



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DE BASE EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420, DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO 2014-2015”.

Trabajo de investigación previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORAS:

GUALANCAÑAY PACHECO RUBÍ ALICIA

TOAZA GUZMÁN NORMA ISABEL

TUTOR:

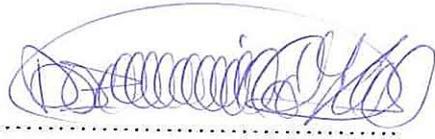
DR. PATRICIO GUZMÁN

RIOBAMBA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Dr. Patricio Guzmán., asesor de tesis de grado de la Escuela de Educación Parvularia e Inicial, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DE BASE EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420, DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO 2014-2015”**, elaborada por Toaza Guzmán Norma Isabel y Gualancañay Pacheco Rubí Alicia



Dr. Patricio Guzmán

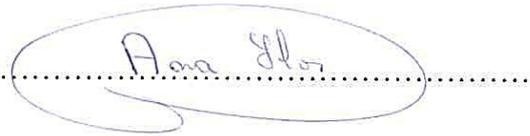
Tutor de tesis

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DE BASE EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420, DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO 2014-2015”. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 9 días del mes de marzo del año 2016.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Msc. Ana Flor Castelo



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

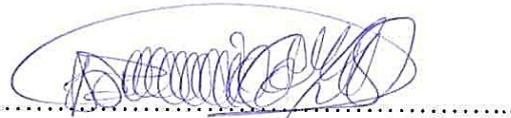
Msc. Tannia Casanova



FIRMA

TUTOR DE TESIS

Dr. Patricio Guzmán



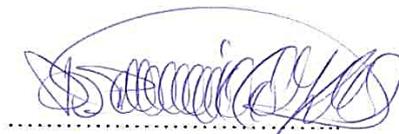
FIRMA

NOTA:

DERECHOS DE AUTORIA

El presente trabajo investigativo previo a la obtención del Título de Licenciado/a en: Educación Parvularia e Inicial es original basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías.

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DE BASE EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420, DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO 2014-2015”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Tutor: Dr. Patricio Guzmán



Toaza Norma

C.I. N° 060361487-6



Gualancañay Rubí

C.I. N°060436283-0

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos cumplir el sueño que siempre hemos anhelado en la vida: ser Profesionales y ser unas personas útiles a la sociedad. A nuestros estimados docentes quienes con sus sabios conocimientos y enseñanzas nos inculcaron todos los valores morales, éticos y profesionales los cuales los pondremos en práctica durante toda nuestra vida. Al Dr. Patricio Guzmán., Director de Tesis, quien ha sido parte fundamental de este proyecto conduciéndonos pasó a paso en el transcurso de la misma. Agradezco infinitamente a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirnos formarnos profesionalmente

Toaza Norma

Gualancañay Rubí

DEDICATORIA

A Dios por ser él quien me ha iluminado, despejando cualquier duda y regalándome un poquito de sabiduría para poder culminar con éxito este proyecto. A mi familia quienes con esfuerzo y sacrificio han sabido compartir mis momentos más difíciles dándome el apoyo incondicional en todos los aspectos, quienes han sido la fuente de inspiración y mi motivo de seguir siempre Dios les Bendiga.

Toaza Norma

A Dios por permitirme culminar un reto más en mi vida con éxito, a mi esposo quien ha estado constantemente apoyándome para poder culminar este sueño sin ningún inconveniente, y así terminar mi carrera profesional, a toda mi familia por apoyarme de una u otra forma.

Gualancañay Rubí

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE TITORÍA	iii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4 Justificación e importancia del problema	4
CAPITULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
2.2 Fundamentos científicos	7
2.2.1 Fundamentación filosófica	7
2.2.2 Fundamentación epistemológica	8
2.2.3 Fundamentación psicológica	8
2.2.4 Fundamentación pedagógica	9

2.2.5	Fundamentación sociológica	10
2.2.6	Fundamentación axiológica	10
2.2.7	Fundamentación legal	11
2.3	Fundamentación teórica	12
2.3.1	La Atención	12
2.3.1.1	Definición	12
2.3.1.2	Características de la atención	13
2.3.1.3	Clasificación de la atención	15
2.3.1.4	La atención y su relación con otros procesos	15
2.3.1.5	Enfoque neuropsicológico de la atención	17
2.3.1.6	Cuándo un niño empieza a prestar atención	18
2.3.1.7	Los problemas de atención en los niños impiden el desarrollo integral	20
2.3.1.8	Problemas de atención ocasionan dificultades a nivel escolar y familiar	20
2.3.2	Conductas	21
2.3.2.1	Conductas de base	21
2.3.2.2	Factores que determinan la conducta	22
2.3.2.3	Factores orgánicos de las conductas	23
2.3.2.4	Clasificación de las conductas de base	24
2.3.2.5	Factores que regulan o influyen las conductas de base	26
2.3.3.	Como captar la atención de los niños	27
2.3.3.1	Actividades para mejorar problemas de atención en los niños	31
2.4	Definición de términos básicos	32
2.5	Hipótesis de la investigación	34
2.6	Variables de la investigación	34
2.6.1	Variable dependiente	34
2.6.2	Variable independiente	34
2.7	Operacionalización de las variables	35
CAPITULO III		37
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		37
3.1	Método científico	37
3.2	Tipo de investigación	37

3.3	Diseño de la investigación	38
3.4	Población y muestra	38
3.4.1	Población	38
3.4.2	Muestra	38
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.1.	Técnicas	38
3.5.2.	Instrumentos	39
3.6	Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	39
	CAPÍTULO IV	40
	4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación	40
4.2.	Resultados de la aplicación de la encuesta	50
4.3	Cuadro de resumen de la aplicación de la ficha de observación	57
4.4.	Comprobación de hipótesis	59
	CAPÍTULO V	60
	5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1.	Conclusiones	60
5.2.	Recomendaciones	61
5.3.	Referencias bibliográficas	62
	WEB GRAFÍA	63
	ANEXOS	65
	CAPÍTULO VI	62
	6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA	62
6.1	Datos informativos	62
6.2	Título de la guía	62
6.3	Objetivo	62

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO N° 1	
Se distraen fácilmente	40
CUADRO N° 2	
Les cuesta esperar su turno	41
CUADRO N° 3	
Impresión de que no escuchan	42
CUADRO N° 4	
Siempre en movimiento	43
CUADRO N° 5	
Los niños y niñas muestran respeto y orden	44
CUADRO N° 6	
Se está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral	45
CUADRO N° 7	
Los niños y niñas tienen una conducta adecuada	46
CUADRO N° 8	
Realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría	47
CUADRO N° 9	
Comprenden rápidamente las actividades que el docente indica	48
CUADRO N° 10	
Los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás	49
CUADRO N° 11	
Considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas	50
CUADRO N° 12	
Ha tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención	51
CUADRO N° 13	
Considera usted que los niños tienen conductas perceptivas	52
CUADRO N° 14	
Considera usted que la atención es un elemento importante del aprendizaje	53

CUADRO N° 15	54
Durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos	
CUADRO N° 16	
El entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas	55
CUADRO N° 17	
Está desarrollando las conductas de base en los niños	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO N° 1	
Se distraen fácilmente	40
GRÁFICO N° 2	
Les cuesta esperar su turno	41
GRÁFICO N° 3	
Impresión de que no escuchan	42
GRÁFICO N° 4	
Siempre en movimiento	43
GRÁFICO N° 5	
Los niños y niñas muestran respeto y orden	44
GRÁFICO N° 6	
Se está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral	45
GRÁFICO N° 7	
Los niños y niñas tienen una conducta adecuada	46
GRÁFICO N° 8	
Realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría	47
GRÁFICO N° 9	
Comprenden rápidamente las actividades que el docente indica	48
GRÁFICO N° 10	
Los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás	49
GRÁFICO N° 11	
Considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas	50
GRÁFICO N° 12	
Ha tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención	51
GRÁFICO N° 13	
Considera usted que los niños tienen conductas perceptivas	52

GRÁFICO N° 14	53
Considera usted que la atención es un elemento importante del aprendizaje	
GRÁFICO N° 15	
Durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos	54
GRÁFICO N° 16	
El entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas	55
GRÁFICO N° 17	
Está desarrollando las conductas de base en los niños	56



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DE BASE EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420, DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO 2014-2015”.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, siendo de gran interés la atención y su incidencia en las conductas de base, el niño en edad pre escolar tiene falencias en la captación de las diferentes actividades, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. De acuerdo a los objetivos planteados se identificaron diferentes actividades que ayudarán a desarrollar las conductas de base mediante una buena atención, en la comprobación de la hipótesis se determinó que la atención influye en las conductas de base en los niños de 3 a 5 años, el método de la investigación que se empleó fue inductivo, deductivo y analítico, para la recolección de datos, como técnica se empleó la encuesta y la observación, el tipo de investigación es la descriptiva, exploratoria y documental. Luego del diagnóstico se identificaron algunos hallazgos y se evidenciaron que el mayor porcentaje de los niños y niñas no están prestando atención en las actividades que se desarrollan. Se elaboró una Guía didáctica “Atiendo mis Palabritas” como herramienta al servicio de los docentes. Como conclusión de este trabajo las conductas de base que tienen los niños en forma habitual en el aula de clase, los niños y niñas no tienen esta predisposición para la realización de cualquier actividad lo que afecta directamente en su conducta, además no tienen el interés necesario y presentan desorden en las diferentes actividades. Recomendando trabajar en el fortalecimiento y desarrollo de la atención de los niños y niñas en diferentes actividades.



NATIONAL UNIVERSITY CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGIES

UNIT OF EDUCATION AND PROFESSIONAL

CAREER EDUCATION AND INITIAL PARVULARIA

"CARE AND ITS IMPACT ON BASE BEHAVIORS IN CHILDREN 3-5 YEARS OF DEVELOPMENT CENTER OF CHILDHOOD EC-420, Pulinguí THE COMMUNITY, PARISH SAN ANDRES, Guano Canton, Chimborazo province. YEAR 2014-2015 ".

SUMMARY

This research was conducted at the Center for Child Development EC-420, being of great interest care and its impact on behavior-based, child in preschool age are shortcomings in the uptake of the different activities, making and socially interact inappropriately with adults outside the family system and its peer group. According to the objectives set we identify different activities that will help develop basis behavior through good care. In hypothesis testing it was determined that the care influences basis behavior on children 3-5 years identified the research method employed was inductive, deductive and analytical, to collect data, as technical the survey and observation was used, the type of research is descriptive, exploratory and documentary. After the diagnosis was clear that the highest percentage of children do not pay attention to the activities taking place in the classroom, a teaching guide for this was made "Meetings My Little Words" as a tool for teachers. At the conclusion of this research based behaviors with children on a regular basis in the classroom, children do not have this predisposition to carry out any activity which directly affects their behavior, also does not demonstrate the necessary interest and in disorder in the different activities. Recommending work on strengthening and development of attention of children for a better development of the various activities as this is a great tool for the development of behavior based on children 3-5 years-old of the Centre Childhood Development EC-420

Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El no obtener la atención regularmente puede afectar el autoestima y el desarrollo personal, ya que los niños y niñas necesitan hacer diferentes actividades para enfocar su atención esto puede establecer una relación positiva y fortalecer las conductas de base, Al no contar con estos factores estancamos el desarrollo integral del niño.

Para el análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el Capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: el tema del proyecto con su respectiva justificación que es donde se sintetiza el motivo por el cual realizamos la siguiente investigación, encontramos la problematización del tema, y sus respectivos objetivos.

En el Capítulo II se describe, el marco teórico conceptual: la atención y conductas de base. Además, contempla la hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento.

En el Capítulo IV, contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros estadísticos, criterios para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V, se detallan las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los datos finales obtenidos, a más de ello existe la bibliografía y Webgrafía mostrando todas las fuentes consultadas.

En el Capítulo VI, hace referencia a la propuesta alternativa, con actividades que influyen en las conductas de base de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el entorno y la atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores, el entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos, tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

En Latinoamérica la atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en las conductas de base, a través de la atención, la mente puede centrarse en un estímulo de todo lo que hay alrededor para ignorar todos los demás, con la atención, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, es imprescindible para el aprendizaje.

En el Ecuador los niños durante el día asisten a la escuela y en las tardes quedan bajo el cuidado de sus abuelos, hermanos mayores o vecinos, hasta que sus padres regresan de la jornada laboral, cabe destacar el porcentaje alto de familias difusas, donde la madre generalmente es la generadora de los recursos y el padre está ausente. Debido a estas circunstancias los niños no logran adquirir el hábito de estudios en el hogar y lo que conlleva al no cumplimiento de sus tareas escolares, mucho menos al reforzamiento de los aprendizajes adquiridos.

En la provincia de Chimborazo el proceso mediante el cual adquirimos determinada información y luego la utilizamos cuando la necesitamos, este aprendizaje puede ir desde un concepto hasta la utilización de un instrumento. Sin embargo, para poder adquirir dicha información se necesita prestar atención a través de los sentidos para poder luego

procesarla y almacenarla en nuestra memoria. Desde los primeros momentos de vida, un niño debe empezar a prestar atención a todo lo que le rodea: oyendo, viendo, tocando y sin distraerse, es decir, su vida será un constante ejercicio de atención que deberá ser mediada por los adultos que lo rodean para que esta capacidad se potencie con la práctica. Para ayudar a un niño en sus tareas o para aprender cierta destreza, hay que tener paciencia, es decir no sentirnos mal cuando no logramos las cosas tan rápido como queremos que lo haga y sobretodo conocer su ritmo de aprendizaje, considerando su edad de desarrollo y características individuales. (Inec, 2012).

En el Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420 existe un afán de querer captar la atención de los niños con actividades monótonas, lo que genera mayor distracción, aburrimiento y rechazo por parte de ellos, enojo y frustración por parte de maestro, porque los niños no quieren prestar atención ni obedecer las indicaciones que se les da, además desconocen el tiempo que necesita cada niño para su auto-estructuración emocional y social para pasar de un aprendizaje a otro nuevo, se evidencia en el centro que falta el seguimiento y apoyo para el fortalecimiento de las conductas de base, de la misma manera el respeto que debe ser tomado en cuenta como una premisa fundamental para iniciar cualquier proceso de atención ya que esta influye en la conducta de los niños y niñas la misma que repercute en el proceso de enseñanza.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la atención en las conductas de base en los niños de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Año 2014-2015”?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar la influencia de la atención en las conductas de base en los niños de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Año 2014-2015

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar las dificultades de atención de los niños y niñas de 3-5 años y las consecuencias existentes.
- Analizar las conductas de base que tienen los niños en forma habitual en el aula de clase.
- Determinar actividades dirigidas a los docentes, que permitan fomentar la atención de los niños y niñas del Centro de Desarrollo.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Los niños del Centro tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás, rompen las reglas sin una razón clara, mienten a los maestros, desean escaparse de las actividades que se están realizando, a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y tienen dificultad para hacer amigos, se evidencia poco nivel de atención y seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores, el origen de este déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, los niños con TDAH, trastornos de conducta, dificultades de atención selectiva, Atención alternante y dividida puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de una fatiga mucho mayor, las causas principales son los problemas familiares, maltrato y rechazo lo que hacer que los niños traten de llamar la atención con su mal comportamiento y falta de atención, los niños y niñas muestran problemas para llevar a cabo tareas simultáneas que antes

realizaban habitualmente de manera automática, además tienen dificultad para mantener una conversación mientras copian las tareas.

La razón de esta investigación sobre la atención y su incidencia en las conductas de base ya que marcarán en un principio, los ritmos y frecuencias necesarios para su orientación en el tiempo, es trascendental enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas, por lo tanto todas las personas que forman parte del entorno intervienen en la atención a la niñez, deberán tener conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo, este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia de atención se ve con mayor frecuencia en los niños que en las niñas y los afecta principalmente en la edad preescolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo, en algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

Es importante realizar esta investigación ya que la atención está relacionada con la conducta, es necesario utilizar estrategias por las siguientes razones para captar y mantener la atención de los niños, prestando el profesor atención a cada niño en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños hiperactivos, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales, para empezar cualquier actividad escolar y la forma de iniciar la clase es a menudo decisiva, condicionando todo lo que sucede a continuación. Todo ello se traduce en la creación de unas condiciones favorables para el trabajo.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños y niñas del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui, quienes podrán estimular la atención mediante actividades y estrategias que permitirán captar y mantener la atención de los niños durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los niños de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control a más de ello los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, docentes y la sociedad en general.

Este tema es factible porque se conoció a profundidad de este problema, existe la bibliografía adecuada, igualmente existe el apoyo de las autoridades y docentes de la institución donde se realizará la investigación, sumado a ello existe el tiempo previsto para ejecutar este estudio y los recursos económicos que serán un aporte de las autoras., también, por ser un proyecto factible de realizar porque se cuenta con la capacitación profesional, y la propuesta servirá para que los niños, niñas y docentes cuenten con herramientas adecuadas que logren potencializar la atención.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Luego de haber revisado la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se determinó que no existen temas de investigación del planteado al mismo tiempo estudios relacionados a las variables. Se dialogó con la señora Rectora de la institución quien refiere no existe investigaciones al tema propuesto o temas similares.

2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(Marx, 1999).

“El modo como los hombres producen sus medios de vida depende de la naturaleza misma de los medios de vida. Es un determinado modo de actividad de estos individuos un determinado modo de vida de los mismos. Tal y como los individuos manifiestan su vida así son. Lo que son coincide con su producción., tanto con lo que producen como con el modo como producen. Lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de su producción.”

El niño de 3-5 años aprende desde el momento que inicia su reto por la vida a estas edades tempranas, es importante ya que él puede empezar su trabajo dándole orientaciones y pautas para que el niño pueda ir aplicando en sus tareas es aquí cuando él pone en práctica lo aprendido para resolver situaciones de la vida diaria, el desarrollo de sus capacidades intelectuales está en constante funcionamiento ya que el niño recibe información por medio de las actividades dirigidas por la docente que ayude la atención.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

(Morín, 1990).

“El diálogo estimulados del pensamiento que Morín propone a todos los que, ya sea desde la cátedra o los ámbitos más diversos de la práctica social, desde las ciencias duras o blandas, desde el campo de la literatura o la religión, se interesen en desarrollar un modo complejo de pensar la experiencia humana, recuperando el asombro ante el milagro doble del conocimiento y del misterio, que aso detrás de toda filosofía, de toda ciencia, de toda religión, y que aúna a la empresa humana en su aventura”.

La atención de los niños de 3- 5 años es importante no solo por tener un amplio sentido de las cosas, hechos o fenómenos, sino que, se manifiesta en redefinir concepciones que le permiten al oyente cambiar su actuación, es decir, incide en su forma de vida y en las percepciones que los niños tienen sobre las conductas de base.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

(Vigotsky, 1979).

“Todo aprendizaje escolar tiene su historia previa por lo tanto, el niño de 3-5 años en su interacción con el entorno ha construido en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas que continúan desarrollándose mediante la enseñanza escolarizada, la pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo.

El autor se enfocan a la habilidad como tipo de conducta, existiendo por tanto una identificación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo; es decir, esta teoría no propicia el desarrollo del pensamiento lógico en el alumno, y por ende del pensamiento reflexivo por lo que esta concepción de aprendizaje no favorece la formación y el desarrollo de las habilidades de investigación.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Ausubel, 2000)

“El aprendizaje de los niños de 3-5 años depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño de 3-5 años; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los niños comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio..”

Esta tiene una importancia transcendental para el proceso docente educativo, se puede reafirmar que la buena comprensión lectora ayudará a desarrollar habilidades de atención, y necesitará de todo un proceso de interacción maestro y estudiante, de técnicas y estrategias que se impartan en base a una metodología que integren al niño.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

(Durkheim, 1999).

“Modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen, la Sociología es la ciencia que estudia los hechos sociales: modos de hacer pensar o sentir exteriores al individuo y que le ejercen presión. Nos trascienden. Los hay materiales: grupos de individuos, estructurales y morfológicos e inmateriales: no se perciben directamente sino sus “síntomas”.

Entendemos que la sociología trata de las relaciones entre personas, lo fundamental en la educación es ayudar a los niños de 3-5 años a ser entes seguros de sí mismos, capaces de opinar y actuar en la sociedad, es importante que los infantes interactúen desde temprana edad para que se adapten con facilidad al ambiente de la escuelita, es ahí en donde aprenden a relacionarse con los demás niños y a través del dibujo infantil los niños de 3-5 años expresan todo lo bueno y lo malo que los rodea de la sociedad en la cual se están desarrollando. Deducimos que el trabajar en grupo es positivo porque ayuda a que el objetivo que se plantea sea resuelto con facilidad y más aún en la creatividad de los niños de dibujar lo que crecidamente les guste sin un formato o patrón a seguir.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(Esclarin, 1999).

“En toda experiencia dentro del aprendizaje, se genera una motivación interna que propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar nuevos conocimientos y mediante ellos tener una seguridad en los niños de 3-5 años”.

Según este autor la axiología estudia sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo, una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles con la distracción (preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés, abrir el libro por la página.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008

(Constitución, 2008).

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la Constitución de la República del Ecuador 2008, sección quinta, Artículo 45, manifiesta que: En la Constitución de la República del Ecuador consagra los derechos de la educación para los niños y niñas, se puede ver que a la educación se le da mucha importancia principalmente considerando el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.(Constitución, 2008)

Ley General de Educación

En el Artículo 8 manifiesta que:

“El criterio que orientara a la educación que el estado y sus organismos descentralizados impartan, así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan-, se basara en los

resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

EL BUEN VIVIR EN LA CONSTITUCIÓN:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, SumakKawsay.

Art. 275.-El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del Buen Vivir, del SumakKawsay.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del Buen Vivir, al SumakKawsay. Por tanto, este trabajo tendrá un sustento legal, que permite fortalecer el trabajo a realizar.(Constitución, 2008).

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 La Atención

2.3.1.1 Definición

La atención es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objetivo, que pasa, en esa forma, a ocupar en la conciencia el punto de mayor concentración, es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos. (García, P, 1997)

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. (Reategui, 1999).

Nuestro criterio a través de la atención, nuestra mente puede centrarse en esa actividad que ese está elaborando, además nos ayuda para tener una mejor comprensión y atender sobre el tema que está desarrollando ya que sin esta concentración es difícil comprender.

2.3.1.2 Características de la atención

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características, si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención, presenta además otras características entre las que destacan:

La Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados, la Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman E. , 2000)

La concentración de la atención está estrechamente vinculada, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de atención y distribuirla entre cada uno de los objetos. (Celada, G, 2011).

La distribución de la atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento, la Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes, de esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990).

La Estabilidad de la atención

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas, es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.(Rubenstein, 1982).

Oscilamiento de la atención

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio, el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior. (Rubenstein, 1982).El autor manifiesta que la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, debemos mantener esta concentración en un puesto de interés durante un tiempo adecuado para lograr un mejor entendimiento.

2.3.1.3 Clasificación de la atención

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención, no obstante podemos rescatar los siguientes:

- Selectiva, dividida, sostenida
- Involuntaria, Voluntaria
- Externa, Interna
- Visual, Auditiva
- Global, Selectiva
- Concentrada, Dispersa

Se desarrollarán las dos primeras clasificaciones que han sido las más estudiadas y corresponden a las tendencias actuales en lo que al estudio de la atención se refiere.

2.3.1.4 La atención y su relación con otros procesos

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar, la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos, las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

Atención, motivación y emoción.

Por, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos. Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García,1997).

La atención, motivación y emoción se encuentran relacionados desde el punto de vista neurobiológico el Sistema Activador Reticular Ascendente que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el Sistema Activador Reticular Ascendente es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías en los tres procesos.

1.- Atención y percepción

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante, indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

2.- Atención e inteligencia.

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas, sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

3.- Atención y memoria

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente, la

memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999).

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente. (Ruiz, 1996).

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de reorientar nuestra atención con cierta rapidez y de atender a más de un estímulo a la vez es decir son los componentes importantes de la inteligencia, de esta forma atención e inteligencia nos ayudan a captar de una mejor manera la información.

2.3.1.5 Enfoque neuropsicológico de la atención

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la función de un tejido particular del cerebro, sin embargo con el transcurrir del tiempo, la ciencia ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la función directa de limitados grupos de células en el cerebro, desde el punto de vista neuropsicológico la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre-frontales, el Sistema Activados Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de manifiesto una de las formas de reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación.(Aguilar, 2010).

Dicho reflejo se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas , vasculares y motoras evidentes, como La vuelta de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, reacciones de alerta y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardiaco, disminución o cese de toda actividad irrelevante, estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una reacción de alerta o reflejo de orientación, suscitada por la aparición de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un individuo (Celada, 2011).

Nuestro criterio sobre el enfoque neuropsicológico de la atención es muy importante dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ello pueden concentrarse durante la clase, para adquirir nuevos conocimientos significativos.

2.3.1.6 Cuándo un niño empieza a prestar atención

Desde los primeros momentos de vida, un niño debe empezar a prestar atención a todo lo que le rodea: oyendo, viendo, tocando y sin distraerse, es decir, su vida será un constante ejercicio de atención que deberá ser mediada por los adultos que lo rodean para que esta capacidad se potencie con la práctica, pero pasa que a veces, nosotros con el afán de querer “estimular” a nuestros hijos en esta tarea lo llenamos de estímulos que, lejos de estimularlo lo que generamos es distracción, aburrimiento y rechazo por parte de ellos y enojo y frustración por parte de nosotros “porque él no quiere prestar nuestras indicaciones”, entonces perdemos la paciencia y terminamos gritándole, poniendo mala cara y haciendo de ese momento algo desagradable para ambos.(Alcántara, 2012).

Para ayudar a un niño en sus tareas o para aprender cierta destreza, hay que tener paciencia, es decir no sentirnos mal cuando no logra las cosas tan rápido como nosotros queremos que lo haga y sobretodo conocer su ritmo de aprendizaje, considerando su edad de desarrollo y características individuales, ahora, para hablar de tiempos y en consecuencia de horarios, hábitos y rutinas, tenemos que partir de lo que se considera “tiempo del niño” pues que debemos conocer el tiempo que necesita cada niño para su auto-estructuración emocional, cognitiva (aprendizaje-pensamiento) y social para pasar de un aprendizaje a otro nuevo, el respeto a ese ritmo, es la premisa fundamental para iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. (Aranda, 2010).

Tiempo de atención promedio de los niños según la edad:

0 a 1 año 2 a 3 minutos

1 a 2 años 7 a 8 minutos

2 a 3 años Hasta 10 minutos

3 a 4 años Hasta 15 minutos

4 a 5 años Hasta 20 minutos

5 a 6 años Hasta 25 minutos

Las necesidades biológicas del niño son las que marcaran en un principio, los ritmos y frecuencias necesarios para su orientación en el tiempo: el alimento, los cambios, los sueños, son las primeras pautas y las primeras referencias en el niño, de estas primeras pautas de tipo orgánico, se irá pasando progresivamente a otras de tipo social, (marcadas por nosotros), que tendrán que tener un ritmo estable, para que a partir de esta estabilidad empiece a diferenciar los distintos momentos del día, lo que le permitirá recordar, prever y anticipar los que vendrá después, así poco a poco irá interiorizando una “rutina” que le formará el hábito. (Lipman, 2011).

Por otro lado, también debemos tener en cuenta que esta estabilidad en el ritmo, no debe confundirse con rigidez, es decir, con una excesiva división del tiempo como si nuestros hijos fueran unos robots, ni tampoco crearles una extensa rutina durante todo el día para la estimulación, también hay que darles tiempo y espacio para el descubrimiento y exploración natural, aquí lo importante es la calidad, no la cantidad de estimulación, es decir no debemos olvidarnos de prestar atención a lo afectivo, a lo motor, la formación de hábitos, la motivación y organización de conducta, etc, es en las rutinas donde también estamos enseñándole límites y autocontrol. (Marciales, 2000).

Nuestro criterio es que los niños y niñas prestan atención desde que inicia su vida ya que el está escuchando y viendo todo y él tiene mucha curiosidad de ver todo lo que está en su contexto y él está aprendiendo cada momento y los padres de familia y las personas adultas que está a su alrededor deben ayudarles para que ellos se sienta seguros ya aprendan más,

2.3.1.7 Los problemas de atención en los niños impiden el desarrollo integral

En la actualidad muchos niños sufren de alguna forma de dificultad para poner atención en la escuela o en la casa, esto puede tener muchas razones, por lo cual no se debe maltratar o regañar a los pequeños, para solucionar los problemas de atención en los niños es importante determinar la razón de la situación, en algunas ocasiones los niños no ponen atención a propósito, esto sucede cuando quieren llamar la atención de los padres, porque sienten que nunca están con ellos. Pero en otras ocasiones el problema es más grave y requiere de ayuda especializada para la solución, entre esta ayuda se encuentra el servicio de un psicólogo. (Mateo, 2010).

2.3.18 Problemas de atención ocasionan dificultades a nivel escolar y familiar

Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras, a través de la atención, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor ignoramos todos los demás. Junto con la memoria, la motivación y la comunicación, la atención, la capacidad de atención es diferente entre un niño y un adulto, una peculiaridad del proceso cognitivo infantil es la capacidad de atención activa, la capacidad de atención activa se amplía entre los cuatro y los siete años, la falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias:

- Carencias en la percepción visual.
- Carencias en la percepción auditiva.
- Carencias de orden psicomotor.
- Carencias de orden neurológico.
- Trastornos de carácter afectivo.

Con la finalidad de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo para potenciar esta capacidad, en diferentes entradas, les proponemos fichas para trabajar este proceso.

En la actualidad muchos niños sufren de alguna forma de dificultad para poner atención en la escuela o en la casa, esto puede tener muchas razones, por lo cual no se debe maltratar o

regañar a los pequeños. Para solucionar los problemas de atención en los niños es importante determinar la razón de la situación. (Bravo, 2000).

En algunas ocasiones los niños no ponen atención a propósito, esto sucede cuando quieren llamar la atención de los padres, porque sienten que nunca están con ellos. Pero en otras ocasiones el problema es más grave y requiere de ayuda especializada para la solución, entre esta ayuda se encuentra el servicio de un psicólogo. (Roca, 2011).

Se puede decir que existen muchas dificultades en captar la atención de los niños y niñas ya que en esta edad ellos tienen poca capacidad de atención y se distraen con facilidad ya que están en la edad de jugar con los compañeros y eso es normal, los maestros deben utilizar metodologías adecuadas para que ellos no se aburran y llegar a que la actividad que se está ejecutando sea divertida y que ellos presten atención.

2.3.2 Conductas

El conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros, caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables, las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos, básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando. (Rosselló, 2000).

2.3.2.1 Conductas de base

Es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que realiza con el fin de adaptarse a un entorno, es la respuesta a una motivación, traduciéndose motivación como todo lo que impulsa a un individuo a realizar una conducta, la conducta del individuo, cuando se considera en un espacio y un tiempo determinado se conoce como conducta.

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX, la conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. Su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson, quien postulaba que la psicología, en lugar de basarse en

la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada, en aquel entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. (Aguilar, 2010).

Las investigaciones de Skinner con animales, se centraban en el tipo de aprendizaje, conocido como condicionamiento operante o instrumental, este ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, los experimentos probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo), el ser del individuo y el conjunto de acciones que con el fin de adaptarse a un entorno, así, el individuo da una respuesta a una motivación, traduciéndose motivación como todo lo que impulsa a un individuo a realizar la conducta, la conducta de un individuo, cuando se considera en un tiempo y espacio determinados se conoce como comportamiento.

Hay situaciones o circunstancias (alimentos preferidos, sed, apetito, inapetencia, entre otros) que influyen las condiciones o estados de la motivación en que se encuentra un individuo (factores de la motivación), la modificación de estos estados actuales sobre el substrato sensorial – motor, son las bases de las conductas, lleva al desarrollo de una conducta determinada. (García, 1999).

Podemos manifestar que las conductas de base representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, que permiten mantener relaciones con el medio, sostienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad para un mejor desarrollo de los individuos.

2.3.2.2 Factores que determinan la conducta

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio, los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que

existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida), durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque estas puedan también desarrollar pautas de conductas aprendidas. (Kahneman E. , 2000)

2.3.2.3 Factores orgánicos de las conductas

Para que existan reacciones psíquicas que permitan al organismo mantenerse en contacto con el medio, existen relaciones más complejas que los intercambios metabólicos o comportamientos, para que los fenómenos sostengan la vida y aseguren su continuidad, es necesario que exista un órgano capaz de realizarlas, en los seres inferiores, unicelulares, es la totalidad del organismo el que reacciona, los seres vivos están provistos de millones de células las cuales se distribuyen adquiriendo funciones diversas en tejidos, aparatos, órganos y sistemas, unas se encargan de la digestión: aparato digestivo; otras de la circulación sanguínea: aparato circulatorio; otras de movimiento: sistema locomotor, entre otras y por último, otras de la percepción de estímulos, de su transmisión por el organismo y, finalmente de la producción de hechos psíquicos: el sistema nervioso, a través de las neuronas, siendo sus funciones las de incentivar directamente el comportamiento adaptativo del ser humano. El organismo humano funciona como un todo, lo cual significa que tanto las funciones orgánicas como las psíquicas, se fusionan, compenetrándose de tal modo que es difícil saber a cuál de las dos categorías pertenecen los resultados. Si por ejemplo una persona está en peligro puede sentir miedo, emoción, expresándose en el organismo por medio de: palidez, palpitations, disturbios intestinales, entre otros, pudiendo llegar en algunos casos a la gravedad, el colapso o incluso la muerte. Por el contrario, enfermedades de órganos: hígado, pulmones, corazón, entre otros, provocan trastornos de humor, carácter y hasta la actividad mental. Estos dos órdenes de hecho: psíquicos con influencia orgánica, orgánicos con influencia psíquica, demuestra que el aspecto psíquico y orgánico nunca están separados. De modo que el sistema nervioso central es la parte especializada del organismo que coordina la acción de los órganos y aparatos de la estructura somática, hace

posible la producción de hechos psíquicos y convierte a estos en funciones orgánicas: movimientos coordinados de los músculos para huir o luchar, por ejemplo, o a las funciones orgánicas en psíquicas: angustia, por ejemplo, cuando ante el miedo los latidos del corazón se aceleran demasiado o tienden a desorganizarse. (García, 1999).

El sistema nervioso central se divide en:

- Encéfalo
- Médula espinal

Cuyas funciones son las de organizar las conductas de los seres superiores, como percibir estímulos, transmitir los impulsos nerviosos a los centros de elaboración, producir los impulsos efectores y transmitirlos a los músculos esqueléticos.

Nuestro criterio es que la conducta está dada por muchas situaciones como es genéticos o hereditarios y el medio que le rodea, como es el caso en el momento de nacer, otras se aprenden en el contexto que le rodea además en el lugar donde están es decir la cultura.

2.3.2.4 Clasificación de las conductas de base

La actividad psíquica del individuo viene dada por la existencia de órganos del sistema nervioso y por la posibilidad de desarrollar conductas complejas (intelectuales) que permitan desarrollar un equilibrio con el medio, de aquí que las conductas presenten una serie de comportamientos más simples y automáticos, (los reflejos), hasta las más complejas y variables (la inteligencia), el comportamiento reflejo se desencadena por un estímulo que responde a la formula fisiológica $E = R$ (Estimulo = Respuestas), sin embargo, existe una lucha permanente entre el aspecto automático de las conductas humanas, las reacciones orgánicas y las exigencias del medio en cuanto a cambio y adecuación a nuevas situaciones. Partiendo de esta base, de los comportamientos reflejos comunes a todos los seres vivos, existen diferentes tipos de conductas: (Aguilar, 2010).

Tipos de Conductas

Conductas perceptivas: Cuya definición viene dada por el conjunto de actividades que desembocan en una representación concreta del mundo exterior, la forma en que lo reconocemos, por medio de los sentidos, entre ellas tenemos la percepción visual, táctil, entre otras.

Conductas voluntarias

Son aquellas que permiten la ejecución de actos deliberados, complejos e intelectualmente determinados, representan la combinación intelectual de las conductas perceptivas, adecuándolas a la realización de algo voluntariamente deseado, y no por simple influjo de estímulos internos o externos.

Conductas mnemónicas

Están determinadas por la actividad de la memoria, ayudando al individuo en la inserción en el mundo.

Conductas inconscientes

Son las que representan una adaptación inmediata, a una situación dada, ejemplo de ello, sería la madre cuando despierta al oír el llanto de su hijo e instintivamente sabe qué debe hacer para calmarlo.

Conductas comunicativas

Representadas por la acción del lenguaje, cuya forma adquiere valor de un símbolo inteligible; gestos, palabras, escritura, entre otras.

Conductas adaptativas:

Corresponden al comportamiento motivado, el aprendizaje, la memoria, y que se extienden a las formas superiores del pensamiento, son las que sirven para insertar al individuo a la sociedad.

Conductas creadoras:

Son aquellas, a través de las cuales el ser humano estructura su pensamiento creador, es la imaginación. (Ávila, 2000).

Podemos analizar que existe muchos tipos de conducta como es la conducta del mundo exterior que se reconoce por medio de los sentidos, así como también conductas voluntarias mediante el mundo que le rodea, como también una conducta basada en la memoria y una conducta para un relacionamiento del ser humano con el mundo que le rodea y de esta manera tener un mejor estilo de vida.

2.3.2.5 Factores de regulan o influyen las conductas de base

a.-Finalidad.Es a partir del objetivo del comportamiento que la conducta adquiere un sentido y da lugar a una interpretación.

b.- Motivación. Es decir que la conducta posee algo que la moviliza, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos.

c.- Causalidad. Es decir que la conducta también posee o se produce por una causa determinada porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.

Además se considera que existen dos elementos más que dirigen la conducta, ellos son los elementos de la sociedad y el ambiente y los elementos biológicos, en el primer caso se hace referencia al medio en el que el sujeto se encuentra inmerso, tanto en relación con el ambiente físico, como social, incluyendo las instituciones que lo conforman. De esta manera queda expuesto que la conducta responde al fin, al estímulo y el momento preciso en que se encuentra el sujeto, la conducta es a su vez una herramienta que permite a los individuos adaptarse al medio en el que se encuentra inmerso, es por ello que hay comportamientos de distinta índole, por ejemplo los reflejos son comportamientos

automáticos y que resultan muy simples ya que representan la respuesta a un estímulo determinado. (Bravo, 2000).

Por otro lado la inteligencia es otro tipo de conducta que resulta muy difícil de analizar y comprender y además presenta grandes cambios, también pueden ser mencionadas las conductas inconscientes, estas responden a una adaptación a la situación de manera muy veloz, sin conocer necesariamente los motivos que mueven en este caso a los sujetos, pueden ser mencionadas las adaptativas, estas las utilizan los individuos para poder insertarse socialmente, para ello requieren de aprendizaje, motivaciones y memoria.

La conducta comunicativa se ve expresada mediante el lenguaje, ya sea el mismo oral, escrito, mediante señas, etc, una de las corrientes más importantes de la psicología es el conductismo, la misma se ve apoyada por la filosofía de la praxis. Esta corriente entiende que la conductas deben ser analizadas de manera científica, integrando planos como emotivos, motores, cognitivos y sensoriales, para ello plantea tres momentos del proceso, el conductismo propiamente dicho, el análisis del comportamiento por medio de la experiencia y la estructura del comportamiento, toda conducta de base desde la más elemental hasta la más compleja, tiene su origen en el aspecto biológico u orgánico y en el escenario ambiental, el individuo conforme va madurando, va desarrollando una serie de conductas aprendidas, que le permitirán adaptarse al medio como un ser social, por tanto la conducta humana, viene a ser una conducta consciente, inteligente, comunicativa, racional, adaptativa y creadora. (Celada, G, 2011).

Nuestro criterio los factores se hace referencia en los externo, se encuentra unido con las cuestiones genéticas que son determinantes en el proceso biológico, ya que las personas poseen distintas conductas, definiendo en este caso a la conducta como una reacción, esto se debe a que los niños y niñas son diferentes.

2.3.3. Como captar la atención de los niños

La atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores, el déficit de atención

no implica una incapacidad total para mantener la atención, su falta de atención no es incompatible con cierto éxito en tareas de este tipo cuando:

- Su motivación es muy elevada.
- Compensa con un nivel elevado de capacidad y buenas estrategias.
- Se encuentra enfocado o redirigido en una actividad.

Los niños con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona, mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás estudiantes, reflejándose en:

- Buen rendimiento inicial seguido del abandono de la tarea.
- Rendimiento inconstante (conecta y desconecta en la tarea).
- Una dedicación prolongada pero con múltiples errores producto de la fatiga.
- Trabajo adecuado pero extremadamente lento. (Orts, 2011).

Es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los niños de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control y el rendimiento de los niños. Un clima de atención generalizado es una condición previa imprescindible para empezar cualquier actividad escolar y la forma de iniciar la clase es a menudo decisiva, condicionando todo lo que sucede a continuación. Todo ello se traduce en la creación de unas condiciones favorables para el trabajo. (Reategui, 1999)

Estrategias para captar la atención de los niños

Si nota que su hijo tiene alguna dificultad, o así se lo dijeron en el nido o colegio, es importante que acuda a un especialista para descartar cualquier problema o deficiencia visual o auditiva o de otro tipo que puede estar influenciando en su atención. También determinará si su presta mayor atención al estímulo visual, auditivo o táctil y explote esta potencialidad. Estimúlelo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse. (Robles, 2012).

1.- Crear rutinas de inicio rápido en clase: Conviene planificar la forma de iniciar las clases y practicarla hasta hacer de ella un hábito para el profesor y para los alumnos, es necesario habituarlos desde principios de curso a un inicio rápido, posponiendo las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios) a otros momentos, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y consecución de un clima de atención generalizada como requisito para empezar.(Vaello, 2011).

2.- Empezar con actividades incompatibles con la distracción: una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles con la distracción (preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés).

3.- No empezar sin la atención de todos: Hay que asegurar la atención concentrada de todos los alumnos sin excepción como requisito previo imprescindible, si se empieza permitiendo que algunos alumnos prosigan con sus distracciones, se estará transmitiendo la idea implícitamente de que se puede continuar charlando/estando distraído mientras el profesor se esfuerza por arrancar.

- Si se distrae durante las explicaciones, la estrategia a utilizar es utilizar todos los recursos metodológicos de que dispongamos: podemos apoyar las explicaciones con apoyos visuales.
- Plantear al alumno preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. No con la intención de pillarle sino por mantenerle activo.
- Mantener un contacto ocular tan frecuente como resulte apropiado.
- Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con el alumno, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar "mira", o los oídos para indicar "escucha", una palmada en el hombro, etc.
- Controlar los distractores y/o estímulos que hay en el aula para que el alumno no se despiste con ellos.

- Procurar sentar al alumno cerca del profesor o donde pueda supervisararlo con facilidad.
- Colocar al lado del estudiante con déficit de atención, compañeros que sean
- Modelos apropiados, es decir, que suelen estar atentos, ordenados, que cumplan las órdenes. (Orts, 2011).
- No le pidamos algún trabajo o actividad en los últimos cuatro minutos de clase ¡nadie nos atiende!
- Si durante las explicaciones parece o escuchar, pinta sus cuadernos o juega con cualquier cosa, la estrategia a seguir sería: En primer lugar, recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al alumno dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el alumno no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se dice. Si la conducta del alumno no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas. Solamente retiraremos aquellos objetos con los que el alumno se distrajera verdaderamente.
- Si comete errores en los ejercicios por falta de atención, el entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia: Enseñar al niño que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes: Dar tiempo para que termine con tranquilidad un examen y obligarle a que lo revise antes de entregarlo.

Ayudarlo a tomar conciencia de los errores, dándole pautas para que sea él mismo quien lo descubra. (Vaello, 2011).

4.- Es importante darle al niño un ambiente de cariño y estabilidad, por lo cual deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

5.- Adapte la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control, estructurando la tarea en tiempos cortos (tampoco podemos dejarles todo el día para que realicen una actividad sencilla).

6.- Refuércelo cuando está trabajando, pero el esfuerzo más que el logro. Los niños con una atención dispersa necesitan ser reforzados con mayor frecuencia y en las situaciones que prestan atención, para ir consiguiendo que estos pequeños tiempos vayan aumentando.

7.- Comparta la lectura. Llévelo a las bibliotecas y librerías para inculcarle el amor por los libros.

8.- Sea claro y consecuente a la hora de disciplinarlo. Sea modelo de la conducta que espera de él y recuerde que disciplina no es castigo es enseñarle a tener cuidado, respeto y responsabilidad. (Ardila, 2000).

Nuestro análisis para que los niños y niñas atiendan es necesario utilizar estrategias para captar y mantener la atención de los niños, prestando el profesor atención a cada alumno en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños hiperactivos, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales y los maestros deben tener actividades dinámicas para que los niños y niñas no se distraigan y vea como un juego el prestar atención.

2.3.3.1 Actividades para mejorar problemas de atención en los niños

1. Rompecabezas. Es importante ayudar a solucionar los problemas de atención en los niños, con actividades que proporcionen diversión, por medio de los rompecabezas los niños van a estar concentrados por un rato, tal vez se van a parar algunas veces, pero después volverán a su actividad,
2. Leer un cuento. Las actividades divertidas generan que se pueden solucionar en parte los Problemas de atención en los niños, pero para que el niño ponga cuidado a la instrucción de la profesora es necesario realizar otras actividades como leer un cuento en las noches y después hablar un poco sobre el mismo, puede ser en la mañana siguiente.
3. Se reúne una buena cantidad de objetos, los cuales deben ser de características diferentes en cuanto a color, tamaño y forma, la tarea del niño está en identificar y separar por grupos los objetos, haciendo varios montones con ellos, esto ayuda a que los niños presten atención para reconocer las características de cada grupo de objetos.
4. Mantener la mirada con el fin de ayudar a superar los problemas de atención en los niños, se puede practicar una dinámica que consiste en mirarlos fijamente cada vez que

se les esté hablando y estar cerca de ellos, para que de esta manera ellos no se distraigan de forma constante.

5. Jugar dominó. Como se trata de mantener al niño pensando en lo que está haciendo se le puede enseñar a jugar dominó, el juego se puede recompensar con un premio que el niño quisiera recibir, de esta forma prestara atención a la realización del juego hasta que este termine.
6. Laberintos. Otra actividad con el fin encontrar cómo superar el problema de atención en los niños, es el de conseguir laberintos e indicarles qué es lo que tienen que hacer; para que los niños no desistan del intento de salir, se debe ayudarles por partes, así se animan y trabajan. (Ávila, A, 2000)

Nuestro criterio para lograr que los niños y niñas atiendan es realizar actividades acorde a la edad con dinámicas y metodologías que sean diferentes y cambiantes para mantenerles concentrados sin necesidad de pararse, el niño se tiene que concentrar para realizar la actividad y de esta manera podrá trabajar la atención, que después debe implementar en las clases escolares, es importante que el niño se ponga metas para lograr poner atención.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos.

Atención: es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objetivo, que pasa, en esa forma, a ocupar en la conciencia el punto de mayor concentración.

Atención perceptiva: La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción.

Capacidades. Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Cognoscitivo: Del conocimiento o relativo a él.

Comparación: Haber la igualdad y proporción correspondiente entre las cosas que se comparan.

Concentración: es la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados.

Conductas: El conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Conductas de base: Las conductas de base representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, que permiten mantener relaciones con el medio, sostienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad.

Desarrollo:El desarrollo también hace referencia a la definición y dilucidación de una teoría; a exhibir o conversar de manera amplia ciertas temáticas.

Diagnóstico: Recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

Dificultad: Conjunto de circunstancias por las que no se puede hacer, entender o conseguir una cosa sin emplear mucha habilidad, inteligencia o esfuerzo.

Educación: Acción o efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Incidencia: Refleja el número de nuevos casos en un periodo de tiempo. Es un índice dinámico que requiere seguimiento en el tiempo de la población de interés.

Memoria: el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las reactualiza de acuerdo a las necesidades del presente.

Motivación: se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta.

Problema: Es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar.

Niño: es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

Racionalidad: Supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación.

Sara: Sistema Activador Reticular ascendente

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La atención incide en las conductas de base en los niños de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Año 2014-2015”.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Conductas de base

2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Atención

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.2. Variable Independiente: Atención

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Atención	La atención es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objetivo, que pasa en esa forma a ocupar en el conocimiento el punto de mayor concentración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Concentrar • Conocimiento 	<p>Los niños tienen una predisposición durante las clases</p> <p>Existe una buena concentración de los niños y niñas</p> <p>Los niños y niñas adquieren destrezas mediante las actividades realizadas</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • La Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • Ficha de observación

2.7.1. Variable Dependiente: Conductas de base

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conductas de base	Es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que realiza con el fin de adaptarse a un entorno, es la respuesta a una motivación, traduciéndose motivación como todo lo que impulsa a un individuo a realizar una conducta de base.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones • Motivación • Conducta 	<p>El entorno incide en las acciones de los niños y niñas</p> <p>Los niños y niñas necesitan un impulso y estimulación</p> <p>La conducta comunicativa se expresa mediante el lenguaje oral</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • La Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • Ficha de observación

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método Inductivo.- Permitió partir de un hecho concreto mediante la aplicación de los pasos, como la observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización se partió de hechos particulares a los generales, permitiendo un desarrollo más eficaz.

Método Deductivo.- Facilitó el análisis de los hechos generales como también la explicación de fenómenos particulares, ya que puso énfasis en la explicación, en los modelos teóricos y la abstracción.

Método Analítico: Este método permitió hacer un análisis de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- Fue un aporte en la mitigación a resolver problemas en el del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui.

Exploratoria.- Ayudó a tener una visión general, de tipo aproximativo, respecto a la realidad planteada, además permitió hacer una exploración del tema formular la hipótesis planteada.

Bibliografía documental.- Se estudiaron los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principal, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos audiovisuales y electrónicos

De campo.- Se analizaron sistemáticamente los problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos o interpretarlos entendiendo su naturaleza y los factores constituyentes de la aplicación de una guía didáctica.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación no experimental permitió la búsqueda sistemática de los valores y datos, no hay un control directo de las variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Docentes	2	96.2%
Niños	50	3.8%
TOTAL	52	100%

3.4.2 MUESTRA

En vista de que la población involucrada en la presente investigación no es extensa se procedió a trabajar con todo el universo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS

Para la recolección de datos se trabajó con la técnica de:

Encuesta: Esta técnica de recolección de información, permitió posteriormente tabular con más claridad los datos obtenidos.

La observación:El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación.

3.5.2. INSTRUMENTOS

El Cuestionario: Mediante preguntas, las mismas que serán de tipo cerradas, es decir, que la persona debe marcar lo que le parece correcto.

Ficha de Observación: Se aplicó a los niños con la finalidad de conocer el problema en mención.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos fueron tabulados en forma estadística, se los presentó en gráficos y cuadros con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, del Centro de Desarrollo de la niñez EC-420.

Pregunta N°1.- Los niños y niñas se distraen fácilmente

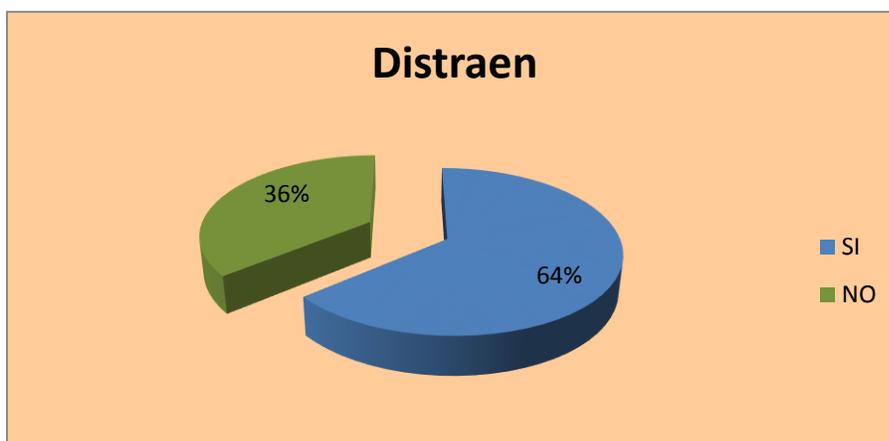
Cuadro N°1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64,0
NO	18	36,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 1 Prestan atención



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 64% de los niños y niñas si se distraen fácilmente y el 36% no.

INTERPRETACIÓN:

La capacidad de concentración de un niño es de tres a cinco minutos, así que no se le puede pedir a un niño que pase toda la mañana concentrado en la escuela, por esta razón de distraen fácilmente.

Pregunta N°2.- Le cuesta esperar su turno

Cuadro N°2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	62,0
NO	19	38,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 2 Espera su turno



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 62% de los niños y niñas si les cuesta esperar su turno y el 38% no.

INTERPRETACIÓN:

Los niños por lo general son inquietos y no les gusta recibir órdenes, esto ha sido considerado como factores determinantes de su comportamiento, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco disminuyendo la capacidad de recibir órdenes y respeto.

Pregunta N°3.- Impresión de que no escuchan

Cuadro N°3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	56,0
NO	22	44,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 3No escuchan



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 56% de los niños y niñas si se evidencia la impresión de que no escuchan y el 44% no.

INTERPRETACIÓN:

Esto se debe a que los niños escuchan lo que les decimos y almacenan la información para utilizarla más tarde, es decir, que cuando les pedimos que hagan algo nos escuchan, pero no son capaces de comprender que deben hacerlo.

Pregunta N°4.- Siempre en movimiento

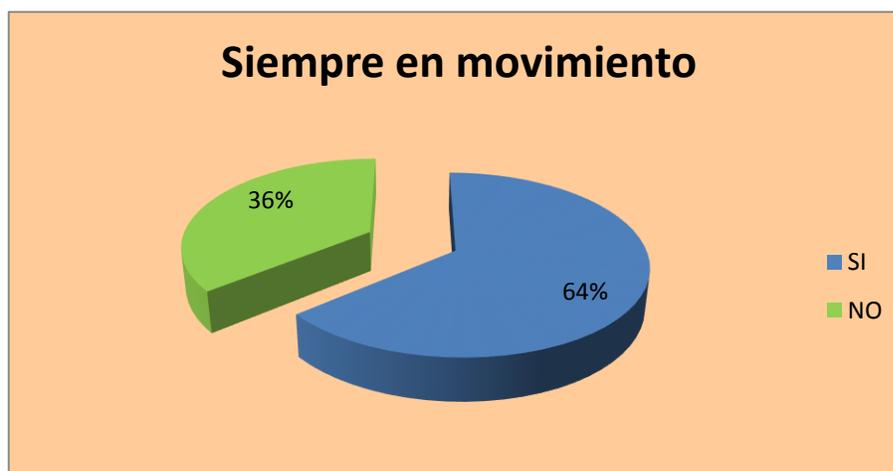
Cuadro N°4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64,0
NO	18	36,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 4 Siempre en movimiento



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Se observa que el 64% de los niños y niñas si están siempre en movimiento y el 36% no.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas están desarrollando una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, esto es un indicador importante que los niños no obtienen el movimiento necesario a lo largo del día, los tiempos de recreos deben ser extendidos y los niños debiesen salir a jugar tan pronto como lleguen al menos 20 minutos de movimiento, además necesitan jugar al aire libre para poder formar un sistema sensorial saludable y poder generar un aprendizaje y atención de mejor nivel dentro de la sala de clases.

Pregunta N°5.- Los niños y niñas muestran respeto y orden

Cuadro N°5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38
NO	31	62
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 5 Respeto y orden



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 62% de los niños y niñas no muestran respeto y orden y el 38% sí.

INTERPRETACIÓN:

Debido a su corta edad los niños y niñas tienen muchas energías sin que toda esta actividad tenga un propósito, van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada, esto aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes.

Pregunta N°6.- Se está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral

Cuadro N°6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	30
NO	35	70
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 6 Expresa conducta



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 70% de los niños y niñas nose está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral y el 30% no.

INTERPRETACIÓN:

Su desarrollo del habla es normal, aunque tiende al tartamudeo pasajero, es muy inquieto, pero no puede calmarse y concentrarse en algo que le intriga, no siempre hace caso, pero poco a poco va aprendiendo a expresarse, mediante una conducta comunicativa adecuada y eficaz, desarrollando un lenguaje fluido.

Pregunta N°7- Los niños y niñas tienen una conducta adecuada

Cuadro N°7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	32
NO	34	68
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 7 Conducta adecuada



Fuente Cuadro N° 7

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 68% de los niños y niñas notienen una conducta adecuada y el 32% sí.

INTERPRETACIÓN:

Una conducta inadecuada genera conflictos en la familia, desaprobación y rechazo, son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo y algunos niños tienden al aislamiento social, hay que tener en cuenta si los padres regañan exageradamente al niño, pueden estar fomentando un déficit de autoestima y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga.

Pregunta N°8.- Realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría

Cuadro N°8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	34
NO	33	66
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 8 Realiza actividades



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 66% de los niños y niñas no realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría el 34% si.

INTERPRETACIÓN:

Los niños no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice, son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean, esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en las diferentes actividades encomendadas.

Pregunta N°9.- Comprenden rápidamente las actividades que el docente indica

Cuadro N°9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	26
NO	37	74
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 9 Comprende actividades



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 74% de los niños y niñas no comprenden rápidamente las actividades que el docente indica y el 26% sí.

INTERPRETACIÓN:

La falta de concentración afecta en la asimilación de órdenes, además el trastorno específico de lenguaje, el niño no está adquiriendo correctamente, es fácil que aparezcan dificultades en la realización de las actividades que el docente indica, además los niños no comprenden bien, no pueden expresarlo.

Pregunta N°10.- Los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás

Cuadro N°10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38
NO	31	62
TOTAL	50	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 10 Comportamiento



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha se observa que el 62% de los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás y el 38% sí.

INTERPRETACIÓN:

Cuando los niños empiezan a desarrollar su autonomía y su independencia, no les gusta que sus padres les digan lo que pueden o no pueden hacer, ni cuándo hacerlo, lo quieren todo y al momento y su comportamiento de individualista lo quiere todo solo para él es egoísta y esto afecta en su relación con los demás niños.

4.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420

Pregunta N°1.- Considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas

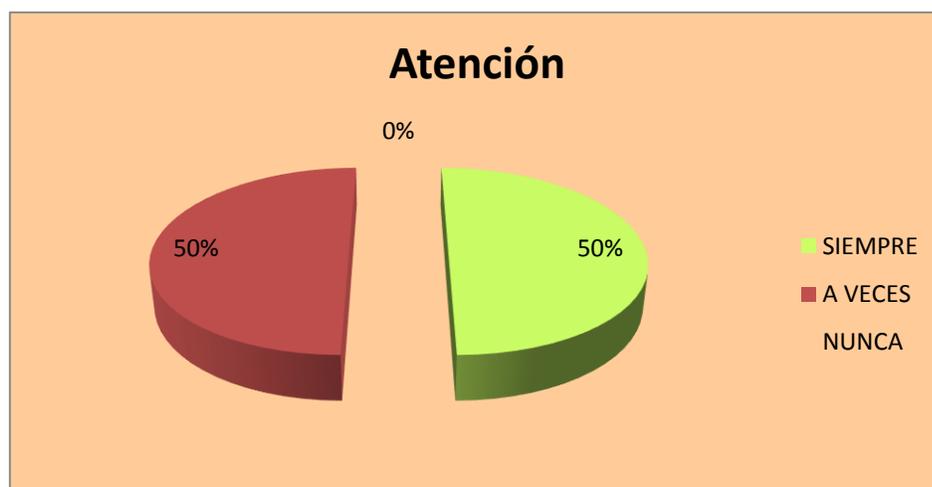
Cuadro N°11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 11 Atención



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes manifiestan que siempre considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas y el 50% A veces.

INTERPRETACIÓN:

Siendo la atención de los niños muy limitada esto afecta su comportamiento generando conflictos en la familia, desaprobación y rechazo; además algunos niños tienden al aislamiento social afectando directamente su conducta.

Pregunta N°2.- Ha tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención

Cuadro N°12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 12 Dificultades de atención



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes manifiestan que siempre han tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención y el 50% A veces.

INTERPRETACIÓN:

Los niños se distraen con facilidad, actúan de manera impulsiva e hiperactivo a veces, pero el niño con trastorno hiperactivo de déficit de atención muestra estos síntomas y este comportamiento con mayor frecuencia y severidad que los otros niños de su misma edad o nivel de desarrollo.

Pregunta N°3.- Considera usted que los niños tienen conductas perceptivas

Cuadro N°13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	100
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 13 Conductas perceptivas



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes manifiestan que a veces los niños tienen conductas perceptivas

INTERPRETACIÓN:

La recepción de los estímulos sensoriales y la percepción de esta información son un poco difícil para que el niño o niña comprenda y se adapte a su ambiente, recibiendo la información a través de sus sentidos, a medida que el sistema nervioso asimila la información sensorial se forman esquemas, para un mejor desarrollo de la conducta.

Pregunta N°4.- Considera usted que la atención es un elemento importante del aprendizaje

Cuadro N°14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 14 Aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes siempre manifiestan que la atención es un elemento importante del aprendizaje

INTERPRETACIÓN:

Es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los niños de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control, aprendizaje así como en el rendimiento escolar de los niños/as, es por ello que una deficiente capacidad de atención puede interferir en ambos campos.

Pregunta N°5.- Durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos

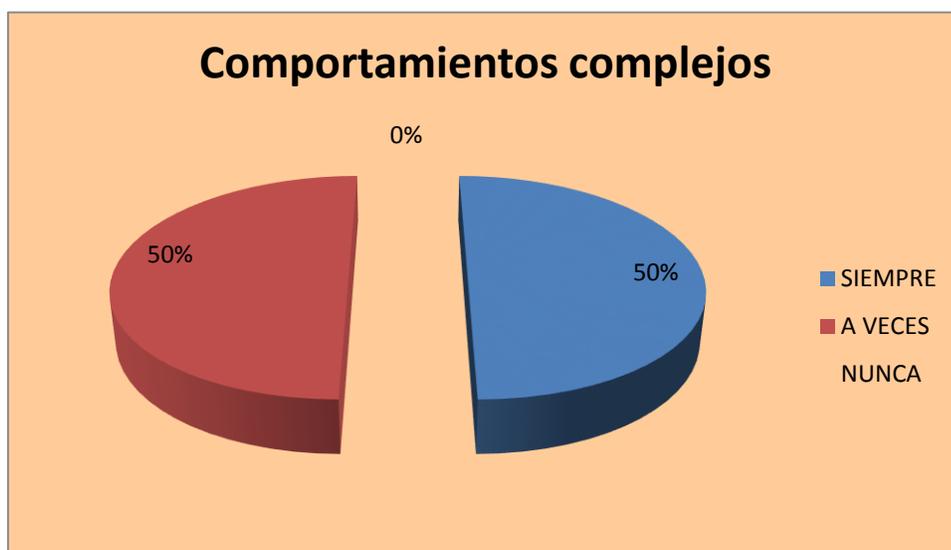
Cuadro N°15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 15 Prestan atención



Fuente Cuadro N° 15

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes manifiestan siempre durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos y el 50% A veces.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia un grupo complejo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños y niña, quienes sufren estos desórdenes tienen dificultades en seguir las reglas y el comportamiento socialmente aceptable.

Pregunta N°6.- El entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas

Cuadro N°16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 16 Prestan atención



Fuente Cuadro N° 16

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 50% de los docentes manifiestan que siempre el entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas y el 50% A veces.

INTERPRETACIÓN:

El entorno es un elemento que, sin lugar a dudas, tienen un impacto en sus comportamientos y actitudes generales del aula a la vida familiar, los entornos pueden ser una influencia positiva o negativa, puede derivar en trastornos importantes en el comportamiento que, si no se tratan, impiden la buena marcha de su desarrollo psicológico y emocional.

Pregunta N°7.- Está desarrollando las conductas de base en los niños

Cuadro N°17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	2	100
TOTAL	2	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

Gráfico N° 17 Prestan atención



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubí

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes manifiestan que nuncase está desarrollando las conductas de base en los niños.

INTERPRETACIÓN:

Es importante desarrollar las conductas de base del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los niños de manera equitativa, ya que los procesos de conducta tienen una influencia considerable sobre el control y el rendimiento de los niños.

4.3 CUADRO DE RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420

ASPECTOS	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE
Se distraen fácilmente	32	64,00	18	36,0
Le cuesta esperar su turno	31	62,0	19	38,0
Impresión de que no escuchan	28	56,0	22	44,0
Siempre en movimiento	32	64,0	18	36,0
Los niños y niñas muestran respeto y orden	19	38	31	62
Se está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral	15	30	35	70
Los niños y niñas tienen una conducta adecuada	16	32	34	68
Realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría	17	34	33	66
Comprenden rápidamente las actividades que el docente indica	13	26	37	74
Los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás	19	38	31	62

4.4 CUADRO DE RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420.

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas	1	1	0
Ha tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención	1	1	0
Considera usted que los niños tienen conductas perceptivas	0	2	0
Considera usted que la atención es un elemento importante del aprendizaje	2	0	0
Durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos	1	1	0
El entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas	1	1	0
Está desarrollando las conductas de base en los niños	0	0	2

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La atención incide en las conductas de base en los niños de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, de la Comunidad Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. Año 2014-2015”.

Al aplicar los diversos métodos y técnicas para la recolección de la información y realizar su respectivo análisis e interpretación acorde a los resultados y enmarcados dentro de los objetivos planteados. Se acepta la Hipótesis planteada pues la atención incide en las conductas de base.

Por tanto, podemos afirmar que las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos, básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando, toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio, los primeros se refieren a la conducta innata que existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida), durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta en los niños y niñas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se identificaron dificultades de atención en los niños y niñas ya que la concentración y la atención están estrechamente vinculadas, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de atención y distribuirla entre cada uno de las actividades.
- Las conductas de base que tienen los niños en forma habitual en el aula de clase, y la falta de predisposición para la realización de cualquier actividad afecta directamente en su conducta, además presentan desorden en las diferentes actividades ejecutadas, afectando directamente su atención.
- Se diseñó una guía de actividades dirigida a los docentes, que permitió fomentar la atención de los niños y niñas del Centro de Desarrollo, donde se desarrolló la imaginación, la creatividad y fantasía, potenciando el desarrollo del pensamiento creativo de una manera sencilla y captando el interés de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar en el fortalecimiento y desarrollo de la atención de los niños y niñas para un mejor desarrollo de las diferentes actividades ya que esto es una herramienta de gran beneficio para el desarrollo de las conductas de base en los niños y niñas.
- Los docentes deben trabajar en el desarrollo y captación de la atención poniendo énfasis y teniendo en cuenta el gran beneficio de esta poderosa herramienta de trabajo misma que ayuda en gran manera la conducta de base de los niños y niñas.
- Se sugiere utilizarla guía de actividades “Atendiendo mis palabritas” dirigida a los docentes como herramienta de trabajo para los niños y niñas misma que ayudará a fortalecer el desarrollo de las conductas de base en niños y niñas de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420.

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2010). Conductas problema en el niño normal y programas preventivos y terapéuticos. Guía para padres y maestros. . México: Trillas.
- Ausubel, (2000). Fundamentación pedagógica. Mexico D.F
- Alcántara, M. (2012). Factores orgánicos de las conductas "Como Educar a sus hijos". Madrid España : CEAC.
- Aranda, M. (2010). Psicología Infantil y Juventud . Barcelona: Océano.
- Ardila, A. (2000). Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. . México DF.: Trillas.: Universitas.
- Ávila, A. (2000). Atención Dispersa. Quito : Sexta Edición Omgas .
- Bravo, L. 1. (2000). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. . Santiago: Universitaria.
- Constitucion, (2008). Constitucion del Ecuador: Quito Ecuador
- Celada, G. (2011). Enfoque neuropsicológico de la atención. México : Tierra Nueva .
- Durkheim, (1999). Fundamentación Sociológico. Cali Colombia
- Esclarin, (1999). Fundamentación Axiológico. Cali Colombia
- García, P. (1999). Atención y flexibilidad. Cali Colombia : Megap.
- Kahneman, E. a. (2000). La atención de los niños y niñas orientación. España : Trillas .
- Lipman, M. (2011). Pensamiento complejo y educación. Madrid : Ediciones de la Torre.
- Marciales, G. (2000). Propuesta de Modelo de Comprensión de Textos: un estudio exploratorio descriptivo desde la diversidad de comprensiones. España: Impap.
- Mateo, M. (2010). Comprensión modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje. Buenos aires: Asociación internacional de lectura. Lectura y vida.

- Marx, (1999) Fundamentos filosóficos determinado modo de actividad. Mexico D.f
- Morí, (1990) Fundamentos eepistemológicos. México D.F
- Reategui, M. (1999). Atención y menmoria en niños y niñas en el aprendizaje. Cali Colombia. Lecturarápida.
- Robles, C. (2012). Comportamiento. Colombia: Edit. Limusa S.A.
- Roca, B. (2011). El Libro del comportamnio . Lima Perú: Teatro el Comercio .
- Rosselló, J. (2000). Mecanismo atencional al control de procesos . Cali Colombia : Megap.
- Ruiz, V. (1996). Memoria eficaz. Chila : Akal .
- Rubenstein, (1982). Estabilidad de la atención Oscilamiento de la atención. Cali Colombia. Edit. Trillas.
- Santiuste, V. (2000). Propuesta de Modelo de Comprensión de Textos: un estudio exploratorio descriptivo desde la diversidad de comprensiones. España: Akal.
- Vaello, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren". Seminario Regional de Orientadores de Centros de Secundaria de la región de Murcia. "Estrategias para el profesorado con alumnado con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Murcia España: Editorial Grao.
- Vigotsky, (1979). Fundamentación psicológica. México D.F

WEB GRAFÍA

http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-estimular-la-atencion.html>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema2.html>

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-como-captar-la-atencion-de-los-ninos--en-el-aula.html>

<http://crianzapositiva.org/2010/10/desarrollo-de-la-atencion-en-los-ninos/>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-para-mejorar-problemas-de-atencion-en-los-ninos.html>

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-estimular-la-atencion.html>

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema2.html>

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/279893-la-atención-factor-importante-para-el-aprendizaje/>

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807051997000100007&script=sci_arttext

<http://www.atención.info/Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos/concentracion/concentracion.shtml>

<http://www.la-atención-importante-para-el-aprendizaje-y-conductas-de-base.com/>

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Analizar la atención e incidencia en las conductas de base

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una “X” en el casillero correspondiente
- Recuerde que la encuesta es anónima y no debe poner su nombre
- Contestar con la mayor sinceridad posible

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que la atención afecta la conducta de los niños y niñas?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Ha tenido en su aula niños que presentan dificultades de atención?
Siempre A veces Nunca
3. ¿Considera usted que los niños tienen conductas perceptivas?
Siempre A veces Nunca
4. ¿Considera usted que la atención es un elemento importante del aprendizaje?
Siempre A veces Nunca
5. ¿Durante las actividades los niños y niñas tiene comportamientos complejos?
Siempre A veces Nunca

6. ¿El entorno incide en el tipo de comportamiento de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Está desarrollando las conductas de base en los niños?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS DE 3-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ EC-420.

OBJETIVO. Observar la atención y su incidencia en las conductas de base en los niños y niñas de 3-5 años del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420.

N°	ACCIONES A OBSERVAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
		SI	NO
1	Se distrae fácilmente		
2	Les cuesta esperar su turno		
3	Impresión de que no escucha		
4	Siempre en movimiento		
5	Los niños y niñas muestran respeto y orden		
6	Se está expresando la conducta comunicativa mediante el lenguaje oral		
7	Los niños y niñas tienen una conducta adecuada		
8	Realiza las actividades encomendadas con gusto y alegría		
9	Comprende rápidamente las actividades que el docente indica		
10	Los niños y niñas tienen un comportamiento que motive a los demás		

ANEXO N° 3

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



Fuente: Centro de desarrollo de la Niñez EC-420
Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubi



Fuente: Centro de desarrollo de la Niñez EC-420
Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubi



Fuente: Centro de desarrollo de la Niñez EC-420
Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubi



Fuente: Centro de desarrollo de la Niñez EC-420
Elaborado por: Toaza Norma y Gualancañay Rubi

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420

PROVINCIA: Chimborazo

POBLACIÓN: Niños de 3 a 5 años

6.2 TÍTULO DE LA GUÍA

“ATIENDO MIS PALABRITAS”

6.3 OBJETIVO

6.3.1 Objetivo general

- Mejorar la atención de los niños y niñas del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420, a través de actividades que mejoren las conductas de base.

6.3.2 Objetivo específicos

- Ejecutar actividades que ayuden en la captación de los niños y niñas
- Fomentar en los docentes el trabajo relacionado a conductas de base de los niños del Centro de Desarrollo de la Niñez EC-420.