



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA

“EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”

**Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Profesora de Educación Parvularia e Inicial.**

AUTORA

JENNY MARIBEL CASTAÑEDA CONDO

TUTORA

Mgs. PILAR SALAZAR

Riobamba- Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN

YO, Mgs. Pilar Salazar, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema: “EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”, realizado por la señora Jenny Maribel Castañeda Condo estudiante de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



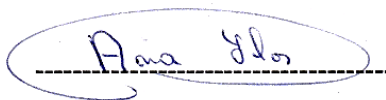
Mgs. Pilar Salazar

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante JENNY MARIBEL CASTAÑEDA CONDO

MsC. Anita Flor
Presidente del Tribunal

Handwritten signature of Anita Flor in blue ink, enclosed in a blue oval, positioned above a horizontal dashed line.

MsC. Tannia Casanova
Miembro del Tribunal

Handwritten signature of Tannia Casanova in blue ink, positioned above a horizontal dashed line.

Mgs. Pilar Salazar
Tutora de Tesis

Handwritten signature of Pilar Salazar in blue ink, positioned above a horizontal dashed line.

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Parvulario e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jenny Maribel Castañeda Condo

C.I. 0603239286

DEDICATORIA

A Dios, y a la **Virgen Dolorosa** por haberme permitido llegar hasta este punto y poseer salud, vida, conocimiento necesario y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban para culminar con éxitos mis estudios enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi esposo Diego Moyón, por estar siempre a mi lado, ser el pilar fundamental, por su sacrificio y esfuerzo en la formación de mi carrera profesional y brindarme su apoyo, creer siempre en mi capacidad y ofrecerme su cariño y su amor incondicional.

A mi hijo Alexander Moyón, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más quien con su inocencia me ha transmitido su alegría y amor.

A mi madre, a mis hermanos y a todos mis sobrinos quienes con sus sabios consejos me han enseñado a valorar cada segundo de la vida ya que con su apoyo me ayudaron a concluir con mi sueño, y a ser perseverante y seguir adelante siempre.

Jenny Maribel Castañeda Condo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial por brindarme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con la Mgs. Pilar Salazar quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación e importancia del problema	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	5
2.2 Fundamentación Científica	6
2.2.1 Fundamentación Filosófica	6
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	7

2.2.3	Fundamentación Psicológica	7
2.2.4	Fundamentación Pedagógica	8
2.2.5	Fundamentación Legal	9
2.3	Fundamentación Teórica	12
2.3.1	Contexto	12
2.3.1.1	Importancia del contexto	13
2.3.2	Escolar	13
2.3.3	Contexto escolar	14
2.3.3.1	Qué es el contexto escolar en un Centro Educativo	15
2.3.3.2	Condicionantes culturales y sociales en la construcción de percepciones	16
2.3.3.3	La importancia del contexto en el proceso de enseñanza – aprendizaje	18
2.3.4	Neurofunciones	21
2.3.4.1	Neurofunciones y la neurociencia	21
2.3.4.2	El cerebro cambia de forma según las áreas que más utilizamos	21
2.3.4.3	Influencia de cada lóbulo del cerebro en las neurofunciones	23
2.4	Definición de términos básicos	23
2.5	Hipótesis de la investigación	26
2.6	Variables de la investigación	26
2.6.1	Variable dependiente	26
2.6.2	Variable independiente	26
2.7	Operacionalización de las variables:	27
CAPÍTULO III		29
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1	Método científico	29
3.2	Tipo de investigación	29
3.3	Diseño de la investigación	30
3.4	Población y muestra	30
3.4.1	Población	30
3.4.2	Muestra	30
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30

3.5.1	Técnicas	30
3.5.2	Instrumento	31
3.6	Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	31
CAPÍTULO IV		32
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
4.1	Análisis de resultados mediante la ficha de observación	32
4.2	Análisis de resultados realizada a la docente	42
4.3	Comprobación de la hipótesis	43
CAPÍTULO V		44
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1	Conclusiones	44
5.2	Recomendaciones	45
	Bibliografía	46
	Anexos	47
CAPÍTULO VI		60
6.	PROPUESTA	60

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro No.1	
Ha detectado problemas en cuanto a desarrollarse en el entorno.	32
Cuadro No. 2	
Ha demostrado ser distraído por algo que le inquieta.	33
Cuadro No. 3	
Toma atención en clases.	34
Cuadro No. 4	
Tiene buena relación con la docente y sus compañeros.	35
Cuadro No. 5	
Se desenvuelve con facilidad con los demás.	36
Cuadro No.6	
Es comunicativo y expresivo durante el momento de recreación.	37
Cuadro No.7	
Se siente bien en su contexto escolar.	38
Cuadro No.8	
Después de mirar imágenes varias veces es capaz de repetir las.	39
Cuadro No.9	
Tiene la capacidad de recordar palabras.	40
Cuadro No.10	
Aprende sin dificultad y tiene buena retentiva.	41
Cuadro No. 11	
Encuesta realizada a Docente.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico No.1	
Ha detectado problemas en cuanto a desarrollarse en el entorno.	32
Gráfico No. 2	
Ha demostrado ser distraído por algo que le inquieta.	33
Gráfico No. 3	
Toma atención en clases.	34
Gráfico No. 4	
Tiene buena relación con la docente y sus compañeros.	35
Gráfico No. 5	
Se desenvuelve con facilidad con los demas .	36
Gráfico No.6	
Es comunicativo y expresivo durante el momento de recreación.	37
Gráfico No.7	
Se siente bien en su contexto escolar.	38
Gráfico No.8	
Despues de mirar imágenes varias veces es capaz de repetirlas.	39
Gráfico No.9	
Tiene la capacidad de recordar palabras.	40
Gráfico No.10	
Aprende sin dificultad y tiene buena retentiva.	41



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIO E INICIAL

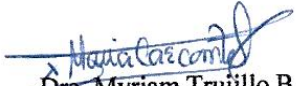
“EL CONTEXTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo primordial evaluar en qué medida los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón desarrollan sus neurofunciones y si el contexto escolar influye, en la actualidad la falta de capacitación de las docentes de la institución, los niños no pueden mejorar en cuanto a las neurofunciones por esta razón se evidenció una gran dificultad por ello se consideró importante analizar el contexto escolar ya que este influye en su aprendizaje, los espacios verdes, aulas en buen estado, docentes comprometidos con los niños, ambiente cálido y acogedor, buena relación entre compañeros son factores importantes para que los niños puedan educarse sin dificultad, entonces se llegó a la conclusión que el contexto escolar si influye en el desarrollo de las neurofunciones, en donde se planteó el problema, objetivos general y específicos, además se fundamentó científicamente, también en el marco teórico donde se pudo despejar las dos variables de estudio, definición de términos e hipótesis, en la metodología para la investigación se utilizó el método inductivo, deductivo, de campo y descriptiva, una vez recolectada la información mediante la ficha de observación que se realizó a los niños se procedió a tabular los datos y mediante gráficos estadísticos se interpretó y analizo los resultados, los mismos que permitieron sacar las conclusiones y recomendaciones del tema investigativo, se propuso una guía didáctica para que desarrollen mejor las neurofunciones y finalmente se adjuntó bibliografía y anexos.

SUMMARY

The research aims primarily to assess to what extent children of early childhood education at the Education Unit Miguel Ángel León Pontón develop their neurofunctions and if the school context influences, currently the lack of training of teachers of the institution, children cannot improve as to the neurofunctions for this reason a great difficulty was evidenced so it was considered important to analyze the school context because this affects their learning, green spaces, classrooms in good condition, teachers involved with children, warm and welcoming environment, good relationship between peers are factors for children to be educated without difficulty, then it is concluded that the school context does influence the development of neurofunctions, where the problem, general and specific objectives arose, furthermore it was substantiated scientifically, also in the theoretical framework where it was able to clear the two variables of study, definition of terms and hypotheses, in the methodology for investigation inductive, deductive, field and descriptive methods were used, once the information through observation sheet that was held to children was collected it was proceeded to tabulate the data and by statistical graphs it was interpreted and analyzed the results, which allowed to make the conclusions and recommendations of the research topic, a teaching guide to improve the neurofunctions was proposed and bibliography and appendices finally were attached.


Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Este tema de estudio es de gran importancia, ya que repercute considerablemente en el desarrollo integral de niños y niñas de la comunidad y de la sociedad ecuatoriana. Las instituciones deben fortalecer las neurofunciones o funciones básicas para que los niños y niñas al enfrentarse a la adquisición del conocimiento lo realicen de la manera adecuada.

La mayoría de docentes no toman cursos de actualización por falta de información de dirigentes, por su propia despreocupación o por falta de dinero ya que algunas capacitaciones tienen costos muy altos. En consecuencia el nivel educativo de las instituciones decrece, por este motivo se trata de incentivar a los docentes y autoridades estudiantiles para tomar las medidas necesarias para capacitarse.

Cuando los niños y niñas ingresan a la escuelas tienen grandes problemas al momento de integrarse, por eso es importante que el contexto escolar sea el óptimo y adecuado para que puedan socializar y se ambienten en el centro educativo que será el lugar donde todo un período académico permanecerán para educarse, por ello es importante que las Unidades Educativas cumplan con lo estipulado por el Ministerio de Educación y sean centros educativos apropiados y estructurados de acuerdo al número de niños.

Por todo lo expuesto anteriormente se ha escogido a la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón para realizar la investigación, pues se puede evidenciar problemas en cuanto al contexto escolar y la falta de tecinas de las docentes para desarrollar las neurofunciones de los niños.

La siguiente investigación está estructurada en seis capítulos.

Capítulo I Marco Referencial: Problema, su planteamiento y formulación, objetivos: general y específicos, justificación.

Capítulo II Marco Teórico: Antecedentes de investigación, fundamentación científica y teórica, definición de términos básicos, en este capítulo consta la caracterización de las variables, hipótesis y definición de términos.

Capítulo III Metodología: Diseño de la investigación, tipos de investigación, niveles de investigación, población y muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV Resultados: Análisis, interpretación y discusión de los resultados para visualizar de mejor manera el problema.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos, bibliografía y anexos.

Capítulo VI Propuesta: La guía didáctica para fortalecer las neurofunciones.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel del mundo la educación es considerada una parte fundamental para el desarrollo de todas las naciones, pero si carecen de esto el nivel educativo de toda sociedad y para alcanzar un nivel educativo alto se requiere de varios aspectos, tanto educativos, culturales, económicos, por ello se dice que el contexto escolar es muy importante para que los estudiantes se desarrollen y aprendan de una forma eficaz.

En Ecuador desde hace mucho tiempo se habla de la situación crítica que vive el sistema educativo. Se evidencia los pocos recursos que se destinan a la educación y de la distorsión de los valores implícitos al proceso educativo. La educación Inicial de 4-5 años al igual que los otros niveles, lleva grandes fallas como la carencia de recursos didácticos, la falta de instrumentos tecnológicos actualizados, la defectuosa preparación de las docentes, la escasa adecuación de los centros educativos y en muchos casos la falta de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos.

Toda esta serie de factores básicos del nivel escolar pueden afectar al proceso del desarrollo de las neurofunciones.

Es importante que en la Unidad Educativa Miguel Ángel León las autoridades, docentes y padres de familia, tomen en cuenta el contexto escolar, ya que esto influirá en la educación de los niños y en especial a los preescolares, ya que ellos están empezando una etapa formativa, de aprendizaje y esto permitirá que desarrollen mejor las neurofunciones. Debido a que la infraestructura no es la adecuada es urgente tomar medidas para mejorar el espacio donde los niños se educan.

Si no se toma medidas, toda esta serie de factores básicos del nivel preescolar pueden afectar sin duda al proceso del desarrollo de las neurofunciones. En este sentido, es importante que tanto el docente como el padre de familia entiendan, que el desarrollo de las neurofunciones es importantes no sólo para entretener al niño, sino que, por el contrario, este desarrollo es una de las estrategias más importantes dentro del complejo proceso de desarrollo motor del niño.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El contexto escolar interviene en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, cantón Riobamba, Chimborazo, año lectivo 2014-2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar el contexto escolar y cómo interviene en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar el entorno en el cual los niños se educan para determinar si influye en el desarrollo de las neurofunciones, de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”
- Identificar la relación que existe entre alumno-alumno, profesor-alumno de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”

- Elaborar una Guía Didáctica con actividades donde puedan desarrollar las neurofunciones en los niños de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es importante esta investigación ya que se analizara si el contexto escolar influye en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”

Es pertinente este trabajo ya que se realizó tomando en cuenta el desarrollo de las neurofunciones que ejemplifica la creatividad de las interacciones motoras, ya que estas al ser estimuladas proporcionan a los niños y niñas materiales, lugares y las oportunidades para practicarlos. Se estableció de igual manera que, los niños y niñas de Educación Inicial 2 en los que predominan las actividades altamente estructuradas y dirigidas por la maestra se muestran más imaginativos en las actividades lúdicas que los niños de clase menos estructuradas.

Es factible ya que contamos con el apoyo de las docentes y autoridades del plantel y así que podemos y poder analizar si los niños y niñas que ingresan a educación inicial no desarrollan adecuadamente las neurofunciones que es muy importante dentro de su diario vivir, si los niños gozan de un adecuado desarrollo psicomotriz, discriminación auditiva, percepción de espacio y tiempo, les será más fácil lograr un aprendizaje real y significativo, lo que les permitirá avanzar de mejor manera en el proceso de la lecto -escritura y el cálculo.

Los beneficiarios serán los niños, tomando en cuenta cuán importante es que logren potenciar sus neurofunciones y es por ello que se quiere aportar con esta investigación para que sean los niños los entes principales en la construcción de su propio conocimiento a través de actividades que lo ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo su creatividad, lo cual perdurará en toda su vida escolar. Además este trabajo va a contribuir con un aporte significativo para el fortalecimiento en los procesos cognitivos, procedimentales y

actitudinales, desarrollar las funciones básicas, utilizando la creatividad y el razonamiento de los niños y sobre todo con esto queremos lograr en ellos aprendizajes significativos que perduren durante su vida y con su contexto escolar sea el apropiado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

De acuerdo a los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo se pudo encontrar temas relacionados al de investigación propuestos y son los siguientes:

TEMA: LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA ADAPTACIÓN AL PERÍODO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RATO FELIZ EN LA PARROQUIA LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORAS: JENNY BETILA QUINZO CAYAMBE, PAULA SUSANA BUENAÑO

TUTORA: DRA. MARÍA ÁVALOS PÉREZ

AÑO: 2013 (QUINZO,Jenny: BUENAÑO Paula, 2013)

TEMA: LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA MATRIZ CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍDO 2011-2012.

AUTORA: LETICIA EULALIA ILLAPA CADO

TUTORA: MSC. LUCY DELLI VALLADARES

AÑO: 2013 (ILLAPA, Leticia, 2013)

TEMA: EL AMBIENTE EXTERNO DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIVIDAD DEL MOVIMIENTO CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCCIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES FRANCISCO DE ORELLANA, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, DURENTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORAS: MORA SÁNCHEZ CLAUDIA XIMENA, ORTIZ SAGUAY LUISANA ALEXANDRA

TUTOR: MSC. JUAN CARLOS MARCILLO

AÑO: 2013 (MORA, Claudia, ORTIZ, Luisana, 2013)

TEMA: DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES Y SU INCIDENCIA EN LA PRE – LECTO ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ LUIS ROMÁN” EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2011 CON LA PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LA PRE LECTO-ESCRITURA DIRIGIDA A LAS DOCENTES PARVULARIAS DE LA INSTITUCIÓN.

AUTORA: Martínez Sevilla Sylvia Eloísa

TUTOR: Dr. Marco Quichimbo MSc.

AÑO: 2013 (MARTINEZ, Silvia, 2013)

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Chávez manifiesta que:

El estudio de la filosofía de la educación es controlada, polémica y sumamente diversa. “En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos; dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo (CHAVEZ, 2003)

De acuerdo a lo mencionado y con el tema a investigar se entiende que la educación es sumamente diversa y depende mucho de aquellos factores para que los docentes puedan dictar

sus clases, he ahí es un factor importante el contexto escolar para que los niños preescolares desarrollen sus neurofunciones sin dificultades y que puedan trabajar conjuntamente con las docentes en un ambiente acorde a sus necesidades ya que de esta forma ellos podrán educarse mejor y con entusiasmo ya que se ven rodeados en un contexto escolar cálido.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Piaget manifiesta que:

Es el estudio del conocimiento donde el sujeto pasa de un conocimiento a otro, en donde pregunta más por el proceso y no por lo “que es” el conocimiento en sí.” (PIAGET, 2003)

Es la que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar su pensamiento. El trabajo de epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimientos, metodologías, causas, objetivo y sus elementos esenciales.

Por lo tanto el contexto escolar se refiere al entorno que rodea, donde el niño desarrollo la coordinación de los movimientos motrices y cerebrales al mismo tiempo como ojo-mano o también conocida como coordinación viso-motora que es la clave para el desarrollo de las neurofunciones. La evolución del pensamiento infantil, su desarrollo y la adquisición de los conocimientos (objetos de estudio de la epistemología genética) se dividen en cuatro grandes estados sucesivos, según Piaget, se trata de los estados sensorio-motor (desde el nacimiento a los 18 meses hasta los dos años), pre operacional (desde los 2 años a los 7 años), operacional concreto (de los 7 a los 11 años) y formal (de los 11 a los 16 años) con cambios importantes hacia los dos, siete y once años.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Vygotsky manifiesta que:

Determina que la participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. En otras palabras, la formación de los niños se logra

mediante el apoyo las personas que lo rodean con el fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados, por tanto cuando un adulto juega con un niño está contribuyendo con su crecimiento. Cuando su entorno es el apropiado el niño desarrolla y mejora sus habilidades y está trabajando las neurofunciones.

Es importante que todos participen en el desarrollo de los niños tanto docentes, padres de familia y niños, donde pueda desarrollar sus neurofunciones sin dificultad y alcanzar el nivel del pensamiento adecuado y sin complicaciones, recordando que desde niños se marca el destino ya que es en esta etapa fundamental donde desarrollan su pensamiento, habilidades y destrezas, además como dice el autor si su entorno es el apropiado sus habilidades mejorarán.

Según Castro, Chaves y Herrera (2005), el contexto escolar busca disminuir las manifestaciones de agresividad, al promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, además, facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Por lo tanto se puede decir que el entorno es un mecanismo imprescindible para alcanzar una apropiada integración, y socialización en los estudiantes formando un ambiente tranquilo y seguro. (Melendres, 2010)

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Torres manifiesta que:

El contexto escolar viene a representar una de las herramientas pedagógicas clave para ser aplicada dentro del sistema educativo que puede ser considerada en las primeras etapas como un elemento que podría colaborar positivamente, en el rescate de una serie de aspectos relacionados con el ser, el conocer, el saber hacer y el convivir, imprescindibles para conseguir la formación adecuada y promover valores que colaboren con el desarrollo de las neurofunciones, equilibrado de cada niño, por la espontaneidad con la que aparece esta práctica en el mismo y por los múltiples aportes, que según expertos ofrece al individuo, especialmente en edades infantiles. (TORRES, Padrón, & Flor, 2007)

El contexto escolar es una de las partes fundamentales para el desarrollo educativo del niño, es por ello la importancia de tomar mucho énfasis y poder decidir correctamente en el momento de inscribir a los pequeños en un centro Educativo, donde cumpla con las condiciones óptimas para el buen desempeño escolar, tomando en cuenta la calidad de docentes y los conocimientos que imparten en dicha Institución.

2.2.5 Fundamentación Legal

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del Buen Vivir. Sección Quinta. Educación
Título VII. Régimen de Buen Vivir. Capítulo Primero. Inclusión y Equidad. Sección Primera. Educación.

Artículo 343.-El sistema nacional de la Educación tendrá como finalidad del desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El artículo de la constitución enfatiza que la educación debe garantizar el desarrollo integral del niño y la niña, posibilitando un mayor aprendizaje.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes,

como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

En los artículos antes mencionados se busca conseguir mejores aprendizajes, estableciendo al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo en pos de una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable, se debe tomar en cuenta aspectos lingüísticos, culturales y de comunicación, los mismos que son estudiados en el presente trabajo investigativo.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Objetivo del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

El plan decenal de educación tiene el propósito de mejorar la formación integral y la calidad de los niños/as en el nivel inicial, el cual plantea nuevos enfoques referentes al material estratégico utilizado por los docentes, lo que permitirá la orientación de los procesos de formación en el sistema educativo.

Este contiene políticas educativas como:

- Universalización de la Educación General Básica, de primero a decimos años.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional condiciones de trabajo y calidad de vida.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

Art. 46.- literal 1: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos...”

Los principales artículos vinculados a la educación básica establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia son:

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- literal 4: “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...”

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39.- literales 3, 4, 5 y 6: “Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Contexto

Es el conjunto de factores externos, como el medio físico y social donde funciona la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los docentes y sus familias, su influencia y relación con otras instituciones; las cuales impactan y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura, actores escolares, etc. (CASTILLO, Prieto, 2010)

Los factores tanto externos como los internos juegan un papel importante dentro de la enseñanza integral, dado que factores externos como por ejemplo la ubicación física de la escuela o su entorno social, demandan características específicas del factor económico y social que afectan directamente al docente y su entorno familiar, otros factores internos como la disponibilidad de recursos, el alumnado o la misma infraestructura inciden globalmente en el accionar de la institución, su interrelación con otros planteles, su organización interna entre otras, tendiendo a que sean estos factores los que viabilicen o hasta cierto punto limiten o condicionen el accionar del plantel en conjunto.

2.3.1.1 Importancia del contexto

Es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente, sino que se construyen dinámicamente, y mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar tener presentes todos los elementos en el diseño e implantación del proyecto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son factibles. (LOE Ley Orgánica de Educación, 2009)

El contexto se retroalimenta de todos los aportes efectivos de los actores o individuos que intervienen, ya sea de una manera individual o colectiva, además de los objetos didácticos o materiales que manejan, inclusive de los actos que realiza tradicionalmente la sociedad, es decir el contexto no es por si algo definitivo, sino que más bien es muy dinámico que va acrecentándose con las contribuciones del individuo y de la colectividad en un trabajo mutuo. Entonces es preponderante identificar y analizar todas las variables que configuran el contexto para poder realizar el diseño y la posterior implantación del proyecto, ya que el origen de todas estas variables más sus interrelaciones e interacciones son indicadores de cuan viables son intenciones educativas.

2.3.2 Escolar

Es la etapa entre los 3 y 12 años de edad, también llamada niñez, donde adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, mayor concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, su cuerpo madura más, y se desarrolla su cerebro casi completamente.

En este periodo se establece su sentido de independencia, define su papel social, participa en actividades de la casa, si encuentran fracasos o desalientos constantes experimentaran sentimientos de inferioridad, coordinados y auto controlados. (NUÑEZ Redonet, Lidia, 2011)

En la etapa de la niñez comprendida entre los tres y doce años de edad, el niño o niña va experimentando varios cambios o desarrollando tanto en un sentido físico como intelectual, es así como su cuerpo por ejemplo va creciendo a un ritmo constante y lento, de desarrollan detalles corporales propios de cada género, desarrollan un razonamiento lógico basado en las experiencias que ha tenido, su cerebro está desarrollado casi en su totalidad por lo que posee mayor atención y comprensión, se define su sentido de independencia y acción social, experimentan sentimientos afectivos los cuales puede controlar y coordinar.

2.3.3 Contexto escolar

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta. (ARIAS, Carmen, 2012)

Después del contexto escolar, sigue las características de la escuela, estructura organizacional, infraestructura, personal docente, administrativo, índices de deserción, reprobación, número de alumnos, etc. Características psicogenéticas de los niños en las tres esferas del desarrollo (cognitivo, emocional, psicomotor) todos los aspectos mencionados enfocados a los niños. Además de cómo aprenden, que intereses y necesidades tienen, que los motiva, etc., (ARIAS, Carmen, 2012)

En el contexto escolar (entiéndase el entorno de la escuela) existen muchos factores que inciden como la ubicación geográfica de la escuela (si se sitúa en alguna comunidad) la facilidad del acceso a la escuela, si cuenta o no con servicios básicos, la capacidad o nivel económico de los habitantes; Estos sumados a las características específicas de la escuela, su organización estructural, personal, tanto docente como administrativo, número de alumnos, reportes de reprobación, índices de deserción, inclusive las características psicogenéticas de cada niño en cuanto a su desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional, sus motivaciones, necesidades, sus intereses hasta la manera como aprenden, dan cuenta del contexto escolar mismo que marca parámetros para la implantación de un proyecto de enseñanza aplicable.

2.3.3.1 Qué es el contexto escolar en un Centro Educativo

Cuando hablamos de contexto escolar nos estamos refiriendo a todo aquel entorno que rodea a la escuela, hay varios factores que se tienen que observar:

- Localización de la comunidad
- Nivel económico de los habitantes
- Servicios con los que cuentan, servicios básicos, movilidad.
- Áreas verdes o recreativas.

Todo esto está enfocado al entorno escolar y cómo afecta al rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela, también podemos incluir las características de la escuela, estructura, infraestructura, docentes, aulas que disponen, número de alumnos. (MELLADO, Sara Blanca, 2014)

Además dentro del contexto escolar también está la relación alumno-alumno, profesor-alumno, es decir, todos los aspectos sobresalientes o enfocados a los niños que se educan dentro del centro educativo, además de fijarnos en su forma de aprendizaje y sus propios intereses.

Diremos pues que el contexto escolar es la incidencia que tiene el entorno escolar y sus características propias (infraestructura, ubicación, espacio físico, áreas verdes y de recreación, docentes, cantidad de alumnos, servicios básicos, etc.) sobre el rendimiento del niño sea este académico, físico o emocional dentro de la escuela, tomando en cuenta las interrelaciones con sus maestros y compañeros estudiantes, algunos de los factores que determinan su manera de aprender o fijar sus intereses

Aspectos a sobresalir en clase

Las aulas que disponían los Centros Educativos, así como los niveles económicos de las diversas poblaciones han influenciado que se han centrado demasiado en la historia de la

población y la situación demográfica, no en lo que realmente importa que son las condiciones de los Centros Educativos.

Por ello no se veía con claridad cuáles eran los aspectos de mayor importancia que deben incluir dentro de un contexto escolar, con los cuáles se debe tener presente, porque serán las condiciones con las que contamos. (MELLADO, Sara Blanca, 2014)

A lo largo de la historia el aspecto demográfico (volumen, crecimiento, características de un grupo de población) ha ido opacando al concepto real del contexto escolar, nos hemos basado más en calcular los niveles económicos de la población o el crecimiento de la población en vía escolar que hemos perdido el concepto del contexto escolar el cual es resaltar la importancia de las condiciones de los centros educativos, pues son estos datos reales de con que escuelas y en qué condiciones contamos.

2.3.3.2 Condicionantes culturales y sociales en la construcción de percepciones sobre el contexto escolar

La percepción que los escolares poseen de la escuela va a depender de la tarea educativa que desarrollen los docentes así como del ambiente escolar que se viva en el entorno educativo. Muestra de ello es que no todos los alumnos han tenido las mismas experiencias escolares, ni todos forman idénticos juicios sobre sus profesores, ni todos ven con los mismos ojos a los otros compañeros. El auto concepto y las expectativas escolares son elementos importantes en la formación de las apreciaciones sobre el entorno escolar.

Además de la personalidad del individuo, de la educación familiar y de las experiencias vividas, en la conformación de estos elementos va a tener un papel clave el marco social y cultural en el que desarrolla su vida diaria el estudiante. El nivel social como el origen cultural de las personas van a determinar la forma de adquirir y expresar sus creencias, conocimientos, experiencias, valores o expectativas hacia la institución escolar. En general, la mayoría de los estudios que se han hallado se centran en definir y evaluar los valores más característicos del

colectivo de alumnos inmigrantes así como las actitudes que se adoptan hacia la integración en el contexto escolar. (SORIANO, Ayala E., 2009)

Entre éstos podemos destacar la investigación realizada en centros educativos por la profesora en la cual se pretendía evaluar y comparar los valores del alumnado inmigrante y del alumnado autóctono con el fin de determinar lo positivo de ambos grupos y favorecer una educación “inter-valoral” e intercultural en los centros educativos. A través de la aplicación de dos dinámicas de valores (relatos en los que se describieran de un lado, cómo harían ellos una ciudad y de otro cómo se caracterizarían ellos como personas adultas) se realizó un análisis de contenido de la información obtenida. Los resultados y conclusiones finales de este estudio revelaron que efectivamente ambos grupos, de un lado, comparten valores similares en los primeros puestos (corporales, de producción, de desarrollo) y de otro, presentan valores representativos (no presentes en el otro colectivo) de un grupo y otro. Así, el grupo de alumnos inmigrantes revela como valores singulares el de mejora social, relaciones familiares y bondad. En cambio, en el grupo de alumnos autóctonos destacan como valores representativos la familia, la paz, el dinero y la ecología. (SORIANO, Ayala E., 2009)

El concepto que se forman los escolares, de su establecimiento está íntimamente ligado a su entorno educativo, es decir dependerá tanto del ambiente escolar que experimente a diario, así como de cómo desarrollen los docentes su tarea educativa, Pues queda claro que no todos los niños tienen o viven las mismas experiencias escolares diarias, ni todos desarrollan la misma afinidad con sus compañeros o profesores, de tal manera que los criterios sobre su entorno, los docentes y compañeros son diversos y diferentes.

Influye también su entorno familiar y social, pues el núcleo familiar es el que determina o marca la personalidad del escolar, su educación en cuanto a valores, y las experiencias vividas de su entorno inmediato. El estrato social en el que se siente incluido en conjunto con su familia, establece la forma de cómo adquiere y expresa sus conocimientos, creencias, experiencias y cuáles son las expectativas y valores que ve en la institución educativa.

Los estudios realizados a escolares de un mismo rango de edad pero separados en grupos con características más o menos iguales demuestran que pese a haber desarrollado sus valores desde un tronco común como lo es el entorno familiar, existen experiencias y vivencias propias que determinan el criterio del escolar, por ejemplo escolares con padres emigrantes como grupo A y escolares que se crían junto a sus padres como grupo B, aunque los dos grupos comparten valores como el amor, en el grupo A se ve marcado valores concernientes a la injusticia y mejora social, deseos de superación, en el grupo B en cambio se notan valores como solidaridad, desarrollo social.

2.3.3.3 La importancia del contexto en el proceso de enseñanza - aprendizaje

La Ley Orgánica de Educación, en su CAPÍTULO I, dice sobre los principios y fines de la educación, contempla que el sistema educativo de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella.

i) La independencia para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos. (VIGOTSKY, s/f)

j) La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.

El entorno es asociado de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente, sino que construyen dinámicamente con la actividad de los participantes.

El primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e

implementación del proyecto, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica influiría negativamente en su aplicabilidad y validez.

Cada una de las variables en estudio nos indicarán hasta qué punto los propósitos educativos son asequibles, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento, el sujeto aprende en un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones e interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el niño se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

Desde un punto de vista global el entorno, sea este interno o externo, ejercen una influencia directa en la composición del contexto, entendiendo al contexto no como un término invariable o definitivo, sino más bien dinámico y retroalimentable, pues son muchas las variantes o circunstancias del entorno que van a incidir en su comprensión y análisis para determinar la viabilidad de un proyecto educativo y su implantación y ejecución.

Esta participación se va ver completada con las aportaciones de Vigotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento creado por la interacción entre la experiencia personal del niño y su contexto escolar. Desde esta perspectiva se superan algunas de las limitaciones del aprendizaje por descubrimiento: la observación directa de la realidad está siempre mediada por la apreciación del sujeto. (VIGOTSKY, s/f)

En tal sentido el constructivismo marca la importancia de las ideas y esquemas de conocimiento sobre la percepción de la realidad. Porque sólo se sabe ver aquello que se sabe mirar, todo planteamiento educativo ha de articularse en estrecha relación que se establece con el entorno escolar en el que se ubica y en el que interactúan los niños, docentes, la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, etc.

En la escuela se establece un potente diálogo con el entorno en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y a la vez, abre sus puertas a los individuos educativos extraescolares. (VIGOTSKY, s/f)

Según Vigotsky un aprendizaje integral se da con el refuerzo y muchas veces con la reconstrucción del conocimiento resultante de las experiencias personales de los niños y el contexto de su vida escolar, pues con experiencias de la realidad que vive en su entorno se obtendrá una apreciación singular del escolar frente a las distintas apreciaciones que le puedan informar, incentivándole a observar, descubrir, analizar y criticar según su criterio la situación de su entorno global.

2.- EL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El entorno sociocultural puede entenderse como:

1. Objeto de estudio, la concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras hasta la opción por la relación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, igual que otros contenidos escolares.

2. Recurso pedagógico, es ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general. En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo de aprendizaje.

3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales.

2.3.4 Neurofunciones

Están basadas en las funciones y son la base para estudios de cognitivas. (ALVAREZ Guerrero, Catalina)

Las neurofunciones son las capacidades y destrezas para alcanzar una plenitud bio- psicosocial y lograr de esta manera el dominio del entorno inmediato.

2.3.4.1 Neurofunciones y la neurociencia

La Neurociencia es una disciplina y conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso. En particular interés como la actividad del cerebro que se relaciona con la conducta y el aprendizaje. (ALVAREZ, Guerrero Catalina)

Es la parte de la ciencia que se encarga de estudiar el sistema nervioso central, y en un enfoque más agudo como ciertas actividades del cerebro se relacionan con el aprendizaje y la conducta.

2.3.4.2 El cerebro cambia de forma según las áreas que más utilizamos

Compendio Corporal.- Propiciar el desarrollo del esquema corporal hace que los niños tomen conciencia del cuerpo (partes gruesas como finas) permitiendo el uso de determinadas partes de él conservando acciones que se pueda realizar.

Estructuración temporal.- El ordenamiento temporal y la persuasión de la forma socializada del tiempo se dan a través de las experiencias diarias. Percibe los fenómenos en una secuencia temporal, en base a propiedades de ordenación y duración. (ALVAREZ Guerrero, Catalina)

Se estructura de una manera temporal, ordenada y tiene un límite de duración, es una estructura que acumula experiencias diarias temporalmente.

Estructuración espacial.- Representación mental es establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, implica la inter dependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espaciotemporal determinada.

Memoria Auditiva.- Prepara al niño con habilidades de comunicativas y de escucha, partiendo de experiencias como requisito para el aprendizaje.

Coordinación dinámica general.- Capacidad de realizar con armonía las acciones motoras requeridas en relación a las exigencias que presenta el medio espacio – temporal, gracias a la coparticipación del sistema sensorial, muscular y nervioso. (ALVAREZ, Guerrero Catalina)

La coordinación dinámica general resulta de la sincronización del sistema nervioso, sensorial y muscular dando como resultado la capacidad de realizar acciones (con el aparato motor) o movimientos consientes, debido a lo que demande el entorno o espacio temporal.

Memoria Visual.- Capacidad de almacenar y recuperar información que proviene del mundo exterior. Los conceptos de aprendizaje y memoria están íntimamente relacionada.

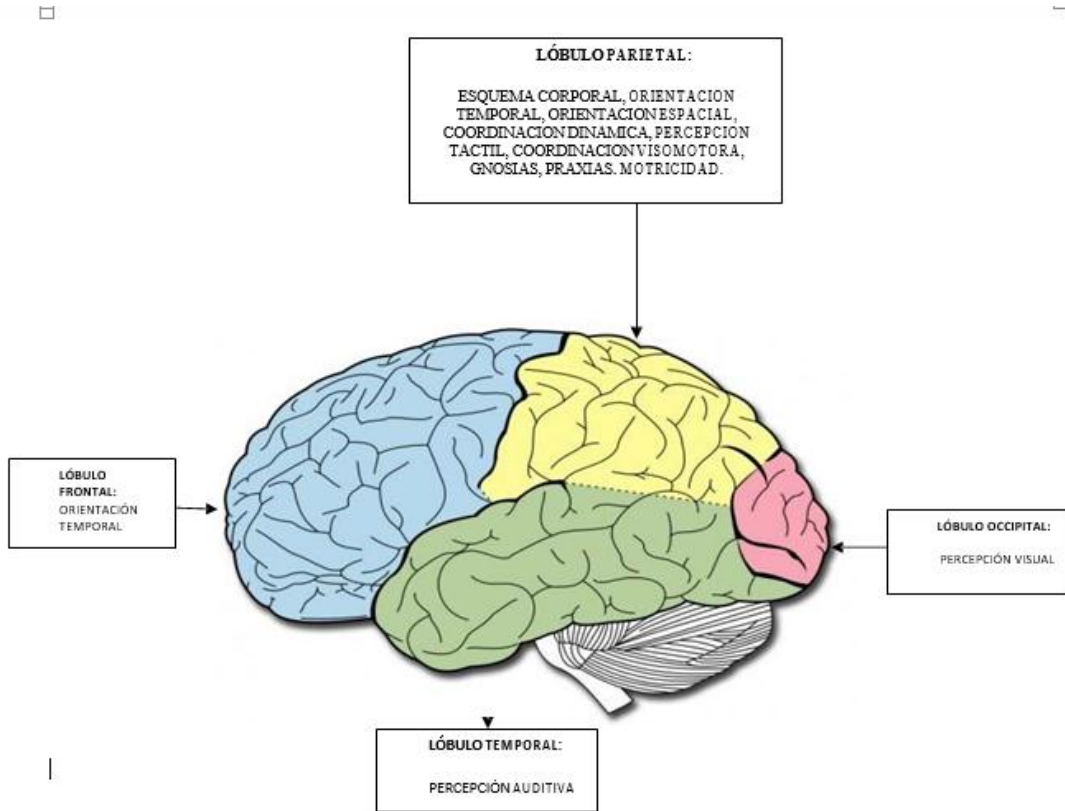
Praxias.- Son habilidades motoras alcanzadas, donde incluyen el poder colocar los dedos de una forma determinada hasta el saber vestirse o dibujar un cubo. Hay una gran variedad de alteraciones de este tipo (apraxias) que indican varias alteraciones de los hemisferios cerebrales.

Pronunciación.- Busca potenciar la estructura y fluidez verbal lexical de los niños y niñas a través de ejercicios que favorezcan la comunicación y socialización con sus pares y el entorno inmediato y mediato. (ALVAREZ Guerrero, Catalina)

Método que busca potenciar el léxico de los niños, su fluidez y estructura, cometido que se pretende alcanzar mediante ejercicios de comunicación y socialización con sus compañeros y su entorno interno y externo.

Coordinación visomotora.- Busca coordinar la visión con movimientos del cuerpo. Es cuando una persona busca alcanzar algo, sus manos son dirigidas por la vista.

2.3.4.3 Influencia de cada lóbulo del cerebro en las neurofunciones



Fuente: (ALVAREZ Guerrero, Catalina)

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Atención: Desempeña un papel sumamente importante en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es que han sido múltiples los esfuerzos para estudiarla y delimitar su nivel entre los procesos psicológicos.

La atención se destaca por ser de vital importancia para los niños ya que por medio de esta se incentiva el desarrollo adecuado del aprendizaje entre otros aspectos.

Esquema corporal: Es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, con sus segmentos, límites y relación con el espacio y objetos.

Es la idea o imagen que mentalmente nos formamos de nuestro cuerpo en relación con el espacio y objetos, misma que nos la formamos de nuestro cuerpo en movimiento así como estático.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por el predominio que el un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La lateralidad se la puede notar claramente en el caso de los diestros o de los zurdos pues en cualquiera de estos dos casos se nota radicalmente el predominio de el un lado del cuerpo sobre el otro lado.

Lenguaje: Es el sistema a través del cual el hombre comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales.

El medio de expresión del ser humano es diverso, pues lo realiza mediante el habla, con gestos, con la escritura o su expresión corporal.

Memoria: Es la capacidad mental que permite a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.

La memoria radica en un lugar específico de nuestro cerebro, y tiene la capacidad de guardar o conservar acontecimientos, experiencias, imágenes, ideas, sentimientos, etc. Por un transcurso de tiempo ya sea de corto o largo plazo.

Percepción aptica: Es un sistema de percepción, integración y asimilación de sensaciones, a través del tacto activo. En suma, la percepción aptica es la base del desarrollo y aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual, especialmente de los que presentan ceguera total.

La percepción aptica es la que podemos percibir mediante el sentido del tacto, es por esto que es la base del aprendizaje de los alumnos con discapacidad visual total.

Percepción auditiva: El sonido es la energía de un movimiento vibratorio y el estímulo adecuado para el oír: se transmite a los oídos, generalmente por el aire o el agua y a veces a través de los huesos de la cabeza.

La recepción de los sonidos producto de un movimiento vibratorio mismos que llegan a los oídos ya sea mediante los huesos de la cabeza, el aire o el agua.

Percepción visual: La percepción visual es la captación de la realidad visual que nos rodea (estímulos visuales). Con la percepción damos significado a sensación visual.

La percepción visual del entorno donde nos encontramos misma que es captada por el órgano ocular y damos significado como una sensación visual.

Psicomotricidad: Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

La capacidad de coordinar y controlar los movimientos motrices voluntarios con la mente consiente, es decir la interrelación que se da entre la mente y los movimientos del cuerpo.

Sensopercepciones: Es un proceso realizado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso central en forma conjunta. Consiste en la captación de estímulos externos para ser procesados e interpretados por el cerebro.

La cantidad inmensurable de estímulos y sensaciones con los que tenemos contacto a diario y la manera como los interpretamos o mejor dicho de cómo es interpretado por el cerebro dan cuenta del trabajo realizado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso central, o la Sensopercepción.

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto escolar influirá realmente en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, cantón Riobamba, Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Contexto Escolar

2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Desarrollo de las Neurofunciones

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE: Contexto Escolar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tienes que observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc., todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela, si hay varios datos que puedes incluir pero no son relevante para tu práctica docente no los incluyas.</p>	<p>Ambiente</p> <p>Actividades</p> <p>Desarrollo</p> <p>Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logra el ambiente escolar adecuado. - Las actividades académicas influyen en el desarrollo de las neurofunciones. - Desarrolla el niño en un ambiente adecuada. - Existe buena relación entre alumno-alumno, profesor-alumno 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo de las Neurofunciones

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.</p> <p>El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Etapas</p> <p>Cambios</p> <p>Crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el niño preescolar en su entorno escolar. - Influye el entorno escolar en el desarrollo de las neurofunciones. - Toman interés en cuanto al desarrollo de sus alumnos. - Propone alternativas que mejoren el entorno escolar de los niños preescolares y por ende mejore el desarrollo de las neurofunciones. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. El mismo que sigue el siguiente proceso:

Inductivo: Se utilizará para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado al contexto escolar y su incidencia en el desarrollo de las neurofunciones.

Deductivo: Método que se empleará para realizar comparaciones de toda la población, es decir de los niños de Educación Inicial II y poder establecer relaciones y comparaciones.

Analítico: Permitirá analizar, interpretar, generalizar la forma como el contexto escolar influye en las neurofunciones de los niños.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- porque la información necesaria para comprobar la hipótesis se la tomo de los elementos involucrados donde se realiza la investigación

Descriptiva.- porque se identificaron las características de la realidad a encontrarse, ante el fenómeno a investigarse y buscar las explicaciones de las causas y efectos del problema.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental.- En vista que no se manipulará intencionalmente las variables de estudio, más bien se realizara una interrelación de las variables en estudio por lo que se le denominara transversal

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

ESTRATOS	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	35	97%
Docente	1	3%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

3.4.2 Muestra

Por ser la población pequeña no amerita extraer muestra, por lo tanto se trabajará con toda la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Observación: Técnica que se utilizara para observar como los niños se desarrolla en el contexto escolar.

Encuesta: Se realizara a la docente en base a un banco de preguntas donde se podrá conocer de las dos variables de estudio y si se puede alcanzar los objetivos.

3.5.2 Instrumento

Ficha de Observación: son diferentes cuestionamientos que se hace el investigador en el momento de realizar la investigación que va enfocada a la población.

Cuestionario: es un listado de preguntas que se realiza a una o varias personas con el fin de alcanzar los objetivos.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

1. Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos
2. La caracterización de los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos, principios teóricos y prácticos del estudio que se realice.
3. Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principales teóricos en los que se fundamenta la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS MEDIANTE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN

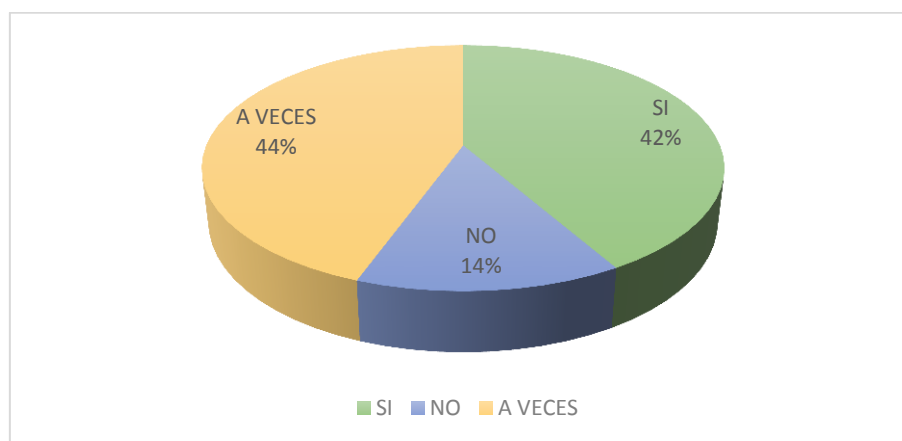
1. Ha detectado problemas en cuanto a desarrollarse en su entorno.

Cuadro No.1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	42%
NO	5	14%
A VECES	16	44%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.1



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 42% si tiene problemas en cuanto a desarrollarse en el entorno, el 14% no, y el 44% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que los niños socialicen y se sientan bien en el contexto escolar ya que esto les permitirá aprender mejor y sin dificultad y podrán socializar con los demás.

2. Ha demostrado ser distraído por algo que le inquieta.

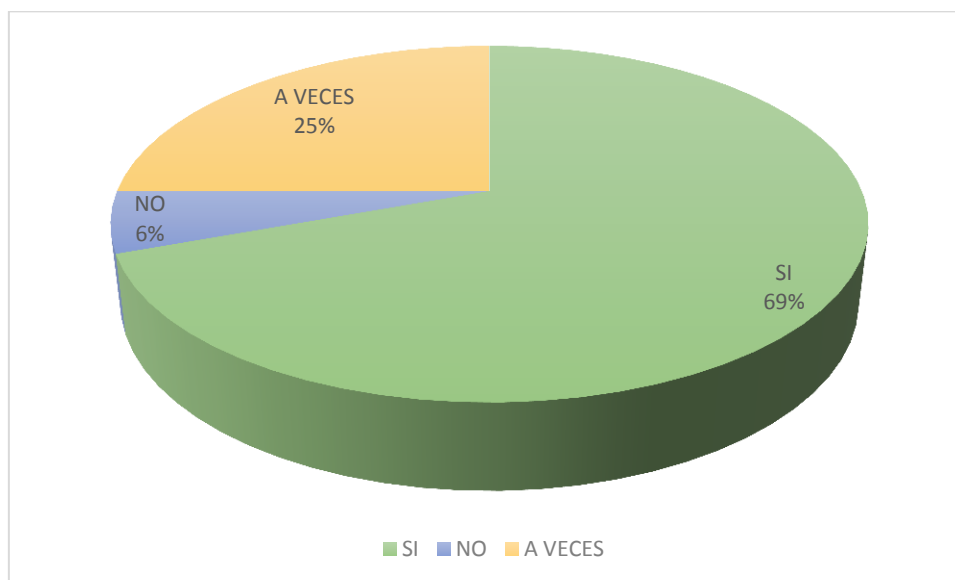
Cuadro No.2

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	69%
NO	2	6%
A VECES	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.2



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 69% si ha demostrado ser distraído por algo que le inquieta, el 25% a veces y el 6% no.

INTERPRETACIÓN.- Los niños no se concentran y se distraen con facilidad esto no permite que la docente trabaje y los niños tampoco aprenden ya que no prestan atención a lo que dice la docente causando problemas en el aprendizaje.

3. Toma atención en clases.

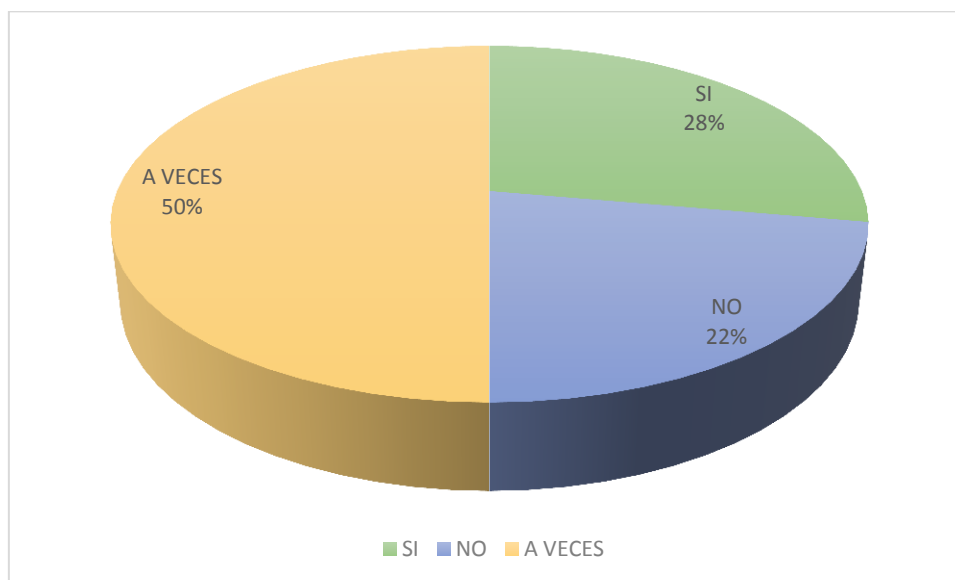
Cuadro No.3

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	3%
NO	8	22%
A VECES	18	75%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.3



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 50% a veces toma atención en clases, el 28% si toma atención y el 22% no toma atención.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que los niños tomen atención en clase ya que no podrán adquirir los conocimientos y por ende no pueden desarrollar sus neurofunciones que son básicas para el aprendizaje.

4. Tiene buena relación con la docente y sus compañeros.

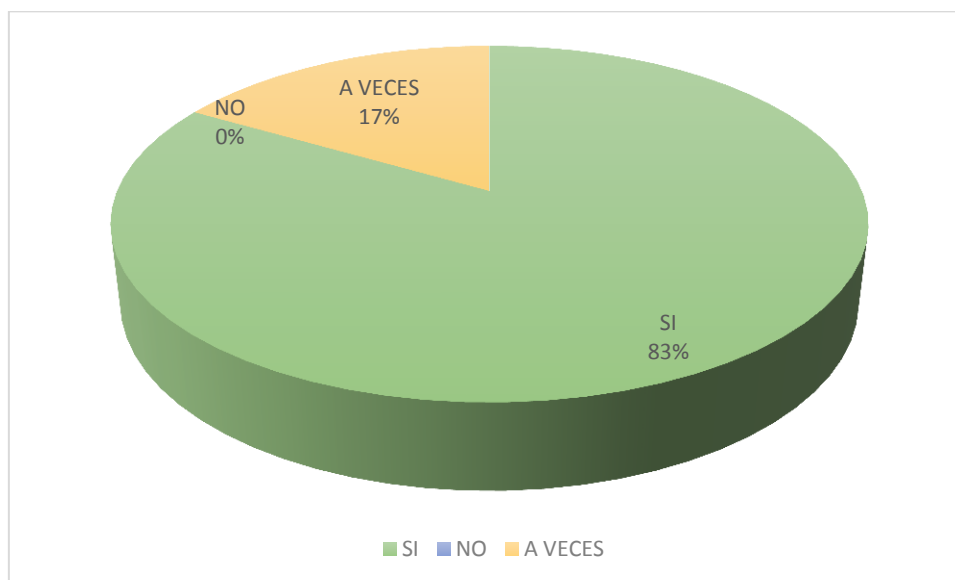
Cuadro No.4

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	83%
NO	0	0%
A VECES	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.4



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 83% si tiene buena relación con la docente y sus compañeros y el 17% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños que tienen mayor dificultad para socializar con el resto se considera importante tomar mayor atención ya que no se acoplan a su entorno y tienen dificultad para desarrollarse dentro dl entorno escolar.

5. Se desenvuelve con facilidad con los demas.

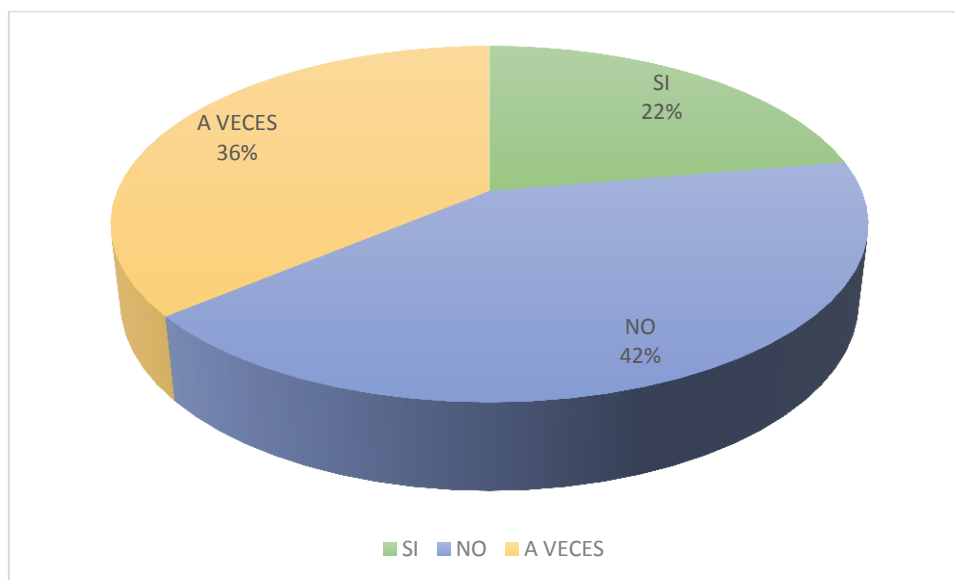
Cuadro No.5

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	15	42%
A VECES	13	36%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.5



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 42% no se desenvuelve con facilidad con los demas, el 36% a veces y el 22% si se desenvuelve.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben desenvolverse sin dificultad y socializar con las personas de su entorno y sobre todo los que le rodean dentro del contexto escolar para que pueda desarrollar sus neurofunciones ya que gran parte de su vida pasan en la escuela.

6. Es comunicativo y expresivo durante el momento de recreación.

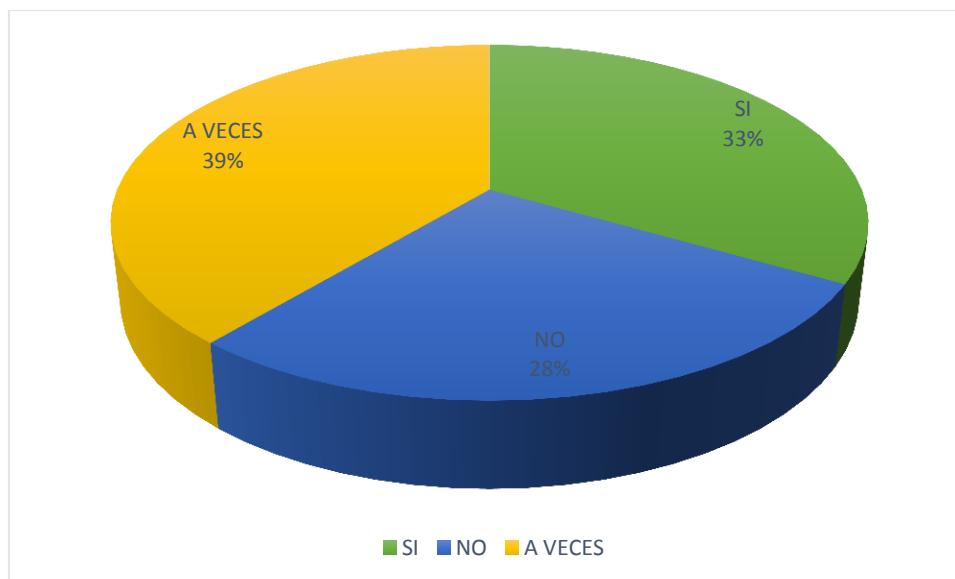
Cuadro No.6

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	33%
NO	10	28%
A VECES	14	39%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.6



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 33% si es comunicativo y expresivo durante el momento de recreación, el 28% no es y el 29% a veces es comunicativo y expresivo.

INTERPRETACIÓN.- En la escuela es importante crear buena relación y un canal para llegar a esto es la comunicación donde debe expresar sus emociones y mucha de la veces esto se puede lograr en los momentos de esparcimiento o recreativos.

7. Se siente bien en su contexto escolar.

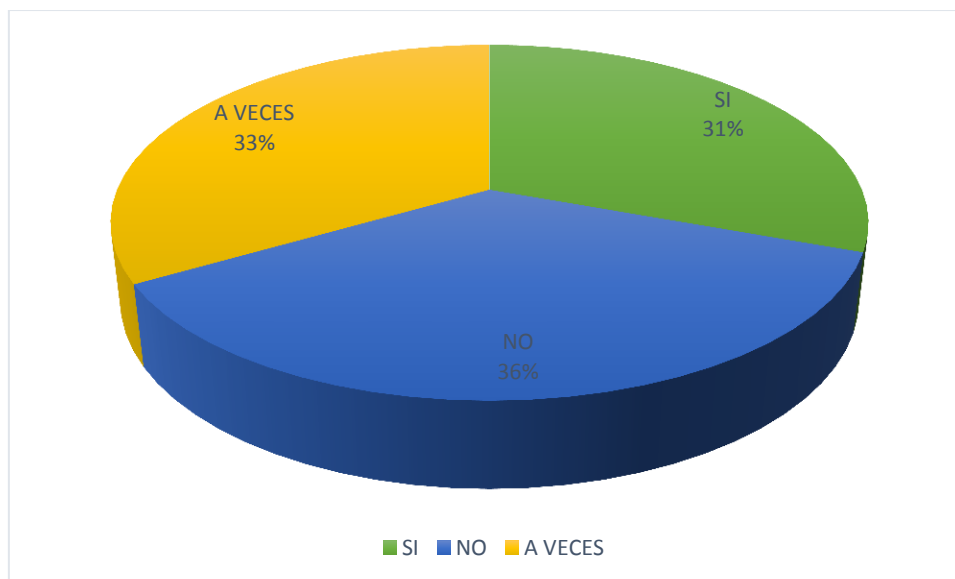
Cuadro No.7

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31%
NO	13	36%
A VECES	12	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.7



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.-El 31% de los niños si se sienten bien en su contexto escolar, el 36% no se sienten y el 33% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños por ser pequeños es difícil que se acoplen con facilidad ya que están acostumbrados al entorno de la casa y no al de la escuela, es un proceso que con el tiempo los niños van adaptándose y acoplándose a su nuevo entorno que es de la escuela.

8. Después de mirar imágenes varias veces es capaz de repetirlas.

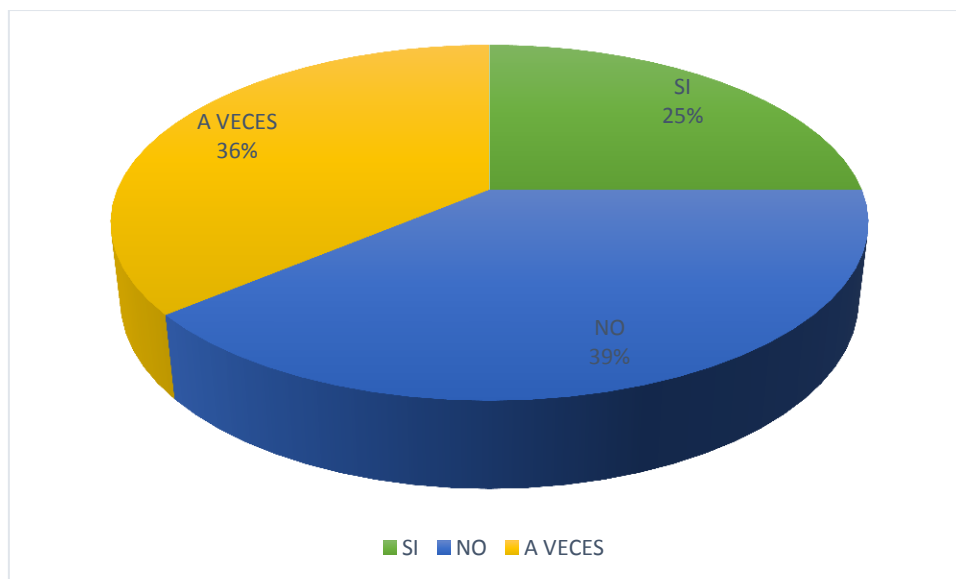
Cuadro No.8

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	25%
NO	14	38%
A VECES	13	37%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.8



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 25% después de mirar imágenes varias veces si es capaz de repetirlas, el 39% no y el 36% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños no recuerdan con facilidad las imágenes se debe trabajar más en esto ya que no están desarrollando la motricidad visomotora que es parte fundamental de las neurofunciones.

9. Tiene la capacidad de recordar palabras.

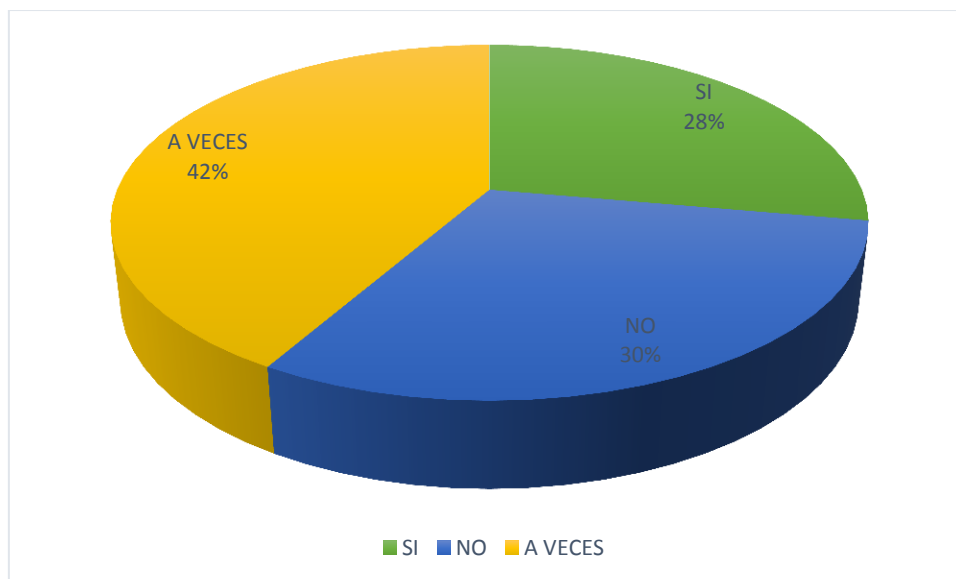
Cuadro No.9

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28%
NO	11	31%
A VECES	15	41%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.9



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 28% si tiene la capacidad de recordar palabras, el 30% no tiene y el 42% a veces tiene la capacidad de recordar palabras.

INTERPRETACIÓN.- Se debe trabajar más con los niños en cuanto a memorización para que los niños puedan recordar con facilidad palabras que la docente les dice y puedan lograr alcanzar un mejor nivel de conocimiento y sobre todo que su cerebro trabaje y funciones las neurona.

10. Aprende sin dificultad y tiene buena retentiva.

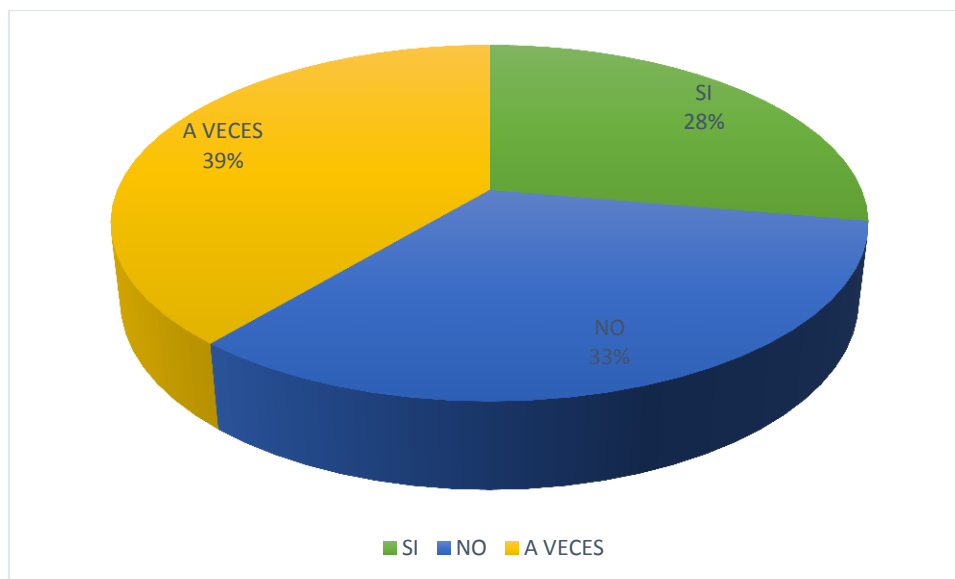
Cuadro No.10

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28%
NO	12	33%
A VECES	14	39%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

Gráfico No.10



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS.- El 28% si aprende sin dificultad y tiene buena retentiva, el 33% aprende y el 39% a veces aprende sin dificultad.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben realizar ejercicios donde les permita desarrollar sus habilidades motrices, lateralidad, visomotoras que son parte fundamental para que puedan aprender y trabajar en clase sin dificultad.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS REALIZADA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN.

Cuadro No.11

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Considera que el entorno de la Unidad Educativa es la apropiada?		X	
2	¿Considera usted que se debería mejorar los espacios donde los niños se educan?	X		
3	¿Considera usted que se encuentra en un buen estado el aula para que los niños puedan educarse sin dificultad?			X
4	¿Existen espacios verdes donde los niños puedan recrear su mente y socializar con los compañeros?		X	
5	¿Existen las seguridades necesarias en el establecimiento educativo en cuanto a la infraestructura?		X	
6	¿Considera que el desarrollo de las neurofunciones es importante en la formación de niños?	X		
7	¿Realiza proyectos extracurriculares donde se fortalece la educación y el desarrollo de las Neurofunciones?			X
8	¿Al momento de estructurar las neurofunciones toma en cuenta las características bio psico sociales de niños y niñas?			X
9	¿Al momento de iniciar alguna actividad en clase ha podido evidenciar problemas de una falta de estructuración de las neurofunciones en los niños?			X

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Elaborado: Jenny Maribel Castañeda Condo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- La docente en la encuesta no considera que el entorno de la Unidad Educativa es la apropiada donde si se debería mejorar los espacios donde los niños se educan ya que a veces se encuentra en buen estado y los niños necesitan educarse sin dificultad, también no tiene seguridades la unidad educativa. Además considera que las neurofunciones son importantes en la formación de los niños.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

El contexto escolar influirá realmente en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, cantón Riobamba, Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

El contexto escolar si influye en el desarrollo de las neurofunciones de los niños de educación inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón porque el entorno escolar es parte fundamental de la enseñanza – aprendizaje de los niños, además de estudiar en un ambiente cómodo y afectivo, donde exista cordial y respeto tanto entere docente como en los estudiantes y así puedan estudiar sin dificultad y el desarrollo de las neurofunciones no sean un problema para el niño.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se analizó el entorno en el cual los niños se educan donde se determinó que si influye en el desarrollo de las neurofunciones, de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”, el centro educativo no cuenta con el entorno apropiado para los niños donde tanto aulas y espacios verdes necesitan mejorarse, para que los niños puedan tanto estudiar, como recrear su mente en los espacios o recesos, ya que esto le permite socializar con sus compañeros e interactuar , donde las neurofunciones se desarrollen sin dificultad.
- Se pudo identificar la relación que existe entre alumno-alumno, profesor-alumno de educación Inicial 2 Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”, donde los niños tiene a veces buenas relaciones afectivas y son distraídos, no toman atención a la docente, tomando en cuenta que son niños pequeños y se distaren con facilidad pero es importante trabajar en ello.
- Se diseñó y elaborar una Guía Didáctica con actividades para fortalecer las neurofunciones, donde es parte fundamental la docente y padres de familia ya que se habla de una trilogía alumno-docente-padres de familia y fusionar para trabajar conjuntamente para que el niño se desarrolle en un ambiente adecuado y pueda desarrollar sin dificultad las neurofunciones.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” que mejore el entorno escolar para brindar una atención de calidad a los estudiantes, si no se cuenta con el presupuesto que se trabaje con la colaboración de padres de familia ya que ellos son los interesados principalmente ya que como todo padre quiere que los hijos se eduquen en un establecimiento que cumpla con todo lo necesario.
- Además se debe trabajar en la parte afectiva para que los niños mejoren su relación con los estudiantes y docente, ya que también es fundamental dentro del contexto escolar y una vez cumplida estas expectativas u objetivos el niño mejorara y por ende podrá desarrollar mejor sus neurofunciones y así puede desenvolverse de mejor manera en su entorno.
- Es importante que la docente y autoridades de la Unidad educativa socialicen la guía didáctica y que sea un apoyo a la planificación curricular con la que trabajan normalmente y que se aplique tanto en la parte del contexto escolar como en el desarrollo de las neurofunciones.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Guerrero, Catalina. (s.f.). Neurofunciones.
- ALVAREZ, Guerrero Catalina. (s.f.). NEUROFUNCIONES. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 24 de Septiembre de 2015
- ARIAS, Carmen. (2012). Contexto Escolar.
- CASTILLO, Prieto. (2010). Definición de Contexto.
- CATORINA José. (2004). Las teorías del aprendizaje.
- CHAVEZ. (2003). Fundamentación Filosófica.
- HERRERA, Luis. (2010). Paradigma crítico Propositivo, Fundamentación Filosófica.
- LOE Ley Orgánica de Educación. (2009). Revista profesional para profesionales de la enseñanza.
- MARTINEZ, Silvia. (2013). Desarrollo de las neurofunciones y su incidencia en la pre-lecto escritura en niños y niñas. Quito.
- MELLADO, Sara Blanca. (2014). Contexto escolar en un Centro Educativo.
- MIRANDA, Gabriel. (2014). Contexto.
- MORA, Claudia, ORTIZ, Luisana. (2013). El ambiente externo del aprendizaje y su incidencia en la expresividad del movimiento corporal de los niños . Riobamba.
- MORRISON George. (2005). El contexto social influye en el aprendizaje.
- NUÑEZ Redonet, Lidia. (2011). Prescolar, escolar.
- PIAGET. (2003). La Epistemología es el estudio del paisaje de conocimientos.
- QUINZO, Jenny; BUENAÑO Paula. (2013). Los juegos tradicionales en la adaptación al período escolar en los niños. Riobamba.
- SHAFFER David. (s/f). Procesos de aprendizaje epistemológicamente.
- SORIANO, Ayala E. (2009). Contexto Escolar.
- TORRES, J., Padrón, F., & Flor, C. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. Universidad Nacional de Costa Rica . (2010). Programa apúntate a jugar, Muévete y regarca tu vida . UNA.
- VIGOTSKY. (s/f). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO No. 1 ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 2,
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ANGEL LEÓN”

1. ¿Considera que el entorno de la Unidad Educativa es la apropiada?

SI

NO

A VECES

2. ¿Considera usted que se debería mejorar los espacios donde los niños se educan?

SI

NO

A VECES

3. ¿Considera usted que se encuentra en un buen estado el aula para que los niños puedan educarse sin dificultad?

SI

NO

A VECES

4. ¿Existen espacios verdes donde los niños puedan recrear su mente y socializar con los compañeros?

SI

NO

A VECES

5. ¿Existen las seguridades necesarias en el establecimiento educativo en cuanto a la infraestructura?

SI

NO

A VECES

6. ¿Considera que el desarrollo de las neurofunciones es importante en la formación de niños?

SI

NO

A VECES

7. ¿Realiza proyectos extracurriculares donde se fortalece la educación y el desarrollo de las Neurofunciones?

SI

NO

A VECES

8. ¿Al momento de estructurar las neurofunciones toma en cuenta las características bio psico sociales de niños y niñas?

SI

NO

A VECES

9. ¿Al momento de iniciar alguna actividad en clase ha podido evidenciar problemas de una falta de estructuración de las neurofunciones en los niños?

SI

NO

A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2,
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ANGEL LEÓN”

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	Ha detectado problemas en cuanto a desarrollarse en su entorno.			
2	Ha demostrado ser distraído por algo que le inquieta.			
3	Toma atención en clases.			
4	Tiene buena relación con la docente y compañeros.			
5	Se desenvuelve con facilidad con los demas.			
6	Es comunicativo y expresivo durante el momento de recreación.			
7	Se siente bien en su contexto escolar.			
8	Despues de mirar imágenes varias veces es capaz de repetirlas.			
9	Tiene la capacidad de recordar palabras.			
10	Aprende sin dificultad y tiene buena retentiva.			

ANEXO No. 3 FOTOS



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.



Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón
Tomado por: Jenny Maribel Castañeda Condo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

GUIA DE EJERCICIOS

PARA EL DESARROLLO DE LAS NEUROFUNCIONES
DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II



AUTORA

JENNY MARIBEL CASTAÑEDA CONDO

COAUTORA

Mgs. PILAR SALAZAR

2016

60