



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“LOS HÁBITOS DE LECTURA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE
LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO “B” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBAMBA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.
PERÍODO 2014-2015”.**

“Trabajo previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación,
Profesora de Educación Básica”

Autora(s):

Nancy Magdalena Enríquez Nazate

Alva Lorena Enríquez Nazate

Tutor:

Magister: Félix Rosero

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Magister:

Félix Rosero

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CERTIFICA:

Que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“LOS HÁBITOS DE LECTURA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO “B” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”**, ha sido elaborado por las señoras: Nancy Magdalena Enríquez Nazate y Alva Lorena Enríquez Nazate, egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por la Institución y apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 02 de marzo de 2016

Atentamente,



Mgs. Félix Rosero
TUTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

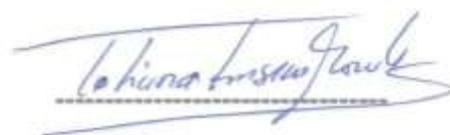
Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: "LOS HÁBITOS DE LECTURA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO "B" DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015" presentado por: Nancy Magdalena Enriquez Nazate y Alva Lorena Enriquez Nazate y dirigida por: Mgs. Félix Rosero.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Tatiana Fonseca

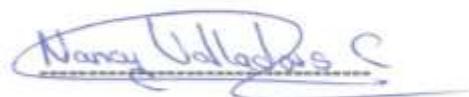
Presidente del Tribunal (nombre)



Firma

Nancy Valladares

Miembro del Tribunal (nombre)



Firma

Félix Rosero

Miembro del Tribunal (nombre)



Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde **exclusivamente** a: Nancy Magdalena Enríquez Nazate y Alva Lorena Enríquez Nazate **con cédula** de N° 060240628-2 y 060242141-4 y del Director del Proyecto; y el **patrimonio** intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Nancy Magdalena Enríquez Nazate
060240628-2



Alva Lorena Enríquez Nazate
060242141-4

RECONOCIMIENTO

Con admiración a la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por haber abierto sus puertas para permitirnos cumplir nuestros anhelos propuestos, por medio de sus catedráticos, quienes nos brindaron sus conocimientos para el desarrollo integral de nuestras personalidades, y enfrentar con decisión con valentía los obstáculos del camino.

Al Mgs. Félix Rosero, Quien nos brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Nuestro eterno agradecimiento a la Unidad Educativa “Riobamba”, por brindarnos la apertura necesaria, para realizar esta investigación, a los docentes y niñez del Quinto Año de Educación Básica paralelo “B”, y a todas las personas que de una u otra manera apoyaron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Con todo mi alma a Dios, que brindó su sabiduría para culminar con éxito este trabajo. De la misma manera a mis padres que fueron la inspiración en mi vida que siempre estuvieron motivándome para cumplir un objetivo más en mi carrera universitaria y cristalizar los objetivos propuestos.

Nancy Magdalena

Desde el fondo de mi corazón dedico este trabajo a mis queridos Padres, Esposo e Hijas, y a todas aquellas personas que son parte importante en la consecución de mi anhelada meta, por amarme entenderme y apoyarme en esta carrera universitaria y en mi vida diaria

Alva Lorena

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	3
1.1.	Planteamiento del problema	3
1.2.	Formulación del problema	5
1.3.	Objetivos	5
1.3.1.	Objetivo general	5
1.3.2	Objetivos específicos	5
1.4.	Justificación e importancia del problema	6

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.	Antecedentes	8
2.2.	Fundamentación científica	9
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	9
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica	9
2.2.3.	Fundamentación Psicológica	10
2.2.4.	Fundamentación Pedagógica	10
2.2.5.	Fundamentación Legal	11

2.2.6.	Fundamentación Social	14
2.3.	Fundamentación teórica	15
2.3.1.	Los Hábitos	15
2.3.1.1.	Importancia de la formación de los hábitos	16
2.3.1.2.	Hábitos de estudio	17
2.3.2.	Hábitos de Lectura	18
2.3.2.1	La Importancia del hábito de la lectura	19
2.3.2.2	El desarrollo de hábitos de lectura en los niños	20
2.3.2.3	Fortalezas de los hábitos de lectura	21
2.3.2.4.	Factores necesarios para el hábito lector	22
2.3.2.5.	¿Por qué desarrollar hábitos de lectura en un niño?	22
2.3.2.6.	Objetivos a alcanzar con el desarrollo de los hábitos de lectura	22
2.3.2.7.	¿Qué podemos hacer para que lean los niños?	23
2.3.2.8.	¿Cómo hacer para que el niño disfrute de la lectura?	24
2.3.2.9.	Consejos para ayudar a despertar la afición a la lectura de los niños	25
2.3.2.10.	Hábito de la lectura se inculca no se impone	26
2.3.2.11	Los hábitos de lectura y la interpretación de los textos	27
2.3.2.12.	Elementos que intervienen en el desarrollo de los hábitos de lectura y la comprensión de textos	27
2.3.2.13.	Técnicas para construir los hábitos de lectura en la escuela	28
2.3.2.14.	Proceso para realizar la lectura infantil	31
2.3.3	El Rendimiento Académico	32
2.3.4.	Tipos de rendimiento	33
2.3.4.1	Rendimiento individual	33
2.3.4.2.	Rendimiento general	33
2.3.4.3.	Rendimiento específico	33
2.3.4.4.	Rendimiento social	34
2.3.5.	Características del rendimiento académico	34
2.3.6.	Factores que inciden en el rendimiento académico	34
2.3.7.	Variables que condicionan el rendimiento académico	35
2.3.7.1.	Variables personales	36
2.3.7.2.	Variables de ámbito cognitivo	36
2.3.7.3.	Variables de tipo motivacional - afectivo	37

2.3.7.4.	VARIABLES CONTEXTUALES	37
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
2.5.	VARIABLES	42
2.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	42
2.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	42
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	43
2.6.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	43
2.6.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	44

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1.	Método científico	45
3.1.1.	Método inductivo	45
3.1.2.	Método deductivo	45
3.2.	Tipo de investigación	45
3.2.1.	Descriptiva - explicativa	45
3.2.2.	De campo	45
3.3.3.	Bibliográfica - documental	45
3.3.	Diseño de investigación	46
3.3.1.	No experimental	46
3.4.	Población y muestra	46
3.4.1.	Población	46
3.4.2.	Muestra	46
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.5.1.	Técnicas	46
3.5.1.1.	Encuesta	46
3.5.1.2.	Observación	47
3.5.2.	Instrumentos	47
3.5.2.1.	Cuestionario	47
3.5.2.2.	Ficha de observación	47
3.6.	Técnica de procedimiento análisis y discusión de resultados	47

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
-----------	--	-----------

4.1.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes referente a los hábitos de lectura.	48
4.1.1.	Resultados de encuesta realizada a los docentes referente a los hábitos de lectura	58
4.2.	Resultados de la observación realizada a los estudiantes referente a los hábitos de lectura	59
4.2.1	Síntesis de los resultados de observación realizada a los estudiantes sobre hábitos de lectura	69

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1.	Conclusiones	70
5.2.	Recomendaciones	71

CAPÍTULO VI

6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	72
6.1.	Título de la propuesta: “leyendo aprendo”	72
6.2.	Presentación	72
6.3.	Objetivos	73
6.3.1.	Objetivo General	73
6.3.2.	Objetivos específicos	73
6.4.	Fundamentación teórica	74
6.4.1	Hábitos de lectura	74
6.4.2.	Rendimiento académico	74
6.4.3.	Recomendaciones para el desarrollar los hábitos de lectura	76
6.4.3.1.	Leer y compartir los libros con los niños	77
6.4.3.2.	Ideas que ayudan a motivar a los niños a leer	78
6.4.3.3.	Empezar a leer desde niño	79
6.4.3.4.	La recompensa del placer de leer	80
6.4.3.5.	Durante la semana se realiza actividades planificadas	80

BIBLIOGRAFÍA	81
--------------	----

WEB-GRAFÍA	83
------------	----

ANEXOS

Anexo I	Ficha de observación	84
Anexo II	Encuesta a los docentes	85
Anexo III	Fotografías de la Institución	86

CUADROS	PÁG.
Cuadro 2.1. Operacionalización de la variable independiente	43
Cuadro 2.2. Operacionalización de la variable dependiente	44
Cuadro 3.1. Población y Muestra	46
Cuadro 4.1. Interés por la lectura	48
Cuadro 4.2. La lectura como algo natural	49
Cuadro 4.3. Conocimiento del vocabulario a través de la lectura	50
Cuadro 4.4. Tiempo para la lectura	51
Cuadro 4.5. Rimas y adivinanzas	52
Cuadro 4.6. Formas de leer	53
Cuadro 4.7. Lectura e historietas	54
Cuadro 4.8. Rendimiento académico	55
Cuadro 4.9. Ambiente de lectura	56
Cuadro 4.10. Mejoramiento de la ortografía	57
Cuadro 4.11. Síntesis e resultados de la encuesta realizada a los docentes	58
Cuadro 4.12. Hábitos de lectura	59
Cuadro 4.13. Preferencia por la lectura	60
Cuadro 4.14. Ambiente de lectura	61
Cuadro 4.15. Utilización el texto de la lectura	62
Cuadro 4.16. Lectura de adivinanzas y rimas	63
Cuadro 4.17. Lectura de cuentos	64
Cuadro 4.18. Contenido de cuentos	65
Cuadro 4.19. Utilización de textos, revistas, y cuentos	66
Cuadro 4.20. Motivación por el texto de la lectura	67
Cuadro 4.21. Rendimiento académico	68
Cuadro 4.22. Síntesis de los resultados de la observación realizada a los niños y niñas	69

GRÁFICOS

Gráfico 4.1.	Interés por la lectura	48
Gráfico 4.2.	La lectura como algo natural	49
Gráfico 4.3.	Conocimiento del vocabulario a través de la lectura	50
Gráfico 4.4.	Tiempo para la lectura	51
Gráfico 4.5.	Rimas y adivinanzas	52
Gráfico 4.6.	Formas de leer	53
Gráfico 4.7.	Lectura e historietas	54
Gráfico 4.8.	Rendimiento académico	55
Gráfico 4.9.	Ambiente de lectura	56
Gráfico 4.10	Mejoramiento de la ortografía	57
Gráfico 4.12.	Hábitos de lectura	59
Gráfico 4.13.	Preferencia por la lectura	60
Gráfico 4.14.	Ambiente de lectura	61
Gráfico 4.15	Utilización el texto de la lectura	62
Gráfico 4.16.	Lectura de adivinanzas y rimas	63
Gráfico 4.17	Lectura de cuentos	64
Gráfico 4.18.	Contenido de cuentos	65
Gráfico 4.19.	Utilización de textos, revistas, y cuentos	66
Gráfico 4.20	Motivación por el texto de la lectura	67
Gráfico 4.21	Rendimiento académico	68



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

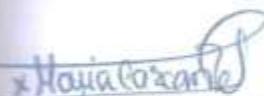
“LOS HÁBITOS DE LECTURA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO “B” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2014-2015”.

RESUMEN

El tema denominado: Los Hábitos de Lectura, en el Rendimiento Académico, de los niños del quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2014-2015, se elaboró con el objetivo de motivar a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar los hábitos de lectura como una de las estrategias para elevar el nivel cognitivo y consecuentemente el rendimiento académico, de los niños para su realización el diseño de la investigación utilizado fue el no experimental puesto que el proceso conlleva a la ejecución de un análisis cualitativo de los resultados obtenidos de la encuesta y en la observación a los docentes y estudiantes de quinto año de Educación Básica, el tipo de investigación que se aplicó fue el explicativo- descriptivo, los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo, el primero para realizar una interpretación general de la importancia de los hábitos de lectura, el segundo para estudiar casos particulares de los obstáculos presentados en el desarrollo de los hábitos de estudio, la técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta para docentes y la observación a los niños, donde se evidencia los logros alcanzados, tomando en cuenta que la lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es importante crear el hábito de lectura en los estudiantes desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento académico. Se ha concluido que mediante los hábitos lectura mejoran las relaciones humanas, se enriquecen los contactos personales, existe facilidad para exponer los pensamientos, mejoran las experiencias personales mismas que sirven para ampliar el horizonte del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, personas y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

SUMMARY

The topic named: Los Hábitos de Lectura, in the academic performance of the children of the fifth year "B" of EGB of the Educational Unit "Riobamba", of the canton Riobamba, province of Chimborazo. Period 2014-2015. It was developed with the objective to motivate students about the importance of developing reading habits as one of the strategies to increase the cognitive level and consequently the academic performance of children for their achievement of the research design it was used the no experimental because the process involves the implementation of a qualitative analysis of the results obtained from the survey and observation to teachers and students in the fifth year of Basic Education, the type of research that was applied was the explanatory-descriptive, the methods used were the inductive and deductive, the first to perform a general interpretation of the importance of reading habits, the second to study individual cases of obstacles presented in the development of the study habits, in regard to the technique that was used for the compilation of information was the survey for teachers and the observation to the children, where the reached achievements are demonstrated, in the sense that reading has a great importance in the process of development and maturation of children, for this reason it is so important to create a habit for reading in students from an early age, as there is a close relationship between reading and academic performance. It has been concluded that human relationships and enriching personal contacts are improved by reading, it gives ease to expose the thoughts, thus enriching the personal experiences that serve to expand the horizon of the individual allowing to be in him contact with places, people and customs far from him in time or in space.



Dr. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El hábito lector constituye en una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso guarda una estrecha relación con el rendimiento académico.

En estos momentos una de las prioridades del Sistema Educativo es crear en los niños el hábito de lectura, para ello piden el apoyo de los padres y docentes ya que son ellos quienes pueden ayudar a sus hijos a adquirir esta destreza cognitiva y disfrutarla toda la vida.

Esta actividad se puede convertir en gusto, siempre y cuando los docentes y padres dediquen un tiempo importante para que los niños se aficionen a la lectura, un tiempo fijo cada día para disfrutar de un libro, para leer una historia o un capítulo completo; así los niños podrán relajarse y concentrarse en el relato.

El desarrollo de este trabajo está elaborado en seis capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo I está descrito el Marco Referencial, donde está el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos tanto el general como los específicos, además se encuentra, la justificación donde se describe la importancia, el impacto, la necesidad y factibilidad en su realización.

En el capítulo II se describe el sustento teórico de las dos variables de la investigación que son los hábitos de la lectura y el rendimiento académico, anotando las causas y factores que inciden en la adquisición de estas destrezas.

En el Capítulo III se encuentra el Marco Metodológico el mismo que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde este trabajo, posteriormente se encuentra los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de la información, la población con la que se trabajó como también los recursos que facilitaron su realización.

En el Capítulo IV se describe los resultados de la investigación de campo, es decir de la encuesta aplicada a los docentes y de la observación realizada a los estudiantes, analizando e interpretando los resultados que conllevó a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V está elaborado las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de la realización de la investigación de campo como la bibliográfica, relacionadas al cumplimiento de los objetivos.

El Capítulo VI está la propuesta alternativa donde se plantean algunas precisiones metodológicas para el desarrollo de los hábitos de lectura y el rendimiento académico algunos ejercicios prácticos para incentivar hacia la lectura, todo esto está plasmado en la guía didáctica.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial y nacional ha sido una preocupación el desarrollo de los hábitos de lectura, más aún cuando este proceso no se ha manifestado con el éxito deseado observándose un sin número de dificultades, uno de ellos la falta de motivación a la lectura y la carencia de estrategias y recursos para desarrollar este proceso, en Latinoamérica se ha evidenciado que no existe niños que leen por lo menos un libro al año, lo que ha provocado una preocupación en las esferas educativas, un ejemplo es la designación del 23 de abril como el día mundial del libro con el fin de incentivar a la lectura.

El hábito de lectura no es el punto fuerte en el Ecuador, ya que es una de las naciones que lee poco.

En 2012, un estudio del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la UNESCO encontró que, en cuanto a lectura de libros, el Ecuador estaba a la cola en la región, con un promedio de 0.5 libros al año por persona (sí, medio libro por año), junto a Colombia con 2.2, México con 2.9, Argentina con 4.6, Chile con 5.4. (CERLALC, 2014)

A modo de seguimiento sobre los hábitos de la lectura en el Ecuador, el INEC 2013 registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene hábitos de lectura de los cuales el 56,8% no le interesa la lectura y el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Las últimas evaluaciones del Ministerio de Educación a través de las prueba SER se ha percibido que existe un bajo rendimiento en el área de Matemática y especialmente en Lengua y Literatura, evidenciándose que los niños no tienen hábitos de lectura, por falta de motivación de padres de familia, interés de las instituciones educativas por desarrollar niños lectores, o por falta de preocupación de los propios estudiantes, estos y

otros factores como aquellos que se relacionan con la esfera psicológica, esto es la desorganización familiar, la disfuncionalidad y problemas en los receptores audio – viso gráficos, mismos que a la vez inciden en el rendimiento académico.

De tal manera queda como factor determinante el rol de los padres como también de los docentes, de los centros educativos y todos quienes tienen la responsabilidad para fomentar el hábito de lectura y crear un ambiente propicio para la formación del futuro lector.

En la Unidad Educativa Riobamba, en especial en los niños de Quinto Año paralelo “B” de Educación Básica se aprecia hoy en día, la falta de hábito de lectura ha constituido una negativa herencia social que, dentro de nuestro país, nos ha convertido en individuos carentes de interés por la información que nos rodea, debido a diferentes razones tales como, la falta de motivación hacia la lectura, la carencia de material didáctico, la carencia de un horario preestablecido, la no utilización de un diccionario para el conocimiento de términos nuevos para enriquecer su vocabulario.

Todos estos aspectos inciden en gran medida en el rendimiento académico de los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Riobamba, en vista que la falta de hábitos de lectura no permite al niño adquirir conocimientos y enriquecer su fondo de experiencias.

Por lo antes indicado se pronostica que si no se da tratamiento a lo expuesto la dificultad puede prolongarse y tener mayores problemas en la adquisición de hábitos de lectura y consecuentemente en el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿CÓMO LOS HÁBITOS DE LECTURA, INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO “B” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Determinar los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico, en los niños de quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2014-2015”

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Establecer el proceso de desarrollo de los hábitos de lectura en los niños a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- Identificar niveles del rendimiento académico, mediante la información obtenida.
- Elaborar una propuesta alternativa para el desarrollo de hábitos de lectura y consecuentemente el rendimiento académico en los niños de quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2014-2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La realización de este trabajo investigativo denominado “Los hábitos de lectura, en el rendimiento académico, de los niños de quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2014-2015”, es de mucha importancia en vista de la necesidad de mejorar el rendimiento académico, en este proceso se hacen presente muchos factores, como los recursos económicos, la falta de bibliotecas o el tiempo entre otros que impiden crear algo tan importante y beneficioso como son los hábitos de lectura, y más aún al tratarse de los estudiantes, ya que para ellos es un requisito indispensable que les permite mejorar la ortografía, el vocabulario, conocimientos en todas las áreas, aprender a apreciar las diferencias, a ser más críticos y cada vez querer saber más, desarrollando así la capacidad de aprendizaje misma que se reflejara en su rendimiento académico e incluso influirá en su futuro; de allí la necesidad de crear y desarrollar los hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico.

Es pertinente realizar esta investigación porque permitió analizar la influencia que tienen los hábitos de lectura en el rendimiento académico como base para la formación de los futuros profesionales, como también para garantizar la excelencia académica que exige la sociedad actual. Algunas estrategias que utilizan los docentes y que no les dan el resultado anhelado, pueden ser modificadas por aquellas que sí surtan el efecto buscado, es decir por aquellas que permitan alcanzar un mejor rendimiento académico. La idea principal de este trabajo investigativo es establecer como los hábitos de lectura contribuyen a mejorar el rendimiento académico.

Tiene utilidad práctica, ya que en base a la problemática detectada, en los estudiantes, se diseñará una guía didáctica que servirá como herramienta de consulta y estudio, práctica y didáctica; constituyendo una propuesta innovadora, cuya utilidad influirá directamente para mejorar el rendimiento académico, ya que permitirá el progreso de los procesos de enseñanza – aprendizaje, basados en el desarrollo de los hábitos de lectura.

Es factible realizar este trabajo investigativo porque es posible indagar los fenómenos que se pretende estudiar en el escenario mismo de los hechos, por lo cual se puede recopilar la información necesaria mediante, encuestas y observaciones, aspectos que permiten el desarrollo de la investigación sin mayores obstáculos. Además se dispone

del tiempo y los recursos necesarios para examinar el problema planteado, y se cuenta con la correspondiente autorización y permiso de las autoridades de la unidad educativa beneficiada para la realización del trabajo de campo.

Los beneficiarios de la realización de este trabajo investigativo son en primer lugar los estudiantes, posteriormente los docentes que contarán con una guía didáctica de actividades literarias que incidirá en el gusto por la lectura la misma que se convertirá en una motivación permanente.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Se ha revisado la biblioteca general de la UNACH, así como la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías constatando que no existen trabajos de investigación similares al problema propuesto en la presente investigación. Los trabajos de tesis de grado que se han podido ubicar y que se relacionan con la investigación propuesta son:

“Incidencia de los hábitos de lectura en la expresión oral de los niños de séptimo año de Educación Básica, de la escuela “Nidia Jaramillo”, durante el periodo lectivo 2010-2011. Presentado por Quintana Ortiz Rosa Marisol y Torres Amaguaya Rosa Marisol. Tutora Mgs. Amparo Cazorla. 2012.

“Influencia de la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los niños de 7mo año de Educación Básica de la escuela “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2011-2012”. Presentada por Caisaguano Ana y Lugmanaia Silvia, 2014. Tutor Msc. José Rosero. 2014.

Como se puede observar los temas realizados se dirigen hacia el desarrollo del lenguaje oral en otros niveles de enseñanza, mientras que este trabajo va dirigido al mejoramiento del rendimiento académico, Sin embargo servirán como referencia para la ejecución de esta investigación.

Se debe describir que el propósito fue el de motivar a los estudiantes para la práctica lectora en miras de contribuir al cultivo de hábitos y consecuentemente a la mejora del rendimiento académico.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación filosófica

Vygotsky referente a lo filosófico indica que: “Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa”. Para ayudar al niño debemos “acercarnos” a su “zona de desarrollo próximo”, partiendo de lo que el niño ya sabe”. (León, 2010)

Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora la capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación entonces es más fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura, al tomar como fundamentación la teoría de Vygotski con la zona de desarrollo próximo, queremos que el niño con el apoyo y guía del docente transforme la lectura en hábito lector, ya que los niños con hábito de lectura con seguridad mejoran su rendimiento académico y además están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

El Constructivismo de Piaget y los neopiagetanos consideran al aprendiz como protagonista del aprendizaje, al contraponer hechos con conceptos y viceversa (epistemología genética). También afirman que lo que se aprende ha de situarse en lo que ya se sabe (esquemas previos) y que aprender es modificar los esquemas anteriores. Por otro lado entienden el proceso cognitivo como un conjunto de etapas sucesivas. (Kelly, 1982)

Se puede concluir que los estudiantes son los constructores de su propio conocimiento, tomando como base lo que ya conocen y desarrollando habilidades y destrezas, para transformarlas en competencias, en este caso el leer se transforma en competencia lectora lo que ayuda a mejorar la capacidad intelectual de la y el estudiante y se verá reflejado en el rendimiento académico.

2.2.3 Fundamentación psicológica

Para la fundamentación psicológica se toma como referencia la teoría del desarrollo genético y cognitivo de Jean Piaget, que hace referencia al estadio de operaciones concretas, ya que es el acorde con la edad de las y los niños de Quinto Año de Educación Básica. (Hillebrand, 1969)

Desde el punto de vista piagetano, se habla de períodos para designar las principales etapas del desarrollo infantil, usando el término "estadios" para hacer subdivisiones en estos.

- 1) Primer estadio sensorio motor, de 0 a 2 años.
- 2) Segundo estadio pre-operacional, de 4 a 7 años.
- 3) Tercer estadio de operaciones concretas, a partir de los 8 a 11 años, ya tiene capacidad lectora, puede leer libros de aventuras, biografías de sus personajes, y cuentos clásicos. A esta edad persisten en el juego por imitación, referidos a la vida adulta, y tienen discernimiento e identificación de su entorno próximo.
- 4) Cuarto estadio de operaciones formales, de 12 a 20 años.

Los hábitos de lectura revisten una alta significación y constituyen un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones, ayudan a fomentar patrones de razonamiento, son un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirven de modelo a la actividad intelectual, y el tercer estadio de esta teoría coincide con la edad de los niños investigados por eso se ha tomado en cuenta como fundamento para este trabajo.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

Almaguer considera que: es necesario inculcar en los niños la comprensión, el entendimiento y el gusto por la lectura, ya que son aspectos ineludibles para llegar al conocimiento. (Almaguer, 2002)

Es necesario crear o utilizar diversas estrategias didácticas y de enseñanza como herramientas que aporten en la medida de lo posible a despertar en los niños el gusto,

interés y placer por leer para así crear el hábito por la lectura y a la vez esto influya en la adquisición de conocimientos para mejorar el rendimiento académico.

En lo referente al rendimiento académico, el documento de AFCEGB explica cómo llevar a la práctica la propuesta curricular, ya que los indicadores esenciales de evaluación están relacionados con los objetivos y con las destrezas con criterios de desempeño, y sirven para precisar lo que el estudiante debe aprender, por lo tanto el Documento de AFCEGB a través de los indicadores de evaluación hace referencia a la variable: rendimiento académico. (Lasso, 2010)

2.2.5 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta- Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección quinta- Niñas, niños y adolescentes.

Art.44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Código de la Niñez

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, y niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalencia.

Literal 4.- Garantice que los niñas, niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Único

Del ámbito principios y fines

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

n. Comunidad de aprendizaje.- -La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada y articulada en todo proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011)

2.2.6. Fundamentación Social

Para Vigotsky el medio social es crucial para el aprendizaje, en su teoría señala que el desarrollo consiste en la interiorización integrando los factores social y personal, es decir, es la apropiación de signos e instrumentos que entrega el medio. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. (Hernández, 2002)

La lectura es un medio de crecimiento intelectual, personal y social por lo tanto exige un esfuerzo de la familia, la escuela y el ambiente socio-cultural donde el individuo y en nuestro caso el estudiante se desenvuelve ya que el contexto social es determinante en el desarrollo del niño. También juegan un papel importante los medios informativos, las

bibliotecas, clubes de lectura, las casas editoriales y los profesionales de la docencia, quienes desarrollaran los hábitos de lectura de una manera efectiva, afectiva y placentera en los educandos, para que tengan un mejor rendimiento académico y a la vez éxito en su futuro profesional. La capacidad lectora se desarrolla con los hábitos relacionados con la afectividad, la sensibilidad estética y la interiorización, además la lectura ayuda a desarrollar cualidades como el patriotismo, internacionalismo, responsabilidad, honestidad, lealtad y amor, por lo tanto se considera a la lectura significativa para el desarrollo de la personalidad del estudiante, más aún si tomamos en cuenta que el hombre por naturaleza es un ser social.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. LOS HÁBITOS

Proviene del latín “habitus”, que significa: Adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.

Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. (Lasso, 2010)

El hábito es un mecanismo esencial en la vida del ser humano, permite funcionar rápida, suave y cómodamente, aunque éstos pueden ser perjudiciales o beneficiosos.

"Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo. (Lasso, 2010)

Como conclusión se puede indicar que son cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

2.3.1.1. Importancia de la formación de hábitos

El propósito principal de la educación es dirigir el desarrollo armonioso de todas las facultades infantiles. Los años de la niñez son críticos en la formación de hábitos y en la del carácter.

La principal razón por la que la niñez es tan efectiva como período de estructuración de hábitos y del carácter es por constituir la época más plástica de la vida. (Kelly, 1982)

La importancia de fomentar hábitos radica en que “El efecto del hábito es dar al hombre, que es libre de actuar de una u otra forma, una tendencia a reaccionar presta y fácilmente en forma particular a una situación dada. El hábito es una tendencia muy significativa y notable en la vida del hombre. Sin hábito sería imposible aprender. Sin hábitos el hombre no podría aprovechar el tesoro de la experiencia. Sin hábito no podría haber progreso, pues todo lo que hace depende de lo que hizo anteriormente. A través del proceso del hábito se adquieren habilidades formativas. La satisfactoria adaptación a las situaciones en que el individuo se encuentra a lo largo de su vida requiere de la posesión de muchos hábitos.

Cuanto mayor sea el número de hábitos deseable que posea, más eficiente será. El hábito es, pues, una forma de vida, un modo de conducta y es muy necesario que el maestro de su importancia.” (Kelly, 1982).

“La formación de hábitos debiera comenzar lo antes posible en la vida infantil, teniendo en cuenta, la capacidad del niño para adoptar medios y métodos en concordancia. Comienza con la continuidad sistemática y metódica durante la infancia. La niñez, es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles. Es el período de la instrucción sobre los objetivos que constituyen los instrumentos del proceso de aprendizaje y deben ser automáticos para ser útiles. La niñez es también el período en sé que se establecen hábitos de conducta correcta, de pronunciación en los idiomas y cualidades morales. Los hábitos infantiles forman la base sobre la que han de desarrollarse los hábitos posteriores. Por esta razón, el niño debe construir hábitos correctos desde el nacimiento, aprendiendo a hacer las cosas bien, pues los malos hábitos son difíciles de eliminar y cada paso en falso supone pérdida de energía.” (Kelly, 1982)

La niñez es referida de los 6 a los 12 años, la etapa anterior de desarrollo es denominada infancia que corresponde a los años de educación preescolar, referida a nuestra población de estudio, por lo que se debe considerar que la infancia es sumamente importante para cimentar los principios que permitirán a los niños, ser capaces de adquirir hábitos con mayor complejidad en etapas posteriores, que no solo incluyan habilidades y destrezas por desarrollar, como se promueve en preescolar, sino que además tendrán incluido una parte cognitiva que deberán trabajar durante los años de la niñez, tales son los hábitos de lectura, los hábitos de estudio, que podrán adquirirse con mayor rapidez en niños que se encuentran expuestos a un sistema de trabajo similar en la etapa preescolar, solo así su adaptación será más rápida.

“Algunos hábitos deben adquirirse antes que otro, y es parte de la labor del docente determinar la primacía en la adquisición de los mismos. El planteamiento y organización cuidadosos son importantes, pues corresponde al docente la tarea de ocuparse de que sus estudiantes formen hábitos deseables y que operen durante toda la vida”. (Kelly, 1982).

2.3.1.2. Hábitos de estudio

Lograr que los hijos o los estudiantes se concentren o dediquen ciertas horas al estudio no es fácil. Y es que claro, es más entretenido salir a jugar o pasar horas frente a un videojuego. En muchos casos, el estudio se da de forma natural, pero en otros suele ser una actividad tediosa y aburrida. (Collante, 2014)

Es por esto que crear hábitos de estudio desde pequeños hace que los niños tengan un buen rendimiento en su desempeño escolar a lo largo de los años.

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

La formación de hábitos constituye para nosotros un proceso en el que la persona va tomando conciencia de sus acciones, les confiere significado, y se hacen un todo en el sujeto, cuya expresión alcanza un desarrollo cada día más creativo, más social y más crítico. La acción ha de ser fruto de una reflexión. (Hillebrand, 1969)

2.3.2. HÁBITO DE LECTURA

Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad. (Caballero, 2014)

La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo. (Cairmey, T., 1992)

Un hábito de lectura forma parte de la educación en valores, puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír.

Además, el hábito de lectura está relacionada con la mejora de la autoestima, la cultura que aporta el tener un hábito de lectura hace que nos sintamos más seguros a la hora de expresar opiniones en grupo, ya que hace que profesemos con argumentos y con formación suficiente opiniones sobre diferentes temas.

Hoy en día existen libros para cualquier edad, por ejemplo para los más pequeños de la casa tenemos libros con diferentes texturas, sonidos, colores, dibujos e incluso olores para que aquellos niños que aún no saben leer empiecen a familiarizarse con la lectura.

El niño empezará a comprobar que el libro es una fuente de información, para que este proceso pueda darse es muy importante el papel que desarrollan los padres, educadores y personas cercanas al niño, ya que son los encargados de fomentar el interés y gusto por leer y así dar comienzo de un buen hábito de la lectura.

Otro tipo de libros que son interesantes para enganchar a los niños y adolescentes en el hábito de la lectura, son aquellos en los que se deja que el niño decida qué camino quiere que siga el protagonista del libro. Son libros de intriga en los que al final del capítulo se pregunta al lector qué camino quiere que siga y se le ofrecen dos opciones. Con este tipo de lectura se consigue, en muchos casos, captar la atención, ya que el lector puede sentirse más implicado con la historia.

La lectura es un hábito y como tal es necesario formarlo, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarlo, por ejemplo hoy día, la cantidad de información que encontramos no solamente en medio impresos, sino también en la Web es sorprendente, sino date cuenta e ingresa un tema o una frase en un buscador y te puede parecer increíble la cantidad de información que aparecerá ante tus ojos, y a la distancia de un clic para poder acceder a ella, pero desafortunadamente no tenemos el hábito de la lectura, aquella costumbre en que lees y no porque necesitas saber el significado de algo o porque te es impuesto investigar sobre determinado tema, sino cuando lees por placer, porque es tu medio para escaparte por un momento de la realidad y emprender un viaje hacia otras épocas, hacia otros mundos, en donde te encuentres en el medio de una historia intrigante y apasionada, donde se ven envueltos todos tus sentidos, y con la ventaja que puedes volver a encaminarte en este viaje cuantas veces lo desees; y es que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano. (Caballero, 2014).

2.3.2.1. La importancia del hábito de la lectura

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico.

Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora. Aunque la escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el hábito a la lectura.

En el caso de las escuelas públicas, y más allá de los textos de lectura obligatoria, debe promoverse la utilización de la biblioteca escolar y la lectura regular de los alumnos. A su vez, en las casas, aun en medio de las graves dificultades económicas, deberá estimularse el hábito de la lectura. De esta forma, resulta necesario que los docentes y bibliotecarios lleven adelante sus actividades ayudando y aunando esfuerzos con los padres.

Leer tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan importante crear el hábito de lectura en los niños desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento académico.

El potencial formativo del hábito lector va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación, conocimiento y gozo. Leer constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Además ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace que se expresen correctamente, ya que incrementa el vocabulario y mejora la ortografía. Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

2.3.2.2. El desarrollo de hábitos de lectura en los niños

Aquí van algunos consejos útiles para desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y fomentar el hábito de leer. (Rocha, 2012)

- Los adultos pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.
- Favorecer la práctica del hábito lector: incitando a ello y reservando momentos para leer.
- Encontrando y proponiendo materiales de lectura adecuados para la edad del niño y cuya temática despierte su interés.
- Empezar por contenidos fáciles, acordes con la capacidad lectora del niño para ir progresivamente avanzando hacia niveles de exigencia superiores. Si empezamos exigiendo demasiado o los contenidos no reclaman el interés del menor, probablemente no le coja ningún gusto, o lo que es peor, le genere aversión.

- Debe plantearse siempre como una actividad gratificante y lúdica, favoreciendo que el niño no lo vea como una obligación.
- Se debe alabar y reforzar al niño cuando esté leyendo, haciéndole ver de esta manera que es una conducta positiva y bien considerada por los padres. Todo aquello que es reforzado y conlleva consecuencias positivas (como las alabanzas y la atención de los otros) tenderá a repetirse.
- Al principio es adecuado que los adultos lean cuentos a los niños pequeños tratando de hacer de esos momentos una actividad lúdica y divertida, pues es la manera de desarrollar el gusto por leer en los más pequeños y que éstos quieran mantener esos momentos en el futuro.
- Cuando los adultos leen a los pequeños es importante hacer de esa actividad progresivamente algo más dinámico, interactivo y participativo, de manera que el niño pueda implicarse con el contenido y con la historia a través de preguntas que se le lancen y de la búsqueda de alternativas a la historia y a la actuación de los personajes. De esta manera además de favorecer el gusto por la lectura se puede también fomentar el desarrollo de otras habilidades en el niño como la empatía, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas.

2.3.2.3. Fortalezas de los hábitos de lectura

Cuando nos damos cuenta que leer va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación (algo que muchos consideran está reservado solamente para la niñez), entonces es más fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura. (Meléndez, 2009)

Las persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

¿Sabías que poseer el hábito de lector es algo más que solamente tener un pasatiempo digno de admiración? Y es que te garantiza el futuro, a continuación algunas razones de por qué la leer es importante:

- a) Ayuda al desarrollo y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, y hace el lenguaje más fluido.
- b) Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- c) Mejora las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades.

2.3.2.4. Factores necesarios para el hábito lector

Saber leer: Dominio de códigos escritos y su decodificación

Querer leer: Sentir el deseo innato de leer

Poder leer: Disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales.

2.3.2.5. ¿Porque desarrollar hábitos de lectura en un niño?

Leer es una actividad fundamental para adquirir conocimientos. Los niños que leen bien obtienen mayores éxitos y mejores calificaciones en los estudios. Todos los docentes coinciden en que tener el hábito de leer es una condición necesaria para aprender con más facilidad. En las aulas se encuentran dos tipos de estudiantes: aquellos que leen bien y les gusta leer y los que tienen dificultades para leer, no les gusta y, por lo tanto, leen muy poco e incluso nunca. (Cairmey, T., 1992).

2.3.2.6. Objetivos a alcanzar con el desarrollo de los hábitos de lectura

- a) Despertar la imaginación y fantasía del niño, al introducirlo en mundos fantásticos o reales, casi siempre desconocidos.
- b) Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita.
- c) Intervenir el factor visual y fija ortografía de las palabras.
- d) Mejorar la elocución del niño, realizando lecturas expresivas, en voz alta.

- e) Aumentar su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas en otras áreas.
- f) Desarrollar la observación del niño, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura.
- g) Comentar lo leído se favorece la conversación y comprensión
- h) Aprende a estudiar.
- i) Descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones. (Cairmey, Enseñanza de la Comprensión Lectora., 1992)

2.3.2.7. ¿Qué podemos hacer para que lean los niños?

a) Leerles nosotros.

Es una práctica fundamental, tal vez la más importante y eficaz, sobre todo con los niños que tienen dificultades para leer y les cuesta gran esfuerzo hacerlo, con repeticiones de palabras o sílabas, sustituyendo unas letras por otras, que les impide entender el mensaje y comunicarse, con el libro. (Cairmey, T., 1992)

Leer así es un obstáculo, es como leer en un idioma que no comprendemos, y no hay persona humana que pueda leer más de dos minutos en un lenguaje que no entienda. Pero al leerles nosotros, comprenden el mensaje, por lo que lo disfrutan historias divertidas que valen la pena. La lectura constante, gratis, como un regalo sin pedir nada a cambio y con amor del adulto siempre despierta el interés y las ganas de leer a medio y largo plazo. (Cairmey, T., 1992).

b) Contarle cuentos e historietas.

Es otra actividad que encanta a los niños de estas edades, aumenta el vocabulario y desarrolla la imaginación además incrementar los lazos afectivos entre padres e hijos.

c) Leer con ellos.

Cuando el tutor/a nos dice que nuestro hijo le cuesta leer y debe practicar en casa, no lo hará si lo dejamos sólo ante el libro en su habitación. En esos momentos necesita de ayuda y apoyo para que ejercite durante diez minutos cada día.

d) Respetar sus derechos como lector.

El derecho a leer lo que le guste (aunque no sea de gran calidad literaria), el derecho a no terminar un libro, el derecho a saltarse las páginas, a leer en voz alta y callarnos.

e) Acompañarlos a las librerías a ver libros.

Afortunadamente, cada vez hay más libros atractivos para los niños y más librerías especializadas para ellos o con secciones de literatura infantil. Siempre respetando sus derechos.

2.3.2.8. ¿Cómo hacer que el niño disfrute con la lectura?.

El niño debe contar con una oferta variada de libros y no descuidar los libros de tipo informativo, hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses.

- a) Conseguir que el niño este motivado, de manera que leer para él se convierta en un acontecimiento divertido, entretenido, un juego en el que se sienta feliz y seguro.
- b) Es conveniente presentar el libro como un objetivo divertido, después de todo es descubrir, conocer, y esta necesidad de conocer, de explorar, simplemente tenemos que despertar estas inquietudes, de esta forma nos aseguramos que su satisfacción mediante la lectura se convierta en una vía privilegiada de acceso al placer del descubrimiento.
- c) Este esfuerzo es esencial, puesto que si el niño supera con éxito este “escalón” empieza a entender lo que lee y conseguirá en los años siguientes de su vida gozar verdaderamente de la lectura, porque un libro llama a otro libro.
- d) En los años de educación en donde cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Se hace, pues, necesario mostrar al niño el libro mediante juegos, actividades lúdicas y didácticas a la vez, programadas para que ayuden a potenciar futuros lectores.

e) El niño lector debe ser libre a la hora de elegir sus libros de lectura.

Resumiendo, sabemos que en general al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la labor docente y la labor de la propia familia, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura.

Por lo tanto formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, o los materiales de la lectura como media eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento.

La afición a la lectura es un buen hábito que debe ser creado desde pequeños

Por fortuna en la actualidad, la actitud de los padres frente a la lectura ha cambiado, antes eso se suponía que era tarea únicamente de los educadores en las escuelas, pero ahora los padres se involucran y desde casa ayudan a que este hábito se implemente efectivamente.

Es realmente muy importante estimular a los niños en el hábito de la lectura porque esta es de gran importancia para su desarrollo, en la actualidad hay muchas formas de implantar en ellos la lectura, de una manera fácil y por fortuna las editoriales adaptan muchos libros para los más pequeños. (Gonzalez., 2004)

Cuando a un niño se le lee un libro se le ayuda a despertar su curiosidad, se le permite ampliar sus conocimientos y con seguridad se estimula su imaginación, además, aprenderán a identificar situaciones cercanas y familiares, comprender sentimientos propios de su crecimiento y maduración.

Con seguridad, cuanto más se lea, mejor se desempeñarán en el futuro en actividades como la escritura, en general, ayudar a los niños a despertar su afición a la lectura es una muy buena idea.

2.3.2.9. Consejos para ayudar a despertar la afición a la lectura en los niños

a) Fomenta el contacto con los libros, es importante que desde el principio los vean como un objeto del día a día, y que el hábito de lectura sea algo natural, no una obligación.

- b) Crear un ambiente propicio para la lectura, es una gran idea, pues podrán sumergirse en ese mundo y verlo como un escape del mundo real.
- c) Disponer de un lugar específico donde localicen y guarden sus libros, así sabrán que siempre podrán ir allí para buscar algo para leer y divertirse.
- d) Lee con el niño por lo menos 15 minutos todos los días.
- e) Estimula sus sentidos, a los niños les encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, y por fortuna todo eso se puede conseguir por medio de un libro.
- f) Léele en voz alta al niño, contar un cuento es algo motivador para ellos, se animan, se entusiasman y su imaginación vuela.
- g) Anima al niño a participar de la lectura y comentar el cuento. Una vez terminen de leer preguntarle que le ha parecido o como podría haber acabado.
- h) Regálale libros cada vez que puedas, demuéstrale que un libro es un premio.
- i) Predica con el ejemplo, a los niños les encanta imitar lo que ven, así que lee, y asegúrate de que el niño te vea haciéndolo.
- j) Propone algunos juegos a partir de la lectura.
- k) Llévalo a la biblioteca, en ese lugar el podrá buscar sus libros favoritos, aprender donde colocarlos, como devolverlos y demás, es un lugar fantástico para los niños puedan investigar.

2.3.2.10. El hábito de la lectura debe inculcase no imponerse.

Este es un error común que muchos han cometido tanto al querer adoptarlo, como al querer crearlo en los niños, siendo la lectura, por el contrario una hermosa actitud en la vida que ennoblece al ser, cultiva es espíritu y transforma a la persona. (Cairmey, Enseñanza de la Comprensión Lectora., 1992)

Ha quedado como una fotografía de recuerdo en nuestra memoria que las anteriores sociedades practicaban la lectura no sólo en la intimidad, sino también en sus reuniones habituales, y se podría pensar que era por la falta de fuentes de entretenimiento (televisión, desarrollo de la informática, cine, etc.), y aunque por un lado es una razón cierta y válida, el error estuvo en relegar a la lectura en segundo plano, ya que por excelencia es el medio por el cual alimentamos nuestro intelecto y nos ayuda a adoptar un mejor comportamiento en nuestra sociedad.

Más allá del hábito de la lectura siempre hay un libro que espera ser abierto, un libro cerrado es una aventura que espera ser iniciada.

2.3.2.11. Los hábitos de lectura y la interpretación de los textos.

La lectura consiste en entender e interpretar un texto, en transformar en significados las grafías de las palabras y los signos de puntuación. Leer equivale a entender es decir, a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto. (Gonzalez., 2004)

A medida que el lector obtiene información adicional del texto puede relacionarla con la que está almacenada en su memoria y, de ese modo, elaborar el significado. Pues bien el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión

2.3.2.12. Elementos que intervienen en el desarrollo de los hábitos de lectura y la comprensión de textos.

Para entender un texto hay que tener en cuenta una serie de factores, que son principalmente los siguientes: (Cairmey, T., 1992)

- a) **El tipo de texto:** La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos y de las ideas previas del lector.
- b) **El nivel de vocabulario:** Al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y, por tanto, su nivel de comprensión lectora es muy escaso.
- c) **Las actitudes hacia la lectura:** El lector que manifiesta una actitud negativa hacia la lectura pierde a menudo la concentración en lo que está leyendo, se distrae más y su comprensión es menor que la del lector que adopta una actitud positiva ante el ejercicio de leer.
- d) **El propósito de la lectura:** El propósito del lector al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que tendrá que atender. No

es lo mismo leer un texto del que se va a ser examinado que realizar una lectura para formarse una idea global del contenido del texto. En el primer caso se reparará minuciosamente en todos los detalles mientras que, en el segundo, se atenderá a las ideas generales.

- e) **El estado físico y afectivo general:** Los lectores con una buena salud, buena visión, sin cansancio, bien nutridos, que gozan de buena salud mental y sin problemas afectivos se concentran mejor ante la lectura por lo que su comprensión es superior a la de aquellos lectores cuyas características constituyen la antítesis de lo que se acaba de señalar.

2.3.2.13. Técnicas para construir los hábitos para la lectura en la escuela.

- a) **Organizarse:** la desorganización puede estar reñida con la lectura. Por eso recuerde que es importante ayudar a los niños a organizar su tiempo y su biblioteca.
- b) **Ser constantes:** todos los días hay que reservar un tiempo para leer, en momentos relajados y con buena disposición para ello.
- c) **Pedir consejo:** es importante pedir consejo en el colegio, las bibliotecas y las librerías sobre los libros más adecuados para cada niño y cada edad.
- d) **Escuchar:** en las preguntas de los niños está la clave para aprender sobre sus gustos y motivaciones
- e) **Estimular y alentar:** cualquier situación puede proporcionar motivos para llegar a los libros. Por ello recomiendan dejar siempre libros al alcance de los niños.
- f) **Dar ejemplo:** las personas adultas son un modelo de lectura para niños que muchas veces los imitan; es importante leer delante de ellos.
- g) **Respetar:** los niños tienen derecho a elegir. Hay que estar pendientes de sus gustos y de cómo evolucionan.
- h) **Proponer, no imponer:** es mejor sugerir que imponer. Hay que evitar tratar la lectura como una obligación.

i) **Acompañar:** el apoyo de la familia es necesario en todas las edades. No conviene dejar a los niños solos cuando aparentemente saben leer.

j) **Compartir:** El hábito de la lectura se contagia leyendo junto a los niños.

k) **Las ideas secundarias y los detalles importantes:**

En torno a la idea principal, muchos autores suelen colocar las ideas o los detalles que la adornan; posiblemente no tenga la misma importancia que aquella, pero la realza y la hace más comprensible. Las ideas secundarias pueden ser presentadas en forma de descripciones, hechos y razonamientos.

l) **La convivencia de resumir la idea principal:** La memoria puede ser a corto, medio y largo plazo. Si se desea que se produzca un aprendizaje efectivo, se debe lograr que los nuevos conocimientos pasen a la memoria a largo plazo y, para que esto suceda, en el caso de la lectura hay que comprobar cuál ha sido la comprensión y la asimilación una vez leído un texto o párrafo. Una forma rápida de saberlo es resumiendo la idea principal en palabras propias. A veces, al acabar de leer un texto, surge la pregunta: A ver, ¿esto qué significa exactamente? Lo que se está preguntando realmente es qué ha querido transmitir el autor expresado con nuestras propias palabras.

m) **Identificación de la estructura de un texto:** La identificación de la estructura de un texto pueden ser de gran utilidad a la hora de mejorar la comprensión y la retención de aquello que leemos.

Desarrollar la actividad de identificar la secuencia básica de un texto constituye, sin duda, el mejor modo de seguir la secuencia de pensamientos del autor. Dicho seguimiento es muy importante para la comprensión y la retención de ideas.

n) **Estrategias y técnicas para profundizar en el texto:** A continuación se dan una serie de sugerencias que pueden ayudar a mejorar la cantidad y la calidad lectoras:

- Leer textos variados: de ficción, revistas, libros técnicos, entre otros.
- Discutir sobre lo que se ha leído con otra persona.

- Comprobar lo que se ha comprendido y retenido, haciendo pregunta sobre el contenido y el mensaje de lo leído.
- Usar mapas conceptuales.
- Subrayar
- Escribir en los márgenes del libro.

o) Técnicas para recordar: El problema no es tanto la retención de lo que se lee, si no cuánto y cómo recordarlo. Todas las técnicas que contribuyen a mejorar la memoria son útiles para asimilar y recordar la información que proporciona la lectura. Aquí solo vamos a tratar las técnicas que pueden tener una aplicación inmediata en la lectura.

- **La formulación de preguntas:** Es también un buen recurso para recordar. Cuántas más preguntas nos hacemos, más fácilmente recordamos.
- **El uso de técnicas de memorización:** Las técnicas mnemotécnicas son un buen recurso para evocar. Recurrir, por ejemplo, como se ha hecho toda la vida dentro y fuera del aula, a los acrónimos y las rimas, resulta muy útil, así que no se debe desaprovechar su potencial.
- **La utilización de los resúmenes:** Escribir resúmenes refuerza la retención y ayuda a la transferencia de dicha información a la memoria a largo plazo, que es la base del conocimiento efectivo,
- **La utilización de esquemas:** Los esquemas son, también, un buen recurso para retener y, además, facilitan el recuerdo. El uso de esquemas, mapas conceptuales, diagramas ayudan a la comprensión.
Una vez culminada esa función también ayudan a la retención y recuperación de la información porque añaden el uso de la memoria visual.
- **El uso de clasificaciones:** Ayudan también hacer que la información sea más significativa. Clasificar implica etiquetar, categorizar y ordenar. Esta técnica es de gran utilidad cuando los autores no expresan de forma explícita la estructura de un texto.
- **Uso de técnicas lectoras apropiadas:** La retención y evocación se facilitan si el lector ajusta su ritmo de lectura al objetivo que se propone.

2.3.2.14. Proceso para realizar la lectura infantil

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

Es el modo más importante de recoger información, un medio para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje y por ello se puede considerar la llave del conocimiento.

La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para realizar una lectura idónea es necesario seguir el siguiente proceso:

a) Pre-lectura

Establecer el propósito de la lectura. Analizar para-textos. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave. Plantear expectativas en relación al contenido del texto. Establecer relaciones con otros textos acerca de los mismos temas, autores y personajes. (UEB., 2000)

b) Lectura

Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto. Comprender las ideas que no estén escritas expresamente y las que estén explícitas. Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones con lo que dice el texto y la realidad.

Ordenar información. Parafrasear información. Descubrir las relaciones entre distintas formas de una misma palabra, d una palabra nueva con otra desconocida y entre diversas formas de la misma palabra: lección, derivación y composición. Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez. Elegir en un diccionario la acepción correcta de una palabra. Pasar por alto palabras nuevas que no son relevantes para entender un texto. Dividir un texto en partes importantes. Reconocer las relaciones

de significado entre las diferentes partes de la frase. Buscar y encontrar información específica. (UEB., 2000)

c) Pos-lectura

Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencias y acciones. Determinar relaciones de semejanza y diferencia, establecer relaciones de antecedente-consecuente. Ordenar información en forma secuencial. Organizar información en esquemas gráficos. Relacionar temporalmente personajes y acciones. Vincular espacialmente personajes de acción. (UEB., 2000)

2.3.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el rendimiento académico." (Villarroel, 1987)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Lasso, 2010)

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. "Rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes".

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa

educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Gonzalez., 2004)

2.3.4. Tipos de rendimiento

2.3.4.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Villarreal, 1987)

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

2.3.4.2. Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.3.4.3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3.4.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3.5. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Villarroel, 1987)

2.3.6. Factores que inciden en el rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son

muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Villarroel, 1987)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

2.3.7. Variables que condicionan el rendimiento académico.

Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. (Hillebrand, 1969)

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambiental, institucional e instruccionales)

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, entre otros).

Las variables socio - ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los

métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

2.3.7.1. Variables personales

Las variables de tipo personal del estudiante que con frecuencia aparecen como predictores del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

2.3.7.2. Variables de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como resultantes del aprendizaje ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

Existe una correlación significativa, de magnitud moderada, entre aptitudes mentales y rendimiento, cuyo valor más destacado reside precisamente en la constancia de su presencia antes que en el valor o capacidad predictiva de las mismas. También se desprende la conclusión más general de que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento académico. (Castejón, 1996)

Estos se describen como los modos diferentes en que los estudiantes perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

Pero, además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el estudiante "ya sabe" (conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Los conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida en que se avanza en los niveles educativos y su ausencia o que también se denomina "falta de base", puede llevar a imposibilitarla comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en

determinadas asignaturas (matemáticas, física, química, ciencias sociales, ..), con que el fracaso está asegurado.

2.3.7.3. Variables de ámbito motivacional-afectivo

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante bastantes años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo. Sin embargo, en la década de los ochenta y, sobre todo, en la de los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

La motivación se describe como un conjunto de variables en continua interacción entre sí. Es lo que pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia unas metas, que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo en alcanzarlas. La motivación incluye además otras variables como las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, la autoestima y auto concepto considerado como un elemento central en el estudio de la motivación y de la personalidad. (Coleman, 1987)

2.3.7.4. Variables contextuales

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. (Rocha, 2012)

Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construirla primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento académico, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran:

- a) La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma.
- b) El origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos' el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, entre otras.
- c) El clima educativo familiar, en el se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar.

Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del rendimiento académico. (Muñiz, 2002)

Como conclusión se puede indicar que el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales (socios ambientales, institucionales e instruccionales), cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. En esta ponencia, hemos comentado algunos de los resultados obtenidos por

las investigaciones más recientes, sobre todo, los relacionados con las variables de tipo personal y socio-ambiental (familia). Sobre estas variables se puede intervenir intruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizaje relacionados fundamentalmente con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Actividad: Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas. (Océano, 2012)

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Océano, 2012)

Atención: Es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objetivo, que pasa, en esa forma, a ocupar en la conciencia el punto de mayor concentración”. La Atención es la actividad psíquica puesta en juego por el influjo de la elaboración mental y por los múltiples estímulos, procedentes de los mundos externo e interno. (Océano, 2012)

Conducta: Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. (<http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>)

Constructivismo: Doctrina que plantea que el aprendizaje ocurre en contextos y que los aprendices forman o construyen gran parte de lo que aprenden o entienden en función de sus experiencias en las situaciones. (Schunk, 2012, p. 491)

Epistemología: La epistemología del griego (episteme), "conocimiento", y (logos), "teoría") es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida. (Océano, 2012)

Estímulo: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa; en el estricto caso de los seres humanos el estímulo es lo que desencadenará una respuesta o la reacción del organismo. (Océano, 2012)

Evaluación: Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar. Es un procedimiento que responde a un esquema preestablecido y se desarrolla con constancia. Brinda la posibilidad de analizar el nivel de desarrollo del educando y de los

cambios que se producen en él a partir de la educación y de su interacción con el medio social. (<http://definicion.de/evaluacion/>)

Indicador: Es un punto de referencia, que brinda información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.(Océano, 2012) .

Imaginaria: del latín imaginarius, es aquello que solo existe en la imaginación. La imaginación, por su parte, es el proceso que permite a un ser humano manipular información generada intrínsecamente (es decir, sin que sean necesarios los estímulos del ambiente) para crear una representación en la mente.(Océano, 2012) .

Lectura: Es el modo más importante de recoger información, un medio para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje y por ello se puede considerar la llave del conocimiento. (Océano, 2012)

Mecanismo: Manera de producirse o de realizar una actividad, una función o un proceso. (Océano, 2012)

Metodología: Conocida así mismo como “Metodeútica” es un análisis y organización de todo el proceso de un estudio de investigación, como también el análisis de la estructura de las ciencias especiales y particulares. (Eyssautier, 2008, p. 315)

Motivación: Es el conjunto de razones que se tienen para hacer algo y persistir hasta lograr el objetivo propuesto. Es aquello que activa la voluntad humana para superar las dificultades, para ver cada meta como un objetivo posible de conseguir. (Océano, 2012, p. 69)

Nivel: Instrumento de medición. (Océano, 2012)

Proceso: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados. (Océano, 2012)

2.5. VARIABLES

2.5.1. Independiente

Hábitos de lectura

2.5.2. Dependiente

Rendimiento Académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

2.6.1. Variable Independiente: Hábitos de lectura

Cuadro: N° 2.1

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Hábitos de lectura	Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.	Proceso	➤ Mejora el rendimiento académico a través de los hábitos de lectura	Observación Encuesta
		Mecanismo	➤ Analiza el vocabulario para la comprensión de la información del texto.	
		Lectura	➤ Utiliza el ambiente de lectura y comparte experiencias con sus compañeros	Ficha de observación
		Actividad	➤ Lee al menos 15 minutos durante la clase para la adquisición del hábito lector.	Cuestionario

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Alva Lorena Enríquez Nazate, Nancy Magdalena Enríquez Nazate.

2.6.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Cuadro: N° 2.2.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Rendimiento académico</p>	<p>Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que se convierte en una "tabla imaginaria de medida"</p>	<p>Indicador Aprendizaje Imaginaria Nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información de textos para la comprensión del contenido. ➤ Resuelve cuestionarios en base a una información ➤ Emite criterios y juicios en base a lo que lee ➤ Tiene iniciado el aprendizaje ➤ Está en proceso de adquirir los aprendizajes ➤ Ha adquirido los aprendizajes 	<p>Observación Encuesta</p> <p>Ficha de observación Cuestionario</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Alva Lorena Enríquez Nazate, Nancy Magdalena Enríquez Nazate

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.MÉTODO CIENTÍFICO

Es esta investigación se utilizó el método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que seguirá la investigación para descubrir las relaciones internas y externas relacionadas a los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

Para ello se utilizó los siguientes métodos generales:

3.1.1. Inductivo:

Se aplicó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado al desarrollo de los hábitos de lectura y el rendimiento académico, es decir conocer causas y consecuencias de los mismos.

3.1.2. Deductivo:

Método que se empleó para realizar comparaciones generales basándonos en la población es decir de las niñas y los niños del Quinto Año de Educación Básica y así poder establecer relaciones con otras instituciones que tengan el mismo problema.

3.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Descriptiva – Explicativa.- porque se identificaron las características de los fenómenos investigados y buscar las explicaciones de las causas y efectos del problema evidenciado, como son los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

3.2.2. De campo.- porque fue posible indagar los fenómenos estudiados en el escenario mismo de los hechos, donde se dio la problemática, es decir en los niños y docentes de Quinto Año de Educación Básica.

3.2.3. Bibliográfica – Documental.- ya que sirvió de apoyo en la recolección y selección del material para fundamentar el marco teórico del tema.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. No experimental.- es una investigación no experimental en vista que no se manipuló intencionalmente las variables en estudio, más bien se realizó una interrelación de las mismas.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población que participó en este proceso investigativo se describió de la siguiente manera:

Cuadro N° 3.1

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	3	5%
Estudiantes	35	95%
TOTAL	38	100%

Fuente: Secretaría de la institución.

Elaborado por: Nancy Enríquez y Lorena Enríquez

3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña no amerita extraer muestra, por lo tanto se trabajó con toda la población planteada.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

3.5.1.1. Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas permitió recoger información de los docentes acerca de la importancia de los hábitos de lectura y el rendimiento académico, se utilizó ítems de varias alternativas de diagnóstico, diseño y factibilidad.

3.5.1.2. Observación: Técnica que se utilizó para observar a los niños e identificar los problemas que presentan en el desarrollo de los hábitos de lectura y el rendimiento académico, para lo que se utilizó diez indicadores referentes a las dos variables.

3.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

3.5.2.1. Cuestionario.

El mismo que estuvo estructurado en diez ítems de las dos variables como son los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

3.5.2.2. La Ficha de observación

Misma que consta de diez indicadores referentes a las dos variables.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se desarrollaron desarrollar los siguientes pasos

- a) Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos
- b) La categorización: de los datos en diferentes clases, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice
- c) Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES REFERENTE A LOS HÁBITOS DE LECTURA.

1. ¿Los niños tienen interés por la lectura?

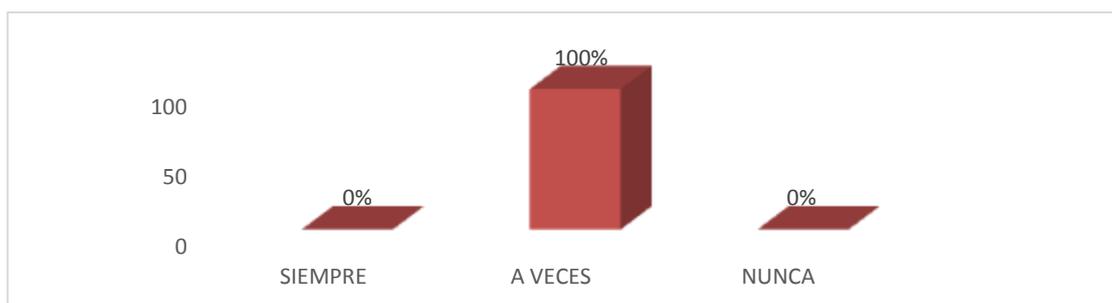
CUADRO N° 4.1
Interés por la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.1
Interés por la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.1.

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 100% de docentes indica que a veces tienen interés por la lectura

b) Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la totalidad de los docentes encuestados dicen que a veces se observa a los niños con interés por la lectura o por escoger alguna narración específica, por lo tanto es necesario motivarles y buscar estrategias que den el resultado esperado.

2. ¿Observan a la lectura como algo natural no como una obligación?

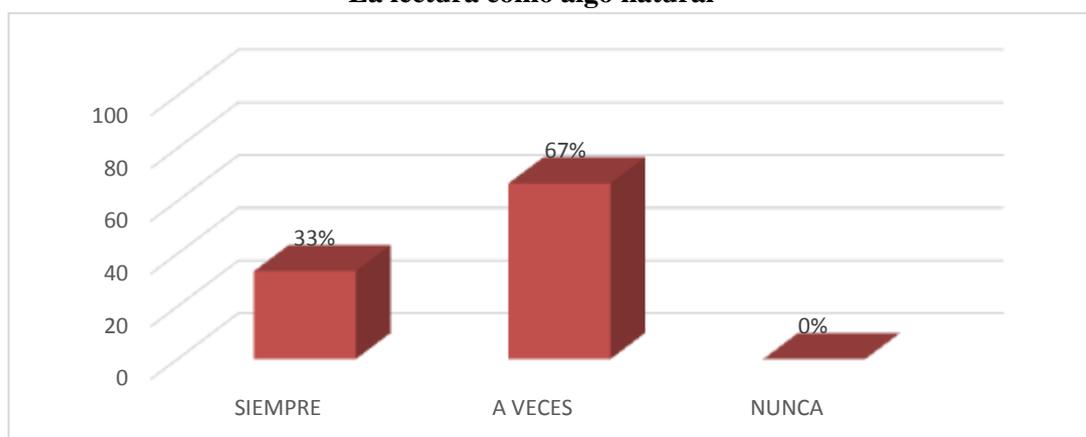
CUADRO N° 4.2
La lectura como algo natural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enriquez – Alva Enriquez

GRÁFICO N° 4.2
La lectura como algo natural



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

En la encuesta aplicada se conoció que para el 67% de docentes indican que veces los niños ven como algo natural el uso del texto para la lectura y el 33% como una obligación.

b) Interpretación

Los resultados demuestran que los niños no se encuentran motivados y no tienen desarrollados los hábitos necesarios por la lectura, por lo que los padres y docentes deben estar de acuerdo para incentivar este importante hábito para que sea algo natural y no obligación.

3. ¿Los niños se preocupan por conocer el vocabulario nuevo en la lectura?.

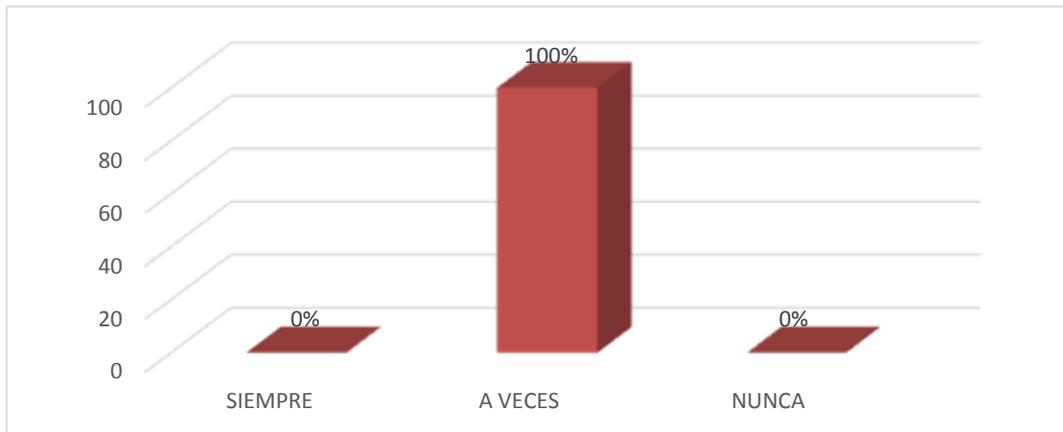
CUADRO N° 4.3
Conocimiento del vocabulario a través de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.3
Conocimiento del vocabulario a través de la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

Finalizada la encuesta se conoció que el 100% de docentes piensa que a veces los niños se preocupan por realizar el tratamiento del vocabulario nuevo de la lectura realizada.

b) Interpretación

Para la totalidad de docentes a veces la lectura genera aprendizaje de un nuevo vocabulario en los niños, de esto se deduce que los docentes deben ser quienes guíen las actividades o técnicas de estudio que ayuden al desarrollo intelectual del niño, por este motivo todos deben coincidir en que siempre la lectura ayuda al niño en la generación y aprendizaje de nuevo vocabulario.

4. ¿Leen al menos 15 minutos durante la clase?

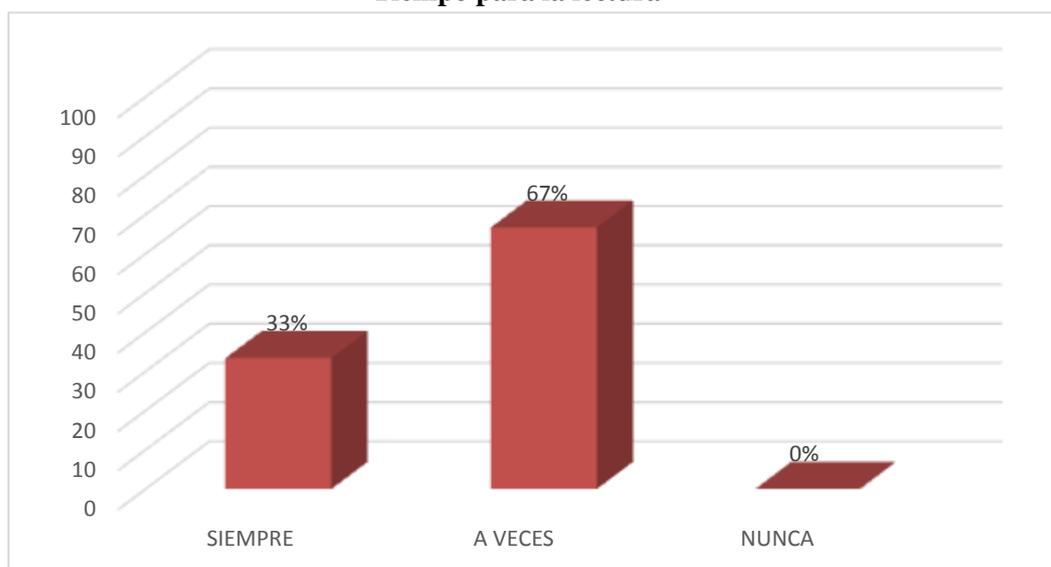
CUADRO N° 4.4
Tiempo para la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enriquez – Alva Enriquez

GRÁFICO N° 4.4
Tiempo para la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 67% de docentes manifiesta que a veces los niños leen por lo menos 15 minutos, el 33% dice que siempre se dedican a leer artículos de su interés.

b) Interpretación

A consecuencia de los resultados obtenidos se hace necesario inducir en forma natural la lectura como una forma de incentivar hacia la adquisición de este hábito que está debilitado y es prioritario recobrar la lectura como un medio de recreación y formación.

5. ¿Los niños prefieren leer rimas y adivinanzas y recetas de cocina?

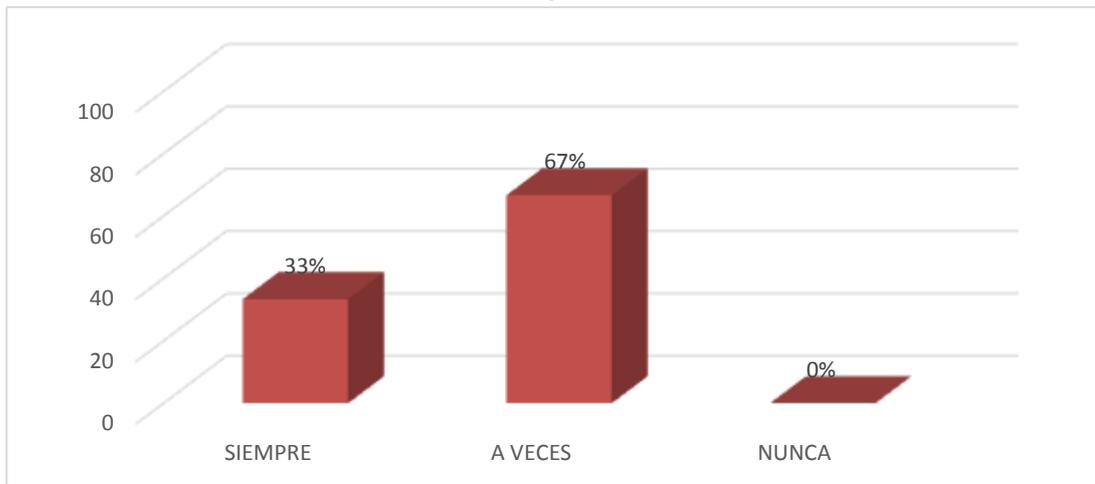
CUADRO N° 4.5
Rimas y adivinanzas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enriquez – Alva Enriquez

GRÁFICO N° 4.5
Rimas y adivinanzas



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

De los resultados obtenidos se pudo conocer que el 67% de docentes a veces prefieren leer las rimas y las adivinanzas y recetas de cocina el 33% siempre lo realiza.

b) Interpretación

Las adivinanzas como las rimas y recetas de cocina si son didácticamente llevadas se constituyen en una herramienta importante para desarrollar hábitos de lectura, asunto que debe ser tomado en cuenta por los docentes para hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico.

6. ¿A los niños les gusta leer en forma pausada respetando los signos de puntuación?

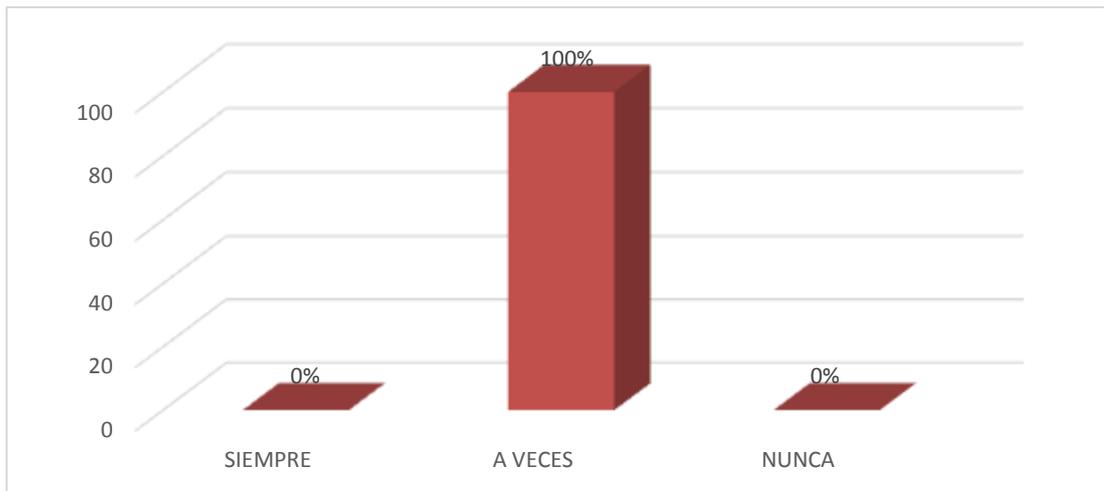
CUADRO N° 4.6
Formas de leer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.6
Formas de leer



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

La totalidad de docentes manifiesta que a veces cuando leen lo hacen en forma pausada respetando los signos de puntuación.

b) Interpretación

Por tales razones se debe insinuar hacia el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños puesto que la permanente repetición ayudará a superar estas dificultades y mejorar su ritmo de lectura, esto a la vez incide en el rendimiento académico.

7. ¿Los estudiantes disfrutan inventando historietas a partir de la lectura de cuentos?

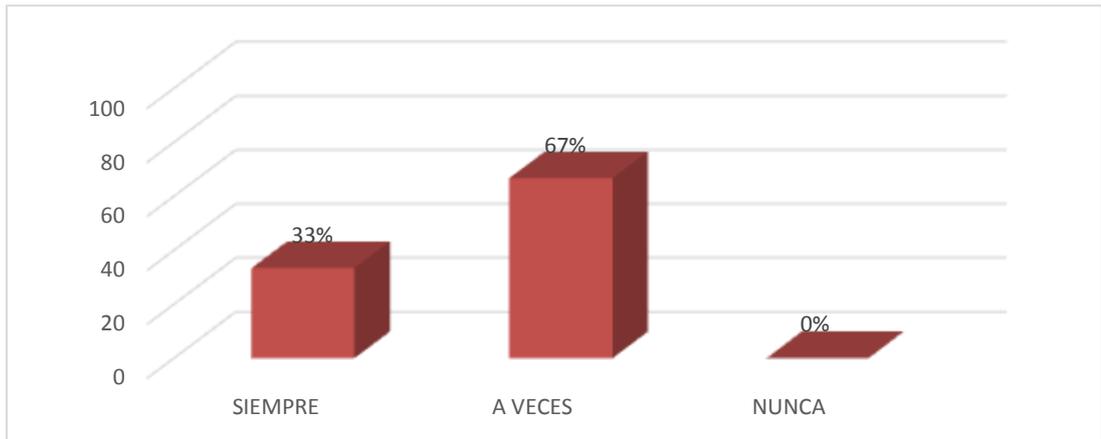
CUADRO N° 4.7
Lectura de historietas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.7
Lectura e historietas



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

Al aplicarse la encuesta se conoció que el 67% de niños leen para inventar historietas a partir de la lectura de cuentos el 33% lo hacen siempre.

b) Interpretación

La lectura se convierte en un medio enriquecedor del rendimiento de los niños pero no todos están aptos para lograrlo. De esto se debe motivar para que los docentes a través del hábito la lectura promuevan en ellos estos conocimientos, es decir generen un valor agregado en el descubrimiento de un aprendizaje autónomo y emprendan actividades de imaginación y creatividad.

8. ¿El rendimiento académico mejora a través de los hábitos de lectura?

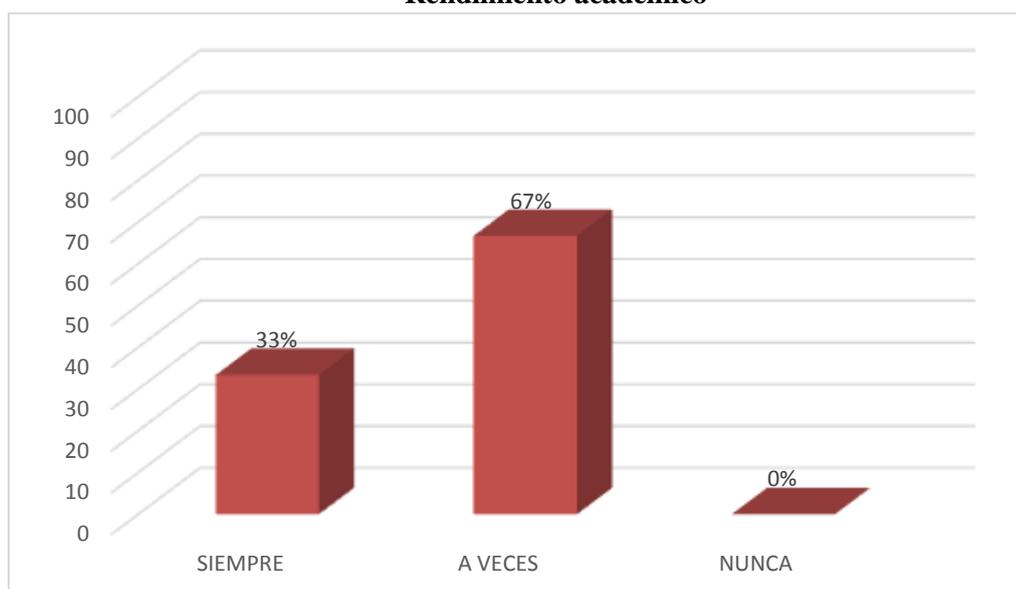
CUADRO N° 4.8
Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.8
Rendimiento académico



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 67% de docentes manifiesta que a veces el rendimiento académico mejora a través de los hábitos de lectura y el 33% dice que siempre esto influye.

b) Interpretación

Para la mayoría de docentes los hábitos de lectura ayudan a veces en el rendimiento académico de los estudiantes, en este caso el docente debe ayudar a generar hábitos de lectura que les permita a los niños a desarrollar y así mejorar el rendimiento académico.

9. ¿Se preocupan de desarrollar en forma lúdica hábitos de lectura?

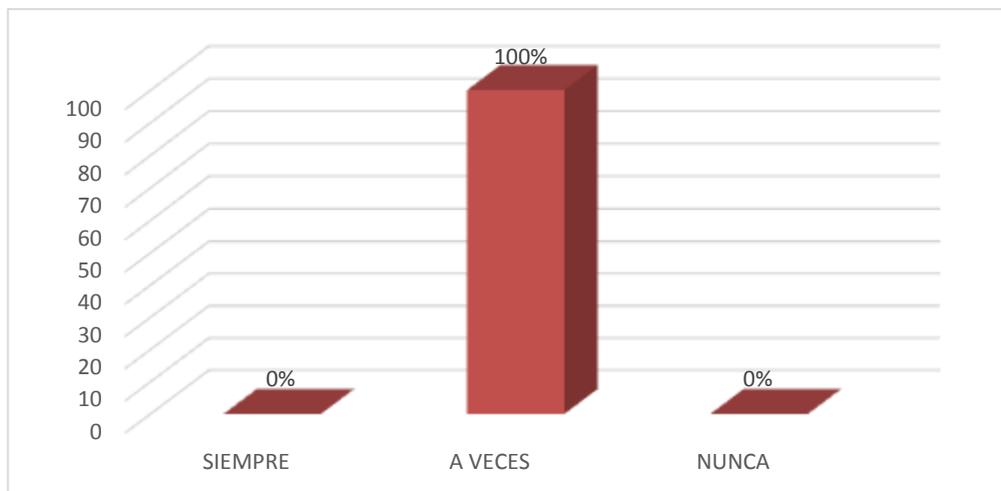
CUADRO N° 4.9
Ambiente de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.9
Ambiente de lectura



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Nancy Enriquez – Alva Enriquez

a) Análisis

Para la totalidad de docentes indican que a veces se preocupan de desarrollar en forma lúdica hábitos de lectura.

b) Interpretación

Como se observa que los docentes no desarrollan los hábitos de lectura en forma lúdica y divertida, por lo que el ambiente de lectura debe ser un medio para el desarrollo de esta importante actividad, por este motivo debe ayudar a conseguir este objetivo con juegos, tarjetas lotería de palabras, entre otros y sean generadores de aprendizaje.

10. ¿El niño con hábitos de lectura mejoraría la ortografía y consecuentemente el rendimiento académico?.

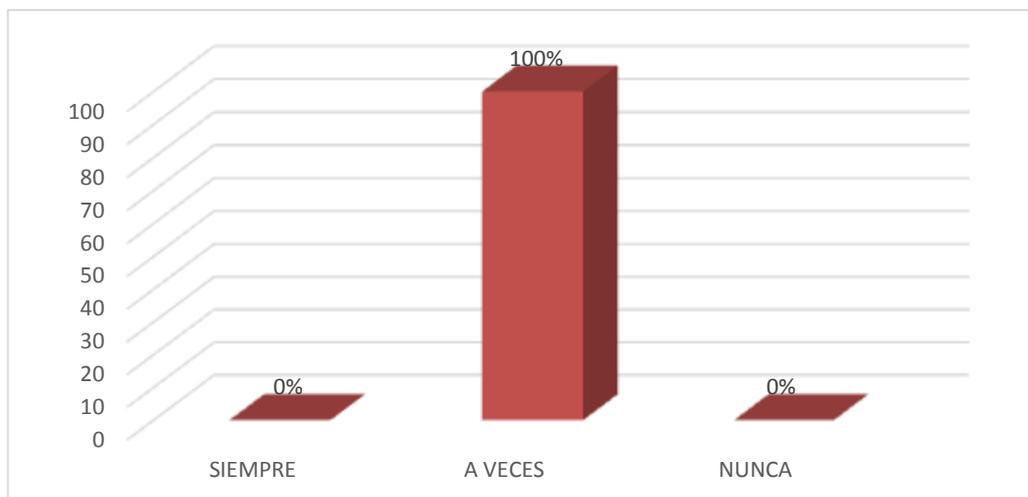
CUADRO N° 4.10
Mejoramiento de la ortografía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	100
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Docentes 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.10



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 100% de docentes manifiesta que a veces mejoran la ortografía mediante la utilización de la lectura para el mejoramiento del rendimiento académico.

b) Interpretación

En su gran mayoría los docentes coinciden que la ortografía en algunas veces se mejora la ortografía mediante la utilización de la lectura, sin embargo, es importante hacer conciencia que mientras el niño más lea mejorará la ortografía y el ritmo lector. Por ello es necesario iniciar este proceso desde el hogar y fortificar en las aulas de clase y mejorar el rendimiento académico.

4.1.1. Resultados de la encuesta realizada a los docentes referente a los hábitos de lectura.

Cuadro 4.11: Síntesis de resultados de la encuesta realizada a los docentes

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Los niños tienen interés por de lectura?.	0	100	0	100
¿Observan a la lectura como algo natural no como una obligación?.	33	67	0	100
¿Los niños se preocupan por conocer el vocabulario nuevo en la lectura?	0	100	0	100
¿Leen al menos 15 minutos durante la clase?.	33	67	0	100
¿Los niños prefiere leer rimas y adivinanzas y recetas de cocina?.	33	67	0	100
¿A los niños les gusta leer en forma pausada respetando los signos de puntuación?	0	100	0	100
¿Los estudiantes disfrutan inventando historietas a partir de la lectura de cuentos?	33	67	0	100
¿El rendimiento académico mejora a través de los hábitos de lectura?	33	67	0	100
¿Se preocupan de desarrollar en forma lúdica hábitos de lectura?	0	100	0	100
¿El niño con hábitos de lectura mejoraría la ortografía y consecuentemente el rendimiento académico?.	0	100	0	100
TOTAL	165	835	0	1000
PORCENTAJE	16%	84%	0%	100%

Fuente: Docentes 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

4.2. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES REFRENTE A LOS HÁBITOS DE LECTURA

1. Presentan hábitos de lectura

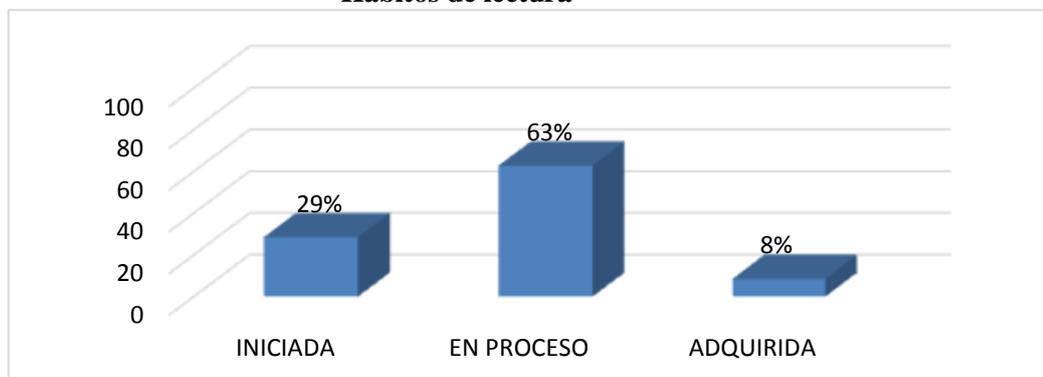
CUADRO N° 4.12
Hábitos de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	10	29
EN PROCESO	22	63
ADQUIRIDA	3	8
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.12
Hábitos de lectura



Fuente: Cuadro N° 4.12

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 63% de los niños está en proceso la formación de hábitos o gusto por la lectura, el 29% está en proceso de iniciación y el 8% está adquirido el hábito de lectura.

b) Interpretación

Como podemos observar que la mayor parte de los niños y niñas la construcción de los hábitos de lectura está en proceso de formación, por lo que es necesario motivar e incentivar hacia la lectura infantil en miras de mejorar el rendimiento académico.

2. Prefieren leer antes que hacer otra actividad

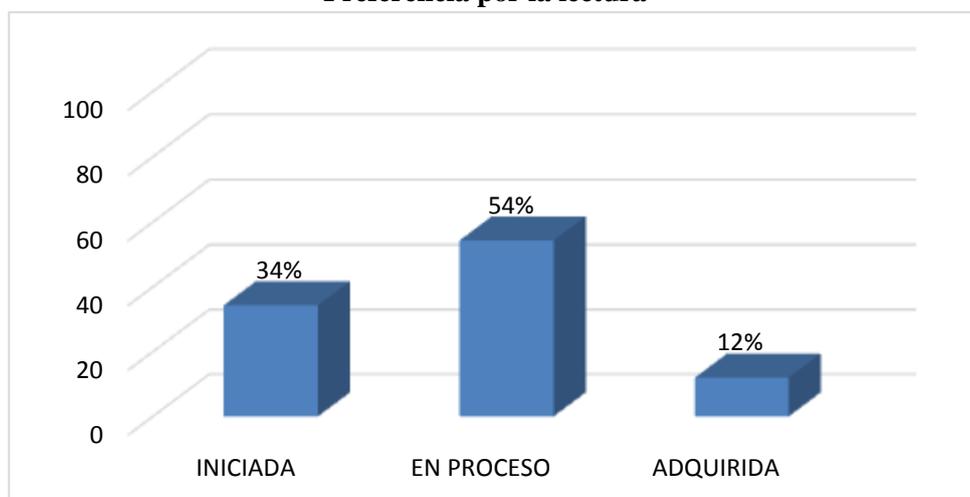
CUADRO N° 4.13
Preferencia por la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	12	34
EN PROCESO	19	54
ADQUIRIDA	4	12
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.13
Preferencia por la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

En la observación se conoció que el 54% de niños está proceso la preferencia por la lectura, el 34% inicia esa preferencia, sin embargo el 12% tienen adquirida.

b) Interpretación

Como se puede observar que existe la predisposición por la preferencia por la lectura sin embargo se debe reforzar esta preferencia con actividades recreativas, motivadoras que sea un gusto no una obligación.

3. Asisten voluntariamente al ambiente de lectura.

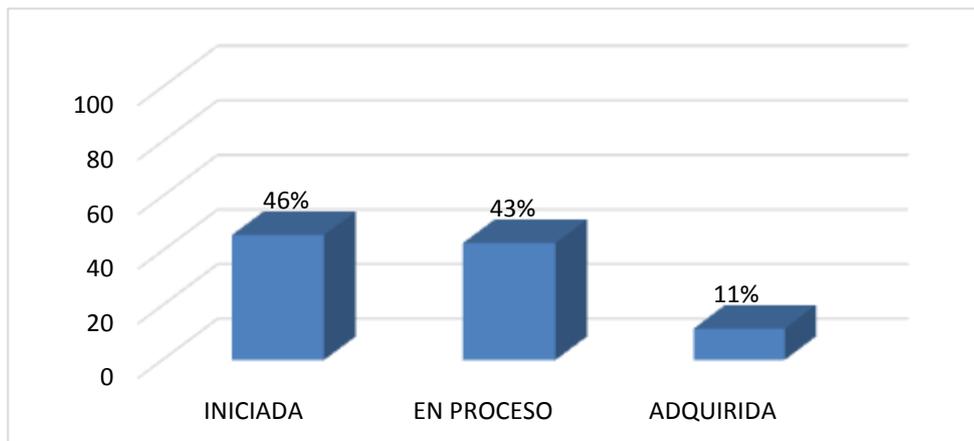
CUADRO N° 4.14
Ambiente de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	16	46
EN PROCESO	15	43
ADQUIRIDA	4	11
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.14
Ambiente de la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.14

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 46% tiene iniciada la asistencia voluntaria al ambiente de lectura, el 43% está en proceso es decir acude en forma ocasional y el 11% tiene adquirido los hábitos de lectura.

b) Interpretación

Se puede concluir que el ambiente de lectura es la mejor forma para incentivar hacia el desarrollo de los hábitos de lectura, La lectura dinamiza el aprendizaje del niño y puede facilitar la diferenciación de ideas principales y secundarias, sin embargo no todos los niños pueden descubrir estas ideas. La ejercitación y la ayuda del docente van a permitir que pueda desarrollar estas habilidades.

4. Utiliza técnicas para desarrollar hábitos de lectura

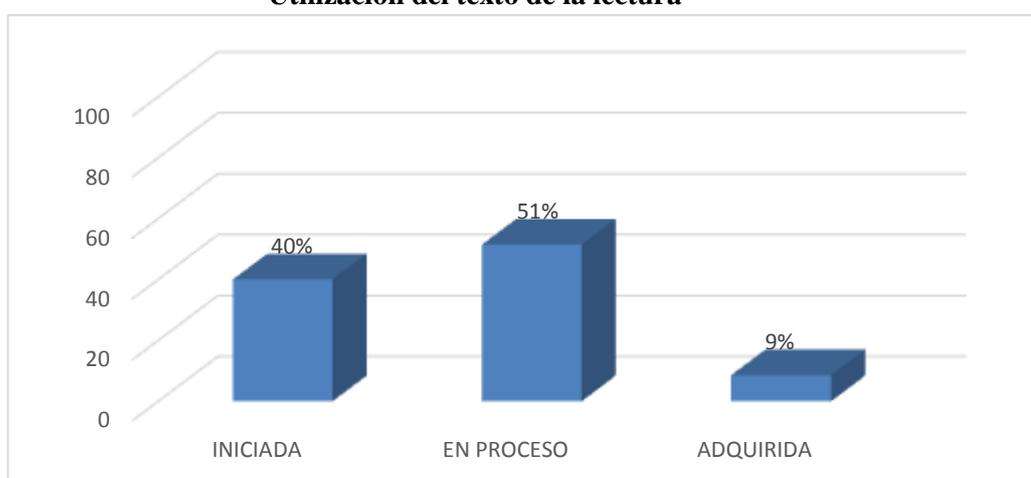
CUADRO N° 4.15
Utilización del texto de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	14	40
EN PROCESO	18	51
ADQUIRIDA	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.15
Utilización del texto de la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.15

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 51% se halla en proceso y el 40% está iniciando el manejo de estas técnicas. El 9% de niños esta adquirida, las habilidades para el manejo de los hábitos de lectura.

b) Interpretación

No todos los niños manejan o usan técnicas para adquirir los hábitos de lectura, esto son debilidades que el docente deberá irles reforzando para que de esta forma pueda realizar una adecuada lectura, donde el niño sea capaz de aprender a partir de esta actividad.

5. Da preferencia a lecturas de adivinanzas y rimas.

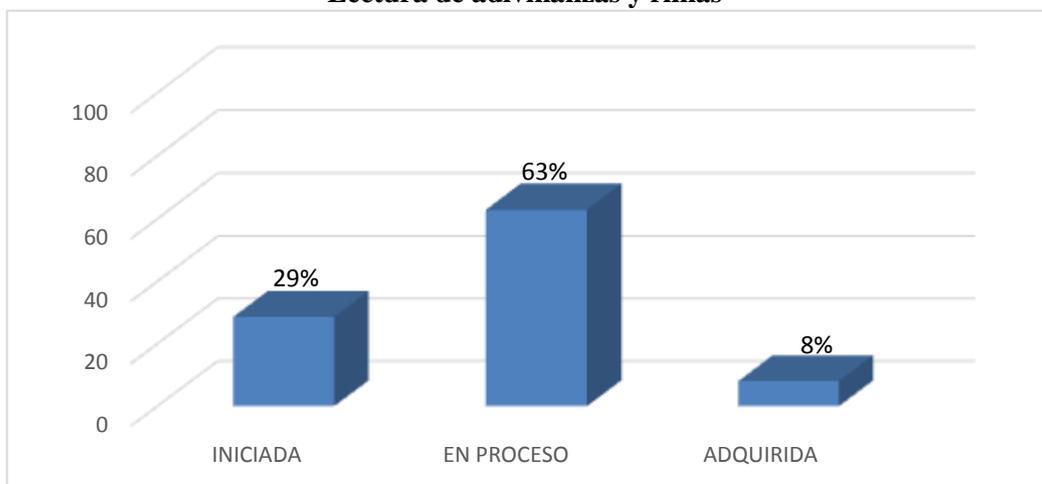
CUADRO N° 4.16
Lectura de adivinanzas y rimas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	10	29
EN PROCESO	22	63
ADQUIRIDA	3	8
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.16
Lectura de adivinanzas y rimas



Fuente: Cuadro N° 4.16

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 63% de los estudiantes está en preferencia la lectura de adivinanzas y el 29% ha iniciado este hábito y el 8% tiene adquirido.

b) Interpretación

Como podemos deducir que más de la mitad de los niños está en proceso de aprendizaje de la preferencia por la lectura de adivinanzas y rimas, es decir no existe el hábito necesario por estas actividades de la literatura infantil, las mismas que deben ser de interés para los niños.

6. Prefiere lecturas de cuentos

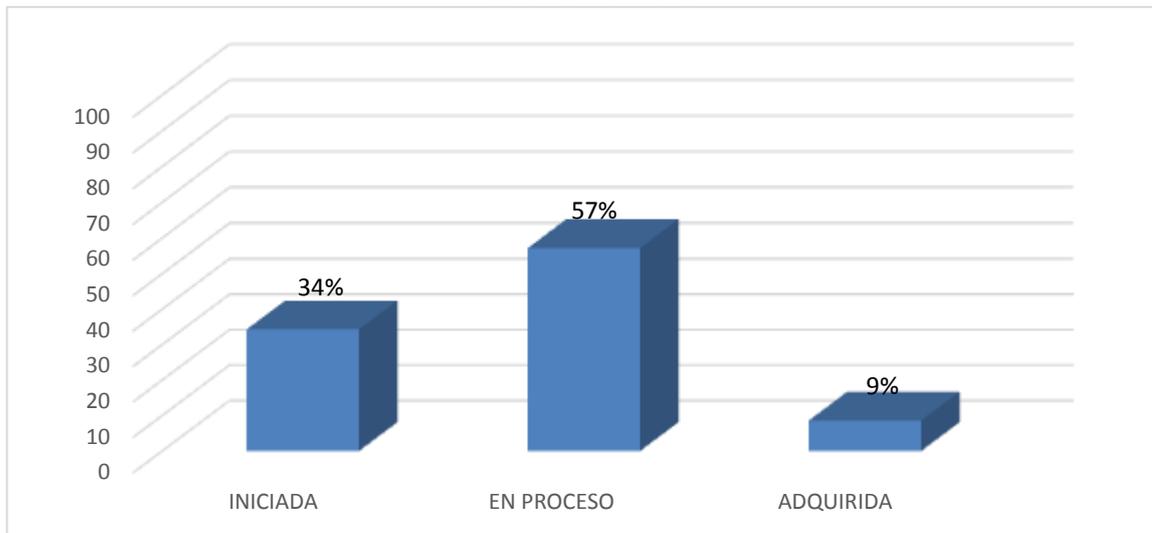
CUADRO N° 4.17
Lectura de cuentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	12	34
EN PROCESO	20	57
ADQUIRIDA	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.17
Lectura de cuentos



Fuente: Cuadro N° 4.17

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 57% está en proceso y el 34% de niños inicia y tan solo el 9% de niños prefiere la lectura de cuentos.

b) Interpretación

Los resultados obtenidos inducen a deducir que los cuentos no son llevados adecuadamente, es decir no se lleva siguiendo un proceso de lectura adecuado, por lo que no se da el valor y la preferencia respectiva, por lo que es necesario utilizar el cuento como un medio para tener preferencia por esta actividad.

7. Comenta el contenido del cuento con sus compañeros.

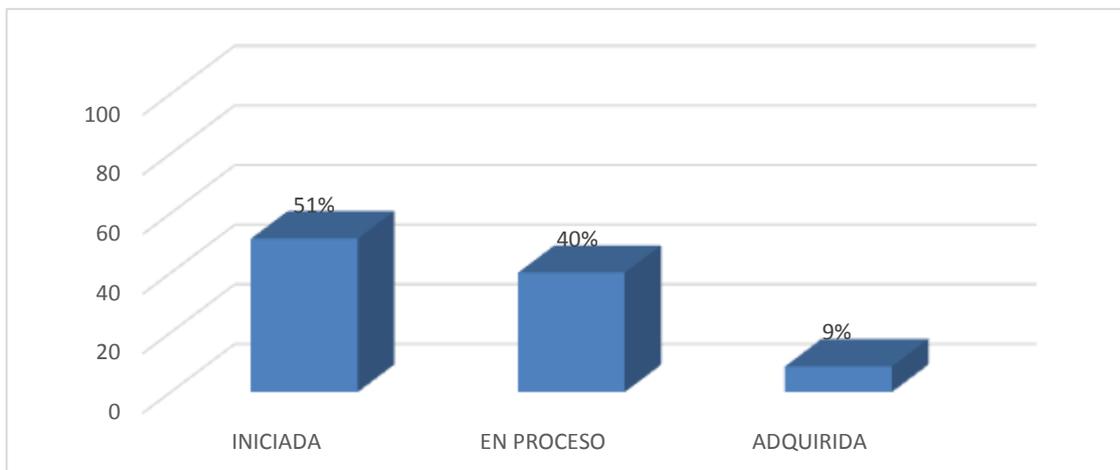
CUADRO N° 4.18
Lectura de cuentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	18	51
EN PROCESO	14	40
ADQUIRIDA	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.18
Lectura de cuentos



Fuente: Cuadro N° 4.18

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 51% se encuentra iniciando en el desarrollo de esta habilidad para comentar el contenido del cuento, el 40% está en proceso y 9% comprende lo que lee y comparte el contenido de la lectura por lo que esta habilidad es adquirida

b) Interpretación

Lo importante no solo es leer sino compartir el contenido de la lectura, más aún lo necesario es comentar con sus compañeros y emitir mensajes que sirvan a cambiar comportamientos y recomendar el uso de la lectura.

8. Utiliza textos, revistas, cuentos en momentos libres.

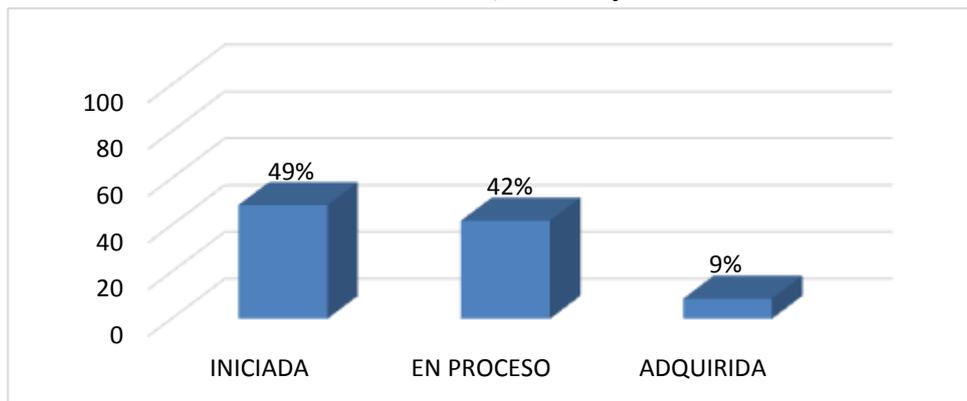
CUADRO N° 4.19
Utilización de textos, revistas y cuentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	17	49
EN PROCESO	15	42
ADQUIRIDA	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.19
Utilización de textos, revistas y cuentos



Fuente: Cuadro N° 4.19

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 49% se está iniciando la utilización de textos, revistas, cuentos en momentos libres, el 42% está en proceso y el 9% de niños adquiere habilidades los hábitos de lectura en el tiempo libre.

b) Interpretación

La utilización de textos, revistas, cuentos en momentos libres no son aprovechados en forma total, por lo que es necesario recomendar y dar el valor necesario a la lectura para que esta actividad se convierta en un hábito y mejore el rendimiento académico de los niños.

9. Reconstruye texto de lectura mediante cuestionarios

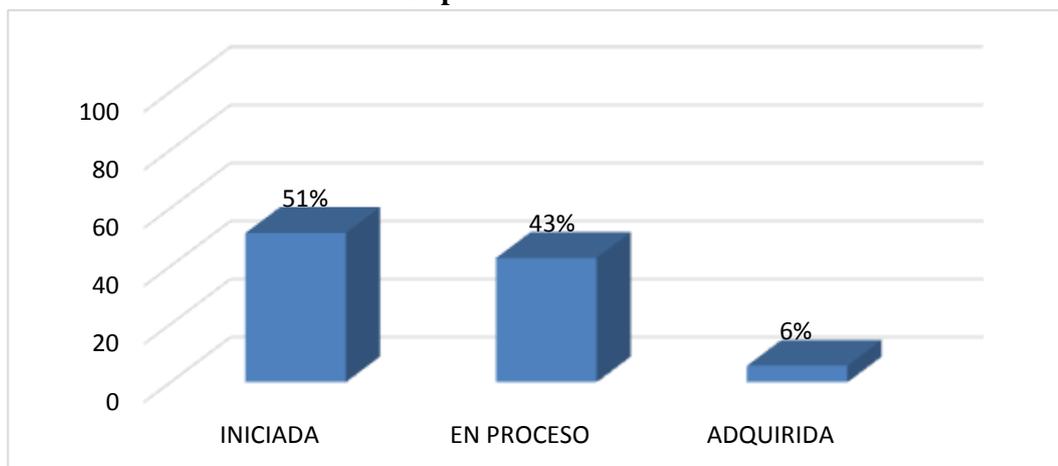
CUADRO N° 4.20
Motivación por el texto de la lectura

ALTERNATIVA	FRE CUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	18	51
EN PROCESO	15	43
ADQUIRIDA	2	6
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año "B" EGB Unidad Educativa "Riobamba"

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.20
Motivación por el texto de la lectura



Fuente: Cuadro N° 4.20

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

De la observación realizada el 7% de niños adquiere habilidades para la reconstrucción de la lectura en base a cuestionarios, el 45% está en proceso y el 48% de niños está en inicio el desarrollo de estas habilidades.

b) Interpretación

La forma como el niño entiende e interpreta lo que escucha es importante, por este motivo el docente debe ayudarlo para que a partir de preguntas pueda ir sintetizando lo que escucho. Esto facilita las habilidades de captación y aprendizaje.

10. Ha mejorado el rendimiento académico a través del desarrollo de hábitos de lectura

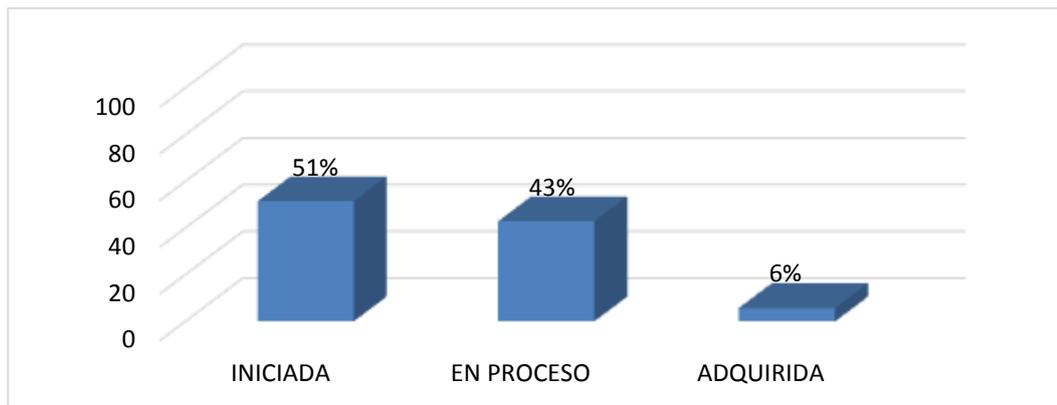
CUADRO N° 4.21
Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	18	51
EN PROCESO	15	43
ADQUIRIDA	2	6
TOTAL	35	100

Fuente: Niños 5to Año “B” EGB Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

GRÁFICO N° 4.21
Rendimiento académicos



Fuente: Cuadro N° 4.21

Elaborado por: Nancy Enríquez – Alva Enríquez

a) Análisis

El 51% de niños está inicializándose el mejoramiento del rendimiento académico a través del desarrollo de hábitos de lectura, el 43% de niños se encuentra en proceso, el 6% de niños ha adquirido los hábitos de lectura y consecuentemente ha mejorado el rendimiento académico.

b) Interpretación

El gusto por la literatura infantil es un conjunto de componentes que van formando la personalidad y cociente intelectual del niño, sin embargo no todos tienen interés por aquello. En este caso el docente debe generar espacios y recursos para poder lograr este fin.

4.2.1. SÍNTESIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE LECTURA.

Cuadro N° 4.22 Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Iniciada	En proceso	Adquirida	Total
Presenta hábitos de lectura	29	63	8	100
Prefieren leer antes que hacer otra actividad	34	54	12	100
Asiste voluntariamente al ambiente de lectura.	46	43	11	100
Lleva adecuadamente su texto de lectura	40	51	9	100
Da preferencia e lecturas de adivinanzas y rimas	29	63	8	100
Prefiere lecturas de cuentos	34	57	9	100
Comenta el contenido del cuento con sus compañeros.	51	40	9	100
Utiliza textos, revistas, cuentos en momentos libres	49	42	9	100
Reconstruye texto de lectura mediante cuestionarios.	51	43	6	100
Ha mejorado el rendimiento académico a través de la lectura	51	43	6	100
TOTAL	414	499	87	1000
PORCENTAJE	41%	50%	9%	100%

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Luego de aplicar los instrumentos de investigación como son el cuestionario y la ficha de observación, los resultados obtenidos nos dan a conocer que: no todos los niños tienen desarrollado el hábito de lectura ya sea por falta de motivación, interés, tiempo, material entre otros, lo cual influye de forma directa en el desarrollo de sus procesos cognitivos y consecuentemente en el rendimiento académico.
- La información obtenida sobre el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños permite evidenciar tres niveles en el rendimiento académico que son iniciado, en proceso y adquirido
- Al término de la investigación mediante los instrumentos de recolección de información se determinó que los docentes, muy poco incentivan el proceso de desarrollo de los hábitos de lectura en los niños, lo que impide mejorar el rendimiento académico, por lo que concluimos que se debe utilizar una guía didáctica de apoyo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Para mejorar el rendimiento académico es necesario desarrollar los hábitos de lectura, utilizando varias estrategias como la lectura de cuentos infantiles, slogans, propagandas, recetas de comida, de una manera lúdica, atrayente y divertida, asignar un tiempo propicio para leer diariamente y buscar de alguna manera material didáctico para que los niños tengan que leer.
- Se debe desarrollar hábitos de lectura en función a cada nivel de rendimiento académico, poniendo énfasis en los niños que están iniciando el proceso sin descuidar los otros niveles, ya que todos los niños necesitan del apoyo y guía del docente.
- Se recomienda utilizar la guía Leyendo Aprendo para el desarrollo del hábito de lectura, como una herramienta de estudio, práctica y didáctica, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la adquisición de conocimientos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“Leyendo aprendo”

6.2. PRESENTACIÓN

Una de las tareas de los docentes es desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas, afectivas como psicomotrices, para que se conviertan en hábitos de lectura, por tal motivo desarrollar su pensamiento y obtener buenos resultados en el rendimiento académico, esto requiere de autonomía, motivación, y autodeterminación, en tal virtud se ha elaborado algunas estrategias que faciliten su accionar tomando en cuenta que el docente es la guía y el apoyo fundamental de los estudiantes, por ello se ha elaborado esta guía que servirá como herramienta de trabajo, estudio, didáctica y motivación tanto para docentes como también para los estudiantes.

Tener hábitos de lectura significa pensar con claridad y hacerse preguntas sobre el mundo, se debería comenzar lo antes posible a cultivar en los estudiantes el interés por la lectura. Es importante estimular desde pequeños a los niños en el hábito de la lectura ya que será muy importante para su desarrollo. No hace falta esperar a que los niños sepan leer hoy en día hay muchas formas de introducirlos en la lectura de una manera más fácil y las editoriales adaptan muchos libros para los más pequeños.

El empleo de habilidades sociales es un requisito importante para iniciar el autodomio y autodeterminación, en la construcción de los hábitos de lectura ya que ayuda a poner a prueba la memoria y las habilidades del conocimiento.

Ante la realidad evidenciada se han planteado algunas recomendaciones y orientaciones para padres y docentes con el propósito de desarrollar hábitos de lectura, se trata de actividades de fácil realización y de ejecución, se espera desde ya que se convierta en un documento pedagógico de apoyo para todos quienes están inmersos en la gran tarea de educar a los niños y niñas.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo general

Elaborar una guía de orientación didáctica que permita desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas, para mejorar el rendimiento académico y elevar el la calidad educativa.

6.3.2. Objetivos específicos

Seleccionar orientaciones didácticas de fácil comprensión y utilización para padres y docentes en miras al desarrollo de hábitos de lectura y la mejora del rendimiento académico de los niños.

Emplear estrategias lúdicas – didácticas para mejorar los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

Utilizar lecturas infantiles como cuentos, recetas de cocina, rimas entre otras para fomentar hábitos de lectura que permita mejorar el rendimiento académico de los niños.

6.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.4.1. Hábitos de lectura

La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es importante intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que como se cita antes tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo. (Cairmey, T., 1992)

La lectura forma parte de la educación en valores, leer puede ayudar a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, también mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos. Leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír.

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento académico que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora. La escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el hábito a la lectura

6.4.2. Rendimiento Académico.

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el rendimiento académico." (Villaruel, 1987)

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la

consideración de los factores que intervienen en él. “Rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes”.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Lasso, 2010)

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período” (Lasso, 2010).

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Gonzalez., 2004)

Numerosas evaluaciones de rendimiento académico muestran el enorme déficit de comprensión de textos entre los estudiantes por falta de hábitos de lectura y las graves consecuencias que ello tiene sobre el proceso de aprendizaje y sus relaciones sociales.

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, los hábitos de lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través

de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora.

Si bien la escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el hábito a la lectura. En el caso de las escuelas públicas, y más allá de los textos de lectura obligatoria, se debe promover la utilización de la biblioteca escolar y la lectura regular de los estudiantes. A su vez, en los hogares, aun en medio de las graves dificultades económicas, deberá estimularse el hábito de la lectura. De esta forma, resulta necesario que los docentes y bibliotecarios lleven adelante sus actividades ayudando y aunando esfuerzos con los padres.

Ante esta realidad se debe trabajar para realizar campañas de amor a los libros y el incentivo hacia la lectura, donde los niños sean protagonistas del hecho educativo, sean quienes comiencen a escribir pequeñas historietas, cuentos y poesía, las mismas que deben ser exhibidas y estimuladas por los docentes.

Por esta razón, y aunque actividades como la Feria del Libro Infantil y Juvenil sean muy importantes, se deben incrementar las actividades hogareñas y escolares que tiendan a la formación del hábito de la lectura.

Se trata de un objetivo fundamental para desarrollar las capacidades creativas y productivas de las futuras generaciones y mejorar el acervo cultural de la sociedad.

6.4.3. Recomendaciones para el desarrollo de los hábitos de lectura.

Estas son algunas pautas que pueden ayudarte a la hora de promover el hábito de la lectura:

- Fomenta el contacto con el libro desde el principio que lo vean como algo natural, no una obligación, no hace falta esperar a que lo mande la escuela.
- Crear un ambiente propicio para la lectura
- Disponer de un rinconcito donde localicen y guarden sus libros.
- Leer al menos 15 minutos todos los días.

- Estimula sus sentidos, a los niños les encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir, oler, entre otros y todo eso lo puede proporcionar un libro.
- Léele en voz alta, contar un cuento es algo motivador para tu hijo/a.
- Anímale a participar de la lectura, comentar el cuento, preguntarle que les ha parecido o como podría haber acabado
- Regálale libros, que vean que un libro es un premio.
- Predica con el ejemplo, a los niños les encanta imitar lo que ven.
- Proponer algunos juegos a partir de la lectura, como dibujar, recortar imágenes.
- Llévale a la biblioteca, un buen lugar donde pueden asesorar a todos los padres y profesores. Aquí el niño puede buscar sus libros favoritos, aprender donde colocarlos, devolverlos..., es un lugar fantástico para los niños puedan investigar.

Algunos de los consejos para conseguir que los niños se sientan atraídos por la lectura son:

- a) **Hablar de la lectura de manera positiva:** Hacer comentarios sobre libros leídos, sobre sus personajes, la historia del libro, si es de amor o es de intriga.
- b) Llevar a los niños a librerías: hay muchas librerías que tienen secciones atractivas para que los niños puedan coger un libro y ojearlo.
- c) Leer con los niños por la noche.
- d) Inculcar el hábito de leer antes de acostarse.
- e) Que te vean leyendo, dar ejemplo de lectura leyendo un buen libro

6.4.3.1. Leer y compartir libros con los niños

Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente. Hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del “lector”. Merece la pena “perder” el tiempo con los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos. A corto plazo desarrollar hábitos de lectura permite:

a) Enriquecer la relación adulto-niño

En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre, la madre son los encargados de maravillar a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda.

Estos momentos de “lectura” son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en afectividad.

b) Familiarizar al niño con los textos

- Acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres.
- Mostrándole que los pequeños signos negros tienen un significado.
- Haciéndole experimentar la permanencia de la palabra escrita. Cuando llegue al colegio, la lectura le parecerá una actividad necesaria e interesante.

c) Ampliar y organizar el universo del niño

- Tanto las imágenes como los textos le ayudarán a:
- Conocer el mundo.
- Conocerse a sí mismo.
- Dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias.

d) Desarrollar las capacidades mentales del niño

- **Memoria.** El niño podrá contar el cuento que le ha leído, siguiendo las imágenes.
- **Lenguaje.** A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas.
- **Capacidad de abstracción.** El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.
- **Imaginación.** A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

6.4.3.2. Ideas que ayudan a motivar a los niños a leer

- Un niño de siete años no digiere cualquier libro. Si no comprende lo que lee, no desarrollará una auténtica actividad de lector.
- El lector principiante necesita un texto a la medida de sus capacidades, adaptado a su sensibilidad, que tenga en cuenta su lenta progresión.

- La lectura-placer es un magnífico entrenamiento para entender y apreciar los libros de texto. Y los libros de texto sugieren aficiones y otras lecturas.
- Hay que dejar al niño elegir las lecturas. Si no termina un cuento, tal vez no sea por pereza o inconstancia, sencillamente se ha equivocado en la elección. Tendrá muchas oportunidades en su vida escolar y familiar para encontrar temas interesantes.
- Para acompañar a un lector que empieza, es preciso conocer sus gustos. Animales, brujas, la prehistoria..... La propuesta debe ser amplia y variada. Si un niño está fascinado por un tema, decidirá voluntariamente detenerse en comprender el texto, ayudado por las imágenes.
- Al principio conviene seguir leyéndole los textos, porque su lectura es dificultosa y lenta y puede acabar cortando la comunicación.
- No se debe confundir la lectura escolar, que es un ejercicio de progresión, y la lectura-placer. En la lectura-placer se puede equivocar, interpretar mal el sentido. No importa. Él solo se corregirá.
- La cita periódica y puntual con la lectura-placer es muy positiva.
- Libros, revistas, cómics. La calidad es lo importante.

6.4.3.3. Empezar a leer desde niño...

Los especialistas en lectura están de acuerdo en que leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta. Y que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez. A veces escuchamos a los padres lamentarse: “a mi hijo no le gusta leer”. Y lo dicen con cierta inquietud. En realidad, hay muchas personas a las que no les gusta leer. Es una cuestión de temperamento, de intereses, de medio. Leer es una actividad contemplativa que necesita concentración, silencio, aislamiento, inmovilidad, exclusividad. Pero, a pesar de las excepciones, la afición a la lectura depende también de cómo se haya abordado la cuestión cuando los niños ya leen.

Muchas veces se ha considerado que un niño sabe leer porque pronuncia una frase escrita. A los seis o siete años aproximadamente, comienza a utilizar un código, pero le hará falta tiempo para saber utilizarlo realmente. Porque saber leer es apropiarse del texto: elegir la lectura, leer rápidamente, ser capaz de servirse del texto para algo, hablar del mensaje, completarlo y ampliarlo con otras lecturas.

6.4.3.4. La recompensa del placer de leer

Leer demanda un esfuerzo y es preciso recibir una recompensa. Hay muchas formas de entrar en la lectura. Se lee para:

- Instruirse y aprende
- “Crecer”
- Pasar un buen rato
- Pensar y reflexionar
- Viajar a países o paisajes imaginarios
- Conocer otras formas de pensar
- Afirmar la personalidad
- Relajar tensiones
- Informarse...

6.4.3.5. Durante la semana se realizarán actividades como las siguientes:

- Los educadores contarán un cuento a los niños, tomando en cuenta la atención de los pequeños, de manera que será necesaria la utilización de cambios de voz, así como sonidos, en este caso podrá incluirse la participación de los niños.
- Hacer para los niños representaciones de cuentos apoyándose en el teatro guiñol o actuación.
- Integrar al niño a los cuentos, invitarlo a proponer finales diferentes, ya sea que lo escriban o, en el caso de los preescolares, hagan dibujos al respecto.
- El niño podrá invitar a alguno de sus familiares (padres, abuelos, etc.) para que éstos compartan algún cuento con todos sus compañeros, de esta manera que la familia comience a integrarse y participe en la formación del hábito de lectura.

Enriquecer la biblioteca dentro del aula y dar a los niños una credencial para que puedan llevar libros prestados a casa. • Contar con la participación de un cuento, que con su experiencia será quien integre al niño a las historias, podrán incluirse disfraces para hacer la actividad más dinámica y atrapar la atención de los niños. • Asistir a museos y actividades donde el niño pueda interactuar como en T.E.T.L.I. (Taller Escuela de Teatro y Literatura Infantil).

BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, B. (2002). *la lectura y escritura*. S/C: S/E.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico: Cengage Learning Editores.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Mexico: Cengage Learning Editores.
- Cairmey, T. (1992). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: S/E.
- Cairmey, T. (1992). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: S/E.
- Castejón, J. N. (1996). *Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico*. S/C: S/E.
- CERLALC. (2014). Boletín 6, .
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2002).
- Coleman, J. (1987). *Families and schools*. Educational Researcher.
- Collante, V. (2014). *Clasificación d elos hábitos*.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la Investigación, Desarrollo de la Inteligencia*. . México: Cengage Learning Editores.
- Gonzalez. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. S/C: S/E.
- González. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. S/C: S/E.
- Hernández, S. R. (2002). *"Metodología de la Investigación"*. México.
- Hillebrand, J. (1969). *Teoría de la enseñanza y del aprendizaje"*. Madrid: Aguilar.
- <http://definicion.de/evaluacion/>. (s.f.).
- <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>. (s.f.).
- Ibañez Matín, J. A. (1984). *"Hacia una formación humanística"*. Barcelona: Herder.
- Kelly, G. (1982). *Importacia de los hábitos de lectura*. S/C: S/E.
- Lasso, M. E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular* .
- León, C. (2010). *El constructivismo*.

- Lexus. (2003). *Libro de la Educadora*. Madris españa: Euroméxico S.A.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011).
- Meléndez, R. (2009). *El Buen Hábito de lectura*. S/C: S/E.
- Muñiz, R. y. (2002). *Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento Académico*. S/C: S/E.
- Rocha, M. (2012). *La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer*. S/C: S/E.
- UEB. (2000). . *Didáctica de Castellano*. Guaranda : Publicación Universitaria.
- Villarroel, H. (1987). *El Rendimiento mAcadémico*.

WEBGRAFÍA

<http://definicion.de/evaluacion/#ixzz3RMA7FOXe>

<http://www.definicionabc.com/general/estimulo.php#ixzz3RM541UwA>

<http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>

[http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capítulo II](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capítulo%20II)

[http://comunicacionesvciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-](http://comunicacionesvciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html)

[academico.htmlhttp://www.buenastareas.com/ensayos/El-Rendimiento-](http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Rendimiento-Academico/2667176.html)

[Academico/2667176.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Rendimiento-Academico/2667176.html)

www.psicopedagogia.com/lectura

<http://totocologo.blogspot.com/2013/02/la-promocion-de-la-lectura-habito-o.html>

http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-115093_archivo_pdf.pdf

<http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-115093.html>

<http://es.scribd.com/doc/88464275/Definicion-rendimiento-academico>

<http://es.scribd.com/doc/139356976/HABITOS-DE-LECTURA-docx>

<http://brainly.lat/tarea/237426>

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACION

La presente ficha de observación tiene la finalidad de conocer la incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los niños de quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”.

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Iniciada	En proceso	Adquirida	Total
Presenta hábitos de lectura				
Prefieren leer antes que hacer otra actividad				
Asiste voluntariamente al ambiente de lectura.				
Lleva adecuadamente su texto de lectura				
Da preferencia a lecturas de adivinanzas y rimas				
Prefiere lecturas de cuentos				
Comenta el contenido del cuento con sus compañeros.				
Utiliza textos, cuentos, rimas en momentos libres				
Se motiva mediante la utilización del texto de lectura.				
Ha mejorado el rendimiento académico a través de la lectura				

Las observadoras

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los niños de quinto año “B” de EGB de la Unidad Educativa “Riobamba”, por lo que se solicita de la manera más comedida responder a las siguientes preguntas:

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
¿Los niños tienen interés por de lectura?.				
¿Observan a la lectura como algo natural no como una obligación?				
¿Los niños se preocupan por conocer el vocabulario nuevo en la lectura?				
¿Leen al menos 15 minutos durante la clase?				
¿Los niños prefieren leer rimas y adivinanzas y recetas de cocina?				
¿A los niños les gusta leer en forma pausada respetando los signos de puntuación?				
¿Disfruta inventando historietas a partir de la lectura de cuentos?				
¿El rendimiento académico mejora a través de los hábitos de lectura?				
¿Se preocupan de desarrollar en forma lúdica hábitos de lectura?				
¿El niño con hábitos de lectura mejoraría la ortografía y consecuentemente el rendimiento académico?.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Nancy Magdalena Enriquez Nazate
Alva Lorena Enríquez Nazate





Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Nancy Magdalena Enriquez Nazate
Alva Lorena Enríquez Nazate





Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Nancy Magdalena Enriquez Nazate
Alva Lorena Enríquez Nazate





Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Nancy Magdalena Enriquez Nazate
Alva Lorena Enríquez Nazate

