



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA ECONOMÍA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Profesor de Educación Básica.

AUTOR

JUAN CARLOS ACÁN

TUTORA

Mgs. TATIANA FONSECA MORALES

Riobamba-Ecuador

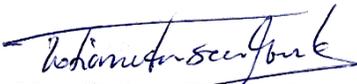
2016

CERTIFICACION

YO, Mgs. Tatiana Fonseca TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema: “LA ECONOMÍA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, realizado por el señor Juan Carlos Acá estudiante de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Tatiana Fonseca M.

TUTORA

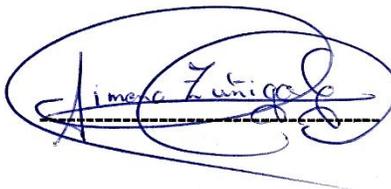
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “LA ECONOMÍA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante JUAN CARLOS ACÁN.

Presidente del Tribunal

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'D. S. ...', written over a horizontal dashed line.

Miembro del Tribunal

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Amara Zuniga', written over a horizontal dashed line.

Mgs. Tatiana Fonseca
Tutora de Tesis

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Tatiana Fonseca', written over a horizontal dashed line.

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “**LA ECONOMÍA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016**”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos de autoría corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Juan Carlos Acán

C.I. 060335648-6

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis primero a Dios quien me ha dado fortaleza para superar obstáculos y salir adelante, a mis hijas que son mi mayor motivación y fuerza, a mi esposa con su apoyo incondicional que siempre ha sido mi mano derecha en este proceso de aprendizaje.

Juan Carlos Acán

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Básica por abrirme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con la Mgs. Tatiana Fonseca quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Juan Carlos Acán

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulacion del problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 General	2
1.3.2 Específicos	2
1.4 Justificación	3
CAPÍTULO II	6
2.1 MARCO TEÓRICO	6
2.1.1 Antecedentes de la investigación con respecto a otras anteriores	6
2.2. Fundamentación Científica	7
2.2.1 Fundamentación Filosófica	7
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	7
2.2.3 Fundamentación Psicológica	8

2.2.4	Fundamentación Pedagógica	9
2.2.5	Fundamentación Legal	10
2.3	Fundamentación Teórica	15
2.3.1	Economía	15
2.3.2	Familia	15
2.3.3	La economía familiar	15
2.3.4	Importancia de la familia	16
2.3.4	Influencia de la economía familiar	17
2.3.4.1	Ingreso mensual, mayor que canasta básica, según inec	18
2.3.5	Las ventajas y desventajas de la economía familiar	19
2.3.6	Aprendizaje	26
2.3.7	Lengua	30
2.3.8	Literatura	33
2.3.9	Aprendizaje de lengua y literatura	34
2.3.10	Importancia del aprendizaje de lengua y literatura	36
2.3.11	Influencia del aprendizaje de lengua y literatura	38
2.3.12	Ventajas y desventajas del aprendizaje de lengua y literatura	43
2.3.13	Realizar taller a padres para aconsejar sobre la economía familiar	46
2.4	Definición de términos	48
2.5	Hipótesis de la investigación	50
2.6	Variables	50
2.6.1	Variable Independiente	50
2.6.2	Variable Dependiente	50
2.6.3	Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III		53
3.	MARCO METODOLÓGICO	53
3.1	Método científico	53
3.2	Tipo de investigación	53
3.3	Diseño de investigación	53

3.4	Población y muestra	53
3.4.1	Población	53
3.4.2	Muestra	54
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1	Técnicas	54
3.5.2	Instrumentos	54
3.6	Técnicas de procedimiento analisis y discusion de resultados	54
CAPÍTULO IV		55
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	55
4.1	Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación	55
CAPÍTULO V		63
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones	64
Bibliografía		65
Anexos		66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	
¿Usted tiene buena comunicación con su familia?	55
Cuadro No.2	
¿Considera que la economía familiar es importante?	56
Cuadro No.3	
¿Tienen buena situación económica sus padres?	57
Cuadro No.4	
¿Tienen problemas económicos?	58
Cuadro No.5	
¿Trabajan sus padres?	59
Cuadro No.6	
¿Se siente afectado por los problemas económicos?	60
Cuadro No.7	
¿Considera que la economía familiar afecta su rendimiento académico?	61
Cuadro No.8	
¿Se comunica con su profesora y topa temas familiares?	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	
¿Usted tiene buena comunicación con su familia?	55
Gráfico No.2	
¿Considera que la economía familiar es importante?	56
Gráfico No.3	
¿Tienen buena situación económica sus padres?	57
Gráfico No.4	
¿Tienen problemas económicos?	58
Gráfico No.5	
¿Trabajan sus padres?	59
Gráfico No.6	
¿Se siente afectado por los problemas económicos?	60
Gráfico No.7	
¿Considera que la economía familiar afecta su rendimiento académico?	61
Gráfico No.8	
¿Se comunica con su profesora y topa temas familiares?	62



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

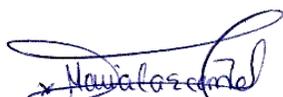
“LA ECONOMÍA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

RESUMEN

Es importante esta investigación ya que la economía familiar incide en el aprendizaje del lenguaje y literatura, partiendo desde el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, también se realizó los objetivos específicos en base al objetivo general. Luego se analizó las variables de estudio tanto en el marco científico como en el marco teórico donde la economía familiar es la responsabilidad de administrar la cual se debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. El pagar un diezmo íntegro, vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos y evitar las deudas son partes esenciales de la estabilidad económica. El aprendizaje de lengua y literatura es todo lo que el ser humano aprende a través del tiempo, desde que nacemos podemos mediante el pensamiento captar la información y aprender nuestro idioma, donde cada día se desarrolla y mejora el dialecto y de acuerdo a las normas de la Real Academia de la Lengua española. También se elaboró la definición de términos en donde se detalló en forma alfabética, se planteó la hipótesis de la investigación, se elaboró el cuadro de operacionabilidad de las variables en donde los indicadores fueron sacados del plan curricular de quinto grado, se aplicó la metodología de campo porque se trabajó directamente con los involucrados, después se realizó la ficha de observación donde se pudo comprobar la hipótesis, se sacaron las conclusiones en base a los objetivos específicos y las recomendaciones, finalmente se adjuntó la bibliografía y anexos.

SUMMARY

This research is important because the family economy affects the learning of language and literature, starting from the problem statement at the macro, meso and micro levels, the specific objectives were also performed based on the overall objective. The study variables were then analyzed in the scientific context and in the framework where the family economy is the responsibility of managing which must be shared between husband and wife with an attitude of trust and openness. Manage finances wisely can provide security and promote the welfare of the family. Members may experience financial problems due to unemployment, overspending, in unexpected emergencies or mismanagement of finances. Paying a full tithe, live within the means, save for unforeseen expenses and avoid debt are essential parts of economic stability. Learning language and literature is all that human beings learn through time, from birth can by thought capture information and learn our language, where every day develops and improves dialect and according to standards the Royal Academy of the Spanish Language. the definition of terms were detailed in alphabetical was also developed, the research hypothesis was raised, the box operationally variables where the indicators were removed from the curriculum for fifth grade was developed, the methodology was applied field because they worked directly with those involved, then the observation sheet where you could test the hypothesis was made, the conclusions were drawn based on the specific objectives and recommendations finally the bibliography and appendices are attached.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La presente investigación comprende el estudio realizado sobre “La economía familiar en el aprendizaje de lengua y literatura, en los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela República Federal de Alemania, parroquia San Andres, cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016”.

“El Lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia y ajena. Son funciones, por otra parte, que no se excluyen entre sí, sino que aparecen de forma interrelacionada en la actividad lingüística. Las representaciones - lingüísticas y de otra naturaleza constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social.

La economía familia también juega un papel muy importante ya que si los estudiantes no se encuentran estable económicamente dentro de su núcleo familiar se ven afectados emocionalmente y por ende no rinden bien académicamente, por esto que están ligados estas dos variables. La planificación del presente trabajo de investigación fue diseñada según el esquema aprobado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Y está constituido por los siguientes capítulos:

Capítulo I Marco Referencial: constan el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos general y específicos y la justificación.

Capítulo II Marco Teórico: describe los antecedentes relacionados a la investigación, la fundamentación científica, la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada, glosario de términos, variables y operacionabilidad.

Capítulo III Marco Metodológico: comprende los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permiten recolectar información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV Resultados: consta analiza e interpreta los resultados de la fichas de observación aplicadas a los niños/as.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: señala las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados y por último la bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios producidos a nivel Mundial, las demandas de la sociedad obligan a un replanteo de la lengua y literatura como instrumento de comunicación. La comunicación no se agota solo en lo lingüístico, la lengua ya no es concebida como un objeto fijo estático y homogéneo, sino como una actividad que se da en situaciones comunicativas concretas.

El niño adquiere la lengua escrita de la misma forma que adquiere la lengua oral, participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes como significativos. La adquisición de la lectura y la escritura es imprescindible para moverse con autonomía en una sociedad letrada, provocando una situación de desventaja en quienes no la logran y en muchos casos es más complicado debido a la situación económica que atraviesa la familia.

En el Ecuador se plantea desde el Ministerio de Educación la inclusión de la lengua y literatura desde el curriculum escolar, según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009), el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo del aprendizaje: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. Para desarrollar el aprendizaje (escuchar, hablar, leer y escribir), el docente deberá trabajar con las micro habilidades que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Educación Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar.

Luego de un análisis de la problemática en la parroquia San Andrés, del cantón Guano, se ha observado a los niños con problemas en su lengua y literatura al momento de expresar sus ideas, es por ello la importancia de determinar si la economía familiar es uno de los factores que causa este problema.

Con los antecedentes expuestos, es indispensable identificar el problema del tema, de esa manera se formarán niños y niñas autónomas, seguras de sí mismos con buen lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológicas, léxicas y semánticas.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la economía familiar en el aprendizaje de la lengua y literatura, en los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania, de la parroquia San Andrés, del cantón Guano, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Determinar la importancia de la economía familiar en el aprendizaje de la lengua y literatura, en los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania, de la parroquia San Andrés, del cantón Guano, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016”

1.3.2 Específicos

- Analizar la influencia de la economía familiar en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania de la parroquia San Andrés, del cantón Guano, de la provincia de Chimborazo.

- Demostrar las ventajas y desventajas de la economía familiar en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania.
- Realizar taller con los padres de familia para sugerir sobre cómo mejorar la economía familiar de los niños de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La realización del trabajo investigativo denominado “La economía familiar en el aprendizaje de la lengua y literatura, en los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania, de la parroquia San Andrés, del cantón Guano, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016”, se realiza con el interés de conocer si la economía familiar afecta a los niños en su educación y de forma directa en el aprendizaje de la lengua y literatura ya que es importante para que los niños puedan expresarse y escribir correctamente.

Es importante esta investigación puesto que el afán es conocer cuál sería el problema y para ello se debe reforzar las metodologías, recursos y actitudes docentes con el fin de que no exista desconocimiento sobre este tema, una vez planteados los objetivos tanto generales como específicos se lograra alcanzarlos de acuerdo a la investigación exhaustiva dando pronta solución al problema investigativo.

“Dondequiera que vivan en el mundo, les instamos a evaluar su situación económica para prepararse para la adversidad. Les instamos a ser moderados en sus gastos y a ejercer la disciplina en sus compras a fin de evitar las deudas... Si ya han pagado sus deudas y cuentan con una reserva económica, por pequeña que sea, ustedes y su familia se sentirán más seguros y disfrutarán de mayor paz en su corazón” (Preparad todo lo que fuere necesario: La economía familiar).

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades

hasta donde le sea posible. La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. El pagar un diezmo íntegro, vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos y evitar las deudas son partes esenciales de la estabilidad económica.

El éxito de la economía familiar comienza con el pago de un diezmo íntegro y con la contribución de una generosa ofrenda de ayuno. El Señor ha prometido abrir las ventanas de los cielos y derramar grandes bendiciones sobre los que con fidelidad paguen diezmos y ofrendas

Es factible su realización porque existe suficiente información bibliográfica y electrónica además con el respaldo de las autoridades de la Escuela República Federal de Alemania, de la colaboración de la docente d quinto grado, además tomando en cuenta que se dispone del tiempo y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Es de impacto la realización de este trabajo en vista que el funcionamiento de este programa va dirigido a niños de 9-10 años, por lo tanto se trata de buscar soluciones para enseñar el lengua y literatura, además buscar solución en el caso de niños que presenten problemas económicos dentro de sus hogares, ya que este mal es el que hoy en día aqueja a la mayoría de familiar ecuatorianas por la situación que el país atraviesa, la falta de empleo, reducción de sueldos son factores que de una u otra forma afectan y sobre todo en los hogares más humildes cuando hay gran número de miembros.

Es de utilidad ya que los niños de quinto grado, necesitan aprender la lengua y literatura porque es parte fundamental de su aprendizaje, para que tengan bases sólidas y les permita desenvolverse solos y sin dificultad en este mundo globalizado que cada día la competencia es más fuerte y debemos construir niños seguros y con una buena educación.

Es pertinente y oportuno ya que la educación está teniendo cambios importantes y es momento para analizar e investigar los factores que afectan, para que los niños no puedan aprender y saber si la economía familiar es un factor primordial, donde se determinara y propondrá soluciones que aseguren un mejor porvenir y bienestar a los niños ya que ellos estan en una etapa de aprendizaje y es hoy cuando deben aprender para que en un futuro no tengan problemas en Lengua y Literatura.

El beneficio directos de esta investigación son los alumnos de quinto grado de educación básica ya que un buen desarrollo de la lengua y literatura, les permitirá tener una mejor comunicación con su entorno y el beneficiario indirecto es la docente y padres de familia ya que estos conforman una trilogía y todos deben fusionar, trabajar en equipo para lograr alcanzar objetivos.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN CON RESPECTO A OTRAS ANTERIORES

De acuerdo a lo encontrado en la Universidad Nacional de Chimborazo se ha encontrado unos temas similares al tema a investigar:

TEMA: INCIDENCIA DEL DESEMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTOR: Luis Aucancela

TUTOR: MSC. Vicente Ureña

PERÍODO: 2013

Este tema permitió conocer sobre la economía familiar ya que se relaciona con el desempleo de padres de familia y es una guía para el tema investigativo.

TEMA:INCIDENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA SIMÓN RODRIGUEZ DE LA PARROQUIA LICÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

AUTORES: Bailón Díaz Christian Renán y Cabrera López Oscar Geovanny

TUTORA: MSC. Elena Tello

PERÍODO: 2014

Este tema permitió conocer sobre la segunda variable el aprendizaje de lengua y literatura es fundamental para los niños donde se pudo ampliar nuestra variable en estudio.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

“La educación es la base fundamental de toda sociedad y es por ello que los padres de familia deben dar la educación a sus hijos además que está contemplado dentro de los derecho de los niños, pero lastimosamente mucho no lo hacen por falta de dinero” (FERNANDEZ, Ricardo, 2011)

La actividad docente se basa en los fundamentos filosófico que sostiene el modelo pedagógico que se aplica en los procesos de enseñanza aprendizaje, esta fundamentación parte de la concepción paradigmática del modelo, por lo tanto es necesario identificar que paradigma lo guía, reconociendo la existencia de varios paradigmas; partamos de la conceptualización de que paradigmas valemos en la educación actual. (ARANGUREN, B)

La investigación se ubicó en el paradigma crítico – propositivo; crítico por que analiza una realidad educativa y propositivo porque, estuvo orientada a dar solución al problema detectado, en lo referente al desarrollo de la lengua y literatura de los niños, además por cuanto la investigación plantea alternativas de solución, encaminadas a buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

“En la actualidad la sociedad es determinante en el desarrollo del niño; y peor aún si no tiene una educación ya que esto afecta, además la economía familiar es un factor determinante para el desarrollo del niño tanto intelectual como moral.” (Piaget, 1986)

Los procesos de aprendizaje se relaciona directamente con el conocimiento por lo que la epistemología determinan como se produce dicho conocimiento. (SHAFFER, David, 2000)

La importancia que tiene el contexto, tanto social como educativo en la adquisición del conocimiento del niño, de la misma manera determina que los niños son entes activos para construir conocimientos en base a la experiencia y de la misma manera en la adquisición de la lengua y literatura.

Otro de los aportes epistemológicos lo encontraremos en Piaget el cual presentó su teoría integrada al desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada por la estructura subyacente del pensamiento, proponiendo dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas: la organización y la acomodación, los mismos que también son aplicables al desarrollo de la lengua y literatura.

Se deduce por tanto que el lenguaje se centra en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la progresiva capacidad del niño para comprender puntos de vista ajenos, marcando así el paso del lenguaje egocéntrico al lenguaje social. En cuanto al aprendizaje Piaget defiende los cuatro estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño.

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos” (MORRISON, George, 2005)

2.2.3 Fundamentación Psicológica

“Emocionalmente los niños se sienten afectados cuando no hay una buena economía en el hogar, rinden menos académicamente, son mas distraídos y esto es preocupante ya que no estudian con el 100% de sus sentidos y puede dificultar en su aprendizaje” (Vygotsky, 1979)

Las teorías del aprendizaje actuales tienen una base donde potencias el desarrollo de las operaciones mentales y el cambio de la estructura cognitiva como producto del aprendizaje el cual se produce mediante un proceso, el cual es explicado por algunas teorías, al respecto.

“Vigotsky defiende la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo que se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto” (CASTORINA, José, 2004)

La Zona de Desarrollo Próximo, teoría defendida por Vigotsky manifiesta que existe un nivel de proximidad entre lo que conocen los niños y niñas y lo que pueden alcanzar por medio de sus capacidades para resolver los problemas que se presentan en la vida diaria, permitiéndoles obtener nuevos conocimientos con facilidad y rapidez, en este proceso es vital el trabajo y la participación conjunta de los padres de familia, docentes y estudiantes.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

“Es importante que las docentes formen parte crucial de su aprendizaje y les motiven a pesar de las dificultades que se les presente y tener un conversatorio directo con los padres y que la docente se empape de la realidad de sus alumnos en cuanto a su entorno familiar” (MORRISON, George, 2005)

La pedagogía establece las bases de intervención del docente en la enseñanza de una determinada área de estudio mediante la aplicación de métodos técnicos y estrategias que pueda facilitar el aprendizaje.

Las cuatro fases de comunicación son: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto es esencialmente igual en cualquier idioma. Los bebés desarrollan destrezas de la lengua al escuchar primero y luego hablar, seguidas de la lectura y escritura. Al aprender una nueva lengua, la mejor manera de hacerlo es mediante el logro de un equilibrio en cada una de estas áreas, ya que todas están interconectadas. Las habilidades que no se practiquen terminarán siendo más débiles. (SPERLING,A, 2004)

Se considera la enseñanza de la lengua como el desarrollo de las macrodestrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Además, la enseñanza de los elementos que constituyen la lengua y

las características de los textos, desarrollarán habilidades lingüísticas de producción y comprensión. Se busca, alcanzar la competencia comunicativa y desarrollar en el estudiantado la capacidad de interacción social, posibilitar la democratización de los saberes y su participación como sujetos activos en la sociedad ecuatoriana.

“La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas, los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada uno tienen asignadas sus responsabilidades” (CASTORINA, José, 2004)

De acuerdo a Castorina con respecto a la Zona de Desarrollo Próximo, manifiesta que es importante el trabajo compartido de los estudiantes, destacando que los grupos cooperativos son más eficientes si se establecen responsabilidades para cada uno de los actores, además pedagógicamente se obtiene mayores resultados por cuanto permite intercambiar conocimientos y fortalecer los conocimientos adquiridos, de la misma forma menciona que el aprendizaje de cada una de las áreas depende del entorno natural y social en donde se desarrolla el niño.

2.2.5 Fundamentación Legal

Es importante citar los documentos legales que apoyan a la realización del presente estudio, a fin de que esté amparado bajo las normas vigentes actualmente en el Ecuador:

Artículos tomados de La Constitución de la República del Ecuador y del Código de La Niñez, mismos que se relacionan con lo concerniente a educación:

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

Art. 46, literal 1: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos

Los principales artículos vinculados a la educación básica establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia son:

Art. 37, literal 4: “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...”

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

En base a estos artículos la educación pretender dar soluciones a todos los problemas que se presentan en el diario vivir.

Ley orgánica de educación intercultural

Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

En los artículos antes mencionados se busca conseguir mejores aprendizajes, estableciendo al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo en pos de una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable, se debe tomar en cuenta aspectos lingüísticos, culturales y de comunicación, los mismos que son estudiados en el presente trabajo investigativo.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Objetivo del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

El plan decenal de educación tiene el propósito de mejorar la formación integral y la calidad de los niños/as en el nivel inicial, el cual plantea nuevos enfoques referentes al material estratégico utilizado por los docentes, lo que permitirá la orientación de los procesos de formación en el sistema educativo.

Este contiene políticas educativas como:

- Universalización de la Educación General Básica, de primero a decimos años.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional condiciones de trabajo y calidad de vida.

Plan del Buen Vivir

Objetivo 2

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía:

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Artículo 29.- Derecho integral.- El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años.

Artículo 56.- Derecho al desarrollo de potencialidades.- Las personas menores de edad tendrá el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. De esta manera los artículos anteriores mencionan que se garantizará el desarrollo integral del niño y la niña para que se puedan desarrollarse fácilmente en el entorno socio cultural inmediato, respetando el derecho a la integridad personal y principalmente a la libertad de expresión.

Artículo 62.- Derecho a la educación especial.- Las personas con un potencial intelectual superior al normal o con algún grado de discapacidad, tendrán el derecho de recibir atención especial en los centros educativos, para adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades particulares.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Que, el objetivo es formar a la persona para la vida y para que continúe su proceso educativo.

Artículo 9.- Creatividad e Innovación Educativa. El Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de innovaciones mediante diversas modalidades que incentiven y mejoren la eficiencia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito.

- a) El dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral en castellano, y en los idiomas ancestrales para los pueblos indígenas;
- b) La apreciación estética y la creatividad

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 ECONOMÍA

Es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar” Esta es la que se conoce como la definición subjetiva o marginalista de la economía. (LIONEL, Robbins)

2.3.2 FAMILIA

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre mujer.

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. (ROJAS, Génesis, s/f)

2.3.3 LA ECONOMIA FAMILAR

Etimológicamente hablando, economía viene del latín *aeconomus*, y éste del griego *oikonomos*, *deikos*: Casa y *nomos*: administrador, por lo que un jefe de familia ya sea el padre, la madre o ambos, son los administradores y responsables de que la economía familiar sea sana y lleve un estricto régimen presupuestario.

Cuando Se dice que hay que economizar, esto, no siempre significa que hay que restringir los gastos. Se trata de dar prioridad a las necesidades básicas sobre las superfluas.

La Planificación del gasto, enfrentarse a los imprevistos que puedan presentarse, cumplir los objetivos financieros y ahorrar son aspectos vitales a tener en cuenta cuando nos enfrentamos al conocimiento y administración de la economía familiar

2.3.4 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permite que se cuiden la 1ra y 3ra generaciones.

El papel de la familia

Siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. (ROJAS, Génesis, s/f)

Tres anillos de formación de la persona:

- **Familia.-** Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.
- **Colegio.-** Institución destinada a la enseñanza primaria o secundaria.
- **Sociedad.-** Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unen y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

2.3.4 INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. El pagar un diezmo íntegro, vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos y evitar las deudas son partes esenciales de la estabilidad económica. (<https://www.lds.org/topics/family-finances>, s/f)

Es la ciencia que se encarga de administrar adecuadamente todos los bienes con los que se cuenta, de forma que se pueda satisfacer, primero las necesidades primordiales y cuando sea posible las secundarias de los miembros de la familia. (Cyberpre, 2010)

La economía familiar es el conjunto de medidas de orden y administración de la casa. Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos. Cuando decimos cuidados de las personas, nos referimos a la satisfacción de sus necesidades materiales, ateniendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos.

2.3.4.1 Ingreso mensual, mayor que canasta básica, según INEC

En enero la canasta básica se ubicó en \$ 653,21, mientras el ingreso familiar mensual (que toma en cuenta lo que reciben 1,6 perceptores) es de \$ 660,80. Esto es un superávit de \$ 7,59. Así lo informó ayer el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Además, explicó que desde enero se calculan estas cifras aplicando el cambio de año base del Índice de Precios al Consumidor del 2004 al 2014.

Este cambio, indicó la entidad, responde a un procedimiento estadístico cuyo objetivo es actualizar los productos que componen la canasta, así como sus ponderaciones; de manera que reflejen el precio de los productos que se consumen en el país.

En enero del 2014 la canasta básica estaba en \$ 601,61, pero con respecto al ingreso familiar había un déficit, pues este se calculó en esa fecha en \$ 593,60, informó la institución.

La canasta familiar más cara la tiene Cuenca, \$ 678,71, le siguen Quito (\$ 677,42) y Loja (\$671,61).

El INEC informó también que Ecuador registró una inflación mensual de 0,59 % en enero del 2015, frente al 0,72 % del mismo mes del 2014.

Además, la inflación anual entre enero 2014 y enero 2015 fue de 3,53 % en comparación al 2,92 %, que alcanzó este índice en enero del 2014. (I)

Altas

De acuerdo con el reporte del INEC, Manta es la ciudad con la inflación mensual más alta en enero, con el 1,14 %, seguida de Loja con el 1,12 %.

Bajas

Santo Domingo (que se incorpora a la medición con el cambio de año base) y Machala son las que menos inflación tienen con el 0,22 % y 0,38 %, respectivamente.

2.3.5 LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ECONOMIA FAMILIAR

Cuando una pareja se casa e inicia su jornada familiar, surgen muchos gastos que enfrentar; responsabilidades financieras que asumir de variada índole. Ante los precios cambiantes y la economía cada vez más inestable, muchos matrimonios sienten que las responsabilidades se acrecientan y las fuentes de ingreso parecen disminuir, en especial cuando llegan los hijos. Sin embargo, existen maneras de mejorar la estabilidad económica en el hogar y de actuar sabiamente para conservar lo que uno tiene. De hecho, uno de los recursos más eficientes de administrar las finanzas es la elaboración de un presupuesto familiar. No hay un presupuesto familiar universal; cada uno es específico a una determinada familia y sus circunstancias, y permite analizar la relación que existe entre los gastos y cómo se distribuye cada recurso en orden de importancia y urgencia. Puede ser que alguien se pregunte por qué es importante elaborar un presupuesto familiar, si éste no es sino una camisa de fuerza para las decisiones que se toman en la familia. Esto no es así, por lo que a continuación te comparto cuatro ventajas importantes de llevar a cabo un presupuesto familiar:

Uso eficaz e instrumental de las finanzas. Los matrimonios que tienen un presupuesto familiar logran utilizar los recursos económicos de manera prudente, eficiente y concreta, sabiendo exactamente la cifra de dinero que ingresa al hogar y en qué se gastan dichos recursos. Mediante un presupuesto familiar, las familias aprenden a no gastar más de lo que tienen y a ser sabios mayordomos de sus ingresos.

Mejoramiento de las destrezas hogareñas. Las familias que tienen un presupuesto familiar logran desarrollar diferentes habilidades dentro del hogar, tales como el consumo de alimentos, el cuidado del calzado, de la vestimenta, así como el aprecio por lo que reciben y tienen en su hogar.

El fondo de ahorro se hace no sólo una realidad, sino que tiene un propósito. El presupuesto familiar permite, además, tener cierta cantidad de dinero ahorrado. Esto enseña a padres e hijos a vivir dentro de sus posibilidades e ingresos de manera sencilla, cómoda y estando preparados para enfrentar cualquier emergencia sin la necesidad de verse en aprietos económicos. El presupuesto va de la mano del fondo de ahorro porque ordena los recursos y hace posible que se preserve sólo para las necesidades más extremas.

Permite evitar deudas innecesarias. El presupuesto familiar ayuda a las familias a vivir frugalmente, de manera que evitan comprometerse con deudas innecesarias (las deudas necesarias serían, por ejemplo, pagar una casa o pagar estudios universitarios). Al aprender desde pequeños, los hijos desarrollan un buen hábito de llevar un presupuesto viable y actualizado de sus gastos, lo cual les llevará a ser prudentes en el manejo de sus recursos. Además de esto, el presupuesto ayuda a los miembros de la familia a ser pagadores fieles de cualquier deuda y establecer el hábito de devolver el monto lo antes posible.

Estas ventajas se pueden extender a medida que los hijos crecen, dado que los padres pueden tomar provecho del presupuesto familiar para enseñar a sus hijos artes domésticas, economía doméstica y otros hábitos necesarios para preparar a sus hijos a valerse por sí mismos.

Sin duda el elaborar un presupuesto familiar junto con los hijos, hace que éstos aprendan valiosas lecciones sobre el valor del dinero, del trabajo, de la administración personal, de las decisiones financieras y de su deber como ciudadanos que cumplen con sus responsabilidades financieras de manera honesta y eficaz.

Economía familiar. Estrategias para mejorar las finanzas familiares.

La economía familiar es un tema muy importante en la vida ya que estamos relacionados con ella en este tema daremos algunas estrategias de cómo poder economizar de acuerdo a nuestro ingreso.

El presente estudio de caso pretende mostrar:

- ¿Cómo es la economía en una familia típica de 4 integrantes (padre, madre, e hijos?), y
- ¿Cuál es la mejor forma para tener todo y no gastar mucho?.
- Contestar y mostrar todas las interrogantes antes expuestas en el párrafo anterior, arrojará información sobre la economía en las familias y de esta se darán algunas estrategias para economizar.
- Entendemos por economía doméstica el conjunto de medidas de orden y administración de la casa.
- Esta administración tiene por objeto:
 - El cuidado de las personas que componen el núcleo familiar.
 - La pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos.
 - Cuando decimos cuidados de las personas, nos referimos a la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos.
 - Con todo esto podemos afirmar que la economía doméstica es una técnica, necesitada de un aprendizaje que proporcione la experiencia necesaria a toda buena administración.

a) Conveniencia:

Este estudio de caso es conveniente realizarlo ya que no solo ayudara a las familias sino a las de toda la región ya que se le darán Tips para tener un mejor rendimiento del ingreso familiar y poder economizar.

b) Relevancia social:

El resultado obtenido al terminar este estudio de caso es de relevancia social, pues ayudara a las familias a obtener una técnica para obtener todo materialmente sin gastar mucho y poder ahorrar para algún imprevisto.

c) Implicaciones practicas:

A partir de los resultados mostrados por el resultado de caso, las familias podrán tomar acción de los Tips y revisar detalladamente cual es más conveniente o cual se ajusta más a sus ingresos para poder economizar en estas.

d) Valor teórico:

El estudio de caso busca brindar beneficios a todo tipo de familia (los integrantes) ya que sabrán algunas maneras de ahorrar y poder gastar poco en sus compras.

e) Viabilidad:

El presente estudio de caso resulta ser viable ya que no implica el ejercicio de recurso humano o financiero, pues mucha de la información se encuentra en línea, y se toma información de algunas entrevistas a amas de casa lo que permitirá que la investigación se lleve a término de forma exitosa ya que se cuenta con libre acceso a las fuentes de investigación.

De este dinero que ganan unos por semana otros por quincena y otros que van día a día, tiene que gastar en los siguientes artículos:

- Agua
- Luz
- Renta
- Cable
- Gas
- Teléfono

Alimentos

- Carnes
- Frutas
- Verduras
- Enlatados
- Condimentos
- Legumbres

- Embutidos
- Abarrotes

Utensilios de limpieza

- Jabón
- Cloro
- Suavizante de telas
- Fabuloso
- Detergente
- Pasta dental
- Jabón de tocador
- Estropajos de cuerpo
- otros

Ropa

- Zapatos
- Chácharas
- Medico
- Antojos de la familia

Estrategias para una buena economía

Después de esto deberás ir anotando todos los gastos que realices en un día y al final de este ver a cuando ascendieron. Y así sucesivamente toda la semana, para que analices todos los gastos innecesarios que llevamos a cabo los seres humanos. También en esa misma semana anota todas las entradas de dinero que tengas y, de la misma manera al final de la semana súmalas y compara tus entradas con tus salidas y ve cuanto te ha sobrado para poder ahorrar.

Si le pagan en semanas o quincenas se le pondrá como título esa semana o esa quincena, y ya con este título comience a escribir los gastos que sabe que son seguros en esa semana o quincena, como renta, luz, agua, teléfono, servicios de cable, servicios de Internet, telefonía

celular, transportes -incluyendo el pasaje que utilizan para trasladarse a su trabajo o a la escuela o simplemente para dar la vuelta los fines de semana, colegiaturas -deberemos considerar pagos de los colegios, clubs, o alguna actividad extraescolar que lleven nuestros hijos-. Estos, junto con la alimentación, serán siempre nuestros gastos fijos del hogar.

Luego confrontaremos la sumatoria de los fijos contra nuestra entrada o entradas de dinero, para ver cuánto nos ha sobrado -que esperemos que así sea-.

A continuación, nos ocuparemos de los gastos variables, es decir los que solamente en algunas ocasiones los llevamos a cabo: bodas, cumpleaños, bautizos, vacaciones, impuestos, impuestos sobre el trabajo y gastos médicos que hayamos contratado como hospitalizaciones o enfermedades, en ocasiones también tenemos gastos funerarios que se pagan con anticipación y que salen más económicos, así como los seguros de vida, y de la misma manera se dividen en función de la fecha en la que se deben pagar. Es cosa de ser flexibles, y apegarnos lo más posible a nuestro presupuesto.

Tampoco quiere decir que ya lo hicieron y ya no se modifica. En ocasiones habrá que modificar una parte de nuestro presupuesto, y puede que esto nos lleve a modificar el siguiente, pero no hay que perder de vista que existen eventualidades.

Muchas veces nos encontramos comprando un producto o adquiriendo un servicio que luego prácticamente utilizamos muy poco o nada. A veces nos ponemos a pensar ¿por qué lo compré? y es que por lo general es difícil darse cuenta cuándo un producto es necesario y cuándo no lo es. En primer lugar debemos tener muy claro cuándo un producto pertenece a un grupo y cuándo pertenece al otro grupo, y la clave es tener plena consciencia antes de realizar cualquier compra.

Productos Necesarios

Cada vez que se nos cruce por la mente comprar algo, debemos pensar si realmente necesitamos ese producto.

Dentro de los productos necesarios tenemos una amplia gama de categorías, por ejemplo si necesitamos un producto para la limpieza de la cocina encontraremos una oferta muy variada. Así que dentro de los productos necesarios debemos elegir los más convenientes tanto por precio como por calidad, lo mejor es buscar un equilibrio entre precio y calidad. Tener en cuenta que muchas veces “calidad” y “buena marca” no van de la mano.

Productos Innecesarios

Éstos son los más difíciles de detectar. Los comerciantes se encargan de confundir tus sentidos y hacerte creer que sus productos son la cosa más necesaria del mundo, ellos intentan todo tipo de trucos psicológicos y toda especie de trampas para que los consumidores compren

Medidas a tomar

A partir de este momento, cada vez que se te cruce por la mente comprar un producto o adquirir un servicio, piénsalo más detenidamente, no actúes por instinto, no compres sin pensar ya que esto es lo que nos hace comprar compulsivamente. Recuerda que los comerciantes se aprovechan de los instintos y las emociones de las personas, creando trucos psicológicos para hacerte creer que realmente necesitas su producto.

- Adopta una actitud inteligente antes de comprar algo, piensa fríamente si es realmente necesario.
- Preguntante: ¿estoy comprando, o me están vendiendo?
- Antes de salir de compras escribe una lista de lo que necesitas, y luego no compres absolutamente nada que no esté en la lista
- Practica estas medidas todos los días hasta que se conviertan en algo cotidiano.
- Realiza el siguiente ejercicio cuando salgas de compras. Cuando tengas un producto en tus manos, vuelve a dejarlo en su lugar y medita por unos segundos si es realmente necesario comprarlo.

Desventaja: Demasiado cerca de la comodidad.

Mientras que el lazo familiar puede ser de gran valor para el lugar de trabajo, es posible que se pueda poner muy cómodo. Sabes que tu hermano mayor te cuida pero, ¿Te tomará en serio en tu papel de jefa? y si no funciona ¿Serías capaz de despedirlo?

Desventaja: Nepotismo

Cuando tienes familiares en las trincheras compitiendo por aumentos y promociones contra todos los demás, su éxito puede traer algo de resentimiento y acusaciones de nepotismo.

Desventaja: Dificultad para establecer límites

No puedes dejar a la familia en la oficina, lo que significa que tu vida podría comenzar a entre mezclarse con tu vida en casa o vice versa. Una pelea en el trabajo puede intensificarse en los conflictos familiares y los conflictos familiares pueden crear tensión en el trabajo.

2.3.6 APRENDIZAJE

Para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (Knowles, Gagné, Hartis y Schyahn., 2001:15)

Importancia de Aprendizaje

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos. Durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad. El aprendizaje es importante en edad temprana donde promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual y por ende mejorara en el año escolar.

Existen importantes evidencias en los campos de la fisiología, nutrición, salud, sociología, psicología y educación, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y posiblemente irreversibles sobre el desarrollo. He aquí una de las razones más importantes para comenzar la educación de sus hijos en los primeros años de vida.

Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. Por ello, los programas educativos que promueven la interacción con el medio físico, natural y socio-cultural pueden fomentar el desarrollo cerebral y las potencialidades de aprendizaje. Además, la mitad del desarrollo del intelecto se produce antes de los cuatro años de edad, debido a la relación existente entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales.

Es por esto que es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas. El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.

Características del Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

a) **Predisposiciones:** Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

Ya dijimos que son los motivos internos al aprendizaje y que mueven en la exploración de alternativas.

Estos motivos son de cuatro clases:

Curiosidad: Es el prototipo del motivo intrínseco. Es sentirse atraído con una atención centrada en algo que no es clara, que está sin terminar o que es incierto.

Competencia: Es el comportamiento que conduce a la comprensión efectiva, a la manipulación y el abandono de los objetos. Ser competente es haber adquirido una capacidad, una habilidad, una disposición, una acción recíproca entre el individuo y su medio.

Identificación: Comprende estados por los cuales existe una marcada intención humana a seguir el modelo de otra persona, es aspirar a "ser como...".

Reciprocidad: Está identificada como una profunda necesidad humana de responder a los otros y de obrar conjuntamente con ellos en pos de un objetivo, siendo la única recompensa haberlo logrado

b) **Exploración de alternativas:** Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.

Bruner otorga gran importancia al modo como el sujeto aprende. Para ello habla de ciertas estrategias cognitivas internas, que movidas por las predisposiciones, se ponen en juego para explorar alternativas y que a través de distintas actividades de indagación, dan como resultado el aprendizaje por descubrimiento, señalamos que este proceso ayuda al educando a aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor: le ayuda en definitiva a aprender.

c) **Salto intuitivo:** Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.

Es una aprehensión inmediata. Esta comprensión intuitiva implica el acto de captar el significado, el alcance o la estructura de un problema o situación sin la intervención de métodos formales de análisis y pruebas. El proceso previo a la captación súbita no avanza por pasos cuidadosos y bien definidos, tiende a incluir maniobras basadas aparentemente en una percepción implícita de la totalidad del problema. Por este proceso previo el pensador llega a una respuesta, que puede ser correcta o incorrecta, con muy poca o ninguna conciencia del proceso mediante el cual llegó a ella.

d) **Refuerzo:** Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona. (BRUNER, Jerome, 2010)

Beneficios del Aprendizaje

Los partidarios de las teorías del Bruner ven en el aprendizaje por descubrimiento los siguientes beneficios:

1. Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista.
2. Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
3. Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, se aprende cómo aprender.
4. Estimula la autoestima y la seguridad.
5. Se potencia la solución creativa de los problemas.
6. Es especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores. (BRUNER, Jerome, 2010)

Cómo se aprende

"El alumno que aprende física es un Físico y es más fácil para él aprender física comportándose como físico que haciendo cualquier otra cosa".

Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

La actividad intelectual es en todas partes y niveles del Sistema educativo la misma, ya sea en la Universidad o en pre-escolar. Lo que un hombre de ciencia hace en su escritorio o laboratorio o lo que hace un crítico literario al leer un poema, es del mismo orden que lo que hace cualquiera que aprende o se dedica a actividades semejantes, si es que ha de alcanzar su entendimiento. La diferencia es de grado y no de clase.

2.3.7 LENGUA

El órgano muscular móvil situado en el interior de la boca, con funciones digestivas, respiratorias, lingüísticas y sociales.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

El monólogo.

El monólogo colectivo.

Lenguaje Socializado: La información adaptada.

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

Lenguaje egocéntrico

Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje socializado

La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.

La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado. El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente.

En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo. (PIAGET, Jean, 1969)

2.3.8 LITERATURA

En la búsqueda de la definición de literatura es precisa de los conceptos «literatura» y «literario», surgió la disciplina de la Teoría de la Literatura, que empieza por delimitar su objeto de estudio: la literatura.

A comienzos del siglo XX, el Formalismo ruso se interesa por el fenómeno literario, e indaga sobre los rasgos que definen y caracterizan dichos textos literarios, es decir, sobre la literaturidad de la obra. Román Jakobson plantea que la literatura, entendida como mensaje literario, tiene particularidades de tal forma que la hacen diferente a otros discursos; ese interés especial por la forma es lo que Jakobson llama Funciones del lenguaje/función poética, por la que la atención del emisor recae sobre la forma del mensaje (o, lo que es lo mismo, hay una "voluntad de estilo" por parte del escritor).

En efecto, hay determinadas producciones lingüísticas cuya función primordial es proporcionar placer literario, un deleite de naturaleza estético, en relación con el pensamiento aristotélico. El lenguaje combinaría redundancias y desvíos de la norma, para alejarse del lenguaje común, causar extrañeza, renovarse, impresionar la imaginación y la memoria y llamar la atención sobre su peculiar forma expresiva. (ROMAN, s/f)

El lenguaje literario sería uno estilizado y con una trascendencia particular, destinada a la perdurabilidad; muy diferente a las expresiones de la lengua de uso común; destinada a su consumo inmediato. La literatura, por otra parte, exige por tradición un respaldo sustentable: «El Ingenioso Caballero de la Figura Hidalga» no habría podido escribirse si no hubieran existido antes los libros de caballerías.

Wolfgang Kayser, a mediados del siglo XX, planea cambiar el término «Literatura» por el de «Belles Lettres», diferenciándolas del habla y de los textos no literarios, en el sentido de que los textos literario-poéticos son un conjunto estructurado de frases portadoras de un conjunto estructurado de significados, donde los significados se refieren a realidades independientes al que habla, creándose así una objetividad y unidad propia.

2.3.9 APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

Es todo lo que el ser humano aprende a través del tiempo, desde que nacemos podemos mediante el pensamiento captar la información y aprender nuestro idioma, donde cada día se desarrolla y mejora el dialecto y de acuerdo a las normas de la Real Academia de la Lengua

española. “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”.

Como un arte que posee sus propias características y posee una función específica diferente.

La Literatura es la fuente de conocimiento a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva. (CASSANY, Daniel, 2007)

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social.

Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y de esta manera, conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

Además, posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa.

La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social. Imposible de ignorar.

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. (CASSANY, Daniel, 2007)

2.3.10 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión 4 de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.

Comprender un texto es releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso dinámico que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos.

Será necesario recalcar que no existe tampoco un único camino de lectura.

Cada lector y lectora, de acuerdo con sus intereses presta atención a las partes del texto que considera más importante, al objetivo de lectura planteado, al tipo de lectura que se llevará a cabo (no es lo mismo la lectura literaria de novelas que la lectura de cartas de lectores) o a la transacción que se produce entre los conocimientos que se posee y los que se están adquiriendo; por lo tanto el profesorado no puede estar cerrado a una única interpretación, sino que el aula debe ser el ambiente propicio para que puedan encauzar todas las lecturas que se susciten.. (CASSANY, Daniel, 2007)

Para qué sirve la Lengua y Literatura

La lengua sirve como un instrumento para todas las áreas de la vida, escolares, de comunicación, de relaciones y de conocimiento de uno mismo. Sin ella, no tenemos acceso a ninguna otra área de estudio. Además nos contacta, a través de la literatura, con el placer estético, con la posibilidad de poner en juego todas nuestras posibilidades más profundamente espirituales y humanas, de una manera accesible, que nos permite sumergirnos en un mundo de belleza y conocimiento. La lengua y literatura como materia, muchas veces se da de una manera tan ardua o tan "seca", que los niños, terminan aborreciéndola...Habiendo tantos libros maravillosos, tantos textos riquísimos de contenidos, tantas formas de dar la lengua en su estructura de manera divertida y hasta bella, muchos docentes la vuelven "materia de estudio o de mecanicismos" que no sabemos para qué sirve. La lengua es la que nos hace humanos, la

literatura nos hace bellos interiormente. Y como si esto fuera poco, nos abre las puertas a todas las áreas del conocimiento. La destrucción sistemática del lenguaje, del uso correcto de la palabra, es un grave signo de alienación futura. La lengua y la literatura son puertas que nos abren hacia nuestro interior, y hacia los demás.

Desarrollo en niños de 9-10 años

Cuando alcanzan esta etapa de sus vidas, se empiezan a notar las diferencias en el nivel de maduración, siendo las niñas más maduras. Ya se fijan en la ropa que usan, empiezan a confiar en una amiga especial. En cambio los niños corren y se mueven todo el tiempo, se pelean con las niñas y prefieren jugar en grupo, donde su individualidad pasa desapercibida. Ya a los 9 años se empieza a configurar su personalidad y se ven más claramente las cualidades de cada niño y las actitudes en las que se destaca.

Como padres tenemos que aceptar que ya, en parte, dejamos de ser la autoridad que escuchan y empiezan a escuchar su voz interna que los guiará en sus acciones. Por eso es tan importante el trabajo que vamos realizando a lo largo de la vida hasta alcanzar este punto.

Por otro lado empezaran a tener muchas inquietudes y se entusiasmaran con actividades, sobre todo las que involucren mucha energía física. Si los niños practican algún deporte podrán canalizar todo el sobrante de energía y lograrán su autodominio más fácilmente. Ya a esta edad los pequeños comen bien y variado.

Dentro del ámbito escolar es conveniente que luego de actividades físicas importantes puedan tener un recreo para calmarse y así poder emprender actividades intelectuales en las que sea necesario concentrarse. Tendrán la memoria visual más desarrollada que la auditiva. Por eso les costara retener información oral. Es muy importante que en esta etapa logre integrarse a diferentes grupos sociales. (Carolina MacCourtney)

2.3.11 INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

Como vimos en el documento anterior tenemos un temperamento que es la combinación de nuestro núcleo instintivo afectivo y el aspecto biológico que a través de la cinestesia nos provee de sensaciones internas, nuestro organismo. El temperamento nos condiciona a cierta predisposición, desde el nacimiento, con esa predisposición la conciencia empieza a tomar contacto con el ambiente que nos rodea y comienza el proceso de aprendizaje a través de estímulos que mediante nuestros sentidos comienzan a dejarnos impresiones, enseñarnos cosas y a nutrir el proceso de construcción de nuestra personalidad.

Con el aprendizaje inicial comenzamos a asimilar representaciones simbólicas en la memoria que con lleva posteriormente a la aplicación de mismas para expresarnos, asimilamos el lenguaje, luego la escritura y los aspectos culturales y mediante ese bagaje de símbolos interpretamos lo que pasa fuera y dentro de nosotros mismos. Este bagaje simbólico tiene limitaciones para la interpretación de los procesos interiores personales y transpersonales por lo que exigen de un trabajo interpretación o modelización de los mismos para el desenvolvimiento y también es una necesidad conocer la existencia de esa limitación.

La convergencia de los rasgos y tendencias personales de base temperamental, biológicos y genéticos con las variables del entorno da como resultado los factores predominantes de la personalidad.

En la conformación de nuestras reacciones emocionales, nuestros sentimientos, nuestro modo de pensar, nuestro autoconcepto, nuestro concepto de los demás, nuestro aspecto ideal sobre nosotros mismos y el mundo en general y nuestra capacidad de acción humana, en síntesis, en todos los elementos que intervienen en la dinámica del desenvolvimiento de la personalidad, tiene una importante influencia el proceso de aprendizaje familiar, escolar y social, como así también las experiencias personales de relevancia, positivas y negativas que tengamos.

Como proceso general de aprendizaje podemos afirmar que existen infinidad de estímulos que recibe el niño al nacer y que las va identificando con respuestas y asociándolas. El niño

obtiene del entorno y de los demás recompensas (muchas veces no planificadas) a sus respuestas que en parte por medio de ensayo y error va asimilando como propias.

Según Bandura el funcionamiento psicológico es el resultado de la interacción entre la persona, la conducta y el entorno que lo rodea. En la persona intervienen las capacidades mentales y la memoria a esto lo llamó determinismo trídico. El resultado del aprendizaje produce capacidad de acción y desenvolvimiento, capacidad de poder actuar proactivamente conociendo el entorno y mediante el desarrollo de las capacidades cognitivas y a través de la conducta, trazar un rumbo de desarrollo, satisfacción personal y crecimiento.

El aprendizaje implica la capacitación y adquisición interna del modo de pensar, sentir, actuar, buscar satisfacción, relacionarse con los demás y aplicar la capacidad personal adquirida gradualmente para el desarrollo de objetivos de vida y para afrontar eficazmente los hechos fortuitos positivos y negativos que presenta la vida. Está constituido por conocimientos científicos y técnicos, conocimientos convencionales y patrones culturales, que derivan en formas de expresión interna y externa a través de la conducta y que están cimentadas en creencias personales aprendidas que son en gran medida inconscientes.

Albert Bandura opinaba que el ser humano tiene plasticidad y flexibilidad para aprender diversas cosas y para seleccionar conscientemente que va a aprender en las diversas situaciones de vida, son los contactos sociales y la cohesión con otras personas lo que permite la observación de conductas de otros y que posibilita también un aprendizaje por observación e imitación.

De la convergencia entre lo aprendido en el hogar, la enseñanza escolar y las experiencias personales derivan un mix de estímulos positivos y negativos. Hay que considerar también la sensibilidad personal a los estímulos como un factor de importancia y la resiliencia que la persona vaya desarrollando en función de la contención familiar, para comprender el impacto subjetivo que esas experiencias traerán a su entendimiento interno de las mismas.

De acuerdo a la teoría de Miller y Dollard el aprendizaje se basa en la secuencia Impulso, respuesta, Indicación, recompensa. Los impulsos pueden ser familiares o no familiares, difiriendo estos en cuanto a que, en los familiares el organismo conoce la respuesta al impulso (como por ejemplo en el hambre, comer) mientras que en los no familiares el organismo busca la respuesta adecuada por medio del ensayo o error, encontrando la respuesta a aprender en función de la recompensa que reciba del entorno. El impulso es lo que estimula al individuo a la acción y tiende a canalizarse por medio de la respuesta y se denomina recompensa a la reducción obtenida de ese impulso, que puede ser la satisfacción de una necesidad derivada de una tendencia personal temperamental, la indicación es la gama de posibilidades que brinda el entorno para seleccionar y obtener la respuesta que reduce el impulso.

A la personalidad se van asimilando formas aprendidas por ensayo y error en la búsqueda de obtener respuestas que reduzcan los impulsos, pero si los impulsos son la reducción de angustias por traumas de maltrato o situaciones nocivas vividas, puede que se busquen formas no adaptadas de conducta que se originan en el hecho de estar inmerso en un ambiente disfuncional, cuando las condiciones de crianza o el ambiente social no es el ideal para el desarrollo de una personalidad equilibrada y adaptada. Por lo tanto el entorno y el clima de crianza y dentro del cual se realizan experiencias de aprendizaje tienen influencia notoria.

También existen en las familias figuras primarias que son aquellas que el niño considera fuerte y toma como modelo de aprendizaje, el niño copia sus actitudes y se apoya en sus enseñanzas y conceptos, así como también en el apoyo y el trato que esta figura le dispense, como también en los límites a conductas nocivas o desadaptadas que el niño tenga. La sobreprotección, ausencia de límites o condescendencia o invasión posesiva que esta figura tenga con el niño, así como también la desatención, desamor o descuido, provocan condiciones que no contribuyen a un buen desarrollo de la personalidad y que generan posibles condiciones de vulnerabilidad.

Si tomamos el caso de familias con ambientes disfuncionales y emocionalmente perturbadas, es lógico que los estímulos presentes y las respuestas a estos lleve al aprendizaje de desadaptaciones que el entorno y el ambiente disfuncional posibilita, ya que el niño nace con

necesidad de afecto y recibe una impresión deformada y contraria de la convivencia con y entre sus familiares cercanos que le genera dolor y ansiedad en un momento de su desarrollo que no tiene la capacidad racional para su entendimiento.

Aquí es donde se relaciona el inconsciente con el proceso de aprendizaje ya que en esa edad en donde dependemos de nuestros familiares, el mundo está por descubrirse y el aspecto racional está en proceso de desarrollo, lo que experimentamos traumático no puede procesarse adecuadamente o entenderse con la claridad de un adulto, incluso sucesos confusos para nuestro entendimiento que no hayan sido explicados en base a nuestra capacidad del momento, no se comprenden conscientemente, pero forman parte de nuestro inconsciente. Estas impresiones no pueden ser abordadas por los procesos racionales en desarrollo y quedan reprimidos en el inconsciente junto con toda la carga emocional y de ansiedad que producen.

Esas impresiones que podríamos llamarlas parásitas pugnan por encontrar una respuesta, hay algo que sucedió que no entendimos y por lo tanto tienen el potencial de generar creencias irreales o distorsionadas que sean el origen de futuras conductas desadaptadas o formas de ver la vida poco cimentadas en lo que es la realidad y cargadas de aspectos emocionales negativos o que generen estados afectivos displacenteros de los cuales no tenemos una explicación clara de su origen y que generen culpas, maltrato a otras personas o que alteren nuestro autoconcepto, nuestra autoestima y nuestra autoeficacia y sean el origen de síntomas neuróticos. En síntesis detrás de toda conducta motivada por síntomas en adultos hay algo que saber y reaprender de nosotros y hay creencias irracionales que modificar y que necesitan una revisión interna para que desaparezcan los desequilibrios.

Muchas de esas creencias irracionales comentadas son el origen muchas veces de complejas explicaciones sobre nosotros mismos o de la limitación a auto percibir el origen de nuestros malestares internos con exactitud, intervienen también por la influencia inconsciente, los mecanismos de defensa internos que usamos para no llevar a nuestro consciente aquello que nos genera angustia o ansiedad extrema o que choca con la visión ideal que de nosotros tenemos.

Aquello que nos genera síntomas o problemas de conducta cuyo origen es desconocido desde lo consciente, tiene su origen en conflictos en el inconsciente que hacen presión por solucionarse pero que no aceptamos o no tenemos la capacidad de sentir. El pasado psicológico puede en el inconsciente no corresponderse con el pasado cronológico y nunca llegar a ser pasado, es algo que quedo confuso y conflictivo o traumático y que por mecanismos de defensa no es aceptado en el consciente y hace presión de formas diversas sin tenerse conciencia de lo que en realidad nos está ocurriendo y pudiéndolo proyectar hacia fuera de nuestra persona o hacia otras personas.

Se tiene consciencia de que algo pasa, de que no estamos bien, pero lo medular que provoca esos estados, sentimientos, pensamientos y sensaciones que pueden manifestarse en síntomas, no lo tenemos claro, ya que en su momento fue una experiencia no bien entendida quizás por no poseer en esa edad desarrollada la capacidad de entendimiento.

Es la falta de entendimiento el origen de los síntomas, es la expresión de ese mal entendimiento que puja desde nuestro inconsciente por buscar una respuesta y que no podemos a veces aceptarla y cuando mediante una psicoterapia se comprende conscientemente, desaparecen los síntomas.

También puede haber una base biológica que predisponga la presencia de los síntomas y si bien no desaparecen, se atenúan en intensidad y frecuencia, pero existe una mejoría. Algunos ejemplos aclararan mejor el concepto.

Podemos concluir que el aprendizaje influencia nuestras respuestas internas y externas, que podemos haber asimilado en nuestra personalidad expresiones y factores desequilibrados que se hace necesario auto percibir, evaluar y reaccionar ante ellos de manera de buscar el camino de reaprendizaje con el objeto de poder eliminar o atenuar el desequilibrio. Para ello hace falta muchas veces ayuda profesional y fundamentalmente auto percibir y auto reconocer esa necesidad de reaprendizaje.

2.3.12 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

Los profesores de Lengua y Literatura no podemos vivir de espaldas a la repercusión social que, como instrumentos de que constantemente están cambiando.

Son muchos los beneficios que las nuevas tendencias que ofrecen en los contextos de educación; estas herramientas engrandecen la calidad del proceso educativo y permiten la superación de barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre el profesor y estudiantes, una participación activa en el proceso de construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Con ellas, tanto el estudiante como el personal docente de los programas de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua tienen la posibilidad de una mayor interacción con estudiantes y docentes de otros programas, instituciones y lugares tanto nacionales como internacionales. Esto brinda la oportunidad de la construcción del conocimiento con el uso de contenidos y material didáctico actualizado, así como del acceso a una cantidad incalculable de fuentes de información proporcionadas por Internet.

Se evidencia que, con la incorporación de la enseñanza de Lengua y literatura, el alumno se transforma en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador, lo cual varía su forma de interactuar con sus alumnos, la forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Así mismo, estas herramientas ayudan a los estudiantes a mejorar sus capacidades y al mismo tiempo docente encuentre nuevas técnicas innovadoras para estimular la motivación del estudiante para leer, escribir, crear, y mejorar su aprendizaje de la asignatura con lecturas de obras importantes y acorde con la edad, gusto, moda; con el uso de multimedia, hipertextos y otros sistemas interactivos, además de elegir aquellos recursos didácticos que mejor convengan, tales como: aulas virtuales, videoconferencias, audio libros y búsqueda de información actualizada.

El conocimiento y aplicación de las TIC. E Internet, entre profesores y alumnos del área de Lengua y Literatura tienen su base y justificación en el enfoque inter comunicativo, que es deseable y prescriptivo en nuestra actividad docente, entre otros para lograr los siguientes contenidos:

- Leer y escribir en la era digital. Las nuevas tendencias ayudan en la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y la Literatura: selección y evaluación de recursos para el área.
- Integración de técnicas y metodologías en las propuestas de enseñanza: tipos de actividades.
- Diseño e implementación de propuestas didácticas. Evaluación de propuestas implementadas
- Participación en video conferencias.

El enfoque de la gramática y de la traducción (EGT)

Conocido tradicionalmente como "método", el EGT ha sido la metodología con más tiempo de uso en la historia de la enseñanza de lenguas, y la que más críticas ha recibido.

Surgió con el interés por las culturas griega y latina en la época del renacimiento y continúa siendo empleado hasta hoy, aunque de modo bastante esporádico, con diversas adaptaciones y finalidades más específicas.

Básicamente el EGT consiste en la enseñanza de la segunda lengua por la primera. Toda la información necesaria para construir una frase, entender un texto o apreciar un autor es dada a través de explicaciones en la lengua materna del alumno. Los tres pasos esenciales para el aprendizaje de la lengua son: (a) memorización previa de una lista de palabras, (b) conocimiento de las reglas necesarias para juntar esas palabras en frases y (c) ejercicios de traducción y versión (tema). Es un enfoque deductivo, partiendo siempre de la regla para el ejemplo.

El énfasis está en la forma escrita de la lengua, desde los ejercicios iniciales hasta la lectura final de los autores clásicos del idioma. Poca o ninguna atención es dada a los aspectos de la

pronunciación y de entonación. El origen de la mayoría de las actividades de la sala de aula está en libro de texto, de modo que el dominio oral de la lengua por parte del profesor no es un aspecto crucial. Lo que él más necesita es el dominio de la terminología gramatical y el conocimiento profundo de las reglas del idioma con todas sus excepciones. Saber responder prontamente a una duda surgida en la clase, aunque sea usando la obscura excepción de una regla, es más importante que saber pronunciar correctamente la más simple de las frases. (El Anexo 1 muestra actividades desarrolladas en la sala de aula en que se utiliza la metodología EGT).

El objetivo final del EGT es - o era - llevar al alumno a apreciar la cultura y la literatura de la L2. En la realización de ese objetivo, se creía que él acabaría adquiriendo un conocimiento más profundo de su propio idioma, desarrollando su inteligencia y capacidad de raciocinio.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA		
DESTREZAS TRABAJADAS	ACTIVIDADES TRABAJADAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
1. Escribir palabras sin omitir sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y clasificar palabras que se encuentran escritas correctamente. Completar y escribir las sílabas que faltan en las palabras de la lectura, para ello se utiliza la estrategia "Leyendo voy aprendiendo" Escribir un dictado de palabras a partir de la observación de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe palabras simples a partir de la observación de imágenes
2. Desarrollar el gusto por la lectura a través de la lectura de pequeños párrafos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> Manipular y reconocer diferentes objetos a través de la descripción de características de un objeto que se encuentran dentro de una caja. Relacionar los objetos y crear una historia Leer y comparar la lectura presentada con la narrada por él. 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de pequeños párrafos de textos el niño escoge el que más le agrade y la lee.

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el mensaje que da la lectura en una tarjeta 	
3. Leer frases correctamente	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y unir los refranes • Leer y subrayar la frase que completa el refrán. • En una hoja pre-elaborada el niño completa las analogías según el dibujo que observa, para ello se utiliza la estrategia "A pensar un poquito más. • Interpretar y analizar las frases, para ello utilizará fichas. • Emitir el mensaje de los refranes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la frase para completar el refrán, para ello el niño utilizará fichas y un cartel, "cartel del refrán"

Fuente: Libro del Ministerio de Educación lenguaje y Literatura

2.3.13 REALIZAR TALLER A PADRES PARA ACONSEJAR SOBRE LA ECONOMIA FAMILIAR

TALLER DIDÁCTICO: “El juego de la economía familiar: Llegar a fin de mes”

HORARIO: Martes 1 de marzo del 2016 a las 18:00 pm en la Escuela “República Federal de Alemania”

ASISTENTES: 23 Padres de familia de quinto grado de la Escuela “República Federal de Alemania”

OBJETIVO: Los padres serán conscientes de los gastos que una familia media tiene al mes y de la necesidad de que todos sus miembros se impliquen para una buena gestión de la economía doméstica.

CONTENIDOS:

- Conceptos relacionados con la economía doméstica: ingresos, gastos fijos y gastos imprevistos, balance, saldo, etc.
- Gastos habituales en el hogar: agua, electricidad, alimentación, seguros, salud, hipoteca, etc.

- Claves para la administración de la economía doméstica.
- Elaboración de un presupuesto familiar mensual.

MATERIALES:

- Cuaderno
- Lápiz
- Esferos
- Marcadores

METODOLOGÍA:

A través de un juego de rol, distintos grupos, que representan distintas familias, tienen que hacer frente a sus necesidades económicas con los recursos disponibles para un mes; y, además, tienen que conseguir llegar a fin de mes con saldo positivo en su cuenta.

PROCESO:

Una vez culminado el trabajo en grupo donde los padres debían detallar los consumos que un hogar promedio gasta mensualmente se debe realizar un análisis donde permita ver las ventajas y desventajas de un ahorro y viceversa.

RESULTADOS:

En su mayoría saben los gastos que son considerados necesarios como: Alimentación, Salud, Vestimenta, Vivienda, Educación. Sin embargo hay gastos extras los cuales muchas de las veces son consideradas innecesarias y peor aún si la situación económica no lo permite, recordando que hoy en día el país está atravesando por una situación económica que está afectando a todos los ecuatorianos.

REFLEXIÓN:

- Gastar lo básico y no endeudarse más de lo que se tiene para evitar estar en aprietos en el momento de no poder cancelar una deuda.
- Mejorar la calidad de vida de todos los miembros de familia llevando una economía responsable.

- Elaborar un listado semanal, mensual o quincenal, etc. para priorizar gastos y eliminar los gastos innecesarios.

EVALUACIÓN:

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
La economía familiar afecta en el Lenguaje y Literatura.			
Considera usted que la economía familiar es importante en el desarrollo del Lenguaje y Literatura para mejorar en los estudiantes el aprendizaje.			
Considera que es importante mejorar la calidad de vida de los miembros de su hogar			

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la evaluación se pudo determinar que los padres de familia toman más consciencia en cuanto a sus gastos y sobre todo lo importante que es ahorrar y hacer gastos innecesarios los cuales causan un déficit económico dentro de sus finanzas.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprende.- es un término que se halla en estrecha relación con la adquisición de conocimientos y la fijación de datos y de informaciones en nuestro cerebro.

Aprendizaje.- El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial.

Aptitud.- En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

Capacidad.- Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un

individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación.

Casa.- Construcción cubierta destinada a ser habitada.

Dialecto.- Variedad de una lengua que se habla en un determinado territorio.

Economía.- Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

Educación de calidad.- es un proceso de formación del individuo para la vida.

Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Evaluación.- El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Familia.- Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Finanzas.- Conjunto de actividades que tienen relación con el dinero.

Lengua.- Se denomina lengua al sistema lingüístico empleado por una determinada comunidad para la comunicación entre sus miembros.

Lenguaje.- Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra

Padre.- Hombre que ha tenido uno o más hijos, cabeza de hogar.

Pensamiento.- Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

Proceso educativo.- es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de una sociedad.

Responsable.- Que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ellas.

"tuvo unos hijos muy responsables que, además de estudiar, se preocuparon siempre de ayudar a sus padres en casa"

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVETSIGACIÓN

La economía familiar influye significativamente en el aprendizaje de la lengua y literatura, en los estudiantes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela República Federal de Alemania, parroquia San Andrés, cantón Guano.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

La economía familiar

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje de lengua y literatura

2.6.3 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La economía familiar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Viene del latín aconomus, y éste del griego oikonomos, deoikos: Casa y nomos: administrador, por lo que un jefe de familia ya sea el padre, la madre o ambos, son los administradores y responsables de que la economía familiar sea sana y lleve un estricto régimen presupuestario</p>	<p>Casa</p> <p>Familia</p> <p>Responsable</p> <p>Padre</p>	<p>Reconoce el entorno que le rodea.</p> <p>Saben los nombres completos de los miembros de su familia.</p> <p>Conoce la situación económica de su familia.</p> <p>Analiza momentos de crisis económica saben sobrellevar la situación en familia.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de Observación</p>

Variable Dependiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura			
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es todo lo que el ser humano aprende a través del tiempo, desde que nacemos podemos mediante el pensamiento captar la información y aprender nuestro idioma, donde cada día se desarrolla y mejora el dialecto y de acuerdo a las normas de la Real Academia de la Lengua española.	Aprende	Encuentra el significado de las palabras del diccionario.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación
	Pensamiento	Reconoce las características que tienen las rimas. Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta.	
	Dialecto	Escucha diálogos y extrae información del contexto en que aparece (quienes, qué, para qué, cuándo)	
	Lengua	Distingue los elementos que difieren a un texto literario de uno no literario.	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

La presente investigación es predominantemente cuali-cuantitativo, pues se estableció estadísticamente el problema con los resultados de la ficha de observación, y analizó e interpreto la realidad y las características del entorno escolar.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- porque la información necesaria para comprobar la hipótesis se la tomo de los elementos involucrados donde se realiza la investigación

Descriptiva.- porque se identificaron las características de la realidad a encontrarse, ante el fenómeno a investigarse y buscar las explicaciones de las causas y efectos del problema.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental.- En vista que no se manipuló intencionalmente las variables de estudio, más bien se realizara una interrelación de las variables en estudio por lo que se le denominara transversal.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

DATOS	POBLACIÓN
Estudiantes	23
TOTAL	23

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

3.4.2 Muestra

Por ser la población pequeña no ameritó extraer muestra, por lo tanto se trabajará con toda la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Observación: es una técnica que permitió ver cómo están los niños en cuanto a comportamiento, actitudes y aptitudes.

3.5.2 Instrumentos

Ficha de observación: Técnica que se utilizó para observar a los alumnos en cuanto al aprendizaje de la lengua y literatura.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Para analizar los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

1. Recolectar la información mediante la ficha de observación
2. Tabular la información mediante un cuadro estadístico, luego se representó gráficamente en el programa Excel.
3. Análisis e interpretación de datos en base a los resultados

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”

1. ¿Usted tiene buena comunicación con su familia?

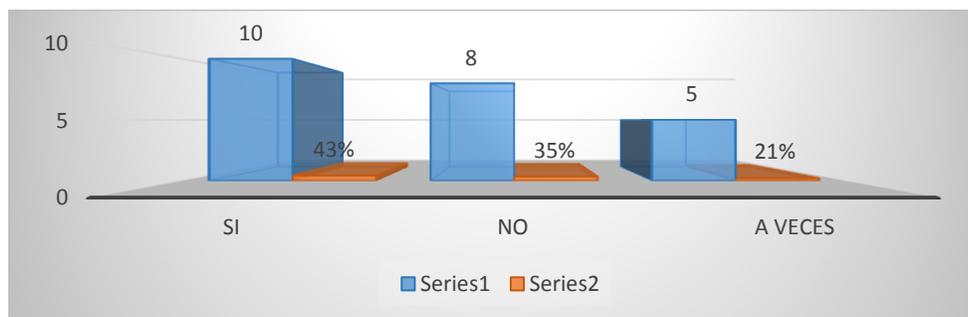
Cuadro No.1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	43%
NO	8	35%
A VECES	5	21%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.1



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 43% tiene buena comunicación con la familia, el 35% no tiene buena comunicación y el 21% a veces tiene buena comunicación.

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo al gráfico se evidencia que todos los encuestados consideran que es importante que los niños tengan buena comunicación con la familia porque ahí mejoran los lazos afectivos y el niño podrá expresar sin dificultad sus emociones.

2. ¿Considera que la economía familiar es importante?

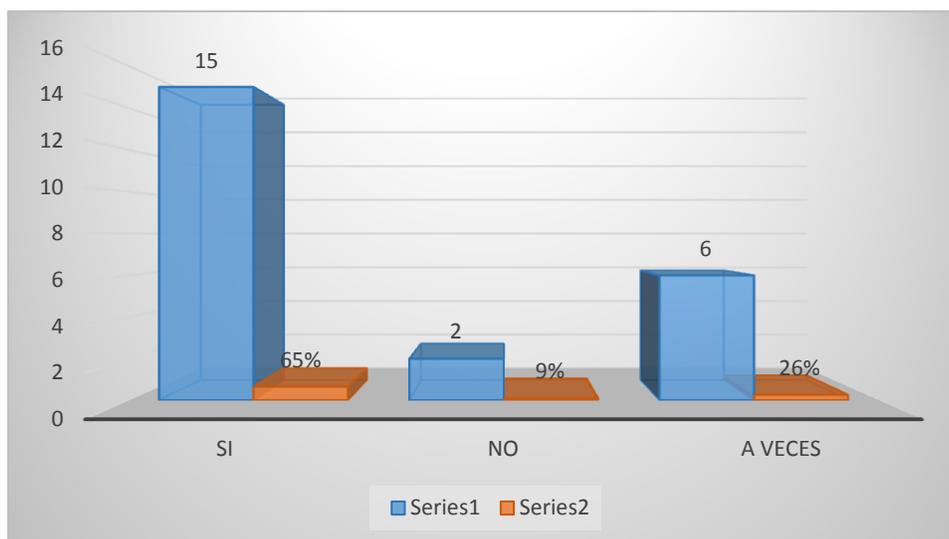
Cuadro No.2

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	65%
NO	2	9%
A VECES	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.2



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 65% si considera que la economía familiar es importante, el 9% considera que no y el 26% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños deben comprender que la economía familiar es importante porque esto mejora su calidad de vida y por ende mejora su nivel académico y deben formar parte de ella ayudando a los padres, que cuando ellos trabajen ayuden con los quehaceres de casa y realicen las tareas.

3. ¿Tienen buena situación económica sus padres?

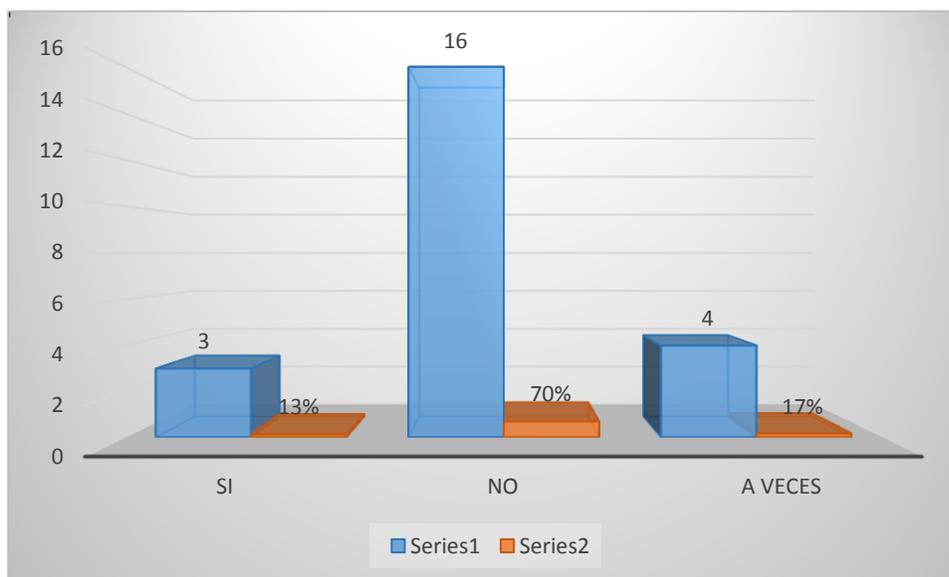
Cuadro No.3

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13%
NO	16	70%
A VECES	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.3



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 13% si tienen buena situación económica sus padres, el 70% no tiene y el 17% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Hoy en día la situación económica que está atravesando el país es complicada y los hogares ecuatorianos se han visto afectados, generando desempleo e inestabilidad económica, es por ello que se debe ahorrar y gastar solo lo necesario.

4. ¿Tienen problemas económicos?

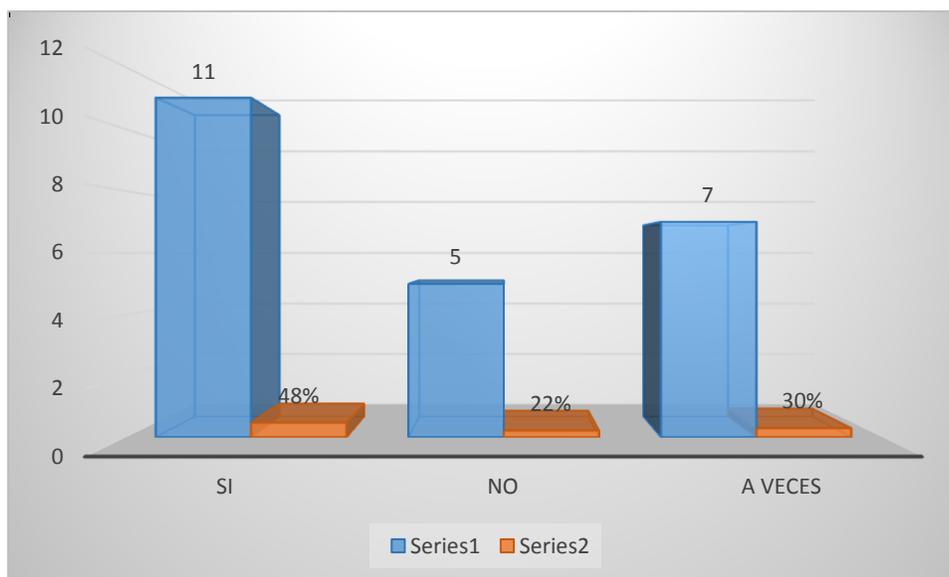
Cuadro No.4

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	48%
NO	5	22%
A VECES	7	30%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.4



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 48% tienen problemas económicos, el 22% no tiene y el 30% a veces tiene problemas económicos.

INTERPRETACIÓN.- Los problemas económicos son altos en los hogares de los niños de la escuela “República Federal de Alemania” y esto causa problemas en su rendimiento escolar ya que se ven afectados por la situación económica, porque no tienen una buena alimentación por la falta de dinero.

5. ¿Trabajan sus padres?

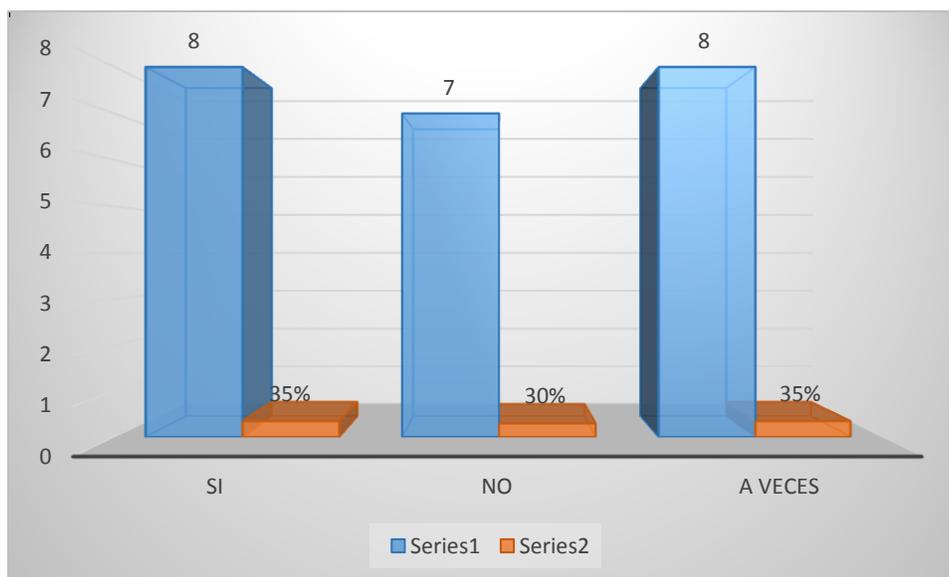
Cuadro No.5

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	35%
NO	7	30%
A VECES	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.5



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 35% si trabajan los padres, el 30% no trabaja, el 35% a veces trabajan sus padres.

INTERPRETACIÓN.- En cierto modo existe una gran inestabilidad con los trabajos ya que no todos tienen trabajos fijos afectando la economía familiar, el desempleo es alto, ya que hay poco trabajos y solo esporádicos o de medio tiempo y esto no cubre las necesidades que se tiene dentro del hogar.

6. ¿Se siente afectado por los problemas económicos?

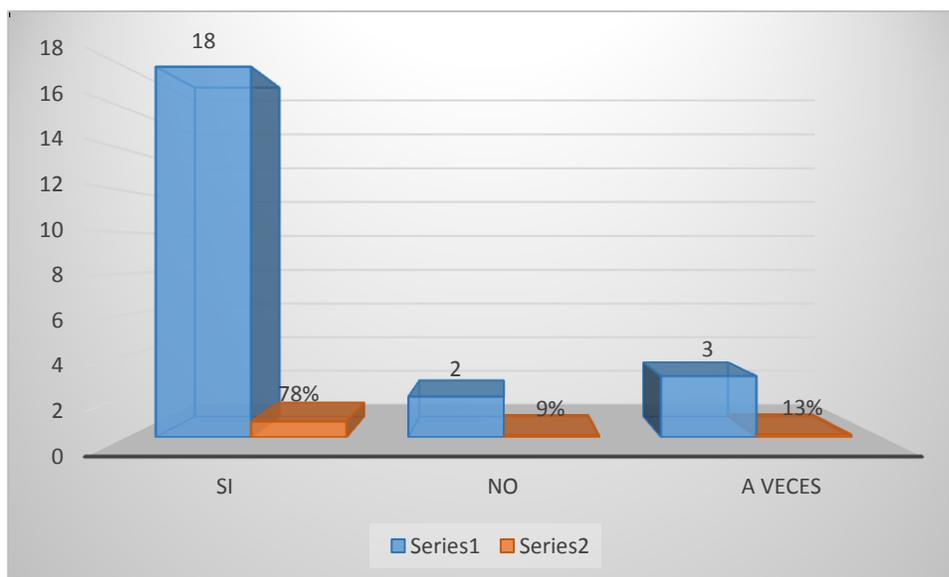
Cuadro No.6

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	78%
NO	2	9%
A VECES	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.6



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- Los niños el 78% si se sienten afectados por los problemas económicos, el 9% no se sienten afectados y el 13% a veces se sienten afectados.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de niños se sienten afectados porque consideran que la situación económica es importante para subsistir y cuando carecen de este vienen consecuencias en el hogar y también en la escuela afectando directamente en su rendimiento académico.

7. ¿Considera que la economía familiar afecta su rendimiento académico?

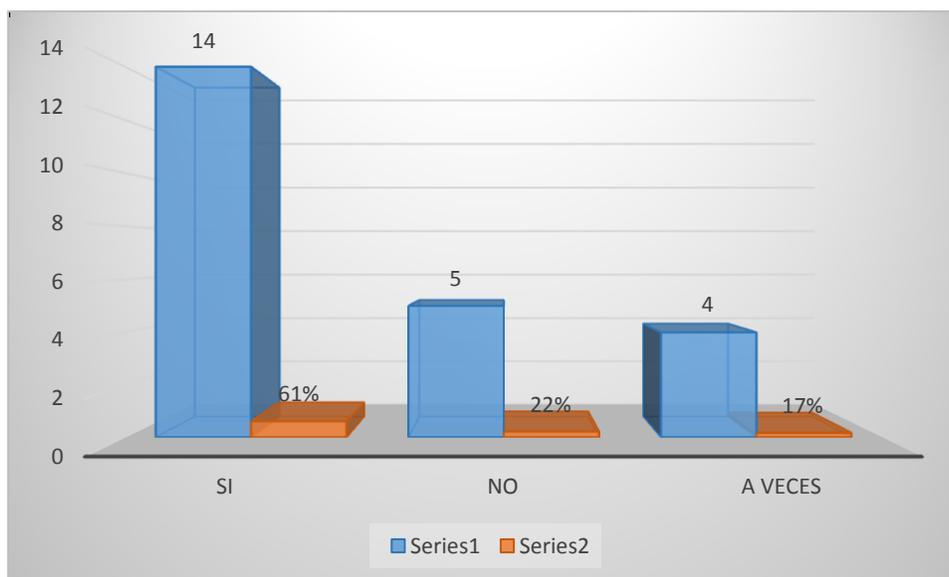
Cuadro No.7

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	61%
NO	5	22%
A VECES	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.7



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 61% considera que la economía familiar si afecta su rendimiento académico, el 22% considera que no y el 17% a veces.

INTERPRETACIÓN.- Los niños se ven afectados por la situación económica que atraviesan sus padres y es por ello el bajo rendimiento en el aprendizaje de la lengua y literatura ya que tienen poca comunicación.

8. ¿Se comunica con su profesora y topa temas familiares?

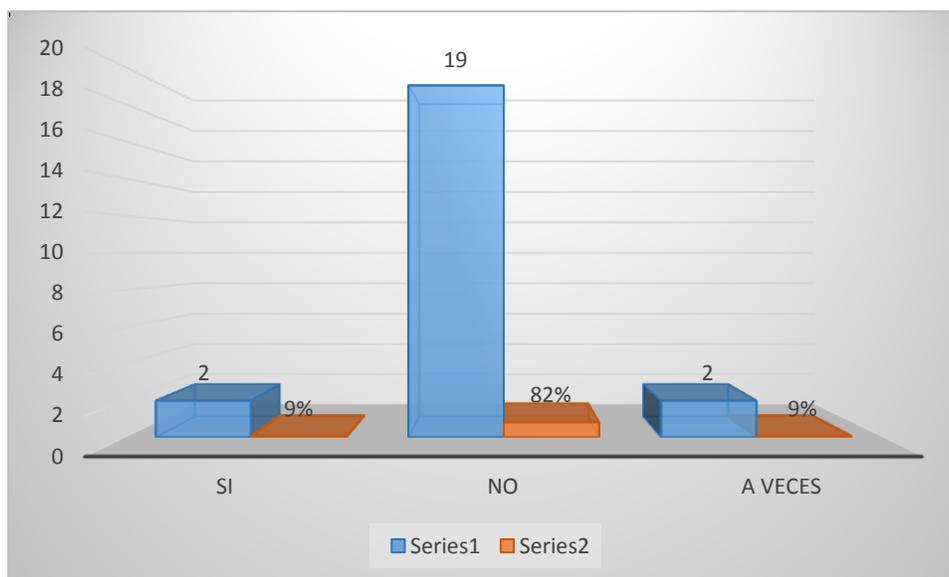
Cuadro No.8

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	9%
NO	19	82%
A VECES	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

Gráfico No.8



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Elaborado por: Juan Carlos Acan

ANÁLISIS.- El 9% se comunica con su profesora y topa temas familiares, el 82% no se comunica y el 9% a veces se comunica.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría no se comunica tal vez por vergüenza y falta de confianza por eso es importante que la profesora detecte a los niños que tienen problemas y conversen para buscar soluciones y sobre todo mejoren su rendimiento académico. Además es importante conversar con los padres de familia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Mediante la ficha de observación realizada a los niños de quinto grado de educación básica de la escuela República Federal de Alemania se pudo comprobar que la economía familiar si afecta o incide en el aprendizaje de Lengua y Literatura ya que la situación económica es importante para poder subsistir pero también para educarse y cuando no se cuenta con los recursos necesarios el nivel académico de los niños baja totalmente causando retraso en el aprendizaje.
- Se pudo demostrar las ventajas y desventajas de la economía familiar en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes, ya que los niños con problemas en la economía familiar son los más afectados, ya que no tienen buena comunicación, seguramente por vergüenza de que las personas sepan la situación que atraviesa su familia, causando un daño emocional que nos les permite estudiar adecuadamente y son los niños con mayor dificultad.
- Se realizó el taller con los padres de familia para aconsejar sobre la economía familiar y dar a conocer las consecuencias que arrastra este problema, donde se pudo conocer varios casos donde son eminentes y que se pretende a futuro dar solución para que los niños puedan educarse sin dificultad, la economía es un mal que hoy en día se ve afectado en casi de la mayoría de hogares por la crisis económica que atraviesa el país, los padres se comprometieron a fortalecer su economía y evitar realizar gastos en vanos.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que se comuniquen mas con sus hijos sobre este tema de la economía familiar y que no palpen de cerca ya que aparentemente si se ven afectados por esta situación, a las docentes que detecten problemas y logren realizar un encuentro con la trabajadora social de la escuela para que puedan conversar y busquen solución a los problemas.
- Los niños deben tratar de superarse a pesar de las dificultades que se les presenta ya que son niños de 10-11 años donde comprenden la situación que atraviesan sus padres, pero al mal tiempo deben demostrar esfuerzo y sacrificio y peor aún no rendir académicamente porque sería un gasto más para sus padres.
- Socializar y realizar las charlas continuamente donde los padres participen y se involucren también los niños donde puedan compartir y contar sus experiencias, ahí se creara lazos de afectividad y buscar solución a la situación económica donde los niños sean los menos afectados.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, Jerome. (2010). La concepción del aprendizaje.
- ARANGUREN, B. (s/f). Métodos de la investigación. Eneva.
- Carolina MacCourtney. (s.f.). Importancia del aprendizaje.
- CASSANY, Daniel. (2007). Enseñar Lengua. Grao.
- CASTAÑEDA, P. (1992). Desarrollo Metafonológico y adquisición de la lectura. Cide.
- CASTILLO, R. H. (s.f.). <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>.
- CASTORINA, José. (2004). Psicología, cultura y Educación. Noveduc.
- Cyberpre. (2010). Economía familiar.
- FERNANDEZ, Ricardo. (2011). Fundamentación Filosófica. Recuperado el 2016 <https://www.lds.org/topics/family-finances>. (s/f).
- Knowles, Gagné, Hartis y Schyahn,. (2001:15). El Aprendizaje.
- LIONEL, Robbins. (s.f.). Definición de economía.
- MORENO, Francisco. (2009). Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje. Ariel.
- MORRISON, George. (2005). Educación Infantil. Pearson.
- Piaget. (1986). Fundamentación Epistemológica. Recuperado el 2015
- PIAGET, Jean. (1969). Lenguaje y pensamiento en el niño. Madrid: La lectura.
- PUYUELO, M. (2005). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Masson.
- ROJAS, Génesis. (s/f). La familia, importancia de la familia.
- ROMAN, J. (s/f). La literatura.
- SARLÉ, P. (2001).
- SHAFFER, David. (2000). Psicología del Desarrollo. Thomson.
- SPERLING, A.,. (2004). Psicología Simplificada. Selector.
- TOURNET, Lise. (2003). Lenguaje y pensamiento Preescolar. Narcea.
- VYGOTSKY. (1979). Fundamentación Psicológica. Recuperado el 2015

ANEXOS

Anexo No. 1 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”

OBJETIVO: Estimado estudiante la presente ficha de observación es estrictamente confidencial, los resultados servirán para analizar y establecer una propuesta que impulse a mejorar la calidad de la educación.

INSTRUCCIONES: Tome atención a cada pregunta que se le dirá y responda correctamente, marcar con una X la respuesta.

N°	ITENS	SI	NO	A VECES
1	¿Usted tiene buena comunicación con su familia?			
2	¿Considera que la economía familiar es importante?			
3	¿Tienen buena situación económica sus padres?			
4	¿Tienen problemas económicos?			
5	¿Trabajan sus padres?			
6	¿Se siente afectado por los problemas económicos?			
7	¿Considera que la economía familiar afecta su rendimiento académico?			
8	¿Se comunica con su profesora y topa temas familiares?			

Anexo No. 2 FOTOS

Taller sobre la economía familiar con los estudiantes de quinto año de Educación Básica.



Dando indicaciones generales para iniciar clases



Fuente: Escuela "República Federal de Alemania"

Tomado por: Juan Carlos Acan

Realizando tareas de Lengua y Literatura



Dictando materia de Lengua y Literatura



Fuente: Escuela "República Federal de Alemania"

Tomado por: Juan Carlos Acan

La economía como afecta a la familia



En clases de Lengua y Literatura



Fuente: Escuela “República Federal de Alemania”

Tomado por: Juan Carlos Acan