



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO:

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en
Psicopedagogía**

Autoras:

**Freire Ortiz Domenica Nicol
Pomagualli Romo Brigitte Anahi**

Tutor:

Dr. Jorge Fernández Pino, PhD

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Domenica Nicol Freire Ortiz con cédula de ciudadanía 0504427048 y Brigitte Anahi Pomagualli Romo, con cédula de ciudadanía 0604980276, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de abril de 2026.



Domenica Nicol Freire Ortiz

C.I: 0504427048



Brigithe Anahi Pomagualli Romo

C.I: 0604980276

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", bajo la autoría de Domenica Nicol Freire Ortiz y Brigitte Anahi Pomagualli Romo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de abril de 2026



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D

C.I:0601886773

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** por **Domenica Nicol Freire Ortiz**, con cédula de identidad número 0504427048, bajo la tutoría de **Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de junio de 2026

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** por Brigithe Anahi Pomagualli Romo, con cédula de identidad número 0604980276, bajo la tutoría de Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de junio de 2026

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL** con CC: **0504427048**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de junio 2026

Dr. Jorge Fernández Pino, PhD
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI** con CC: **0604980276**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de junio 2026

Dr. Jorge Fernández Pino, PhD
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser la guía constante en mi camino y darme la fortaleza para culminar esta etapa.

A las personas que han sido fundamentales en mi vida.

A mis padres, Margarita Romo y Gonzalo Pomagualli, por su amor incondicional, su fortaleza y por ser mi mayor ejemplo de perseverancia. Gracias por sostenerme en los momentos más difíciles y por impulsarme con sus constantes palabras de aliento.

A mis hermanas Mishell, July y Briana, por estar siempre presentes, por su compañía, motivación y apoyo constante, que han sido motor para no rendirme

Y, finalmente, a mis queridas amigas Domenica y Emilia que fueron mis compañeras de aventuras en el transcurso de la carrera. Cada una de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida y han hecho que esta experiencia sea aún más gratificante.

Con amor

Brigithe Pomagualli

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por ser mi guía constante, por sostenerme en los momentos difíciles y por iluminar cada paso de este camino con su sabiduría y amor.

A mi padre Cesar Freire, por enseñarme con su ejemplo que el esfuerzo y la perseverancia son el camino hacia los sueños. A mi madre Norma Ortiz, por su amor infinito, por sus palabras de aliento y por ser la inspiración más grande en cada meta alcanzada.

A mis hermanos, Mayra, Cesar, Marjhuri y mi sobrino Mattius, por su compañía, su cariño y por ser parte fundamental de mi vida, brindándome apoyo y alegría en cada etapa de este camino.

A mi esposo Dennis Jacome, por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por estar a mi lado en cada momento, por impulsarme a seguir adelante y por ser un pilar fundamental en este sueño que hoy se convierte en realidad.

A mis queridas amigas Emilia y Brigitte, por su amistad sincera, por acompañarme en este camino académico. Gracias por cada risa, cada conversación, cada momento de apoyo y por estar conmigo durante todo este proceso con cariño y complicidad. Sin ustedes, este recorrido no habría sido el mismo.

A mi fiel compañera de cuatro patitas Conny que, con su amor sincero, su alegría y su compañía incondicional estuvo presente en cada momento de este camino. Gracias por enseñarme que incluso en los días más difíciles siempre existe una razón para sonreír. Esta tesis también es para ti, por ser parte importante de mi vida y mi inspiración diaria.

A todos ustedes, por ser el motor de mi vida la razón de cada uno de mis esfuerzos. Gracias por su amor, por su paciencia y por creer en mí, incluso cuando yo mismo dudaba, sin duda este logro también les pertenece.

Con amor

Domenica Freire Ortiz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, por brindarme salud y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres y familia, por su apoyo incondicional, paciencia y motivación constante durante todo este proceso académico.

También agradezco a mis amigas, quienes me brindaron ánimo y compañía a lo largo de este camino.

A mis docentes y tutores, por sus orientaciones y sus conocimientos que compartieron a lo largo de la carrera, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Brigithe Pomagualli

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida, la salud y la oportunidad de culminar esta etapa tan importante, dándome fuerza y sabiduría necesaria para superar cada desafío.

A mis padres. Hermanos y sobrino, por su apoyo incondicional, por sus consejos y por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y por impulsar a seguir adelante en los momentos más difíciles. A mis amigas, por su apoyo constante. Por su compañía y por cada palabra de aliento que hicieron este camino más llevadero.

A mi tutor, miembros de tribunal y docentes, por compartir sus conocimientos, por su guía y contribuir en mi formación académico y profesional.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso y aportaron para que hoy pueda alcanzar este logro. ¡A todos muchas gracias!

Domenica Freire

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	18
INTRODUCCIÓN.....	18
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	19
1.2 Planteamiento del problema	21
1.3Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Fundamentos teóricos de la motivación en el ámbito educativo	24
2.1.1 Concepto de motivación	24
2.1.2 Tipos de motivación	25
2.2 Motivación intrínseca	25
2.2.1 Definición de motivación intrínseca.....	26
2.2.2 Características de la motivación intrínseca	26
2.2.3 Dimensiones de la motivación intrínseca	26

2.3 Teoría de la Autodeterminación	27
2.3.1 Origen y fundamentos de la Teoría de la Autodeterminación	27
2.3.2 Necesidades psicológicas básicas	28
2.3.3 La motivación intrínseca desde la Teoría de la Autodeterminación	28
2.4 Aprendizaje colaborativo.....	28
2.4.1 Concepto de aprendizaje colaborativo.....	29
2.4.2 Principios del aprendizaje colaborativo.....	29
2.4.3 Dimensiones del aprendizaje colaborativo	29
2.4.4 Aprendizaje colaborativo en la educación superior.....	30
2.5 Relación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo	30
2.5.1 Relación teórica entre ambas variables	31
2.5.2 Evidencia empírica de la relación.....	31
2.5.3 Importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje colaborativo en Psicopedagogía	31
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Diseño de la investigación.....	32
3.3 Tipo de investigación.....	32
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.....	33
3.4.1 Población	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5.1 Técnicas.....	33
3.5.2 Instrumentos	34
3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Características Sociodemográficas de la Muestra	36
4.2 Resultados de la Escala de Motivación Intrínseca.....	38

4.3 Resultados del Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo	42
4.4 Comprobación	47
4.4.1 Prueba de Normalidad	47
4.5 Análisis de la Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Colaborativo ...	48
4.6 Discusión de Resultados	49
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Datos de la muestra de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.....	33
Tabla 2. Género	36
Tabla 3. Semestre.....	37
Tabla 4. Dimensión Motivación hacia el Conocimiento	38
Tabla 5. Dimensión Motivación hacia el Logro	39
Tabla 6. Dimensión Motivación hacia Experiencias Estimulantes	40
Tabla 7. Dimensión Responsabilidad Individual y de Equipo	42
Tabla 8. Dimensión Interdependencia Positiva	43
Tabla 9. Dimensión Evaluación Interna del Equipo.....	44
Tabla 10. Dimensión Gestión Interna del Equipo	45
Tabla 11. Dimensión Interacción Estimuladora	46
Tabla 12. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	47
Tabla 13. Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género.....	36
Figura 2. Semestre.....	37
Figura 3. Dimensión Motivación hacia el Conocimiento.....	38
Figura 4. Dimensión Motivación hacia el Logro.....	39
Figura 5. Dimensión Motivación hacia Experiencias Estimulantes.....	40
Figura 6. Dimensión Responsabilidad Individual y de Equipo.....	42
Figura 7. Dimensión Interdependencia Positiva.....	43
Figura 8. Dimensión Evaluación Interna del Equipo.....	44
Figura 9. Dimensión Gestión Interna del Equipo.....	45
Figura 10. Dimensión Interacción Estimuladora.....	46
Figura 11. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	47

RESUMEN

La motivación intrínseca hace referencia al interés genuino que tiene una persona por aprender o realizar una actividad por satisfacción personal, mientras que el aprendizaje colaborativo consiste en la construcción del conocimiento mediante el trabajo conjunto, la participación y la interacción entre estudiantes. Ambos factores son clave en la educación superior, ya que influyen en el compromiso académico y el desarrollo de competencias profesionales. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes de primero y segundo semestre, quienes respondieron la Escala de Motivación Intrínseca (basado en la Teoría de la Autodeterminación) y un Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo. Los resultados mostraron niveles predominantemente positivos en ambas variables. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indicó una distribución normal de los datos, por lo que se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo una correlación positiva moderadamente fuerte y estadísticamente significativa ($r = 0.682$; $p < 0.01$). Se concluye que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo, lo que sugiere que fomentar el interés genuino por aprender puede potenciar la efectividad del trabajo en equipo, y viceversa. Estos hallazgos tienen implicaciones pedagógicas importantes para el diseño de estrategias formativas en Psicopedagogía.

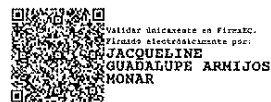
Palabras claves: Motivación intrínseca, Aprendizaje colaborativo, Educación Superior; Teoría de la Autodeterminación, Psicopedagogía.

ABSTRACT

Intrinsic motivation refers to the genuine interest that a person has in learning or carrying out an activity for personal satisfaction, while collaborative learning consists of the construction of knowledge through teamwork, participation, and interaction. Both factors are key in higher education, as they influence academic commitment and the development of professional competencies. This research aimed to establish the relationship between intrinsic motivation and collaborative learning in the Psycho-pedagogy major at the National University of Chimborazo. A quantitative approach was used, non-experimental, cross-sectional, and correlational scope. The sample consisted of first and second semester students, who answered the Intrinsic Motivation Scale and a Collaborative Learning Assessment Questionnaire. The results showed predominantly positive levels in both variables. A moderately strong and statistically significant positive correlation was obtained ($r = 0.682$; $p < 0.01$). It is concluded that there is a significant relationship between intrinsic motivation and collaborative learning, which suggests that promoting genuine interest in learning can strengthen the effectiveness of teamwork, and vice versa.

Keywords: intrinsic motivation, collaborative learning, higher education, self- determination theory, psycho-pedagogy.

Reviewed and improved by Jacqueline Armijos



CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

En el entorno universitario, los estudiantes deben superar varios retos, tanto académicos como personales y sociales, que influyen directamente en su proceso de aprendizaje. En este contexto, la motivación se ha considerado como un factor fundamental que influye en el rendimiento académico. Dentro de este amplio factor de la motivación, se distinguen dos tipos: la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. Dentro del ámbito educativo, se observa que en su mayoría la motivación es condicionada por factores externos como calificaciones, becas, reconocimiento social o expectativas familiares. Esta situación limita el compromiso real de los estudiantes con su formación, al igual que afecta la calidad de los aprendizajes, las capacidades críticas y su desarrollo integral.

Por otro lado, la motivación intrínseca, entendida como el interés propio que surge de las personas para sentirse auto determinadas y competentes (Deci & Ryan, 2011), aplicada en la educación como el interés personal que impulsa a los estudiantes a participar en una actividad por gusto y satisfacción propia, se vincula estrechamente con el compromiso académico, la autonomía y la constancia. Lo cual es fundamental en el aprendizaje y la educación.

Esta motivación permite aprendizajes más duraderos y profundos, fortaleciendo la curiosidad y las capacidades críticas que juegan un papel importante para el éxito académico. A su vez, el aprendizaje colaborativo se basa en la realización de actividades en grupo en las que es necesaria la participación y colaboración de todos sus integrantes, siendo una estrategia pedagógica que facilita la construcción compartida del conocimiento mediante la interacción, el apoyo y el diálogo entre pares. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024).

La formación de profesionales exige el desarrollo de competencias y habilidades para su entorno profesional. En este contexto, la motivación intrínseca y el trabajo colaborativo se han consolidado como elementos clave para generar experiencias formativas enriquecedoras dentro de la educación superior. Además, estos dos enfoques favorecen la adaptación a entornos cambiantes promoviendo la toma de decisiones y la resolución de problemas.

La presente investigación se centra en analizar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de la aplicación de un instrumento psicométrico y un cuestionario estructurado. Esta investigación es importante porque aborda dos variables fundamentales para el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Comprender cómo se relacionan estos dos procesos permitirá que la información contribuya a mejorar las dinámicas grupales y que cumpla su propósito pedagógico.

De igual forma la presente investigación se encuentra organizada en varios capítulos que permiten desarrollar de manera ordenada el estudio sobre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios, de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, se expone el planteamiento del problema, los antecedentes investigativos, la justificación y los objetivos de la investigación, permitiendo contextualizar la problemática y definir el propósito del estudio.

CAPÍTULO II contiene el marco teórico, donde se desarrollan los fundamentos conceptuales y científicos relacionados con la motivación intrínseca, el aprendizaje colaborativo y la teoría de la autodeterminación, sustentando teóricamente las variables investigadas.

CAPÍTULO III presenta la metodología utilizada en la investigación, incluyendo el enfoque, diseño, tipo de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos empleados para la recolección y análisis de datos.

CAPÍTULO IV comprende la presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO V comprende de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, además de los anexos respectivos

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

La motivación académica y las dinámicas de aprendizaje son variables centrales en la educación, ya que influyen directamente en la actuación, persistencia y logro educativo de los estudiantes. Diversos estudios tanto internacionales, regionales y locales señalan que una adecuada orientación motivacional promueve el compromiso con el aprendizaje, así como mejores resultados académicos y satisfacción personal durante el proceso formativo.

En estados Unidos de acuerdo Ryan y Deci (2020), en la investigación realizada desde la Universidad de Rochester titulada “La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca” el objetivo fue analizar cómo la motivación intrínseca influye en el aprendizaje y participación académica de los estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo con revisión teórica y aplicación de escalas motivacionales en contextos educativos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor motivación intrínseca presentan niveles más altos de compromiso académico y participación colaborativa. Se concluyó que la motivación intrínseca favorece procesos de aprendizaje más autónomos y significativos.

En Finlandia de acuerdo con Järvelä y Hadwin (2021), en el estudio denominado “Aprendizaje colaborativo y motivación en la educación superior”, se tuvo como objetivo analizar la relación entre aprendizaje colaborativo y motivación estudiantil en educación superior. La investigación tuvo un enfoque mixto y se aplicó a estudiantes universitarios mediante cuestionarios y observación académica. Los resultados mostraron que el trabajo colaborativo fortalece la interacción, la participación activa y el interés por aprender. Se

concluyó que los entornos colaborativos potencian la motivación intrínseca y mejoran el desempeño académico.

En Finlandia según Saavedra (2019), en la investigación titulada “Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral” realizó un estudio en la Universidad Ricardo Palma, ubicada en Lima. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de educación superior con experiencia laboral. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y aplicación de encuestas tipo Likert. Los resultados demostraron una relación positiva moderada entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo. Se concluyó que los estudiantes con mayor interés académico participan con mayor compromiso en actividades grupales.

De acuerdo con Gómez y Castillo (2023), en el estudio realizado en Latinoamérica desde Paraguay titulado “Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes latinoamericanos” el objetivo consistió en analizar cómo las estrategias colaborativas influyen en la motivación y el rendimiento académico. La metodología fue descriptiva correlacional con estudiantes universitarios de diferentes carreras. Los resultados evidenciaron mejoras en la interacción social, responsabilidad compartida y compromiso académico. Finalmente, se concluyó que el aprendizaje colaborativo favorece ambientes educativos más participativos y motivadores.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en la ciudad de Riobambamba, de acuerdo Nicaretta y Aguirre (2024), en la investigación “Motivación académica en estudiantes de vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Unach” tuvo como objetivo analizar los factores motivacionales presentes en estudiantes universitarios. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva, aplicando encuestas a estudiantes de la carrera. Los resultados reflejaron predominio de motivación intrínseca en estudiantes con mayor participación académica. Se concluyó que la motivación interna influye directamente en el compromiso educativo.

Asimismo, en la UNACH, Calderón y Uzho (2024), en el estudio “Asertividad y trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH” tuvieron como objetivo identificar la influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo. La metodología fue correlacional con aplicación de cuestionarios estructurados. Los resultados evidenciaron que las actividades grupales fortalecen la interacción, responsabilidad y participación estudiantil. Se concluyó que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo académico y social de los estudiantes universitarios.

Estos estudios demuestran que, tanto la motivación intrínseca como las estrategias colaborativas constituyen elementos clave para mejorar la experiencia de aprendizaje, la persistencia académica y los resultados educativos. Esto justifica la exploración conjunta de ambas variables en el contexto universitario de Psicopedagogía, específicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.2 Planteamiento del problema

Un informe realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) titulado “El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial” destaca que la motivación es un factor clave para que los estudiantes y docentes se comprometan con los aprendizajes significativos y sostenibles. También señala que la motivación intrínseca se vincula directamente con la capacidad de los estudiantes para participar activamente en procesos colaborativos.

Un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014) titulado “¿Tienen los estudiantes la motivación para lograr el éxito?” muestra que los estudiantes que creen en el valor del esfuerzo y disfrutan del aprendizaje obtienen mejores resultados académicos. Además, la OCDE enfatiza que las estrategias pedagógicas que promueven la reflexión y el trabajo colaborativo fortalecen la motivación intrínseca.

Diversos estudios han demostrado que la motivación intrínseca es un factor determinante en el éxito del aprendizaje significativo. En Ecuador se realizaron investigaciones que señalan a la motivación intrínseca como un factor que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, destacando la necesidad de fortalecer el interés por aprender (Oquendo, 2024).

Según la revisión realizada por Cherres y Sandoval (2025) concluyó que el aprendizaje cooperativo en la educación potencia la motivación y el rendimiento académico, aunque enfrenta dificultades como la desigual en la participación y la resistencia de trabajar en equipo. Además, la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED, 2024) determinó que los estudiantes universitarios consideran que el trabajo colaborativo es una herramienta efectiva.

Un estudio realizado por Díaz (2021) en donde comparó el método de aprendizaje colaborativo y el método de aprendizaje tradicional en 46 estudiantes con un promedio de edad de 25 años se determinó que el nivel de aprendizaje de conocimientos fue mayor con la aplicación del aprendizaje colaborativo (84.78%) en la formación investigativa del estudiante, en comparación al (50,00%), con la aplicación del método tradicional.

En el contexto educativo universitario, especialmente en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, el trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia clave para fomentar la formación conjunta del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y competencias para su desempeño profesional.

Dado que esta carrera exige trabajo en equipo, reflexión y análisis desde diferentes perspectivas, el aprendizaje colaborativo se presenta como un elemento relevante dentro de su proceso formativo. Sin embargo, en la práctica académica se observan diversos obstáculos que limitan su eficacia. Entre las dificultades encontradas están la distribución desigual del trabajo en los estudiantes, falta de compromiso, comunicación deficiente y

evasión de responsabilidades, que afecta la calidad del aprendizaje grupal y refuerzan la desmotivación, especialmente en aquellos estudiantes que asumen mayor carga de trabajo.

Frente a esta realidad, es necesario analizar la motivación intrínseca en los estudiantes y como incide en su participación en las dinámicas de aprendizaje colaborativo, considerando el interés personal y la satisfacción por el logro que asume dentro del grupo.

Además, pese a que se reconoce la importancia de la motivación intrínseca y del aprendizaje colaborativo de manera independiente, existe poca claridad sobre cómo estas dos variables se relacionan y potencian mutuamente en el contexto universitario.

1.3 Justificación

La presente investigación es de suma importancia debido a que aborda la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios, aspectos fundamentales en el proceso educativo actual. Comprender estos elementos permite identificar cómo los estudiantes se involucran en su aprendizaje y cómo interactúan dentro de entornos académicos grupales.

Desde el punto de vista académico, el estudio resulta relevante porque contribuye a la generación de conocimiento en el ámbito de la Psicopedagogía, permitiendo analizar factores internos que influyen en el rendimiento y participación estudiantil. Asimismo, aporta información útil para docentes, quienes podrán aplicar estrategias que fomenten la motivación y el trabajo colaborativo.

La factibilidad, la investigación es viable debido a que se cuenta con el acceso directo a los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, así como con los recursos necesarios para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes, quienes podrán mejorar su proceso de aprendizaje, así como los docentes, quienes contarán con herramientas para fortalecer sus metodologías de enseñanza. De igual manera, la institución se beneficia al disponer de información que permita mejorar la calidad educativa.

Finalmente, el impacto de la investigación radica en la posibilidad de fortalecer el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo, promoviendo una formación integral en los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de las dimensiones de la motivación intrínseca en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer las dimensiones del aprendizaje colaborativo en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentos teóricos de la motivación en el ámbito educativo

La motivación constituye uno de los procesos psicológicos más relevantes dentro del ámbito educativo, debido a su influencia directa en la conducta, el esfuerzo y la persistencia del estudiante frente a las tareas académicas. En el contexto universitario, la motivación no solo orienta la elección de actividades, sino que también regula la intensidad y la continuidad con la que los estudiantes enfrentan los desafíos propios de la formación profesional.

Desde la psicología educativa contemporánea, la motivación es entendida como un conjunto de factores internos y externos que activan, dirigen y sostienen el comportamiento humano hacia la consecución de objetivos específicos. En el ámbito académico, estos factores se manifiestan en el interés por aprender, el compromiso con las actividades formativas y la disposición para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Oquendo, 2024).

Diversos estudios recientes coinciden en señalar que la motivación académica influye de manera significativa en el rendimiento, la autorregulación y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo superior. Cuando los estudiantes presentan niveles adecuados de motivación, muestran mayor implicación cognitiva, emocional y conductual, lo que favorece aprendizajes más profundos y significativos (Ryan & Deci, 2020).

En este sentido, comprender la motivación desde un enfoque teórico actualizado permite analizar cómo los estudiantes universitarios, particularmente de la carrera de Psicopedagogía, se involucran en procesos educativos que requieren autonomía, reflexión crítica y trabajo colaborativo, elementos esenciales para su formación profesional.

2.1.1 Concepto de motivación

El concepto de motivación ha sido abordado desde diversas corrientes teóricas, coincidiendo en su función como motor de la conducta humana. En términos generales, la motivación se define como el proceso psicológico que impulsa al individuo a iniciar, mantener y orientar una conducta hacia la satisfacción de una necesidad o el logro de una meta (Padovan, 2020).

En el ámbito educativo, la motivación se relaciona con el interés del estudiante por aprender, su disposición para involucrarse en las actividades académicas y su capacidad para perseverar ante las dificultades. De acuerdo con Carrillo et al., (2009) la motivación actúa como un regulador de la energía psicológica, determinando el nivel de esfuerzo que el estudiante está dispuesto a invertir en su proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva actual, la motivación no se limita a la presencia de estímulos externos, sino que se reconoce la importancia de los factores internos del estudiante, como sus intereses, valores y metas personales. Esta concepción resulta especialmente relevante en la educación superior, donde se espera que el estudiante asuma un rol activo y autónomo en su formación académica y profesional.

En consecuencia, la motivación se convierte en un elemento clave para explicar las diferencias individuales en el aprendizaje, el compromiso académico y la participación en estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo, las cuales demandan iniciativa, responsabilidad y cooperación entre pares.

2.1.2 Tipos de motivación

La literatura científica distingue diversos tipos de motivación en función del origen de los estímulos que impulsan la conducta. En el contexto educativo, la clasificación más aceptada diferencia entre motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, categorías ampliamente desarrolladas por la Teoría de la Autodeterminación (Núñez & León, 2019).

Motivación intrínseca

Se refiere a la realización de una actividad por el interés y la satisfacción que genera en sí misma. El estudiante motivado intrínsecamente participa en el aprendizaje por curiosidad, disfrute o deseo de superación personal, lo que favorece aprendizajes profundos y duraderos.

Motivación extrínseca

Está asociada a la realización de actividades con el objetivo de obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas, como calificaciones, reconocimientos o aprobación social. Si bien este tipo de motivación puede incentivar el cumplimiento de tareas académicas, su efecto suele ser limitado cuando no se acompaña de un interés genuino por el aprendizaje.

Amotivación

Se caracteriza por la ausencia de intención para actuar, manifestándose en desinterés, falta de compromiso y percepción de incompetencia frente a las tareas académicas. Este estado representa un factor de riesgo para el bajo rendimiento y la deserción universitaria.

La identificación de estos tipos de motivación resulta fundamental para investigaciones de enfoque cuantitativo, como la presente, ya que permite operacionalizar la variable motivación mediante instrumentos psicométricos validados, como la Escala de Motivación Intrínseca, utilizado en este estudio.

2.2 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se constituye como un factor determinante en el aprendizaje universitario, al estar vinculada con el interés genuino del estudiante por adquirir conocimientos y desarrollar competencias por satisfacción personal. A diferencia de otros tipos de motivación, la motivación intrínseca no depende de recompensas externas, sino que emerge del propio deseo de aprender, comprender y superarse académicamente.

En el contexto de la educación superior, la motivación intrínseca cobra especial relevancia debido a que los estudiantes deben asumir un rol activo y autónomo en su proceso formativo. En carreras como Psicopedagogía, donde se requiere reflexión crítica,

compromiso ético y habilidades socioemocionales, este tipo de motivación favorece aprendizajes profundos y significativos (León, 2023).

Diversas investigaciones recientes evidencian que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca presentan mayor persistencia académica, mejor autorregulación del aprendizaje y una participación más activa en metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo (Oquendo, 2024).

2.2.1 Definición de motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como la tendencia natural del individuo a involucrarse en actividades que resultan interesantes o placenteras, sin necesidad de incentivos externos. Según García (2021), este tipo de motivación se manifiesta cuando la persona realiza una actividad por el disfrute inherente que le proporciona, lo cual potencia el aprendizaje autónomo y la creatividad.

Desde la psicología educativa, la motivación intrínseca se asocia con estados de concentración, curiosidad y compromiso cognitivo, permitiendo que el estudiante se involucre activamente en la construcción de su conocimiento. Este enfoque resulta coherente con las demandas actuales de la educación superior, donde se promueve el desarrollo de competencias y la formación integral del estudiante.

En el ámbito universitario, la motivación intrínseca se relaciona directamente con el interés por comprender los contenidos, mejorar el desempeño académico y adquirir habilidades profesionales, aspectos fundamentales para la formación de futuros psicopedagogos.

2.2.2 Características de la motivación intrínseca

La motivación intrínseca presenta una serie de características que la distinguen de otros tipos de motivación y que explican su impacto positivo en el aprendizaje. Entre las principales se encuentran la autonomía, el compromiso, la persistencia y la autorregulación del comportamiento académico.

Los estudiantes motivados intrínsecamente suelen mostrar una mayor disposición para enfrentar desafíos académicos, perseverando incluso ante situaciones de dificultad. Asimismo, experimentan un sentido de control sobre su aprendizaje, lo que fortalece su autoestima académica y su percepción de competencia (Delgado et al., 2021).

Otra característica relevante es la implicación emocional positiva hacia las tareas académicas, lo que genera satisfacción personal y bienestar psicológico (Zabala, 2021). Esta dimensión emocional resulta clave en contextos de aprendizaje colaborativo, donde la interacción social y el trabajo en equipo requieren actitudes proactivas y cooperativas.

2.2.3 Dimensiones de la motivación intrínseca

De acuerdo con el modelo propuesto por la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca se estructura en tres dimensiones fundamentales, las cuales son evaluadas mediante la Escala de Motivación Intrínseca, instrumento utilizado en la presente investigación.

- **Motivación intrínseca hacia el conocimiento**

Se refiere al interés del estudiante por aprender y comprender nuevos contenidos. Esta dimensión se relaciona con la curiosidad intelectual y el deseo de ampliar el saber académico.

- **Motivación intrínseca hacia el logro**

Implica la satisfacción personal que experimenta el estudiante al superar retos académicos y alcanzar metas propuestas, fortaleciendo su sentido de competencia y autoeficacia.

- **Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes**

Está vinculada con las emociones positivas generadas durante el proceso de aprendizaje, como el disfrute, la diversión y el entusiasmo por participar en actividades académicas.

Estas dimensiones permiten comprender de manera integral cómo se manifiesta la motivación intrínseca en los estudiantes universitarios y justifican su medición mediante instrumentos psicométricos validados en contextos educativos.

2.3 Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación constituye uno de los marcos teóricos más sólidos para el estudio de la motivación en contextos educativos. Esta teoría plantea que la conducta humana está orientada por la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, las cuales influyen directamente en la calidad de la motivación y en el bienestar del individuo.

En el ámbito universitario, esta teoría permite explicar cómo los estudiantes desarrollan una motivación autónoma cuando el entorno educativo favorece la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales positivas, elementos esenciales para el aprendizaje colaborativo (Ryan & Deci, 2020).

2.3.1 Origen y fundamentos de la Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación fue desarrollada por Ryan y Deci (2020) a partir de un enfoque humanista de la motivación, destacando la capacidad del ser humano para autorregular su conducta. Este enfoque sostiene que los individuos presentan una tendencia innata hacia el crecimiento personal y el aprendizaje, siempre que el entorno facilite condiciones adecuadas.

En el contexto educativo, la teoría resalta la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la participación activa del estudiante, fortaleciendo su motivación intrínseca y su compromiso académico.

2.3.2 Necesidades psicológicas básicas

Según la Teoría de la Autodeterminación, existen tres necesidades psicológicas básicas cuya satisfacción es fundamental para el desarrollo de la motivación intrínseca: la autonomía, la competencia y la relación.

1. Autonomía:

Se refiere a la capacidad del estudiante para tomar decisiones y sentirse responsable de su aprendizaje.

2. Competencia:

Implica la percepción de eficacia frente a las tareas académicas.

3. Relación:

Se vincula con la interacción positiva y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Estas necesidades adquieren especial relevancia en el aprendizaje colaborativo, donde la interacción social y el trabajo en equipo favorecen su satisfacción.

2.3.3 La motivación intrínseca desde la Teoría de la Autodeterminación

Desde esta teoría, la motivación intrínseca surge cuando las necesidades psicológicas básicas son satisfechas en el entorno educativo. Los contextos que promueven la autonomía, el apoyo docente y la cooperación entre estudiantes facilitan el desarrollo de una motivación autónoma y sostenida (Navarro, 2022).

En consecuencia, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica que favorece la motivación intrínseca, al permitir la interacción, el apoyo mutuo y la construcción compartida del conocimiento.

2.4 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica centrada en la interacción social como medio para la construcción del conocimiento. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino una actividad compartida en la que los estudiantes participan activamente mediante el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la reflexión colectiva.

En la educación superior, el aprendizaje colaborativo se ha consolidado como una metodología eficaz para promover el pensamiento crítico, el compromiso académico y el desarrollo de habilidades sociales y profesionales. En carreras del ámbito educativo, como Psicopedagogía, esta estrategia resulta especialmente relevante, ya que prepara a los estudiantes para el trabajo interdisciplinario y la intervención educativa en contextos reales (Cherres & Sandoval, 2025).

Diversos estudios recientes señalan que el aprendizaje colaborativo favorece no solo el logro académico, sino también la motivación, la autorregulación y el sentido de pertenencia del estudiante, aspectos estrechamente relacionados con la motivación intrínseca (RIED, 2024).

2.4.1 Concepto de aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se define como un proceso educativo en el cual los estudiantes trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y construyendo conocimiento de manera colectiva. A diferencia de otras metodologías tradicionales, este enfoque sitúa al estudiante como protagonista activo del aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador del proceso.

Según Stahl, Koschmann, & Suthers (2006) afirma que el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la interacción social y el diálogo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores mediante la negociación de significados y la resolución conjunta de tareas. Esta concepción resalta el valor del intercambio de perspectivas y la construcción del conocimiento.

En el contexto universitario, el aprendizaje colaborativo favorece la participación equitativa, la responsabilidad compartida y la reflexión crítica, elementos que fortalecen el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca del estudiante.

2.4.2 Principios del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se sustenta en una serie de principios pedagógicos que garantizan su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principios fundamentales es:

- **La interdependencia positiva:** Implica que los miembros del grupo dependen unos de otros para alcanzar los objetivos propuestos, promoviendo la cooperación y el apoyo mutuo.
- **La responsabilidad individual:** Mediante la cual cada estudiante asume un rol activo dentro del grupo y es responsable tanto de su aprendizaje como del aprendizaje colectivo.
- **La interacción promotora:** Favorece el intercambio constante de ideas y la retroalimentación entre los integrantes del equipo.
- **La evaluación grupal e individual:** Permite reflexionar sobre el desempeño del grupo y de cada miembro, fortaleciendo la autorregulación y el compromiso académico.

Estos principios contribuyen al desarrollo de un ambiente de aprendizaje que estimula la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia (Monereo & Durán, 2012).

2.4.3 Dimensiones del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede ser analizado a partir de diversas dimensiones que permiten evaluar su implementación y efectividad en el contexto educativo.

Estas dimensiones son fundamentales para la operacionalización de la variable dependiente en la presente investigación y se encuentran alineadas con el instrumento aplicado.

- **La responsabilidad individual y de equipo:** Se refiere al compromiso de cada estudiante con las tareas asignadas y con el logro de los objetivos grupales.
- **La interdependencia positiva:** Implica la cooperación y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo.
- **La evaluación interna del equipo:** Permite analizar el desempeño colectivo y promover la mejora continua.
- **La gestión interna del equipo:** Se relaciona con la organización, planificación y distribución de roles dentro del grupo,
- **La interacción estimuladora:** Se vincula con la comunicación efectiva y el intercambio de ideas.

Estas dimensiones facilitan la comprensión del aprendizaje colaborativo como un proceso integral que favorece tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional del estudiante universitario.

2.4.4 Aprendizaje colaborativo en la educación superior

En la educación superior, el aprendizaje colaborativo se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz para responder a las demandas actuales de formación profesional. Esta metodología promueve el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de problemas, habilidades esenciales para el desempeño laboral.

Estudios recientes evidencian que la implementación del aprendizaje colaborativo en contextos universitarios mejora el rendimiento académico, fortalece la motivación intrínseca y fomenta el aprendizaje autónomo (RIED, 2024). Asimismo, favorece la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos.

En la carrera de Psicopedagogía, el aprendizaje colaborativo contribuye a la formación integral del estudiante, preparándolo para la intervención educativa, la orientación y el trabajo interdisciplinario.

2.5 Relación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo

La motivación intrínseca constituye un factor fundamental dentro de los procesos educativos, ya que influye directamente en el nivel de compromiso, interés y participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En el contexto universitario, esta forma de motivación se manifiesta cuando los estudiantes realizan actividades académicas por el interés genuino de aprender, experimentar y desarrollar nuevas habilidades, más allá de recompensas externas o presiones académicas.

En este sentido, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica que favorece la interacción entre los estudiantes y promueve la construcción conjunta del conocimiento. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten ideas, resuelven problemas y reflexionan sobre los contenidos académicos, se generan condiciones que fortalecen la motivación interna y el compromiso con el aprendizaje (Järvelä & Hadwin, 2021).

Diversas investigaciones han demostrado que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes que presentan altos niveles de motivación intrínseca tienden a participar de manera más activa en actividades grupales, muestran mayor disposición para cooperar con sus compañeros y desarrollan habilidades sociales que fortalecen el proceso educativo. De acuerdo con estudios recientes, los entornos de aprendizaje colaborativo pueden potenciar la motivación interna al generar experiencias de aprendizaje más significativas, participativas y centradas en el estudiante (Ryan & Deci, 2020).

Asimismo, la interacción social que se produce en el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia dentro del grupo, lo cual contribuye al fortalecimiento de su motivación por aprender. Cuando los estudiantes se sienten valorados dentro de un equipo de trabajo, aumenta su interés por participar, compartir conocimientos y contribuir al logro de objetivos comunes.

Por lo tanto, la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo se configura como un elemento clave dentro de los procesos educativos contemporáneos, especialmente en el ámbito universitario, donde el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales resulta fundamental para la formación integral de los futuros profesionales.

2.5.1 Relación teórica entre ambas variables

Teóricamente, la motivación intrínseca se ve fortalecida cuando el estudiante participa en actividades colaborativas que le permiten sentirse competente, autónomo y conectado con sus pares. Estas condiciones facilitan un aprendizaje significativo y un mayor compromiso con las tareas académicas.

2.5.2 Evidencia empírica de la relación

Diversos estudios empíricos recientes confirman la existencia de una relación positiva entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en la educación superior, evidenciando mejoras en el rendimiento académico, la participación y la satisfacción estudiantil (Oquendo, 2024).

2.5.3 Importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje colaborativo en Psicopedagogía

En la carrera de Psicopedagogía, la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo adquiere especial relevancia, ya que el futuro profesional debe desarrollar habilidades de cooperación, empatía y reflexión crítica. Fortalecer esta relación contribuye a una formación integral y coherente con las exigencias del ejercicio profesional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que tuvo como propósito medir y analizar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para ello, se recolectaron datos mediante instrumentos estandarizados los cuales fueron procesados a través de procedimientos estadísticos.

3.2 Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarcó en un diseño no experimental, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio. De esta manera, la problemática fue observada tal como se presentó en el contexto real, sin intervenir ni alterar las condiciones existentes dentro del entorno educativo.

3.3 Tipo de investigación

- **Por el nivel o alcance**

Correlacional:

El estudio también fue de tipo correlacional, ya que tuvo como propósito analizar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo. Este tipo de investigación permitió determinar si ambas variables se encontraban asociadas y en qué grado se vinculaban dentro del contexto educativo. No se buscó establecer causalidad, sino identificar patrones de relación entre los fenómenos observados. De acuerdo con Sampieri (2019), los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto específico.

- **Por el objetivo**

Básica:

La investigación se orientó a generar conocimiento teórico sobre la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo, sin buscar una aplicación inmediata. Su finalidad principal fue aportar al campo académico y científico, ampliando la comprensión de estos fenómenos dentro del ámbito educativo. Este tipo de estudio contribuye al desarrollo de teorías y fundamentos que pueden servir de base para futuras investigaciones.

- **Por el lugar**

De campo

Este trabajo de investigación se realizó directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno, es decir, en la Universidad Nacional de Chimborazo con estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía. Esto permitió obtener información real

y directa de los participantes, sin recurrir a fuentes secundarias. La recolección de datos en el entorno natural garantiza mayor validez en los resultados.

- **Por el tiempo**

Transversal:

La investigación fue de carácter transversal, debido a que los datos se recolectaron en un único momento determinado, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo. Esto permitió analizar la situación actual de las variables en la población estudiada durante un periodo específico. Este tipo de diseño es adecuado cuando se busca obtener una visión general del fenómeno en un instante concreto. Según Sampieri (2019), los estudios transversales analizan datos en un único momento temporal.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, la cual asciende a 291 estudiantes, según los datos institucionales proporcionados.

3.4.2 Muestra

Es no probabilística e intencional, debido a que los participantes fueron elegidos en función de su accesibilidad y disponibilidad durante el proceso de recolección de datos, conformada por los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 1. *Datos de la muestra de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía*

Muestra	Número de mujeres	Número de Varones	Número total de estudiantes
Primer semestre	41	10	51
Segundo Semestre	50	6	56
Total	91	16	107

Fuente: Carrera de Psicopedagogía UNACH

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Psicométrica: Técnica cuantitativa que permitió medir de forma tipificada y objetiva, rasgos de personalidad, conducta, aptitudes, habilidades e inteligencia en las personas. Se utiliza en varios ámbitos, como el educativo, laboral, psicológico y neurológico. A través de estas pruebas, se pudo identificar fortalezas y áreas a mejorar, lo que contribuye a la toma de decisiones profesionales y la planificación de estrategias personalizadas

Encuesta: Técnica que permitió recopilar información directamente de los participantes mediante preguntas estructuradas que reflejan percepciones, actitudes y comportamientos relacionados con las variables.

3.5.2 Instrumentos

Para la medición de las variables de estudio se utilizaron dos instrumentos estructurados, los cuales se describen a continuación:

3.5.2.1 Escala de Motivación Intrínseca

Para evaluar la variable motivación intrínseca, se empleó la escala de Motivación Intrínseca, un instrumento psicométrico basado en la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Ryan y Deci. La escala evalúa el nivel de la motivación intrínseca en tres dimensiones, entre las cuales se encuentran:

- Motivación intrínseca hacia el conocimiento
- Motivación intrínseca hacia el logro
- Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes

Este instrumento estuvo compuesto por 12 ítems estructurados en formato de escala tipo Likert de 7 puros (1=Totalmente en desacuerdo; 7= Totalmente de acuerdo), donde los participantes expresaron su grado de acuerdo con cada afirmación presentada.

La utilización de escalas Likert en investigaciones educativas permite medir actitudes y percepciones de forma cuantificable, facilitando el análisis estadístico posterior (Joshi, 2015).

3.5.2.2 Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo

Para medir la variable aprendizaje colaborativo, se utilizó un cuestionario estructurado por 20 ítems en escala tipo Likert de 5 puntos (1 = Muy en desacuerdo; 5 = Muy de acuerdo) que permitió evaluar las siguientes dimensiones del aprendizaje colaborativo:

- Responsabilidad individual y de equipo
- Interdependencia positiva
- Evaluación interna del equipo
- Gestión interna del equipo
- Interacción estimuladora

Este cuestionario permitió analizar cómo los estudiantes perciben su participación en actividades de trabajo colaborativo dentro del proceso educativo universitario.

Diversos estudios han demostrado que los cuestionarios estructurados son herramientas eficaces para evaluar prácticas pedagógicas y dinámicas de interacción entre estudiantes en contextos educativos (Díaz, 2021).

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en la investigación, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Revisión y validación de los instrumentos de recolección de datos por parte del tutor, con el fin de garantizar la pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las variables de estudio.
- Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, considerando los criterios establecidos en la muestra seleccionada.
- Organización de la información recolectada en una base de datos digital mediante el uso de herramientas como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, facilitando su posterior análisis.
- Codificación de los datos obtenidos, asignando valores numéricos a las respuestas para su adecuado procesamiento estadístico.
- Análisis estadístico descriptivo de la información, a través de la elaboración de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, lo que permitió identificar tendencias y características relevantes de las variables estudiadas.
- Aplicación del análisis estadístico inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo.
- Interpretación de los resultados obtenidos, contrastando los datos con las hipótesis planteadas en la investigación.
- Elaboración de conclusiones a partir del análisis realizado, permitiendo establecer hallazgos relevantes en función de los objetivos del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Escala de Motivación Intrínseca y el Cuestionario Valorativo de Aprendizaje Colaborativo. El análisis se estructura en tres secciones: análisis descriptivo de la motivación intrínseca, análisis descriptivo del aprendizaje colaborativo y el análisis inferencial de la relación entre ambas variables.

4.1 Características Sociodemográficas de la Muestra

La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes, distribuidos según género y semestre académico como se detalla a continuación:

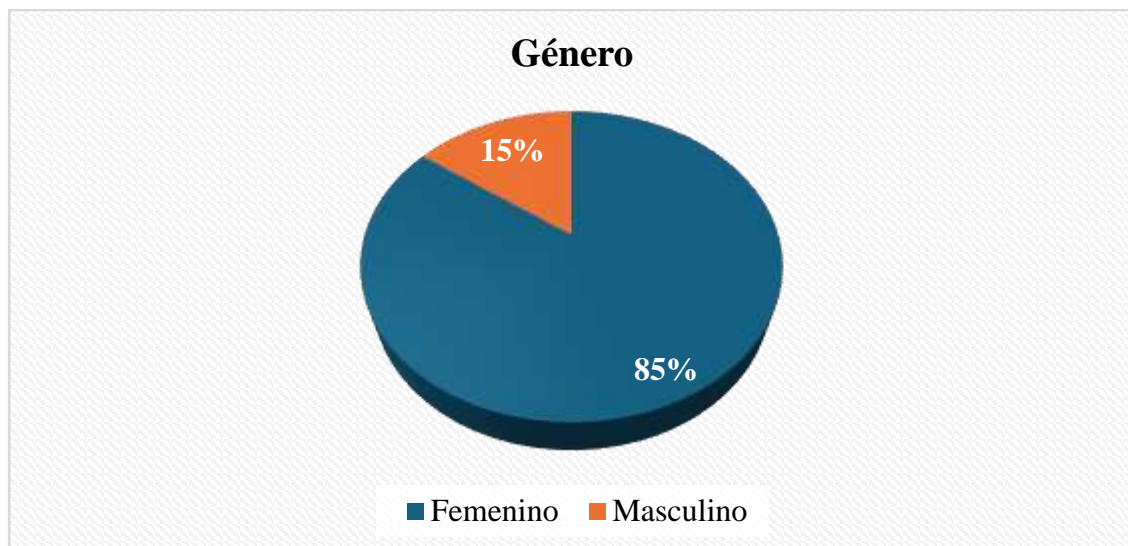
Tabla 2. *Género*

Género	Frecuencia	%
Femenino	91	85%
Masculino	16	15%

Fuente: Datos obtenidos de la tabulación de información en el programa Excel, sobre el número de estudiantes de primer y segundo semestre.

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 1. *Género*



Fuente: Datos obtenidos de la tabulación de información en el programa Excel, sobre el número de estudiantes de primer y segundo semestre.

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

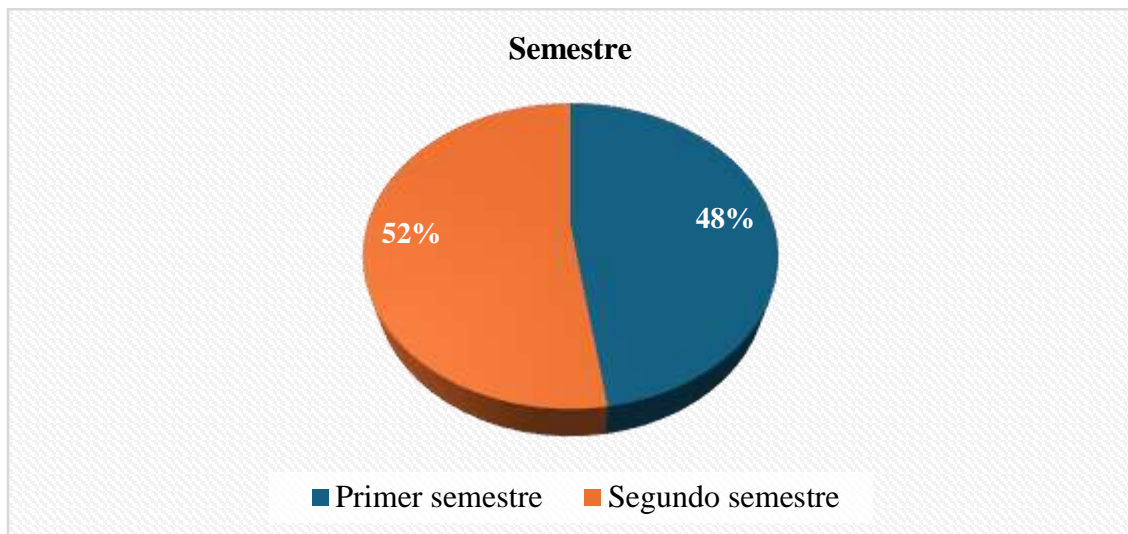
Tabla 3. Semestre

Semestre	Frecuencia	%
Primer semestre	51	48%
Segundo semestre	56	52%

Fuente: Datos obtenidos de la tabulación de información en el programa Excel, sobre el número de estudiantes de primer y segundo semestre.

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 2. Semestre



Fuente: Datos obtenidos de la tabulación de información en el programa Excel, sobre el número de estudiantes de primer y segundo semestre.

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

Del total de estudiantes encuestados, el 52% corresponde a segundo semestre con 56 estudiantes, mientras que el 48% pertenece a primer semestre con 51 estudiantes.

Interpretación:

La distribución equilibrada entre estudiantes de primero y segundo semestre permitió obtener una visión más representativa de los niveles iniciales de formación dentro de la carrera de Psicopedagogía. Además, esta composición favoreció el análisis de las variables estudiadas en distintos momentos del proceso académico, permitiendo identificar percepciones y comportamientos relacionados con la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo desde etapas tempranas de la formación universitaria.

4.2 Resultados de la Escala de Motivación Intrínseca

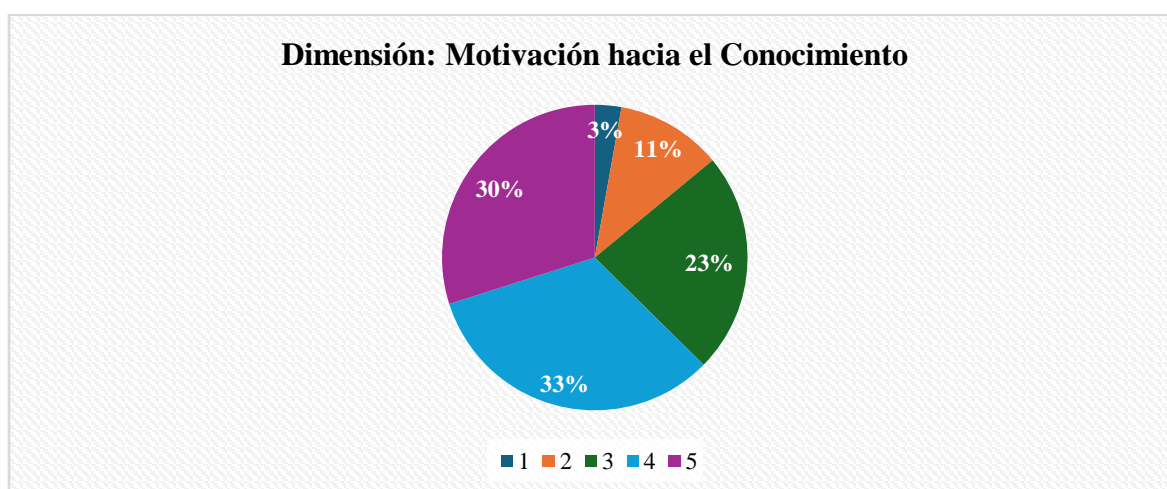
Tabla 4. *Dimensión Motivación hacia el Conocimiento*

Nivel	Rango de Puntuación	Dimensión: Motivación hacia el Conocimiento	%
Bajo	4 a 5 puntos	3	3%
Medio Bajo	6 a 10 puntos	12	11%
Medio	11 a 18 puntos	25	23%
Medio Alto	19 a 23 puntos	35	33%
Alto	24 a 28 puntos	32	30%
TOTAL		107	100%

Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 3. *Dimensión Motivación hacia el Conocimiento*



Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

El 33% de los estudiantes se ubica en el nivel medio alto correspondiente a 35 estudiantes, seguido del nivel alto con 30% equivalente a 32 estudiantes. El nivel medio representa el 23% con 25 estudiantes, mientras que el nivel medio bajo corresponde al 11% con 12 estudiantes. Finalmente, el nivel bajo representa el 3% con 3 estudiantes.

Interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta una alta motivación hacia el conocimiento, lo que evidencia un interés genuino por aprender y comprender nuevos contenidos, favoreciendo el aprendizaje autónomo y significativo en su formación académica.

Sin embargo, la presencia de estudiantes en nivel medio y bajo indica que esta motivación no es completamente constante en todos los casos lo que repercute en el

aprendizaje; la desmotivación no es un problema generalizado, aunque requiere atención en casos específicos. En conjunto, se evidencia un contexto favorable que puede potenciarse para mejorar el proceso educativo.

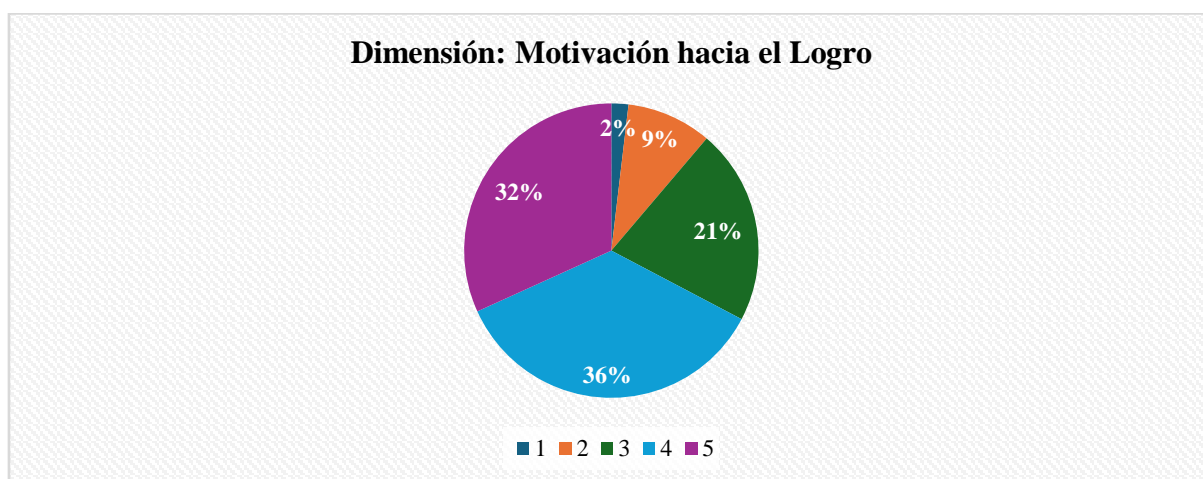
Tabla 5. Dimensión Motivación hacia el Logro

Nivel	Rango de Puntuación	Dimensión: Motivación hacia el Logro	%
Bajo	4 a 5 puntos	2	2%
Medio Bajo	6 a 10 puntos	10	9%
Medio	11 a 18 puntos	23	21%
Medio Alto	19 a 23 puntos	38	36%
Alto	24 a 28 puntos	34	32%
TOTAL		107	100%

Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 4. Dimensión Motivación hacia el Logro



Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

Del total de encuestados, 38 estudiantes que representa el 36% se encuentran en el nivel medio alto, seguido de 34 estudiantes que representa el 32% se ubica en el nivel alto, 23 estudiantes que corresponde al 21% se encuentra en el nivel medio y 10 estudiantes que corresponde al 9% se ubican en el nivel medio bajo y 2 estudiantes que es el 2% se incluye en el nivel bajo

Interpretación:

Los resultados evidencian que la motivación hacia el logro es alta en la mayoría de los estudiantes, lo que indica que alcanzar metas académicas actúa como un factor importante de satisfacción y crecimiento personal. Esta tendencia favorece la perseverancia y el compromiso con su proceso formativo.

Asimismo, el reducido número de estudiantes en niveles bajos sugiere que la falta de motivación hacia el logro no es significativa dentro del grupo. En general, se observa que el cumplimiento de objetivos funciona como un impulso que fortalece el rendimiento académico y la superación constante.

Dicho de forma más simple, no solo estudian por cumplir, sino que sienten orgullo cuando logran avanzar, mejorar o superar retos académicos. Esa sensación de “sí puedo” tiene bastante peso aquí.

Tabla 6. Dimensión Motivación hacia Experiencias Estimulantes

Nivel	Rango de Puntuación	Dimensión: Motivación hacia Experiencias Estimulantes	%
Bajo	4 a 5 puntos	5	5%
Medio Bajo	6 a 10 puntos	15	14%
Medio	11 a 18 puntos	32	30%
Medio Alto	19 a 23 puntos	31	29%
Alto	24 a 28 puntos	24	22%
TOTAL		107	100%

Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 5. Dimensión Motivación hacia Experiencias Estimulantes



Fuente: Escala de Motivación intrínseca aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

El 30% de los estudiantes se ubica en el nivel medio con 32 estudiantes, seguido del nivel medio alto con 29% equivalente a 31 estudiantes. El nivel alto representa el 22% con 24 estudiantes. Asimismo, el nivel medio bajo corresponde al 14% con 15 estudiantes y el nivel bajo al 5% con 5 estudiantes.

Interpretación:

Los resultados reflejan que la motivación hacia experiencias estimulantes es moderada, ya que, aunque predominan niveles altos, existe una presencia importante del nivel medio. Esto indica que el interés generado por las actividades académicas no es uniforme en todos los estudiantes.

Esta situación sugiere que las estrategias utilizadas logran captar la atención solo de manera parcial, por lo que es necesario fortalecer metodologías más dinámicas e innovadoras. En consecuencia, mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje podría incrementar el nivel de motivación y participación estudiantil.

4.3 Resultados del Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo

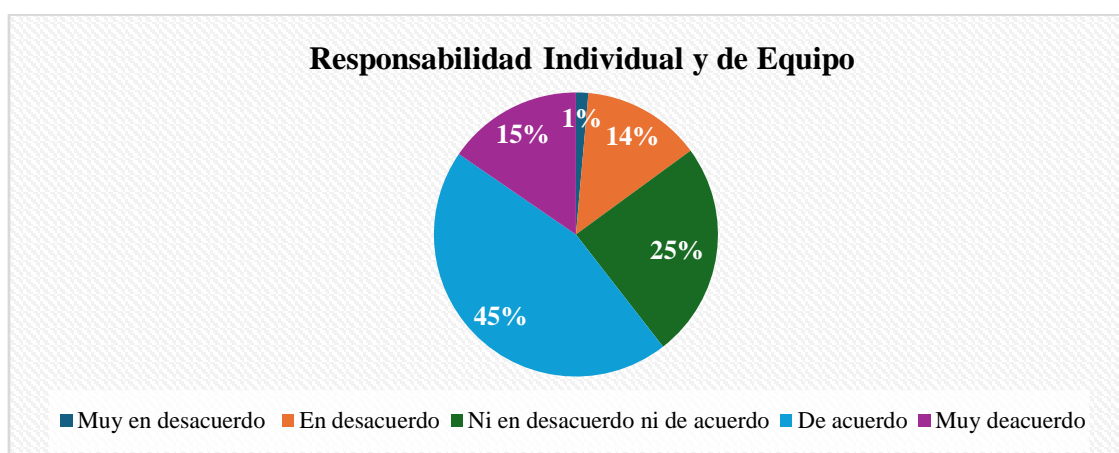
Tabla 7. Dimensión Responsabilidad Individual y de Equipo

Categoría	P1	P2	P3	P4	Total	%
Muy en desacuerdo	1	4	1	0	6	1%
En desacuerdo	12	16	16	14	58	14%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	27	25	25	28	105	25%
De acuerdo	51	46	43	53	193	45%
Muy de acuerdo	16	16	22	12	66	15%
TOTAL						100%

Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 6. Dimensión Responsabilidad Individual y de Equipo



Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

Del total de respuestas, el 45% se concentra en la categoría "de acuerdo", el 25% en "ni en desacuerdo ni de acuerdo", el 15% en "muy de acuerdo", el 14% en "en desacuerdo" y el 1% en "muy en desacuerdo".

Interpretación:

Los resultados evidencian que la responsabilidad individual y de equipo es percibida de manera favorable por la mayoría de los estudiantes, lo que fortalece el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Esta tendencia sugiere que los estudiantes comprenden la importancia del compromiso compartido en el cumplimiento de tareas académicas.

Sin embargo, el porcentaje significativo en la categoría neutral indica que esta responsabilidad no está completamente consolidada en todos los casos, lo que podría afectar la eficiencia del trabajo en equipo.

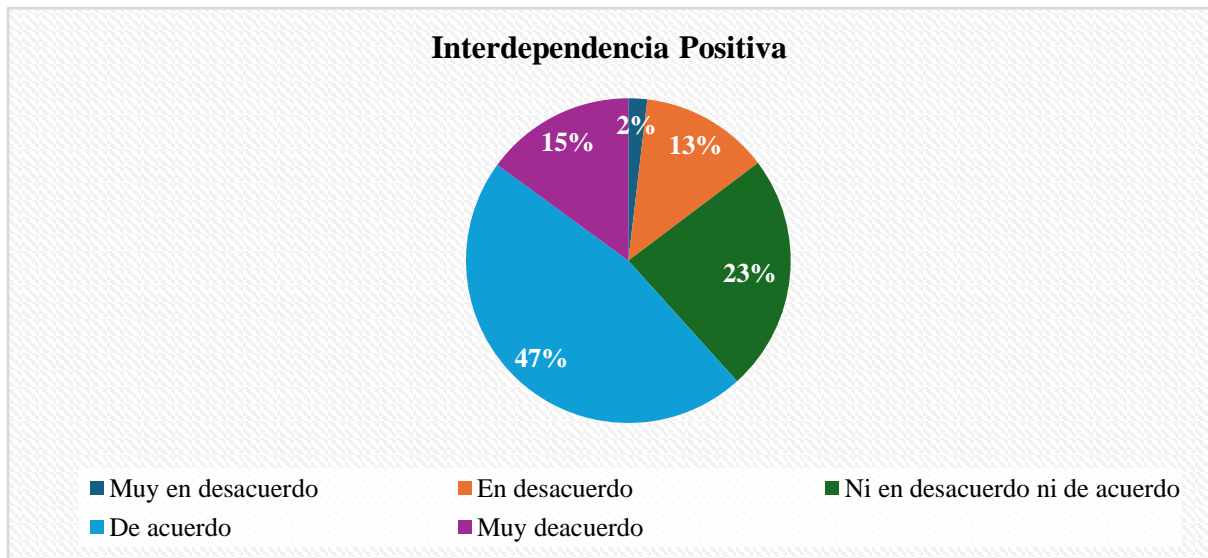
Tabla 8. Dimensión Interdependencia Positiva

Categoría	P5	P6	P7	P8	Total	%
Muy en desacuerdo	0	2	5	1	8	2%
En desacuerdo	16	14	9	16	55	13%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	23	18	31	29	101	24%
De acuerdo	53	55	45	47	200	47%
Muy de acuerdo	15	18	17	14	64	15%
TOTAL						100%

Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 7. Dimensión Interdependencia Positiva



Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

El 47% de las respuestas se ubica en "de acuerdo", el 24% en "ni en desacuerdo ni de acuerdo", el 15% en "muy de acuerdo", el 13% en "en desacuerdo" y el 2% en "muy en desacuerdo".

Interpretación:

Los resultados muestran que la interdependencia positiva está presente en la mayoría de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Esto implica que los participantes reconocen la importancia de trabajar de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes.

Sin embargo, el porcentaje considerable en la categoría neutral sugiere que esta dimensión aún no está completamente interiorizada en todos los estudiantes, lo que podría limitar el aprovechamiento total del trabajo en equipo.

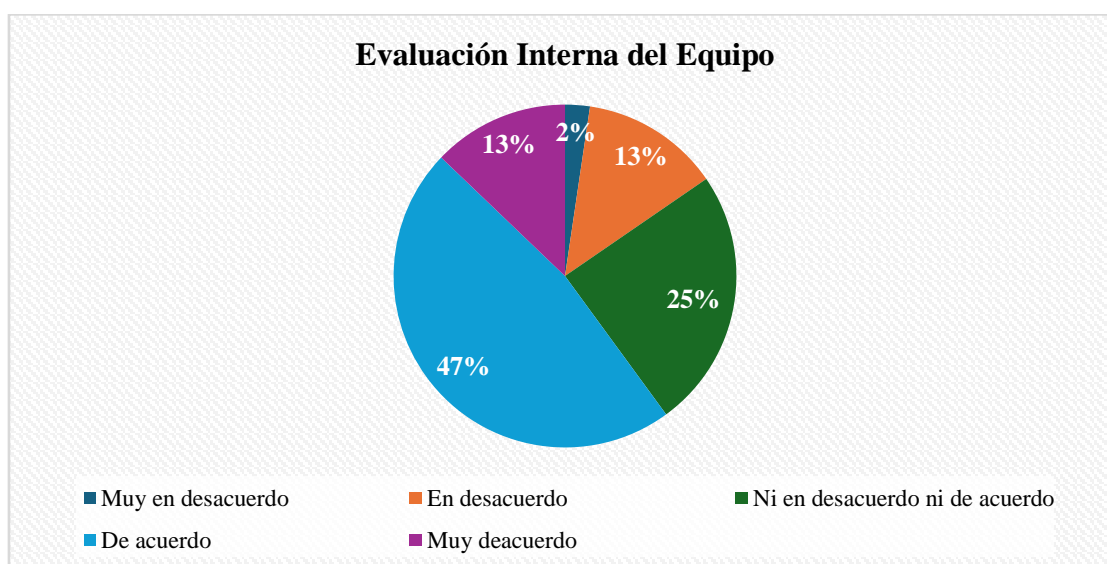
Tabla 9. Dimensión Evaluación Interna del Equipo

Categoría	P9	P10	P11	P12	Total	%
Muy en desacuerdo	1	1	5	3	10	2%
En desacuerdo	13	12	14	17	56	13%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	26	29	22	28	105	25%
De acuerdo	52	52	52	46	202	47%
Muy de acuerdo	15	13	14	13	55	13%
TOTAL						100%

Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Figura 8. Dimensión Evaluación Interna del Equipo



Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Análisis:

El 47% de las respuestas se concentra en "de acuerdo", el 25% en "ni en desacuerdo ni de acuerdo", el 13% en "muy de acuerdo", otro 13% en "en desacuerdo" y el 2% en "muy en desacuerdo".

Interpretación:

Los resultados evidencian que la evaluación interna del equipo es percibida de manera positiva por la mayoría de los estudiantes, lo que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo. Este aspecto favorece la reflexión sobre el desempeño individual y grupal, promoviendo mejoras continuas.

No obstante, la presencia de un porcentaje considerable en la categoría neutral indica que estos procesos no siempre se aplican de manera constante o profunda en todos los equipos.

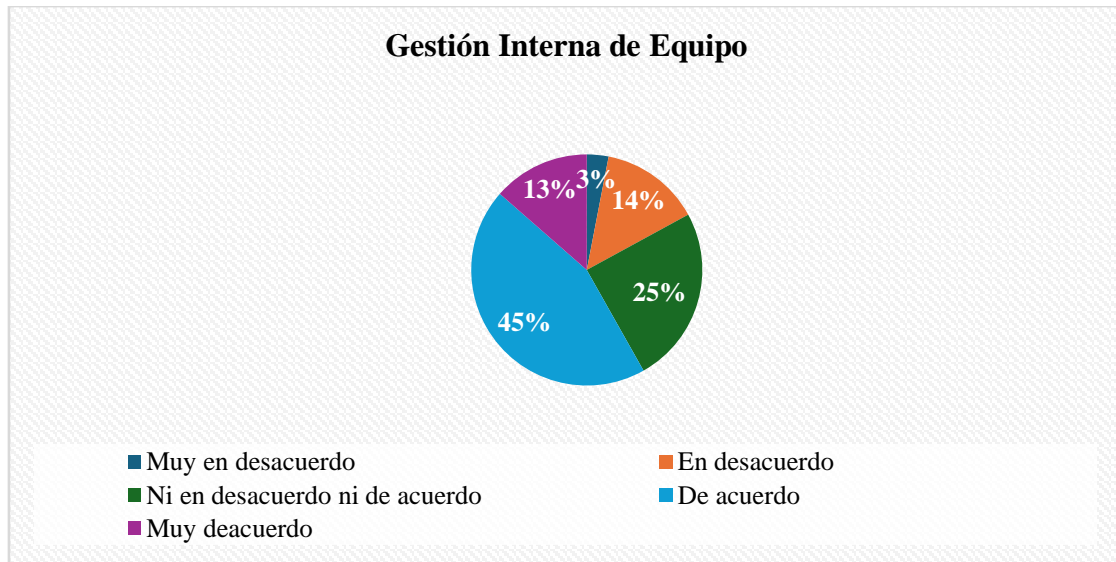
Tabla 10. Dimensión Gestión Interna del Equipo

Categoría	P13	P14P	P15	P16	Total	%
Muy en desacuerdo	5	2	4	2	13	3%
En desacuerdo	9	17	17	17	60	14%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	31	29	20	26	106	25%
De acuerdo	49	44	50	48	191	45%
Muy de acuerdo	13	15	16	14	58	14%
TOTAL						100%

Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Figura 9. Dimensión Gestión Interna del Equipo



Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Análisis:

El 45% de las respuestas se ubica en "de acuerdo", el 25% en "ni en desacuerdo ni de acuerdo", el 14% en "muy de acuerdo", otro 14% en "en desacuerdo" y el 3% en "muy en desacuerdo".

Interpretación:

Los resultados muestran que la gestión interna del equipo es valorada de manera favorable por la mayoría de los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo del trabajo colaborativo. Sin embargo, la presencia significativa de respuestas neutrales y en desacuerdo indica que aún existen dificultades en aspectos como la organización, la planificación y la coordinación de tareas.

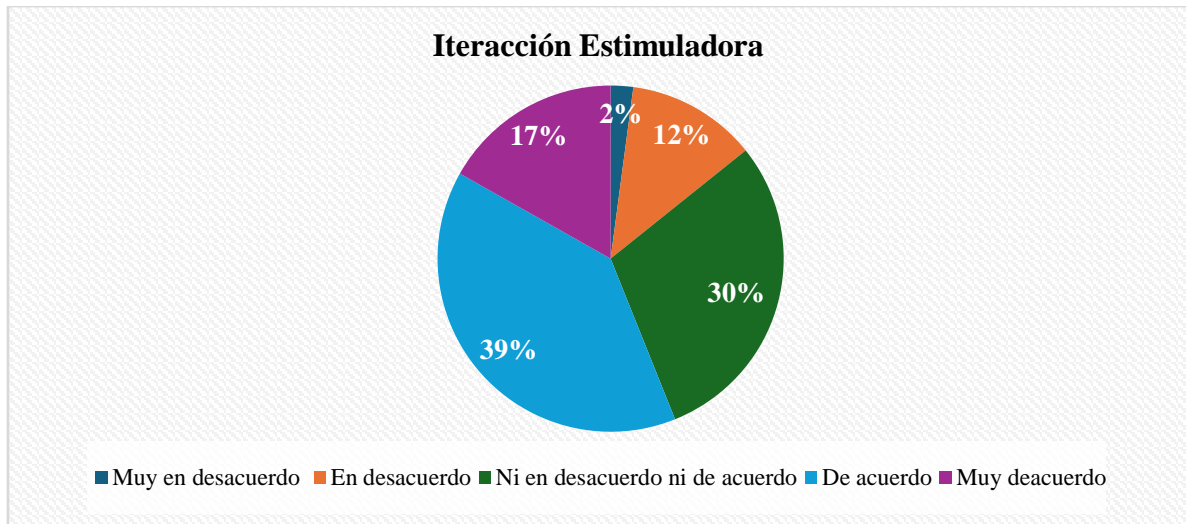
Tabla 11. Dimensión Interacción Estimuladora

Categoría	P17	P18	P19	P20	Total	%
Muy en desacuerdo	2	2	2	3	9	2%
En desacuerdo	14	12	14	12	52	12%
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	30	32	30	35	127	30%
De acuerdo	41	43	45	39	168	39%
Muy de acuerdo	20	18	16	18	72	17%
TOTAL						100%

Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Figura 10. Dimensión Interacción Estimuladora



Fuente: Cuestionario de Escala Valorativa Aprendizaje Colaborativo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigithe (2026)

Análisis:

El 39% de las respuestas se concentra en "de acuerdo", el 30% en "ni en desacuerdo ni de acuerdo", el 17% en "muy de acuerdo", el 12% en "en desacuerdo" y el 2% en "muy en desacuerdo".

Interpretación:

Los resultados evidencian que la interacción estimuladora es percibida de manera aceptable por los estudiantes, lo que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Sin embargo, el alto porcentaje en la categoría neutral sugiere que esta interacción no siempre es constante ni suficientemente significativa.

4.4 Comprobación

Con el objetivo de determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se procedió a realizar un análisis de correlación entre las puntuaciones totales de ambas variables.

4.4.1 Prueba de Normalidad

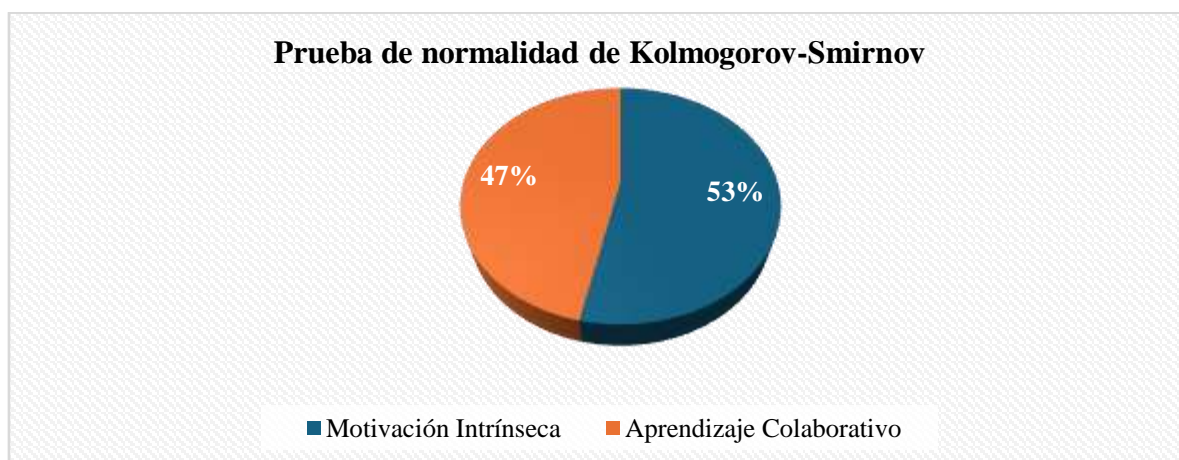
Previo al cálculo de la correlación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos seguían una distribución normal, considerando que el tamaño de la muestra es superior a 50 participantes ($n=107$). Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 12. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.	%
Motivación Intrínseca	0,087	107	0,052	47%
Aprendizaje Colaborativo	0,076	107	0,148	53%

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Figura 11. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov



Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

La variable Motivación Intrínseca presenta un estadístico de 0,087 con una significancia de 0,052. La variable Aprendizaje Colaborativo presenta un estadístico de 0,076 con una significancia de 0,148. Ambas significancias superan el umbral de 0,05.

Interpretación:

Los resultados obtenidos permiten comprender que las variables motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo presentan un comportamiento estadístico adecuado para analizar su relación dentro del contexto estudiado. El hecho de que ambas variables mantengan una distribución normal indica que las respuestas de los estudiantes se distribuyen

equilibradamente, aportando mayor confiabilidad y precisión al análisis estadístico realizado en la investigación.

4.5 Análisis de la Correlación entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje Colaborativo

El resultado obtenido ($r = 0,682$; $p = 0,000$) evidencia la existencia de una relación positiva moderadamente fuerte entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo. Esto significa que, a medida que aumenta el nivel de motivación interna en los estudiantes, también tiende a incrementarse su participación y desempeño en actividades colaborativas.

Desde una perspectiva educativa, este resultado sugiere que los estudiantes que aprenden por interés propio, curiosidad y satisfacción personal no solo se enfocan en su desarrollo individual, sino que también muestran mayor disposición para trabajar en equipo, compartir conocimientos y contribuir activamente al logro de objetivos comunes.

Asimismo, esta relación indica que el aprendizaje colaborativo no solo depende de factores externos, sino que está fuertemente influenciado por la motivación interna del estudiante. Cuando existe un interés genuino por aprender, las dinámicas grupales se fortalecen, ya que los estudiantes participan de manera más comprometida, responsable y proactiva.

En este sentido, los resultados confirman que ambas variables se potencian mutuamente: una mayor motivación intrínseca favorece el aprendizaje colaborativo, y a su vez, un entorno colaborativo adecuado contribuye al fortalecimiento de la motivación interna. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que integren tanto el trabajo en equipo como el desarrollo de la motivación personal en los estudiantes.

Una vez verificada la normalidad de los datos, se procedió a calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre las puntuaciones totales de ambas variables. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 13. *Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo*

Variable	Motivación Intrínseca	Aprendizaje Colaborativo	
Motivación Intrínseca	Correlación de Pearson	1	0,682
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	107	107
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	0,682	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	107	107

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaborado por: Freire Domenica y Pomagualli Brigitte (2026)

Análisis:

El coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables es de $r = 0,682$, con un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$ ($p < 0,01$).

Interpretación:

La relación entre motivación intrínseca y aprendizaje colaborativo evidencia que ambos factores se fortalecen mutuamente. Los estudiantes con mayor interés por aprender participan más activamente en actividades grupales. Estos resultados resaltan la importancia de promover estrategias educativas que favorezcan la cooperación, la participación y el compromiso académico en la formación psicopedagógica.

4.6 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Este hallazgo principal se alinea de manera coherente con los postulados fundamentales de la Teoría de la Autodeterminación (TAD) desarrollada por Deci (2020), quienes sostienen que la motivación intrínseca florece cuando el entorno educativo satisface las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación.

En el contexto del aprendizaje colaborativo, la interacción entre pares, la interdependencia positiva y la construcción conjunta del conocimiento crean un ambiente propicio para que estas necesidades sean satisfechas, generando así un círculo virtuoso que potencia tanto el interés genuino por aprender como la calidad de la participación en actividades grupales.

Los resultados descriptivos de la motivación intrínseca muestran que la mayoría de los estudiantes presenta niveles elevados en las dimensiones de motivación hacia el conocimiento y hacia el logro. Este patrón es consistente con lo reportado por (Oquendo, 2024) en su estudio con estudiantes universitarios ecuatorianos, donde se destacó que la motivación intrínseca incide directamente en el rendimiento académico y en la persistencia estudiantil.

Los resultados amplían esta perspectiva al demostrar que dicha motivación no solo impacta en el desempeño individual, sino que también se relaciona directamente con la disposición y efectividad en el trabajo colaborativo, un aspecto crucial en la formación de futuros psicopedagogos.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. Dimensiones como la interdependencia positiva y la responsabilidad individual y de equipo alcanzaron los niveles de acuerdo más altos. Estos principios, identificados por Monereo y Durán (2012) como pilares fundamentales para el éxito del trabajo colaborativo, se manifiestan en las prácticas cotidianas de los estudiantes, quienes reconocen depender unos de otros para alcanzar metas comunes y asumir compromisos con sus equipos.

Asimismo, el alto porcentaje de estudiantes que manifiestan compartir recursos, comunicarse constantemente y apoyarse mutuamente evidencia una cultura colaborativa consolidada en la carrera.

La relación positiva encontrada entre ambas variables también encuentra respaldo en la revisión sistemática realizada por (Cherres & Sandoval, 2025), quienes concluyeron que el aprendizaje cooperativo en la educación superior potencia la motivación y el rendimiento académico. No obstante, estos autores también señalaron dificultades como la desigualdad en la participación y la resistencia al trabajo en equipo.

En nuestro estudio, si bien los resultados generales son favorables, la presencia de un porcentaje considerable de respuestas neutrales en algunas dimensiones del aprendizaje colaborativo, particularmente en aquellas relacionadas con la gestión de debilidades y el apoyo personal, sugiere que aún existen espacios de mejora. Esto indica que, aunque la estructura colaborativa está presente, su implementación no es homogénea para todos los estudiantes, lo que podría afectar la experiencia de algunos miembros del grupo.

Finalmente, los hallazgos de este estudio se suman a la evidencia empírica que respalda la importancia de diseñar experiencias educativas que integren estrategias colaborativas con un enfoque que promueva la autonomía y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Como señalan Vallerand (2020), cuando los estudiantes experimentan un sentido de pertenencia, se sienten competentes y tienen libertad para tomar decisiones sobre su aprendizaje, su motivación intrínseca se fortalece. En la carrera de Psicopedagogía, donde la formación integral y el desarrollo de habilidades socioemocionales son esenciales para el futuro ejercicio profesional, fomentar esta sinergia entre motivación interna y colaboración se convierte en una necesidad pedagógica fundamental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se logró identificar que los estudiantes de Psicopedagogía presentan niveles predominantemente positivos en las tres dimensiones de la motivación intrínseca. La motivación hacia el conocimiento es la más sólida con un (63%) y hacia el logro (68%) se muestran consolidadas, evidenciando interés auténtico por aprender y superarse. Sin embargo, la dimensión de experiencias estimulantes concentra un mayor número de respuestas neutrales (27% en el placer por debatir y 24% en el gusto por asistir a la universidad) lo que indica que el disfrute pleno a la vida universitaria aún tiene margen de mejora.

Considerando que las dimensiones del aprendizaje colaborativo en los estudiantes son: Responsabilidad individual y de equipo, Interdependencia Positiva, Evaluación interna del equipo, Gestión interna del Equipo e Interacción estimuladora, se logró establecer que la responsabilidad individual y de equipo, la interdependencia positiva y la comunicación constante entre los miembros del grupo está bien desarrollada. No obstante, se identificaron ciertas limitaciones en aspectos como el apoyo personal y la gestión de debilidades, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales y el acompañamiento dentro de los equipos de trabajo.

Se analizó una relación positiva, moderadamente fuerte y estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo ($r = 0,682$; $p < 0,01$) Este hallazgo evidencia que los estudiantes con mayor motivación interna tienden a participar de manera más activa, comprometida y efectiva en el trabajo en equipo, confirmando que la motivación intrínseca no solo influye en el aprendizaje individual, sino que también potencia las dinámicas colaborativas dentro del entorno educativo.

5.2 Recomendaciones

A los docentes de la carrera de psicopedagogía, implementar estrategias pedagógicas, dinámicas, innovadoras y experienciales orientadas específicamente a fortalecer la dimensión de experiencias estimulantes. Entre estas estrategias se sugieren debates académicos estructurados, gamificación, aprendizaje basado en proyectos y actividades vinculadas a los intereses de los estudiantes, con el fin de incrementar el disfrute y la conexión emocional con la vida universitaria.

Promover en la planificación micro curricular espacios de interacción y apoyo dentro de los equipos de trabajo, priorizando las dimensiones de gestión interna y apoyo personal entre compañeros, a través del desarrollo de talleres de habilidades sociales, resolución de conflictos y comunicación asertiva como parte de las actividades colaborativas, así como establecer momentos explícitos para la organización y claridad en la distribución de responsabilidades y para la reflexión grupal sobre el funcionamiento interno del equipo.

En la carrera de Psicopedagogía, implementar metodologías de aprendizaje colaborativo de manera continua y estructurada, dado que los resultados evidencian una relación positiva y significativa con la motivación intrínseca. Promover la generación de ambientes educativos que favorezcan la autonomía, la participación activa y el sentido de pertenencia de los estudiantes, ya que estos elementos contribuyen a fortalecer la motivación intrínseca y, por ende, el éxito del trabajo colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Calderón, A. I., & Uzho, C. I. (2024). *Asertividad y trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH*. UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13026/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-034-2024.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cherres, A., & Sandoval, J. (2025). Aprendizaje cooperativo en la educación superior: una revisión de literatura. *Revista InveCom*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000203132
- Deci, E., & Ryan, R. (2011). *Self-determination theory*. En P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology*. Sage Publications. Obtenido de <https://selfdeterminationtheory.org/>
- Delgado, M., García, J. T., & Zamarripa, J. (2021). *Teoría de la Autodeterminación y motivación académica*. *Revista Realidades*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/362678026>
- Díaz. (2021). *Método de aprendizaje colaborativo vs. Aprendizaje tradicional*. *Revista Científica Ciencia Médica*. Doi:<https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.399>
- Díaz, L. A. (2021). Método de aprendizaje colaborativo vs. Aprendizaje tradicional. *Revista Científica Ciencia Médica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426070530006/html/>
- García, T. D. (2021). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Editorial Pirámide*. Obtenido de <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Gómez, M., & Castillo, P. (2023). *Aprendizaje colaborativo y desempeño académico en estudiantes universitarios latinoamericanos* (Vol. 18). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=28345>
- Järvelä, & Hadwin. (2021). *Aprendizaje colaborativo y motivación en la educación superior*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X21000278>
- Joshi, A. K. (2015). *Likert scale: explored and explained*. *British Journal of Applied Science & Technology*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276240303_Likert_Scale_Explored_and_Explained
- León, B. L. (2023). Clima de aula, motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 215-232.

- Monereo, C., & Durán, D. (2012). *Entramado: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Revista de Psicodidáctica. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/270157885>
- Naranjo, P. (2021). *El aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de ecuaciones lineales para fortalecer la motivación del aprendizaje en los estudiantes de básica superior intensiva del proyecto todos ABC en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre*. Quito: Universidad Indoamerica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/54duca/8f393490-f532-4b0c-b518-76f616fd3cec>
- Navarro, E. M. (2022). Factores asociados a la motivación intrínseca en estudiantes universitarios de ciencias sociales. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 45-62. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/3081>
- Nicaretta, F. M., & Aguirre, M. J. (2024). *Motivación académica en estudiantes de vinculación a la sociedad de las carreras de Psicopedagogía y Educación Inicial de la Unach*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13516>
- Núñez, J., & León, J. (2019). Motivación y aprendizaje en educación superior: el papel de la motivación intrínseca. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- OCDE. (2014). ¿Tienen los estudiantes la motivación para lograr el éxito? *OCDE*. Obtenido de https://www.oecd.org/es/publications/tienen-los-estudiantes-la-motivacion-para-lograr-el-exito_ba978633-es.html
- Oña, M. d. (2017). *La motivación en el rendimiento académico*. Cotopaxi: UTC. Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTC_1212fae416b2b29e6c917c4c566e46da/Similar?sid=2947992
- Oquendo, F. A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752024000100053
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación: aplicación práctica*. Universidad Nacional de Cuyo. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/54ducacion-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- RIED. (2024). Factores clave para el éxito del aprendizaje colaborativo en línea en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331477742011/html/>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca*. Contemporary Educational Psychology. Obtenido de https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2020/03/2020_RyanDeci_CEP.pdf

- Saavedra, M. (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/e7408a18-b29d-4ab6-b9c3-549a79aa3f21>
- Sampieri, H.-R. &. (2019). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.mheducation.com.mx/55ducación55a-de-la-investigacion-sampieri>
- Sánchez, J. (2025). *La motivación y el rendimiento académico*. Ambato: UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/55duca/f95d74f9-8d98-40ee-b403-42b7859292f0>
- Schober, P. B. (2018). *Correlation coefficients: appropriate use and interpretation*. Anesthesia & Analgesia. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6107969/>
- Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2006). *Computer-supported collaborative learning*. Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Obtenido de https://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Spanish.pdf
- Taber, K. (2018). *The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244018770006>
- UNESCO. (2021). *El profesorado opina: motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial*. Obtenido de <https://www.ei-ie.org/es/item/25552:el-profesorado-opina-motivacion-habilidades-y-oportunidades-para-ensenar-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-mundial>
- UNIR. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica en la educación superior. *Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=https://www.unir.net/55ducación/revista/aprendizaje-colaborativo/>
- Vallerand, R. J. (2020). The role of passion in education: How intrinsic motivation and collaborative contexts interact. *Educational Psychologist*, 55(2), 89-103. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54046/2/0751000_00000_0000.pdf
- Zabala, A. A. (2021). Métodos para la enseñanza de las competencias en la universidad: el aprendizaje colaborativo. *Editorial Graó*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Acta de aprobación del tema



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 05 días del mes de diciembre de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante: BRIGITHE ANAHI POMAGUALLI ROMO con CC: 604980276, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** que corresponde al dominio científico "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL", y designa a: Dr. Jorge Fernández Pino PhD como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación,

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello,
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.,
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Johana Suárez Santillán
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2. Resolución Administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 577-DFCEHT-UNACH-2025

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 24 de septiembre de 2025, con Resolución No. 0304-CU-UNACH-SE-EXT-24-09-2025, en su artículo 9, expresa: "El tutor será un profesor con formación académica a fin al campo del conocimiento de la carrera o de la línea de investigación del tema para titulación, con experiencia y competencia en investigación.

La designación del tutor será resuelta por el Decano, a partir de la propuesta presentada por el Director de Carrera.

Para la modalidad de artículo científico, el tutor deberá contar con trayectoria de investigación y publicación científica, en revistas indexadas en base de datos reconocidas.

Los tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el subproceso de titulación.

Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, podrán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación.

El tutor podrá renunciar a la tutoría de un trabajo de titulación ante el incumplimiento de las actividades o por inasistencia a las tutorías, quien deberá presentar una solicitud formal al Director de Carrera, adjuntando la documentación de respaldo correspondiente y seguir el procedimiento de cambio de tutor.

(Artículo modificado mediante Resolución No. 0304-CU-UNACH-SE-EXT-24-09-2025, adoptada por Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión extraordinaria, desarrollada el 24 de septiembre del 2025);

Que, mediante Oficio No. 362 PSPFCEHT-UNACH-2025, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal J. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.

Después de haber cursado y aprobado el curso de actualización de conocimientos y para dar continuidad al proceso de titulación, presento lista de estudiantes que piden aprobación de tema y designación de tutor"

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,



RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores del trabajo de titulación, en conformidad al listado remitido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de Psicopedagogía, mediante Oficio No. 362 PSPFCEHT-UNACH-2025, como se describe a continuación:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	BRIGITHE ANAHI POMAGUALLI ROMO	MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. JORGE FERNÁNDEZ PINO PHD
2	DOMENICA NICOL FREIRE ORTIZ	MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. JORGE FERNÁNDEZ PINO PHD.
3	DANIELA PAOLA AVALOS SALAZAR	ANSIEDAD Y ESTRATEGIAS PARA AFRONTARLA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. PATRICIO GUZMÁN YUCTA

Riobamba, 08 de diciembre de 2025.



0602683856
AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.

Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	08-12-2025	

Anexo 3. Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 07 días del mes de ENERO de 2026 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante: **FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL** con CC: **0504427048** de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"** que corresponde al dominio científico: **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación: **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Johana Suárez Santillán
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Recibido
28/01/2026

Anexo 4. Autorización para la aplicación de los instrumentos

Riobamba, 07 de enero de 2026.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE PSICOPEDAGOGÍA

Aprobado
[Signature]

Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo POMAGUALLI ROMO BRIGITHE ANAHI con CC: 0604980276 y FREIRE ORTIZ DOMENICA NICOL con CC. 0504427048 estudiantes de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, me dirijo a usted de manera respetuosa con la finalidad de solicitar su valiosa gestión institucional.

En el marco del desarrollo de mi trabajo de titulación titulado **“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, me encuentro actualmente en la fase de aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales requieren ser administrados en la Universidad Nacional de Chimborazo.

En este contexto, solicito comedidamente a usted la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos mencionados en la carrera de Psicopedagogía.

Cabe señalar que la aplicación de dichos instrumentos tiene un **estricto carácter académico y científico**, garantizando en todo momento la **confidencialidad de la información recopilada**, así como el **uso exclusivo de los datos para fines investigativos**, conforme a los principios éticos de la investigación educativa.

Agradezco de antemano la atención prestada a la presente solicitud y quedo atenta a cualquier información adicional que se requiera.

Atentamente,

[Signature]
[Signature]

Pomagualli Romo Brigitte Anahi
ESTUDIANTE
Correo electrónico:
brigithe.pomagualli@unach.edu.ec
Teléfono móvil: 0987695056

[Signature]
[Signature]

Freire Ortiz Domenica Nicol
ESTUDIANTE
Correo electrónico:
domenica.freire@unach.edu.ec
Teléfono móvil: 0959832699

1o y 2o reverse

Inach | FCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

[Signature]
07-01-2026

Anexo 5. Recolección de datos en Excel

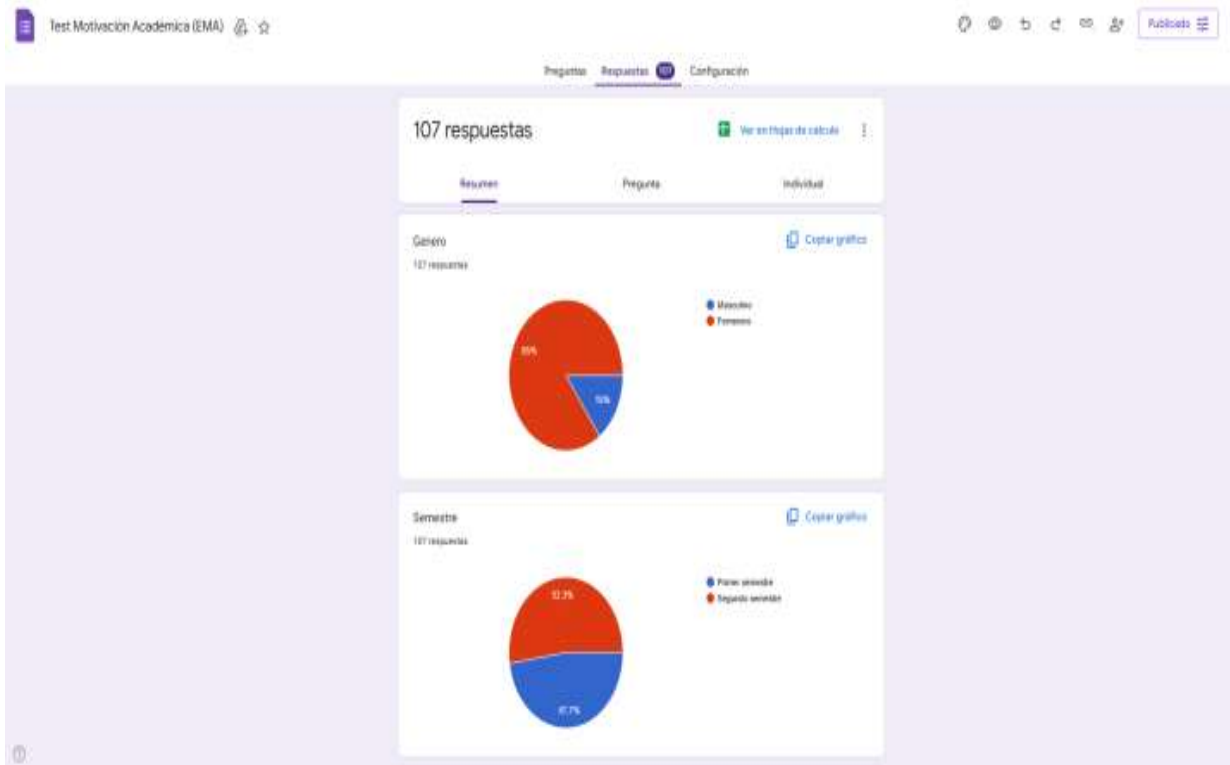
Fecha de ingreso	Sexo	Semestre	1. Personalmente me gusta la rutina de estudio	2. En desacuerdo	3. En desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 11:29:36	0 Masculino	Primer semestre	2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 11:29:57	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
2/11/2026 11:36:16	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 11:44:33	0 Masculino	Primer semestre	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 12:24:30	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 12:57:32	0 Masculino	Primer semestre	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
2/11/2026 13:58:56	0 Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 17:50:43	0 Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 17:59:10	0 Masculino	Primer semestre	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5. Muy de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
2/11/2026 18:04:10	0 Masculino	Primer semestre	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/11/2026 18:32:46	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:28:22	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo
2/13/2026 12:29:52	0 Masculino	Primer semestre	4. De acuerdo	1. Muy en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:30:21	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:30:51	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:33:02	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:33:14	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:45:45	0 Femenino	Primer semestre	2. En desacuerdo	2. En desacuerdo	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 12:55:58	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo
2/13/2026 18:12:26	0 Femenino	Primer semestre	4. De acuerdo	3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. De acuerdo	4. De acuerdo

Fecha de ingreso	Sexo	Semestre	1. Personalmente me gusta la rutina de estudio	2. En desacuerdo	3. En desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 11:27:29	Femenino	Primer semestre	5. De acuerdo	3. En desacuerdo	4. De acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo ni en	4. De acuerdo ni en
2/11/2026 11:28:05	Masculino	Primer semestre	3. En desacuerdo	3. En desacuerdo	3. En desacuerdo	2. Muy en desacuerdo	2. Muy en desacuerdo
2/11/2026 11:35:22	Femenino	Primer semestre	5. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 11:43:30	Masculino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. De acuerdo	5. De acuerdo	5. De acuerdo
2/11/2026 12:18:19	Femenino	Primer semestre	5. De acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	6. Muy de acuerdo	5. De acuerdo	5. De acuerdo
2/11/2026 12:42:01	Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. De acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	7. Totalmente de acuer	7. Totalmente de acuer
2/11/2026 12:56:56	Masculino	Primer semestre	4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Ni de acuerdo ni en	4. Ni de acuerdo ni en
2/11/2026 13:53:05	Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 17:48:09	Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	7. Totalmente de acuer	7. Totalmente de acuer
2/11/2026 17:55:29	Masculino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/11/2026 18:03:20	Masculino	Primer semestre	5. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. De acuerdo	4. Ni de acuerdo ni en	4. Ni de acuerdo ni en
2/11/2026 18:31:51	Femenino	Primer semestre	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo	5. Muy de acuerdo
2/13/2026 12:25:17	Masculino	Primer semestre	7. Totalmente de acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	7. Totalmente de acuerdo	7. Totalmente de acuer	7. Totalmente de acuer
2/13/2026 12:27:34	Femenino	Primer semestre	5. De acuerdo	5. De acuerdo	5. Muy de acuerdo	4. Ni de acuerdo ni en	4. Ni de acuerdo ni en

Anexo 6. Link de encuesta (Escala de Motivación Intrínseca)

<https://forms.gle/Erut8gsyv5ADuSyz7>

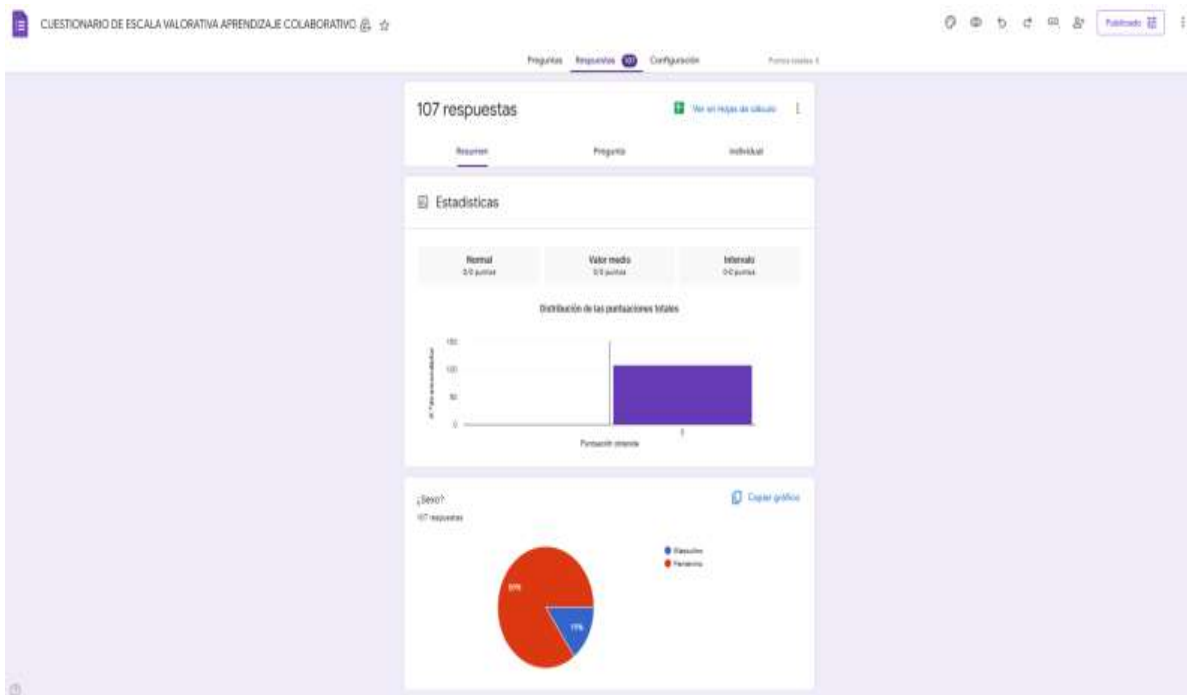
Anexo 7. Respuestas de Test Motivación Intrínseca



Anexo 8. Link de encuesta (Cuestionario de escala valorativa aprendizaje colaborativo)

<https://forms.gle/1EUiAQMZdVdZ2Z3S8>

Anexo 9. Respuestas del cuestionario de escala valorativa aprendizaje colaborativo



Anexo 10. Aplicación de los instrumentos



Anexo 11. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.	Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH.	VI: Motivación intrínseca	Enfoque cuantitativo
			VD: Aprendizaje colaborativo	Diseño no experimental correlacional
				Análisis estadístico (Pearson)

Tabla 1
Operacionalización

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Motivación Intrínseca	Interés por aprender	Curiosidad académica	Encuesta	Cuestionario
Motivación Intrínseca	Autonomía	Participación voluntaria	Encuesta	Cuestionario
Motivación Intrínseca	Satisfacción personal	Disfrute del aprendizaje	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje colaborativo	Interacción grupal	Participación en actividades grupales	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje colaborativo	Cooperación	Apoyo entre compañeros	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje colaborativo	Construcción colectiva del conocimiento	Intercambio de ideas	Encuesta	Cuestionario

Anexo 12. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala
Motivación Intrínseca	Motivación hacia el conocimiento	Interés por aprender, curiosidad intelectual, búsqueda de nuevos conocimientos	Inventario de Motivación Intrínseca	Escala Likert
	Motivación hacia el logro	Satisfacción por superar desafíos, esfuerzo académico, deseo de superación	Inventario de Motivación Académica	Escala Likert
	Experiencias estimulantes	Disfrute del aprendizaje, entusiasmo en las actividades académicas	Inventario de Motivación Académica	Escala Likert
	Responsabilidad individual y grupal	Cumplimiento de tareas, compromiso con el equipo	Cuestionario de aprendizaje colaborativo	Escala Likert