



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Educación Ambiental en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” del Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autora:

Lazo Tenemaza Damaris Bexaida

Tutora:

Mgs. Salazar Almeida Pilar Aide

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Lazo Tenemaza Damaris Bexaida**, con cédula de ciudadanía **0606232056**, autora del trabajo de investigación titulado: **Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Educación Ambiental en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” del Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de junio de 2026.



Lazo Tenemaza Damaris Bexaida

C.I: 0606232056

DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, **Lazo Tenemaza Damaris Bexaida**, con cédula de identidad **0606232056**, autora del presente trabajo de titulación, declaro de manera expresa que se ha hecho uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo técnico y complementario, exclusivamente en los apartados de introducción, marco teórico y marco metodológico.

El uso de dichas herramientas se limitó a actividades de apoyo en la organización de ideas, mejora de redacción, corrección de estilo y claridad expositiva, sin que ello implique la generación autónoma de contenidos académicos, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones o aportes originales que constituyen la esencia del trabajo investigativo.

Se deja constancia de que todas las decisiones académicas, el desarrollo conceptual, el enfoque metodológico, la selección y análisis de fuentes, así como la interpretación de los resultados, son de exclusiva responsabilidad de la autora, en concordancia con los principios de originalidad, honestidad académica, ética investigativa y responsabilidad intelectual establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo y la normativa vigente aplicable a los trabajos de titulación.

Asimismo, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial no sustituyó en ningún caso el criterio académico propio, ni vulneró las disposiciones institucionales sobre plagio, propiedad intelectual y autoría, manteniéndose el cumplimiento de las normas de citación y referenciación correspondientes.

La presente declaratoria se incorpora con el propósito de garantizar la transparencia académica y el uso ético y responsable de tecnologías emergentes en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.



Lazo Tenemaza Damaris Bexaida

C.I: 0606232056

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Salazar Almeida Pilar Aide** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Educación Ambiental en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” del Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo**, bajo la autoría de **Lazo Tenemaza Damaris Bexaida**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 08 días del mes de junio de 2026.



Mgs. Salazar Almeida Pilar Aide

C.I: 0602973752

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ MARÍA DONOSO" DEL CANTÓN CUMANDÁ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, presentado por **Lazo Tenemaza Damaris Bexaida**, con cédula de identidad número **0606232056**, bajo la tutoría de **Mgs. Salazar Almeida Pilar Aide**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 16 días del mes de junio de 2026.

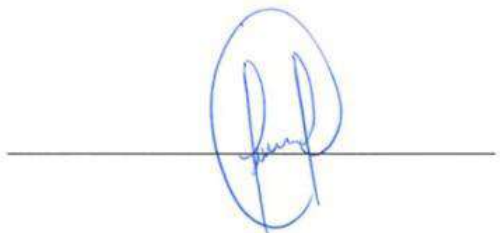
Mgs. Valladares Carvajal Nancy Patricia
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Casanova Zamora Tannia Alexandra
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Alvear Ortiz Luis Fernando
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **LAZO TENEMAZA DAMARIS BEXAIDA** con CC: **0606232056**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ MARÍA DONOSO" DEL CANTÓN CUMANDÁ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO"**, cumple con el **2%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de abril de 2026

Mgs. Salazar Almeida Pilar Aide
TUTORA

DEDICATORIA

“Encomienda al Señor tu camino; confía en Él y Él actuará”

Salmo 37:5

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de este camino. Gracias por sostenerme en los momentos difíciles, escuchar mis oraciones y bendecirme con la oportunidad de alcanzar esta meta, reflejo de tu amor y gracia en mi vida.

A mi madre, Sonia Tenemaza, por ser mi mayor inspiración. Con tu ejemplo me enseñaste que la verdadera fortaleza nace del amor, que la humildad engrandece el alma y que la perseverancia transforma los sueños en realidad. Gracias por cada sacrificio silencioso, por tus oraciones y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. Si hoy alcanzo esta meta, es porque tuve la fortuna de caminar de tu mano y contar siempre con tu amor incondicional.

A mi padre, Luis Lazo, por enseñarme que los sueños se construyen con esfuerzo, responsabilidad y constancia. Gracias por cada enseñanza y por los valores que me ha transmitido a lo largo de mi vida, los cuales han sido una parte fundamental de mi historia y de este proceso que hoy culmina con orgullo.

A mis hermanos, Pamela, José, Frank y Elkin, por compartir conmigo cada etapa de la vida. Gracias por su compañía, cariño y apoyo, que hicieron más llevaderos los momentos difíciles. Crecer junto a ustedes ha sido uno de los mayores regalos que he recibido.

A Ángel Campaña, quien ha sido para mí un segundo padre. Gracias por su amor, confianza y cuidado, por impulsarme a enfrentar desafíos que parecían imposibles y creer en mis capacidades. Su presencia y sus enseñanzas han sido fundamentales en mi crecimiento personal y en el logro de esta meta.

A mi querido cachorro Maxi, mi compañero más fiel. Gracias por acompañarme en largas jornadas de estudio y por brindarme, con tu ternura, la calma que tantas veces necesité para seguir adelante.

Hoy cierro este capítulo con el corazón lleno de gratitud. Estas páginas reflejan no solo un logro académico, sino también el esfuerzo, la perseverancia y el apoyo de quienes me acompañaron en este camino. Esta meta alcanzada es el resultado de un sueño construido con fe, amor y esperanza.

Con todo mi amor y eterna admiración,

Damaris Lazo

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por acompañarme en cada paso de este recorrido y brindarme la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para superar cada desafío y alcanzar esta importante etapa.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y permitirme vivir una etapa de aprendizaje y crecimiento que contribuirá significativamente a mi futuro profesional. Mi gratitud a cada uno de los docentes que formaron parte de mi formación universitaria, por su dedicación, compromiso y valiosos aportes.

A mi familia, por su amor incondicional, confianza y acompañamiento durante esta etapa. Su amor y motivación fueron fundamentales para seguir adelante y no desistir ante las dificultades.

A mis queridas amigas Josselyn Mecias, Natalia Martínez y Evelyn Reinoso, por compartir conmigo alegrías, desafíos y momentos inolvidables. Gracias por su amistad sincera, sus palabras de aliento y por hacer de esta experiencia una etapa más especial.

A mi tutora, Mgs. Pilar Salazar, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Agradezco por compartir sus conocimientos, por sus valiosas observaciones y por acompañarme con profesionalismo y dedicación en cada etapa de este trabajo. Su guía fue fundamental para la culminación de este logro académico.

A todos quienes formaron parte de este proceso, mi más sincero agradecimiento.

Damaris Lazo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCIÓN.....	16
1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.5 OBJETIVOS.....	19
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	19
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Educación Ambiental.....	21
2.1.1 Definición de Educación Ambiental.....	21
2.1.2 Importancia de Educación Ambiental	21
2.1.3 La Educación Ambiental en Educación Inicial.....	22
2.1.4 Ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental	23
2.1.5 La Educación Ambiental en el contexto ecuatoriano	24
2.2 Estrategias Pedagógicas.....	25
2.2.1 Definición de estrategias pedagógicas.....	25
2.2.2 Características de las estrategias pedagógicas.....	26
2.2.3 Importancia de las estrategias pedagógicas	26
2.2.4 Tipos de estrategias pedagógicas.....	27
2.3 El juego como estrategia pedagógica en Educación Inicial	28

2.3.1	Definición de juego y lúdica.....	28
2.3.2	Desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de 4 a 5 años y su relación con el juego.....	29
2.3.3	Importancia y rol pedagógico del juego en Educación Inicial y Ambiental	30
2.4	Hábitos ambientales en la infancia	31
2.4.1	Definición de hábitos ambientales y conciencia ecológica	31
2.4.2	Importancia de formar hábitos ambientales en la infancia	32
2.4.3	¿Cómo fomentar hábitos ambientales que promuevan la conciencia ecológica?	32
2.5	Estrategias pedagógicas de carácter lúdico para la Educación Ambiental	34
2.5.1	Beneficios de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ambiental.	35
2.5.2	Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la conciencia ecológica	36
	Actividad 1: Canciones a nuestro paraíso natural	39
	Actividad 2: Reutilizando para crear	40
	Actividad 3: El mundo está... ..	40
	Actividad 4: Bolsas para comprar	41
	CAPÍTULO III	42
	METODOLOGÍA.....	42
3.1	Enfoque de la investigación.....	42
3.2	Tipos de la investigación	42
3.2.1	Bibliográfica	42
3.2.2	De campo	42
3.3	Diseño de Investigación.....	42
3.3.1	Diseño no experimental	42
3.3.2	Diseño transversal	43
3.3.3	Diseño descriptivo	43
3.4	Técnicas de recolección de Datos.....	43
3.4.1	Técnica.....	43
3.4.2	Instrumento.....	43
3.5	Población de estudio y tamaño de muestra.....	43
3.5.1	Población	43
3.6	Muestra	44

3.7	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	44
3.7.1	Métodos de análisis	44
3.7.2	Procesamiento de datos	44
CAPÍTULO IV		45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
4.1	Resultados.....	45
4.2	Discusión	55
CAPÍTULO V		57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
5.1	Conclusiones.....	57
5.2	Recomendaciones	57
CAPÍTULO VI.....		58
PROPUESTA		58
6.1	Tema de la Propuesta.....	58
6.2	Presentación.....	60
6.3	Justificación.....	61
6.4	Objetivos.....	62
6.5	Estructura de la guía	63
6.6	Orientaciones para la aplicación de la guía	64
6.7	Capítulo I: Educación Ambiental	65
6.8	Capítulo II: Estrategias Pedagógicas	68
6.9	Capítulo III: Descripción de las estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños del subnivel inicial II de la escuela de Educación Básica Luz María Donoso	71
6.10	Alcances de la propuesta	100
BIBLIOGRAFÍA		102
ANEXOS.....		107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las estrategias pedagógicas	27
Tabla 2. Canciones a nuestro paraíso natural	39
Tabla 3. Reutilizando para crear	40
Tabla 4. El mundo está... ..	40
Tabla 5. Bolsas para crear.....	41
Tabla 6. Distribución de la población de estudio	44
Tabla 7. Resultados de la Dimensión 1: Práctica pedagógica de la docente	45
Tabla 8. Indicador 10: Expresión en actividades ambientales.....	46
Tabla 9. Indicador 11: Participación en dinámicas ambientales	47
Tabla 10. Indicador 12: Disposición de residuos	48
Tabla 11. Indicador 13: Participación en reciclaje	49
Tabla 12. Indicador 14: Respeto por el entorno natural	50
Tabla 13. Indicador 15: Autonomía en conductas ambientales.....	51
Tabla 14. Indicador 16: Propuestas ambientales	52
Tabla 15. Indicador 17: Limpieza de espacios	53
Tabla 16. Indicador 18: Uso de recursos	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Importancia de la Educación Ambiental – Somos ANP.....	22
Figura 2. Clasificación de los ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental.....	24
Figura 3. Fundamentos de orientación para obtener conductas responsables.....	33
Figura 4. Cinco residuos de educación ambiental para niños	35
Figura 5. Beneficios de TiNi	37
Figura 6. Resultados de la Dimensión 1: Práctica pedagógica de la docente.....	45
Figura 7. Indicador 10: Expresión en conductas ambientales	46
Figura 8. Indicador 11: Participación en dinámicas ambientales	48
Figura 9. Indicador 12: Disposición de residuos	49
Figura 10. Indicador 13: Participación en reciclaje.....	50
Figura 11. Indicador 14: Respeto por el entorno natural.....	51
Figura 12. Indicador 15: Autonomía en conductas ambientales	52
Figura 13. Indicador 16: Propuestas ambientales.....	53
Figura 14. Indicador 17: Limpieza de espacios.....	54
Figura 15. Indicador 18: Uso de recursos.....	55
Figura 16. Lista de cotejo aplicada a la docente y niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo.	107

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas que promueven la educación ambiental en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, en el Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, y proponer actividades lúdicas que fortalezcan la conciencia ambiental desde edades tempranas. Se fundamenta en la importancia de formar hábitos ambientales en la primera infancia mediante el juego, la exploración y la interacción con el entorno. Para este estudio se empleó una metodología cualitativa de alcance descriptivo, con diseño no experimental y transversal. La técnica principal fue la observación directa, utilizando una lista de cotejo estructurada como instrumento, aplicada a una población censal conformada por 11 niños y una docente. Los datos se organizaron mediante frecuencias y porcentajes con fines descriptivos. Los resultados evidenciaron que la docente integra con frecuencia contenidos vinculados al cuidado del entorno y promueve la participación activa mediante actividades contextualizadas. Asimismo, la mayoría de los niños manifiesta conductas ambientales positivas, como el respeto por la naturaleza y la práctica de hábitos básicos de cuidado. En conclusión, las estrategias pedagógicas lúdicas favorecen el aprendizaje significativo y la adquisición de hábitos ambientales. Por ende, la propuesta de una guía de actividades contextualizadas contribuye a mejorar la práctica docente y a promover el cuidado del entorno desde edades tempranas.

Palabras claves: educación ambiental, estrategias pedagógicas, lúdica, hábitos, niños.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the pedagogical strategies that promote environmental education in children in Initial Sublevel 2 at “Luz María Donoso” Basic Education School, located in the canton of Cumandá, Chimborazo province, and to propose playful activities that strengthen environmental awareness from an early age. This study emphasizes the importance of fostering environmental habits in early childhood through play, exploration, and interaction with the environment. For this study, a qualitative, descriptive methodology was employed, using a non-experimental, cross-sectional design. The main technique was direct observation, and a structured checklist was used as an instrument, applied to a census population consisting of 11 children and one teacher. The data were organized using frequencies and percentages for descriptive purposes. The results showed that the teacher frequently integrates content related to environmental care and promotes active participation through contextualized activities. Likewise, most children demonstrated positive environmental behaviors, such as respect for nature and basic care habits. In conclusion, playful pedagogical strategies promote meaningful learning and the acquisition of environmental habits. Therefore, the proposed guide of contextualized activities contributes to improving teaching practices and promoting environmental care from an early age.

Keywords: environmental education, pedagogical strategies, playful learning, habits, children.



Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha consolidado como un componente esencial dentro de los sistemas educativos, al promover la formación de valores, actitudes y prácticas responsables orientadas al cuidado del medio ambiente. Durante la infancia, este proceso adquiere una relevancia especial, puesto que en esta etapa se establecen las bases del desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional. Por ello, la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también orienta experiencias que influyen en la manera en que los niños comprenden y se relacionan con la naturaleza.

En el Subnivel Inicial 2, correspondiente a niños de 4 a 5 años, el aprendizaje se construye principalmente a través del juego, la exploración y la interacción directa con el entorno en el que se desenvuelven. Además, se encuentran en el periodo preoperacional según Piaget, caracterizado por un pensamiento simbólico intuitivo y egocéntrico que los hace particularmente receptivos a experiencias sensoriales directas con la naturaleza. Durante esta fase, el cerebro infantil presenta una alta plasticidad neuronal, facilitando la integración de conocimientos ambientales, pues la educación ambiental va más allá de la simple memorización de conocimientos teóricos, se trata de un proceso formativo en donde actividades prácticas básicas de su diario favorecen la comprensión de acciones cotidianas relacionadas con la sostenibilidad, siempre acordes a su nivel de desarrollo.

Las estrategias pedagógicas comprenden el conjunto de métodos, recursos y formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje que emplea el docente. Entre ellas, las de carácter lúdico, participativo y socioafectivo resultan indispensable porque promueven la participación activa de los niños y vinculan los contenidos con situaciones propias de su vida cotidiana. Cuando estas estrategias se ajustan a la edad, los intereses y el ritmo de cada niño, los contenidos ambientales dejan de ser nociones abstractas y se convierten en experiencias concretas que pueden practicar y recordar a lo largo del tiempo, además es en la infancia cuando se consolidan los hábitos que tienden a mantenerse en la vida adulta.

Desde esta perspectiva, este estudio se enfoca en identificar las estrategias pedagógicas que se implementan en el Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, con la intención de comprender cómo se está desarrollando la educación ambiental en este nivel y aportar orientaciones que contribuyan a optimizar su aplicación en el aula.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, titulada Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Educación Ambiental en niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” del Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo, se sustenta en fuentes bibliográficas provenientes del repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como de otras universidades y revistas científicas confiables, lo que permite fundamentar teóricamente el tema y contextualizar la problemática abordada.

En el ámbito internacional, (Cernades Gomez, 2023), en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú, desarrolló el estudio “Estrategia Pedagógica para fomentar la educación ambiental en niños de nivel inicial”. En esta investigación se identificaron limitaciones en la práctica docente, como la escasa intervención pedagógica en temas ambientales y la reducida aplicación de experiencias vivenciales que involucraran activamente a los niños. Por lo que, se desarrolló una estrategia organizada en fases, que abarcó la sensibilización de los docentes, la ejecución de actividades ecológicas y la revisión de los logros obtenidos. Esta iniciativa logró mostrar avances en el involucramiento de los niños y en la formación de conocimientos sobre la protección del entorno.

En el ámbito nacional, (Juera Clavijo, 2024) de la Universidad Católica de Cuenca, llevó a cabo un estudio llamado “Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial”. En este trabajo se analizó cómo las actividades lúdicas influyen en la comprensión del cuidado del entorno natural en este nivel. A partir de los resultados, se observó que los niños tienen poca interacción con la naturaleza, en gran parte por el uso frecuente de la tecnología y la falta de experiencias directas. En este contexto, actividades como sembrar plantas, crear huertos, visitar parques o trabajar con cuentos de temática ambiental logran captar su interés y contribuyen a la formación de actitudes responsables hacia el entorno.

A nivel local, (Guzmán Pinta, 2024) desarrolló la investigación titulada “La naturaleza y el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes”, en la ciudad de Riobamba. El estudio, obtenido del repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo, analizó la relación entre el contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje significativo. Los hallazgos indicaron que las actividades al aire libre incrementan el interés, la participación y la seguridad en los niños, a pesar de dificultades iniciales como el rechazo a ciertas tareas con elementos naturales o conflictos por el uso de materiales que fueron superadas mediante la orientación y acompañamiento docente.

En conjunto, los estudios analizados destacan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas lúdicas y de promover experiencias directas con el entorno para fomentar la conciencia ecológica en la educación inicial. Sin embargo, su aplicación sigue siendo poco desarrollada y no siempre se adapta a contextos concretos, como el Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”. En este sentido, la presente investigación busca aportar al análisis de dichas estrategias en un contexto institucional concreto y proponer alternativas que fortalezcan su aplicación en el aula.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, las problemáticas ambientales han adquirido mayor relevancia a nivel mundial debido a su impacto en la calidad de vida de las personas y en el equilibrio de los ecosistemas. Problemas como la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales y la limitada práctica del reciclaje evidencian la necesidad de fortalecer, desde la educación, la formación de hábitos orientados al cuidado del entorno desde edades tempranas.

Según la normativa educativa, especialmente la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la educación ambiental se considera como un eje transversal del currículo, por lo que debe integrarse en todos los niveles, incluido el nivel inicial. No obstante, en la práctica, en muchos contextos no se planifica adecuadamente ni se adapta a las necesidades de los niños, lo que disminuye su impacto en el aprendizaje a largo plazo.

En el Subnivel Inicial 2, que comprende a niños de 4 a 5 años, el aprendizaje se desarrolla principalmente a través del juego, la curiosidad y el contacto directo con el entorno. Por ello, las estrategias pedagógicas deben responder a estas características, permitiendo que los niños comprendan y desarrollen hábitos ambientales mediante experiencias significativas.

En la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, ubicada en el Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo, se llevan a cabo algunas acciones orientadas al cuidado del medio ambiente como parte de la planificación institucional. Sin embargo, al observar más de cerca la realidad del Subnivel Inicial 2, se evidencia que estas actividades no se realizan de manera constante ni siempre resultan significativas para los niños. En algunos casos, las actividades carecen de un enfoque lúdico y de una conexión directa con su entorno cotidiano, lo que reduce su interés y dificulta que estos aprendizajes se reflejen en su vida diaria.

A partir de esta realidad, se reconoce como problema la escasa aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas para abordar la educación ambiental en este nivel. Esta situación no solo afecta la participación activa de los niños, sino que también debilita la formación de hábitos vinculados al cuidado del entorno desde edades tempranas. Además, al desarrollarse de manera aislada, estas prácticas no logran consolidar aprendizajes duraderos ni generar una verdadera conciencia ambiental.

Frente a esto, resulta importante analizar qué estrategias se están utilizando actualmente y valorar en qué medida aportan a la educación ambiental. Asimismo, se plantea la elaboración de una guía de actividades ajustada al contexto local, en la que el juego sea el eje central para mejorar la práctica docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este marco, la investigación busca responder la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas se aplican en el Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” para promover la educación ambiental y de qué manera pueden fortalecerse mediante una guía de actividades lúdicas?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde los primeros niveles educativos, considerando que en el Subnivel Inicial 2, los niños de 4 a 5 años se encuentran en un proceso de descubrimiento y exploración constante del entorno, por lo que es fundamental orientar estas experiencias hacia la formación de conductas y valores responsables en relación con la preservación del entorno, mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

Pérez (2021) sostiene que el juego y la creatividad constituyen medios adecuados para facilitar la comprensión del cuidado ambiental en la primera infancia. Puesto que, la educación ambiental debe desarrollarse mediante la exploración directa del

entorno, mediada por actividades lúdicas-pedagógicas. De esta manera, se favorece la adquisición de experiencias concretas y significativas que permiten comprender la importancia de proteger y mantener el ambiente libre de contaminación. (pág. 2)

Por lo tanto, el aprendizaje ambiental no puede reducirse a explicaciones teóricas, sino que debe vincularse con experiencias concretas, donde el niño observe, manipule, experimente y juegue con elementos del medio que lo rodea. Asimismo, desde la perspectiva de Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación del docente, lo que permite relacionar las experiencias cotidianas con nuevos conocimientos.

En el ámbito legal, esta investigación se fundamenta en el marco constitucional ecuatoriano, que reconoce la protección del ambiente y a la naturaleza como sujeto de derechos. El Código Orgánico del Ambiente (2017) establece:

(...) Art. 3.- “Garantizar la participación de las personas de manera equitativa en la conservación, protección, restauración y reparación integral de la naturaleza, así como en la generación de sus beneficios” (pág. 8).

El artículo resalta que la escuela actúa como un espacio fundamental para incentivar la participación activa y equitativa de los niños desde temprana edad, involucrándolos en tareas acordes a su edad, como el cuidado de plantas, la separación adecuada de desechos y el uso consciente de los recursos del aula.

(...) Art. 16.- “Promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimiento, competencias, valores, deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias, programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal”. (Franco Intriago, 2025, pág. 16)

Este artículo establece que la educación ambiental debe facilitar la conciencia, valores, competencias y conductas orientadas a la protección y conservación del ambiente, además de constituirse como un eje transversal en todos los niveles educativos.

Por ello, la presente investigación resulta importante porque permite analizar cómo este mandato legal se concreta en la práctica pedagógica y, a partir de ello, proponer estrategias pedagógicas lúdicas que fortalezcan la transversalización de la educación ambiental desde la primera infancia, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” del Cantón Cumandá, Provincia de Chimborazo.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los conceptos y fundamentos teóricos sobre la educación ambiental aplicados en educación inicial, a través de una revisión bibliográfica exhaustiva.
- Identificar los desafíos y oportunidades presentes en la enseñanza de la educación ambiental, basándose en la realidad educativa de la institución.
- Proponer una guía de estrategias pedagógicas lúdicas que fomenten hábitos ambientales y conciencia ecológica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Ambiental

La educación ambiental constituye un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente. En el caso de los niños de 4 a 5 años, este proceso va más allá de la transmisión de información, puesto que implica la generación de experiencias concretas que les permitan comprender su relación con la naturaleza desde su realidad inmediata. En esta etapa, la formación ambiental se construye a través del juego, la exploración y la vivencia directa, incorporando principios de sostenibilidad mediante experiencias lúdicas y exploratorias propias de esta etapa del desarrollo.

2.1.1 Definición de Educación Ambiental

La educación ambiental implica la incorporación de nuevas prácticas culturales que transformen la relación del ser humano con la naturaleza y con los demás. Asimismo, promueve la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que impulsan una participación activa en el cuidado del entorno (Márquez, 2021, como se citó en Castro & Leal, 2023).

En educación inicial, el aprendizaje está muy relacionado con la formación de hábitos y la manera en que los niños comprenden su entorno. El cuidado del medio ambiente empieza con acciones cotidianas, como regar plantas, separar los residuos o mantener limpio el aula. Mediante estas experiencias, los niños van desarrollando progresivamente comportamientos responsables frente a su entorno.

De igual forma, Breiting (1987) señala que este tipo de educación debe ayudar a comprender la relación existente entre las personas y la naturaleza, sobre todo ante situaciones como el deterioro ambiental y el uso inadecuado de los recursos. Pero, en el nivel inicial estos temas no se abordan desde la complejidad conceptual, sino mediante situaciones adaptadas a la edad, que favorezcan la reflexión y el desarrollo de actitudes responsables (Castro Carpio & Leal Díaz, 2023, pág. 11).

Aunque estas problemáticas pueden resultar complejas para la primera infancia, en el nivel inicial se abordan de manera contextualizada, mediante situaciones cercanas y comprensibles para los niños. Así, el desarrollo de una conciencia ambiental no implica profundizar en conceptos abstractos, sino de facilitar sensibilidad, respeto y comprensión básica de las consecuencias de sus acciones en el entorno inmediato.

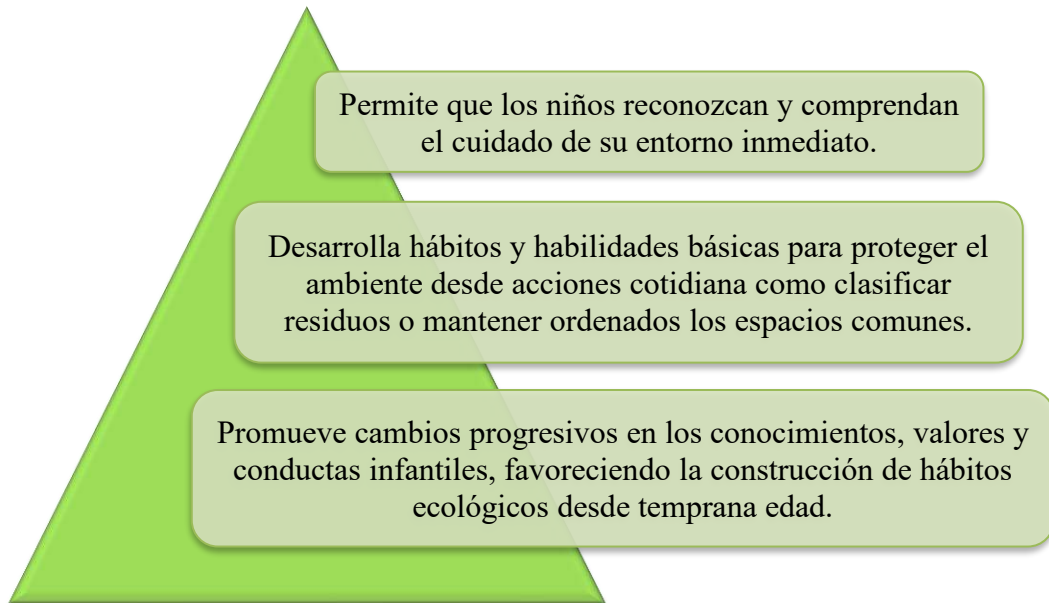
2.1.2 Importancia de Educación Ambiental

La educación ambiental como proceso formativo favorece transformaciones tanto a nivel personal como colectivo, orientadas hacia estilos de vida más sostenibles. En la etapa inicial, esta formación temprana sienta las bases para la construcción de

personas con conciencia ambiental y responsabilidad frente a la protección del entorno. (Ogando, 2022)

En este marco, la educación ambiental adquiere un carácter formativo y se orienta a generar cambios en la manera en que las personas piensan, sienten y actúan frente a su entorno. De hecho, la interiorización de hábitos sencillos puede llegar a convertirse en rutinas significativas. Por lo tanto, este desarrollo temprano de valores y actitudes ecológicas contribuye a formar ciudadanos responsables, siendo la educación ambiental una estrategia preventiva que incide de manera directa en la construcción de una cultura de sostenibilidad.

Figura 1. *Importancia de la Educación Ambiental – Somos ANP*



Fuente: (ANP_Ecuador, 2020).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

De igual manera, Vizúete (2009), indica que:

La educación ambiental busca conectar a las personas con su entorno, promoviendo el conocimiento de los problemas que afectan al medio ambiente, la diversidad ecológica y las distintas culturas, para que comprendan las necesidades actuales de su comunidad, del país y del mundo en el que viven. (Tipán Cuenca & Toapanta Pullopaxi, 2018, pág. 18)

En el nivel inicial, esta relación se construye a partir del reconocimiento del entorno cercano, es decir, la escuela, el hogar y la comunidad, permitiendo que los niños comprendan progresivamente que forman parte de un contexto natural y social que requiere cuidado y respeto.

2.1.3 La Educación Ambiental en Educación Inicial

La incorporación de la educación ambiental en el nivel inicial es fundamental, porque durante este período, los niños se caracterizan por desarrollar curiosidad, capacidad simbólica y aprendizaje mediante la experiencia directa, constituyendo un componente esencial de la formación integral de los niños, dado que favorece el desarrollo temprano de

una conciencia orientada al cuidado, respeto y valoración del entorno natural y social. En esta etapa, los niños no deben ser considerados como receptores pasivos de información, sino como sujetos activos capaces de participar, expresar sus ideas y actuar frente a las problemáticas ambientales presentes en su contexto inmediato.

Gómez et al., (2025) sostienen que:

La intervención de niñas y niños en experiencias de aprendizaje relacionadas al ambiente es fundamental. No se les considera solo espectadores dentro de estas iniciativas, más bien cumplen un rol activo en su desarrollo y en la construcción de sus aprendizajes, con capacidad de influir, preservar y proteger el entorno que los rodea. (pág. 81)

Se reconoce a la primera infancia como una etapa clave para el desarrollo de actitudes responsables y comprometidas con el medioambiente, pues se fortalecen procesos de aprendizaje significativo que permiten a los niños ampliar su sentido de pertenencia, responsabilidad y sensibilidad frente a su entorno.

No obstante, los mismos autores advierten que uno de los principales desafíos radica en la falta de una estructuración formal de estas experiencias, aunque los niños son reconocidos como sujetos participativos, no siempre se garantiza que sus ideas, acciones y propuestas se traduzcan en transformaciones concretas dentro de sus contextos ambientales. Por ello, resaltan la importancia de proponer experiencias de aprendizaje contextualizadas que brinden a los niños de la primera infancia la oportunidad de participar en la identificación y búsqueda de soluciones frente a problemáticas ambientales reales, fortaleciendo su empoderamiento y su capacidad de incidir positivamente en el entorno donde habitan. (Gómez et al., 2025, pág. 81)

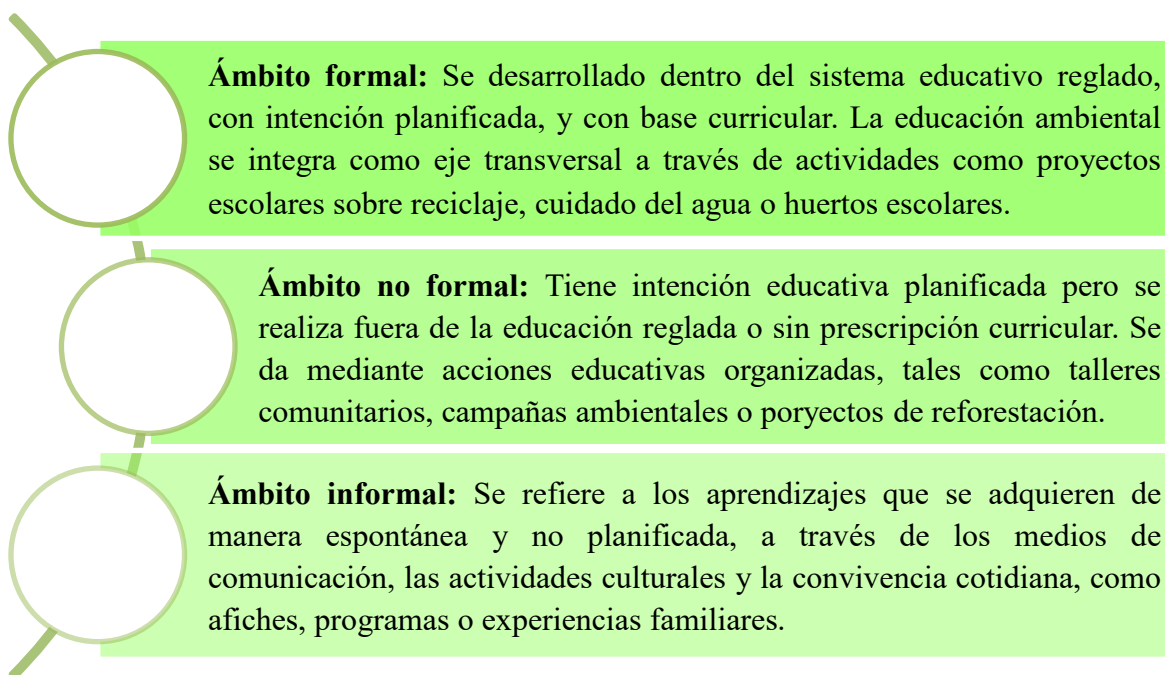
Chica (2025) plantea que la enseñanza de valores como la empatía, la responsabilidad y el respeto por la naturaleza debe iniciarse en la primera infancia. Además, los procesos de aprendizaje pueden mejorar cuando se emplean estrategias pedagógicas que motiven a los niños a explorar su entorno y a ser más sensibles frente al cuidado de la naturaleza (pág. 137).

Así, las estrategias pedagógicas se convierten en un elemento importante dentro del aprendizaje, ya que permiten generar experiencias significativas que contribuyen tanto al desarrollo de conocimientos como a la formación de valores y actitudes relacionadas con la protección del entorno. Además, la educación inicial se consolida como un espacio privilegiado para la formación de una conciencia ambiental sólida y duradera.

2.1.4 Ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental

La educación ambiental se desarrolla en diversos espacios de la vida social, lo que permite ampliar su alcance más allá del contexto estrictamente escolar y contribuye de manera complementaria al desarrollo de una conciencia ambiental.

Figura 2. *Clasificación de los ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental*



Fuente: (Ramos Pérez & Torralba Burrial, 2020).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Considerar estos tres ámbitos en conjunto permite entender la educación ambiental como un proceso que se desarrolla de manera constante a lo largo de la vida y en diversos contextos sociales. En el nivel de educación inicial esto es importante, porque la combinación de experiencias formales, no formales e informales contribuye a la construcción temprana de valores, actitudes y hábitos orientados al cuidado y protección del medio ambiente.

2.1.5 La Educación Ambiental en el contexto ecuatoriano

En Ecuador, la educación ambiental se encuentra respaldada por un sólido marco constitucional y por políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible y al principio del Buen Vivir.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) incorpora de manera explícita este enfoque cuando señala que:

(...) Art 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay (Farinango Gualavisi, 2020, pág. 35).

(...) Art 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos (Farinango Gualavisi, 2020, pág. 35).

Estos artículos evidencian que la protección del medioambiente constituye una responsabilidad social como un derecho constitucional y un principio fundamental del

modelo de desarrollo ecuatoriano. En consecuencia, la educación ambiental adquiere un carácter estratégico dentro del sistema educativo, al promover desde la infancia valores de respeto, corresponsabilidad y convivencia armónica con el entorno.

En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación (2023) ha implementado diversas iniciativas orientadas a incorporar el enfoque ambiental en el sistema escolar. Entre ellas, el Plan Natura que “promueve el desarrollo sostenible en los centros educativos, pues su implementación impulsa el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas en el aula, favorece el fortalecimiento de diversas competencias y se convierte en un aporte significativo para la mejora de la calidad educativa a nivel nacional” (Ministerio de Educación, 2023, pág. 3).

Esta iniciativa demuestra el compromiso institucional por integrar la educación ambiental de manera transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo experiencias formativas que vinculen a los estudiantes con su entorno. De igual manera, Simbaña (2022) se impulsan programas como el proyecto TiNi (Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes), orientado a “fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades como la creación de huertos escolares y el cuidado del entorno natural, con énfasis en la formación de valores éticos y ambientales” (pág. 16). Esto resulta especialmente relevante en la educación inicial, puesto que permiten sentar las bases para una ciudadanía ambientalmente consciente y coherente con los principios del Buen Vivir.

2.2 Estrategias Pedagógicas

2.2.1 Definición de estrategias pedagógicas

El concepto de estrategia pedagógica ha sido ampliamente estudiado, y se reconoce como un elemento clave para orientar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, su correcta planificación permite que las acciones educativas sean coherentes con los objetivos de aprendizaje y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para Romero et al., (2022):

El concepto de estrategia se utiliza hoy en distintos campos, por lo que puede ser entendida como la manera de orientar y organizar determinadas acciones. En el ámbito pedagógico, implica dos dimensiones: una de carácter cognitivo, relacionada con los principios y criterios que orientan la enseñanza y otra de tipo práctico, vinculada con los efectos que buscan lograr. Es decir, la estrategia marca la dirección del proceso educativo al conducir la transición desde la situación inicial del estudiante hasta el nivel de aprendizaje esperado, de manera que los objetivos planteados determinan las acciones que el docente decide aplicar. (pág. 1357)

Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas se conciben como un proceso intencionado que integra fundamentos teóricos y acciones prácticas, orientando la labor docente hacia la consecución de aprendizajes significativos. Su aplicación favorece la transición del estudiante desde su nivel inicial hacia estados superiores de desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz, considerando las particularidades propias de su etapa educativa.

Por su parte, Cardona (2022) plantea que las estrategias pedagógicas deben guardar coherencia con los objetivos que define el docente, al mismo tiempo ajustarse de manera

constante a las particularidades del contexto y a los cambios que experimentan los estudiantes.

Por ende, es importante la flexibilidad en la aplicación de estrategias, especialmente en la Educación Inicial, donde los niños muestran ritmos, intereses y formas de aprender muy diversos. Adaptar las estrategias al contexto educativo permite afianzar la calidad del proceso formativo.

2.2.2 Características de las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, para ser efectivas, deben presentar características que faciliten su aplicación en el aula y garanticen aprendizajes significativos. Estas cualidades permiten que las acciones docentes sean dinámicas, pertinentes y centradas en el estudiante, evitando prácticas rígidas o uniformes que limiten el proceso educativo.

Según Calderón et al., (2023) las estrategias pedagógicas se caracterizan por:

- Ser diversas y variadas según los objetivos de aprendizaje a alcanzar.
- Promover la participación activa.
- Fomentar la creatividad e innovación.
- Desarrollar habilidades socioemocionales.
- Garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor.

Estas características muestran que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles, lúdicas, interactivas y orientadas a explorar, experimentar y construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno.

De acuerdo con Ospina et al., (2023):

Las estrategias pedagógicas deben ser adecuadas según la edad y el contexto que habita el infante, es por ello por lo que la familia es la fuente primaria de enseñanza y formación de los niños, al mismo tiempo el estado debe implementar estrategias pedagógicas en sus proyectos que vayan enfocados en la diversidad cultural del país y que sus servidores se capaciten en las diversidades étnicas, para que no ocurran choques culturales y los aprendizajes sean acordes al entorno. (pág. 24)

A partir de lo expuesto, se evidencia la necesidad de que las estrategias pedagógicas no se limiten únicamente al desarrollo individual del niño, sino que incorporen de manera consciente su entorno familiar y sociocultural. Integrar la diversidad cultural en la planificación educativa permite que los aprendizajes sean pertinentes, inclusivos y respetuosos de las realidades del contexto. Asimismo, este planteamiento destaca la responsabilidad compartida del Estado y de los docentes en garantizar que los programas y estrategias educativas se adapten a las realidades de cada comunidad. La formación docente en diversidad cultural y el diseño de estrategias contextualizadas permiten potenciar aprendizajes ambientales coherentes con el entorno, promoviendo una educación integral y socialmente pertinente.

2.2.3 Importancia de las estrategias pedagógicas

Fraga (2024) menciona que “las estrategias pedagógicas cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza, porque permiten al docente potenciar las capacidades de los estudiantes y propiciar su participación activa en las actividades educativas” (pág. 22).

En este sentido, la importancia de las estrategias pedagógicas radica en su capacidad para potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes, permitiendo una mayor implicación tanto del docente como del alumnado. A través de su aplicación, se promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la adquisición efectiva de conocimientos, consolidando un proceso educativo más dinámico y participativo.

Lopera (2020, como se citó en Fraga 2024) señala que “la educación tradicional suele prestar poca atención a las particularidades de cada estudiante y tiende a homogeneizar el comportamiento del grupo, lo que puede limitar el desarrollo pleno de sus habilidades y competencias” (pág. 23).

Con ello se evidencia la necesidad de superar modelos educativos rígidos y homogéneos, destacando la relevancia de las estrategias pedagógicas como herramientas que permiten atender la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje. La implementación de estrategias adecuadas contribuye a respetar las particularidades de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo integral y evitando la estandarización del aprendizaje.

La importancia de las estrategias pedagógicas trasciende el ámbito académico inmediato, ya que contribuye a la formación de competencias esenciales para la vida personal, social y profesional. Desde edades tempranas, la aplicación de estrategias adecuadas sienta las bases para el desarrollo de estudiantes críticos, creativos y comprometidos con su aprendizaje.

2.2.4 Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas pueden clasificarse en distintos tipos que, al ser aplicados de manera articulada, permite responder de forma integral a las necesidades de los niños en Educación Inicial.

Tabla 1. *Clasificación de las estrategias pedagógicas*

ESTRATEGIA	DEFINICIÓN
Estrategias cognitivas	Se refieren a los procesos mentales que permiten a los niños observar, comparar, clasificar, relacionar y comprender información nueva a partir de sus experiencias previas. Esto facilita la construcción de aprendizajes significativos mediante la exploración concreta del entorno. Por ejemplo, clasificar residuos por color o tipo, comparar hojas secas y verdes para identificar diferencias; ordenar imágenes de acciones correctas e incorrectas sobre el cuidado del agua, como cerrar el grifo al lavarse las manos.
Estrategias lúdicas	Se basan en el juego como principal medio de aprendizaje en la primera infancia. Permiten que el proceso educativo se realice de forma dinámica, creativa y acorde a la edad, ayudando la motivación y la participación activa. Por ejemplo, juego de roles, canciones y rondas sobre el cuidado del agua y dinámicas.

Estrategias socioafectivas	Se orientan al desarrollo emocional y social. Su finalidad es crear un clima de aula favorable que promueva la cooperación, la empatía y la resiliencia, importa para el bienestar emocional de los estudiantes y su disposición para aprender. Por ejemplo, se pueden realizar espacios de diálogos donde los niños expresen qué ocurriría si se desperdicia el agua, promover el cuidado compartido de una planta o reconocer sus acciones responsables mediante refuerzos positivos, como aplausos o pequeños incentivos simbólicos cuando demuestran conductas de cuidado ambiental.
Estrategias participativas	Fomentan que los niños participen de manera directa en lo que ocurre en el aula, ya que les dan la oportunidad de opinar, tomar decisiones y trabajar en conjunto con sus compañeros. Esto ayuda a que desarrollen su autonomía, asuman responsabilidades y se sientan parte del grupo. Por ejemplo, colaborar en la siembra de semillas en el huerto escolar, decidir entre todos en qué lugar colocar los recipientes para separar los residuos y elaborar grupalmente normas para el cuidado del aula.

Fuente: (Cuadros Díaz, 2024).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

2.3 El juego como estrategia pedagógica en Educación Inicial

El juego constituye una de las estrategias pedagógicas más relevantes en Educación Inicial, debido a su papel central en el desarrollo integral de los niños. Porque con esto, los infantes no solo expresan emociones y exploran su medio, sino que también construyen aprendizajes significativos que fortalecen sus capacidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales.

Rimascca et al., (2025) mencionan al juego como una actividad recreativa y lúdica. El juego no solo entretiene, también sirve como un recurso útil para que los niños aprendan a enfrentar y resolver distintas situaciones. Permite al docente acompañar e interactuar con ellos mientras ponen en práctica su imaginación y sus capacidades de pensamiento. Mediante actividades lúdicas, los niños fortalecen su creatividad, su seguridad personal y su manejo de emociones, lo que contribuye a su desarrollo integral. (pág. 3)

El juego, aparte de ser una actividad propia de la infancia también es un recurso para aprender. A través de él, los niños se involucran con mayor interés desarrollan su imaginación y fortalecen la relación con sus compañeros. En Educación Inicial resulta especialmente útil porque cuando se trabajan temas ambientales permite que los niños experimente de manera directa situaciones relacionadas con el cuidado del entorno y comprendan desde su realidad la importancia de respetarlo.

2.3.1 Definición de juego y lúdica

El juego constituye una actividad fundamental en la infancia, al desempeñar un papel central en el desarrollo integral de los niños y en los procesos de aprendizaje.

Con ello, Rimascca et al., (2025) define al juego como:

Una actividad libre y simbólica en la que los niños se involucran de forma natural, y que contribuye a su desarrollo tanto cognitivo como físico al fortalecer diferentes habilidades y destrezas. También consolida la convivencia con otros y facilita el aprendizaje, ya que lo que el niño explora y practica jugando puede luego aplicarlo en otras situaciones, dentro y fuera del contexto lúdico. (pág. 3)

Esta definición resalta el carácter formativo del juego, al mencionar que va más allá de una experiencia recreativa, pues se convierte en un medio que facilita la construcción de aprendizajes a largo plazo y aplicables en distintos contextos. En consecuencia, el juego se configura como una estrategia que favorece el desarrollo de competencias, construyen significados y avanzan progresivamente hacia formas más complejas de razonamiento. Por su parte, el concepto de lúdica se relaciona estrechamente con el juego, aunque enfatiza su dimensión pedagógica y formativa.

Miranda et al., (2023) definen la lúdica como:

Una actividad espontánea que favorece la motivación y la creatividad, a la vez, estimula la atención, la concentración y la capacidad para seguir indicaciones. A través de este tipo de prácticas, los niños enfrentan desafíos individuales o grupales que ponen en juego diversas habilidades y competencias. (pág. 7277)

Permite comprender que la lúdica trasciende el entrenamiento y se configura como una práctica pedagógica con intención formativa que estimula diversos procesos cognitivos y socioemocionales. Al promover la diversión y la motivación, favorece un clima de aprendizaje positivo que despierta el interés del niño por participar activamente en las actividades educativas.

2.3.2 Desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de 4 a 5 años y su relación con el juego

Entre los 4 y 5 años, los niños atraviesan un momento clave en su desarrollo. En esta etapa se producen avances importantes en su forma de pensar, comunicarse y relacionarse con los demás. También logran expresar con mayor claridad lo que sienten y enfrentan pequeñas situaciones cotidianas con más seguridad. Todo ello les permite comprender mejor el entorno que los rodea y mejorar el conocimiento de sí mismos.

Macías et al., (2025) definen:

La plasticidad cerebral hace referencia a la capacidad del cerebro para modificarse a partir de las experiencias que vive cada persona. En la infancia, esta característica se manifiesta con mayor intensidad, ya que el cerebro se encuentra en un proceso continuo de organización y fortalecimiento de conexiones neuronales. Cada estímulo recibido, ya sea a través del juego, la exploración o la interacción con el entorno, contribuye a la construcción de nuevas redes que sostienen el aprendizaje y el desarrollo integral. Por ello, las experiencias tempranas crean la base para futuros aprendizajes y del desarrollo integral. (pág. 790)

Las experiencias tempranas cumplen un papel decisivo en la configuración de las capacidades cognitivas y socioemocionales. La estimulación adecuada durante esta etapa favorece la consolidación de conexiones neuronales que sostienen procesos como la atención, la memoria y la regulación emocional, elementos esenciales para el aprendizaje posterior.

Rimascca et al., (2025) señalan que:

Durante la primera infancia, el cerebro experimenta un crecimiento acelerado que influye directamente en el desarrollo integral del niño. Aunque desde el nacimiento ya cuenta con una gran cantidad de neuronas, es la estimulación constante la que permite mejorar y organizar las conexiones necesarias para el aprendizaje. En este proceso, el juego cumple un papel fundamental, ya que a través de él los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera natural. Al interactuar, imaginar y compartir, construyen su identidad, consolidan normas de convivencia y fortalecen valores que influyen en su comportamiento futuro. (pág. 2)

El juego actúa como un mecanismo esencial de estimulación temprana que favorece la maduración neurológica y el desarrollo integral. Al involucrarse en actividades lúdicas, los niños consolidan habilidades intelectuales, emocionales y sociales que contribuyen a la formación de su identidad y a la construcción de conductas acordes a su contexto.

Por su parte, Chica (2024) sostiene que:

Desde una perspectiva cognitiva, el juego activa funciones como la memoria, la concentración y el pensamiento crítico. De acuerdo con Piaget, al participar en su entorno a través del juego, los menores crean estructuras mentales que les ayudan a entender su realidad y a afrontar desafíos. En el ámbito socioemocional, el juego potencia la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional. Mediante actividades en grupo, los pequeños adquieren la capacidad de negociar, solucionar disputas y seguir reglas, competencias fundamentales para la vida en comunidad. (págs. 4-5)

A través de la interacción con pares y adultos, los niños adquieren habilidades necesarias para la vida en comunidad, desarrollan el control de sus emociones y construyen aprendizajes significativos que favorecen su adaptación social y su bienestar integral.

2.3.3 Importancia y rol pedagógico del juego en Educación Inicial y Ambiental

El juego constituye una estrategia pedagógica esencial en Educación Inicial, debido a su capacidad para generar aprendizajes integrales en un ambiente de disfrute, interacción y participación activa. A través de experiencias lúdicas, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que fortalecen su proceso formativo y su adaptación al entorno escolar.

Rimascca et al., (2025) señalan que:

El juego ayuda a que los niños se relacionen con sus pares de manera agradable y provechosa, puesto que comparten acciones, gestos y emociones que refuerzan su manera de expresarse. También impulsa el trabajo en equipo y la convivencia, aspectos claves para su desarrollo personal y social. Más allá de ser solo un momento

de entretenimiento, el juego se consolida como una actividad espontánea y tranquila que permite un aprendizaje natural y con sentido, transforma lo que ocurre en el aula, aumenta el interés y la motivación de los estudiantes por participar. (pág. 3)

De acuerdo con Caicedo & Vanegas (2024) mencionan al juego simbólico, de roles y al aire libre como medio para interiorizar valores ecológicos, puesto que permite un aprendizaje vivencial y significativo que fomenta el respeto y cuidado del medio ambiente. Los juegos de este tipo ayudan a que los niños vayan formando valores ambientales, porque les permiten estar en contacto directo con la naturaleza y relacionarse con otros mientras juegan. A través de estas experiencias, los niños comienzan a asumir pequeñas responsabilidades, se interesan más por lo que sucede a su alrededor y aprenden a utilizar los recursos de forma más consciente.

Desde edades tempranas, el juego cumple un papel importante en la incorporación de conocimientos, valores y hábitos relacionados con el cuidado del ambiente. De esta manera, se van formando bases que influyen en su comportamiento futuro y favorecen el desarrollo de actitudes responsables tanto en su entorno cercano como en su relación con la naturaleza.

Por su parte, Cundumi & Barreto (2020):

El juego debe tener un propósito claro y un objetivo definido, que ayude a los niños de transición a ir formando conocimientos sobre el medio ambiente mediante actividades recreativas donde exploren y experimenten con la naturaleza. Se trata de propuestas que despierten conciencia, permitiendo que los niños desarrollen habilidades y conceptos a través de vivencias relevantes, en las que aprendan a proteger su entorno y se sientan confiados para descubrir por sí mismos, guiados por la educadora que diseña y aplica las dinámicas con verdadero significado. (pág. 17)

El rol del docente resulta fundamental para convertir el juego en una estrategia educativa con sentido formativo, además la planificación de actividades lúdicas debe ser orientadas al cuidado del entorno, puesto que esto permite que los niños aprendan de manera autónoma, segura y reflexiva, fortaleciendo tanto sus competencias ambientales como su desarrollo integral. Es decir, que el juego se constituye como una estrategia pedagógica dentro de Educación Inicial y Ambiental, pues integra el aprendizaje, la socialización y la formación en valores. Su adecuada implementación favorece la construcción de conocimientos, actitudes responsables y prácticas orientadas a la protección del medioambiente desde las primeras etapas de la vida.

2.4 Hábitos ambientales en la infancia

2.4.1 Definición de hábitos ambientales y conciencia ecológica

Los hábitos ambientales pueden entenderse como las acciones y maneras de comportarse que las personas incorporan en su rutina diaria para cuidar y conservar el entorno natural. Estas conductas buscan disminuir el daño que provocan las actividades producidas por el ser humano sobre la naturaleza y apoyar modos de vida más sostenibles; ejemplos sencillos son separar residuos, reutilizar materiales o evitar el desperdicio de agua y energía (Rojas, 2025).

En el ámbito educativo, la formación de estos hábitos es importante, porque al repetirlos de manera constante terminan integrándose en el estilo de vida de cada persona.

Para entender conciencia ecológica, primero se debe comprender lo que significa conciencia, por ello, Izaguirre (2010) la define como “el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo, como distinto de los demás de sus existencia y actividad” (pág. 38).

La conciencia ecológica, también denominada conciencia ambiental, puede entenderse como el conjunto de vivencias y aprendizajes que una persona va acumulando sobre su relación con la naturaleza y que la motivan a usar esos conocimientos para actuar de manera responsable y facilitar un desarrollo sostenible del entorno (Togas Cruz, 2024, pág. 19).

2.4.2 Importancia de formar hábitos ambientales en la infancia

La formación de hábitos ambientales durante la primera infancia es importante para el desarrollo de una conciencia ecológica estable y coherente, porque en esta etapa los niños se encuentran en un período de alta receptividad, lo que favorece la interiorización de normas, valores y comportamientos que influyen de manera directa en su relación futura con el entorno natural.

En este sentido, Pérez et al., (2023) destacan que la primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y para la acción educativa, puesto que los niños se muestran especialmente receptivos y atentos a lo que ocurre a su alrededor. Por ello, trabajar la educación ambiental desde edades tempranas permite que los hábitos se consoliden de forma natural y progresiva. Más que transmitir conocimientos, se trata de generar experiencias que fomenten participación, responsabilidad y compromiso acorde a su nivel de desarrollo. (págs. 112-114)

La educación ambiental temprana contribuye a la formación de conocimientos e incide directamente en la construcción de comportamientos duraderos orientados al cuidado del entorno. Al iniciar desde edades tempranas la transmisión de valores conservacionistas, se favorece la participación consciente y responsable de los niños en prácticas que fortalecen su compromiso con la protección del medioambiente.

Por otra parte, la relación entre el niño y su entorno resulta indispensable considerar los múltiples elementos que conforman este espacio, tales como las personas, los animales, las plantas y los objetos, así como las interacciones que se establecen entre ellos. Según Pérez et al., (2023), esta interacción favorece el desarrollo de actitudes de cooperación, participación, y afecto hacia la manera en que una persona se relaciona y expresa frente a la naturaleza suele estar influida por las costumbres, prácticas y valores propios del entorno social y cultural en el que se ha formado (pág. 6). Por lo tanto, la educación ambiental debe concebirse como un proceso compartido entre la institución educativa, la familia y la comunidad.

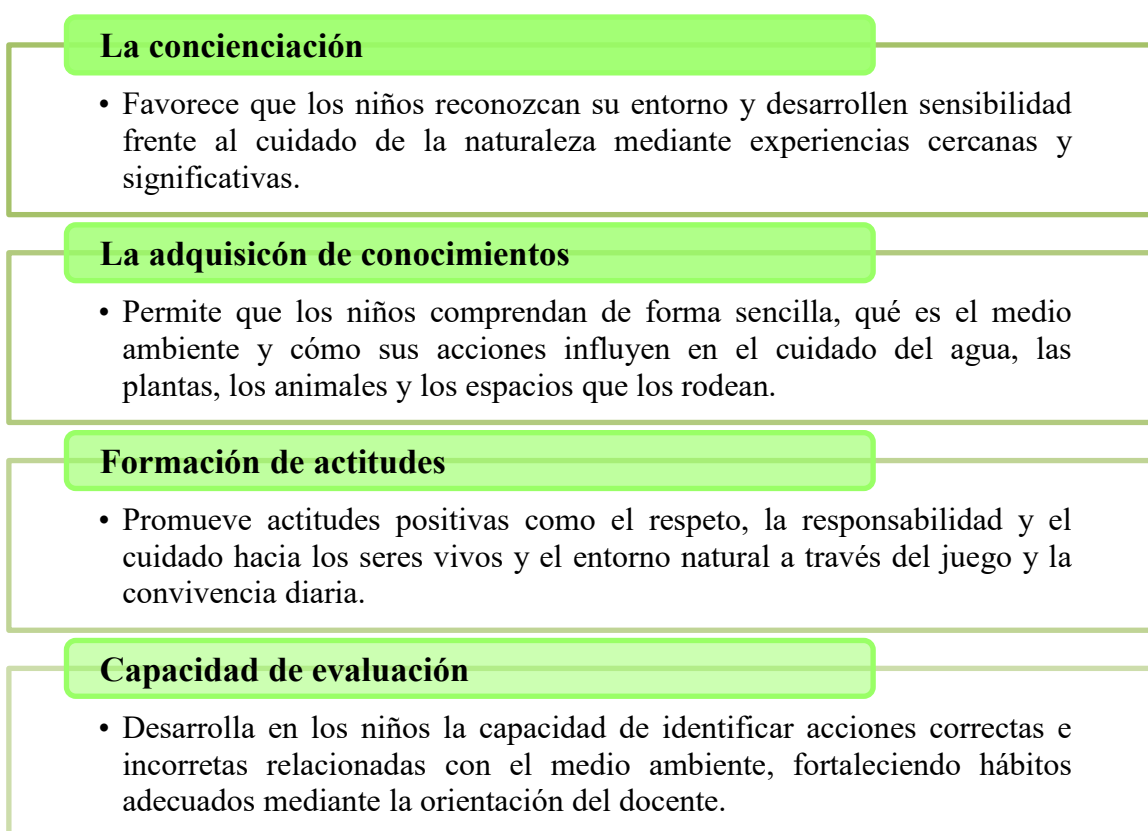
2.4.3 ¿Cómo fomentar hábitos ambientales que promuevan la conciencia ecológica?

La formación de hábitos ambientales en la infancia constituye un proceso fundamental para el desarrollo de una conciencia ecológica y de comportamientos

responsables frente al entorno. Durante los primeros años de vida, los niños construyen rutinas, actitudes y patrones de conducta que influyen de manera significativa en su relación con el medio natural y social. Las vivencias que tienen los niños en sus primeros años influyen en la manera en cómo entienden el entorno y también ayudan a formar las primeras rutinas de cuidado y protección de los recursos naturales. Por otra parte, estos hábitos no aparecen por sí solos; requieren acompañamiento y orientación por parte del docente la familia para que puedan consolidarse con el tiempo.

A partir de ello, Zambrano (2015) subraya la importancia de entender los principios que orientan la formación de dichos hábitos, ya que esto permite comprender cómo se van construyendo de manera progresiva.

Figura 3. *Fundamentos de orientación para obtener conductas responsables*



Fuente: (Zambrano Montes, 2015, pág. 19).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Fomentar hábitos ambientales requiere aplicar intervenciones pedagógicas que incorporen acciones concretas de cuidado del entorno en la vida cotidiana. Estas incluyen el reciclaje, el manejo eficiente del agua, uso racional de electricidad, respeto hacia las plantas junto con animales, además del cuidado de áreas limpias y ordenadas (Cristancho, 2022).

Enseñar a los niños a cuidar el medio ambiente requiere incorporar prácticas sencillas en su vida diaria. Cuando estas se realizan de manera constante, se convierten en hábitos naturales para ellos. Algunos ejemplos incluyen:

- **Huerto escolar o en casa:** Plantar semillas, regarlas y observar su crecimiento para que los niños comprendan de cerca los ciclos de la naturaleza.

- **Clasificar la basura:** Utilizar contenedores de colores distintos y explicar qué tipo de desechos corresponde a cada uno, enseñando a reciclar o reutilizar.
- **Ahorro de agua y energía:** Enseñar a los niños a cerrar bien el grifo mientras se lavan las manos o los dientes, así como apagar las luces cuando ya no se utilizan.
- **Excursiones por la naturaleza:** Organizar salidas donde tengan la oportunidad de observar, hacer preguntas y relacionarse directamente con la naturaleza.
- **Retos ecológicos en casa o aula:** Proponer actividades ambientales, con el fin de despertar su interés por el cuidado del entorno (Casablanca, 2025).

Además, el uso de cuentos, canciones y videos educativos complementan estas experiencias de forma dinámica y accesible, ayudando a que interioricen el respeto por el ambiente de manera natural.

2.5 Estrategias pedagógicas de carácter lúdico para la Educación Ambiental

Las estrategias pedagógicas de carácter lúdico constituyen un recurso fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la primera infancia, debido a su capacidad para motivar y estimular la participación activa. En el ámbito de la Educación Ambiental, estas estrategias adquieren relevancia, porque permiten abordar contenidos relacionados con el cuidado del entorno de manera dinámica, vivencial y acorde con las características evolutivas de los niños, las mismas que se implementan a través de juegos ecológicos, salidas de campo para el contacto directo con la naturaleza y actividades de cuidados de plantas y animales.

Arroyave et al., (2021 como se citó en Miranda et al., 2023) hace referencia:

Las estrategias lúdicas ayudan al niño a familiarizarse con su entorno, a relacionarse con sus compañeros, a descubrir sus preferencias y a aprender a convivir con los demás, fomentando así hábitos y conductas que facilitan una relación armónica con los otros. Por otro lado, el enfoque lúdico está presente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la infancia, ofreciendo a los educadores oportunidades para innovar en el aula, regular el comportamiento infantil en distintos contextos sociales e interpersonales, al abrir espacios para la comunicación y la participación activa. (pág. 7279)

Pupo et al., (2025) señala que las actividades lúdicas y contextualizadas para la educación ambiental son herramientas clave para fomentar en los niños una conciencia ecológica desde edades tempranas. Por ejemplo, la aplicación de la regla de las tres R:

- **Reducir:** Implica enseñar a los niños a disminuir el uso innecesario de recursos que se utilizan, fomentando un consumo más consciente.
- **Reutilizar:** Aprovechar o dar una segunda vida a objetos y materiales, prolongando su uso para evitar que se conviertan en residuos rápidamente, al mismo tiempo que se fomenta la imaginación e innovación.
- **Reciclar:** Se refiere a la clasificación y procesamiento de materiales para convertirlos en nuevos productos).

Figura 4. *Cinco residuos de educación ambiental para niños*



Fuente: (Iberdrola, 2021).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

2.5.1 Beneficios de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ambiental

Moya (2024) señala que:

La estrategia lúdica consiste en incorporar el juego como parte intencional del proceso educativo. Mediante actividades lúdicas, los estudiantes experimentan un aprendizaje más dinámico e interactivo, lo que hace que el aprendizaje tenga mayor significado para ellos. Esta forma de enseñar parte de la idea que es posible aprender mientras se disfruta, ya que el juego incrementa la motivación y la implicación del alumnado, favorece que recuerden mejor lo aprendido y contribuye a generar un clima de aula más participativo. (pág. 276)

El juego no constituye solo como recurso recreativo, sino que también es una estrategia didáctica que potencia los procesos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Así que, resulta pertinente su importancia de manera que facilita la comprensión de contenidos complejos y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje, fortaleciendo la disposición de los niños para involucrarse activamente en el cuidado del entorno.

Las estrategias lúdicas cumplen una doble función: fortalecen los aprendizajes conceptuales y promueven valores socioemocionales vinculados con la convivencia y la responsabilidad ecológica.

Juela (2024) destaca que, en el contexto actual, trabajar estrategias lúdicas desde la primera infancia resulta pertinente frente a las problemáticas existentes. Además, el juego permite que los niños establezcan un vínculo afectivo con el entorno y desarrollen actitudes de cuidado acordes a su entorno; este acercamiento favorece que adopten comportamientos más cuidadosos en su vida cotidiana. (pág. 28)

El juego tiene un valor formativo que ayuda en la relación afectiva entre el niño y la naturaleza. Al generar experiencias significativas y emocionalmente positivas, las estrategias lúdicas contribuyen a reafirmar actitudes de cuidado y compromiso ambiental que pueden mantenerse a largo plazo, convirtiéndose en un pilar fundamental de la educación ambiental en la infancia.

2.5.2 Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la conciencia ecológica

En Ecuador, la educación ambiental se ha incorporado como un eje transversal del sistema educativo, con la intención de formar ciudadanos que actúen de manera responsable y respetuosa hacia la naturaleza. El uso de juegos, dinámicas participativas, actividades al aire libre y proyectos escolares que permitan a los niños conocer de cerca su entorno y valorar los recursos que los rodean. Estas estrategias contextualizan aprendizajes con la realidad local y se vincula con el Currículo de Educación Inicial 2014, el cual enfatiza enfoques lúdicos, activos e inclusivos centrado en el estudiante.

PROYECTO TiNi

El proyecto TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir) constituye una iniciativa educativa que busca generar en los estudiantes capacidades y habilidades que promuevan el contacto directo de los estudiantes con la naturaleza mediante espacios destinados al aprendizaje ambiental. Su implementación busca fortalecer la educación ambiental a través de experiencias vivenciales que promuevan una relación armónica con el entorno natural. Para que el enfoque TiNi se integre de manera adecuada en una institución educativa, Mineduc (2019) sugiere tomar en cuenta varios aspectos clave:

- La misión y visión de la institución con orientación ambiental.
- Las actividades complementarias que la escuela llevará a cabo, tales como proyectos, campañas o actividades ecológicas.
- La planificación de las actividades docentes, que incorpora el trabajo en el aula ver TiNi.
- El horario escolar general, reservando una hora específica para proyectos, campañas o actividades ambientales, incluyendo la aplicación de TiNi.
- El cronograma de actividades extracurriculares, junto con el calendario ambiental y cívico a nivel nacional, regional y local.
- Las actualizaciones o ajustes relevantes propuestos por el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y el PCI (Planificación Curricular Institucional) (Farinango Gualavisi, 2020, pág. 16).

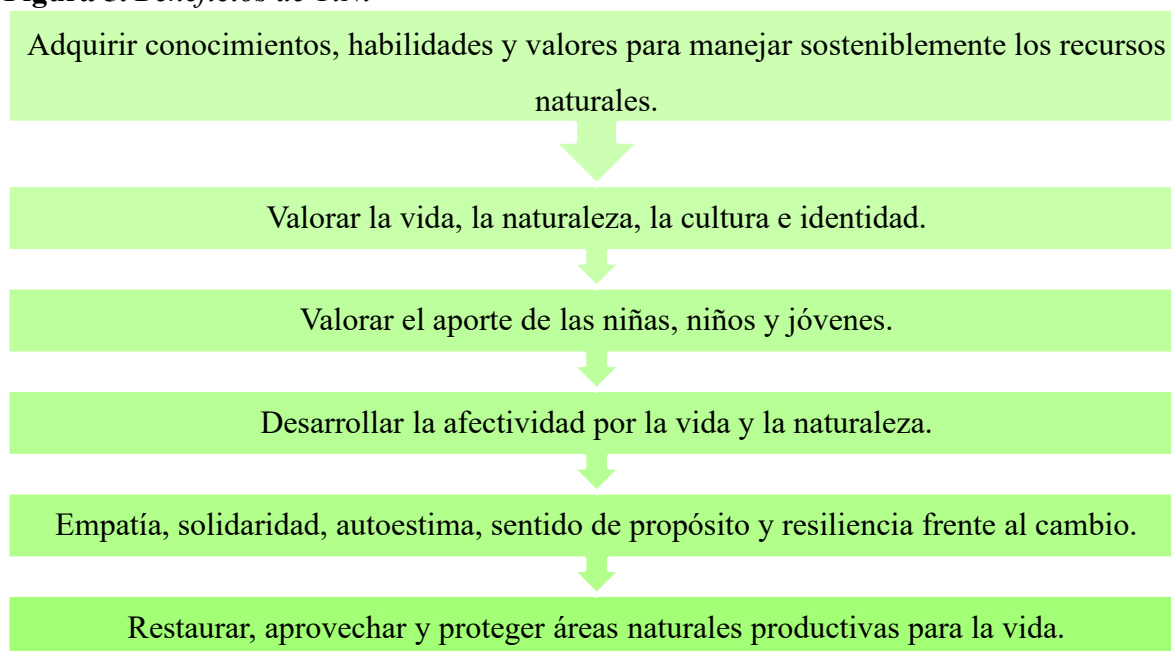
En Educación Inicial, estos lineamientos se ponen en práctica a través de actividades lúdicas vinculadas con la realidad de los niños. Así, el aula verde funciona como un espacio

que estimula su curiosidad, promueve la responsabilidad y fortalece su relación con la naturaleza desde edades tempranas.

Por su parte, la propuesta TiNi retoma la idea de “criar” desde la cosmovisión andina, entendida como una forma de relación basada en el cuidado mutuo entre los seres vivos. Esto significa que, al cuidar una planta, un animal o acompañar el crecimiento de un niño, también se aprende y se generan cambios personales. Por ello, la crianza se entiende como un proceso que debe darse con afecto, respeto y alegría, reconociendo que todos los seres tienen un valor y aportan al Buen Vivir. De esta manera, la reciprocidad impulsa el trabajo en equipo, fortalece la convivencia y promueve relaciones más solidarias. (Mineduc, 2019, pág. 13)

Resalta una visión integral de la educación ambiental basada en la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza. La crianza recíproca promueve el desarrollo de una conciencia ecológica que trasciende el ámbito escolar, fortaleciendo actitudes de solidaridad, cuidado y valoración de la vida. En el nivel de educación inicial, este aspecto adquiere mayor importancia, pues permite formar hábitos, valores orientados a la sostenibilidad y respetar el entorno.

Figura 5. *Beneficios de TiNi*



Fuente: (TiNi, 2019, pág. 16).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Salidas pedagógicas

Mantilla et al., (2025) resalta que:

Las salidas pedagógicas destacan como un recurso clave que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al estimular experiencias significativas fuera del aula. Estas actividades, organizadas cuidadosamente para complementar los contenidos curriculares, permiten a los estudiantes interactuar directamente con el entorno que estimule su curiosidad, creatividad y capacidad crítica. Además, constituyen una

herramienta poderosa para cimentar aprendizajes teóricos al vincularlos con situaciones prácticas y contextos reales. (pág. 1343)

Las salidas pedagógicas favorecen un aprendizaje vivencial que fortalece la comprensión de los contenidos ambientales mediante la observación directa y la exploración del entorno. Asimismo, estas experiencias permiten que los niños establezcan vínculos entre lo aprendido en el aula y la realidad que los rodea, lo cual contribuye al desarrollo de actitudes de respeto y valoración hacia la naturaleza desde edades tempranas.

Huertos ecológicos

Manrique (2020) menciona que “el huerto escolar constituye un espacio pedagógico que favorece el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, tales como la capacidad de observar, experimentar y poner en práctica conceptos para luego verificarlos en situaciones reales (pág. 44)”. Por lo tanto, los huertos ecológicos se convierten en una estrategia pedagógica que es esencial para la eficacia de un aprendizaje significativo al integrar la teoría con la práctica.

Manrique (2020), describe el huerto escolar como un “laboratorio vivo”, al considerarlo un espacio activo donde los estudiantes pueden explorar, observar e investigar dentro de su propio entorno educativo. Este tipo de experiencia, al aprovechar recursos cercanos a la realidad de los niños, va más allá de la simple memorización, ya que permite trabajar los contenidos de manera práctica y relacionarlos con situaciones reales de su vida diaria. (pág. 46)

Además, este tipo de experiencias significativas fomenta la responsabilidad, el trabajo cooperativo y el cuidado del medioambiente, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de la interacción directa con la naturaleza y desarrollen hábitos ambientales de manera progresiva.

Cuentacuentos ecológicos

Mesa H. (2016, como se citó Betancourt, 2021) describe el cuento como un relato breve que, además de su valor narrativo, posee una gran riqueza expresiva y formativa. Además, permite conectar los contenidos académicos con un aprendizaje emocional de los estudiantes (pág. 13). Permite comprender que el cuento no solo cumple una función recreativa, sino que constituye un recurso pedagógico capaz de movilizar emociones y favorecer aprendizajes profundos. Por ende, en educación ambiental, es importante porque facilita la sensibilización de los niños hacia el cuidado del entorno a partir de experiencias afectivas que fortalecen su vínculo con la naturaleza.

Betancourt (2021) afirma que “el cuento constituye una herramienta pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que permite integrar los contenidos de manera dinámica, estimulando la imaginación, el interés y la participación de los estudiantes” (pág. 17). Por esta razón, el cuentacuentos es una estrategia que ayuda a captar la atención y a despertar el interés de los niños. Cuando se trabajan temas ambientales mediante historias, estos se vuelven más fáciles de entender y cercanos a su realidad, lo que favorece un aprendizaje con mayor sentido para ellos.

Betancourt (2021) además, enfatiza que, cuando se utilizan los cuentos para trabajar el cuidado del entorno, se refuerza la temática ambiental y favorece el desarrollo personal de los estudiantes. A través de estas narraciones se estimula el lenguaje y la imaginación, se mejora la comunicación porque se ejercitan la atención y la escucha, y al asumir el rol de relatores o lectores, los niños pueden enfrentar miedos, reflexionar sobre los valores presentes en las historias y pensar en posibles soluciones a los problemas que se plantean. (pág. 14)

Los cuentacuentos ecológicos contribuyen a la formación cognitiva y a la vez, promueven el desarrollo socioemocional y la construcción de valores ambientales. A través de la narración y la reflexión, los niños interiorizaron actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso con el medioambiente, consolidando una conciencia ecológica desde las primeras etapas de su formación.

Juegos de reciclaje

Paliza et al. (2024) señalan que la realización de dinámicas como la clasificación de residuos y los talleres orientados al reciclaje permitió fomentar la comprensión de estos contenidos con los estudiantes, además de favorecer conductas responsables frente al cuidado ambiental. Asimismo, resaltan que la incorporación de estas actividades dentro del contexto escolar contribuye a generar aprendizajes vivenciales, vinculados con la práctica y con mayor significado para los niños. (pág. 72)

Los juegos de reciclaje facilitan la apropiación de conocimientos ambientales mediante dinámicas participativas que fortalecen la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, estas actividades contribuyen a la formación de hábitos responsables, puesto que permiten que los niños aprendan a clasificar residuos y a valorar la reutilización como acciones cotidianas orientadas a la sostenibilidad.

2.5.2.1 Actividades lúdicas para la conservación local

Actividad 1: Canciones a nuestro paraíso natural

Tabla 2. *Canciones a nuestro paraíso natural*

Objetivo de aprendizaje	Disfrutar de las manifestaciones culturales locales y prácticas ambientales mediante la creación de canciones utilizando instrumentos reciclados fomentando el respeto y cuidado del entorno natural.
Destreza	Participan en prácticas tradicionales de su entorno con disfrute y valoración cultural.
Indicador de logro	Crean y presentan una canción sobre el cuidado del medio ambiente usando instrumentos reciclados, mostrando comprensión con la conservación de su entorno.
Fases del proyecto:	
1. La docente inicia la actividad presentando canciones relacionadas con el cuidado del ambiente. Luego de escucharlas, motiva a los niños a expresar lo que	

<p>entendieron y dialogan sobre la importancia de proteger los páramos, los ríos y otros espacios naturales de su localidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Posteriormente, orienta la elaboración de instrumentos utilizando materiales reutilizables, permitiendo que los niños exploren distintos sonidos. Además, con sus ideas, van creando de manera conjunta una canción, que después ensayan con sus voces y los instrumentos creados. 3. Finalmente, se organiza una presentación con la comunidad educativa, en donde se invita a las familias a presenciar la presentación. Al concluir, se conversa con los niños sobre lo que aprendieron durante el proceso y sobre el mensaje de cuidado ambiental que transmitieron.

Fuente: (Franco Intriago, 2025, págs. 57-58).

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Actividad 2: Reutilizando para crear

Tabla 3. *Reutilizando para crear*

Objetivo de aprendizaje	Reconocer la importancia del reciclaje, a través la creación de títeres con materiales reutilizados inspirados en la fauna andina promoviendo el cuidado del medio ambiente y la creatividad en los niños del subnivel inicial 2.
Destreza	Explorar y aprovechar materiales reciclables para representar ideas, emociones y experiencias, promoviendo la creatividad y el cuidado del entorno.
Indicador de logro	Elabora y presenta títeres inspirados en la fauna andina usando materiales reciclables, mostrando creatividad en la narración de historias.
Fases del proyecto:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversar con los niños sobre el reciclaje y animales del entorno. 2. Invitar a las familias a enviar materiales reciclables como retazos de tela, cartón o botones y elabora bocetos de animales locales como guía para los títeres. 3. Realizar una búsqueda de materiales dentro de la institución, fomentando el trabajo en equipo. Con estos materiales, los niños elaboran sus títeres. 4. Presentar los títeres transmitiendo mensajes sobre reciclaje y reflexionar sobre su importancia. 	

Fuente: (Franco Intriago, 2025, págs. 87-88).

Elaboración: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Actividad 3: El mundo está...

Tabla 4. *El mundo está...*

Objetivo de aprendizaje	Reconocer situaciones cotidianas que favorecen o perjudican el cuidado del planeta, mediante dinámicas grupales basadas en su entorno cotidiano fortaleciendo hábitos de cuidado ambiental.
Destreza	Comunicar de forma oral acciones relacionadas con el cuidado o descuido del entorno durante actividades colectivas.

Indicador de logro	Propone ejemplos de conductas que protegen o afectan el ambiente y participa activamente en la dinámica grupal.
Fases del proyecto:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños se ubican en círculo y se presenta una pelota como representación del planeta. La docente inicia la dinámica diciendo “La Tierra se siente feliz cuando...”, ofreciendo ejemplos como recoger residuos o reutilizar materiales. 2. Posteriormente, se plantea la frase “La Tierra se pone triste cuando...”, mencionando situaciones como desperdiciar agua o ensuciar el aula. Los niños comparten ideas basadas en sus experiencias cotidianas. 3. Para finalizar, se reconocen las participaciones mediante distintos simbólicos como, una imagen de planeta sonriente. Además, de manera colectiva se identifican espacios del aula donde se practican acciones adecuadas y aquellos que pueden mejorar, reforzando así lo aprendido de manera concreta. 	

Fuente: (Sanchez Fuentes, 2023).

Elaboración: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Actividad 4: Bolsas para comprar

Tabla 5. *Bolsas para crear*

Objetivo de aprendizaje	Clasificar productos según su impacto ecológico mediante actividades de selección y organización de imágenes en categorías de sostenibilidad fomentando hábitos de consumo responsable en los niños del subnivel inicial 2.
Destreza	Discernir y organizar artículos en categorías de sostenibilidad mediante manipulación de imágenes.
Indicador de logro	Colocan correctamente productos en cestas roja (no ecológicos), amarilla (parcialmente ecológicos) y verde (totalmente ecológicos), justificando elecciones.
Fases del proyecto:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Armar tres canastas con cintas, explicando lo que corresponde a cada una, la roja para productos no ecológicos (los que no siguen normas), amarilla para los parcialmente ecológicos (con envases dudosos) y verde para los totalmente ecológicos (sin químicos agrícolas). 2. Coloca cestas e imágenes de productos en el centro del aula. Los niños clasifican independientemente, discutiendo criterios como higiene, empaque y origen. 3. Facilitar la reflexión grupal sobre elecciones de compra diaria, conectando con hábitos familiares y ambientales del entorno. 	

Fuente: (Sanchez Fuentes, 2023).

Elaboración: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, debido a que se orientó a comprender y describir las prácticas pedagógicas implementadas en relación con la Educación Ambiental en estudiantes de 4 a 5 años del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”.

Este enfoque permitió analizar las estrategias desarrolladas por la docente y las conductas ambientales observadas en el grupo de niños dentro de su contexto natural, sin manipulación de variables. El estudio se centró en comprender lo que sucede en el aula tal como ocurre en la práctica, dando prioridad a la observación directa de las actividades pedagógicas.

Aunque el enfoque es cualitativo, también se emplearon porcentajes con fines descriptivos, con el propósito de ordenar la información y facilitar su comprensión. Más que un análisis estadístico, estos datos permitieron evidenciar la frecuencia con la que se presentaron determinados aspectos.

3.2 Tipos de la investigación

Se seleccionó el siguiente tipo de investigación para alcanzar los fines del estudio:

3.2.1 Bibliográfica

Se realizó una revisión de literatura académica que incluyó libros, revistas, artículos científicos, tesis y documentos normativas relacionadas con la Educación Ambiental y las estrategias pedagógicas en Educación Inicial. Esta revisión permitió fundamentar teóricamente el estudio y establecer los criterios de observación empleados en el instrumento, además de sustentar la propuesta de estrategias pedagógicas lúdicas.

3.2.2 De campo

La investigación se desarrolló directamente en la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, ubicada en el Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo. La información fue recopilada en el contexto real donde se desarrollan las actividades educativas, lo que permitió observar de manera directa las prácticas pedagógicas vinculadas con la Educación Ambiental.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 Diseño no experimental

La investigación fue de carácter no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable ni se aplicaron intervenciones pedagógicas. El estudio se limitó a observar y registrar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

3.3.2 Diseño transversal

La recolección de información se efectuó en un periodo determinado, permitiendo describir la realidad educativa en un momento específico sin seguimiento longitudinal.

3.3.3 Diseño descriptivo

La investigación tuvo un alcance descriptivo, debido a que se centró en caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas y las conductas ambientales observadas en el grupo, identificando aspectos recurrentes y áreas susceptibles de mejora, sin establecer relaciones de causalidad.

3.4 Técnicas de recolección de Datos

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se empleó la siguiente técnica:

3.4.1 Técnica

3.4.1.1 Observación directa estructurada

Se aplicó la observación directa de tipo estructurada durante el desarrollo habitual de las clases, sin intervenir en la dinámica del aula. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática las estrategias pedagógicas empleadas por la docente y las conductas ambientales manifestadas por los niños, a partir de criterios previamente definidos.

3.4.2 Instrumento

3.4.2.1 Lista de cotejo

Se diseñó una lista de cotejo estructurada con indicadores previamente definidos a partir del marco teórico. El instrumento se organizó en dos dimensiones:

- Práctica pedagógica de la docente.
- Participación y conductas ambientales de los niños.

Cada indicador fue valorado mediante una escala de frecuencia:

- **Siempre:** cuando el comportamiento o acción se evidenció de manera constante durante la jornada observada.
- **A veces:** cuando el indicador se presentó de forma ocasional o parcial durante la actividad.
- **Nunca:** cuando el indicador no se evidenció durante el tiempo de observación.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

La población de esta investigación estuvo conformada por el grupo completo de estudiantes del Subnivel Inicial 2 de la institución, integrado por 11 niños (5 niñas y 6 niños)

y una docente responsable del aula.

Se trabajó bajo un criterio censal, debido a que se consideró la totalidad de la población disponible, sin aplicar técnicas de muestreo.

Tabla 6. *Distribución de la población de estudio*

Actores	Número	Participación (%)
Niñas	5	41,7 %
Niños	6	50,0
Docente	1	8,3 %
Total	12	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

3.6 Muestra

Debido al número reducido de participantes, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no se aplicó muestreo, manteniendo un enfoque censal.

3.7 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis de la información se aplicaron los siguientes métodos:

3.7.1 Métodos de análisis

- **Método deductivo-inductivo:** Permitió relacionar los fundamentos teóricos sobre Educación Ambiental con las prácticas pedagógicas observadas, identificando patrones y regularidades en el comportamiento pedagógico.
- **Método analítico-sintético:** Facilitó el análisis de cada indicador y su posterior integración para comprender el proceso educativo en su conjunto.
- **Método interpretativo:** Permitió comprender el significado pedagógico de las acciones observadas y su aporte en el desarrollo de hábitos ambientales en los niños.

3.7.2 Procesamiento de datos

Los datos obtenidos mediante la lista de cotejo fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes según la escala (Siempre, A veces, Nunca). El uso de porcentajes cumplió una función descriptiva, permitiendo representar de manera clara la frecuencia de las conductas observadas, sin realizar inferencias estadísticas. Posteriormente, se elaboraron gráficos para visualizar las tendencias y facilitar la interpretación de los resultados.

Finalmente, es importante señalar que la presente investigación no formula hipótesis, debido a su alcance descriptivo, ya que se orienta a caracterizar las prácticas pedagógicas y las conductas ambientales observadas, sin establecer relaciones de causalidad entre variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Dimensión 1: Práctica pedagógica de la docente

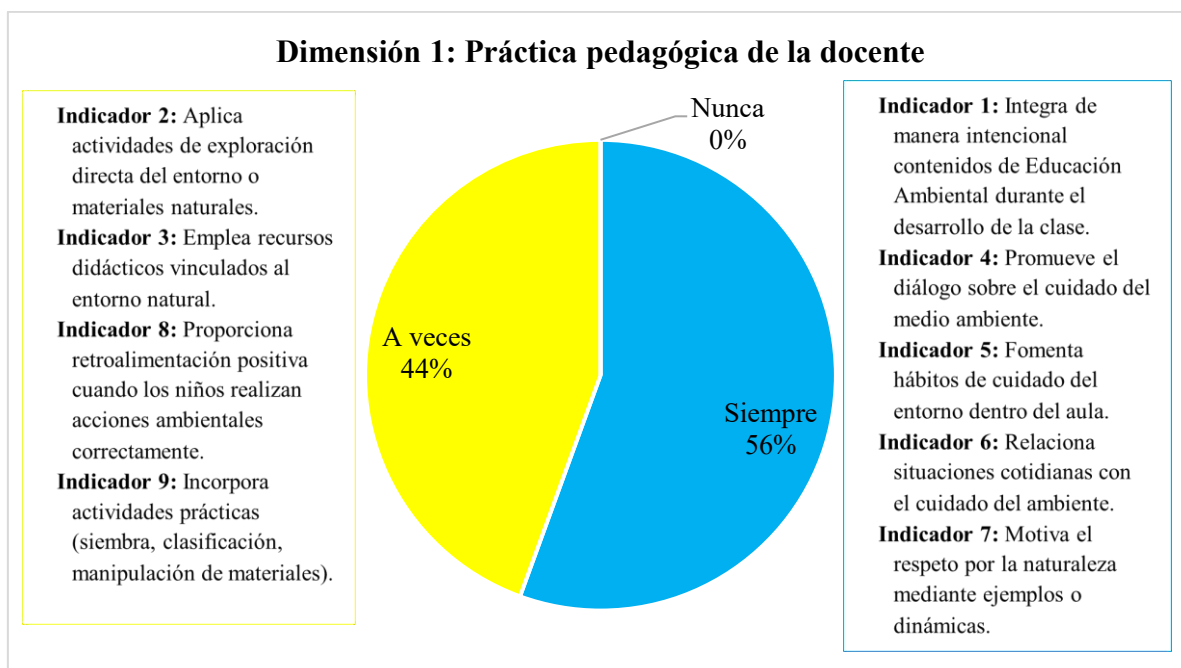
Tabla 7. Resultados de la Dimensión 1: Práctica pedagógica de la docente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Datos obtenidos de la lista de cotejo aplicada a la docente correspondiente al nivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 6. Resultados de la Dimensión 1: Práctica pedagógica de la docente



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En la Dimensión 1 se evaluaron nueve indicadores relacionados con la práctica pedagógica de la docente en Educación Ambiental. Los resultados evidencian que el 56% de los indicadores se ubican en la escala “Siempre”, mientras que el 44% corresponde a “A veces”, sin registros en la categoría “Nunca”.

Los resultados muestran que la docente incorpora con frecuencia aspectos relacionados con la educación ambiental, como la integración de contenidos, el diálogo con los niños y la conexión con situaciones cotidianas vinculadas al cuidado del entorno.

No obstante, el 44% de los indicadores se encuentra en la escala “A veces”, lo que indica que ciertas actividades como la exploración directa del entorno, el uso de recursos naturales y las experiencias prácticas no se llevan a cabo de manera constante.

En consecuencia, si bien existe una base favorable, se evidencia la necesidad de consolidar la sistematicidad de estrategias lúdicas y vivenciales que favorezcan el aprendizaje significativo y la consolidación de hábitos ambientales en los niños.

Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo

INDICADOR 10: Se expresa de manera verbal y gestual en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente.

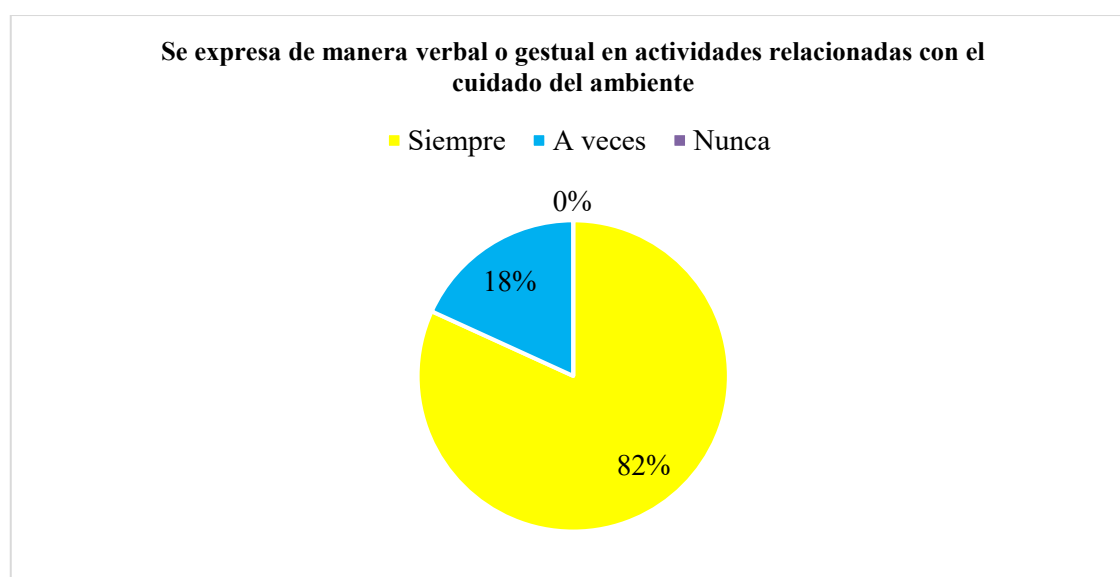
Tabla 8. *Indicador 10: Expresión en actividades ambientales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	82%
A veces	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 7. *Indicador 10: Expresión en conductas ambientales*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 10, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 9 niños equivalente al 82% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 2 niños correspondiente al 18%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Estos datos permiten evidenciar que la mayoría del grupo manifiesta interés y participación activa mediante expresiones verbales y gestuales durante las actividades vinculadas al cuidado del entorno. Puesto que, durante las actividades, los niños formulan preguntas, comentan lo que observan y acompañan sus intervenciones con gestos, como señalar elementos naturales o imitar animales, lo que refleja interés y comprensión acorde a su edad.

Por otro lado, el porcentaje correspondiente a “A veces” indica que un grupo reducido aún no mantienen esta actitud de forma constante, esta variabilidad puede asociarse a características propias del desarrollo individual, como el nivel de seguridad para expresarse, el ritmo de aprendizaje o la capacidad de atención. Por ende, se sugiere la necesidad de estructurar mejores estrategias que incentiven una participación más sostenida e inclusiva dentro del aula.

INDICADOR 11: Participa activamente en dinámicas ambientales propuestas.

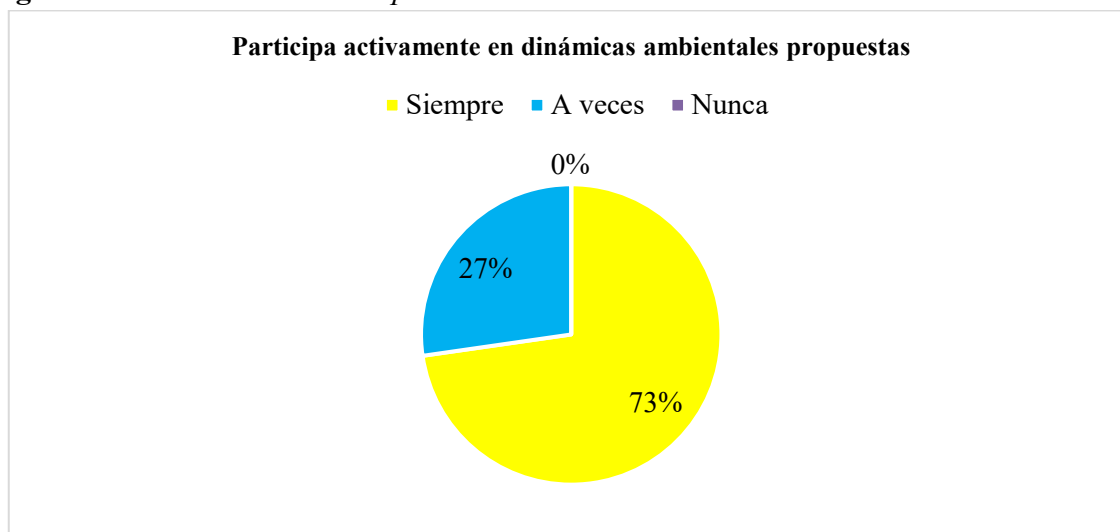
Tabla 9. *Indicador 11: Participación en dinámicas ambientales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 8. Indicador 11: Participación en dinámicas ambientales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 11, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 8 niños equivalente al 73% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 3 niños correspondiente al 27%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños participa con frecuencia en las actividades ambientales, lo que refleja una actitud positiva del grupo. La ausencia de registros en la escala “Nunca” indica que todos se integran, aunque sea de vez en cuando. Sin embargo, el 27% ubicado en “A veces” evidencia que la participación no es constante, por lo que conviene incentivar actividades lúdicas que fomenten mayor inclusión y regularidad.

En síntesis, el indicador es positivo de participación, aunque con oportunidades de mejora orientadas a lograr una implicación más uniforme en el grupo.

INDICADOR 12: Deposita los residuos en el lugar correspondiente sin intervención directa del adulto.

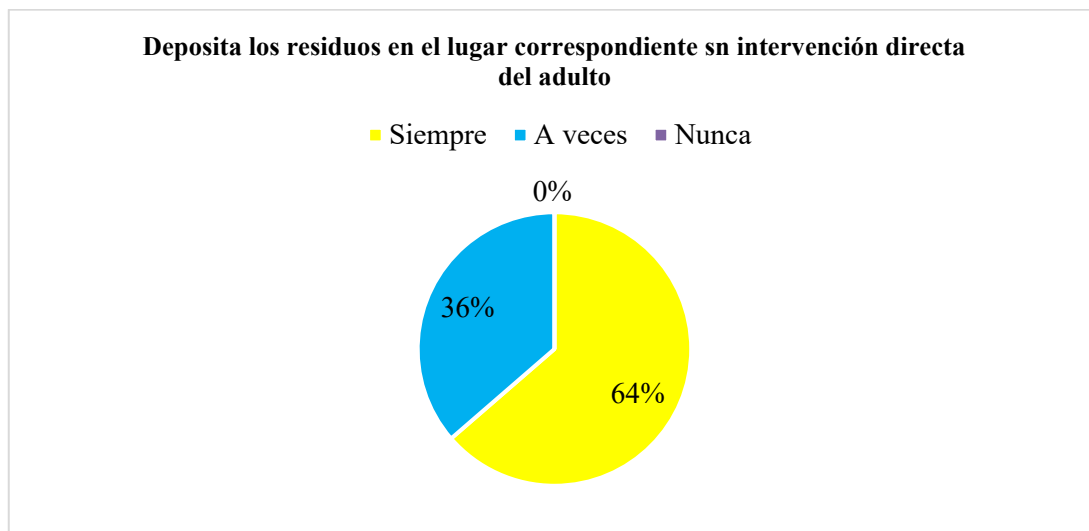
Tabla 10. Indicador 12: Disposición de residuos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 9. *Indicador 12: Disposición de residuos*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 12, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 7 niños equivalente al 64% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 4 niños correspondiente al 36%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Más de la mitad de los niños deposita los residuos por iniciativa propia, lo que refleja avances en la formación de hábitos ambientales. Asimismo, que ninguno se encuentre en la escala “Nunca” indica que todos realizan esta actividad al menos en ciertas ocasiones.

Sin embargo, el 36% registrado en la escala “A veces” sugiere que algunos todavía necesitan apoyo o recordatorios para mantener este comportamiento. Por ello, es necesario consolidar actividades lúdicas que promuevan la autonomía y la constancia de este hábito en su rutina diaria.

INDICADOR 13: Colabora en actividades de reciclaje o clasificación de materiales.

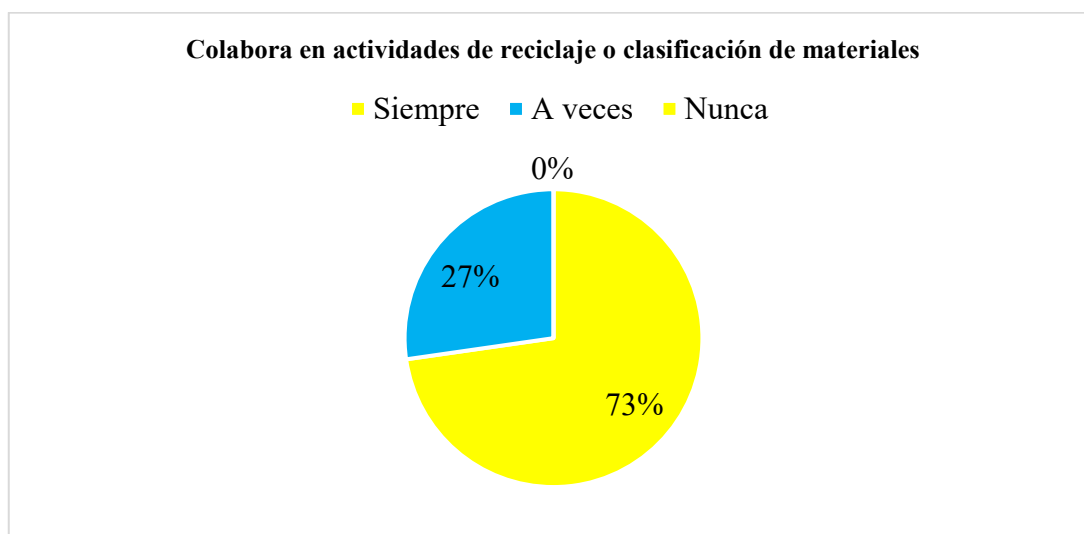
Tabla 11. *Indicador 13: Participación en reciclaje*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 10. *Indicador 13: Participación en reciclaje*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 13, se evidenció que 8 niños equivalente al 73% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 3 niños correspondiente al 27% y no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños participa constantemente en actividades de reciclaje y clasificación de materiales, lo que refleja una apropiación progresiva de prácticas ecológicas en el aula. Que haya ausencia de valoraciones en la escala “Nunca” indica que todos los niños, en algún nivel, se involucran en este tipo de acciones.

No obstante, el 27% en “A veces” sugiere la necesidad de fomentar experiencias prácticas pedagógicas para hacer de estos hábitos más naturales y habituales.

INDICADOR 14: Muestra respeto por plantas, animales o recursos naturales.

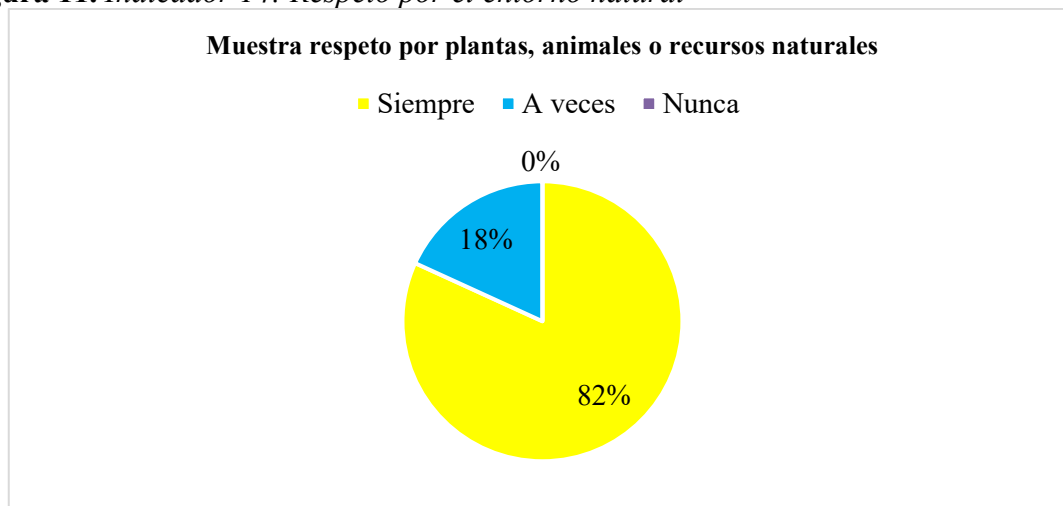
Tabla 12. *Indicador 14: Respeto por el entorno natural*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	82%
A veces	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 11. *Indicador 14: Respeto por el entorno natural*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 14, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 9 niños equivalente al 82% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 2 niños correspondiente al 18%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

En consecuencia, los datos reflejan que la mayoría del grupo evidencia conductas de respeto hacia los elementos naturales del entorno, lo cual demuestra una interiorización adecuada de valores ambientales acordes a su nivel de desarrollo. Que no haya ningún niño en “Nunca” demuestra que todos manifiestan, aunque sea a ratos, una actitud positiva hacia el cuidado de la naturaleza. Aun así, el porcentaje correspondiente a la escala “A veces” muestra que aún falta consolidar este respeto como hábito diario. Por ello, es importante brindar más experiencias directas, como la observación de insectos sin causarles daño o el riego responsable de las plantas, con el fin de reforzar el respeto por los recursos naturales como parte de su comportamiento cotidiano.

INDICADOR 15: Replica conductas ambientales sin necesidad de recordatorio constante.

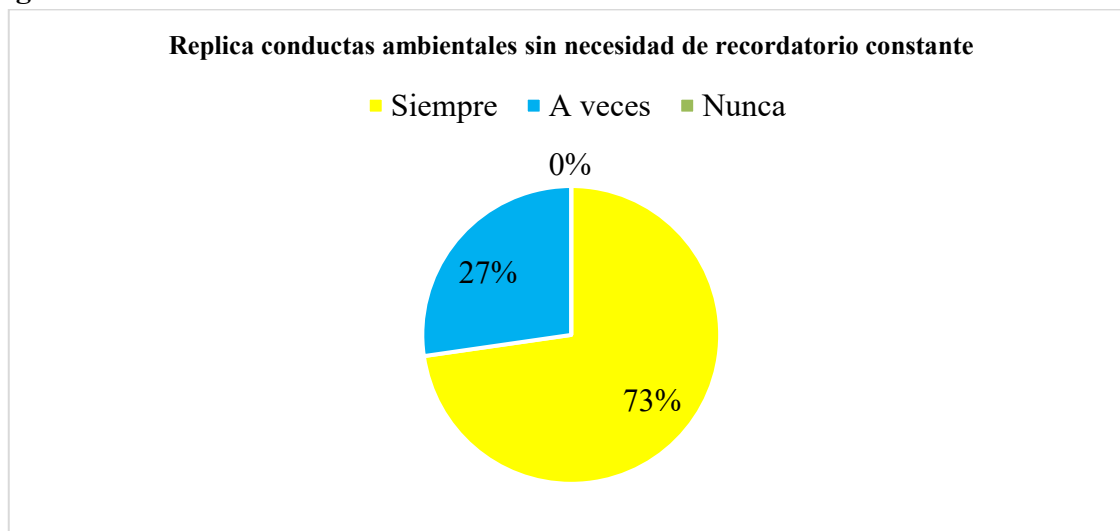
Tabla 13. *Indicador 15: Autonomía en conductas ambientales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 12. *Indicador 15: Autonomía en conductas ambientales*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 15, se evidenció que 8 niños equivalente al 73% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 3 niños correspondiente al 27%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

La mayoría de los niños actúa de manera autónoma al poner en práctica conductas relacionadas con el cuidado del ambiente, sin depender constantemente de la intervención del adulto. Esto refleja que varios hábitos ya forman parte de su comportamiento cotidiano. Además, no se registran casos en la escala “Nunca” lo que significa que todos realizan estas acciones al menos en alguna medida.

No obstante, el 27% ubicado en “A veces” muestra que aún es necesario reforzar la constancia en algunos estudiantes, con el fin de que estas prácticas se mantengan de forma regular y lleguen a integrarse plenamente en la rutina escolar.

INDICADOR 16: Proponen ideas simples para conservar el entorno como apagar luces y ahorrar agua.

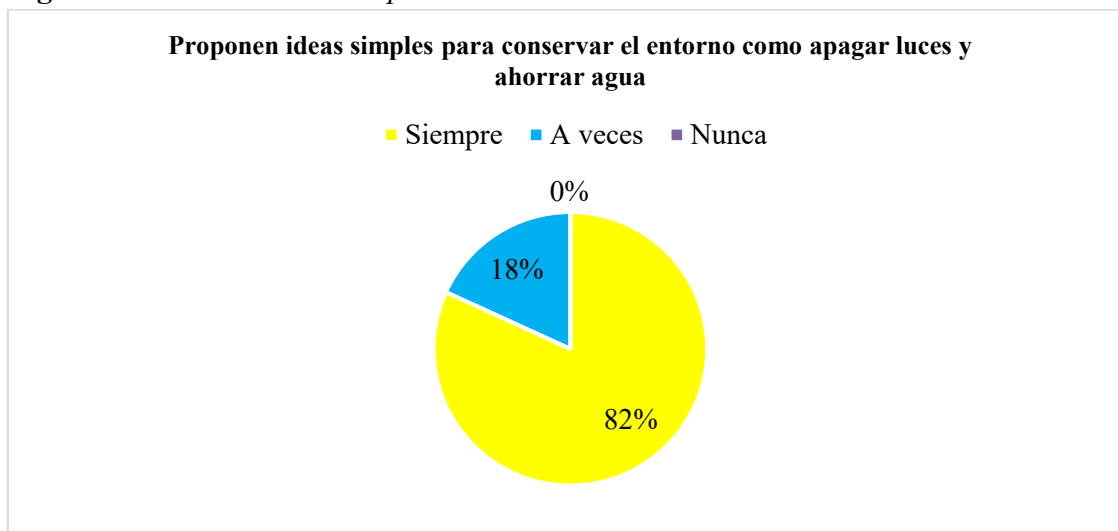
Tabla 14. *Indicador 16: Propuestas ambientales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	82%
A veces	2	18%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 13. *Indicador 16: Propuestas ambientales*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 16, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 9 niños equivalente al 82% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 2 niños correspondiente al 18%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Por consiguiente, se evidencia que la mayoría del grupo no solo ejecuta acciones ambientales, sino que además plantea iniciativas sencillas orientadas al cuidado del entorno como conservar el entorno como apagar luces y ahorrar agua, lo que refleja comprensión y apropiación de prácticas ecológicas básicas. Este comportamiento demuestra un nivel importante de sensibilización frente al uso responsable de recursos como el agua y la energía.

Por otro lado, el porcentaje correspondiente a “A veces” indica que algunos niños aún requieren mayor acompañamiento para expresar con mayor frecuencia este tipo de preguntas, consolidando progresivamente su capacidad de reflexión y participación activa en el cuidado ambiental dentro del contexto escolar.

INDICADOR 17: Participa en la limpieza de áreas comunes del aula y patio.

Tabla 15. *Indicador 17: Limpieza de espacios*

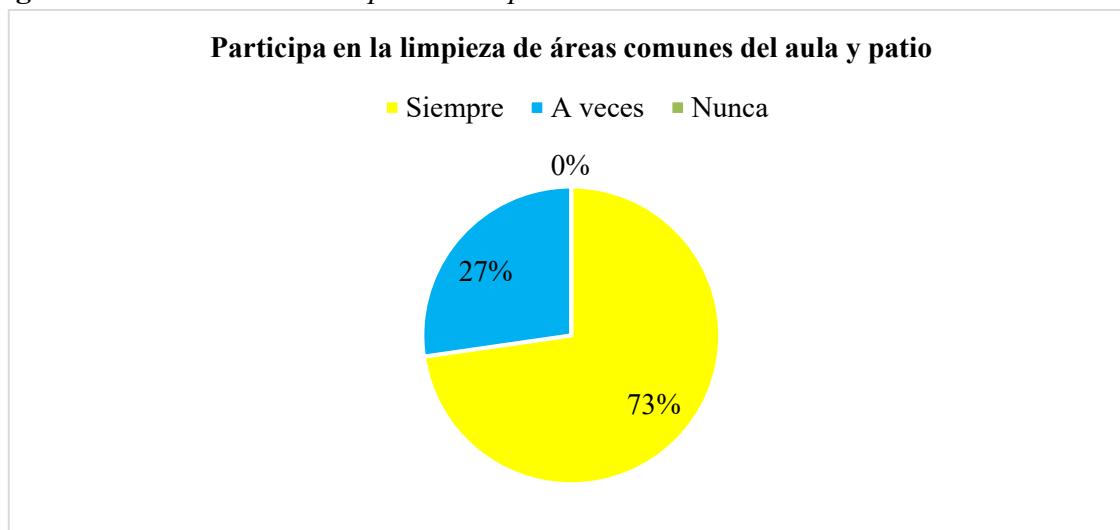
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%

Total	11	100%
--------------	----	------

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 14. *Indicador 17: Limpieza de espacios*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 17, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, se evidenció que 8 niños equivalente al 73% fueron valorados en la escala “Siempre”, mientras que 3 niños correspondiente al 27%; por consiguiente, no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Se observa que la mayoría del grupo participa con regularidad en actividades de limpieza dentro del aula y en espacios comunes, lo que refleja responsabilidad frente al cuidado del entorno escolar. Esta práctica evidencia la apropiación de normas básicas de convivencia. Sin embargo, el 27% indica que aún es necesario reforzar la constancia y la autonomía, para que estas acciones se consoliden como hábitos estables y no dependan únicamente de recordatorios externos.

INDICADOR 18: Utiliza eficientemente recursos como agua o papel en actividades cotidianas.

Tabla 16. *Indicador 18: Uso de recursos*

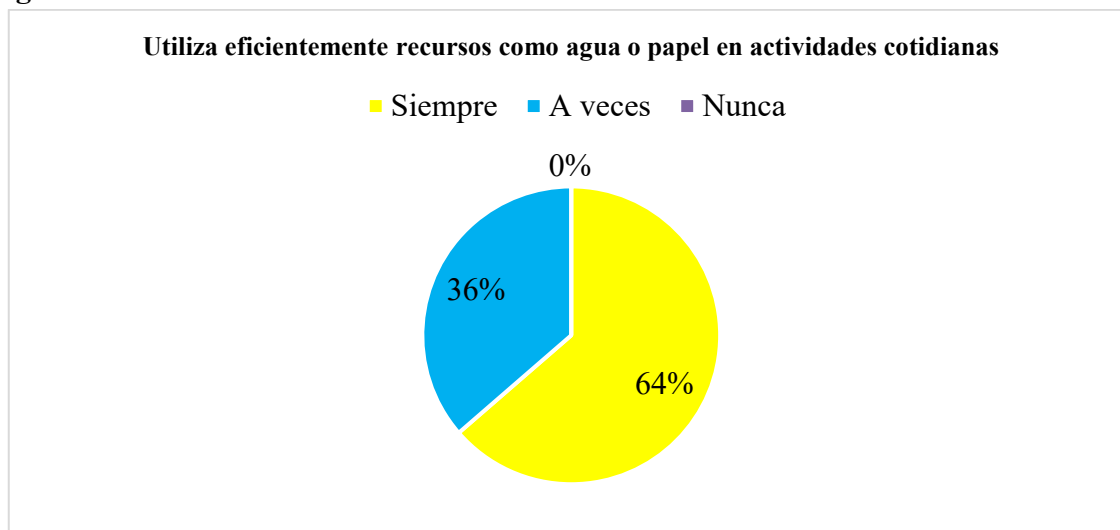
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%

Total	11	100%
--------------	----	------

Fuente: Datos recopilados a partir de la lista de cotejo aplicada al grupo del Subnivel Inicial 2 de la institución educativa “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Figura 15. *Indicador 18: Uso de recursos*



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.

Análisis e interpretación:

En el indicador 18, correspondiente a la Dimensión 2: Participación y conductas ambientales del grupo, 7 niños equivalente al 64% se ubicaron en la categoría “Siempre”, mientras que 4 niños proporcional al 36% se situaron en “A veces”; no se registraron casos en la escala “Nunca”.

Estos datos muestran que más de la mitad del grupo hace un uso adecuado de recursos como el agua y el papel en sus actividades diarias, lo que evidencia avances en la formación de hábitos responsables relacionados con el cuidado del entorno. Estas prácticas relacionadas con el ahorro y el uso consciente comienzan a integrarse en la rutina escolar.

Sin embargo, 36% registrado en “A veces” indica que esta conducta aún no se mantiene con la misma constancia en todos los niños. Por tanto, resulta necesario construir prácticas pedagógicas que promuevan mayor conciencia y coherencia en el uso racional de los recursos, con el fin de consolidar este hábito en la totalidad del grupo.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la educación ambiental está presente en el proceso educativo; sin embargo, su aplicación no es completamente sistemática, lo que coincide con el problema planteado en la investigación.

En la dimensión de práctica pedagógica de la docente, se identificó que, aunque se integran contenidos ambientales, las estrategias basadas en la experiencia directa no se

aplican con regularidad. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Jean Piaget, quien sostiene que en la etapa preoperacional el aprendizaje se construye a partir de la acción y la experiencia directa, por lo que la insuficiente aplicación de actividades vivenciales puede afectar la construcción de conocimientos significativos. Además, el juego simbólico les permite comprender la realidad mediante la imitación y la experimentación (Montagud Rubio, 2020).

Por otro lado, desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la mediación constante del docente, lo que permite comprender que la falta de sistematicidad en las estrategias puede influir en la consolidación de hábitos ambientales, puesto que los niños interiorizan conocimientos y conductas a partir de las experiencias compartidas (Regader, 2025).

En relación con la dimensión 2 de participación y conductas ambientales del grupo, los resultados muestran una actitud positiva del grupo frente al cuidado del entorno, aunque con variaciones en la constancia de las conductas. Estos hallazgos coinciden con los planteado por Howard Gardner, quien destaca que la inteligencia naturalista permite tener la capacidad de reconocer, valorar y relacionarse con el entorno natural, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias prácticas y lúdicas (Quinatoa Cando & Rochina Cando, 2024, pág. 28).

De manera general, los resultados evidencian la importancia de aplicar metodologías activas y contextualizadas en la educación ambiental, con el fin de lograr la interiorización de hábitos sostenibles desde edades tempranas.

En síntesis, aunque existe una base favorable en la práctica pedagógica y en la respuesta de los estudiantes, se evidencia la necesidad de fortalecer la aplicación sistemática de estrategias lúdicas que permitan consolidar de manera estable los hábitos ambientales, lo que respalda la pertinencia de la propuesta planteada en la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los resultados obtenidos en el Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso” muestran que más de la mitad de los niños realizan acciones relacionadas con el cuidado del entorno, como el uso adecuado de los recursos, la clasificación de residuos y la participación en actividades de limpieza. Esto permite reconocer que los niños logran comprender nociones básicas cuando estas se trabajan mediante actividades lúdicas, participativas y vinculadas con su realidad cotidiana, en concordancia con los fundamentos teóricos revisados.
- En resumen, se identificó que la docente integra con frecuencia contenidos de educación ambiental, principalmente a través del diálogo y la relación con situaciones cotidianas. No obstante, cerca del 44% de los indicadores se ubicó en la categoría “A veces”, lo que sugiere que estrategias como la exploración del entorno y las actividades prácticas no se desarrollan de forma constante, lo cual influye en la consolidación de estos hábitos en todos los niños.
- Por otra parte, se observó que los niños no solo participan en actividades ambientales, sino que también proponen acciones sencillas para cuidar su entorno, lo que evidencia un nivel inicial de conciencia ecológica. En función de estos resultados, se reconoce la importancia de contar con una guía de estrategias pedagógicas lúdicas que favorezca la autonomía, la participación y la formación de valores ambientales desde edades tempranas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que la docente del Subnivel Inicial 2 planifique de manera constante actividades lúdicas y prácticas, como juegos de clasificación de residuos, uso responsable del agua y exploración del entorno, con el fin de reforzar los hábitos ambientales observados en los niños.
- Se sugiere incorporar recursos concretos dentro del aula, como huertos escolares, rincones ecológicos y materiales reciclables, utilizándolos de forma permanente en la rutina diaria para fomentar un aprendizaje más activo basado en la experiencia directa.
- Se recomienda que las autoridades y docentes promuevan espacios de intercambio pedagógico, como reuniones o talleres internos, donde se compartan estrategias de educación ambiental que permitan mejorar su aplicación y continuidad en los diferentes niveles educativos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta



ÍNDICE

1. Portada.....	1
2. Presentación.....	2
3. Justificación.....	4
4. Objetivos.....	5
5. Estructura de la guía.....	6
6. Orientaciones para la aplicación de la guía.....	7
7. Capítulo I: Educación Ambiental.....	8
8. Capítulo II: Estrategias Pedagógicas.....	11
9. Capítulo III: Descripción de las estrategias pedagógicas lúdicas.....	14
10. Alcances de la propuesta.....	43

6.2 Presentación

PRESENTACIÓN

La presente guía consiste en una serie de estrategias pedagógicas lúdicas para la educación ambiental dirigida a docentes del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, del Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo.

Esta guía tiene como propósito fortalecer los hábitos ambientales en niños de 4 a 5 años, mediante la implementación de actividades lúdicas, participativas y contextualizadas al entorno andino promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de una conciencia ecológica desde la primera infancia, respondiendo a los desafíos identificados como la irregularidad en actividades experienciales.

La propuesta surge a partir de los resultados de la investigación, en la cual se evidenció la necesidad de incorporar estrategias experienciales que favorezcan el aprendizaje significativo. En este sentido, el material presenta actividades prácticas alineadas con la LOEI y los principios del Buen Vivir, promoviendo el aprendizaje a través del juego, la exploración y el uso de recursos locales accesibles.

6.3 Justificación

JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental en la primera infancia constituye un eje fundamental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno. En esta etapa, los niños desarrollan valores, actitudes y hábitos que influyen significativamente en su comportamiento futuro frente al medio ambiente.

En el contexto de la presente investigación, se evidenció la necesidad de fortalecer los hábitos ambientales en los niños del subnivel inicial 2, debido a la limitada implementación de actividades experienciales que promuevan un aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos mediante observaciones directas reflejan que apenas un 56% de las prácticas pedagógicas favorecen este tipo de aprendizaje, lo que pone de manifiesto la importancia de incorporar estrategias innovadoras acordes a las características y necesidades propias del nivel inicial.

Asimismo, la propuesta se justifica en su aporte práctico, puesto que proporciona a los docentes herramientas accesibles, basadas en el uso de materiales reciclables y recursos del entorno, facilitando su aplicación en el aula. De esta manera, se promueve el aprendizaje activo, el desarrollo de valores ambientales y la formación integral de los niños.

6.4 Objetivos



OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer los hábitos ambientales y la conciencia ecológica en los niños del subnivel inicial 2 mediante la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas promoviendo el cuidado responsable del medio ambiente desde la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Diseñar actividades lúdicas orientadas al desarrollo de hábitos ambientales en los niños del subnivel inicial 2 mediante propuestas pedagógicas contextualizadas fomentando el aprendizaje significativo y el cuidado del entorno.
- Incorporar recursos y materiales reciclables del entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de su uso de actividades prácticas promoviendo la conciencia ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos.

6.5 Estructura de la guía

ESTRUCTURA

Capítulo I: Educación Ambiental

El Capítulo 1 fundamenta la educación ambiental como proceso formativo orientado al desarrollo de hábitos, valores y actitudes de cuidado del entorno en la primera infancia, considerando su importancia y respaldo normativo en el contexto ecuatoriano.

Capítulo II: Estrategias Pedagógicas

El Capítulo 2 analiza el concepto, características e importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en las estrategias lúdicas como recurso fundamental en Educación Inicial.

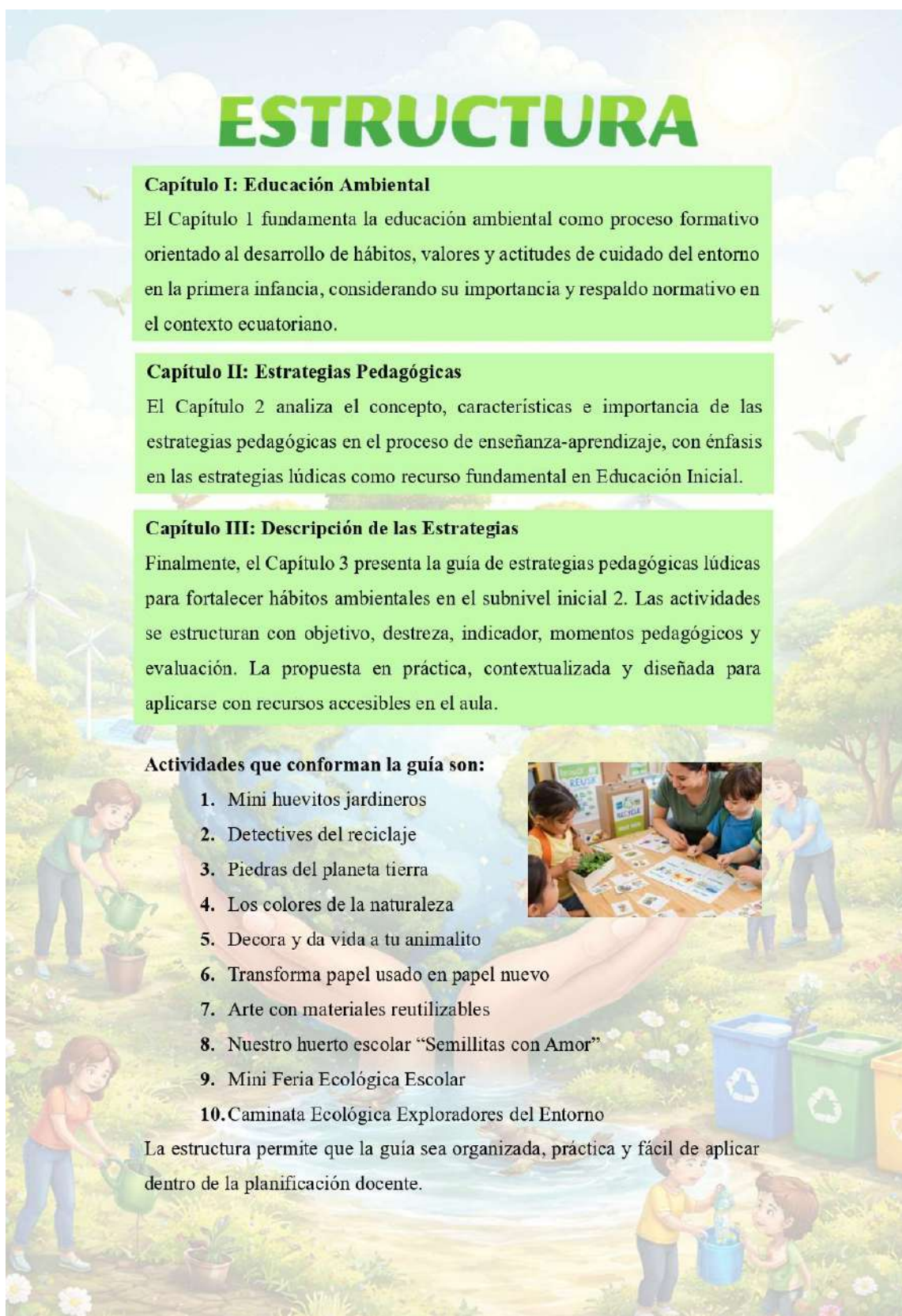
Capítulo III: Descripción de las Estrategias

Finalmente, el Capítulo 3 presenta la guía de estrategias pedagógicas lúdicas para fortalecer hábitos ambientales en el subnivel inicial 2. Las actividades se estructuran con objetivo, destreza, indicador, momentos pedagógicos y evaluación. La propuesta es práctica, contextualizada y diseñada para aplicarse con recursos accesibles en el aula.

Actividades que conforman la guía son:

1. Mini huevitos jardineros
2. Detectives del reciclaje
3. Piedras del planeta tierra
4. Los colores de la naturaleza
5. Decora y da vida a tu animalito
6. Transforma papel usado en papel nuevo
7. Arte con materiales reutilizables
8. Nuestro huerto escolar "Semillitas con Amor"
9. Mini Feria Ecológica Escolar
10. Caminata Ecológica Exploradores del Entorno

La estructura permite que la guía sea organizada, práctica y fácil de aplicar dentro de la planificación docente.



6.6 Orientaciones para la aplicación de la guía

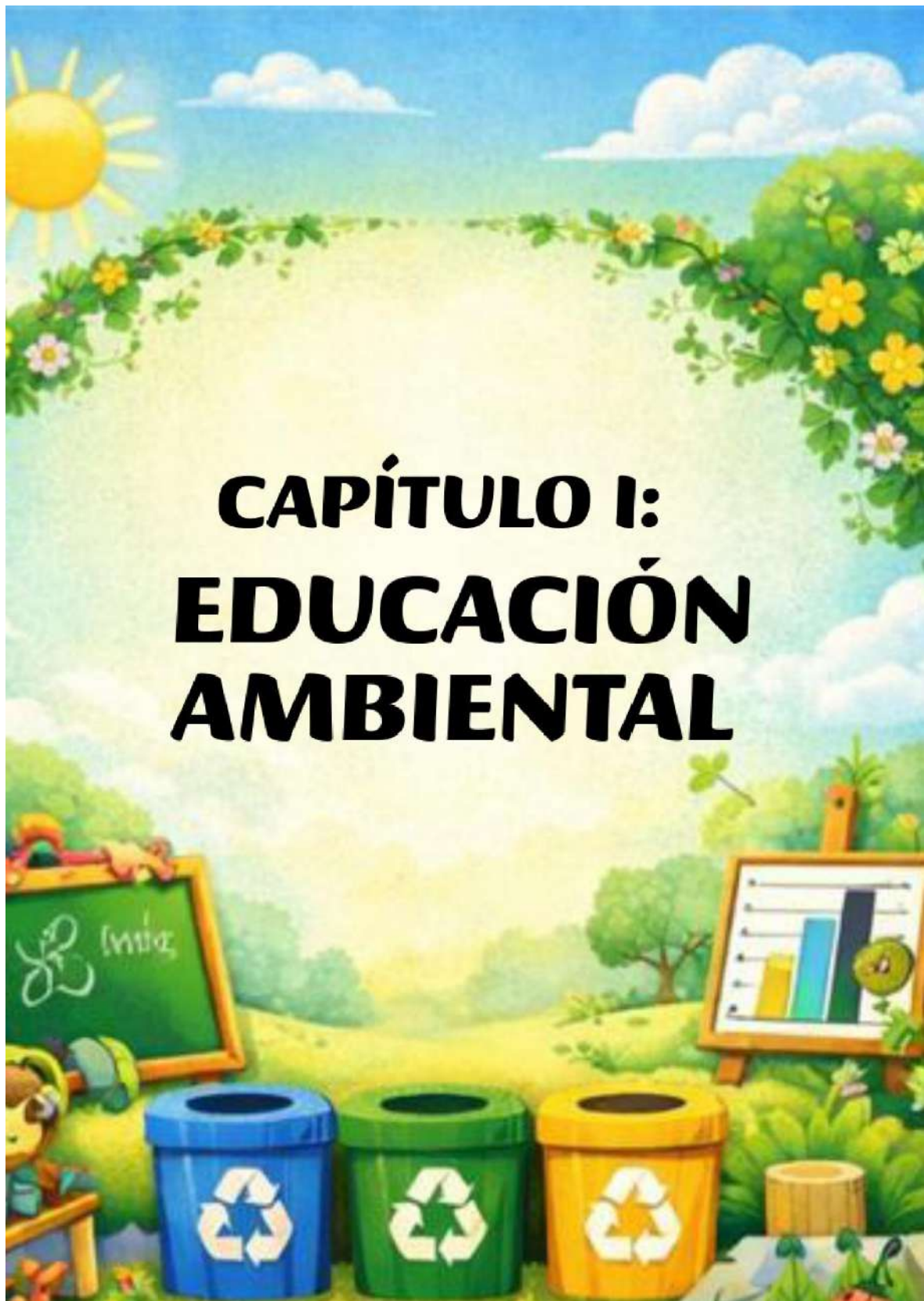
ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

La guía está diseñada para ser aplicada de manera flexible dentro de la planificación docente. Cada estrategia puede adaptarse según las características del grupo, el tiempo disponible y los recursos del entorno.

Para su adecuada implementación, se recomienda:

- Integrar las actividades dentro de las experiencias de aprendizaje semanales.
- Promover la participación activa y el trabajo colaborativo.
- Utilizar materiales reciclables y recursos del contexto inmediato.
- Involucrar a las familias en actividades que puedan reforzarse en el hogar.
- Aplicar los indicadores de evaluación de manera formativa, observando el progreso individual de cada niño.

Es importante señalar que la guía no busca reemplazar la planificación curricular, sino complementarla mediante propuestas prácticas, dinámicas y contextualizadas que fortalecen la educación ambiental desde un enfoque lúdico.



La educación ambiental constituye un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente. En el caso de los niños de 4 a 5 años, este proceso va más allá de la transmisión de información, puesto que implica experiencias concretas que permitan comprender su relación con la naturaleza desde su realidad inmediata. En esta etapa la formación ambiental se construye a través del juego, la exploración y la vivencia directa, incorporando principios de sostenibilidad mediante experiencias lúdicas y exploratorias propias de esta etapa del desarrollo.

La educación ambiental implica la incorporación de nuevas prácticas culturales que transformen la relación del ser humano con la naturaleza y con los demás. También promueve la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que impulsen una participación activa en el cuidado del entorno (Márquez, 2021, como se citó en Castro & Leal, 2023).

Esta definición es relevante para la educación inicial, ya que el aprendizaje se relaciona directamente con la formación de hábitos y la comprensión del entorno. La incorporación de conductas orientadas al cuidado del medio ambiente comienza a través de actividades cotidianas, como regar las plantas, clasificar los residuos o mantener limpio el aula. De esta manera, la educación ambiental en la primera infancia se construye de manera progresiva a través de experiencias prácticas que fomentan comportamientos responsables y conscientes.

Asimismo, Breiting (1987) señala que este tipo de educación debe ayudar a comprender la relación existente entre las personas y la naturaleza, sobre todo ante situaciones como el deterioro ambiental y el uso inadecuado de los recursos. Pero, en el nivel inicial estos temas no se abordan desde la complejidad conceptual, sino mediante situaciones adaptadas a la edad, que favorezcan la reflexión y el desarrollo de actitudes responsables (Castro Carpio & Leal Díaz, 2023, pág. 11).

Aunque estas problemáticas pueden resultar complejas para la primera infancia, en el nivel inicial se abordan de manera contextualizada, mediante situaciones cercanas y comprensibles para los niños. Así, el desarrollo de una conciencia ambiental no implica profundizar en conceptos abstractos, sino de promover sensibilidad, respeto y comprensión básica de las consecuencias de sus acciones en el entorno inmediato.

La educación ambiental como proceso formativo favorece transformaciones tanto a nivel personal como colectivo, orientadas hacia estilos de vida más sostenibles. En la etapa inicial, esta formación temprana sienta las bases para la construcción de personas con conciencia ambiental y responsabilidad frente a la protección del entorno. (Ogando, 2022)

De igual manera, Vizúete (2009), indica que:

La educación ambiental busca conectar a las personas con su entorno, promoviendo el conocimiento de los problemas que afectan al medio ambiente, la diversidad ecológica y las distintas culturas, para que comprendan las necesidades actuales de su comunidad, del país y del mundo en el que viven. (Tipán Cuenca & Toapanta Pullopaxi, 2018, pág. 18)

En el nivel inicial, esta relación se construye a partir del reconocimiento del entorno cercano, es decir, la escuela, el hogar y la comunidad, permitiendo que los niños comprendan progresivamente que forman parte de un contexto natural y social que requiere cuidado y respeto.

En Ecuador, la educación ambiental se encuentra respaldada por un sólido marco constitucional y por políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible y al principio del Buen Vivir.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) incorpora de manera explícita este enfoque cuando señala que:

(...) Art 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay (Farinango Gualavisi, 2020, pág. 35).

(...) Art 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos (Farinango Gualavisi, 2020, pág. 35).

Estos artículos evidencian que la protección del medioambiente constituye una responsabilidad social como un derecho constitucional y un principio fundamental del modelo de desarrollo ecuatoriano. En consecuencia, la educación ambiental adquiere un carácter estratégico dentro del sistema educativo, al promover desde la infancia valores de respeto, corresponsabilidad y convivencia armónica con el entorno.



El concepto de estrategia pedagógica ha sido ampliamente estudiado, y se reconoce como un elemento clave para orientar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje, su correcta planificación permite que las acciones educativas sean coherentes con los objetivos de aprendizaje y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Para Romero et al., (2022):

El concepto de estrategia se utiliza hoy en distintos campos, por lo que puede ser entendida como la manera de orientar y organizar determinadas acciones. En el ámbito pedagógico, implica dos dimensiones: una de carácter cognitivo, relacionada con los principios y criterios que orientan la enseñanza y otra de tipo práctico, vinculada con los efectos que buscan lograr. Es decir, la estrategia marca la dirección del proceso educativo al conducir la transición desde la situación inicial del estudiante hasta el nivel de aprendizaje esperado, de manera que los objetivos planteados determinan las acciones que el docente decide aplicar. (pág. 1357)

Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas se conciben como un proceso intencionado que integra fundamentos teóricos y acciones prácticas, orientando la labor docente hacia la consecución de aprendizajes significativos. Su aplicación favorece la transición del estudiante desde su nivel inicial hacia estados superiores de desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz, considerando las particularidades propias de su etapa educativa.

Por su parte, Cardona (2022) plantea que las estrategias pedagógicas deben guardar coherencia con los objetivos que define el docente, al mismo tiempo ajustarse de manera constante a las particularidades del contexto y a los cambios que experimentan los estudiantes.

Por ende, es importante la flexibilidad en la aplicación de estrategias, especialmente en la Educación Inicial, donde los niños muestran ritmos, intereses y formas de aprender muy diversos. Adaptar las estrategias al contexto educativo permite fortalecer la calidad del proceso formativo.

Las estrategias pedagógicas, para ser efectivas, deben presentar características que faciliten su aplicación en el aula y garanticen aprendizajes significativos. Estas cualidades permiten que las acciones docentes sean dinámicas, pertinentes y centradas en el estudiante, evitando prácticas rígidas o uniformes que limiten el proceso educativo.

Según Calderón et al., (2023) las estrategias pedagógicas se caracterizan por:

- Ser diversas y variadas según los objetivos de aprendizaje a alcanzar.
- Promover la participación activa.
- Fomentar la creatividad e innovación.

- Desarrollar habilidades socioemocionales.
- Garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor.

Estas características muestran que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles, lúdicas, interactivas y orientadas a explorar, experimentar y construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno.

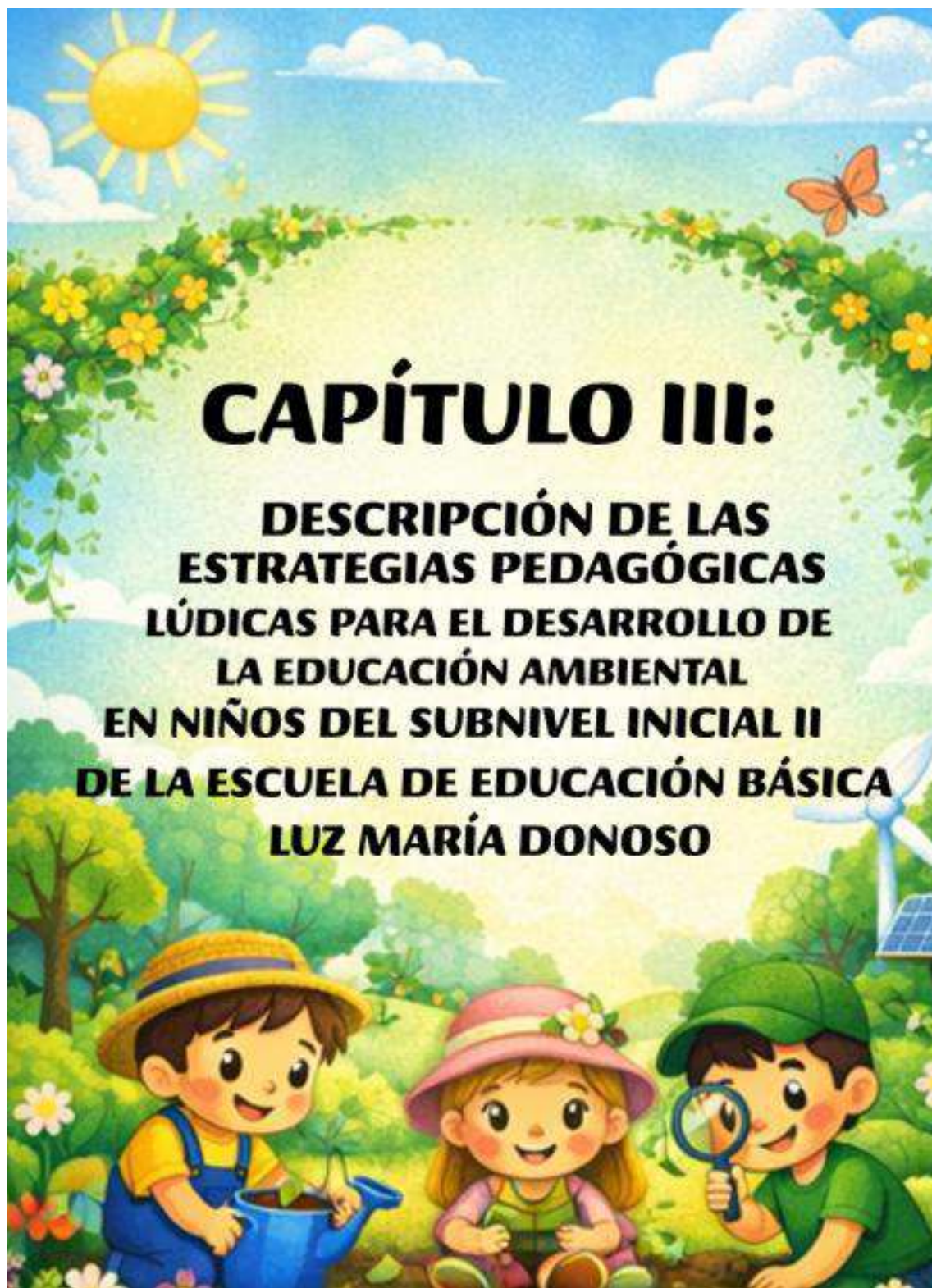
Además, se evidencia la necesidad de que las estrategias pedagógicas no se limiten únicamente al desarrollo individual del niño, sino que incorporen de manera consciente su entorno familiar y sociocultural. Integrar la diversidad cultural en la planificación educativa permite que los aprendizajes sean pertinentes, inclusivos y respetuosos de las realidades del contexto. Asimismo, este planteamiento destaca la responsabilidad compartida del Estado y de los docentes en garantizar que los programas y estrategias educativas se adapten a las realidades de cada comunidad. La formación docente en diversidad cultural y el diseño de estrategias contextualizadas permiten potenciar aprendizajes ambientales coherentes con el entorno, promoviendo una educación integral y socialmente pertinente.

Fraga (2024) menciona que “las estrategias pedagógicas cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza, porque permiten al docente potenciar las capacidades de los estudiantes y favorecer su participación activa en las actividades educativas” (pág. 22).

En este sentido, la importancia de las estrategias pedagógicas radica en su capacidad para potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes, permitiendo una mayor implicación tanto del docente como del alumnado. A través de su aplicación, se promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la adquisición efectiva de conocimientos, consolidando un proceso educativo más dinámico y participativo.

Por último, las estrategias pedagógicas pueden clasificarse en cognitivas, lúdicas, socioafectivas y participativas, cada una orientada a distintos aspectos del aprendizaje. Sin embargo, la presente guía se centra principalmente en estrategias lúdicas, considerando el juego como un recurso pedagógico clave en Educación Inicial, que permite un aprendizaje dinámico, creativo y motivador, facilitando la adquisición de conocimientos y la construcción de hábitos de cuidado y respeto por el medio ambiente (Cuadros Díaz, 2024).

6.9 **Capítulo III: Descripción de las estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños del subnivel inicial II de la escuela de Educación Básica Luz María Donoso**



ACTIVIDAD 1: Mini huevitos jardineros



Objetivo de aprendizaje	Estimular la creatividad, motricidad fina y conciencia ambiental mediante mini macetas ecológicas con cascaras de huevo, promoviendo responsabilidad en el cuidado vegetal.
Destreza	Manipular materiales reciclados para la creación, siembra y cuidado de plantas, integrando arte y conservación ambiental.
Indicador de logro	Cada niño decora cáscara individual, siembra semillas correctamente y explica dos cuidados (riego, luz solar), colocando su "huevo jardinero" nombrado en cartón colectivo.
Importancia	Integra motricidad fina, reutilización de residuos (100%) y vínculo afectivo con plantas mediante nombres propios, elevando participación al 95%.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se reúne al grupo y se dialoga brevemente sobre la importancia de cuidar la tierra, sembrar alimento y reutilizar materiales.

- ¿Qué plantas conocen?
- ¿Por qué es importante cuidar las plantas?
- ¿Qué materiales podemos reutilizar para crear cosas nuevas?
- ¿Qué necesitan las plantas para crear?

Se muestra un ejemplo de "Huevito Jardinero" ya germinado para que los niños visualicen el resultado final.

2. DESARROLLO

Se organizan grupos de trabajo (3-4 niños) para favorecer la colaboración y ayuda mutua. Además, se realiza la preparación del material: cada grupo recibe una bandeja de trabajo.

- Cáscaras de huevo limpias.
- Semillas.
- Tierra o sustrato.
- Marcadores, témperas o colores.
- Goma o pegamento.
- Agua.

El facilitador explica la actividad:

- Decorar el huevito a gusto del niño.
- Llenarlo con un poco de tierra.
- Colocar las semillas y cubrirlas suavemente.
- Rociar con agua.

Preparación de la cáscara: cada niño recibe un huevo previamente abierto por la parte superior y se retira la membrana interna si la tuviera.

Decoración del huevito:

- Dibujan caritas, animales, flores u otros diseños según su creatividad.
- Pueden agregar papelitos o pequeños detalles decorativos disponibles.
- Se les motiva a crear personajes o “amigos jardineros”.

Armado de la maceta ecológica:

- Colocar un poco de tierra o aserrín dentro del huevito hasta la mitad.
- Se humedece ligeramente.
- Agregar las semillas.
- Cubrir suavemente con una fina capa de tierra.
- Se vuelve a humedecer suavemente.



3. CIERRE

Los niños presentan su "amigo jardinero" al grupo: "Se llama Panchito y necesita de luz y agua". La docente registra rúbrica (I/EP/A) por niño en destrezas observadas. Por otro lado, las familias reciben foto con instrucciones hogareñas: "Riegue gota a gota, luz indirecta".

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Sigue instrucciones simples dadas por el docente.			
2.- Demuestra creatividad en la elaboración de su huevito.			
3.- Comprende la importancia del cuidado del medio ambiente.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 2: Detectives del reciclaje



Objetivo de aprendizaje	Reconocer materiales reciclables y la importancia de la separación de residuos a través de actividades lúdicas de clasificación promoviendo hábitos de cuidado ambiental desde edades tempranas.
Destreza	Identificar objetos reciclables y no reciclables en su entorno, diferenciando su destino y uso.
Indicador de logro	Cada niño clasifica correctamente al menos 5 objetos reciclables (papel, cartón, botella plástica) y 5 no reciclables (comida, pañuelos usados), explicando con frases simples: “Se puede reutilizar” vs “No se puede reciclar”.
Importancia	Refuerza destrezas de conciencia ambiental y hábitos de cuidado del entorno; desarrolla la observación, el pensamiento lógico y la responsabilidad social desde la edad inicial. Limita manipulación de residuos peligrosos; solo se usan objetos seguros y limpios.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se dialoga con los niños sobre basura y reciclaje:

- ¿Qué objetos encontramos en la basura de la casa?
- ¿Qué objetos podemos reutilizar o reciclar?
- ¿Por qué es importante separar la basura?

Se muestra un ejemplo de cubos de reciclaje con objetos reales o imágenes para que visualicen cómo separar los materiales.

2. DESARROLLO

Se organiza al grupo en equipos de 3-4 niños. Cada equipo recibe:

- Una caja de “objetos de reciclaje” (papel, cartón, botellas plásticas, latas, etc.).

- Tres cestos marcados: “Reciclables”, “No reciclables” y “Orgánicos”.

El facilitador explica la actividad:

- Observar cada objeto cuidadosamente.
- Decidir a qué cesto pertenece.
- Colocar el objeto en el cesto correspondiente.
- Explicar su elección con frases simples: “Se puede reciclar porque...” o “No se puede reciclar porque...”.

Se motiva a los niños a trabajar en equipo y ayudarse mutuamente.



3. CIERRE

Cada grupo presenta su clasificación al resto de la clase, explicando sus decisiones. La docente registra la participación y aplica la rúbrica de destrezas observadas. Se envía a casa un recordatorio para reforzar hábitos de reciclaje en familia, por ejemplo: “Ayuda a separar la basura en casa con mamá y papá”.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Sigue instrucciones simples del docente.			
2.- Identifica correctamente objetos reciclables y no reciclables.			
3.- Comprende la importancia del reciclaje y cuidado del medio ambiente.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 3: Piedras del planeta tierra



Objetivo de aprendizaje	Promover la conciencia ambiental mediante la expresión artística a través de la pintura de piedras fomentando la reflexión sobre acciones de cuidado del planeta.
Destreza	Identificar hábitos de cuidado del medio ambiente y relacionarlos con acciones concretas en la vida diaria.
Indicador de logro	Cada niño pinta una piedra con colores representativos de la Tierra y escribe con ayuda del docente una frase que promueva el cuidado ambiental, como “Cuidar el agua” o “No tirar basura”, participando en la creación de un mural colectivo en forma de corazón.
Importancia	Esta actividad combina arte y reflexión, permitiendo que los niños interioricen hábitos de cuidado del planeta de manera lúdica. La manipulación de materiales y la participación en un proyecto colectivo fortalece la cooperación, la creatividad y la conciencia ambiental desde la práctica directa.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Uso de títeres de planeta, agua y animales para iniciar la conversación: los títeres “hablan” sobre cuidar el planeta.

Preguntas motivadoras:

- ¿Qué podemos hacer para que el planeta esté limpio y feliz?
- ¿Qué colores representan nuestro planeta?

2. DESARROLLO

Preparación del material:

- Cada niño recibe una piedra lisa y limpia.
- Pinturas seguras y pinceles distribuidos por grupos.
- Hojas de apoyo para escribir frases con ayuda del docente.

Pintura de las piedras:

- Los niños seleccionan colores que representen el planeta (azul, verde, marrón).
- Se fomenta la creatividad: pueden mezclar colores o crear patrones que representen agua, tierra y vegetación.
- El docente acompaña, preguntando: ¿Qué representa este color? y guiando la técnica de pintura segura.

Dibujo o escritura:

- Con ayuda del docente, cada niño escribe dibuja una acción que refleje el cuidado ambiental: Cuidar el agua, No tirar basura, Plantar árboles.
- No obstante, también pueden escribir una frase que refleje una acción de cuidado ambiental.
- Se refuerza la idea de que cada acción contribuye al bienestar del planeta.

Formación del mural en forma de corazón:

- Una vez pintadas, las piedras se colocan en un área del patio o aula formando un corazón.



- Cada niño participa en la organización de las piedras, fomentando cooperación y trabajo grupal.

3. CIERRE

Presentación y explicación: Cada niño toma su piedra, muestra su pintura y explica la acción o frase escrita.

Reflexión grupal guiada por el docente:

- ¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta?
- ¿Qué aprendimos al crear este corazón con nuestras piedras?

Se toma fotografía del mural y se anotan comentarios sobre la actitud, la cooperación y la reflexión de cada niño.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Sigue instrucciones dadas por el docente.			
2.- Expresa ideas sobre cuidado ambiental.			
3.- Participa en actividades colaborativas.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 4: Los colores de la naturaleza



Objetivo de aprendizaje	Explorar los recursos naturales a través de la elaboración de obras artísticas con tintes naturales promoviendo la conciencia ambiental y la apreciación de la naturaleza.
Destreza	Reconocer los colores que ofrece la naturaleza y desarrollar sensibilidad estética y cuidado por el entorno natural.
Indicador de logro	Cada niño utiliza pigmentos naturales para crear una obra artística, nombrando los elementos usados y explicando su relación con la naturaleza.
Importancia	Promueve la creatividad, la observación del entorno y la conciencia ambiental al trabajar directamente con recursos naturales.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se reúne al grupo y se dialoga brevemente sobre la importancia de cuidar la tierra, sembrar alimento y reutilizar materiales.

- ¿Qué colores podemos encontrar en la naturaleza?
- ¿Cómo podemos recolectarlos sin dañar las plantas?

Presentación de ejemplos reales o imágenes de hojas, flores, tierra y semillas para manipularlos.

2. DESARROLLO

Recolección de materiales naturales:

- Salida pedagógica al patio o jardín para recolectar hojas, flores caídas, semillas y tierra.
- El docente guía a los niños para tomar solo elementos seguros y caídos, respetando plantas vivas.

Preparación de pigmentos:

- Se colocan hojas, flores o tierra en morteros o recipientes.
- Los niños trituran los elementos para extraer colores naturales, agregando un poco de agua si es necesario.

Creación artística:

- Cada niño recibe papel, pinceles o manos para pintar con los pigmentos naturales.
- Se fomenta la mezcla de colores y la creatividad: representar paisajes, plantas o figuras libres.
- Durante el proceso, el docente pregunta sobre los elementos: ¿De qué planta viene este color?

Observación y diálogo:

- Se promueve que los niños observen los detalles de los colores y texturas naturales, reforzando la relación entre arte y naturaleza.



3. CIERRE

Cada niño muestra su creación y explica los elementos utilizados.

Reflexión grupal:

- ¿Qué descubrimos sobre los colores de la naturaleza?
- ¿Cómo podemos usar la naturaleza para crear arte sin dañarla?

Retroalimentación: El docente felicita la originalidad, cuidado de materiales y respeto por el entorno.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Observa y selecciona elementos naturales.			
2.- Expresa creatividad mediante el arte.			
3.- Comprende la relación arte-naturaleza.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 5: Decora y da vida a tu animalito



Objetivo de aprendizaje	Fomentar la creatividad mediante la utilización de elementos recolectados del entorno en actividades artísticas fortaleciendo actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
Destreza	Reconocer y valorar los elementos naturales del entorno inmediato y utilizarlos de manera segura y creativa.
Indicador de logro	Cada niño recolecta flores, hojas y otros elementos del suelo y los utiliza para decorar un animalito en cartón, explicando el origen de cada elemento y cómo lo cuidó.
Importancia	Permite experimentar con la naturaleza de manera segura, reforzando observación, motricidad fina y conciencia ambiental.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Uso de títeres de animales para introducir la actividad y motivar a los niños.

Conversación sobre elementos del entorno que se pueden usar sin dañar las plantas.

Preguntas guía:

- ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
- ¿Qué podemos usar del suelo sin dañar las plantas para decorarlas?

Mostrar ejemplos de decoraciones y dejar que los niños manipulen los materiales.

2. DESARROLLO

Preparación del material:

- Cada niño recibe un cartón con el dibujo de una maceta (como en la imagen).
- Se entregan hojas secas, flores caídas, semillas, pegamento y tijeras seguras.

Recolección de elementos naturales:

- Salida pedagógica al patio o jardín para recolectar hojas, flores y semillas caídas, recordando no dañar plantas vivas.

Decoración de la maceta:

- Cada niño selecciona los elementos recolectados y decide cómo distribuirlos en su maceta dibujada.
- Se pega cuidadosamente cada hoja o flor, formando un “techo” colorido que representa las plantas que crecen en la maceta.
- Se fomenta que los niños mezclen colores y texturas, observando formas, tamaños y tonos.
- Durante la actividad, el docente pregunta:
¿De qué planta es esta hoja?
¿Por qué es importante no arrancar las plantas para decorar?

Interacción y colaboración:

- Los niños pueden compartir elementos y ayudarse entre sí a pegar las hojas y flores.
- Se promueve diálogo y comentarios sobre colores, creatividad y cuidado del entorno.

3. CIERRE

Presentación del trabajo: Cada niño muestra su maceta y explica qué elementos usó y cómo los recolectó.

Reflexión grupal guiada:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas y cómo cuidarlas?
- ¿Cómo podemos ayudar a que las plantas crezcan saludables?

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Recolecta solo elementos del suelo que no dañan las plantas.			
2.- Decora el animalito integrando hojas, flores y semillas de manera original.			
3.- Explica cómo recolectó y cuidó los elementos naturales.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 6: Transformamos papel usado en papel nuevo



Objetivo de aprendizaje	Promover la conciencia ecológica en los niños a través de la reutilización del papel en actividades de papel reciclado fortaleciendo prácticas responsables de cuidado ambiental.
Destreza	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente reutilizando materiales y comprendiendo la importancia de reducir el uso del papel.
Indicador de logro	Participa activamente en el proceso de elaboración del papel reciclado, manipula adecuadamente los materiales, comprende el proceso de transformación y expresa verbalmente la importancia de cuidar los árboles y el planeta.
Importancia	Esta experiencia permite que el niño vivencia el proceso completo de reciclaje, comprendiendo que los materiales pueden transformarse y reutilizarse. Fortalece la motricidad fina, la coordinación, la autonomía supervisada y el trabajo colaborativo con la familia. Además, genera conciencia sobre el ahorro de papel y el cuidado del medio ambiente a través de un aprendizaje significativo y práctico.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La docente presenta papeles usados y pregunta:

- ¿Qué hacemos cuando ya no utilizamos una hoja?
- ¿Podemos transformarla en algo nuevo?
- ¿De dónde proviene el papel?

Se explica que el papel viene de los árboles y que, si lo desperdiciamos, afectamos la naturaleza.

Se propone una misión ecológica: Convertiremos papel viejo en papel nuevo.

Se muestra el bastidor de madera elaborado con ayuda de las familias y se conversa sobre la importancia del trabajo en equipo escuela-hogar.

2. DESARROLLO

Primer momento: Remojo del papel

Los niños rasgan el papel usado en pequeños trozos y lo colocan en recipientes con agua.

La docente explica que el papel debe permanecer remojando durante toda la noche para ablandarse y facilitar su transformación.

Se pregunta:

- ¿Qué creen que pasará mañana con el papel?

Segundo momento: Licuado de la pulpa

Al día siguiente, se observa el papel remojado.

Con ayuda y supervisión directa del adulto, se coloca la mezcla en la licuadora.

Cada niño, de manera organizada, presiona el botón para encender y apagar, comprendiendo la importancia del cuidado y la seguridad.

Se conversa:

- ¿Cómo cambió el papel?
- ¿En qué se convirtió?

Se explica que ahora tenemos pulpa de papel.

Tercer momento: Uso del bastidor de madera

Se coloca la pulpa en un recipiente amplio y cada niño utiliza su bastidor de madera (previamente elaborado con ayuda de sus padres) para recoger la mezcla.

Con cuidado, distribuyen la pulpa de manera uniforme.

Luego, presionan suavemente con las manos o una esponja para extraer la mayor cantidad de agua posible.

La docente guía:

- Debemos aplastar con cuidado.
- Mientras menos agua quede, más rápido secará.

Cuarto momento: Secado

Los bastidores se colocan en un espacio seguro para secar al sol.

Se explica que el secado es importante para que el papel tome consistencia.

Una vez seco, con ayuda de la docente, los niños despegan cuidadosamente el papel del bastidor.

Quinto momento: Expresión artística

Con el papel reciclado ya listo, los niños dibujan:

- El planeta Tierra.
- Árboles.
- Acciones para cuidar el medio ambiente.
- Mensajes ecológicos sencillos.

Se refuerza la reflexión: Este dibujo está hecho en un papel que salvó a un árbol.



3. CIERRE

Se forma un círculo y cada niño comparte su experiencia:

- Aprendí que el papel...
- Podemos cuidar los árboles si...

Se realiza una pequeña exposición de los dibujos.

La docente concluye: Hoy demostraron que con pequeñas acciones podemos cuidar grandes cosas como nuestro planeta.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Participa en el proceso de reciclaje del papel.			
2.- Manipula materiales con responsabilidad y cuidado.			
3.- Expresa ideas sobre el cuidado del ambiente.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 7: Arte con materiales reutilizables



Objetivo de aprendizaje	Fomentar la creatividad y la conciencia ambiental mediante la exploración artística utilizando materiales reciclados como herramientas de pintura promoviendo el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos.
Destreza	Explorar y reutilizar materiales reciclables como recurso para expresar ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo el compromiso con el cuidado del entorno.
Indicador de logro	Utiliza materiales reciclados para crear composiciones artísticas, explora diferentes texturas y explica verbalmente la importancia de reutilizar objetos antes de desecharlos.
Importancia	Esta actividad transforma el reciclaje en una experiencia creativa y significativa. El niño descubre que los objetos cotidianos pueden convertirse en herramientas artísticas, fortaleciendo su imaginación, coordinación motriz, y conciencia ambiental. Se promueve el pensamiento creativo y el respeto por el entorno.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La docente presenta una bolsa con tubos de cartón, tapas plásticas, esponjas y cartones de huevo.

Pregunta:

- ¿Esto es basura o podemos usarlo para algo más?
- ¿Qué creen que podemos hacer con estos materiales?

Se invita a tocar y explorar las texturas.

Se plantea el reto: “Hoy seremos artistas ecológicos”.

2. DESARROLLO

Se organiza el espacio con cartones grandes como lienzo y recipientes con pintura.

Cada niño elige un material reciclado para pintar:

- Tubos para estampar círculos.
- Esponjas para crear texturas.
- Cartón de huevo para hacer patrones.
- Tapas para formar figuras.

La docente acompaña con preguntas:

- ¿Qué forma estás creando?
- ¿Qué textura sientes?
- ¿Qué pasa si mezclas colores?

Se fomenta la exploración libre sin imponer modelos.



3. CIERRE

Se realiza una pequeña exposición de los trabajos.

En círculo, cada niño comparte:

- Mi pintura representa...
- Usé este material porque...
- Podemos reciclar para...

Se reconoce el esfuerzo con un aplauso colectivo.

La docente concluye “Hoy demostraron que reciclar también es crear”.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Explora materiales reciclados creativamente.			
2.- Utiliza diferentes texturas en su obra.			
3.- Expresa la importancia del reciclaje.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 8: Nuestro Huerto Escolar "Semillitas con Amor"



Objetivo de aprendizaje	Desarrollar hábitos ecológicos a través de actividades de siembra la siembra y mantenimiento de un huerto escolar fortaleciendo la conciencia ambiental y valoración del entorno natural.
Destreza	Realizar acciones de cuidado y protección de plantas de su entorno.
Indicador de logro	Participa en la siembra, riego y observación del crecimiento de una planta, demostrando constancia en su cuidado.
Importancia	El huerto permite que el niño comprenda el ciclo natural desde la experiencia directa. Al sembrar, regar y esperar el crecimiento, desarrolla paciencia, responsabilidad y conexión emocional con la naturaleza, consolidando hábitos ecológicos permanentes.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La docente inicia con una dramatización usando un títere llamado "Semillita Dormilona", quien cuenta que necesita ayuda para crecer porque sola no puede. El títere formula preguntas sencillas:

- ¿Qué creen que necesito para vivir?
- ¿Las plantas comen dulces?
- ¿Qué pasa si nadie me da agua?

Se realiza una exploración sensorial:

- Tocan tierra húmeda y seca para notar diferencias.
- Observan semillas de distintos tamaños.

Se dialoga sobre experiencias previas:

- ¿Alguien tiene plantas en casa?
- ¿Quién las riega?

Esta fase es importante porque permite construir el aprendizaje desde lo que el niño ya conoce y generar curiosidad.

2. DESARROLLO

Preparación del terreno:

- Los niños observan cómo se afloja la tierra.
- Participan usando palitas pequeñas.

Siembra guiada:

- Cada niño coloca una semilla en un pequeño hoyo.
- La cubren suavemente con tierra.
- Riegan con regaderas pequeñas.

Asignación de responsabilidades:

- Se organiza un calendario visual con turnos de riego.
- Cada día un grupo será el “Equipo cuidador”.

Seguimiento semanal:

- Dibujan los cambios observados.
- Comparan tamaño y crecimiento.



3. CIERRE

Conversación en círculo:

- ¿Cómo ayudamos hoy a la semilla?

- ¿Qué pasará si no la cuidamos?

Compromiso grupal: “Cuidamos nuestras plantas.”

Registro fotográfico del proceso.

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Participa activamente en la siembra y riego.			
2.- Reconoce verbalmente que las plantas necesitan agua y sol.			
3.- Respeto el espacio del huerto.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 9: Mini Feria Ecológica Escolar



Objetivo de aprendizaje	Fortalecer hábitos ecológicos y valores de cooperación mediante una experiencia de intercambio responsable con participación familiar promoviendo el cuidado del medio ambiente.
Destreza	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
Indicador de logro	El niño participa en la feria junto a su familia utilizando materiales reutilizables, evita el uso de plásticos innecesarios y explica con frases sencillas una acción para cuidar el ambiente.
Importancia	Esta actividad integra escuela y familia en la formación de hábitos ecológicos desde edades tempranas. El aprendizaje se vuelve significativo cuando el niño observa coherencia entre lo que aprende en el aula y lo que practica en casa. Además, fortalece habilidades sociales, autonomía, lenguaje y sentido de pertenencia comunitaria.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Días antes de la feria, la docente inicia la motivación con una dramatización utilizando títeres: “Don Planeta” y “La Bolsa Reutilizable”. Los personajes conversan sobre cómo algunas personas ensucian el ambiente usando demasiado plástico y cómo otras lo cuidan compartiendo y reutilizando.

Se genera diálogo reflexivo:

- ¿Qué cosas podemos reutilizar en casa?

- ¿Qué hacemos con la ropa o juguetes que ya no usamos?
- ¿Es mejor botar o compartir?

Se realiza un pequeño juego de clasificación con objetos reales:

- Botella plástica
- Bolsa de tela
- Envase reutilizable
- Papel reciclado

Los niños identifican cuáles ayudan más al planeta.

Se propone entonces la idea: ¿Y si hacemos una feria donde compartamos cosas útiles sin contaminar?

Cada niño converso con su familia y elige traer:

- Un juguete en buen estado.
- Un libro infantil.
- Una planta pequeña.
- Un alimento saludable preparado en casa.
- Una manualidad con material reciclado.

Se enfatiza que todo debe venir en recipientes reutilizables.

Esta fase permite construir conciencia desde la experiencia cotidiana y anticipar la vivencia.

2. DESARROLLO

El día de la feria, el aula o patio se organiza con mesas decoradas con carteles elaborados por los niños: Cuidamos el planeta, compartir es amar o usamos menos plástico.

Bienvenida

Los niños reciben a sus familias cantando una canción ecológica previamente ensayada.

Se realiza un pequeño saludo grupal donde los niños explican el propósito de la feria.

Organización de los espacios

Se crean estaciones:

- Mesa de intercambio de juguetes
- Mesa de lectura compartida
- Mesa de plantas
- Mesa de alimentos saludables

Los niños explican con ayuda de la docente:

- Trajimos bolsa de tela.
- No usamos fundas plásticas.

- Compartimos para no botar.

Interacción activa

Las familias participan en intercambios simbólicos.

No se usa dinero, se promueve el trueque y el valor del compartir.

Se incluyen momentos de:

- Juego libre supervisado.
- Conversación entre familias sobre prácticas ecológicas en casa.
- Registro fotográfico para evidencias.

Compromiso familiar

Cada familia escribe en una hoja reciclada una acción que realizará en casa para cuidar el ambiente (ejemplo: Apagar luces, separar residuos o regar plantas).

Estas hojas se colocan en un mural llamado: Familias que cuidan el planeta.

Esta fase fortalece valores de cooperación, conciencia ambiental y vínculo escuela-familia.



3. CIERRE

Al finalizar, se realiza una asamblea breve donde los niños expresan:

- ¿Qué compartí hoy?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué aprendí sobre cuidar el planeta?

La docente refuerza verbalmente:

- Cuando compartimos, evitamos desperdiciar.
- Cuando usamos menos plástico, ayudamos al planeta.

Se entrega a cada familia un pequeño recordatorio elaborado por los niños (por ejemplo, una semilla o una tarjeta reciclada con un mensaje ecológico).

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Participa activamente junto a su familia.			
2.- Expresa verbalmente una acción para cuidar el ambiente.			
3.- Demuestra actitudes de cooperación y respeto.			
OBSERVACIONES			

ACTIVIDAD 10: Caminata Ecológica Exploradores del Entorno



Objetivo de aprendizaje	Observar el entorno natural cercano a través de actividades de exploración y contacto directo con el medio fomentando actitudes de respeto y protección del ambiente.
Destreza	Practicar hábitos que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
Indicador de logro	Durante la caminata identifica al menos una acción positiva y una acción negativa relacionada con el cuidado del entorno.
Importancia	La salida pedagógica fortalece el aprendizaje significativo. El contacto directo con el entorno permite consolidar hábitos ecológicos desde la observación real y la reflexión inmediata.

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Antes de salir:

Se entregan “binoculares” reciclados hechos con tubos de cartón.

La docente plantea preguntas:

- ¿Qué creen que veremos afuera?
- ¿Cómo debemos comportarnos?
- ¿Qué hacemos si vemos basura?

Se realiza dramatización breve sobre “El superhéroe del planeta” que cuida los espacios públicos.

Se ensaya caminar en fila respetando normas.

Esta fase prepara emocional y conductualmente al niño.

2. DESARROLLO

Recorrido guiado:

- Observan plantas, árboles, cielo y suelo.

- Se detienen en puntos estratégicos.

Identificación de acciones:

- Si ven basura - dialogan sobre por qué no debe estar allí.
- Si ven plantas bien cuidadas - comentan por qué están saludables.

Acción concreta:

- Recogen residuos pequeños con supervisión.
- Clasifican al regresar.

Momento de respiración consciente:

- Inhalan aire profundamente.
- Reflexionan sobre la importancia del aire limpio.



3. CIERRE

Cada niño comparte:

- Yo vi...
- Aprendí que...

Realizan un dibujo del recorrido.

Se establece el compromiso: “Cuidamos cada lugar que visitamos.”

Evaluación:

DESTREZAS	INDICADORES DE APRENDIZAJES		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.- Identifica acciones positivas y negativas hacia el ambiente.			
2.- Colabora en la recolección de residuos.			
3.- Muestra actitud de cuidado hacia el entorno.			
OBSERVACIONES			

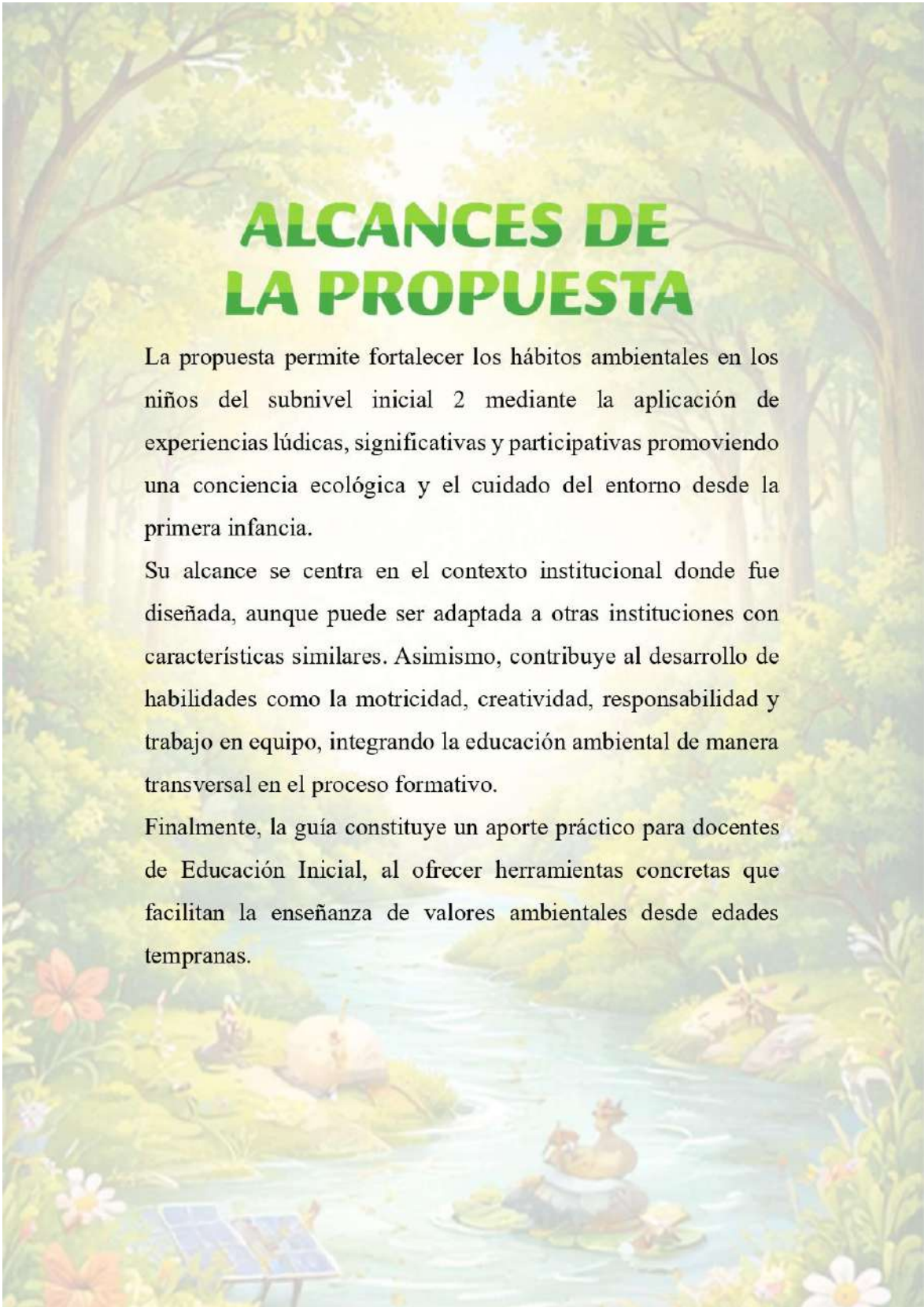
6.10 Alcances de la propuesta

ALCANCES DE LA PROPUESTA

La propuesta permite fortalecer los hábitos ambientales en los niños del subnivel inicial 2 mediante la aplicación de experiencias lúdicas, significativas y participativas promoviendo una conciencia ecológica y el cuidado del entorno desde la primera infancia.

Su alcance se centra en el contexto institucional donde fue diseñada, aunque puede ser adaptada a otras instituciones con características similares. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades como la motricidad, creatividad, responsabilidad y trabajo en equipo, integrando la educación ambiental de manera transversal en el proceso formativo.

Finalmente, la guía constituye un aporte práctico para docentes de Educación Inicial, al ofrecer herramientas concretas que facilitan la enseñanza de valores ambientales desde edades tempranas.



Cultivando Conciencia Ambiental desde la Niñez



A través de las estrategias pedagógicas lúdicas, se busca fomentar en los niños de 4 a 5 años una participación activa en el cuidado y protección del medio ambiente. Inculcando hábitos ambientales desde temprana edad, se promueve una conciencia ecológica que ayudará a los niños a convertirse en defensores responsables de la naturaleza y el desarrollo sostenible.

RIOBAMBA, 2026

BIBLIOGRAFÍA

- ANP_Ecuador. (2020). *Educación Ambiental*. Obtenido de Acción Nacional Progresista - ANP: https://x.com/ANP_Ecuador/status/1296142857951236097
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *Código Orgánico del Ambiente*. Obtenido de Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2017/04/CODIGO-ORGANICO-DEL-AMBIENTE.pdf>
- Betancourt Gómez, D. P. (2021). *El cuento como recurso didáctico para enseñanza del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la educación básica primaria*. Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Obtenido de <https://bffrepositorio.unal.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb73ae76-bc82-46de-b66d-36b966c41c79/content>
- Caicedo Buitrago, S., & Vanegas Lozano, L. G. (2024). Juego de roles como herramienta para el desarrollo de pensamiento crítico en Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 3(1), 129–142. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/LadECiN/article/view/4381/5119>
- Calderón Sánchez, E. R., Urvina Quito, L. P., Plaza Sandoval, V. G., Narváez Narváez, M. D., & Cepeda Saldivia, E. A. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5734/8674>
- Cardona Echeverry, C. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1337–1354. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/613/1154>
- Casablanca, M. (2025). *Aprendiendo conciencia ambiental desde edades tempranas: Conciencia ambiental en los niños*. Obtenido de Melius curriculum: <https://meliusece.com/es/aprendiendo-conciencia-ambiental-desde-edades-tempranas-conciencia-ambiental-en-los-ninos/#:~:text=%E2%9C%85%20Huerto%20en%20casa%20o,sin%20sentirse%20presionados%20o%20abrumados>.
- Castro Carpio, A., & Leal Díaz, D. M. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*(11), A-007. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/27033/25390>
- Cernades Gomez, D. O. (2023). *Estrategia pedagógica para fomentar la educación ambiental en niños de nivel inicial de una institución educativa de Lima*. Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7aac6771-4eb5-45b6-8366-398cc687d8f0/content>
- Chica Abad, D. X. (2024). La importancia del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Una revisión sistemática. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e900. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/900/1830>

- Chica Abad, D. X. (2025). Educación ambiental en la primera infancia. *Remulci*, 3(1), 135–145. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/Remulci/article/view/1074/2318>
- Cristancho, A. M. (2022). *El medio ambiente y los niños: la importancia de la educación ambiental en las nuevas generaciones*. Obtenido de Fundación Fepropaz: <https://fepropaz.com/el-medio-ambiente-y-los-ninos-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-en-las-nuevas-generaciones/>
- Cuadros Díaz, M. F. (2024). *Estrategia pedagógica para potenciar las habilidades blandas en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa de Lima*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21c55b44-fa8f-4e7d-b59e-e70619aae41d/content>
- Cundumi Ocoro, A. C., & Barreto Molina, J. D. (2020). *El juego como estrategia didáctica para promover la cultural ambiental en los niños y niñas del grado de transición de la institución educativa Bienestar, Municipio de Dagua-Valle*. Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Calpi. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8aee99a-fe0c-45f7-afdc-709dd82ddb6/content>
- Farinango Gualavisi, E. A. (2020). *Integración de la simbología de la Chakana desde el pensamiento del pueblo Kayambi en la metodología tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir*. Tesis de grado, Quito. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0284b1cc-7422-4c24-85e2-ccf980323709/content>
- Fraga Ortega, K. V. (2024). Revisión bibliográfica de la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Revista Huellas*, 9(2), 21-28. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8499/9765>
- Franco Intriago, L. J. (2025). *Estrategias educativas basadas en el ABP para la educación ambiental en niños de 4 a 5 años en la Isla Isabela*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30168/1/UPS-GT006204.pdf>
- Gómez Bohórquez, P. T., Espinosa Vega, M. C., & Quiroga Carreño, J. A. (2025). Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 97(1), 79–99. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/6559/4885>
- Guzmán Pinta, K. J. (2024). *La naturaleza y el aprendizaje significativo en niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes, Cantón Riobamba*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <https://share.google/c5VVFsfLYLLuNA6R>
- Iberdrola. (2021). *Los beneficios de la educación ambiental en los niños y niñas*. Obtenido de Educafme: <https://educa.fme.cl/los-beneficios-de-la-educacion-ambiental-en-los-ninos-y-ninas/>
- Izaguirre, E. M. (2010). Conciencia y evolución. *Horizonte Médico*, 1(10), 37-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637119005.pdf>
- Juela Clavijo, C. N. (2024). *Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial*. Trabajo de titulación, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6e8f8ad8-1781-434c-bf92-23deb80133b9/content>
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes*

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a2-1355-1366.pdf>
- Macías Aguilar, D. F., Palma Perero, M. A., Cando Otacoma, E. V., Bustamante Morán, R. I., & Anchundia Santillán, N. L. (2025). Neuroplasticidad como base del aprendizaje significativo. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 788 - 801. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.16930392/1739>
- Manrique Zabala, A. M. (2020). *La huerta escolar como un ambiente de aprendizaje para aportar en la comprensión de la sustentabilidad ambiental*. Trabajo de maestría, Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1962584-8254-40c9-ab37-8bd8878ecdf6/content>
- Mantilla Miranda, L. E., Cuenca Collaguazo, M. E., Gallegos Vásquez, E. J., Zambrano Chávez, A. I., & Quinga Verdezoto, J. L. (2025). El Aporte de las Salidas Pedagógicas al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1340-1354. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16976/24369>
- Mineduc. (2019). *Guía Introductoria a la metodología TiNi - Tierra de niñas, niños y jóvenes para el Buen Vivir*. Obtenido de Tierra de Todos-Programa de Educación Ambiental: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/plan_natura_contenido.pdf
- Miranda Paredes, M. J., Castillo Pindo, B. M., Cambo Quinche, U. V., Chachipanta Cholo Patín, B. L., & Jimbicti Warusha, A. I. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5867/8883>
- Miranda Paredes, M. J., Castillo Pindo, B. M., Cambo Quinche, U. V., Chachipanta Cholo Patín, B. L., & Jimbicti Warusha, A. I. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5867/8883>
- Montagud Rubio, N. (2020). *Etapas preoperacional: características de esta fase de desarrollo según Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 10(2), 275-294. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714>
- Ogando, P. (2022). *Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental*. Obtenido de UNICEF para cada infancia: <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20dota%20a%20los%20y,sist%C3%A9mico%20hacia%20estilos%20de%20vida%20m%C3%A1s%20sostenibles>
- Ospina Correa, E., Rodríguez Almario, S. J., & Hernández Vallejo, N. H. (2023). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo infantil para niños y niñas de 3 a 5 años pertenecientes a la comunidad indígena del resguardo de Yaramal en Ipiales*. Trabajo de Grado,

- Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá. Obtenido de <https://publicaciones.ibero.edu.co/index.php/t-grad/catalog/view/2409/292/35762>
- Paliza Arellano, Y. M., Paucar Alvarez, I. J., Alcántara Masías, J., Espinoza Luján, Z. X., Mancilla Curi, B. S., & Aranibar Segovia, D. E. (2024). “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar. *Diálogos Abiertos*, 3(2), 66-87. Obtenido de <https://www.revistamultidisciplinariadiálogosabiertos.edu.pe/ojs/index.php/rmda/article/download/65/100?inline=1>
- Pérez Frómata, R., Márquez Lores, H., & Piclín Minot, J. (2023). Reflexiones teóricas sobre la formación de actitudes ambientales en la primera infancia. *EduSol*, 23(84), 111-123. Obtenido de <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/550>
- Pérez Rivera, E. N. (2021). *La importancia de generar conciencia ambiental en primera infancia*. Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43983/enperezr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pupo Jimenez, C., Pineda Rojas, K., & Montealegre Giraldo, J. F. (2025). La lúdica como estrategia educativa para la formación de cultura ambiental en el nivel preescolar, en una escuela rural de la zona Bananera-Colombia. *Revista Científica Multidisciplinar*, 91, 1508-1529. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15914/22657>
- Quinatoa Cando, L. M., & Rochina Cando, Y. B. (2024). *La educación ambiental y su desarrollo en la inteligencia naturalista en niños y niñas de 3 a 4, de educación inicial II, de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el periodo 2024*. Trabajo de tesis, Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f70041b3-7e37-4289-bec1-8d2324bae770/content>
- Ramos Pérez, A., & Torralba Burrial, A. (2020). Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en educación formal, no-formal e informal, y especialmente en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(3), 1-14. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5411/6149>
- Regader, B. (2025). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rimascia Rodríguez, I. K., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 4(5), 1-11. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3765/1408>
- Rojas, M. (2025). *Hábitos ambientales: claves innovadoras para transformar nuestro entorno y proteger el planeta*. Obtenido de Responsabilidad Empresarial: https://responsabilidadempresarial.one/que-son-los-habitos-ambientales/#google_vignette
- Sanchez Fuentes, A. (2023). *Juegos para crear conciencia ambiental en niños*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/conocimiento-del-medio-primaria/juegos-conciencia-ambiental.html>
- Simbaña Guachalá, I. M. (2022). *Manual de Estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. Maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRA-BAJO%20GRADO.pdf>

- Tipán Cuenca, S. D., & Toapanta Pullopaxi, E. N. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo*. Trabajo de investigación, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9a3168c6-a79c-4e54-ad01-c5b057e0bd75/content>
- Togas Cruz, L. Y. (2024). *El reciclaje como recurso didáctico para fortalecer la conciencia ambiental en niños de 4 años*. Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad de Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bfccbe2f-cc55-4292-98ef-6588cbbbb9dd/content>
- Zambrano Montes, L. C. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 17-21. Obtenido de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53/9>

ANEXOS

Anexo 1.

Figura 16. Lista de cotejo aplicada a la docente y niños del Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, Cantón Cumandá, provincia de Chimborazo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO

Institución: Escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”.

Objetivo: Registrar sistemática las estrategias pedagógicas implementadas por la docente y las conductas ambientales manifestadas por el grupo de niños del Subnivel Inicial 2, identificando prácticas relacionadas con la Educación Ambiental.

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor represente lo observado durante la jornada.

ESCALA VALORATIVA: Siempre, A veces y Nunca.

Nº	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN 1: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA DOCENTE				
1	Integra de manera intencional contenidos de Educación Ambiental durante el desarrollo de la clase.			
2	Aplica actividades de exploración directa del entorno o materiales naturales.			
3	Emplea recursos didácticos vinculados al entorno natural.			
4	Promueve el diálogo sobre el cuidado del medio ambiente.			
5	Fomenta hábitos de cuidado del entorno dentro del aula.			
6	Relaciona situaciones cotidianas con el cuidado del ambiente.			
7	Motiva el respeto por la naturaleza mediante ejemplos o dinámicas.			
8	Proporciona retroalimentación positiva cuando los niños realizan acciones ambientales correctamente.			
9	Incorpora actividades prácticas (siembra, clasificación, manipulación de materiales).			
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN Y CONDUCTAS AMBIENTALES DEL GRUPO				
10	Manifiesta interés verbal o gestual en actividades relacionadas con el cuidado del ambiente.			
11	Participa activamente en dinámicas ambientales propuestas.			
12	Deposita los residuos en el lugar correspondiente sin intervención directa del adulto.			
13	Colabora en actividades de reciclaje o clasificación de materiales.			
14	Muestra respeto por plantas, animales o recursos naturales.			
15	Replica conductas ambientales sin necesidad de recordatorio constante.			
16	Propone ideas simples para conservar el entorno como apagar luces y ahorrar agua.			
17	Participa en la limpieza de áreas comunes del aula y patio.			
18	Utiliza eficientemente recursos como agua o papel en actividades cotidianas.			

OBSERVACIONES:

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la escuela de Educación Básica “Luz María Donoso”, 2026.

Elaborado por: Damaris Bexaida Lazo Tenemaza.