



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y
PROFESIONALIZACIÓN

TÍTULO

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO” DE LA COMUNIDAD GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”

Trabajo de investigación previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS

MARÍA EUGENIA ALLAICA HERRERA
OLGA ROCÍO NAUYA SORIA

TUTORA

M^sC. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
Riobamba - Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN

YO, MsC. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema **ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "RIO SANTIAGO" DE LA COMUNIDAD GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015**, realizado por las señoras María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria, estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



TUTORA

MsC. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO” DE LA COMUNIDAD GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria



Presidente del Tribunal

MsC. Rosa Mercedes Viteri Arroyo



Miembro del Tribunal

MsC. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Tutora de Tesis

MsC. Patricia Cecilia Bravo Mancero

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO” DE LA COMUNIDAD GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.


María Eugenia Allaica Herrera
C.I. 0604754051


Olga Rocío Nauya Soria
C.I. 0603694175

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido a mis padres y maestros quienes supieron transmitir sus conocimientos en forma acertada inculcándonos que nuestro capital es el estudio para que el futuro nos depare triunfos y felicidad.

María Eugenia Allaica Herrera

El presente trabajo se lo dedico a mi hija SISA ROCIO quien ha sido mi mayor motivación y fuerza para salir adelante, a mis padres quienes me apoyaron y a una persona en especial que fue mi apoyo e inspiración.

Olga Rocío Nauya Soria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial por brindarnos las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron nuestros guías en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente con la Msc. Patricia Cecilia Bravo Mancero quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Olga Rocío Nauya Soria

Agradezco a Dios y a mis padres que me dieron la educación, a mis maestras por formar un carácter firme que no se detiene ni retrocede, sino para elevar más con optimismo y esperanza hacia un soleado camino del triunfo para luego tener una grata cosecha de lo que se sembró con sacrificio.

María Eugenia Allaica Herrera

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPITULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. El problema de investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación de problema	2
1.3.1 Preguntas directrices o problemas derivados	3
1.4. Objetivos	3
1.4.1 Objetivo General	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5. Justificación	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Fundamentación Científica	7
2.2.1 Fundamentación Filosófica	7
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	7
2.2.3 Fundamentación Psicológica	8

2.2.4	Fundamentación Pedagógica	9
2.2.5	Fundamentación Axiológica	9
2.2.6	Fundamentación Legal	10
2.3	Fundamentación Teórica	13
2.3.1	Estimulación Temprana	13
2.3.1.1	Definición	13
2.3.1.2	Historia de la Estimulación Temprana	14
2.3.1.3	Desarrollo de la Estimulación Temprana	15
2.3.1.4	Áreas de la Estimulación Temprana	17
2.3.2	Desarrollo socio afectivo	22
2.3.2.1	Definición	22
2.3.2.2	Características socio afectivas de los niños de Inicial 2	25
2.3.2.3	El desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana	26
2.3.2.4	Etapas o Estadios de Piaget en niños de 3 -5 años	27
2.3.2.5	El proceso de socialización de la niña y del niño de 3 -5 años	28
2.4	Definición de términos	29
2.5	Sistema de hipótesis	32
2.6	Variables	33
2.6.1	Variable Independiente	33
2.6.2	Variable Dependiente.	33
2.6.3	Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III		36
3.	MARCO METODOLÓGICO	36
3.1	Método Científico	36
3.2.	Tipo de investigación	36
3.3.	Diseño de investigación	37
3.4.	Poblacion y muestra	37
3.4.1.	Población	37
3.4.2.	Muestra	37
3.5.	Técnicas e instrumentos de recoleccion de datos	37
3.5.1.	Técnicas	37

3.5.2.	Instrumentos	38
3.6.	Técnicas de procedimiento analisis de resultados	38
CAPÍTULO IV		39
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	39
4.1	Análisis e interpretación de datos de las docentes	39
4.2	Análisis e interpretación de la ficha de observación	44
 CAPÍTULO V		 54
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1	Conclusiones	54
5.2	Recomendaciones	55
Bibliografía		56
Anexos		58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	
Variables	34
Cuadro No.2	
Población	37
Cuadro No.3	
¿Con que objetivo realiza actividades?	39
Cuadro No.4	
¿Qué recursos utiliza para realizar actividades en los niños y niñas?	40
Cuadro No.5	
¿Qué estrategias considera importantes para desarrollar las habilidades en los niños de 3 a 5 años?	41
Cuadro No.6	
¿Qué recursos utiliza para realizar actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?	42
Cuadro No.7	
¿Qué estrategias considera importantes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años?	43
Cuadro No.8	
¿Identifica y comprende sus propios sentimientos.?	44
Cuadro No.9	
¿Interpreta y comprende las emociones de otras personas.?	45
Cuadro No.10	
¿Regula su comportamiento.?	46
Cuadro No.11	
¿Desarrolla empatía con los demás.?	47
Cuadro No.12	
Establece y desarrolla relaciones con los demás?	48
Cuadro No.13	
¿Disfruta del juego con los otros niños?	49
Cuadro No.14	

¿Comparte la atención del adulto?	50
Cuadro No.15	
¿Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar?	51
Cuadro No.16	
¿Son responsables de sus actos?	52
Cuadro No.17	
¿Usan palabras para resolver sus conflictos?	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	
¿Planifica diariamente actividades de Estimulación Temprana para desarrollar el área socio-afectiva en los niños de 3 a 5 años?	39
Gráfico No.2	
¿Qué actividades planifica para estimular el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial 2?	40
Gráfico No.3	
¿Con que objetivo realiza actividades?	41
Gráfico No.4	
¿Qué recursos utiliza para realizar actividades en los niños y niñas?	42
Gráfico No.5	
¿Qué estrategias considera importantes para desarrollar las habilidades en los niños de 3 a 5 años?	43
Gráfico No.6	
¿Identifica y comprende sus propios sentimientos.?	44
Gráfico No.7	
¿Interpreta y comprende las emociones de otras personas.?	45
Gráfico No.8	
¿Regula su comportamiento.?	46
Gráfico No.9	
¿Desarrolla empatía con los demás.?	47
Gráfico No.10	
Establece y desarrolla relaciones con los demás?	48
Gráfico No.11	
¿Disfruta del juego con los otros niños?	49
Gráfico No.12	
¿Comparte la atención del adulto?	50
Gráfico No.13	
¿Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar?	51
Gráfico No.14	

¿Son responsables de sus actos?	52
Gráfico No.15	
¿Usan palabras para resolver sus conflictos?	53



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

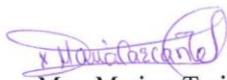
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO” DE LA COMUNIDAD
GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3-5 años de Educación Inicial 2. Se encontró como problema de investigación que existe poca estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial 2. El objetivo de estudio fue determinar la incidencia de la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago” de la comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015. En el marco teórico se abordó la fundamentación científica y la fundamentación teórica la cual comprender las dos variables en estudio; a continuación se presenta la hipótesis planteada que la estimulación incide en el desarrollo socio afectivo. La metodología utilizada en el método científico, inductivo, deductivo; el tipo de investigación fue descriptiva, explorativa, de campo, bibliográfica documental, transversal, las técnicas que se aplicaron fueron una encuesta a las docentes de Educación Inicial 2, la observación a los niños, los instrumentos aplicados en el cuestionario y la ficha de observación. La población comprendió a los Docentes y niños del Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”, la muestra está integrada por 2 docentes y 40 niños, las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta. De la investigación realizada se concluye que las actividades de estimulación temprana inciden en el desarrollo socio afectivo y mejora las habilidades y destrezas en sus áreas, física, intelectual, motriz, corporal y de manera particular al área Socio-Afectiva, haciendo que los pequeños se relacionen de mejor forma con sus padres y con su entorno.

SUMMARY

This research aims to determine the incidence of early stimulation in the socio affective development of children age 3-5 of Early Education 2. It was found, as a research problem, that there is little early stimulation in the area of affectivity. The main explanation is that teachers do not consider important the socio-emotional development, and give greater relevance to the cognitive area. Therefore, the aim of the study was to determine the incidence of early stimulation in the socio-effectiveness of children in preschool 2 at the Center for Basic Education "Rio Santiago" of Guarguallá community, in Cebadas district, Guamote County, corresponding to Chimborazo Province for the school year 2014 - 2015. Both, scientific and theoretical foundation were taken into consideration. This allowed the understanding of the two variables under study. Subsequently, the hypothesis holds that early stimulation affects the socio-emotional development of children. The scientific method was used for the analysis and synthesis of information. The research was descriptive, explorative, field, documentary, and cross-sectional. The techniques used were the survey; teacher were given a questionnaire and children were observed, and an observation sheet was filled. The population comprised 2 teachers and 40 children of General Basic Education at "Rio Santiago". The research concludes that early stimulation activities affect the socio-affective development and improves the skills and socio-emotional skills of children by allowing them to relate better to both a family environment and the Educational Center.



Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, los mismos que ayudarán a los padres al cuidado y desarrollo del infante. Es por ello que en el presente trabajo investigativo se plantea el siguiente tema: ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO” DE LA COMUNIDAD GUARGUALLÁ GRANDE, PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Donde se analiza la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El Desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. A continuación se detalla los capítulos:

CAPÍTULO I: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos general y específicos, justificación.

CAPÍTULO II: Antecedentes de la investigación, fundamentaciones científicas, fundamentación teórica, hipótesis, definición de términos y las variables.

CAPÍTULO III: Metodología que se utiliza para la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV: Resultados de las encuestas dirigidas a las Docentes y la Ficha de observación que se les hizo a los niños.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO VI: Propuesta Alternativa (Guía didáctica)

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Estimulación temprana para el desarrollo socio -afectivo de los niños de Educación Inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas ,Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel de los países que conforman Latinoamérica se ha hecho hincapié en la realización de estimulación temprana y se ha llevado en muchos de los casos a Centros que no han prestado las verdaderas garantías para lograr los objetivos planteados, Cuando se brinda una mala estimulación, se impide el desarrollo socio-afectivo de otras habilidades cerebrales. Por ejemplo, si un niño es estimulado únicamente para que sea futbolista, tendrá problemas al momento de realizar actividades que incluyan un reto intelectual mayor. Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir. (Barrios, 2003).

En nuestro país, de alguna manera se ha brindado atención por medio del estado Ecuatoriano a la Educación Inicial a través de los Centros de Educación Infantil, se conoce que la metodología con la que trabajaran es por medio del juego y el arte. Se cree que la estimulación temprana y desarrollo socio afectivo es el conjunto de herramientas que permiten optimizar al máximo las potencialidades de los niños/as desde el mismo momento de la concepción momento en que nace

considerada como una de las actividades insignificantes que no poseen mucho valor siendo que esta etapa es la clave para lograr el desarrollo integral del niño para que sea capaz de afrontar la vida en el futuro con sentido común, coherencia, inteligencia y buen humor, para ello es fundamental el rol que día a día desempeñan los padres y educadoras estableciendo un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda sentirse feliz, los mismos que fomenten el desarrollo socio afectivo que potencializa para que el niño/a sea un ser integro.

En la Parroquia de Cebadas principalmente en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” los programas de estimulación temprana en niños/as se ha realizado muy poco siendo un limitante para el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices, existe un gran porcentaje de adolescentes que no están preparadas para asumir una gran responsabilidad de ser madres, por lo tanto carecen de responsabilidad, preparación y formación de un bebé sin brindarle estimulación temprana. Una de las necesidades primordiales de los niño/as desde su temprana edad es el desarrollo Socio Afectivo, puesto que se le considera como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al infante. Por la falta de Estimulación Temprana en los niños y niñas de 3 a 5 años limita el desarrollo socio afectivo, donde la familia podría participar durante la convivencia, brindando así estimulación acorde a la edad.

El Centro de Educación General Básica “Rio Santiago”, fue creada con la finalidad de brindar servicio educativos que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje y en el diario vivir con los infantes se ha podido detectar como problema central la incorrecta Estimulación Temprana, ya que los niños demuestran pocas capacidades y habilidades.

1.3 FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cómo incide la Estimulación Temprana en el desarrollo socio -afectivo de los niños de Educación Inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, “Rio

Santiago” de la Comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

1.3.1 Preguntas directrices o problemas derivados

¿Qué técnicas de estimulación temprana utilizan los docentes para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de desarrollo socio – afectivo de los niños en el proceso de interacción social?

¿Qué estrategias son necesarios para realizar la estimulación socio – afectiva de los niños y niñas?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo de los niños/as de Educación inicial 2, en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá grande, Parroquia Cebadas , Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños/as de educación inicial 2 en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá grande, Parroquia Cebadas, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.
- Identificar las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo que utilizan los docentes de los niños/as de educación inicial 2 en el

Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá grande, Parroquia Cebadas , Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

- Determinar por que la Estimulación Temprana desarrolla el área socio afectiva en los niños/as de educación inicial 2 en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago”

1.5 JUSTIFICACIÓN

Las dificultades para relacionarse con las personas, para ser social e incluso para expresarse en el entorno familiar y escolar, puede ser producto de una inadecuada estimulación obtenida desde muy temprana edad, lo que es llamado falta de “Estimulación temprana” en los niños y niñas.

Es importante la realización de este trabajo puesto que la estimulación temprana es uno de los factores más significativos dentro del aprendizaje de los niños y niñas ya que su función es integral para el desarrollo de personas con estabilidad emocional.

Esta investigación es novedosa, en vista que en el sector rural existe poco conocimiento sobre el tema. De ahí la importancia de una correcta afectividad en el área socio- afectiva de los niños de nivel inicial y de esta manera concebir una correcta relación con sus compañeros, padres y docentes.

Presenta valor teórico porque se sustenta en bibliografía actualizada y que permite, comprende las variables de estudio. Valor metodológico ya que para la investigación de campo se diseñara instrumentos que permiten llegar la información.

Es factible esta investigación porque existe la colaboración de autoridades, docentes y niños y niñas de la institución de este trabajo investigativo, ante las

debilidades encontradas se fortalecerán con la predisposición de las investigadoras, que lograrán ser superadas estas dificultades.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños/as de Educación Inicial 2 del centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la parroquia Cebadas, Cantón Guamote, los padres de familia y maestros ya que contarán con una guía de orientación para el desarrollo socio-afectivo a través de estrategias lúdicas de estimulación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

De acuerdo a lo investigado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró los siguientes temas relacionados:

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL JARDÍN INFANTES Dr. PACÍFICO VILLAGÓMEZ, DEL CANTÓN GUANO, PERÍODO ABRIL A JUNIO DEL 2011.

AUTORA: DOLÓRZANO AYALA JULIETA LUCÍA

TUTORA: MSC. ZOILA ROMÁN

AÑO: 2013

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL CARLOS PLAZA ARAY No. 18 DEL CANTÓN DURÁN, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010.

AUTORAS: CÁCERES GÓMEZ MARÍA LIDIA Y ESPINOZA MOREIRA VIDALIA MARÍA

TUTORA: MSC. TATIANA FONSECA

AÑO: 2013

TEMA: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE LA GURDERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE FORMACIÓN ARTESANAL CRUZADA SOCIAL DE LA PARROQUIA VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PERÍODO 2011-2012.

AUTORA: VALLE OÑATE SANDRA LORENA

TUTORA: MSC. LUCY DELLI

AÑO: 2013

2.2. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La Teoría del Conocimiento de Piaget explica cómo los seres humanos llegan a conseguir su percepción de mundo acumulando y estructurando la información proveniente del entorno en que habitan. Al mismo tiempo matiza cierto número de períodos definidos a través de los cuales ha de pasar una persona hasta alcanzar los procesos mentales de un adulto. En este transcurso se recalca la importancia de la Estimulación Temprana. En el aprendizaje determinado como “las características concretas del que aprende”, su disposición para aprender determinadas cosas, concepto evidentemente de gran interés para los profesores y los profesionales de la educación que controlan y asesoran programas educativos en la definición de sus habilidades pedagógicas. (Piaget, 1990).

“Según Piaget es importante la disposición de cada individuo, para el aprendizaje de ciertas cosas, sin restar interés a la estimulación temprana que en esta época es primordial, donde el individuo empieza su aprendizaje, que sumado al que percibe sucesivamente en su entorno dará como resultado el alcanzar todos los procesos mentales de un adulto.”

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Se consideró la Teoría Constructivista que hace referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del niño en el proceso de aprendizaje.

“El constructivismo: es el modelo que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores”. (LIORENS, 2007)

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Piaget y Montessori indican que la Estimulación aporta al desarrollo Pre-operacional que son los grupos de niños de 3 a 5 años de edad, la actividad intelectual como la biológica son parte del desarrollo general mediante el cual un organismo se adecua al ambiente y organiza su experiencia. Este procedimiento pedagógico, que desarrolló en el año 1909, se basó en el absoluto respeto a las necesidades del infante. Confiriendo a éste la libertad necesaria para que se ocasione su desarrollo en las condiciones más naturales y óptimas que sean posibles, al mismo tiempo que se fomentan su disciplina y sus valores ético-morales.

Tomando en cuenta esa época, la única acción eficaz (de los tres a los cinco años de edad) será la que mayormente tiende a ayudar al desarrollo de la vida de una manera integral. Por este motivo es importante evitar estrictamente el detener los movimientos espontáneos y desistir a nuestro hábito de obligar a los niños a realizar actos por la imposición de nuestra propia voluntad; a menos que se trate de actos infructuosos y dañinos. (Montessori, 1990).

Esta labor permite ayudar a que el niño que posea el comportamiento distinga de acuerdo al entorno en que él vive, en sus primeros cinco años de existencia, aquí el niño necesita de la manipulación de objetos para el desarrollo de su pensamiento y el aprendizaje sucesivo de habilidades mucho más complejas como

la lectura y escritura, pues ésta involucra el funcionamiento de procesos como la atención y también la coordinación de la visión- motora.

“Es importante proporcionar a los niños la libertad de expresión y movimientos espontáneos, siempre que no atenten a su integridad física o psicológica, así como resulta inapropiado el imponer nuestra voluntad sobre la de los niños, mucho menos si esta es nociva para ellos.”

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

La estimulación a temprana edad desarrolla al sujeto mediante el “Aprendizaje Significativo”, se comprende por aprendizaje significativo a la instauración de la nueva información a la estructura cognitiva del sujeto. Esto producirá una asimilación entre el conocimiento que el sujeto tiene en su estructura cognitiva con la información nueva, facilitando así el aprendizaje. (Ausubel, 2011).

“Un mejor aprendizaje está ligado íntimamente entre la estructura cognitiva y todo el cúmulo de información nueva que reciba el individuo, además de una estimulación temprana adecuada.”

2.2.5 Fundamentación Axiológica

Muzion,1998 explica que la educación como base primordial para la formación integral de cada individuo debe propender a educar para la formación en la práctica de valores como el amor, respeto, generosidad, solidaridad los mismos que se continuara en base firmes para el desarrollo personal, profesional y social de todo el ser humano.

Es por esta razón que las maestras de Educación Inicial cumplen un papel muy importante en la formación de valores que se incentiva en cada una de las actividades que se realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Para Muzion la formación integral del individuo depende de cuan efectiva hayan sido las enseñanzas sobre valores, ya que están intrínsecamente ligados tanto al desarrollo personal, social y profesional del ser humano; En este ámbito las y los maestros de educación inicial cumplen una labor fundamental al incentivar el desarrollo de estos valores en todas las actividades del proceso de enseñanza y el aprendizaje por parte de los niños.”

2.2.6 Fundamentación Legal

En la Constitución del Ecuador 2008

Artículo 26 consta: “La educación es un derecho para los niños y niñas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Que constituye un área prioritaria de la política pública de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea General, 2008).

La Constitución aprobada por la Asamblea constituyente del año 2008, reza por ley el derecho que tienen los niños y niñas a educarse, obligando al estado a facilitar los medios para que la educación ocurra en igualdad de condiciones para toda la niñez, e inquiriendo a la sociedad a participar de este proceso, ya que es un derecho y responsabilidad de la misma.

Art. 27.- La estimulación temprana y socio-afectivo se centrará dentro de la educación y garantizará su desarrollo a los niños de educación inicial, en el marco del respeto de los derechos humanos, sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Una de las partes álgidas es sin dudar la estimulación temprana, pues es en esta etapa donde nuestros niños van a formar los valores que regirán su desarrollo social, como dicta este artículo es preponderante la inclusión con equidad, interculturalidad (por la diversidad de lenguas que nuestro país posee) además de una enseñanza con calidez, calidad e incluyente incentivando de esta manera los valores y aptitudes que cada individuo tenga.

Art. 28.- La educación responderá en el nivel inicial, básico y bachillerato. y se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

La universalidad de la educación en todos los niveles sean estos a nivel inicial, básico o bachillerato están garantizados desde el acceso hasta el egreso, instando al interés público, y distando de intereses particulares o corporativos, mismos que podrían incurrir en incumplimientos de derechos, pues la educación se convierte en un servicio social y no en un negocio particular.

Art. 46.- El Estado que garantice a los niñas, niños menores de seis años y adolescentes su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”.

“Constitucionalmente el estado está en la obligación de proveer y facilitar a niños, niñas y adolescentes una protección integral y garantía de sus derechos, tales como salud y educación.”

El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador

El Buen Vivir, para los niño/as de educación inicial es una originalidad dentro de la Carta Constitucional, formando parte de una larga búsqueda de los modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo

económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social. (Asamblea General, 2008).

Un apéndice importante de la educación inicial en correlación del buen vivir según la carta magna aprobada por la asamblea constituyente del año 2008, es la posibilidad de enfrentar directamente las desigualdades sociales impuestas por ideologías político-sociales y económicas impuestas en el pasado por modelos estatales inequívocos; el nuevo modelo busca hacer frente y cambiar dicha tendencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI

Art. 1.-Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Un modelo integral que reitera el derecho ineludible que tiene todo individuo a la educación con directivas para que esta se dé dentro del marco del buen vivir, ciñéndose a la realidad de interculturalidad y plurinacionalidad que posee nuestro país, garantizando el financiamiento y participación del sistema de educación con todos sus actores.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y

nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

“Una sociedad educada contribuye a la construcción adecuada del país, mejora el nivel socio-económico y de vida en general y propende a la transformación de la sociedad para llegar a un buen vivir en plenitud, es pues un pilar fundamental educar a nuestros niños a edad temprana.”

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Estimulación Temprana

2.3.1.1 Definición

Todas las acciones que proporcionen al niño o niña la diversidad de experiencias que necesita desde que nace y que contribuyan al desarrollo máximo de su potencial psicológico. Esto será viable únicamente si en su entorno existen personas y objetos en oportunidad y cantidad adecuada en el contexto de situaciones de una complejidad variada, que despiertan en el niño un alto porcentaje de actividad e interés, circunstancia necesaria para alcanzar un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su entorno. (Montenegro, s/f)

El aprendizaje de todo individuo empieza precisamente desde el instante de nuestro nacimiento. Durante de los años iniciales de vida, es el período en el cual el cerebro se encuentra en su estado de maduración en su potencial máximo, y es precisamente por esta situación por la que resulta primordial aprovechar esta época para la estimulación temprana. La enseñanza y lógicamente el aprendizaje con su debida estimulación temprana incentivará el desarrollo del niño o niña, iniciando y desarrollando su formación intelectual, social y motora.

Una estimulación temprana es sin duda el cúmulo de medios, actividades y técnicas con un fundamento científico aplicada en forma secuencial y sistemática que se aplica en neonatos hasta los seis años de edad, con el único objetivo de desarrollar destrezas y habilidades, además esto no permitirá llegar a perjudicar el desarrollo del infante, es importante la contribución de los padres y de una manera eficaz en el cuidado y desarrollo del niño.” (Terré, 2002).

Mientras los niños y niñas se encuentran en la etapa de estimulación temprana y en especial los de nivel inicial es preponderante brindarles mayor amor y afecto para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades a través del transcurso de su existencia. Además, las actividades y los procesos psíquicos fomentan y que se forman en el niño o niña durante la etapa de estimulación temprana darán como resultado habilidades fundamentales e imprescindibles para su vida posterior.

La actividad de todos los sentidos y órganos se verán perfeccionados, con énfasis especial en los relacionados con la percepción auditiva y visual del niño, esto le va a permitir reconocer así como diferenciar entre formas, colores y sonidos.

2.3.1.2 Historia de la Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana ubica sus orígenes en la década de los años cincuenta y sesenta. En la década de los años sesenta, justamente cuando sucedieron diversos cambios tanto científicos, políticos, sociales así como en la educación es cuando se abre el camino para la implantación y ejecución o inicio de esta intervención misma que en un inicio se la denominó como Estimulación Precoz.

Durante esta época sucedieron diversos acontecimientos o cambios que fijaron grandemente el interés por los niños así como la prioridad de su educación. Nos ocuparemos de los acontecimientos más significativos y relacionados con la estimulación temprana de nuestros infantes.

El cambio social en el ámbito laboral favoreció la creación y construcción de centros infantiles mismos que se dedicaron al cuidado y educación de niños pequeños, la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral y que fue acrecentándose cada vez más y más dio como resultado también que este tipo de centros obtuvieran gran demanda, además se produjo la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero que al mismo tiempo se encontraba poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En lo que respecta al aspecto socio-cultural se dieron profundos cambios en la familia y la sociedad en general, así mismo en el aspecto jurídico-social se pudo notar una mayor sensibilización en lo que respecta a la justicia social y ventajosamente se dio mayor énfasis en el tema de explotación laboral de los niños. Entre uno de los acontecimientos de mayor importancia relacionados con el tema de la infancia fue sin lugar a duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

Esta Declaración de los Derechos del Niño se da después de una revisión completa de las políticas sociales y educativas mismas que se han ido implantando mediante programas, servicios sociales y asistenciales así como sus respectivas leyes específicas. Los derechos de los niños aparte de ser un instrumento jurídico vinculante también incluye toda clase de derechos civiles, culturales, políticos y económico-sociales además instan un cambio de actitud de la sociedad y su forma de tratar a los niños así como las necesidades específicas de ellos. Tal como se reza en la Declaración de los Derechos del Niño, " el niño, por su falta de madurez mental y física, necesita cuidado especiales y protección, inclusive la debida protección legal, ya sea antes de haber nacido así como después de haber sucedido su nacimiento". (Vidal; Rubio; Vizcaíno , s/a)

2.3.1.3 Desarrollo de la Estimulación Temprana

Desarrollo neurológico de los bebés: La estimulación temprana, manejada de una manera adecuada, producirá enormes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental de los niños y niñas, siendo los primeros 6 años de

vida del infante el período más importante en su desarrollo neurológico, es de esta etapa, la comprendida entre el nacimiento y los seis años de vida de la que depende el cien por ciento de las aptitudes y actitudes del ser humano. Las habilidades y destrezas que marcarán grandes diferencias en el desarrollo del niño son las que va adquiriendo desde el momento mismo de nacer.

Con la Estimulación Temprana entonces lo que se busca es que el ser humano vaya siendo preparado desde temprana edad con valores, pero no buscando únicamente la excelencia pedagógica o genialidad sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, adaptada y equilibrada, eso si de acuerdo con su propia experiencia, Ma. Dolores Aldaba aseguró que los niños que son estimulados desde su nacimiento han logrado un mayor desarrollo orgánico y funcional tanto de sus sistemas nerviosos, de sus órganos de contacto como del intercambio con su mundo exterior, además han alcanzado un equilibrio adecuado en su crecimiento tanto físico, intelectual como emocional, a diferencia de los individuos que no han recibido este tipo de educación inicial, mismos que ante una persona desconocida se quedan callados, tienen miedos y estallan en llanto. Las diferencias son extremas y muy evidentes, dijo. (Aldaba, 2010)

Desarrollo sensorial: Los órganos sensoriales tienen una gran importancia en la educación, puesto que son los que reciben en primera instancia los estímulos del exterior luego transmiten un impulso a través de las vías nerviosas del cuerpo hasta llegar al sistema nervioso central sitio donde es procesada la información y que inmediatamente genera una respuesta.

Es precisamente a través de los órganos sensoriales que el niño recibe la información de su entorno (los colores, olores, sabores, las formas, asperezas y sonidos) y también de su propio cuerpo (como las sensaciones de hambre, frío, posiciones del cuerpo en el espacio) con la compilación de todos estos datos el niño podrá realizar acciones inteligentes. El bebé empieza a reconocer y a explorar el mundo que le rodea desde que nace. (Aldaba, 2010)

El simple hecho de accionar sus sentidos (vista, olfato, oído, gusto y tacto), para que por medio de estos perciba y relacione estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo mismo que estimula sus capacidades intelectuales, dado que la inteligencia se desarrolla a partir de todas informaciones sensoriales y exploraciones motrices que el infante pueda percibir desde los primeros meses.

Basados en estos conocimientos los pedagogos pueden, y deben, compensar las ausencias o carencias socio-familiares de algunos infantes si fuera el caso, proporcionándoles un entorno rico en estímulos auditivos, gustativos, olfativos, visuales y táctiles, así como también un espacio físico amplio que les permita moverse y explorar, a fin de ayudarlos a construir habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas y socio-afectivas. Ya que la educación es un proceso que jamás termina. (M. en E. Sergio Guardado Ramos.)

2.3.1.4 Áreas de la Estimulación Temprana

Para facilitar el óptimo desarrollo de los niños, las actividades de estimulación temprana se direccionan a cuatro áreas críticas: área motriz, área cognitiva, área socio - afectivo, y el área del lenguaje.

Estas áreas resultan fundamentales para el desarrollo adecuado del infante, mismas que analizaremos a continuación. (Encarta, 2004)

a) Área cognitiva

El área cognitiva es la que le permitirá al niño relacionar, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, utilizando el pensamiento y la interacción directa con los objetos y su entorno inmediato.

Para desarrollar el área cognitiva el infante precisa de experiencias, pues es así como el infante podrá desarrollar su capacidad de razonar, poner atención,

desarrollar sus niveles de pensamiento, reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones y seguir instrucciones. (Encarta, 2004).

Características de los niños de 3 -5 años

Los niños a esta edad presentan las siguientes características que el docente debe conocer y determinar si el niño lo tienen o no y buscar alternativas para dar solución si fuere el caso.

- Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista.
 - No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad.
 - Identifica los colores primarios y algunos secundarios.
 - No es capaz de hacer correspondencia entre objetos.
 - Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.
 - Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno.
 - Recuerda la melodía de las canciones conocidas.
 - Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con legos.
 - Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia.
 - Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes.
 - Identifica por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).
 - Representa la figura humana como un monigote.
 - A ciertas partes de sus dibujos les da nombres.
 - Separa objetos por categorías.
 - Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.
- (Aguirre Zabaleta Javier, 2008)

b) Área Motriz

Con esta área el niño o niña puede dominar la habilidad para desplazarse y moverse, permitiéndole al infante tener contacto con el mundo. También permite

la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo hace capaz de tomar y explorar objetos con sus dedos, saltar, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Para desarrollar esta área el niño necesita explorar, manipular, tocar objetos, inclusive que se los lleve a la boca para degustarlos, todo esto bajo vigilancia para prevenir posibles riesgos. (Terré, 2002).

Características de los niños de 3 -5 años

- Inician el control de esfínteres.
- Empiezan a comprender conceptos abstractos.
- Empiezan a aceptar las normas.
- Tienen las primeras ideas sobre lo que es moralidad.
- Es la etapa en la que aparecen las rabietas, las respuestas insolentes o los sentimientos de gratitud. (Terré, 2002)

Desarrollo motor grueso

Por lo regular a partir de los dos años todo niño va mejorando habilidades como saltar, correr, trepar, bailar etc. Para los tres años de edad el niño ya ha adquirido la mayoría de las capacidades motoras de un adulto. Luego y de una forma progresiva irá perfeccionando estas capacidades. Todas estas mejoras graduales de sus habilidades le permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su cuerpo y sus distintas partes. Analiza y entiende lo que puede hacer con su cuerpo y se da cuenta de sus limitaciones. (AEPAP Asociación española de pediatría de atención primaria)

Desarrollo motor fino

Todo niño o niña de entre tres a cinco años va adquiriendo nuevas habilidades para utilizar sus manos, pues empieza a manipular objetos pequeños con una mayor coordinación y destreza, logra pasar perfectamente las páginas de los

cuentos, libros o revistas, puede abrir y cerrar tapones de envases, puede jugar con juguetes más complicados (construcciones, legos o piezas).

Las palmas de las manos, las muñecas, y los dedos pueden realizar funciones específicas como comer y beber por si solos. Cada uno de estos nuevos logros le van dando cada vez mayor autonomía. En el transcurso de los tres a cinco años perfeccionará todas las habilidades mencionadas. También a esta edad empiezan a garabatear. Realiza trazos horizontales, verticales o circulares cada vez más pequeños y precisos. Esto indica el inicio del aprendizaje de la escritura. (Ausubel, 2011)

Desarrollo visual

Durante la etapa preescolar la agudeza visual del niño sigue en aumento. Se calcula que a los tres años es el cincuenta por ciento y a los cinco años es dos tercios de lo normal. No desarrollara la agudeza visual de un adulto sino hasta la época escolar. En esta época resulta normal que el niño tenga hipermetropía. Así que no es necesario tratarla salvo en casos específicos que provoque estrabismo.

Los ojos están preparados para realizar movimientos tan precisos como la lectura. La visión tridimensional o visión binocular está perfectamente desarrollada, gracias a esto puede realizar el cálculo de distancias y situarse en el espacio que le rodea. Realizar un examen de este tipo de visión a esta edad puede prevenir la aparición de un ojo vago, pues es una edad en la cual se puede tratar fácilmente y corregirlo. (Ausubel, 2011)

c) Área de lenguaje

El área de lenguaje hace referencia a todas las habilidades que permiten al infante comunicarse con su entorno, esta área engloba tres aspectos que son: La capacidad expresiva, la capacidad comprensiva, y la capacidad gestual.

La capacidad comprensiva es la que el infante desarrolla desde el momento de su nacimiento dado que el niño o niña podrá comprender algunas palabras mucho antes de que pueda pronunciar algún vocablo que tenga sentido; es por esto que resulta de suma importancia hablarle constantemente y de una manera clara y articulada, siempre relacionándolo con cada actividad que realice o para indicar el objeto que manipule, de esta forma el niño o niña identificara las palabras o sonidos que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Características de los niños de 3 -5 años

- Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.
- A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?.
- Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno. (Montessori, 1990)

d) Área Socio afectiva

El área socio afectiva engloba la socialización del niño o niña y sus experiencias afectivas, mismas que le permitirán sentirse querido y seguro, capaz de interrelacionarse e interactuar con otros niños de acuerdo a normas generalizadas. (Encarta, 2004).

Para alcanzar un óptimo desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres principalmente, así como de sus cuidadores ya que son estos los primeros que van a crear vínculos de afecto en el niño, es preponderante brindarles amor, seguridad, atención, cuidado, debemos tomar en cuenta que nos convertimos en un referente o ejemplo a seguir por nuestros niños, pues de nuestra

forma de comportamiento ellos aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en definitiva, cómo ser una persona y como se comporta en una sociedad determinada o entorno.

Los valores familiares, el amor, afecto, etc. y las reglas establecidas por la sociedad le permitirán al niño o niña de a poco dominar su propia conducta, ser una persona independiente, autónoma y expresar sus sentimientos de una forma abierta pero adecuada. (López, 2000).

2.3.2 Desarrollo socio afectivo

2.3.2.1 Definición

Es el fortalecimiento de la serie de habilidades necesarias para el crecimiento personal y social, los cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones y la capacidad de comprender las emociones de los demás, mediante los ejes intrapersonales, ejes interpersonales y comunicación. (Allaica, Nauya, 2016)

El desarrollo socio afectivo comprende todas las muestras de afecto como las caricias, los masajes, la cercanía física, que se les proporciona a nuestros niños y niñas, también la atención y la comprensión que les dediquemos, va a colaborar para que el desarrollo socio afectivo que se produzca en el infante sea más equilibrado y sano.

De todo esto se puede destacar tres aspectos claves: La escuela, el ambiente y la figura de apego.

El desarrollo socio afectivo en la época infantil resulta en un pilar fundamental ya que ésta trascenderá en la futura personalidad del niño o niña ya en su etapa adulta, para este desarrollo social y afectivo las figuras de apego van a jugar un papel primordial, además tanto la familia como la escuela merecen una importancia suprema ya que en primera instancia es el núcleo familiar el primer

entorno donde el infante recibe este tipo de afectos, luego la época pedagógica o escolar que está considerada como la segunda fuente de socialización de niños y niñas. (López, 2000)

La convivencia e interacción con otras personas o el entorno son comportamientos apropiados que provienen del desarrollo de las destrezas de socialización.

El comportamiento social durante los años preescolares, se ven demostrados en la forma en que el niño o niña juega y trabaja con sus padres, hermanos y amigos o compañeros de juego. Estas habilidades en proceso de desarrollo afectan tanto su capacidad para comportarse debidamente dentro del medio que lo rodea, así como la adquisición de nuevos conocimientos por parte de niño en otras áreas de desarrollo.

El aprendizaje de los niños se basa en la imitación, la comunicación, y la participación: ya que son destrezas sociales básicas. Un ejemplo, el niño se da cuenta rápidamente que con sus sonrisas recibe atenciones de sus padres y lo recompensan del mismo modo descubre que en ocasiones el llanto va seguido de la interacción materna. Concatenadamente el bebé empieza a imitar la sonrisa y las vocalizaciones de la mamá, se siente cómodo y satisfecho de ser integrante del círculo familiar así como de participar en éste. Cuando el entorno familiar presta la debida atención de las vocalizaciones del niño o niña e interactúan, la comunicación de la familia con el niño se ve reforzada y será cada vez más frecuente.

Mediante una interacción social adecuada, se dará inicio y fortalecerán las conductas en las áreas de desarrollo. A medida que se desarrollan las capacidades de socialización, el niño o niña va descubriendo que puede producir cambios en su medio ambiente. (López, 2000)

Tomando en cuenta que muchas de las destrezas sociales como sonreír, cooperar en grupos, o seguir instrucciones resultan comunes en la mayoría de las culturas o

en los sistemas de valores, hay algunas destrezas que pueden no ser las más apropiadas para algunos niños o niñas y que funcionan dentro de su núcleo familiar. Si una familia por ejemplo no tiene por costumbre hablar durante las comidas, el valor de enseñarle al niño la participación en conversaciones durante las comidas va a ser limitado y el insistir en la enseñanza de este comportamiento al niño sería imponerle valores que son ajenos o no corresponden a su familia. De igual manera así como existen muchas destrezas sociales que fueron aprendidas durante los años preescolares y que son apropiadas para ser enseñadas a adultos con impedimentos severos, existen conductas como decir adiós con la mano o el jugar a esconder la cara entre las manos que generalmente no son adecuadas para una persona adulta.

Si el infante aprende destrezas de socialización dentro de su entorno familiar y adquiere la confianza para tratar con los demás y realiza acciones que los demás esperan de él, cuando el niño ingrese a grupos sociales mucho más grandes él estará preparado para generalizar todas estas destrezas.

La finalidad que tiene la educación en las aulas de enseñanza es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños y niñas, se trata de enseñarles a pensar, de enseñarles a sentir, para hacer de los niños y niñas ciudadanos empáticos, solidarios y que estén dispuestos y sean capaces de brindar ayuda.

El desarrollo socio afectivo depende también de una tercera variante que es la social, pues todo el entorno del niño ejerce una gran influencia sobre él también es importante la presencia de sus iguales, de sus familiares como los tíos, primos, primas, etc. además la televisión, los videos, los video juegos, los juegos influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, estos se volverán más relevantes ya en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir. (LIORENS, 2007)

- a) Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- b) Ser empático, detectando las necesidades y los sentimientos o sensibilidad en él.
- c) Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- d) Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- e) Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

2.3.2.2 Características socio afectivas de los niños de Inicial 2

El desarrollo del niño de 3 a 5 años

Este proceso de caracteriza por lo siguiente:

- a) Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- b) Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico-nervioso del niño.
- c) Alto grado de orientación con el medio.
- d) Desarrollo de estados emocionales.
- e) El niño llega a conocer las características de los otros aunque se base en lo externo y en las apariencias.
- f) Conoce las relaciones interpersonales: autoridad, sumisión, amistad.
- g) Conoce los sistemas e instituciones sociales se basa en rasgos o aspectos externos perceptibles.
- h) Apego y la amistad (hermanos, amigos). Celos
- i) Aprende las conductas sociales a través de la imitación del adulto
- j) Ingresa en la escuela el cual es un ámbito socializador
- k) Establecen claramente su identidad sexual

- l) Se interesan por sus órganos genitales
- m) Captan la estabilidad afectiva o lo contrario de sus progenitores.

La Estimulación Temprana busca estimular al niño de manera adecuada y oportuna, el objetivo no es desarrollar niños o niñas genios, precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino más bien ofrecerle una diversa gama de experiencias mismas que le permitirán formar las bases sólidas para la adquisición de futuros aprendizajes. (Vidal; Rubio; Vizcaíno , s/a)

2.3.2.3 El desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana

Muchas investigaciones dan cuenta que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida, por lo que hace de esta época el momento preciso para realizar un aprendizaje más eficaz, debido a que en este momento el cerebro tiene mayor plasticidad, o porque en esta época el cerebro que se establecen conexiones entre una y otra neurona con una facilidad y eficacia sorprendentes, este proceso se va desarrollando aproximadamente hasta que el infante cumpla los seis años de edad, ya que a partir de esta edad más o menos, varios circuitos neuronales se atrofian y otros se van regenerando, debido a esto que el objetivo de la estimulación temprana es mantener la mayoría de conexiones neuronales activas para que dichos circuitos se sigan regenerando y sigan funcionando continuamente. (López, 2000).

Para que la inteligencia se desarrolle adecuadamente, el cerebro va a necesitar de la mayor información que sea posible brindarle. Los bebés reciben ésta información a través de diversos estímulos, por medio de los sentidos, estos se suceden tanto de día así como de noche; ahora bien si estos estímulos fuesen escasos o de una pobre calidad, el cerebro del niño va a tardar en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada o errada, y por el contrario al recibir una estimulación abundante y oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y logrará un óptimo desarrollo intelectual.

El bebé, al escuchar la voz de la madre, recibir una caricia, o percibir el olor del biberón, son acciones que producen una cascada eléctrica que recorre todo su cerebro, misma que va despertando así neuronas que se encuentran inertes y activando sus conexiones.

2.3.2.4 Etapas o Estadios de Piaget en niños de 3 -5 años

Alrededor de los dos y cinco años de edad, el pensamiento de los niños irá evolucionando grandemente, y esto se da precisamente porque las vivencias o experiencias del niño con su entorno son cada vez más frecuentes y se retroalimentan constantemente. El inicio de la etapa escolar, el desarrollo psicomotor, y el desarrollo del lenguaje potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa de los infantes. Los niños de entre tres a cinco años de edad comienzan a ser capaces de realizar estrategias para memorizar. La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Piaget, que es considerado un verdadero referente en el estudio de la psicología infantil, los niños de entre tres y cinco años se hallan en un estado cognitivo pre operacional, o también llamado de inteligencia verbal o intuitiva. Llamándolo pre operacional porque es un estado anterior al pensamiento operacional o lógico. (Ausubel, 2011)

¿Cómo piensa un niño entre los 3 y los 5 años?

El pensamiento pre operacional del niño se caracteriza por varios aspectos:

- Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos.
- No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos.
- Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico.
- Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.
- El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico.
- El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida.

- No conoce otras perspectivas diferentes a la suya.
- Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él.
- Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.
- No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.
- Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad (por ejemplo, creer que tener sueño siempre implica que se acerca la noche).
- Cree que todo tiene una causa (por ejemplo, las nubes se desplazan para llevar agua a otro sitio). No entienden que algo pueda ocurrir por azar.
- Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior (por ejemplo, la playa se ha construido llevando arena cerca del agua). (Ausubel, 2011)

2.3.2.5 El proceso de socialización de la niña y del niño de 3 -5 años

El desarrollo social es la capacidad que tiene cada individuo para ajustarse o comportarse de acuerdo a las reglas o normas que rigen la sociedad mismas que son establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado.

En este sentido, la socialización comprende tres procesos: (Piaget, 1990)

- a) La conducta adecuada** Es una conducta de norma común, es decir que el niño o la niña se dan cuenta de cuáles son los comportamientos y conductas que aprueba la sociedad y van ajustando su conducta o comportamiento a estas normas o reglas.
- b) La representación de papeles sociales** Los papeles sociales son establecidos y aceptados por el grupo social o sociedad, y se encajan en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

c) El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales.

Cuando una persona es sociable esto se ve demostrado en su comportamiento pues será amable y amistoso con todas las personas con quienes interactúa, La familia constituye su primer referente social y es responsable de transmitir los valores necesarios para una convivencia social adecuada parámetros que van a prepararlos para su vida adulta. El proceso de socialización de la niña y el niño se inicia entonces dentro de su núcleo familiar.

Para asegurar una orientación educativa con calidad y equidad, dentro de la estructura curricular básica de educación inicial, se han tomado en consideración las actitudes y capacidades que los niños van logrando en las diferentes áreas de desarrollo personal desde dos perspectivas: la social y la individual, con la visión y como finalidad de aportar al desarrollo integral de las niñas y los niños como personas y como miembros activos de una sociedad, incentivando su desarrollo intelectual, socio afectivo, y psicomotor, que les permita establecer una relación óptima y positiva con ellos mismos y con su entorno inmediato y social, así como una interrelación adecuada con su entorno natural y social". (López, 2000).

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Adaptación.- Proceso por el cual un organismo realiza modificaciones estructurales, bioquímicas o de otro tipo, para satisfacer las condiciones del medio y poder sobrevivir.

Adquisición.- La motivación la aprehensión, la adquisición y la retención constituyen la adquisición.

Aprendizaje.- Proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Aptitud.- Para reconocer las tendencias del entorno que afectan a la institución.

Axiología.- Estudio o ciencia de los valores, normalmente morales. Denominación de las teorías éticas que centran su explicación en el concepto de cada valor.

Calidad total.- Conjunto de medios, principio, técnicas y prácticas, cuyo proceso se orienta a lograr una calidad en la institución educativa.

Capacidad. Talento o disposición para aprender bien las cosas.

Cognitivo. Acción y efecto de conocer.

Competente.- Ser idóneo que tenga habilidades técnicas y humanas.

Compromiso.- Es un valor que demanda cambios que deben darse en el aula, en la institución y en el entorno de la comunidad educativa.

Condicionado. Refleja a un estímulo que previamente no lo desencadenaba, por aprendizaje debido a la repetición de éste con otro que sí la desencadenaba.

Destreza. Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Didáctica. Arte de enseñar.

Educación de calidad.- Es un proceso de formación del individuo para la vida.

Educación.- Conjunto de planes y actuaciones – formales y no formales- que, en un marco de calidad y equidad, deben orientar y materializar el proceso de enseñanza – aprendizaje para conseguir el máximo y equilibrado desarrollo de las capacidades del ser humano.

Estimulación o incentivo.- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Estrategias lúdicas.- Son aquellos procedimientos, modelos o formas de proceder determinados de antemano para realizar la enseñanza.

Evaluación.- Es la categoría que caracteriza la constatación del resultado alcanzado, el grado de acercamiento del aprendizaje al objetivo programado

Hábitos. Costumbre, modo, destreza. Modo especial de proceder o conducir adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originados por tendencias instintivas.

Instrucción. Educación, normas. Caudal de conocimientos adquiridos.

Inteligencia. Facultad de comprender, de conocer, discernimiento.

Interacción. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, funciones, etc.

Juego.- El juego es una actividad que se realiza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Memoria. Exposición de hechos referentes a un asunto.

Método.- Procedimiento para alcanzar un determinado fin. En pedagogía sistema que se adopta para enseñar o educar.

Objetivo.- Constituye la categoría más importante del proceso docente y se define como el modelo pedagógico del encargo social que se le plantea a la educación.

Paradigmas.- Son las fronteras y las reglas fundamentales que las personas usan para filtrar la realidad y arreglárselas exitosamente en la vida.

Planeación.- Es un proceso que permite saber que vamos hacer y como lo vamos a lograr.

Primera infancia.- Es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Proceso educativo.- Es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de una sociedad.

Proceso. Transcurso, sumario. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Realismo. Precisión, monarquismo. Doctrina de los filósofos que atribuían realidad a las ideas generales.

Recursos. Medio, demanda, escrito. Acción y efecto de recurrir.

Secuencia. Serie o sucesión de cosas que guardan entre sí cierta relación.

Tensión emocional.- Es un sentimiento de esfuerzo o de incertidumbre.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La estimulación temprana, incide en el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Estimulación temprana

2.6.2 Variable Dependiente.

Desarrollo socio - afectivo.

2.6.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No. 1 Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: La estimulación temprana

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo las áreas motriz, lenguaje y socio afectivo y social. (Terré, 2002)</p>	<p>Técnicas</p> <p>Motriz</p> <p>Lenguaje</p> <p>Socio afectivo</p> <p>Social</p>	<p>Utiliza técnicas y metodologías para estimulación temprana.</p> <p>Equilibrio/coordinación</p> <p>Comunicación</p> <p>Expresa emociones</p> <p>Relación interpersonal</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Olga Rocío Nauya Soria, María Eugenia Allaica Herrera

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo socio afectivo

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es el fortalecimiento de la serie de habilidades necesarias para el crecimiento personal y social, los cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones y la capacidad de comprender las emociones de los demás, mediante los ejes intrapersonales, ejes interpersonales y comunicación. (Allaica, Nauya, 2016)</p>	<p>Eje Intrapersonal</p> <p>Eje Interpersonal</p> <p>Comunicación</p>	<p>Desarrolla sus emociones o es poco expresivo.</p> <p>La personalidad está definida o tiene problemas en cuanto a comportamiento.</p> <p>Tiene comunicación y socializa con los compañeros de aula.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Olga Rocío Nauya Soria, María Eugenia Allaica Herrera

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Inductivo: Se utilizará para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a las actividades emprendidas en el desarrollo socio –afectivo.

Deductivo: Se empleará para realizar comparaciones generales de toda la población es decir de los niñas y niños de Educación Inicial y poder establecer relaciones y comparaciones de la incidencia de las actividades de estimulación socio -afectiva en el desarrollo socio -afectivo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- porque permitirá describir las causas y efectos que produce la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo, para llegar a conclusiones.

Explorativa.- Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Aplicada.- porque se realizara en el lugar en que se da los hechos es decir en el centro de educación general básica Rio Santiago.

De campo.- porque la información necesaria para comprobar la hipótesis se la tomó es decir a los niños de educación inicial 2.

Bibliográfica – Documental porque se de apoyo en la recolección y selección del material para fundamentar el marco teórico relacionado a la estimulación y el desarrollo socio emocional.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental.- En vista que no se manipulará las variables en estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población que participó en este proceso investigativo fueron Docentes y estudiantes del Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”

Cuadro No. 2 Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	5%
Niños	40	95%
TOTAL	42	100%

Fuente: Secretaria de la Institución.

Elaborado por: Olga Rocío Nauya Soria, María Eugenia Allaica Herrera

3.4.2. Muestra

Las 2 Docentes y los 40 estudiantes seleccionados para la investigación fueron todos de la población ya que no se extrajo muestra.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Encuesta: Técnica que través de un listado de preguntas escritas permitirá recoger

información de los docentes acerca de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo, se utilizará ítems de tipo politómicas de diagnóstico, diseño y factibilidad.

Observación: Técnica que se utilizará para observar la efectividad de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo de los niños

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

Cuestionario: el mismo que estará estructurado en diez ítems de tipo politómicas de las dos variables como de estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo

Ficha de observación: constará con diez indicadores de las dos variables es decir de estimulación temprana en el desarrollo socio – afectivo.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos
- La categorización: de los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice
- Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO”

1. ¿Planifica diariamente actividades para desarrollar la afectividad?

Cuadro No. 3

Planifica diariamente actividades de desarrollo de la afectividad

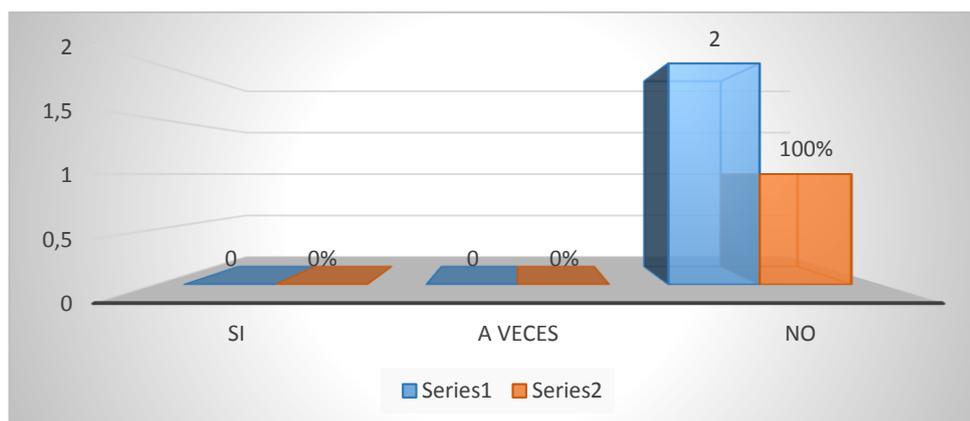
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
A veces	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 1

Planifica diariamente actividades de desarrollo de la afectividad



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- De acuerdo a lo investigado el 100% de las Docentes que corresponden a 2 no planifican sus actividades, mientras que las preguntas de si y a veces tienen 0% ya que no respondieron.

2. ¿Qué actividades planifica para estimular el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial 2? Elija una opción

Cuadro No. 4

Actividades para estimular el desarrollo de la afectividad

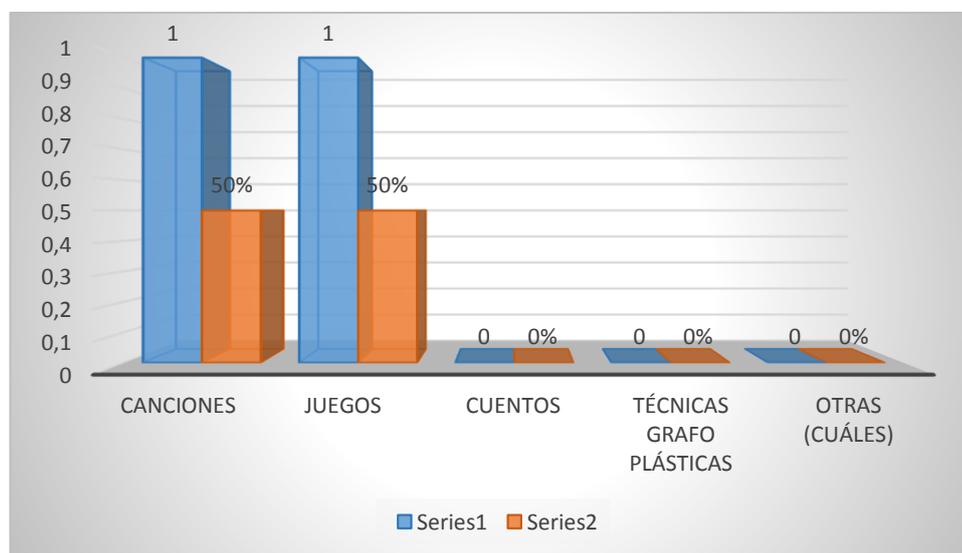
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Canciones	1	50%
Juegos	1	50%
Cuentos	0	0%
Técnicas grafo plásticas	0	0%
Otras (cuáles)	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 2

Actividades para estimular el desarrollo de la afectividad



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- Las actividades que planifican para estimular el desarrollo socio-afectivo a los niños y niñas de Educación Inicial II, el 50% es decir 1 docente lo hace con canciones, el otro 50% es decir 1 docente lo hace con juegos, el 0% cuentos y el 0% técnicas grafo plásticas y 0% otras no son utilizadas.

3. ¿Con que objetivo realiza las actividades? Elija una opción

Cuadro No. 5

Actividades de desarrollo afectivo

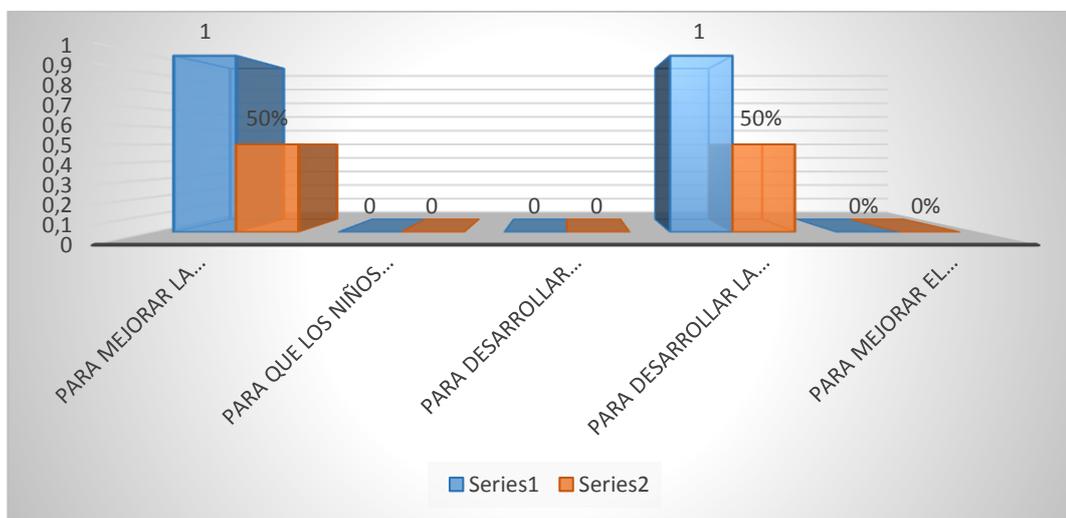
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para mejorar la relación de los niños con los otros niños.	1	50%
Para que los niños conozcan reglas.	0	0%
Para desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños	0	0%
Para desarrollar la empatía entre los niños	1	50%
Para mejorar el comportamiento de los niños	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 3

Actividades de desarrollo afectivo



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación. Con que objetivo realiza actividades de desarrollo socio-afectivo, el 50% es decir 1 docente realiza para mejorar la relación de los niños con los otros niños y Para desarrollar la empatía entre los niños, mientras que el 50% es decir 1 docente para que los niños conozcan reglas, para desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños y para mejorar el comportamiento de los niños.

4. ¿Qué recursos utiliza para realizar actividades en los niños y niñas? Elija una opción

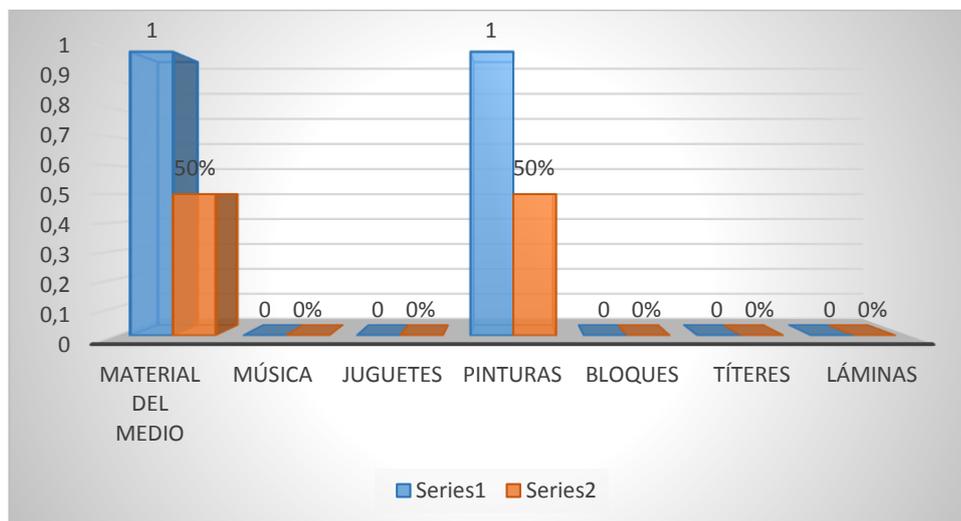
Cuadro No. 6
Actividades para desarrollar

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material del medio	1	50%
Música	0	0%
Juguetes	0	0%
Pinturas	1	50%
Bloques	0	0%
Títeres	0	0%
Láminas	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 4
Actividades para desarrollar



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 50% es decir 1 docente dice que utiliza la pintura para realizar las actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas, además utiliza material del medio que es lo más óptimo, el 50% es decir la 1 docente.

5. ¿Qué estrategias considera importantes para las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años? Elija una opción.

Cuadro No. 7

Estrategias importantes para las habilidades sociales

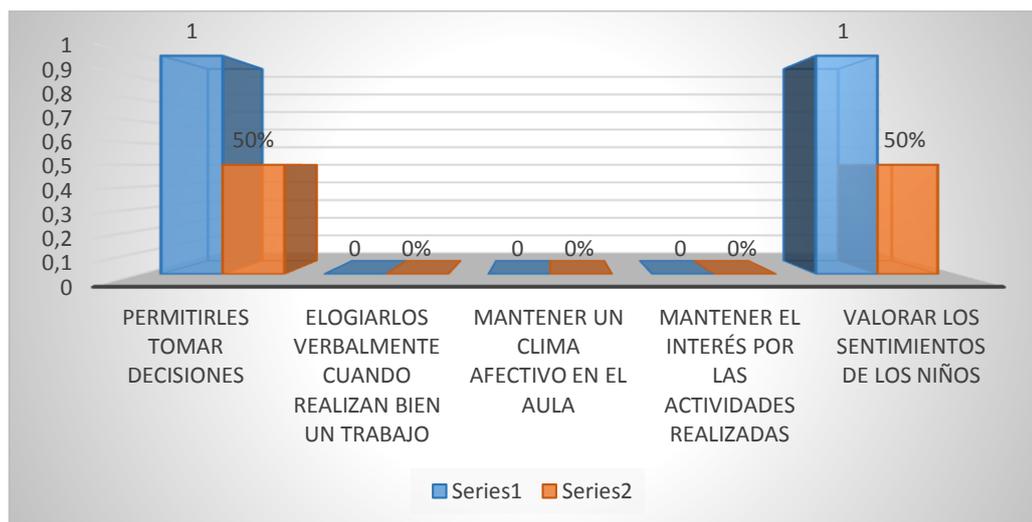
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permitirles tomar decisiones	1	50%
Elogiarlos verbalmente cuando realizan bien un trabajo	0	0%
Mantener un clima afectivo en el aula	0	0%
Mantener el interés por las actividades realizadas	0	0%
Valorar los sentimientos de los niños	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 5

Estrategias importantes para desarrollar habilidades sociales



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- Las estrategias que consideran importantes para desarrollar habilidades socio-afectivas en los niños de 3 a 5 años dicen el 50% es decir 1 docente Permitirles tomar decisiones y el otro 50% es decir 1 docente valora los sentimientos de los niños.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO”

1. ¿Identifica y comprende sus propios sentimientos.?

Cuadro No. 8

Identifica y comprende sus propios sentimientos

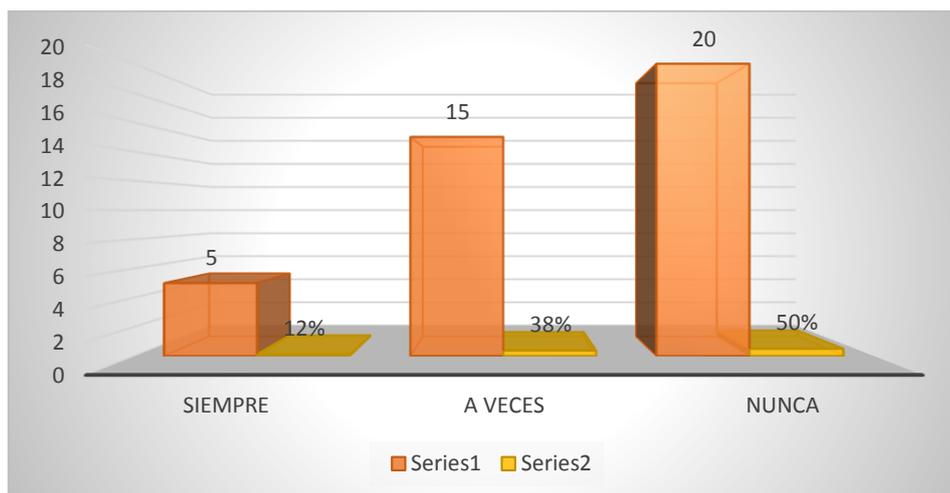
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	15	38%
Nunca	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 6

Identifica y comprende sus propios sentimientos



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 50% de niños que corresponde a 20 nunca identifica y comprende sus propios sentimientos, el 38% de niños que corresponde a 15 a veces y 12% de niños que corresponde a 5 siempre, esto indica que los niños no expresan sus emociones.

2. ¿Interpreta y comprende las emociones de otras personas.?

Cuadro No. 9

Interpreta y comprende las emociones de otras personas

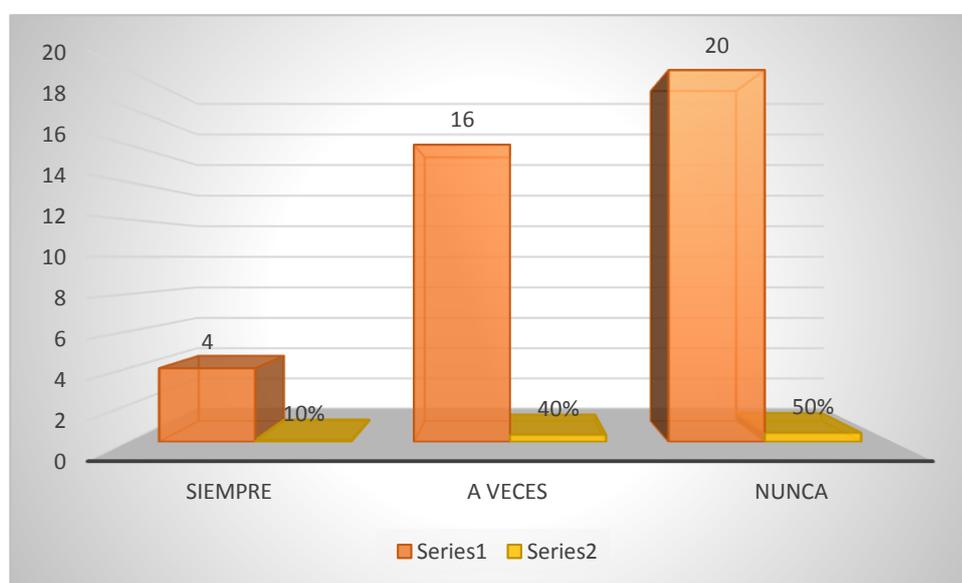
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	16	40%
Nunca	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 7

Interpreta y comprende las emociones de otras personas



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 50% de niños que corresponde a 20 nunca interpreta y comprende las emociones de otras personas, el 40% de niños que corresponde a 16 a veces y el 10% de niños que corresponde a 4 siempre, los niños no muestran sus emociones.

3. ¿ Regula su comportamiento.?

Cuadro No. 10

Regula su comportamiento

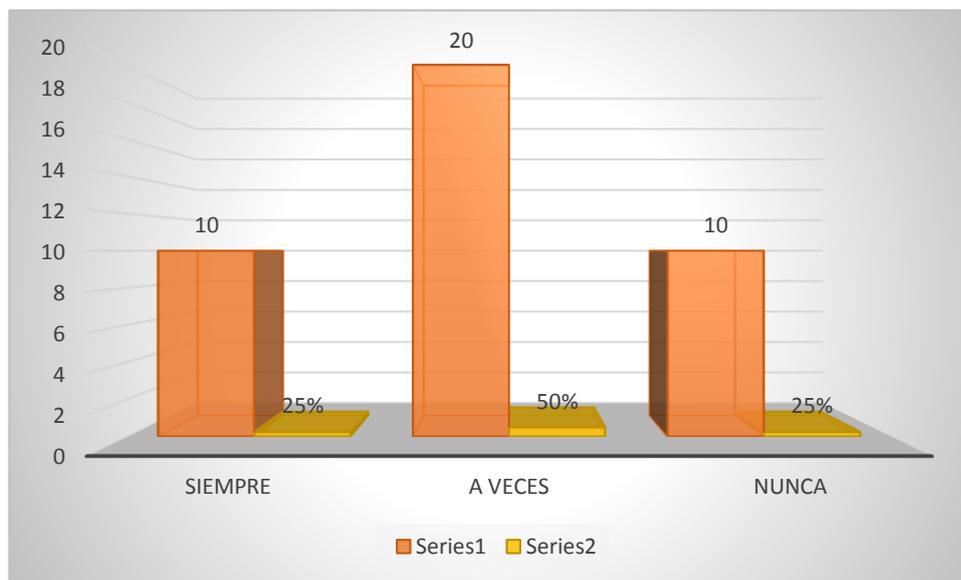
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	20	50%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 8

Regula su comportamiento



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 50% de niños que corresponde a 20 a veces regula su comportamiento, el 25% de niños que corresponde a 10 nunca y el 25% de niños que corresponde a 10 siempre, los niños saben cuando hacen algo malo y se comportan bien al llamado de la docente pero hay niños que no lo hacen.

4. ¿Desarrolla empatía con los demás.?

Cuadro No. 11

Desarrolla empatía con los demás

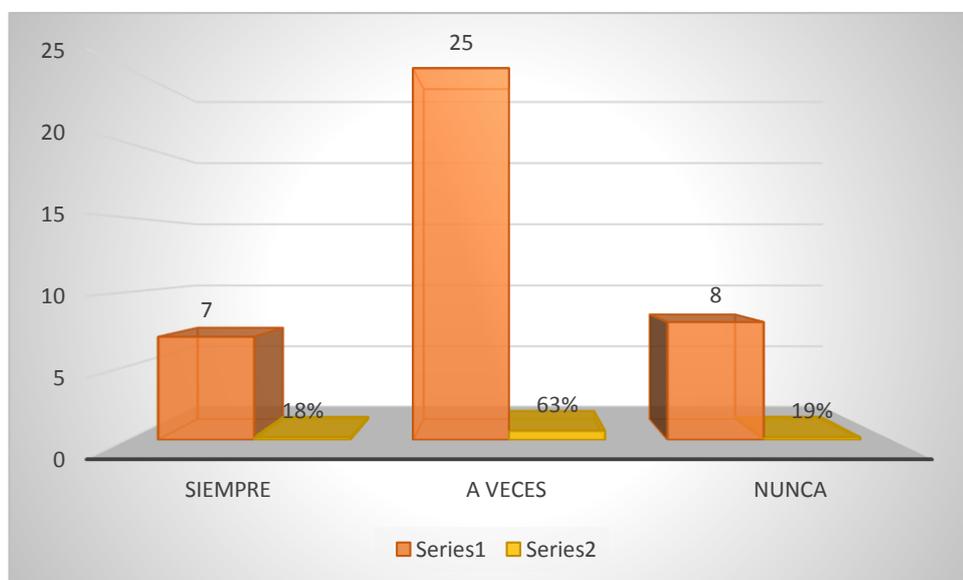
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
A veces	25	63%
Nunca	8	19%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 9

Desarrolla empatía con los demás



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 63% de niños que corresponde a 25 a veces desarrolla empatía con los demás, el 19% de niños que corresponde a 8 nunca y el 16% de niños que corresponde a 7 siempre, la mayor desarrolla empatía es importante que socialicen con los demás para crear un ambiente acogedor.

5. ¿Establece y desarrolla relaciones con los demás?

Cuadro No. 12

Establece y desarrolla relaciones con los demás

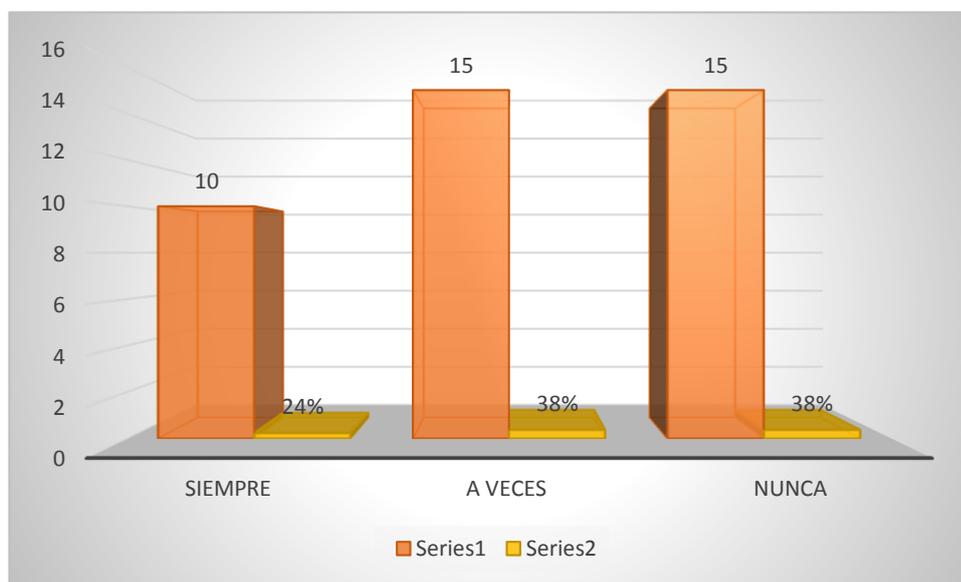
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	24%
A veces	15	38%
Nunca	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 10

Establece y desarrolla relaciones con los demás



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 38% de niños que corresponde a 15 nunca establece y desarrolla relaciones con los demás, el 38% de niños que corresponde a 15 a veces y el 24% de niños que corresponde a 10 siempre, la mayoría de niños no se relacionan uno de los factores puede ser la falta de estimulación para poder comunicarse.

6. ¿Disfruta del juego con los demás niños?

Cuadro No. 13

Disfruta del juego con los demás niños

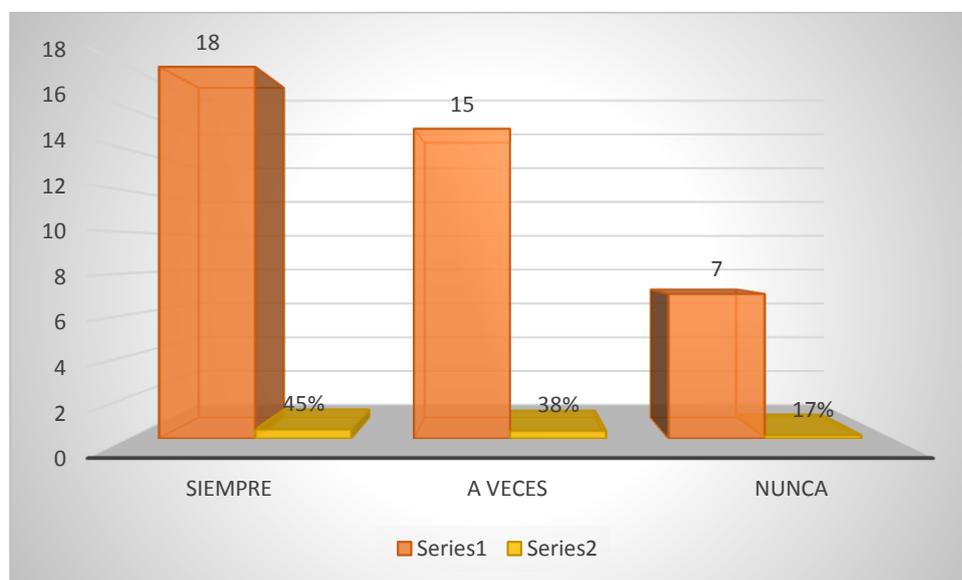
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	45%
A veces	15	38%
Nunca	7	17%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 11

Disfruta del juego con los demás niños



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 17% de niños que corresponde a 7 nunca disfruta del juego con los otros niños, el 36% de niños que corresponde a 15 a veces y el 45% de niños que corresponde a 18 siempre, les falta socializar y hacer del juego una parte de diversión y de compartir con los compañeros.

7. ¿Comparte la atención del adulto?

Cuadro No. 14

Comparte la atención del adulto

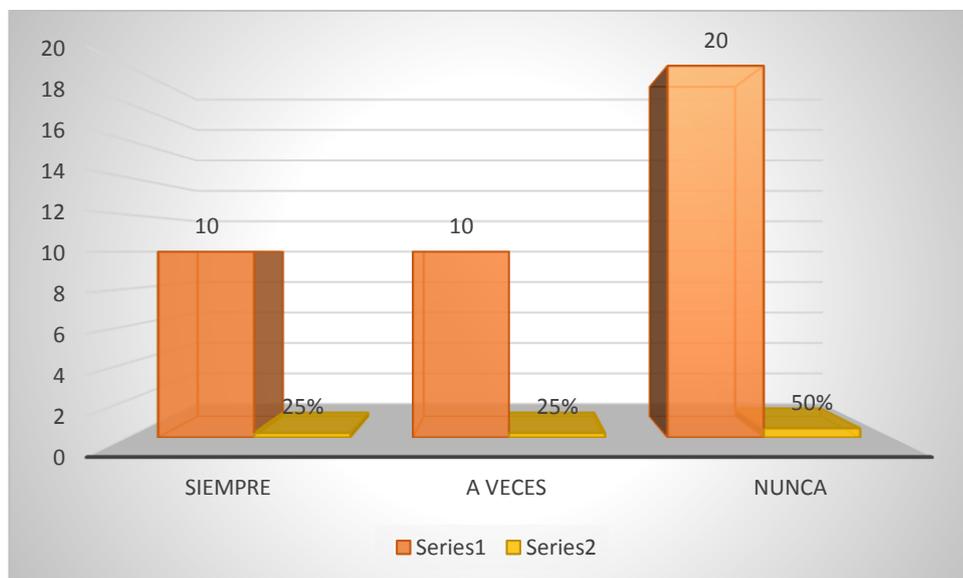
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	10	25%
Nunca	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 12

Comparte la atención del adulto



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 50% de niños que corresponde a 20 nunca comparte la atención del adulto, el 25% de niños que corresponde a 10 a veces y el 25% de niños que corresponde a 10 siempre, son niños retraídos no toman atención viven su propio mundo y les falta tomar mayor atención.

8. ¿Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar?

Cuadro No. 15

Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar

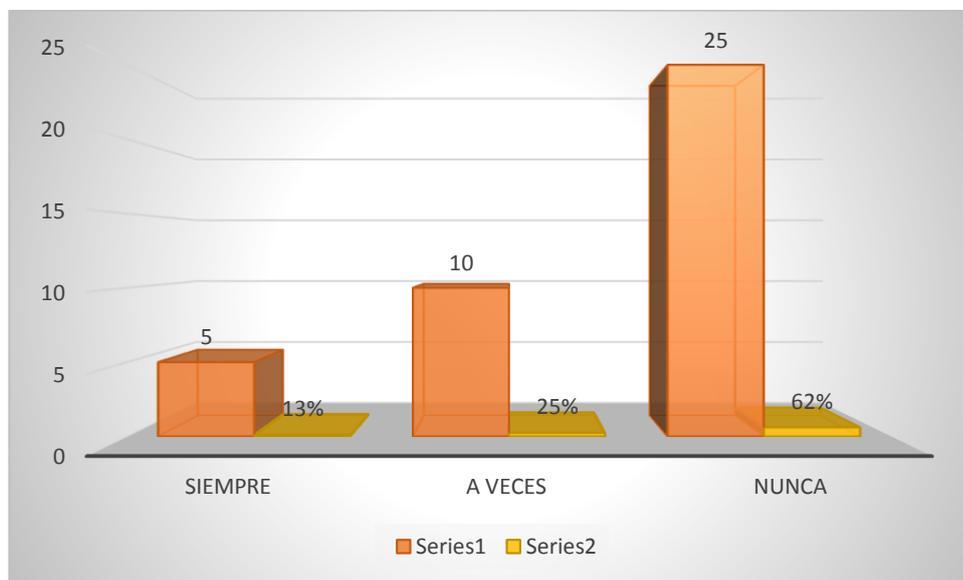
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
A veces	10	25%
Nunca	25	62%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 13

Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 62% de niños que corresponde a 25 nunca conoce y respeta las reglas de convivencia escolar, el 25% de niños que corresponde a 10 a veces, el 13% de niños que corresponde a 5 hay niños que no conocen o no recuerdan las reglas de convivencia, se sugiere que la docente siempre recuerde estas reglas de convivencia.

9. ¿Son responsables de sus actos?

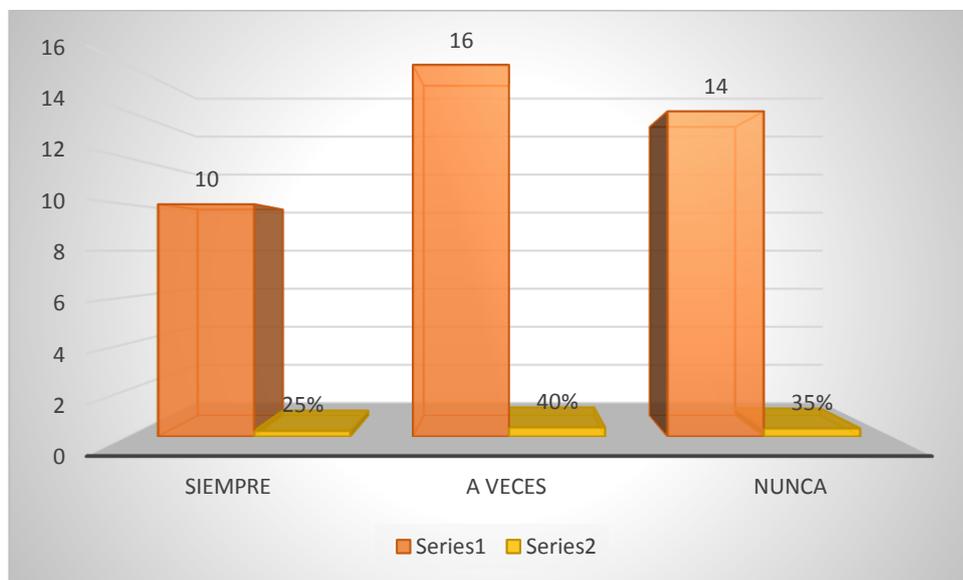
Cuadro No. 16
Son responsables de sus actos

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	16	40%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 14
Son responsables de sus actos



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 35% de niños que corresponde a 14 nunca son responsables de sus actos, el 40% de niños que corresponde a 16 a veces y el 25% de niños que corresponde a 10 siempre, es importante que los niños aprendan a ser responsables de sus actos así adquieren responsabilidad y madurez.

10. ¿Usan palabras para resolver sus conflictos?

Cuadro No. 17

Usan palabras para resolver sus conflictos

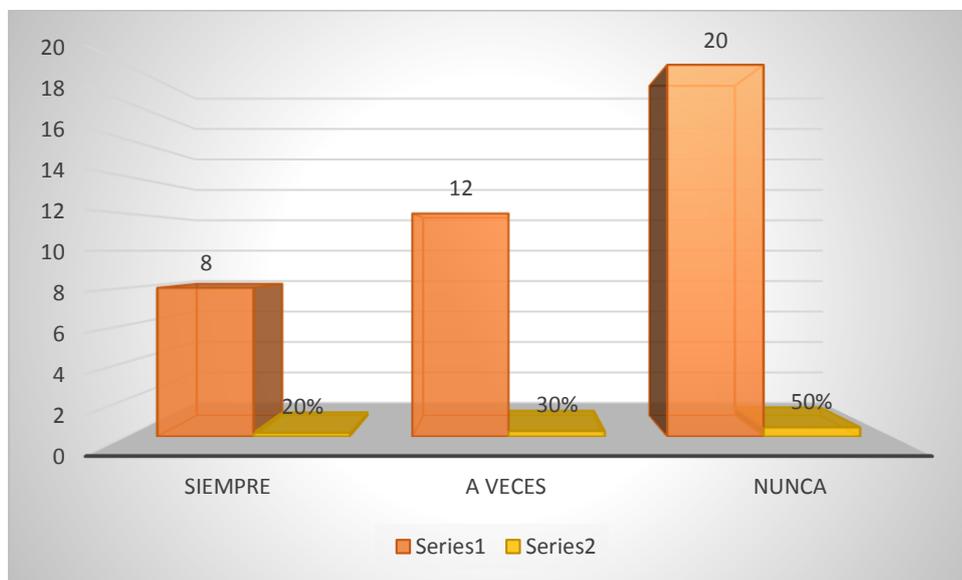
FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
A veces	12	30%
Nunca	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Gráfico No. 15

Usan palabras para resolver sus conflictos



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”

Elaborado: María Eugenia Allaica Herrera y Olga Rocío Nauya Soria

Análisis e Interpretación.- El 20% de niños que corresponde a 8 siempre usan palabras para resolver sus conflictos, el 30% de niños que corresponde a 12 a veces y el 50% de niños que corresponde a 20 nunca, la mayoría no se comunica correctamente creando conflictos en cuanto a comunicación con las demás personas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El nivel socio afectivo de los niños de educación inicial 2 en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la comunidad Guarguallá grande, parroquia Cebadas, cantón Guamate, Provincia de Chimborazo no es el apropiado ya que según las fichas de observación se presentan problemas en cuanto a socialización, no tienen bien definidos sus sentimientos y esto no les permite demostrar sus emociones ante otras personas.
- Las técnicas de Estimulación Temprana que utilizan las docentes para el desarrollo socio afectivo del los niños son: Canciones y juegos, estas actividades los realizan con el objetivo de mejorar la relación y la empatía entre los niños, los recursos que utilizan son materiales del medio y pinturas.
- La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños por que permite que ellos puedan socializarse sin dificultad, a mejorar sus relaciones interpersonales, a ser mas comunicativos en donde ellos puedan desarrollar sus sentidos sin dificultad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que las docentes y niños creen un lazo afectivo es fundamental para que puedan trabajar conjuntamente en el aprendizaje – enseñanza ya que de esto depende el desarrollo socio afectivo del niño.
- Sin duda la estimulación temprana es importante y los niños presentan dificultades, donde la docente juega un papel importante para que ellos desarrollen y mejoren sus capacidades y habilidades motrices mediante la enseñanza impartida donde tiene que ser continua.
- Se recomienda que se trabaje con los niños de 3-5 años en la estimulación temprana ya que esto contribuirá a mejorar el nivel socio afectivo donde los niños puedan tener mejor aptitud y poder relacionarse sin dificultad ante los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Zabaleta Javier, q. (2008). *Desde la concepción del Pragmatismo y del humanismo*.
- Asamblea General. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: S/E.
- Ausubel, D. (2011). *Teoría del Aprendizaje Significativo- . S/C: S/E*.
- Barrios. (2003). *La Musicoterapia como recurso didáctico para La Enseñanza de la Matemática en la Tercera Etapa de la Educación Básica*. Santa Rosa: Trabajo de Grado. U.E. Colegio "Santa Rosa".
- Barrios. (2003). *La Musicoterapia como recurso didáctico para La Enseñanza de la Matemática en la Tercera Etapa de la Educación Básica*. Santa Rosa: Trabajo de Grado. U.E. Colegio "Santa Rosa".
- Barrios, V. (2003). *La Musicoterapia como recursos didácticos para la Enseñanza e la matemática en la Tercera Etapa de Educación Básica*. Quinto: Colegio Santa Rosa.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Encarta, E. (2004). s/c: Microsoft â Corporation.
- Hernández, C. (2001). *Programa de Orientación Recreativa para Estimular la Motivación hacia el Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica*. Carabobo: Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- López. (2000). *Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno*. S/C: Universidad de Carabobo.
- López, A. (2002). *Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno. Trabajo de Grado*. Carabobo: Centro de Investigación CID.
- López, A. (2000). *Competencias del Docente para el Desarro*. Universidad de Carabobo.
- Montes, A. (2013). *Proyecto de Investigación*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Montessori. (1990). *La estimulación Temprana*.
- Montessori, M. (2010). *Ideas Generales*. S/C: S/C.
- Piaget. (1990). *La estimulación temprana*.

Piaget. (S/A). (1896-1980). S/C: S/E.

Terré, O. (2002). *Estimulación temprana*.

ANEXOS

Anexo No. 1 ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**ENCUESTA REALIZADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “RIO SANTIAGO**

1. ¿Planifica diariamente actividades para desarrollar la afectividad?

SI	A VECES	NO

2. ¿Qué actividades planifica para estimular el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial 2? Elija una opción

Canciones	
Juegos	
Cuentos	
Técnicas grafo plásticas	
Otras (cuáles?)	

3. ¿Con que objetivo realiza actividades? Elija una opción

	Para mejorar la relación de los niños con los otros niños.
	Para que los niños conozcan reglas.
	Para desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños.
	Para desarrollar la empatía entre los niños.
	Para mejorar el comportamiento de los niños.

4. ¿Qué recursos utiliza para realizar actividades de los niños y niñas? Elija una opción

	Material del medio
	Música
	Juguetes
	Pinturas
	Bloques
	Títeres
	Láminas

5. ¿Qué estrategias considera importantes para las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años? Elija una opción.

	Permitirles tomar decisiones.
	Elogiarlos verbalmente cuando realizan bien un trabajo.
	Mantener un clima afectivo en el aula
	Mantener el interés por las actividades realizadas.
	Valorar los sentimientos de los niños.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 2 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "RIO SANTIAGO"

No.	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	Identifica y comprende sus propios sentimientos.			
2	Interpreta y comprende las emociones de otras personas.			
3	Regula su comportamiento.			
4	Desarrolla empatía con los demás.			
5	Establece y desarrolla relaciones con los demás.			
6	Disfruta del juego con los demás niños.			
7	Comparte la atención del adulto.			
8	Conoce y respeta las reglas de convivencia escolar.			
9	Son responsables de sus actos.			
10	Usan palabras para resolver sus conflictos.			

Anexo No. 3 FOTOS



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Río Santiago”



Fuente: Centro de Educación General Básica, “Rio Santiago”