



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“EL AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICAN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.”

**Trabajo previo a la obtención del título en Licenciatura en Educación,
Profesora en Educación Parvularia e Inicial.**

AUTORAS:

DANIELA LISBETH CABEZAS NARANJO
MARLENE JACQUELINE VALENCIA CANTOS

TUTORA:

Mgs. MIRIAN PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ

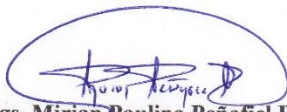
2016

CERTIFICACIÓN

YO, Mgs. Paulina Peñafiel, Tutora de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema: “EL AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICAN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.”, realizado por las señoras, DANIELA LISBETH CABEZAS NARANJO y MARLENE JACQUELINE VALENCIA CANTOS estudiantes de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Mirian Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “EL AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICAN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.” trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes DANIELA LISBETH CABEZAS NARANJO y MARLENE JACQUELINE VALENCIA CANTOS.

MSc. ROSA MERCEDES VITERI ARROYO

Presidente del Tribunal



MSc NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL

Miembro del Tribunal



MSc. MIRIAN PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ

Tutora de Tesis



AUTORÍA

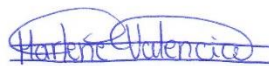
El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “EL AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICAN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Daniela Lisbeth Cabezas Naranjo

C.I. 060462432-0



Marlene Jacqueline Valencia Cantos

C.I. 060409212-2

DEDICATORIA

Mi trabajo va dedicado especialmente a Dios por haberme permitido culminar mi meta, a mi querida hija Danhita que es y será mi motor para seguir adelante, a mis padres Marcelo y Ligia que supieron guiarme en el camino del bien y ser un pilar fundamental en mi vida, mis hermanos Jean y Wlady, a mi esposo Paul que ha sido mi apoyo incondicional y a mis segundos padres Mauro y Glorita que han estado conmigo siempre dándome ánimos para culminar esta etapa importante de mi vida.

Daniela Lisbeth Cabezas Naranjo

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida para poder culminar con esta etapa de mi vida. A mis padres por brindarme su apoyo, por estar siempre a mi lado dándome sus consejos para ser de mí una mejor persona. A mi hijo Daniel por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi esposo por estar a mi lado apoyándome incondicionalmente.

Marlene Jacqueline Valencia Cantos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial por brindarme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con la Mgs. Paulina Peñafiel quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Daniela Lisbeth Cabezas Naranjo

Marlene Jacqueline Valencia Cantos.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMEINTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 El problema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	2
1.4 Preguntas directrices o problemas derivados	2
1.5 Objetivos	2
1.5.1 Objetivo General	2
1.5.2 Objetivos Específicos	3
1.6 Justificación	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEORICO	5
2.1 Antecedentes de investigaciones	5
2.2 Fundamentación Teórica	6
2.2.1 El autoestima	6
2.2.1.1 De dónde surge la autoestima	7
2.2.1.2 Componentes del autoestima	8

2.2.1.3	Importancia del autoestima	9
2.2.1.4	Dimensiones del autoestima	12
2.2.1.5	Tipos de autoestima	13
2.2.1.6	Características del autoestima alta y baja	14
2.2.1.6.1	Características del autoestima alta	14
2.2.1.6.2	Características del autoestima baja	15
2.2.1.7	Juegos para desarrollar el autoestima	16
2.2.1.8	Estrategias de autoestima	17
2.2.2	Formación personal	19
2.2.2.1	Mejoramiento personal	20
2.2.3	El autoestima marca la formación personal del niño	20
2.2.4	Características de los niños de 5-6 años	21
2.2.4.1	Desarrollo físico y motriz del niño entre los 5 y 6 años	21
2.2.4.2	El lenguaje entre los 5 y 6 años	22
2.2.4.3	A nivel conductual y emocional:	22
2.2.5	Actividades para fortalecer el autoestima	25
2.3	Definición de terminos basicos	32
2.4	Variables	35
2.4.1	Independiente	35
2.4.2	Dependiente	36
2.4.3	Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III		39
3.	Metodología	39
3.1	Método científico	39
3.2	Tipo de investigación	39
3.3	Diseño de la investigación	40
3.4	Población y muestra	40
3.4.1	Población	40
3.4.2	Muestra	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolecion de datos	40
3.5.1	Técnicas	40

3.5.2	Instrumentos	41
3.6	Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	41
CAPÍTULO IV		42
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1	Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación	42
CAPÍTULO V		53
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1	Conclusiones	53
5.2	Recomendaciones	54
	Bibliografía	55
	Anexos	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.4.1	
El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.	42
Cuadro No.4.2	
Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.	43
Cuadro No.4.3	
El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas.	44
Cuadro No.4.4	
Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula.	45
Cuadro No.4.5	
Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.	46
Cuadro No.4.6	
Interactúa con los demás compañeros sin dificultad.	47
Cuadro No.4.7	
Demuestra sus habilidades sin timidez.	48
Cuadro No.4.8	
Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.	49
Cuadro No.4.9	
Se toma las decisiones después del respectivo análisis.	50
Cuadro No.4.10	
Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones.	51
Cuadro No.4.11	
Resumen de ficha de Observación	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.4.1	
El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.	42
Gráfico No.4.2	
Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.	43
Gráfico No.4.3	
El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas.	44
Gráfico No.4.4	
Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula.	45
Gráfico No.4.5	
Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.	46
Gráfico No.4.6	
Interactúa con los demás compañeros sin dificultad.	47
Gráfico No.4.7	
Demuestra sus habilidades sin timidez.	48
Gráfico No.4.8	
Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.	49
Gráfico No.4.9	
Se toma las decisiones después del respectivo análisis.	50
Gráfico No.4.10	
Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones.	51



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

TEMA:

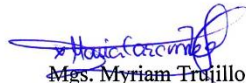
“EL AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICAN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.”

RESUMEN

Este tema investigativo es importante debido a que se quiere conocer si el autoestima ayuda en la formación personal de los niños, ya que se da poca prioridad a la formación personal dejando vacíos donde se ve afectado su autoestima, el objetivo es contribuir en la formación integral de los educandos para fortalecer el aprendizaje posterior de los mismos. La fundamentación teórica permitió conocer los conceptos de las dos variables en estudio, a través de ayuda bibliográfica, internet y trabajos realizados previos a su graduación que reposan en la biblioteca de la facultad. Al desarrollar las actividades de los niños demostraban seguridad por que como punto principal había la afectividad hacia ellos y entre compañeros, concluyendo que su formación personal depende de la autoestima que cada uno posee y se evidencia en acciones significativas tanto en la parte personal como de aprendizaje. Su metodología se basa en el método deductivo porque se realizó un análisis y clasificación de la información de los datos recolectados en la población y el método inductivo permitió plantear datos específicos para dar soluciones, el tipo de investigación descriptiva donde se relacionó las dos variables de estudio y de campo porque se realiza con los niños de primer año paralelo “A” de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez “ de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, el diseño de la investigación es bibliográfica apoyados a datos de la biblioteca de la facultad, la técnica aplicada fue la observación a los 31 niños con su respectivo instrumento en base a las dos variables dependiente e independiente, se procedió a tabular los resultados, analizar e interpretar para establecer las conclusiones y recomendaciones, como logro alcanzado es haber fortalecido el autoestima y contribuir en la formación personal de los niños para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

SUMMARY

This research is important because it wants to know whether self-esteem helps children's personal development since little priority is given to personal formation. This leaves gaps that affects their self-esteem. Consequently, the goal is to contribute to the entire formation of learners and to further strengthen his or her learning. The theoretical foundation allowed the concepts of the two variables under study through literature, internet and pre-graduation work performed that lie in the school library. Children showed confidence in the activities due to the affection towards them and among peers. This made it clear that their personal training depends on self-esteem that each possesses and that is evidenced by significant actions both personal part and as learners. The methodology is based on the deductive method by which an analysis and information classification of collected data in the population had been done. The inductive method allowed the gathering of specific data to provide solutions. The type of research was descriptive, here the two variables were related. The research was carried out on pre-school children of parallel "A" at Simon Rodriguez School in Licán district, in the province of Chimborazo. The research design is bibliographical and backed by library data from the faculty. The technique used was the observation that included 31 children with their corresponding instrument based on both dependent and independent variables. The results were tabulated, analyzed and interpreted in order to reach recommendations. The goal grasped is to have strengthened self-esteem and contributed to the personal development of children which improves teaching and learning.



Mgs. Myriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En aspiración a fomentar el mejoramiento educativo desde una perspectiva investigativa, fundamentada bajo principios técnicos y científicos, cabe destacar la importancia del presente proyecto, sobre la autoestima en la formación personal de los niños y niñas de 5 - 6 años de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez”. Para la Universidad Nacional de Chimborazo al impulsar trabajos de investigación esta vez de mejoramiento educativo, el rol activo de la universidad en el medio científico promocionando el autoestima en relación a la formación personal, mediante la investigación de sus estudiantes de esta manera generando cambios cuanti-cualitativos hacia una educación de calidad y calidez, fortaleciéndose como una entidad formadora de profesionales capaces de crear acciones de cambio en el ámbito del autoestima como potencializadora de aprendizajes influyente al mejoramiento personal, sociocultural y científico, por lo cual al emprender trabajos de investigación con relación directa a la autoestima en las diferentes instituciones educativas, a posterior estaremos logrando colocar a la autoestima como un elemento para la visión, misión, principios, políticas y valores institucionales, construyendo, propagando paso a paso la excelencia educativa.

Para lograr alcanzar una formación personal adecuada en los niños se necesitara del perfeccionamiento docente que impulsara la práctica de la autoestima, ya que es importante mantener la autoestima como medio fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas con criterio de desempeño, de carácter psicológico, prospectiva del futuro y motivado por la integración de los niños y niñas del Centro Educativo mediante la autoestima, esto ha llevado a obtener perspectivas contundentes hacia la calidad de la educación y como no, a través de la autoestima una fuente de crecimiento humano, social, cultural, educativo, etc. El presente proyecto consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I Marco Referencial: constan el planteamiento del problema, preguntas directrices, formulación del problema, objetivos general y específicos y la justificación.

Capítulo II Marco Teórico: describe los antecedentes relacionados a la investigación, la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada, glosario de términos, variables y operacionabilidad.

Capítulo III Marco Metodológico: comprende los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permiten recolectar información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV Resultados: consta analiza e interpreta los resultados de la ficha de observación realizada a los niños de niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación Básica “Simón Rodríguez”,

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: se detalla las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos trazados al inicio de la investigación y posibles soluciones al problema encontrado.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El autoestima es un tema de gran actualidad en el mundo, especialmente en América del Norte y en Occidente en general, hace menos de veinte años este tema no era muy común y no se mencionaba, ahora esté término se escucha en todas partes, e incluso se da a niños muy pequeños cursos de autoestima en las escuelas, cada uno de nosotros tenemos una imagen mental de nosotros mismos, para que la vida sea razonablemente satisfactoria, esta ha de ser tal que podamos convivir con ella, que nos pueda gustar, cuando nos sentimos orgullosos, confiados y libres para ser nosotros mismos, dando lugar a una formación personal y superar obstáculos en cuanto nos avergonzamos de nuestra propia imagen, tratamos de ocultarla en lugar de expresarla, nos volvemos hostiles y difíciles para la convivencia.

La realidad en Ecuador y en el sistema educativo hoy en día es diferente ya que han ido creando ciertas costumbres de vida que han dado poca prioridad e importancia, esencialmente en la formación personal, sobre todo en la educación fiscal hay desagrado y falta de interés por parte del docente que es factor integrador en el aula, además existe la carencia de proyectos educativos como medio de enseñanza-aprendizaje, la no difusión permanente en cuanto a autoestima y formación personal han permitido llevar un estado de actitud conformista por parte de padres y docentes limitando a desarrollar habilidades y destrezas que son elementos indispensables para el mejor funcionamiento del aprendizaje.

La Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, tiene problemas en cuanto al autoestima y por ende este se ve afectado en la formación personal del niño, ya que autoridades y docentes del plantel no aplican estrategias o técnicas para que los niños se relacionen mejor y su formación personal es limitada, causando problemas en su aprendizaje, es importante que tomen medidas que permitan a los niños mejorar su autoestima ya que eso les ayudara mucho en su desarrollo personal e intelectual.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Determinar de qué manera influye la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016?

¿Cuáles son las estrategias que se debe considerar para fortalecer la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016?

¿Cuáles son las actividades para mejorar la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la influencia la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.
- Buscar estrategias que permita fortalecer la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.
- Proponer actividades para mejorar la autoestima y ayude en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante debido a que el autoestima es primordial en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, además que son niños de sectores rurales donde necesitan mayor atención condicionalmente dentro de sus hogares y de los centros educativos.

Es pertinente porque existe muy poca atención en cuanto a este tema en la educación y para un buen rendimiento académico se debe localizar las causas que originan el desequilibrio en su autoestima.

Es de utilidad porque se busca una solución para mejorar la calidad en la educación de los niños y las relaciones que se presenten en su vida diaria. La falta de dedicación de calidad de tiempo de los padres de familia hace que los niños sean inseguros y no puedan desarrollar sus destrezas originando un desequilibrio tanto mental como emocional.

Es de impacto ya que de acuerdo a previos conversatorios los docentes no se capacitan permanentemente sobre las diferentes estrategias para poder fortalecer esta falencia donde una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal.

Esta investigación es factible ya que contamos con el apoyo y colaboración de la docente y autoridades del plantel, además se cuenta con toda la información bibliográfica la que nos permitirá conocer más acerca de nuestro tema investigativo.

Los beneficiarios son los niños de Primer Año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez" donde puedan adquirir una buena autoestima y demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender nuevas actividades, de ser responsable de sus propios actos, de tener comportamiento social, confianza en sí mismo y en sus capacidades, de colaborar con los demás, de reconocer sus errores y aprender de ellos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

TEMA: LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA INTEGRACIÓN EN EL AULA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ATAHUALPA” AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTOR: Morales Torres Matilde Elizabeth

TUTOR: Gustavo Ullrich.H. M.Sc

TEMA: AUTOESTIMA EN LOS (AS) ALUMNOS (AS) DE LOS 1º MEDIOS DE LOS LICEOS CON ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (I.V.E.) DE LA CIUDAD DE VALDIVIA

AUTORA: Gabriela Sandoval Vargas

TUTORA: Dra. Gloria Mulsow Guerra

TEMA: EL VÍNCULO MAESTRA-ALUMNO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “FERNANDO GUERRERO”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

AUTORAS: Gynna Escudero y Evelyn Palacios

TUROR: Msc. Walter Berrones

Estas investigaciones permitieron conocer conceptos básicos de las dos variables de estudio y para verificar que existen temas relacionados al propuesto, sobre todo la variable del autoestima donde se considera hoy en día muy relevante y que forma parte de la educación de los niños porque su autoestima equilibrado ayuda a tener una convivencia mejor y sobre todo a que los niños puedan relacionarse sin

dificultad con las personas de su entorno, además que académicamente son niños más funcionales y propositivos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 El autoestima

El autoestima. “Seguridad y satisfacción en sí mismo”; “Apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable de sí mismo y actuar con responsabilidad hacia los demás.” (Manual de la autoestima, 2010)

"La persona más influenciada con la que hablarás todo el día eres tú. Ten cuidado entonces acerca de lo que te dices a ti mismo". (SPERLING, A., 2004)

La Autoestima es tan vital en el desarrollo del ser humano entonces ¿Por qué no es difícil promover su desarrollo y potenciación? ¿Por qué siendo una pieza fundamental, no sólo en el rendimiento académico del estudiante, sino en todos los aspectos de su vida, no existen programas educativos que busquen descubrir en ellos sus potencialidades y desarrollarlas? Pues bien, este capítulo pretende cubrir esos vacíos y darnos una visión de su importancia, así como brindar estrategias que al ser aplicadas por el estudiante les permita alcanzar el logro de sus objetivos.

Es correcto manejar una definición que nos esclarezca qué es realmente la autoestima y sobre esta base podamos desarrollar los siguientes temas respecto a sus componentes, tipos, formación, importancia, dimensiones y estrategias para desarrollarla.

La Autoestima la podemos definir como: La valoración que tenemos sobre: lo que pensamos de nosotros mismos, los sentimientos que nos tenemos y la forma como actuamos en sintonía con lo anterior.

El estudio y comprensión de la definición de autoestima, además de todo aquello que la involucra, permitirá tener una visión amplia de un componente valioso de

nuestra personalidad. Recordemos nuevamente, nuestra forma de pensar, sentir y actuar debe estar en sintonía positiva y coherencia total si queremos lograr la mejora de nuestra autoestima.

El autoestima es valorarse como personas donde podamos primero querernos para poder querer y amar al resto, también es aceptarnos tal como somos indistintamente lo que pienses las demás personas. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.1 De dónde surge la autoestima

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor del autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse, acariciado, admirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños. El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. (Colección de la salud, 2001)

El mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo. La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno. Los psicoanalistas postulamos que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La

frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa. Debido a lo anteriormente señalado la protección de la autoestima se vuelve una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia para nosotros que trabajamos en pro de la salud emocional en la niñez. En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento del autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa. En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente. En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones. Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad. (Colección de la salud, 2001)

Cuando nacen los seres humanos buscan o no acercarse a las personas que les muestran afecto, ya que anímicamente se sienten mejor y el autoestima también, entonces bajo criterio personal se considera que el autoestima surge desde que se busca el afecto de tercer personas. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.2 Componentes de la autoestima

Componente cognitivo: El componente cognitivo indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es un marco de referencias por el

cual damos significado a los datos aprehendidos sobre nosotros mismo e incluso sobre los demás.

Componente Afectivo: Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Componente Conductual: Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. (BELTRÁN LLERA, Jesús, 1995)

El autoestima tiene varias componentes el más relevante consideramos el afectivo ya que muchas personas cuando no encuentra afecto, su autoestima baja y se sienten menospreciados pero si fuere al contrario esto sería diferente. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.3 Importancia de la autoestima

Tomar conciencia de la trascendencia del autoestima es un proceso determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia de su influencia decida en todo el proceso de maduración personal. En la importancia de la autoestima alcanza varios aspectos, como son:

Condiciona el aprendizaje: El autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de estas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que

se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside, en buena parte, la causa del elevado fracaso escolar.

Superar las dificultades personales: Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. En general es poco propenso al desaliento prolongado y, a menudo obtiene mejores respuestas, que lo conducen a un progreso en su madurez y competencia personal.

Fundamenta la responsabilidad: Se nos propone que formemos personas responsables, capaces y dispuestas a comprometerse, a asumir responsabilidades. Y todos estamos convencidos de que la responsabilidad es una cualidad indiscutible de todo ciudadano. Pero olvidamos que la responsabilidad no puede crecer en la tierra yerma auto descalificación y del propio desmerito. Solo se compone el que tiene confianza en sí mismo, el que crece en sus aptitudes; y, normalmente, encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

Apoya la creatividad: Queremos alumnos creativos. Nuestra sociedad reclama personas creativas y las necesita desesperadamente. En todos los campos de la sociedad actual se producen poderosas presiones conformistas y estereotipos que se inculcan de forma abrumadora para masificar y uniformar a la gente. Pero el mundo, hoy más que nunca, se dirige hacia un cambio acelerado e imprevisible: seremos aniquilados, como individuos y como sociedad, si no somos altamente creativos. Sin embargo, una persona creativa solo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

Determina el autoestima personal: Entre los objetivos personales de la educación, quizá se situé en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismo, es decir, que se sientan a gusto consigo mismos, encuentren su propia identidad en la crisis de independencia y sepan auto orientarse en medio de una

sociedad en permanente mutación. Para todo esto se necesita desarrollar previamente una autoestima positiva.

Posibilita una relación social saludable: El respeto y el aprecio hacia uno mismo constituyen la plataforma para relacionarse con las demás personas. Todos los que se acerquen a nosotros se sentirán cómodos, porque irradiaremos un ambiente positivo en nuestro entorno. Indudablemente seremos mejor aceptados. Podremos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo. A su vez despertaremos la confianza y la esperanza de los demás en sus propias capacidades, es decir, actuaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza.

Garantiza la proyección futura de la persona: Desde la conciencia de sus propias cualidades, la persona se proyecta hacia el futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de perseguir metas superiores, surgen en ella la esperanza y la fortaleza necesarias para alcanzar unos bienes difíciles. Además, puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción en el porvenir de cuantos la rodean. Anticipar el futuro personal, vivir intensamente el presente y reinterpretar el pasado constituyen la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

Constituye el núcleo de la personalidad: Es necesario dejar de lado otras razones que también pueden aducirse sobre la importancia de la educación positiva en los niños, a fin de no alargarnos demasiado en este punto. Sin embargo, creemos oportuno concluir con el argumento que consideramos cardinal, esencial según la escuela humanista de la psicología actual. Siguiendo los criterios de (Allport, Maslow, Goldstein, Horney, From, Rogers, etc...). (ALCÁNTARA, José Antonio, s/f)

Es importante tener una autoestima equilibrada ni alta ni baja ya que esta determinara la personalidad del niño y podrá relacionarse sin dificultad ante las demas personas. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima

Existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento negativo de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

Dentro de ella, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

Dimensión física: Pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física: esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. (CARLOS G. REDONDO FIGUERO, GABRIEL GALDO MUÑOZ, MIGUEL GARCIA FUENTES , 2011)

Dimensión académica: Es una fuente de autoestima muy importante en la etapa de primaria. Es una fuerte motivación que hace que algunos niños hipertrofien este ámbito y fracasen socialmente. Un niño con buen rendimiento escolar suele poseer una autoestima fuerte, aunque se considere poco atractivo o impopular.

Dimensión social: Se refiere a la capacidad de liderazgo y popularidad social. El grupo es un elemento reforzador de primera magnitud, que puede llevar incluso a la realización de conductas reprobatorias para conseguir el aplauso o el reconocimiento de los amigos.

Dimensión Ética: Se refiere al grado de posesión de virtudes o valores socialmente aceptados. No es una fuente de autoestima muy fuerte si no se está en un contexto social y familiar muy proclive a los valores. Es una buena fuente de autoestima en los primeros años de vida.

Dimensión afectiva: Se refiere al grado de posesión de atributos en la personalidad que son considerados como positivos frente a otros menos populares. Ser divertido, extrovertido, simpático, arriesgado... es más reforzante socialmente que los

atributos contrarios. (Educación Infantil. Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos. , 2015)

“Existen varias dimensiones donde al autoestima es importante y consideramos que todas deberían ser relevantes ya que el ser humano debe estar bien en todos los ámbitos para poder desarrollarse como persona y enfrentar obstáculos que la vida le presente.”

2.2.1.5 Tipos de autoestima

Autoestima alta: La autoestima alta implica que el individuo piense que es suficientemente bueno. La persona se siente digna de la estima de los demás, se siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones. La autoestima alta no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna. (BRANDEN, RODRIGUEZ, PELLICER Y DOMINGUEZ., 1998)

Autoestima baja: Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador; se sienten aislados, indignados de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiados débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas. (GONZALES ARRIETA, Ivonne, s/f)

Este tipo de autoestimas son importantes y que los niños deben conocer para definir su autoestima donde se buscara soluciones ya que no es prudente que los niños tengan autoestima baja sobre todo ya que tienen una personalidad inferior y se sienten menos que el resto causando daños severos. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.6 Características de los niños con autoestima alta y baja

2.2.1.6.1 Características de los niños con autoestima alta

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de la autoestima. Un niño con la autoestima alta tiene muchas probabilidades de que tenga una vida plena

La alta autoestima puede expresarse en niños de muchas maneras, aunque las siguientes características son las más comunes:

- Hace amigos fácilmente.
- Muestra entusiasmo en las nuevas actividades.
- Es cooperativo y siguen las reglas si son justas.
- Puede jugar o con otros niños.
- Le gusta ser creativo y tiene sus propias ideas.
- Demuestra estar contento, lleno de energía y habla con otros sin esfuerzo.
- Se siente libre y que nadie lo amenaza.
- Dirige su vida hacia dónde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.
- Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.
- Acepta su sexo y lo relacionado con él.
- Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera.
- Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar.
- Se gusta a sí mismo y gusta de los demás.
- Se aprecia y respeta a sí mismo y a los demás.
- Tiene confianza en sí mismo y en los demás.
- Se percibe como único.
- Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.

(GONZALES ARRIETA, Ivonne, s/f)

2.2.1.6.2 Características de los niños con autoestima baja

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de la autoestima. Un niño con la autoestima baja tiene muchas probabilidades de que este problema persista en la edad adulta.

La baja autoestima puede expresarse en niños de muchas maneras, aunque las siguientes características son las más comunes:

- Buscan constantemente llamar la atención para conseguir la aprobación de los demás. Interrumpen para que les presten atención. No hay que confundir esta conducta con las rabietas típicas que tienen todos los niños.
- Son inhibidos y pocos sociables. Temen estar en contacto con otros niños por lo que pueden pensar de ellos. Les cuesta hacer amigos, son poco participativos y no se ilusionan mucho por los juegos con otros niños.
- Tienen miedo a equivocarse. Prefieren no contestar si no están seguros de sus respuestas. No valoran sus capacidades porque creen que no sirven.
- Están tristes. No encuentran nada que los motive y se ilusionan con pocas cosas.
- Como sus asuntos no les salen como ellos quieren y no se sienten valorados por el resto de los niños, la familia o el entorno, se quejan y critican constantemente. Esta actitud puede generar un rechazo del resto de los niños, lo cual se convierte en un círculo vicioso, ya que el rechazo de los demás confirma la visión negativa que tiene el niño de sí mismo, sus quejas y críticas.
- Opinan que para que los demás les quieran deben ser los mejores y los primeros en todo, lo que aumenta su nivel de auto exigencia. Si no consiguen ser los mejores, se frustran de una manera desproporcionada. Si se esfuerzan los buenos comportamientos, asumirá que hace bien lagunas cosas y que debe mejorar otras. (RAMOS, Rocío, 2015)

Hay varios factores que permiten conocer el tipo de autoestima que tiene cada niño, esto se le realiza mediante un análisis en sus características, formas de pensar, actuar, comportamiento, en fin, es importante detectar para buscar soluciones y

ayudar al niño a superar etapas difíciles que puede estar pasando. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.7 Juegos para desarrollar la autoestima

Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida, es importante fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido del aprecio y en general su autoestima.

Sabemos que el juego es primordial para el desarrollo del niño y que incide directamente en su autoestima. El juego permite que los niños conozcan sus cualidades, habilidades y destrezas pero también sus limitaciones. Juega con los niños y enséñales lo mucho que valen.

Juego simbólico.

El juego por excelencia, el jugar a ser o el juego de roles es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales, a la vez que aumenta la autoestima de los niños. Cualquier juego que implique ponerse en el lugar de otro y relacionarse con otras personas, reales o imaginarias, es una excelente oportunidad para fomentar la autoestima de nuestros niños. Aprovecha su juego para elogiar sus cualidades personales, sociales y emocionales.

Reparto de estrellas.

Sentados en el suelo, en forma de círculo si somos muchos, por ejemplo papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella ya que todos debemos acabar con el mismo número de ellas. Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos qué es lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se han sentido a lo largo de la actividad.

Caja del tesoro oculto.

Este juego permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas. (TARRÉS, Sara, 2010)

Los juegos son importantes para mejorar el autoestima y en muchos de los casos para afianzarlos ya que mediante los juegos se puede detectar el nivel de autoestima de los niños. (CABEZAS, Daniela; VALENCIA, Marlene)

2.2.1.8 Estrategias de autoestima

Para mejorar la autoestima y se logre las metas, damos cinco estrategias que podrías poner en práctica en tu vida personal:

Elimina la negatividad: Aprende a interrumpir tu plática interna negativa que es una de las causas más importantes de no creer en nosotros mismos.

Diario: Para aumentar la **autoestima** anota en un diario tus dudas sobre la capacidad de lograr ciertos objetivos y hazte solo una pregunta: ¿Cómo sabes que lo que estás escribiendo es cierto? Te darás cuenta que muchas de tus creencias son limitantes y la mayoría de las veces las no son reales.

Listado positivo: Haz una lista de todas las cosas que has hecho bien en el pasado. A veces se olvida que fuimos o somos buenos al realizar, así que usa esas mismas habilidades para mejorar la autoestima. Tan pronto comiences a hacer algo bien (no necesariamente perfecto) aumentará tu confianza en ti.

Inspiración: Para mejorar la autoestima agrega a tu pensamiento y vocabulario frases, lecturas y audios inspiracionales. Muchas de las personas con autoestima alta recomiendan escuchar audios y/o leer libros de autoayuda en la mañana y en la noche.

Recompensas: Ayuda a que los niños creen en ellos mismos. Ayuda a premiar los comportamientos adecuados y refuerza constantemente lo que el niño hace bien. Cuando el infante y el adulto se dan cuenta que se puede lograr un objetivo, se queda almacenado en el sistema de creencias. (MORENO, Francisco, 2009)

Valoración: generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Sentimientos: es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Pensamiento: El pensamiento ha sido definido como si ocurriera en dimensiones distintas a la objetiva. El pensar estaría conformado por procesos internos no susceptibles de observación. Esta traba metodológica fue superada en las teorías de Skinner y Vigotsky. Skinner propuso la introducción de estímulos objetivos en la cadena de respuestas en el pensar. Vigotsky enfatizó la paulatina intervención de instrumentos en la estructuración de la conducta del pensar, principalmente el lenguaje. No obstante estas definiciones caracterizan al pensar como una 'autogeneración de estímulos', con muchas similitudes a los estímulos «internos» de las definiciones mentalistas. Kantor define al pensamiento como la manipulación

de conductas implícitas y manifiestas, pero el concepto de 'manipulación' hace recordar enfoques mentalistas. Ribes señala que el pensar es un tipo especial de relación de la cual participa la conducta. Se describe el pensar como «autosustitución referencial». "Sustituir" equivale a transformar que significa tener la capacidad para desligar conductas particulares de su correspondencia funcional con las contingencias físicas presentes y, conforme a esto, ser capaz de ligar estas conductas a circunstancias no presentes en la situación actual. Sin embargo, este tipo de interacción no necesitaría niveles sustitutivos referenciales pues la 'sustitución' entendida como 'transformación' de contingencias ya está presente en interacciones más simples. (Alberto Melgar Segovia, 2000)

Habilidades: es un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo. (Maximota, V., 1962)

Destrezas: La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso. Cuando empezamos a familiarizarnos con una cosa nueva (pongamos por caso una herramienta tecnológica), en un primer momento no lo hacemos con precisión. De hecho, es habitual pasar por varios niveles. Al principio, lo manejamos con cierta torpeza y paulatinamente vamos conociendo el artilugio. Finalmente, podemos alcanzar una verdadera pericia.

2.2.2 Formación personal

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. (BRITO, 2010)

2.2.2.1 Mejoramiento personal

Esta experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:

Autoestima. Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promociona la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

Auto excelencia. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

Auto eficiencia. El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible, y de esta forma pensará con visión de futuro.

2.2.3 La autoestima marca la formación personal del niño

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares. (PORTADA › ARTICULOS DE GUIA INFANTIL, 2016)

2.2.4 Características de los niños de 5-6 años

Los niños de 5 a 6 años siguen repletos de energía, quieren jugar y siguen aprendiendo jugando. Pero en esta etapa, nuestros pequeños están a punto de dar un gran salto: dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria. Es un momento de transición, las cosas van cambiando y paulatinamente nuestros hijos van haciéndose mayores.

Como padres, es importante que sepamos en qué momento evolutivo están nuestros hijos para saber cómo piensan, cómo sienten y qué es lo que podemos esperar de ellos. Sólo de este modo podremos comprenderles y ayudarles en caso que sea necesario. Solo de este modo lograremos no desesperarnos ante ciertas conductas o ante ciertas respuestas que puede que en principio no entendamos.

2.2.4.1 Desarrollo físico y motriz del niño entre los 5 y 6 años

En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:

- Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Pueden saltar a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

2.2.4.2 El lenguaje entre los 5 y 6 años

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

2.2.4.3 A nivel conductual y emocional:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.

- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (TARRES, Sara, 2013)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
PROPUESTA

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA Y AYUDE EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA PARROQUIA LICÁN, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015-2016.

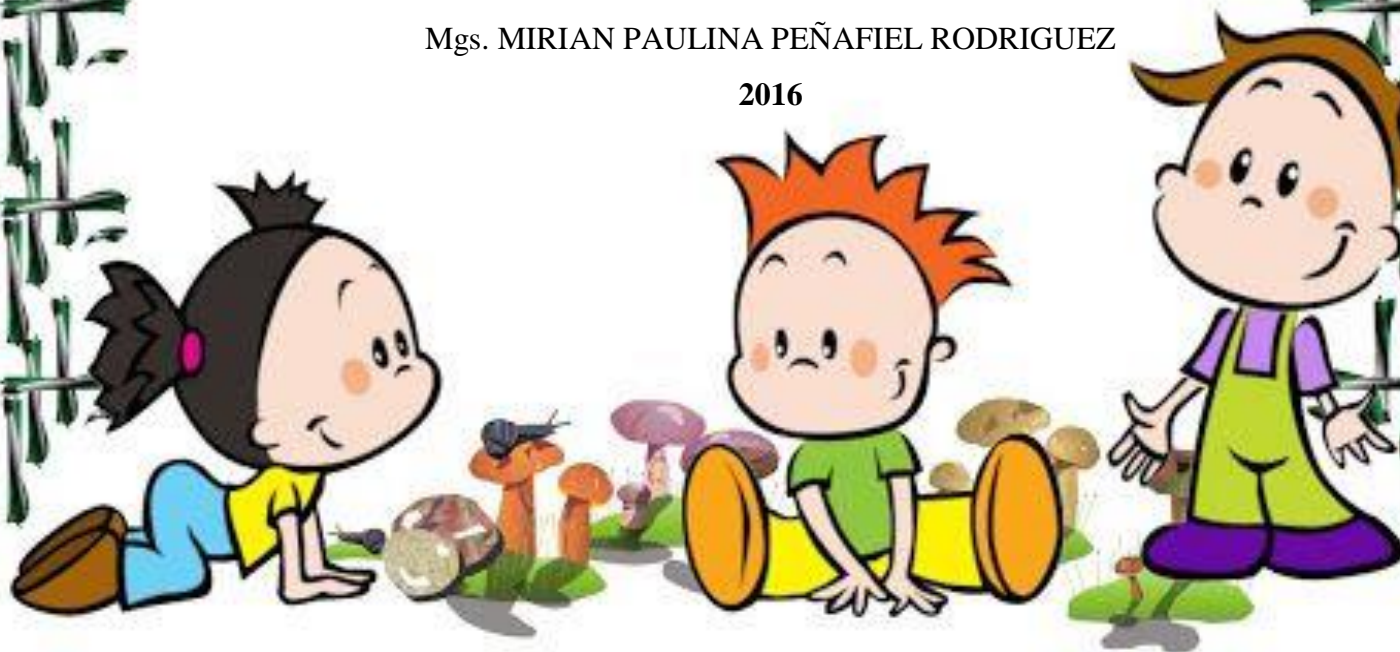
AUTORAS:

DANIELA LISBETH CABEZAS NARANJO
MARLENE JACQUELINE VALENCIA CANTOS

TUTORA:

Mgs. MIRIAN PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ

2016



2.2.5 Actividades para mejorar la autoestima y ayude en la formación personal.

ACTIVIDAD No. 1. Listado de nuestras fortalezas



Fuente: <http://psicologia-estrategica.com/autoestima>

OBJETIVO: Como la autovaloración permite encontrar virtudes y fortalezas para fortalecer la formación personal.

MATERIALES:

- Libreta
- Lápiz

PROCESO:

Muchas veces recordamos las críticas, las cosas que hacemos mal, las ofensas. Pero nos olvidamos de recordar nuestros éxitos, elogios, halagos. Para ello vamos a hacer una recopilación de los mismos:

Busca una libreta para trabajar (física o virtual ;) y realiza tres listas: en una recopilas los elogios que recuerdes que te hayan dicho otras personas a lo largo de tu vida; en otra enumera las capacidades y fortalezas que tú consideras que posees, y en un tercer listado enumera cosas que te hagan sentirte orgulloso de ti mismo (logros, actitudes ante alguna situación).

Elogios Recibidos:

“Eres muy divertido”

“Se te dan bien los niños”

“Dibujas muy bien”

Mis Fortalezas:

Soy paciente.

Sé escuchar a los demás.

Soy respetuoso con las opiniones de otros.

Soy generoso

Estoy orgulloso de:

-Cómo afronté y superé una enfermedad grave que tuve.

-Haber ayudado y apoyado a un amigo cuando pasó un mal momento.

- Haberme sacado el carnet de conducir a la primera

Puede que en un principio te cueste recordar situaciones, elogios, etc. Tómate tu tiempo. Sería recomendable que dedicaras varios días a ésta tarea: te aconsejo ir rellenándolo poco a poco durante al menos una semana.

Una vez tengas el listado reflexiona:

En los elogios recibidos

¿Cuánto te crees cada elogio?

(Enumera del 1 al 10: 1 no me lo creo y 10 creerlo completamente) Si no has puntuado todos los elogios recibidos con un 10 piensa:

¿Qué pasaría si los creyeras todos 100%?

¿Qué cambiaría en tu actitud o en tu concepto de ti mismo?

En cuanto a tus fortalezas

¿Qué dicen de ti mismo?

¿Qué habilidades y recursos crees que hay detrás de cada fortaleza?

¿Hay otras fortalezas o valores que te gustaría fomentar?

En cuanto a las cosas de las que estás orgulloso:

¿Qué dicen de ti mismo?

¿Qué valores y qué habilidades hay detrás de cada una?

LOGROS

- Tener la capacidad de aceptarse tal como es.
- Encontrar aspectos positivos de su personalidad que no lo sabía
- Darse cuenta de todo lo que han hecho en su vida

RESULTADOS:

Haz un resumen de tus habilidades, recursos y valores y ponlo en algún lugar en el que puedas verlo asiduamente.

EVALUACIÓN:

Indicador	Iniciada	En proceso	Adquirida
Indica sus aspectos positivos y negativos, sobretodo resalta los positivos.			

ACTIVIDAD No. 2 El sorteo de auto regalos:



Fuente: <http://psicologia-estrategica.com/autoestima>

OBJETIVO: Porque que sirven las actividades y como permitan mejorar el autoestima.

MATERIALES:

- Libreta
- Lápiz

PROCESO:

Para éste ejercicio comenzaremos haciendo un listado de pequeñas cosas agradables que podemos hacer por nosotros mismos en el día a día. Se trataría de cosas que impliquen “mimarte”, cuidarte y fomentar actividades agradables o que te causen bienestar.

Dedícale tiempo e intenta hacer la lista lo más larga que puedas. No se trata de poner grandes cosas sino temas cotidianos, por ejemplo: escuchar un disco que te gusta, ir al gimnasio (o algo que tenga que ver con cuidar tu salud), probar un nuevo peinado, pasear un rato por un parque, llamar a algún amigo para charlar, preparar un plato que te gusta, leer un rato.. ¿Qué se te ocurre? Intenta que la lista sea bastante larga. Dedícale un día o dos.

Cuando tengas tu listado de "premios" crearemos el método para el sorteo: has de poner cada una de éstas actividades en un papelito que doblarás y pondrás en una cajita o frasco que te guste. Intenta dedicarle tiempo y hacerlo bonito y creativo (papelitos de colores, una cajita personalizada.)

Cuando lo tengas listo “empieza el sorteo”: Cada día por la mañana debes sacar un papelito de la caja y darte el “premio” que te haya tocado. Así día a día hasta acabar todos los papelitos. Pero ¡no los tires! porque luego puedes volver a empezar el “sorteo de premios diarios” y añadir otras cosas que se te ocurran.

LOGROS:

- Buscar tiempo para consentirnos
- Siempre pensar en el bienestar personal
- Intentar buscar o realizar actividades que sean placenteras y nos motiven.

RESULTADOS:

Complacer mediante las actividades que más nos agradan y encontrar la satisfacción de haberlo logrado.

EVALUACIÓN:

Indicador	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realiza actividades que le gustan durante la vida cotidiana.			

ACTIVIDAD No. 3 Afirmaciones positivas



Fuente: <http://psicologia-estrategica.com/autoestima>

OBJETIVO: Como ayudas las afirmaciones positivas frente a un espejo para mejorar el autoestima.

MATERIALES:

- Espejo

PROCESO:

Cada día frente al espejo debes decirte en voz alta una afirmación positiva mirándote a los ojos. Puede que al principio te resulte incómodo, artificial o ridículo. Pero has de superar esa sensación y hacerlo cada día durante al menos 3 semanas. ¿Te atreves?

Las afirmaciones positivas pueden ser siempre las mismas o diferentes, siempre han de estar en presente y referirse a ti mismo, y ser realistas.

LOGROS

- Me respeto y me cuido.
- Puedo hacer lo que me proponga.
- Tengo las riendas de mi vida.
- Confío en mí mismo
- Merezco ser feliz y busco mi felicidad.

- Me quiero profundamente.

RESULTADOS:

¿Cuáles son tus afirmaciones positivas?

EVALUACIÓN:

Indicador	Iniciada	En proceso	Adquirida
Las afirmaciones positivas puede mejorar el autoestima.			

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación.- Proceso por el cual un organismo realiza modificaciones estructurales, bioquímicas o de otro tipo, para satisfacer las condiciones del medio y poder sobrevivir.

Adquisición.- La motivación la aprehensión, la adquisición y la retención constituyen la adquisición.

Afecto.- Es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse también por una mascota por ejemplo.

Aprendizaje.- Proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Aptitud.- Para reconocer las tendencias del entorno que afectan a la institución.

Asertividad.- Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

Autoestima.- “Seguridad y satisfacción en sí mismo”; “Apreciar mi propio valor e importancia y tener el carácter para ser responsable de sí mismo y actuar con responsabilidad hacia los demás”.

Autonomía.- Participación activa de acuerdo a intereses y capacidades personales.

Axiología.- Estudio o ciencia de los valores, normalmente morales. Denominación de las teorías éticas que centran su explicación en el concepto de cada valor.

Cariño.- Inclínación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo; hacia un animal, aquella mascota que nos acompaña día a día; o bien por alguna cosa u objeto, el anillo que nos regaló la abuela el día que anunciamos nuestro casamiento.

Cognitivo.- Acción y efecto de conocer.

Competente.- Ser idóneo que tenga habilidades técnicas y humanas.

Compromiso.- Es un valor que demanda cambios que deben darse en el aula, en la institución y en el entorno de la comunidad educativa.

Condicionado.- Refleja a un estímulo que previamente no lo desencadenaba, por aprendizaje debido a la repetición de éste con otro que sí la desencadenaba.

Destreza.- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Didáctica.- Arte de enseñar.

Educación de calidad.- Es un proceso de formación del individuo para la vida.

Educación.- Conjunto de planes y actuaciones – formales y no formales- que, en un marco de calidad y equidad, deben orientar y materializar el proceso de enseñanza – aprendizaje para conseguir el máximo y equilibrado desarrollo de las capacidades del ser humano.

Educación.- Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Estimulación o incentivo.- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Evaluación.- Es la categoría que caracteriza la constatación del resultado alcanzado, el grado de acercamiento del aprendizaje al objetivo programado

Formación personal.- conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Hábitos.- Costumbre, modo, destreza. Modo especial de proceder o conducir adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originados por tendencias instintivas.

Instrucción.- Educación, normas. Caudal de conocimientos adquiridos.

Integración.- La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

Inteligencia.- Facultad de comprender, de conocer, discernimiento.

Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, funciones, etc.

Juego.- El juego es una actividad que se realiza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Memoria.- Exposición de hechos referentes a un asunto.

Método.- Procedimiento para alcanzar un determinado fin. En pedagogía sistema que se adopta para enseñar o educar.

Objetivo.- Constituye la categoría más importante del proceso docente y se define como el modelo pedagógico del encargo social que se le plantea a la educación.

Planeación.- Es un proceso que permite saber que vamos hacer y como lo vamos a lograr.

Primera infancia.- Es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender.

Proceso educativo.- Es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de una sociedad.

Proceso.- Transcurso, sumario. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Realismo.- Precisión, monarquismo. Doctrina de los filósofos que atribuían realidad a las ideas generales.

Recursos.- Medio, demanda, escrito. Acción y efecto de recurrir.

Secuencia.- Serie o sucesión de cosas que guardan entre sí cierta relación.

Tensión emocional.- Es un sentimiento de esfuerzo o de incertidumbre.

2.4 VARIABLES

2.4.1 Independiente

Autoestima

2.4.2 Dependiente

Formación Personal

2.4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Autoestima

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Seguridad y satisfacción en sí mismo, apreciar mi propio valor e importancia y tener la característica para ser responsable de sí mismo y actuar con responsabilidad hacia los demás. (SPERLING. A, 2004)</p>	<p>Seguridad</p> <p>Satisfacción</p> <p>Valor</p> <p>Importancia</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase</p> <p>Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.</p> <p>El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas</p> <p>Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula</p> <p>Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Variable Dependiente: Formación Personal

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos desarrollan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. (BRITO, 2010)</p>	<p>Interacción</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Comunicación</p> <p>Decisiones</p>	<p>Interactúa con los demás compañeros sin dificultad</p> <p>Demuestra sus habilidades en la realización de actividades sin timidez.</p> <p>Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.</p> <p>Se toma las decisiones después del respectivo análisis.</p> <p>Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Deductivo: Como se obtiene información de las dos variables, se empleó el método deductivo porque se realizó un análisis y clasificación de la información y de los datos recolectados en la población y se llegó a conclusiones en la que se puede evidenciar en que la autoestima ayuda en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

Inductivo: Se utilizó el método inductivo ya que se necesitó datos específicos para llegar a plantear soluciones generales, a través de esta investigación se pretende demostrar que la autoestima es fundamental en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la escuela de educación básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: Esta investigación es de tipo descriptiva ya que permitió determinar las relaciones que existen entre las dos variables de estudio. Esta información se sintetizó para posteriormente analizar resultados y así llegar a conclusiones que permitan dar importancia al tema de estudio.

De campo: También esta investigación permitió recolectar datos que se utilizó en la ficha de observación que fue en relación directa entre el investigador y el objeto de la investigación que es el estudiante.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Bibliografía documental: Esta investigación tuvo un diseño documental debido a que la información se extrajo de libros, informes, revistas, artículos científicos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población objeto de estudio está integrada por los 31 estudiantes del primer año, paralelo A de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	31	100%
TOTAL	31	100%

Fuente Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por Marlene Valencia y Daniela Cabezas

3.4.2 Muestra

Como la población es pequeña, la muestra estuvo integrada por la totalidad de los elementos, es decir 31 niños del Primer Año de Educación Básica, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Observación: Está dirigida a los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, paralelo “A” la cual nos permitirá conocer si el docente utiliza la autoestima como eje de aprendizaje en la formación personal de los niñas y niños.

3.5.2 Instrumentos

Ficha de Observación: es un listado de preguntas que en base a la observación se determinara el objeto de investigación.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recolectada la información se procedió a tabular los datos que se obtuvieron en la ficha de observación, que luego fueron representados gráficamente con el respectivo porcentaje donde se interpretó y analizó los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE DATOS

4.1 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los niños de primer año paralelo “A”.

1. El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.

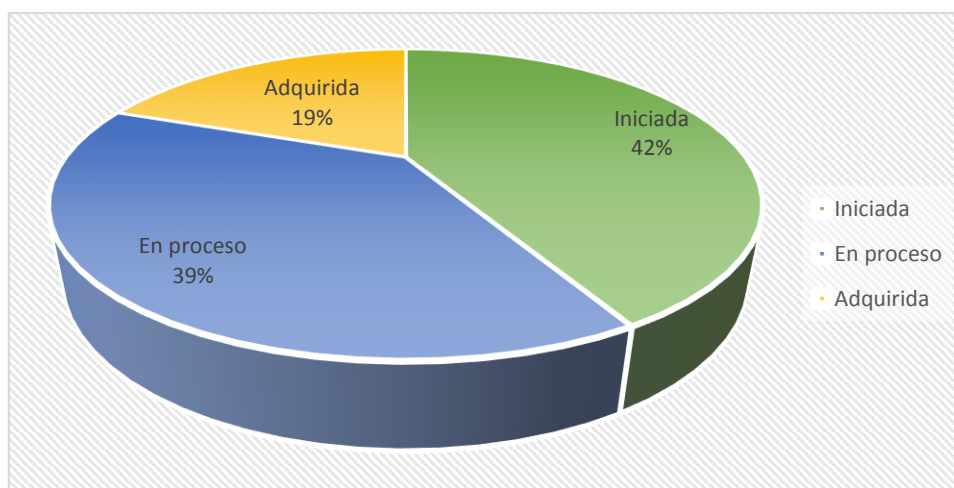
Cuadro No.4.1

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	13	42%
En proceso	12	39%
Adquirida	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.1



Fuente: Cuadro No. 4.1

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 42% está en etapa iniciada, el 39% está en proceso y el 19% adquirida. En cuanto el niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben mostrar seguridad y participar activamente en el aula esto les vuelve personas independientes y seguras de sus decisiones.

2. Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.

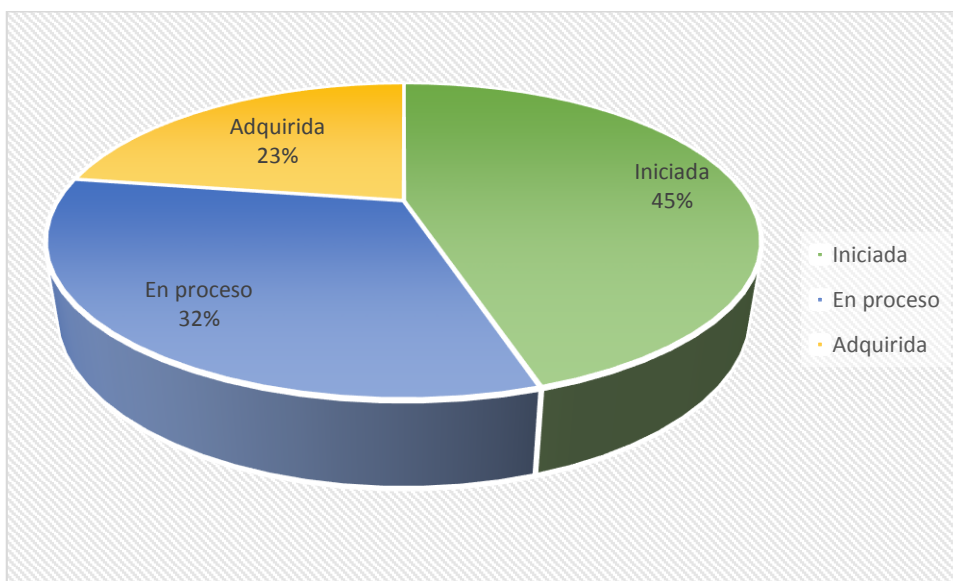
Cuadro No.4.2

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	14	45%
En proceso	10	32%
Adquirida	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.2



Fuente: Cuadro No. 4.2

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 45% está en etapa iniciada y demuestra satisfacción al desarrollar las actividades, el 23% está en etapa adquirida y el 32% está en proceso.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben mostrar satisfacción al desarrollar las actividades ya que de esta forma podrán aprender porque si no hay buena predisposición no se lograra alcanzar el objetivo.

3. El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas.

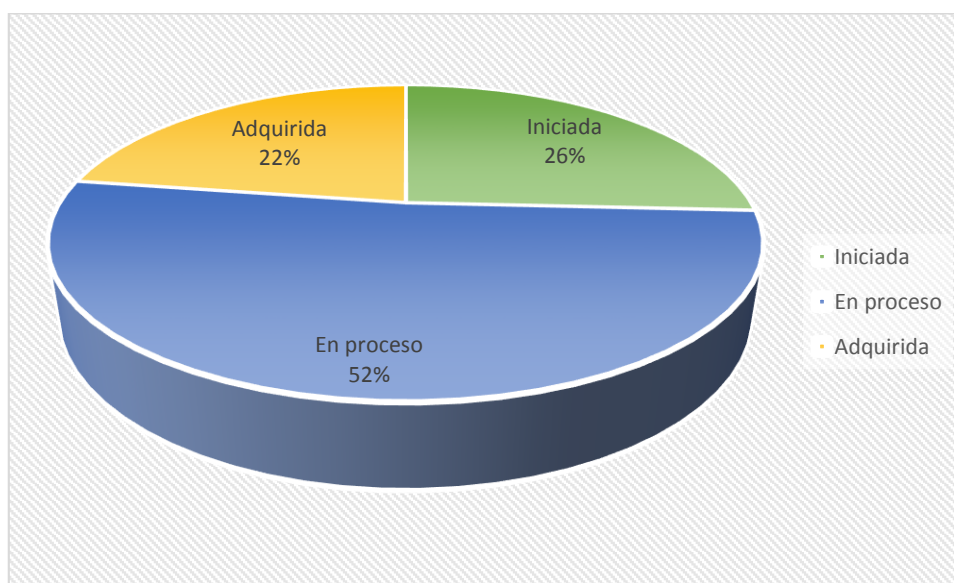
Cuadro No.4.3

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	8	26%
En proceso	16	52%
Adquirida	7	22%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.3



Fuente: Cuadro No. 4.3

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.-El 26% está en etapa iniciada en cuanto a emitir un valor crítico en sus tareas realizadas, el 22% en adquirida y el 52% en proceso.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben construir su criterio personal en cuanto a sus tareas realizadas para que analicen sus propios trabajos y determinen si están bien o mal realizado.

4. Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula.

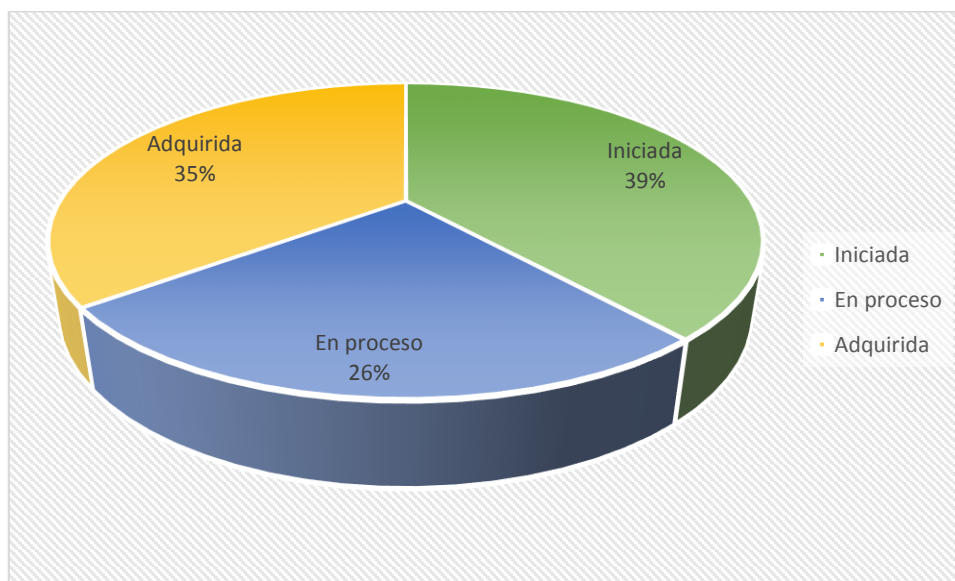
Cuadro No.4.4

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	12	39%
En proceso	8	26%
Adquirida	11	35%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.4



Fuente: Cuadro No. 4.4

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 35% está en etapa adquirida en cuanto indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula, el 39% está en etapa iniciada y el 26% está en proceso.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben cumplir las obligaciones esto les vuelve responsables y personas más independientes al realizar tareas dentro del aula.

5. Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.

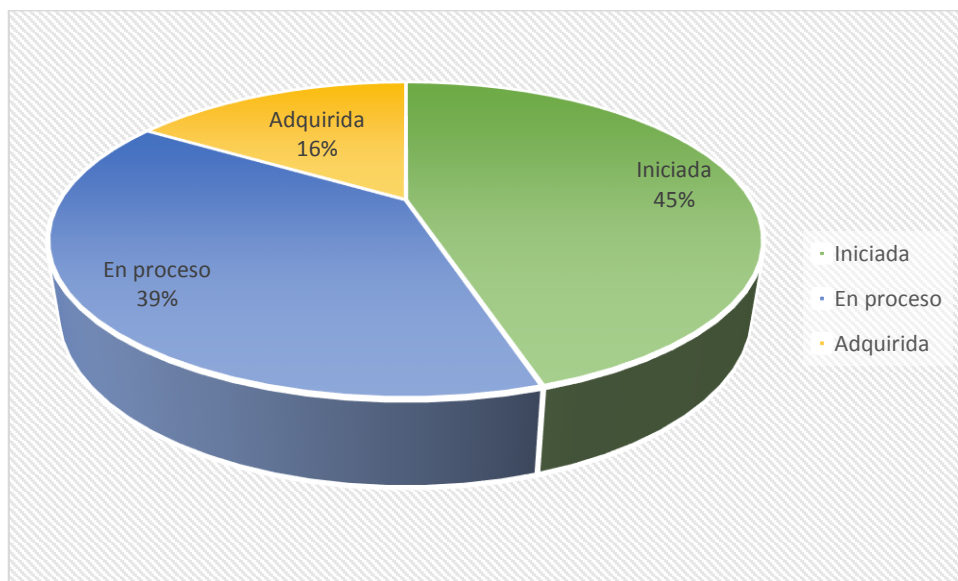
Cuadro No.4.5

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	14	45%
En proceso	12	39%
Adquirida	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.5



Fuente: Cuadro No. 4.5

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 45% está en etapa iniciada y cumple con responsabilidad las acciones encomendadas, el 16% está en etapa adquirida y el 39% está en proceso.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben adquirir responsabilidad que es parte de la vida y formación personal, esto les volverá personas responsables y mejorar su autoestima en cuanto a ser independiente y no dependiente.

6. Interactúa con los demás compañeros sin dificultad.

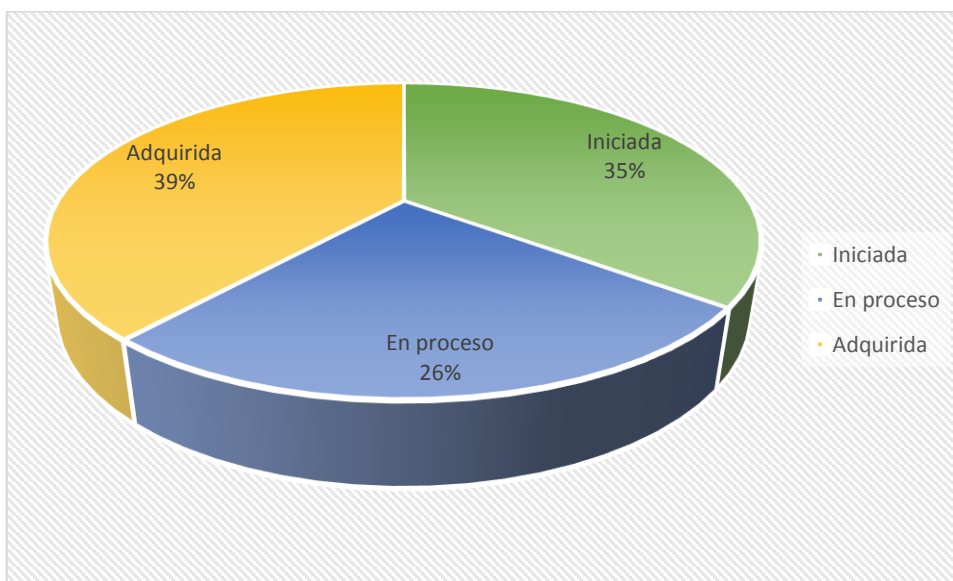
Cuadro No.4.6

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	11	35%
En proceso	8	26%
Adquirida	12	39%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.6



Fuente: Cuadro No. 4.6

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 35% está en etapa iniciada e interactúa con los demás compañeros sin dificultad, el 26% está en etapa de proceso y el 39% en etapa adquirida.

INTERPRETACIÓN.- Los niños por su edad no pueden socializar con los demás causándoles timidez en el momento de participar en la recreación, se sugiere trabajar más en la autoestima para mejorar sus relaciones interpersonales.

7. Demuestra sus habilidades sin timidez.

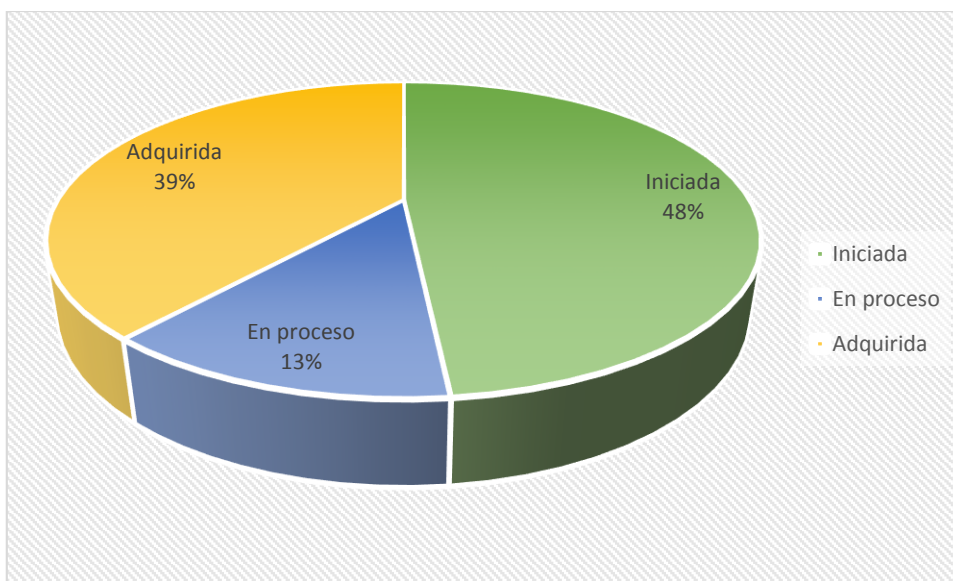
Cuadro No. 4.7

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	15	48%
En proceso	4	13%
Adquirida	12	39%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.7



Fuente: Cuadro No. 4.7

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 48% está en etapa iniciada y demuestra sus habilidades sin timidez, el 13% está en proceso y el 39% en etapa adquirida.

INTERPRETACIÓN.- De igual forma dentro y fuera del aula la autoestima del niño debe estar en un nivel equilibrado donde le permita mejorar sus relaciones personales y no aislarse, tienen que ser entes comunicativos donde puedan expresar sus ideas y sentimientos.

8. Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.

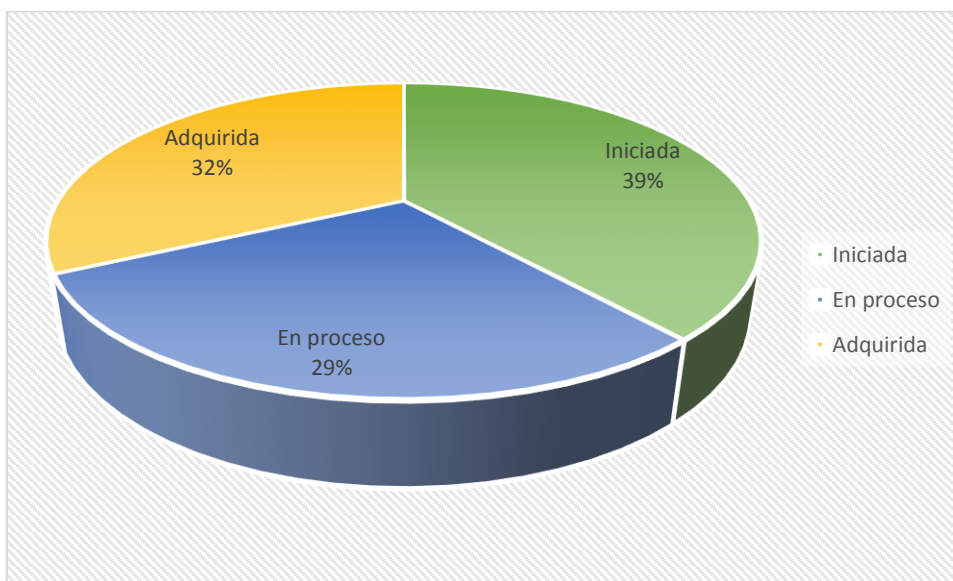
Cuadro No.4.8

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	12	39%
En proceso	9	29%
Adquirida	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.8



Fuente: Cuadro No. 4.8

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 39% está en etapa iniciada y fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales, el 29% está en proceso y el 32% en adquirida.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que los niños demuestren sus habilidades y destrezas cuando trabajan en grupo ya que ahí pueden destacar y socializar con los compañeros.

9. Se toma las decisiones después del respectivo análisis.

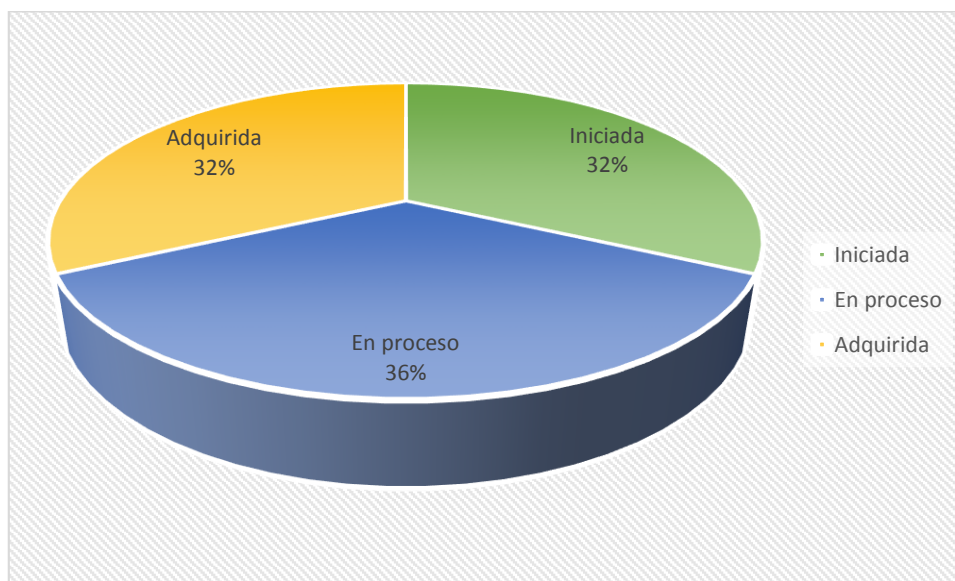
Cuadro No.4.9

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	10	32%
En proceso	11	36%
Adquirida	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.9



Fuente: Cuadro No. 4.9

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 32% está en etapa iniciada y toma las decisiones después del respectivo análisis, el 36% está en proceso y el 32% en adquirida.

INTERPRETACIÓN.- Los niños debe aprender a tomar decisiones y ser autónomos en sus criterios personales y analizar con criterio propio, esto les volverá personas más independientes.

10. Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones.

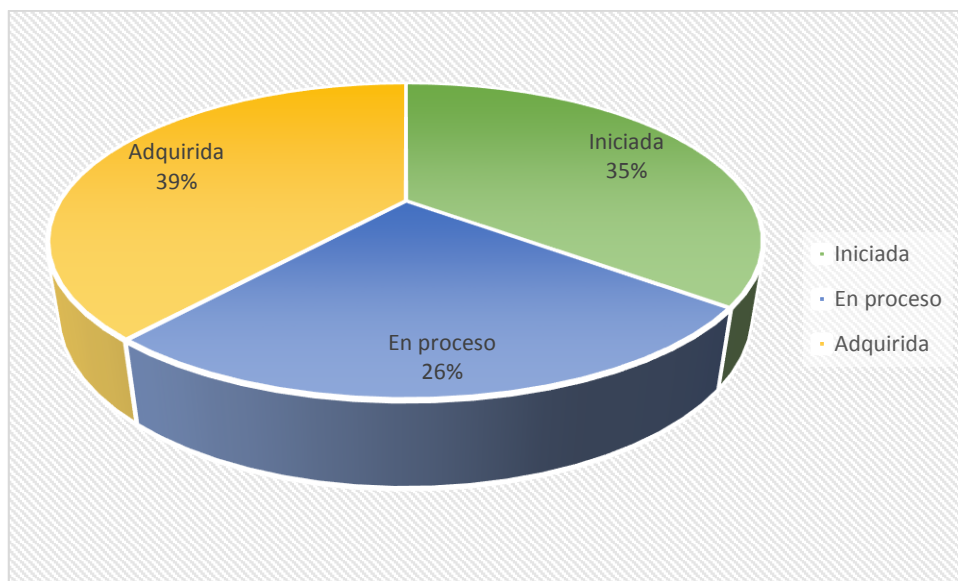
Cuadro No.4.10

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	11	35%
En proceso	8	26%
Adquirida	12	39%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

Gráfico No.4.10



Fuente: Cuadro No. 4.10

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas

ANÁLISIS.- El 35% está en etapa iniciada y toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones, el 26% está en proceso y el 39% está en etapa adquirida.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben tomar sus propias decisiones ya que esto es parte de la vida y les vuelve más independientes con criterio propio donde podrán decidir que está mal o bien en sus acciones.

Cuadro No.4.11: Resumen de ficha de Observación

CUESTIONARIO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.	42%	39%	19%
Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.	45%	32%	23%
El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas.	26%	52%	22%
Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula.	39%	26%	35%
Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.	45%	39%	16%
Interactúa con los demás compañeros sin dificultad.	35%	16%	39%
Demuestra sus habilidades sin timidez.	48%	13%	39%
Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.	39%	29%	32%
Se toma las decisiones después del respectivo análisis.	32%	36%	32%
Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones.	35%	16%	39%

Elaborado por: Marlene Valencia y Daniela Cabeza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la observación que se realizó a los niños se pudo observar que presentan dificultad un 42% en cuanto a tener seguridad en sí mismo, el 45% está en etapa iniciada en cuanto al desarrollo de actividades, el 52% emite un criterio en cuanto a sus actividades realizadas, el 39% demuestra importancia al cumplir sus obligaciones, el 45% cumple con responsabilidad sus obligaciones dentro del aula, el 39% interactúa con los demás compañeros, y demuestra sus habilidades sin timidez, fortalece sus destreza grupales y toma sus propias decisiones.

CAPÍTULO IV

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo a la observación realizada a los niños, se pudo diagnosticar la influencia de la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016, donde existen problemas y es importante trabajar en la autoestima para que logren alcanzar una formación personal idónea y puedan mejorar sus relaciones interpersonales.
- Una vez hecha la investigación se comprobó que existen estrategias que deben ser aplicadas por las docentes en la enseñanza – aprendizaje y permitan mejorar la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.
- Se propuso actividades para fortalecer la autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Licán, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que los niños tomen atención en clase y trabajen en equipo para mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros y puedan fortalecer lazos de afectividad y su autoestima.
- El papel de la docente y padres de familia juega un papel importante en el aprendizaje – enseñanza de los niños, se sugiere tomar en cuenta a los niños con mayor dificultad y se trabaje conjuntamente para mejorar su autoestima y pueda mejorar su formación personal ya que esta es fundamental para el desarrollo.
- Las actividades propuestas es importante que se trabajen ya que estas ayudaran a fortalecer la autoestima y que los niños mejoren su formación personal y logren ser personas sólidas y con seguridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberto Melgar Segovia. (2000). Definición de sentimiento.
- ALCÁNTARA, José Antonio. (s/f). Educar la autoestima.
- BELTRÁN LLERA, Jesús. (1995). Psicología de la Educación.
- BRANDEN, RODRIGUEZ, PELLICER Y DOMINGUEZ. (1998). Tipos de Autoestima.
- CARLOS G. REDONDO FIGUERO, GABRIEL GALDO MUÑOZ, MIGUEL GARCIA FUENTES . (2011). Atención al adolescente.
- CASTORINA, José. (2004). Psicología, cultura y Educación. Noveduc. Colección de la salud. (2001). La autoestima, serie ciencias de la conducta. UAEM.
- Educación Infantil. Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos. . (2015). MAD-Eduforma.
- GONZALES ARRIETA, Ivonne. (s/f). La autoestima.
- IMBERNÓN. (1993). Fundamentación Filosófica. Manual de la autoestima. (2010).
- Maximota, V. (1962). Definición de Habilidades.
- MORENO, Francisco. (2009). Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje. Ariel.
- MORRISON, George. (2005). Educación Infantil. Pearson.
- PORTADA › ARTICULOS DE GUIA INFANTIL. (2016).
- RAMOS, Rocío. (2015). Niños: instrucciones de uso. El manual definitivo.
- SHAFFER, David. (2000). Psicología del Desarrollo. Thomson.
- SPERLING, A.,. (2004). Psicología Simplificada. Selector.
- SPERLING,A. (2004). Psicología Simplificada. Slector.
- TARRÉS, Sara. (2010). Juegos para fomentar la autoestima en los niños.
- TARRES, Sara. (2013). Mamá psicóloga infantil.

ANEXOS

4ANEXO No. 1 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER
AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA BÁSICA “SIMÓN
RODRÍGUEZ”

CUESTIONARIO	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
El niño muestra seguridad en sí mismo al participar dentro del aula de clase.			
Demuestra satisfacción al desarrollar las actividades.			
El niño emite un valor crítico en sus tareas realizadas.			
Indica importancia al cumplir sus obligaciones dentro del aula.			
Cumple con responsabilidad las acciones encomendadas.			
Interactúa con los demás compañeros sin dificultad.			
Demuestra sus habilidades sin timidez.			
Fortalece sus destrezas al realizar trabajos grupales.			
Se toma las decisiones después del respectivo análisis.			
Toma sus propias decisiones al decidir que está bien y que está mal en sus acciones.			

ANEXO No. 2 FOTOS



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez

Tomado Por: Marlene Valencia y Daniela Cabezas