



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
UNIDAD DE FORMACION ACADEMICA Y PROFESIONALIZACION

TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”.

Trabajo presentado como requisito previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA:

Anita Cecilia Medina Cuadrado

TUTORA:

Mgs. Patricia Bravo Mancero

Riobamba

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Msg. Patricia Bravo, asesora del proyecto de investigación de la Escuela de Educación Parvularia e Inicial, Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”**. La misma que fue elaborada por la señorita Anita Cecilia Medina Cuadrado



.....
Msg. Patricia Bravo

Tutora del proyecto de investigación

DERECHOS DE AUTORÍA

Los criterios y pensamientos emitidos en el trabajo de investigación: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”**. Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto del trabajo de Grado.



Anita Cecilia Medina Cuadrado

C.C.0604496703

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”. Trabajo de Proyecto de Investigación de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los Días del mes de Mayo del año 2016.

Mgs. Rosa Viteri

.....

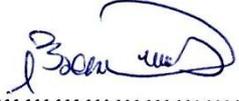
FIRMA

Mgs. Dolores Gavilanes

.....

FIRMA

Mgs. Patricia Bravo

.....

FIRMA

NOTA:

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a un ser maravilloso como es Dios, quien ha forjado mi camino y me a dirigido por el sendero correcto, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estado a punto de caer por todo eso te lo agradezco padre celestial.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a su planta docente que con sus sabios concejos me ayudaron hacer una gran profesional impartíendome sus mejores conocimientos

También quiero agradecer a mi tutora, Master Patricia Bravo, por el apoyo y comprensión que me brindo con sus sabias enseñanzas que me dio para poder realizar la investigación.

Anita Cecilia Medina Cuadrado

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación dedico a mi madre Anita Cuadrado por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por estar siempre conmigo y apoyarme en los momentos más difíciles para salir adelante.

Al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberle perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi esposo, por su amor, por sus palabras y confianza, brindándome el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mí amada hija por ser una fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más y así poder luchar para un futuro mejor.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo y por compartir buenos y malos momentos.

Anita Cecilia Medina Cuadrado

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	i
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación e Importancia del Problema	5
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Fundamentación teórica	7

2.2.1.	Sobreprotección	7
2.2.2.	Padres	8
2.2.2.1.	Funciones de la familia	8
2.2.2.1.1.	Funciones nutritivas	8
2.2.2.1.2.	Exceso de funciones nutritivas	8
2.2.2.1.3.	Funciones normativas	9
2.2.2.1.4.	Exceso de funciones normativas	9
2.2.3.	La sobreprotección de los padres	9
2.2.4.	Características de la sobreprotección	10
2.2.5.	Estilos de paternidad	10
2.2.6.	Consecuencias en la sobreprotección	13
2.2.7.	Padres y madres sobreprotectores	15
2.2.8.	Riesgos de la sobreprotección	15
2.2.9.	Estrategias para evitar la sobreprotección	16
2.2.10.	Orientaciones para evitar la sobreprotección	17
2.3.	Desarrollo social	18
2.3.1.	La importancia del desarrollo social en los niños	19
2.3.2.	Características del desarrollo social	20
2.3.3.	Factores determinantes en el desarrollo de los niños	21
2.3.4.	El desarrollo social de los niños de 4 a 5 años	21
2.3.5.	Crecimiento y desarrollo social	23

2.3.6.	Concepto de habilidades sociales	23
2.4.	Definición de términos básicos	24
2.6.	Variables	27
2.6.1.	Variable Independiente	27
2.6.2.	Variable Dependiente	27
2.7.	Operacionalización de variables	28

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	30
3.1.	Tipo de investigación	30
3.2.	Diseño de la investigación	30
3.2.1.	Investigación documental	30
3.2.2.	Investigación de campo	30
3.2.3.	Investigación no experimental	30
3.3.	Método de investigación	30
3.4.	Población y muestra	31
3.4.1	Población	31
3.4.2.	Muestra	31
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5.1.	Técnicas	32
3.5.2.	Instrumento	32
3.6.	Técnicas de procesamiento de datos para el análisis	32

CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1. Ficha de observación realizada a los docentes	33
4.2. Encuesta realizada a los padres de familia	42
4.3. Ficha de observación a los niños	51
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Webgrafía	56
Anexos	58

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
CUADRO N° 1	
¿Los niños tienen miedo de jugar con sus compañeros?	33
CUADRO N° 2	
¿Los niños cuando se les pide que actúe en determinada actividad lloran sin razón?	34
CUADRO N° 3	
¿Cuándo está en el aula siempre quiero estar solo?	35
CUADRO N° 4	
¿El niño tiene dificultad para realizar sus actividades básicas como ir al baño?	36
CUADRO N° 5	
¿El niño sabe su nombre y datos personales?	37
CUADRO N° 6	
¿El niño se queda en silencio cuando le piden que describa el dibujo que realizó?	38
CUADRO N° 7	
¿El niño realiza sus actividades respetando las órdenes de la maestra?	39
CUADRO N° 8	
¿El niño que muestra amable y respetuoso con sus compañeros?	40
CUADRO N° 9	
¿Es tímido o seguro en su personalidad al hablar?	41
CUADRO N° 10	
¿Usted permite que su hijo lleve juguetes al centro infantil para que no llore?	42
CUADRO N° 11	
¿Su hijo le obedece cuando usted le pide que ponga en orden los juguetes?	43
CUADRO N° 12	
¿Su hijo duerme todavía con papá y mamá?	44

CUADRO N° 13	
¿Usted ofrece regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la Profesora?	45
CUADRO N° 14	
¿Usted complace todos los caprichos que su hijo le pide?	46
CUADRO N° 15	
¿Su hijo manifiesta comportamientos agresivos cuando no le dan lo que él pide?	47
CUADRO N° 16	
¿Su hijo se enfada cuando tiene que realizar sus tareas?	48
CUADRO N° 17	
¿Su hijo tiene una actitud rebelde cuando le pide que realice un mandado?	49
CUADRO N° 18	
¿Usted le ayuda a realizar los deberes de su hijo para que no llore?	50
CUADRO N° 19	
¿Ficha de observación a los niños?	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
GRÁFICO N° 1	
¿Los niños tienen miedo de jugar con sus compañeros?	33
GRÁFICO N° 2	
¿Los niños cuando se les pide que actúe en determinada actividad lloran sin razón?	34
GRÁFICO N° 3	
¿Cuándo está en el aula siempre quiero estar solo?	35
GRÁFICO N° 4	
¿El niño tiene dificultad para realizar sus actividades básicas como ir al baño?	36
GRÁFICO N° 5	
¿El niño sabe su nombre y datos personales?	37
GRÁFICO N° 6	
¿El niño se queda en silencio cuando le piden que describa el dibujo que realizó?	38
GRÁFICO N° 7	
¿El niño realiza sus actividades respetando las órdenes de la maestra?	39
GRÁFICO N° 8	
¿El niño que muestra amable y respetuoso con sus compañeros?	40
GRÁFICO N° 9	
¿Es tímido o seguro en su personalidad al hablar?	41
GRÁFICO N° 10	
¿Usted permite que su hijo lleve juguetes al centro infantil para que no llore?	42
GRÁFICO N° 11	
¿Su hijo le obedece cuando usted le pide que ponga en orden los juguetes?	43
GRÁFICO N° 12	
¿Su hijo duerme todavía con papá y mamá?	44

GRÁFICO N° 13	
¿Usted ofrece regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la Profesora?	45
GRÁFICO N° 14	
¿Usted complace todos los caprichos que su hijo le pide?	46
GRÁFICO N° 15	
¿Su hijo manifiesta comportamientos agresivos cuando no le dan lo que él pide?	47
GRÁFICO N° 16	
¿Su hijo se enfada cuando tiene que realizar sus tareas?	48
GRÁFICO N° 17	
¿Su hijo tiene una actitud rebelde cuando le pide que realice un mandado?	49
GRÁFICO N° 18	
¿Usted le ayuda a realizar los deberes de su hijo para que no llore?	50
GRÁFICO N° 19	
¿Ficha de observación a los niños?	51



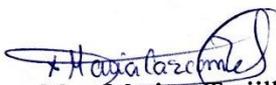
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

Resumen

La investigación Titula **“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”, CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO 2014-2015.”** Surge con el objetivo de: analizar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial “Pequeño Paraíso”, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015. La investigación es importante porque prioriza los problemas que pueden ocasionar la sobreprotección de los padres, madres de familia, puesto que suelen cuidar excesivamente a sus hijos formando niños indefensos, con doble personalidad, inseguros e inestables, por el contrario los padres deben preparar a su hijo para enfrentar cualquier dificultad, y poder sobrevivir en la vida, para el desarrollo de la investigación se plantió la siguiente hipótesis “La sobreprotección de los padres limita en el desarrollo social de los niños del centro de Educación Inicial “Pequeño Paraíso”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2014-2015”. El estudio fue de tipo documental, porque se determina su relación causa y efecto, una investigación de campo porque se estuvo en el lugar de los hechos donde se describía los problemas de los niños con su entorno y no experimental porque se trabajó con el grupo intacto, sin manipular las variables. Para analizar los resultados se realizaron entrevistas, encuestas, fichas de observación, las principales conclusiones son que, las características de los padres sobreprotectores es utilizar el miedo para protegerles, contestan por él, revisan todo lo que hace, tapan sus errores, se sienten culpables cuando no los ayudan, les realizan las tareas escolares, no les dejan ser independientes, influyendo negativamente en la sociabilización de los niños al momento de integrarse a su nuevo entorno. La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños en su personalidad y sobretodo en la parte intrapersonal porque les genera miedo a jugar con sus compañeros, prefiere trabajar solo, y tiene dificultad para adaptarse en el medio que se desenvuelve. El desarrollo social se da en la etapa prenatal y son los cambios de los infantes a medida que crecen requiere de mucho interés para lograr que el niño pueda desenvolverse individualmente con los demás mejorando sus capacidades cognitivas, habilidades, aptitudes y destrezas básicas para un crecimiento feliz junto a sus pares.

SUMMARY

This research aims to determine the incidence of overprotective parents in the social development of children in the Early Education Center "Little Paradise". It is an extremely important study because it prioritizes the problems that can lead to overprotective fathers, mothers, since they tend to overly care for their children forming defenseless children, with double personality, insecure and unstable, however parents should prepare their child to face any difficulty, and to survive in life. The method used was qualitative. The research was documentary field, not experimental. The techniques used were observation and survey with their respective instruments: observation guide and questionnaire collected data were tabulated and presented in tables and graphs. In conclusion it is stated that: Overprotective parents use fear to protect their children, answer for them, cover their mistakes, they feel guilty when they do not help them perform homework, do not let them be independent, these skills are negative for the integral development of children directly influencing the socialization of them when integrated into their new school environment. Social development occurs prenatally and are the changes in infants as they grow requires much interest to achieve what a child can perform individually with others to improve their cognitive abilities, basic skills for a happy growth with their peers. Overprotection affects social development of children in their personality and especially in the intrapersonal part because it generates fear to play with peers, they prefer to work alone, they are shy in their personality to speak and have difficulty adjusting in the environment they get on.



Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se va demostrar el estudio de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso ubicado en el cantón Riobamba Provincia de Chimborazo del periodo 2014-2015.

La situación familiar no permite estar a los padres largas jornadas junto a los pequeños, lo que crean en ellos la necesidad de recuperar el tiempo perdiendo complaciéndoles en todos sus caprichos, ofreciendo enormes cuidados, en fin creando un ambiente sobreprotegido.

El desarrollo social es un asunto que, en el transcurso del tiempo, lleva al mejoramiento de las situaciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, al niño se le dificulta desde un principio en relacionarse con entornos ajenos de su realidad diaria logrando un proceso paulatino mediante la estimulación que reciba el niño a través de la estimulación

La tesis está dividida en capítulos de la siguiente manera.

EN EL CAPÍTULO I.- Denominado problema en el cual se habla sobre la sobreprotección de los niños en el desarrollo social al igual se encuentra la formulación del problema junto con el objetivo general y específicos con su respectiva justificación.

EN EL CAPÍTULO II.- Se establece el Marco Teórico, que se sustenta el presente trabajo donde se encuentran las bases teóricas con sus contenidos y su respectiva, citas bibliográficas las mismas que han aportado con la investigación.

EN EL CAPÍTULO III.- Se establece La Metodología en donde se describe la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de cogida de antecedentes y finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de información resultante del proceso de investigación cumplido.

EN EL CAPÍTULO IV.- Comprende la presentación, observación e definición de los resultados conseguidos de las encuestas, haciendo uso de cuadros y gráficos.

EN EL CAPÍTULO V.- Existen las conclusiones y recomendaciones de la investigación. A la que se llegó luego de realizar el trabajo de campo de la misma forma se dio las recomendaciones.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha visto que existe sobreprotección de los padres en los centros de educación Inicial porque lo más importante para los padres es protegerles especialmente en sus primeros años de escolaridad ya que no les dejan tener un nivel de independencia, autonomía, libertad y responsabilidad que les permita desarrollarse personalmente y académicamente con equilibrio.

Los niños sobreprotegidos de los padres suelen sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás ocasionando niños nerviosos, retraídos e introvertidos, poseen dificultades para convivir en espacios o en grupos aglomerados en general, exponen una dependencia exagerada hacia sus progenitores, sobre todo hacia la madre, tienen miedo al enfrentar situaciones desconocidas creando desconfianza ante diferentes actividades diarias que deban realizar, se frustran fácilmente causando estrés. Necesitan ganar siempre porque si no hacen berrinches o se muestran enfadados.

En el Ecuador existe un alto índice de sobreprotección de los padres hacia los hijos puesto que piensan que hay que darles todo, y darles solucionando sus problemas, porque si se los cría frágiles, incapaces de enfrentarse y resolver por sí mismos las adversidades que vendrán más tarde.

Las circunstancias de la sociedad ecuatoriana, violenta, carente de valores, no permiten a los padres que sepan amar exageradamente hasta el punto de asfixiar, que le doten de las herramientas necesarias para que puedan enfrentarse a la vida sin problemas, que es una mezcla de alegrías y penalidades, los padres sobreprotectores se caracterizan por preocuparse exageradamente de sus hijos.

No es conveniente mimar a los hijos, es un impedimento emocional y excesivo que, además, sobrelleva a la necesidad de inspeccionar al hijo.

El Centro Infantil “PEQUEÑO PARAISO” ubicado en la ciudad de Riobamba asisten niños y niñas que provienen de un nivel económico socio alto, y presentan algunos indicadores que ponen de manifiesto el problema de investigación; ya que las maestras manifiestan que existe la presencia de una exagerada sobreprotección de los padres de familias hacia los hijos causando inmadurez, agresividad, miedo, inseguridad y dependencia en los párvulos también se ha observado que la sobreprotección extremada que se da a los niños y niñas donde los padres de familia no contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje, lo que no permite desarrollar sus capacidades por cuanto les dan realizando las tareas sin permitir que los niñas asuman su responsabilidad; la sobreprotección se da con mayor frecuencia en los padres primerizos q no tienen experiencia para educar a sus hijos.

En el aula los problemas en el desarrollo social que presentan los niños y niñas son muy marcados por cuanto tienen gran dificultad al momento de interrelacionarse con los demás, afectando el proceso de socialización especialmente en la correcto comportamiento al jugar o compartir diferentes elementos porque tienen excesivo miedo a lo desconocido y responden con mucha desconfianza ante cualquier actividad que deben realizar en su proceso de formación; la sobreprotección dificulta el desarrollo del aprendizaje, ya que los párvulos carecen de iniciativa se sienten solitarios, nerviosos y tímidos ocasionando dificultad para aprender nuevos conocimientos de un determinado tema.

El análisis de este problema permitirá sugerir alternativas de solución a un problema social ocasionado por la excesiva preocupación de los padres hacia sus hijos, lo que ha causado serios problemas en los aspectos psicológico, social, cultural, familiar de cada uno de los párvulos que adolece esta problemática.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso, en el Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2014-2015.?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial “Pequeño Paraíso”, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Analizar las características de los padres sobre protectores del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.
- Describir el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.
- Establecer la forma en que afecta la sobreprotección, en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La sobreprotección que muchos padres realizan sobre sus hijos desde la infancia y que se manifiesta tratarle de resolverles todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad , conjuntamente con el exagerado cuidado sobre ellos y a cumplirles con todos los deseos, apoya a hacer crónica la dependencia y es absoluta de los niños esto impide que adquiera la autonomía suficiente también no

tendrá la seguridad en sí mismos para poder resolver problemas de su vida diaria para poderse relacionar con sus iguales, e ocupar un lugar con firmeza y fuerza propia en el ámbito social que se desarrolla.

La investigación es importante porque prioriza los problemas que pueden ocasionar la sobreprotección de los padres, madres de familia, puesto que suelen cuidar excesivamente a sus hijos formando niños indefensos, con doble personalidad, inseguros e inestables, por el contrario los padres deben preparar a su hijo para enfrentar cualquier dificultad, y poder sobrevivir en la vida.

Es pertinente este trabajo porque se toma en cuenta la indagación de Psicólogos, pedagogos, educadores y antropólogos, que han estudiado la sobreprotección desde el punto de vista científico, buscando desentrañar su naturaleza, y han descubierto que tiene un carácter vital en el desarrollo del ser humano. El niño sobreprotegido puede desplegar una sensación de inferioridad y de imposibilidad, permaneciendo exorbitantemente ligado y dependiente de los padres.

Este tema estará fundamentado teóricamente analizando a fondo las dos variables de investigación sustentándose en varios autores los mismos que aportaran con sus ideas para la solución del problema que servirá de ayuda a padres de familia que sobreprotegen a sus niños, así como también a los infantes para que puedan desarrollarse adecuadamente en un ambiente social.

Los beneficiarios son los niños del centro Pequeño Paraíso como también los padres y docentes del mismo permitiendo construir instrumentos específicos para determinar como la sobreprotección de los padres incide en el desarrollo social es por eso que se aporta con esta investigación.

Es factible porque cuenta con el apoyo del centro infantil “Pequeño Paraíso” el comité de padres de familia, personal docente y administrativo del centro infantil, teniendo en cuenta que la parte económica será asumida por la autora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber investigado se pudo encontrar tema relacionados similares al del proyecto en la universidad técnica de Machala.

TEMA: “INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCION EN EL DESARROLLO SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR GLOBITOS DE COLORES Y CAPERUCITA DE LA CIUDAD DE MACHALA EN EL PERIODO LECTIVO 2010-2011”.

AUTORA: PICOITA VERONICA

TUTORA: ING. OSBALDO NIETO

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Sobreprotección.

“Sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento”.

(Según Moralela Marino)

Padres que cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgo. Como tener un accidente en la bicicleta o errar al decir algo son riesgos que debe darse para crecer bien. A medida que los hijos crecen, este tipo de padres evitan que ellos cometan errores y de esa manera, No les dan la oportunidad de aprender de ellos mismos.

La sobreprotección vuelve a los hijos personas inseguras, los hace dudar de sus capacidades es: “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre mis padres serán necesarios”, el otro mensaje complicado que da la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, esto vuelve a los hijos excesivamente silenciosos y predispuestos. No hay nada de bueno en la sobreprotección... (DE ACEBEDO, Jane, & Erwin., 2001)

2.2.2 Padres.

La familia: es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, constituidas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con lazos consanguíneos o no, con un modo de moderación económica, social, con sentimientos expresivos que los unen y agrupan. Probablemente pasa en el nacimiento, luego la ampliación, multiplicación, decadencia y el resultado. A este proceso se le denomina período vital de existencia familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

2.2.2.1 Funciones de la Familia

2.2.2.1.1 Funciones Nutritivas

- Complacencia de necesidades esenciales de supervivencia, placenteras por uno o los dos padres.
- Son más inseguros
- Permisivos.
- Reduce la jerarquía y sobre todo la autoridad.

2.2.2.1.2 Exceso de Funciones Nutritivas

- La emancipación o individuación.
- Indiferencia y sobreprotección.
- Confusión entre autoritarismo y autoridad
- Él no es dificultad para ellos.

2.2.2.1.3 Funciones Normativas

Necesidades secundarias: frustrantes para progenitores e hijos, restrictivos de presiones.

Fortalece el autocontrol y crea hábitos

Reglas y normas.

Acuerdo mutuos entre los dos padres.

Respeto entre los miembros de la familia por edad, cargos, ubicación, intereses.

2.2.2.1.4 Exceso de Funciones Normativas

Rigidez en el proceso de emancipación y autonomía.

Sobreprotección y/o autoritarismo.

Dificultad de decir SI.

2.2.3 La sobreprotección de los padres

“Provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial”. (MIÑAMBRES & FERNÁNDEZ, 2012)

La sobreprotección que unos progenitores ejercen sobre sus hijos a partir de la más tierna infancia y que se muestra sobre todo en arreglar todo tipo de problemas y aislar de cualquier apuro, incorporada a la permanente atención sobre ellos y a proporcionar todos los caprichos, ayuda a crear crónica la dependencia más dominante de los niños y a detener el logro de la independencia suficiente y de la seguridad en sí mismo, igualmente está una situación confusa en la cual otros niños revelan dificultad para integrarse a un grupo de trabajo y no se relacionan socialmente con sus compañeros

2.2.4 Características de la sobreprotección

Una las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confundimos la forma de decir nuestro afecto; es decir, se manifiesta el apego al proporcionar a los hijos sus tareas, impidiendo así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan.

Asimismo ocurre cuando se les impide cualquier situación desagradable o les resuelve los problemas o al preocuparse demasiado, les hace sentir importantes y sienten que tienen el control de todo el contexto.

Las características de los progenitores sobreprotectores son:

- ✓ Les ejecutan los deberes escolares
- ✓ Si sienten la amenaza de niños, actúan para defenderlo
- ✓ Lo alimenta, lo viste, peina, baña
- ✓ No le permite estar a solas con niños de su edad
- ✓ Supervisa minuciosamente todo lo que hace.
- ✓ Chantajea con miedo para protegerlo
- ✓ No le permite contestar por sí solo
- ✓ Justifica siempre los errores.
- ✓ No permite que otras personas lo corrijan
- ✓ Se siente mal cuando no los ayuda

2.2.5 Estilos de paternidad

Existen varias clases de paternidad como son:

1. Padres autoritarios, dominantes, abusivos, injustos.

La potestad debe juzgar como necesaria, continuamente que sea el efecto del cariño con que se distribuya, con flexibilidad, paciencia, pero, los progenitores dictadores aprecian más la vigilancia, la obediencia ciega, crean a sus hijos según un modelo de conducta y les sancionan si se salen de estos modelos establecidos, se conservan separados de ellos, lo cual causa efectos negativos, desperdician poco afecto, sus hijos por lo general se sienten insatisfechos, apartados y recelosos, este tipo de educación impide pensar y actuar por su propia cuenta.

✓ **Recomendaciones**

No todos obtenemos restricciones, por qué entonces aplicar estos comportamientos autoritarios en nuestros hijos que en situación perjudican su

personalidad y autoestima; queda aplicar tamaños de paciencia, apego y comprensión hacia nuestros hijos, imposibilitando al grande la incompatibilidad.

Se procura una comunicación asertiva de dos vías

Presentarse a reuniones en Modelos de crianza

2. Padres permisivos y sobreprotectores

Contrario al anterior tipo de padre, en este caso no hay autoridad, ¡no existe!, no hay exigencias, por lo cual no se dan costumbres donde los hijos sean autónomos y aptos de resolver situaciones donde el objetivo es la obtención de metas, todos las dificultades por pequeños que sean, los progenitores les dan solución; en el hogar cada quien hace lo que quiere, no se dan esfuerzos ni imposiciones por cumplir, se da en general un rendimiento bajo cargado de mediocridad; estos padres valoran el término de los niños por sí mismos y la autorregulación, piden poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades hasta donde sea posible, estos padres piensan que sólo deben ser un apoyo para sus hijos y no modelos o fijadores de normas, esto expone las razones el motivo de las pocas reglas familiares, examinan las decisiones con su hijos y casi nunca les castigan; estos padres no reconocen, no reclaman, como consecuencia de este tipo de crianza sus hijos tienden a ser inexpertos, tienen menos autocontrol y son menos exploradores.

Los progenitores se muestran cariñosos, pero ejercen poco control, son demasiado complacientes ante las exigencias y postulaciones de los niños, no reclaman y son respectivamente cálidos, consienten que sus hijos vigilen sus oportunas actividades. Una de sus fines es la de resguardar al adolescente de cualquier peligro de realizar errores. Toman la mayoría de responsabilidades que les corresponde a sus hijos. Su hijo experimenta a ser manipulador, insensato, inseguro, intratable.

✓ Recomendaciones

Incentivar la autonomía

Educar para la independencia

Ayudar que su infante posea una ideología propia

3. Padres democráticos

Respetan la individualidad del hijo, pero al mismo tiempo le inculcan los valores generales, rigen sus diligencias de representación racional, facilitan cuidado a los resultados antes que al miedo, a la decepción o a la pérdida del afecto. Lugar que dejan en su capacidad para guiar a los chiquillos, admiran los intereses, las opiniones y la individualidad de la personalidad; son amorosos y rígidos, su conducta es relacionada y respetan las decisiones independientes de los hijos pero igualmente son seguros en el acatamiento de las reglas y en la imposición de castigos moderados.

Exponen los conocimientos que hay abajo de su lugar, confortan a los hijos para mantener la información oral y combinan el control con el estímulo. Es cierto que sus hijos se creen seguros al saber que son amados y son conscientes de lo que se espera de ellos. En el preescolar los hijos de papás autoritarios tienden a ser seguros, serenos, dominantes, exploradores y contentos. Su meta es ayudar a su hijo y busca que sea que sea autónomo, le enseña en la toma de fallos a averiguar opciones y pensar resultados. Si su hijo realiza faltas, sabe que de ese modo aprende. La comunicación en este hogar es de dos caminos, posee en cuenta la opinión de sus hijos. Sus hijos tienen cordura propia, son responsables, hacendosos, seguros de sí mismos, con óptimos contenidos para interactuar con otros, con alta obediencia por otros y hacen respetar sus derechos.

4. Padres inconsistentes

Este tipo de progenitores logra intentar imponer reglas exactas, pero son incompetentes de llevar a cabo sus amenazas. La paz se salva y se conserva pero a un precio muy alto. El niño aprende que si es perseverante logra de sus padres lo que anhela, no experimenta a auto controlarse, no obtiene en cuenta los efectos de otros individuos.

2.2.6 Consecuencias de la sobreprotección

Los padres actúan de forma sobreprotectora cuando limitan la exploración del mundo por parte de sus hijos. ¿Por qué? Puede ser que tengan miedo a que se hagan daño con algo de su entorno. No parece obligatoriamente malcriar a los hijos; radica más en algo emocional que se muestra de forma intensa y excesiva, lo que soporta la necesidad de vigilar a su hijo en todo minuto.

Como resultado de esta necesidad, se obtiene a crear una obediencia hijo-padres y inversamente. No obstante en un principio logre parecer una dependencia sin ningún tipo de dificultad, nada más lejos de la realidad. Un infante que ha desarrollado en un ambiente de enorme atención, preocupación asfixiante o con las aspiraciones de los papás convertidos en necesidades o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, logra encontrarse en su edad madura con graves dificultades.

Hay padres que logran pensar que amar y querer a un hijo es crear el camino más factible, cuando verdaderamente lo que requieren es: examinar quién es cada uno efectivamente, respetarse y ser tolerantes con sus ideas y sentimientos, dale autonomía para tomar decisiones, desplegar las cualidades y conocer sus limitaciones, desarrollar la creatividad, tener oportunidad de comunicar los sentimientos de pérdida, sufrimiento o rabia

Los padres no van a estar presente siempre cuando su hijo le surja una complicación o un problema, y es importante saber que si siempre hay alguna que se los soluciona como lo quiere mucho y quiere que sea feliz, alcanzará un momento en el que no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida.

Se llega a la conclusión que las causas de la sobreprotección es porque los padres confunden el amor con sobreprotección, porque piensan que el niño es incapaz de

realizar fijas actividades por si solo limitándolos a obtener aprendizajes por medio de su propia experiencia, retrasando su desarrollo integral y más a un la parte social del niño teniendo efectos muy malos para su vida como:

- Miedo.
- Inoportuno e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguridad
- Tiene conflicto para adaptarse a nuevas situaciones
- No es servicial
- Le gustan que le hagan las cosas
- Infantes de su misma edad son más independientes
- Esperan que le ayude para realiza las actividades.
- Es facilista y esto hace cambiar su humor.
- Exige las cosas con mala forma, siempre llorando y gritando, etc.
- Torpe
- No tiene iniciativa
- Flojera
- Demandante
- Exigente

2.2.7 Padres y madres sobreprotectores

Es normal proteger a los hijos/as, es una corazonada necesaria para la supervivencia. Pero protegerlos radica en permitir que los niños y niñas se desarrollen y maduren, que sepan enfrentar problemas, que tengan sus propios errores y toleren el sufrimiento, pero que posean la seguridad de que sus progenitores siempre estarán ahí para auxiliar.

Los padres sobreprotectores viven de forma continua pendientes de sus hijos/as, evitando que se muestren ambientes conflictivos, dolorosos. Les dan tomando sus decisiones, les hacen las tareas si lo necesitan, les dan todo lo que solicitan para impedir la frustración, no les dejan colaborar con las tareas en el hogar, etc. Los

padres y madres piensan que con su actuación resguardan a los pequeños de los disgustos de la vida, pero logran resultados contrarios.

Las emociones y los impedimentos, la frustración, la angustia y los castigos, han de notar como forma de enseñanza y de su madurez psicológica, es la manera de motivar y fortalecerse esto ayudará a que sean adultos seguros y así puedan confrontar los problemas de su vida.

2.2.8. Riesgos de la sobreprotección

La sobreprotección es el carácter que tienen los padres para tranquilizar su angustia, pero tiene significativas consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas. El protegerlos mucho, impresiona al desarrollo sano del niño/a. Surgen aptitudes negativas que perduran en la vida adulta. La sobreprotección tiene consecuencias negativas en la infancia e importantes secuelas en su futuro.

En la niñez se crean las fortalezas que ayuden enfrentar las adversidades y problemas. Cuando una persona pasa por estos períodos sin experimentar emociones negativas como la frustración, es la consecuencia de la sobreprotección, le causara muchísimo daño cuando llegue a la adultez.

Son infantes dependientes e inseguros, más expuestos a la manipulación y sobre todo a la depresión.

- ✓ Frustrados e intolerantes|
- ✓ No sabrán tomar decisiones solas.
- ✓ Tendrá conflictos psicológicos en la edad adulta.
- ✓ No reconocen los errores y no saben hacerse responsables de sus actos.
- ✓ No saben cómo relacionarse con los demás.
- ✓ Su desarrollo psicológico e integral no es acorde a su edad.
- ✓ Autoestima baja y tiene traumas de inferioridad.

2.2.9 Estrategias para evitar la sobreprotección

Los niños exigen amparo y compañía, pero es necesario establecer una estrategia en esa protección para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es primordial tener el equilibrio, de tal modo que se fomente poco a poco la libertad y la independencia, pero dando atención y cuidado excesivo. Lo mejor es enseñarles tareas sencillas, que puedan realizar, con vigilancia de un adulto.

1. Motivar a construir una imagen sí mismo lo mejor y positiva posible.
2. Tener un equilibrio en la protección para dejarle ser autónomo.
3. Crear seguridad para enfrentarse al mundo que le rodea.
4. Crear confianza para que pueda realizar algo. Es primordial hacerle ver que si puede y que todo lo que se propone lo va a lograr.
5. Es importante que se le de atención prioritaria para que se sienta seguro en el mundo que vive.
6. No aumentes los miedos de tu hijo. Debes estar pendiente de él para su ayuda en momentos difíciles.
7. No te excedas en el cuidado con advertencias como te vas a caer, eso no esta bien solo le creas miedos. No será capaz de afrontar retos.
8. No realices actividades por ellos, que pueden realizar ellos solos.
9. Es importante motivar su desarrollo integral y valores como la responsabilidad.
10. Ante los problemas y conflictos que tenga no debes intervenir de inmediato.
11. Deja que aprenda de sus errores.

2.2.10. Orientaciones para evitar la sobreprotección

Los niños y niñas requieren protección y compañía, pero es preciso establecer unos límites en esa ayuda para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es esencial hallar el equilibrio, pero procurando esmero y cuidado. Lo mejor es enseñarles actividades sencillas, y permitirles desenvolverse solo siempre teniendo la vigilancia de un adulto.

Colabora para que cree una imagen de su persona pero que esta sea positiva.

Tomar en cuenta que la autonomía de los niños es importante para su crecimiento por ende se debe equilibrar en los cuidados.

Transmítele sensaciones positivas frente al mundo que vea los peligros como parte del mismo y que se puede sobrellevar sin riesgo alguno esto ayudara en su seguridad personal.

Dejar que haga cosas por sí mismo creando confianza en todo lo que quiera realizar.

Es importante brindarle atención siempre y cuando esta no sea excesiva ni asfixiante y sobre todo que le deje explorar y aprender de sus propias experiencias.

Ayudarle a sobrellevar sus miedos haciendo que sientan seguridad en ellos mismos.

Es importantes que le dejes ser sin restricciones ni advertencias exageradas que lo único que consigue es hacer un niño tímido y sumiso.

Déjalos que ellos adquieran retos y que aprendan que el equivocarse es de humanos No intervengas en problemas deja que aprenda a ser responsable de sus actos.

Protégelos esencialmente cuando haya peligro tanto psicológicamente como física esto le permitirá formar su personalidad e ira madurando.

2.3. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social del niño se forma desde la etapa prenatal, porque los infantes desarrollan su afectividad, fundamentalmente las emociones a través de las interacciones sociales. De allí la calidad de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil, lo social va a crear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en equilibrio con lo biológico y lo emocional o afectivo.

“El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás, y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima”. (Faw, 1981).

El desarrollo social es un asunto que, en el transcurso del tiempo, lleva al mejoramiento de las situaciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, y sociedad segura, al niño se le dificulta desde un principio en relacionarse con entornos ajenos de su realidad diaria logrando un proceso paulatino mediante la estimulación que reciba el niño.

“Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos. El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres”.

(Wendkos Olds, 2001)

En la edad pre escolar los niños suelen aprender mediante su propia experiencia o aprendizaje significativo, es por ella que el aspecto social requiere de mucho interés para lograr que el niño pueda desenvolverse individualmente con los demás, aplicando valores aprendidos en su familia.

2.3.1 La importancia del desarrollo social en los niños

Es importante el desarrollo social, dentro de su evolución como un niño único e irrepetible, la parte social va a influenciar sobre, todo lo que tiene que ver en el

desarrollo del infante en armonía con lo biológico lo afectivo y sobre todo en lo emocional.

En consecuencia, una buena socialización del niño debe tener:

- Una pretensión antes de concebir,
- Durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto

Después de alumbramiento la puericia temprana, niñez y adolescencia como las otras etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene una lista muy importante.

Factores de una serie de aspectos en los cuales se puede constatar el desarrollo social del niño:

- Cómo percibe la pareja, los familiares, conocidos y personas cercanas a ese futuro niño
- Los valores familiares, y de la sociedad en la cual va a llegar ese niño
- El lenguaje que se habla en el entorno inmediato del niño y el cual será interiorizado por el mismo.
- Las diversas instancias por las que va a pasar el niño durante su vida: salud, educación, etc.

El niño va a iniciar a salir de su grupo primario más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Se presume va a tener la estructura psíquica más adecuada, para aprender de la cultura. Sin embargo, hay que motivar esto porque que como mencionaba antes, el desarrollo social está inicia siempre desde la concepción.

2.3.2 Características del desarrollo social

El desarrollo social se identifica por los cambios de los niños a medida que crecen, han de solucionar ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. Una característica de la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. El primer problema que enfrenta es si se encuentran listos para tener relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (Faw, 1981).

Los niños en su primera infancia desenvuelven primero su yo interior, explicando que los niños juegan un papel dinámico en su propia socialización, la consecuencia de cualquier experiencia de socialización depende de cómo el niño percibe o interpreta la experiencia. Para luego se empiecen a desarrollar socialmente con las personas que le rodean porque a través de esto debe ir creciendo su autoestima para que pueda interactuar con los que les rodean con seguridad.

Las relaciones de los padres intervienen de manera importante en la caracterización sensual que ocurre con el padre del igual sexo, principalmente cuando cuida a su hijo y tiene las características que lo hacen a él o ella una persona que probablemente será imitado, los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta.

2.3.3 Factores determinantes en el desarrollo de los niños

Conversar de la formación del temperamento de un niño es orientar un estudio de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la valentía de conductas saludables.

Se puede apreciar que estos factores cumplen con todo un proceso de tareas y orientaciones que comienzan desde el embarazo, es en donde el niño adquiere las primeras habilidades desde el inicio en que sus células reciban información; frente al alumbramiento y la lactancia, se comienzan a crear las bases afectivas, parte importante en el desarrollo psicológico.

Los aspectos afectivos emocionales motivan a las maduraciones neurológicas que mandan sus conductas motoras, por tanto estas destrezas conjuntamente con un adecuado lenguaje preparara a los padres para fortalecer la conducta del infante, la motivación mediante manifestaciones afectivas y la formación de experiencias mejoraran su conducta pues los procesos corregidores que los padres ejercen ayudará esa sensación al crecimiento de su gobernación al accionar.

2.3.4 El desarrollo social de los niños de 4 a 5 años

El desarrollo social en los niños se caracteriza porque los niños inician a convivir con sus semejantes: surgen los primeros amigos. El niño ya se deslinda de su familia, comienza a interactuar mediante el juego con sus amigos. Esto le ayuda a tener posibilidades de mejores aprendizaje y desarrollo que en la familia no se le permite alcanzar.

a) Las relaciones con los iguales (relaciones horizontales) se apoyan en la igualdad, la correlación y la aportación entre individuos que tienen edades y experiencias semejantes.

b) El niño debe encontrar un lugar en el grupo de semejantes que ha de obtener por su propia iniciativa. En la familia, el niño está seguro de lograr tener ese lugar, pero con sus pares, tiene que lograrlo.

c) A través de las relaciones con los demás, el niño aprende una serie de aptitudes (por ejemplo, las que están afines con la resolución de problemas) que son más complicados de asimilar en la relación con los mayores.

d) La amistad en los niños es la importancia de la relación con la semejante procede en la visión de las amistades iniciales auténticas. Una particularidad de las relaciones amistosas tienen parecido entre sus actores.

Las interacciones con los amigos en los niños se determinan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las relaciones de juego con amigos son más complicadas y el número de problemas entre ellos es mayor que con otros infantes, pero se solucionan con mucha facilidad. El lenguaje, es cada vez más importante, para los niños hacen posibles cambios sociales más complicados. Los niños logran expresar emociones, solicitar y dar información, etc. Estas habilidades expresivas son esenciales para el desarrollo social, parte que constituyen una herramienta primordial en las interacciones entre iguales.

Además, el desarrollo emocional de los niños provee, también, las relaciones entre semejantes, porque se puede oficiar y vigilar mejor sus reacciones emocionales.

2.3.5 Crecimiento y desarrollo social

El desarrollo infantil se logra narrar por un lado como un aumento y desarrollo emocional y por otro un crecimiento cognitivo - biológico. Estos dos géneros de crecimiento van a afectar el uno con el otro y van a poseer un desarrollo que no es directo, sino que se fundamenta en una crisis, espacios de progreso y retroceso.

Si conforme cada niño va a tener un desarrollo personal pautado por:

- su ambiente,
- su familia,
- la parte cultural del pueblo en el cual se desarrolla y
- la parte biológica

Hay una serie de períodos del desarrollo infantil diferenciadas.

Desde el lugar de vista cariñoso, se consigue decir que la madurez del niño va a

estar explícita por cada vez mayor independencia de los padres. En concordancia con la parte cognitiva, se puede expresar que el niño va a poseer un avance en relación a los niveles de contemplación, que vaya adquiriendo en su progreso. Por ejemplo, desde el desarrollo lógico - matemático.

En este sentido el niño va a partir desde niveles concretos hacia niveles de abstracción más adelantados.

Lo primordial para un desarrollo normal del niño es que exista una base biológica normal y un ambiente compasivo y estimulante de las capacidades potenciales a desarrollar. Sin embargo, las casualidades familiares, beneficiario histórico y cultural van a determinar las características del desarrollo infantil.

2.3.6 Concepto de habilidades sociales

El termino Habilidades sociales ha tenido diferentes definiciones, de acuerdo con Guerrero (2009) ha sido denominado conducta asertiva, parte social, conducta segura entre otros. No obstante aunque se tienen varias definiciones de lo que es el concepto de Habilidades Sociales podemos definir las como todos aquellos comportamientos que le ayudan al individuo tanto en el logro de los objetivos que se plantea para mantener un buen auto concepto como en el mantenimiento y el mejoramiento de las relaciones que establece con alguna otra persona dentro de una interacción.

En el tema del niño, estas relaciones se comienzan a establecer en primera instancia con los padres dentro del hogar para después fortalecerse en el ámbito escolar, poniéndolas en práctica con sus iguales debido a que la escuela se ha considerado como uno de los principales agentes impulsores de la socialización del niño en donde él podrá mejorar o se podrá detectar algún déficit en sus habilidades mediante la interacción tanto con sus compañeros como con su maestro, ya que es en la etapa del preescolar donde se podrán observar algunos problemas de el niño.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad.- Es el conjunto de estados emocionales que corresponden solo al sujeto que los experimenta y que se cristalizan en algunas de estas bipolaridades: placer, dolor, agradable desagradable, amor odio.

Aprendizaje.- Es todo tipo de cambio de la conducta, producido por alguna experiencia, gracias a lo cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Por consiguiente es el proceso mediante el cual una actividad sufre transformaciones por el ejercicio.

Autonomía.- Autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) o sea darse alguien sus propias leyes, sin ingerencias extrañas. Significa por lo tanto ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia

Comportamiento.- Conjunto de reacciones ante estímulos ambientales, este pueden ser agradable, indiferente o reprochable al grupo.

Comunicación Oral.- Es aquella que se establece entre dos o más personas, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma.

Comunidad.- “En la comunidad encontramos una multitud de personas e instituciones en las cuales uno se encuentra, abarca también leyes, modales y costumbres predominantes y comunitarios”. (Gesell, 1993)

Creatividad.- La creatividad es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Cuidado.- Es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. También es posible cuidar objetos (como una casa) para impedir que ocurran incidentes tales como daños y robos.

Desarrollo Social.- Aunque la personalidad de los padres influye en el desarrollo social de los niños, podemos ver que de igual manera si hay hermanos también tienen importancia en dicho desarrollo.

“En las interrelaciones entre hermanos se aprenden patrones de lealtad, ayuda, protección, conflicto, dominio y competencia que pueden generalizarse a otras relaciones sociales”. (Mussen, Conger & Kagan, 2004).

Educación.- “La educación además de los fines individuales pretende alcanzar también unos fines sociales, ya que las instituciones educativas son creaciones propias de una sociedad con sus estructuras y valoraciones”. (Durkheim, Emilio. 1998)

Estudiantes.- “Estudiantes siguen su propio proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento; todos lo hacen a partir de sus conocimientos y experiencias previas, utilizando sus propias capacidades y motivaciones; individuales al aprendizaje, como la singularidad de su proceso de construcción del conocimiento”. (Woolfolk A, 2001)

Familia.- “La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los Padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal”. (WATERS, E. 2000)

Motivación.- Etimológicamente la palabra motivación deriva del latín *motus*, que significa «movido», o de *motivo*, que significa «movimiento».

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Padres.- Es, en un contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. El término recíproco es «hijo».

Problemas.- Es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

Protección.- del latín protectio, es la acción y efecto de proteger (resguardar, defender o amparar a algo o alguien). La protección es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema.

Por ejemplo: “Una madre siempre debe dar protección a su hijo”, “La mujer amenazada pidió protección policial”, “Si vas a tener relaciones sexuales con una pareja ocasional, no olvides utilizar protección”.

Psicosocial.- Se refiere básicamente a cómo la personalidad se construye a partir de la interacción de la persona con su entorno.

Es el área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio.

Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo ya que los humanos no son seres únicos en su individualidad, sino que viven y coexisten con otras personas que igualmente son activas y capaces de transformar la sociedad.

Sobreprotección.- “Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.” SANCHEZ, Basto (2000).

Sociedad.- “A la sociedad mediante tres conceptos convivencia, proximidad espacial y sujeción a una norma superior a un ideal que es el puente que une los diversos momentos del desarrollo social a través de la historia” ERNST, Kriek. (2002)

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Variable independiente

La sobreprotección de los padres.

2.5.2. Variable dependiente

Desarrollo social de los niños.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: Variable Independiente: La sobreprotección de los padres

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento”. (Según Moralela Marino)</p>	<p>Conducta</p> <p>Excede</p> <p>Atenciones</p> <p>Evitarle</p>	<p>Atención de lo que hacen a los hijos dentro y fuera de casa.</p> <p>Exagera las atenciones hacia el otro individuo</p> <p>Cuidado de los hijos en todo lo que realiza de lo que se desenvuelve.</p> <p>Impedir al niño que explore su propio mundo.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p>

Variable Dependiente: Desarrollo social de los niños

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás” (Faw, 1981).</p>	<p>Cambios</p> <p>Resolver</p> <p>Relacionarse</p>	<p>Desadaptación de los niños en el entorno que le rodea ejemplo escuela, hogar, hogar etc.</p> <p>Solucionarle y resolver conflictos del niño ante la sociedad que le rodea.</p> <p>Preferencias en el juego individuales y es egocéntrico en sus pertenencias.</p> <p>Depende mucho de la relación con sus padres para sentirse seguros en sus actos sociales.</p>	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTOS Ficha de Observación.</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a utilizarse es el método Cualitativo se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los problema. Las investigaciones cualitativas aportan una valiosa información, la misma posee una limitación precisión, porque utilizan métodos cuyo conocido varía para los diferentes individuos, tiempos y contextos. Los estudios cualitativos ayudan a identificar los elementos importantes que deben ser medidos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Investigación documental: Porque se realizó una revisión documental minuciosa de las variables de estudio, en donde se determinará su relación, causas y efectos.

3.2.2 Investigación de campo: Ya que la investigación se desarrolló en el lugar de los hechos dentro del Centro de Educación Inicial “Pequeño Paraíso”, de la Ciudad de Riobamba.

3.2.3. Investigación no experimental, porque trabajó con del grupo intacto no elegido al azar, usaremos las variables, para describir como se presentan.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación utilizó el método investigación -acción por cuanto se centra en la resolución de problemas, utilizando metodológicamente los pasos comunes de la investigación.

En dicho método el que realiza la investigación tiene que cumplir un doble rol, el de investigador y el de participante.

Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

Utiliza múltiples técnicas para recopilar información y analizar los resultados.

La veracidad de los resultados se demuestra cuando estos resultados son notables para los que intervienen en el proceso de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población se encuentra representada por los padres de familia, niños y docentes del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso.

3.4.2. Muestra

Se trabajó con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso.

UNIDAD DE ANALISIS	NÚMERO
Docentes	1
Padres de familia	20
Niños	20
TOTAL	41

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado: Anita Medina

3.5. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Va dirigida a padres de familia de centro de educación inicial y a sus docentes. Su instrumento que se utilizará es cuestionario elaborado con preguntas cerradas, y que permitirá lograr información verificable sobre las variables de estudio.

Observación: Dirigida a niños niñas. Su instrumento será la lista de cotejo grupal para recopilar información sobre las variables.

3.5.1. Técnicas

- a. **Encuesta.**-Técnica que permitirá obtener información directa de los actores de la investigación se aplicara a los docentes del Centro de Educación Inicial Pequeño Paraíso.
- b. **La observación.** Se utilizará esta técnica con la finalidad de observar el desenvolvimiento de los estudiantes del Centro Infantil Pequeño Paraíso.

3.5.2. Instrumento

- a) **El cuestionario.** Son preguntas muy sencillas que permitirán obtener la información de los docentes
- b) **La entrevista.** Redactar las preguntas para que se contesten de forma directa o inequívoca.
- c) **Ficha de observación.** Son parámetros a ser observados para saber el desenvolvimiento de los estudiantes.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados para su análisis se realizarán en pasteles y cuadros estadísticos y gráficos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEQUEÑO PARAISO.

1.- ¿Los niños tienen miedo de jugar con sus compañeros?

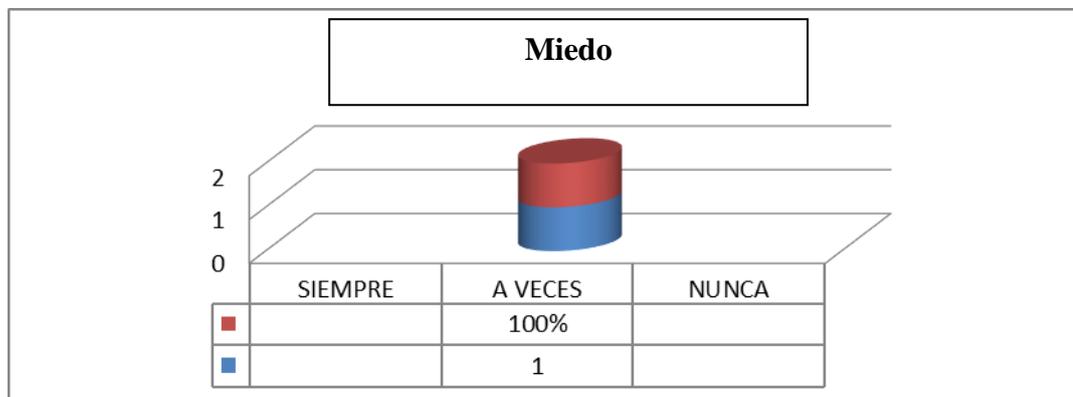
CUADRO N° 1

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	1	100%
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños tienen miedo de jugar este representa al 100%.

b. Interpretación. Al encuestar a la docente se puede decir que a veces los niños tienen miedo al jugar con sus compañeros.

2.- ¿Los niños cuando se les pide que actúe en determinada actividad lloran sin razón?

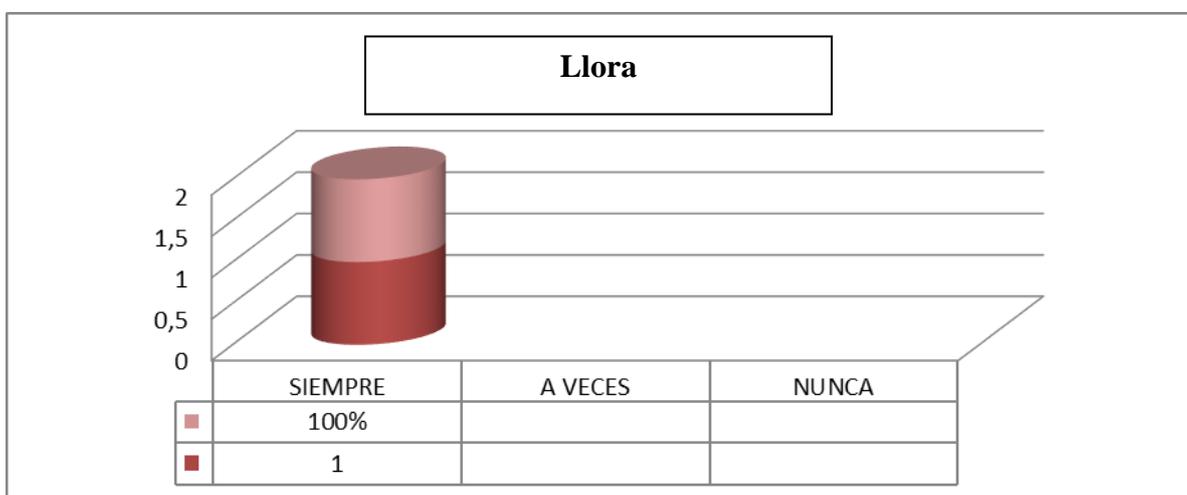
CUADRO N° 2

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
A Veces		
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente manifiesta que siempre los niños lloran al realizar alguna actividad esto representa al 100%

b.- Interpretación. Al encuestar al docente se encuentra que los niños en su mayoría al escuchar lloran sin motivo alguno y expresan que no pueden hacer siendo para ellos estas acciones muy incomodas en su actuación diaria.

3.- ¿Cuándo está en el aula siempre quiere estar solo?

CUADRO N° 3

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre		
A Veces	1	100%
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños cuando están en el aula quieren estar solos esto representa al 100%.

b. Interpretación. . Al encuestar al docente se encuentra que los niños en su mayoría pueden notar que prefieren estar solos sin involucrarse con los compañeros puestos que en la escuela que es en donde se afianzan conocimientos para que puedan los niños relacionarse en sana paz.

4.- ¿El niño tiene dificultad para realizar sus actividades básicas como ir al baño?

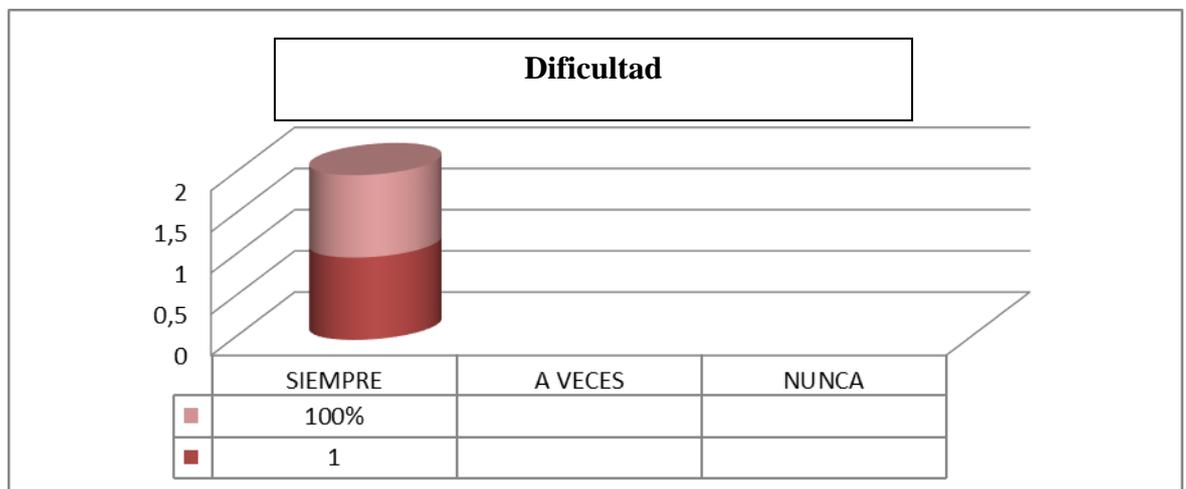
CUADRO N° 4

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
A Veces		
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que siempre los niños tienen dificultad para irse solo al baño, esto representa al 100%.

b. Interpretación. . Al encuestar al docente se encuentra que los niños en su mayoría requieren de ayuda para ir al baño y algunos aún no controlan del todo esfínteres siendo dependientes de un adulto para realizar estas actividades.

5.- ¿El niño sabe su nombre y datos personales?

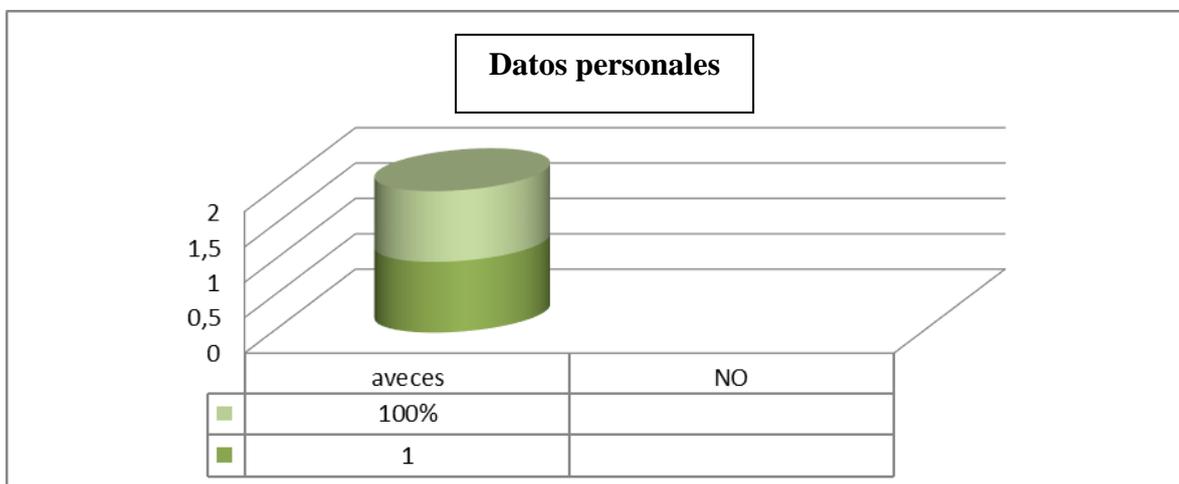
CUADRO N° 5

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	1	100%
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños saben su nombre y datos personales, esto representa al 100%.

b. Interpretación. . Al encuestar al docente se encuentra que los niños en su mayoría aun no saben sus datos personales haciendo más difícil su proceso de socialización.

6.- ¿El niño se queda en silencio cuando le piden que describa el dibujo que realizo?

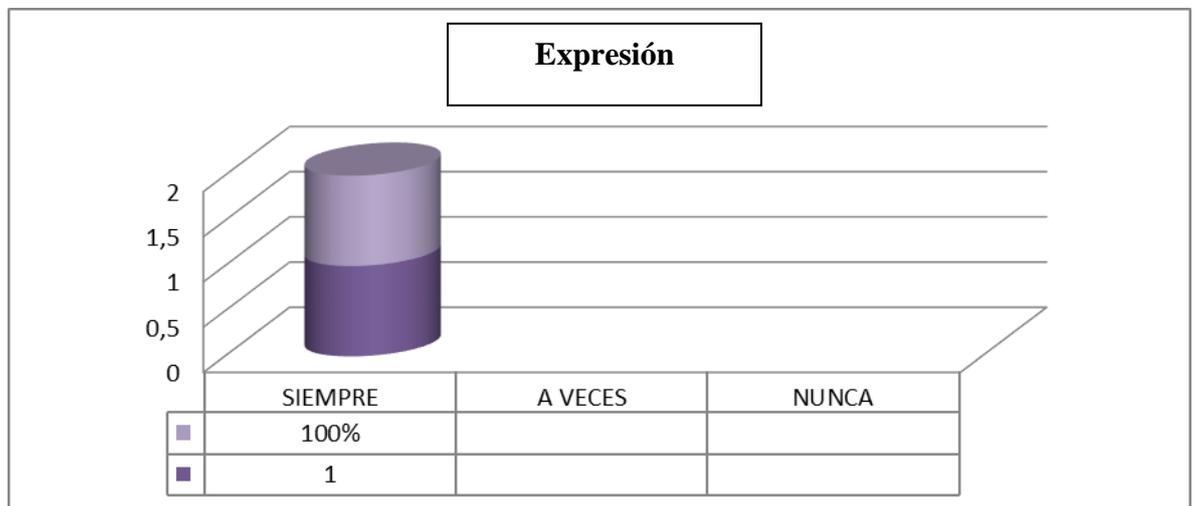
CUADRO N° 6

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
A Veces		
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. . La docente encuestada manifiesta que a veces los niños se quedan en silencio cuando le piden que realice un dibujo, esto representa al 100%.

b. Interpretación. Al encuestar al docente se encuentra observar las figuras que han dibujado puesto que sienten vergüenza o no saben cómo dejar fluir su comunicación.

7.- ¿El niño realiza sus actividades respetando las órdenes de la maestra?

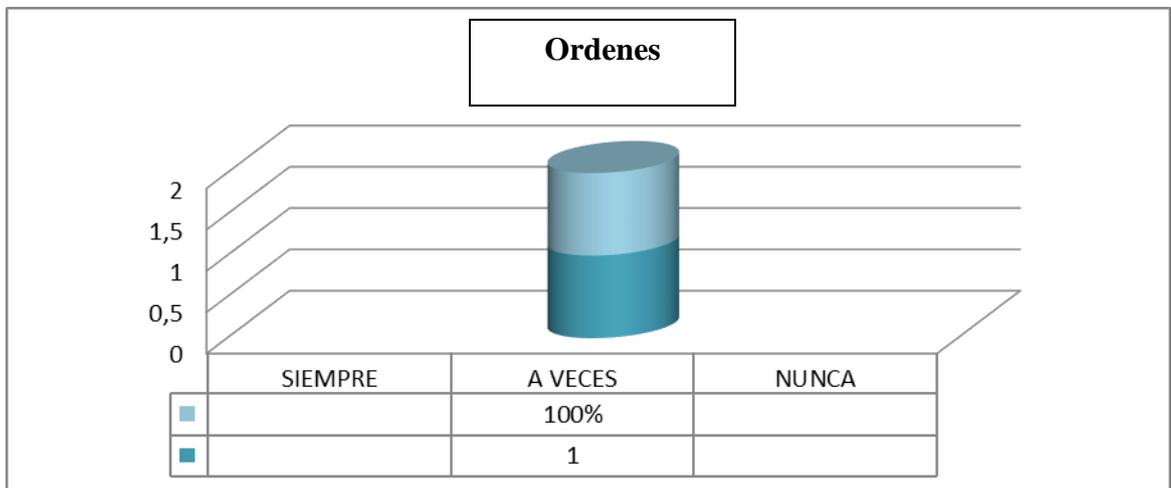
CUADRO N° 7

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre		
A Veces	1	100%
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños realiza sus actividades respetando las órdenes de la maestra esto representa al 100%.

b. Interpretación. Al encuestar al docente se encuentra los niños si realizan las actividades respetando las ordenes esto le permitirá ampliar sus amistades y llegar al objetivo de la docente que es que el niño aprenda a ser colaborador en todas las necesidades de sus amigo.

8.- ¿El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros?

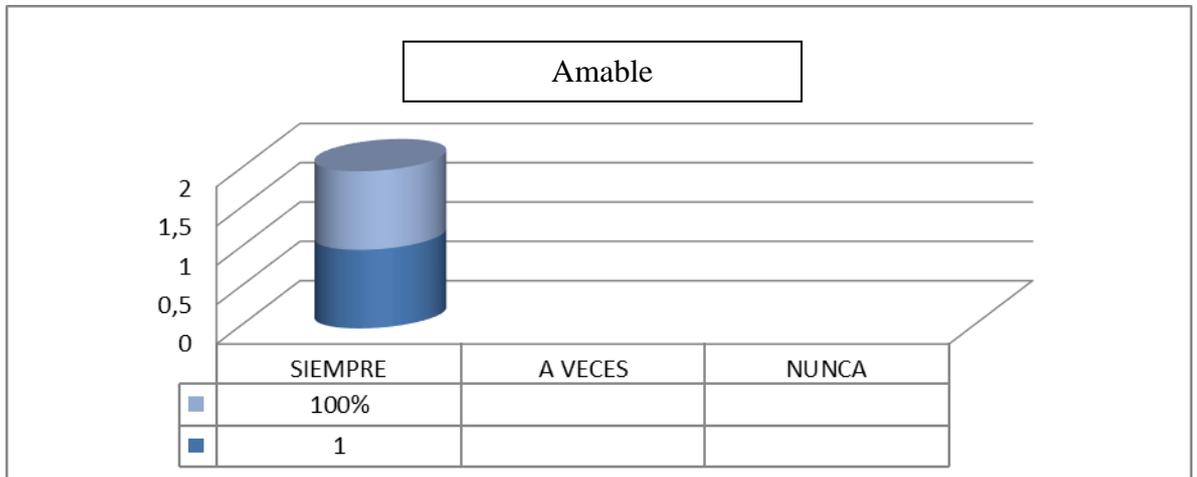
CUADRO N° 8

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre	1	100%
A Veces		
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños se muestra amable y respetuoso con sus compañeros, esto representa al 100%.

b. Interpretación. Cuando los niños no han asimilado correctamente las acciones y los sentimientos y emociones a los infantes se les facilita decir y expresar sentimientos esto les evita tener una relación con sus amigos.

9.- ¿Es tímido o seguro en su personalidad al hablar?

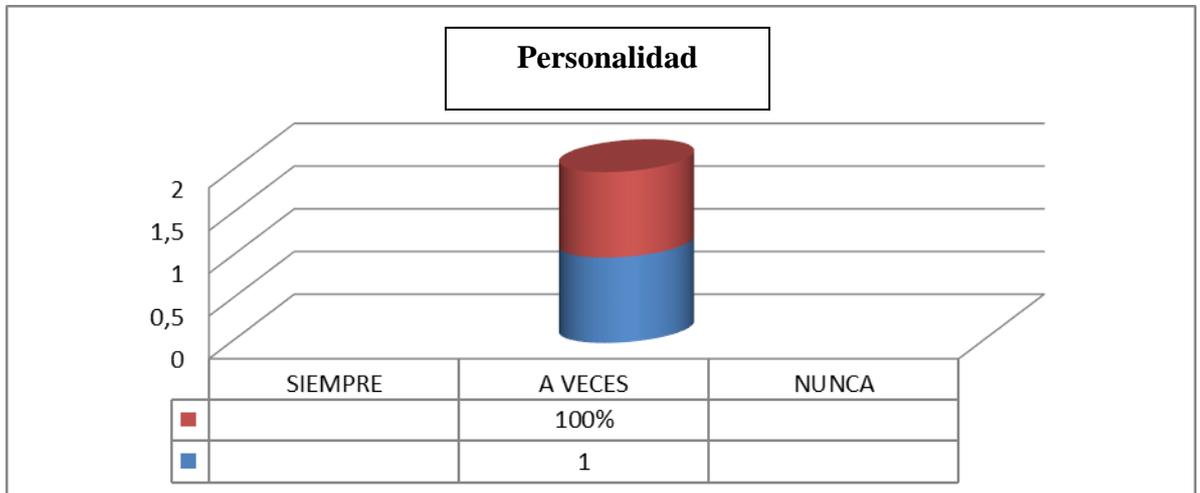
CUADRO N° 9

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Siempre		
A Veces	1	100%
Nunca		
TOTAL	1	100%

Fuente: Centro Pequeño Paraíso

Elaborado por: Anita Medina.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina

a. Análisis. La docente encuestada manifiesta que a veces los niños son tímidos o seguros en su personalidad al hablar, esto representa al 100%.

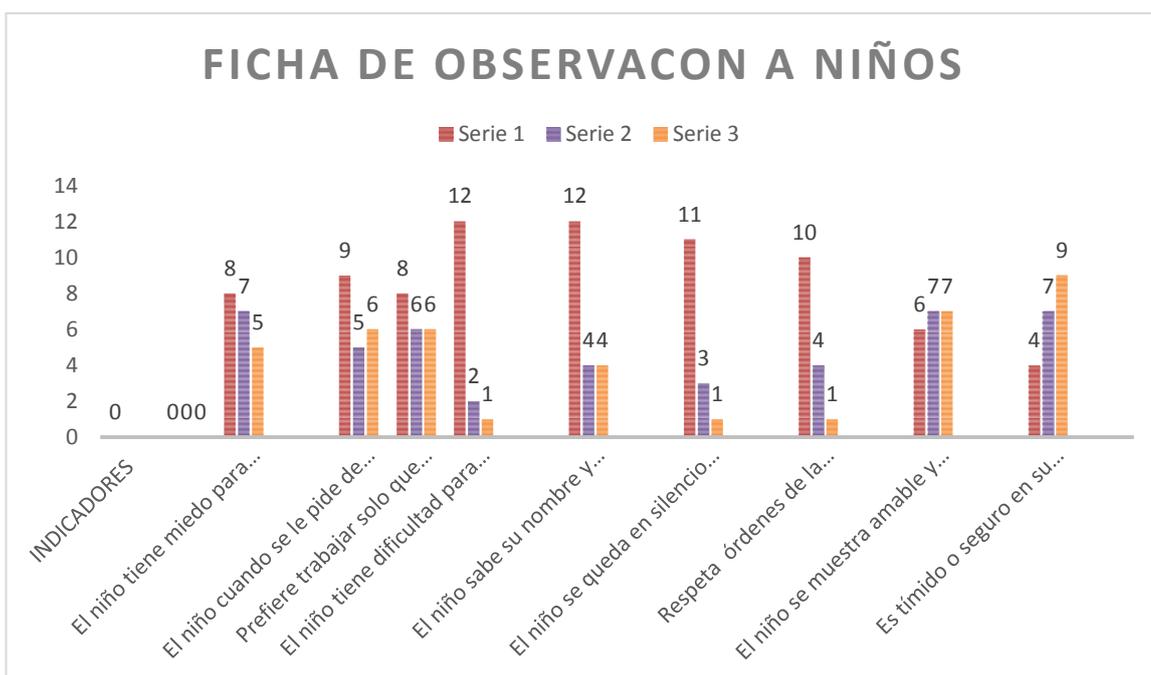
b. Interpretación. Al encuestar al docente se encuentra que no son seguros y no tiene su personalidad establecida, esto ha disminuido autoestima y no son muy sociables con extraños y conocidos.

4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.

CUADRO N° 19

INDICADORES	VALORACION		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
El niño tiene miedo para jugar con sus compañeros	8	7	5
El niño cuando se le pide de actué en determinada actividad llora sin razón	9	5	6
Prefiere trabajar solo que con sus compañeros	8	6	6
El niño tiene dificultad para realizar sus actividades básicas como ir al baño.	12	2	1
El niño sabe su nombre y datos personales.	12	4	4
El niño se queda en silencio frente a una pregunta.	11	3	1
Respetar las órdenes de la maestra.	10	4	1
El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros.	6	7	7
Es tímido o seguro en su personalidad al hablar.	4	7	9

GRÁFICO N° 19



Fuente: Gráfico

Elaborado por: Anita Medina.

a. Análisis. De los niños observados en la primera pregunta se nota que el 8 es siempre que corresponde al 40 %, en la segunda pregunta de los niños observados se manifiesta que 9 es siempre corresponden al 45 %, en la tercera pregunta de los niños observados se manifiesta que 8 es siempre corresponden al 40 %, en la cuarta pregunta de los niños observados se manifiesta que 12 es siempre corresponden al 80 %, en la quinta pregunta de los niños observados se manifiesta que no es el 14 que corresponden al 70 %, en la sexta pregunta de los niños observados que el 11 es siempre se manifiesta que es el 73 %, en la séptima pregunta de los niños observados se manifiesta que 7 es nunca corresponden al 35 %, en la octava pregunta de los niños observados se manifiesta que 9 es nunca corresponden al 45 %.

b. Interpretación. Al observar en la primera pregunta que a los niños se puede decir que en su mayoría de niños tienen miedo al jugar con sus compañeros demostrando inseguridad en sus acciones diarias y más aún en las lúdicas, en la segunda pregunta los niños en su mayoría al escuchar llora cuando va hacer una actividad, en la tercera pregunta se pueden notar que quieren estar solos sin involucrarse con los compañeros puesto que en el centro que es en donde se

afianza conocimientos para que puedan los niños relacionarse en sana paz, en la cuarta pregunta los niños requieren de ayuda para ir al baño y algunos aun no controlan del todo sus esfínteres siendo dependientes de un adulto para realizar estas actividades, en la cuarta pregunta se puede ver que los niños en su mayoría aún no saben sus datos personales haciendo más difícil su proceso de sociabilización, en la quinta pregunta estos niños no se expresan al observar las figuras que han dibujado puesto que sienten vergüenza o no saben cómo dejar fluir su comunicación, en la sexta pregunta cuando los niños no han asimilado correctamente las acciones, los sentimientos y emociones a los infantes se les facilita decir y expresar sentimientos esto les evita tener una relación con sus amigos, en la séptima pregunta observamos que los niños no son seguros y no tienen su personalidad establecida , en la octava pregunta los niños si realizan las actividades respetando las ordenes esto le permitirá ampliar sus amistades y llegar al objetivo de la docente que es que el niño aprenda hacer colaborador en todas las necesidades de sus amigos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los padres sobreprotectores utilizan el miedo para proteger a sus hijos, contestan por ellos, tapan sus errores, se sienten culpables cuando no los ayudan, le realizan las tareas escolares, no le dejan ser independientes, estas aptitudes son negativas para el desarrollo integral del niño influyendo directamente en la sociabilización de los niños al momento de integrarse a su nuevo entorno escolar.
- El desarrollo social se da en la etapa prenatal y son los cambios de los infantes a medida que crecen requiere de mucho interés para lograr q el niño pueda desenvolverse individualmente con los demás mejorando sus capacidades cognitivas, habilidades, aptitudes y destrezas básicas para un crecimiento feliz junto a sus pares.
- La sobreprotección afecta en el desarrollo social de los niños en su personalidad y sobretodo en la parte intrapersonal porque les genera miedo a jugar con sus compañeros, prefiere trabajar solo, es tímido en su personalidad al hablar y tiene dificultad para adaptarse en el medio que se desenvuelve.

5.2 RECOMENDACIONES

- Concienciar a los padres de familia acerca de la sobreprotección de los niños y niñas en peligros verdaderos pero sin llegar a convertirle en una persona frágil y temerosa.
- Se recomienda al Centro Infantil dar talleres y/o charlas sobre la sobreprotección de los niños a los padres de familia.
- En consecuencia es bueno que el niño aprenda a descubrir el mundo por sí mismo para enfrentar todo obstáculo que se le presente en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- CARRASCO, F. (2012). Terapias Gestalt infanto juvenil. Barcelona: Ed. Maikós.
- DE ACEBEDO, A., Jane, N., & Erwin., C. (2001). Padres que aman desasiado. Colombia: Ed. Grijalbo.
- FREUD, S. (1912). La dinamica de la transferencia. España: Ed. Maikós.
- GINOTT. (1961). El interes de los niños. Estados Unidos.: Ed. Group Work.
- GRIFFIN, W., & BECKETT. (1956). Terapia familiar intensiva. Estados Unidos: Ed. Figaro Litteraire.
- HERRERA, A. (2010). la importancia de la familia para la formación del niño. Publicado en Google.
- HORNEY FROMM SULLIVAN, E. (1912). Nuestros conflictos intriores. Buenos Aires: Ed. Psique.
- INSTITUTO, I. d. (2014). La familia. México: Ed. Circulo Familiar.
- Levy, D. (1943). Personalidad Psicologica. New York: Ed. Norton.
- MCDOWELL, J., & HOSTETLER, B. (2000, 2001, 2002, 2006). Manual para consejeros de jóvenes. una guía completa para equipar a lideres de la juventud. El Paso Texas E.E.U.U.: Ed. Mundo Hispano.
- MIÑAMBRES, R. R., & FERNÁNDEZ, L. (2012). Sobreprotección Infantil y salud mental. España: Ed. Psiquiatria. com.
- NORIEGA, A. O. (2014). Papel de la amillia en la formación de hábitos sociales del niño. Bogota: Contacto saludable.
- PLAIN, E. (1991). La regulación axiologica desde la complejidad familiar consideraciones epistemologicas y gnoseológica. Cuba: Ed. Habana.

WEBGRAFÍA

<http://www.http//preescolar.grilk.com/familia.htm>

<http://www.lapuertapequena.com/aprender-jugando/relaciones-familiares-aprender-jugando/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-ninos2013>

<http://vidayfamilia.univision.com/ser-padre/hijos/article/2013-02-18/formacion-en-los-primeros-cinco-anos-de-un-nino2013>

<http://sobreproteccionfamiliar.blogspot.com/2013>



ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑO PARAISO”

OBJETIVO:

Determinar los efectos que causa la Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “PEQUEÑO PARAISO”

INSTRUCCIONES:

1.- Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis(x) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.- Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

Siempre = (3) A veces = (2) = Nunca = (1) = N

3.- Sírvase contestar adecuadamente el cuestionario con veracidad. Su criterio será utilizado únicamente con propósitos de investigación.

ITEM	CONTENIDO	RESPUESTAS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Ud. permite que su hijo lleve juguetes al centro infantil para que no llore?			
2	¿Su hijo le obedece cuando usted le pide que ponga en orden los juguetes después de ocuparlos?			
3	¿Su hijo duerme todavía con papá y mamá?			
4	¿Ud. ofrece regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la Profesora?			
5	¿Ud. complace todos los caprichos que su hijo le pide?			
6	¿Su hijo manifiesta comportamientos agresivos cuando no le dan lo que él pide?			
7	¿Su hijo se enfada cuando tiene que realizar sus tareas?			
8	¿Su hijo tiene una actitud rebelde cuando le pide que realice un mandado?			
9	¿Ud. le ayuda a realizar los deberes de su hijo para que no llore?			
10	¿Ud. deja que su hijo se vista solo sin ayuda			

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

OBJETIVO:

Determinar los efectos que causa la Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “PEQUEÑO PARAISO”

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTUDIANTE:

FECHA:

Señale con una x en el parámetro seleccionado de acuerdo a cada indicador

ITEM	CONTENIDO	RESPUESTAS		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	El niño tiene miedo para jugar con sus compañeros			
2	El niño cuando se le pide de actué en determinada actividad llora sin razón			
3	Cuando están el aula siempre quiere estar solo			
4	El niño tiene dificultad para realizar sus actividades básicas como ir al baño			
5	El niño sabe su nombre y datos personales			
6	El niño se queda en silencio cuando le piden que describa el dibujo que realizo			
7	El niño realiza sus actividades espetando las ordenes de la maestra			
8	El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros			
9	El niño en los juegos al aire libre se siente cómodo al hacer juegos grupales			
10	Comparte los objetos con los demás niños			