



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA
MACRODESTREZA DE LEER EN LOS NIÑOS, DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO,
PERÍODO 2015-2016.**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciadas en Ciencias
de la Educación, profesora de Educación Básica**

Autoras:

**CARGUA CHUGÑAY YADIRA MONSERRATH
CHIMBOLEMA FLORES MAGALY ROCÍO**

Tutora: Mgs. Elena Tello Carrasco

Riobamba - Ecuador

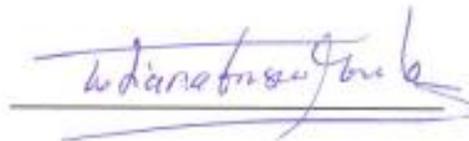
2016

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA MACRODESTREZA DE LEER EN LOS NIÑOS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.” trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, profesoras de Educación Básica.

Aprobada en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 30 días del mes de Mayo del año 2016.

Msc. Tatiana Fonseca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Handwritten signature of Tatiana Fonseca in blue ink, written over a horizontal line.

Mgs Elena Tello
TUTORA DE TESIS

Handwritten signature of Elena Tello in blue ink, written over a horizontal line.

Msc. Félix Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Handwritten signature of Félix Rosero in blue ink, written over a horizontal line.

NOTA.....9,79.....

Riobamba 02 de Mayo del 2016

Máster

Carlos Loza

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

Presente.-

Reciba un cordial y atento saludo de parte de la Mgs. Elena Tello Carrasco., tutora de tesis de las señoritas **Cargua Chugñay Yadira Monserrath** con C.I 060471835-3 y **Chimbolema Flores Magaly Rocío** con C.I 060444463-8, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de la presente informo que se ha revisado y corregido el trabajo de grado con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA MACRODESTREZA DE LEER EN LOS NIÑOS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016**, por lo que debo indicar que el trabajo está 100% analizado, listo para que pueda ser expuesto a la defensa.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Mgs. Elena Tello Carrasco.
DOCENTE TUTORA

NOTA. En la oficina constan los archivos de las convocatorias y el registro de firmas

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotras, **Cargua Chugñay Yadira Monserrath**, con C.I. **060471835-3** y **Chimbolema Flores Magaly Rocío** con C.I. **060444463-8**; estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, declaramos ante las autoridades institucionales de la Universidad Nacional de Chimborazo: que la presente investigación es de nuestra autoría, por lo tanto certificamos su originalidad y autenticidad asumiendo total responsabilidad de su contenido ante cualquier acontecimiento legal y/o académico.



Yadira Cargua
C.I. 060471835-3



Magaly Chimbolema
C.I. 060444463-8

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría, a mis padres por darme la vida y enseñarme a luchar por mis sueños, a mi hermano y a mi esposo por apoyarme a conseguir mi meta, y sobre todo a mi hija Escarleth Criollo que es mi mayor inspiración para seguir adelante.

Yadira Monserrath Cargua Chugñay

A dios por regalarme a mi madre tan maravillosa la señora Hilda Flores, que me brindo su amor y apoyo incondicional en todo momento

Magaly Rocío Chimbolema Flores.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la vida, a nuestros padres que con su ejemplo y apoyo han logrado que cumplamos con nuestro objetivo. A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a nuestros docentes y en especial a la Mgs. Elena Tello, por abrirnos las puertas hacia el mundo del saber, y la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire por permitirnos llevar a cabo la investigación.

Yadira Monserrath Cargua Chugñay

Magaly Rocío Chimbolema Flores

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	N° Pág.
CALIFICACION DEFENSA	i
CERTIFICADO TUTORIA	ii
DERECHO DE AUTORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1.MARCO REFERENCIAL

1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Formulación del problema	2
1.3	Objetivos	3
1.3.1	Objetivo General	3
1.3.2	Objetivos Específicos	3
1.4	Justificación e importancia	3

CAPÍTULO II

2.MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	5
2.2	Fundamentación teórica	7
2.2.1	Estrategia	7
2.2.1.1	Estrategias de Enseñanza	8
2.2.1.2	Tipos de Estrategias de enseñanza	8
2.2.1.3	Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos	8

2.1.1.4	Estrategias para orientar la atención de los alumnos	9
2.1.1.5	Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	9
2.1.1.6	Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	9
2.2.2	Metodología	9
2.2.3	Método	9
2.2.3.1	Tipos de Métodos	10
2.2.3.2	Métodos sintéticos o silábicos	10
2.2.3.3	Métodos analíticos o globales	10
2.2.3.4	Métodos mixtos	11
2.2.3.5	Método Analítico Puro	11
2.2.3.6	Método Analítico Mitigado	11
2.2.3.7	El Método Sintético Puro	11
2.2.4	Estrategias Metodológicas	12
2.2.4.1	Importancia de las estrategias metodológicas	12
2.2.4.2	Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer	13
2.2.4.3.	Ventajas de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer	13
2.2.5	Estrategias Metodológicas para desarrollar la Macrodestreza de leer.	14
2.2.5.1	Las rimas	14
2.2.5.2	Los trabalenguas	14
2.2.5.3	Las canciones	14
2.2.5.4	Las Adivinanzas	14
2.2.5.5	La Retahílas	15
2.2.5.6	Ilustraciones	15
2.2.5.7	Preguntas intercaladas	15
2.2.5.8	Formulación de preguntas	15
2.2.5.9	Contestación de preguntas	16
2.2.5.10	Relectura	16
2.2.5.11	Caserío de palabras	16

2.2.5.12	Ordenamiento de secuencias	17
2.2.6	Desarrollo	17
2.2.7	Macrodestreza	17
2.2.8	Leer	18
2.2.9	Lectoescritura	18
2.2.10	Lectura	18
2.2.10.1	Tipos de Lectura	20
2.2.10.2	Lectura independiente	20
2.2.10.3	Lectura silenciosa	20
2.2.10.4	Lectura socializadora	20
2.2.10.5	Lectura creadora	20
2.2.10.6	Lectura oral	20
2.2.11	Capacidad lectora.	21
2.2.12	Macrodestrezas de la lengua	21
2.2.13	Macrodestreza de leer	21
2.14	Desarrollo de la macrodestreza de leer.	21
2.15	Importancia de la macrodestreza de leer	22
2.16	Ventajas de desarrollar la Macrodestreza de leer en los niños de 7 a 8 años de edad.	22
2.3	Definición de términos básicos	23
2.4	Sistema de Hipótesis	25
2.5	Variables de la investigación	25
2.5.1	Variable independiente	25
2.5.2	Variable dependiente	25
2.6	Operacionalización de las variables	26

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo de estudio	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.3	Procedimientos	28

3.4	Técnicas	29
-----	----------	----

CAPÍTULO IV

4. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1	Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire	30
4.1.1	Cuadro Resumen de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire	40
4.2	Análisis de la aplicación de las fichas de observación a los estudiantes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire	43
4.2.1	Cuadro resumen de la aplicación de las fichas de observación a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire.	54

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1	Conclusiones	57
5.1.2	Recomendaciones	58
5.2	Bibliografía	59
5.3	Anexos	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 2.6.1	Operacionalización variable dependiente	26
Cuadro N° 2.6.2	Operacionalización variable independiente	27
Cuadro N° 3.2.1	Población y muestra	28
Cuadro N° 4.1	¿Utiliza en sus planificaciones estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lectura?	30
Cuadro N° 4.2	¿Permite a sus estudiantes emitir criterios luego de realizar una lectura?	31
Cuadro N° 4.3	¿Realiza actividades de análisis antes durante y después de la lectura?	32
Cuadro N° 4.4	¿Planifica tiempos de lectura en sus clases?	33
Cuadro N° 4.5	¿Estimula la lectura en sus alumnos?	34
Cuadro N° 4.6	¿El Ministerio de Educación y la institución le brindan apoyo en recursos materiales que le ayuden en la aplicación de las estrategias que realiza?	35
Cuadro N° 4.7	¿El padre de familia apoya en los procesos de aprendizaje de la lectura de los educandos?	36
Cuadro N° 4.8	¿Propicia actividades atractivas e interesantes que motivan a leer a los niños?	37
Cuadro N° 4.9	¿Utiliza recursos didácticos que atraen la atención de los estudiantes?	38
Cuadro N° 4.10	¿Sus Alumnos (as) son espontáneos en el Análisis de la lectura?	39
Cuadro N° 4.11	Cuadro resumen de las encuestas a los docentes	40
Cuadro N° 4.12	Lee Correctamente.	43
Cuadro N° 4.13	Comprende paratextos de una cartelera.	44
Cuadro N° 4.14	Analiza y ubica información solicitada por la maestra.	45
Cuadro N° 4.15	Escucha instrucciones orales.	46
Cuadro N° 4.16	Distingue fonemas similares.	47

Cuadro N° 4.17	Hace relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.	48
Cuadro N° 4.18	Deduca el significado de palabras nuevas.	49
Cuadro N° 4.19	Cambia el orden de las letras o sílabas.	50
Cuadro N° 4.20	Intenta superar las dificultades que se presenta durante la lectura.	51
Cuadro N° 4.21	Pronuncia con claridad las palabras mientras lee.	52
Cuadro N° 4.22	Deletrea frecuentemente durante la lectura.	53
Cuadro N° 4.23	Cuadro resumen de la aplicación de las fichas de observación	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	Utiliza en sus planificaciones estrategias metodológicas	30
Grafico N°2	Permite emitir criterios luego de la lectura	31
Grafico N° 3	Actividades de análisis antes durante y después de la lectura	32
Grafico N° 4	Planifica tiempos de lectura	33
Grafico N° 5	Estimula la lectura en sus alumnos	34
Grafico N° 6	El Ministerio de Educación y la institución le brindan apoyo con recursos materiales	35
Grafico N° 7	Apoya el padre de familia en los procesos de aprendizaje	36
Grafico N° 8	Propicia actividades que motivan a leer a los niños	37
Grafico N° 9	Utiliza recursos didácticos	38
Grafico N° 10	Sus Alumnos (as) son espontáneos en el Análisis de la lectura	39
Gráfico N° 11	Grafico resumen de las encuestas aplicadas a los docentes	40
Grafico N° 12	Lee Correctamente	43
Grafico N° 13	Comprende paratextos de una cartelera	44
Grafico N° 14	Analiza y ubica información solicitada por la maestra	45
Grafico N° 15	Escucha instrucciones orales.	46
Grafico N° 16	Distingue fonemas similares	47
Grafico N° 17	Hace relaciones entre lo que dice el texto y la realidad	48
Grafico N° 18	Deduca el significado de palabras nuevas	49
Grafico N° 19	Cambia el orden de las letras o sílabas	50
Grafico N° 20	Intenta superar las dificultades que se presenta en la lectura	51
Grafico N° 21	Pronuncia con claridad las palabras mientras lee	52
Grafico N° 22	Deletrea frecuentemente durante la lectura.	53
Gráfico N° 23	Grafico resumen de la aplicación de las fichas de observación	54

RESUMEN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

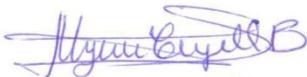
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA MACRODESTREZA DE LEER EN LOS NIÑOS, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LEOPOLDO FREIRE DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

El presente trabajo surgió con el objetivo de analizar la influencia que tiene la metodología docente en el proceso enseñanza–aprendizaje de la macrodestreza de leer, además se ha visto pertinente comprender cuales son las causas que generan un bajo dominio de la macrodestreza de leer . Es por esta razón que para realizar esta investigación se inició ubicando el contexto de los objetivos a alcanzar, un marco teórico fundamentado en fuentes bibliográficas que reforzó las definiciones de las dos variables, la variable independiente estrategias metodológicas, que son principios, que configuran la forma de actuar del docente siendo un pilar fundamental para desarrollar múltiples habilidades y destrezas en los educandos y una variable dependiente, macrodestreza de leer, permite al estudiante la capacidad de analizar textos para que descubra su significado. Se utilizó el método inductivo-deductivo, el nivel de investigación descriptiva, la misma que describe y señala las características particulares de cada variable. El diseño utilizado fue no experimental pues se observó el problema, analizó y se llevó a cabo el proyecto. El tipo de investigación fue de campo, se realizó en el Tercer Año de Educación Básica de la escuela Leopoldo Freire, la población estudiada fueron los 86 alumnos y 3 docentes de la institución. Se aplicó fichas de observación a los estudiantes y encuestas a los docentes, cuyos resultados se ordenó, clasificó, tabuló y posteriormente se procedió a interpretar y realizar gráficos estadísticos sobre los resultados obtenidos, esto permitió plantear las siguientes conclusiones y así recomendar la utilización de estrategias metodológicas innovadoras como elemento fundamental para desarrollar la macrodestreza de leer y así elevar el nivel lector.

SUMMARY

This work arises with the objective of analyzing the influence of the teaching methodology in the teaching-learning process of the reading macro-skill; also, it has been relevant to understand which the causes of low domain of reading macro-skill are. For this reason, in order to conduct this research work is begun by assigning the context of objectives to be achieved. A theoretical framework based on bibliographical sources, which reinforced the definitions of the two variables, the independent variable methodological strategies, which are principles that determine the way teachers act, this is a key to develop multiple skills and abilities in students; and a dependent variable, reading macro-skill, which allows the student the ability to analyze texts to discover their meaning. Inductive-deductive method was used, the level of descriptive research, which describes and identifies the particular characteristics of each variable. The non-experimental design was used, the problem is observed, analyzed and the project was carried out. The research was field, took place in the third year Basic Education "Leopoldo Freire" school, the study population were 86 students and 3 teachers of the institution. Observation sheets to students and surveys to teachers were applied, whose results are organized, classified, tabulated and then it proceeded to interpret and perform statistical graphics on the results, this allowed to propose the following conclusions and thus recommend the use of innovative methodological strategies as a key element for developing reading macro-skill and thus increase the reading level.



Mgs. Myriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El saber leer es una herramienta fundamental que facilita la comunicación e interacción social. Y con la finalidad de contribuir a la promoción de la misma. Surge este proyecto de investigación donde se enfatiza la importancia de la utilización de estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de la macrodestreza de leer que es lo mismo que aprender a leer , pues esto permitirá a los niños despertar su imaginación, crear un mundo nuevo, y es una herramienta clave para desarrollar múltiples habilidades y destrezas. Este proyecto de investigación se inició en base a las experiencias que se ha observado en la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire. Por el hecho que las estrategias metodológicas son conexiones complejas pedagógicas que deben desarrollar los docentes mediante actividades innovadoras. Utilizando diferentes tipos de Métodos por ejemplo el método de aprendizaje que es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, y el método pedagógico que consiste en organizar la relación entre los tres polos: estudiante, Profesor y contenido. Este proyecto está estructurado por cinco capítulos.

CAPÍTULO I En el Marco Referencial constan los aspectos más importantes del trabajo de investigación, como el planteamiento del problema donde se exponen las causas del tema investigado, la formulación del problema, también los objetivos general y específicos quienes reflejan los propósitos reales de la investigación y terminando con la justificación del problema .

CAPÍTULO II Dentro de este capítulo constan los antecedentes de investigaciones anteriores relacionadas con el tema, también consta el marco teórico en el que se detalla cada una de las variables referentes a la investigación, la definición de términos básicos, las variables independiente, dependiente y por último la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III En este capítulo se detalla la metodología utilizada, el método inductivo-deductivo, el nivel de investigación, el diseño de la investigación, además el tipo de investigación, tipo de estudio, población, muestra.

CAPÍTULO IV Consta el análisis procesamiento e interpretación de datos.

CAPÍTULO V Es el punto final de la investigación realizada, es decir aquí detallamos las conclusiones, recomendaciones y finalmente la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el saber leer es una de las herramientas fundamentales por el hecho que la palabra escrita está presente en todas partes, es por ello que los países desarrollados como Europa a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas internacionales de evaluación sobre lectura en la década pasada acordó como objetivo principal reducir el porcentaje de bajo rendimiento en lectura, a menos del 15% para el 2020, mediante la estrategia de la lectura de material en formato electrónico, pues esta exige que el estudiante ponga en juego mayor variedad de destrezas de las que necesita para leer textos escritos convencionales, además de ello los docentes han optado por evaluar las destrezas lectoras ya que permite a los profesores determinar los aspectos en los que deben hacer hincapié para fortalecer la lectura. (Euridyce, 2013).

En los países de Latinoamérica y el Caribe en cuanto a estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de la lectura en los niños han presentado diferentes propuestas, como: dar prioridad a la lectura en la política educativa de cada país, la implementación de bibliotecas de aulas, el espacio de talleres de auto preparación de los educadores, entre otros, ya que estas estrategias contribuirán a fortalecer el nivel de vocabulario, fluidez y comprensión de textos. (Cuadra, 1993)

En el Ecuador esta realidad no cambia, pues se nota claramente que los niños/as no tienen desarrollada la habilidad de leer, es por ello que el Ministerio de Educación preocupado por esta realidad, propone a los diferentes centros educativos que apliquen estrategias metodológicas actualizadas, como por ejemplo uno de estos puede ser la implementación de clubes, uno de ellos el de lectura, el mismo que ayudara a los niños/as a reducir el bajo nivel de lectura, y al mismo tiempo a desarrollar la misma. Pese a esto aún existe un alto porcentaje de deficiencia a nivel lector. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010)

Debido a los cambios continuos donde el aprender a leer es una herramienta fundamental para la comunicación, muchos docentes no intentan involucrarse en estos cambios que se dan y no asimilan las nuevas exigencias de la sociedad y todavía mantiene los mismos

métodos y técnicas tradicionales que en su práctica profesional no sintonizan con las nuevas exigencias del estudiante, y esto conlleva a que los mismo no tomen interés por aprender a leer, pues leer no es solamente coger un párrafo y deletrearlo si no que debería interpretarse a la lectura como acto que beneficie el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Particularizando esta realidad se evidencia en la escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire del cantón Chambo en la provincia de Chimborazo, donde la actitud lectora de los estudiantes del tercer año de Educación Básica no es la adecuada, ante esto nos hacemos la pregunta ¿Si están aplicando estrategias motivantes para esta causa tan significativa?, o siguen con las mismas rutinas tradicionales que impiden el correcto desarrollo de la lectura.

Es este el problema que se ha evidenciado en la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire en los niños de Tercer año de Educación Básica por este motivo con la finalidad de mejorar y al mismo tiempo reducir el bajo nivel lector, ha considerado pertinente investigar y establecer algunas estrategias metodológicas activas que faciliten y orienten la práctica docente al momento de desarrollar la macro destreza de leer.

Es así que muchos docentes de la institución se preguntan ¿Por qué los estudiantes no saben leer correctamente? Tal vez no se dan cuenta que el problema no solo es de ellos, si no que a su vez los docentes no tienen las herramientas y métodos fundamentales, adecuados para impulsar, motivar y crear en los niños/as el interés por aprender a leer, pues no todos aprendemos de la misma manera cada uno tiene un estilo de aprendizaje, que muchas veces con lleva a que los conocimientos que deseamos adquirir para unos sea más fácil y para otros un poco más complicado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macro destreza de leer en los niños/as del Tercer año de Educación Básica, de la escuela “Leopoldo Freire”, del cantón Chambo, provincia Chimborazo, período 2015-2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer en los niños del Tercer año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire del cantón Chambo provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macro destreza de leer en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Leopoldo Freire.
- Argumentar las ventajas de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macro destreza de leer.
- Investigar estrategias metodológicas innovadoras que despierten el interés hacia la lectura en los niños del Tercer año de Educación Básica de la Escuela Leopoldo Freire.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El actual estudio se proyectó a realizar porque las estrategias metodológicas son conexiones complejas pedagógicas que deben desarrollar los docentes mediante actividades innovadoras que promuevan el interés, por el saber leer la misma que permita la comprensión lectora, y por ende no limite a los niños alcanzar aprendizajes que aporte a su formación integral.

La problemática señalada nos alentó a realizar la presente investigación que pretende contribuir a la promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para desarrollar la macrodestreza de leer. Asimismo, se percibe en la comunidad educativa, una desconexión entre las asignaturas que se imparte en el establecimiento y la instrucción de la lectura pues se usan textos generalizados, los cuales en opinión de Ortiz (2004, p.12) tienen un lenguaje que muchos alumnos ignoran, al mismo tiempo están formados por repeticiones de expresiones sin sentido que no dan una respuesta clara y precisa a las inquietudes de los alumnos al presentar situaciones desligadas o descontextualizadas en la

realidad, por cuanto plantean la utilización de una estructura sintáctica inusual en su entorno.

El trabajo investigado sobre estrategias metodológicas en la macrodestreza de leer es de gran importancia por el hecho que los docentes no pueden transmitirlo todo pero deben o pueden utilizar ciertos métodos y estrategias para ayudar al estudiante a conseguir este conocimiento, los docentes de escuela Leopoldo Freire no desarrollan estrategias metodológicas activas, actuales que contribuyan a desarrollar en los niños el interés por aprender a leer.

El saber leer es una herramienta fundamental para la comunicación e interacción social, es por ello que se ha visto pertinente estudiarla en los primeros años escolares de los niños, pues esta investigación será de gran utilidad para docentes y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la macro destreza de leer, a su vez para cumplir con la propuesta curricular del ministerio de educación en el área de lengua y literatura, expresa que la enseñanza no sea una actividad memorista, repetitiva, mecánica, por el contrario que tenga una intencionalidad comunicativa específica. Se considera necesario cambiar la forma de enseñar la lectura.

Además las investigadoras tuvimos el acceso por el hecho que realizamos nuestras prácticas pre profesionales de ejecución y ayudantía también se contó con el apoyo de la institución. Es ahí donde se evidenció que muchos niños del tercer año de educación básica no reconocen con claridad los fonemas y grafemas de las letras y ello conlleva a que no puedan desarrollar una lectura con fluidez y claridad.

Este trabajo investigativo tuvo como beneficiarios directos a los niños del tercer año de educación básica, docentes e indirectamente a los padres de familia y toda comunidad educativa de la escuela Leopoldo Freire. Es factible realizar esta investigación sobre estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer, por el hecho que contamos con una amplia bibliografía la misma que podemos evidenciar en folletos, libros, guías, y sobre todo la ayuda de la internet, que será de gran aporte para poder llevar a cabo y cumplir con los objetivos que se propone al iniciar esta investigación. Por otro lado tuvimos el tiempo disponible para realizar el mismo

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Sobre el tema se han realizado algunos proyectos en otros países con la finalidad de mejorar la enseñanza de la lectura. Como en Colombia, el programa Palabrario, desarrollado por la fundación corona, conjuntamente con la fundación génesis y los negocios corona, promueven la enseñanza de la lectura inicial, el evento surgió como moción de empresarios y familias donantes motivados en el adelanto de la educación pública, basado en la premisa de que la mejor forma de mejorar la calidad de la educación es apoyando el desarrollo profesional de los maestros para así poder mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde la vida diaria en los salones de clase. El proyecto Palabrario (www.palabrario.com) se dirige a promover que los niños y niñas sean mejores lectores y escritores no exclusivamente para alcanzar un buen desempeño escolar, sino para que sean exitosos en sus vidas, como ciudadanos, como trabajadores, como padres y madres de sus futuros hijos, como habitantes de un mundo cada vez adelantado en cuanto a tecnología.

En Costa Rica, el proyecto amigos del aprendizaje ha contribuido a la capacitación de los educadores en alfabetización inicial. Actualmente, el programa alcanza 26 escuelas, con 100 maestros que benefician a 3.000 estudiantes en las regiones de santa Ana, Turrialba y Guanacaste. Amigos del aprendizaje, hada (www.ada.or.cr), es una organización sin fines de lucro, su finalidad es la creación y valoración de un modelo de desarrollo profesional docente para promover la lectura entre el kínder y el tercer grado, cuestionable a nivel del país.

En Perú se está originando una iniciación del banco continental llamado «Leer es estar adelante», que está encaminada a los años iniciales de la escuela primaria en centros localizados en cinco regiones del Perú: Arequipa, Ayacucho, lima, Loreto y Piura. Se centra en textos escolares elaborados con la meta no solo de poder conocer sino de poder interpretar de escribir, de inferir y de hacer análisis crítico del texto. El estudio se plantea

además desplegar tenores que sean culturalmente notables, cuyos argumentos se relacionen con la cultura de la región (usan animales, plantas, costumbres de la selva en este caso).

Además la tesis de Miguel Rimarachín Dioses (2000), quien realizó el “estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y lógico matemática con 42 alumnos del cuarto y quinto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones”:

Un porcentaje significativo de educadores no están en una actualización continua en cuanto a conocimiento adecuado de numerosas técnicas y procedimientos de instrucción, y ello involucra que no encuadran en el contexto de los estudiantes y no permite tener una conexión con el aprendizaje de comunicación integral. Debido a que las mismas estrategias de enseñanza no son asistidas de material didáctico atractivo e innovador.

En el caso de Ecuador se han realizado investigaciones como en la universidad de Guayaquil en la unidad de postgrado investigación y desarrollo maestría en docencia y gerencia en educación superior, la Lcda. Carmen Lozano Lazo realizó una tesis que está encuadrada en la elaboración y aplicación de una guía de Estrategias Metodológicas de lectura y la potenciación de la comprensión lectora, Además en la Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales escuela de Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica la señorita Carmen Giralda Salinas Jaén realizó una investigación relacionada con el tema “Teorías y Prácticas Pedagógicas que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura, en el sexto año de Educación Básica de la escuela “Luz de América” de la ciudad de Machala”.

Estas investigaciones son de gran aporte para docentes y estudiantes pues presentan pautas a seguir para potenciar la enseñanza y comprensión lectora que inciden el proceso de adquirir conocimientos en las diferentes áreas.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se han realizado investigaciones relacionadas con el tema como las siguientes:

“Influencia de la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y literatura de los niños de 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan de

Velasco” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2011-2012”. Autoras Caisaguano Ana, Lugmanaia Silvia, Tutor MSC. José Romero en el año 2014.

“La lectura crítica para mejorar el rendimiento académico en los niños de Tercer Año paralelo “A” de Educación Básica del centro de Educación Básica “Miguel Ángel León Pontón”, ubicado en el barrio Velasco, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”. Autoras María Tomasa Chinlle Pilataxi, María del Carmen Sani Gadvay, tutora MSC. Paulina Peñafiel en el año 2015.

Estrategias Metodológicas Lúdicas que desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Ecuador”, de la parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2013 - 2014. Autora Jenny Maritza Paguay Paguay, tutor MSC. Miguel Guadalupe, en el año 2015.

Se puede evidenciar que estas tesis tienen relación pero ninguna de ellas es de total identidad a la investigación realizada por lo que este trabajo es inédito por lo tanto merece su aprobación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Estrategia

Son estrategias el conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. (Enciclopedia General de la Educación tomo II, 1998)

(Morrisey) define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

2.2.1.1 Estrategias de enseñanza:

Se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades consientes y orientadas a un fin. (Parra, 2003)

Características:

- Deberán ser funcionales y significativas.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse, cuando y porque son útiles.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión.
- Una instrucción eficaz y con éxito
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.
- Son procesos mediante los cuales los docentes desarrollan formas o habilidades encaminadas en conseguir el aprendizaje en sus estudiantes.

2.2.1.2 Tipos de estrategias de enseñanza

2.2.1.3 Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

2.2.1.4 Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito-, y el uso de ilustraciones.

2.2.1.5 Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

2.2.1.6 Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

2.2.2 Metodología

“La metodología reflexiona sobre los métodos y técnicas tomando en cuenta aspectos políticos, filosóficos y éticos sobre el desarrollo. La metodología refleja el concepto ideológico orienta la selección de métodos y técnicas para lograr los objetivos. (Grundmann, 2003).

Conjunto de modelos, principios que abarcan una gama de métodos, técnicas, estrategias, que el docente selecciona y utiliza en su labor educativa.

2.2.3 Método

“Nerici define al método como el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en cuenta determinadas metas. Si al referirnos a método, hablamos de un planeamiento general, podemos deducir que se trata de elegir el camino

que vamos a seguir, sin que los pasos que sigamos no se aparten del camino señalado.” (Bayardo, 1977).

“El método es el camino a seguir para lograr determinados objetivos. Organiza lógicamente un proceso a través de pasos secuenciales. Dentro de un mismo método se usa un conjunto de diferentes técnicas que permiten lograr un objetivo. .” (Grundmann, 2003)

En si se puede determinar al método como un proceso, carácter de efectuar algo de forma ordenada, que permite al docente alcanzar un fin deseado.

2.2.3.1 Tipos De Métodos

2.2.3.2 Métodos sintéticos o silábicos

Son los métodos de enseñanza donde los niños comienzan por memorizar las letras, las sílabas, los sonidos de las letras y de las sílabas para llegar a identificar las palabras y oraciones. (Oscuro, 2012)

Se ha podido observar que estos modelos, que son los más empleados por los docentes y según los cuales están enfocados los libros de iniciación a la lectura, Ventajas y son métodos poco motivadores; se tiende más a la desventajas memorización y descifrado de signos aislados que a la comprensión de los enunciados.

2.2.3.3 Métodos analíticos o globales

Son métodos que tienen la finalidad de enseñar a leer y a escribir por medio de palabras y oraciones sin necesidad de que el niño llegue a conocer los elementos mínimos. Solo al final el niño debe ser capaz de reconocer las letras y las sílabas que forman las palabras. (Oscuro, 2012)

Son más motivadores para los sujetos porque se parte de estructura mayores palabras oraciones y textos que contienen ideas completas, pero suele fallar por inadecuada aplicación. El docente se olvida de cómo llegar a las unidades mínimas

2.2.3.4 Métodos mixtos

Es la combinación de los métodos sintéticos y analíticos. Algunos docentes los llama métodos eclécticos porque, según ellos la enseñanza de los procesos de la lectura y escritura no debe hacerse únicamente a través de la aplicación de los métodos analíticos y sintéticos de manera separada, sino ir combinado los métodos de acuerdo con el desarrollo de cada niño, pues los niños tienen sus propias características y necesidades muy particulares, por lo que es imprescindible utilizar diferentes procedimientos analíticos y sintéticos para enseñarlos a leer y escribir. (Oscuro, 2012)

2.2.3.5 Método Analítico Puro

Se sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. (Cardozo, 2008)

2.2.3.6 Método Analítico Mitigado

Este método acepta todos los presupuestos psicológicos básicos del método puro de marcha analítica, pero introduce estas dos novedades: en primer lugar, se inicia el proceso lector tomando como base los elementos significativos más simples del idioma (las palabras); en segundo lugar, simultánea en cada sesión didáctica el estudio sintético de la palabra, bien sea nuevas frases construidas con las palabras estudiadas previamente. (Cardozo, 2008)

2.2.3.7 El Método Sintético Puro

Los pasos formales de dicho método, serían estos:

1. Estudio analítico de las vocales y después de las consonantes (no está nada claro el orden de aprendizaje de cada consonante), generalmente asociado a la representación gráfica de algún objeto conocido por el niño, el cual comienza por la letra que se está estudiando.
2. Estudio de las sílabas, efectuando a través de la unión de dos o más letras. Primeramente de las sílabas directas, después de las inversas y finalmente de las mixtas.

3. Estudio de las diferentes palabras formadas por la unión de las sílabas aprendidas previamente, generalmente efectuado mediante la lectura oral (bien en grupo, bien de forma individual), recalcando prosódicamente el silabeo.

4. Lectura oral de pequeñas frases, formadas a partir de la reconstrucción sintética de las palabras aprendidas.

5. Lectura de textos sencillos, formados por historietas en las que entran las palabras ya estudiadas.

Por supuesto, estos pasos no son recorridos por el niño de forma simultánea en cada sesión didáctica, sino que por el contrario, primero hay que estudiar todas las letras del alfabeto, después las sílabas, luego las palabras y finalmente las frases. (Cardozo, 2008)

2.2.4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Gonzales, 2011)

2.2.4.1 Importancia de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas y didácticas en la actualización y fortalecimiento curricular “constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a estas” (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

Por consiguiente las estrategias metodológicas desempeñan un papel importante dentro del proceso de la enseñanza de la lectura pues son habilidades que los docentes desarrollan para trabajar con cada una de las destrezas con criterio de desempeño, que después serán aplicadas en su aula de clase para conducir a los estudiantes al aprendizaje.

2.2.4.2 Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer

Según (Ausubel, 1983) postula que el aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere.

En la actualidad el saber leer es primordial en el desarrollo del ser humano, pero no todos podemos desarrollar esta destreza con facilidad, es ahí donde el docente en forma creativa planifica estrategias metodológicas activas que permitan fortalecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4.3 Ventajas de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer

En los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura se marcan diversos conceptos y tendencias metodológicas y a cada uno de ellos le corresponde una determinada técnica de lecto-escritura que se refleja, como es natural, en la forma de enseñar los elementos de expresión. (Ferreiro E, 1983)

A lo largo de la vida el ser humano ha ido evolucionando en todos los aspectos , es así que los docentes van innovando su forma de enseñar y compartir conocimientos .Es por esta razón que las estrategias que los docentes utilizan permiten organizar recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo, pues las estrategias metodológicas siempre están orientadas hacia una meta positiva.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes)

2.2.5 Estrategias Metodológicas para desarrollar la Macrodestreza de leer.

Las estrategias metodológicas son una conexión compleja la cual requiere de la participación activa del docente para aplicar innovaciones acorde a la edad y capacidad de aprendizaje de los estudiantes es así que se propone estrategias para mejorar el desarrollo de la lectura en los niños

2.2.5.1 Las rimas

La característica más relevante de las rimas es que desarrollan destrezas de la memoria y aumenta el vocabulario, los ayudan a desarrollar la conciencia fonética, ya que la repetición construye confianza y éxito, en tanto los niños aprenderán anticipar lo que sigue en la rimas la cual es una destreza de comprensión importante.

2.2.5.2 Los trabalenguas

Es uno de los juegos educativos más originales que ayuda a mejorar la dicción de los niños, estimular su memoria.

2.2.5.3 Las canciones

Son un excelente recurso para la perfección de la expresión oral de los niños y niñas con el ritmo seguidamente de la entonación de las palabras con aspectos básicos desde el punto de vista de la pronunciación, además; del enriquecimiento del vocabulario y la memorización de las mismas.

2.2.5.4 Las Adivinanzas

Una adivinanza es un tipo de acertijo con enunciado, generalmente en forma de rima. Se tratan de enigmas sencillos en los que se describe una cosa de forma indirecta para que alguien lo adivine. En el enunciado se incluyen pistas para su resolución.

2.2.5.5 La Retahílas

Las retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños. Pertenecen a la tradición oral popular, por lo que hay muchas diferencias de unos países a otros y dentro del mismo país de unas regiones a otras.

2.2.5.6 Ilustraciones

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etcétera) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales (Hartley, 1985)

2.2.5.7 Preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas (Rickards y Denner, 1978; Rickards, 1980). Son preguntas que, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos. (Curtis y Reigeluth, 1984).

2.2.5.8 Formulación de preguntas

Para enseñar a los niños y niñas a reconocer elementos explícitos de un texto consiste en motivarlos para que, antes de la lectura formulen preguntas acerca del autor o del contenido: por ejemplo: ¿A qué se dedica el autor del texto?, ¿Por qué la obra se titula de tal manera?, entre otras. Permite que los propios estudiantes respondan estas interrogantes, guiadas por percepciones.

Generalmente, son los docentes quienes realizan y responden preguntas. Este hecho provoca que los y la estudiantes no desarrollen control sobre el proceso lector y sobre su comprensión de un texto. Con la actividad sugerida, es posible recuperar la extraordinaria capacidad que tienen los menores de ocho años para hacer preguntas de todo tipo, porque

son esas preguntas genuinas y espontaneas las que, durante la lectura, ayudan al cerebro a “filtrar” la información, separando lo principal de lo secundario, descartando lo innecesario y facilitando el recuerdo de la información relevante.

Se puede fortalecer la capacidad de los niños y niñas para formular preguntas a través de la explicación de las diferencias entre los programas interrogativos: quién, qué, dónde, cómo, cuándo, cuántas, que permiten generalmente localizar información explícita; en tanto que, para qué, en muchas ocasiones, se relacionan con deducciones u opiniones personales. (Guía Metodologica para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, 2009)

2.2.5.9 Contestación de preguntas

Este ejercicio es utilizado para localizar información explícita de un texto, consiste en pedir a los y las estudiantes que respondan interrogantes formuladas por el docente. Para que sea útil, sin embargo, los maestros y maestras deben tener en cuidado con la calidad de sus preguntas de sus preguntas, verificando si se dirigen al nivel denotativo literal, si responden al propósito de la lectura y si ayudan al estudiante a separar lo relevante de lo secundario. (Guía Metodologica para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, 2009)

2.2.5.10 Relectura

El releer o “dar un segundo vistazo” al texto ayudara mucho para identificar elementos explícitos. Es preciso trabajar en clases el hábito de revisar selectivamente y de hacer lecturas rápidas en busca de algún dato o información explícita. Se lo puede plantear como juego, incluso como concurso, con frecuencia y por unos breves minutos utilizando tanto lecturas de corte literario como textos informativos-científicos. (Guía Metodologica para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, 2009)

2.2.5.11 Caserío de palabras

Este es un juego que invita a los niños y niñas a “cazar” palabras importantes de una lectura. Al hacerlo, practicarán su habilidad de releer de manera rápida y selectiva, lo cual, como se ha demostrado, es necesario para identificar elementos explícitos de un texto, el juego se practica de la siguiente manera: El docente selecciona un texto, cuya lectura

resulte apropiada para el grupo y escoge algunas palabras clave que permiten comprender de qué trata.

Para iniciar el juego, el docente pide a los y las estudiantes que realicen una lectura silenciosa e individual de textos. Una vez encontrada la palabra, se puede dialogar sobre su significado.

Una vez concluida, el docente invita a la “cacería de palabras” mencionado una palabra para que los y las estudiantes la localicen en el texto, lo más rápida posible una vez encontrada la palabra se puede dialogar sobre su significado.

Esta actividad puede funcionar también como un concurso: el niño o la niña que encuentra primero una palabra recibe, como premio el elegir la próxima a ser cazada.

Mientras se juega, se ejercitan los movimientos visuales globales que se requieren en la lectura y también se desarrolla el vocabulario, aspecto clave para la comprensión lectora. (Guía Metodológica para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, 2009)

2.2.5.12 Ordenamiento de secuencias

Consiste en ofrecer una lista de hechos o acontecimientos sin un orden particular para que los y las estudiantes reconstruyan la secuencia lógica de como debieron suceder. Se puede trabajar con imágenes o con texto verbal. (Guía Metodológica para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, 2009)

2.2.6 Desarrollo

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida. (Carolina T.).

2.2.7 Macrodestreza

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

Las Macrodestrezas son destrezas generales que determinan de manera amplia pero precisa las habilidades a desarrollar en el proceso de construcción del conocimiento dentro de una asignatura o área. (Castillo, 2013)

2.2.8 Leer

“El acto de leer es un acto eminentemente educativo que debe estructurarse sobre la base de una relación activa de sus protagonistas principales el texto y el lector”. (Arroyo, 2001)

Leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aun de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

Leer es un acto de razonamiento” (López, 2010)

2.2.9 Lectoescritura

“La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado” (Gómez: 2010).

(Casanny, 2007), junto con sus colaboradores quienes dictan que la “La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo”.

2.2.10 Lectura

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”.

Para Daniel Cassany, la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quién

aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc, se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. Isabel Solé, considera la lectura, cómo un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo.

Alberto Ferrandez, Vicente Ferreres y Jaime Sarramona, la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión.

Según Gómez (2010), “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de Moais quien enuncia que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura”

(Moráis 2001), el proceso de la lectura implica que exista un conjunto de signos que corresponde a la escritura mediante la cual se encuentra emergido un sin fin de información, después de conocer las conceptualizaciones anteriores se puede decir que para la aportación que realizó Moráis se retomara en este escrito ya dicta que la lectura y escritura son habilidades inseparables ya que “La lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social” (Moráis, 2001), ya que se lee para saber, comprender,

reflexionar para compartir con los que nos rodean, es donde se complementa el proceso de la lectura, esta será.

2.2.10.1 Tipos de Lectura

2.2.10.1 Lectura independiente

Método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se a de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

2.2.10.2 Lectura silenciosa

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura

2.2.10.3 Lectura socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Tiene ventajas importantes, se emplea tiempo con más eficacia, los niños aprenden unos de otros, comparten experiencias, estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

2.2.10.4 Lectura creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

2.2.10.5 Lectura oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de docentes, se produce cuando leemos en voz alta. La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación

que tiene un texto. En general contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

2.2.11 Capacidad lectora.

La capacidad lectora se define como el “conjunto de procesos perceptivos que permiten que la forma física de la señal gráfica ya no constituya un obstáculo para la comprensión del mensaje escrito. (Moráis, 2001).

2.2.12 Macrodestrezas de la lengua

Son habilidades comunicativas desarrolladas en el ser humano para que éste pueda interactuar en su entorno social, ellas pueden ser de comprensión y de expresión:

- ✓ **Destrezas de comprensión:** saber escuchar, saber leer.
- ✓ **Destrezas de expresión:** saber hablar, saber escribir.

2.2.13 Macrodestreza de leer:

Leer, es una macrodestreza fundamental para la enseñanza de la lengua. Con ella se cultiva en el estudiante la capacidad de analizar textos para que pueda descubrir su significado comprendiendo así el mensaje que contiene.

2.2.14 Desarrollo de la macrodestreza de leer.

Se espera que en tercer año los niños hayan adquirido conciencia de que la lectura es un proceso que está conformado por varias fases y, por lo tanto, sean capaces de distinguir las habilidades que se desarrollan durante las mismas: la prelectura (reconocer paratextos, tener presente expectativas de la lectura, elabora hipótesis sobre el contenido), durante la lectura (refiriéndose al proceso y no al texto a leer) trabajar diferentes habilidades, ordenar la información que aparezca en el texto y en la fase de la prelectura relacionar hechos, acciones y personajes. (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010)

Mediante este proceso se desea lograr que la lectura sea completa y placentera; que disfruten de lo que leyeron, que usen la información contenida en las obras para crear otros textos, que posibiliten la comunicación literaria.

2.2.15 Importancia de la macrodestreza de leer

Según (Aller, 1991). La lectura tiene que tener un sentido porque es una compleja e importante función intelectual y social, pues no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo. A través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces en la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por ella; se justifica cuando concurre para perfeccionarnos en nuestra labor, cuando posibilita conocernos más, cuando coadyuve en lograr el bien de nuestra comunidad.

2.2.16 Ventajas de desarrollar la Macrodestreza de leer en los niños de 7 a 8 años de edad.

Aprender a leer a temprana edad permite al niño disfrutar de la lectura y esto es una de las cosas más importantes que se puede hacer por ellos, por el hecho que a la edad de 7 a 8 años es donde despierta la curiosidad y el interés por conocer algo nuevo y es la piedra angular para el uso de la lectura y los conocimientos relacionados con ella. Además Los niños que leen pronto presentan, en general, una mayor aptitud para el aprendizaje.

La lectura ayuda a que los niños sean más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás, así como entender mejor las situaciones que les rodean, resolver conflictos y saber expresar sus emociones. Gracias a la lectura, los niños son capaces de comprender conceptos abstractos que pueden resultar difíciles para su edad, así como a aplicar la lógica en diversas situaciones, reconocer la relación entre causa y efecto e incluso a utilizar el sentido común.

El desarrollar la macrodestreza de leer a edades tempranas ayuda a que los niños no la entiendan como una tarea u obligación, si no como una actividad que les permite entretenerse e incorporar los libros a su repertorio de juegos y actividades para el tiempo libre.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Acciones: son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza.

Analizar: Es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Aprender: Llegar a saber una cosa por medio del estudio o la práctica.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Contenidos: pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje.

Desarrollo: Es un proceso que está conformado por varias fases

Descubrir: Encontrar el significado de una palabra

Educación General Básica: También conocida como educación formal permite adquirir los conocimientos elementales y necesarios.

Enseñanza: Se utiliza para representar todo lo que los participantes en cualquier acción de hacer y decidir para ayudar a otros.

Estrategia: Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

Estrategia de aprendizaje: Conjunto de actividades mentales empleadas por el alumno; una situación particular de aprendizaje.

Estrategias metodológicas: Son principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona.

Leer: Es un acto eminentemente educativo que debe estructurarse sobre la base de una relación activa entre el texto y el lector.

Lectura: Es uno de los elementos indispensables para el desarrollo intelectual y cultural.

Macrodestreza: Son habilidades desarrolladas en el ser humano para que este pueda interactuar en su entorno social.

Macrodestreza de leer: Leer, es una macrodestreza fundamental para la enseñanza de la lengua.

Método: Planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en cuenta determinadas metas.

Metodología: Orienta la selección de métodos y técnicas para lograr los objetivos.

Niños: Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia.

Orientar: actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida.

Organizar: Planificar o estructurar la realización de algo, distribuyendo convenientemente los medios materiales y personales con los que se cuenta y asignándoles funciones.

Principios: Punto de partida, donde nace o surge una cosa

Procedimientos: Pasos preferidos para desarrollar una labor de manera eficaz..

Texto: Composición de signos codificados en un sistema de escritura.

Técnica: procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer en los niños del Tercer año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire del cantón Chambo provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas

2.5.2. DEPENDIENTE

Macrodestreza de leer

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.6.1 INDEPENDIENTE

Cuadro N° 2.21.1.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Macrodestreza de leer	Leer, es una Macrodestreza fundamental para la enseñanza de la lengua. Con ella se cultiva en el estudiante la capacidad de analizar textos para que pueda descubrir su significado comprendiendo así el mensaje que contiene.	Macrodestreza Analizar Descubrir Texto	Comprende paratextos de una cartelera para ubicar información solicitada por la docente Analiza paratextos presentados por la docente en función de identificar el propósito comunicativo de cada texto. Escucha instrucciones orales antes durante y después de una lectura los mismos que facilitaran su comprensión. Distingue palabras fonéticamente similares para descubrir su significado.	<u>Técnica</u> Observación Encuesta <u>Instrumento 2:</u> Ficha de observación Cuestionario

2.6.2 DEPENDIENTE

Cuadro N°2.21.2.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas	Son principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Principios	Planifica estrategias metodológicas activas.	<u>Técnica</u>
		Procedimientos	Desarrolla motivaciones para la lectura	Observación
		Evaluación	Realiza actividades de análisis antes durante y después de la lectura.	Encuesta
		Aprendizaje	Analiza actividades desarrolladas durante la clase para descubrir si alcanzo el objetivo planteado.	<u>Instrumento 2:</u> Ficha de observación Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio fue transversal porque se hizo un corte en el tiempo, pues se realizó en el período lectivo 2015-2016. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, la misma que describe y señala las características particulares de cada variable. El diseño de la investigación utilizado fue no experimental pues se limitó a observar el problema, analizarlo y llevarlo a cabo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 Población

La Población asciende a 89 unidades divididas en los siguientes sustratos: 3 Docentes, 86 Estudiantes.

Lo mencionado anteriormente lo evidenciamos en el siguiente cuadro estadístico.

Cuadro 3.1.2

Estratos	f	%
Docentes	3	3.37%
Estudiantes	86	96.62%
Total	89	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

3.3 Procedimientos

Luego de poner marcha las técnicas de investigación se procedió a realizar las siguientes acciones.

Se ordenó datos

Clasificó los datos

Tabuló los datos

Se realizó cuadros estadísticos

Se analizó los resultados

Se interpretó los resultados

Y se realizó gráficos estadísticos.

Para realizar cuadros estadísticos se utilizó los programas computarizados de Word y Excel, mediante la estadística descriptiva que permitió dar énfasis al método porcentual en esta investigación para llegar a comprobar la hipótesis planteada, la misma que se llevó a cabo en la escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire en el cantón Chambo. Para ello se aplicó las siguientes técnicas, con sus respectivos instrumentos.

3.4 Técnicas

Observación: Se aplicó la técnica de la observación a los niños del tercer año de Educación Básica porque a través de ello se evidenciara el nivel lector de los estudiantes.

Encuesta: La técnica aplicada a los docentes fue la encuesta por el hecho que mediante esta técnica se recolectó datos imposibles de obtener mediante la observación.

Instrumentos

Ficha de observación: Se utilizó este instrumento para registrar datos que aporten al desarrollo de la investigación.

Cuestionario: Se aplicó este instrumento porque permitió intercambiar información de gran importancia.

CAPITULO IV

4. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1.1 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire.

1. ¿Utiliza en sus planificaciones estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lectura?

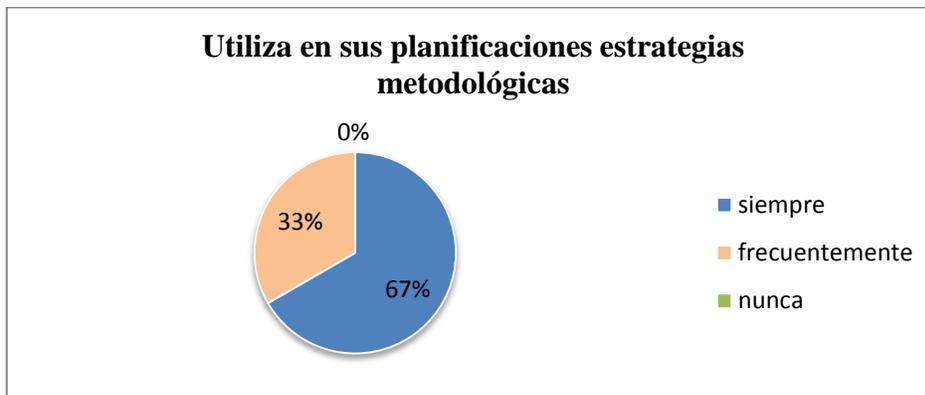
Cuadro N° 4.1

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N°1



Fuente: Cuadro N°4.1

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 2 que representa al 67% señalan que siempre, 1 que representa al 33% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Dos de los encuestados señalan que siempre utilizan en sus planificaciones Estrategias Metodológicas activas para la enseñanza de la lectura, uno de ellos dice hacerlo frecuentemente.

2. ¿Permite a sus estudiantes emitir criterios luego de realizar una lectura?

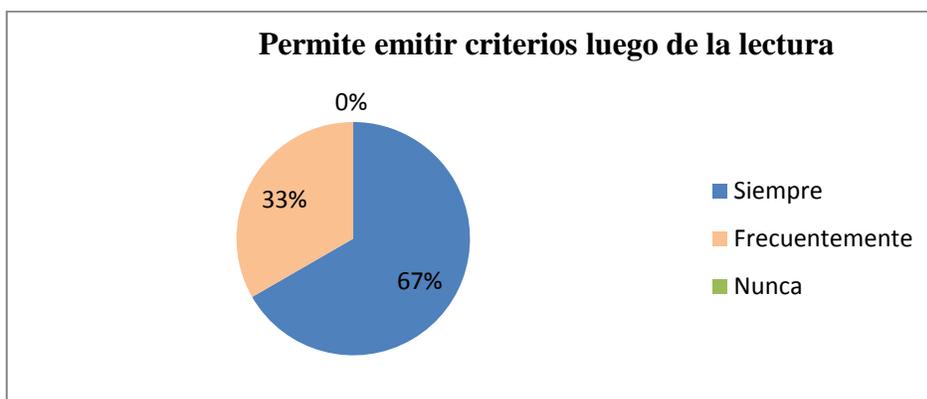
Cuadro N°4.2

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 2



Fuente: Cuadro N° 4.2.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 2 que representa al 67% señalan que siempre, 1 que representa al 33% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Dos de los docentes encuestados señalan que siempre permiten a sus estudiantes emitir criterios luego de realizar una lectura pues aluden que esto permite conocer inquietudes al mismo tiempo expresar sus opiniones, y uno de ellos señala que lo hace frecuentemente.

3. ¿Realiza actividades de análisis antes durante y después de la lectura?

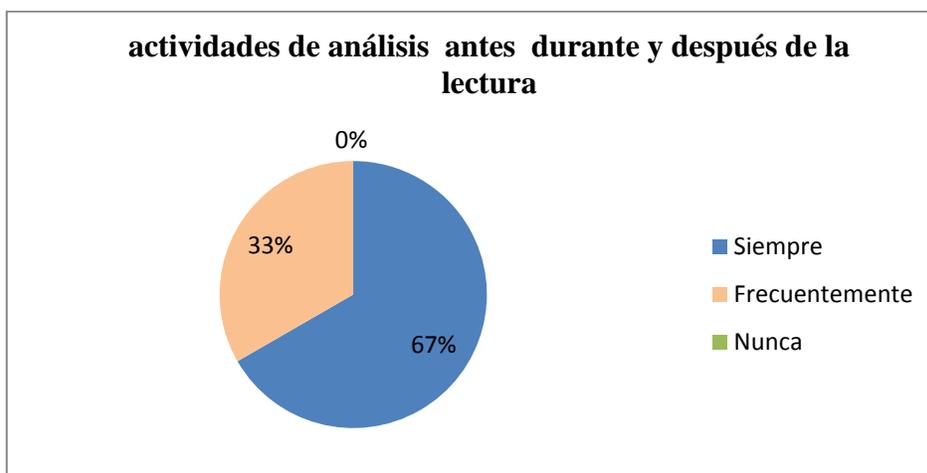
Cuadro N°4.3

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 3



Fuente: Cuadro N° 4.3.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 2 que representa al 67% señalan que siempre, 1 que representa al 33% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Dos de los encuestados señalan que siempre realizan actividades de análisis antes durante y después de la lectura por el hecho que de esta manera el docente conocerá si el estudiante descubrió el significado de la lectura, y solo uno aduce que lo hace frecuentemente.

4. ¿Planifica tiempos de lectura en sus clases?

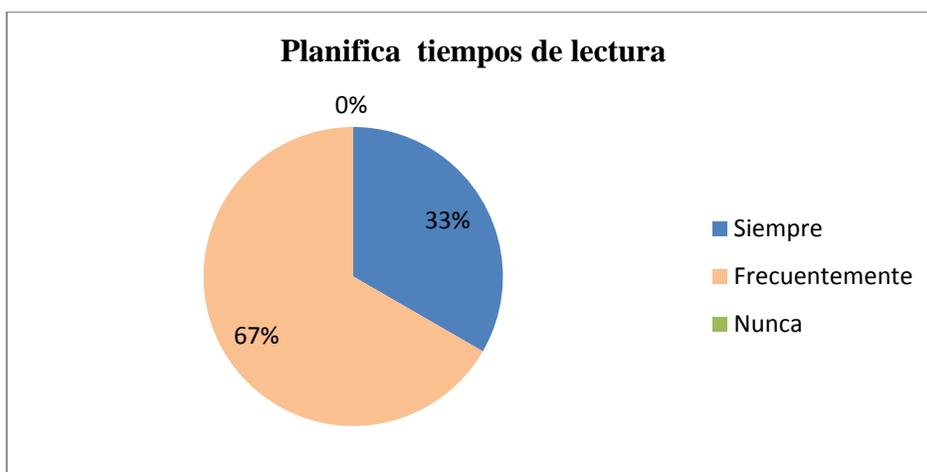
Cuadro N° 4.4

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Frecuentemente	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 4



Fuente: Cuadro N° 4.4.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 1 que representa al 33% señalan que siempre, 2 que representa al 67% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Dos de los docentes encuestados señalan que frecuentemente planifican tiempos de lectura en sus clases, y lo hace a través de la conexión entre las áreas curriculares, y uno dice que lo hace siempre pues la lectura representa un papel fundamental en la adquisición de todo conocimiento.

5.- ¿Estimula la lectura en sus alumnos?

Cuadro N° 4.5

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 5



Fuente: Cuadro N° 4.5.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 3 que representa al 100% señalan que siempre.

Interpretación: De los encuestados en su totalidad señalan que siempre estimulan la lectura en sus alumnos debido a que la misma es una puerta de ingreso hacia el mundo del conocimiento y así potencializar múltiples habilidades que posteriormente el estudiante las convertirá en destrezas.

6.- ¿El Ministerio de Educación y la institución le brindan apoyo en recursos materiales que le ayuden en la aplicación de las estrategias que realiza?

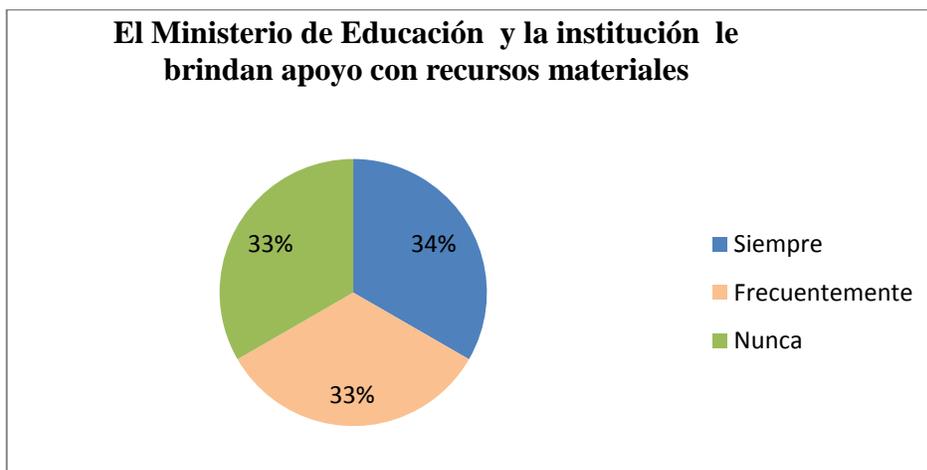
Cuadro N° 4.6

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
Frecuentemente	1	33%
Nunca	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 6



Fuente: Cuadro N° 4.6.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 1 que representa al 33.3% señalan que siempre, 1 que representa 33.3% dicen que frecuentemente y 1 que de igual manera representa el 33.3% dice que nunca.

Interpretación: De los 3 encuestados uno de ellos señala que El Ministerio de Educación y la institución siempre le brindan apoyo en recursos materiales otro de ellos dice que frecuente recibe este apoyo y el otro alude no recibir ningún apoyo pero los tres coinciden en que sería de gran aporte este material pues no todos los padres de familia se encuentran en la posibilidad de facilitar a sus representados dicho material

7.- ¿El padre de familia apoya en los procesos de aprendizaje de la lectura de los educandos?

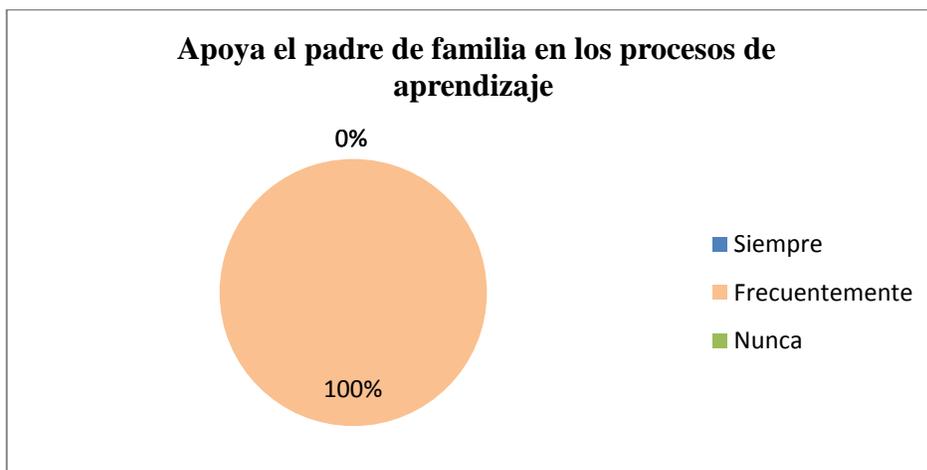
Cuadro N° 4.7

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 7



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 3 que representa el 100% dicen que frecuentemente.

Interpretación: Todos los encuestados señalan que frecuentemente el padre de familia apoya en los procesos de aprendizaje de la lectura de los educandos, por ende facilita la enseñanza del docente en cuanto a la lectura.

8.- ¿Propicia actividades atractivas e interesantes que motivan a leer a los niños?

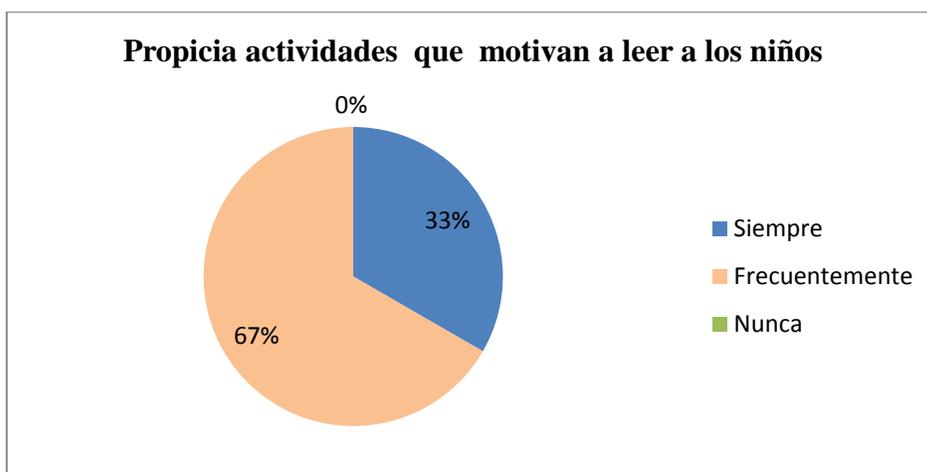
Cuadro N° 4.8

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Frecuentemente	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 8



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes investigados 1 que representa el 33% dicen que siempre, y 2 que representa al 67% señalan que frecuentemente.

Interpretación: Dos de los encuestados señalan que frecuentemente propician actividades atractivas e interesantes que motivan a leer a los niños, y uno alude hacerlo siempre, pues estas actividades son de gran importancia y al mismo tiempo ayudan al estudiante a desarrollar la macrodestreza de leer.

9.- ¿Utiliza recursos didácticos que atraen la atención de los estudiantes?

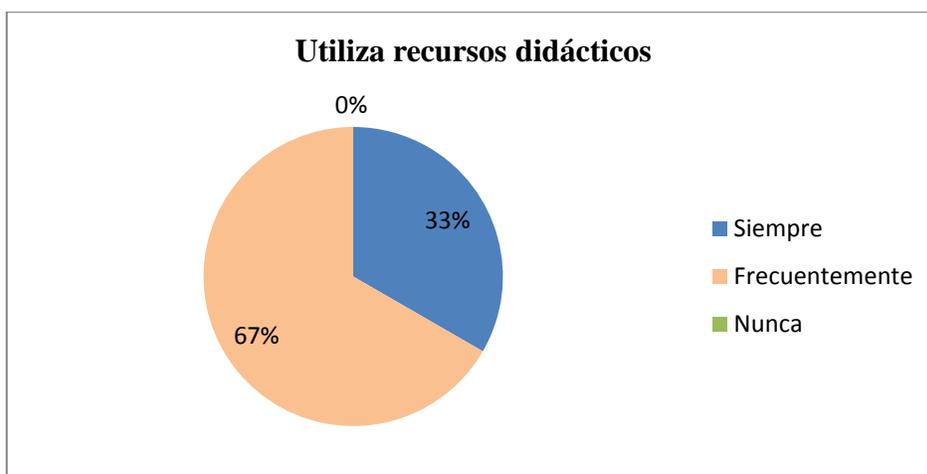
Cuadro N° 4.9

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Frecuentemente	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 9



Fuente: Cuadro N° 4.9.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los encuestados 1 que representa el 33% señalan que siempre, 2 que representa el 67% aluden que frecuentemente.

Interpretación: de los tres docentes investigados uno de ellos afirma utilizar recursos didácticos que atraen la atención de los estudiantes, y dos de ellos dicen hacerlo frecuentemente pues estos aportan a que el estudiante adquiera un conocimiento significativo.

10.- ¿Sus Alumnos (as) son espontáneos en el Análisis de la lectura?

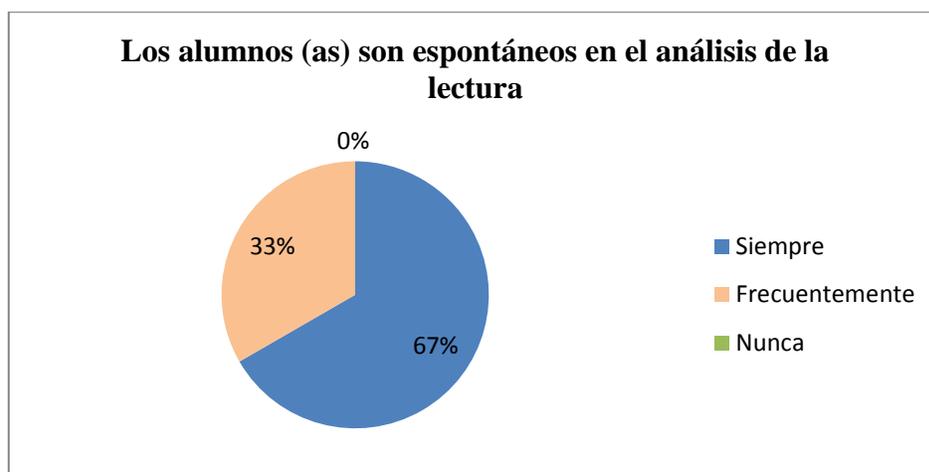
Cuadro N° 4.10

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Frecuentemente	1	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 10



Fuente: Cuadro N° 4.10.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los encuestados, 2 que representa el 67% aluden que frecuentemente, y 1 que representa el 33% señalan que siempre

Interpretación: De los tres docentes investigados dos aducen que sus alumnos (as) siempre son espontáneos en el Análisis de la lectura y uno afirma que lo hacen frecuentemente

3. Cuadro Resumen de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire.

Cuadro N° 4.11

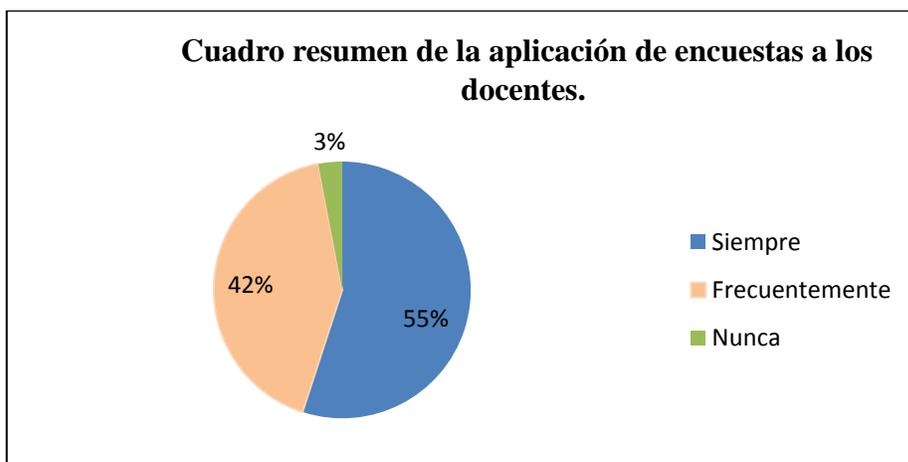
N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Nunca		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Utiliza en sus planificaciones estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lectura?	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
2	¿Permite a sus estudiantes emitir criterios luego de realizar una lectura?	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
3	¿Realiza actividades de análisis antes durante y después de la lectura?	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
4	¿Planifica tiempos de lectura en sus clases?	1	33%	2	67%	0	0%	3	100%
5	¿Estimula la lectura en sus alumnos?	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
6	¿El Ministerio de Educación y la institución le brindan apoyo en recursos materiales que le ayuden en la aplicación de las estrategias que realiza?	1	34%	1	33%	1	33%	3	100%
7	¿El padre de familia apoya en los procesos de aprendizaje de la lectura de los educandos?	0	0%	3	100%	0	0%	3	100%
8	¿Propicia actividades atractivas e interesantes que motivan a leer a los niños?	1	33%	2	67%	0	0%	3	100%
9	¿Utiliza recursos didácticos que atraen la atención de los estudiantes?	1	33%	2	67%	0	0%	3	100%

10	¿Sus Alumnos (as) son espontáneos en el análisis de la lectura?	2	67%	1	33%	0	0%	3	100%
TOTAL PORCENTAJE		15	50%	14	47%	1	3%	30	100%
TOTAL N° DOCENTES		2	55%	1	42%	0	3%	3	100%

Fuente: Cuadros N° 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 3 docentes encuestados que equivalen al 100% de la población se puede evidenciar que 2 que representan 55% afirman que siempre utilizan todos los recursos didácticos y estrategias metodológicas para desarrollar la macrodestreza de leer, 1 Docente que representan el 42% frecuentemente utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura y hay un porcentaje del 3 % se encuentra en el rango nunca.

Interpretación: De los 3 docentes encuestados que equivalen al 100% de la población se puede evidenciar que 2 que representan 55% afirman que siempre utilizan todos los recursos didácticos y estrategias metodológicas para desarrollar la macrodestreza de leer y así motivar el gusto por la lectura en los educandos , 1 docente que representan el 42% frecuentemente utiliza nuevas formas de enseñar a leer y aun así existe un porcentaje del 8% de estudiantes que no desarrollan la macrodestreza de leer en su totalidad, debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.y hay un porcentaje del 3 % que afirman no recibir apoyo por parte de los padres de familia en casa y esto afecta en el rendimiento lector de los estudiantes.

4.1.2 Análisis de las fichas de observación aplicada a los estudiantes de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire.

1.- Lee Correctamente

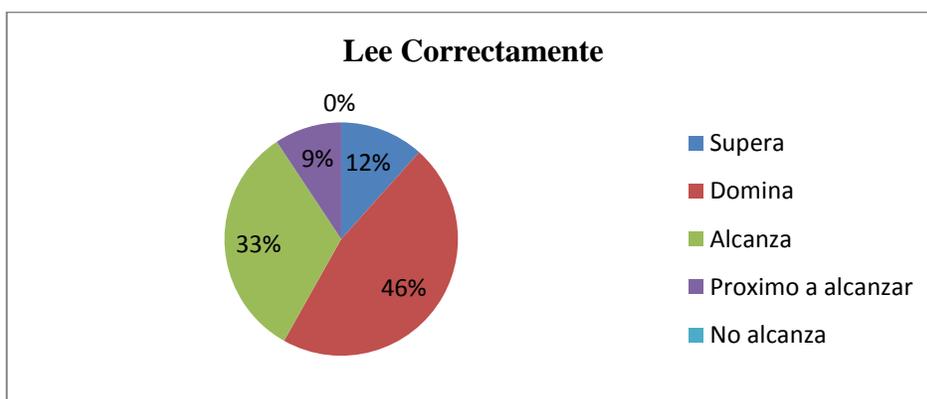
Cuadro N° 4.12

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	10	12%
Domina	40	46%
Alcanza	28	33%
Próximo Alcanzar	8	9%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 12



Fuente: Cuadro N° 4.12

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 10 de ellos que representa al 12% superan, 40 que representa al 46% dominan, 28 que representan al 33% alcanzan, 8 que representa al 9% están próximos a alcanzar.

Interpretación: Durante el proceso de observación podemos mencionar que existe un porcentaje de estudiantes que superan el aprendizaje de la lectura, la mayoría de estudiantes dominan la macrodestreza de leer, y otra parte de alumnos solo logran alcanzar este, pero hay un porcentaje significativo que está próximo a alcanzar por ende se puede evidenciar que es necesaria la intervención del docente.

2.- Comprende paratextos de una cartelera

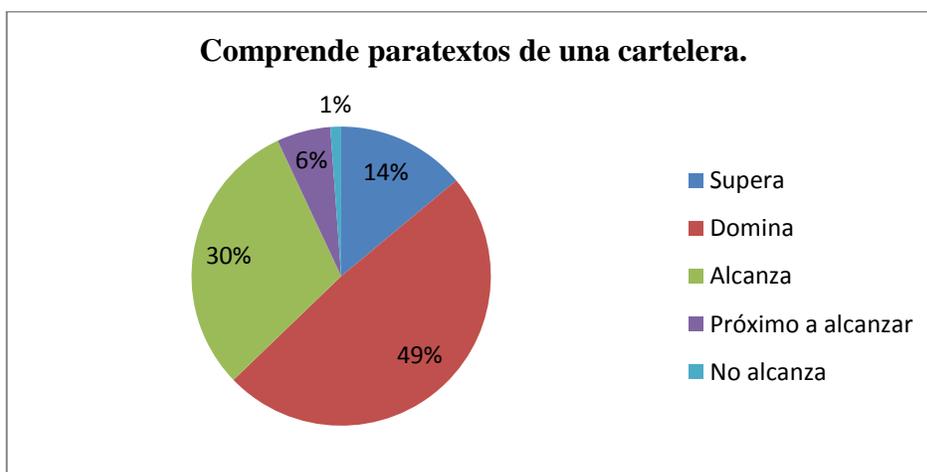
Cuadro N° 4.13

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	12	14%
Domina	42	49%
Alcanza	26	30%
Próximo Alcanzar	5	6%
No Alcanza	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 13



Fuente: Cuadro N° 4.13.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 10 de ellos que representa al 12% superan, 40 que representa al 46% dominan, 28 que representan al 33% alcanzan, 8 que representa al 9% están próximos a alcanzar.

Interpretación: al observar a los 86 alumnos se pudo evidenciar que para muchos de ellos se les hace difícil poder comprender paratextos de una cartelera es por ello que el docente debe emplear estrategias metodológicas efectivas en sus clases que colaboren en su labor educativa y así facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, y por ende el mejoramiento no solo en el área de lengua si no en todas.

3.- Analiza y ubica información solicitada por la maestra

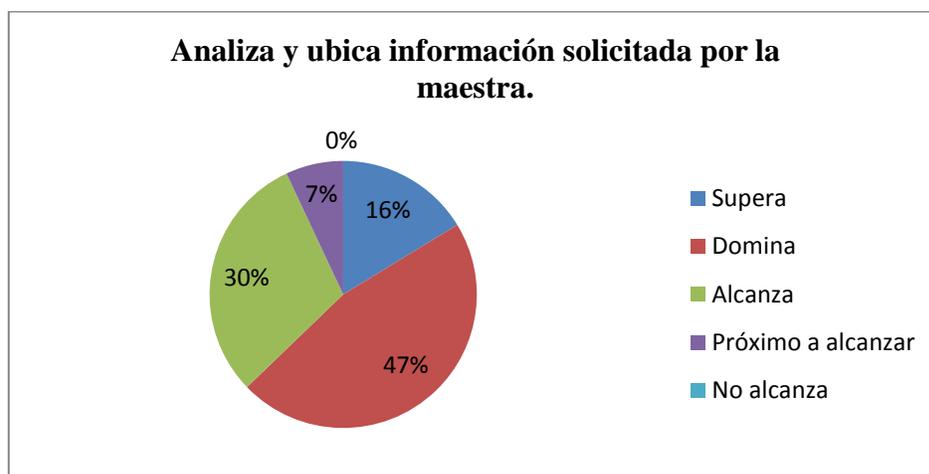
Cuadro N° 4.14

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	14	16%
Domina	40	47%
Alcanza	26	30%
Próximo Alcanzar	6	7%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 14



Fuente: Cuadro N° 4.14

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 14 de ellos que representa al 16% superan, 40 que representa al 47% dominan, 26 que representan al 30% alcanzan, 6 que representa al 7% están próximos a alcanzar.

Interpretación: De los 86 alumnos observados más de la mitad de ellos analizan y ubican información solicitada por la maestra pero un porcentaje significativo están en los rangos domina alcanza y próximos a alcanzar. Es por ello que el docente debe ubicar textos motivantes de lectura donde se comprende mucho mejor e incluso los estudiantes disfruten con ella, porque será algo que les gusta e interesa.

4.- Escucha instrucciones orales.

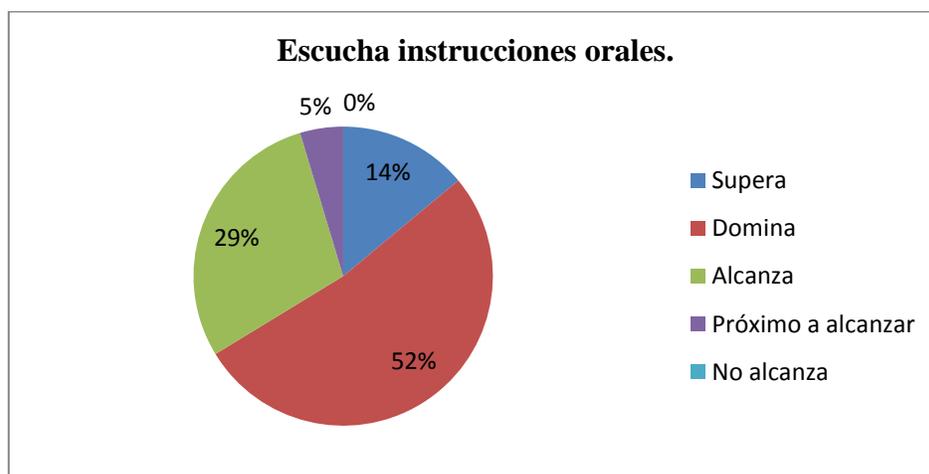
Cuadro N° 4.15

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	12	14%
Domina	45	52%
Alcanza	25	29%
Próximo Alcanzar	4	5%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 15



Fuente: Cuadro N° 4.15.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 12 de ellos que representa al 14% superan, 45 que representa al 52% dominan, 25 que representan al 29% alcanzan, 4 que representa al 5% están próximos a alcanzar.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría de ellos dominan el escuchar instrucciones orales y un porcentaje considerado alcanza esta pero al mismo tiempo existe un porcentaje que está próximo a alcanzar. Es entonces donde el docente debe utilizar nuevas estrategias en su labor educativa, tales estrategias deben tener recursos que estén encaminados a focalizar y mantener la atención de los aprendices durante la clase.

5.- Distingue fonemas similares.

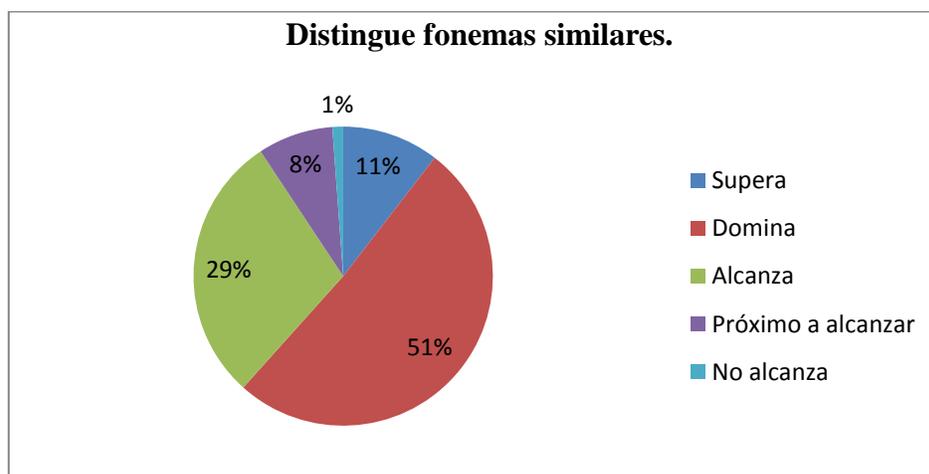
Cuadro N° 4.16

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	9	11%
Domina	44	51%
Alcanza	25	29%
Próximo Alcanzar	7	8%
No Alcanza	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 16



Fuente: Cuadro N° 4.16.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 9 de ellos que representa al 11% superan, 44 que representa al 51% dominan, 25 que representan al 29% alcanzan, 7 que representa al 8% están próximos a alcanzar, y 1 que representa el 1% no alcanza.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría de ellos distingue fonemas similares y un porcentaje considerado están en rangos inferiores. Entonces se considera que el docente debe ofrecer al estudiante información necesaria para que a partir de estos conocimientos, los niños y las niñas reflexionen sobre la similitud del sonido pero establezcan diferencias en la representación gráfica de cada letra.

6.- Hace relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.

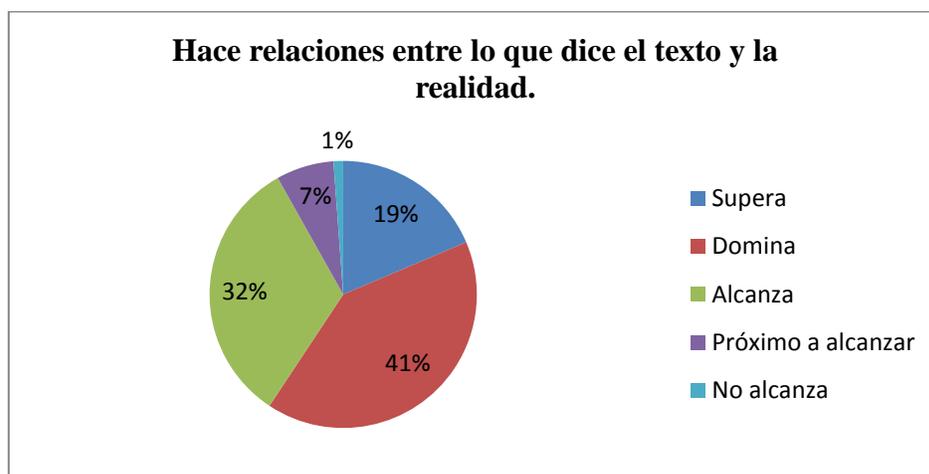
Cuadro N° 4.17

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	16	19%
Domina	35	41%
Alcanza	28	32%
Próximo Alcanzar	6	7%
No Alcanza	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 17



Fuente: Cuadro N° 4.17.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 16 de ellos que representa al 19% superan, 35 que representa al 41% dominan, 28 que representan al 32% alcanzan, 6 que representa al 7% están próximos a alcanzar, y 1 que representa el 1% no alcanza.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría de ellos hacen relaciones entre lo que dice el texto y la realidad y un porcentaje significativo están entre alcanza y próximos a alcanzar. Por ello se debe incluir una variedad de textos que respondan a los intereses personales de los estudiantes pues así se despertará en ellos el interés por la lectura.

7.- Deduce el significado de palabras nuevas

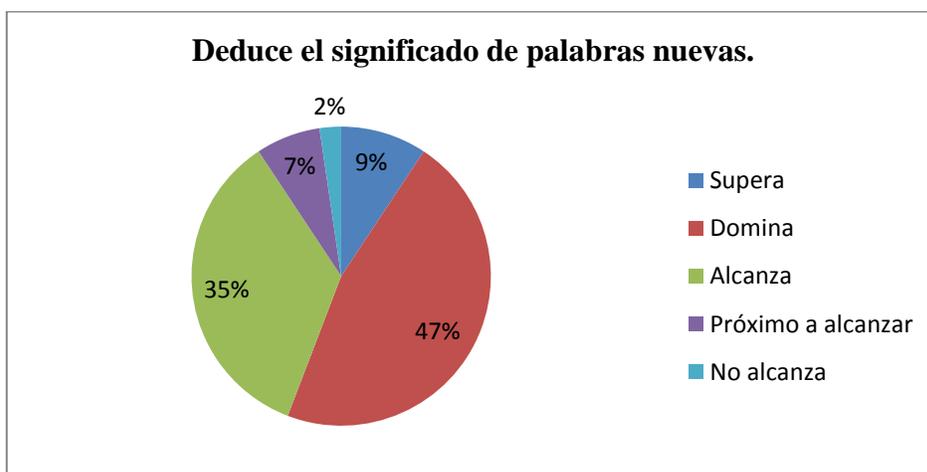
Cuadro N°4.18

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	8	9%
Domina	40	47%
Alcanza	30	35%
Próximo Alcanzar	6	7%
No Alcanza	2	2%
TOTAL	86	100%

Fuente: Observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 18



Fuente: Cuadro N° 4.18.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 8 de ellos que representa al 9% superan, 40 que representa al 47% dominan, 30 que representan al 35% alcanzan, 6 que representa al 7% están próximos a alcanzar, y 2 que representa el 2% no alcanza.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría de ellos deduce el significado de palabras nuevas, y otro porcentaje significativo alcanza este aprendizaje sin embargo aunque con un porcentaje inferior hay estudiantes que están próximos a alcanzar y otros que no alcanzan. Se debe incluir entonces estrategias donde el docente invite al estudiante a reflexionar sobre el significado de palabras u oraciones que lee.

8.- Cambia el orden de las letras o sílabas.

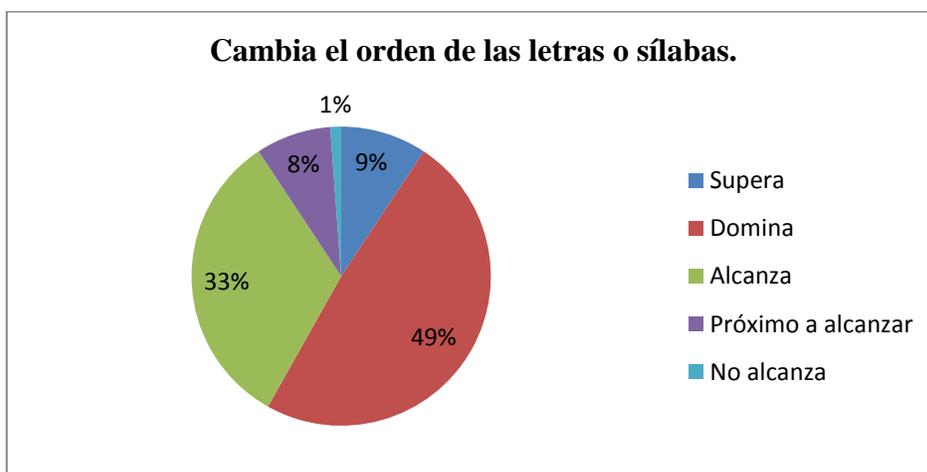
Cuadro N° 4.19

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	8	9%
Domina	42	49%
Alcanza	28	33%
Próximo Alcanzar	7	8%
No Alcanza	1	1%
TOTAL	86	100%

Fuente: Observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 19



Fuente: Cuadro N° 4.19.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 8 de ellos que representa al 9% superan, 42 que representa al 49% dominan, 28 que representan al 33% alcanzan, 7 que representa al 8% están próximos a alcanzar, y 1 que representa el 1% no alcanza.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría dominan este aprendizaje es decir no cambian el orden de las letras o sílabas. Pero existe un porcentaje que indica que existen estudiantes que lo hacen. Es por esto que se debe incluir estrategias donde el estudiante identifique y reconozca los fonemas que forman las palabras y su significado.

9.- Intenta superar las dificultades que se presenta durante la lectura.

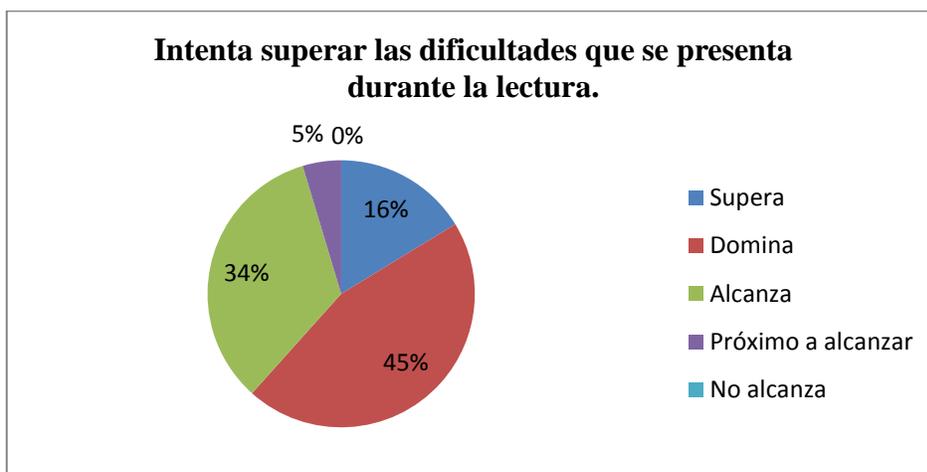
Cuadro N° 4.20

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	14	16%
Domina	39	45%
Alcanza	29	34%
Próximo Alcanzar	4	5%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	86	100%

Fuente: Observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 20



Fuente: Cuadro N° 4.20.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 14 de ellos que representa al 16% superan, 39 que representa al 45% dominan, 29 que representan al 34% alcanzan, 4 que representa al 5% están próximos a alcanzar.

Interpretación: De los 86 alumnos observados la mayoría intentan superar las dificultades que se presenta durante la lectura, y un porcentaje de ellos se encuentran en los rangos inferiores. Es por ello que el docente debe hacer conciencia en el alumno de que si al leer un texto escrito enfrenta una situación problemática lo va a superar; y será posible con la ayuda adecuada que le brinde el docente mediante estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

10.- Deletrea frecuentemente durante la lectura.

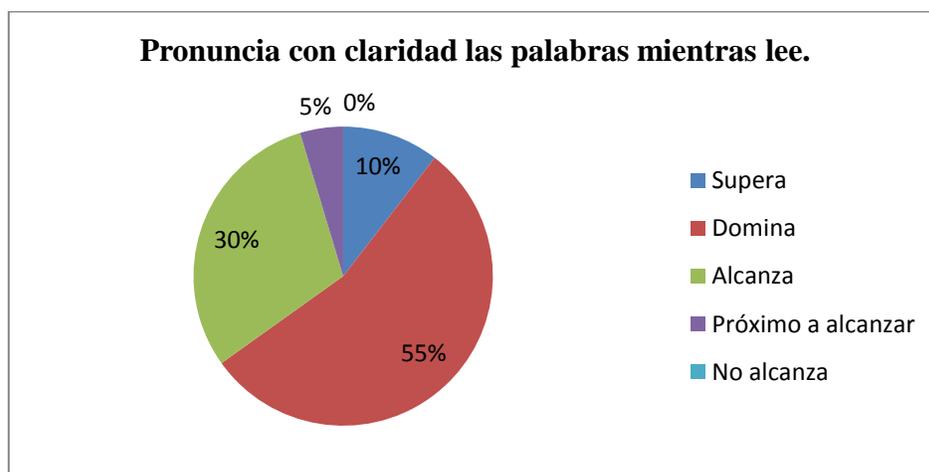
Cuadro N° 4.21

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	9	10%
Domina	47	55%
Alcanza	26	30%
Próximo Alcanzar	4	5%
No Alcanza	0	0%
TOTAL	86	100%

Fuente: Observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 21



Fuente: Cuadro N° 4.21.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 9 de ellos que representa al 10% superan, 47 que representa al 55% dominan, 26 que representan al 30% alcanzan, 4 que representa al 5% están próximos a alcanzar.

Interpretación: De los 86 alumnos observados más de la mitad pronuncian con claridad las palabras mientras leen, y un porcentaje significativo no lo hacen correctamente. El docente debe permanentemente incluir textos novedosos, apropiados para incentivar la lectura, y así los estudiantes lean espontáneamente y con gusto.

11.- Deletrea frecuentemente durante la lectura.

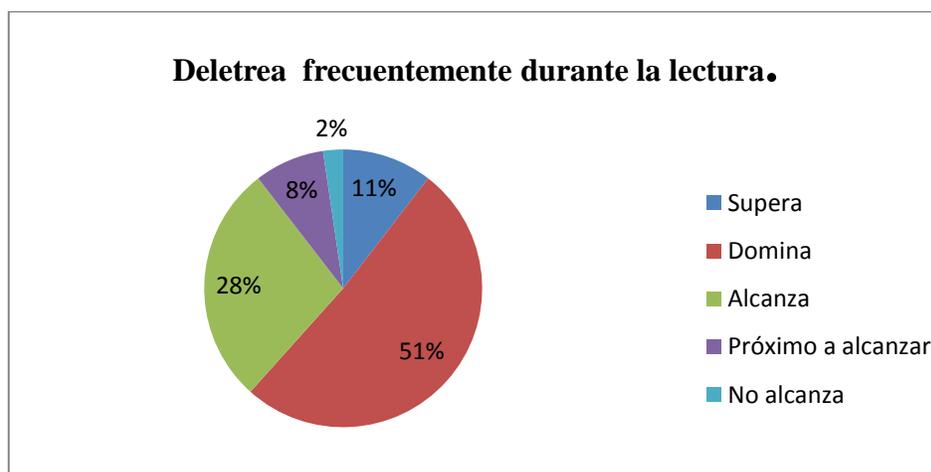
Cuadro N° 4.22

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Supera	9	11%
Domina	44	51%
Alcanza	24	28%
Próximo Alcanzar	7	8%
No Alcanza	2	2%
TOTAL	86	100%

Fuente: Observación

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Grafico N° 22



Fuente: Cuadro N° 4.22.

Elaborado: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos observados 9 de ellos que representa al 11% superan, 44 que representa al 51% dominan, 24 que representan al 28% alcanzan, 7 que representa al 8% están próximos a alcanzar y 2 que representa el 2%.

Interpretación: De los 86 alumnos observados más de la mitad dominan este aprendizaje y un porcentaje significativo solo lo alcanza. Entonces se considera que el docente debe trabajar con estrategias metodológicas innovadoras que estén dirigidas a entender y atender las necesidades de los alumnos.

3.4.4 Cuadro resumen de la aplicación de las fichas de observación a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Leopoldo Freire.

Cuadro N° 4.23

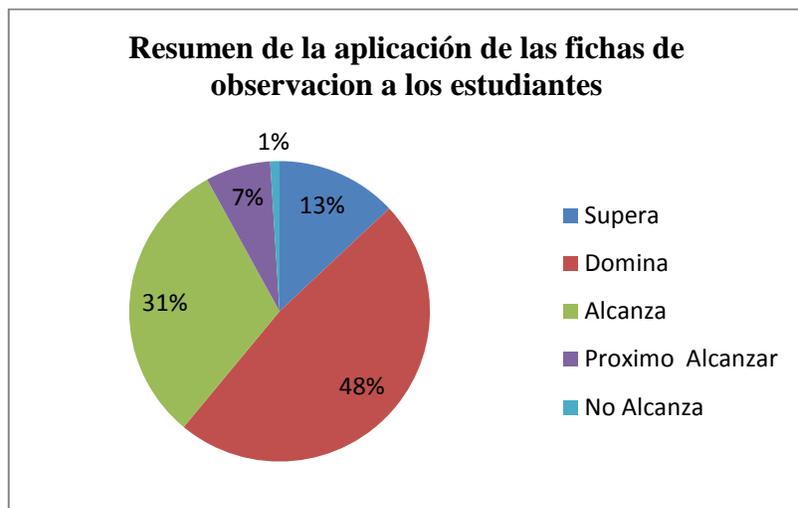
N°	Preguntas	Supera		Domina		Alcanza		P. alcanzar		No Alcanza		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Lee Correctamente.	10	12%	40	46%	28	33%	8	9%	0	0%	86	100%
2	Comprende paratextos de una cartelera.	12	14%	42	49%	26	30%	5	6%	1	1%	86	100%
3	Analiza y ubica información solicitada por la maestra.	14	16%	40	47%	26	30%	6	7%	0	0%	86	100%
4	Escucha instrucciones orales.	12	14%	45	52%	25	29%	4	5%	0	0%	86	100%
5	Distingue fonemas similares.	9	11%	44	51%	25	29%	7	8%	1	1%	86	100%
6	Hace relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.	16	19%	35	41%	28	32%	6	7%	1	1%	86	100%
7	Deduca el significado de palabras nuevas.	8	9%	40	47%	30	35%	6	7%	2	2%	86	100%
8	Cambia el orden de las letras o sílabas.	8	9%	42	49%	28	33%	7	8%	1	1%	86	100%
9	Intenta superar las dificultades que se presenta durante la lectura.	14	16%	39	45%	29	34%	4	5%	0	0%	86	100%
10	Pronuncia con claridad las palabras mientras lee.	9	10%	47	55%	26	30%	4	5%	0	0%	86	100%
11	Deletrea frecuentemente durante la lectura.	9	11%	44	51%	24	28%	7	8%	2	2%	86	100%

TOTAL PORCENTAJE	121	13%	458	48%	295	31%	64	7%	8	1%	946	100%
TOTAL N° ESTUDIANTES	11	13%	41	48%	27	31%	6	7%	1	1%	86	100%

Fuente: Cuadros N° 4.12 4.13 4.14 4.15 4.16 4.17 4.18 4.19 4.20 4.21 4.22

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Gráfico N° 23



Fuente: Cuadro 4.23

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

Análisis: De los 86 alumnos que equivalen al 100% de la población se puede evidenciar que 11 estudiantes que representan 13 % superan la macrodestreza de leer, 41 estudiantes que representan el 48% dominan, 27 estudiantes que representan el 31 % alcanzan, 6 estudiantes que representan el 7% están próximos a alcanzar y solo un estudiante que representa el 1% no alcanza este aprendizaje.

Interpretación: De los 86 alumnos observados que equivalen al 100% de la población se puede evidenciar que 11 estudiantes que representan 13 % superan la macrodestreza de leer, por lo que se puede decir que tienen una lectura optima, 41 estudiantes que representan el 48% dominan la macrodestreza de leer esto indica que el estudiante logro el aprendizaje de la lectura en el tiempo previsto, 27 estudiantes que representan el 31 % solo alcanzan es decir se encuentran en el camino de lograr este aprendizaje, 6 estudiantes que representan el 7% están próximos a alcanzar es decir presentan dificultades para desarrollar la macrodestreza de leer por lo que es necesario mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente y solo un estudiante que representa el 1% no alcanza este aprendizaje por lo que se hace necesario la utilización de estrategias metodológicas innovadoras , creativas para despertar el interés por la lectura en los educandos.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer en los niños del Tercer año de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire del cantón Chambo provincia de Chimborazo, período 2015-2016, Luego de aplicar las técnicas e instrumentos para recabar información se determinó que la metodología docente influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la macrodestreza de leer, por lo tanto se motivó a los docentes a aplicar estrategias innovadoras que motiven la atención y despierten el interés por la lectura en los educandos.

-Debido a la exigencia de la educación hoy en día es de gran importancia la actualización docente en cuanto a estrategias metodológicas por el hecho que los procedimientos y recursos utilizados permiten desarrollar en los estudiantes capacidades y destrezas. Y así generar en el estudiante una conexión entre conocimientos previos y la nueva información adquirida y construir un aprendizaje sólido que servirá como base para desarrollar la macrodestreza de leer.

-En conclusión las estrategias metodológicas son de gran ayuda en el quehacer docente pues estas permiten organizar recursos como: (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo, pues las estrategias metodológicas siempre están orientadas hacia una meta positiva.

-Al culminar el proyecto de investigación se ha observado que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no desarrollan la macrodestreza de leer en su totalidad, debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

5.1.2 RECOMENDACIONES

-Al concluir el trabajo de investigación tan importante como lo fue éste, que surgió con la finalidad de analizar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la macrodestreza de leer en los niños del tercer año de Educación Básica se ha visto pertinente recomendar algunos aspectos a los docentes como una actualización continua en cuanto a estrategias metodológicas novedosas e innovadoras dentro de la enseñanza de lectura que respondan a las demandas, que hoy en día exige la educación.

-Se recomienda utilizar estrategias metodológicas innovadoras pues las mismas ocupan un papel muy importante en la labor educativa pues a través de ellas se pretende que el estudiante se sienta motivado o despierte el interés por leer, y no sea la tradicional lectura mecánica o por obligación. Por lo expuesto anteriormente se deduce que la lectura a su vez desarrolla destrezas y habilidades que despertaran en los educandos la creatividad imaginación y el interés hacia la lectura. Por ende facilita el quehacer docente y acorta el tiempo en el que el estudiante desarrollará la adquisición de la macrodestreza de leer.

-El docente en la actualidad tiene como objetivo principal ir innovando su forma de enseñar pues la misma le será útil en el momento de conseguir logros de aprendizaje, como el saber leer, por el hecho que la lectura es considerada como una puerta hacia el mundo de la creatividad e imaginación. Es por esta razón que se hace necesario recomendar una búsqueda de nuevos métodos y estrategias que se adapten al contexto de sus alumnos.

-Para alcanzar el objetivo planteado al inicio de este proyecto se plantea algunas estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la macrodestreza de leer como: las rimas que permiten desarrollar destrezas de memoria y aumentar el vocabulario, los trabalenguas que estimulan la memoria de los niños, las canciones que desarrollan la expresión oral entre otras.

5.2 BIBLIOGRAFÍA

Actualizacion y Fortalecimiento Curricular. (2010). Don Bosco- Quito.

Aller, C. (1991). Estrategias lectoras .Juegos que animan a leer nº13. Alcoy: Marfil.

Arce, A. (2003). "Constructivismo en accion" . Lima-Peru: Abedul.

Arroyo, C. M. (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Bayardo, M. G. (1977-2003). Didactica Fundamentacion y Practica. Mexico: Progreso, S.A, de C.V.

Cardozo, J. (20 de Febrero de 2008). usbbog.edu. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de usbbog.edu: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf>.

Castillo, R. (30 de Agosto de 2013). Prezi. Recuperado el 6 de Febero de 2016, de Prezi: https://prezi.com/z4ko_g2_ds4i/macro-destrezas/

Cuadra, E. (1993). Proyecto Principal de Educación de America Latina y el Caribe. Chile: Orealc.

Enciclopedia General de la Educacion tomo II. (1998).

Escuela Gonzalo Abad. (2011). Libro de Trabajo Docente de Septimo año . Baños - Ecuador

Euridyce. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas. España: Faresco S.A.

Ferreiro E, G. M. (1983). Nuevas Espectativas sobre los procesos de lecto escritura. Mexico: Siglo XXI.

Fridaz Barriga, Gerardo Hernández. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. México: McGraw Hill,.

Guia Metodologica para la enseñanza de Lenguje y Comunicacion. (2009). Quito: GM Laser.

Grundmann, G. (2003). Conceptos Metodos y Tecnicas para Profesionalizar el Trabajo en las Organizaciones de Desarrollo. Quito-Ecuador: Abya-Ayala.

Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Medellin- Colombia: Pregon Ltda.

5.3. ANEXOS

APLICACIÓN FICHAS DE OBSERVACIÓN ESCUELA FISCAL MIXTA “LEOPOLDO FREIRE”



Fuente: Archivo personal
Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly



Fuente: Archivo personal
Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly



Fuente: Archivo personal
Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly



Fuente: Archivo personal
Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

APLICACIÓN ENCUESTA A DOCENTES ESCUELA FISCAL MIXTA “LEOPOLDO FREIRE”



Fuente: Archivo personal

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly



Fuente: Archivo personal

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly



Fuente: Archivo personal

Elaborado por: Cargua Yadira, Chimbolema Magaly

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Básica



El cuestionario se realizará a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire

Objetivo: Investigar sobre las Estrategias Metodológicas que aplican los Docentes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Leopoldo Freire para Desarrollar la Macrodestreza de leer.

Instrucciones: Este cuestionario será de absoluta reserva. Responder concretamente a cada pregunta.

CUESTIONARIO

Preguntas	Siempre	Frecuentemente	Nunca
¿Utiliza en sus planificaciones estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la lectura?			
¿Permite a sus estudiantes emitir criterios luego de realizar una lectura?			
¿Realiza actividades de análisis antes durante y después de la lectura?			
¿Planifica tiempos de lectura en sus clases?			
¿Estimula la lectura en sus alumnos?			
¿El Ministerio de Educación y la institución le brindan apoyo en recursos materiales que le ayuden en la aplicación de las estrategias que realiza?			
¿El padre de familia apoya en los procesos de aprendizaje de la lectura de los educandos?			
¿Propicia actividades atractivas e interesantes que motivan a leer a los niños?			
¿Utiliza recursos didácticos que atraen la atención de los estudiantes?			
¿Sus Alumnos (as) son espontáneos en el análisis de la lectura?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Básica



La ficha de observación se realizará a los niños de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Freire

Objetivo: Diagnosticar e identificar el nivel de lectura en el que se encuentran los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Leopoldo Freire.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Manifestaciones	Supera	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza
Lee Correctamente.					
Comprende paratextos de una cartelera.					
Analiza y ubica información solicitada por la maestra.					
Escucha instrucciones orales.					
Distingue fonemas similares.					
Hace relaciones entre lo que dice el texto y la realidad.					
Deduce el significado de palabras nuevas.					
Cambia el orden de las letras o sílabas.					
Intenta superar las dificultades que se presenta durante la lectura.					
Pronuncia con claridad las palabras mientras lee.					
Deletrea frecuentemente durante la lectura.					