



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

El Huerto Escolar como Aprendizaje Cooperativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la Ciudad De Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

Autor:

Martínez Calle, Marcia Natalia

Tutora:

Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Marcia Natalia Martínez Calle**, con cédula de ciudadanía **0302965843**, autora del trabajo de investigación titulado: **El Huerto Escolar como Aprendizaje Cooperativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la Ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de junio de 2026.



Marcia Natalia Martínez Calle

C.I: 0302965843

DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

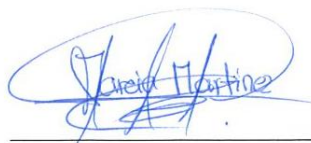
Yo, **Marcia Natalia Martínez Calle**, con cédula de identidad **0302965843**, autora del presente trabajo de titulación, declaro de manera expresa que se ha hecho uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo técnico y complementario, exclusivamente en los apartados de introducción, marco teórico y marco metodológico.

El uso de dichas herramientas se limitó a actividades de apoyo en la organización de ideas, mejora de redacción, corrección de estilo y claridad expositiva, sin que ello implique la generación autónoma de contenidos académicos, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones o aportes originales que constituyen la esencia del trabajo investigativo.

Se deja constancia de que todas las decisiones académicas, el desarrollo conceptual, el enfoque metodológico, la selección y análisis de fuentes, así como la interpretación de los resultados, son de exclusiva responsabilidad de la autora, en concordancia con los principios de originalidad, honestidad académica, ética investigativa y responsabilidad intelectual establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo y la normativa vigente aplicable a los trabajos de titulación.

Asimismo, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial no sustituyó en ningún caso el criterio académico propio, ni vulneró las disposiciones institucionales sobre plagio, propiedad intelectual y autoría, manteniéndose el cumplimiento de las normas de citación y referenciación correspondientes.

La presente declaratoria se incorpora con el propósito de garantizar la transparencia académica y el uso ético y responsable de tecnologías emergentes en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.



Marcia Natalia Martínez Calle

C.I: 0302965843

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe **Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa** catedrático adscrito a la **Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El huerto escolar como aprendizaje cooperativo en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la Ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de **Marcia Natalia Martínez Calle**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 08 días del mes de febrero de 2026.



Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa

C.I: 0602891582

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL HUERTO ESCOLAR COMO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por **Marcia Natalia Martínez Calle**, con cédula de identidad número **0302965843**, bajo la tutoría de **Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 17 días del mes de junio de 2026.

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Juan Illicachi Guzñay
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MARTÍNEZ CALLE MARCIA NATALIA** con CC: **0302965843**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL HUERTO ESCOLAR COMO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de febrero de 2026

Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis queridos padres, Manuel Martínez y Guillermina Calle, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida y de mi formación académica. Gracias por su amor incondicional, su esfuerzo constante, sus sacrificios y su apoyo inquebrantable en cada etapa de mi camino.

Agradezco profundamente su confianza en mí, sus palabras de aliento y los valores que me han inculcado, los cuales me han permitido enfrentar cada desafío con responsabilidad, perseverancia y determinación. Este logro también les pertenece, porque con su ejemplo, dedicación y cariño me motivaron a seguir adelante y a nunca rendirme ante las dificultades.

A mis hermanos Fabián, Cristian y Paúl, por acompañarme a lo largo de este proceso académico y por brindarme su apoyo, cariño y confianza en todo momento, por compartir conmigo alegrías y desafíos, y por estar presentes con sus palabras de ánimos cuando más lo necesitaba. Su compañía, comprensión y afecto han sido una fuente de motivación para continuar avanzando hacia mis metas.

Asimismo, quiero dedicar este logro a una persona muy importante en mi vida, quien ha sido un gran apoyo emocional durante esta etapa. Gracias por acompañarme con paciencia, por comprenderme en cada proceso, por escucharme, guiarme y aconsejarme cuando más lo necesité. Su presencia, su tiempo y sus palabras fueron un sostén que me ayudó a mantener la calma, la motivación y la confianza en mí misma.

Finalmente, dedico este trabajo a mis profesores, quienes con vocación y entrega compartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi formación. Gracias por su enseñanza, por su orientación y por contribuir no solo a mi crecimiento académico, sino también personal, cada aprendizaje recibido dejó una huella significativa en este proceso y en la profesional que hoy me estoy formando para ser.

MARCIA NATALIA MARTÍNEZ CALLE

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación académica, su guía estuvo presente en cada momento, especialmente cuando el camino se volvió más difícil. Agradezco de todo corazón a mis padres, hermanos y tíos, quienes han sido mi mayor apoyo durante todo este proceso.

De igual manera agradezco profundamente a mis amigas Damaris Lazo, Evelyn Reinoso y Josselyn Mecias, por haber sido parte fundamental de esta hermosa etapa universitaria, gracias por estar presentes en cada paso académico, por escucharme, apoyarme y acompañarme siempre, en cada actividad, en cada reto y en cada momento difícil, compartimos días de esfuerzo, nervios, cansancio, lágrimas y también muchas sonrisas que hicieron más llevadero cada obstáculo.

De manera especial, quiero agradecer a mi tutora de tesis, Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa, quien con dedicación, compromiso y vocación me brindó su guía a lo largo de todo este proceso. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, y por acompañarme con paciencia en cada etapa del desarrollo de este trabajo, su apoyo fue fundamental, no solo para fortalecer mis conocimientos, sino también para motivarme a seguir aprendiendo y creciendo, tanto en lo académico como en lo personal.

MARCIA NATALIA MARTÍNEZ CALLE

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA	
DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3.1 Pregunta de investigación.....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.5 OBJETIVOS.....	21
1.5.1 General.....	21
1.5.2 Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Huerto escolar.....	22
2.1.1 Conceptualización del huerto escolar	22
2.1.2 Importancia del huerto escolar	22
2.1.3 Características del huerto escolar	22
2.1.4 Beneficios del huerto	23
2.1.5 Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar	23
2.1.6 Pasos para crear un huerto	24

2.1.7	El huerto escolar en Educación Inicial	25
2.1.8	Huerto escolar como modelo pedagógico	25
2.2	Aprendizaje cooperativo.....	25
2.2.1	Importancia del aprendizaje cooperativo.....	25
2.2.2	Características del aprendizaje cooperativo	26
2.2.3	Ventajas del aprendizaje cooperativo en Educación Inicial	26
2.2.4	Estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo en educación inicial.....	27
2.2.5	Aprendizaje cooperativo en el huerto escolar.....	27
2.2.6	Autores destacados que aportan en el aprendizaje cooperativo	28
	PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR.....	29
	CAPÍTULO III	31
3.	METODOLOGÍA	31
3.1	Enfoque de Investigación	31
3.1.1	Cualitativo	31
3.2	Diseño de Investigación.....	31
3.2.1	No experimental	31
3.3	Tipo de investigación.....	31
3.3.1	Bibliográfica- documental	31
3.4	Nivel de investigación	32
3.4.1	Descriptiva.....	32
3.4.2	Explicativa	32
3.5	Población y muestra.....	32
3.5.1	Población	32
3.5.2	Muestra	32
3.6	Técnica e instrumento de recolección de Datos	33
3.7	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	33
	CAPÍTULO IV	34
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1	Ficha de observación	34
4.2	Resultados.....	35
4.3	Discusión	44
	CAPÍTULO V.....	46
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46

5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53
ANEXO N° 1: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	53
ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	54
ANEXO N° 3: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observación	34
Tabla 2. Participa activamente en las actividades	35
Tabla 3. Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal... 36	
Tabla 4. Cooperar con sus compañeros para cumplir las actividades.....	37
Tabla 5. Acepta las indicaciones de la docente durante la actividad.....	38
Tabla 6. Respeta turnos y normas durante la actividad	39
Tabla 7. Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.....	40
Tabla 8. Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades.....	41
Tabla 9. Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.....	42
Tabla 10. Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración.....	43
Tabla 11. Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Planificación Microcurricular	30
Figura 2. Participa	35
Figura 3. Interactúa con sus compañeros	36
Figura 4. Coopera con sus compañeros.....	37
Figura 5. Acepta las indicaciones.....	38
Figura 6. Respeta turnos.....	39
Figura 7. Expresa emociones positivas	40
Figura 8. Muestra seguridad y confianza	41
Figura 9. Demuestra actitudes	42
Figura 10. Controla sus emociones	43
Figura 11. Muestra interés.....	44
Figura 12. Explicación de las herramientas.....	68
Figura 13. Explicación de las plantas y verduras	68
Figura 14. Elaboración del proceso de siembra.....	68

RESUMEN

El objetivo que se planteó en este trabajo de investigación fue analizar la influencia del huerto escolar a través de la observación de dinámicas grupales para la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Cristiana Nazareno”, para este estudio se utilizó la metodología cualitativa no experimental, por lo que se aplicó una ficha de observación, estructurada en dos dimensiones; habilidades sociales y habilidades afectivas constando de 10 indicadores en total; la población con la que se trabajó fue de 7 niños entre ellos 3 fueron de género masculino que corresponde el 43% y 4 de género femenino que corresponde el 57%. Los resultados alcanzados muestran que el huerto escolar es eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que los niños aprenden a través de la exploración y el contacto directo con la naturaleza, además fue favorable para el desarrollo integral de ciertas habilidades sociales y afectivas del individuo, por otra parte, este tipo de método pedagógico permite la adquisición de conocimientos mediante trabajos grupales, los niños por medio de la cooperación construyen su propio conocimiento a partir de ciertas actividades planificadas, de la misma manera esta estrategia de aprendizaje ayuda a que los sujetos compartan ideas dando soluciones a dificultades encontradas al trabajar en grupo. En conclusión, se evidenció que el huerto escolar es una herramienta fundamental que promueve a los niños aprender de manera significativa y colaborativa, esta estrategia motivacional fortalece la seguridad, la confianza de los sujetos y el trabajo en grupo contribuyendo en la adquisición de valores.

Palabras claves: huerto escolar, aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y afectivas.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of the school garden on group dynamics, using observations of group dynamics to understand the development of social and affective skills in the children of Initial Education at the Nazareno Christian Educational Unit. This study employed a qualitative, non-experimental methodology, so an observation sheet, structured in two dimensions, was applied; social skills and emotional skills consisting of 10 indicators in total. The study population consisted of 7 children: 3 male (43%) and 4 female (57%). The results showed that the school garden is effective in the teaching and learning process, as children learn through exploration and direct contact with nature. It also contributes to the comprehensive development of social and emotional skills. Furthermore, this pedagogical approach promotes knowledge acquisition through group work, where children build their own understanding through cooperation and planned activities. Likewise, this strategy encourages the sharing of ideas and the collaborative resolution of difficulties encountered during group work. In conclusion, the school garden is a fundamental tool that promotes meaningful and collaborative learning. This motivational strategy strengthens children's confidence, security, and teamwork, contributing to the development of values.

Keywords: school garden, cooperative learning, social and affective skills.



Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Francés (2023), el huerto escolar es un entorno natural que favorece el contacto directo de los individuos con el medio ambiente, en el cual los niños aprenden a través de la exploración, fortaleciendo su propia integridad y encontrando respuestas a sus inquietudes mediante la observación y el trabajo cooperativo. Además, les permite comprender de dónde provienen los alimentos naturales que consumen cotidianamente.

A nivel mundial, Torres et al. (2025) expone en su investigación que el huerto escolar estimula el desarrollo de normas, valores y habilidades sociales, de igual manera afirma que es un ambiente integral que favorece a la educación ambiental en los niños, fomentando actitudes de respeto por la naturaleza y ciertas habilidades para la toma de decisiones, adquiriendo experiencias que ayudan al fortalecimiento del vínculo social facilitando en la adquisición de conocimientos a través de la exploración.

A nivel nacional (Ecuador) “el huerto escolar como modelo pedagógico es un método de enseñanza constructivista, que permite el desarrollo educativo” (Gonzaga & Vega, 2024), por otra parte, al ser una estrategia educativa favorece en el desempeño educativo integral del estudiante, teniendo como propósito promover el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales, a la vez se concluyó que el huerto escolar es efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

Para enfocarnos de forma más específica en la problemática, en la cual se situará el trabajo de investigación “La educación ecológica, un componente importante de nuestros enfoques para aprender a vivir juntos, puede ofrecer un sinfín de ejemplos sobre las actividades que se realizan en un punto del planeta y sus efectos producidos en otras partes lejanas” (UNESCO, 2015). Según (Ramires & Lino, 2023), el huerto escolar como una estrategia pedagógica para el cuidado de la naturaleza, por ende, se considera una herramienta fundamental para el desarrollo de hábitos en las primeras etapas de la infancia.

De acuerdo con (Quizhpi & Saldaña, 2022), afirma que los huertos escolares brindan un espacio de experiencias, en la que los niños construyen su propio conocimiento mediante la cooperación, aproximándolos al medio natural mediante la exploración, interacción y el contacto directo con el medio natural, desarrollando competencias básicas del niño, permitiendo comprender el cuidado del ambiente a través de actividades prácticas y motivadoras, mostrando gran curiosidad por su entorno.

Por ende, se puede afirmar que el huerto escolar es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños adquieren conocimientos de manera cooperativa explorando el entorno, de igual forma se considera una estrategia fundamental para fomentar valores como el respeto, solidaridad y amor a la naturaleza, esto ayuda al

desarrollo integral del niño mejorando la concentración, motricidad y el rendimiento académico.

1.1 ANTECEDENTE INVESTIGATIVO

En el ámbito internacional, distintas investigaciones han destacado sobre la implementación del huerto escolar como estrategia educativa significativa, durante las primeras etapas del desarrollo infantil, según (Torres & Rincón, 2025), en su investigación titulada, “Los ambientes de aprendizaje y el papel de la huerta escolar en el desarrollo integral de niños en preescolar”, se da a conocer que el estudio del huerto escolar no solo aporta conocimiento sobre la naturaleza, también estimula el desarrollo de valores, habilidades sociales y comprensión del entorno, de igual manera, fue analizada como un ambiente integral que favorece la educación ambiental, promoviendo actitudes de respeto por la naturaleza y habilidades como la toma de decisiones de forma positiva, obteniendo experiencias que fortalecen el vínculo de los infantes con el entorno natural facilitando la adquisición de conocimientos ambientales.

En el ámbito nacional encontramos autores como (Gonzaga & Vega, 2024), que expone en su investigación, “El huerto escolar como herramienta Pedagógica en Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Intelectual leve de la Ciudad de Amaluza”, establece que, el huerto escolar como modelo pedagógico es un método de enseñanza constructivista, que permite el desarrollo educativo, integral e inclusivo de los estudiantes, cuya finalidad tiene como propósito promover el desarrollo integral de habilidades cognitivas y sociales, además se pretende que los niños mejoren la participación e interactúen con el medio ambiente, esta herramienta pedagógica es importante en la educación que fortalece en el aprendizaje de manera significativa y colaborativa.

En la Universidad Nacional de Chimborazo el estudiante (Naula, 2021), manifiesta en su investigación que lleva como título “Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en el periodo noviembre 2020 – abril del 2021”, la implementación del huerto escolar es factible como método pedagógico siendo una herramienta eficaz para llamar la atención del estudiante donde el curso de enseñanza-aprendizaje es cooperativo e indispensable para su formación educativa, además fortalece el vínculo con la naturaleza a través de la exploración directa con el medio ambiente.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con la (UNESCO, 2015):

“La educación ecológica, un componente importante de nuestros enfoques para aprender a vivir juntos, puede ofrecer un sinnúmero de ejemplos sobre las actividades que se realizan en un punto del planeta y sus efectos producidos en otras partes lejanas” (p.300).

Por lo tanto, la educación ecológica concede que los niños comprendan que las acciones realizadas por las personas tienen consecuencias que pueden extenderse más allá de su entorno inmediato. Por ende, resulta beneficioso promover desde edades tempranas el valor, cuidado y el respeto por madre naturaleza, ayudándolos a reconocer que el cuidado del entorno natural es una responsabilidad conjunta que favorece a toda la sociedad.

En este sentido, impulsar prácticas relacionadas con la conservación de los recursos naturales durante la infancia beneficia a la formación de la sociedad a ser más reflexivos y comprometidos con su entorno. Mediante las experiencias de aprendizaje significativas y cooperativas, los niños pueden desarrollar valores, actitudes, habilidades y hábitos orientados a la preservación del planeta, considerando la importancia de resguardar los recursos disponibles para las generaciones presentes y futuras.

En Ecuador funcionó un Programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos”, que incorporaba el programa Tierra para niños, niñas y jóvenes para el Buen Vivir (TiNi), desarrollado por el Ministerio de Educación, en el cual, este programa entregaba semillas a los directores y representantes de las instituciones educativas para impulsar la creación de los huertos escolares, tenía como objetivo “promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización de un enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo” (Lino, 2023).

En la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, los huertos escolares aportan un aprendizaje más completo y cercano a la realidad de los estudiantes. A través del trabajo en el huerto, los niños ponen en práctica los conocimientos científicos, desarrollan habilidades sociales y aprenden haciendo, estos espacios les orienta a reconocer de dónde provienen los alimentos y comprender la importancia de la sostenibilidad de la naturaleza. Al mismo tiempo, los huertos fortalecen capacidades claves como la colaboración, la responsabilidad y la búsqueda de soluciones frente a los desafíos que se presentan, aspectos fundamentales para su formación en un contexto social y ambiental (Cando-Loor et al., 2025).

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿El huerto escolar influye en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno?

1.3.1 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las características del huerto escolar mediante la información bibliográfica e indagación a expertos del área?
- ¿Cómo influye el huerto escolar en el aprendizaje cooperativo en los niños de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa Cristiana Nazareno?

1.4 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con el (Ministerio de Educación, Ecuador, 2014) afirma que:

“El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural” (p. 16).

El huerto escolar forma un recurso pedagógico esencial, ya que permite a los niños establecer una conexión directa con la naturaleza y fomentar una comprensión más directa sobre la importancia de proteger el entorno. A través de diferentes actividades como prácticas, dinámicas y motivadoras, promueven la curiosidad natural en los estudiantes, creando nuevas experiencias significativas que superen lo teórico.

Desde una perspectiva científica, este enfoque evidencia que el aprendizaje construido a través de la experiencia y la interacción con el entorno fortalece los procesos cognitivos en las primeras etapas de la infancia. El huerto escolar se transforma en un espacio de gran ayuda donde los niños construyen sus propios conocimientos a partir de la observación, la exploración y la experimentación, integrando aspectos fundamentales del aprendizaje significativo, cooperativo y del desarrollo integral.

En cuanto a su impacto social, la aplicación del huerto escolar genera valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el medio natural. Esta actividad no solo trabaja en el desarrollo individual de los estudiantes, sino que construye una preparación para una conciencia ambiental desde edades tempranas, siendo una ficha clave en el contexto contemporáneo.

Por otra parte, el aporte metodológico de este proyecto tiene la finalidad de analizar cómo el huerto escolar influye en el aprendizaje de los estudiantes mediante la interacción grupal y la exploración directa con el medio ambiente. Su aplicación tiene como propósito de comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado y reflexionar sobre el método de enseñanza-aprendizaje que resulta más pertinente para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños de Educación Inicial.

En el ámbito legal, esta investigación se fundamenta en el marco constitucional ecuatoriano, que los niños son reconocidos como sujetos de derechos, entre los cuales se encuentran el acceso al entorno natural como un elemento fundamental para la construcción

de su identidad y sentido de pertenencia. Por esta razón la Constitución de la República del Estado (2008) expone que:

(...) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Estado, 2008, art. 27).

Este artículo refleja la importancia de fomentar aprendizajes que fortalezcan su vínculo con el medio natural. Desde la infancia, la educación ambiental ayuda a que los niños desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, integrando valores culturales que favorecen una convivencia armónica con la naturaleza.

De este modo también, los niños deben ser considerados el eje central de las acciones educativas, garantizando espacios que favorezcan su desarrollo integral como establece la Constitución de la República del Estado (2008) que:

(...) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Estado, 2008, art. 44).

Desde esta perspectiva constitucional, el huerto escolar se configura como una práctica educativa coherente con estos principios, ya que brinda un espacio formativo seguro y significativo en el que los niños aprenden a través de la experiencia directa, con el contacto de la naturaleza y el trabajo colaborativo favoreciendo así su desarrollo integral.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Analizar la influencia del huerto escolar a través de la observación de dinámicas grupales para la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y afectivas de los niños de Educación Inicial.

1.5.2 Específicos

- Identificar las características del huerto escolar mediante el levantamiento de información bibliográfica e indagación a expertos del área.
- Observar la interacción grupal que surgen en los niños durante el trabajo en el huerto escolar mediante la aplicación de instrumentos idóneos.
- Crear una planificación de clase microcurricular por experiencia de aprendizaje del huerto escolar para promover el desarrollo de las habilidades cooperativas, sociales y afectivas de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Huerto escolar

2.1.1 Conceptualización del huerto escolar

El huerto escolar es un espacio cultivado dentro o cerca de la escuela, gestionado por alumnos, que sirve como recurso pedagógico interdisciplinar para enseñar sobre la naturaleza, alimentación saludable y sostenibilidad, permitiendo aprender haciendo, cultivar alimentos frescos y fomentar habilidades sociales y ambientales (Larrosa, 2013).

Según el autor (Francés, 2023) conceptualiza el huerto escolar como un entorno natural y dinámico que favorece el contacto directo de los niños con la naturaleza, mediante el cual los estudiantes exploran activamente, construyen su propio conocimiento y encuentran respuestas a sus inquietudes a través de la observación, exploración y el trabajo cooperativo. De igual manera, les permite comprender de dónde provienen los alimentos naturales que consumen habitualmente.

2.1.2 Importancia del huerto escolar

(Rodríguez & Avellaneda, 2023) exponen la importancia de implementar huertos escolares en las instituciones educativas, puesto que favorece en la nutrición y en el desarrollo de la educación, de esta manera, ayuda a potenciar de forma directa con la seguridad alimentaria a nivel educativo, en este sentido, el huerto escolar se considera una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un método pedagógico adecuado para que los niños aprendan explorando e interactuando con el entorno. Entre sus importantes aportes se destacan los siguientes:

- Promueve un aprendizaje práctico, ya que los niños adquieren conocimientos a través de la observación, la exploración y la experiencia directa con el medio ambiente.
- Favorece en el desarrollo integral de los infantes al mejorar habilidades cognitivas, sociales y emocionales mediante de actividades activas.
- Fomenta valores como la responsabilidad, la participación, la cooperación y el respeto durante el cuidado y mantenimiento del huerto.
- Crea hábitos saludables al acercar a los individuos al conocimiento de los alimentos, su origen y los beneficios de una alimentación equilibrada.
- Estimula el trabajo cooperativo, promoviendo la interacción entre compañeros y el alcance de objetivos comunes a través de la participación activa.

2.1.3 Características del huerto escolar

Las características de un huerto escolar, según (Guanga, 2021) menciona que son espacios en los que los estudiantes participan activamente en el cultivo de alimentos como

hortalizas y frutas, con el acompañamiento de docentes. Más allá de su función agrícola, estos huertos se convierten en escenarios claves para la educación ambiental, que contribuyen a los estudiantes aprender sobre sostenibilidad, cuidado del entorno, a través de la práctica directa, los niños desarrollan una conciencia ecológica, adquieren conocimientos sobre los ciclos de la naturaleza y comprenden la importancia de una alimentación saludable. Teniendo en cuenta las características importantes como:

- Establecer una producción de metodologías que acuerden la teoría y práctica.
- Promover la metacognición, pues mejoran en la construcción de nuevas formas de aprender manteniendo la motivación de los niños por el deseo de aprender.
- Permitir la experimentación.
- Trabajar de manera estructurada en pequeños grupos.
- La evaluación debe ser cualitativa.
- Los contenidos deben ser estructurados según el nivel de comprensión.
- Se pueden integrar conocimientos de distintas áreas de estudio.

2.1.4 Beneficios del huerto

La creación de un huerto escolar genera múltiples beneficios en distintos ámbitos: educativo y comunitario. Este espacio permite que los estudiantes adquieran conocimientos través del trabajo en grupo, al mismo tiempo desarrollan habilidades prácticas fortaleciendo su vínculo con el entorno natural (Barreto & Granado, 2023).

La implementación de un huerto escolar en un centro educativo se destaca los siguientes:

- Estimula habilidades cognitivas, como la observación, la clasificación de plantas, seguimiento de instrucciones y la resolución de problemas.
- Brinda a los niños la oportunidad de aprender sobre los alimentos.
- Promueve la colaboración, el sentido de comunidad y el trabajo en equipo.
- Refuerza la enseñanza en los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad cuidado del medio ambiente, a conservar más y reducir los residuos.
- Favorece en el desarrollo integral a ser más cooperativos y responsables del cuidado ambiental y social.
- Favorece en la adquisición de nuevos conocimientos y actitudes de forma real y clara.
- Desarrollo de habilidades motrices a través de exploración directa con la naturaleza (motricidad fina y gruesa).

2.1.5 Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar

Las herramientas seleccionadas deben ser apropiadas tanto en su tamaño, forma y peso, considerando la estatura, la edad y las condiciones físicas de los niños, a fin de garantizar un uso seguro y cómodo.

Los instrumentos que se utiliza en un huerto escolar son los siguientes:

- *La pala:* se utiliza para remover el suelo, trazar surcos, nivelar superficies y trasladar tierra de un lugar a otro.
- *El rastrillo:* es una herramienta esencial que facilita el emparejamiento del terreno y la recolección de raíces de malezas.
- *La horca:* es un instrumento utilizado para trabajar y airear el suelo durante las labores agrícolas
- *Las tijeras:* constituyen una herramienta fundamental empleada en la recolección o cosecha de productos del huerto.
- *La carretilla:* se utiliza para el traslado de herramientas, tierra, abono y plantas, facilitando el proceso de trasplante.
- *Regadera:* herramienta que se utiliza para humedecer el suelo.
- *Guantes:* implemento esencial para la protección.

2.1.6 Pasos para crear un huerto

Según el autor (Delgado, 2021) manifiesta el proceso que se debe de tomar en cuenta para la creación del huerto escolar, cuya finalidad es aprovechar de manera óptima el campo y los recursos a utilizar para el proceso a seguir:

- *Preparación del terreno:* Es una etapa fundamental en el proceso de cultivo adecuada para cualquier intervención que se puede modificar sus propiedades físicas, químicas y biológicas, tal manera influye directamente desde la fertilidad, la erosión, la capacidad de infiltración y la retención hídrica.
- *Cercar el huerto escolar:* Es esencial instalar cercas alrededor del área de cultivo para prevenir el ingreso de personas no autorizadas o animales que puedan dañar las plantas.
- *Limpiar el terreno:* Es necesario para la eliminación de malezas o basuras, a la vez, trata de conseguir nutrientes nuevos para el suelo, por lo que compite con los cultivos, la cual sirve para acoger dichas plagas, estas malezas se pueden eliminar con herramientas como azadones o palas.
- *Incorporar materia orgánica:* Es fundamental para la salud del suelo, para enriquecer y mantener los nutrientes indispensables tanto para las plantas como los microorganismos que produce el suelo, facilitando que el terreno este apto para el trabajo. Esta materia orgánica proviene de los restos de cultivos, tales como hojas secas, estiércol seco de ganado, desperdicios de comida y vegetales, los cuales al incorporarse en el suelo se establecerán los cultivos.
- *Desinfectar el suelo:* Es necesario agregar cal o ceniza en el suelo para prevenir enfermedades ya sea como hongos, bacterias o virus, así como plagas, orugas, babosas o gusanos.

2.1.7 El huerto escolar en Educación Inicial

(Arense-Parra, 2024) plantea “El huerto escolar impulsa un aprendizaje constructivo y significativo, ya que los estudiantes, mediante su uso, son capaces de adquirir nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos, estableciendo conexiones entre ellos y generando así otros nuevos conocimientos” (p. 17).

Por lo tanto, destaca que el huerto escolar favorece un aprendizaje activo y con sentido, especialmente importante en los niños de educación inicial. En esta etapa, los niños aprenden principalmente a partir de lo que ya conocen y de las experiencias que viven día a día. Al participar en actividades del huerto, como sembrar, regar u observar el crecimiento de las plantas, los niños relacionan nuevos aprendizajes con experiencias previas, por ejemplo, cuando han visto plantas en casa o en su comunidad.

El huerto escolar es una herramienta fundamental para el aprendizaje de los niños de educación inicial, este método de enseñanza permite mantener la atención constante del niño debido a que la tarea es práctica, esta actividad además favorece en el desarrollo cognitivo que contribuyen en las capacidades motrices.

2.1.8 Huerto escolar como modelo pedagógico

El huerto escolar se considera una herramienta fundamental en los modelos de enseñanza-aprendizaje siendo eficaz para los diferentes niveles educativos en especial para inicial; según los autores (Alejandra et al., 2024) argumentan que, el huerto escolar es visto como un modelo pedagógico vivencial y una herramienta de innovación, promoviendo el aprendizaje activo e interdisciplinario.

2.2 Aprendizaje cooperativo

De acuerdo con (Bustamante, 2021) considera que, el aprendizaje cooperativo es el proceso en el que el conocimiento se construye a través de la interacción constante entre docentes y niños. Este enfoque fomenta un intercambio activo de ideas, sentimientos y respuestas, creando un ambiente comunicativo donde la colaboración y el apoyo mutuo son claves para alcanzar metas compartidas.

En educación inicial el aprendizaje cooperativo juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo y social favoreciendo en el crecimiento integral de los infantes, esta metodología promueve ciertas estrategias cooperativas esenciales en la adquisición de conocimientos, por otra parte, fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo emocional, permitiendo que los niños aprendan a relacionarse y a trabajar en equipo.

2.2.1 Importancia del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo influye en las necesidades de educación en la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas, siendo esencial en el desarrollo

integral de los niños en el aula, en la que el apoyo mutuo es necesario para alcanzar los objetivos planteados (Salgado et al., 2022).

Aspectos importantes del aprendizaje cooperativo:

- Promueve la participación, el compromiso compartido y la ayuda entre compañeros, el aprendizaje cooperativo fomenta un ambiente más inclusivo donde todos los niños se sienten valorados y parte del grupo.
- Contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento que son fundamentales para que los niños se desenvuelvan en su entorno y en la sociedad actual.
- Apoyo a las diferentes necesidades que pueden tener los niños, respetando sus ritmos y características individuales.
- Fortalece el trabajo educativo en el aula, generando esperanza sobre su capacidad para mejorar los desafíos que enfrentan los niños en su aprendizaje.

2.2.2 Características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo que los niños socialicen y lleven a cabo distintas actividades educativas, como:

- *Interdependencia positiva*: Se refiere a que cada niño no solo se preocupa por aprender por sí mismo, sino también por ayudar a que sus compañeros consigan sus logros, reconociendo que todos forman parte de un mismo equipo.
- *Interacción promotora cara a cara*: Implica que los niños se ayudan unos a otros de manera directa y cercana, participando activamente para que todos los integrantes del grupo puedan alcanzar sus metas juntos.
- *Responsabilidad individual y colectiva*: Resalta que cada niño debe asumir un compromiso personal con las actividades del grupo. Mientras más trabajen en equipo y se apoyen entre todos, mayor será el sentido de responsabilidad que cada uno desarrolle dentro del trabajo compartido (Martínez, 2021).

2.2.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo en Educación Inicial

El aprendizaje cooperativo en educación inicial permite que los niños fortalezcan en su desarrollo personal mediante la socialización.

- El juego y la interacción con sus compañeros, los infantes aprenden valores, actitudes y habilidades sociales que no siempre pueden adquirir los adultos como la amistad, el respeto y el trabajo en equipo.
- La participación activa motiva a los niños de forma natural, siendo más eficaz que cuando se les estimula de manera individual o competitiva.
- Compartir momentos en grupo les brinda oportunidades reales para actuar con solidaridad, aprender a ayudar, colaborar y cuidar a los demás, promoviendo una convivencia armoniosa.

- Proporciona la atracción interpersonal entre los estudiantes, desarrollando actitudes positivas al compartir, intercambiar ideas o expresiones, ayuda a ser empáticos y respetuosos dentro del equipo.
- Fomenta una enseñanza óptima en los alumnos como actores activos de su propio aprendizaje más práctico que la teoría. (Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022).

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo brinda ciertas ventajas al desarrollo integral de los niños, ya que promueve una formación más solidaria, activa y consciente del entorno que los rodea.

2.2.4 Estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo en educación inicial

En el nivel de educación inicial, el aprendizaje cooperativo se aplica mediante estrategias lúdicas y participativas que facilita a los niños interactuar, compartir y construir conocimientos de manera conjunta. Estas técnicas promueven la colaboración desde edades tempranas, fortaleciendo tanto el desarrollo social como cognitivo.

Estrategias y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial:

- *Los juegos en equipo*: donde cada niño cumple un rol específico para lograr un objetivo común.
- *Las actividades por rincones*: permiten en grupos pequeños fomentar la ayuda mutua.
- *Las experiencias de enseñanza entre pares*: los niños más avanzados apoyan a sus compañeros mediante la explicación sencilla de tareas.
- *Rompecabezas*: cada estudiante asume la responsabilidad de una parte del contenido y luego lo comparte con su grupo.
- *Canciones grupales*: participación de los niños en coordinación, respetando turnos e instrucciones en el trabajo grupal.
- *Proyectos en el aula*: creación de proyectos sencillos fortaleciendo de manera positiva su creatividad e imaginación.

2.2.5 Aprendizaje cooperativo en el huerto escolar

De acuerdo con (Rojas, 2020), “Los ambientes de aprendizaje como los huertos escolares son utilizados como estrategias educativas que permiten abordar diferentes áreas disciplinares y que han dado excelentes resultados como recursos didácticos”.

Los huertos escolares por ser espacios al aire libre también se pueden utilizar como experiencias de aprendizaje vinculadas a los contenidos curriculares, sin embargo, es importante resaltar la importancia que pueden tener en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes (Ruiz, 2018).

2.2.6 Autores destacados que aportan en el aprendizaje cooperativo

Autores que destacan dentro del aprendizaje cooperativo:



- Según David Johnson y Roger Johnson, como se citó en (Quiroz, 2024) “En un aula ideal, todos los estudiantes aprenderían a trabajar cooperativamente entre sí, a competir a manera de diversión y trabajar de forma autónoma” (p.27).
- Para Spencer Kagan, como se citó en (Náñez, 2024) “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (p.10).
- Para Vigotsky y Luri, como se citó en (Guanga, 2021) “Fueron los primeros psicólogos en estudiar el aprendizaje dentro de un grupo y en los trabajos de Marx sobre la influencia de la sociedad en el desarrollo de la persona, pero aplicaron sus ideas a grupos más pequeños” (p.13).
- De acuerdo con Pere Pujolás, como se citó en (Rosales, 2023), “El aprendizaje cooperativo en el aula mediante el trabajo en equipo para realizar las actividades, además se presenta como es que el autor propone utilizarlo y como se debe de evaluar para conocer el logro de nuestros objetivo” (p.4).

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

PLANIFICACIÓN DE CLASE MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PRACTICANTE:	Marcia Natalia Martínez Calle	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Descubrimiento Natural y cultural	NIVEL EDUCATIVO/GRADO:	Educación Inicial I	PARALELO:	A
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Huerto Escolar	TIEMPO ESTIMADO	Planificación diaria	FECHA	DD/MM/AA		

2. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Promover el aprendizaje cooperativo en los niños de educación inicial mediante el huerto escolar, fortaleciendo sus habilidades sociales y afectivas durante el trabajo grupal.						
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	✓ En relaciones con el medio natural y cultural: fomentar en los niños el cuidado de la naturaleza, despertando el interés por el huerto escolar y su importancia, a través de actividades grupales, se promueven valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, favoreciendo un aprendizaje integral y significativo.			ELEMENTO INTEGRADOR Canción: En el huerto cantamos 			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDADES			RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Identificar las características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	ACTIVIDADES INICIALES <ul style="list-style-type: none"> Canción de saludo: “Hola, hola como están” Dinámica: “Muevo mis brazos” ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Canción: En el huerto cantamos https://www.youtube.com/watch?v=hJsf_VfytEU&list=RDhJsf_VfytEU&start_radio=1			Canción: En el huerto cantamos 	Identifica las características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	


		<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre la canción presentada • Mostrar imágenes del huerto • ¿Qué frutas y verduras se nombró en el canción? <p>CONSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre qué es un huerto y qué se puede sembrar en él. • Presentar imágenes del huerto escolar. • Identificar las frutas y verduras, y pegar en el cartel del huerto escolar. • Conocer las herramientas que se utiliza en un huerto. • Identificar cada herramienta y para qué sirve. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los niños en grupos. • Se entregará a cada niño materiales (vasos, semillas, tierra). • La docente guía una actividad simbólica de siembra, donde cada niño participa y colabora. • Cada niño cumple un rol sencillo, respetando turnos y colaborando con sus compañeros. <p>ACTIVIDADES FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños cómo se sintieron trabajando en grupo. • Se refuerzan actitudes positivas como la cooperación y el respeto. • Se finaliza con un mensaje sobre la importancia de cuidar las plantas y trabajar juntos. <p>“Las plantas crecen cuando las cuidamos. Y nosotros aprendemos cuando trabajamos juntos y nos ayudamos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Canción • Parlante • Pictogramas • Cartel • Cinta • Vasos • Semillas • Tierra 	
--	--	--	--	---

Figura 1. Planificación Microcurricular

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

3.1.1 Cualitativo

La investigación cualitativa es asociada a una investigación naturalista en una aproximación de comprender lo descubierto sin intervenir en ello (Páramo, 2020).

La presente investigación fue de enfoque cualitativo.

Puesto que, se obtuvo información bibliográfica documental en donde se buscó analizar la influencia y comprender cómo el huerto escolar fomenta el aprendizaje cooperativo. Teniendo en cuenta el escenario real de los actores involucrados en el que se desarrollan.

3.2 Diseño de Investigación

3.2.1 No experimental

(Agudelo et al., 2020) explican que “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p.39). Es así como, en esta investigación tiene un enfoque no experimental, por lo que no se realizó ninguna intervención directa sobre las variables, en lugar de manipularlas, se procedió a observarlas y analizarlas tal como ocurren en su contexto natural.

Además, su diseño de corte transversal, lo que significa que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento determinado permitiendo obtener una visión clara y puntual de la situación actual relacionada con la educación ambiental en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la Ciudad de Riobamba.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Bibliográfica- documental

Como mencionan (Reyes-Ruiz & Alvarado, 2020) “La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros”.

De tal manera, que esta investigación se apoyó en una revisión bibliográfica rigurosa, que consiste en el análisis detallado de fuentes académicas relevantes. El propósito de esta

revisión es fundamentar teóricamente el estudio, proporcionando un marco conceptual sólido sobre la educación ambiental y las estrategias pedagógicas asociadas.

3.4 Nivel de investigación

3.4.1 Descriptiva

(Corea, 2018) define que, “Es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar” (p.11).

Por lo que, se enfoca en detallar las características, condiciones y particularidades de la educación ambiental dentro del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, siendo un estudio adecuado cuando se busca comprender cómo se desarrolla un fenómeno en su contexto natural.

3.4.2 Explicativa

Según (Abreu, 2012) afirma que, “La investigación explicativa tiene como objetivo responder a la pregunta ¿Por qué? Esta investigación intenta ir más allá de la investigación exploratoria y descriptiva para identificar las causas reales de un problema” (p.194).

Por tanto, se pretende indagar y comprender, de manera inicial, qué actividades del huerto escolar favorecen el desarrollo de habilidades cooperativas, sociales y afectivas en los niños. Este enfoque permite obtener una visión general del fenómeno, especialmente útil cuando existen pocos estudios previos en el contexto de educación inicial y huertos escolares.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio de esta investigación está conformada por los niños/as de Educación Inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la Ciudad de Riobamba.

3.5.2 Muestra

El tipo de muestreo a emplear clasifica como no probabilístico/intencional, por lo que, se enfocó en los 7 niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, ubicada en la Ciudad de Riobamba. Esta población ha sido seleccionada por su proximidad al centro educativo.

La intervención se centró exclusivamente en la docente del aula y sus estudiantes, lo que facilitó un análisis más detallado de la vivencia particular de este grupo, incrementando así la pertinencia de los resultados al aportar de manera directa a la efectividad de la investigación.

3.6 Técnica e instrumento de recolección de Datos

La técnica de recolección de datos, de este estudio fue a través de una ficha de observación directa, centrada en los niños de Educación Inicial que permitió recopilar información al observar de manera atenta y sistemática el comportamiento de los niños durante las actividades pedagógicas vinculadas al cuidado del medio ambiente.

3.7 Métodos de análisis y procesamiento de datos

En lo que respecta a la investigación se inició con los respectivos permisos a las autoridades para la aprobación del proyecto, como siguiente, se socializó el proceso de intervención a llevarse a cabo y finalmente las autoridades firmaron las respectivas autorizaciones.

Del mismo modo, se socializó información con los niños de Educación Inicial, permitiéndoles conocer de qué se trata el proyecto de investigación, de igual manera, se solicitó que sean partícipes del estudio, además, se informó tanto a los estudiantes como al docente que la investigación a realizarse se utilizará únicamente para fines académicos.

El siguiente punto para tratar, corresponde a la estructura del grupo seleccionado para el estudio, los cuales fueron niños/as de Educación Inicial pertenecientes a la “Unidad Educativa Cristiana Nazareno” quienes están en las edades de 3 a 4 años, para posteriormente proceder con la aplicación del instrumento de observación.

Una vez cumplida con todos los requisitos, se procedió a fijar hora y fecha para la aplicación de la ficha de observación, la cual está estructurada por dos dimensiones: Habilidades Sociales y Habilidades Afectivas.

Finalmente, con la aplicación del instrumento se dio inicio al análisis de datos, la cual se llevó a cabo a través del método cualitativo no experimental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Ficha de observación

Tabla 1. Ficha de observación

Dimensión: Habilidades sociales			
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente en las actividades	5	2	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	6	1	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	5	2	
Acepta las indicaciones de la docente durante la actividad.	5	2	
Respeto turnos y normas durante la actividad.	4	3	

Dimensión: Habilidades Afectivas			
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	7		
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades.	6	1	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	5	2	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración.	4	3	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	6	1	

Fuente: Elaboración Propia

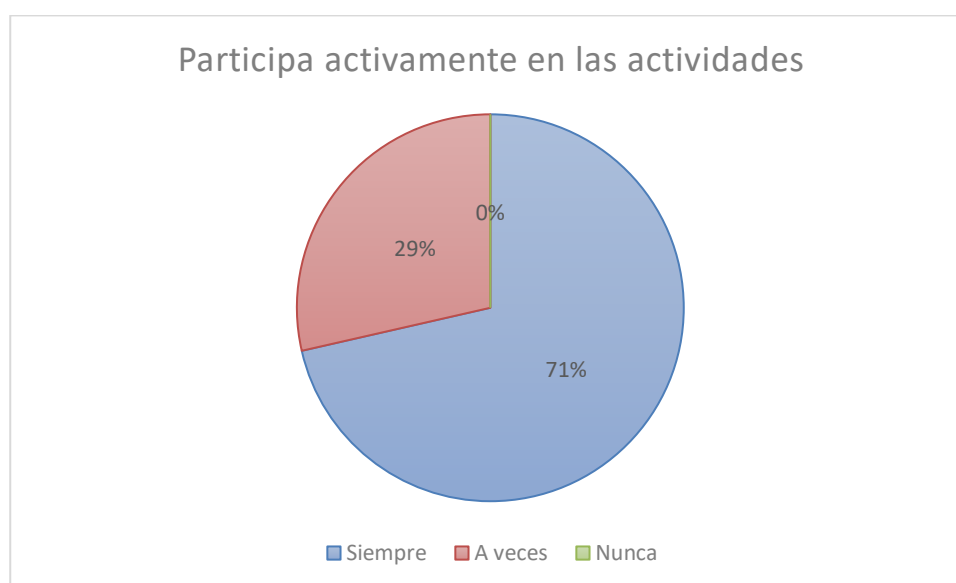
4.2 Resultados

Tabla 2. Participa activamente en las actividades

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	5	2	0
Porcentaje	71%	29%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Participa



Nota: Elaboración propia

Análisis

En la figura 1 se detallan los resultados obtenidos donde la mayoría de la muestra, representada por el 71% (5 niños) siempre participan activamente en las actividades, mientras que el 29% (2 niños) a veces cumple con este indicador.

Interpretación

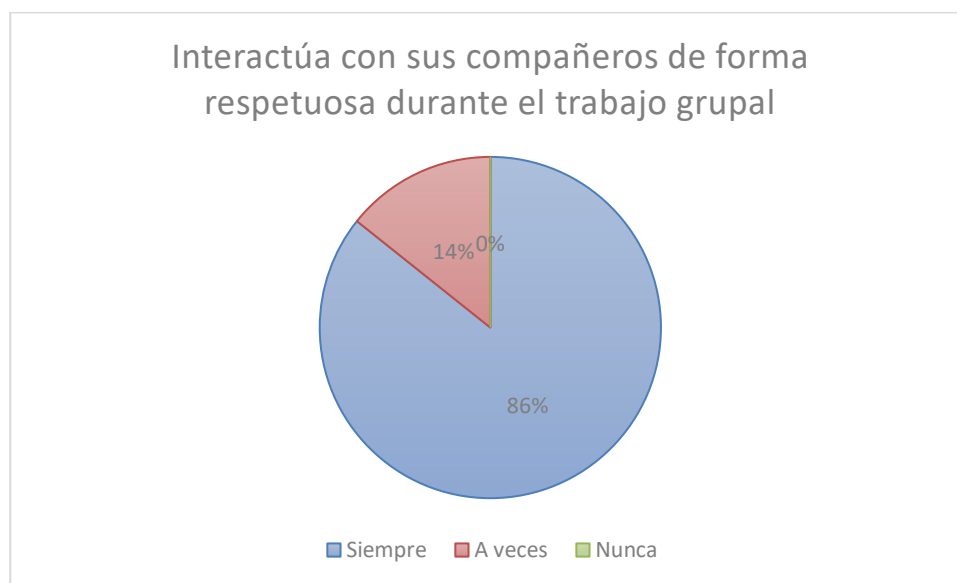
Esto reflejó que en las actividades que se llevaron a cabo, el gran porcentaje de los niños participaron activamente, mientras que la minoría tuvo una participación limitada, la cual reflejó el desinterés por parte de los estudiantes al realizar la actividad planificada.

Tabla 3. Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	6	1	0
Porcentaje	86%	14%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Interactúa con sus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Análisis

De acuerdo con la figura 2 se aprecia que la mayoría de los estudiantes que representan el 86% (6 niños) siempre interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal, a diferencia del 14% (1 niño) que no cumplió con este indicador.

Interpretación

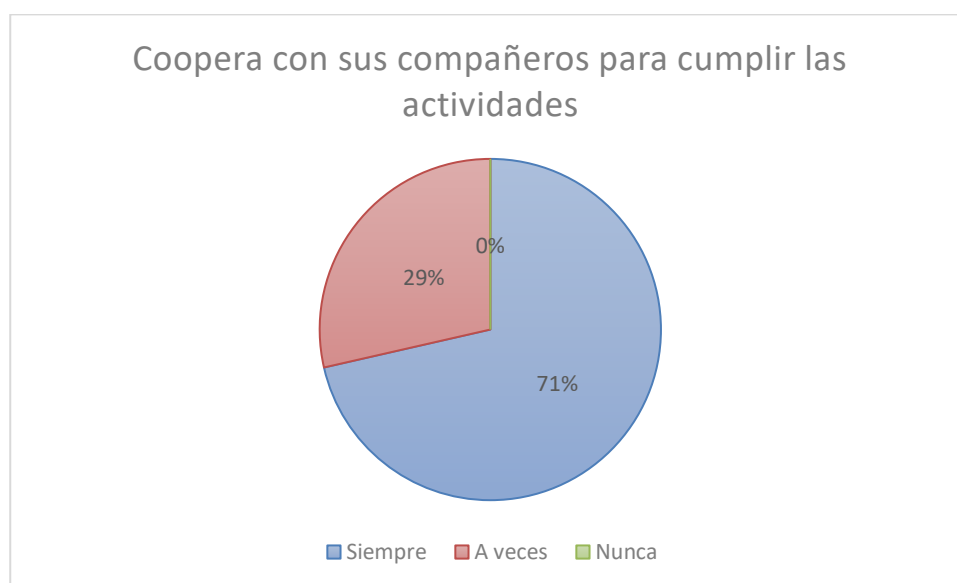
Se demostró que la mayor parte de los individuos interactuaron con los compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal, debido a que las actividades fueron llamativas y de interés, a diferencia de un estudiante que no cumplió correctamente con las normas planteadas.

Tabla 4. Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	5	2	0
Porcentaje	71%	29%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Coopera con sus compañeros



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Mediante los resultados que nos da a conocer la figura 3, el 71% (5 niños) siempre cooperan con sus compañeros para cumplir las actividades, y únicamente el 29% (2 niños) a veces cooperan con sus compañeros.

Interpretación

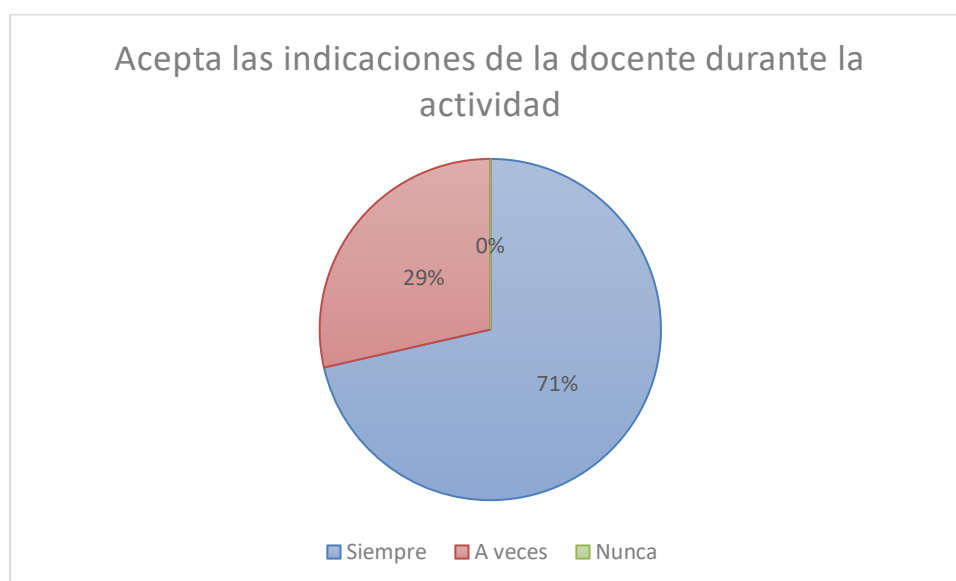
De acuerdo con la cooperación en el cumplimiento de las actividades realizadas, se evidenció el desempeño eficiente que tuvieron los 5 niños, a lo contrario de los 2 niños que a veces cooperaron debido a la distracción la cual influyó en su nivel de participación.

Tabla 5. Acepta las indicaciones de la docente durante la actividad

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	5	2	0
Porcentaje	71%	29%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Acepta las indicaciones



Nota: Elaboración propia

Análisis

El resultado de la figura 4, expone que el 71% (5 niños) siempre aceptan las indicaciones de la docente durante la actividad, sin embargo, el 29% (2 niños) ocasionalmente aceptan las indicaciones.

Interpretación

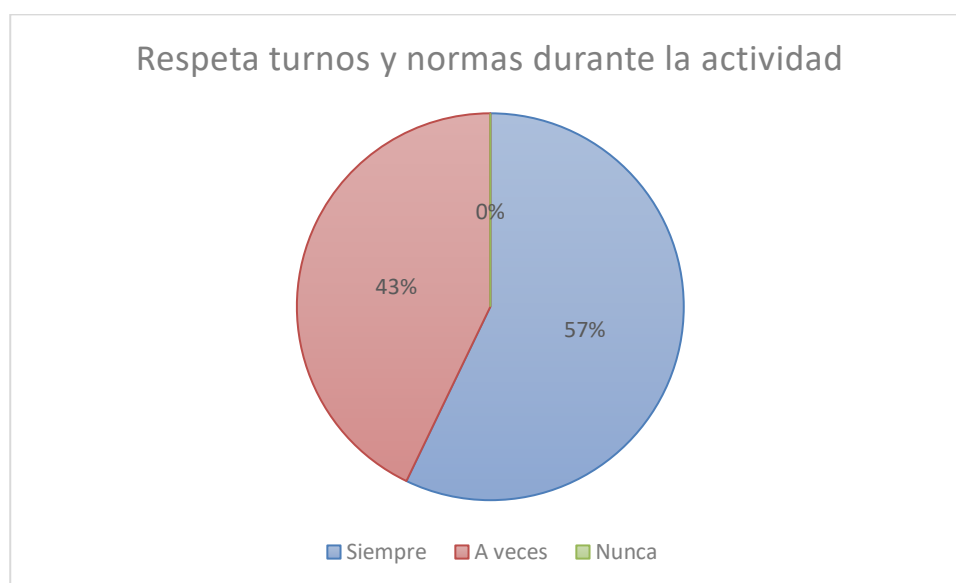
La gran parte de los estudiantes acepta las indicaciones de la docente durante las actividades planteadas, lo contrario de dos niños que incumplieron con las indicaciones, distrayéndose con los materiales didácticos.

Tabla 6. Respeta turnos y normas durante la actividad

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	4	3	0
Porcentaje	57%	43%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Respeta turnos



Nota: Elaboración propia

Análisis

En la figura 5 se da a conocer que el 57% (4 niños) siempre respetan turnos y normas durante la actividad, mientras que el 43% (3 niños) representan que a veces respetan turnos.

Interpretación

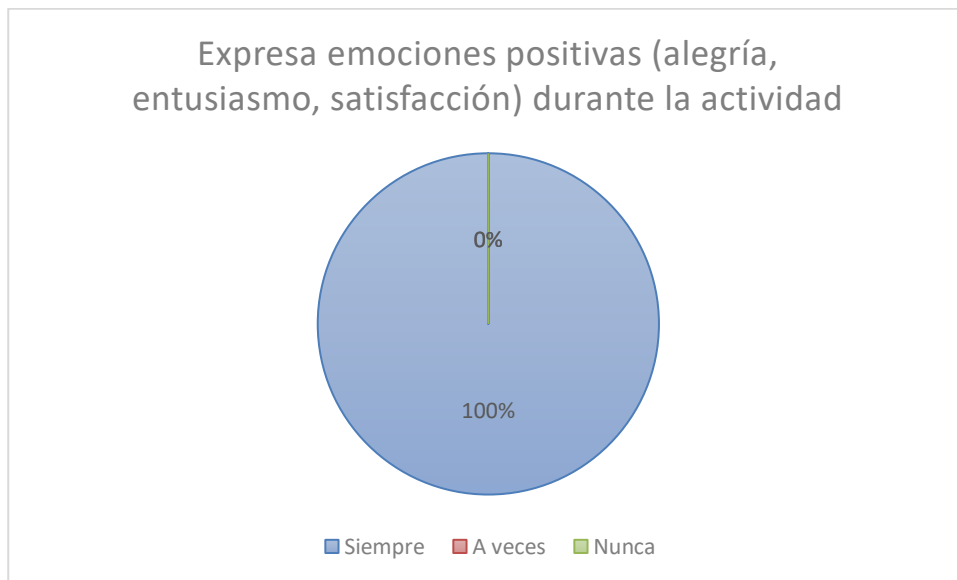
Durante las actividades que se llevaron a cabo, 3 de los 7 niños no respetaron los turnos ni normas establecidos por el docente siendo una diferencia mínima de los niños que cumplieron con las reglas planteadas, lo que indica que se debe reforzar conductas para una mejor convivencia dentro del aula.

Tabla 7. Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	7	0	0
Porcentaje	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Expresa emociones positivas



Nota: Elaboración propia

Análisis

Los resultados de la figura 6, indica que el 100% (7 niños) siempre expresan emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.

Interpretación

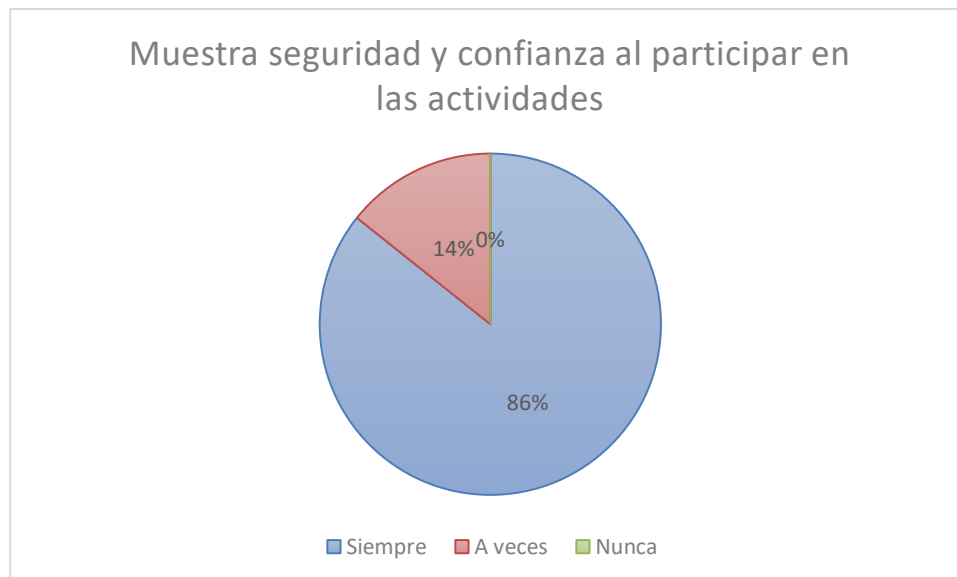
Durante la aplicación de las diferentes actividades a los 7 niños, se demostró que todo el grupo expresaron emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) dando a conocer la eficiencia del método educativo planteado.

Tabla 8. Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	6	1	0
Porcentaje	86%	14%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Muestra seguridad y confianza



Nota: Elaboración propia

Análisis

Los resultados de la figura 7 muestran que el 86% (6 niños) siempre muestra seguridad y confianza al participar en las actividades, mientras que el 14% (1 niño) a veces muestra seguridad y confianza.

Interpretación

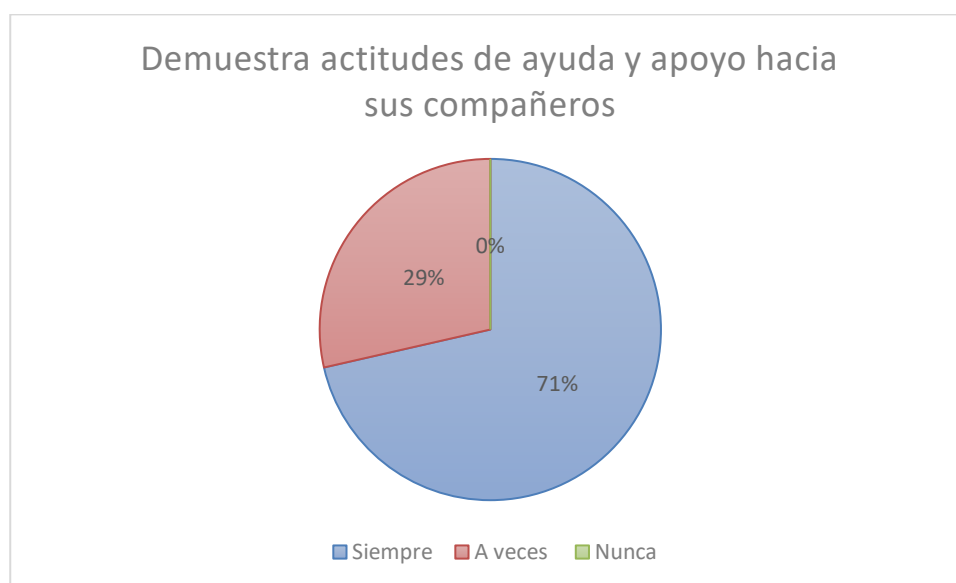
La mayoría de los niños que representan el 86% durante las actividades planteadas demostraron seguridad y confianza, a comparación de un niño que demostró inseguridad con el material didáctico, que indicó la necesidad de brindar un acompañamiento adecuado.

Tabla 9. Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	5	2	0
Porcentaje	71%	29%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Demuestra actitudes



Nota: Elaboración propia

Análisis

En la figura 8, determina que el 71% (5 niños) siempre demuestran actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros, a diferencia que el 29% (2 niños) que a veces demuestran ciertas actitudes.

Interpretación

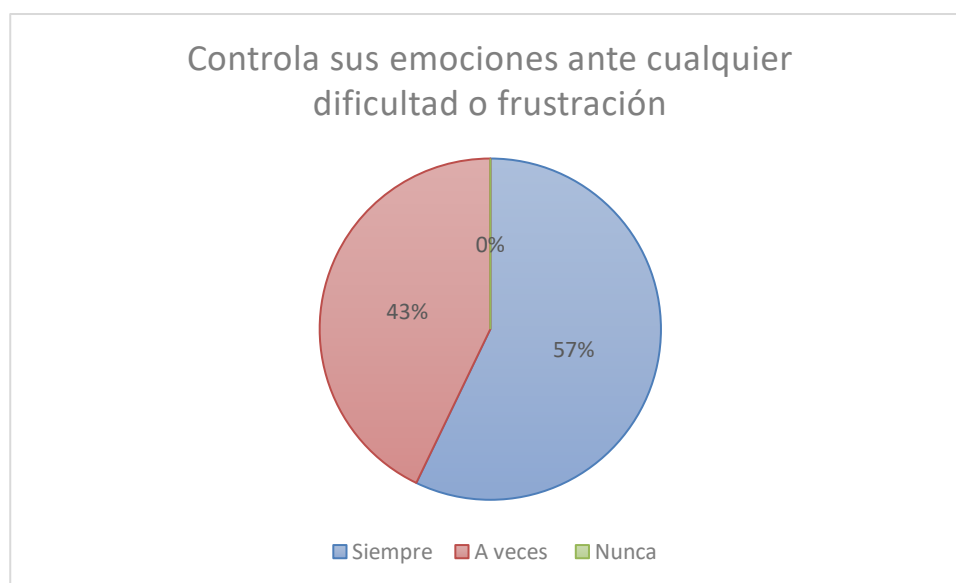
Durante el desarrollo de las actividades la mayor parte de los niños mostraron actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros donde se demostró que el aprendizaje fue significativo y cooperativo.

Tabla 10. Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	4	3	0
Porcentaje	57%	43%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Controla sus emociones



Nota: Elaboración propia

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 9, se evidencia que el 57% (4 niños) siempre controla sus emociones ante cualquier dificultad a frustración, sin embargo, el 43% (3 niños) a veces controlan sus emociones.

Interpretación

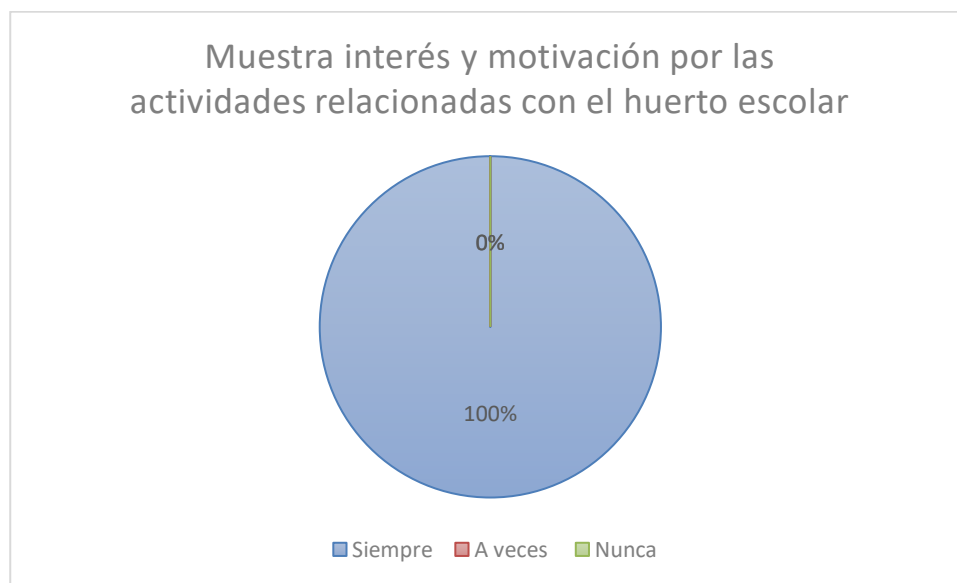
En las actividades realizadas, los niños demostraron distintos niveles de control emocional frente a las dificultades que se presentaron, aunque la mayoría logró regular sus emociones de forma positiva y agradable en el transcurso de la intervención.

Tabla 11. Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar

Estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
7	7	0	0
Porcentaje	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Muestra interés



Nota: Elaboración propia

Análisis

En la figura 10, se identifica que el 100% (7 niños) siempre muestran interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.

Interpretación

En las actividades realizadas los individuos siempre mostraron interés y motivación debido a la cooperación y participación grupal impulsadas por el huerto escolar.

4.3 Discusión

De acuerdo con la aplicación de la ficha de observación en los niños de Educación Inicial de la “Unidad Educativa Cristiana Nazareno” se evidenció que el huerto escolar fue factible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual concuerda con Rodríguez et al.,

(2022), en su investigación, expone que el huerto escolar es una herramienta importante en el aprendizaje.

La interacción que tuvieron los niños con el huerto escolar fue eficiente en el aprendizaje significativo y cooperativo, además, favoreció en la participación activa en las actividades planificadas, de igual manera, se reflejó que los niños respetaron ciertas normas como turnos y las indicaciones por parte del docente, por ende, estaría contrastando con el resultado de la investigación de Medina et al., (2021).

Se constato que, el huerto escolar facilitó en la cooperación con sus compañeros a la hora de cumplir con las actividades planificadas, la interacción entre los individuos además de promover el aprendizaje cooperativo, fomento valores como el respeto en las actividades grupales que se llevaron a cabo, la cual coincide con los resultados de la investigación Salgado et al., (2022), demostrando que este tipo de modelo pedagógico es eficiente en el aprendizaje mutuo y la fomentación de valores.

Mediante las actividades realizadas se comprobó la seguridad y la confianza por parte de los estudiantes en las actividades grupales, demostrando emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción), a pesar de ciertas dificultades encontradas, de igual forma, este método de enseñanza fue esencial para fortalecer seguridad y confianza en actividades de cooperación demostrando actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros, por consiguiente concuerda con los resultados de Venet et al., (2022).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La identificación de las características del huerto escolar se llevó a cabo a partir de la revisión de información bibliográfica de la UNESCO, Ministerio de Educación de Ecuador, lo que permitió comprender de forma clara su organización, importancia y beneficios dentro del contexto educativo, a medida que este proceso no solo aportó conocimientos teóricos, sino orientaciones prácticas que facilitó en la implementación y el cuidado. Además, el huerto escolar al ser un espacio pedagógico valioso favoreció en el aprendizaje significativo y cooperativo, el contacto con la naturaleza y el desarrollo de actitudes en los niños.

Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio se basaron en analizar la influencia del huerto escolar a través de la observación directa en los niños de Educación Inicial, reflejó que el huerto escolar fue fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños se ilustraron a través de la exploración, potenciando en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas.

La creación de la planificación microcurricular basada en la experiencia de aprendizaje del huerto escolar permitió realizar actividades acordes al Currículo de Educación Inicial, específicamente en el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural, a través de esta planificación se comprobó que el huerto escolar es una herramienta eficaz que facilita a los niños aprender de manera significativa y cooperativa, esta estrategia motivacional fue indispensable para fortalecer la seguridad y confianza de los individuos debido al interés y motivación que demostraron en las actividades.

5.2 Recomendaciones

Basado en los resultados sobre el análisis del huerto escolar como aprendizaje cooperativo demostró que este tipo de modelo pedagógico es esencial en educación inicial, ya que adquieran conocimientos de manera cooperativa al momento de trabajar en grupo, por lo que se recomienda a futuras investigaciones aplicar este método de enseñanza en los diferentes niveles educativos con la finalidad de constatar si el impacto es el mismo.

Se recomienda a futuros docentes de Educación Inicial implementar este tipo de modelo pedagógico, puesto que, el huerto escolar es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas donde los individuos además de aprender adquieren valores y hábitos esenciales para la formación académica.

En cuanto a la institución donde se llevó a cabo la investigación, se recomienda mejorar el espacio del huerto escolar debido a que su estructura es inadecuada en cuanto a su tamaño, del mismo modo, se debería mejorar el material didáctico dado que las herramientas que utilizan no son adecuadas para los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, A. F. (2023). *Explorando la naturaleza a través del huerto escolar y los insectos beneficiosos en Educación Infantil*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61973/TFG-L3571.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(12), [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf). Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2020). *Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental*. Documento académico, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f5ad12b-b267-4185-9a47-8cba19a60f58/content>
- Arese-Parra, M. J. (18 de enero de 2024). *Integración del huerto escolar en el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil*. Trabajo Fin de Estudios, Universidad Internacional de La Rioja, ReUNIR. Obtenido de Unir.net: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/16245/16012024_223810mariajesus_arense_parra_deposito_ordinario.pdf;jsessionid=2E56386532271EF600A072AD6B63F24B?sequence=1
- Barreto, R. X., & Granado, L. R. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Warisata Revista de Educación*, 5(15), 22 - 37. Obtenido de <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.8>
- Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Cando-Loor, V. Z., Andy-Rivadeneira, F. M., Vergel-Parejo, E. E., & Espín-Landázuri, M. A. (2025). Huertos escolares: estrategia interdisciplinaria para fomentar el trabajo en equipo y el cuidado ambiental en séptimo año de Educación Básica. *MQI Investigar*, 9(1). Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/415>
- Castillo, J. S. (2021). *El "huerto escolar" como recurso educativo para trabajar la alimentación saludable en el aula de 5 años*. Tesis de grado, Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11943/S%c3%a1nchez%20Castillo%2c%20Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>
- Corea, C. E. (2018). *Manual de la Investigación Documental Bibliográfica*. Undécimo grado, Colegio Centro América. Obtenido de <https://literaturaundecimo.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/docto-orientador-para-la-investig.pdf>
- Delgado, R. J. (2021). *Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Repositorio Digital UNACH . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8228/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000053.pdf>
- Francés, A. (22 de junio de 2023). *Explorando la naturaleza a través del huerto escolar y los insectos beneficiosos en Educación Infantil*. Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, Repositorio UVaDOC. Obtenido de Explorando la naturaleza a través del huerto escolar los insectos beneficiosos en Educación Inicial: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61973/TFG-L3571.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzaga, S. R., & Vega, M. d. (2024). El huerto Escolar como Herramienta Pedagógica en Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve de la Ciudad de Amaluza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9345–9357. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15609/22250>
- González-Nasayo, M. A., & Rosero-Toro, J. H. (2023). Huerta escolar: escenario pedagógico para la enseñanza en las ciencias naturales. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 2(2), 185–196. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440205>
- Guanga, G. A. (8 de noviembre de 2021). *El huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Juan de Velasco, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Repositorio Digital UNACH. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8210/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000045.pdf>
- Lino, R. X. (2023). *El huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años*. Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Repositorio Institucional UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a857de-9cf4-47d1-adb9-4aaff8e3c84f/content>

- Loor, V. Z., Rivadeneira, F. M., & Elizabeth Esther Vergel Parejo, M. A. (2025). Huertos escolares: estrategia interdisciplinaria para fomentar el trabajo en equipo y el cuidado ambiental en séptimo año de Educación Básica. *MQR Investigar*, 9(1), 4. Obtenido de <https://mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/415/7141>
- Macías, J. J., Coll, M. F., & Gisbert, D. D. (2024). Mejora de la Calidad Educativa mediante Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de Aula: Áreas Básicas, Competencias Ciudadanas y Educación para el Desarrollo Sostenible. *Depósito Digital de Documentos de la UAB*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/291680>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/383/488>
- Mary Alejandra Córdoba, J. S. (2024). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar valores agroecológicos en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa el Diviso, Argelia-cauca. *Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/89621316-e0f4-423d-a48d-9cf7a8802c7a/content>
- Maruri Pacheco, W., Maruri Pacheco, M., Gallo Ponguillo, I., & Patiño Robinson, L. (2023). Huertos escolares orgánicos como recursos didácticos de los alumnos de la Escuela de Educación Básica "General Quisquís". *Maestro y Sociedad*, 20(3), 755. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6112/6318>
- Ministerio de Educación, Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Currículo Educativo, SITEAL – IIEP UNESCO.
- Náñez, D. G. (2024). *Aprendizaje Cooperativo y Rutinas de Pensamiento dentro del Enfoque por tareas para la Adquisición del Inglés*. Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid, Repositorio UVaDOC. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72476/TFG-G7224.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, J. J. (2024). *Mejora de Calidad Educativa Mediante Aprendizaje Cooperativo y Proyectos de Aula: Áreas Básicas, Competencias Ciudadanas y Educación para el Desarrollo Sostenible*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/690734/jjqm1de1.pdf;jsessionid=1FBDE58633D2369D157569E5E5E4EE2D?sequence=1>
- Quizhpi, S. M., & Saldaña, R. M. (2022). *Fortalecimiento de la educación ambiental mediante una guía didáctica a partir del huerto escolar en el Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J. Calle*. Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación, Repositorio Digital UNAE. Obtenido de

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c2cd04e7-f769-459c-a88d-060a09b821f3/content>

- Ramírez, X. M., & Lino, R. X. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Warisata Revista de Educación*, 5(17), 23. Obtenido de https://repositorio.redrele.org/bitstream/24251239/332/1/WARISATA_V5_N15_ART_2.pdf
- Ramírez, X. M., & Lino, R. X. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *Warisata Revista de Educación*, 5(15). Obtenido de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1177/2568>
- Reyes-Ruiz, L., & Alvarado, C. F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Tesis de grado, Universidad Simón Bolívar, Bonga-Repositorio Digital. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Rodríguez, A. L., & Avellaneda, E. G. (2023). El huerto escolar: estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, Municipio de Popayán, Cauca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13977-13990. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4504/6894>
- Rojas, J. O. (8 de septiembre de 2020). *La huerta escolar una estrategia de enseñanza para la comprensión de la biodiversidad: experiencia desde el aprendizaje corporativo con estudiantes del grado 5° del Colegio Colsubsidio Chicala*. Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/828fe54f-224d-47f0-ab98-8d1a804532e5/content>
- Rosales, D. D. (2023). *El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para la Transformación hacia un Aula Inclusiva con niños y niñas de Segundo Grado de Nivel Primaria*. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Repositorio XPLORA. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/185526/1/UPN144LPVADA2023.pdf>
- Ruiz, G. S. (2018). *El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias*. El Colegio de la Frontera Sur, Repositorio ECOSUR. Obtenido de <https://ecosur.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1017/2549>
- Salgado, L. N., Pimentel, J. F., Arenas, R. D., & Chavagar, R. G. (2022). El Aprendizaje Cooperativo en la Educación Básica: Una Revisión Teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas (REMCA)*, 5(1), 6-11. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/345/343>

- Samaniego, G. (30 de Julio de 2024). *Definiciones de población, muestra y muestreo (con autores)*. Obtenido de MIAesorDeTesis.com: <https://miasesordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Sinchi, M. B., & Reyes, M. B. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental mediante una guía didáctica a partir del huerto escolar en el Subnivel 2 de la Unidad Educativa Manuel J. Calle. *unae. edu. ec; Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/items/79798732-1394-4b7f-ae3f-0b36898884f2>
- Torres, S. P., & Rincón, W. R. (abril de 2025). *Los ambientes de aprendizaje y el papel de la huerta escolar en el desarrollo integral de niños en preescolar*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1acc5718-e5ca-4002-b64a-82bc3df45b69/content>
- UNESCO . (2015). *Aprender a vivir juntos*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124971_spa
- Vargas, L. A. (2023). Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras. *Investigación & Praxis En Ciencias Sociales*, 2(1), 152-170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018080>
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/314/600>
- Zepeta, J. S., Espinosa, M. A., & Chua, A. H. (2023). Desarrollo pedagógico mediante Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Ciencias*.

ANEXOS

ANEXO N° 1: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

con reconocimiento



Riobamba, 15 de enero de 2026
Of. No. 126-EIFCEHT-UNACH-2025

Mgs. José Migel Ayala Espinoza
Rector de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno
Presente. –

De mi consideración:

Después de expresarle un cordial y atento saludo; nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida, nos extienda una autorización para ejecutar las actividades de investigación en el presente periodo académico, pertenecen las estudiantes a la carrera de Educación Inicial; Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Adjuntamos información requerida:

Apellidos y Nombres	Cédula	Tema	Objetivo	Ejecución
Martínez Calle Marcia Natalia	0302965843	EL HUERTO ESCOLAR COMO APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA	Analizar la influencia del huerto escolar para el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo de los niños de educación inicial.	Las actividades a desarrollarse las realizara con los niños de educación inicial partiendo de un diagnóstico sobre los temas tratantes seguido de la aplicación de estrategias para fortalecer los mismos, de acuerdo al horario establecido por los docentes.

Por la atención que se dé a la presente, le extendemos nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Mgs. Zoila Román Proaño
DIRECTORA DE CARRERA

RECIBIDO
FECHA: 15-01-2026 HORA: 9.50

cc: vicerectorado
docentes de Jauja

ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 7
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 7 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

Se evidenció que lo niño participó activamente con todas las actividades, aceptó las indicaciones, mostró interés y expresó emociones positivas, lo que favoreció su aprendizaje y convivencia.

Firma de la observadora: 

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 2
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 11 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

El niño participó activamente y mostró interés constante en las actividades del huerto escolar. No obstante en algunas ocasiones presentó dificultad para interactuar de forma respetuosa y controlar sus emociones.

Firma de la observadora:



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 3
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 9 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

La niña mostró mucho interés constantemente en las actividades, se desenvuelve de manera segura, acepta todas las indicaciones aunque en algunas ocasiones presentó menor iniciativa para apoyar a sus compañeros.

Firma de la observadora:



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	
Institución	Sujeto 4 Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 11 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

Se evidenció que el niño participa activamente, sin embargo en algunas ocasiones presentó dificultades para cooperar, seguir indicaciones y respetar normas aunque mantuvo seguridad y un adecuado control emocional.

Firma de la observadora:



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 5
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 10 meses
Fecha	20 - 01 - 2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

La niño mostró actitudes de ayuda hacia sus compañeros, aceptando las indicaciones, por otro lado, su participación y control emocional se presentaron de manera variable, por lo que requirió acompañamiento en algunas actividades.

Firma de la observadora: 

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 6
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 9 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

En general se evidenció que la niña mostró un comportamiento positivo durante las actividades.

Firma de la observadora:

Mayra Martínez

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Datos informativos:

Nombre	Sujeto 7
Institución	Unidad Educativa Cistiana Nazareno
Nivel	Inicial 1
Edad del niño	3 años - 10 meses
Fecha	20-01-2026

2. Objetivo del instrumento

Observar la interacción grupal que se genera en los niños durante las actividades del huerto escolar, con el fin de analizar el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el contexto del aprendizaje cooperativo.

3. Instrucciones

Marque con una X el nivel que mejor describa el comportamiento observado en cada niño durante la actividad en el huerto escolar.

Escala de valoración:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Indicadores de observación

Dimensión: Habilidades sociales

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Participa activamente en las actividades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa durante el trabajo grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coopera con sus compañeros para cumplir las actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Acepta las indicaciones del docente durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos y normas durante la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión: Habilidades Afectivas

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Expresa emociones positivas (alegría, entusiasmo, satisfacción) durante la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra seguridad y confianza al participar en las actividades grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Demuestra actitudes de ayuda y apoyo hacia sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Controla sus emociones ante cualquier dificultad o frustración con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Muestra interés y motivación por las actividades relacionadas con el huerto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Interpretación general del observador

El niño mantuvo una actitud positiva y cooperativa, mostrando respeto hacia sus compañeros, sin embargo, su participación y control emocional fueron variables en algunos momentos.

Firma de la observadora:



ANEXO N° 3: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Figura 12. Explicación de las herramientas

Nota: Explicación de las herramientas del huerto escolar, reconociendo su uso y la utilidad que tienen para cuidar y mantener las plantas.



Figura 13. Explicación de las plantas y verduras

Nota: Explicación de las plantas y verduras que hay en un huerto escolar, reconociendo sus características y la importancia de su cuidado.



Figura 14. Elaboración del proceso de siembra

Nota: Explicación y elaboración del proceso de siembra y cuidado de una planta en el huerto, utilizando recursos indispensables como la tierra, el agua, las semillas y las herramientas básicas.