

2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**GUÍA EN ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE SOBRE EL
EMBARAZO PRECOZ "GERMINA CON CONCIENCIA"**

**Autor: Rocío de Lourdes Echeverría Ponce
Torres Vizúete**

**Tutor: MGS. Ramiro
Riobamba, 2015**

1. TEMA

Impacto y aplicación de la Guía en Estrategias de Aprendizaje sobre el embarazo precoz “**Germina con Conciencia**” como eje de aprendizaje transversal para fortalecer los conocimientos de la embriología en los estudiantes del tercer año de bachillerato "A" del colegio nacional Alausí parroquia matriz, cantón Alausí provincia de Chimborazo, período 2013-2014”

2. PRESENTACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad fortalecer los conocimientos de la embriología en los estudiantes del tercer año de bachillerato “A” del “Colegio Nacional Alausí” en la asignatura de Biología, ya que a través del tiempo y durante la experiencia docente que me compete, se ha detectado que entre los jóvenes se manifiesta de manera preocupante la falta de conocimiento e información sobre la sexualidad y por ende se pueden producir embarazo precoz entre los adolescentes.

Es así que con el propósito de disminuir el embarazo precoz en los estudiantes de esta institución e informar sobre la sexualidad y la embriología se propone analizar el impacto y aplicación de la Guía en Estrategias de Aprendizaje sobre el embarazo precoz “**Germina con Conciencia**” a base de actividades tales como organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadro sinópticos, y la observación de gráficos, que promuevan la información de este tema; también aplicaremos la formación de grupos y realizamos foros y dramatizaciones acerca de temas de la sexualidad y sobre los conocimientos adquiridos que tienen, los mismos que contribuirán a la obtención de aprendizajes significativos entre los estudiantes.

Esta guía ha sido diseñada para que los estudiantes aprendan al mismo tiempo conocimientos para que realicen actividades intelectuales con sus propias manos al

resolver organizadores gráficos, con temáticas sobre la sexualidad, embriología y métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados. Por lo tanto al momento de realizar su respectiva aplicación se está contribuyendo para que los estudiantes adquieran nueva información y conocimientos para tener control sobre la natalidad, para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, y promover un mejor desarrollo en la vida sexual, para obtener una conciencia clara en los adolescentes ,aplicamos la realización de dramatizaciones, los mismos que se encontraban realizando papeles que involucran sobre la realidad de lo que afecta el embarazo precoz siendo adolescentes. Contribuyendo en la disminución de padres adolescentes a temprana edad.

3. INDICE DE CONTENIDOS

1.	TEMA	1
2.	PRESENTACIÓN	1
3.	INDICE DE CONTENIDOS	3
4.	OBJETIVOS.....	4
4.1.	Objetivo General.....	4
4.2.	Objetivo Especifico.....	4
5.	Métodos de evaluación.....	5
BLOQUE UNO.....		8
ACTIVIDADES CON MAPAS CONCEPTUALES PARA APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR.....		8
¿Qué es un Mapa Conceptual?.....		9
Ejemplo: 9		
ACTIVIDAD N° 1 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD.....		14
ACTIVIDAD N° 2 Etapas de la Adolescencia		17
ACTIVIDAD N° 3 EL ENAMORAMIENTO Y SUS ETAPAS.....		23
Actividad N° 4 Reconocer las etapas del enamoramiento		28
Actividad N° 5 Atracción Interpersonal		31
Actividad N° 6 Los Valores en la Adolescencia		36
BLOQUE DOS.....		39
APLICACIÓN DE FOROS EN ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR		39
Foros 40		
Actividad N° 7 Planificación Familiar		41
Actividad N° 8 Métodos Anticonceptivos		44
Actividad N° 9 Enfermedades de Transmisión Sexual		52
Actividad N° 10 La Comunicación Asertiva		57
Actividad N° 11 Comunicación entre padres e hijos		61
BLOQUE TRES.....		67
DRAMATIZACIONES		67
“No cambies tu mochila por un bebé”		67
¿Qué es la Dramatización?		68
ACTIVIDAD N° 12 IDENTIFICACIÓN DE MI CUERPO		69
Actividad N° 13 EL Embarazo Precoz		72
Actividad N° 14 El Aborto		75

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar aplicando la Guía en Estrategias de Aprendizaje sobre el embarazo precoz "**Germina con Conciencia**" como eje de aprendizaje transversal para fortalecer los conocimientos de la embriología en los estudiantes del tercer año de bachillerato "A" del Colegio Nacional Alausí.

4.2. Objetivo Especifico

- Aplicar la Guía a través de mapas conceptuales que ayuda en el fortalecimiento de los conocimientos de la embriología en los estudiantes del tercer año de bachillerato "A" del Colegio Nacional Alausí.
- Ejecutar la Guía a través de la realización de foros de ayuda en el fortalecimiento de los conocimientos de la embriología a los estudiantes del tercer año de bachillerato "A" del Colegio Nacional Alausí.
- Emplear la Guía a través de dramatizaciones que ayuda en el fortalecimiento de los conocimientos de la embriología a los estudiantes del tercer año de bachillerato "A" del Colegio Nacional Alausí de la parroquia matriz del cantón Alausí.

FUNDAMENTACIÓN

Desde una filosofía epistemológica, Se establecen que en la epistemología, la noción de modelo científico ha estado desde siempre estrechamente ligada a la teoría. Sin

embargo, en los últimos años asistimos a un cambio importante en la visión disciplinar de las relaciones entre una y otra entidad. Se están difundiendo una serie de investigaciones y teorizaciones específicas alrededor de los modelos con cierta independencia de los tradicionales intentos de formalización de las ciencias en grupos de teorías (Galagovsky & Adúriz, 2001).

Las teorías del aprendizaje social se centraron en una labor de orientación cognitiva en torno del segundo sistema de señales; en la tradición neo Skinneriana, el movimiento paralelo a aquel se llama teoría del aprendizaje social y su principal representante es Albert Bandura; Tolman en cambio combina un punto de vista conductista de los mecanismos del aprendizaje y unidades de aprendizaje cognitivo (Estudio de Psicoanálisis y Psicología, 2006).

Y finalmente los principios definidos entre educación y axiología a través de la siembra del germen de la sociedad futura democracia, administrada y protegida por los que actualmente son estudiantes y en lo futuro gobernantes; como lo registra la publicación de la UNESCO: “Dewey” donde Robert Westbrook pre La formación del carácter del niño, el programa moral y político de la escuela, se califican a veces de “programa oculto”, pero en el caso de Dewey este aspecto de su teoría y práctica pedagógicas no fue menos explícito, aunque bastante menos radical, que el resto de los objetivos asignados al programa de estudios. Dewey no dudaba en afirmar que “la formación de un cierto carácter” constituía “la única base verdadera de una conducta moral”, ni en identificar esta “conducta moral” con la práctica democrática (Dewey, 1999).

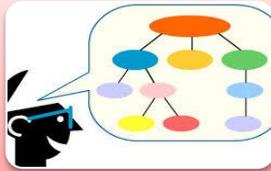
5. Métodos de evaluación

Dentro de la aplicación metodológica aplicada en la guía se evaluarán mediante:

- ✓ Creatividad
- ✓ Razonamiento

- ✓ Participación activa
- ✓ Capacidad de liderazgo
- ✓ Organización
- ✓ Iniciativa
- ✓ Capacidad de investigación

CONTENIDO GENERAL



Mapas conceptuales

- DIMENSIONES SEXUALES
- ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL



Foros

- SEXUALIDAD Y RESPONSABILIDAD
- COMUNICACION ASERTIVA



Dramatizaciones

- NO CAMBIES TU MOCHILA POR UN BEBÉ

BLOQUE UNO

ACTIVIDADES CON MAPAS CONCEPTUALES PARA APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR



INSTITUCIÓN: COLEGIO ALAUSÍ

DOCENTE: LIC. ROCÍO ECHEVERRÍA

AÑO LECTIVO: 2013-2014

PARALELO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO "A"

EJE DEL APRENDIZAJE: APRENDER A APRENDER

BLOQUE CURRICULAR: Uno

COMPONENTE: DIMENSION DE LA SEXUALIDAD
ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

DESTREZA: CONOCER LAS DIFERNTES PARTES
DEL CUERPO HUMANO

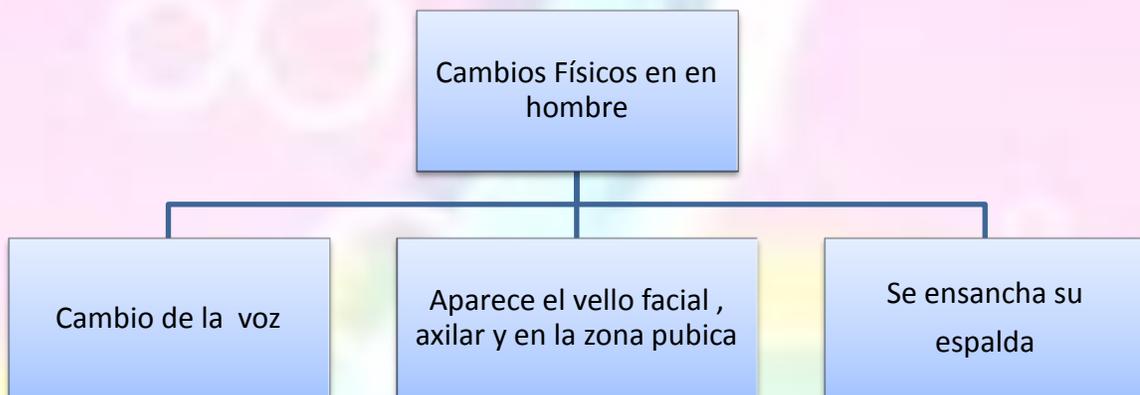
¿Qué es un Mapa Conceptual?

Un mapa conceptual puede ser considerado como una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos contenida en la mente (Doménech, 2012).

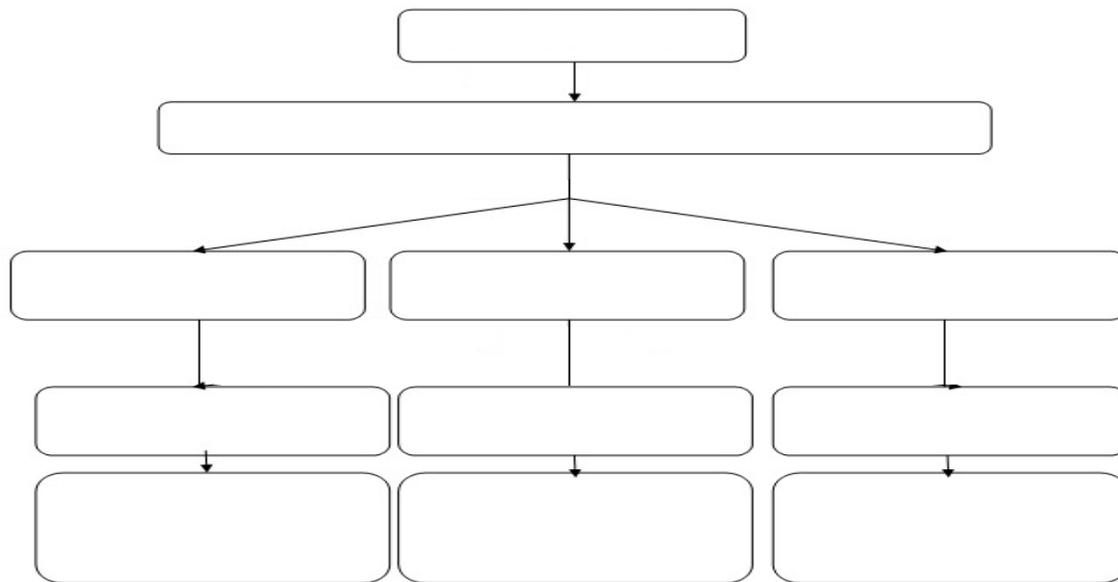
Mapa conceptual es una técnica que podemos usar para la representación gráfica del conocimiento ayuda a captar palabras claves de los conceptos para facilitar su estudio.

Ejemplo:

Un ejemplo de un mapa conceptual con el tema “Cambios Físicos en el hombre”



Ejemplo: Para ello puede utilizar los siguientes mapas en forma rectangular o con gráficos, es de aquí tu creatividad.



Dimensiones de la Sexualidad



TEMA: Dimensiones de la Sexualidad

OBJETIVO

- ✚ Conocer las diferentes etapas que tiene el ser humano en su vida desde la óptica de su dimensión, para mantener un desarrollo como persona y estimular su crecimiento.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Dimensión Biológica de La Sexualidad

Hace referencia a los factores que determinan el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento y la actitud para procrear después de la pubertad. También incluye lo relacionado con el deseo sexual y las sensaciones físicas asociadas a ella, como: los reflejos sexuales, aceleración del pulso, respuesta de los órganos sexuales, sensación de calor, y mariposeo en todo el cuerpo

Dimensión Psicosocial de La Sexualidad

Esta dimensión integra factores Psicológicos como el pensamiento, las emociones y la personalidad, con elementos sociales como las personas en su complejo mundo de interrelaciones con el otro, el contexto, y sus normas socioculturales. Es desde la dimensión psicosocial que el desarrollo de la personalidad adquiere su importancia, por cuanto cada persona, adolescente o adulta, se encuentra ante el desafío de lograr una identidad o un concepto de sí mismo claro y coherente.

Dimensión Conductual de La Sexualidad

Desde esta dimensión es posible conocer lo que cada ser humano es, así como las razones por las cuales actúa de una determinada forma y no de la otra. Los modos de ser y de obrar de los seres humanos, tanto sociales como sexuales, marcan la pauta para determinar su conducta. Eso explica la razón por lo cual cada persona ostenta un estilo propio en su conducta sexual, que lo hace diferente a los demás y garantiza una identidad sexual, que se hace constante a lo largo de su vida.

Dimensión Clínica de La Sexualidad

El término clínico, en nuestro contexto está relacionado al concepto de la SALUD. La sexualidad, es una dimensión humana, es una cualidad que requiere un estado saludable para desarrollarse normalmente en la persona. Sin embargo, la presencia de agentes patológicos como las enfermedades, las lesiones y las drogas, distorsionan e incluso pueden anular la respuesta sexual de la pareja.

Dimensión Cultural de La Sexualidad

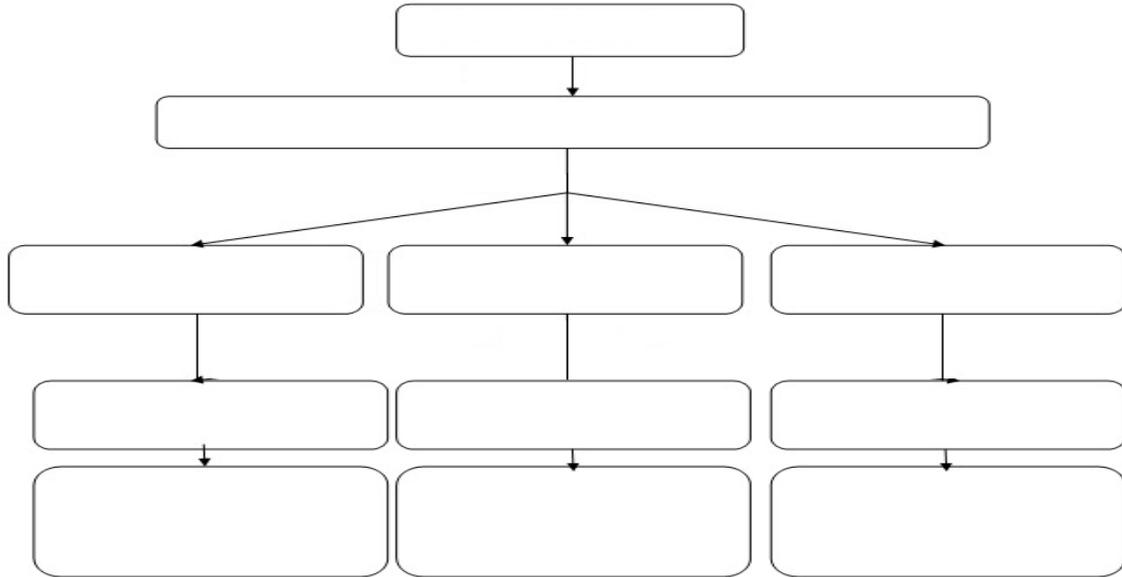
Cada pueblo tiene su propia cultura, que le identifica y le permite sobrevivir en el tiempo. Por tanto es lógico afirmar que cada uno de ellos conserva diferencias

marcadas en la práctica de su sexualidad a través de la cual expresan su particular forma de ser, pensar y sentir.

La dimensión cultural de la sexualidad comienza a gestarse desde la primera infancia y se va solidificando a lo largo de las diferentes etapas de la vida en la persona.
(Sexualidad.Blogspot.com, 2009)

ACTIVIDAD N° 1 DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

Ejemplo: Para ello puede utilizar los siguientes mapas en forma rectangular o con gráficos, es de aquí tu creatividad.

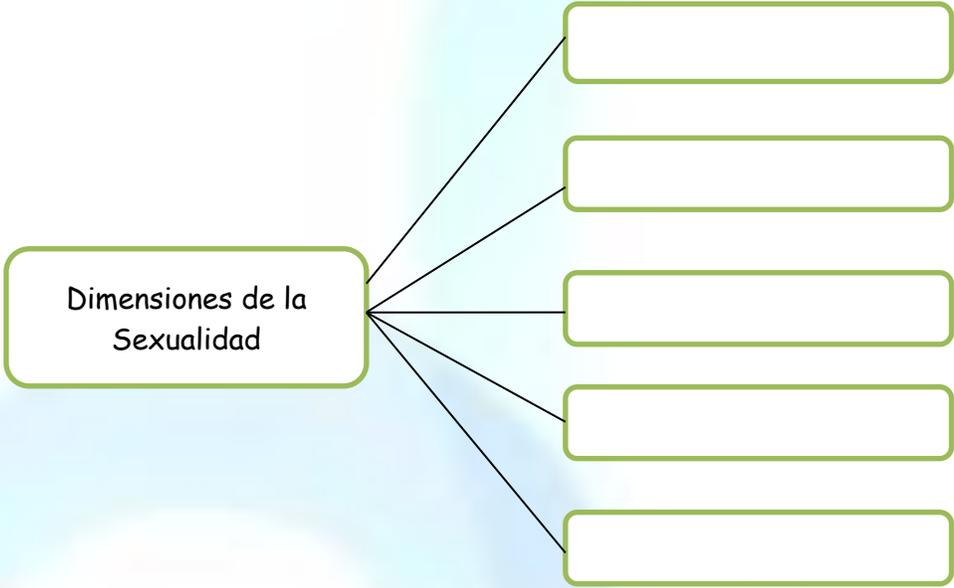


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se realizará una exposición acerca de las dimensiones de la sexualidad.

RECURSO

- Estudiantes
- Papelógrafos
- Marcadores



EVALUACION DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR Nº ESTUDIANTE	EVALUACIÓN			
	Creatividad y Trabajo en equipo	Conocimiento Y Creatividad	Materiales	Informe Final
1				
2				
3				
4				

Lista de cotejos

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

ACTIVIDAD N° 2 Etapas de la Adolescencia



TEMA: Etapas de la Adolescencia

OBJETIVO:

- ✚ Establecer cuáles son las etapas de la adolescencia.

PARA TEXTO

CONTENIDO CIENTÍFICO

Etapas de la Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición de la vida, como cualquier otro que el ser humano atraviesa en su desarrollo evolutivo; claro, con sus características específicas. Por eso, se debe conocer y saber qué situaciones pueden presentarse en la vida cotidiana de los hijos adolescentes, a fin de poder acompañar, comprender y solucionar las diferentes dificultades que, como padres, se puede experimentar.

Cada adolescente es totalmente diferente, como lo es cada individuo sobre la tierra. Ninguno es igual a otro, los hijos adolescentes son irrepitibles, pero existe una serie de características comunes en la etapa de la adolescencia que son importantes de señalar.

A continuación, se presenta una división de los periodos de la adolescencia con la finalidad de unificar ciertas características fisiológicas, reacciones en los adolescentes, conductas comunes y soluciones adecuadas y puntuales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El animador comenta al grupo: El uso común de los números, entonces cada alumno deberá identificarse con uno de ellos del 1 al 9.

Los alumnos tienen dos minutos para pensar el número de su preferencia.

Después cada participante da a conocer cuál es su preferencia y las razones que tiene para elegir un determinado número.

Se forman equipos de trabajo según el número elegido por los estudiantes.

El animador hace la entrega de las fichas que contienen temas relacionados con las etapas de la adolescencia.

Los equipos tienen 20 minutos para dialogar apoyándose en preguntas ejemplo:

¿Tu personalidad concuerda con lo que dice la ficha?

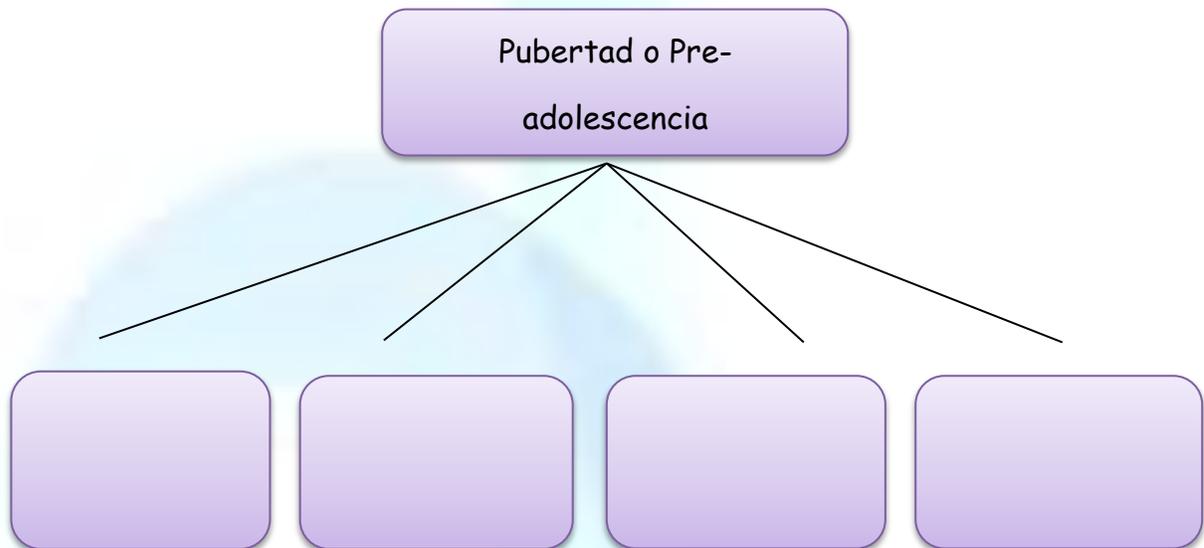
¿En qué aspectos coincide?

Entre otras

RECURSO

- Carteles con números dibujados.
- Fichas con temas.

Pubertad o Pre-adolescencia: Periodo de los 10-11 años (niñas) y de los 12-13 años (niños)



Cambios fisiológicos:

Como resultado de la actividad hormonal en el joven se notan los siguientes cambios:

Cambios fisiológicos

Desarrollo Intelectual

Durante este periodo se produce una maduración de las funciones cognitivas:

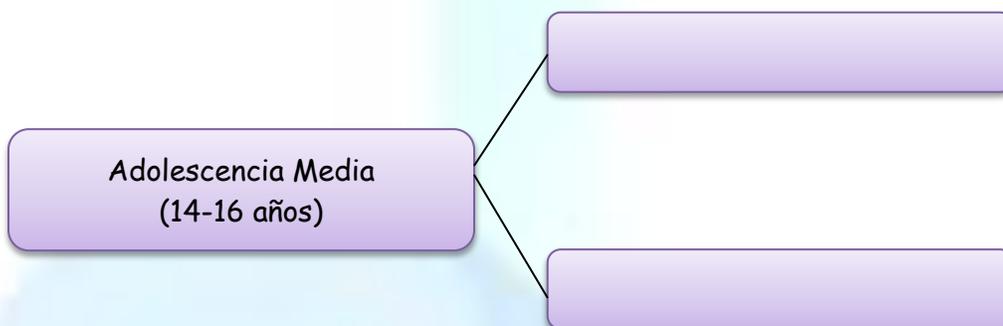
Desarrollo Intelectual



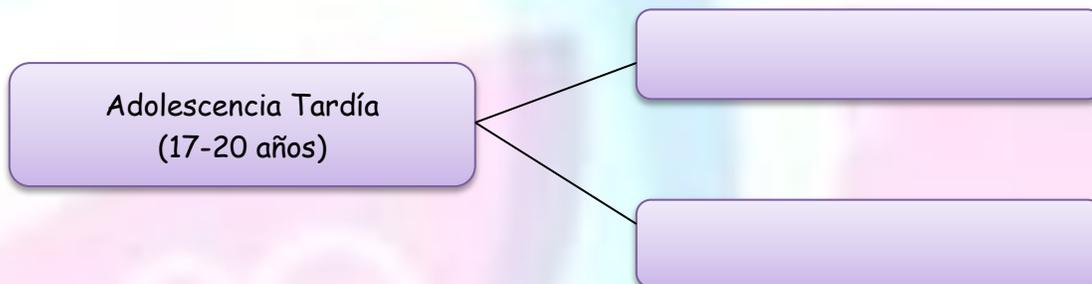
Identifique: ¿cuáles son las Repercusiones Psicológicas en el Pre-Adolescente o Púber?



Complete con las características del Adolescencia en edad Media: Periodo entre los 14-16 años



Identifique: ¿cuáles son las características en los adolescentes en etapa Tardía: Periodo que va de los 17-20 años?



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

	EVALUACION			
	Trabajo en equipo	Organización	Idea a defender	Informe
1				
2				
3				
4				

Lista de cotejos

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizaje requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

ACTIVIDAD N° 3 EL ENAMORAMIENTO Y SUS ETAPAS



TEMA: El enamoramiento y sus etapas

OBJETIVO.-

- ✚ Identificar las etapas del enamoramiento

CONTENIDO CIENTIFICO

El Enamoramiento

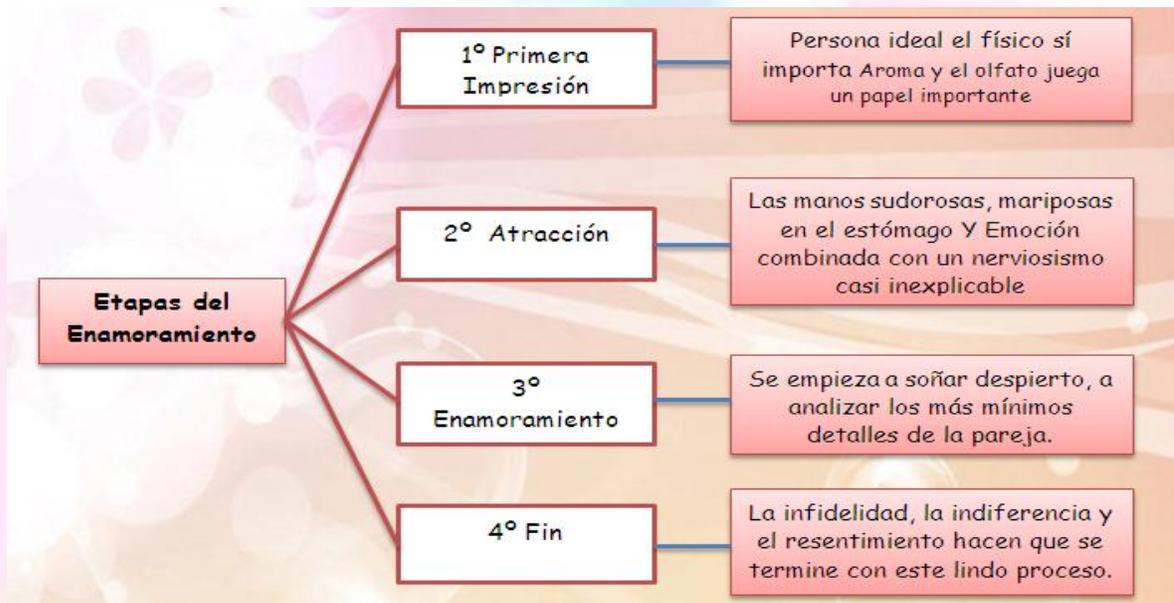
“El enamoramiento, comúnmente confundido con el amor, hace referencia a un estado en el que una persona magnifica las cualidades positivas de otra y que suele tener lugar al comienzo de una relación amorosa.

Desde el punto de vista bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas”. (Jelsoft Enterprises Ltd, 2004)

1.1. Características del enamoramiento

- Las personas más sensibles ante la persona amada reaccionan con sudoración, pulso acelerado, aumento de la presión arterial, risa floja, taquicardia, alteración de la percepción del tiempo, dolor o ansiedad en el estómago (son las vulgarmente conocidas "mariposas" del estómago).
- Idealización y admiración de la persona.
- Atribución de cualidades positivas evitando la crítica.
- Necesidad de estar con la persona.
- Agradar a la persona amada se convierte en la mayor ilusión.
- Cualquier situación o circunstancia le recuerda la persona amada.
- Ansiedad de estar junto a ésta y al estarlo, no querer separarse. (Jelsoft Enterprises Ltd, 2004)

1.2. Etapas del Enamoramiento



Etapa 2. Atracción

En esta segunda etapa empieza un juego de sustancias químicas producidas por el propio cerebro, las manos sudorosas, mariposas en el estómago y esa emoción

combinada con un nerviosismo casi inexplicable. En este asunto la principal protagonista es la dopamina, subiendo sus niveles, nos hace sentir eufóricos, motivados y felices, pero sobre todo hace que se consiga un solo objetivo: el ser amado. También aumentan los niveles de una sustancia llamada norepinefrina, ella se encarga de hacer recordar a cada momento a esta persona especial. Por el contrario los niveles de serotonina bajan, creando un pensamiento obsesivo; esto explica lo que los científicos llaman el fenómeno “Romeo y Julieta” mientras más obstáculos tenga el estar con el ser amado más fuerte será la lucha y el enamoramiento

Etapa 3. Enamoramiento

Los niveles de dopamina siguen aumentando y la serotonina sigue bajando. Como consecuencia se empieza a soñar despierto, a analizar los más mínimos detalles de la pareja y a desatender e incluso dejar de lado ciertas amistades con tal de estar la pareja. Pero tanta actividad en el cerebro es desgastante y tiene fecha de caducidad. Para tranquilizar esta locura química, se liberan dos nuevas sustancias vasopresina y oxitocina que generan vínculos y hacen que las relaciones sean duraderas. La locura cesa y la relación se vuelve romántica, se disfruta y se necesita más caricias, besos y los detallitos que harán especial y alimentaran cada momento compartido con la pareja.

El Fin

La infidelidad, la indiferencia e incluso el resentimiento se hacen presentes y muchas veces terminan con este lindo proceso. Pero ¿qué sucede después? ¿Cómo le haremos para olvidar cada momento lindo y significativo? El proceso del “olvido” también es químico y complejo. Científicamente la química del amor caduca a los cuatro años.

El enamoramiento en los seres humanos empieza con el cerebro pero aunque químicamente termine dicho efecto “el corazón” lo mantiene si se lo sabe alimentar con acciones, comunicación, apoyo, confianza, entre otras cosas (Vibipatt, 2012).

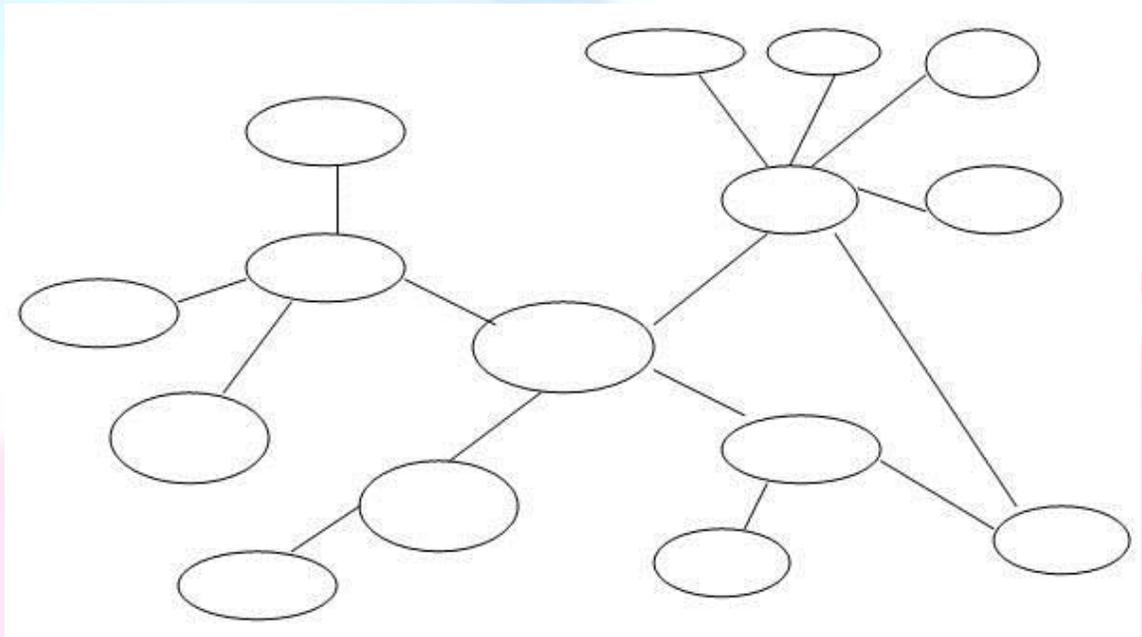
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Ver la película y comentar acerca de las etapas del enamoramiento

RECURSO

- Video de la etapas del enamoramiento
- Infocus
- Laptop
- Lamina de resumen

Instrucción: Cada estudiantes realizara un resumen de la película vista



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

	EVALUACION		
	Razonamiento	Identificación de las etapas del enamoramiento	Participación activa
1			
2			
3			
4			

Lista de Cotejo

N°	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 4 Reconocer las etapas del enamoramiento



TEMA: Reconocer las etapas del enamoramiento

OBJETIVO.-

Dramatizar las etapas del enamoramiento

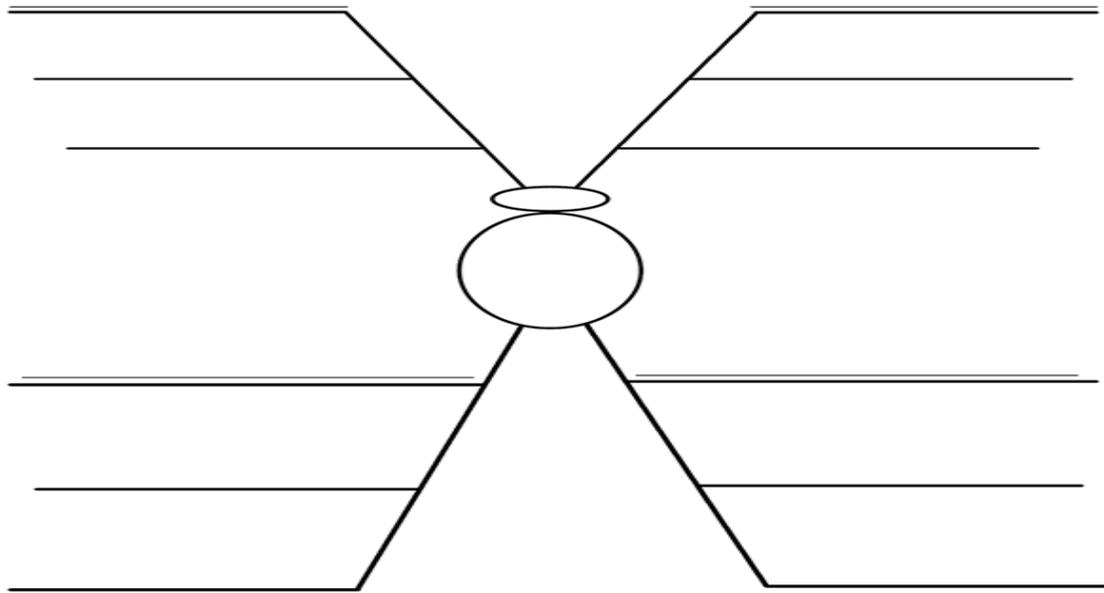
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Formar grupo de 3 personas y dramatizar las etapas del enamoramiento

RECURSO

- Alumnos
- Lamina

Desarrollo de la actividad a través de siguiente mapa conceptual



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ASPECTOS A EVALUAR ESTUDIANTE	EVALUACIÓN			
	CREATIVIDAD	TRABAJO EN EQUIPO	MATERIALES	INFORME
1				
2				
3				
4				

Lista de Cotejo

N°	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 5 Atracción Interpersonal



TEMA: Atracción Interpersonal

OBJETIVO:

- ✚ Determinar los factores de la Atracción Interpersonal.

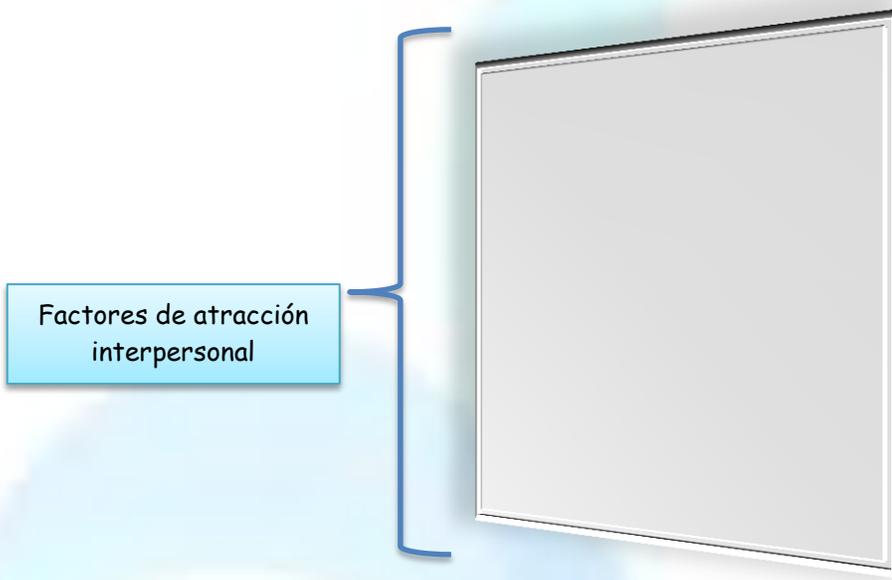
PARA EL TEXTO

CONTENIDO CIENTÍFICO

Atracción Interpersonal

La atracción interpersonal se puede entender, de una forma amplia, como el juicio que una persona hace de otra a lo largo de una dimensión actitudinal cuyos extremos son la evaluación positiva y la evaluación negativa. Sin embargo, hay que añadir que este juicio o actitud no se suele quedar en esa dimensión cognitivo- evaluativa, sino que es frecuente que vaya asociado a conductas, sentimientos y otras cogniciones (Cuenca, 2011).

Factores de la Atracción Interpersonal



Proximidad: Sólo pueden interactuar las personas que están próximas entre sí. Una vez que las personas ya están próximas y entran en contacto, otros factores intervienen en el curso de la relación.

Aspecto físico: Un buen atractivo físico es prácticamente el único factor que motiva las elecciones recíprocas de parejas al conocerse.

Similitud: La similitud aumenta la atracción. Diversas teorías intentan explicar este hecho.

La teoría de la coherencia cognitiva. Afirman que las personas intentan lograr una coherencia cognitiva entre sus actitudes y su comportamiento. Las personas que concuerdan en opiniones se atraerán mutuamente.

La teoría de la comparación social. Destaca la motivación del hombre de poseer juicios correctos.

Reciprocidad: Apreciamos a quienes nos aprecian. Incluso se quiere más a quien al principio no nos estimaba y poco a poco nos ha ido apreciando.

Despertar emocional: Es importante sentir emociones para que se produzca la atracción inicialmente.

La necesidad de afiliación: Necesidad de ser aceptado socialmente y de tener seguridad en las relaciones interpersonales (Enríquez, 2013).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la siguiente sopa de letras encuentre las siguientes palabras proximidad, similitud, reciprocidad, aspecto físico.

F	C	B	A	L	R	T	H	O	O	S	A
G	M	P	R	E	E	P	W	I	S	T	F
H	Ñ	Ñ	E	A	S	T	L	Y	U	E	T
J	L	A	D	S	P	E	A	S	I	T	R
R	E	C	I	P	R	O	C	I	D	A	D
L	A	Q	G	E	Y	Z	A	M	Q	Q	Y
F	U	T	H	C	V	M	T	I	P	O	U
G	Q	Y	K	T	A	B	H	L	W	P	V
H	T	U	L	O	L	C	L	I	U	Ñ	B
N	W	I	M	F	O	Z	W	T	P	K	I
V	B	O	F	I	R	A	A	U	K	L	L
T	R	P	A	S	G	W	I	D	P	M	Ñ
P	R	O	X	I	M	I	D	A	D	L	A
U	R	T	O	C	D	E	K	R	S	D	B
T	S	B	P	O	H	U	T	D	L	Z	R
C	A	M	Q	S	O	L	Ñ	A	M	A	M

RECURSO

- Esferográfico
- Sopa de letras (hoja)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ASPECTOS A EVALUAR Nº ESTUDIANTE	EVALUACIÓN	
	Agilidad Mental	Concordancia
1		
2		
3		
4		

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizaje requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 6 Los Valores en la Adolescencia



TEMA: Los Valores en la Adolescencia

OBJETIVO:

- ✚ Tener un conocimiento en cuanto a valores se refiere

CONTENIDO CIENTÍFICO

Valores en la Adolescencia

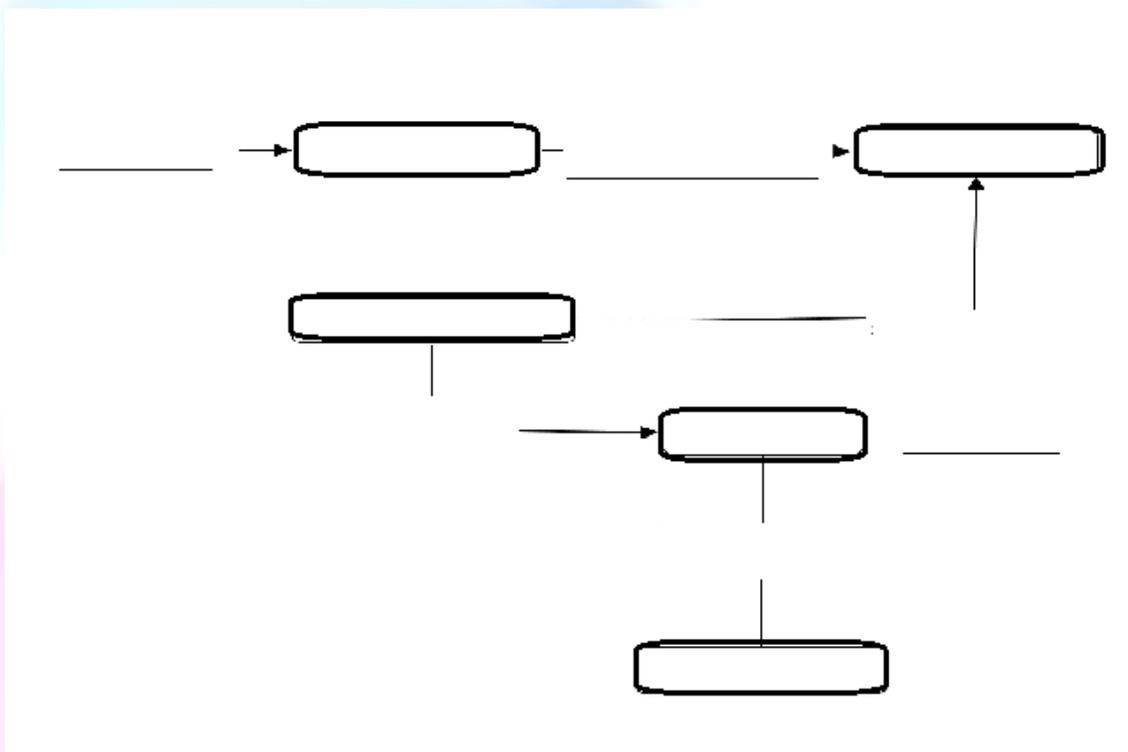
Ciertamente vivimos en un mundo acelerado, se ve como jóvenes de temprana edad comienzan a engendrar criaturas en este mundo; sin ni tan siquiera (en muchos casos) tener un conocimiento en cuanto a valores se refiere. Son jóvenes que muchas veces les falta en el hogar la base fundamental de la vida que en este caso son los valores humanos; se ve a menudo que sus padres que también son jóvenes y posiblemente ven repetir su patrón en sus hijos ; al ver que sus hijos e hijas comienzan una vida de “adulto” a muy temprana edad (Romanga, 2011).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Formar grupos y realizar un collage sobre valores.

RECURSOS

- Alumnos
- Papelógrafos
- Marcadores
- Goma
- Revistas
- Periódicos



Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR N ESTUDIANTE	EVALUACIÓN			
	CREATIVIDAD	TRABAJO EN EQUIPO	MATERIALES	INFORME
1				
2				
3				
4				

Lista de Cotejo

N°	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

BLOQUE DOS

**APLICACIÓN DE FOROS EN ACTIVIDADES DE
INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA
PLANIFICACIÓN FAMILIAR**



INSTITUCIÓN: COLEGIO ALAUSÍ

DOCENTE: LIC. ROCÍO ECHEVERRÍA

AÑO LECTIVO: 2013-2014

PARALELO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO "A"

EJE DEL APRENDIZAJE: Planificación familiar

BLOQUE CURRICULAR: Dos

COMPONENTE: Métodos anticonceptivos

DESTREZA: CAUSA EFECTO

Foros

¿Qué es y para qué sirve?

Los foros permiten la comunicación de los participantes, También se conoce como foro a la reunión que se celebra para discutir asuntos de interés para un auditorio que puede intervenir en la discusión. En este sentido, un foro es una técnica de comunicación a través de la cual distintas personas conversan sobre un tema de interés común. El foro es grupal y suele estar dirigido por un moderador (Definición.com, 2015).

Tipos de foros

Foros de discusión	Abiertos	Cerrados
Moderados	Puede participar cualquier persona. Los mensajes son revisados por el moderador antes de su envío o publicación.	Para participar, el usuario debe cumplir con un perfil o condición. Los mensajes son revisados por el moderador antes de su envío o publicación.
No moderados	Puede participar cualquier persona. Los mensajes se envían o se publican tal y como los redactó el usuario.	Para participar, el usuario debe cumplir con un perfil o condición. Los mensajes se envían o se publican tal y como los redactó el usuario.

Ejemplos

Abierto vs. Cerrado

La mayoría de los foros utilizados en educación son cerrados debido a que en general han sido creados para atender a un grupo específico de una asignatura o de un curso y sólo tienen acceso a ellos las personas que han cumplido con los requisitos para formar parte de él y sus profesores o tutores.

Sin embargo, existen en la red foros abiertos para la discusión acerca de los más variados temas del ámbito educativo a los que cualquier interesado puede acceder.

Actividad N° 7 Planificación Familiar



TEMA: Planificación Familiar

OBJETIVO:

- ✚ Evitar embarazos no deseados en adolescentes.

CONTENIDO CIENTÍFICO



Planificación Familiar

Hablar de Planificación Familiar es hablar no solo de métodos anticonceptivos, sino también de los medios para tener hijos en el momento que la pareja considere adecuado y dar la orientación a las parejas que desean tener hijos y no lo consiguen.

La Planificación Familiar es reconocida mundialmente como derecho fundamental de las personas y como atención básica a la salud.

La planificación familiar es un elemento de gran importancia para hacer posible que la mujer asuma otras funciones diferentes a la maternidad, el control responsable de la fecundidad favorece la sexualidad libre y satisfactoria, indispensable para el logro de más altos niveles de bienestar individual y social (Bravo, 1999).

La planificación familiar influye positivamente en las personas que planifican porque al planificar los embarazos se mejora la salud de la madre y del niño, se reducen los riesgos en la salud de ambos, y crecen las oportunidades de educación, empleo, y participación social de la mujer, de la niñez y juventud en general.

La planificación familiar es una acción prioritaria de la salud reproductiva, que asegura a hombres y mujeres la posibilidad de decidir en forma libre y responsable, el número de hijos que deseen, así como cuando y con qué frecuencia tenerlos. Incluye el derecho de las personas a ser informadas y a la elección libre de los métodos anticonceptivos disponibles (Guevara, 2009).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Realizar el juego de la botella para contestar y realizar preguntas

RECURSO

- Una botella
- Alumnos
- Listado de Preguntas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	
	Agilidad Mental	Coherencia
Nº ESTUDIANTE		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 8 Métodos Anticonceptivos



TEMA: Métodos Anticonceptivos

OBJETIVO

- ✚ Prevenir el embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual a través de la utilización de métodos anticonceptivos.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Métodos Anticonceptivos

También conocido con el nombre de métodos contraceptivos, son aquellos en los que se evita el nacimiento viable de un nuevo ser, bien sea, interfiriendo en el mecanismo normal de concepción o, una vez ocurrido el embarazo, mediante la interrupción del mismo (FERTILAB.NET, 2014).

No existe un método anticonceptivo ideal que vaya bien a todas las mujeres y hombres, a cualquier edad y en todas las situaciones. Cada hombre y mujer han de decidir en las

distintas etapas de su vida fértil cual es el método anticonceptivo más adecuado a su situación, estado de salud, condiciones personales y frecuencia de relaciones sexuales.

Preservativo

Es una funda de goma de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene en erección cubriéndolo totalmente, de manera que impide que los espermatozoides contenidos en el semen pasen a la vagina. Es un método sencillo, práctico y bastante seguro si se usa de forma correcta.

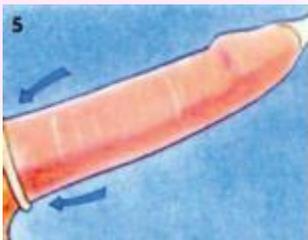
Modo de empleo del preservativo masculino



través del aro.

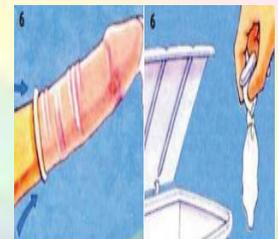
- Comprobar que no esté caducado. Abrir el condón con cuidado de no romperlo con las uñas, dientes o anillos.
- Comprobar que el condón esté del derecho, soplando a

- Poner el condón antes de cualquier contacto y con el pene erecto.
- Apretar con los dedos el depósito para evitar que quede aire en el interior y se rompa durante la relación.



suelo ni al inodoro.

- Desarrollarlo sobre el pene con el aro hacia fuera.
- Quitar el condón cuando el pene aun este erecto y tirarlo a la basura, no al



Preservativo Femenino

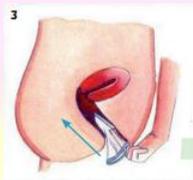
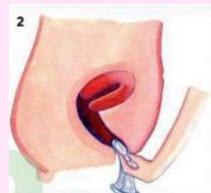
Manga de poliuretano con un anillo en cada extremo, que se introduce en la vagina. Uno de los extremos está abierto (lo que permite la introducción de pene en la vagina) y el otro cerrado (para impedir la entrada de los espermatozoides en la vagina).

Modo de empleo del preservativo femenino



- Comprobar que no esté caducado. Abrir el preservativo con cuidado de no romperlo con las uñas, dientes o anillos.

- Apretar el aro del extremo cerrado con los dedos e introducir en la vagina como si fuese un tampón



- Con el dedo índice y a través del preservativo, hacer llegar el extremo hasta el fondo de la vagina.

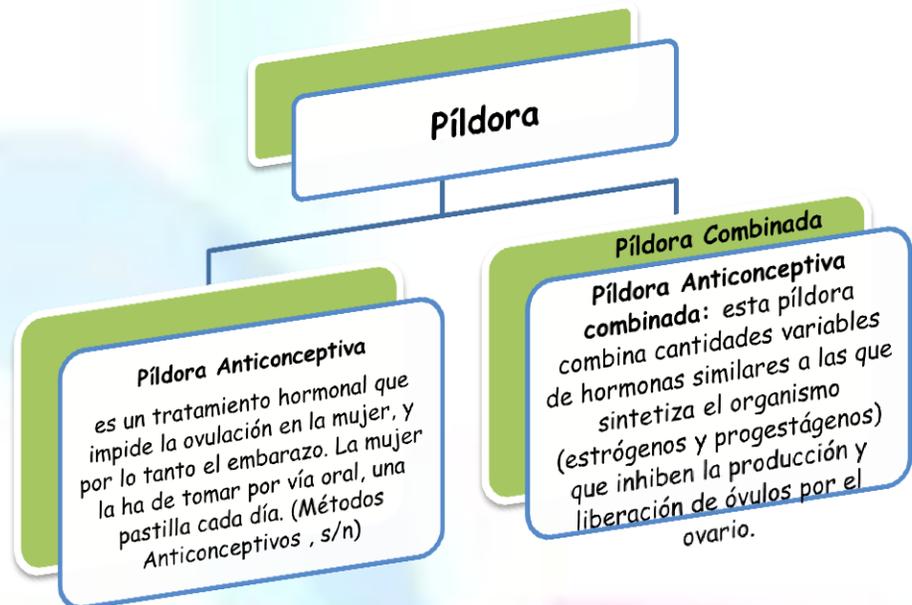
- El anillo externo debe cubrir los genitales externos.





- Retirar girando el anillo externo y extraer suavemente. Tirar a la basura, no al suelo ni al inodoro.

Píldora



Esta píldora anticonceptiva oral es muy segura desde que empieza a tomarse (primer ciclo de pastillas), siempre que se haga correctamente (a la misma hora, durante los días correspondientes). Es recomendable utilizar preservativo durante el primer ciclo de pastillas. Su indicación y control debe ser realizado por profesionales de la salud.

Implantes

Son pequeñas varillas de plástico flexible que se insertan bajo la piel, por lo general en la parte superior del brazo, con anestesia local, estos métodos liberan constantemente progestágeno que actúa espesando el moco cervical y dificultando el avance del espermatozoides.

Métodos Inyectables

Es un preparado anticonceptivo en suspensión inyectable que deposita progestágeno a nivel intramuscular, desde donde se va absorbiendo poco a poco. La inyección debe ser administrada por personal sanitario en el brazo o las nalgas, la periodicidad de las inyecciones es trimestral. La primera dosis debe administrarse en los cinco primeros días del ciclo menstrual, si pasan más de ocho o nueve días desde el momento en que corresponde administrar la siguiente inyección, es necesario además usar un método de barrera durante catorce días.

Parche Transdérmico

Es una fina lámina que contiene un adhesivo que permite su permanencia sobre la piel durante una semana. Se coloca preferiblemente en nalgas, abdomen, parte superior del brazo y parte superior de la espalda. Es un método combinado que libera a la sangre estrógenos y progestágenos a través de la piel. Se coloca uno nuevo cada siete días durante tres semanas consecutivas. En la cuarta se descansa y se produce la menstruación.

Métodos no fiables

Método del Calendario

Consiste en no realizar el coito durante los días fértiles. Se consideran fértiles el día de la ovulación, que corresponde con la mitad del ciclo, cinco días antes y tres después.

Método de la Temperatura Basal

En los días más fértiles se produce un aumento de la temperatura corporal. El método consiste en tomarse la temperatura todos los días al despertar, antes de levantarse, siempre en el mismo lugar (vagina o boca).

Píldora del día después

La píldora postcoital o “del día después” se utiliza para prevenir el riesgo de embarazo cuando por circunstancias especiales se ha mantenido un coito sin protección o ha fallado el método anticonceptivo habitual (rotura del preservativo, olvido de la píldora entre otros.).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Participación activa de los métodos anticonceptivos existentes

RECURSO

- Profesor
- Alumnos
- Anticonceptivos
- Listado de preguntas
- Apertura de del moledador

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	
	Conocimiento	Participación
Nº ESTUDIANTE		
1		
2		
3		
4		

Lista de Cotejo

N°	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 9 Enfermedades de Transmisión Sexual



TEMA: Enfermedades de Transmisión Sexual

OBJETIVO

- ✚ Dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual y su propagación en jóvenes y adolescentes.

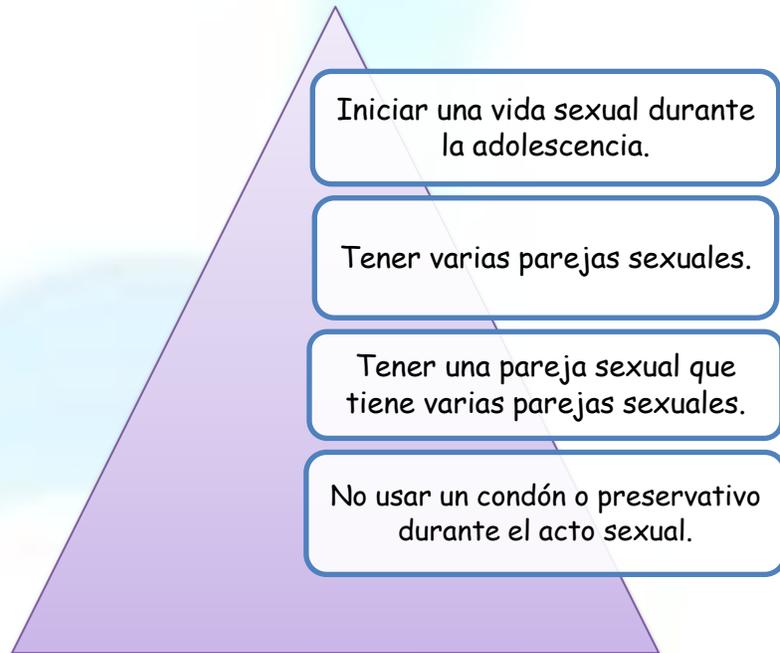
CONTENIDO CIENTIFÍCO

Enfermedades de Transmisión Sexual

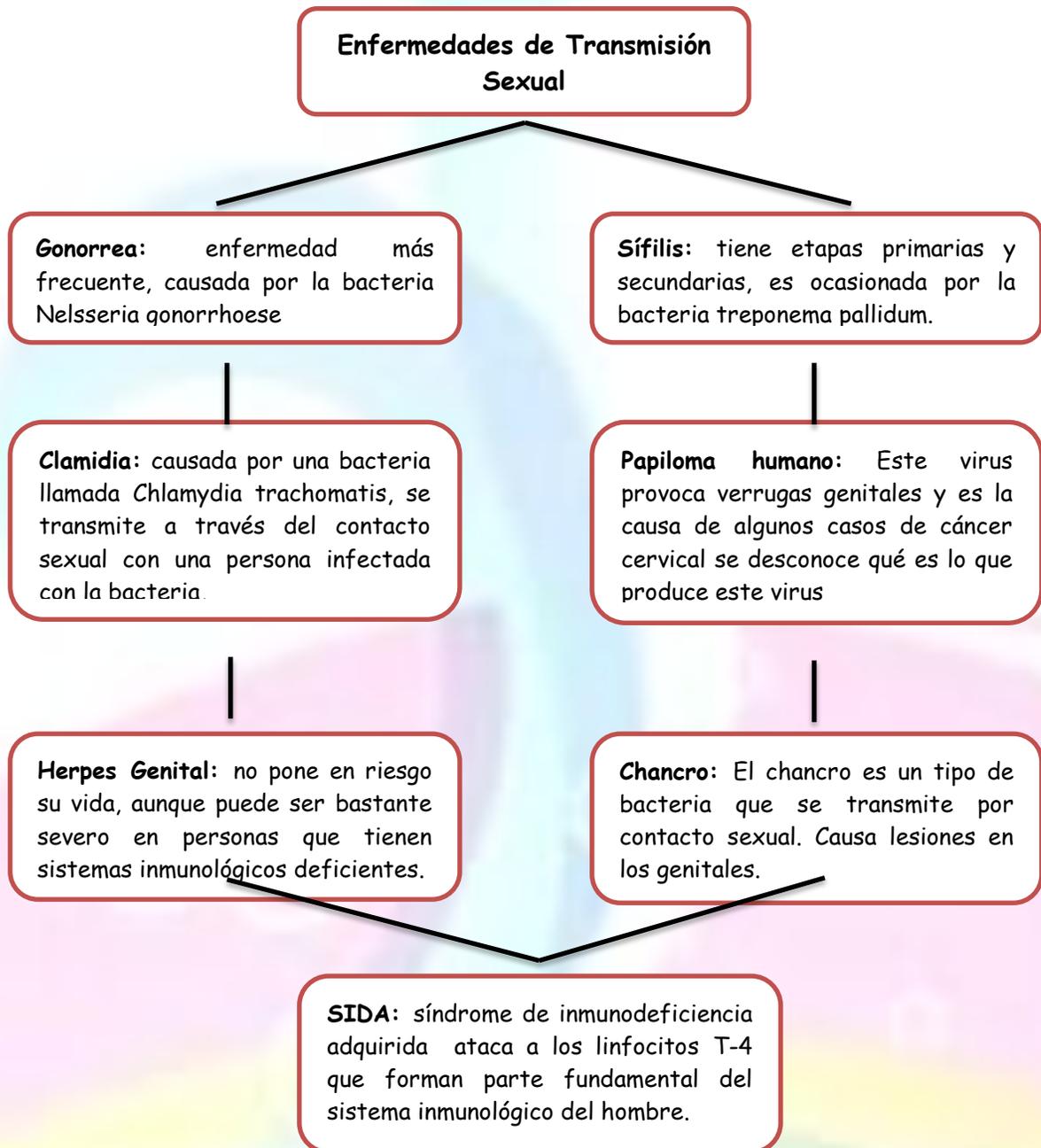
Las enfermedades de transmisión sexual (también conocidas como ITS) son aquellas enfermedades infecciosas que se transmiten de persona a persona por contacto íntimo, durante las relaciones sexuales.

La Organización Mundial de la Salud ha señalado que las ETS son de las enfermedades más comunes en el mundo con efectos considerables en los individuos, y repercusiones de índole social y económica.

Factores de riesgo para tener una ETS y estos son:



Enfermedades de transmisión sexual más comunes:



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se formó grupos de 8 estudiantes, la profesora entregará a cada uno de ellos una tarjeta. Se solicitará a cada participante que anote en su tarjeta los nombres que desee de los participantes del juego, pidiendo previamente a cada uno permiso para hacerlo. Pueden además, elegir que nadie, todos, o que sólo ciertas personas del grupo estén anotados en sus tarjetas; o poner su propio nombre en la de los demás. De esta forma, al final de un período de unos cinco a diez minutos (depende del tamaño del grupo), algunas tarjetas estarán llenas de nombres, otras tendrán pocos, y otras tal vez ninguno. Después se pide a las personas que tienen las tarjetas en blanco que se ponga de pie, luego se pondrán de pie aquellas personas que en su tarjeta tienen marcados con C+ y con C+/- ; a continuación se levantara la profesora y revelará el significado de cada una de las tarjetas: los nombres que se encuentran en la C+ = siempre usa preservativo; los que se encuentran C+/- = a veces usa preservativo y los que se encuentran en la tarjeta blanca = no usa preservativo. -

3 blancas, 2 marcadas con C+, 2 con C+/-

RECURSO

- 8 tarjetas
- Estudiantes
- Profesor
- Esferos

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	
	Participación	Organización
Nº ESTUDIANTE		
1		
2		
3		

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 10 La Comunicación Asertiva



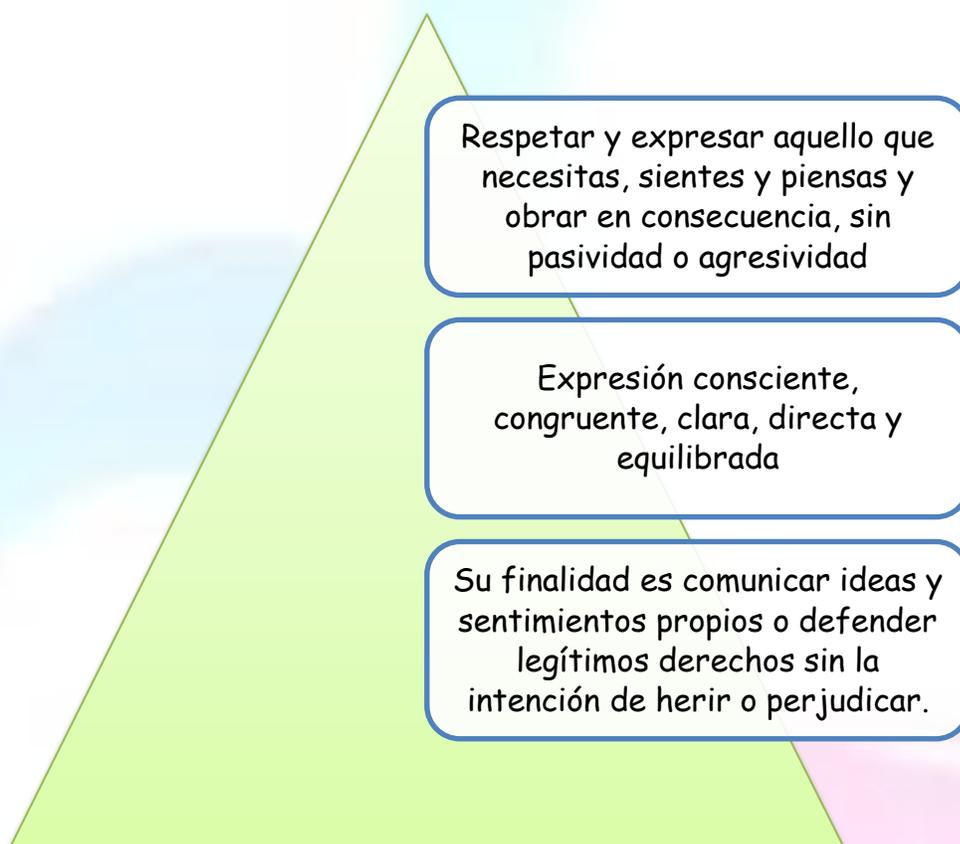
TEMA: La Comunicación Asertiva

OBJETIVO

- ✚ Generar habilidades de comunicación asertiva, que permitan prevenir, mediar y resolver conflictos en relaciones interpersonales.

CONTENIDO CIENTIFICO

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA



Estilos de comunicación

ESTILO DE COMUNICACIÓN	DESCRIPCIÓN
ASERTIVA	
Pasividad o no-asertividad	Propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ofender, ser rechazados o incomprendidos. Infravaloran sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.
Agresividad	Este estilo de comunicación se sitúa en un plano opuesto a la pasividad. Se caracteriza por la sobrevaloración de las opiniones y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de los demás.

Asertividad	Estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta. (Marvenco Confidencial , 2011)
--------------------	---

Derechos asertivos

La asertividad parte de la idea de que todo ser humano tiene ciertos derechos de los cuales se mencionan los siguientes:

- 
- ➔ 1. Ser tratado con respeto y dignidad.
 - ➔ 2. En ocasiones, derecho a ser el primero.
 - ➔ 3. A equivocarse y a hacerse responsable de sus propios errores.
 - ➔ 4. Tener sus propios valores, opiniones y creencias.
 - ➔ 5. Tener sus propias necesidades y que éstas sean tan importantes como las de los demás. (Smith, 2003)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Formar 2 grupos de sexo masculino y femenino quienes defenderán con sus criterios los niveles de comunicación y expondrán mediante Papelógrafos.

RECURSO

- Alumnos
- Papelógrafos
- Marcadores
- Diversos materiales para discutir

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN		
	Capacidad de desenvolvimiento	Nivel de interpretación	Habilidades de comunicación
Nº ESTUDIANTE			
1			
2			
3			
4			

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 11 Comunicación entre padres e hijos



TEMA: Comunicación entre padres e hijos

OBJETIVO

- ✚ Incentivar a los adolescentes y padres de familia a mejorar la comunicación y la convivencia familiar.

PARA TEXTO

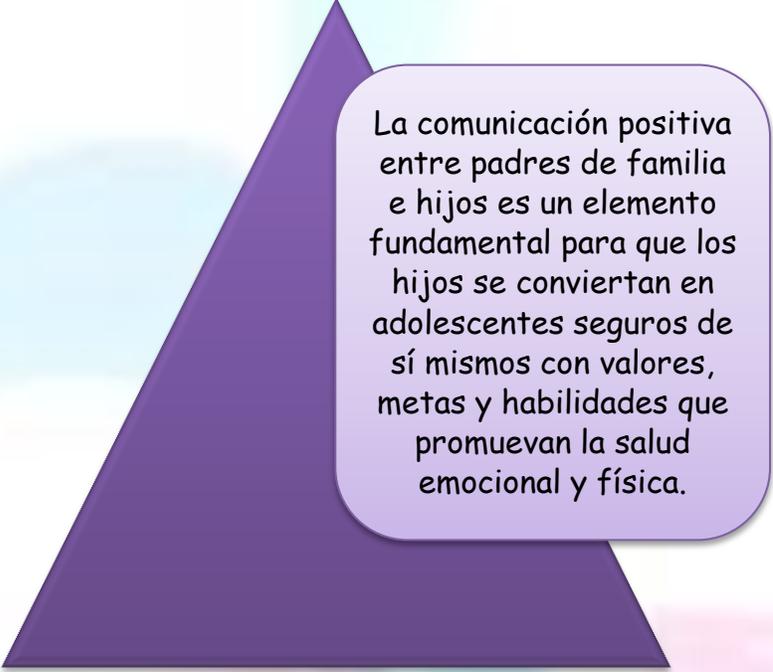
CONTENIDO CIENTÍFICO

Comunicación entre padres e hijos

La falta de afecto, comunicación y las relaciones problemáticas en una familia, influyen para que se den casos de embarazos a muy temprana edad. Cuando hay falta de atención a los hijos ya sea por la separación de los padres o bien porque ambos deciden realizarse profesionalmente, delegando o descuidando su rol; los jóvenes crecen carentes de valores morales que guíen sus conductas.

Cabe resaltar la necesidad de que las niñas y adolescentes reciban educación sexual en sus casas y colegios, ya que si no es en ninguno de esos dos espacios corren el riesgo de obtener información que no es veraz, lo que las expone a embarazos no deseados y a infecciones de transmisión sexual (Dirección Regional de Salud , 2014).

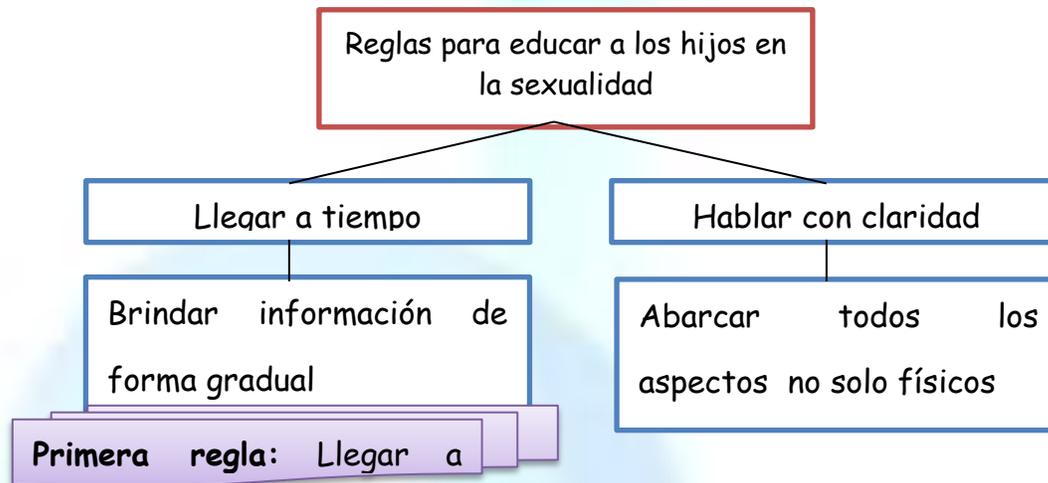
Comunicación con padres de familia



La comunicación positiva entre padres de familia e hijos es un elemento fundamental para que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos con valores, metas y habilidades que promuevan la salud emocional y física.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en el hogar (Medina, 2013).

Reglas de oro para educar a los hijos en la sexualidad



La primera fase de la comunicación con los hijos, debe ser dedicada a escuchar lo que piensan y dicen, o a interpretar sus silencios ante ciertas situaciones. A través de la escucha, se podrá formular las respuestas que los hijos quieren saber. Es importante que se les comunique sus valores con un lenguaje lo más cercano posible. La evasión de temas provocará una curiosidad exagerada en los hijos, llevándoles a buscar las respuestas en fuentes que podrían ser perjudiciales.

Segunda regla: Hablar con

Se debe dar una información clara, es decir, llamar a las cosas por su nombre pero con respeto. "No es recomendable recurrir a la fábula hablar de cigüeñas, de que los niños vienen de París, o historias semejantes para escapar de las dificultades que lleva consigo la educación sexual. La naturaleza humana aspira a la verdad y los adolescentes tienen derecho a ella."

Tercera regla: Brindar la información de forma gradual

No se explicarán los mismos temas ni los mismos detalles a un niño de 6 años que a un adolescente de 14. La información deberá ir nutriéndose a medida que los hijos van creciendo y van reclamando mayor interés.

Cuarta regla: Abarcar todos los aspectos, no sólo los físicos

La educación afectiva y sexual debe abarcar la totalidad del ser humano, no sólo los aspectos físicos: "Se trata de preparar a los jóvenes para el amor. Aunque le hagan una pregunta sencilla, es preciso contestar de manera integrada. Hablar del `cómo`, pero también del `porqué` de la sexualidad.

Hacerle comprender que el respeto hacia la persona del sexo opuesto es muy amplio ,ya que son seres humanos con defectos y virtudes los mismos que tienen su autonomía propia y así se debe aceptar a la otra persona valorándole su personalidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Mediante la observación del video, los estudiantes tendrán que analizar los problemas intrafamiliares, tomar apuntes de lo entendido y exponer en la clase mediante carteles, fotografías, dramatizaciones, etc.

RECURSO

- Alumnos
- Padres de familia
- Diversos materiales e discusión

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN		Trabajo familiar
	Habilidad de comunicación	Nivel de comunicación intrafamiliar	
Nº ESTUDIANTE			
1			
2			
3			
4			

Lista de Cotejo

N°	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizajes requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

BLOQUE TRES

DRAMATIZACIONES

“No cambies tu mochila por un bebé”



INSTITUCIÓN: COLEGIO ALAUSÍ

DOCENTE: LIC. ROCÍO ECHEVERRÍA

AÑO LECTIVO: 2013-2014

PARALELO: TERCER AÑO DE BACHILLERATO "A"

EJE DEL APRENDIZAJE: CAMBIOS FISIOLÓGICO

BLOQUE CURRICULAR: Tres

COMPONENTE: EMBARAZO PRECOZ

DESTREZA: CAUSA EFECTO

¿Qué es la Dramatización?

Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica (Definición, 2008).

Ejemplo:

Una representación en la que los estudiantes interpreten a los personajes de una familia en la cual se presente una situación en la que una hija adolescente de la familia se quede embarazada, el objetivo de esta situación es para hacer conciencia los problemas que se pueden dar en una familia con una “adolescente embarazada” y dar posibles soluciones.

Los personajes

- Papa
- Mama
- Hija
- Hermano
- Novio
- Doctor

ACTIVIDAD N° 12 IDENTIFICACIÓN DE MI CUERPO



Tema: identificación de mi cuerpo

Objetivo: conocer e interpretar el acto sexual femenino y masculino.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Realización de una mímica

Formación: los jugadores se dividen en dos grupos. Cada grupo escoge una acción que debe desarrollarse con gestos.

Desarrollo: un grupo va hacia otro y pregunta:

_ ¿De dónde viene?

_ De Nueva York

_ ¿Que trajeron?

_ Limonada

_ Denos un poco.

El grupo interrogado inmediatamente comienza la representación del tema escogido. El equipo contrario intenta tres veces adivinar qué acción es. Si lo logra, los que dramatizan huyen hacia el refugio perseguidos por los otros. Los que sean apresados, pasan al grupo si en tres intentos no logran descubrir lo que se realiza, deberá correr al refugio, perseguido por el contrario. La victoria será del grupo que al final del tiempo establecido, tenga mayor número de jugadores.

RECURSO

- Estudiantes
- Contexto e identificad los elementos que interviene

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN	
	Organización y Participación	Trabajo en equipo
Nº ESTUDIANTE		
1		
2		
3		
4		

Lista de cotejos

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizaje requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

Actividad N° 13 EL Embarazo Precoz



TEMA: EL Embarazo Precoz

OBJETIVO

- ✚ Determinar las consecuencias y riesgos de un embarazo precoz para crear conciencia en la adolescencia a través de dramatizaciones

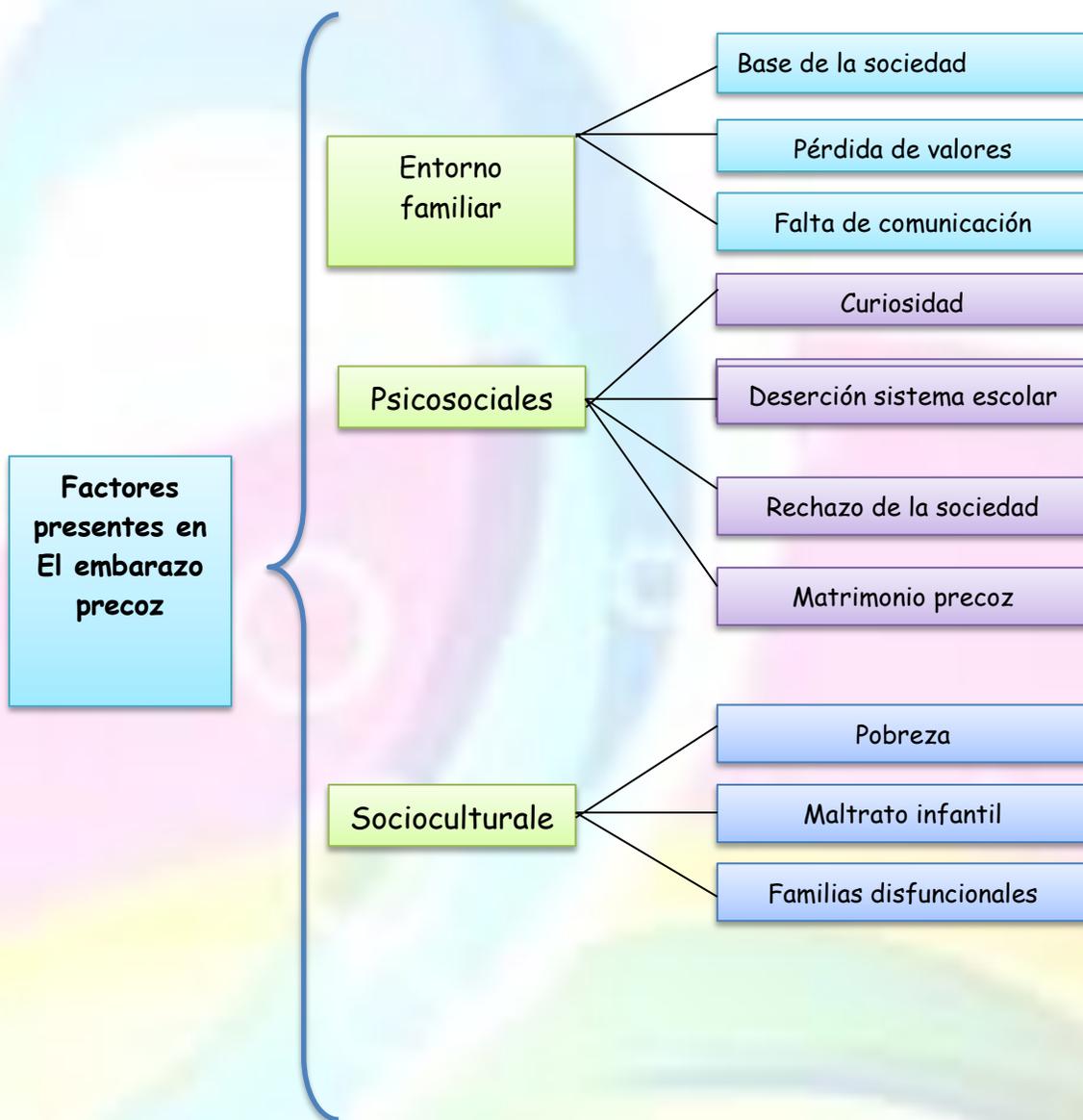
CONTENIDO CIENTÍFICO

Embarazo Precoz

El embarazo precoz es el embarazo en adolescentes, consideradas menores de 19 años, estos casos cada vez son más frecuentes en todas las sociedades, muchas veces debido a la falta de

Riesgos del embarazo precoz

El embarazo a cualquier edad es un evento biopsicosocial sumamente importante, las consecuencias del embarazo y la crianza durante este periodo se relacionan con aspectos no solo de salud sino también psicológicos, socioeconómicos y demográficos, y sus efectos pueden verse en la joven madre y su hijo, el padre adolescente, las familias de ambos y, desde luego, en la sociedad.

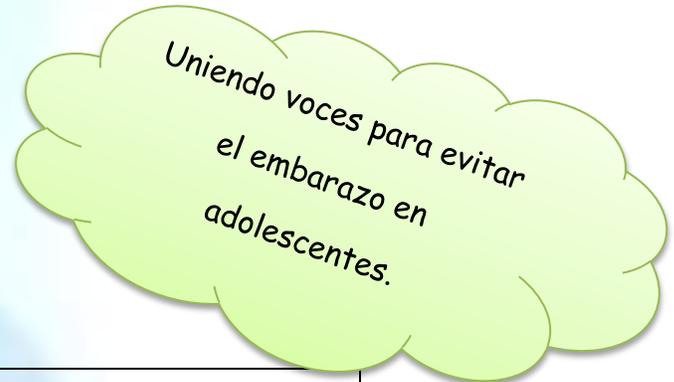


DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se formaran grupos de alumnos quienes tendrán que dramatizar escenas de la vida real con relación al embarazo precoz.

RECURSO

- Alumnos
- Diversos materiales



EVALUACION DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN		INFORME FINAL
	CREATIVIDAD	TRABAJO EN EQUIPO	
Nº ESTUDIANTE			
1			
2			
3			
4			

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizaje requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

CONTENIDO CIENTÍFICO

El aborto

El aborto se ha tornado mucho más complejo y evidente en los últimos años, las razones son obvias, e incluyen aspectos biológicos, psicológicos y sociales

El aborto es la interrupción dolosa del proceso fisiológico del embarazo causando la muerte del producto de la concepción o feto dentro o fuera del claustro materno, viable o no viable. (Moreno, 2012)

Consecuencias del aborto



Causas y consecuencias

Las relaciones prematuras es una de las principales causas por las que se realiza el aborto, y es una de las más comunes. Las relaciones prematuras se dan en las parejas de jóvenes antes de una edad adulta o antes de estar casados, cuando aún son muy pequeños de edad y por lo tanto no están preparados para enfrentarse solos a un embarazo sin la ayuda de sus padres. Por la falta de conocimientos sobre la vida se les hace fácil tener relaciones sexuales y esto, muchas de las veces, por no saber diferenciar entre el amor y la atracción física y también por pensar en algo tan erróneo que es "el amor es hacer el amor" se da la probabilidad de que jóvenes adolescentes queden embarazadas sin tomar en cuenta la responsabilidad que esto genera (Morales, Gómez, & Mendoza, 2010).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se formaran grupos de alumnos quienes tendrán que construir y defender el pro y contras del aborto y formar nubes de valores que poseen los estudiantes.

RECURSO

- Alumnos
- Diversos materiales

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

ASPECTOS A EVALUAR	EVALUACIÓN		
	Nivel de concientización	Valores que poseen	Nivel de responsabilidad
Nº ESTUDIANTE			
1			
2			
3			
4			

Lista de Cotejo

Nº	ESTRATEGIA N.- 1					TOTAL	PORCENTAJE
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	PAR (5-6)	NAR (-4)		
1							
2							
3							
TOTAL							

SAR= Supera el aprendizaje, **DAR=** Domina los aprendizajes requeridos, **AAR=** Alcanza los aprendizaje requeridos, **PAR=** próxima alcanzar los aprendizajes requeridos, **NAR=** No alcanza los aprendizajes requeridos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alas Jóvenes . (Abril de 2010). *Planificación Familiar* . Obtenido de Sembrando nuestro futuro : <http://www.jovenesconalas.org/content.php?id=que-significa-la-planificacion-familiar>
- Bravo, A. (3 de Noviembre de 2010). *Consecuencias del aborto* . Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/beltran13/aborto-en-adolescentes-5651592>
- Bravo, J. (1999). *Programa de Planificación Familiar* . Madrid : Díaz de Santos S.A.
- Cuenca, A. (13 de Mayo de 2011). *Atracción Interpersonal* . Obtenido de Blogspot.com: <http://amparocuencaayunta.blogspot.com/2011/05/atraccion-interpersonal-psicologia.html>
- Cuyún, C. (2010). *Etapas de la Adolescencia* . Obtenido de Iniciativa T: <http://www.iniciativat.com/component/content/article/5-familia/128-etapas-de-la-adolescencia.html>
- Definición.com. (2015). *Concepto*. Obtenido de <http://definicion.de/foro/>
- Dewey, J. (1999). Obtenido de UNESCO: Oficina Internacional de Educación: <http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>
- Dirección General de Salud Pública . (2008). *Métodos Anticonceptivos* . Obtenido de Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha: http://www.portaljovenclm.com/documentos/saludJoven/SaludJoven_Guia_Anticonceptivos.pdf
- Dirección Regional de Salud . (27 de Enero de 2014). *Comunicación de padres a hijos sobre sexualidad* . Obtenido de Dirección de Comunicaciones : <http://saludmoquegua.gob.pe/archivos/NI0462014.pdf>

- Enriquez, A. (7 de Febrero de 2013). *Factores de la Atracción Interpersonal* . Obtenido de Asociacion de Psicólogos : <http://psicologosfidedignos.blogspot.com/2013/02/la-atraccion-interpersonal-y-las.html>
- Estudio de Psicoanálisis y Psicología. (2006). *Teoría Social*. Obtenido de Universidad de psicología: <http://psicopsi.com/Teoria-del-aprendizaje-social>
- FERTILAB.NET. (4 de Junio de 2014). *Métodos Anticonceptivos* . Obtenido de Red Latinoamericana de Reproducción : http://www.fertilab.net/ginecopedia/anticoncepcion/aspectos_generales/que_son_los_metodos_anticonceptivos_1
- Galagovsky, L., & Adúriz, A. (2001). *Investigación Didáctica* . Obtenido de Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias: <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v19n2p231.pdf>
- Gorguet, I. (2008). *Comportamiento sexual*. Santiago de Cuba : Oriente .
- Guevara, R. (27 de Mayo de 2009). *Planificación Familiar*. Obtenido de Slideshare : <http://es.slideshare.net/RbkGuevara/planificacion-familiar-1498304>
- Jelsoft Enterprises Ltd. (28 de Enero de 2004). *Características del Enamoramiento* . Obtenido de Foro Amor.com: <http://www.foroamor.com/definicion-de-enamoramiento-33731/>
- La Familia.info. (28 de Mayo de 2012). *Reglas de oro para la comunicación entre padres e hijos* . Obtenido de Educarhoy.com: http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1909:4-reglas-de-oro-para-educar-a-los-hijos-en-la-sexualidad&catid=70:sexualidad&Itemid=156

- Lagina, N. (2002). *Comunicación entre padres e hijos* . Obtenido de Advocates for Youth:
http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/Spanish/spanish_parent_child_communication.pdf
- Marvenco Confidencial . (Julio de 2011). *Comunicación Asertiva* . Obtenido de Marketing y Ventas : <http://marvenco.com/wp-content/uploads/2009/09/COMUNICACION-ASERTIVA.pdf>
- Maurera, Z. (30 de Junio de 2009). *Riesgos del embarazo* . Obtenido de Blogia : <http://embarazoprecozmy.blogia.com/>
- Medina, V. (2013). *Comunicación entre padres e hijos* . Obtenido de Educación y Salud : <http://www.guiainfantil.com/page/quienes-somos/>
- Métodos Anticonceptivos . (s/n). *El DIU* . Obtenido de Harimaguada. org : http://www.harimaguada.org/sexpresan/multimedia/pdf/folletos/06_metodos_anticonceptivos.pdf
- Morales, G., Gómez, J., & Mendoza, P. (28 de Mayo de 2010). *El Aborto* . Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/80699013/Tesis-Del-Aborto>
- Moreno, C. (21 de Noviembre de 2012). *El Aborto* . Obtenido de Slideshare : <http://es.slideshare.net/VictorMontero5/el-aborto-pdf>
- Nahoul, V. (Junio de 2010). *El Enamoramiento* . Obtenido de Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social : <http://vibipatt.wordpress.com/tag/etapas-del-enamoramiento/>
- Palencia, C. (Diciembre de 2002). *Factores de un embarazo precoz* . Obtenido de Universidad Nacional Abierta : <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34993.pdf>

Romanga, M. (1 de Mayo de 2011). *Los Valores* . Obtenido de Wordpress.com:
<http://soloconciencia.wordpress.com/2011/05/01/%C2%BFse-han-perdido-los-valores-humanos/>

Rosero, E. (26 de Noviembre de 2013). *Enfermedades de Transmisión Sexual* . Obtenido de ETS:
<http://www.monografias.com/trabajos15/enfermedad-sexual/enfermedad-sexual.shtml>

Sexualidad.Blogspot.com. (4 de Mayo de 2009). *Dimensiones de la Sexualidad* . Obtenido de Weblessonlety:
<http://weblessonlety-sexualidad.blogspot.com/2009/05/dimensiones-de-la-sexualidad.html>

Smith, M. (2003). *Cuando digo no, me siento culpable*. Nuevas ediciones de bolsillo .

Vibipatt. (14 de Febrero de 2012). *Etapas del enamoramiento* . Obtenido de Wordpress:
<http://vibipatt.wordpress.com/2012/02/14/la-quimica-del-amor/>

Wordpress. (2008). *Embarazo Precoz* . Obtenido de Embarazo Precoz :
<http://definicion.de/embarazo-precoz/>

Yulimar. (2011). *Embarazo Precoz* . Obtenido de Webnode : <http://embarazo-precoz14.webnode.com.ve/embarazo-adolescencia/>