



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN
EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA
CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

AUTORA

MUGUICHA PUNGUIL RUTH IVÓN

TUTOR

DR. VICENTE UREÑA

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito Tutor de la presente investigación “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015” certifico que he asesorado la Tesis de Grado de la señorita Muguicha Pungil Ruth Ivón, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar.



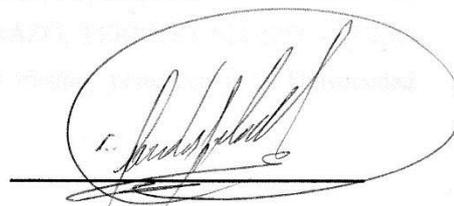
Dr. Vicente Ureña

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 18 Días del mes de abril del año 2016

DR. VINICIO PAREDES



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

DR. VICENTE UREÑA



TUTOR DE LA TESIS

DR. JUAN MARCILLO



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

9.67
NOTA:

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **MUGUICHA PUNGUIL RUTH IVÓN**, portadora de la cédula de identidad N° 020246556-2, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015” y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Faint, illegible text from a stamp or watermark is visible in the background of the signature area.

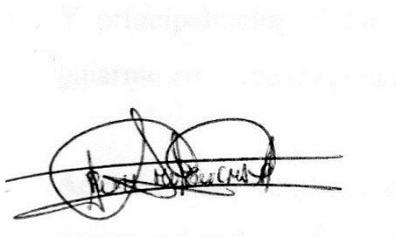
Ruth Ivón Muguicha Punguil

C.I: 020247556-2

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a Dios por ser el pilar fundamental de la vida al mismo tiempo a mis padres y hermano gracias al apoyo incondicional además por brindarme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños con éxito.

Y también quiero dedicar el presente trabajo a cada una de las personas que han sabido brindarme su ayuda incondicional en aquellos momentos de aflicción y de dolor por cada una de sus palabras de aliento en los momentos más críticos gracias a ustedes he podido culminar esta etapa más de mi vida, pero sin olvidarme de un ser tan especial y primordial que en los últimos tiempos ha sido parte de esta felicidad un motor primordial en esta trayectoria.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ruth Ivón Muguicha Punguil', is written over a faint, circular stamp or watermark.

Ruth Ivón Muguicha Punguil

C.I: 020247556-2

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Escuela de Psicología Educativa, por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a la excelencia.

A cada uno de los distinguidos docentes, perseverantes en su labor diaria de instruirnos con conocimientos y experiencias, los cuales nos formaron tanto profesionalmente como humanamente enseñándonos primeramente hacer seres humanos y por ende profesionales de calidad mediante estrategias y principios innovadores y actuales.

Y principalmente al Dr. Vicente Ureña por su apoyo incondicional, dirigirme y guiarme en la realización de este proyecto.

Además a mi familia y a cada uno de mis amigos y compañeros por su apoyo y comprensión incondicional.

Y principalmente al Dr. Vicente Ureña por su apoyo incondicional, dirigirme y guiarme en la realización de este proyecto.



Ruth Ivón Muguicha Punguil

C.I: 020247556-2

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
SUMMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV

CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	1
1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.3.	Objetivos	3
1.3.1.	General	3
1.3.2.	Específicos	3
1.4.	Justificación e importancia del problema	3

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	6
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	6
2.2.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	8
2.2.1.	Filosófica	8
2.2.2.	Psicológica	8
2.2.3.	Sociológica	9
2.2.4.	Axiológica	9
2.2.5.	Pedagógica	9
2.2.6.	Legal	10
2.3.	Fundamentación teórica.	12
2.3.1.	Definición de disfunción familiar	12
2.3.2.	Una familia disfuncional	12
2.3.3.	Cuatro tipos de familias disfuncionales	13
2.3.4.	Características de las familias disfuncionales	15
2.3.5.	Los niños en familias disfuncionales.	17
2.3.6.	Relación disfuncional entre padre y madre	18
2.3.7.	Síntomas de las familias disfuncionales	19
2.3.8.	Causas de las familias disfuncionales	19
2.4.1.	Definición de lecto escritura	22

2.4.2.	Factores que intervienen en el proceso de lecto escritura	23
2.4.3.	Factores específicos de cada niño y niña para detectar problemas en la lecto escritura	26
2.4.5.	La lectoescritura en las escuelas primarias	28
2.4.6.	Lectura y escritura	29
2.4.7.	La escuela como espacio de construcción de la lectura y escritura	33
2.4.8.	Métodos para aprender a leer y escribir	35
2.4.9.	Métodos para la enseñanza de la lecto escritura	38
2.5.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
2.6.	VARIABLES	50
2.6.1.	Independiente	50
2.6.2.	Dependiente	50
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	51

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	52
3.1.	Método Científico	52
3.2.	Tipo de la Investigación	52
3.3.	Diseño de la Investigación	52
3.4.	Tipo de Estudio	53
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.5.1.	Población	53
3.5.2.	Muestra	53
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.6.1.	Técnica	53
3.6.2.	Instrumento	53
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	54
3.8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
3.8.1.	Datos de la encuesta realizada a los estudiantes de tercero de básica de la U.E Capitán Edmundo Chiriboga.	55
3.8.2.	Datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia	62
3.8.3.	Datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes.	69

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
4.1.	Conclusiones	76
4.2.	Recomendaciones	77
4.3.	BIBLIOGRAFÍA	78
4.3.1.	LINCOGRAFÍA	81
	ANEXOS	XVI
	ANEXO N° 1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.	XVII
	ANEXO N° 2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.	XIX
	ANEXO N° 3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES.	XXI

ANEXO N° 4 DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	XXIII
ANEXO N° 5 FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	XXV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	¿Su papá y mamá viven juntos?	55
Cuadro N° 2	¿Algún miembro de su familia ha emigrado al extranjero?	56
Cuadro N° 3	¿Cómo es su relación con sus padres?	57
Cuadro N° 4	¿En su hogar ha sido testigo de violencia familiar?	58
Cuadro N° 5	¿Sus padres consumen?	59
Cuadro N° 6	¿Comparte tiempo con sus padres después de clases?	60
Cuadro N° 7	¿A quién acude cuando sus padres no están?	61
Cuadro N° 8	¿Su hijo (a) es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones?	62
Cuadro N° 9	¿Cómo es su relación con su hijo (a)?	63
Cuadro N° 10	¿Controla las tareas y cuadernos de sus hijos (as)?	64
Cuadro N° 11	¿Acude periódicamente al plantel a informarse?	65
Cuadro N° 12	¿Se preocupa por crear un ambiente de unidad en su hogar?	66
Cuadro N° 13	¿Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)?	67
Cuadro N° 14	¿Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)?	68
Cuadro N° 15	¿Sus estudiantes se reconocen como parte del medio social, educativo y familiar?	69
Cuadro N° 16	¿Sus estudiantes son participativos en clases?	70
Cuadro N° 17	¿Sus estudiantes cumplen con la presentación de tareas diarias?	71
Cuadro N° 18	¿Sus estudiantes tienen dificultad en la lectura?	72
Cuadro N° 19	¿Sus estudiantes tienen problemas en la escritura?	73
Cuadro N° 20	¿Sus estudiantes en la lectura omiten vocales y consonantes?	74
Cuadro N° 21	¿Sus estudiantes en la escritura disminuyen o aumentan vocales y consonantes?	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos N° 1	¿Su papá y mamá viven juntos?	55
Gráficos N° 2	¿Qué miembro de su familia ha emigrado al extranjero?	56
Gráficos N° 3	¿Cómo es su relación con sus padres?	57
Gráficos N° 4	¿En su hogar ha sido testigo de violencia familiar?	58
Gráficos N° 5	¿Sus padres consumen?	59
Gráficos N° 6	¿Comparte tiempo con sus padres después de clases?	60
Gráficos N° 7	¿A quién acude cuando sus padres no están?	61
Gráficos N° 8	¿Su hijo (a) es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones?	62
Gráficos N° 9	¿Cómo es su relación con su hijo (a)?	63
Gráficos N° 10	¿Controla las tareas y cuadernos de sus hijos (as)?	64
Gráficos N° 11	¿Acude periódicamente al plantel a informarse?	65
Gráficos N° 12	¿Se preocupa por crear un ambiente de unidad en su hogar?	66
Gráficos N° 13	¿Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)?	67
Gráficos N° 14	¿Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)?	68
Gráficos N° 15	¿Sus estudiantes se reconocen como parte del medio social, educativo y familiar?	69
Gráficos N° 16	¿Sus estudiantes son participativos en clases?	70
Gráficos N° 17	¿Sus estudiantes cumplen con la presentación de tareas diarias?	71
Gráficos N° 18	¿Sus estudiantes tienen dificultad en la lectura?	72
Gráficos N° 19	¿Sus estudiantes tienen problemas en la escritura?	73
Gráficos N° 20	¿Sus estudiantes en la lectura omiten vocales y consonantes?	74
Gráficos N° 21	¿Sus estudiantes en la escritura disminuyen o aumentan vocales y consonantes?	75



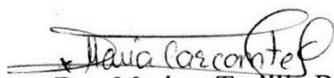
“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015”

RESUMEN

En la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, la problemática fue conocer la influencia de las familias disfuncionales en el proceso de lecto escritura de los estudiantes, el objetivo general es el determinar la influencia de las familias disfuncionales en el proceso de lecto escritura de los niños y niñas de los terceros años de educación básica; para esta investigación se utilizó el Método Científico a través del proceso inductivo – deductivo considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales; además se utilizó el proceso analítico-sintético ya que se estudia para llegar a un a generalización del problema de estudio; el diseño de investigación fue de campo, la información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos; se realizaron encuestas en el lugar que ocurrieron los hechos a docentes, padres de familia y estudiantes, para obtener sus impresiones sobre el tema investigado y cumplir con los objetivos propuestos. El tipo de investigación es explicativa y descriptiva; cuya población fuerón de 35 estudiantes de tercero de básica. Finalmente se elaboraron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones, la conclusión fundamental es que se evaluó los conocimientos que han ejercido las familias disfuncionales en el proceso de lecto escritura de los estudiantes, ya que en el proceso correcto de la lecto escritura incluye una buena estabilidad emocional y cognitiva, ocasionando un mal manejo de la inteligencia emocional, y con ello problemas en la escuela y en su aprendizaje; como conclusión fundamental se obtuvo el de orientar a las familias disfuncionales para hacer desarrollar las habilidades además el proceso de lecto escritura en sus hijos, para que así puedan lograr un mejor interés escolar, se pudo evidenciar que las familias disfuncionales si influyen en el proceso de lecto escritura de los estudiantes.

SUMMARY

In the Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, the problematic was to determine the influence of dysfunctional families in the students’ literacy process. The general objective is to determine the influence of dysfunctional families in the literacy process of boys and girls in third years. For this research, the scientific method was used through the inductive-deductive process considering causal relationships. It was started from particular facts to reach general situations. In addition the analytic-synthetic process was used because it is studied to reach a generalization of the problem to study; research design was field, information was obtained directly in the scene; Surveys are conducted in place which the events occurred for teachers, parents and students to obtain their views on the researched topic and fulfill goals set out. The research is explanatory and descriptive; whose population were 35 students of third grade of Basic Education, Finally, conclusions are developed and recommendations were proposed. The fundamental conclusion is that the knowledge that has exercised dysfunctional families has been assessed in the students’ literacy process because in the literacy correct process includes a good emotional and cognitive stability. Dysfunctional families impair the mental and physical health of students, causing mismanagement of emotional intelligence, and consequently problems in school and learning. As fundamental conclusion was obtained, guide dysfunctional families to develop the literacy skills in their children, so they can achieve better academic interest because it also became evident that dysfunctional families if they influence in the students literacy process.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación, está basado en las Familias Disfuncionales y cómo influyen en el proceso de lecto escritura de los 35 estudiantes. Un error común de las familias es el considerar que cuando existen conflictos y problemas familiares los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte la falta de los padres en realidad se complementa entre sí.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que existen familias disfuncionales por ello, los niños son un elemento receptivo de todo lo que pasa en su entorno y esto afecta en el proceso de lecto escritura, puesto que la unidad familiar representa un elemento reforzante en el comportamiento del niño que se apresta para asimilar nuevos aprendizajes. La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas.

La lecto escritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje. Como de su denominación se desprende, lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura: leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida, por lo tanto las familias disfuncionales deben comprender que la lecto escritura es los niños es primordial y se ve reflejada en los aprendizajes de los mismos.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la influencia de las familias disfuncionales, en las instituciones educativas que generan cambios radicales en la lucha por disminuir el bajo proceso de la lecto escritura en los estudiantes, para la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el Capítulo III, figura el Marco Metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

En el capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es evidente que en la actualidad en el Ecuador la disfuncionalidad familiar es un factor que influye de manera drástica en el proceso de lecto escritura de los niños que se mantienen dentro de este sistema familiar, además deteriora las relaciones familiares y sociales de sus integrantes, ocasionándoles problemas emocionales y efectuando un bajo rendimiento en la etapa de la escolarización. Una de las situaciones más apremiantes que tienen las instituciones educativas son los problemas de lecto escritura, son pocas las instituciones que muestran interés en mejorar el proceso de la lecto escritura de sus estudiantes, de acuerdo a estudios realizados en distintas fuentes de información.

La disfuncionalidad familiar afecta de manera decisiva el proceso de lecto escritura, porque las familias al mantener un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas, perjudican significativamente el aprendizaje de la lecto escritura de los niños porque se sienten estancados ante la situación que están viviendo en su hogar, de modo que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de problemas psicológicos, esto a carrera que no prestan atención y tengan falencias en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura. (Armijos, 1999, pág. 23)

Los impactos que ocasiona la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje de la lecto escritura de los alumnos de varias instituciones educativas, son negativos porque los alumnos presentan múltiples deficiencias provocadas por una disfunción familiar y esto impide su correcto desenvolvimiento en el salón de clases y menos un adecuado aprendizaje por el mismo hecho que llevan sus problemas a la institución y no les permite concentrarse en lo que les enseñan los maestros. (Fernández, 2011, pág. 3)

La fuente de los orígenes de la lengua, trasciende hasta la región de Cantabria, conocida como Castilla, que se encuentra en Europa con exactitud en España. Todos sabemos hablar castellano, pero quizás no todos nos hemos planteado la importancia que tiene la lengua en nuestra vida.

El lenguaje escrito, como el hablado es muy antiguo y variado, comprende la pintura que en muchos contextos fueron hechos sobre rocas, las señales acuñadas en materiales diversos como el papiro, el papel, la madera, la arcilla, etc. . (Landwerlin, 2009, pág: 23)

En la Ciudad de Riobamba se puede constatar que existen familias disfuncionales y que esto afecta la lecto escritura de los niños, los conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales hogares con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias. (Naranjo, 2013 , pág. 1)

En el tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, existen familias disfuncionales y esto es un problema que ha venido surgiendo y afectando a la lecto escritura de los niños y niñas, con el inicio de los primeros núcleos familiares que han existido en nuestra sociedad, la unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiene a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o persuasión.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en el desarrollo del proceso de lecto escritura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga periodo marzo-julio 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo del proceso de lecto escritura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga periodo marzo- julio 2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Determinar la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del tercer año de educación básica y su desarrollo en el proceso de la lecto escritura.
- Identificar el proceso de la lecto escritura de los estudiantes del tercer Año de Educación Básica.
- Analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar con el proceso de la lecto escritura en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El ambiente escolar negativo, caracterizado por la disfuncionalidad familiar en la que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental de los niños con síntomas depresivos, ansiedad y estrés. En contraste, la disfuncionalidad familiar tratada y guiada por los expertos ejerce un fuerte efecto

protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del estudiante.

Considerando la existencia de hogares disfuncionales resulta de gran interés en vista que el aporte que ofrezco como investigadora es para el beneficio y mejoramiento del proceso de lecto escritura de los estudiantes. A la vez esta investigación contribuirá con las posibles soluciones prácticas con el fin de erradicar los daños psicológicos en los niños producidos por la disfuncionalidad familiar.

Por otro lado este trabajo resulta novedoso ya que en la institución no se han realizado investigaciones similares para así poder determinar los efectos que originan las familias disfuncionales en la lecto escritura de los estudiantes.

El interés científico de la presente investigación se basa en demostrar cómo influyen las familias disfuncionales en la lecto escritura de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, además es de gran importancia ya que por tratarse de niños que provienen de familias disfuncionales son más susceptibles a sufrir o padecer dichos problemas.

Ante esta crisis se empieza a buscar las causas del problema, cuestionándose desde la falta de atención de los padres a sus hijos hasta las limitaciones económicas, sociales y escolares existentes.

Esta investigación permitirá exponer datos, cifras y porcentajes de la población con problemas en la lecto escritura, y trabajar de acuerdo a los resultados.

La elaboración de esta averiguación, sobre las familias disfuncionales va dirigida a los niños y niñas de tercero de básica, contribuirá a la determinación de la lecto escritura de cada uno de los estudiantes.

La investigación es factible debido al interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional porque determina, relaciona y conoce sobre la problemática planteada,

como una alternativa efectiva debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación.

El estudio profundo de este tema es factible de realizar con éxito para lo cual se ha considerado dos aspectos:

En lo administrativo, se cuenta con personas eficientes, positivas y con toda la posición de cambio, por lo tanto capaces de poner en práctica una solución positiva y en lo técnico, los docentes de la institución tienen una percepción académica solvente acompañada de su experiencia en trabajar con los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Una vez revisado los archivos de la biblioteca de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Riobamba, no se encontró ningún trabajo similar con ninguna de las dos variables; en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la facultad de ciencias de la educación humanas, y tecnologías si se encontró trabajos relacionados con la variable dependiente.

“INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 4TO AÑO “A” DE LA ESCUELA DE NIÑOS “JUAN DE VELASCO”, PARROQUIA LIZAZABURU, CATÓN RIOBAMBA, PRONVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2010-2011 de autoría del estudiante Paredes Ati Cristian Israel, que en sus conclusiones manifiesta:

- Los métodos de aprendizaje utilizados en la lecto-escritura son deficientes porque los niños de cuarto año de básica no despiertan el interés por la lectura y la escritura, se encuentra de mejorada su creatividad ya que una vez aplicados los instrumentos de observación se determinó que hay un desarrollo parcial de destrezas en la lectura y escritura por lo que es necesario mejorar esta habilidad.
- Existen métodos eficaces para la aplicación de la lecto-escritura en el cuarto año de Educación Básica para desarrollar las estrategias lectoras como: pronunciación, caligrafía, ortografía, y redacción.
- La propuesta permite tener al docente un conocimiento claro de la utilización de métodos de aprendizaje en la lectura y la escritura mediante una guía de métodos eficaces en la lecto-escritura.

También la investigación: “LA INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO SILÁBICO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GARCÍA MORENO DEL BATÁN, PARROQUIA YARIQUÍES DL CATÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012” de autoría de las estudiantes Guilcapi Cayambe Diana Alicia y Hernández Salazar Adriana Rocío, que en sus conclusiones manifiestan:

- Se concluye que el método silábico puro incide desfavorablemente en el proceso de la lectoescritura ya que si se lo aplica sin combinarlo con ningún otro método ocasionará ciertos inconvenientes en el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y Literatura.
- La investigación ha permitido conocer el papel que juega el método silábico en el proceso de la lectoescritura pues permite que los niños reconozcan las sílabas y sonidos de una manera mecánica sin que exista comprensión de lo que leen.
- En base al diagnóstico realizado se concluye que los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela “García Moreno” del Batán, parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, presentan inconvenientes en lo relacionado al reconocimiento y pronunciación de los fonemas ya que el promedio que obtuvieron los niños fue de 6,5/10.
- Se pudo determinar que el docente de segundo año de Educación Básica de la escuela “García Moreno”, utilizaba el método silábico para la enseñanza de la lecto escritura, observándose que no incluye materiales didácticos de otros métodos, determinándose que existe dificultad en la lectoescritura por que los niños no reconocen adecuadamente las sílabas.
- Se implementó la guía didáctica “Aprendiendo me divierto con la Lecto Escritura” la cual se fundamenta en el método global analítico el mismo que aprovecha las

bondades de diferentes formas de trabajo, por lo que resulto ser muy beneficioso para que los niños adquirieran las destrezas de leer y escribir.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En este contexto surgen varias teorías epistemológicas de la educación relacionadas con la epistemología filosófica, para esta investigación se ha considerado como fundamento la corriente del racionalismo crítico “la razón como principio del conocimiento y como norma de acción, siendo las teorías ajenas a todo dogmatismo y por lo tanto estar sujetas a la experiencia.” (Lenin,1986,pág. 16)

Al considerar que en la adquisición del conocimiento la razón es lo fundamental, el conocer la parte emocional de los estudiantes y su relación con la lecto escritura, se debe hacer de manera objetiva, evitando caer en situaciones dogmáticas y prejuicios para así obtener resultados concretos se relaciona con la investigación porque todo va encaminado al proceso enseñanza-aprendizaje y dentro del esta la razón para todo.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

De acuerdo a la ley de Vigotsky, en la Teoría de las Emociones “...el ser humano tiene su desarrollo pleno en el contacto con el entorno en el que va evolucionando, por lo tanto es la sociedad la que moldea las características intrínsecas de la persona, por lo tanto la sociedad en su conjunto, sobre todo la familia y la escuela son quienes forman el temperamento del ser humano y este responde a las características particulares de cada época.” (Vigotsky, 1924, pág: 337)

De esta manera se acepta como fundamentación psicológica para esta investigación las teorías propuestas por Vigotsky sobre el desarrollo próximo, considerando que los niños imitan todas las acciones que realizan sus padres y esto lo reflejan en su comportamiento repercutiendo de manera significativa en el desarrollo del proceso de la lecto escritura.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde la perspectiva sociológica la presente investigación tiene su fundamento en el materialismo Histórico que propone "...la construcción de la sociedad se establece de acuerdo a las características estructurales determinadas por las condiciones de la distribución de los bienes de producción, este fenómeno da lugar a el comportamiento y las características de la forma de vida de los grupos humanos en todos los aspectos de su vida diaria. (Konstatinov, 1960, pág:58)

En este sentido que rige el desarrollo social para cada momento histórico también condicionan las características de la familia y de las instituciones educativas, que enfrentan la problemática de las familias disfuncionales de acuerdo a los criterios vigentes que posibilitan el planteamiento de soluciones de forma global sobre la lecto escritura.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación tiene su fundamento en la teoría del subjetivismo o psicologismo axiológico "centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional que induce al estudiante a acoger los valores de acuerdo a lo que se establece como bueno a nivel general y de acuerdo a los intereses de grupos ideológicamente específicos, negándole a la persona a ser lo que es." (Largada, 2005, pág:57)

Las familias disfuncionales inciden en la lecto escritura, de un carácter axiológico en función de que los valores son elementos importantes en el ser humano para que cada niño en este caso pueda crecer tanto personal como profesionalmente.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El desarrollo de las nuevas teorías educativas relacionadas con el aprendizaje significativo consideran que "...para que un conocimiento tenga validez deberá partir de las experiencias previas del estudiante, para el efecto el docente deberá evaluar

cuáles son las condiciones en las que se encuentra el estudiante para planificar las clases, de ahí se le entregaran las herramientas necesarias para que trabaje de forma autónoma y elabore sus propios contenidos, de esta manera el aprendizaje alcanzará a ser significativo”. (Ausubel, 1982, pág: 10)

Considerando este aspecto y relacionándole con el proceso de investigación se considera que los padres de familia deberán alcanzar un conocimiento de cómo su comportamiento afecta en los niños su atención a la hora de aprender. Por lo tanto se considera como fundamento pedagógico para esta investigación a la teoría de los aprendizajes significativos.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal que sustenta esta investigación la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes:

Art. 26 Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Código de la Niñez y de la Adolescencia

En el libro I, del capítulo II: Derechos de Supervivencia

Art.27, literal 8:

Todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Capítulo I

Del ámbito principios y fines

Art.1 del Ámbito: La presente ley garantizará el derecho a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las reacciones entre sus factores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los factores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa el ámbito de esta ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la constitución de la república la ley y los actos de autoridad competente.

Art.2 Principios: La afectividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, expresados en el literal a) al z) de la citada ley. (Constitución, 2008).

Considerando que todos los seres humanos tenemos deberes y derechos a cuales regirnos es por ello que en la averiguación se ha tomado en cuenta la Constitución de la República del Ecuador porque ahí es donde está escrito las normas que nos protegen en este caso a la familia y a los niños que son nuestra muestra en la investigación.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Definición de disfunción familiar

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares

Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran. (Sites, 2012)

2.3.2. Una familia disfuncional

Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente. (Gómez, 2005, pág: 8)

En todas partes del mundo y en toda clase social podemos encontrar familias disfuncionales. Aunque la institución de la familia ha sido parte de toda la historia, siempre en donde hay relaciones entre personas, también habrá problemas, porque habrá pecado. Cuando la familia ha llegado a ser reemplazada por otros modelos de menos fidelidad como base, por ejemplo vivir como conyugues, seguir siempre las emociones del momento, etc., se pone a prueba el concepto de la familia, y así también llegamos a ver el aumento de casos de familias disfuncionales. Trataremos entonces ahora de definir un poco más el concepto de una familia disfuncional y sus características, para así poder ver después lo que la Biblia responde al respecto de este desafío creciente en nuestra sociedad.

Las familias son sistemas sociales, que tienen reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc., como ocurre en todo sistema. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que las relaciones, cuando estas se rompen caemos en este término tan usado como es la disfuncionalidad familiar, lo cual vamos a definir con más exactitud ahora. (Padilla, 2004, pág: 20)

2.3.3. Cuatro tipos de familias disfuncionales

A través de estos cuatro ejemplos de familias disfuncionales nos podemos dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos. También podemos notar que el rol de patrón, el cual tiene la “conductas desadaptativas e indeterminadas”, no siempre es el papá o la mamá, pero que todas las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado. Aunque hay varias formas de categorizar las familias disfuncionales veremos ahora cuatro tipos que nos ayuden a ver el panorama de estas familias con disfuncionalidad:

1) Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)

Como hemos visto en el caso de Carlos, hay familias que tienen problemas de adicción. Dentro de este tema se podría ver que es bastante amplio el tipo de adicción que aquí

se menciona. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. Se puede ver que la adicción del patrón es algo que se vuelve una adicción a toda la familia, por esta razón podemos ver que en el caso de Carlos no era suficiente ir a rehabilitación, porque al regresar a casa la disfuncionalidad de la familia que ya estaba acostumbrada a la adicción de Carlos, no le permitía salir de su adicción de la droga. Dentro de estas familias adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la familia también. Esto muestra la necesidad de no solo trabajar con el adicto en una familia, pero con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven.

2) Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En el caso de Juan que tenía una mamá con estos problemas a través de una antisocialidad y quizás depresiones, llegó a afectar a toda la familia. Muchas veces como en este caso una familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible. Otro ejemplo está en la antisocialidad en hacer algo que no corresponde con la conducta que se debe tener en la sociedad, por ejemplo lo que se hace en la delincuencia, asesinatos, violaciones, etc.

3) Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)

En estas familias podemos ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas,

manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del abusado.

4) Familias disfuncionales de irrealidad (neurotígenicas)

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas. Como vimos en el caso de Anita y su familia, ella seguro que sospecha que sus hijos están en malos caminos, pero no lo quiere tomar en cuenta, y así el problema sigue aumentando sin ser tratado y enfrentado. (Taylor, 1983, pág:247)

2.3.4. Características de las familias disfuncionales

Ahora que hemos visto que las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos visto que cualquier familia disfuncional puede tener ciertas características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias en familias disfuncionales. (Díaz, 2011)

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").

- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

2.3.5. Los niños en familias disfuncionales.

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos

- **El niño bueno (también conocido como el héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El chico problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El niño perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.

- **La mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos. (Vélez, 2002, pág:16)

2.3.6. Relación Disfuncional entre padre y madre

Desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia. La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas, como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también. Esta relación entre el hombre/padre y la mujer/madre es fundamental para cualquier familia. Si los padres están bien, es mucho más probable que los hijos también estén bien, y al contrario si los padres no tienen una buena relación, es obvio que sería difícil para los hijos estar bien. Presentamos en este cuadro una imagen de cómo se puede entender una familia que tenga hijos. Como pueden ver la relación que hay entre los padres y los hijos en ambas direcciones en coherencia con la relación entre los dos padres es lo que llega a definir la atmósfera funcional dentro de la familia. Si las relaciones no están bien, la atmósfera funcional será muy pobre. En cualquier momento que exista cambios en este modelo, por ejemplos si la relación entre padre y madre no es igual, o si uno de los hijos llega a tomar el puesto de los padres, o si hay una ruptura entre la relación entre los hijos y los padres. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales lo encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre. (Kizziar, 2006, pág: 88)

2.3.7. Síntomas de las familias Disfuncionales

Los siguientes síntomas son típicos en las familias disfuncionales.

Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos, es sinónimo de no querer dejar su hogar, pero no encuentran solución para llegar a una buena convivencia, no tienen valor para enfrentar los problemas.

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales “Nunca hacemos nada como una familia”. No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas.

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera miedo de sus padres. El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados de la realidad, que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor o burlas dentro de clases. (Piñero, 2009, pág: 121)

2.3.8. Causas de las familias Disfuncionales

a) **Machismo** en el ambiente latinoamericano, encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo, el mismo es conocido como también androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer.

Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino, no hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural.

En las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tienen un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños. En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al aceptar la

conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella y a sus hijos. (Muñoz, 2010, pág:3).

b) **Violencia** son innumerables las formas de violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores; entre conyugues, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc.

ademas siempre es dificil precisar un esquema tipico familiar, debido a que la violencia puede ser fisica o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero ene la mayoria de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos.

Mayormente los que maltratan suelen ocupar un lugar de mayor poder hacia quienes no piensan en si mismos, hay diferentes formas de violencia, entre las cuales el abuso fisico es el as conocido, pero se bebe tomar en cuenta muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el mas usado.

También se bebe tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados basicos, aun teniendo los medios economicos, se posterga o descuida la atencion de la salud, educación, alimenyación, protección, etc. (Burga, 2011, pág: 1)

c) **Adicciones** dentro de culquier clase social la adicción es un problema grande, asi como dentro del tipo de familias disfuncionales.

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alccoholismo es una de las adicciones mas frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad.

Aunque la adiccion empieza normalmente con una persona , con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoria de los casos de adicciones la familia trata de tener el problema en secreto y suele ser un largo proceso hasta que entinedan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia.

Muchas veces se ve que el adicto esconde su adicción y las consecuencias de su vida como adicto son criticas llegando a tener secuelas de otras formas para la familia

descuidando la relación con el resto teniendo síntomas de estrés y depresión, etc. (Deid, 2009, pág: 10).

d) **Falta de seguridad** una de las características mas generales disfuncionales es la falta de seguridad. Sea un abusado o abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo, todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza un buen fundamento para una niñez excelente, es la seguridad; al igual que para una pareja, la seguridad es importante también. Con la seguridad vienen la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno. (Max, 2003,pág:83).

e) **El círculo vicioso de las generaciones** muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adictos, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia.

Parte de este círculo vicioso tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad. Por ejemplo se puede ver que el maltrato tiene el maltrato como parte de su identidad. Cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado el rol del poderoso en una familia, llegue a volverse en una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad. (Miguel, 2003, pág: 15).

f) **Negación** muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea d

edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar, se niega la necesidad de recibir ayuda.

Aparentemente esta negación sigue normal hasta que el problema se vuelve tan grande, que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es que cuando se niegan los problemas. Los mismos nunca se resuelven, de esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un entorno mejor.

2.4.1. Definición de Lecto escritura

Se le define a la lectoescritura como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especialmente énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lecto escritura.

Como de su denominación se desprende, lecto escritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura: leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida.

Lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las

palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar. (Retroalimentación). (Alvarez, 2007, pág:)

2.4.2. Factores que intervienen en el proceso de lecto escritura

La adquisición de la lectoescritura como sistema particular, remite a las educadoras y educadores al estudio permanente de las teorías que nos permiten comprender esta vital función humana. En nuestras manos está desarrollar las adquisiciones de niños y niñas, enriquecerlas con el aprendizaje del código alfabético, a través del cual puede expresar su propio pensamiento y puede apropiarse de los valores culturales de su país y de la humanidad, mediante el trabajo sistemático y metódico que realizamos en el aula.

La investigación realizada partió del reconocimiento que la adquisición de la lectoescritura es un proceso complejo, multidimensional, en el cual se relacionan un gran número de variables o factores cuya ponderación es, así mismo, compleja. Por ello elegimos los factores más representativos, teniendo como marco conceptual a la psicolingüística y considerándolos como dimensiones psicológicas que demuestran la personalidad, rasgos, aptitudes e inteligencias de los niños y niñas de seis años durante el proceso de adquisición de la lectoescritura.

- **Factores internos**

Como síntesis de las fuentes estudiadas: psicolingüística, investigaciones de la clínica Tavistock de Londres y diarios de campo de la docente, podemos inferir que las dimensiones integrales de la personalidad de cada niño y niña se expresan en los factores internos como los parámetros que permiten observar las particularidades de sus aspectos orgánicos, mentales, psicológicos, afectivos y su relación con el aprendizaje.

a) **Orgánicos:** estado general de la salud, procesos neurofisiológicos, agudeza sensorial. Los ítems señalados nos permiten comprender que los niños necesitan

tener una percepción visual normal. Debido a que cualquier problema visual dificulta la adquisición de la información. Cuando la percepción visual es perfecta no tiene ningún problema en diferenciar la forma, el color y el tamaño entonces hablamos de una percepción normal. Percepción auditiva normal son más difíciles de detectar que las visuales esto se refleja por una mala pronunciación y otras perturbaciones al nivel del lenguaje. Si no tiene una percepción auditiva normal es difícil que se puedan cambiar las palabras correctamente.

b) Mentales: inteligencia, memoria, imaginación, capacidad de análisis, de síntesis, inducción y deducción, operaciones lógicas, razonamiento, relación de las partes con el todo y viceversa. Aquí se incluye la necesaria salud mental y su expresión en la conducta, temperamento, carácter y en general la personalidad de cada niño y niña.

c) Psicológicos: cuando el niño o la niña ya tiene un conocimiento de su cuerpo: sus movimientos, sus emociones kinestésicas (sentido de orientación que te permite definir la orientación óptica, gustativa, táctil, olfativa y de coordinación) y cenestésicas (sensación general de la existencia y del estado general propio del cuerpo, independiente de todos los sentidos externos y resultante de la síntesis de las sensaciones simultáneas y sin localizar de los diferentes órganos y singularmente los abdominales y torácicos).

Todo este conocimiento le produce bienestar y puede ubicarse en el espacio. Esta noción de orientarse y estructurarse espacialmente les permite al niño y la niña un buen condicionamiento para el aprendizaje de la lectura.

c) Afectivos: la parte afectiva del ser humano es hoy una dimensión fundamental para los aprendizajes. Las neurociencias han descubierto que los conocimientos son primero emocionales y luego racionales; por ello la calidad afectiva de la relación de los docentes con los niños es un pilar para el eficiente aprendizaje de la lectoescritura. a la edad de los 6 años el pensamiento es mágico y activo, dependiendo en gran medida de su afectividad; el lenguaje le ayudará a

estructurar su pensamiento, basándose en numerosas experiencias tanto verbales como concretas.

- **Factores externos**

Se ha investigado por más de cuatro décadas la influencia del entorno o ambiente en el desarrollo integral de los seres humanos en general y de los niños y niñas en particular. La calidad de la estimulación que los infantes reciban de su ambiente constituye un factor altamente relacionado con el aprendizaje en general y de la lectoescritura en particular.

a) Socioculturales-económicos: el medio sociocultural y económico del cual proviene cada niño y niña influye definitivamente en sus aprendizajes. Se debe propiciar la participación integral de los componentes culturales de los niños, en un ambiente de respeto y tolerancia. Las experiencias que provienen de su cultura, lengua materna, condiciones ambientales, tipo de vivienda son determinantes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Familiares: la estructuración familiar forma la personalidad de los niños, su visión del mundo, la forma de interrelación con los demás. Allí radica la importancia de su influencia en la adquisición de la lectura y escritura. Estas relaciones deben ser tomadas en cuenta tanto por los familiares como por los docentes, puesto que si son efectivas inciden en el aprendizaje para que esta relación positiva produzca seguridad confianza en sí mismo, amor, respeto, comprensión. Aspectos que va a manifestar en los diferentes momentos de su vida.

- **Factores escolares**

Dentro del conjunto de factores que la didáctica actual recomienda estudiar al interior de los espacios educativos, se ha elegido a los tres más representativos para la investigación:

a) La formación docente: la calidad de la formación de los y las profesores(as) es el principal factor escolar en el desarrollo de la lectura y escritura.

b) La administración escolar: debe ser motivadora permanente de las destrezas y aptitudes infantiles, necesarias para el proceso de lectoescritura. Organiza el número de alumnos, supervisa las condiciones de la práctica docente, mantiene equipos de trabajo en coordinación permanente.

c) La infraestructura escolar: condiciones de la edificación, muebles, material didáctico. (Simóns, 2005, pág: 68)

2.4.3. Factores específicos de cada niño y niña para detectar problemas en la lecto escritura

a) Predominio cerebral y lateralidad: es importante que se desarrolle la organización neurológica, que es la base de la constante preferencia por el uso de la mano y el ojo derechos. El predominio lateral concierne al uso de cada una de las partes de relación con el exterior del cuerpo que se presenta en pares (manos, ojos, pies). Generalmente algunos niños y niñas usan la mano derecha, otros la izquierda; y unos pocos son ambidiestros. Es menos común también que niños y niñas tengan preferencia por el ojo derecho o por el izquierdo, como por ejemplo cuando miran por un telescopio o a través de un microscopio. También hay predominio de un lado, para las manos y del otro lado para los ojos. Esta condición de predominio mixto es llamada lateralidad cruzada.

b) Organización espacial: es una adquisición que implica dinamismo desplazamiento; es la posibilidad de orientarse en una dirección bien determinada del espacio y de orientar uno o varios objetos según cierta posición. La estructuración espacial requiere de la disposición global y de la integración de varios elementos de acuerdo con ciertas orientaciones bien determinadas. Ambas intervienen favorablemente en el aprendizaje en general y de la lectura en particular.

d) Estructuración y organización rítmico-temporal: El niño o la niña deben tener un conocimiento claro y profundo del tiempo y de su duración para expresar con su sesión cronológica los hechos. Este conocimiento incurre en el aprendizaje de la lengua, sobre todo en la conjugación de los verbos, del canto, de la gimnasia y en la historia. El factor rítmico como sucesión de elementos sonoros en el tiempo interviene en el aprendizaje de la lectura; ya que es una sucesión de elementos sonoros que permite reproducirse en el orden establecido por cada una de las lenguas.

e) Lenguaje: uso y desarrollo: el lenguaje de los niños se desarrolla bajo la influencia sistemática de los adultos. es indispensable para que se perfeccione que estos sepan hablar con el niño. Es frecuente que los adultos se acomoden al idioma de los niños en la pronunciación, en la construcción de las oraciones y en las relaciones entre éstas. Todo esto motiva un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que él no escucha la pronunciación correcta de los sonidos, no aprende palabras nuevas y desconoce giros nuevos y complicados del lenguaje.

La comunicación verbal con los adultos tiene una notable influencia en el desarrollo de la actividad conectora del niño. Para el desarrollo del lenguaje infantil es fundamental el aprendizaje del lenguaje escrito, ya que en varios aspectos de la enseñanza primaria ocupa un lugar relevante y siempre tiene una gran influencia en el desarrollo del lenguaje. (Manuel., 2005, pág: 1)

El estudio de estos factores específicos ha llevado al diseño de instrumentos (test) para determinar el nivel de madurez de cada niño y su preparación y disposición para el aprendizaje de la lectoescritura. Entre los más conocidos se encuentran:

- El test ABC de Laurencillo Filho
- El reversalttest de edfeldt
- La batería predictiva de Inizan

- Prueba de lateralidad de marguerite auzias
- Prueba de imitación de gestos
- Prueba de recorte para niños pequeños

2.4.5. La lecto escritura en las escuelas primarias

La lectoescritura es un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria en Guatemala, los maestros tienen que preparar desde una educación infantil, es decir desde muy pequeños a sus alumnos para realizar las tareas lecto escritoras, para que después cuando vengan estas tareas se les facilite más y puedan llevar a cabo actividades que les llevan a desarrollar capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado.

En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los maestros son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, por eso y otras razones es importante que el maestro sepa distintos métodos para desarrollar las habilidades de lectoescritura con sus alumnos. (Bermeo, 1990)

2.4.6. Lectura y escritura

La escritura y la lectura son muy distintos pero tienen que estar vinculados, porque para leer hay que saber escribir, y para escribir hay que saber leer.

a) Lectura: La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se dé cifra el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice. El objetivo de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades. Con la práctica la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, la lectura en español fluye de izquierda a derecha; en hebreo, de derecha a izquierda; y en chino, de arriba abajo. El lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla. Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer permite acceder a la sabiduría acumulada por la civilización.

Tipos de Lectura: Existen varios tipos de lectura para facilitar la comprensión del lector, y dependiendo del lugar en que se encuentre el lector puede utilizar los distintos tipos de lectura. Entre estas lecturas están:

- **Lectura Oral o en Voz Alta:** La lectura oral se practica con el fin u objetivo que otras personas escuchen el contenido que se está leyendo, el lector lee determinado texto con voz alta. Fuerte y clara.

- **Lectura Silenciosa:** La lectura silenciosa es la que se lee el mensaje escrito mentalmente sin pronunciar palabras verbalmente, se practica únicamente

siguiendo con la mirada el texto que se está leyendo. Esta lectura se utiliza más cuando se estudia o cuando estamos solos.

- **Lectura Superficial:** La lectura superficial consiste en leer un párrafo o texto de forma rápida, para saber de lo que trata el texto. Esta lectura se utiliza más cada vez que el lector compra un determinado libro, y la usa para saber de lo que trata el libro.

- **Lectura Comprensiva:** La lectura comprensiva es la lectura que realiza el lector para entender el mensaje del texto, en esta lectura el lector no se queda tranquilo hasta que ya lo ha entendido todo. Esta lectura se utiliza más cuando el lector hace una comprensión de lectura para luego desarrollarla delante un público.

- **Lectura reflexiva:** La lectura reflexiva es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas, sino que lo que hemos aprendido. Esta lectura se utiliza para reflexionar y cambiar de una forma positiva.

- **Lectura Recreativa:** La lectura recreativa es la que se utiliza para leer un libro por placer, también la utilizamos para leer algo que nos agrada no necesariamente puede ser un libro.

- **Lectura Crítica:** La lectura crítica, requiere de un buen conocimiento de lo que trata el tema, para que el lector de un punto de vista sobre el texto leído.

b) Escritura: La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medios de signos escritos sobre determinado papel que constituyen un sistema.

Un sistema de escritura puede ser completo o incompleto.

Sistema de escritura Completo: El sistema completo de la escritura es aquel que es capaz de expresar en la escritura todo lo que formule su lengua.

Se caracterizan por una correspondencia más o menos estable entre los signos gráficos y los elementos de la lengua que se escriben. Tales elementos pueden ser palabras, sílabas o fonemas, es decir unidad mínima de una lengua que distingue una realización de otra. Así pues, estos sistemas se clasifican en ideográficos también llamados morfe máticos, silábicos y alfabéticos. Dado que cada signo gráfico representa un elemento de la lengua, hace falta conocer esa lengua para comprender el significado de lo que escribió su autor. Ahora bien, eso no significa que un sistema de escritura esté ligado únicamente a una sola lengua; de hecho, son fácilmente transferibles de una lengua a otra. Lo único que significa es que, a diferencia del pictográfico, ningún sistema completo puede leerse si el lector no comprende la lengua que allí está representada.

Sistema de escritura incompleto: El sistema incompleto de la escritura es cuando se usan para anotaciones, o mecanismos que recuerdan hechos significativos expresan significados generales.

Estos sistemas, que también reciben el nombre de subescrituras, incluyen la escritura pictórica (o pictografía), la ideográfica y la que usa objetos marcados y no marcados, como mecanismos mnemotécnicos. Estos sistemas se caracterizan por una gran ambigüedad, dado que no existe correspondencia entre los signos gráficos y la lengua que tratan de representar.

Etapas de la maduración de la lectoescritura: La lectura tiene su propia organización, por eso tiene las siguientes etapas de maduración por las que los niños y las niñas deben pasar en su proceso de aprendizaje y estas etapas son las siguientes:

Escritura no diferenciada: Esta escritura se caracteriza porque el alumno hace garabatos en vez de letras porque todavía no sabe escribir bien, en esta etapa el niño todavía no diferencia bien el dibujo de la escritura, es decir que no hace bien los trazos de las letras y no se le entiende lo que escribe. Esta es la primera etapa en la cual atraviesa el niño en la maduración de la lectoescritura.

Escritura diferenciada: En esta escritura los niños comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura. Utilizan una cantidad de letras, números, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral.

Tantean diversas posibilidades para encontrar una relación entre oral y escrito:

- Varían la grafía.
- Varían la cantidad de grafías (palabras largas-cortas).
- Usan el mismo número de grafías (no tienen repertorio).
- Modifican el orden de las grafías.

Escritura silábica: En esta escritura es la primera relación oral y escrita que establecen entre las sílabas. Escriben una gráfica para cada golpe de voz, es decir por cada sílaba que escuchan pronunciar cada vez que les dictan.

Escritura silábico- Alfabético: En esta escritura se dan cuenta de que la sílaba tiene más de una letra. Descubren que hay más de una letra en las palabras que están escribiendo y más de una sílaba para que la palabra tenga sentido.

Escritura alfabética: En esta escritura se dan cuenta que a cada sonido le corresponde una letra o gráfica propia. En esta etapa ya escriben textos, oraciones, o párrafos completos, como la que usan los adultos.

c) Lectura: La lectura es la última etapa de la maduración de la lectoescritura, porque aquí es donde ya se empiezan a leer los textos. Las oraciones, los párrafos que el niño ha escrito. Entienden lo que leen y lo más importante es que ya leen lo que escribieron, por eso para madurar la lectoescritura se necesitan de varias etapas, porque ningún ser humano va a empezar a escribir perfectamente, o a leer antes de empezar a escribir,

por eso la escritura es muy importante para que se pueda empezar a leer. (María Beatriz, 2005, pág: 45)

2.4.7. La escuela como espacio de construcción de la lectura y escritura

Todas las personas libremente del contenido y las metodologías nos acercamos a la lectoescritura mediante un proceso sucesivo de construcción del objeto de conocimiento.

Esta construcción se puede dar en la interacción con padres, docentes y otros que pueden estar fuera del ambiente escolar que contribuyen a esa construcción. Desde lo sistemático, es la misma familia quien enseña a descubrir el lenguaje oral y escrito reproduciendo modelos vividos en donde el niño puede señalar la importancia de la escritura y la lectura de acuerdo a los referentes que tenga. Es así que en un ambiente lector se mira esto como una actividad cotidiana natural de todos los miembros de la familia los niños son buenos lectores. Otro elemento es este de descubrir el bombardeo de publicidad, carteles, etiquetas, computadoras, revistas, el niño tiende a realizar preguntas, a observar, a relacionar y sacar hipótesis.

Por esta razón, cuando los niños llegan a primer año de Educación Básica ya tienen ciertos conocimientos previos y una determinada idea acerca de la lectura y escritura. La escuela, el aprendizaje y el estudio no se pueden mirar como un castigo sino como un espacio de encuentro. Para hablar de aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a la manera de llegar al conocimiento teniendo en cuenta los saberes previos de cada niño y luego podemos realizar actividades que motiven al niño para que se cuestione estas hipótesis y pueda superar esas fases. El trabajo del docente es brindarle al niño actividades de acuerdo a cada una de las fases, debe ir muy despacio, sin saltarse ninguna, debido a que si no se realiza así, podría ocasionar un desprendimiento en el proceso de construcción.

Es fundamental la intervención del docente, pero eso implica que debe haber un nuevo concepto de la palabra “enseñar” que quiere decir “mostrar” la cual es muy visible y

se pueda mirar los problemas a resolver para que el niño logre cuestionar las ideas previas. La estrategia didáctica ya no es la de enseñar ahora no es la respuesta sino la pregunta. Las respuestas permiten movilizar el pensamiento y esta construcción ayuda a fijar los aprendizajes porque en ellos interviene la reflexión.

En esta fase silábica el niño cuando escribe por ejemplo mariposa, así: a i o a, y por ejercitación escribe 20 renglones con la palabra correcta, seguramente, la escribirá correctamente pero no la comprenderá. Debido a esto, la didáctica constructivista no habla de repetir, ejercitar, sino de construir, por eso es muy importante la mediación docente, es fundamental tanto como la interacción, pero es primordial que este descubrimiento sea estimulado con la ayuda del docente. Si el niño está preparado, alcanzará con rapidez y si no es así, se debe seguir estimulando al niño hasta que lo logre, respetando su ritmo. Si no lo realizamos de esta manera podemos ocasionar en el niño una resistencia a toda actividad escolar, entonces estaremos atacando su autoestima. Siempre hay que estimular los logros obtenidos y no desalentar a los pequeños escritores.

Lo primero que debe hacer el docente es realizar el diagnóstico y descubrir en qué nivel se encuentra cada niño para realizar una planificación de qué es lo que, necesitan y según ese diagnóstico, mirar por dónde debemos comenzar la tarea del aprendizaje. Es muy importante reunir a los padres al comienzo del ciclo escolar para explicarles la metodología y la importancia del apoyo familiar. Depende mucho de la comprensión de los padres el éxito de los niños y también la habilidad del docente.

La escuela es la primera en plantear la preparación preescolar y deja de lado elementos como la naturaleza y función del objeto de conocimiento y a las capacidades del sujeto que aprende. Ese ha sido el papel de la escuela, el de promocionar durante este período preescolar. Siendo su objetivo es facilitar el acceso al sistema de numeración el cálculo y el sistema alfabético pero el mismo no ha dado buenos resultados, porque se sigue insistiendo en la mecánica del trazado gráfico y la correcta pronunciación, estos prerrequisitos son considerados importantes para el aprendizaje de la lengua escrita.

A partir de estas hipótesis comenzó el trabajo de Ana Taberosky quien dice que la escuela considera que para aprender a escribir, es necesario una apropiación individual de un fenómeno social y esta investigadora considera que la situación grupal en el aula es un privilegio que debemos saber aprovechar ya que el socializar permite un inmediato feedback (es decir una retroalimentación) de cada niño dice y hace durante el tiempo en que se realizan las tareas en común, y la escuela no es capaz de aprovechar por temor a que estos cambios de información sean más de errores que puedan alterar la disciplina, ya que como no saben escribir tendrán que seguir aprendiendo dócilmente del maestro.

Estos espacios pueden ser aprovechados para practicar la socialización en su sentido más amplio porque es una situación privilegiada donde los niños pueden compartir entre sí, a través de intercambios, el proceso de comprensión de la escritura. (Taberosky, 2004, pág: 12)

2.4.8. Métodos para aprender a leer y escribir

Tradicionalmente, los métodos usados para la enseñanza de la lectura y escritura se clasificaron en sintéticos o analíticos, de acuerdo a las habilidades perceptivas que se ponían en juego. Los dos tipos de métodos incluían un período de aprestamiento que ponía énfasis en el desarrollo neuro-psicomotriz de los infantes.

Estrategias de preparación para la escritura:

Actividades psicomotrices: Las actividades de psicomotricidad, tanto finas como gruesas son de fundamental importancia en el desarrollo del proceso de lectoescritura. A continuación detallaremos a cada una de estas actividades:

- **Coordinación dinámica.-** Hay que realizar actividades que tengan como objetivo desarrollar la conciencia global del cuerpo, como por ejemplo caminar,

correr saltar, gatear, arrastrarse, rodar , participación corporal con juegos, como el juego de la estatua.

- **Equilibrio estático y dinámico.-** En éste vamos realizar actividades para desarrollar el equilibrio, postura estática y dinámica con ejercicios como: permanecer inmóvil por un minuto con los ojos abiertos y luego cerrados, levantar los talones y permanecer inmóvil por un minuto, apoyarse en el pie derecho y luego en el pie izquierdo, permanecer en posición equilibrio durante el tiempo que puede, relajación. Estas actividades le permite al niño disminuir la tensión muscular, sentirse cómodo con su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo y poder influir en su comportamiento tónico emocional, ejemplo jugar al mono de nieve.
- **Disociación de movimientos.-** Son actividades en las cuales se usa determinadas partes del cuerpo, se le indica al niño que verbalice sus acciones y las modalidades de ejecución. Lento-rápido, liviano- pesado, suave-fuerte; por ejemplo: imitar posiciones de los brazos, movimientos de balanceo, movimientos disociados según un código, ejercicios de disociación de muñecas, manos y dedos, reproducir gestos realizados por el educador.
- **Esquema corporal lateralizado.-** Debe tomar conciencia del eje corporal, de los lados del cuerpo y las nociones direccionales en el espacio exterior con actividades como: realizar esta actividad delante de un espejo y con una cuerda trazar una línea imaginaria vertical en el cuerpo del niño en dos partes iguales, mirar la simetría de los dos lados del cuerpo comparar el lado derecho con el izquierdo, realizar los mismos movimientos en el cuerpo de un compañero.
- **Estructuración espacial.-** Con las nociones espaciales de derecha e izquierda identificando ambos lados del cuerpo y para reforzar esta actividad, conviene hacer que el niño tome conciencia en las actividades de saludar, comer, lavarse, peinarse, batir, golpear, contar, dibujar. Ejercicios de estructuración espacial:

saltar en distintas direcciones, lanzar una pelota en distintas direcciones dentro de un cuadro, denominar la ubicación de los objetos, laberintos, reproducir figuras, dictado.

- **Motricidad fina.-** Ejercicios de motricidad fina, sirven para desarrollar la precisión, coordinación, rapidez, distensión y control de los gestos finos, son consideradas como actividades técnicas no-gráficas preparatorias para la escritura, por ejemplo, repartir naipes, usar la pinza para hacer torres, realizar collares con perlas, semillas, fideos, jugar a las palmas, títeres, jugar a las bolitas, al teatro de sombras con las manos, con pasta de moldear o plastilina hacer bolitas.
- **Estructuración temporal.-** Con estas actividades se desarrolla la estimación de los factores temporales que involucran en el movimiento, como la duración, el ritmo y la ordenación o secuencia, ejemplo: ejercicios de estructuración espacial: imitar ritmos. Empleando códigos, ejercicios de estructuración temporal: reproducir una estructura rítmica.
- **Actividades de integración.-** Aquí se integran la orientación espacial, la temporal y la coordinación motriz a través de gráficos con modelos, mediante imitación o una melodía tradicional cantada por el niño. El objetivo general de estas actividades es analizar los movimientos globales para poder diferenciar de los gestos finos que están organizados en sistemas coordinados y precisos y también le dan un significado psicológico al acto gráfico. Debe coincidir el ritmo con los movimientos para reproducir cada figura. La noción de psicomotricidad permite tener un significado psicológico al movimiento y concede que se tome conciencia entre las funciones de la vida psíquica y la esfera motriz.

También presentan el principio próximo-distal que atañe al aprendizaje de la escritura y estos son los movimientos musculares más cercanos al tronco, estos movimientos son los globales del brazo que sigue al movimiento del codo, éste precede al puño y

finalmente a los movimientos finos de los dedos. Por lo tanto este movimiento es el encargado de realizar las actividades relacionadas con la coordinación dinámica global, el equilibrio, relajación, disociación de movimientos, eficacia motriz y técnicas escriptográficas.

Otro contenido de psicomotricidad desde el punto de las funciones básicas, es la estimulación a través de actividades que desarrollan el esquema corporal, la orientación espacial y temporal, la percepción táctil, visual y auditiva, la memoria y el empleo permanente del lenguaje como un puente de desarrollo cognitivo efectivo. (Woolfolk, 2005, pág: 325)

2.4.9. Métodos para la enseñanza de la lecto escritura

Los métodos de lectoescritura son las formas, las maneras, el camino que vamos a seguir para enseñar las habilidades de lectoescritura a los niños, existen varios tipos de métodos para la enseñanza de estas habilidades, todos los métodos de lectoescritura están precisamente diseñados para enseñarle al alumno, niño o niña a leer y a escribir de una manera adecuada y precisa. Todos los métodos de lectoescritura son específicamente diseñados para enseñarle a leer y escribir al niño, no hay un solo método de lectoescritura que falle, así sea el más sencillo o el más complicado. Entre los métodos de lectoescritura están:

Método Global Analítico: El método global analítico, es de enseñanza concreta se basa en los intereses del niño para aprender a leer y escribir son vitales cuando se utilizan los juegos educativos como la memoria que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectoescritura.

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar.

El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque:

- Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas.
- Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas.
- No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido a realizar esa operación mental.
- Cuando se siente motivado por una viva curiosidad o un interés vital, es capaz de buscar por sí sólo a pedir ayuda para descomponer el todo que percibió sincréticamente.
- Todo niño es intuitivo y a los 5 y 6 años percibe aún en forma global; por esto descubre primero las diferencias que las semejanzas.
- Métodos del Método Global o Analítico: Entre los métodos analíticos o globales, caracterizados por que desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo, podemos contar con los siguientes:
Métodos Léxicos: Se presentan palabras con significado corto, y se forman frases con las palabras aprendidas visualmente. En este método no se pueden formar frases u oraciones con palabras desconocidas porque el niño no puede descifrar las palabras por sí solo, y se retrasaría demasiado el aprendizaje.

Métodos Fraseológicos: este método es a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe una frase en la pizarra y dentro de esa frase el niño ira reconociendo las palabras. En este método se habituara a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la curiosidad del niño.

Métodos Contextuales: En este método se utilizan frases analizadas en clase, su ventaja es el interés del texto para los alumnos. Los alumnos leen y tratan de hacer coincidir su lectura con lo que ellos creen que dice el texto.

Etapas del Método Global:

- **Comprensión:** esta etapa es saber diferenciar y comprender cada una de las diferentes cosas que hay en el medio que nos rodea.
- **Imitación:** Copia de frase u oraciones que ya pueden leer y que el maestro le presta en fajas de cartulina, o escritas en el pizarrón, ejemplo: Abro la puerta
- **Elaboración:** Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas

Método alfabético o deletreo: El método alfabético o deletreo, recibió este nombre por seguir el orden del alfabeto. Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras dice: "cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio". Para la aplicación de este método se siguen estos pasos.

- Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje.
- Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e; efe; etc.
- La escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.
- Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas., la combinación se hace primero con sílabas directas, ejemplo: be, a: ba; be. e; be, etc.

- Después con sílabas inversas ejemplo: a, be: ab, e, be: ed, i, be: ib, o be: ob, u be: ub y por último con sílabas mixtas. Ejemplo: be, a, ele, de, e: de, e: balde.
- Las combinaciones permiten crear palabras y posteriormente oraciones.
- Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos; las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.
- Este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión.

Método fonético o fónico: En el método fonético, se hacen pronunciar al niño solo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerlos pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Este método presenta un abecedario ilustrado que contiene dibujos de personas y animales produciendo sonidos imitando los sonidos de las letras.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

- Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiadas.
- La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
- Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar.
- Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

- Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.
- Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.

Ventajas del método Fonético o fónico:

- Más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
- Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.
- Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
- Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión de lo leído.

Método Silábico: El método silábico es el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales, formadas sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

- Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.

- Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
- Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
- Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

Ventajas del método silábico:

- Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.
- Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
- Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
- Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.
- Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Método de palabras normales: El método de palabras normales consiste en: partir de la palabra normal de nominada, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en el pizarrón y los alumnos en los cuadernos. Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Se reconstruye la palabra con la nueva letra se forman nuevas sílabas.

Proceso que sigue el método de palabras normales:

- Motivación, Conversación o utilización de literatura infantil que trate de palabra normal.
- Copiar la palabra y leerla
- Se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.
- Se hace descubrir entre otras palabras, la palabra aprendida.
- Se descompone la palabra en su elemento (sílabas).
- Al análisis sigue la síntesis: con sonidos conocidos se forman nueva palabras y frases.
- Se lee repetidamente lo escrito y las combinaciones que van formando.

Ventajas del método de palabras normales:

- La cualidad más importante del método es que se basan en la capacidad sincrética o globalizadora del niño y por consiguiente sigue el proceso natural del aprendizaje.
- Permite cumplir con las leyes del aprendizaje: a) la del efecto, b) la del ejercicio, c) la de la asociación y d) la de la motivación.
- Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión de la lectura, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información.

- Es económico, al facilitar la enseñanza sólo con el uso del pizarrón, yeso, papel y lápiz e imágenes.
- Facilita a leer y a escribir simultáneamente con bastante rapidez.
- El hecho de combinar la lectura y la escritura con la práctica del dibujo ayuda a la retención del aprendizaje.
- Al permitir la escritura simultánea a la lectura, además de la vista y el oído, participa el tacto y la motricidad.

Método ecléctico: El método ecléctico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura y escritura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención. Por lo tanto, la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura. El método ecléctico es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, del de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. El ecléctico consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo; pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre al cual basarse.

Proceso del método electico: Tomando como base el método de palabras normales, el maestro puede tomar de cada método los siguientes elementos:

- Del método alfabético: El ordenamiento de las letras, para su enseñanza, por la facilidad de su pronunciación.
- Del método Silábico: El orden de su enseñanza y sus distintos ejercicios.
- Del método fonético: El uso de ilustraciones con palabras claves.

- Del método de palabras normales: análisis y síntesis de las palabras.
- Del método global: Los cartoncitos con sus nombres en las partes del aula, muebles y otros.

Características del método electico: Con este método se enseñan simultáneamente la lectura y la escritura. Entre las razones que podemos anotar para esa simultaneidad figurar:

- Favorecer la fijación de la imagen de la letra, palabra, etc., por la repetición provocada en la enseñanza de una y otra actividad.
- Favorecer la evocación de los signos gráficos por la asociación.
- Se intensifican las imágenes mentales del lenguaje hablado y escrito, a la vez que los complejos musculares motores, mediante la actividad simultánea de las impresiones visuales, auditivas y motoras.
- Se aconseja que se enseñen simultáneamente la letra impresa y manuscrita, mayúscula y minúscula.

Facilidades del método electico:

- El método se vuelve natural ya que el alumno aprende mediante las leyes del aprendizaje.
- Permite hacer el análisis, la síntesis y la comparación de la letra, a fin de que el alumno pueda grabarse el detalle de las letras.

- Como el aprendizaje es natural y grato al niño, este se esfuerza y aprende con su propio auto actividad.
- Permite la correlación con el contenido de otros materiales.
- Al emplear materiales y temas del ambiente contribuye a la socialización del educando.
- La enseñanza es colectiva e individualizada.
- La individualización de las enseñanzas propicia el dar atención preferente a las diferencias individuales.
- Como el niño tiene que leer desde la primera clase, le hace impresión de que ya lee desde el inicio de la enseñanza, lo cual es un gran factor que estimula el aprendizaje.
- A diferencia de otros métodos, el método ecléctico no tiene ninguna desventaja por lo que se considera bueno para enseñar a leer y escribir. (Kevin, 2006, pág:56)

2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- **Disfuncional:** Perteneiente o relativo a la disfunción.
- **Lectura:** Acción de leer.
- **Escritura:** Acción y efecto de escribir.

- **Social:** Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.
- **Universal:** Que lo comprende todo en la especie de que se habla.
- **Proceso:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
- **Pertenencia:** Territorio o núcleo de población separados de la cabeza de un municipio y que corresponde a su jurisdicción.
- **Método:** Modo de obrar o proceder.
- **Conducta:** Manera de conducirse o comportarse una persona, o de reaccionar ante las situaciones externas.
- **Codependientes:** La codependencia es una condición psicológica en la cual alguien manifiesta una excesiva, y a menudo inapropiada, preocupación por las dificultades de alguien más o un grupo de personas.
- **Enfermedades:** Proviene del latín infirmitas, que significa literalmente «falta de firmeza».
- **Indeterminadas:** Se aplica al artículo que presenta un concepto de forma general.
- **Desórdenes:** Falta de orden o disposición de los elementos que forman una cosa o un conjunto.

- **Empatía:** Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.
- **Sensibilidad:** Capacidad para percibir sensaciones a través de los sentidos, o para sentir moralmente.
- **Rebelde:** Que se rebela contra el poder o la autoridad.
- **Síntomas:** literalmente "caer al mismo tiempo" y en un sentido más amplio "concurrir", "ocurrir al mismo tiempo".
- **Violencia:** Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.
- **Seguridad:** Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien.
- **Negación:** Respuesta negativa que se da a lo que algo o alguien pide o pretende.
- **Factores:** Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.
- **Problema:** Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación.
- **Escuela:** Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.
- **Métodos:** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. INDEPENDIENTE.

- Familias disfuncionales

2.6.2. DEPENDIENTE.

- Proceso de la lecto escritura

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Familias disfuncionales	Es aquella familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente.	Conflicto Mala conducta Abuso	Familiar Escolar Social Depresiva Evasiva Defensiva Físico Emocional Sexual Psicológico	Encuesta Cuestionario
Proceso de lecto escritura	Es una nueva conceptualización de lo que significa aprender a leer y escribir, y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo.	Leer Escribir Aprendizaje	Corrido Pausado fluido Ortografía Caligrafía Significativo Explicativo	Encuesta Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método científico

El método a utilizarse para el desarrollo de esta investigación es el **Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso las familias disfuncionales para determinar la incidencia en la lecto escritura, una vez obtenidos estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

Analítico – sintético, considerando que se partió de la descomposición de cada una de sus partes y se estudió de forma individual y luego de forma holística e integral, en este caso las familias disfuncionales en la lecto escritura además se llegó a los objetivos propuestos.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva-explicativa, es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a padres de familia y estudiantes a través de la encuesta se sintetizó y describió las familias disfuncionales relacionadas con la lecto escritura; explicativa porque se analizaron los datos obtenidos y así se pudo emitir conclusiones y recomendaciones.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental: No se utilizó grupo experimental y grupo de control, no se manipulo intencionalmente las variables y la población fue escogida al azar.

Investigación de campo: La información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación.

Investigación bibliográfica: Se desarrolló el marco teórico con información científica de libros y revistas dentro de la biblioteca de la universidad.

3.4. Tipo de Estudio

Estudio transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que fue desde marzo- julio 2015.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

35 estudiantes

3.5.2. MUESTRA

No existe muestra porque se trabajó con toda la población.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

La técnica que se utilizó para esta investigación fue la encuesta, dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de encuesta con preguntas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes de Tercero año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- ✓ Tabulación y gráficos mediante el programa Excel.
- ✓ Matrices de variables.
- ✓ Matrices Instrumentales.
- ✓ Representación Gráfica.
- ✓ Tabulación de datos en Excel.
- ✓ Elaboración de gráficos.
- ✓ Análisis.
- ✓ Interpretación.

3.8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

3.8.1 DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.E CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA.

1.- ¿Su papá y mamá viven juntos?

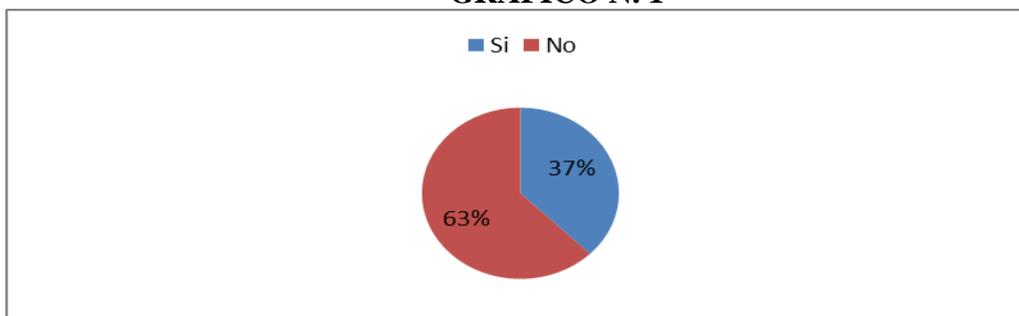
CUADRO N. 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37%
No	25	63%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 1



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

De 35 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 15 que representan el 37% responden que sí, mientras que 25 que representan el 63% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familias no viven juntos como suele suceder en las familias disfuncionales, porque su entorno es muy conflictivo y esto hace que los hogares terminen desuniéndose, de modo que el mismo ambiente en el que conviven se torna muy tedioso como para mantenerse unidos y sus hijos se encuentran en un ambiente no adecuado teniendo como resultado la inestabilidad emocional de los niños en el ámbito educativo.

2.- ¿Algún miembro de su familia ha emigrado al extranjero?

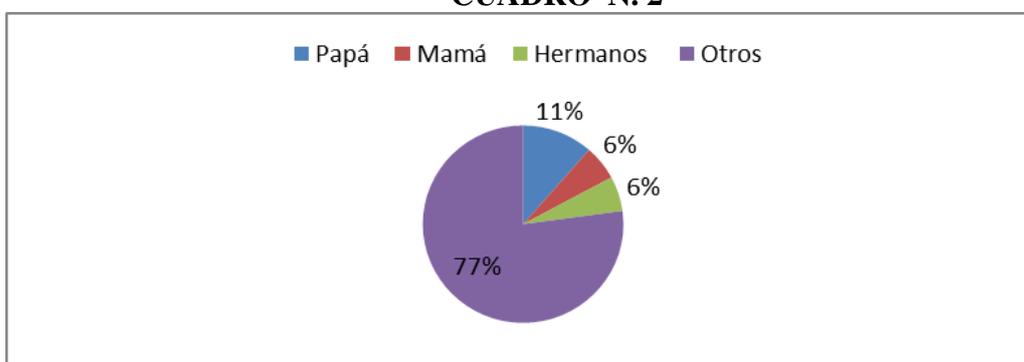
CUADRO N. 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	4	11%
Mamá	2	6%
Hermanos	2	6%
Ninguno	27	77%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

CUADRO N. 2



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al encuestar a los 35 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 4 que representan el 11% exteriorizan que su papá a emigrado al extranjero, 2 que representa al 6% manifiestan que su mamá a emigrado, 2 que representan el 6% dicen que sus hermanos han emigrado, y 27 que representan el 77% comentan que ninguno de sus familiares a emigrado al extranjero.

INTERPRETACIÓN:

La emigración de un miembro del hogar crea angustia, tensión y estrés en quien se va como en quien se queda. En los hogares se adaptan medidas y comportamientos de riesgos, aumentando la vulnerabilidad ante la violencia. La emigración es un hecho que afecta principalmente a los niños y se ve reflejado en su aprendizaje en este caso en la lecto escritura.

3.- ¿Cómo es su relación con sus padres?

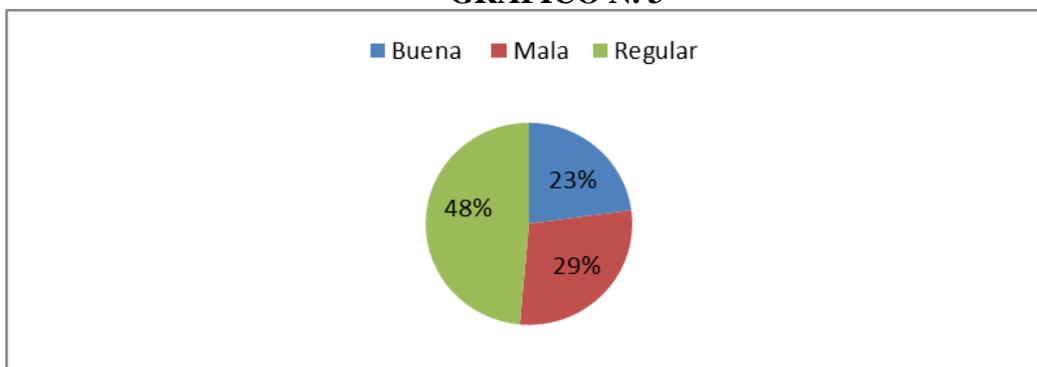
CUADRO N. 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	8	23%
Mala	10	29%
Regular	17	48%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 3



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

De 35 estudiantes que representan el 100% 8 estudiantes que representa el 23% exponen que su relación es buena con sus padres, 10 que son el 29% explican que su relación es mala, y 17 que son el 48% despliegan que su relación es regular.

INTERPRETACIÓN:

La relación con sus padres en general es regular, no se llevan bien con ellos o porque el ambiente en el que viven no es adecuado y por ende no tienen la confianza necesaria que se debe tener entre padres e hijos, esto hace que no tengan una buena comunicación para lograr una buena relación lo que conlleva y afectar a los estudiantes lógicamente en el proceso educativo.

4.- ¿En su hogar ha sido testigo de violencia familiar?

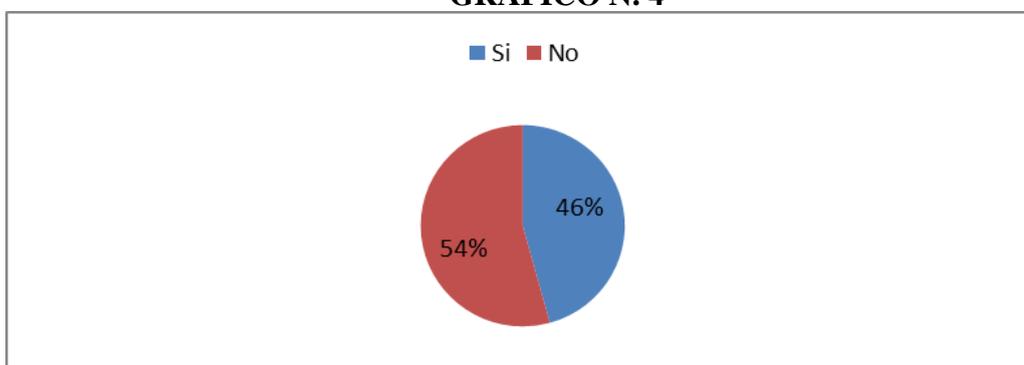
CUADRO N. 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	46%
No	19	54%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 4



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al preguntar si en su hogar han sido testigos de violencia familiar de 35 estudiantes que representan el 100%, 16 que representan el 46% responden que sí, mientras 19 que representan el 54% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

Existe una gran cantidad de estudiantes que han sido testigos de violencia familiar, lo que nos da a interpretar que viven en hogares disfuncionales y que además se evidencia la violencia de esta manera les impiden un correcto desarrollo psicológico y emocional en los niños. Según el desempeño de los encuestados nos da claramente a interpretar que la violencia familiar que vive los estudiantes en sus hogares los afectado en el proceso de lectoescritura.

5.- ¿Sus padres consumen?

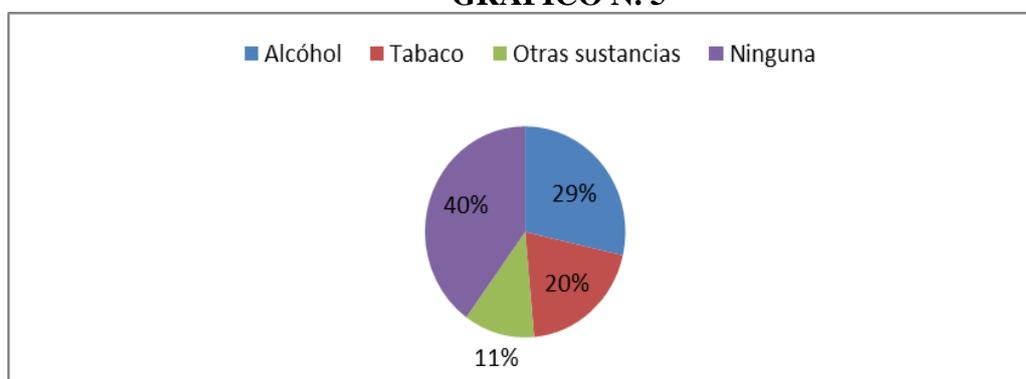
CUADRO N. 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcohol	10	29%
Tabaco	7	20%
Otras sustancias	4	11%
Ninguna	14	40%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 5



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Del total de 35 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 10 que representan el 29% dicen que sus padres consumen alcohol, 7 o el 20% exponen que sus padres consumen tabaco, 4 que representan el 11% manifiestan que sus padres consumen otras sustancias, y 14 que representan el 40% revelan que sus padres no consumen ninguna sustancia.

INTERPRETACIÓN:

Ser dependientes de alguna sustancia provoca disfuncionalidad en la familia. Los niños tienen más probabilidades de tener problemas de conducta y en sus estudios, porque el ambiente en donde viven no es el adecuado para el normal desarrollo del niño.

6.- ¿Comparte tiempo con sus padres después de clases?

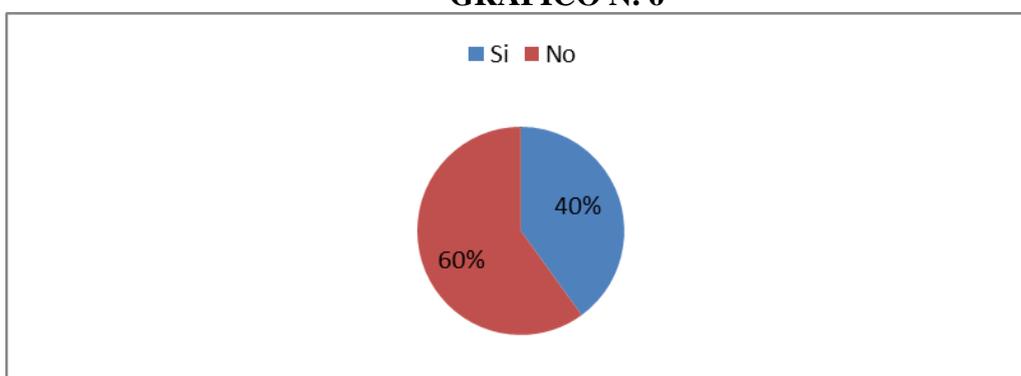
CUADRO N. 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 6



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

En esta interrogante, 14 que son el 40% exteriorizan que si comparten tiempo con sus padres después de clases, 21 que son el 60% declaran que no comparten tiempo con sus padres.

INTERPRETACIÓN:

Hay un número considerado de estudiantes que no comparte tiempo suficiente con su padres después de clases impidiéndoles compartir vivencias, experiencias y momentos claves que ayudan a crecer al niño en un ambiente seguro además considerando que la mayoría de los padres de familia se dedican a plenitud a su trabajo como prioridad.

7.- ¿A quién acude cuando sus padres no están?

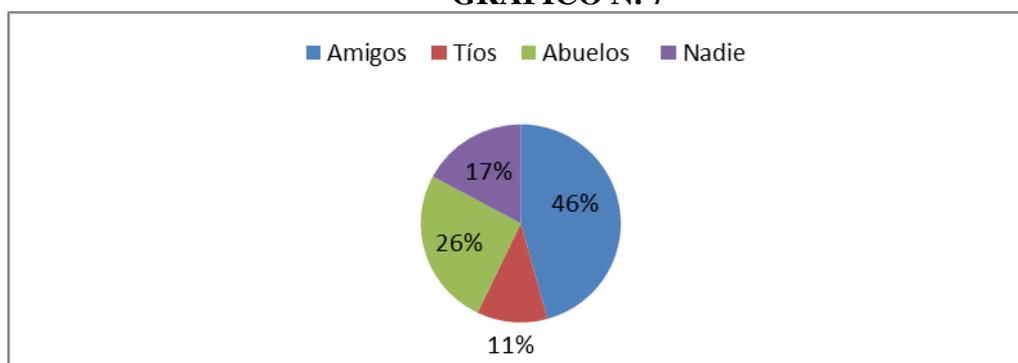
CUADRO N. 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigos	16	46%
Tíos	4	11%
Abuelos	9	26%
Nadie	6	17%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 7



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Estudiantes de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al preguntar a quién acude cuando sus padres no están, de 35 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 16 que son el 46% dicen que a sus amigos, 4 que son el 11% manifiestan que a sus tíos, 9 que son el 26% declaran que a sus abuelos, y 6 que son el 17% revelan que no acuden a nadie.

INTERPRETACIÓN:

Cuando los padres no están los infantes acuden donde sus amigos para interpretar sus dudas o problemas, tienen confianza en sus iguales ya que les entienden los escuchan y comparten sus mismos ideales y en muchas de la veces aconsejan sin darse cuenta de la gravedad de la situación.

3.8.2. DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo (a) es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones?

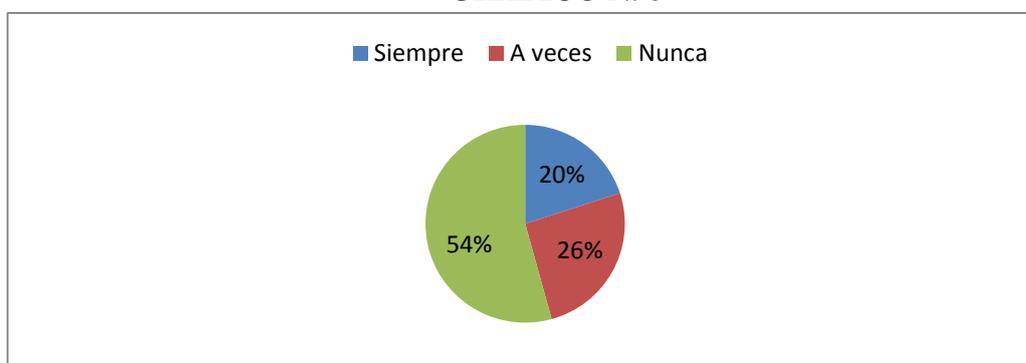
CUADRO N. 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	20%
A veces	9	26%
Nunca	19	54%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 8



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Del resultado de los padres de familia que corresponde al 100%, 7 que representan el 20% muestran que siempre su hijo(a) es franco(a) en sus opiniones, sentimientos y emociones, 9 que representan el 26% disertan que a veces, y 19 que representan el 54% exponen que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se finge opiniones, sentimientos y emociones esto se da en niños con alta inseguridad por lo general busca la aprobación del entorno que les rodea y no permitiéndoles ser ellos mismos, esto se da en un índice más alto en los hogares disfuncionales por el ambiente en el que viven.

2.- ¿Cómo es su relación con su hijo (a)?

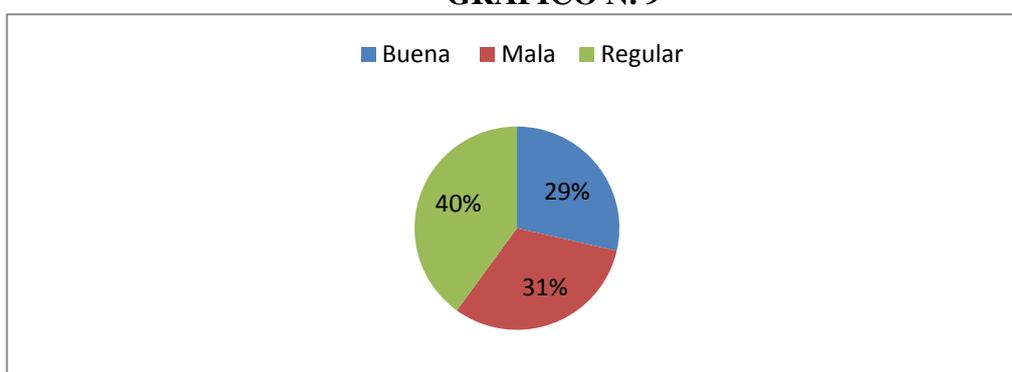
CUADRO N. 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	10	29%
Mala	11	31%
Regular	14	40%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 9



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

En esta interrogante de 35 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, de los cuales 10 que representan el 29% exponen que su relación es buena, 11 que representan el 31% manifiestan que su relación es mala, y 14 que representan el 40% dicen que su relación es regular.

INTERPRETACIÓN:

Una buena relación en el hogar ayuda a un excelente desarrollo escolar en los niños, según esto nos podemos dar cuenta que no existe una saludable comunicación y por ende se entiende que no hay la suficiente confianza entre padres e hijos en el hogar dándonos como resultado que esto afecta el proceso estudiantil de los niños en este caso se ve afectada el proceso de lecto escritura de los mismos.

3.- ¿Controla las tareas y cuadernos de sus hijos (as)?

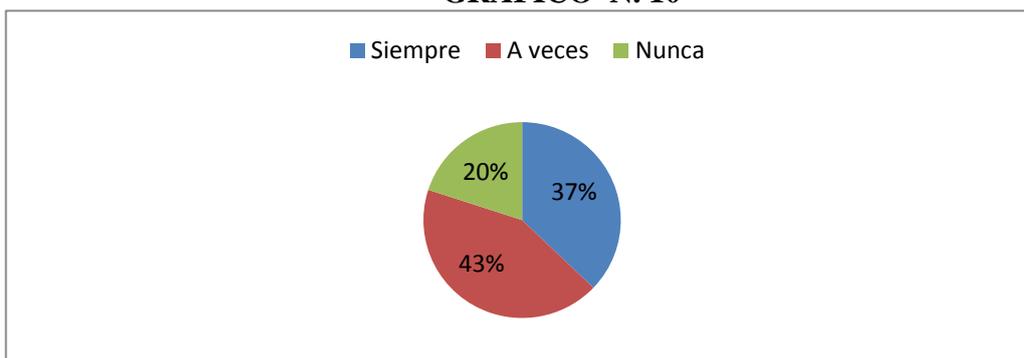
CUADRO N. 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	37%
A veces	15	43%
Nunca	7	20%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 10



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Del 100% de los padres encuestados, 13 que representan el 37% manifiestan que si controlan las tareas y cuadernos a sus hijos, 15 que representan el 43% expresan que a veces los controlan, y 7 que representan el 20% exponen que nunca los controlan.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los padres a veces controlan a sus hijos las tareas y cuadernos, reflejando la negligencia en su cuidado y poca preocupación por ellos de modo que no pueden saber si sus hijos hacen o no las tareas y mucho menos como es su caligrafía y ortografía.

4.- ¿Acude periódicamente al plantel a informarse?

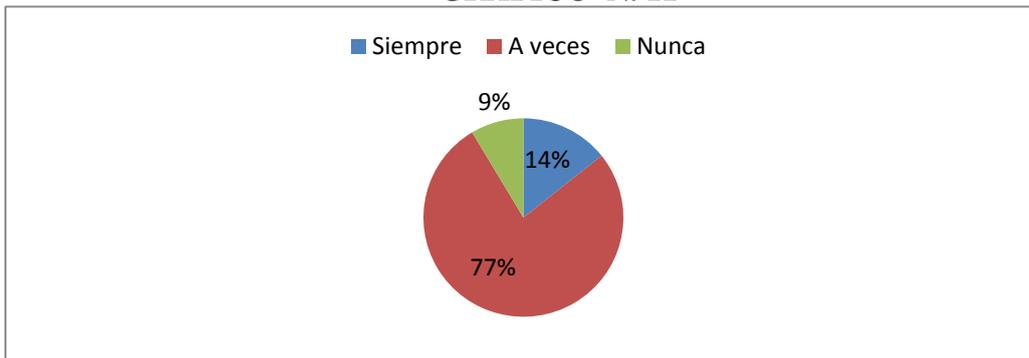
CUADRO N. 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	27	77%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 11



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

En esta interrogante 35 padres de familia que representan el 100% de los encuestados, de los cuales 3 que son el 14% exteriorizan que siempre acuden periódicamente al plantel a informarse, 27 que son el 77% comentan que a veces, y 3 que son el 9% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Los de padres de familia acuden a veces al establecimiento educativo para informarse al respecto de sus hijos, con esto no pueden estar debidamente informados respecto al rendimiento y comportamiento de los mismos, lo que puede ocasionar en el alumno un índice de desinterés al sentirse solo sin el apoyo y control de sus padres, esto a la vez causaría una pérdida de año.

5.- ¿Se preocupa por crear un ambiente de unidad en su hogar?

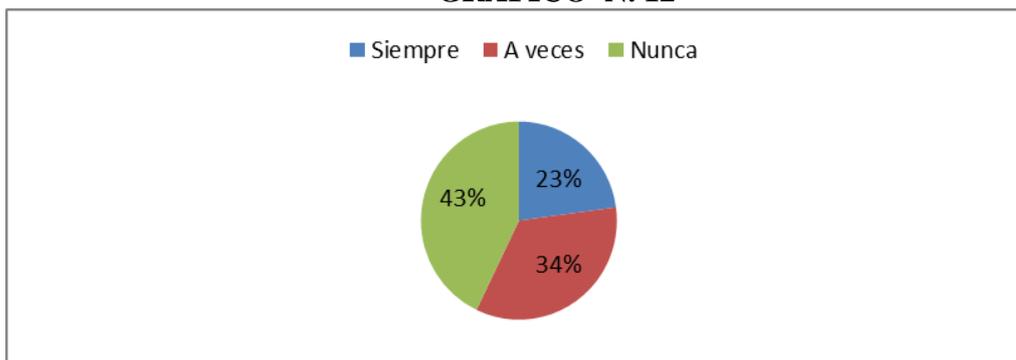
CUADRO N. 12

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 12



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Por medio de la encuesta pudimos verificar que de 35 padres de familia que representan el 100%, de los cuales 8 que representan el 23% responden que siempre se preocupan por crear un ambiente de unidad en su hogar, 12 que representa al 34% manifiestan que a veces, y 15 que representan el 43% expresan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia son inconscientes por no proveer un ambiente de confianza, esto afecta a los estudiantes siendo obstáculo para mantener un ambiente de buenas relaciones de padres a hijos, de modo que afecta su proceso de aprendizaje y no consideramos frustraciones en su estado emocional y en muchas de las ocasiones lo demuestran en su entorno escuela con baja autoestima.

6.- ¿Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)?

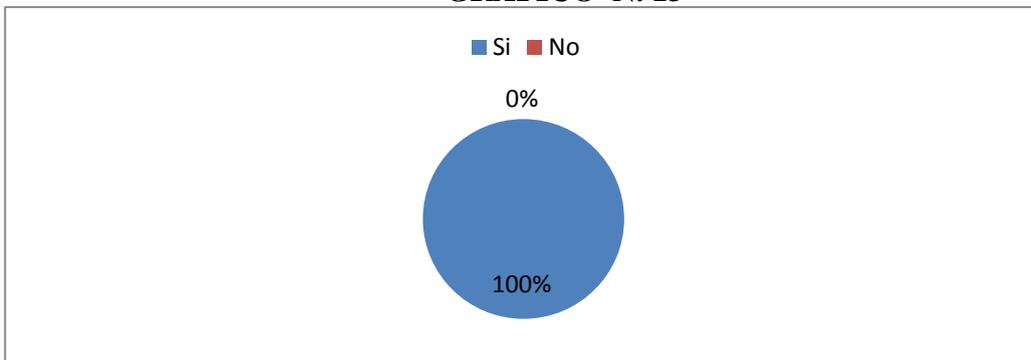
CUADRO N. 13

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 13



Fuente: Padres de Familia de los tercero años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

De los encuestados 35 que representan el 100% todos manifiestan que si proveen de los materiales escolares a su hijos, mientras nadie dice que no.

INTERPRETACIÓN:

Sabemos que los materiales escolares para los niños son muy indispensables para que puedan obtener un aprender adecuado y así poner mucho énfasis en sus estudios, los padres de familia en su totalidad se dan cuenta que sus hijos necesitan de los todos los implementos ya que es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes.

7.- ¿Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)?

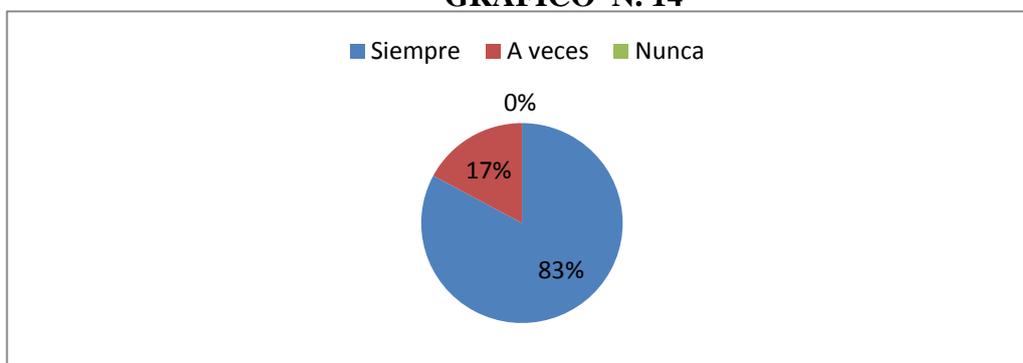
CUADRO N. 14

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	83%
A veces	6	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 14



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Padres de Familia de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al encuestar a los 35 padres de familia que representan el 100%, de los cuales 29 que son el 83% responden que siempre se interesan en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a), 6 que son el 17% exteriorizan que a veces, mientras que nadie dice que nunca.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia se interesan siempre en el progreso educativo y formativo de sus hijos a pesar de los conflictos familiares, demostrando un alto interés y preocupación por estar actualizados con la situación académica de los mismos, esto ayuda a que los estudiantes se interesen más por sus estudios y se apliquen más.

3.8.3. DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Sus estudiantes se reconocen como parte del medio social, educativo y familiar?

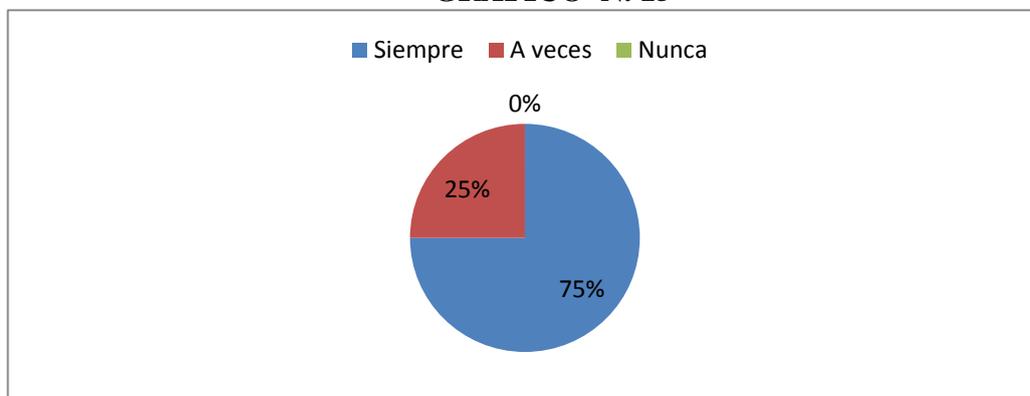
CUADRO N. 15

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 15



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al preguntar si sus estudiantes se reconocen como parte del medio social, educativo y familiar de 4 docentes que representan el 100%, de los cuales 3 que representan el 75% responden que siempre, 1 que representa al 25% manifiestan que a veces, mientras nadie exterioriza que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Es bueno que los niños se reconozcan como parte de su entorno tanto como social, cultural y educativo, cuando esto no se da no hay una correcta adaptación en el entorno escolar esto es característico de niños que provienen de familias disfuncionales, la falta de un miembro o la mala relación de sus padres provocando desadaptación en el entorno.

2.- ¿Sus estudiantes son participativos en clases?

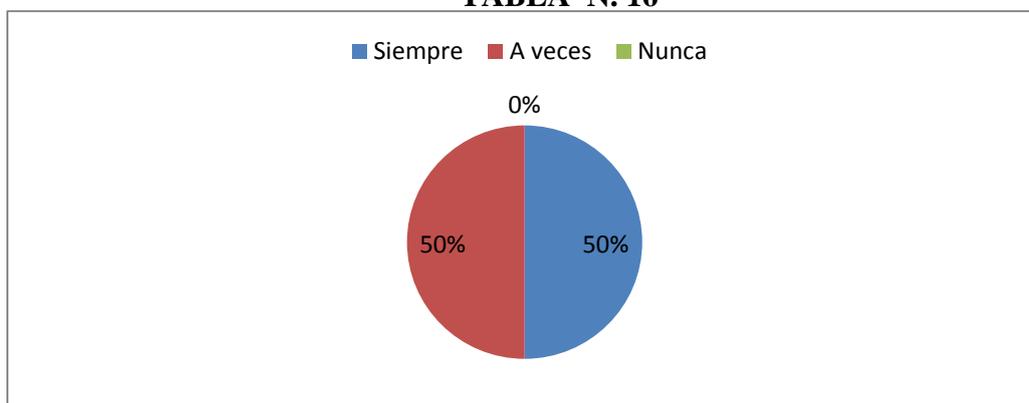
CUADRO N. 16

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	31%
A veces	2	57%
Nunca	0	12%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

TABLA N. 16



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Del total de 4 docentes que representan el 100%, de los cuales 2 que representan el 50% responden que siempre sus estudiantes son participativos en clases, 2 que representan el 50% dicen que a veces, y nadie responde que nunca.

INTERPRETACIÓN:

La participación de los niños en clase es vital para el maestro esto demostrara un mejor aprendizaje y por ende un mejor desarrollo, en el caso contrario que no atiendan a clases estos estudiantes no podrán leer ni escribir adecuadamente y su proceso de lecto escritura no será óptimo.

3.- ¿Sus estudiantes cumplen con la presentación de tareas diarias?

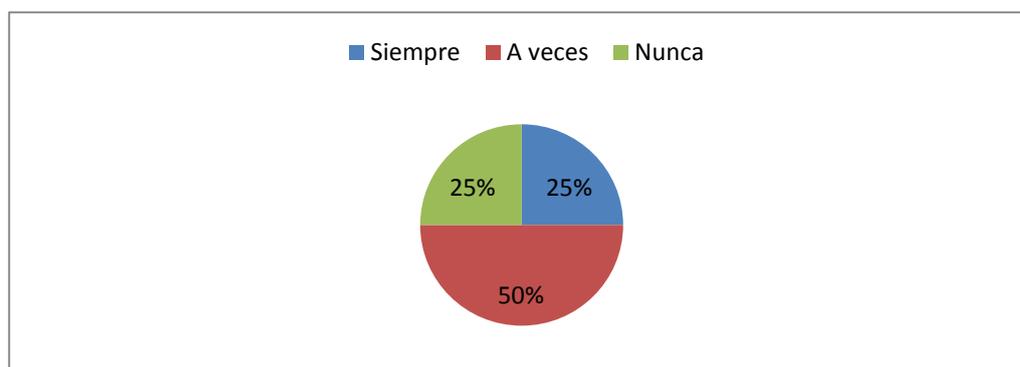
CUADRO N. 17

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 17



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

En la pregunta de 4 docentes que representan el 100%, de los cuales, 1 que representan el 25% responde que siempre sus estudiantes cumplen con la presentación de tareas diarias, 2 que representan el 50% exteriorizan que a veces, y 1 que representa el 25% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN:

La mala adaptación y la poca preocupación por parte de sus padres y de sí mismos con respecto a sus tareas hace que no cumplan con sus tareas diarias, esto afecta su rendimiento académico de modo que al no hacerla pierden una calificación y a más de ello no practican en casa lo que aprendieron en clases como ya sabemos que la tarea es solo un refuerzo de lo aprendido en el aula.

4.- ¿Sus estudiantes tienen dificultad en la lectura?

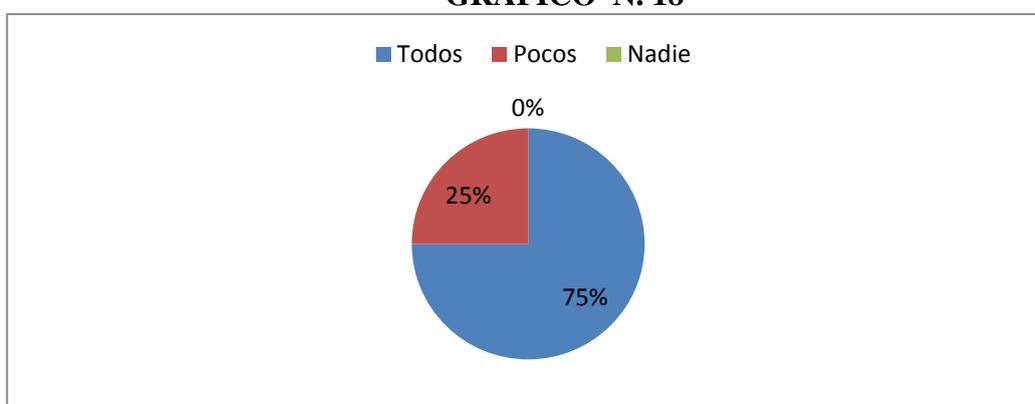
CUADRO N. 18

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-15%	3	75%
11-25%	1	25%
26-35%	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 18



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

De 4 docentes encuestados que representan el 100%, de los cuales 3 que representan el 75% responden que sus estudiantes tienen dificultad en la lectura entre el 1-15%, 1 que representa el 25% revela entre 11-25%, mientras ninguno responde que entre 26-35%.

INTERPRETACIÓN:

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se descifra el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice, pero en este caso algunos niños tienen problemas en la lectura y se puede decir que ello se da porque provienen de familias disfuncionales.

5.- ¿Sus estudiantes tienen problemas en la escritura?

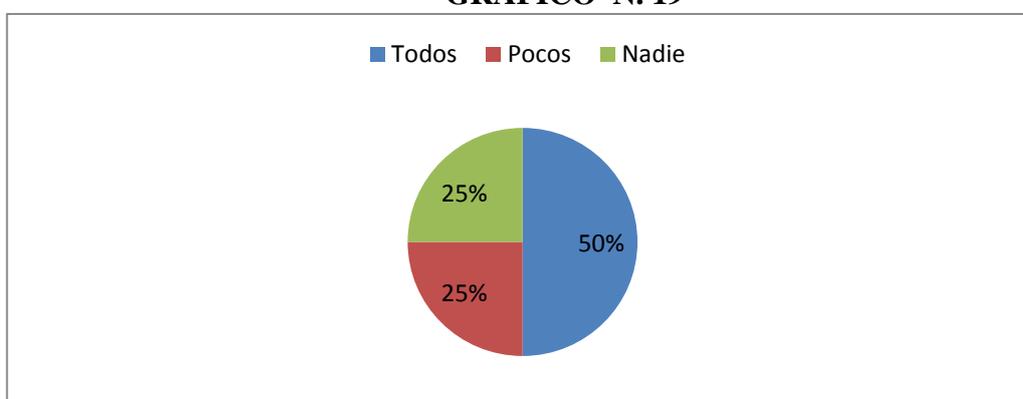
CUADRO N. 19

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-15%	2	50%
11-25%	1	25%
26-35%	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 19



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Por medio de la encuesta pudimos verificar que de 4 docentes que representan el 100%, de los cuales 2 que son el 50% responden que sus estudiantes tienen problemas en la escritura entre el 1-15%, 1 que es el 25% manifiesta que entre el 11-25%, y 1 que es el 25% dice que entre el 26-35%.

INTERPRETACIÓN:

La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos escritos sobre determinado papel que constituyen un sistema, como podemos darnos cuenta los estudiantes presentan dificultades en la escritura y por ende esto afecta en su estado emocional al ver que otros compañeros avanzan más y ellos se quedan frustrados porque su realidad es ser parte de un hogar disfuncional.

6.- ¿Sus estudiantes en la lectura omiten vocales y consonantes?

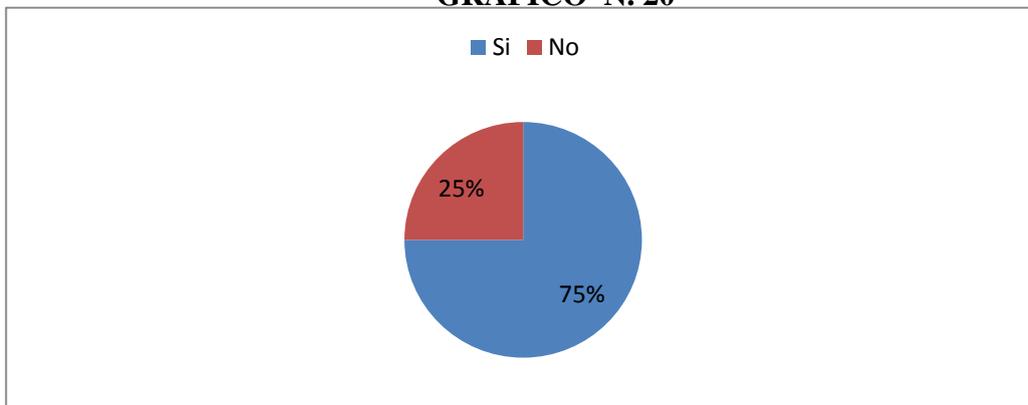
CUADRO N. 20

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 20



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

Al preguntar si sus estudiantes en la lectura omiten vocales y consonantes, de 4 docentes encuestados que representan el 100%, de los cuales 3 que representan el 75% responden que sí, mientras 1 que representa el 25% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN:

Este es un problema que en muchos de los estudiantes se mira con mucha frecuencia además teniendo en cuenta que provienen de familias disfuncionales los niños están más preocupados en los problemas de su hogar, de esta manera los estudiantes no ponen mayor atención a su lectura, esto va ligado a la situación que se encuentran viviendo sus padres.

7.- ¿Sus estudiantes en la escritura disminuyen o aumentan vocales y consonantes?

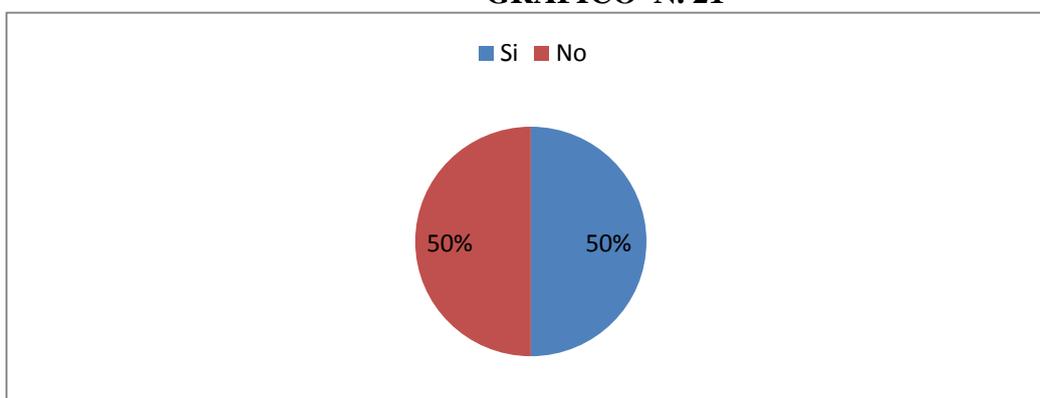
CUADRO N. 21

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

GRÁFICO N. 21



Elaborado por: Ruth Ivón Muguicha Punguil.

Fuente: Docentes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

ANÁLISIS:

De los docentes encuestados, 2 que representan el 50% manifiestan que sus estudiantes en la lectura si disminuyen o aumentan vocales y consonantes, mientras que 2 docentes que representan el 50% responden que no.

INTERPRETACIÓN:

Es preocupante ver como los estudiantes en su escritura aumentan o disminuyen las vocales y consonantes, a pesar de la metodología que sus docentes tienen en el salón de clases además podemos evidenciar que su estado emocional no es el óptimo para su mejor aprendizaje por la preocupación, en la que viven en su hogar no hace que puedan entender lo que les explican en clase, esto los afecta de manera drástica en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Se determinó la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, existen niños que viven en hogares disfuncionales afectándolos de forma directa tanto en su comportamiento como en su estado emocional.
- Se identificó el proceso de la lecto escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica mediante la observación se pudo determinar que la disfuncionalidad familiar afecta de forma negativa a su desarrollo en el proceso de la lecto escritura.
- Se analizó la relación en la disfuncionalidad familiar y el desarrollo del proceso de lecto escritura considerando que esto afecta considerablemente a los niños en su proceso de aprendizaje además en su estado emocional y en su aprendizaje diario produciéndole problemas en el aprendizaje diario.

4.2. RECOMENDACIONES

- Orientar a las familias disfuncionales mediante charlas, escuela para padres a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) así poder obtener un mejor estilo de vida para las familias y por ende sus hijos desarrollar las habilidades en el proceso de la lecto escritura consiguiendo un mejor interés escolar.
- Capacitar a los docentes de forma sistemática con metodología adecuados para facilitar un mejor proceso de enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes debido a que no existe un adecuado desarrollo en su escritura y por lo tanto poder tener un mejor rendimiento en el proceso de la escritura.
- Trabajar con las familias disfuncionales mediante charlas para lograr una estabilidad emocional en las mismas, mediante este proceso poder conseguir una estabilidad familiar en los hogares de los niños, las familias podrán brindar una adecuada atención a sus hijos además, mediante el proceso de la lecto escritura los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento tanto como cognoscitivo como practica además su aprendizaje será óptimo y su desenvolvimiento en el salón de clases será adecuado.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Beatriz. (2007). La Lectoescritura, pág: 1, Editorial Ercilla
- Ausubel David. (1982). Psicología Educativa, pág: 10, Editorial Pearson.
- Armijos. (1999). Disfuncionalidad Familiar. Venezuela : Omega.
- Bermeo. (1990). Lectoescritura en las escuelas primarias . Colombia : Prolipa.
- Burga Daniel. (2011). Violencia Familiar, pág: 1, Editorial Losada
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Deid Paredes. (2009). Adicciones y Fracazos, pág: 10, Edición Obelisco.
- Fernández. (2011). Impactos de la disfuncionalidad familiar en la lectoescritura. colombia: Universitaria.
- Gómez Mildred. (2005). Lazos Afectivos y Familias Disfuncionales, pág: 8, Icaria Editorial,
- Kizziar Janet. (2006). Counseling Survivors of Dysfunctional, pág: 88, Editorial Herder
- Konstatitov Fedor. (1960). El Materialismo Dialectico, pág 58, Amorrortu Editores
- Landwerlin Gerardo (2009). Familias Disfuncionles en la Educación, pág:23, Editorial Anthropos

- Largada Marcela. (2005). Paradigmas Científicos, pág: 57, Editorial Síntesis.
- Lenin Vladimir. (1986). Teoria del materialismo Dialectico, pág: 16, Editorial Pearson
- Manuel.. (2005). Lectura Vs Escritura , pág: 1, Editorial Biblos.
- María Beatriz. (2005). Lectura y Escritura, pág 45:, Editorial Aguaclara
- Max Emilia. (2003). Familia y Seguridad, pág: 83, Ediciones Nueva Visión
- Miguel. (2003). El circulo vicioso de las generaciones, pág:15, Editorial Síntesis
- Muñoz Nelson. (2010). Familias y Alcoholismo, pág: 3, Editorial Gradifco.
- Naranjo.(2013). Hogares Disfuncionales. En Intendencia general de Chimborazo (pág. 1). Robamba : Universitaria .
- Padilla Catalina. (2004). Hogares Disfuncionales, pág:20, Kairos Ediciones
- Piñero Victoria. (2009). Origen de Familias, pág: 121, Espacio Editorial
- Kevin. (2006). Métodos del Proceso de Lectoescritura, pág:56, Ediciones Paidós.
- Taberosky Anna. (2004). Pedagogia Educativa, pág:12, Editorial Trotta
- Taylor Guillermo. (1983). Familias autenticas y Cristianas, pág: 247, Editorial Portavoz
- Vélez Luis. (2002). Características Disfuncionales, pág: 16, Editorial Siglo XXI.

- Vigotsky Lev. (1924). Teoria de las Emociones, pág: 337, Editorial Pearson
- Woolfolk. (2005). Psicología Educativa, pág: 325, Editorial Pearson

4.3.1. LINGÜÍSTICA

- Díaz.(2011).TumatrimonioSaludable.Obtenidode<http://www.tumatrimonioSaludable.org/includes/Familia%20Disfuncional.pdf>
- Sites.(2012).Recuperadoel9de04de2016,de<https://sites.google.com/site/disfuncionfamiliarquispevela/-que-es-la-disfuncion-familiar>.

ΑΝΕΚΔΟΤΑ

ANEXO N. 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.



Instrucciones: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta. Recuerde que no existen respuestas ni malas ni buenas.

1.- ¿Su papá y mamá viven juntos?

- Si
- No

2.- ¿Algún miembro de su familia ha emigrado al extranjero?

- Papá
- Mamá
- Hermanos
- Ninguno

3.- ¿Cómo es su relación con sus padres?

- Buena
- Mala
- Regular

4.- ¿En su hogar ha sido testigo de violencia familiar?

- Si
- No

5.- ¿Su papá o mamá consumen?

- Alcohol
- Tabaco
- Otras sustancias
- Ninguna

6.- ¿Comparte tiempo con sus padres después de clases?

- Sí
- No

7.- ¿A quién acude cuando sus padres no están?

- Amigos
- Tíos
- Abuelos
- Nadie

ANEXO N. 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.



Instrucciones: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta. Recuerde que no existen respuestas ni malas ni buenas.

1.- ¿Su hijo (a) es franco (a) en sus opiniones, sentimientos, emociones?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Cómo es su relación con su hijo (a)?

- Buena
- Mala
- Regular

3.- ¿Controla las tareas y cuadernos de su hijo (a)?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Acude periódicamente al plantel a conocer el desarrollo de hijo (a)?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Se preocupa por crear un ambiente de unidad en su hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Provee de todos los materiales escolares a su hijo (a)?

- Sí
- No

7.- ¿Se interesa en el adelanto educativo y formativo de su hijo (a)?

- Siempre
- A veces
- Nunca

ANEXO N. 3

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES.



Instrucciones: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta. Recuerde que no existen respuestas ni malas ni buenas.

1.- ¿Sus estudiantes se reconocen cómo parte del medio social, educativo y familiar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2.- ¿Sus estudiantes son participativos en clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3.- ¿Sus estudiantes cumplen con la presentación de tareas diarias?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4.- ¿Sus estudiantes tienen dificultad en la lectura?

- 1-15%
- 11-25%
- 26-35%

5.- ¿Sus estudiantes tienen dificultad en la escritura?

- 1-15%
- 11-25%
- 26-35%

6.- ¿Sus estudiantes en la lectura omiten las vocales o consonantes?

- Sí
- No

7.- ¿Sus estudiantes en la escritura disminuyen o aumentan vocales y consonantes?

- Si
- No

ANEXO N.4

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN





ANEXO N.5 DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Riobamba, 11 de Noviembre del 2015

MSc.

Wilson Molina

RECTOR

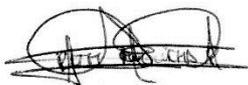
De la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

De mi consideración.

Por medio de la presente extendiendo y hago llegar un saludo fraterno y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la educación.

Yo, **MUGUICHA PUNGUIL RUTH IVÓN** con C.I. 0202475562, ex alumna de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo le solicito de la manera más comedida se me permita encuestar a los docentes y estudiantes de tercero de básica de la **"UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA"** con fines netamente investigativos para la realización de mi proyecto de tesis que lo ejecutaré en la acertada dirección.

Por la favorable atención que se me digne dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.



Atentamente.

Muguicha Punguil Ruth Ivón

C.I. 0202475562



Dr. Lázaro Zambrano, favor coordinar la solicitud.

Riobamba, 11 de Noviembre del 2015

Msc.

Wilson Molina

RECTOR

De la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

De mi consideración.

Por medio de la presente extiendo y hago llegar un saludo fraterno y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente en bien de la educación.

Yo, **MUGUICHA PUNGUIL RUTH IVÓN** con C.I. 0202475562, ex alumna de la carrera de Psicología Educativa, le solicito se me permita la realización del proyecto de tesis con los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga para la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional Mención Familiar, con el siguiente proyecto aprobado de investigación **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2015"**

Por la favorable atención que se me digne dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.



Atentamente.

Muguicha Punguil Ruth Ivón

C.I. 0202475562

*Recibido
11-11-2015*