



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Parvularia e Inicial.

Autor:

CARLOS JAVIER CAICEDO AYОВI.

Tutora:

MsC. ANA REBECA FLOR CASTELO.

Riobamba-Ecuador

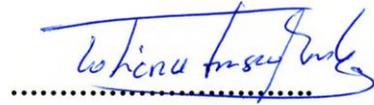
2016

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado: “LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”, presentado por: CARLOS JAVIER CAICEDO AYOVI y dirigida por la: MsC. ANA REBECA FLOR CASTELO, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORA DE TESIS



FIRMA

NOTA FINAL: 10.....

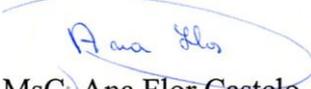
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En mi calidad de Tesis **Certifico.**

Que: el estudiante **CARLOS JAVIER CAICEDO AYOVI**, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el Tema: **“LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”**, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias y normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El mencionado trabajo ha sido revisado y analizado en un cien por ciento por mi asesoramiento permanente, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a Defensa Pública.

Riobamba, Marzo 2016


MsC. Ana Flor Castelo
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación titulado: **“LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”**, nos corresponde exclusivamente a: **CARLOS JAVIER CAICEDO AYОВI**, autor y por la: **MsC. ANA REBECA FLOR CASTELO**, como Directora del Proyecto; y el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**.



Carlos Javier Caicedo Ayoví

080339698-5

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, a la Unidad de Formación Académica y Profesionalización, (UFAP) por darme la oportunidad de cursar mis estudios superiores y al mismo tiempo prepararme para conseguir mi profesión. A la MsC. Ana Flor quien con su vasta experiencia, preparación y paciencia me ha orientado para la realización de este proyecto de manera exitosa; a mis queridos docentes por impartirme sus conocimientos los mismos que han contribuidos a mi formación profesional, la misma que me impulsará a aportar para el adelantamiento de mi país.



Carlos Javier Caicedo Ayoví

DEDICATORIA

El presente proyecto le dedico de manera especial a:

Jehová Dios por llenarme de múltiples bendiciones darme fuerza, salud y vida para poder salir adelante y conseguir mis logros con mucho esfuerzo y dedicación, porque sin él no hubiese sido posible llegar a terminar mi carrera.

A mis padres Manuel Caicedo y Julia Ayoví por darme la vida, por confiar en mí, ser guía y luz en mi camino, por hacer de mi un ser humano de bien, por estar allí en todo momento de mi existencia.

A mis hermanos y sobrinos porque ellos son el motor de mi vida me han dado impulso para seguir luchando a pesar de muchos obstáculos en el camino, han estado de manera incondicional a mi lado y me han apoyado en todo lo que le ha sido posible.

A mis tíos Feleto Quiñonez, Anila Corozo, Filomena Ayoví, María Caicedo porque me han abierto las puertas de sus vidas y de su corazón, me han apoyado de numerosas maneras, me han hecho sentir parte de su familia, por confiar en mí, han sido esos segundos padres y han estado junto a mí en momentos tristes y felices.

Con mucho cariño:



Carlos Javier Caicedo Ayoví

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA.....	i
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	<u>xiii</u>
SUMMARY.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
1. Marco Referencial	5
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. General:.....	7
1.3.2. Específicos	7
1.4. Justificación e importancia del problema.....	8
CAPÍTULO II	
2. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga.	10
2.2. Fundamentaciones.	12
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	12
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	12
2.2.3. Fundamentación pedagógica.....	13
2.2.4. Fundamentación psicológica.....	14
2.2.5. Fundamentación axiológica.	14
2.2.6. Fundamentación legal.	14
2.2.7. Fundamentación sociológica.....	16

2.3.	Fundamentación teórica	16
2.3.1.	Miedo	16
2.3.1.1.	Miedos Infantiles	18
2.3.1.2.	Posible origen de los miedos.	20
2.3.1.3.	Manifestaciones del miedo.	21
2.3.1.4.	Curso evolutivo de los miedos.....	22
2.3.1.5.	Miedos más comunes en la infancia.	24
2.3.2.	Rendimiento Académico.....	29
2.3.3.	Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	31
2.4.	Definiciones de términos básicos.	35
2.5.	Sistema de hipótesis.....	36
2.6.	Variables	36
2.6.1.	Dependiente	36
2.6.2.	Independiente.....	36
2.7.	Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III

3.	Marco metodológico.....	39
3.1.	Método científico.....	39
3.2.	Tipo de la investigación.....	39
3.3.	Diseño de la investigación	40
3.4.	Tipo de estudio.....	40
3.5.	Población y muestra.....	40
3.5.1.	Población	40
3.5.2.	Muestra	40
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis.....	41

CAPÍTULO IV

4.	Procedimiento, análisis e interpretación de resultados.	42
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes... 42	
4.2.	Resultados obtenidos de ficha de observación	50

CAPÍTULO V

5.	Conclusiones y recomendaciones	60
5.1.	Conclusiones	60
5.2.	Recomendaciones.....	61

CAPÍTULO VI

6.	La propuesta	62
6.1.	Datos informativo.....	62
6.2.	Título de la guía.....	62
6.3.	Objetivos	62
6.3.1.	General.....	62
6.3.2.	Específicos	62
6.3.3.	Justificación	63
6.4.	Factibilidad de la propuesta.....	64
6.5.	Desarrollo de la guía.....	64
6.6.	Recursos	68
6.6.1	Talento humano	68
6.6.2	Técnicos	68
	Bibliografía	69
	Webgrafía.....	71
	Anexos	72

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.	
Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones.....	42
CUADRO N° 2.	
A qué tienen miedo los niños.....	43
CUADRO N° 3.	
Sabe ¿Por qué tienen miedo?	44
CUADRO N° 4.	
Los padres de familia le han contado sobre los miedos de sus hijos	45
CUADRO N° 5.	
Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?.....	46
CUADRO N° 6.	
¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?	47
CUADRO N° 7.	
¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?	48
CUADRO N° 8.	
¿Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?	49
CUADRO N° 9.	
¿Demuestra miedo ante personas desconocidas?.....	50
CUADRO N° 10.	
¿Tiene temor a los truenos?	51
CUADRO N° 11.	
¿Manifiesta temor a la oscuridad?	52
CUADRO N° 12.	
¿Expresa miedo a los animales?	53
CUADRO N° 13.	
¿Posee miedo a estar solo?.....	54
CUADRO N° 14.	
¿Demuestra miedo a los cambios?.....	55
CUADRO N° 15.	
¿Manifiesta miedo a los lugares extraños?	56

CUADRO N°. 16.	
¿Presenta miedo a la separación?.....	57
CUADRO N°. 17.	
¿Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo?	58
CUADRO N°. 18.	
¿Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente?	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°. 1.	
Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones.....	42
GRÁFICO N°. 2.	
A qué tienen miedo los niños.....	43
GRÁFICO N°. 3.	
Sabe ¿Por qué tienen miedo?	44
GRÁFICO N°. 4.	
Los padres de familia le han contado sobre los miedos de sus hijos	45
GRÁFICO N°. 5.	
Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?.....	46
GRÁFICO N°. 6.	
¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?	47
GRÁFICO N°. 7.	
¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?	48
GRÁFICO N°. 8.	
¿Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?	49
GRÁFICO N°. 9.	
¿Demuestra miedo ante personas desconocidas?.....	50
GRÁFICO N°. 10.	
¿Tiene temor a los truenos?	51
GRÁFICO N°. 11.	
¿Manifiesta temor a la oscuridad?	52
GRÁFICO N°. 12.	
¿Expresa miedo a los animales?	53
GRÁFICO N°. 13.	
¿Posee miedo a estar solo?.....	54
GRÁFICO N°. 14.	
¿Demuestra miedo a los cambios?.....	55
GRÁFICO N°. 15.	
¿Manifiesta miedo a los lugares extraños?	56

GRÁFICO N°. 16 .	
¿Presenta miedo a la separación?.....	57
GRÁFICO N°. 17.	
¿Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo?	58
GRÁFICO N°. 18.	
¿Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente?	59



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

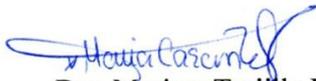
“LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”

RESUMEN

Este proyecto está relacionado con los miedos infantiles y el rendimiento académico de los niños, ya que ofrece a los docentes y padres de familia, herramientas útiles que beneficiarán a futuro a los pequeños del Centro de Educación Inicial “Alfonso Chávez” para vencer sus miedos y al mismo tiempo mejorar su rendimiento académico. El tema del proyecto tiene mucha significancia, ya que los miedos son normales en el ser humano durante su vida; pero si no se logran contrastar a ciertas edades pueden ser un desencadenante de numerosos problemas. Por eso se tomó la iniciativa de llevar a cabo esta investigación, teniendo como objetivo general: Determinar la incidencia de los miedos infantiles y el rendimiento académico, en los niños del Nivel de Inicial 2 paralelo, “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Año lectivo 2014-2015; mediante la ejecución de un trabajo de campo, aplicando la encuesta a las docentes, y la ficha de observación a los niños. Como una solución al problema en cuestión se diseñó una guía didáctica con el fin de superar los miedos de los niños de la mencionada institución educativa y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico denominada **“Superando mis miedos soy feliz”**. Los resultados alcanzados permitieron cumplir con los objetivos de la investigación, llegando a la comprobación de la hipótesis de manera positiva ya que las docentes coincidieron en que los miedos inciden significativamente en el rendimiento académico de los niños. Finalmente se expusieron las conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

This project is related to childhood fears and academic performance in children, offering teachers and parents, useful tools that will benefit in the future to the little children in the Early Education Center "Alfonso Chavez" to overcome their fears and at the same time improve their academic performance. The theme of the project has much significance, since fears are normal in humans during their lives; but if they fail to contrast to certain ages can be a trigger of many problems. The initiative was taken to conduct this research, with the overall objective: to determine the incidence of childhood fears and academic performance in children Initial Level 2 class, "C" in the Initial Education Center Lic. "Alfonso Chavez," in parish Lizarzaburu, Riobamba County, Chimborazo province. 2014-2015 school year; by means of the execution of fieldwork, applying the survey to the teachers, and the observation in children. As a solution to the problem is a teaching guide designed in order to overcome fears of children of that institution and contribute to improved academic performance called "Overcoming my fears I'm happy." The results allowed to reach the objectives of the investigation, leading to the hypothesis in a positive way because the teachers agreed that significantly affect fears in the academic performance of children. Finally, conclusions are presented and recommendations.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Los miedos infantiles son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica; una respuesta a un estímulo o situación en particular, son una parte normal y necesaria del desarrollo psicológico que favorece la adaptación al entorno. Las investigaciones muestran que los miedos aparecen y desaparecen de manera similar en todos los niños, pero si esto no llegase a pasar se convertirán en un desencadenante de muchos problemas para la vida adulta del infante; cada nueva etapa brinda sus propias características del miedo, conforme los niños cambian de edad así también cambia el miedo.

La presente investigación está encaminada a determinar la relación que existe entre los miedos infantiles y el rendimiento académico de los niños del nivel de Inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Al determinar este problema se pudo establecer que los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico del infante por esa y muchas razones se eligió este tema, ya que con la investigación realizada se puede aportar al mejoramiento de la educación y al mismo tiempo cumplir con el objetivo propuesto.

Además, se considera relevante realizar la presente investigación, ya que si esta información no la conocen los padres y docentes que son los que conviven directamente con los niños no sabrían de qué forma pueden ayudar y orientar a los pequeños y debido a este desconocimiento los niños crecerían sin recibir el trato adecuado, teniendo graves efectos en la adolescencia y en la edad adulta cuando es más difícil aminorarla. Esta investigación servirá como aporte teórico, metodológico, científico y principalmente humanístico que ayudará a padres, docentes y estudiantes en general.

Para su mejor comprensión el presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, se describe el **MARCO REFERENCIAL**, con el planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos y justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II, se detalla el **MARCO TEÓRICO** donde se realizó muy exhaustivamente la revisión de teorías, fundamentos y conceptos científicos relacionados con las dos variables las mismas que son, los miedos infantiles y el rendimiento académicos y además se menciona la hipótesis.

CAPÍTULO III, se establece el **MARCO METODOLÓGICO**, donde se detallan métodos, diseños, tipo de estudio, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, es donde se exponen los resultados de la ficha de observación mediante cuadros y gráficos estadísticos los mismos que llevan con dichos resultados a la comprobación de la hipótesis planteada inicialmente.

CAPÍTULO V en el cual se describen **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** del trabajo investigado concerniente a los miedos infantiles y el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA ALTERNATIVA como parte a la solución del problema observado en los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, se plantea una guía didáctica “Superando mis miedos soy feliz” la misma que contiene pautas y recomendaciones sobre cada tipo de miedo, guía que será de apoyo a padres y docentes a la hora de enfrentarse a dichos problemas con los infantes.

BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA, donde se confirman la veracidad del mismo, documentos que permitieron recabar toda la información necesaria para la realización del trabajo propuesto.

ANEXOS, los instrumentos de recopilación de datos, evidencias del trabajo realizado, etc.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial los miedos son bastante frecuentes en el proceso de desarrollo neurológico de los niños, requieren de un diagnóstico precoz para que no se conviertan en terreno fértil que den lugar a otros inconvenientes, pero fundamentalmente que puedan perjudicar el rendimiento académico de los niños y su relación con la sociedad.

El miedo consiste en la falta de orientación selectiva de la conciencia hacia determinados estímulos, influyendo directamente en su rendimiento académico, ya que los niños no podrán desarrollarse de manera adecuada; el niño no se siente seguro y está a la expectativa de que alguien le haga daño.

Los miedos infantiles serían el resultado de perturbaciones del proceso cerebral normal que impiden y obstaculizan este mecanismo tan importante para el aprendizaje, aunque los miedos son normales en nuestra vida para poder sobrevivir, con el tiempo si no se logra controlarlos se pueden convertir en problemas muy graves:

Muchos de los miedos tales como miedo a lo nuevo, (desconocido, extraño), miedo a la oscuridad, miedo a los animales, a ruidos extraños, miedos a los fantasmas pueden resultar en desencadenantes muy perjudiciales para la vida del infante, y al mismo tiempo puede influir de una manera directa e indirecta en el aprendizaje académico del mismo. (ANGELMAYER, 1970)

Cuando los problemas son más pronunciados, la inquietud es tal que las madres se ven en la necesidad de buscar apoyo, lo cual comienza con las personas más cercanas como familiares, amigos, vecinos hasta personas con mayores conocimientos en este

tipo de casos, como maestros, psicólogos, orientadores, médicos y especialistas; según se lo permitan sus capacidades económicas y su entorno social.

Por el hecho de que estos niños tienen mayor riesgos de presentar problemas de conducta, depresión y de aprendizaje; en la mayoría de los casos las complicaciones se hacen sentir con mayor intensidad cuando los niños comienzan a relacionarse con los de su edad, entre ellos personas cercanas, vecinos y otros; los mismos que cuando se incorporan a Centros de Desarrollo Infantil, Parvularios y a la escuela primaria y cuando deben ser atendidos por otras personas diferentes a la familia; en muchos de los casos es donde se evidencian los miedos y los temores de los infantes.

El escenario de la ciudad de Riobamba no es ajeno a esta realidad, en vista de que hay gran cantidad de familias que pasan por la dolorosa situación de tener en sus hogares niños que presentan dificultades debido a los miedos infantiles, lo que provoca problemas mayores cuando no son atendidos por profesionales oportunamente, la situación se complica cada vez más y hay innumerables casos de deterioro académico debido a este mal silencioso que muchas veces no se toman en cuenta.

En el Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez” de la parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia Chimborazo, que durante el tiempo de prácticas pre profesionales se ha observado que se dan varios problemas psicopedagógicos en los niños, como miedos infantiles, indisciplina, subestima, timidez, de los cuáles se ha priorizado en el proyecto los miedos infantiles.

Ante esta situación es necesario realizar una investigación para poder encontrar las verdaderas causas y al mismo tiempo aportar con dicho estudio para dar una solución inmediata a este problema, y que los infantes puedan desenvolverse de la mejor manera posible dentro y fuera del establecimiento escolar y en su entorno familiar.

Por todo lo antes mencionado hay el deber de realizar el presente proyecto de investigación, sabiendo que con el mismo se podrá aportar al mejoramiento de la calidad de la educación de los niños del nivel de Inicial 2 paralelo “C” del Centro de

Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez” y especialmente en superar los miedos y mejorar su rendimiento académico, además que contribuye al buen vivir.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera inciden los miedos infantiles en el rendimiento académico en los niños del Nivel de Inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, Parroquia, Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo Año lectivo 2014-2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Determinar la incidencia de los miedos infantiles y el rendimiento académico, en los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo. Año lectivo 2014-2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

Identificar los tipos de miedos de los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

Analizar la influencia de los miedos en el rendimiento académico de los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

Diseñar una guía didáctica para los padres y docentes a fin de superar los miedos infantiles, en los niños del Nivel Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El interés por abordar esta problemática, relacionada con los miedos infantiles y el rendimiento académico es de suma importancia tanto en el presente como en un futuro próximo, ya que los temores son muy comunes en niños de edad preescolar, se visualizan única y exclusivamente como el indicio de muchas perturbaciones que se podrían presentar en la vida adulta de un individuo.

Es normal que el niño sienta algún tipo de miedo, pero cuando ya es excesivo se convierte en un problema sumamente grave; se considera pertinente tratar estos inconvenientes en la infancia ya que con el pasar del tiempo podrían ser muy perjudiciales, y a la vez verse afectado su rendimiento académico.

La finalidad de aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tienen los niños de reconocer qué agentes extraños les pueden causar daños tanto en el aspecto, emocional como físico y psicológico del preescolar, debido a que en esta etapa es cuando el pequeño presenta cambios en todos los niveles de su personalidad, y es allí cuando hay que prestarles mayor atención a la manera cómo se desenvuelve el niño, qué tipo de cuidado recibe y qué estrategias de enseñanza se deben aplicar en el aula para lograr un óptimo rendimiento académico.

Esta investigación beneficia principalmente a los niños del nivel de Inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez", Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, porque si reciben una educación acorde a sus necesidades lograrán desarrollar su auto estima, habilidades y conductas básicas, lo que les permitirá desarrollarse adecuadamente.

Esta investigación se justifica porque los miedos infantiles inciden directamente en el rendimiento académico de los niños, buscar alternativas es un buen indicio para que en lo posterior se pueda dar soluciones a estos tipos de problemas.

Además se considera relevante realizar esta investigación, ya que si esta información no la conocen los padres y maestros que son los que conviven directamente con los

niños no sabrían de qué forma pueden ayudar y orientar a los niños, y debido a este desconocimiento los pequeños crecerían sin recibir el trato adecuado, teniendo graves repercusiones en la edad adulta cuando es más difícil aminorarlo.

Esta investigación servirá como aporte teórico, metodológico, científico y principalmente como apoyo a docentes, padres de familia y estudiantes en general.

La calidad educativa es más evidente en nuestro país, y el gobierno de turno busca la excelencia académica a través de proyectos originales para de esa manera dar solución a problemáticas como la que se abordará en esta investigación que se considera indispensable, ya que mediante la misma se logrará desarrollar capacidades tanto intelectuales como investigativas con el mejor propósito, preciso e innovador y así convertirse en seres humanos capaces de entender, comprender y mejorar la calidad de vida de los involucrados en el sector educativo.

Este trabajo es factible de realizar puesto que se cuenta con la preparación recibida en los cuatro años de estudio en la universidad, se ha encontrado una gran cantidad de bibliografía y webgrafía para poder investigar y así conseguir las metas que se desea lograr, que es dar solución práctica a los miedos infantiles de los niños; además se cuenta con los recursos económicos indispensables, el tiempo previsto para el desarrollo de la investigación y el apoyo de profesionales de la especialidad .

La guía didáctica “**Superando mis miedos soy feliz**”, será de mucha utilidad tanto a padres como docentes ya que cuenta con información muy detallada sobre los miedos infantiles, recomendaciones como tratar esta problemática con los niños, actividades que se utilizan en estos casos tan especiales con el fin de mejorar el rendimiento académico de los pequeños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Luego de haber realizado las debidas investigaciones en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo y en internet los estudios sobre el mencionado tema, se ha podido hallar un texto que tiene relación a esta temática, mientras que revisando la web se han podido encontrar algunas indagaciones relacionadas a la presente investigación, las mismas que se detallan a continuación:

Naspud Jenny, Mesías Manuel (2012):

Impacto de la estructura familiar en el rendimiento escolar de los niños de quinto año de educación Básica paralelo “A” y “B” de la escuela Cinco de Junio, ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el período lectivo 2010-2011.

Tesis para optar el título en Licenciado en Psicología Educativa. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Escuela de Psicología Educativa. La investigación aborda el tema de los impactos de la estructura familiar en el rendimiento escolar. Se trata de una investigación descriptiva realizada en la Escuela Cinco de Junio situada en la ciudad de Riobamba. El problema de investigación inicial fue: ¿Qué impactos de la estructura familiar intervienen en el rendimiento escolar?

Baños y Moliner en 1992, realizaron un estudio en el cual pretendían en primer lugar verificar si existía un sesgo atencional selectivo hacia estímulos amenazantes en niños con fobias a las tormentas y, en segundo lugar, esperaban verificar si la magnitud de este efecto no difiere a lo largo de diferentes rangos de edad, para lo

cual emplearon una muestra de doscientos ochenta y ocho (288) niños, procedentes de un colegio público de la ciudad de Castellón. Como estrategia metodológica los autores llevaron a cabo una entrevista con preguntas a los participantes, en la cual se podían dar solo respuestas abiertas y no cerradas. Baños y Moliner llegaron a la conclusión que, lo único que se mantiene a través de las edades es la ausencia de diferencias entre grupos fóbicos, versus no fóbicos. Para determinar los efectos de un Programa de Intervención dirigido a modificar la conducta de miedo, es importante considerar que, los niños son las personas idóneas para expresar a qué le temen y qué tanto le teme a un objeto determinado (Baños y Moliner, 1992).

Avendaño y Plaza en 1998 realizaron un trabajo de investigación titulado “Importancia de las actitudes del docente en el surgimiento de temores y fobias en niños de Educación Preescolar de la Ciudad de Mérida”, el mismo tenía como fin determinar el efecto que tienen las actitudes autoritarias o autocráticas mostradas por los docentes de preescolar en el surgimiento y/o adquisición de temores y respuestas fóbicas en los niños de este nivel educativo. La investigación fue fundamentada en una metodología de tipo descriptiva, basándose principalmente en las entrevistas no estructuradas a cincuenta docentes de instituciones de Educación Preescolar y a cuarenta niños cursantes del tercer grado de Educación Básica, ya que, es en esta etapa cuando los niños son capaces de manifestar temores y fobias adquiridos con anterioridad.

De acuerdo a las autoras, se comprobó que, de alguna manera las actitudes autoritarias o autocráticas que utilizaban algunos docentes del nivel preescolar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tenían algún efecto en el surgimiento de fobias en los niños como emoción negativa que limita sus aprendizajes, habilidades, destrezas y potencialidades, necesarias en su desarrollo individual y socio – afectivo. Además las autoras confirmaron la existencia de algunos temores en los niños que han sido aprendidos en el hogar antes de ingresar al preescolar y que se refuerzan cuando el docente del nivel asume actitudes autoritarias, lo que se traduce como conflictos en el desarrollo de su personalidad; otros temores aparecidos en el niño han sido simplemente adquisiciones escolares como producto de las actitudes autoritarias, agresivas o rígidas del maestro de preescolar. A partir de la indagación

de Avendaño y Plaza (1998), se puede determinar el predominio de la figura docente en el surgimiento, cese o no de las características de miedo en niños preescolares. Es por esto que el presente trabajo consideró involucrar al docente en el desarrollo de las actividades planteadas durante la fase de intervención.

2.2. FUNDAMENTACIONES.

2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Según el Filósofo, ensayista pedagogo José Antoni Marina en su libro Anatomía del Miedo dice lo siguiente:

El miedo es un sentimiento desagradable, aversivo, inquieto con activación del sistema nervioso autónomo, sensibilidad molesta en el sistema digestivo, respiratorio o cardiovascular, sentimiento de falta de control y puesta en práctica de algunos de los programas de afrontamientos: huida, lucha, inmovilidad, sumisión, porque el sujeto se encuentra ante la presencia de un peligro.

“El emparejamiento entre miedo y esperanza tiene una larga tradición. Ya Aristóteles había escrito: [Para que se tema es preciso que aún se tenga alguna esperanza de salvación por la que luchar]” (TORRES, 2006)

Como se menciona en este libro el miedo nos puede producir algunos síntomas, los cuales nos pueden inhabilitar al instante, aunque algunos tipos de miedos sean normales a cierta edad, pueden ser perjudiciales en el rendimiento académico de los niños del nivel de inicial 2 si persisten por el resto de la vida y pueden causarnos mucha privación a la personalidad humana.

2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Según el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 plantea lo siguiente:

“El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de persona”. (ECUADOR, Currículo de Educación Inicial , 2013)

Es todo un desafío muy enérgico para nuestro país, tanto en el desarrollo prenatal, como en el desarrollo temprano y en la educación inicial, dar solución a todos los tipos de problemas que se presentan en estas etapas de la vida de un individuo, ya que es donde se empieza a formar la personalidad del ser humano en sí, de ahí que nace la necesidad del Gobierno Nacional de instaurar leyes que ayuden de forma integral a los pequeños, brindando todo el apoyo necesario tanto a padres como educadores para que estén sumamente preparados para enfrentar todos estos retos del infante.

2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según el currículo de Educación Inicial 2013 menciona lo siguiente:

“El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo. Estos cambios cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizada efectivas y compleja. (Woolfolk, 1996:26).” (ECUADOR, Currículo de Educación Inicial 2, 2013)

Desde que somos unos infantes vamos teniendo cambios hasta que morimos, los miedos a lo largo de nuestra vida van teniendo diferentes connotaciones, debería ser algo normal, pero se puede transformar en algo muy perjudicial para el individuo si trascurren hasta la edad adulta.

2.2.4.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Según Watson:

“La variedad de los condicionamientos explica la diversidad de reacciones de diversos niños de distintos medios. Esto explica por ejemplo que un niño de pocos meses llore y grite a la vista de un animal o en la oscuridad, mientras que otro de la misma edad, condicionado de modos distintos se encuentre perfectamente en la oscuridad o halle placer al ver un animal.” (CAÑADILLA, 1980)

Lo que Watson nos explica con este ejemplo es que a diferentes estímulos, diferentes respuesta los mismos que a futuro pueden llegar a mitigar los miedos en los niños y por ende contribuye al mejoramiento de su rendimiento académico.

2.2.5.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

La valentía nos hace luchar por lo que vale la pena, ayuda a superar los miedos, encausa la vida en los momentos difíciles.

(<http://es.slideshare.net/alemaldhrr/los-valores-del-ser-humano>)

Este pensamiento recalca la importancia de luchar con valentía para poder superar cualquier tipo de miedo que se encuentre en el camino, y por ende ayudar a los niños a superar sus miedos, los padres y docente son los encargados de ayudar al niño a lograrlo, depende mucho de estos dos entes principales en la vida del infante, ya que ellos serán responsable por el bienestar de los mismos, esto ayudará a que los niños tengan una vida plena y que y enriquecida plenamente en valores.

2.2.6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Tomando de la norma jurídica de la Universidad Nacional de Chimborazo:

Art. 183.- en el nivel de pregrado.

“b) Para la obtención del grado académico de Licenciado o del Título Profesional Universitario, el estudiante debe realizar y defender un proyecto de investigación conducente a una propuesta para resolver un problema o situación práctica, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad en los aspectos de acciones, condiciones y aplicación, recursos, tiempo y resultados esperados.”

De acuerdo con este artículo estoy siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Chimborazo, al elaborar un proyecto que cuente con todos los requisitos antemencionados en el Art. 183 y lo más importante aún dar solución a un problema tan evidente como son los miedos infantiles y el rendimiento académico.

En la Constitución de la República del Ecuador 2008

Sección quinta educación.

Ar. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área primordial de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho a la responsabilidad de participar en proceso educativo.

Este artículo es muy importante, ya que en el mismo nos revela la importancia y el derecho que tiene cada ser humano a la educación desde la infancia en adelante, la misma que debe ser de calidad y calidez, para que el individuo pueda desenvolverse en la sociedad de la mejor manera posible.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y la comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador, 2008)

2.2.7.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Mayall en su enfoque sociología de los niños toma como punto de partida la idea de:

“Que los niños merecen ser estudiados por sí mismos y desde su propia perspectiva. Los niños son actores sociales en el mundo en los que ellos participan y la investigación debe enfocarse directamente sobre ellos y sus condiciones de vida, actividades, relaciones, conocimiento y experiencias” (MUÑOZ, 2006)

Es muy verídico lo antemencionado en este apartado de esta revista, ya que los seres humanos somos únicos y por ende tenemos diferente personalidad, por el mismo motivo de debemos ser estudiados de forma diferente ya que nos enfrentamos a entornos diferentes.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1.-Miedo

La palabra miedo proviene del término latino *metus*. Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad. Puede decirse que el miedo resulta desagradable para quien lo padece. Esta emoción, sin embargo, también funciona como un método de supervivencia ya que pone en alerta a las personas frente a una amenaza.

<http://definicion.de/miedo/>

Las emociones, son el estado intenso, violento y pasajero, relacionado con la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades primarias. Y que se desencadena a

generalmente ante estímulos inesperados. Según Watson, las emociones más simples son: cólera, miedo y amor. (Yerovi, 1984)

Watson tenía mucha razón ya que el miedo puede ser tan intenso que en ocasión te paraliza.



Miedo

Tomado de: <https://educacionesuruguay.files.wordpress.com/2013/08/0010145550z-849x565.jpg>

Las diferentes conceptualizaciones que se han planteado coinciden en subrayar el valor funcional, de adaptación y supervivencia que estas reacciones tienen para el ser vivo al comprender que constituyen respuestas emitidas en presencia de una amenaza que puede poner en peligro la integridad física o psicológica del individuo, la aparición de ciertas respuestas interfiere en el funcionamiento Psicológico y social del individuo, provocando respuesta de evitación a la situación temida (Marks, 1969; Saiz, 1989), y ocasionando en el sujeto una situación desagradable a niveles sugestivos. En definitiva, se trata de un miedo irracional ajeno a las aplicaciones y razonamiento que escapa, por tanto, al control voluntario del propio individuo.

Morris y Kratchowill (1987), entre otros autores definen, la consideración del miedo como acontecimiento evolutivo en el que es posible diferenciar un patrón triple de

respuestas, a saber, reacciones fisiológicas (sudoración, dilatación de pupilar, alteración del ritmo cardíaco, etc.), comportamentales (respuesta de evitación y escape del acontecimiento temido), y cognitivas (anticipación del peligro, etc.), siendo por lo tanto un fenómeno que forma parte del desarrollo natural del individuo. (García, 1992)

Según Rocky Balboa:

“El miedo es como el fuego, si lo controlas te calentará y te mantendrá vivo, pero si te controla a ti, te quemará y te destruirá” (Ribadeneira, 2016)

Muy ciertas estas palabras; ya que el miedo, aunque parezca insignificante si te apodera de ti puede ser como una soga que te quite las ganas de vivir, por eso y por mucho más es imprescindible buscar todos los medios necesarios con el afán de lograr reducir los miedos en los niños.

2.3.1.1.-Miedos Infantiles

Los miedos son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica. El miedo es una respuesta a un estímulo o situación en particular (CRAIG, 1987)

Los miedos infantiles son una parte normal y necesaria del desarrollo psicológico que favorece la adaptación al entorno, los protege de posibles daños o les permite tomar precauciones para poder evitar enfrentarse a ese peligro que les asusta. En numerosas ocasiones son los encargados de alejar al niño de situaciones de alto riesgo, como, por ejemplo, el jugar con fuego, saltar a una piscina, cruzar una calle o acercarse a un desconocido.

Las investigaciones muestran que los miedos aparecen y desaparecen de manera similar en todos los niños, pero si esto no llegase a pasar se convertirían en problemas muy perjudiciales para la vida adulta de los infantes; cada nueva etapa brinda sus propias características de miedos: conforme los niños cambian de edad,

así también cambia el miedo, pero el miedo también les permite comenzar a entender el ambiente que les rodea y se sientan más confiados en su habilidad de luchar contra el mismo (Jr, 2012)

Según Piaget:

“El niño es un “científico activo” que interactúa con su medio y elabora estrategias de pensamientos cada vez más complejas; pero este niño parece actuar a solas para resolver problemas. De cualquier modo, los teóricos sociales subrayan cada vez más que el niño es un ser social que juega y habla con otros y aprende de otros” (Bruner y Haste, 1987). (GRAIG, 1987)

Los miedos en general y cualquiera de sus modalidades en la etapa infantil suponen un fenómeno universal y omnipresente en todas las culturas y tiempos. La única explicación a esta regularidad es que el miedo debe tener un importante componente de valor adaptativo para la especie. En pequeña escala, estas sensaciones que se viven como desagradables por parte del niño o adolescente pueden cumplir una función de supervivencia en el sentido de apartarle de situaciones de peligro potencial (no acercarse a ciertos animales, no entrar en sitios oscuros, etc.). Sin embargo, cuando este miedo es desadaptativo (no obedece a ninguna causa real de peligro potencial o se sobrevaloran las posibles consecuencias) el resultado es un enorme sufrimiento por parte del niño que lo padece y también de sus padres. El miedo puede entonces condicionar su funcionamiento y alterar sensiblemente su capacidad para afrontar situaciones cotidianas.

(<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/losmiedosinfantiles/index.php>).

No hay duda que los miedos son evolutivos y “normales” a cierta edad, cambiando el objeto temido a medida que el niño crece y su sistema psicobiológico va madurando. La tendencia natural será a que éstos vayan desapareciendo progresivamente. En otras ocasiones, se puede hablar abiertamente de temores o miedos patológicos que pueden derivar hacia trastornos que necesitan atención psicológica (ansiedad, fobias). Establecer la frontera entre uno y otro (normalidad-patología) no siempre es fácil y dependerá mucho de la edad del niño, la naturaleza del objeto temido y sus

circunstancias, así como la intensidad, frecuencia, sufrimiento y grado de incapacitación que se produce en el niño:

“El ser humano conoce el miedo desde los días de la infancia. Algunos son necesarios y convenientes, y si no pueden ser superados a su debido tiempo, originarán más adelante conflictos de inseguridad y dependencia”.
(PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL, 1989)

2.3.1.2.- Posible origen de los miedos.

Independientemente de la programación genética del niño para desarrollar los miedos evolutivos normales de la infancia, Sandín (97) ha apuntado los siguientes factores que pueden incidir significativamente sobre los mismos:

Los patrones familiares: Según algunos estudios, los padres con tendencia a ser miedosos o con más trastornos de ansiedad suelen tener hijos con miedos o ansiedad, en mayor proporción que los padres “normales”. Algunas teorías explican esta hipótesis en base a que los hijos buscan y captan la información sobre la reacción emocional de sus cuidadores ante situaciones de incertidumbre. A través del modelado (aprendizaje que efectúa el niño por observación de un modelo) una madre/padre puede alterar o modelar los miedos de sus hijos en función de las emociones que manifieste o que el niño perciba.

Otro mecanismo de adquisición o potenciación de los miedos es la información negativa (instrucciones verbales). Una información negativa sobre alguna situación o estímulo concreto puede ser una fuente que genere el temor. La capacidad de convicción vendrá condicionada por lo relevante que resulte para el niño la persona que emita la información.

Hay un tipo de miedos que se adquieren por aprendizaje directo como es el miedo a no poder respirar. Sería el caso de niños que han sufrido ataques de asma o se han despertado repentinamente por la noche con la sensación de no poder respirar.

Otra forma de adquisición es por condicionamiento. Supongamos un niño que de pequeño sufrió quemaduras importantes al jugar con un petardo que le explotó en las manos. Probablemente la simple visión de los mismos o su estruendo le provoquen miedo y rechazo, tantos más cuantos mayores fueron las consecuencias.

Otro posible generador de miedos en los niños son las experiencias vitales desagradables o traumáticas, como presenciar malos tratos, peleas o situaciones que le impacten emocionalmente (accidentes, muerte de algún ser querido, etc.). En el peor de los casos, estos miedos pueden derivar en trastornos clínicos como fobias específicas, ansiedad generalizada o estrés post-traumático. Igualmente es desaconsejable la visualización de programas de televisión o películas que contengan imágenes violentas o de terror cuando el niño aún no presenta una edad adecuada para separar nítidamente la ficción de la realidad. (BAUTISTA Salid, 2010).

Los padres pueden ayudar a prevenir los miedos de sus hijos transmitiéndole un sentido de confianza y precaución normal sin ser demasiado sobreprotectores y superando sus propios miedos irrealistas. Pueden ayudar al niño que ya siente miedo, a recuperar su confianza y animándolo a expresar abiertamente sus sentimientos. (Papalia, 2001)

Depende mucho de la familia a que el niño pueda superar sus miedos, ya que muchos de ellos son infundados por ellos mismos, como se mencionó anteriormente los padres son principalmente los encargados de brindarles plena seguridad a los pequeños.

2.3.1.3.- Manifestaciones del miedo.

Las manifestaciones del miedo son distintas en cada niño. Existen diferentes tipos de estrategias de conducta que van desde la inmovilidad total hasta los ataques de pánico con huida desesperada de la fuente de peligro.

Las manifestaciones fisiológicas típicas de los miedos infantiles son:

- Aceleración del ritmo cardíaco.
- Sudoración excesiva.
- Tensión muscular.
- Sequedad bucal y de garganta.
- Náuseas.
- Deseos de orinar y defecar.
- Dificultades respiratorias.
- Temblores.
- Dilatación de pupilas.
- Erizamiento del cabello.
- Aumento de la presión arterial.
- Llanto.

Estas manifestaciones se acompañan por cambios bioquímicos, como la secreción de adrenalina, por parte de las glándulas adrenales y la de noradrenalina, que se da en las terminales nerviosas periféricas. También se presenta un crecimiento del contenido de ácidos grasos libres.

Cuando el miedo se prolonga en el tiempo, provoca insomnio, fatiga, pesadillas, pérdida del apetito, agresividad, sobresaltos y conductas de evitación.

La intensidad de esas manifestaciones está acorde a la intensidad de la sensación de miedo, y sólo en casos extremos estas reacciones fisiológicas naturales del organismo (al descargar adrenalina) pueden resultar peligrosas.

2.3.1.4.- Curso evolutivo de los miedos.

No hay duda que los miedos son evolutivos y “normales” a cierta edad, cambiando el objeto temido a medida que el niño crece y su sistema psicobiológico va madurando. La tendencia natural será a que éstos vayan desapareciendo progresivamente. En otras ocasiones, podemos hablar abiertamente de temores o miedos patológicos que pueden derivar hacia trastornos que necesitan atención psicológica (ansiedad, fobias). Establecer la frontera entre uno y otro (normalidad-patología) no siempre es fácil y

dependerá mucho de la edad del niño, la naturaleza del objeto temido y sus circunstancias, así como la intensidad, frecuencia, sufrimiento y grado de incapacitación que se produce en el niño. Méndez (99) considera que los miedos evolucionan de acuerdo con la siguiente secuencia.

Primera infancia. Los diferentes estadios de desarrollo conllevan asociados la preponderancia de un tipo u otro de miedos. Según algunos autores, los bebés no comienzan a manifestar el sentimiento de miedo antes de los seis meses de vida. Es a partir de esa edad cuando empiezan a experimentar miedos a las alturas, a los extraños y a otras situaciones. Estos tipos de miedo se consideran programados genéticamente y de un alto valor adaptativo. De hecho, su presencia denota un cierto grado de madurez en el bebé. A esta edad también surge la ansiedad de separación de la figura de apego. Entre el año y los dos años y medio se intensifica el miedo a la separación de los padres a la que se le suma el temor hacia los compañeros extraños. Ambas formas de miedo pueden perdurar, en algunos casos, hasta la adolescencia y la edad adulta, tomando la forma de timidez. Lo habitual es que vaya desapareciendo progresivamente a medida que el niño crece. Es en esta etapa, cuando empiezan también a surgir los primeros miedos relacionados con pequeños animales y ruidos fuertes como pueden ser los de una tormenta.

Desde los dos años y medio hasta los seis. Se inicia una evolución de los miedos infantiles. Se mantienen los de la etapa anterior (extraños, ruidos, etc.) pero van incrementándose los posibles estímulos potencialmente capaces de generar miedo. Ello va en paralelo al desarrollo cognitivo del niño. Ahora pueden entrar en escena los estímulos imaginarios, los monstruos, la oscuridad, los fantasmas, o algún personaje del cine. La mayoría de los miedos a los animales empiezan a desarrollarse en esta etapa y pueden perdurar hasta la edad adulta.

Es de considerable importancia estudiar a profundidad los miedos infantiles, ya que a esta edad es donde el niño desarrolla el 85% de su personalidad, si el niño se desenvuelve en un ambiente donde son frecuentes los temores podría tener graves repercusiones en su adolescencia y por qué no decir en su edad adulta.

Su mayor problema es que posee una inmensa y desbordante fantasía. Esto no le permite distinguir certeramente entre estímulos reales y fabulados, su credibilidad es fácilmente conquistada por el adulto que se aprovecha de esta situación y le juega malas pasadas que no le ayudan a su adaptación como adulto. Se le puede incrustar temores con mucha facilidad. Con propósito o sin darse cuenta de ello.

Hay padres que sin proponérselo van conformando complejos de temor, de miedo en lo profundo del “alma” de sus hijos, aprovechando esta característica del cerebro infantil. Meter miedo en la vida de los niños es un recurso para controlar su conducta: se tiene así a un niño menos movedido, más pegado al adulto.

Se le mete miedo y se le mata su espontaneidad, se le mete miedo y se paraliza su alegría y todo su espíritu travieso. Esta forma de control es de padres nuevos, de abuelos, de adultos cómodos. Aquellos que se preocupan por meter fuertes dosis de miedo en el cerebro del infante desean controlarlo con facilidad extrema, a costa de su alegría, de su salud mental. Todo miedo incontrolable en el niño puede transformarse con facilidad en un rasgo neurótico de la persona ya adulta:

“También debemos entender que la ausencia, la pobreza o miseria emocional y sentimental es un estado negativo en una personalidad normal.” (S.A., 2010)

2.3.1.5.- Miedos más comunes en la infancia.

Berazaluce (2003), presenta una clasificación básica de los miedos infantiles más comunes y algunas recomendaciones para hacerles frente.

Miedo a los cambios: un cambio en la rutina del niño (cambio de colegio, de vivienda, de comida, de amigos, de cultura, etc.) provoca como reacción natural una situación de inseguridad, que genera miedo. En este momento, es importante explicar al niño lo más claramente posible el cambio que se ha producido o se va a producir, para que pueda prepararse.



Miedo al cambio

Tomado de: <http://yatelocuentoyo-mar.blogspot.com/2013/03/miedo-al-cambio.html>

Miedo a las personas desconocidas: el miedo a los extraños es una reacción absolutamente natural que todos los niños en mayor o menor medida muestran. Sólo hay que preocuparse en casos muy extremos, que pueden derivar en problemas de excesiva timidez o temor al contacto social. Lo normal es que el niño aprenda a relacionarse con los demás a través del juego y gracias a la confianza que le reporta su familia en situaciones sociales novedosas. Quizá la mejor forma de prevenir problemas en este sentido sea la de proporcionar al niño numerosas y variadas experiencias de interacción social, tanto con niños de su edad como con adultos.

Por otra parte, es necesario enseñar al niño los peligros reales que conlleva hablar con personas que no conoce, pero sin aumentar sus miedos. Hay que educarle para que sea precavido y no acepte caramelos, ni regalos, ni vaya a pasear con un desconocido, pero transmitiéndole siempre confianza y seguridad. Se debe recordarle que, en caso de problemas con personas desconocidas, siempre puede recurrir a un policía o a un adulto que se encuentre cerca.



Miedo a personas desconocidas.

Tomado de: <http://www.sentidoviral.com/category/post-format-video/>

Miedo a la oscuridad: uno de cada tres niños pequeños teme a la oscuridad. Este miedo puede surgir a partir de una mala explicación de cuentos de monstruos, o a

partir de pesadillas y situaciones imaginarias. Se establecerá una rutina para que a la hora de irse a la cama el niño se sienta seguro y confortable, y para que pueda ir anticipando cada uno de los pasos, por ejemplo: baño-cena-cepillado de dientes-lectura-apagar la luz.

Se apagará la luz progresivamente si se tiene la posibilidad de regularla. Si no es así se puede apagar primero la luz de la habitación y dejar un rato una luz pequeña en la mesilla o en una esquina de la habitación. Cerrar la puerta de su cuarto poco a poco. Si demanda de atención debe mostrar inflexibilidad y no sacarle de la cama o llevarle. Se puede consolarle, tranquilizarle, y luego salir de su habitación. Cada vez hay que demorar más el tiempo de respuesta hasta llegar a un punto en el que no se le preste atención para evitar que aprenda a utilizar este recurso como un medio para llamar la atención.

También se puede practicar con él algún juego en la oscuridad para transmitirle confianza y seguridad. El juego de "la madre" es muy divertido. Consiste en hacer lo que hace la madre. El adulto puede tomar primero el papel de la madre y recorrer las distintas estancias de la casa haciendo ejercicios (a la pata coja, dando palmas, en cuclillas...). Algunas habitaciones deben estar a oscuras y otras no. Poco a poco pasará más tiempo en las oscuras que en las luminosas. Cuando el niño se sienta más tranquilo puede hacer él el papel de madre. Otras veces un cuento con final feliz es suficiente.



Miedo a la oscuridad.

Tomado de: <http://entrenosotras.club/articulos/como-terminar-con-el-miedo-a-la-oscuridad-de-tus-hijos/>

Miedos nocturnos: algunos niños tienen problemas para dormirse si no tienen a sus padres al lado. El miedo nocturno puede estar relacionado con el miedo a la

oscuridad, las pesadillas, etc. En este caso, es fundamental transmitirle seguridad al niño y tratar de que se relaje antes de ir a dormir.



Miedos nocturnos

Tomado de: <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/asocian-terrores-nocturnos-y-riesgo-de-psicosis-13169>

Miedo a los animales: es muy normal que el niño sienta miedo cuando se le acerca algún animal que no conoce. Hay que educarle en el respeto a los animales e informarle de los peligros que puede correr si se acerca a un animal desconocido, pero sin crear alarma.

El niño ha de enfrentarse a su miedo de forma progresiva. El primer paso es hablar del tema. Más tarde, ver fotografías de cachorros y luego de animales adultos. El siguiente paso puede ser leer libros y contar fábulas. Luego se pasará a ver al animal de lejos y reducir la distancia muy lentamente, sin forzar al niño en ningún momento. En este paso conviene ir despacio y tener mucha paciencia. Por último, se puede llegar a estar junto al animal y acariciarle proponiendo al pequeño que haga lo mismo cuando le apetezca. Es importante enseñarle al niño el significado de los comportamientos básicos del animal para que pueda identificar cuándo debe acercarse a él y cuando no. También hay que enseñarle que antes de tocar a algún animal desconocido, se debe pedir permiso a su dueño. Solo él sabrá decirlo si puede acercarse o no al perro.



Miedo a los animales

Tomado de: http://pasitodegigante.blogspot.com/2013_10_01_archive.html

Miedo a los truenos y a las tormentas: se ha de acostumbrar desde pequeño al niño a la lluvia y a no temer los relámpagos.

Cuando haya tormentas, se dejará que el niño pueda ver la lluvia, y contaremos cuántos relámpagos aparecen en el cielo. Sentarse a su lado y le explicaremos la verdadera naturaleza de los fenómenos: el porqué de la lluvia, de los relámpagos, del ruido de los truenos, etc. Indiciarles en que esos fenómenos son normales y pasajeros y no les harán ningún daño.



Miedo a los truenos y a las tormentas

Tomado de: <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Le-asustan-las-tormentas>

Las teorías conductistas se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en distintas áreas. John Watson (1878-1958), conocido como el padre del conductismo analizó las funciones del condicionamiento clásico en la adquisición de emociones por parte del niño. Watson condicionó a un niño, el pequeño Albert, a temer a una rata blanca haciendo un ruido fuerte cada vez que aparecía el animal, su miedo innato a los ruidos fuertes se asocia a la rata. Tras varios intentos, Albert emitía las mismas reacciones fóbicas cuando la rata aparecía sin el ruido. (García R. F., 2000)

Miedo a la separación: varía en función de la edad del niño, el motivo de la separación (si es más o menos traumática), la situación, la duración, la calidad de la relación del niño con las figuras de referencia y apego. En este caso se debe fomentar y favorecer la autonomía del niño y buscar situaciones en las que, bajo el control de un adulto, pueda jugar solo. Hay que retirar progresivamente la ayuda en determinadas tareas, como por ejemplo a la hora de vestirse, lavarse, comer... Permitir que cada vez pase más tiempo jugando con niños de su edad sin la intervención directa de un

adulto. Cuando se tenga que dejarle al cuidado de otra persona le explicaremos los motivos.



Miedo a la separación.

Tomado de: <http://ec.globedia.com/miedo-separacion-ninos-ninas>

Miedos escolares: la escuela es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, por eso los temores escolares son muy comunes.

Los miedos infantiles están dentro de la normalidad del proceso de desarrollo del niño, por eso, a no ser que interfieran en su vida cotidiana, no se les debe dar una mayor importancia de la que tienen. Caso contrario, si el niño se mostrara continuamente inquieto y eso le impidiera llevar una vida normal, puede resultar de utilidad acudir a un psicólogo. (Bautista Salido, 2010)



Miedos escolares

Tomado de: <http://terapiadelaconductainfantil.blogspot.com/p/fobia-escolar-miedos-infantiles-el.html>

2.3.2.- Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y terminan afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

La maduración de la forma de trabajo y rendimiento, y sobre todo de la capacidad de aprendizaje escolar, es un proceso que se verifica conforme a las leyes fraseológicas específicas sin ser uniforme. La capacidad de aprender corre a la par de la curva de desarrollo intelectual. (Engelmayer, 1970)



Rendimiento académico.

Tomado de: <http://www.neurobiofeedback-neuroterapia.com/frontpage/noticias/31.html>

2.3.3. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento

escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos no se toman en cuenta estas situaciones. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzarlas metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.”(Alcalay y Antonijevic, 1987).

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivos: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales.

Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Las motivaciones son deducciones que hacemos acerca de por qué alguien se implica en una conducta en particular. Buscamos pareja, comida, estimulación sensorial, etc.,

debido a la actividad cerebral, pero es conveniente hablar de estas conductas como motivadas. (Kolb, 2002)

La motivación es indispensable en todo aspecto de la vida, ya que por la misma se logrará un excelente resultado.



La motivación escolar.

Tomado de: <http://pelizandrevenezuela.blogspot.com/>

El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el 'locus de control', es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar:

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá 'afortunada' por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).



Autocontrol

Tomado de: <http://www.elbloginfantil.com/como-potenciar-autocontrol-peques.html>

Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante´ De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños. (Ede Navarro, Rubén, 2003)



Habilidades Sociales

Tomado de: <http://3.bp.blogspot.com/-k7azdv-IAqM/TvDubzmZXQI/AAAAAAAAADk/pUn1K2vPSqQ/s1600/habilidades+sociales.jpg>

2.4.- DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Activación.- Puesta en funcionamiento de un mecanismo.

Adaptación.- Acción de adaptar o adaptarse.

Aprehensión.- Acción de agarrar

Afectivas. - Se refiere a los seres cordiales y tiernos que de una u otras maneras manifiestan afecto.

Aptitud. - Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Cambio. - Acción y efecto de cambiar.

Cognitivas. - Referente al conocimiento.

Conductismo. - Según su fundador John Watson, es una escuela natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas.

Conocimientos.- Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Diálogo. - Forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personajes en un intercambio de información entre sí.

Estímulo.- Es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.

Estímulos Fantásticos. - No reales.

Inserción. - Incluir en un grupo o actividad.

Interpersonal. - Entre varias personas.

Imaginario. - Hace referencia a algo ficticio, es decir que está fuera de la realidad.

Medida.- Acción de medir.

Miedos Infantiles. - Son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica, es una respuesta a un estímulo o situación en particular.

Negativo. - Se refiere a un aspecto perjudicial, nocivo, dañino o contradictorio

Observación. - Actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

Real. - Que existe en forma física.

Rendimiento Académico. - Se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Peligro. - Es un riesgo al que está expuesta una o varias personas.

Proceso Formativo.- Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente.

Social. - Relacionado a algún asunto general, no particular.

Tensión.- Acción de fuerza opuesta a que está sometido un cuerpo.

2.5.- SISTEMA DE HIPÓTESIS

Los miedos infantiles inciden significativamente en el rendimiento académico de los niños del nivel de inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Año lectivo 2014-2015

2.6. VARIABLES

2.6.1. INDEPENDIENTE

Miedos infantiles.

2.6.2. DEPENDIENTE

Rendimiento académico

2.7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Miedos Infantiles

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica. Una respuesta a un estímulo o situación en particular. Son una parte normal y necesaria del desarrollo psicológico que favorece la adaptación al entorno.</p>	<p>Estado de activación.</p> <p>Estímulos.</p> <p>Situaciones reales o fantásticas</p> <p>Adaptación.</p>	<p>Demuestra miedo ante personas desconocidas.</p> <p>Tiene temor a los truenos.</p> <p>Manifiesta temor a la obscuridad.</p> <p>Expresa miedo a los animales.</p> <p>Posee miedo a estar solo.</p> <p>Demuestra miedo a los cambios.</p> <p>Manifiesta miedo a los lugares extraños.</p> <p>Presenta miedo a la separación.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Observación.</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es una medida de las capacidades del niño, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del niño para responder a los estímulos educativos.</p>	<p>Capacidades. Expresa. Proceso formativo. Estímulos educativos.</p>	<p>Disposición de aprender o realizar determinada actividad Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo. Demuestra los aprendizajes asimilados durante las clases. Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta. <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación. • Cuestionario.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

En el proceso investigativo se utilizó los siguientes métodos:

Método Inductivo: a través de este método se logró estudiar y analizar al problema a investigarse de manera general a lo particular para llegar a generalidades del mismo.

Método Analítico: este método permitió realizar un análisis crítico y reglamentario de aspectos fundamentales del problema que se pretende investigar.

3.2.- TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos que se proyectan alcanzar la presente investigación se caracteriza por ser descriptiva, proyectiva, documental.

Es Descriptiva: porque una vez analizados los resultados se pudo describir las causas que provocaron el apareamiento del problema, como también se podrán expresar las consecuencias que provoca el mismo.

Es Proyectiva: porque hay situaciones que no están marchando como debieran y que se desean modificar o modificarse. Porque hay potencialidades que no se están aprovechando y además hay problemas que resolver.

Documental: porque se necesitó de un proceso analítico, reflexivo y crítico de contenidos, conceptos, teorías y datos existentes en documentos impresos.

De campo: porque se desarrolló en el lugar de los hechos.

3.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza y las características que se van a investigar la investigación es no experimental, porque en el proceso investigativo no existió una manipulación intencional de las variables, es decir el, problema a investigarse será estudiado tal como se da en su contexto.

3.4.- TIPO DE ESTUDIO

Longitudinal porque tiene una fecha inicial y una fecha terminal.

3.5.-POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1.- POBLACIÓN

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	24	96%
DOCENTES.	2	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

Elaborado por: Carlos Javier Caicedo Ayoví

3.5.2.- MUESTRA

En vista de que la población involucrada en la presente investigación no es extensa. Se procedió a trabajar con todo el universo, razón por la cual no es necesario obtener una muestra. Por lo tanto, la población investigada será igual a la muestra.

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica observación.

Se usó para comprobar si los miedos infantiles influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Instrumento: ficha de observación, aplicada en los micros proyectos realizados, libretas de apuntes y fichas de avances de desarrollo de acuerdo a las edades de los niños realizados antes de comenzar con la implementación de los micros proyectos y al final de todo el proceso. Se formuló a través de diez indicadores de las variables.

Técnica encuesta.

Se aplicó a través de unas series de pregunta, permitiendo conocer las opiniones de las docentes sobre el miedo y su influencia en rendimiento académico en los niños

Instrumento: cuestionario que va dirigido a los docentes del nivel de Inicial 2 Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. Alfonso Chávez.

3.7.- TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Todos los datos van a ser estadísticos, los cuales fueron representados en cuadros de frecuencia y luego representados en cuadros estadísticos.

CAPÍTULO IV

4. PROCEDIMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones?

CUADRO N°. 1. Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 1. Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde al 100% de la población manifiestan que los niños tienen miedos en determinadas situaciones.

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del Nivel Inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez” concuerdan que los niños tienen miedos en diferentes situaciones.

2.- ¿A qué tienen miedo los niños?

CUADRO N°. 2. A qué tienen miedo los niños.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERSONAS DESCONOCIDAS (payaso, doctor, y otros)	1	50%
AGENTES EXTRAÑOS (animales, oscuridad, tormenta, cambios.)	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 2. A qué tienen miedo los niños.



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. – 1 docentes que corresponde al 50% de la población está de acuerdo que los niños le tienen miedo a las personas desconocidas, (payaso, doctor y otros), 1 docente que corresponde al 50% está de acuerdo que los niños le tienen miedo a agentes extraños, (animales, oscuridad, tormentas, cambios).

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos 1 docente opina que los niños le tienen miedo a a personas desconocidas, (payaso, doctor y otros), y 1 docente opina que los niños tienen miedo a agentes extraños, (animales, oscuridad, tormenta, cambios) docentes del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”

3.- Sabe ¿Por qué tienen miedo?

CUADRO N°. 3. Sabe ¿Por qué tienen miedo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 3. Sabe ¿Por qué tienen miedo?



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde el 100% de la población dicen saber el porqué de dichos miedos en los niños.

Análisis. - de acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez" sabe el porqué de dichos miedos en los niños.

4.- ¿Los padres de familia le han contado sobre los miedos de sus hijos?

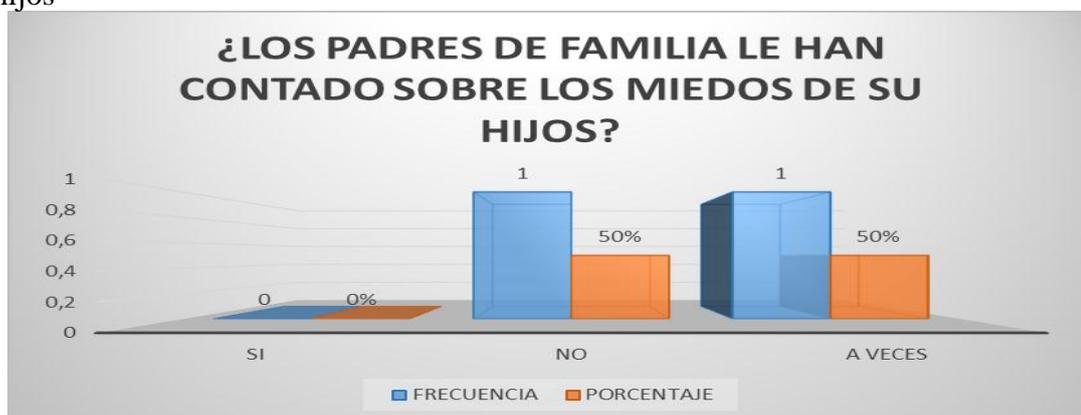
CUADRO N°. 4. Los padres de familia le han contado sobre los miedos de sus hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	50%
A VECES	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADOPOR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 4. Los padres de familia le han contado sobre los miedos de sus hijos



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADOPOR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 1 docente que corresponde al 50% de la población dice que los padres no le han contado sobre los miedos de sus hijos.

1 docente que corresponde al 50% de la población opina que los padres a veces le comentan sobre los miedos de sus hijos.

Análisis. - De acuerdo a los datos obtenidos la mitad docentes del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez" comentan que los padres le comentan a veces sobre los miedos de sus hijos, por lo tanto es conveniente trabajar sobre los miedos.

5.- Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?

CUADRO N°. 5. Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 5. Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?.



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde al 100% de la población, piensan que los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico.

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, dicen que los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico.

6.- ¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?

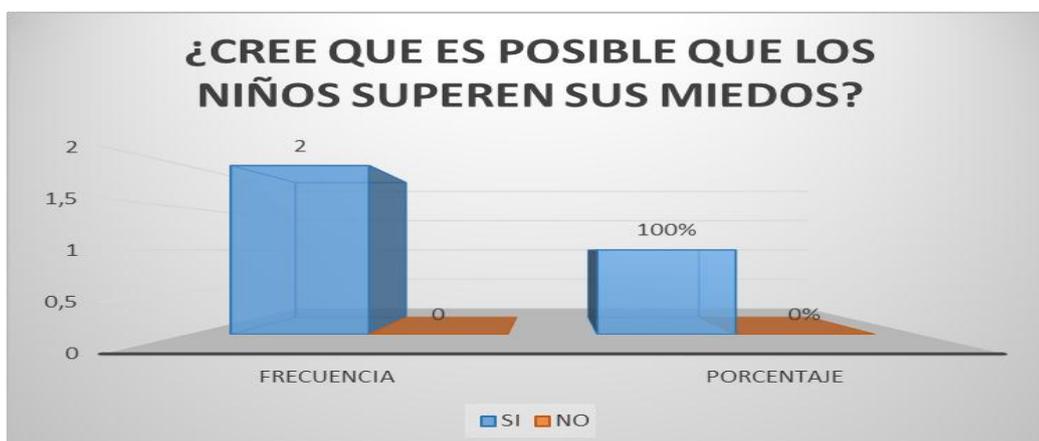
CUADRO N°. 6. ¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 6. ¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde al 100% de la población, creen que es posible que los niños superen sus miedos

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, creen que es posible que los niños superen sus miedos.

7.- ¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?

CUADRO N°. 7. ¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 7. ¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde al 100% de la población, opinan que la familia está involucrada en los miedos de los infantes.

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, entienden que la familia está involucrada en los miedos de los infantes.

8.- ¿Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?

CUADRO N°. 8. ¿Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 8. ¿Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?



FUENTE: Encuesta dirigida a maestras parvularias

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 2 docentes que corresponde al 100% de la población, consideran que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles.

Análisis. - De acuerdo con los datos obtenidos, las docentes del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, conciben que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles.

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN APILICADA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”

1.- ¿Demuestra miedo ante personas desconocidas?

CUADRO N°. 9. ¿Demuestra miedo ante personas desconocidas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	29,2%
A VECES	15	62,5%
NUNCA	2	8,3%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 9. ¿Demuestra miedo ante personas desconocidas?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 7 niños que corresponden al 29,20% siempre demuestran miedos ante personas desconocidas. 15 niños que corresponden al 62,50% a veces demuestran miedo ante personas desconocidas. 2 niños que corresponden al 8,30% nunca demuestran miedo a personas desconocidas.

Análisis. - de acuerdo a la observación realizada, la mayoría de los niños del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, a veces demuestran miedo ante personas desconocidas.

2.- ¿Tiene temor a los truenos?

CUADRO N°. 10. ¿Tiene temor a los truenos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	54,17%
A VECES	9	37,5%
NUNCA	2	8,33%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 10. ¿Tiene temor a los truenos?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 13 niños que corresponden al 54,17% de la población siempre tienen miedo a los truenos. 9 niños que corresponden el 37,50% de la población a veces les tienen miedo a los truenos. 2 niños que corresponden el 8,33% de la población nunca les tienen miedo a los truenos.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, la mayoría de los niños del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez", siempre tienen miedo a los truenos.

3.- ¿Manifiesta temor a la obscuridad?

CUADRO N°. 11. ¿Manifiesta temor a la obscuridad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	62,5%
A VECES	8	33,33%
NUNCA	1	4,17%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 11. ¿Manifiesta temor a la obscuridad?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 15 niños que corresponden al 62,50% de la población siempre manifiestan temor a la oscuridad. 8 niños que corresponden al 33,33% de la población a veces manifiestan temor a la oscuridad. 1 niño que corresponde al 4,17% de la población nunca manifiesta temor a la oscuridad.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, la mayoría de los niños del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez", siempre tienen temor a la oscuridad.

4.- ¿Expresa miedo a los animales?

CUADRO N°. 12. ¿Expresa miedo a los animales?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	21%
A VECES	17	71%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 12. ¿Expresa miedo a los animales?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 5 niños que corresponden el 21% de la población siempre expresan miedo a los animales.

17 niños que corresponden al 71% de la población a veces expresan miedo a los animales.

2 niños que corresponden al 8% de la población nunca expresan miedo a los animales.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez", expresan miedo a los animales.

5.- ¿Posee miedo a estar solo?

GRÁFICO N°. 13. ¿Posee miedo a estar solo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	41,7%
A VECES	11	45,8%
NUNCA	3	12,5%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 13. ¿Posee miedo a estar solo?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 10 niños que corresponden al 41,80% de la población siempre poseen miedo a estar solos.

11 niños que corresponden al 45,80% de la población a veces poseen miedo a estar solos.

3 niños que corresponden al 12,50% de la población nunca poseen miedo a estar solos.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, la mayoría a veces poseen miedo a estar solos.

6.- ¿Demuestra miedo a los cambios?

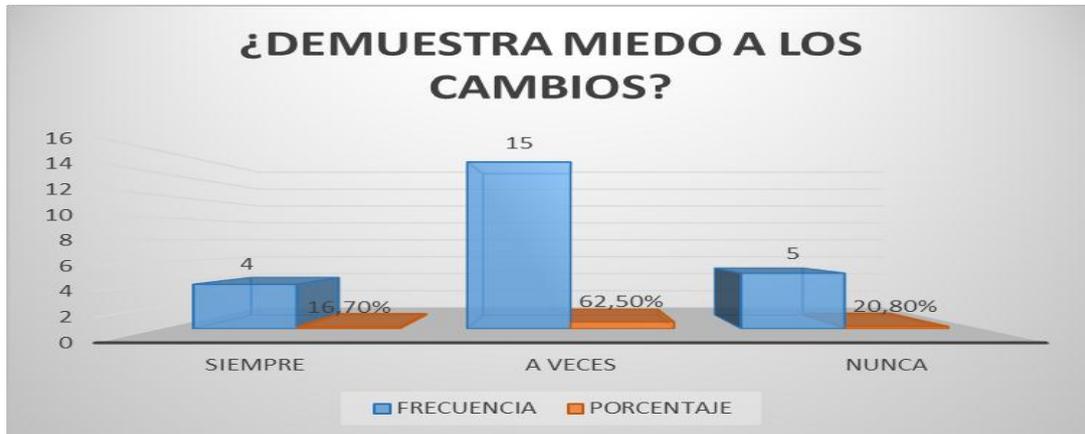
CUADRO N°. 13. ¿Demuestra miedo a los cambios?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	16,7%
A VECES	15	62,5%
NUNCA	5	20,8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 14. ¿Demuestra miedo a los cambios?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 4 niños que corresponden al 16,70% de la población siempre demuestran miedo a los cambios.

15 niños que corresponden al 62,50% de la población a veces les demuestran miedo a los cambios.

5 niños que corresponden al 20,80% de la población nunca demuestran miedo a los cambios.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez", la mayoría a veces demuestran miedo a los cambios.

7.- ¿Manifiesta miedo a los lugares extraños?

CUADRO N°. 14. ¿Manifiesta miedo a los lugares extraños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	62,5%
A VECES	4	16,7%
NUNCA	5	20,8%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 15. ¿Manifiesta miedo a los lugares extraños?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 15 niños que corresponden al 62,50% de la población siempre manifiestan miedo a los lugares extraños. 4 niños que representan el 16,70% de la población a veces manifiestan miedo a los lugares extraños. 5 niños que corresponden al 20,80% de la población nunca manifiestan miedo a los lugares extraños.

Análisis. - De acuerdo con la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, la mayoría siempre manifiestan miedo a los lugares extraños.

8.- ¿Presenta miedo a la separación?

CUADRO N°. 15. ¿Presenta miedo a la separación?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	70,8%
A VECES	4	16,7%
NUNCA	3	12,5%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 16 . ¿Presenta miedo a la separación?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonso Chávez"

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 17 niños que corresponden al 70,80% de la población siempre presentan miedo a la separación. 4 niños que corresponden al 16,70% de la población a veces presentan miedo a la separación. 3 niños que corresponden al 12,50% de la población nunca presentan miedo a la separación

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez", la mayoría siempre presentan miedo a la separación.

9.- ¿Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo?

CUADRO N°. 16. ¿Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	75%
A VECES	4	16,7%
NUNCA	2	8,3%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 17. ¿Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 18 niños que corresponden al 75% de la población siempre evidencian desconcentración luego de un episodio de miedo.

4 de los niños que corresponden al 16,70% de la población a veces evidencian desconcentración luego de un episodio de miedo.

2 de los niños que corresponden al 8,30% de la población nunca evidencian desconcentración luego de un episodio de miedo.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, la mayoría siempre evidencian desconcentración luego de un episodio de miedo.

10.- ¿Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente?

CUADRO N°. 17. ¿Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	83,33%
A VECES	3	12,5%
NUNCA	1	4,17%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

GRÁFICO N°. 18. ¿Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente?



FUENTE: Ficha de observación de los niños del nivel de inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

ELABORADO POR: Carlos Javier Caicedo Ayoví

Interpretación. - 20 niños que corresponden al 83,33% de la población siempre muestran desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente. 3 niños que corresponden al 12,50% de la población a veces muestran desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente. 1 niño que corresponde al 4,17% de la población nunca muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente.

Análisis. - De acuerdo a la observación realizada, los niños del nivel inicial 2 del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”, la mayoría siempre muestran desinterés cuando algún tipo de miedo está presente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los niños del Nivel de Inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, evidencian miedos a personas desconocidas, médicos, a los payasos, a la obscuridad, al castigo físico y psicológico, a la obscuridad, a los cambios, a los animales, a bañarse en agua fría, a los truenos y otros sonidos fuertes.

- A través de las actas de calificaciones se ha podido evidenciar que los miedos infantiles influyen en el rendimiento académico de los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”.

- Es sumamente necesario contar con una guía para los padres y docentes con el objeto contribuir a superar los miedos infantiles, en los niños del Nivel Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

5.2. RECOMENDACIONES

- Tomar las medidas pertinentes con el fin de que los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, superen miedos a personas desconocidas, médicos, a los payasos, a la obscuridad, al castigo físico y psicológico, a la obscuridad, a los cambios, a los animales, a bañarse en agua fría, a los truenos y otros sonidos fuertes.
- Tomar acciones que contribuyan a superar los miedos infantiles y mejorar el rendimiento académico de los niños del Nivel de Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”.
- Elaborar y aplicar una guía para los padres y docentes con el propósito de contribuir a la superación de los miedos infantiles, en los niños del Nivel Inicial 2 paralelos “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVO

INSTITUCIÓN: Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

PARROQUIA: Lizarzaburu

CANTÓN: Riobamba

PROVINCIA: Chimborazo

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina

POBLACIÓN: Niños y docentes del nivel de inicial 2 Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

6.2. TÍTULO DE LA GUÍA

“SUPERANDO MIS MIEDOS SOY FELIZ”

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. GENERAL

Contribuir a la superación de los miedos infantiles de los niños del nivel de inicial 2 Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

6.3.2. ESPECÍFICOS

- Socializar con padres y docentes la guía didáctica “Superando mis miedos soy feliz”

- Emplear la guía didáctica “Superando mis miedos soy feliz” en los niños del nivel de inicial 2 Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”
- Adaptar la guía didáctica “Superando mis miedos soy feliz” de acuerdo a la edad del niño

6.3.3.JUSTIFICACIÓN

La edad infantil es una de etapas más complicada del ser humano ya que es donde se forma la personalidad del individuo, por la misma razón este período debe ser bien encaminada ya que se verá reflejado durante el transcurso de toda la existencia, donde inicia su desarrollo emocional y cognitivo del infante.

Por esta razón se ha podido comprobar que los miedos infantiles influyen en el rendimiento académico de los niños del nivel de inicial 2 Paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, se ha considerado la el diseño y socialización de la guía didáctica “Superando mis miedos soy feliz” que es una investigación ardua donde podemos encontrar los tipos de miedos y la forma de superarlo de forma gradual y con la ayuda de padres y docentes.

Es significativo que se conozca y se aplique esta guía para ver los resultados propuestos que es lo que se busca con la elaboración de la misma, se busca que los padres se interesen profundamente en el bienestar físico como intelectual de sus hijas, por medio de la guía “Superando mis miedos soy feliz se quiere lograr el acercamiento de todos los miembros de la sociedad que conviven día a día con los pequeños.

Es de suma importancia mencionar el esfuerzo conjunto que se necesita para poder superar los miedos de los infantes y al mismo tiempo a contribuir al mejorar de la calidad de vida de los pequeños que sufren estos tipos de problemas, cada niño necesita cuidados distintos ya que son seres únicos y valiosos en la vida.

6.4. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es realizable por que se cuenta con la información necesaria para su elaboración, vocación, talento humano su autor y la autorización y valoración de la Universidad nacional de Chimborazo y del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”

6.5. DESARROLLO DE LA GUÍA

Los miedos son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica. El miedo es una respuesta a un estímulo o situación en particular (CRAIG, 1987)

Según Piaget:

“El niño es un “científico activo” que interactúa con su medio y elabora estrategias de pensamientos cada vez más complejas; pero este niño parece actuar a solas para resolver problemas. De cualquier modo, los teóricos sociales subrayan cada vez más que el niño es un ser social que juega y habla con otros y aprende de otros” (Bruner y Haste, 1987). (GRAIG, 1987)

MANIFESTACIONES DEL MIEDO.

Las manifestaciones del miedo son distintas en cada niño. Existen diferentes tipos de estrategias de conducta que van desde la inmovilidad total hasta los ataques de pánico con huida desesperada de la fuente de peligro.

Las manifestaciones fisiológicas típicas de los miedos infantiles son:

- Aceleración del ritmo cardíaco.
- Sudoración excesiva.
- Tensión muscular.
- Sequedad bucal y de garganta.
- Náuseas.
- Deseos de orinar y defecar.
- Dificultades respiratorias.

- Temblores.
- Dilatación de pupilas.
- Erizamiento del cabello.
- Aumento de la presión arterial.
- Llanto.

Estas manifestaciones se acompañan por cambios bioquímicos, como la secreción de adrenalina, por parte de las glándulas adrenales y la de noradrenalina, que se da en las terminales nerviosas periféricas. También se presenta un crecimiento del contenido de ácidos grasos libres.

¿QUÉ HACER?

Cuando un padre se encuentra con unos de estos niños trata de encontrar soluciones inmediatas. Lo primero que debe hacer es dividir el síntoma en tres niveles de urgencia:

-Miedos Leves. - El niño los menciona, los verbaliza. Se nota que no lo alteran mayormente en lo referente a sus relaciones con sus amigos y familia. Se debe comenzar una observación muy minuciosa de los hechos. Cada vez que el niño manifieste el temor darle apoyo emocional: sentarse a conversar con él, hacerlo razonar con simpleza, contarle algunos de nuestros propios miedos infantiles, hacer más llevadera la atmosfera del hogar. Se debe dar al niño algún quehacer para que no esté mirando tanto la T.V. Uno de los rubros que le da mayor dividendo a la “Caja de Bobos” es meter mido a la gente. Muchos niños sin control familiar a pesar de saber que les va a causar episodios de temor, ven series truculentas con consecuencias previsibles. Estos miedos indican cierta inseguridad del niño. La inseguridad no tiene tratamiento medicamentoso; solo puede superarse madurando al niño con nuestra presencia, nuestra cercanía y nuestra propia tranquilidad.

-Miedos Moderados. - Son más agudos. Impactan más a la vida adaptativa del niño e incluso pueden alterar algunos hábitos de la familia (ocasionando insomnio porque el niño grita para que le prendan la luz). Se no nota que la criatura reacciona con

tensión, pero es capaz de verbalizar sus temores y comunicar sus contenidos mentales. Es capaz de escuchar y pensar sobre lo que uno le dice. Aparece solo cuando se presenta el estímulo desencadenante y luego hay un olvido natural. En ese nivel se puede consultar a un profesional preventivamente, o documentarse sobre el tema, o conversarlo con otro padre que haya tenido similar problema. Lo que no debe hacerse es difundirlo entre los vecinos como unos de los problemas del hijo. Esto pone rasgos de inestabilidad en su AUTOESTIMA.

-Miedos Graves o Fobias. - Son miedos que capturan la atención total del niño y dificultan su adaptación en un 50% o más de su conducta. Se altera uno o varios niveles vitales de la existencia: duerme poco y mal está inapetente, presenta sudores y marcada ansiedad. Es necesario controlar su nivel patológico de STRESS apelando a la medicación bien dosificada. Cuando se calme el cuadro de emergencia se debe, se debe obligatoriamente realizar una ANAMINESIS (Historia clínica) del caso para ubicar las causas y hacer el diagnóstico. Con este último elemento se puede emprender una conducta terapéutica con mayores estrategias posibles. Los profesionales que intervengan en el caso darán Orientación Familiar respectiva para que los padres colaboren en la rehabilitación.

Se debe además comprender racionalmente lo siguiente:

1.- El problema no solamente es del niño. El miedo que hace presa al niño es un resultante de muchas fuerzas que están flotante en el hogar.

2.- Recordar que los tranquilizantes son una gran ayuda pero que no van al origen del problema. Más bien lo pueden encapsular para siempre (reprimir).

3.- Descubrir los factores causales. O factores condicionantes del cuadro ansioso. Las actitudes, procederes, alejamiento, desordenes familiares que sucedieron muy a nuestro pesar. La falta de dinero ocasiona muchas veces separaciones momentáneas. Luego todo se soluciona, pero el niño tuvo que quedar en manos extrañas. Puede ser la causa una persona problemática, un medicamento que dio alergia o intoxicó, una agresión de un pariente hacia el infante.

4.- Descubrir los factores desencadenantes. - Son más fáciles de ver, pero deben juzgar en relación con la causa. Estos factores muchas veces ocultan la causa real, la desdibujan, dan otra impresión.

5.- Comprender la dinámica cómo funciona la vida mental. Tenemos motivos de comportamientos que jamás los conocemos, pues moran en nuestros interiores más profundos completamente reprimidos. Si los padres se enteran de la dinámica, de las energías que condicionan la conducta pueden limar y rectificar previniendo los factores negativos que trabajan en favor de la inmadurez y el miedo.

6.- Dar apoyo emocional al niño. No confundir esto con engreimiento y sobreprotección. La formación de clubes, Escuelas de padres pueden ser de gran ayuda en estos menesteres.

7.- Descubrir el mundo de su niño. Converse con él, esté más cercano sin perder su nivel de padre de familia, de modelo de identidad, su estatus.

8.-Mostrarse más con su vástago. Un niño que a identificarse exageradamente como héroe de T.V., con cantantes, etc., es un candidato seguro para la inmadurez. Para el niño su natural modelo de identidad debe ser su padre que es mucho más real que cualquier anti- héroe. Para la niña debe ser su madre. Es mucho más difícil si usted los deja de su cuenta y luego que se ha formado sus “Fantasías culturales formativas” recién se preocupe para llegar a la intimidad del niño.

9.- Siempre es recomendable conformar la mesa familiar. Es como hacer una sección para ponerse de acuerdo, para conocerse entre los socios, para ensayar opiniones. Los padres deben conversar, interrogar, describir. Se busca la integración familiar.

10.- Dejar que cultive la práctica de un deporte o un ejercicio físico. El cuerpo se mantiene flexible, la mente ágil y atenta a novedades que da la competición.

11.-Que cultive un grupo de amigos iguales, para intercambiar ideas, opinión con seres iguales. No hay peor miedo que el grupo lo considere tonto, o que sea rechazado por ese conglomerado.

12.- Nunca lo humille en público. Es otro de los grandes miedos que persiguen al niño como una sombra y van consumiendo su energía vital. (zamora)

6.6. RECURSOS

6.6.1 TALENTO HUMANO

Tutora: MsC. Ana Flor Castelo

Proponente de la Guía: Sr. Carlos Javier Caicedo Ayoví

Población: Niños y docentes del nivel de inicial 2 Paralelo “C” del centro de Educación Inicial Lic. “Alfonzo Chávez”

6.6.2 TÉCNICOS

-Computadora

-Cámara de fotos

-Flash memory

-Material Impreso

-CD

BIBLIOGRAFÍA

- (1989). En C. C. POLIGONO INDUSTRIAL ARROYOMOLINOS, PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL (pág. 15). MADRID- ESPAÑA: CULTURAL, S. A.
- ANGELMAYER, O. (1970). Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. Buenos Aires: KAPELUSZ.
- BAUTISTA Salid, I. (2010). COMO AYUDAR A LOS NIÑOS A SUPERAR SUS MIEDOS. REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDACTICA # 38, 41,42.
- BAUTISTA Salido, I. (2010). COMO AYUDAR A LOS NIÑOS A SUPERAR SUS MIEDOS. REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA N° 38, 43, 44,45.
- Bautista Salido, I. (2010). CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS/AS A SUPERAR SUS MIEDOS. REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA N° 38, 45-48.
- CAÑADILLA, M. M. (1980). Psicología Evolutiva. Zaragoza, España: Luis Vives
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- CRAIG, G. J. (1987). Desarrollo Psicológico. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
- ECUADOR, M. D. (2013). Currículo de Educación Inicial 2013. Quito, Ecuador.
- Edel Navarro, Rubén. (2003). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm., 3-10.
- García, I. M. (1992). Ámbitos de intereses aplicados en la investigación sobre los miedos infantiles. Revista de Psicología General y Aplicada, 45 (3) 321-330.
- García, R. F. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México, D. F: Ultra, S. A. de C.V.
- GRAIG, G. J. (1987). DESARROLLO PSICOLOGICO. En G. J. GRAIG, DESARROLLO PSICOLOGICO (pág. 54). MEXICO: PRENTICE- HALL HISPANOAMERICANA, S. A.
- Jr., A. (2012). PSICOLOGIA DEL NIÑO: Problemas y Soluciones. Lima-Perú: MIRBET S.A.C.
- Kolb, B. (2002). Cerebro y Conducta Una introducción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- MUÑOZ, L. G. (2006). La nueva Sociología de la infancia. Política y Sociedad, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 9-26, 14.

- Papalia, D. E. (2001). Psicología del desarrollo. Bogotá: McGraw- Hill Internacional, S.A.
- PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA. (1970). En O. Engelmayer, PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA (pág. 96). Buenos Aires-Argentina: KAPELUSZ S.A.
- Rivadeneira, A. (2016). El miedo es como el fuego. La revista de El Comercio en el hogar Familia, 11.
- S.A., C. E. (2010). El Miedo en el Niño. Los Temores del Niño, 5,6.
- TORRES, J. A. (2006). Antonimia Del Miedo. Achab1951.
- Yerovi, N. S. (1984). Psicología General. Riobamba-Ecuador: "Riobamba". O, 5,6.
- TORRES, J. A. (2006). Antonimia del Miedo. Achab1951

WEBGRAFÍA

- <http://pequelia.es/ninos/miedos-infantiles.html>
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/losmiedosinfantiles/index.php>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3Y AkkzSPp>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- (<http://es.slideshare.net/alemaldhrr/los-valores-del-ser-humano>)
- <http://definicion.de/miedo/>
- <https://educacionesuruguay.files.wordpress.com/2013/08/0010145550z-849x565.jpg>
- <http://yatelocuentoyo-mar.blogspot.com/2013/03/miedo-al-cambio.html>
- <http://www.sentidoviral.com/category/post-format-video/>
- <http://entrenosotras.club/articulos/como-terminar-con-el-miedo-a-la-oscuridad-de-tus-hijos/>
- <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/asociacion-terrores-nocturnos-y-riesgo-de-psicosis-13169>
- http://pasitodegigante.blogspot.com/2013_10_01_archive.html
- <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Le-asustan-las-tormentas>
- <http://ec.globedia.com/miedo-separacion-ninos-ninas>
- <http://terapiadelconductainfantil.blogspot.com/p/fobia-escolar-miedos-infantiles-el.html>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- <http://www.neurobiofeedback-neuroterapia.com/frontpage/noticias/31.html>
- <http://pelizandrevenezuela.blogspot.com/>
- <http://www.elbloginfantil.com/como-potenciar-autocontrol-peques.html>
- <http://3.bp.blogspot.com/-k7azdv-IAqM/TvDubzmZXQI/AAAAAAAAADk/pUn1K2vPSqQ/s1600/habilidades+social+es.jpg>

ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta para maestras parvularias.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS PARVULARIAS.

Estimadas maestras, mucho agradeceré, emitir su criterio con la sinceridad que el caso amerita. Su valioso aporte servirá para elaborar una propuesta que permita conocer la importancia de **“LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LIC. ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015”**

1.- ¿Ha notado que sus niños tienen miedo en determinadas situaciones?

SI NO

2.- ¿A qué tienen miedo los niños?

- Personas desconocidas (payaso, Doctor y otros)
- Agentes Extraños (animales, oscuridad, tormentas, cambios)

3.- Sabe ¿Por qué tienen miedo?

SI NO

4.- ¿Los padres de familia le han comentado sobre los miedos de sus hijos?

SI NO A VECES

5.- Considera que ¿Los miedos infantiles inciden en el rendimiento académico?

SI NO

6.- ¿Cree que es posible que los niños superen sus miedos?

SI NO

7.- ¿Le parece que la familia está involucrada en los miedos infantiles?

SI NO A VECES

8.- Piensa que es conveniente elaborar y socializar una guía que oriente a padres y docentes respecto a la manera de superar los miedos infantiles?

SI NO

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación los niños del Nivel de Inicial 2 paralelo “C” del Centro de Educación Inicial Lic. “Alfonso Chávez”, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Año lectivo 2014-2015”

OBJETIVO: comprobar si los miedos infantiles influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

N°	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	Demuestra miedo ante personas desconocidas.				
2	Tiene temor a los truenos.				
3	Manifiesta temor a la obscuridad.				
4	Expresa miedo a los animales.				
5	Posee miedo a estar solo.				
6	Demuestra miedo a los cambios.				
7	Manifiesta miedo a los lugares extraños				
8	Presenta miedo a la separación				
9.-	Evidencia desconcentración luego de un episodio de miedo.				
10.-	Muestra desinterés por aprender cuando algún tipo de miedo está presente.				

ANEXO 3

DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic." Alfonso Chávez"

ANEXO 4



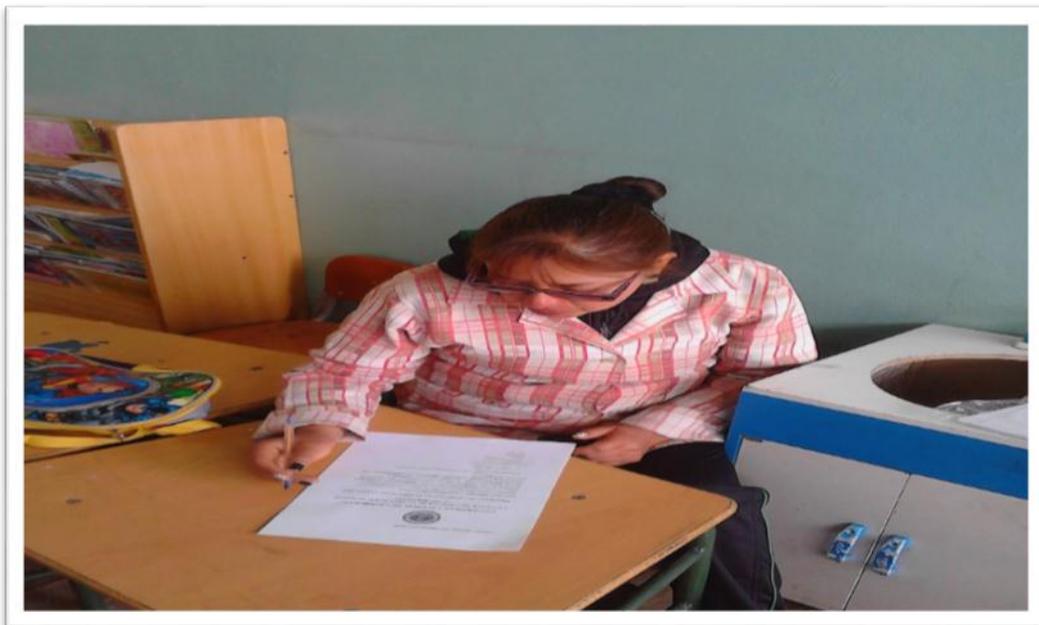
FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic." Alfonso Chávez"

ANEXO 5



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”

ANEXO 6



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”

ANEXO 7



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez"

ANEXO 8



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez"

ANEXO 9



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”

ANEXO 10



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”

ANEXO 11



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.” Alfonso Chávez”

ANEXO 12



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.” Alfonso Chávez”

ANEXO 13



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez"

ANEXO 14



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic. "Alfonzo Chávez"

ANEXO 15



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”

ANEXO 16



FUENTE: Centro de Educación Inicial Lic.º Alfonso Chávez”