



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO

LAS NOCIONES BÁSICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ” PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo de investigación como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORES:

Nancy Leonor Lema Álvarez
María Rosa Curichumbi Yumbillo

TUTORA

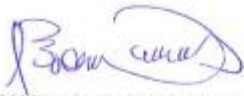
Mgc. Sc. Patricia Bravo

Riobamba- Ecuador

2016

CERTIFICADO DE TUTORÍA

Yo, Mgs. Patricia Bravo Mancero, asesoría de tesis de grado de la Escuela de Palvularia e Inicial, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías, autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **“LAS NOCIONES BÁSICAS PARA DESARROLLAR EL AREA PERCEPTIVA-COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE PROMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ”, PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015,** elaborado por Nancy Leonor Lema Alvarez, Maria Rosa Curichumbi Yumbillo.



.....
Mgs. Patricia Bravo Mancero

CI 060224509-4

TUTORA DE TESIS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“LAS NOCIONES BÁSICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ” PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”**, presentado por: Nancy Leonor Lema Álvarez y María Rosa Curichumbi Yumbillo y dirigido por: Mgc. Sc. Patricia Bravo. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

.....
Presidenta Del Tribunal
Mgc. Rosa Viteri


.....
Firma

.....
Miembro Del Tribunal
Mgc. Dolores Gavilanes


.....
Firma

.....
Miembro Del Tribunal
Mgc. Patricia Bravo


.....
Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Nancy Leonor Lema Álvarez y María Rosa Curichumbi Yumbillo y el Director del Proyecto; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Nancy Leonor Lema Álvarez
C.I:0604255794



.....
María Rosa Curichumbi Yumbillo
C.I:0603594599

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitimos cumplir el sueño que siempre hemos anhelado en la vida: ser Profesionales y ser unas personas útiles a la sociedad. A nuestros estimados docentes quienes con sus sabios conocimientos y enseñanzas nos inculcaron todos los valores morales, éticos y profesionales los cuales los pondremos en práctica durante toda nuestra vida. A la Mgc. Sc. Patricia Bravo, Directora de Tesis, quien ha sido parte fundamental de este proyecto conduciéndonos paso a paso en el transcurso de la misma. Agradecemos infinitamente a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirnos formarnos profesionalmente

Nancy Lema

Mará Curichumbi

DEDICATORIA

La constante lucha y perseverancia en mi vida, la dedico a quienes más quiero en la vida: a mi esposo y a mi Familia por su apoyo incondicional y porque siempre estuvo ahí en los momentos más difíciles acertando con un buen consejo.

Nancy Lema

A Dios por permitirme culminar un reto más en mi vida con éxito, A mi esposo y a mis hijas que con su amor, comprensión, paciencia permitieron que mi carrera la cumpliera a cabalidad y con responsabilidad brindándome su ayuda incondicional.

María Curichumbi

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1 El problema de investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Preguntas directrices	4
1.5 Objetivos	4
1.6 Justificación e importancia	5
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	6
2.2.1. Fundamentación científica	6
2.2.2. Fundamentación Filosófica	7
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	7
2.2.4 Fundamentación Psicológica	8
2.2.5 Fundamentación Pedagógica	8
2.2.6 Fundamentación Sociológica	8
2.2.7 Fundamentación Axiológica	9
2.2.8 Fundamentación Legal	9

2.3.	Fundamentación teórica	11
2.3.1	Nociones Básicas	11
2.3.1.1	Definición	11
2.3.1.2	Importancia del Desarrollo de las Nociones Básicas en Edad Esc.	12
2.3.1.3	Clasificación de las Nociones Básicas	12
2.3.1.3.1	Nociones Pre matemáticas	12
2.3.1.3.1.1	Importancia de las Nociones Pre matemáticas	14
2.3.1.3.1.2	Proceso de adquisición de las Nociones Pre matemáticas	15
2.3.1.3.2	Nociones del Esquema Corporal	16
2.3.1.3.2.1	Importancia del desarrollo de la Noción del Esquema Corporal	17
2.3.1.3.2.2	Proceso de adquisición de la Noción del Esquema Corporal	17
2.3.1.3.3	Noción del Espacio - Tiempo	18
2.3.1.3.3.1	Importancia del desarrollo de la noción del tiempo y espacio	19
2.3.1.3.3.2	Proceso de adquisición de la Noción Espacio Tiempo	21
2.3.2	Área Perceptiva Cognitiva	22
2.3.2.1	Definición	22
2.3.2.2	Etapas de Desarrollo Cognitivo	23
2.3.2.3	Importancia del desarrollo del área perceptiva cognitiva	24
2.3.2.4	Desarrollo de la Percepción cognitiva en los Niños del Primer Año de Educación Básica.	25
2.3.2.5	Áreas de desarrollo de la Percepción Cognitiva	27
2.3.2.5.1	El desarrollo sensorial en el niño	27
2.3.2.5.2	El desarrollo de la percepción del espacio en el niño	28
2.3.2.5.3	La percepción de la forma en el niño	29
2.3.2.5.4	La percepción del tiempo en el niño	30
2.3.2.6	El desarrollo de la percepción y de la observación del niño	30
2.3.2.7	Actividades para desarrollar el área de Percepción	31
2.3.2.8	Importancia y beneficios de la Psicomotricidad	33
2.4.	Definición de términos básicos	33
2.5.	Sistema de hipótesis	35
2.6	Variables	35
2.7.	Operacionalización de las variables	36

CAPÍTULO III	38
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Método científico	38
3.2. Tipo de investigación	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6. Técnicas de procedimiento análisis y discusión de resultados	40
CAPÍTULO IV	41
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1. Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a la unidad educativa intercultural bilingüe “Jacobo Yépez”	41
4.2 Cuadro de resumen	55
4.3. Resultados de la aplicación de la encuesta a docentes aplicada a la unidad educativa intercultural bilingüe “Jacobo Yépez”	41
4.4 Cuadro de resumen	55
CAPÍTULO V	64
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones	65
5.3. Referencias bibliográficas	66

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO N° 1	
El niño/a conoce las partes finas de su cuerpo	37
CUADRO N° 2	
El niño/a conoce las partes gruesas de su cuerpo	38
CUADRO N° 3	
El niño/a conoce la utilidad de las partes de su cuerpo	39
CUADRO N°4	
El niño/a cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	40
CUADRO N° 5	
El niño/a forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos.	41
CUADRO N° 6	
El niño/a forma conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos	42
CUADRO N° 7	
El niño/a identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	43
CUADRO N° 8	
El niño/a realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración.	44
CUADRO N° 9	
El niño/a reconoce direcciones en sí mismo y en el espacio	45

CUADRO N° 10

El niño/a discrimina sabores: Dulce, amargo, ácido, salado 46

CUADRO N° 11

El niño/a reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero 47

CUADRO N° 12

El niño/a distingue con el tacto todo objeto 48

CUADRO N° 13

El niño/a tiene dominancia lateral 49

CUADRO N° 14

El niño/a coordina con los movimientos finos de la mano 50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO N° 1	
El niño/a conoce las partes finas de su cuerpo	37
GRÁFICO N° 2	
El niño/a conoce las partes gruesas de su cuerpo	38
GRÁFICO N° 3	
El niño/a conoce la utilidad de las partes de su cuerpo	39
GRÁFICO N° 4	
El niño/a cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	40
GRÁFICO N° 5	
El niño/a forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos.	41
GRÁFICO N° 6	
El niño/a forma conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos	42
GRÁFICO N° 7	
El niño/a identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	43
GRÁFICO N° 8	
El niño/a realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración.	44

GRÁFICO N° 9	
El niño/a reconoce direcciones en sí mismo y en el espacio	45
GRÁFICO N° 10	
El niño/a discrimina sabores: Dulce, amargo, ácido, salado	46
GRÁFICO N° 11	
El niño/a reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero	47
GRÁFICO N° 12	
El niño/a distingue con el tacto todo objeto	48
GRÁFICO N° 13	
El niño/a tiene dominancia lateral	49
GRÁFICO N° 14	
El niño/a coordina con los movimientos finos de la mano	50



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
LAS NOCIONES BÁSICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERCEPTIVA
COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ” PARROQUIA
SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-
2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de las nociones básicas en el desarrollo del área perceptiva cognitiva en los niños y niñas de primer año de básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”. Es de suma importancia el estudio porque el desarrollo del área perceptiva es decisivo para estimular el proceso cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias en primer año de básica. Para la realización de la investigación se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de nociones básicas incide en el desarrollo del área perceptiva cognitiva en los niños. El método utilizado fue el inductivo, deductivo. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas la encuesta y la observación, y como instrumento el cuestionario. El tipo de investigación fue exploratoria, descriptiva, bibliográfica, documental y transversal. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos y guía de observación y cuestionario. Los datos recogidos se tabularon y presentaron en cuadros y gráficos. Como conclusión se establece que: Las áreas de las nociones básicas más desarrolladas son las motoras y afectivas, además en nivel bajo se está desarrollando el área cognoscitivas y nociones básicas, lo que repercute en el desarrollo y construcción de conceptos básicos y de acuerdo a sus posibilidades ya que los aprendizajes iniciales de las nociones básicas son decisivos para estimular el área cognitiva. El nivel de desenvolvimiento del área Perceptiva Cognitiva en los niños es: alcanza, los aprendizajes lo cual que tiene un progreso de la psicomotricidad aprendan a dominar y adaptar su movimiento corporal, para que los niños desarrollen y logren los objetivos. Se determinó que las nociones Básicas inciden positivamente en el desarrollo del área Perceptiva Cognitiva, siendo un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias, de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”




NATIONAL UNIVERSITY CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGIES

THE KEY TO DEVELOP THE COGNITIVE PERCEPTIVE AREA IN CHILDREN OF
FIRST YEAR OF BASIC UNIT INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION
"JACOBO YÉPEZ" PARISH Sicalpa, Colta, Chimborazo province NOTIONS. SCHOOL
YEAR 2014-2015

SUMMARY

This research aim to analyze the impact of the basic notions in the development of cognitive perceptual area in children of first year of basic education at the Unidad Educativa Intercultural Bilingue "Jacobo Yépez". It is extremely important this study because the development of perceptual area is critical to stimulate the cognitive process in addition that mental skills are enriched and serve as a base for life, owns in the first year of basic education. To carry out the investigation it raises the following hypothesis: The application of basic notions affects the development cognitive perceptual area in children. The method used was the inductive-deductive. The research was exploratory, descriptive, bibliographical, documentary and transversal. The techniques used were observation and survey with their instruments and observation guide and questionnaire. The collected data were tabulated and presented in charts and graphs. In conclusion it is stated that: The basic notions area more developed are motor and affective also the less developed areas are the cognitive and the basic notions, which affects the development and construction of basic concepts and according to their possibilities since the initial learning of the basic notions are critical to stimulate the cognitive area. The level of Perceptive Cognitive area development in children is reached, the learning which has a progress learn to master motor skills and adapt their body movement, so that children develop and achieve goals. It was determined that the basic notions positive impact on the development of Cognitive Perceptual area, being a gradual process that builds the child from the experiences of children in the first year of basic education at the Unidad Educativa Intercultural Bilingue "Jacobo Yépez".


Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Las nociones básicas para desarrollar el área perceptiva cognitiva en los niños de primer año de básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “Jacobo Yépez”, nace por la necesidad de aportar en el área perceptiva cognitiva, siendo de suma importancia en los procesos básicos cognitivos, a las habilidades y a los mecanismos que intervienen en el aprendizaje y en la forma de actuar y de reaccionar según las capacidades cognitivas en desarrollo, uno de los procesos cognitivos básicos es la puerta de entrada del conocimiento y la que aporta datos para interpretar y adquirir nuevos conocimientos o reestructurar los existentes en educación.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el Capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: el tema del proyecto con su respectiva justificación que es donde se sintetiza el motivo por el cual realizamos la siguiente investigación, encontramos la problematización del tema, y sus respectivos objetivos.

En el Capítulo II se describe, el marco teórico conceptual: las nociones básicas y área cognitiva. Además, contempla, las variables, la Operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento.

En el Capítulo IV, contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros estadísticos y criterios.

En el Capítulo V, se detalla las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los datos finales obtenidos, a más de ello existe la bibliografía y Webgrafía mostrando todas las fuentes consultadas.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

LAS NOCIONES BÁSICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERCEPTIVA COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ” PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Pero los niños y niñas dentro una misma aula presentan irregularidades en sus conocimientos con dificultades en el aprendizaje, aun así no se ha analizado las causas y factores que inciden en las deficiencias, muchas de las veces esto se debe a la poca información e importancia de los docentes en las nociones básicas para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos. Hoy en día ya no sirve la escuela ni los modelos de aprendizaje de hace cien años, los niños deberán tener los recursos necesarios para adaptarse a lo que venga y los docentes necesitan actualizarse constantemente en sus conocimientos y estrategias de enseñanzas.

En el Ecuador, las nociones básicas en los estudiantes no se desarrollan adecuadamente lo cual significa que en procesos de aprendizaje existirán algunas dificultades en el área perceptivo cognitivo convirtiéndose en una debilidad, asunto que deben tomar en cuenta por los docentes para estimular en el niño esta importante área. Cada vez hay más interés a nivel nacional respecto a cómo y qué aprenden los niños, tanto en términos del proceso de aprendizaje como de los resultados del aprendizaje. En años recientes, los avances en la ciencia y la tecnología han ayudado a esclarecer cómo ocurre el aprendizaje en el cerebro, y desde cuándo se inicia ese proceso. Ahora, las investigaciones nos dicen que el 85% de las habilidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño están establecidas cuando cumple cinco años. (Richmond, 2006)

En la Provincia de Chimborazo en muchas de las instituciones educativas están integrados los niños pequeños a partir de los 5 años de edad pues se sabe ahora que los niños tienen que ser atendidos en forma integral, por lo que se hace necesario que los educadores tengan la suficiente preparación para atender positivamente a esta población. En esta etapa se ve que los niños desarrollan las conexiones neuronales para el aprendizaje incluso desde antes de nacer. No se puede dejar de enfatizar la función de las relaciones que brindan apoyo y son positivas en cuanto a su importancia para un desarrollo positivo y saludable de los niños.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez” las Nociones Básicas que poseen los niños son deficientes las causas que se ha observado en las investigaciones previas son la carencia de material didáctico para trabajar las nociones básicas, además debemos recordar y comprender que los estudiantes tienen diferentes niveles de desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, todavía los niños dependen mucho de sus padres no logran ser autónomos por sí mismos no han desarrollado la habilidad de trabajar solos, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de las nociones básicas, sumado a ello también está la falta de integración y participación de los padres de familia en el proceso educativo, otro de los factores es que algunos docentes utilizan pocas estrategias metodológicas para desarrollar el área perceptiva cognitiva y mayoría basan simplemente en la teoría en ejercicios repetitivos, las consecuencias a lo mencionado son la falta de desarrollo perceptiva cognitiva, irregularidades en los conocimientos y problemas de aprendizaje.

Frente a todo esto, las universidades a través de sus estudiantes al elaborar proyectos de vinculación investigación, colaboran con estas unidades educativas, para que estas investigaciones les sirva como material de apoyo para quienes están involucrados con el sistema educativo, es decir a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes y sobre todo están en capacidad de ofrecer una Educación de Calidad cumpliendo de esta forma con la política del Estado para el Buen Vivir.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las nociones básicas en el desarrollo del área perceptiva cognitiva en los niños y niñas de primer año de Educación en la Unidad Educativa Intercultural

Bilingüe “Jacobo Yépez”, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015?.

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las áreas de las Nociones Básicas más desarrolladas por los niños y niñas de primer año de Educación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del área Perceptiva Cognitiva de los niños y niñas de primer año de Educación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”?

¿De qué forma las Nociones Básicas inciden en el desarrollo del área Perceptiva Cognitiva de los niños y niñas de primer año de Educación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVOS GENERALES

Determinar la importancia de las nociones básicas en el desarrollo del área perceptiva cognitiva en los niños y niñas de primer año de básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia Chimborazo durante el período lectivo 2014-2015.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las áreas de las Nociones Básicas más desarrolladas en los niños y niñas de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
- Establecer el nivel de desarrollo del área perceptivo-cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
- Proponer actividades Nociones Básicas en el área perceptiva cognitiva de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este proyecto de investigación se ha estructurado para comprender la importancia de desarrollar las nociones básicas y a la vez proponer algunos lineamientos generales que den solución al problema del desarrollo perceptivo-cognitivo en los niños de primer año de básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”, teniendo en cuenta que las nociones es de vital importancia, porque eventualmente será la herramienta para desarrollarse adecuadamente en el mundo escolar y posteriormente en la vida; tiene que ver con las nociones los niños experimentar e interactuar con el mundo que les rodea.

Es de impacto la realización de esta investigación para que los niños alcancen el desarrollo en las nociones básicas y consecuentemente la madurez escolar para desarrollar el área cognitiva perceptiva donde sus aprendizajes se va a ir formando desde lo integral, esto quiere decir que desde pequeños van a poder diferenciar las nociones como: La lateralidad, espacios, tamaños, tiempo, cantidad, en ese tiempo el niño debe descubrir para poder desarrollar las habilidades, sentimientos, que permitan valorar críticamente lo que aprende o lo que necesita.

Es de utilidad este proceso investigativo puesto que a través de sus relaciones con los demás, los niños aprenden cuando se sienten bien y participan, se motivan con lo que están aprendiendo provocándose un aprendizaje emocional y cuando el mundo tiene sentido se da un aprendizaje intelectual.

Es factible porque es posible indagar los fenómenos que se pretenden estudiar en el escenario mismo de los hechos, por lo cual se puede recopilar la información necesaria mediante la utilización de las técnicas como las encuestas y observaciones, aspecto que permiten el desarrollo de este trabajo sin mayores obstáculos además se dispone de tiempo y recurso necesarios para examinar el problema planteado, y se cuenta con la correspondiente autorización y permiso de las autoridades de la institución educativa.

Los beneficiarios de la realización de este trabajo investigativo son en primer lugar los estudiantes puesto que contarán con una guía de actividades para alcanzar el desarrollo de las nociones básicas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Revisada la biografía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y de otras universidades se pueden indicar que si existen algunos trabajos relacionados al planteado:

Tales como:

Desarrollo de las nociones básicas y su incidencia en la iniciación de la lectura en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri, en el periodo 2009 – 2010.

No se han encontrado temas iguales al propuesto, sin embargo hemos encontrado temas relacionados con las nociones básicas para el desarrollo el área perceptiva cognitiva, estas investigaciones nos ayudaran para tener una guía y sus conclusiones nos permitirán tener un mejor enfoque para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

2.2.1. Fundamentación científica

“Las habilidades perceptivo visuales se desarrollarán desde actividades muy sencillas en los niños y niñas hasta la actualidad no se puede decir que todo está construido, sin embargo se reconoce a través del tiempo, la evolución del niño con lo que han surgido distintas teorías filosóficas las cuales tratan de explicar cómo el niño se transforma en un ente social”. (MARDONES, 2001)

El niño como ente social ahora es capaz de utilizar todas sus habilidades a su favor y su entorno, situación que ha generado distintos puntos de vista, dependiendo del entorno en el que se desarrolla cada niño y esto promueve aún más al desarrollo del conocimiento humano que busca explicar día a día como se promueve este desarrollo en los más pequeños.

2.2.2. Fundamentación Filosófica

“Todo aprendizaje escolar tiene su historia previa. Por lo tanto, el niño en su interacción con el entorno ha construido en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas que continúan desarrollándose mediante la enseñanza escolarizada” (VIGOTSKI, 1996)

El niño aprende desde el momento que inicia su reto por la vida a estas edades tempranas su aprendizaje se va haciendo cada vez más amplio el juego para él es un aprendizaje constante. Los niños tienen sus capacidades intelectuales en constante funcionamiento ya que el niño recibe información por medio de las actividades dirigidas por la docente, los trabajos de construcción y de nociones cognitivas se van ampliando a medida que el niño pone en práctica, los propios juegos imitando a otros de la misma manera.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

“La superioridad de la investigación del conocer sobre la investigación del ser”.(GARCIA, 2006)

La realidad compleja, con sus múltiples interacciones, puede ser captada a través de sus cualidades. En una visión complejo-sistémica y eco-ambiental, los niños se relacionan recursiva y auto poéticamente en la trama de su existencia. Este trabajo tuvo como propósito reflexionar sobre el entramado epistemológico de la investigación cualitativa en educación, así como, sobre el bagaje de condiciones que ha de reunir el docente investigador para ir hacia la noción de lo incierto, difuso, emergente y sumergirse, de esta manera, en la realidad; siendo crítico y reflexivo, abierto al diálogo, con una visión holística de comprender la realidad en su contexto natural, además de optimizar e innovar su labor educativa

La reflexión y el razonamiento permiten establecer la calidad de una investigación, para llegar a la crítica de contenidos, teorías y conceptos, este proceso rigurosamente del pensamiento, hace que las investigadoras construyan su propio conocimiento.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

“Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría lo siguiente: El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya conoce. Determina esto y enseñale consecuentemente”.(AUSUBEL, 1983)

Este principio es actualmente reconocido como fundamental para entender como comprende las personas, específicamente que construyen nuevo conocimiento mediante la integración de nuevos conceptos y proposiciones con conceptos y proposiciones relevantes que ya conocían. El reto para el docente es identificar con alguna precisión los conceptos y proposiciones que el estudiante ya conoce y que son relevantes al material que se debe aprender, y luego diseñar la instrucción para facilitar la integración de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura de conocimiento cognitivo de ese estudiante. Visualizando los procesos de aprendizaje por medio de los mapas conceptuales pueden facilitan dichos procesos.

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

“Si se parte de una posición pedagógica constructivista el proceso de investigación deberá ser de tipo constructivo, y que tienen relación con las teorías psicológicas cognitivas y con las consecución de los aprendizajes significativos en estrecha relación con las características de los sujetos y en referencia a su realidad físico-social” (RODRIGUEZ, 2013)

El desarrollo social del niño a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación de cultura o con la mera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender.

2.2.6 Fundamentación Sociológica

“Hablar del hombre como ser social, es hablar de sociedad, es decir el hombre como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad”.(GERMANI, 2009)

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación. En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como base el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da, a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.

2.2.7 Fundamentación Axiológica

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad”. (F, González. 1996.)”

Por ello, la educación de valores adquiere en este periodo una importancia extraordinaria ya que, es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación. La educación de valores es responsabilidad de todos los docentes, y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla, pero fundamentalmente, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.8 Fundamentación Legal

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Artículo 3, literal 4, reza:

Art.37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales

didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollaron proyectos y programas flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, en el Título III, Art. 19, menciona en lo referente a la educación regular.

Objetivos:

Nivel pre primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.

La Constitución del Estado del 2008 de la República del Ecuador, Título I, sección quinta, sobre la educación dice:

Art 27.- “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa , de calidad y calidez, impulsará la calidad de género, la justicia , la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo I sobre inclusión y equidad sección primera dice:

Art 343.- “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y

lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y naciones.

Art.347.- Será responsabilidad del estado: Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños y adolescentes, en todo el proceso educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Nociones Básicas

2.3.1.1 Definición

Las nociones básicas son adquiridas por los niños y por medio que rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de las nociones espacial, puesto que con el aprendemos el control postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y todo lo que nos rodea

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas. Los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial.

Dentro de éstas nociones podemos identificar el número que lo conocemos como un símbolo de representación gráfica de una cantidad, los niños llegan a conocer el número incluso antes de ir al jardín debido a que lo encuentran en el medio que los rodea, además se encuentra en constante contacto con él, en la monedas, las casas, su edad, y cosas que forman parte de su vida. En el jardín de niños llegan a utilizar el número en distintas actividades incluso de rutina y es ahí donde amplían el conocimiento de él. (CESAP, 1995)

2.3.1.2 Importancia del Desarrollo de las Nociones Básicas en edad escolar

Las nociones forman parte de los fundamentos del pensamiento infantil, es importante apoyar en los procesos de desarrollo de las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permita a los niños avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

Es importante decir que la actitud de las educadoras frente al campo de Pensamiento Matemático debe ser de apertura a destinar tiempos concretos para trabajar las competencias que en él se favorecen, de vincular las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. (Small, 2011)

2.3.1.3 Clasificación de las Nociones Básicas

2.3.1.3.1 Nociones Pre matemáticas

La principal función de las nociones básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial.

Dentro de éstas nociones podemos identificar el número que lo conocemos como un símbolo de representación gráfica de una cantidad, los niños llegan a conocer el número en la educación básica debido a que lo encuentran en el medio que los rodea, además se encuentra en constante contacto con él, en la monedas, las casas, su edad, y cosas que forman parte de su vida. En la educación básica llegan a utilizar el número en distintas actividades incluso de rutina y es ahí donde amplían el conocimiento de él.

Después nos encontramos con el espacio que se define como el vacío que hay entre dos cuerpos, existe el espacio físico y el geométrico, el primero es en el que nos ubicamos, el que nos rodea, el que tocamos y percibimos, éste se convierte en geométrico cuando aplicamos en él una situación matemática; esta percepción de espacio los niños la conocen al desplazarse, al comparar la ubicación de algunos objetos o de sus propios juguetes o muebles que tenga en casa, el espacio en la escuela lo utilizan como una noción para la ubicación o direccionalidad. Dichos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos, personas y situaciones de su medio natural y social. Así como la ubicación espacial: cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda, (esquemas de acción), etc.

Los niños construyen su conocimiento de medida al hacer comparaciones o ver las diferencias entre distancias, tamaños, los niños empieza a usar esta noción utilizando partes de sus cuerpos para medir y después usan objetos físicos convencionales o no convencionales. Las educadoras en los jardines realizan actividades en donde los niños usan diferentes objetos como crayolas, libretas, libros para medir ciertos objetos y comparar tamaños de los objetos o lugares medidos.

La última noción que los niños desarrollan en el jardín es la forma, la cual es definida como la figura que determina cómo son los objetos; éstas figuras son conocidas como geométricas, en donde los niños relacionan las cosas de su entorno con éstas figuras básicas, en la educación básica aprenden las formas básicas, analizan sus características generales y luego empiezan a formar figuras con las mismas, así como modificar su conceptualización, ejemplo al decir bolita por la palabra círculo.

Para finalizar estas nociones forman parte de los fundamentos del pensamiento matemático infantil, es importante apoyar en los procesos de desarrollo de las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permita a los niños avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

Es importante decir que la actitud de las educadoras frente al campo de Pensamiento Matemático debe ser de apertura a destinar tiempos concretos para trabajar las competencias que en él se favorecen, de vincular las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. (Velásquez, 2011)

2.3.1.3.1.1 Importancia de las Nociones Pre matemáticas

Las matemáticas existe porque día a día nos encontramos frente a ellas, sin ellas no podríamos desarrollarnos frente a alguna situación, ocupamos y necesitamos las matemáticas constantemente en todos los ambientes, ya sea, en el colegio, el trabajo, o simplemente en la casa o cocina.

Por eso podemos decir que la matemática es un lenguaje. Y un lenguaje universal. Es por eso que algunos científicos no tienen problemas al comunicarse con sus pares, aunque no entiendan su idioma, conversan y se entienden a través de los números.

Pero lo más curioso es que la única manera de conocer nuestro alrededor por completo es a través de la matemática. Por eso hablamos de la importancia de las matemáticas.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de la matemática, requiere un proceso de abstracción, es por esto

que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños. Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga de consolidación y se forma el concepto de número.

Es muy importante que el niño vaya construyendo por sí solo, conceptos matemáticos básicos, y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo el niño a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno. La relación e interacción con los objetos de su entorno, ayuda a que el niño logre comparar, clasificar o seriar estos objetos.

Los primeros aprendizajes y experiencias con los conocimientos lógico-matemática, ayuda al niño no tan solo para que el progreso en este ámbito sea más fácil, sino que lo ayuda mayormente a que el niño tenga un desarrollo cognitivo óptimo y representan los primeros conjuntos de estructuras de pensamientos y de funciones fundamentales. (Paz, 2013)

2.3.1.3.1.2 Proceso de adquisición de las Nociones Pre matemáticas

Los trabajos de Piaget son una gran contribución para comprender el proceso de desarrollo de las nociones de las medidas en el niño. Estos estudios consideran que los principios de conservación y de transitividad están ligados a la noción de medida.

La construcción de las nociones de medida es un proceso continuo que requiere un desarrollo, un tránsito desde las medidas perceptivas, basada en impresiones sensoriales hasta llegar a la medición convencional. En este proceso podemos diferenciar las siguientes etapas

a) Comparaciones Perceptivas: Se caracteriza por la ausencia de instrumento de medición, pues los niños al medir usan únicamente estimaciones de tipo visual, Por ejemplo, frente a dos trozos de papel el niño para determinar cuál es más grande, los observa e indica uno de ellos, apoyándole exclusivamente en la vista. No los superpone, ni busca instrumentos de medición para resolver la situación.

b) Desplazamiento de objetos: En esta etapa los niños comienzan a desplazar los objetos a fin de compararlos y a darse cuenta, también de que puede utilizar algún elemento intermedio como instrumento de medición.

En un primer momento desplaza los objetos a comparar y decide a partir de la estimulación visual.

En un segundo momento utiliza un elemento intermedio de medición. Inicialmente usa como instrumento de medición partes de su propio cuerpo, por ejemplo, manos, pies, brazos.

c) Inicio de la conservación y transitividad: El niño al llegar a este momento ha logrado la utilización de elementos intermedios. El logro de la actual etapa se centra en decidir cuál es el elemento intermedio más conveniente.

d) Construcción de la unidad: En esta etapa se obtiene como resultado de la medida un número que representa la cantidad de veces en que la unidad elegida se desplaza en el objeto a medir, cubriéndolo en su totalidad. En el momento en que el niño logra darse cuenta de que para medir puede valerse de elementos intermedios. (Danvi, 2013)

2.3.1.3.2 Nociones del Esquema Corporal

Es importante que los niños conozcan su esquema corporal (es decir todas las partes de su cuerpo) como sus manos, pies, nariz, oídos, boca, ojos, dedos, cejas, etc. Para que con el pasar del tiempo puedan reconocer y ubicar cada una de ellas sin olvidarse de ninguna. El niño que conoce su esquema corporal tendrá un desarrollo cognitivo (mental) de forma progresiva. Los problemas más comunes que se producen por no conocer su esquema corporal son el no diferenciar entre derecha e izquierda; el arriba del abajo; problemas en la lectura; tiende a confundir las letras las más comunes son la b con la d; p con la q, también los números el 6 con el 9; el 73 con el 37 lo más grave que ocurriría es el bajo rendimiento escolar como también el fracaso en toda su vida. El niño que puede reconocer, ubicar todas las partes de su cuerpo podrá desarrollar todo su sistema cognitivo será capaz de desenvolverse en el ámbito escolar como también en la sociedad que lo rodea será capaz de diferenciar su derecha de su izquierda lo cual es muy importante ya que las operaciones básicas se realizan de izquierda a derecha como el escribir, el leer, el realizar operaciones

matemáticas como la suma, resta; el arriba del abajo, no confundiría con frecuencia las letras, números, poseerá un buen dominio de la lectura, el rendimiento escolar será muy favorable, le ayuda a su auto estima. Por lo tanto los padres deben estar muy pendiente para que sus hijos no sean víctimas de esto y puedan desarrollarse con normalidad. (Gaskell, 2014)

2.3.1.3.2.1 Importancia del desarrollo de la Noción del Esquema Corporal

La adquisición del esquema corporal es muy importante en Educación Infantil, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás.

El movimiento interviene en el desarrollo psíquico, en los orígenes de su carácter, en la relación con los demás y en adquirir aprendizajes escolares. Dada la importancia del desarrollo psicomotor del niño será necesario que la escuela se plantee el modo de trabajar la educación psicomotriz para facilitar el aprendizaje de habilidades básicas que el niño tiene que adquirir: lecto-escritura y cálculo.

Con la educación psicomotriz se intenta trabajar, por una parte, el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos que es el primer elemento del dominio del comportamiento y, por otra, una mayor eficiencia en los actos de la vida de relación y en diversas situaciones educativas. Si la educación psicomotriz se llevara bien en la segunda Infancia, el número de fracasos escolares e inadaptaciones disminuirían, la educación psicomotriz debe ser una educación total del ser, a través del movimiento. (Díaz, 2015)

2.3.1.3.2.2 Proceso de adquisición de la Noción del Esquema Corporal

Hacia los cinco años el niño tenía una imagen mental del propio cuerpo. Pero más como esquema corporal o como imagen estática. En este nivel la imagen del cuerpo se compone de dos imágenes: el esquema postural, que es señal de estabilidad y equilibrio, y la imagen dinámica que corresponde al esquema de acción.

El control de las reacciones emocionales se mejora y se pasa de la expresión espontánea a la socializada y convencional. Se instala la independencia de los brazos y piernas con relación al tronco, de la derecha respecto a la izquierda y se transpone el conocimiento de sí a los demás.

En relación con la estructuración espacio temporal a partir de los siete años puede traspasar las nociones de derecha a izquierda a otros y entre los 8 y los 12 años se convierte en un esquema general de pensamiento.

Al conocimiento del propio cuerpo se llega dando al niño el conocimiento de sus partes del cuerpo y llegando a la idea de que tiene dos partes simétricas. El educador debe llamar la atención del niño sobre las acciones que efectúa y sobre las partes del cuerpo que interviene. En los niños pequeños es de gran utilidad encubrir sus acciones en forma de cuentos. Pasamos por encima de una piedra, levantamos mucho la pierna y la extendemos vamos a coger una fruta: estiramos mucho la mano y el brazo hacia arriba.

La localización denominativa y designativa, se efectúa mostrando y nombrando al niño las diferentes partes del cuerpo (se recomienda trabajar frente a un espejo). Después lo hace sobre un compañero, una muñeca. Imita las diferentes posiciones del educador, obedeciendo sus órdenes sin efectuar, este, ninguna demostración: levantar la pierna, poner la mano sobre la cabeza. En un segundo momento los ejercicios irán encaminados a adquirir o precisar las nociones de simetría del cuerpo: un medio-cuerpo derecho y un medio-cuerpo izquierdo, primero se especifica que se trata de la mano derecha. Acciones que precisan poner en movimiento un solo lado del cuerpo.

Insistir que la mano, oreja, ojo, pie está a un mismo lado del cuerpo. Posteriormente los ejercicios se complican, pues exigen un ademán cruzado: ojo izquierdo mano derecha. Estos ejercicios se realizan, la mayor parte de las veces, con mucha lentitud. Ejercicios de tocar por ejemplo, la mano al niño que teniendo los ojos cerrados tiene que reconocerla y enunciarla. Juegos de la estatua. Juegos en que se distribuyen cartones con siluetas que el niño debe imitar, son otros medios de llegar a este conocimiento. (Gaskell, 2014)

2.3.1.3.3 Noción del Espacio - Tiempo

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño de seis o siete años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico

y es probable que piense que "Venezuela" es la ciudad donde vive, y/o, que "Caracas" es su barrio o sector residencial; los niños que viajan a otras ciudades o a países vecinos, en cambio, aprenden rápidamente a diferenciar ciudad y país. Hasta los ocho o nueve años, no se adquiere la noción de espacio geográfico, por eso la lectura de mapas y de globos terráqueos no es una labor sencilla, pues requiere una habilidad especial para interpretar numerosos símbolos, signos y captar las abstracciones que estos medios suponen.

Enseñársele a razonar y relacionar, a organizar y clasificar los conceptos. Las descripciones deben acompañarse, gradualmente, de razonamientos concretos y explicaciones teóricas, haciendo ver las interrelaciones de los fenómenos sociales, políticos, económicos, etc. El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Baldwin, Stern, distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

En la primera infancia, el tiempo está marcado por acciones, acontecimientos aislados y distintos, muchos de los cuales despiertan fuertes emociones. Para el niño es muy difícil hacer una síntesis temporal, pues al parecer los conceptos de espacio y tiempo son de muy lenta elaboración y exigen la construcción y asimilación de ciertas relaciones esenciales.

En la organización espacio-temporal que elabora cada niño, influyen directamente el conocimiento del propio cuerpo sobre la base de su representación, autopercepción y denominación de sus partes; de allí surge la necesidad de transmitir y enseñar a usar correctamente un conjunto de términos que permitan al niño nominar su propio cuerpo, verbalizar sus posiciones y desplazamientos y orientarse en el espacio y en el tiempo. (Rencoret, 2015)

2.3.1.3.3.1 Importancia del desarrollo de la noción del tiempo y espacio

Los seres humanos, desde los primeros movimientos fetales hemos utilizado el espacio y el tiempo para explorar y ubicarnos en nuestra realidad, en relación a dichas nociones el niño ordena el mundo que le rodea, porque ya sabe quién es papá y mamá, ya hay clasificación partiendo de su propio cuerpo, es decir; partiendo de procesos posturales pone atención a lo que está enfrente de él , posteriormente escala

al espacio circundante donde comienza el gateo y la marcha explorando lo que tiene a su alcance , continuando con el limitante donde se mejora la marcha e inicia la carrera y así sucesivamente , dentro de los cuales obtiene experiencias que lo marcan en el transcurso de su vida, ejemplo : cuando corren y se caen , cuando se queman con agua caliente etc.

La percepción del espacio se realiza a través del contacto con el entorno, ya que permite al niño/a situarse en el espacio y reconocerlo. La exploración del espacio es una actividad vital, especialmente en las primeras edades y los niños lo hacen a medida que se relacionan con el medio.

Partiendo en la misma lógica de la que habla Real, podemos contextualizar cómo los niños desarrollan la noción del espacio aunque la adquieran con diferentes ritmos dependiendo de su individualidad, citando un ejemplo: al ocultarse en los brazos de su madre cuando otra persona intenta mirarlo, al principio tienen una idea muy específica de qué es el espacio, en relación a su casa, la calle y la escuela etc.

Pero la noción de espacio cambia con el paso del tiempo, a través de la maduración y la experiencia; cabe destacar que el desarrollo psicomotor y la percepción visual serán elementos importantes, para el desarrollo de esta noción.

Esta se desarrolla en comparación de la noción del tiempo prontamente porque tiene referencias más sensibles.

El niño se orienta en el tiempo a base de significados, en los niños pequeños la conquista de esta noción será lenta y larga porque realmente no entienden porque pasa el tiempo, se puede notar en el uso de las palabras hoy, ayer, mañana, que pueden marcar una parte diferente del tiempo real.

También el niño aprenderá las actividades de su vida diaria, pero siempre mediante una secuencia y esta se mejorará tomando en cuenta los hechos, situaciones y conocimientos que se den a lo largo de su vida.

La interpretación del tiempo consiste en dar significado a las referencias sociales del tiempo como son la hora, los ciclos escolares, las etapas históricas... y a las referencias naturales como el día, la noche y las estaciones. La estimación y medida

del tiempo se basa en unidades naturales en relación con situaciones cotidianas, y en análisis de instrumentos de medida (reloj, calendario).

Esto quiere decir que el niño con actividades que realiza diariamente podrá interpretar la noción del tiempo; por lo tanto todos los conceptos temporales el niño los adquiere con la acumulación de las experiencias.

La percepción, es una parte importante en las nociones de espacio y tiempo puesto que el niño estando en contacto con el entorno puede reconocerlo, y esto le permite adquirir experiencias para después interiorizarlas y poder darle significados.

La representación del espacio; se realiza mediante dibujos, esto requiere el uso de la motricidad fina y de la coordinación ojo –mano, estos signos han ayudado para el estudio de como conciben los niños el espacio, aunque en un primer momento no pueden conjugar todos los elementos de su representación, pero posteriormente establecen relaciones entre los diferentes objetos que representa. (Dominguez, 2015)

2.3.1.3.3.2 Proceso de adquisición de la Noción Espacio Tiempo

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado.

Hasta los siete años la expresión "la semana pasada" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos. El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Casi siempre los temas de Ciencias Sociales rebasan la comprensión de los alumnos por eso convendría tener en cuenta el esquema de Piaget, porque los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si algo no se comprende tampoco se podrá asimilar. Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de conciencia histórica. (Danvi, 2013)

2.3.2 Área Perceptiva Cognitiva

2.3.2.1 Definición

El desarrollo perceptivo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos cognitivo.

Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y despeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tiene los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente

La percepción es el proceso cognitivo o la capacidad para alcanzar la conciencia y comprender el entorno que nos rodea mediante la interpretación, selección y organización de diferentes tipos de información. Todas las percepciones implican estímulos en el sistema nervioso central. Estos estímulos resultan de la estimulación de los órganos de los sentidos, como los estímulos auditivos cuando uno oye un sonido, los estímulos visuales cuando la luz incide en la retina de los ojos o el gusto cuando alguien come algo. (Ayala, 2015)

2.3.2.2 Etapas de Desarrollo Cognitivo

Es difícil imaginar cómo es que piensa un bebé. No puede pensar en imágenes de los objetos, ya que en realidad todavía no ha descubierto lo que son los objetos, o qué propiedades tienen de una manera lo suficientemente real para representarlos. En su lugar, recuerda las cosas en una especie de "memoria muscular" (en el sistema kinestésico sensoriomotriz) que utiliza una representación interna de la "sensación" de las cosas para codificar la información. Antes de los 4 o 5 años de edad los recuerdos traumáticos y las consideraciones y decisiones que los acompañan, afectan el comportamiento futuro, y no están disponibles para recordarse en la forma en que un adulto recuerda, como la percepción de una película en secuencia, sino más bien en términos del cuerpo emocional, centrados en sentimientos de necesidades y deseos, o miedos y dolores, aunque habrá un elemento de imaginación visual y auditiva particular asociada a los momentos conmovedores, difícilmente habrá alguna representación visual durante los primeros dieciocho meses, hasta que el niño se vuelva ambulatorio y empiece a caminar y hablar.

La segunda etapa del niño hasta los 5 años, es la etapa del pensamiento Pre-lógico Intuitivo. Este es un período de "pensamiento mágico" en el sentido de que fácilmente confunde los eventos aparentes o imaginados con los eventos reales. Si se le permite, saltará de una ventana esperando volar, porque ha visto que las aves vuelan. Es algo como un "mundo de sueños", un coche de juguete es muy real para un niño pequeño.

Con un desarrollo normal, aproximadamente a la edad de cinco años, se produce una transición relativamente súbita. El control pasa del cerebro de los mamíferos (con esquemas basados en el condicionamiento clásico), al cerebro completamente humano (una estructura que opera procesos asociativos y cognitivos). Después de esta transición, muchos mecanismos menores se inhiben y se sustituyen por los mecanismos corticales de orden superior que operan cognitivamente. Como parte de esta transición, el lenguaje empieza a funcionar como un vehículo del pensamiento lógico a un nivel concreto, en vez de ser sólo un medio para satisfacer necesidades sociales y emocionales. El modo predominante para representar al mundo se convierte en auditivo, con recuerdos que representan instrucciones recibidas.

La tercera etapa, entre los 6-12 años, es la del pensamiento de las Operaciones Concretas, cuando el niño puede simbolizar operaciones (es decir, puede realizar una imagen mental concreta) sin tenerlo que hacer físicamente. El niño ha desarrollado imágenes realistas internas del mundo que le rodea, de modo que a los 7-8 años de edad un modo concreto de representación visual se ha convertido en la forma predominante de pensar y recordar la experiencia, junto a representaciones kinestésicas y auditivas. Ahora aprende a clasificar y relacionar, y medir distancias y cantidades, por lo tanto realiza un pensamiento constructivo. El contacto con el medio ambiente se mantiene durante esas operaciones mentales, ya que mediante una inversión es posible volver a la forma percibida –un niño va a construir y derribar las construcciones del Lego—. Las operaciones concretas son la base sobre la cual se pueden construir operaciones intelectuales más abstractas. Los niños pequeños y aquellos limitados a las operaciones concretas tienden a centrar la atención en sólo uno de los aspectos más destacados de un objeto, situación o problema a la vez, excluyendo otros aspectos potencialmente relevantes. Piaget le llamó a esta tendencia "centración".

La cuarta etapa, que se lleva a cabo desde los 12 años (dado un suficiente coeficiente intelectual, educación y estímulos) hasta la edad adulta, es el de las Operaciones Formales. Esta es una forma más objetiva de percibir el mundo con capacidad para concentrarse simultáneamente en varios aspectos de un problema; se trata del "descentramiento". Incluso los adultos, antes de alcanzar la capacidad completa de las operaciones formales, o si –como es común– no se desarrollan, continúa con un punto de vista centrado e intolerante que no considera alternativas. El adulto "centrado" es la regla y no la excepción. (Mitchel, 2015)

2.3.2.3 Importancia del desarrollo del área perceptiva cognitiva

La inteligencia solo es un aspecto del funcionamiento mental. Aquí se dan una serie de dimensiones relacionadas que deben de tomarse en cuenta: estilos cognoscitivos, logros académicos, aptitud escolar y creatividad.

Estilos cognoscitivos: se da cuando un individuo percibe bien una tarea de manera aceptable impulsivas tienden a manejar los problemas de forma acelerada y por lo tanto sin pensarlo mucho realizan algunos intentos por resolverlos; Por el contrario

también existen las personas reflexivas que dedican lapso muy grande de tiempo para resolver una dificultad y así eligen mejor las tácticas o técnicas para manejarlo. Si una persona es capaz de concentrarse en el material que está trabajando aun a pesar de todas las distracciones que lo pueden rodear, se les llama "independientes del campo".

Dentro de las inferencias se distinguen dos aspectos: uno de procesamiento constructivo y otro de memoria reconstructiva. El primero hace referencia a la generación o activación de la información no explícita, pero implicada, durante la lectura. El segundo, a las conjeturas de los sujetos acerca de lo que supuestamente han leído cuando tienen que recordarlo posteriormente.

Aquél suele considerarse como el fenómeno inferencial genuino; en cambio, éste puede reflejar equívocamente no sólo la presencia de la inferencia incorporada a la representación cognitiva de lo leído previamente, sino las suposiciones que las personas hacen acerca de lo que podrían haber leído en base a lo que de hecho recuerdan.

Tanto habilidad como inteligencia se refieren a capacidades mentales que de alguna manera son innatas y en parte adquiridas. La aptitud escolar nos señala la habilidad de una persona para favorecerse de la educación formal, para esto existen las pruebas de inteligencia que son las que miden esta aptitud o habilidad. (Álvarez, 2014)

2.3.2.4 Desarrollo de la Percepción cognitiva en los Niños del Primer Año de Educación Básica.

Debido a que cada niño se desarrolla a su propia manera, es imposible indicar exactamente cuándo o cómo perfeccionará una destreza determinada. Los logros importantes del desarrollo le darán una idea general de los cambios que puede esperar a medida que el niño crece, pero no se alarme si su desarrollo toma un curso ligeramente diferente.

a) Logros en sus movimientos

- Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos
- Sube y baja escaleras sin apoyo
- Patea una pelota hacia adelante

- Tira una pelota con la mano
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad.

b) Logros importantes con las destrezas de las manos y dedos

- Copia formas cuadradas
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo
- Utiliza las tijeras
- Dibuja círculos y cuadrados
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas

c) Logros importantes del habla

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente"
- Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática
- Habla en oraciones de cinco a seis palabras
- Habla lo suficientemente claro como para que lo comprendan los extraños
- Cuenta historias

d) Logros importantes cognoscitivos

- Nombra correctamente algunos colores
- Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números
- Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual
- Empieza a tener un sentido claro del tiempo
- Sigue órdenes de tres partes
- Recuerda partes de una historia
- Comprende el concepto de igual/diferente

e) Logros importantes sociales y emocionales

- Se interesa en experiencias nuevas
- Colabora con otros niños
- Juega a "mamá" o "papá"
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía
- Se viste y desviste
- Negocia las soluciones para los conflictos

- Es más independiente
- Imagina que muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos"

Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos

2.3.2.5 Áreas de desarrollo de la Percepción Cognitiva

2.3.2.5.1 El desarrollo sensorial en el niño

Al nacer los aparatos receptores en el niño, están dispuestos para su función.

En los últimos meses de gestación maduran las vías sensoriales, primero las del sentido táctil y muscular, pero también las del sentido del olfato y gustativo, y más tarde las del sentido visual y finalmente las del sentido auditivo. Sin embargo en la corteza algunas partes están listas para usarse, al momento del nacimiento, pero otras se desarrollan después del nacimiento. Es por esto que no se puede hablar de un desarrollo de los órganos sensoriales y de su específica actividad, la cual se manifiesta en la percepción.

Según Krasnogorski y Rählmann los niños a partir del sexto mes de vida, a partir del período en el que empiezan a coger algún objeto, de distinta manera a todos los colores, por lo tanto se dice que ya los distinguían.

Sin embargo estos experimentos no han tomado en cuenta que las ondas de diferente longitud producen sensaciones no solamente de color, sino también de una determinada claridad. Según el fenómeno de Purkine, en la visión crepuscular, lo mismo que en la visión diurna en los adultos con ceguera de colores congénita, aumenta el grado de la relativa claridad de los colores según sea su distancia del extremo rojo del espectro; por esto es posible que el lactante no distinga los colores como tales, sino solamente su grado de luminosidad.

Peiper examinó la sensibilidad a los grados de luminosidad en lactantes prematuros, se vio que en ellos se observaba el mismo desvío de la claridad o luminosidad del extremo rojo al violeta del espectro que en los adultos., así demostró que en el ser humano ya se desarrollaba, antes de nacer, la facultad de la sensación o sensibilidad a los grados de luminosidad. Supone que el órgano auditivo en el recién nacido, e incluso en el feto, es sensible a los estímulos acústicos. Krasnogorski, con el método

de los reflejos condicionados, comprobó que el lactante todavía no distingue todavía bien los tonos ni los acordes.

Los niños de siete a ocho meses pueden distinguir el olor del alcanfor de los perfumes. La sensibilidad cutánea alcanza muy prematuramente una gran diferenciación. No solamente durante la edad preescolar, sino también en la escolar se produce un ulterior desarrollo y perfeccionamiento de las diferenciaciones ópticas acústicas. Según Foucalt, la agudeza óptica y auditiva se incrementa en los escolares de seis hasta catorce y quince años en tal época supera a la agudeza óptica y auditiva de los adultos. La distinción de la claridad o luminosidad se incrementa de los seis a los diecisiete años (según Gilbert) en dos veces y media.

La contradicción que se haya en los diferentes datos sobre el desarrollo sensorial del niño se explica porque la madurez de los órganos sensoriales, está vinculada en primer lugar, a la facultad de emplear mejor los órganos debido al ejercicio, y a que juega un papel importante en el desarrollo sensorial del niño la facultad de interpretar, cada vez con mayor inteligencia, los datos sensoriales. Este hecho está relacionado con el general desarrollo intelectual del niño.

El desarrollo intelectual del niño no se debe a su sensibilidad individual, demasiado limitada para este fin a pesar de la existencia de todos los tipos de sensaciones, sino al conocimiento social, que por medio del lenguaje y del trato de los seres humanos entre sí se convierte en propiedad personal de todo individuo.

Dentro del desarrollo de las sensaciones y percepciones del niño juega un papel importante el desarrollo de la percepción del espacio y tiempo. (Cruz, 2009)

2.3.2.5.2 El desarrollo de la percepción del espacio en el niño

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo.

Baldwin, Stern , distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo" o "de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo , a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad. La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles. (Cruz, 2009)

2.3.2.5.3 La percepción de la forma en el niño

El niño percibe muy pronto las formas concretas objetivas. En los niños preescolares, la forma es ya uno de los factores fundamentales del conocimiento que discierne las cosas. Si a los niños de preescolares se les enseña una forma geométrica abstracta, la "objetivizan" en su mayor parte, es decir, le dan una interpretación ingenuamente objetiva: un círculo, es una pelota.

Dado que en la edad preescolar predomina el color, es necesario al trabajar con estos niños, aprovechar la influencia o eficacia del color. Pero al mismo tiempo, no es menos importante orientar la atención de los niños hacia las diferencias de las formas, que es necesaria para el estudio de la lectura y más adelante el dominio de los fundamentos geométricos.

Para la correcta percepción de la forma posee esencial significado el desarrollo de la constancia de la percepción de la forma, al alterar o cambiar el ángulo óptico o visual.

Los niños perciben la forma al principio con relativa independencia de la situación. La representación de los números presupone en el niño preescolar tanto el contar

como la inmediata percepción de los objetos. El desarrollo de la percepción de cantidad se produce, en lo esencial, de la siguiente manera:

a) el niño percibe un grupo de objetos y los reproduce teniendo en cuenta sus concretas características cualitativas.

b) La percepción de un grupo de objetos teniendo en cuenta sólo las características cualitativas pasa en el ulterior desarrollo de la capacidad de abstracción a la forma perceptiva, en la que se tiene en cuenta la disposición espacial de los objetos en la abstracción parcial o total de sus concretas peculiaridades cualitativas.

c) El niño pasa con el desarrollo de la representación de números, y el dominio de las operaciones aritméticas a la percepción de un grupo de objetos, para lo cual parte del cálculo de los objetos que resta o abstrae de sus peculiaridades espaciales cualitativas. (Cruz, 2009)

2.3.2.5.4 La percepción del tiempo en el niño

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real.

En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El ulterior desarrollo de las aptitudes para una más correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo. (Cruz, 2009)

2.3.2.6 El desarrollo de la percepción y de la observación del niño

La percepción del niño se desarrolla dentro del proceso de la actividad orientada, de la acción objetiva práctica, del juego, de la actividad creadora, etc., se extiende y profundiza y se convierte en actividad independiente de observación.

La percepción depende en gran manera de las reacciones afectivo-motrices y emocionales. Los factores emocionales del niño, se vinculan con los factores intelectuales.

La percepción esquematizante y extremadamente coordinadora de muchos aspectos de la realidad, que el niño todavía no comprende, existe junto a una percepción más dividida y vinculada de unos pocos aspectos de la realidad. Aplicadas a los diferentes contextos, existen en el niño simultáneamente varias formas de la percepción. En la misma medida en que se va ampliando el círculo de interés y conocimientos del niño, se va desarrollando su pensamiento.

Con el desarrollo de la percepción se desarrolla también el razonamiento científico, se va dominando cada vez, un sistema más amplio de conocimientos teóricos, que conduce al desarrollo de formas superiores de la percepción generalizada.

La percepción llena de sentido de complejas y desacostumbradas situaciones psicológicas y la percepción de complicados actos y hechos, que ponen de manifiesto el carácter de la persona actuante, se forman generalmente más tarde, entre los doce y catorce años, cuando se manifiesta un mayor interés por las relaciones psicológicas y una mayor y más profunda comprensión.

En el curso del desarrollo intelectual del niño, la formación y el desarrollo de la observación poseen un significado especial.

En cada uno de los niveles de su desarrollo, el niño puede captar tanto el conjunto como también las partes. Los diferentes niveles y formas de percepción existen en el niño por regla general simultáneamente y no se acumulan exteriormente ni se yuxtaponen o superponen.

Se modifica el contenido de interpretación, que es comprendido por los niños en los diferentes niveles de la observación y la profundidad de la penetración cognoscitiva en él. Distinguimos: la interpretación comparativa, la interpretación concluyente, la interpretación concluyente que describe también las características abstractas. (Cruz, 2009)

2.3.2.7 Actividades para desarrollar el área de Percepción

Memoria:

- Repetir secuencias de números: repetir primero 2 dígitos, luego 3, y así sucesivamente hasta poder superar los 5.

- Decir tres palabras y debe de recordarlas después de dichas. Si le son muy fáciles, subo el número de palabras.
- Jugar “Simón dice”.

Discriminación Auditiva:

- Trabalenguas, juegos de palabras, rimas y canciones.
- Asociar sonidos con objetos y palabras o discriminar sonidos del ambiente.
- Imitar animales y máquinas.
- Palabras que rimen, identificar fonemas iniciales, intermedios y finales.

Discriminación Visual:

- Resolver rompecabezas.
- Rellenar las imágenes que están incompletas.
- Encontrar símbolos u imágenes escondidas dentro de un montón.
- Encontrar diferencias entre imágenes muy similares.

En cuanto al área de las matemáticas, es importante que el niño domine secuencias lógico matemáticas. Algunas de las actividades que se pueden realizar con ellos son:

- Seguir patrones, las secuencias numéricas.
- Manejo adecuado de los términos más comunes utilizados en este concepto como izquierdo, derecho, arriba, abajo, grande, pequeño, etc.
- Es importante que antes de que comience el concepto de número, suma y resta, entre la demás materia escolar que cada año va en aumento, el niño los logre hacer con facilidad las secuencias, si no puede presentar dificultad en el conteo y resoluciones de lógica-matemáticas. (Julieta, 2011)

2.3.2.8 Importancia y beneficios de la Psicomotricidad

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo. (Kiddy, 2015)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Afectividad.-** El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo.

- **Ansiedad.-** es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo.
- **Autoestima.-** En Psicología, la autoestima, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.
- **Aprendizaje.-** Es el proceso por medio del cual se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos.
- **Cariño.-** Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.
- **Centro Infantil.-** La educación de 0 a 4 años es determinante para la evolución del niño y estos centros han incorporado servicios que los hacen mucho más valiosos para la zona en la que se instalan.
- **Deberes.-** Es la responsabilidad de un individuo frente a otro
- **Desarrollo.-** Esta etapa se caracteriza porque el niño va a comenzar a desarrollar determinadas estrategias que le hará ser consciente de que las frases se pueden dividir en elementos más sencillos.
- **Educación.-** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Extroversión.-** Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo que tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.
- **Familia.-** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).
- **Infancia.-** Etapa de la vida que va del nacimiento a la pubertad. Edad de la vida delimitada entre 0 y 9 años de edad.
- **Introversión.-** Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.

- **Lengua:** El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.
- **Miedo.-** El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.
- **Noción.-** La palabra noción proviene del latín "notio o notionis" que significa "conocer, idea, concepción", la palabra noción es el nombre de acción del verbo "noscere" que significa "conocer".
- **Niños.-** Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.
- **Psíquico.-** Referente a los efectos intelectuales, emocionales o anímicos.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La aplicación de nociones básicas incide en el desarrollo del área perceptiva cognitiva en los niños de primer año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Jacobo Yépez", Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia Chimborazo durante el período lectivo 2014-2015.

2.6 VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Nociones Básicas

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo del Área Perceptiva Cognitiva

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Las Nociones Básicas

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Independiente Nociones básicas	<p>Las nociones básicas son adquiridas por los niños y por medio que rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de las nociones espacial, puesto que con el aprendemos el control postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y todo lo que nos rodea. (CESAP, 1995)</p>	Noción Espacial Espacio Tiempo Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su esquema corporal • Diferencia su lateralidad • Presenta coordinación viso motriz • Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. • Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Guía de observación Cuestionario

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del área perceptiva cognitiva

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>Dependiente Desarrollo del área perceptiva cognitiva</p>	<p>El desarrollo perceptivo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos cognitivo este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y despeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tiene los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (Mitchel, 2015).</p>	<p>Desarrollo Perceptivo Intelectuales Voluntad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. • Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. • Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. • Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. • Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño. 	<p>TÉCNICA Observación Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Guía de observación Cuestionario</p>

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Se consideraron un conjunto de procedimientos lógicos para descubrir las relaciones existentes entre las nociones básicas y el desarrollo área perceptiva cognitiva

Además se utilizaron los siguientes métodos generales:

Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos.

Deductivo: Se empleó para realizar comparaciones generales de toda la población es decir de las niñas y niños de Educación Básica del Primer año en lo relacionado a las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- Porque se recolectó la información de los niños en el lugar de los hechos para comprobar la hipótesis se tomó de los elementos de la población involucrada en la investigación.

Bibliográfica – Documental.- Ya que sirvió de apoyo en la recolección y selección del material para fundamentar el marco teórico relacionado a las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental.- En vista que no se manipularon las variables en estudio, más bien se realizó una interrelación de las variables en estudio como son las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población que participó fueron los estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “JACOBO YÉPEZ”

3.4.2. Muestra

Cuadro N° 01

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	3	8%
Estudiantes	35	92%
TOTAL	38	100%

Fuente: Secretaria de la institución.

Elaborado por: Nancy Lema Álvarez, María Curichumbe Yumbillo

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Encuesta: Técnica que través de un listado de preguntas escritas permitió recoger información de los docentes acerca de la importancia de las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos.

Observación: Técnica que se utilizó para observar la incidencia las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos

3.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información son los siguientes:

Cuestionario: El mismo que fue estructurado en siete ítems de tipo cerrado, es decir el docente debía seleccionar una de las opciones como respuesta.

La Guía de observación: Constó con diez indicadores de las dos variables es

decir de las nociones básicas significativamente y los procesos perceptivos y cognitivos

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se desarrolló los siguientes pasos:

Se realizó la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos

Se interpretó la información tabulada, representando mediante cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretaciones

Se procedió a la comprobación de la Hipótesis

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ”

Pregunta N°1.- El niño/a conoce las partes finas de su cuerpo

Cuadro N°1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	12	34
Domina	5	14
Supera	8	23
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 1 Conoce las partes finas de su cuerpo



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha de observación el 34% de los niños y niñas alcanza en conocer las partes finas de su cuerpo, el 29% no alcanza, el 23% supera y el 14% domina.

INTERPRETACIÓN:

Se observa que los niños y niñas tienen dificultades reconocer partes finas de su cuerpo debido a que no se está desarrollando el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

Pregunta N°2.- El niño/a conoce las partes gruesas de su cuerpo

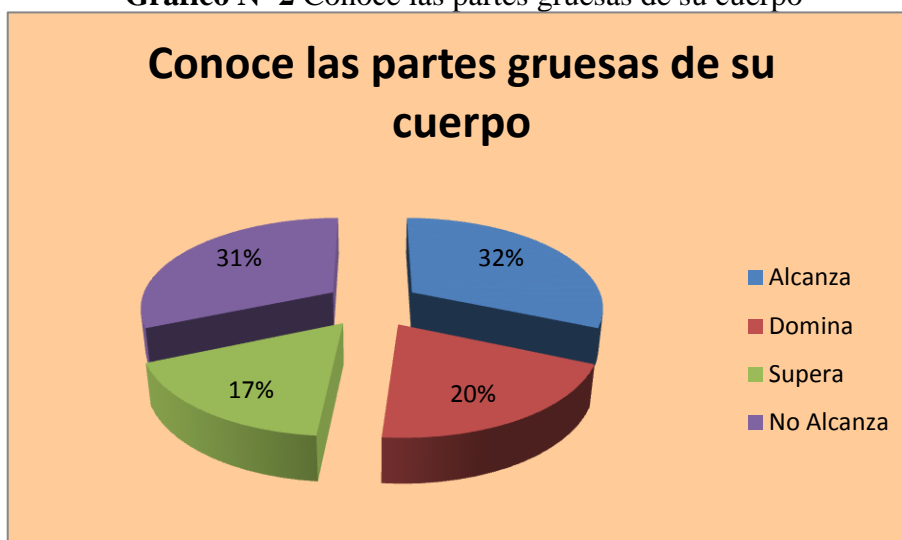
Cuadro N°2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	11	32
Domina	7	20
Supera	6	17
No Alcanza	11	31
TOTAL	35	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 2 Conoce las partes gruesas de su cuerpo



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Por medio de la ficha de observación el 32% de los niños y niñas alcanza a conocer las partes gruesas de su cuerpo, el 31% no alcanza, el 20% domina y el 17% supera.

INTERPRETACIÓN:

La adquisición del esquema corporal es muy importante para que el niño/a conozca las partes gruesas de su cuerpo a la vez que para construir su propia identidad.

Pregunta N°3.- El niño/a conoce la utilidad de las partes de su cuerpo

Cuadro N°3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	8	23
Domina	9	26
Supera	8	23
No Alcanza	10	28
TOTAL	35	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 3 conoce la utilidad de las partes de su cuerpo



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

De la observación se establece que el 28% de los niños y niñas no alcanza en conocer la utilidad de las partes de su cuerpo, el 26% domina, el 23% supera y el 23% alcanza.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el niño/a posee dificultad en conocer la utilidad de las partes de su cuerpo, observándose la falencia en el desarrollo psicomotor facilitando habilidades básicas que el niño tiene que adquirir.

Pregunta N°4.- El niño/a cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

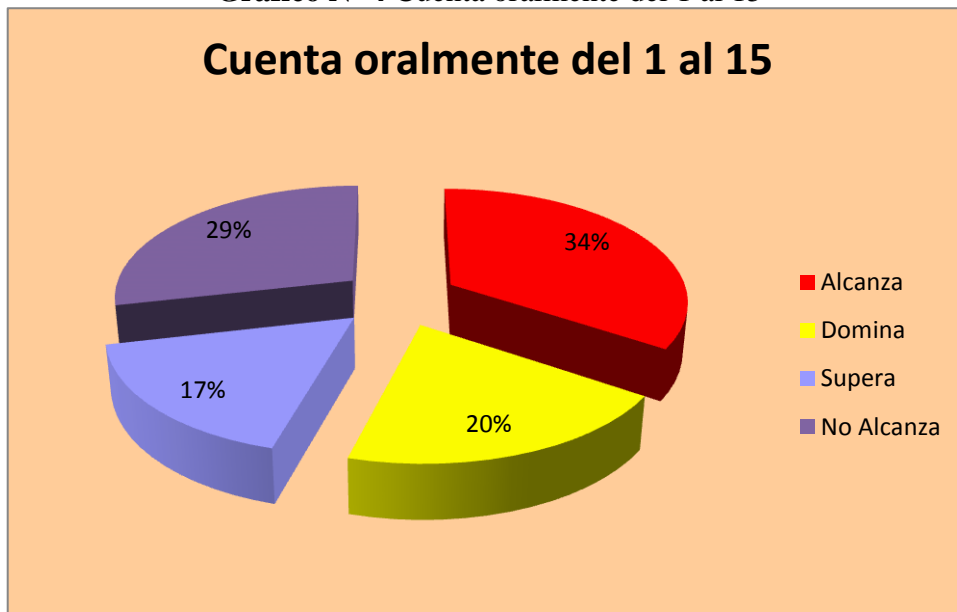
Cuadro N°4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	12	34
Domina	7	20
Supera	6	17
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 4 Cuenta oralmente del 1 al 15



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Se observa que el 34% de los niños y niñas alcanza en contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, el 29% no alcanza, el 20% domina y el 17% supera.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que no están desarrollando el pensamiento lógico como interpretar la realidad y la comprensión desde la primera infancia y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños y niñas.

Pregunta N°5.- El niño/a forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos.

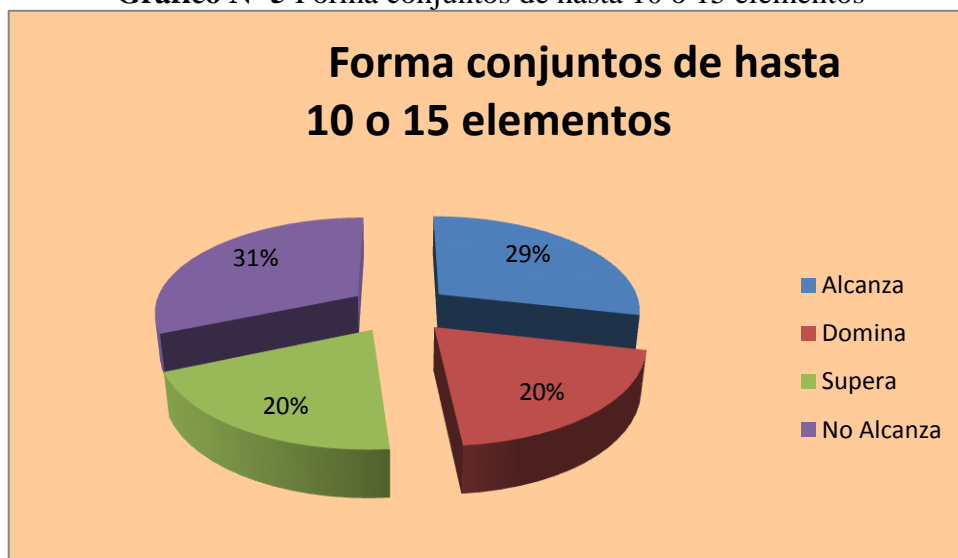
Cuadro N°5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	10	29
Domina	7	20
Supera	7	20
No Alcanza	11	31
TOTAL	35	100

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 5 Forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

El 31% de los niños y niñas no alcanza en formar conjuntos de hasta 10 o 15 elementos, el 29% alcanza, el 20% supera y el 20% domina.

INTERPRETACIÓN:

Se interpreta que los niños necesitan más experiencias para contar elementos, discriminar números y el desarrollo de abstracción.

Pregunta N°6.- El niño/a forma conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos.

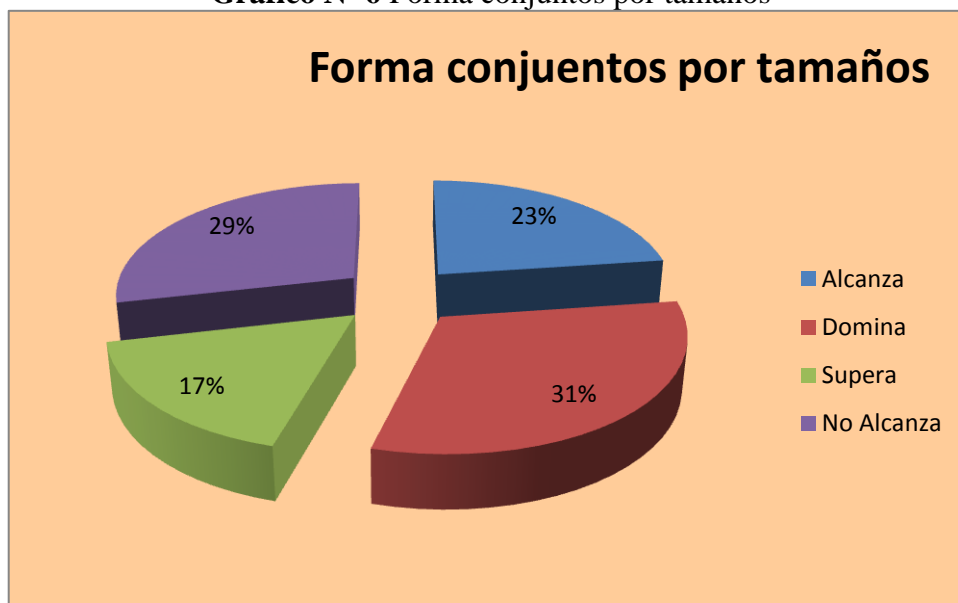
Cuadro N°6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	8	23
Domina	11	31
Supera	6	17
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 6 Forma conjuntos por tamaños



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Una vez realizada la ficha de observación el 31% de los niños y niñas domina en en formar conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos, el 29% no alcanza, el 23% alcanza y el 17% supera.

INTERPRETACIÓN:

No se están desarrollando en los niños y niñas en formar conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos, mediante un proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo el niño a partir de las experiencias.

Pregunta N°7.- El niño/a identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Cuadro N°7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	15	43
Domina	5	14
Supera	6	17
No Alcanza	9	26
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 7 Identifica las nociones de tiempo



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Al ejecutar la ficha de observación el 43% de los niños y niñas alcanza en identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después, el 26% no alcanza, el 17% supera y el 14% domina.

INTERPRETACIÓN:

En la primera infancia, el tiempo está marcado por acciones, acontecimientos aislados y distintos, muchos de los cuales despiertan fuertes emociones, para el niño es muy difícil hacer una síntesis temporal.

Pregunta N°8.- El niño/a realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración.

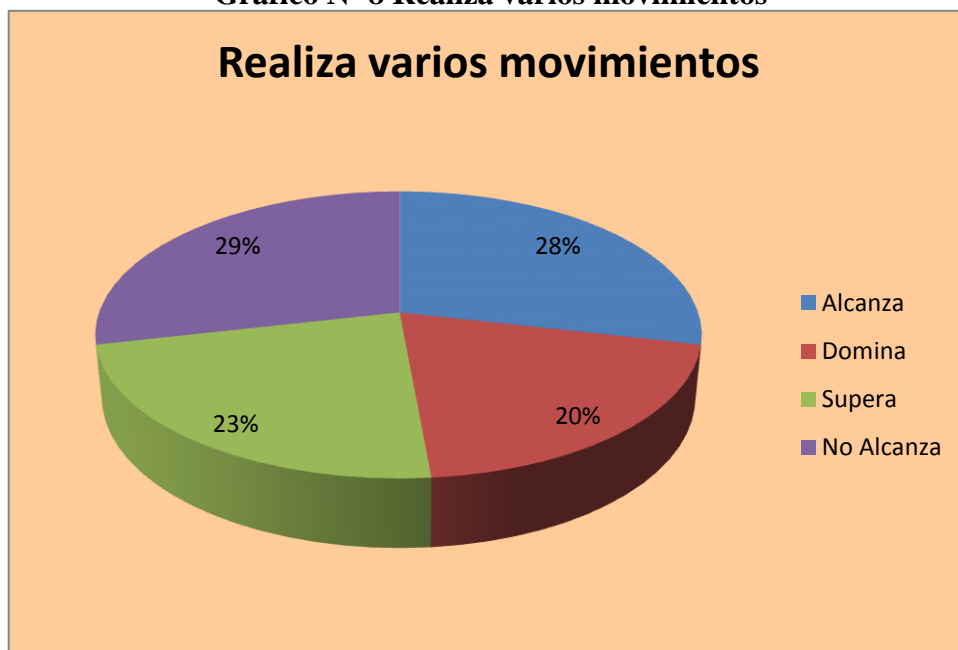
Cuadro N°8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	10	28
Domina	7	20
Supera	8	23
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 8 Realiza varios movimientos



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

La presente ficha de observación nos da a conocer que el 29% de los niños y niñas no alcanza en realizar varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración, el 28% alcanza, el 23% supera y el 20% domina.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia la dificultad que los niños y niñas tienen al realizar movimientos y desplazamiento ya que no se están desarrollando las habilidades corporales.

Pregunta N°9.- El niño/a reconoce direcciones en sí mismo y en el espacio.

Cuadro N°9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	11	31
Domina	7	20
Supera	7	20
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 9 Reconoce direcciones



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Al aplicar la ficha de observación el 31% de los niños y niñas alcanza en reconocer direcciones en sí mismo y en el espacio, el 29% no alcanza, el 20% supera y el 20% domina.

INTERPRETACIÓN:

En relación con la estructuración espacio temporal a partir de los siete años puede traspasar las nociones de derecha a izquierda a otros y entre los 8 y los 12 años se convierte en un esquema general de pensamiento.

Pregunta N°10.- El niño/a discrimina sabores: Dulce, amargo, ácido, salado

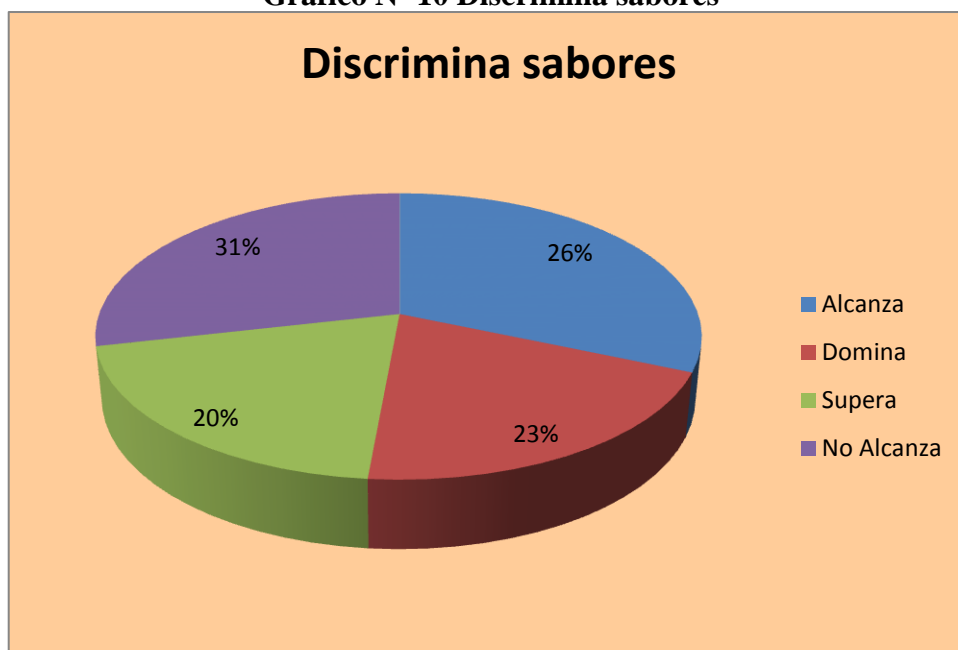
Cuadro N°10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	9	26
Domina	8	23
Supera	7	20
No Alcanza	11	31
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 10 Discrimina sabores



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

La grafica mediante la ficha de observación nos muestra que el 31% de los niños y niñas alcanza en discriminar sabores: Dulce, amargo, ácido, salado, el 26% alcanza, el 23% domina y el 20% supera.

INTERPRETACIÓN:

El niño/a tiene dificultades en discriminar sabores: Dulce, amargo, ácido, salado, lo que repercute directamente en el desarrollo motriz.

Pregunta N°11.- El niño/a reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero.

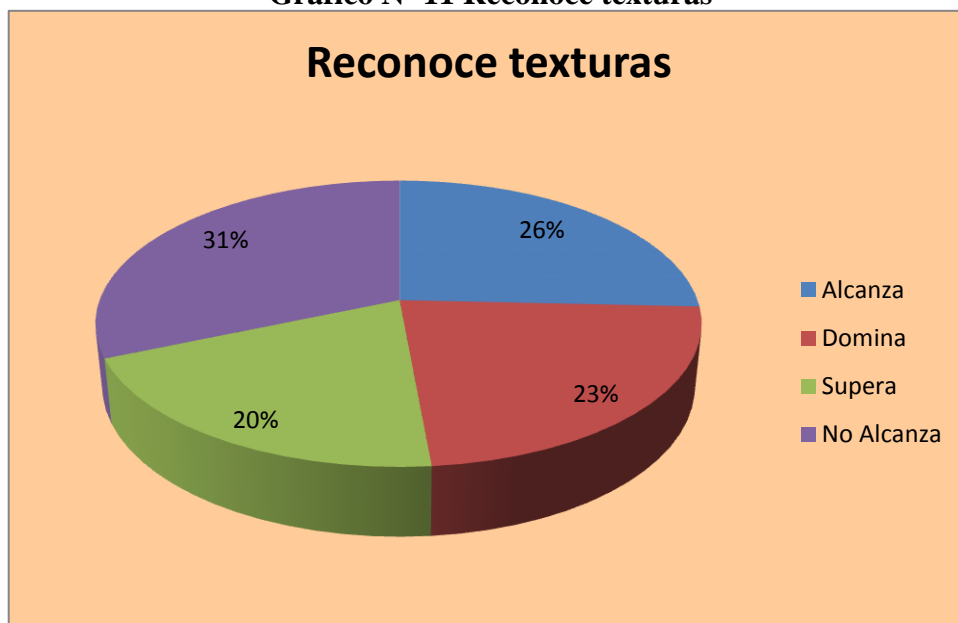
Cuadro N°11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	8	23
Domina	9	26
Supera	8	23
No Alcanza	10	28
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 11 Reconoce texturas



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la ficha de observación el 28% de los niños y niñas no alcanza en reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero, el 26% domina, el 23% alcanza y el 14% supera.

INTERPRETACIÓN:

Posee dificultades en reconocer texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero pues al parecer el desarrollo de la motricidad es de muy lentas y exigen la construcción y asimilación de ciertas relaciones esenciales.

Pregunta N°12.- El niño/a distingue con el tacto todo objeto.

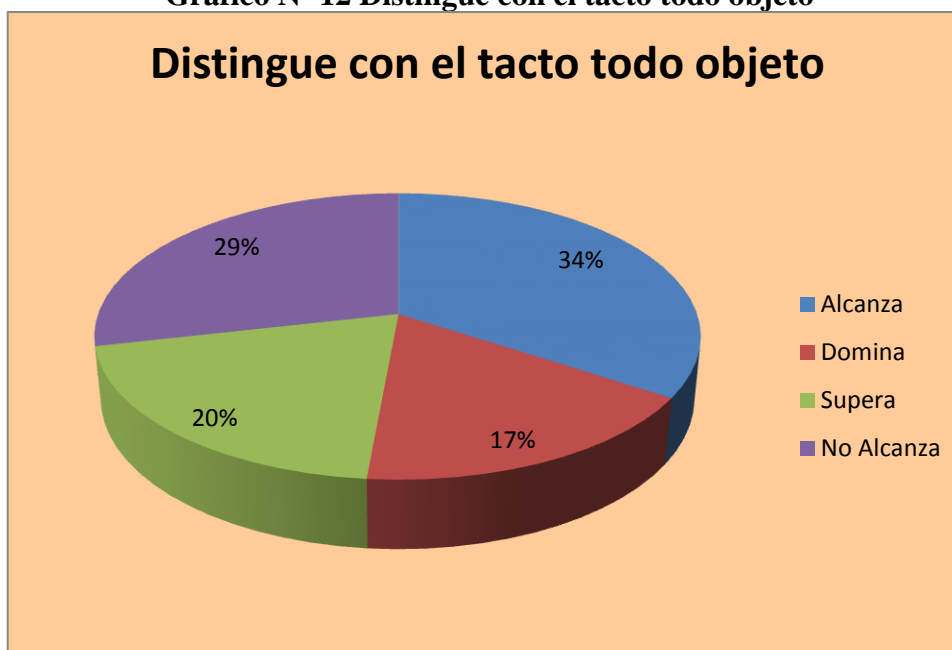
Cuadro N°12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	12	34
Domina	6	17
Supera	7	20
No Alcanza	10	29
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 12 Distingue con el tacto todo objeto



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Por medio de la ficha de observación el 34% de los niños y niñas alcanza en distinguir con el tacto todo objeto, el 29% no alcanza, el 20% supera y el 17% domina.

INTERPRETACIÓN:

Debido a que cada niño se desarrolla a su propia manera, es imposible indicar exactamente cuándo o cómo perfeccionará una destreza determinada, con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos.

Pregunta N°13.- El niño/a tiene dominancia lateral.

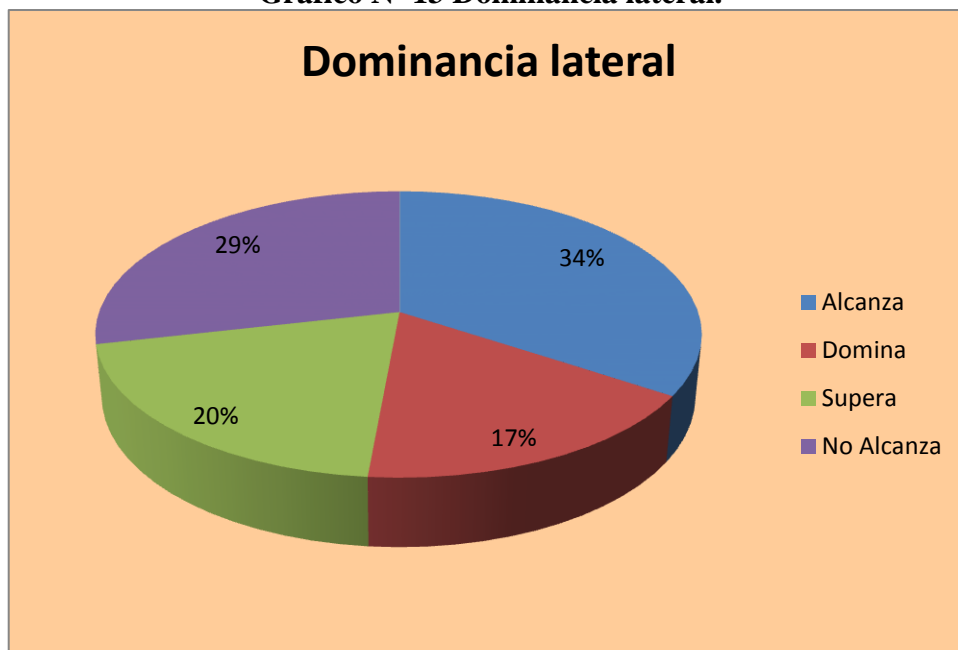
Cuadro N°13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	11	31
Domina	5	14
Supera	7	20
No Alcanza	12	34
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 13 Dominancia lateral.



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Al realizar la ficha de observación tenemos que el 34% de los niños y niñas no alcanza en tener dominancia lateral, el 29% no alcanza, el 20% supera y el 17% domina.

INTERPRETACIÓN:

Existe dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad lo que dificulta a que el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal, además ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

Pregunta N°14.- El niño/a coordina con los movimientos finos de la mano.

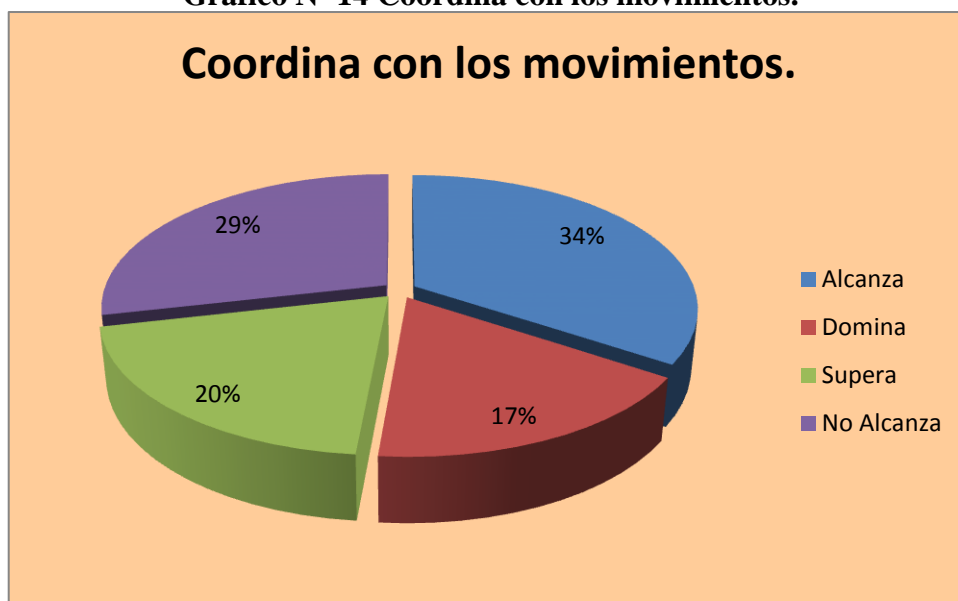
Cuadro N°14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcanza	9	26
Domina	12	34
Supera	7	20
No Alcanza	7	20
TOTAL	35	100,0

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 14 Coordina con los movimientos.



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

La ficha de observación nos da a conocer que el 34% de los niños y niñas domina en coordinar los movimientos finos de la mano, el 29% no alcanza, el 20% supera y el 17% domina.

INTERPRETACIÓN:

El conocimiento del propio cuerpo se llega dando al niño el conocimiento de sus partes del cuerpo y llegando a la idea de que tiene dos partes simétricas, en los niños pequeños es de gran utilidad encubrir sus acciones en forma de cuentos.

4.2 CUADRO DE RESUMEN

	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		ALCANZA	DOMINA	SUPERA	NO ALCANZA
1	El niño/a conoce las partes finas de su cuerpo	34%	14%	23%	29%
2	El niño/a conoce las partes gruesas de su cuerpo	32%	20%	17%	31%
3	El niño/a conoce la utilidad de las partes de su cuerpo	23%	26%	23%	28%
4	El niño/a cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	34%	20%	17%	29%
5	El niño/a forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos.	29%	20%	20%	31%
6	El niño/a forma conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos.	23%	31%	17%	29%
7	El niño/a identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.	43%	14%	17%	26%
8	El niño/a realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración	29%	20%	23%	28%
9	El niño/a reconoce direcciones en sí mismo y en el espacio.	31%	20%	20%	29%
10	El niño/a discrimina sabores: Dulce, amargo, ácido, salado.	26%	23%	20%	31%
11	El niño/a reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero.	23%	26%	23%	28%
12	El niño/a distingue con el tacto todo objeto	34%	17%	20%	29%
13	El niño/a tiene dominancia lateral.	31%	14%	20%	34%
14	El niño/a coordina con los movimientos finos de la mano.	26%	34%	20%	20%

4.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES APLICADA A LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ”

Pregunta N°1.- ¿Cree usted que las actividades que realiza actualmente ayudan al desarrollo del área perceptiva cognitiva de los niños y niñas?

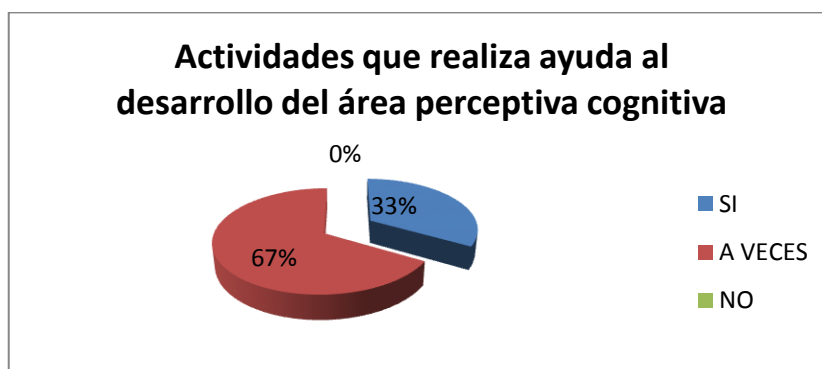
Cuadro N°15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33
A VECES	2	67
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 15 Actividades que realiza ayuda al desarrollo del área perceptiva cognitiva



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

ANÁLISIS:

Mediante la aplicación de la encuesta el 67% de los docentes a veces realiza actividades que ayuden al desarrollo del área perceptiva cognitiva de los niños/as, el 33% no lo realiza.

INTERPRETACIÓN:

Se observa que en el aula se realiza muy pocas actividades que permitan crear situaciones y entornos favorables para favorecer el desarrollo del niño y mejorar las relaciones entre compañeros.

Pregunta N°2.- ¿Ayuda a los niños y niñas a identificar características de mañana, tarde y Noche?

Cuadro N°16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
A VECES	1	33
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N° 16 Identificación de la mañana, tarde y noche.



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

Por medio de la encuesta a los docentes el 67% de los maestros ayudan a sus niños a identificar la mañana, tarde y noche y el 33% lo hace a veces.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que muchos maestros ayudan a los niños a entender conceptos complejos del tiempo ya que los niños todos los días se encuentran con estas secuencias de tiempo y si las pueden identificar se hace mucho más fácil que entiendan los eventos que suceden en el día.

Pregunta N°3.- ¿Busca situaciones para explicar los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?

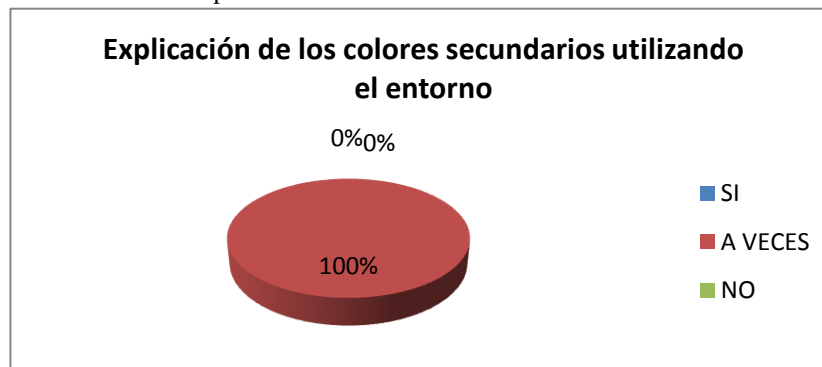
Cuadro N°17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
A VECES	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N°17 Explicación de los colores secundarios utilizando el entorno.



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

Por medio de la encuesta a los docentes el 100% de los maestros a veces utiliza los objetos e imágenes del entorno para que identifiquen los colores secundarios.

INTERPRETACIÓN:

Para los docentes se hace complicado que los niños puedan salir del aula y observar los paisajes de la naturaleza para a través de ello despertarles mayor interés por aprender e identificar los colores secundarios, este tipo de aprendizaje sería el ideal ya que en este proceso intervendría todos los sentidos y despertaría su interés pero el maestro solo no puede controlar a todos los niños necesita la colaboración de otras personas. Es por ello que busca otros métodos de enseñanza.

Pregunta N°4.- ¿Crea situaciones para que los niños identifiquen semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?

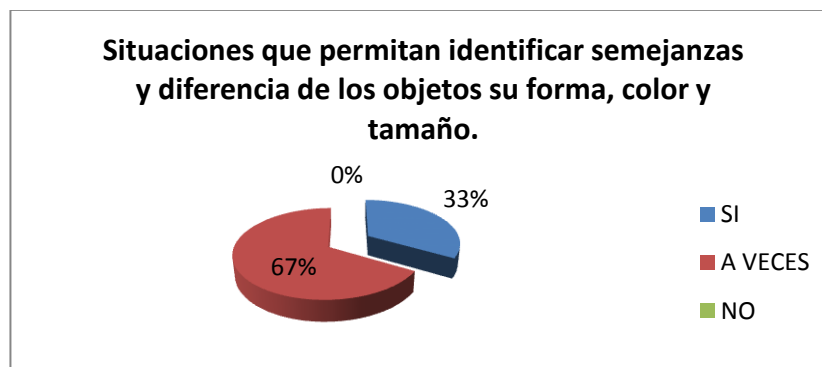
Cuadro N°18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33
A VECES	2	67
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N°18 Situaciones que permitan identificar semejanzas y diferencias de los objetos su forma, color y tamaño



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

Al ejecutar la encuesta se observa que el 67% de los docentes a veces crea situaciones que le permitan identificar al niño semejanzas y diferencias de los objetos según su forma, color y tamaño

INTERPRETACIÓN:

Es fundamental que el docente busque espacios o situaciones en el que niño/as pueda aprender, primero, a descubrir las características de los objetos; luego poder compararlos unos con otros y finalmente cada objeto debe ser explorado, manipulado y logra que el niño identifique su color, forma, material del que está hecho y así determinar las característica y propiedades.

Pregunta N°5.- ¿Ayuda a ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?

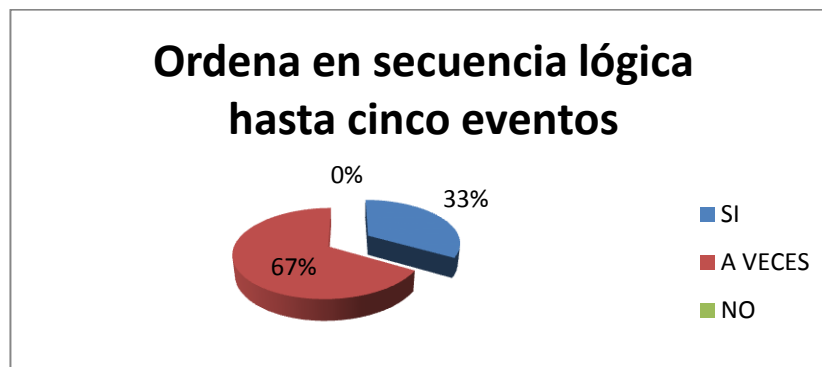
Cuadro N°19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33
A VECES	2	67
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N°19 Ordena en secuencia lógica hasta cinco eventos



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

La encuesta nos da a conocer que el 67 % de los docentes a veces ayuda a los y niño/ as a ordenar en secuencia lógica hasta cinco eventos de las actividades diarias., el 33% si lo hace.

INTERPRETACIÓN:

En la lectura de los cuentos y otros textos es importante la comprensión de la lectura y que se incluyen aquellos aspectos que permiten que el niño comprenda mensajes orales, situaciones o hechos de su entorno, para que pueda ordenar los distintos eventos.

Pregunta N°6.- ¿Ayuda a los niños y niñas a identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado?

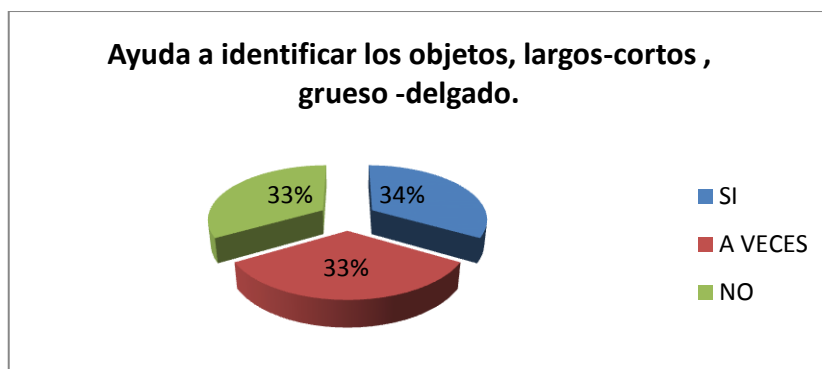
Cuadro N°20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34
A VECES	1	33
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

Gráfico N°20 Ayuda a identificar los objetos, largos-cortos, grueso-delgado.



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

Al ejecutar la encuesta se observa que el 34% de los docentes si ayuda a los niños a identificar las nociones de medida largo-corta; grueso-delgada, el 33% a veces y el otro 33% no ayuda.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que los docentes a pesar del tiempo buscan la forma de ayudar a sus niños con distintos materiales y actividades recreativas y con su guía para ayudarles a que diferencien las distintas nociones de medida, logrando que los niños se sientan motivados por aprender debida a la atención que le da su maestro.

Pregunta N°7.- ¿Cree usted que las nociones básicas influyen en el desarrollo del área perceptiva cognitiva?

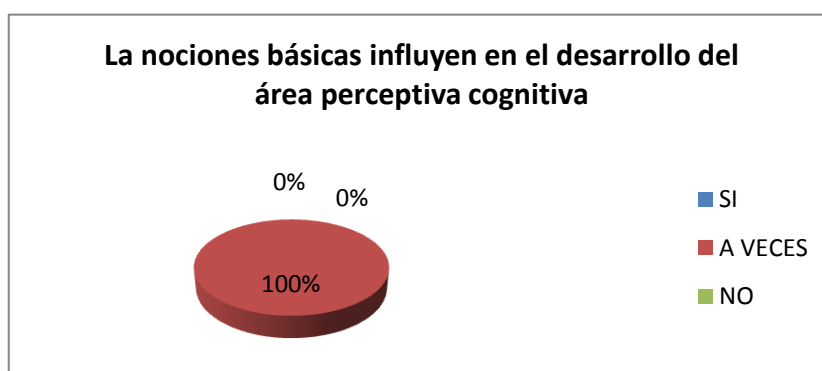
Cuadro N°21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
A VECES	0	0
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi

Gráfico N°21 Las nociones básica influyen en el desarrollo del área perceptiva cognitiva.



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi.

ANÁLISIS:

Como se puede observar el 100% de los docentes considera que las nociones básicas influyen en el desarrollo del área perceptiva cognitiva.

INTERPRETACIÓN

El área de las nociones básicas fundamentales y que más se desarrolla son las motoras y afectiva de allí el impacto que tiene en el desarrollo del área perceptiva y cognitiva en la construcción de conceptos, definiciones, relaciones lógicas matemáticas que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños.

4.2 CUADRO DE RESUMEN

N°	ASPECTOS	PORCENTAJE		
		SI	A VECES	NO
1	¿Cree usted que las actividades que realiza actualmente ayudan al desarrollo del área perceptiva cognitiva de los niños y niñas?	1 33%	2 67%	0 0%
2	¿Ayuda a los niños y niñas a identificar características de mañana, tarde y Noche?	2 67%	1 33%	0 0%
3	Busca situaciones para explicar los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?	0 0%	3 100%	0 0%
4	¿Crea situaciones para que los niños identifiquen semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?	1 33%	2 67%	0 0%
5	¿Ayuda a ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?	1 33%	2 67%	0 0%
6	¿Ayuda a los niños y niñas a identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado?	1 34%	1 33%	1 33%
7	¿Cree usted que las nociones básicas influyen en el desarrollo del área perceptiva cognitiva?	13 27%	17 57%	5 17%

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Las áreas de las nociones básicas más desarrolladas son las motoras y afectivas, además en nivel bajo se está desarrollando el área cognoscitivas y nociones matemáticas, lo que repercute en el desarrollo y construcción de conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades ya que los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos para estimular al desarrollo cognitivo.
- El nivel de desarrollo del área Perceptiva Cognitiva en los niños es: alcanza, los aprendizajes lo cual que tiene un progreso de la psicomotricidad aprendan a dominar y adaptar su movimiento corporal, para que los niños desarrollen y logren los objetivos.
- Se determinó que las nociones Básicas inciden positivamente en el desarrollo del área Perceptiva Cognitiva, siendo un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias, de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar en áreas de Nociones Básicas para favorecer la interacción permitiendo crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.
- Los docentes deben trabajar en el desarrollo del área perceptivo-cognitivo mediante la construcción del conocimiento, además trabajar en las diferencias entre distancias, tamaños, lo que facilitará a los niños y niñas un mejor progreso.
- Se sugiere trabajar con Nociones Básicas para fortalecer el desarrollo del área Perceptiva Cognitiva de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, D. (Junio de 2015). *La percepción*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2015, de <https://www.cognifit.com/es/percepcion>
- Barroso, M. (1998). *Efectividad Personal. Organización Cei-Sistemas Humanos*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2015
- Ben, P. (Enero de 2015). *Con mis hijos*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/como-es-la-percepcion-de-un-nino.html>
- Blanco, W. (Febrero de 2013). *El enfoque cognositivo*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos99/enfoque-cognositivo/enfoque-cognositivo.shtml>
- Bruner. (1986). *Pedagogía*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015
- CESAP. (1995). *Facilitadores de la Acción Comunitaria, "Taller : Elaboración del Informe de Aprendizaje"*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015
- Constitución. (2008). *Ley de la educación*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015
- Cruz, E. (07 de Diciembre de 2009). *Fundación INTEGRAR*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de <http://fundacionintegrar.blogspot.com/2009/12/desarrollo-de-la-percepcion-en-el-nino.html>
- Hartman. (2000). *Nociones básicas axiología*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015
- Julieta, C. (01 de Noviembre de 2011). *La importancia de las áreas de percepción en el aprendizaje*. - See more at: <http://blog.desarrollandomentes.com/2011/11/01/la-importancia-de-las-areas-de-percepcion-en-el-aprendizaje/#sthash.RP31LfB9.dpuf>. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de <http://blog.desarrollandomentes.com/2011/11/01/la-importancia-de-las-areas-de-percepcion-en-el-aprendizaje/>
- Piaget. (1995). *La filosofía*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015
- Pilar, A. (2015). *Nociones básicas*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzz3u97DLCif>

- Rencoret, M. (Enero de 2015). *Atención Integral del niño*. Recuperado el 01 de Diciembre de 2015, de <http://inicialunmsm.blogspot.com/p/nociones-basicas-segun-maria-del-carmen.html>
- Richmond, V. (2006). *Nocionews básicas para el aprendizaje*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015
- Ríos, L. (Enero de 2015). *La Filosofía*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/filosofia-definicion-identidad-del-adolescente/filosofia-definicion-identidad-del-adolescente.shtml>
- Roca, E. (2008). *El niño y la relación Familiar social*. Recuperado el 19 de Enero de 2015. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015
- Rosqueño. (2005). *Funadamentación epistemológica*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015
- Sapir. (1956). *La Psicología*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015
- Velásquez, S. (30 de Junio de 2011). *Desarrollo de las nociones básicas*. Recuperado el 01 de Diciembre de 2015, de <http://enmct-lepre.blogspot.com/2011/06/desarrollo-de-las-nociones-basicas-en.html>
- Zubiria. (2004). Recuperado el 16 de Noviembre de 2015

WEBGRAFÍA

<http://deathpipo.blogspot.com/2008/8/sobreprotección-paternal-o-familiar.html>.
(s.f.). Obtenido de

<http://deathpipo.blogspot.com/2008/8/sobreprotección-paternal-o-familiar.html>

<http://enmct-lepre.blogspot.com/2011/06/desarrollo-de-las-nociones-basicas-en.html>

<http://www.cnep.org.mx/información/padres/cuidado.htm>. (s.f)

<http://inicialunmsm.blogspot.com/p/nociones-basicas-segun-maria-del-carmen.html>

<http://html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-basicos-en-edad-escolar.html>

http://www.familianova-schola.com/files/Atencion_percepcion_memoria.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información sobre la influencia de las nociones básicas en el desarrollo del área perceptiva cognitiva.

INDICACIONES: Marque con una “X” en el casillero correspondiente:

CUESTIONARIO

1. **¿Cree usted que las actividades que realiza actualmente ayudan al desarrollo del área perceptiva cognitiva de los niños y niñas?**

Si () A veces () No ()

2. **¿Ayuda a los niños y niñas a identificar características de mañana, tarde y Noche?**

Si () A veces () No ()

3. **¿Busca situaciones para explicar los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?**

Si () A veces () No ()

4. **¿Crea situaciones para que los niños identifiquen semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño?**

Si () A veces () No ()

5. **¿Ayuda a ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?**

Si () A veces () No ()

6. **¿Ayuda a los niños y niñas a identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado?**

Si () A veces () No ()

7. **¿Cree usted que las nociones básicas influyen en el desarrollo del área perceptiva cognitiva?**

Si () A veces () No ()

Muchas Gracias

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “JACOBO YÉPEZ”

OBJETIVO.

Observar las principales manifestaciones en los niños y niñas

GUÍA DE OBSERVACIÓN

	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		ALCANZA	DOMINA	SUPERA	NO ALCANZA
1	El niño/a conoce las partes finas de su cuerpo				
2	El niño/a conoce las partes gruesas de su cuerpo				
3	El niño/a conoce la utilidad de las partes de su cuerpo				
4	El niño/a cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.				
5	El niño/a forma conjuntos de hasta 10 o 15 elementos.				
6	El niño/a forma conjuntos por tamaño, color, uso de los objetos.				
7	El niño/a identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.				
8	El niño/a realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades y duración				
9	El niño/a reconoce direcciones en sí mismo y en el espacio.				
10	El niño/a discrimina sabores: Dulce, amargo, ácido, salado.				
11	El niño/a reconoce texturas; suave, duro, liso, rugoso, áspero.				
12	El niño/a distingue con el tacto todo objeto				
13	El niño/a tiene dominancia lateral.				
14	El niño/a coordina con los movimientos finos de la mano.				

ESCALA DE VALORACIÓN:

ALCANZA; DOMINA; SUPERA; NO ALCANZA

ANEXO N° 3

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jacobo Yépez”
Elaborado por: Nancy Lema y María Curichumbi