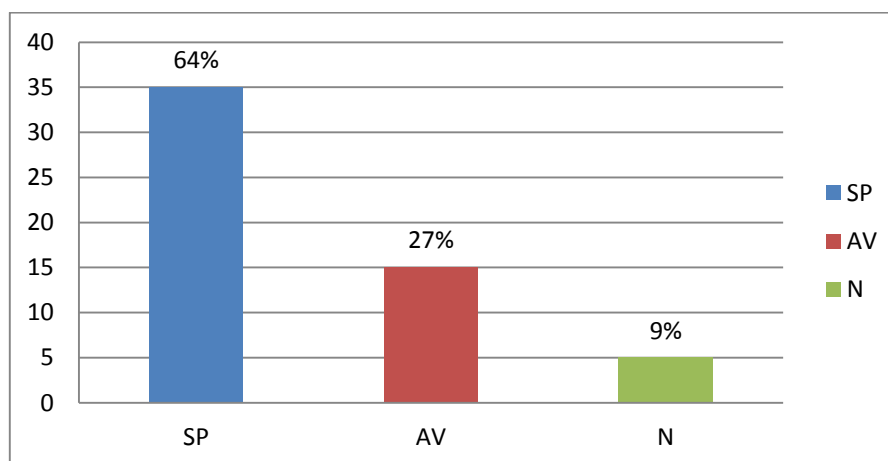
Reconstruye cuentos y leyendas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	64%
A veces	15	27%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.23

Reconstruye cuentos y leyendas



Fuente: Cuadro N 4.23
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

Con la observación se evidencia que el 64% siempre pudieron reconstruir cuentos para desarrollar su vocabulario, el 27% a veces y el 9% nunca lo pudieron hacer existe todavía una mínima distracción en concentración para mejorar la participación.

b) Interpretación

Con los ejercicios de comprensión lectora mejoró notablemente la atención y por ende la participación desarrollando de mejor manera el vocabulario de los estudiantes. Es necesario aplicar más esta clase de ejercicios.

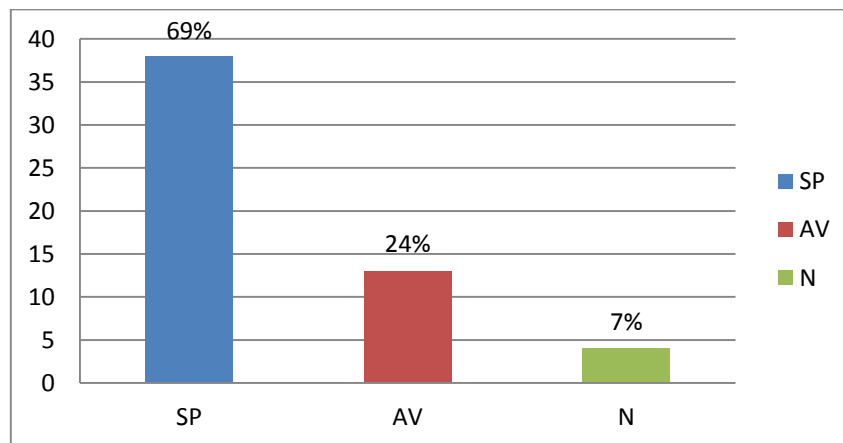
Ítem 12: Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora

Cuadro N° 4.24
Escucha y expresa mensajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	69%
A veces	13	24%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

Grafico N° 4.24
Escucha y expresa mensajes



Fuente: Cuadro N 4.24
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

a) Análisis

La aplicación de los ejercicios de comprensión lectora pudo evidenciar que el 69% ahora siempre escuchan y transmiten sus ideas para socializarse con los demás y apenas el 24% a veces y solo el 7% nunca lo hacen es necesario aplicar más ejercicios.

b) Interpretación

Al prestar atención a los ejercicios de comprensión lectora los estudiantes mejoraron su nivel participativo y se obtuvo que los estudiantes transmitan sus mensajes e ideas los que aportan para mejorar el proceso educativo

Cuadro N 4.25 COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014.

ASPECTOS OBSERVADOS	ANTES			DESPUES		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	8	12	35	40	10	5
Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	4	6	45	42	7	6
En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	3	8	44	50	3	2
Motiva a sus compañeros para que participen en clase	2	9	44	38	9	8
Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	7	14	34	43	7	5
Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	5	13	37	36	12	7
Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	6	8	41	40	12	3
Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	8	10	37	36	14	5
Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	3	7	45	30	15	10
Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	4	7	44	38	10	7
Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva	2	5	48	35	15	5
Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	3	3	49	38	13	4
TOTAL	55	102	503	466	127	67

Fuente: Guía de Observación a los estudiantes
Elaborado por: Mercy Beatriz Huilca Saltos

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Hipótesis General

Hi. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

Ho. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, no mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específicas

4.2.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específicas 1

a) Modelo Lógico

Hi. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

Ho. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación no mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

b) MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado tabulado	f_l = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

c) NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0,05$$

$$IC = 95\%$$

d) ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

$$GL = (Columnas-1) (Filas-1)$$

$$GL = (3-1) * (2-1)$$

$$GL = (2) * (1)$$

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,991$$

e) REGLA DE DECISIÓN

Si $\chi^2_c \geq \chi^2_t$ Rechazo la Ho

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$ Acepta la Hi

f) CÁLCULO DE CHI CUADRADO

ALTERNATIVAS	Hipótesis Específica 1					
	Antes	Después	Total	Antes	Después	Total
Siempre	17	170	187	O= 17 E= 93,5	O =170 E=93,5	187
A veces	35	29	64	O= 35 E= 32	O = 29 E= 32	64
Nunca	168	21	189	O= 168 E= 94,5	O = 21 E= 94,5	189
Total	220	220	440	220	220	440

$$1. 220 * \frac{187}{440} = 93,5 \quad 2. 220 * \frac{64}{440} = 32 \quad 3. 220 * \frac{189}{440} = 94,5$$

$$4. 220 * \frac{187}{440} = 93,5 \quad 5. 220 * \frac{64}{440} = 32 \quad 6. 220 * \frac{189}{440} = 94,5$$

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

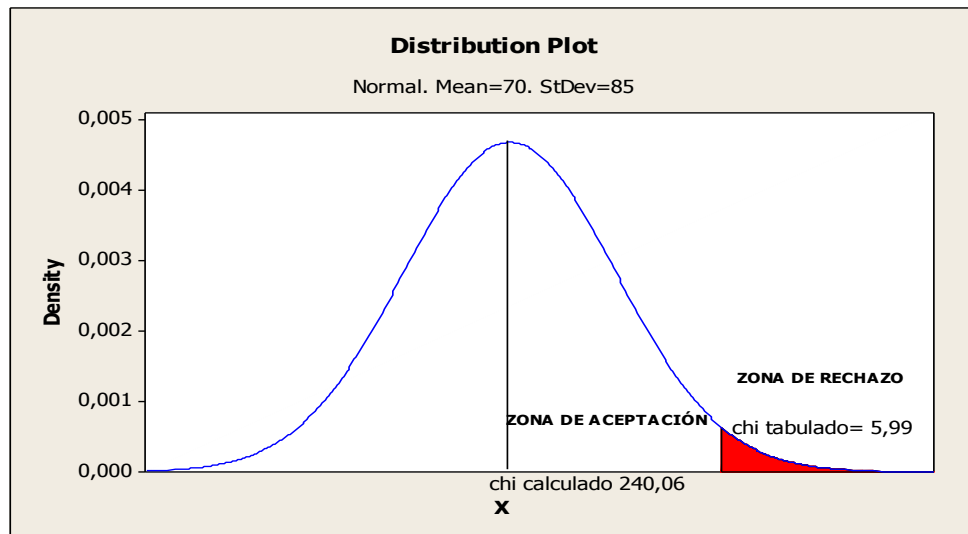
$Xc^2 = \text{Calculado}$

$$Xc^2 = \frac{(17 - 93,5)^2}{93,5} + \frac{(170 - 93,5)^2}{93,5} + \frac{(35 - 32)^2}{32} + \frac{(29 - 32)^2}{32} + \frac{(168 - 94,5)^2}{94,5} + \frac{(21 - 94,5)^2}{94,5}$$

$$Xc^2 = 62,59 + 62,59 + 0,28 + 0,28 + 57,16 + 57,16$$

$$Xc^2 = 240,06$$

Gráfico



4.2.2.1.1 Decisión Estadística

Puesto que el valor del Chi cuadrado calculado $\chi^2 = 240,06$ es mayor que Chi cuadrado tabulado $\chi_t^2 = 5,991$ se rechaza la hipótesis nula, es decir que la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

4.2.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica 2

a) Modelo Lógico

Hi. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

Ho. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual no mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

b) MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

SIMBOLOGÍA

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado tabulado	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

c) NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0,05$

IC= 95%

d) ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1)* (2-1)

GL= (2) *(1)

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,991$$

e) REGLA DE DECISIÓN

Si $\chi^2_c \geq \chi^2_t$ Rechazo la Ho

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$ Acepta la Hi

f) CÁLCULO DE CHI CUADRADO

ALTERNATIVAS	Hipótesis Especifica 2					
	Antes	Después	Total	Antes	Después	Total
Siempre	26	155	181	O= 26 E= 90,5	O =155 E=90,5	181
A veces	45	45	90	O= 45 E= 22,5	O = 45 E= 22,5	90
Nunca	149	20	169	O= 149 E= 7,45	O = 169 E= 7,45	169
Total	220	220	440	220	220	440

$$1. 220 * \frac{181}{440} = 90,5 \quad 2. 220 * \frac{90}{440} = 45 \quad 3. 220 * \frac{169}{440} = 84,5$$

$$4. 220 * \frac{181}{440} = 90,5 \quad 5. 220 * \frac{90}{440} = 45 \quad 6. 220 * \frac{169}{440} = 84,5$$

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

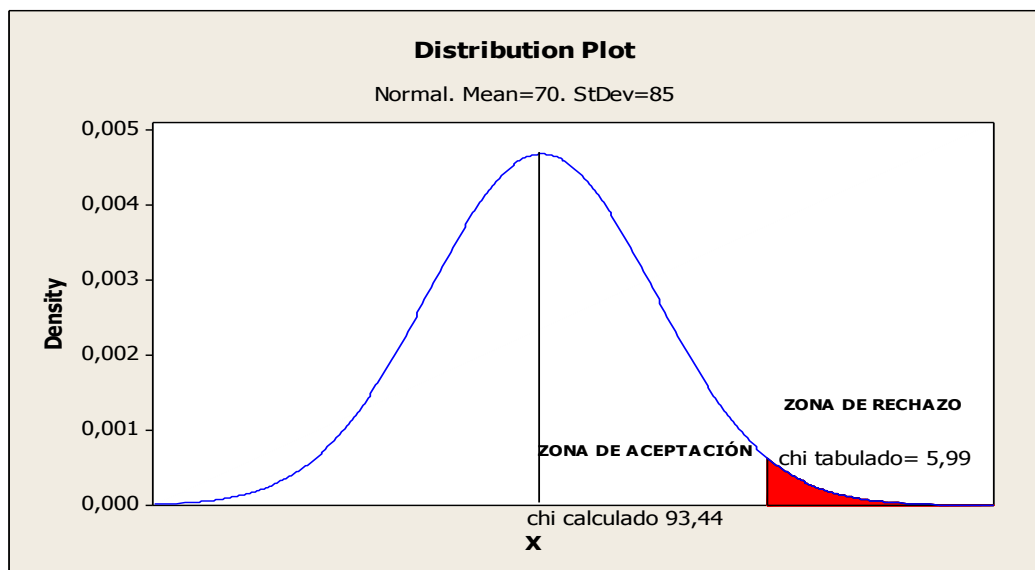
$\chi_c^2 = \text{Calculado}$

$$Xc^2 = \frac{(26 - 90,5)^2}{90,5} + \frac{(155 - 90,5)^2}{90,5} + \frac{(45 - 45)^2}{45} + \frac{(45 - 45)^2}{45} + \frac{(149 - 84,5)^2}{84,5} + \frac{(20 - 84,5)^2}{84,5}$$

$$Xc^2 = 45,96 + 45,96 + 0 + 0 + 0,76 + 0,76$$

$$Xc^2 = 93,44$$

Gráfico:



4.2.2.1.2 Decisión Estadística

Puesto que el valor del Chi cuadrado calculado $Xc^2 = 93,44$ mayor que Chi cuadrado tabulado $\chi_t^2 = 5,991$ se rechaza la hipótesis nula, es decir que la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

4.2.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica 3

a) Modelo Lógico

Hi. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

Ho. La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora no mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

b) MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

SIMBOLOGÍA

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado tabulado	f_i = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

c) NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$\alpha = 0,05$

IC= 95%

d) ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1)* (2-1)

GL= (2) *(1)

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,991$$

e) REGLA DE DECISIÓN

Si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ Rechazo la Ho

Si $\chi_c^2 \leq \chi_t^2$ Acepta la Hi

f) CÁLCULO DE CHI CUADRADO

ALTERNATIVAS	Hipótesis Especifica 3					
	Antes	Después	Total	Antes	Después	Total
Siempre	12	141	153	O= 12 E= 76,5	O =141 E= 76,5	153
A veces	22	53	75	O= 22 E= 37,5	O = 53 E= 37,5	75
Nunca	186	26	212	O= 186 E= 106	O = 26 E= 106	212
Total	220	220	440	220	220	440

$$1. 220 * \frac{153}{440} = 76,5 \quad 2. 220 * \frac{75}{440} = 37,5 \quad 3. 220 * \frac{212}{440} = 106$$

$$4. 220 * \frac{153}{440} = 76,5 \quad 5. 220 * \frac{75}{440} = 37,5 \quad 6. 220 * \frac{212}{440} = 106$$

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

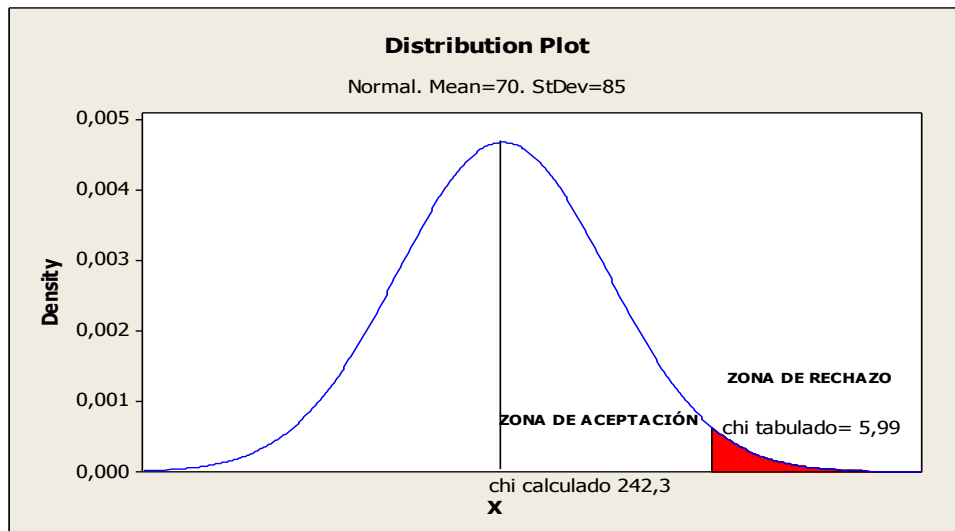
$\chi_c^2 = \text{Calculado}$

$$\chi_c^2 = \frac{(12 - 76,5)^2}{76,5} + \frac{(141 - 76,5)^2}{76,5} + \frac{(22 - 37,5)^2}{37,5} + \frac{(53 - 37,5)^2}{37,5} \\ + \frac{(186 - 106)^2}{106} + \frac{(26 - 106)^2}{106}$$

$$\chi_c^2 = 54,38 + 54,38 + 6,40 + 6,40 + 60,37 + 60,37$$

$$\chi_c^2 = 242,3$$

Gráfico:



4.2.2.1.3 Decisión Estadística

Puesto que el valor del Chi cuadrado calculado $\chi_c^2 = 242,3$ mayor que Chi cuadrado tabulado $\chi_t^2 = 5,991$ se rechaza la hipótesis nula, es decir que la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

4.2.2.1.4 Decisión de la Hipótesis General

Al ser comprobadas las hipótesis específicas 1,2 y 3 se demostró que la hipótesis general de investigación se comprueba , la misma que dice La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, mejora el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de motivación mejora el nivel atencional y participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención Y Participación” a través de ejercicios de discriminación visual mejora el nivel atencional y participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

La elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel atencional y participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

5.2.- RECOMENDACIONES

A los docentes se recomienda aplicar constantemente la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, para mejorar el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados.

Se recomienda a las docentes la utilización de la guía Psicopedagógica el A-B-C para mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes ya que a través de los ejercicios de motivación permiten a los estudiantes despertar el interés por realizar las cosas de una manera concentrada y al mismo tiempo facilitando la labor diaria del docente.

Se recomienda poner en práctica los ejercicios de discriminación visual de la guía Psicopedagógica el A-B-C para mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes en procura de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea activo y participativo con la finalidad de alcanzar aprendizaje significativo mediante estas actividades.

Es importante recomendar a los docentes a que realicen los ejercicios de comprensión lectora de la guía Psicopedagógica el A-B-C para mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes, siguiendo un esquema sistemático en procura de encaminar a los estudiantes a una adecuada comprensión del contenido del texto leído para ellos deben comenzar a comprender por el título de la lectura luego el mensaje que quiere brindar el autor y luego la idea principal de la lectura, de esta manera mejorará el léxico de los estudiantes y se tendrá una mejor participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Abaladejo, A. (2006). Conocimiento Educativo. En l. p. escolar. Murcia.
- Ausubel, P. (2008). Psicología General.
básica, U. d. (2009). Quito.
- Cartagena, E. (1996). La Participación. Bogotá.
- Constitución. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito.
- Cruz, A. y. (1973). la participación en la gestión pública. Madrid.
- Educación, P. D. (2006). Políticas Plan Decenal de Educación. Quito.
- Fassinger, G. (1995). La Tarea Educativa. Madrid.
- Freire, P. (1994). La Pedagogía. Quito.
- García, A. (. (2002). Guía didáctica en el aprendizaje. Trillas.
- Garelli, A. (1973). En Métodos de lectura veloz.
- Gil, F. (1997). LA Participación. Madrid.
- Grimley, K. (1992). Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la atención. (pág. 563). Madrid.
- Grimley, K. (1992). Problemas de la Atención. Madrid.
- Loei. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Luria, C. (1975). La Atención. En la atención -motivando el aprendizaje (págs. 173-187).
- Magendzo. (2002). La Escuela Rígida. Madrid.
- Morin, j. (1999). La Educación. Madrid.
- Ordoñez, M. (2011). Módulo curricular de educación básica y su implementación en el primer año. Loja.
- Piaget, J. (2010).El desarrollo psicogenético.
- Prieto, J. (2001). la participación activa. Caracas.
- Rey, P. (1981). La Participación. Madrid.

- Rinaudo, F. (1994). Las relaciones maestro-alumno. Madrid.
- Unidas, D. d. (2011). Quito.
- Vaello, J. (2007). Como dar clase a los que no quieren. En como dar clase a los que no quieren (pág. 224). Madrid: Santillana.
- Valdés, O. y.-I. (2009). La Atención. Lima.
- Vigotsky, L. (2003). El desarrollo psicosocial.
- Wishaw, K. &. (2004). El Sistema Nervioso. Madrid.
- Wishaw, K. &. (2009). Fundamnetos de neuropsicología humana. En Neuropsicología Humana (pág. 456). libri mundi.
- Zambrano, B. (2007). Equipos de intervención. Caracas.

ANEXOS

ANEXO 1 PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

PROYECTO DE TESIS

**Previo a la obtención del Grado de magister en Docencia, Mención Intervención
Psicopedagógica**

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL
A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL
ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO
ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 –
2014**

MAESTRANTE:

MERCY BEATRIZ HUILCA SALTOS.

Riobamba, Noviembre de 2013

1.- TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA, EL A-B-C DE LA ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, PARA MEJORAR EL NIVEL ATENCIONAL Y PARTICIPATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN GENERAL. ANTONIO ELIZALDE, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO 2013 – 2014

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1.- UBICACIÓN DEL SECTOR DÓNDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación se va a realizar en el Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra”, que se encuentra en el cantón General Antonio Elizalde de la provincia de Guayas, ubicada en las calles García Moreno y Corina Parral, consta en los archivos del Ministerio de Educación desde el año 1955, lo inauguró la Señora Profesora Rosa Camba Ortiz.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el currículo vigente del Sistema Educativo Ecuatoriano, el nivel de Educación Básica Superior exige esfuerzos tendientes a restituir la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades y actitudes frente al mundo en que vive, actualmente el problema de la falta de atención y participación limitan a que la adquisición de los conocimientos mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe.

El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción, el que se rebase o no estos límites dependerá de cómo el maestro motive, incentive a la participación y como haga producir el conocimiento en sus estudiantes.

Los estudiantes requieren de un grado de atención y participación con ejercicios de motivación, discriminación visual y comprensión lectora para que se incentiven en clase ya sea en forma individual o en grupo para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención y la participación en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso. Con estos antecedentes en esta institución objeto de estudio se observa que los estudiantes son menos capaces de mantener compromisos con las tareas, tienen dificultades para comenzar las actividades y complementarlas, no suelen fijarse en los detalles pierden su concentración, no suelen seguir las reglas por desatención, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, acostumbran a distraerse y valorar cualquier ruido o estímulo irrelevante.

La razón de que cómo una guía psicopedagógica con ejercicios que mejoren la atención y la participación es un tema que se he planteado para llevar a un estudio profundo sobre su realización en el trabajo diario con los estudiantes, este problema hemos podido detectar en el centro de educación básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas

2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?

2.4.- PROBLEMAS DERIVADOS

¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel

Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?

¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?

¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?

3.- JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación permitirá poder solucionar el bajo nivel de atención y participación de los estudiantes y a partir de este estudio los maestros conoceremos cómo manejar la conducta de los estudiantes, con estos problemas y las dificultades en el aprendizaje inherentes a estos problemas mejoraremos el nivel atencional y participativo en clase y en la vida diaria a través de ejercicios de motivación como son las dinámicas individuales y de grupo.

Además se utilizará ejercicios de discriminación visual en donde se despertará el interés y también ejercicios de comprensión lectora para mejorar el razonamiento en los estudiantes, todos estos ejercicios estarán plasmados en una guía Psicopedagógica que estará al servicio de la comunidad educativa del sector.

Se puede resumir que la importancia de la Guía psicopedagógica hará posible la ejercitación de la atención y participación, favoreciendo el nivel de la inteligencia y raciocinio lo que permitirá a los estudiantes adquirir y construir con facilidad el conocimiento.

Es **relevante** la investigación porque la Guía Psicopedagógica permitirá a los estudiantes integrarse de forma plena al entorno escolar, creciendo tanto en conocimientos como en maduración personal. Además ayudará a la participación directa en la convivencia familiar, en la Institución y en la sociedad en general.

Es **factible** la realización de este trabajo investigativo puesto que se cuenta con bibliografía actualizada y especializada para sustentar científica y teóricamente el problema planteado.

La **finalidad** de este trabajo investigativo es aportar al desarrollo psicopedagógico de los estudiantes con la aplicación de ejercicios de motivación, ejercicios de discriminación visual y ejercicios de comprensión lectora, los mismos que ayudarán a desarrollar la atención y corregir la desatención, mejorando el nivel psicopedagógico y permitiendo desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Es **pertinente** elaborar esta investigación porque ayudará a los maestros con la aplicación de estrategias de aprendizaje como técnicas para mejorar el aspecto psicopedagógico en los estudiantes de este centro de estudio.

Es **original** porque hasta la presente fecha ninguna persona o institución ha realizado una investigación en este tema y en el Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra”.

Por lo tanto será una **novedad científica** ya que los beneficiarios son los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimos años en forma directa y los beneficiarios indirectos de esta investigación serán los padres de familia y las maestras de este centro de educación básica.

4.- OBJETIVOS:

4.1.- OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

4.2.1.- Determinar cómo la elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

4.2.2.- Comprobar cómo la elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

4.2.3.- Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de la Guía Psicopedagógica, “El A-B-C de la Atención y Participación”, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica,

“José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

5.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

5.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

Una vez de haberse indagado en algunas bibliotecas de universidades locales no se ha podido encontrar temas similares, por lo tanto es una investigación original y de interés para quién va a realizarla y para la comunidad educativa en general. En el Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra”, existe la preocupación de cómo corregir el problema del bajo nivel de atención que presentan los estudiantes especialmente de la educación básica superior por lo que con este trabajo y con la ayuda de ejercicios de motivación, de discriminación visual y de comprensión lectora se corregirá este problema y se mejorará el proceso educativo. Estos ejercicios se les hará constar en la Guía psicopedagógica que se aplicará a los estudiantes para mejorar su nivel de atención y participación.

5.2.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está centrada a la posición filosófica constructivista que implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. (Vygotsky- Marx)

El constructivismo plantea que el mundo es producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” (Piaget).

La personalidad de un niño es una confabulación organizada de patrones especialmente de conducta personal – social.

Se ampara la investigación en este conocimiento ya que mediante el desarrollo de la motricidad fina mantiene un contacto directo con el desarrollo de la motricidad fina.

La personalidad de cada niño es diferente y su forma de aprender depende en gran parte de las diferencias individuales, lo más importante es que el individuo sea constructor de su conocimiento basándose en sus experiencias pero siempre y cuando ese conocimiento sea comprendido para llevar a la práctica.

5.2.2.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Piaget expresa.- Los seres humanos nacemos con la tendencia a organizar nuestros procesos de pensamiento con base en lo que él llama esquemas, un término clave en la teoría piagetana. Los esquemas son estructuras psicológicas que nos permiten comprender y relacionarnos con el mundo.

Con este trabajo investigativo se pretende organizar estrategias pedagógicas a través de la elaboración de una guía psicopedagógica en la cual se establecerá la utilización de diferentes ejercicios de motivación, discriminación visual y comprensión lectora lo que permitirá mejorar el nivel de atención de los estudiantes.

Mejorar el nivel de atención significará que la relación entre compañeros y la relación maestro-estudiante se llevará en términos de respeto y consideración y sobre todo la educación será de calidad con calidez.

5.2.3.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Ausubel manifiesta.- El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

En este trabajo es un aspecto fundamental ya que si el alumno no se siente identificado y no se involucra activamente en el proceso de aprendizaje, este no podrá ser percibido y procesado con atención activa. La motivación e intereses internos del alumno

(relacionados con su edad y grado de desarrollo) son los factores principales para lograr un aprendizaje activo.

Estas tres condiciones resaltan las características más relevantes de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

5.2.4.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Ordoñez, Claudia Lucía manifiesta.- La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases "salgan mejor"

Ésta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que, al igual que las demás, se sustenta sobre importantes bases de conocimiento adquirido a partir de la teoría acerca del conocimiento y el aprendizaje, de la documentación de experiencias prácticas, de la experimentación y de la investigación empírica, tanto cuantitativa como cualitativa. En su afán de adquirir estatus como disciplina académica, la pedagogía también debe dejar de crear discursos no sólo ininteligibles para otras disciplinas, probablemente por la intención de emularlas, sino de muy poco interés para el maestro que enfrenta el problema diario del aprendizaje de aquellos que han puesto en él su confianza y su esperanza de avanzar en el conocimiento.

En esta investigación se enfrentará el problema y se solucionará con la aplicación de ejercicios de motivación, discriminación visual y de comprensión lectora, de esta manera mejorará el nivel de atención de los estudiantes ya que la guía psicopedagógica orientará a los maestros a través de diferentes ejercicios la manera de captar la atención de los estudiantes.

5.2.5.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Art. 342. “El Sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente”.

POLITICAS DE PLAN DECENAL DE EDUCACION

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

PROYECTO: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.

6.- HIPÓTESIS.

6.1.- HIPÓTESIS GENERAL

La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, mejora el Nivel Atencional y Participativo, en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

6.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

6.2.1.- La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

6.2.2.- La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

6.2.3.- La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María

Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Ejercicios de motivación	La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.	Motivación Desempeño Actividad	Predisposición al trabajo Despertar el interés al aprendizaje Elevación del autoestima Mejorar la actitud Adaptación al entorno Comparte experiencias Desarrolla aspectos corporales Mejora la aptitud Supera dificultades de aprendizaje	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

7.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Ejercicios de Discriminación Visual	La discriminación visual es una habilidad viso-perceptiva que nos permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándonos en los atributos que les caracterizan. Además, la habilidad de discriminación visual contribuye a la segmentación de la figura-fondo, las relaciones visoespaciales, el cierre visual, la memoria y la lógica visual.	Habilidad Diferenciar Discriminar	Factores de desarrollo cognitivo Coordinación de habilidades para cumplir un fin Estimulación de los sentidos Adaptación al entorno Aspectos para mejorar la memoria visual Selección de alternativas para solucionar dificultades. Actividades para solucionar problemas	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

7.2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Ejercicios de Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo	Comprensión Capacidad Texto	Aspectos de Reflexión de las lecturas Factores de análisis de la idea principal de la lectura. Síntesis sobre el mensaje de la lectura Adaptación a la lectura Identificación de tipos de texto	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación Cuestionario
DEPENDIENTE Nivel Atencional y participativo	El nivel atencional se puede considerar como el lapso durante el cual un sujeto puede concentrarse de una manera alta, mediana o baja sobre un objeto y participar de una manera activa sobre el	Alto Mediano Bajo	- Concentración - Memoria - Razonamientos -Imaginación - Sentidos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de Observación

8.- METODOLOGÍA

8.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo.- Se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir con los estudiantes de Octavo, Noveno y décimos año del centro de educación básica “José María Velasco Ibarra”, durante el período 2013-2014.

Cuasi experimental: Porque no se manipulará ninguna variable, tampoco se trabajará con grupos de control, puesto que el objetivo es superar las dificultades del nivel atencional y participativo de los estudiantes de los grados citados.

Cuantitativa: Porque ayudará a extraer la información de una manera precisa y con su respectivo porcentaje antes y después de aplicar la guía psicopedagógica.

8.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correlacional.- Este trabajo será enfocado bajo la investigación Correlacional dado a que las dos variables se relacionan muy estrechamente. Tanto en lo que se refiere a la atención y participación de los estudiantes y el cómo mejorar su nivel en estos aspectos

Explicativa -descriptiva.- Con la observación se describirá las causas y efectos que produce la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención, para el mejoramiento del nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro José María Velasco Ibarra.

Investigación Explicativa -descriptiva.- Con la observación se describirá las causas y efectos que produce la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención, para el mejoramiento del nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro José María Velasco Ibarra

8.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Científico

Es el más importante porque es el que guía todo el proceso hasta llegar a la comprobación de las hipótesis planteadas

Método Hipotético Deductivo

Se utilizará estos métodos para analizar hechos generales y hechos particulares en la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención

Método Analítico

En este trabajo investigativo, con el empleo adecuado de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención mejorará el nivel atencional y participativo ya que se analizará todo el proceso paso a paso.

Método Sintético

El método sintético agrupa a los elementos del todo, previamente separados o analizados. Porque trata de conocer qué ocasiona el problema y cómo se puede solucionar. Aplicará la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención para mejorar el nivel de atención y participación de los estudiantes.

Este estudio se efectuó gradual y sistemáticamente de forma clara que permitirá resolver el problema planteado y comprobar las hipótesis.

Método Inductivo

Son la aplicación de los conocimientos de carácter particular o estudios de casos a través de los cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos convalidados de las teorías.

Se aplicará al analizar el problema llegando a la conclusión de que la aplicación de la Guía Psicopedagógica el A-B-C de la atención mejorará el nivel atencional y participativo de los estudiantes del centro de educación básica.

Método Deductivo

Es de carácter general, para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular.

Se utilizará el método deductivo en nuestra investigación al enunciar en forma general la aplicación de los ejercicios de motivación, discriminación visual y de comprensión lectora en el mejoramiento del nivel de atención y participación de los estudiantes.

8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación:

Es la Técnica que permitirá valorar la aplicación en ellos de los ejercicios de motivación, de discriminación visual y de comprensión lectora para mejorar su nivel de atención.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información será:

- **La Ficha de observación**, en este instrumento se recolectará la información de la observación aplicada a los estudiantes del octavo, noveno y décimos año del centro de educación básica “José María Velasco Ibarra”

8.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra será todo el universo porque se trabajará con 55 estudiantes, es decir no necesitamos extraer una muestra.

CUADRO 1.- Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	55	100%
TOTAL	55	100 %

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes
Elaborado por: La Investigadora

8.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el análisis e interpretación de los resultados se pretenderá alcanzar los resultados esperados y para ello realizaremos lo siguiente: En el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la Hipótesis le haremos por medio de porcentajes en frecuencia absoluta y en frecuencia relativa para luego representarlos en tablas pregunta por pregunta y con representación gráfica en pasteles acompañada de su respectivo análisis e interpretación, utilizaremos el estadístico Chi cuadrado antes y después de la aplicación de la guía Psicopedagógica para comparar los resultados.

9.- RECURSOS.

9.1.- TALENTOS HUMANOS:

- Director de tesis.
- Investigadora.

8.1. MATERIALES.

- Alquiler de internet
- Impresión del texto
- Copias
- Anillados
- Movilización
- Encuadernación
- Materiales de escritorio

8.2. TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.

9. PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet	\$1.00	40,00
Impresiones	\$ 0.25	60,00
Resmas de papel	\$4,00	16,00
Copias	\$ 0,03	100,00
Elaboración de la guía	\$ 25,00	250,00
Anillados	\$ 4,00	20,00
Movilización	\$7,00	90,00
Encuadernación	\$10,00	80,00
Fotografías	\$,200	20,00
Materiales de escritorio	varios	100,00
Total		776,00
Imprevistos		80,00
TOTAL		\$.856,00

10. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD DE TRABAJO	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Aprobación del tema				■																
2. Diseño del proyecto				■	■	■														
3. Aprobación del proyecto							■	■	■											
5. Primera tutoría									■	■										
6. Elaboración del capítulo 1									■	■	■									
7. Segunda tutoría											■	■								
8. Elaboración del capítulo 2											■	■	■							
9. Elaboración del capítulo 3											■	■	■							
10. tercera tutoría													■	■						
11. Elaboración del capítulo 3													■	■	■					
12. Cuarta tutoría													■	■						
13. Elaboración del capítulo 5													■	■	■					
14. Elaboración del manual						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
15. Aplicación del manual														■	■	■	■	■		
16. Quinta tutoría																			■	■
17. Redacción final																			■	■
16. Presentación del borrador																			■	■

11.- MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿ Cómo la elaboración y aplicación de la guía psicopedagógica, el a-b-c de la atención y participación, mejora el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del centro de educación básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de la guía psicopedagógica, el a-b-c de la atención y participación, mejora el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del centro de educación básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del guayas, durante el periodo 2013 – 2014	La elaboración y aplicación de la guía psicopedagógica, el a-b-c de la atención y participación, mejora el nivel atencional y participativo, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del centro de educación básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del guayas, durante el periodo 2013 – 2014
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?	Determinar cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014	La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Motivación mejora el nivel Atencional y Participativo, porque despierta el interés en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014
¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?	Comprobar cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014	La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Discriminación Visual mejora el nivel Atencional y Participativo, porque permite la concentración en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014
¿ Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014?	Evidenciar cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014	La Elaboración y Aplicación de la Guía Psicopedagógica, el A-B-C de la Atención y Participación, a través de ejercicios de Comprensión Lectora mejora el nivel Atencional y Participativo, porque ayuda al razonamiento en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra” cantón General. Antonio Elizalde, provincia del Guayas, durante el periodo 2013 – 2014

BIBLIOGRAFÍA.

ANDSHEERE, Gilbert. Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation avec lexique anglais-français, Paris, Presses universitaires de France, 1979, viii, 338 p., p. 22.

Diagnóstico y Tratamiento Neuropsicológico, Perú 2006. Instituto Psicopedagógico EOS
Gil, R. (2007). Manual de Neuropsicología - 4º Edición. Barcelona. España: Elsevier Masson.

Kolb, B. & Whishaw, I. (2009). Neuropsicología Humana. Madrid? España: Editorial Médica Panamericana

López-Ibor, J. & Valdés, M. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: Texto Revisado? DSM IV? TR. Barcelona? España: Masson

LUIS MIGUEL ECHAVARRÍA RAMÍREZ,

Orjales, I. (1999). Déficit de atención con Hiperactividad - Manual para padres y educadores. España: CEPE

Quintanar, L. & Solovieva, Y. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil. Lima Perú: Ediciones Libro Amigo

Según Orjales (1999) y López-Ibor & Valdés (2002)

ANEXO N° 2
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES
MATRIZ DE SITUACIONES OBSERVADAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA
GUÍA

SITUACIONES OBSERVADAS

ASPECTOS OBSERVADOS	VALORACIÓN			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
• Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	8	12	35	55
• Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	4	6	45	55
• En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	3	8	44	55
• Motiva a sus compañeros para que participen en clase	2	9	44	55
• Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	7	14	34	55
• Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	5	13	37	55
• Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	6	8	41	55
• Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	8	10	37	55
• Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	3	7	45	55
• Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	4	7	44	55
• Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva	2	5	48	55
• Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	3	3	49	55
TOTAL	55	102	503	660

Fuente: Estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra”

ANEXO N° 3

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS MATRIZ DE SITUACIONES OBSERVADAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

SITUACIONES OBSERVADAS

ASPECTOS OBSERVADOS	VALORACIÓN			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
• Presta atención a sus maestros en el proceso de la motivación	40	10	5	55
• Cuando el estudiante es motivado participa con sus opiniones y dudas	42	7	6	55
• En el momento de clases se observa que el estudiante se encuentra motivado para iniciar su trabajo	50	3	2	55
• Motiva a sus compañeros para que participen en clase	38	9	8	55
• Desarrolla la imaginación a través de la realización de ejercicios de discriminación visual	43	7	5	55
• Expresa emociones y sentimientos a través de la aplicación de ejercicios de discriminación visual	36	12	7	55
• Detecta fácilmente las diferencias entre cuadros de imágenes	40	12	3	55
• Participa en el proceso de desarrollo de los ejercicios de discriminación visual	36	14	5	55
• Escoge voluntariamente los textos y comprende la lectura que realiza	30	15	10	55
• Identifica personajes y la idea principal de los textos de lectura comprensiva	38	10	7	55
• Reconstruye cuentos y leyendas para desarrollar su vocabulario y participación con la lectura comprensiva	35	15	5	55
• Escucha y expresa mensajes para vincularse con los demás a través de la comprensión lectora	38	13	4	55
TOTAL	466	127	67	660

Fuente: Estudiantes de octavo, noveno y décimo grados del Centro de Educación Básica, “José María Velasco Ibarra”