



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.**

Título

**El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la
educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de
Riobamba.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.**

Autor:

Avendaño Romero, Jaelin Sareidi

Tutor:

PhD. Juan Illicachi Guzñay

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jaelin Sareidi Avendaño Romero con cédula de ciudadanía 0650121247, autora del trabajo de investigación titulado: El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de abril de 2026.



Jaelin Sareidi Avendaño Romero
C.I: 0650121247

DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, Jaelin Sareidi Avendaño Romero, con cédula de identidad 0650121247, autora del presente trabajo de titulación, declaro de manera expresa que se ha hecho uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo técnico y complementario, exclusivamente en los apartados de introducción, marco teórico y marco metodológico.

El uso de dichas herramientas se limitó a actividades de apoyo en la organización de ideas, mejora de redacción, corrección de estilo y claridad expositiva, sin que ello implique la generación autónoma de contenidos académicos, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones o aportes originales que constituyen la esencia del trabajo investigativo.

Se deja constancia de que todas las decisiones académicas, el desarrollo conceptual, el enfoque metodológico, la selección y análisis de fuentes, así como la interpretación de los resultados, son de exclusiva responsabilidad de la autora, en concordancia con los principios de originalidad, honestidad académica, ética investigativa y responsabilidad intelectual establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo y la normativa vigente aplicable a los trabajos de titulación.

Asimismo, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial no sustituyó en ningún caso el criterio académico propio, ni vulneró las disposiciones institucionales sobre plagio, propiedad intelectual y autoría, manteniéndose el cumplimiento de las normas de citación y referenciación correspondientes.

La presente declaratoria se incorpora con el propósito de garantizar la transparencia académica y el uso ético y responsable de tecnologías emergentes en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.

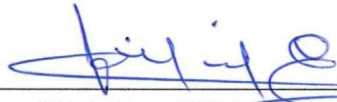


Jaelin Sareidi Avendaño Romero
C.I: 0650121247

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. Juan Illicachi Guznay catedrático adscrito a la Facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de titulación titulado: El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba, bajo la autoría de Jaelin Sareidi Avendaño Romero; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de abril de 2026.



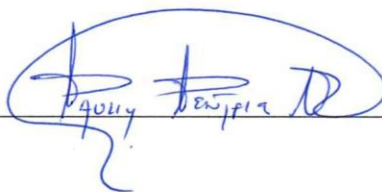
PhD. Juan Illicachi Guznay

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de titulación El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba, presentado por Jaelin Sareidi Avendaño Romero, con cédula de identidad número 0650121247, bajo la tutoría de PhD. Juan Illicachi Guzmán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de titulación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 14 de abril de 2026.

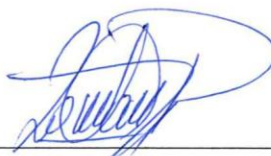
Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, Mgs.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Pilar Aide Salazar Almeida, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Jimmy Vinicio Román Proaño, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

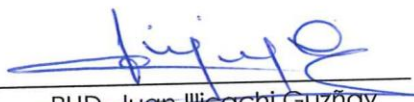




CERTIFICACIÓN

Que, **AVENDAÑO ROMERO JELIN SAREIDI** con CC: **0650121247**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **EL CONCEPTO SOCIOCULTURAL EN EL PENSAMIENTO DE LEV VYGOTSKY EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO RIO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, cumple con el **10 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COPILATION**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de febrero de 2026


PHD. Juan Illicachi Guzmán
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi padre, Iván Avendaño, quien, a pesar de nuestra distancia física, siento que siempre está conmigo. Aunque quedaron muchas experiencias por vivir juntos, sé que continúa cuidándome y guiándome.

A mi madre, Maribel Romero, mi mayor ejemplo a seguir, gracias por su amor incondicional, por hacerme sentir siempre segura y protegida, y por enseñarme el valor de la paciencia, la responsabilidad, la perseverancia y el compromiso a lo largo de mi aprendizaje.

A mi hermana, Janela Avendaño, quien, a pesar de las diferencias, siempre ha sido parte fundamental de mi vida; porque, incluso en medio de desacuerdos, sabemos unirnos para alcanzar nuestros objetivos.

A mi esposo, Alexis Espinoza, por ser un apoyo constante, por su amor, confianza, respeto y por brindarme aliento en cada etapa de mis estudios.

Finalmente, a mi hijo, Nicolás Espinoza, mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsa a seguir adelante, gracias por su amor sincero, puro y motivador.

- *Jaelin*

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría, paciencia y por guiarme por el camino correcto, permitiéndome culminar esta etapa tan importante de mi vida académica y personal.

A mi familia, mi madre, mi hermana, mi esposo y mi hijo, por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en cada uno de mis esfuerzos. Gracias por inculcarme valores, por motivarme a seguir adelante y por ser el pilar fundamental que me impulsa a superarme día a día, incluso frente a las dificultades.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y brindarme una formación integral en la carrera de Educación Inicial, proporcionándome los conocimientos, las herramientas y la seguridad necesarias para desarrollarme profesionalmente y contribuir al bienestar de la niñez.

Expreso un sincero agradecimiento al PhD. Juan Illicachi, mi tutor de tesis, por su guía académica, su acompañamiento constante, sus valiosos aportes y su dedicación durante el desarrollo de este trabajo investigativo. Su apoyo fue fundamental para la consolidación y culminación de este logro.

A mis docentes, por compartir su experiencia, su vocación y su compromiso con la formación profesional; a mis compañeros, quienes a lo largo de este camino se convirtieron en una segunda familia, compartiendo aprendizajes, retos y experiencias que enriquecieron tanto mi crecimiento académico como personal.

- *Jaelin*

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Justificación	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 General	19
1.3.2 Específicos.....	19
MARCO TEORICO.....	20
2. ¿Quién fue Lev Vygotsky?	20
2.1 Teoría Sociocultural.....	22
2.1.1 ¿Dónde surge este concepto?.....	22
2.2 Principios fundamentales del socio culturalismo en Lev Vygotsky	23
Dentro de los principios encontramos:	23
2.3 Concepto de enfoque sociocultural.....	25
2.3.1. Enfoque sociocultural según Lev Vygotsky	26
2.3.1 Importancia del socio culturalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
2.4 Concepto del pensamiento de Lev Vygotsky.	27
2.5 Estrategias de enseñanza basadas en la teoría de Vygotsky	28
2.6 Ventajas y desventajas de la aplicación del concepto sociocultura de Lev Vygotsky	30
2.7 El Lenguaje como herramienta cultural.....	32

2.7.1 El lenguaje como herramienta de mediación social.....	33
2.8 El juego como Medio de Aprendizaje en la Educación Inicial.....	34
Fig1. Juego como medio de aprendizaje.....	35
2.9 Teoría del socio culturismo, enfoque y la teoría socioculturales de Vygotsky.....	35
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	37
3.1 Tipo de Investigación	37
3.2 Diseño de Investigación.....	37
3.3 Técnicas de recolección de Datos.....	38
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.....	39
3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1 Resultados de la aplicación de la ficha con enfoque sociocultural de Lev Vygotsky en la educación inicial.	42
4.2 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Juego como medio de aprendizaje.....	35
---	----

RESUMEN

La presente investigación titulada “El concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky en el campo de la educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba”, tiene como objetivo principal analizar el concepto sociocultural de Lev Vygotsky en educación inicial, debido a que en la actualidad se puede evidenciar la falta de conocimiento sobre esta teoría. Este estudio fue de tipo descriptivo e interpretativo porque observamos el comportamiento y la interacción de cada niño con sus compañeros en el aula de clases, para ello se tuvo una población enfocada en un grupo de 30 niños de 3 hasta 5 años de edad pertenecientes al nivel inicial 1 y 2, para lograr el análisis pertinente se aplicó una ficha de observación, la cual constaba de 11 indicadores los que se pudieron evaluar utilizando la escala con 3 opciones de respuesta nunca, a veces, siempre, permitiendo obtener la información necesaria para la realización del análisis y la interpretación de cada indicador. Las conclusiones arrojadas por la investigación se evidencian de la siguiente manera: El aprendizaje dentro de esta etapa se fortalece cuando se contribuye la interacción social, el acompañamiento del docente guía, el uso del lenguaje y el trabajo colaborativo deduciendo que los niños contribuyen el conocimiento de manera más efectiva cuando interactúan con otros niños y a través de la mediación de docentes y familiares.

Palabras claves: Concepto sociocultural, educación inicial, indicadores, niños.

ABSTRACT

This research, entitled “The Sociocultural Concept in Lev Vygotsky’s Thought in the Field of Early Childhood Education at the Nuestro Mundo Eco Rio Educational Unit in the City of Riobamba,” aims to analyze Lev Vygotsky’s sociocultural concept in early childhood education, given the current lack of knowledge about this theory. This descriptive and interpretive study involved observing the behavior and interaction of each child with their classmates in the classroom. The study population consisted of 30 children aged 3 to 5 years old, belonging to levels 1 and 2 of early childhood education. To conduct the analysis, an observation checklist was used, which included 11 indicators. These indicators were evaluated using a three-point scale: never, sometimes, and always. This allowed for the collection of the necessary information for the analysis and interpretation of each indicator. The research findings are as follows: Learning at this stage is strengthened by social interaction, teacher guidance, language use, and collaborative work. This suggests that children contribute to knowledge acquisition more effectively when they interact with other children and through the mediation of teachers and family members.

Keywords: Sociocultural concept, early childhood education, indicators, children.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino ENGLISH
PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El pensamiento sociocultural de Lev Vygotsky (1978), ha tenido gran impacto en el campo de la educación, en lo que concierne al entendimiento dentro de los primeros años de vida del niño. Considerando que es una de las teorías más relevantes de la pedagogía, Vygotsky (1978) propone que el conocimiento humano no se basa en un fenómeno individual, sino que emergen a partir de la interacción social, la mediación cultural. Los elementos que están dentro de esta teoría es el lenguaje y las herramientas culturales que son fundamentales en el aprendizaje, donde los niños no son receptores pasivos de conocimiento, son los actores activos en la comprensión de su propio mundo (Vygotsky, 1978).

Durante los primeros años de vida, especialmente entre los 3 y 5 años, se produce un importante desarrollo a nivel cognitivo, emocional, social y comunicativo, etapas fundamentales que influyen de manera significativa en el aprendizaje y en la formación integral del niño. En esta etapa se establecen los pilares de aprendizaje que serán necesarios para aprendizajes posteriores, en este periodo los niños adquieren habilidades como el lenguaje, la autorregulación, la interacción social el pensamiento simbólico y a la resolución de problemas. Dentro del enfoque sociocultural las habilidades se van fortaleciendo mediante experiencias compartidas, la guía de los familiares hace que la educación inicial sea un pilar importante para el desarrollo integral del niño (Bodrova, 2015). Durante esta etapa es necesario aplicar diferentes métodos para conseguir un correcto desarrollo cognitivo, emocional y social lo que es importante para que el niño adquiera aprendizajes significativos durante su periodo académico.

Uno de los conceptos en los que se enfoca la teoría de Vygotsky (1978) en la Zona de Desarrollo Próximo, en el que menciona que la distancia entre el nivel del desarrollo real del niño va ir de la mano por lo que puede realizar de manera independiente y su nivel de desarrollo potencial será establecido por lo que puede lograr sin la ayuda de un adulto, este concepto es de gran importancia para el profesional ya que el acompañamiento como su rol

de docente contribuye en el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales del niño de 3 a 5 años (Vygotsky,1978).

En este contexto, el rol del docente de educación inicial se basa en ser un guía del aprendizaje, cumpliendo funciones de establecer estrategias didácticas que promuevan la interacción, exploración, comunicación y la participación activa de los niños. Además, implica que se cree un entorno lleno de aprendizaje mediante juegos los mismos que serán atractivos y que el niño sepa escuchar órdenes en actividades individuales como grupales y las experiencias culturales compartidas se convierten en herramientas que estimulan el desarrollo infantil desde una perspectiva sociocultural (Rogoff,2003).

A nivel internacional, la teoría de Vygotsky (1978), ha ido evolucionando y adaptándose a varios países y diferentes políticas educativas a nivel mundial, países como Finlandia han implementado un modelo más inclusivo, el mismo se aplican principios enfocado en el de Vygotsky (1978) encaminados en promover el aprendizaje mediante la cooperación y mediación social. En este país la educación temprana tiene un enfoque holístico que trabaja en conjunto con el aprendizaje cognitivo, emocional y social con las interacciones sociales y las experiencias culturales compartidas, considerado uno de los modelos más complejos en la estimulación del niño (OECD,2025).

En América Latina, la teoría sociocultural ha sido influyente en la formulación de políticas educativas basadas en la inclusión y la diversidad. Por ende en Ecuador, en el currículo de Educación Inicial expone la relevancia que tiene el aprendizaje activo mediante juegos, interacción social y la valoración de realidades socioculturales, promoviendo el respeto a cada una de las diferencias individuales de cada niño, fortalecimiento la identidad cultural y el desarrollo de espacios de aprendizaje que den respuesta a necesidades de cada niño, reduciendo significativamente las brechas educativas ya existentes (Ministerio de Educación del Ecuador,2014).

A nivel micro, en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio en la ciudad de Riobamba esta teoría sociocultural del Vygotsky (1978), se ejecuta en las aulas de educación inicial, los docentes cumplen el rol de mediadores del aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo de los niños mediante actividades que desarrollan la colaboración y la interacción social. El

presente estudio se enfoca en la valoración a través de una ficha de observación a niños de 3 a 5 años valorando el desarrollo de sus habilidades, el lenguaje, la interacción social, la atención, memoria y la resolución de problemas.

Finalmente , la presente investigación está estructurada en seis capítulos en ellos el Capítulo I la introducción, el Capítulo II brinda información teórica de la teoría de Vygotsky con su enfoque sociocultural y la educación inicial, Capítulo III conlleva el diseño metodológico, la población, muestra en el Capítulo IV se detalla los resultados y la discusión y en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de fortalecer la educación inicial desde una visión sociocultural.

1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad, la educación en nivel inicial afronta el reto más grande en la formación pedagógica que es ofrecer experiencias de aprendizaje significativas que beneficien el desarrollo completo de los niños en sus primeros años de vida. A pesar de los progresos que han existido en la pedagogía, encontramos diferentes investigaciones de teorías de distintos autores, como el constructivismo de Jean Piaget, el aprendizaje social de Albert Bandura, el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, aún permanecen restricciones en la aplicación correcta y efectiva de sus postulados en las unidades educativas (Vygotsky,1978).

Haciendo énfasis en el principal postulado de Vygotsky (1978), se plantea de manera clara que el desarrollo cognitivo del niño está extremadamente influenciado tanto por la interacción social, como la cultura y el lenguaje, ya que son elementos fundamentales que deben ser tomados en cuenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en muchas ocasiones las metodologías y técnicas utilizadas en el ámbito educativo siguen siendo tradicionales, es decir, que el docente se caracteriza por transmitir los conocimientos de una forma oral, sin que los niños puedan explorar y desarrollar su creatividad, sin dar prioridad al papel activo del infante o la importancia del entorno sociocultural en la construcción del conocimiento (Vygotsky,1978).

Durante el proceso de formación académica se ha podido evidenciar que los docentes aún mantienen métodos de enseñanza tradicional, la mayoría que sostiene esta enseñanza son docentes de edades avanzadas, lo que hace difícil cambiar la filosofía que ellos mantienen, aunque debido a los cursos y capacitaciones constantes, esta filosofía ha ido desapareciendo poco a poco. Esto implica que los docentes recientes no apliquen la enseñanza tradicional, y se basen en los métodos actuales como es el juego.

La permanencia de métodos de enseñanza tradicional en el aula puede generar diversas consecuencias en el proceso educativo, especialmente en la etapa inicial. Cuando el aprendizaje se centra únicamente en el docente y en la transmisión pasiva de contenidos, se limita el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los niños. Asimismo, puede disminuir la participación activa, la motivación y el interés por aprender, favoreciendo un aprendizaje memorístico en lugar de significativo.

En edades comprendidas entre los 3 y 5 años, esta situación puede tener un impacto aún mayor, ya que en esta etapa el aprendizaje se construye principalmente a través del juego, la exploración y la interacción social. La aplicación de metodologías tradicionales puede restringir el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, así como reducir las oportunidades de estimulación sensorial y motriz, fundamentales para su desarrollo integral.

Además, a nivel institucional, la permanencia de enfoques tradicionales puede generar resistencia al cambio pedagógico y dificultar la implementación de metodologías innovadoras acordes a las demandas educativas actuales, creando una brecha entre las prácticas docentes y las necesidades reales de los estudiantes.

Esta situación plantea interrogantes clave: a) ¿Se comprende y aplica el concepto sociocultural de Lev Vygotsky en la educación inicial ? b) ¿Cuáles son las ideas centrales del concepto sociocultural planteado por Vygotsky en el ámbito educativo ? c) ¿De qué manera los docentes integran la mediación pedagógica, la interacción social y el aprendizaje colaborativo en su práctica diaria? d) ¿Qué cambios se evidencian en los proceso de enseñanza aprendizaje del concepto sociocultural en los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio?.

1.2 Justificación

La presente investigación se enfoca en analizar la necesidad de fortalecer la aplicación del enfoque sociocultural de Lev Vygotsky (1978), en la educación inicial tomando en consideración que la interacción social, el lenguaje y la guía del docente que cumple un rol importante en el desarrollo integral de los niños, el estudio permitirá interpretar los datos que serán recolectados mediante una ficha observacional en la Unidad Educativa Mundo Eco Río, en niños de 3 a 5 años de edad.

La investigación busca aportar elementos relevantes para mejorar la planificación, la implementación de nuevas estrategias metodológicas activas y la creación de ambientes de aprendizaje siendo más participativos, inclusivos y que estén acordes a las necesidades de los niños. Por ende, se contribuirá en promover prácticas educativas enfocadas en el juego, la exploración, el trabajo grupal, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, social, emocional y cultural de los niños.

A nivel institucional, los resultados de la investigación servirán como referente para la toma de decisiones pedagógicas, la elaboración de nuevas planificaciones y el fortalecimiento de las prácticas docentes, orientando a los educadores hacia la mejora continua de la calidad en la educación inicial. Asimismo, este estudio no solo aportará desde el ámbito teórico, sino que también generará un impacto práctico al contribuir al fortalecimiento del proceso formativo infantil y a la implementación de estrategias metodológicas más acordes a las necesidades de los niños.

Los resultados obtenidos dan a conocer que la aplicación del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), aporta favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, confortando la interacción social, la guía del docente y el aprendizaje colaborativo. Concluyendo que la implementación de esta técnica genera cambios importantes en el desarrollo cognitivo, social y emocional de cada niño, en este contexto se enfatiza la importancia integral, este enfoque en las planificaciones pedagógicas del docente guía para fortalecer el desarrollo integral en edades tempranas del niño.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- Analizar el concepto sociocultural de Lev Vygotsky en educación inicial, en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio, ciudad de Riobamba mediante el paradigma cualitativo, destacando la importancia de su aplicación práctica.

1.3.2 Específicos

- Determinar las ideas centrales del concepto sociocultural planteado por Lev Vygotsky.
- Establecer las ventajas y desventajas de la aplicación práctica del concepto sociocultural formulado por Lev Vygotsky en la educación inicial.
- Establecer los cambios existentes antes y después de la aplicación práctica del concepto sociocultural formulado por Lev Vygotsky en la educación inicial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. ¿Quién fue Lev Vygotsky?

Fue cerca de Minsk, en la región de Bielorrusia, se encuentra un pequeño pueblo llamado Orsha, donde Lev Semionovich Vygotsky nació en una familia judía. Existen algunas discrepancias sobre la fecha precisa de su nacimiento; se señala que fue el 17 de noviembre de 1896, aunque la mayoría de las referencias indican que fue el 5 de noviembre. Creció en un entorno cómodo, con padres de clase media culta. Durante varios años recibió educación de un tutor privado, y solo se inscribió en un instituto judío en la etapa secundaria (Kozulin,1995).

Desde su niñez, Vygotsky tuvo la oportunidad de viajar, y su entorno familiar y educativo fomentó su habilidad para aprender entre seis y ocho idiomas, incluidos latín, francés, inglés y alemán, gracias a su tutor, Salomón Ashpiz. La larga conexión con su educador y la singular personalidad de este tuvieron un notable impacto en Vygotsky. Es importante mencionar que una de las técnicas fundamentales que empleaba Salomón era el uso de diálogos socráticos y la empatía para facilitar el aprendizaje, lo que, al parecer, estimulaba la imaginación, creatividad e influencia en el proceso de aprendizaje de Vygotsky (Medina, 2007).

Aunque Vygotsky (1978) mostró un notable interés en las humanidades y disciplinas sociales, ingresó a la Facultad de Medicina de la Universidad de Moscú siguiendo el deseo de sus padres. Al haberse graduado del instituto con altos honores y una medalla de oro, contaba con buenas posibilidades de ser aceptado, a pesar de que la proporción de estudiantes judíos admitidos en la universidad era apenas del tres por ciento. Sin embargo, una nueva directiva del ministro de educación en 1913 amenazó estas expectativas, ya que, aunque la cuota se mantenía, requería que los candidatos judíos fueran seleccionados al azar, convirtiendo el proceso de admisión en una cuestión de suerte en vez de habilidades intelectuales (Kozulin, 1995).

Vygotsky sentía una fuerte fascinación por las filosofías de Marx, Spinoza, Descartes y Hegel; las ideas de estos pensadores lo atraían, aunque posteriormente se concentró en

Marx para sus obras, como se explicará más adelante. Otra figura fundamental en la vida de Vygotsky durante su desarrollo fue su primo David Vygotsky, quien, a pesar de ser varios años mayor, mantenía un espíritu juvenil y curioso. Se puede considerar que la teoría formulada por Vygotsky es una interpretación socio-histórica y cultural del crecimiento de las funciones mentales superiores (Ivic, 1999).

Argumentaba que el entendimiento era esencial para la educación, por lo que quienes lo rodeaban lo apodaron el Mozart de la psicología. A pesar de su breve existencia, llevó a cabo un recorrido intelectual extenso y notable. En 1917, se graduó en Derecho, pero, según se sabe, Vygotsky nunca ejerció su profesión, prefiriendo dedicarse al ámbito literario y ofrecer charlas sobre psicología. Ledesma Vygotsky solía raparse la cabeza en ciertos períodos del año (Medina, 2007).

Según su hermana, el 16 de octubre de 1981 durante una charla, esto no estaba relacionado con ninguna enfermedad o tendencia como la que seguían en aquel entonces los futuristas. En realidad, Vygotsky pensaba que era una buena manera de mantenerse fresco en el verano. En 1920, Vygotsky comenzó a experimentar serios problemas de salud que eran las primeras señales de la enfermedad que eventualmente le quitaría la vida: la tuberculosis. En 1924, Vygotsky se casó con Rosa Smekhova, con quien tuvo dos hijas: G . L. y A. L (Vygotsky, 1978).

En mil novecientos treinta y cuatro, justo pasada la medianoche del once de junio, falleció. Su lugar de descanso final se encuentra en el cementerio de Novodevichii en Moscú. Escribió más de ciento ochenta obras, entre las cuales se destacan: La psicología del arte, Ciencia psicológica en la URSS, Temas y métodos de psicología contemporánea, Pensamiento y Lenguaje, Lecturas de Psicología, Genio, Psicología pedagógica, la conducta de los humanos y los animales, la mente, el consciente y el inconsciente, pensamiento y esquizofrenia, Fundamentos de psicología, Problemas de educación infantil, Método de investigación reflexológica y psicológica, entre otras (Ledesma, 2021).

2.1 Teoría Sociocultural.

2.1.1 ¿Dónde surge este concepto?

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), es un pilar fundamental para comprender el desarrollo en las dos ramas tanto cognitivo como social de los niños. Esta teoría menciona que el aprendizaje no es un proceso que está aislado o que se maneja de manera individual, ya que se desarrolla dentro de entorno social, encabezado por las interacciones sociales y culturales en el que el niño se encuentra. Chen (2025) fundamenta que los conocimientos no es característica del individuo, es todo lo contrario es construido de manera activa con la colaboración ya sea de otros niños o la docente guía.

El lenguaje es un elemento primordial en esta teoría, se enfoca en la comunicación y además colabora como una pieza cognitiva que da como resultado a los niños a que pueda organizar y estructura sus pensamiento de mejor manera, las interacciones lingüísticas sirven como puente para que los niños fundamentes sus conocimientos y habilidades que los adquieran a través de otras personas, el interiorizar es clave en el proceso de lograr habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento abstracto y de la resolución de problemas (Chen, 2025).

Fue desarrollada dentro de las primera décadas de siglo XX, dentro de área de psicología propuesta por Jean Piaget y William James, pero a través de varias investigaciones Vygotsky (1978), estableció una nueva visión mejorada donde el contexto social y cultural cuentan con un papel primordial en la formación del pensamiento y las habilidades cognitivas haciendo una comparación que en lugar de observar a un niños se le debe ver pequeño adulto, que ha adoptado habilidades de manera independiente, explicado que el desarrollo humano es un proceso interdependiente donde los procesos sociales son aquellos que dan lugar a que las capacidades cognitivas se desarrollen y se evolucionen.

En una obra reconocida del Mind in Society manifiesta que el aprendizaje se debe manejar dentro de un ambiente social, con la ayuda de herramientas culturales, siendo un pilar importante el lenguaje uno de los puentes par que el niño pueda organizar sus pensamientos, comprender el mundo y la capacidad de relacionarse con otros niños del (Society,1979).

Tanto el pensamiento abstracto, el lenguaje y el razonamiento lógico de cada niño solo se llevará a cabo si el niño está involucrado en un entorno social que le aporte estas capacidades de formación para ello se cumple características dentro de esta teoría:

- El aprendizaje es proceso social y cultural
- El lenguaje como mediador del pensamiento
- Zona de desarrollo próximo
- El aprendizaje es un proceso gradual y continuo
- El entorno cultural influye en el desarrollo cognitivo.

2.2 Principios fundamentales del socio culturalismo en Lev Vygotsky

Los principios fundamentales del socio culturalismo de Lev Vygotsky (1978), buscan la manera de explicar cómo se relaciona el aprendizaje y el desarrollo integral con la interacción social, el entorno cultural y el lenguaje. Tomasello (2000) menciona que, desde una perspectiva sociocultural, debido a que el desarrollo se realiza en espacios interactivos, el papel de las personas que rodean al niño se convierte en un aspecto central de la evolución, en especial aquellas que ya han internalizado la función específica que éste aún no ha alcanzado (un adulto o un compañero más capaz), y que pueden constituirse como un soporte cognitivo. En las relaciones sociales, los otros más capacitados son agentes activos que guían, regulan, inician y finalizan las actividades del niño.

Dentro de los principios encontramos:

- **Habilidades psicológicas:** El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky (1978) cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.
- **El papel del lenguaje en el desarrollo:** El lenguaje es fundamental en el desarrollo de la cognición y forma parte del proceso cognitivo. Sirve para pensar y hace que el pensamiento sea más abstracto, flexible e independiente, Cuando los niños hacen uso de símbolos y conceptos, dejan de necesitar un objeto para pensar porque el lenguaje facilita el pensamiento, desarrolla la imaginación, la creatividad (Castellaro, 2017).

- **El desarrollo cognoscitivo del hombre:** La teoría Sociocultural, menciona que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales (Castellaro, 2017).
- **La zona de desarrollo próximo:** Lev Vygotsky (1978) hace referencia al espacio que hay entre lo que el niño puede hacer cuando está solo y la capacidad máxima de desarrollo de habilidades que puede alcanzar con el apoyo y ayuda de una persona mayor, debido a que ellos han generado nuevas experiencias.
- **La importancia del contexto social:** El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Tiene diversos niveles, el nivel interactivo inmediato constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento, el nivel estructura constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela y el nivel cultural constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología (Castellaro, 2017).
- **La construcción del conocimiento:** Vygotsky (1978) argumentaba que los niños construyen su propio entendimiento, que no siempre recalcan lo que se les presenta y que la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada.
- **Relación entre aprendizaje y desarrollo:** Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza. No es posible ofrecer recetas exactas para producir cambios en cada niño. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Es importante aclarar que el aprendizaje va primero, luego el desarrollo, puesto que las personas necesitan aprender para generar un desarrollo, pero para que se produzca un aprendizaje es indispensable la interacción social (Castellaro, 2017).

Los principios propuestos por Lev Vygotsky, evidencian que el aprendizaje y el desarrollo infantil se basaron en la interacción social, el lenguaje y el contexto cultural. El lenguaje al ser utilizado como una herramienta para estructurar el pensamiento contribuye un gran aporte en el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, sociales y emocionales de los

niños. Dentro del campo de la educación inicial, estos fundamentos subrayan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que mejoren la participación activa del niño.

2.3 Concepto de enfoque sociocultural

La teoría sociocultural se basa en la idea de que el conocimiento se forma de manera colectiva, reflejando la naturaleza social en lugar de individual, y es el resultado de la evolución histórica y cultural de un grupo. Este conocimiento se considera un conjunto de saberes que son pertinentes y necesarios para llevar a cabo diversas actividades productivas, sociales o personales.

Las personas adquieren y asimilan esta información utilizando herramientas cognitivas que son desarrolladas colectivamente por la acción humana. Una de estas herramientas es el lenguaje, que facilita la conexión entre cada persona y su entorno social y cultural. Este proceso de desarrollo ocurre a través de la interacción continua con otros, comenzando desde el nacimiento dentro de una familia de una comunidad específica (García,2020).

- La propuesta de (Mercer,2004) es que la relación entre la actividad social y el pensamiento individual son una característica esencial y distintiva de la cognición humana, y se basa en el desarrollo cognitivo. El conocimiento no es solo una posesión individual, también la creación y propiedad compartida de los miembros de las comunidades que utilizan «herramientas culturales incluyendo el lenguaje hablado y escrito, las relaciones y las instituciones como escuelas para ello. Desde esta perspectiva sociocultural, la naturaleza del pensamiento, aprendizaje y desarrollo solo puede entenderse teniendo en cuenta la naturaleza colectiva e histórica de la vida humana.

- Otro punto de vista es de (Mota ,2007) la teoría sociocultural enfatiza de manera significativa la extensa variedad de capacidades cognoscitivas entre los seres humanos y plantea que los individuos cooperan entre sí para construir un significado que es internalizado. Resaltan que se ha observado la tendencia de los niños a desarrollar importantes destrezas conversacionales a partir de los dos o tres años de edad, siguiendo para ello las reglas de la interacción verbal humana materializadas en el derecho de palabra, el contacto visual, las respuestas apropiadas y el mantenimiento del hilo conductor en un determinado tópico.

Por ende, el enfoque sociocultural fundamenta que el conocimiento se contribuye mediante la interacción social. El aprendizaje no es proceso individual, sino que demanda

de la interacción, comunicación y la participación del niño dentro del aula de clases. En la educación inicial, este enfoque toma un papel primordial que resalta la importancia de construir espacios donde los niños puedan interactuar con otros niños y construyan significados de manera grupal, dando como resultados beneficios fortaleciendo sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales desde los primeros años de vida.

2.3.1. Enfoque sociocultural según Lev Vygotsky

Como expone (Mendoza ,2017) Vygotsky llega a plantear que el aprendizaje sistemático juega un papel fundamental en la comprensión consciente, dando a entender que el acceso del niño a la educación formal influye favorablemente en su desarrollo mental. Durante el juego, los niños se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores. De este modo, el juego va por delante del desarrollo, ya que así los niños comienzan a adquirir la motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y de sus semejantes.

Después de analizar este concepto, se entiende que:

- Es aquí en donde los niños dejan volar su imaginación.
- El niño aprende observando el comportamiento de las personas que lo rodean.
- El juego y la interacción social dirigen al desarrollo.
- Cuando el niño interactúa con diferentes personas se genera un mayor aprendizaje debido a las diferentes culturas que existen.
- El papel de los adultos es guiar, direccionar y apoyar al niño.

2.3.1 Importancia del socio culturalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser humano comprende de manera más rápida y espontánea al momento de convivir con su entorno, lo cual resulta básicamente indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al incorporar esta teoría en las planificaciones de clase, se adquieren diferentes beneficios como el trabajo colaborativo, la interacción social, la resolución de problemas, aprenden a valorar y respetar las diversas culturas., logrando que los conocimientos sean útiles y duraderos. En este proceso el docente deja de ser la persona que transmite sus conocimientos de manera tradicional y rígida, se convierte en mediador, facilitador o guía del aprendizaje (García, 2020).

El estudiante es un ser pleno e integrado en la comunidad, aspecto que enfatizado en el sistema escolar le permitirá aprender habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de la resolución de tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole desarrollarse plenamente en la sociedad en la que vive. La teoría sociocultural explica el cambio como la necesidad de un individuo de adaptarse al conocimiento, al desarrollo social y al desarrollo; Así, si la sociedad cambia constantemente, el individuo también lo hace, y por ello el paradigma sociocultural de las habilidades para la vida y el constructivismo justifica su presencia en el currículo de las instituciones educativas (García, 2020).

2.4 Concepto del pensamiento de Lev Vygotsky.

El pensamiento de Lev Vygotsky se fundamenta en la idea de que el desarrollo humano es un proceso social y cultural. Para este autor, el niño no construye su conocimiento de manera aislada, sino mediante la interacción con otras personas, especialmente con adultos, docentes y compañeros más capaces. Desde esta perspectiva, el aprendizaje ocurre primero en el plano social y luego se interioriza en el plano individual, es decir, aquello que el niño realiza inicialmente con ayuda de otros posteriormente puede hacerlo por sí mismo (Vygotsky, 1978).

Uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la orientación de un adulto o con la colaboración de otros niños. Esto significa que el aprendizaje se potencia cuando el docente ofrece apoyo, guía y mediación de acuerdo con las necesidades del estudiante (Vygotsky, 1978).

Asimismo, Vygotsky destaca la importancia del lenguaje como herramienta fundamental del pensamiento. El lenguaje permite al niño comunicarse, organizar sus ideas, regular su conducta y construir conocimientos. Por ello, el diálogo, el juego, la interacción y la cultura son elementos esenciales en el desarrollo infantil. En síntesis, el pensamiento de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo están profundamente relacionados con el contexto social y cultural del niño. Su teoría resalta el papel del docente como mediador, la importancia del lenguaje y la necesidad de generar experiencias educativas colaborativas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante (Vygotsky, 1978).

2.5 Estrategias de enseñanza basadas en la teoría de Vygotsky

Santrock (2002) nos brinda algunas formas de incorporar la teoría de Vygotsky al aula:

- Utilizar la Zona de Desarrollo Próximo para enseñar a los estudiantes. El entrenamiento debe comenzar en el límite superior de la zona, donde el alumno puede alcanzar sus objetivos sólo con la ayuda del instructor. Los estudiantes organizan y ejecutan las secuencias de comportamientos necesarios para aprender sus habilidades específicas. A medida que avanza la lección, la responsabilidad se transfiere del maestro al alumno. El profesor reduce gradualmente las explicaciones, demostraciones e indicaciones hasta que el alumno sea capaz de completar la tarea de forma independiente. Una vez alcanzado el objetivo, se convierte en la base de una nueva zona de desarrollo próximo.
- Utilice andamios. Busque oportunidades para utilizar andamios cuando los estudiantes necesiten ayuda con las actividades de aprendizaje iniciales. Utilice también andamios para ayudar a los estudiantes a avanzar hacia niveles más altos de habilidades y conocimientos. Ofrezca siempre la ayuda adecuada. Quizás pregunte: "¿Qué puedo hacer por usted?" o simplemente observar las intenciones y esfuerzos de los estudiantes para ayudarlos cuando lo necesiten. Cuando un estudiante dude, motívelo. Y anime al estudiante a practicar esta habilidad. Observar y evaluar los esfuerzos del estudiante y ofrecer ayuda cuando el estudiante olvide qué hacer (Elicker, 1996).
- Utilizar compañeros más calificados como profesores. Recuerde, según Vygotsky, no sólo los profesores son importantes para ayudar a los estudiantes a aprender ciertas habilidades. Los estudiantes también se benefician de la ayuda de múltiples expertos (Vygotsky, 1978).
- Supervisar y animar a los niños a utilizar sus comunicaciones privadas. Sea consciente de la transición del diálogo externo o interno cuando un niño está resolviendo problemas en el preescolar al diálogo interno privado en los primeros años de la escuela primaria. En la escuela primaria, animar a los estudiantes a interiorizar y regular su discurso interior (Vygotsky, 1978).
- Evaluar la ZPD de los estudiantes, no su coeficiente intelectual. Al igual que Piaget, Vygotsky no creía que las pruebas formales y estandarizadas fueran la mejor manera de evaluar a los estudiantes. Vygotsky (1978), en cambio, argumentó que las

evaluaciones deberían centrarse en identificar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. El asistente del coordinador presenta al niño tareas de distintos grados de dificultad para determinar el mejor nivel para comenzar el entrenamiento. ZPD es una medida del potencial de aprendizaje. El CI, además de medir el potencial de aprendizaje, enfatiza que la inteligencia es una característica del niño. Por el contrario, la ZPD enfatiza que el aprendizaje ocurre a nivel interpersonal. No es correcto decir que un niño tiene ZPD (Vygotsky, 1978).

La teoría de Vygotsky (1978) contribuye de manera significativa dentro de las prácticas educativas estableciendo que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, el lenguaje y el contexto cultural en el que forman los niños cumpliendo el rol de estudiante y el docente desempeñando el papel de guía del proceso de aprendizaje dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, favoreciendo a que el niño tenga un avance significativo en actividades que no puede hacer solo hasta las que puede llegar a realizar actividades de manera autónoma.

2.6 Ventajas y desventajas de la aplicación del concepto sociocultural de Lev Vygotsky

El enfoque sociocultural formulado por Lev Vygotsky es una perspectiva importante para la educación inicial, ya que sostiene que el aprendizaje infantil se desarrolla principalmente a través de la interacción social, el lenguaje, la cultura y la mediación de otras personas. Desde esta teoría, el niño no aprende de manera aislada, sino en relación con adultos, docentes, compañeros y con los elementos culturales de su entorno. Vygotsky plantea que las funciones psicológicas superiores aparecen primero en el plano social y luego se interiorizan en el plano individual, lo que demuestra la importancia de las experiencias compartidas en el desarrollo infantil (Vygotsky, 1978).

Una de las principales ventajas de aplicar este enfoque en la educación inicial es que permite valorar la interacción social como base del aprendizaje. El docente cumple el papel de mediador, orientando al niño mediante preguntas, ejemplos, juegos, conversaciones y actividades cooperativas. Entendida, como la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda de un adulto o de compañeros más capaces. De esta manera, el maestro puede proponer actividades adecuadas al nivel de desarrollo del niño, ofreciendo apoyo cuando es necesario y retirándolo progresivamente para favorecer la autonomía.

Otra ventaja es que el enfoque sociocultural reconoce la importancia del lenguaje en el desarrollo del pensamiento. En educación inicial, las conversaciones, cuentos, canciones, dramatizaciones y juegos simbólicos permiten que los niños expresen ideas, organicen su pensamiento y desarrollen habilidades comunicativas. Además, este enfoque otorga un papel fundamental al juego, ya que mediante él los niños representan situaciones de la vida diaria, asumen roles, respetan reglas, cooperan con sus pares y fortalecen su autorregulación. La NAEYC señala que el juego contribuye al desarrollo del lenguaje, la cognición, la regulación emocional y las habilidades sociales en la infancia (NAEYC, 2009).

Asimismo, la teoría de Vygotsky permite valorar el contexto cultural y

familiar de los niños. Cada niño llega al aula con experiencias, costumbres, formas de comunicación y saberes propios de su entorno. Por ello, aplicar este enfoque favorece una educación más inclusiva, contextualizada y cercana a la realidad infantil. La OECD destaca que la calidad en la educación inicial depende en gran medida de las interacciones significativas, la formación docente, el currículo y la participación de las familias (OECD, 2025).

Sin embargo, la aplicación práctica de este enfoque también presenta algunas desventajas. En primer lugar, requiere docentes bien preparados, capaces de observar a cada niño, identificar su nivel de desarrollo y ofrecer el apoyo adecuado. Si el docente no comprende correctamente la Zona de Desarrollo Próximo, puede dar demasiada ayuda, limitar la autonomía o plantear actividades que no respondan a las necesidades reales del niño. Además, en aulas numerosas resulta difícil brindar acompañamiento individualizado y mantener interacciones de calidad con todos los estudiantes .

Otra limitación es que, si se aplica de manera rígida, el enfoque puede llevar a un exceso de dirección por parte del adulto. En educación inicial es necesario equilibrar la mediación docente con espacios de juego libre, exploración y creatividad. También puede resultar complejo evaluar los aprendizajes desde esta perspectiva, ya que muchos avances se manifiestan en la cooperación, el lenguaje, la participación, la autorregulación y la resolución de problemas, aspectos que no siempre pueden medirse con pruebas tradicionales.

2.7 El Lenguaje como herramienta cultural

El Lenguaje es una de las herramientas son parte fundamental de la teoría Vygotsky, forman parte de un puente mediadora en el desarrollo cognitivo de los niños. Al decir de Vygotsky (1978), el lenguaje no es solo un medio para comunicarse, va más allá toma el rol cognitivo en organizar y facilitar procesos de razonamiento lógico y la resolución de problemas que se le presenta al niño. Mediante el lenguaje, cada niño tiene la capacidad de transformar sus pensamientos externos en unos internos, lo que da como resultado el correcto desarrollo de funciones cognitivas superiores.

En la etapa de educación temprana, el intercambio verbal en un entorno colaborativo entre niños y educadores es crucial para la formación del conocimiento. De acuerdo con Social Libre Texts (2023), el lenguaje es el comienzo del crecimiento en la cognición, dado que no solo mejora la comunicación, sino que también facilita la organización y la sistematización de ideas y análisis. Así, el lenguaje juega un papel esencial en la adquisición de competencias como la toma de decisiones independiente y el pensamiento crítico en los niños.

Donde el lenguaje comparte un vínculo crucial con la cultura del niño, llegando a adquirir normas sociales y valores culturales que son transmitidos de generación en generación mediante la interacción lingüística, facilitando la asimilación de los códigos sociales para ser partícipe de la sociedad. Siendo el diálogo el que contribuye a que los niños tengan la oportunidad de reflexionar sobre su pensamiento, lo que incrementa la conexión entre el desarrollo cognitivo con el entorno social y cultural (Orienteva,2025).

2.7.1 El lenguaje como herramienta de mediación social

Los niños no llegan aprender solo mediante instrucciones formales, ellos adquieren conocimientos en las interacciones sociales, el aprendizaje mediado es donde los niños utilizan el lenguaje como un elemento para interactuar con otros niños, adultos ya sean en conversaciones o realizado actividades donde deben de expresar para hacerse entender lo que quieren transmitir (McLeod, 2025).

En el contexto sociocultural se establece que el conocimiento se construye con la interacción con otros en un entorno cultural, por ende el lenguaje está dentro de las funciones primordiales siendo considerada una herramienta de mediación social, donde los niños pueden participar de manera activa en situaciones de aprendizaje como es la expresión de ideas con otros niños de su edad, cumpliendo el acuerdo de Vygotsky(1978), deduciendo que el desarrollo cognitivo se da inicio en el planos y posterior se complementa con el lenguaje.

Dentro de las investigaciones actuales se analiza que los niños no solamente aprenden en base a instrucciones establecidas mediante instrucciones directas asumen el conocimiento en las interacciones sociales, según McLeod (2025), el lenguaje para poder comunicarse con otros niños y adultos donde llega al conocimiento mediante preguntas para atraer el conocimiento explicándole en las actividades colaborativas, favoreciendo al desarrollo tanto de las habilidades cognitivas y sociales de manera integral.

De la misma manera en la educación inicial se destaca que el lenguaje es clave tanto para la regulación del comportamiento como para la comprensión de las normas dentro de la sociedad, de acuerdo al argumento de Orienteva (2025) el manejo del lenguaje centrado en contextos educativos permiten que los niños interioricen reglas y las expresen mediante emociones y regulen acciones siendo esenciales para el desarrollo de la convivencia y la participación social cumpliendo el docente un rol de mediador.

Además, Chen (2025) hace énfasis que el lenguaje es considerado un vehículo de transmisión cultural, en los niños se puede incorporar valores, significados y prácticas sociales que están dentro de cada cultura. Dentro de la educación inicial la construcción de la identidad social da sentido de pertenencia sumando de esta manera al desarrollo integral

del niño yendo de la mano lo cognitivo, social y cultural.

Al escuchar diálogos los niños adquieren valores sociales y se van adaptando a su lugar de origen, cada niño a medida que van creciendo el lenguaje les brinda la oportunidad de construir relaciones aún más complejas expresando sus emociones y el saber resolver conflictos en un entorno social.

En este concepto, el lenguaje en la educación inicial educación inicial es de gran importancia para que establezca una identidad social dentro de un ambiente cultural, a través del lenguaje no solo les permiten a los niños comprender el entorno que los rodea y el porqué de cada cosa, les ayuda a participar activamente en su comunidad de origen y entender el rol que va a desempeñar dentro de él.

2.8 El juego como Medio de Aprendizaje en la Educación Inicial.

En el campo de la educación inicial , el juego cooperativo y las actividades lúdicas que se llevan a cabo para que experimenten como resolver conflictos, trabajar en equipo y a expresar sus ideas mediante el dialogo, el juego encamina a desarrollar habilidades de pensamiento mejorando su capacidad de comunicación, el mismo fortalece interiorizar normas sociales lo que da un realce su entorno social para el desarrollo de habilidades cognitivas y cognitivas dentro de los primeros años de vida (Mcleond,2025).

Fig1. Juego como medio de aprendizaje



*Tomado de: Módulo 4: Lenguaje « Proyecto Alcanza. (2025). Uprp.edu. Retrieved January 20, 2026, from <https://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-4/>

2.9 Teoría del socio culturalismo, enfoque y la teoría socioculturales de Vygotsky.

La teoría del socio culturalismo sostiene que el aprendizaje es un proceso que se construye a partir de la interacción social y la influencia del contexto cultural en el que se desarrolla el niño. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se adquiere de manera individual ni aislada, sino que surge a través de la participación en experiencias compartidas con otras personas. En el ámbito infantil, el entorno familiar, escolar y comunitario cumple un papel fundamental, ya que proporciona los estímulos, valores, normas y herramientas necesarias para el desarrollo cognitivo y social (Vygotsky, 1978).

El enfoque sociocultural aplicado al proceso de enseñanza–aprendizaje infantil resalta la importancia de la mediación pedagógica y del aprendizaje colaborativo. En este sentido, el docente deja de ser un simple transmisor de contenidos y se convierte en guía y facilitador del conocimiento, promoviendo experiencias significativas a través del juego, el diálogo y la interacción entre pares. Este enfoque reconoce que el aprendizaje se fortalece

cuando los niños participan activamente, exploran su entorno y construyen saberes en conjunto con otros (Vygotsky, 1978).

La teoría sociocultural propuesta por Lev Vygotsky aporta fundamentos esenciales para comprender el desarrollo infantil, especialmente a través del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que explica cómo el niño puede alcanzar niveles superiores de aprendizaje con la orientación adecuada. Asimismo, destaca el papel del lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento y del desarrollo. En educación inicial, estos aportes permiten sustentar prácticas pedagógicas centradas en la interacción, la cooperación y el acompañamiento docente, favoreciendo un aprendizaje integral y significativo (Vygotsky, 1978).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo e interpretativo dentro del enfoque cualitativo. Se sitúa a entender y caracterizar cómo se manifiesta el pensamiento sociocultural de Lev Vygotsky (1978), en las diferentes experiencias de aprendizaje de los niños de educación inicial, en un entorno escolar específico. La descripción permite observar y registrar las conductas, interacciones y procesos de mediación presentes en el aula, mientras que la interpretación permite entregar sentido a dichas observaciones desde una perspectiva teórica (Hernández ,2014),

El estudio descriptivo, en el enfoque cualitativo, busca comprender fenómenos particulares dentro de su contexto natural, en este caso, el entorno pedagógico de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco Río”. Según Hernández (2014), la investigación descriptiva cualitativa se centra en detallar situaciones, eventos o interacciones para revelar significados que emergen del comportamiento humano en su contexto.

Por otra parte, el carácter interpretativo permite buscar el sentido que adquieren los actos de los niños, sus juegos, formas de comunicación y aprendizaje cooperativo, desde el marco conceptual propuesto por Lev Vygotsky (1978). La teoría sociocultural plantea que el desarrollo cognitivo se da a partir de la interacción social, la intersección simbólica y el uso del lenguaje, factores que pueden ser encontrados y comprendidos mediante una mirada interpretativa del investigador (Daniels, 2020).

3.2 Diseño de Investigación

El presente estudio se llevó a cabo dentro de un enfoque cualitativo no experimental, con el objetivo de llegar a comprender e interpretar el acontecimiento educativo basados en una perspectiva teórica dando prioridad el análisis profundo de los conceptos. Conjuntamente se manejó un diseño descriptivo, en caminado a caracterizar y detallar los fundamentos del concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky y la aplicación

en el campo de la educación inicial en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba (Mendoza,2018).

La investigación está sustentada en un diseño documental de tipo bibliográfico, en el que se trabajó en la recopilación, análisis e interpretación de varias fuentes entre las que se menciona artículos científicos, libros académicos explicando la teoría sociocultural, el aprendizaje mediado, la zona de desarrollo próximo y el lenguaje utilizado como una herramienta sociocultural. Según Arias (2012), la investigación de este tipo se centra y permite analizar la información previamente publicada con la finalidad de generar aportes teóricos nuevos fortaleciendo la comprensión del tema en estudio.

Dentro de la perspectiva cualitativa y descriptiva, el estudio se orientó en recolectar datos a través de una ficha aplicados a los niños, analizar y detallar una interpretación de los grandes aportes teóricos del pensamiento de Lev Vygotsky (1978), en contexto con el desarrollo cognitivo y social, destacando el rol que cumple el docente en la enseñanza y aprendizaje, por lo tanto el análisis documental permitió profundizar los fundamentos teóricos en la realidad que atraviesa la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio, con el objetivo de mejorar la comprensión integral de las variables estudiadas (Bisquera,2019).

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

En la primera etapa, el trabajo se encaminó en la búsqueda para sistematizar de manera organizada en fuentes bibliográficas, entre los que se consideraron artículos científicos, libros académicos relacionados con la teoría sociocultural, el aprendizaje, el lenguaje considerado como una herramienta sociocultural y la zona de desarrollo próximo.

Como segunda instancia, se llevó a cabo la recopilación de selección de fuentes considerando puntos de inclusión y exclusión, tales como la pertinencia de las variables, el enfoque educativo, los artículos estén publicados desde el año 2025 en adelante y que los mismo estén publicados en bases de datos confiables, descartando o aplicando el principio de inclusión en artículos que no contengan las variables de estudio, artículos publicados

antes del 2014, artículos de baja relevancia científica, artículos difíciles de comprensión metodológica que no aportan al objetivo de estudio.

Seleccionadas las fuentes se da lugar a un análisis crítico y reflexivo del contenido, con la finalidad de identificar aportes conceptuales que ayudan a comprender los temas relacionados con el enfoque sociocultura y con el proceso de que debe cumplir el docente a las directrices de enseñanza- aprendizaje en la educación inicial.

El instrumento de apoyo (Anexo I), es una ficha de análisis la que permitió organizar, sistematizar y dar una interpretación sobre la información obtenida en las diferentes fuentes. La ficha cualitativa fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio, basada en la recolección de información detallada sobre interacción social, la comunicación y mediación social que están dentro del aula de clases, facilitando la vinculación entre la parte teórica y con la realidad educativa en esta institución, fundamentando la interpretación cualitativa de los datos analizados.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio de la ciudad de Riobamba, dentro de la población está establecida los niños que se encuentran sobre el margen de la primera infancia, etapa en la cual se puede evidenciar el desarrollo cognitivo, social y comunicativo ideal para evaluar su enfoque sociocultural de Lev Vygotsky.

La selección de la población se contextualiza en la relevancia de analizar cómo se manifiestan los procesos de interacción social, mediación pedagógica y el uso del lenguaje lo que es una herramienta sociocultural en la educación inicial, siendo esenciales estas prácticas en el desarrollo integral de los niños en edades tempranas.

La muestra estuvo enfocada en un curso con una población de 30 niños fueron seleccionados en la edad comprendidas de 3 hasta 5 años de edad pertenecientes a la Unidad

Educativa ya mencionada, la selección de la misma fue considerando los criterios pedagógicos encaminados en la propia investigación cualitativa en contextos educativos.

Este grupo de niños que fue seleccionado corresponde al margen de la etapa clave del desarrollo infantil donde existe la interacción social, el uso del lenguaje con el docente y sus compañeros y el aprendizaje colaborativo considerando los enfoques socioculturales de Lev Vygotsky. Por ende, la muestra resultó pertinente para que los objetivos de estudio y recopilación de información cualitativa dando como resultado final la interpretación del enfoque sociocultural en la práctica educativa.

3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Para la recolección de información se aplicó una encuesta de tipo observacional dirigida a una muestra de 30 niños con edades comprendidas entre los 3 y 5 años. Debido a las características propias de la población infantil, el instrumento no fue aplicado de manera directa a los niños mediante preguntas verbales estructuradas, sino a través de la observación sistemática de su comportamiento dentro del aula durante el desarrollo de actividades pedagógicas previamente planificadas.

La observación se realizó en el entorno natural de aprendizaje, específicamente durante jornadas académicas regulares, con el fin de no alterar la dinámica habitual del grupo. Se utilizó una ficha estructurada con indicadores previamente establecidos, relacionados con variables como interacción social, participación, uso del lenguaje, respuesta a estímulos lúdicos y nivel de autonomía. Cada ítem fue registrado mediante una escala de valoración, lo que permitió recoger información objetiva y organizada sobre las conductas observadas.

Después de la recolección de la información con el concepto sociocultural en el pensamiento de Lev Vygotsky (1978), con la relación y la aplicación en la educación inicial, se llevó a cabo un análisis interpretativo tanto de los conceptos como de los datos obtenidos tanto en la primera etapa con fuentes bibliográficas como en la segunda de la aplicación de la ficha con la finalidad de identificar los principales aportes teóricos con la interacción

social real de los niños, el aprendizaje mediado, el lenguaje siendo una herramienta sociocultural y la zona de desarrollo de cada niño.

La interpretación de la información obtenida mediante el enfoque cualitativo, en un carácter documental y descriptivo de la investigación, las fuentes que se utilizaron para fundamentar los aportes teóricos enfocados en el pensamiento del Lev Vygotsky (1978). La información fue organizada en base a la ficha de análisis documental las mismas que permitieron sintetizar el contenido a lo más relevante, analizando ficha por ficha aplica en curso de 30 niños en un máximo de 3 a 5 años.

Los datos fueron detallados de manera integrada, siempre enfocándonos en los aspectos teóricos con las observaciones realizadas en el contexto educativo sin llevar un proceso de cuantificación. Dando como resultado una interpretación global del caso estudiado. Teniendo como resultado final la comprensión de manera profana y contextualizada sobre el enfoque sociocultural en la educación inicial.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la aplicación de la ficha con enfoque sociocultural de Lev Vygotsky en la educación inicial.

La ficha que se aplicó en la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco Rio” de la ciudad de Riobamba, en una población de 30 niños en las edades comprendidas de 3 a 5 años, con el objetivo principal de analizar el concepto sociocultural de Lev Vygotsky dentro del campo de la educación inicial. Los resultados fueron recabados en una ficha técnica la misma que consta de 11 preguntas y 3 ítems con respuestas nunca, a veces y siempre enfocándonos de manera cualitativa, tomando relevancia la interpretación de las conductas, interacción de cada niño dentro de las aulas de dicha unidad educativa (Anexo I). En este enfoque permitió identificar los patrones de comportamiento de cada niño sus niveles de aprendizaje y si siguen las órdenes de la docente guía.

Se pudo evidenciar que los niños manifiestan actitudes de cooperación entre ellos, en el transcurso de las actividades grupales asignadas por la docente guía en diferentes dinámicas que requerían la participación de cada uno de los integrantes del grupo, lo que esta conducta refleja una gran importancia en la interacción social enfocadas en el aprendizaje, yendo de la mano con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien fundamenta que el desarrollo cognitivo nace de plan social y no individualizado.

Además, se observó que cada uno de los niños interactúan activamente con sus compañeros durante las actividades, llevando intercambios comunicativos, contribuyendo con ideas y siendo partícipes activos en experiencias de aprendizaje, la interacción ha favorecido notablemente en el desarrollo del lenguaje de los niños, la elaboración de significados que han podido compartir entre los niños y el aprendizaje como un proceso social.

Dentro de la relación con los pilares que tienen relación con la convivencia es compartir materiales y respetar turnos, dentro de este espacio se constató que esta etapa se encuentra dentro de un proceso de consolidación. Un grupo de niños de 5 años dan

a notar comportamientos adecuados de autorregulación y que cumplen con los estándares de las normas, mientras el grupo de 4 años requieren de la guía constante de la docente guía para así lograr fortalecer los aprendizajes propuestos, poniendo evidencia que el rol de los adultos mediadores en la enseñanza de valores, normas y conductas de convivencia.

En el literal (e) de si sigue las instrucciones, se pudo comprobar que los niños si responden de forma favorable en el momento de dar a conocer una instrucción clara con ayuda de herramientas visuales y demostrativas para que el niño llegue a seguir las directrices, donde se pudo notar que los niños de 3 años tienen dificultades para mantener una atención sostenida a las instrucciones, lo que conlleva a relacionar la etapa de desarrollo evolutivo de cada edad.

Dentro de las expresión de ideas y las manifestaciones de emociones, se puede detallar que los niños logran comunicarse de manera activa con sus pensamientos, ideas, necesidades que surgen en el desarrollo de las actividades lúdicas, los espacios de diálogo y los juegos que simbolizan aprendizaje con entretenimiento, dando como resultado que el ambiente del aula está favoreciendo la confianza, la seguridad social del niño y la importancia de desarrollo del lenguaje como herramienta primordial para la construcción del pensamiento.

Se evaluó además que los niños de 5 años requieren el apoyo del docente en actividades que son totalmente nuevas o de un nivel de dificultad alto, esto dando como resultado el vínculo de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la intervención del adulto mediador hace que los niños lleguen a alcanzar niveles de desempeño altos a diferencia de los niños que llegan alcanzarlo de manera independiente. Se observó también que los niños permiten la ayuda de compañeros, lo que nos lleva al evidenciar el aprendizaje colaborativo y la contribución del aprendizaje.

En el literal (j) donde se analiza si muestra avances durante la actividad y (k) si aplica lo aprendido de manera autónoma, se observó el progreso a la hora de elaborar tareas como demostrar el dominio en actividades totalmente nuevas, teniendo dificultades en varios niños de 5 años donde requieren el acompañamiento constante de la docente, lo que nos

da notar que la autonomía está en un proceso de desarrollo progresivo donde requiere fortalecimiento pedagógico.

En un análisis general cualitativo, se refleja que el entorno educativo es un ente para promover la interacción social, el aprendizaje mediado y el desarrollo integral infantil, caminando de la mano con el objetivo de estudio el concepto sociocultural de Lev Vygotsky resaltando la importancia de la participación en el ámbito educativo.

Se pudo evidenciar que durante toda la práctica educativa el concepto de Vygotsky (1978), se aplica de manera parcial en varias actividades como la interacción social y el trabajo en grupo. Sin embargo, dichas estrategias son aplicadas de manera intuitiva, sin una guía de los principios teóricos de Vygotsky existe una práctica cercana, pero se sugiere enfocarse en trabajar y fortalecer la comprensión conceptual para mejorar la aplicación pedagógica.

Las ideas centrales enmarcadas dentro del enfoque sociocultural están presentes en el contexto educativo analizado, se evidencio que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, ya que cada uno de los niños aprenden con el intercambio de ideas, la cooperación y la participación en actividades grupales. Además, se constató que el lenguaje cumple con su función de herramienta mediadora del pensamiento, dando lugar a que cada niño pueda expresar emociones, sentimientos, comunicar necesidades y construir nuevos significados. La docente guía integra la mediación pedagógica mediante la orientación de varias actividades asignadas y el refuerzo de normas asociadas a la convivencia, pruebe además la interacción social son dinámicas grupales, juegos y actividades lúdicas que complementan la interacción social.

Dentro de los hallazgos de la investigación se pudo observar que el entorno educativo de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio es favorable para el desarrollo de la interacción social, el aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento. También se logró identificar que la aplicación del enfoque sociocultural Vygotsky (1978), se realiza de manera parcial, evidenciando la necesidad de reforzar la formación de cada uno de los docentes guías y sus planificaciones con la finalidad de lograr una implementación más efectiva del enfoque sociocultural en la educación inicial.

4.2 Discusión de resultados

El análisis de los resultados obtenido mediante la ficha de observación (Anexo I) presenta información afirmando que el concepto sociocultural de Lev Vygotsky forma parte significativa en las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco Rio”. El primer punto valorado emite resultados positivos que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, ya que los niños han demostrado avances significativos en las habilidades individuales y grupales, la comunicación analizando que estas habilidades coinciden con las postulaciones que menciona Vygotsky, lo mismo que indica que el niño tendrá un avanzase significativo en el plano social que individualizado.

Además, se evaluó al docente en su rol de guía de aprendizaje, evidenciando resultados donde los niños muestran un nivel alto de desempeño cuando reciben directrices directas u orientaciones de la docente en el transcurso de las actividades diarias, teniendo una línea directa y relacionada con la zona de desarrollo próximo en la que el niño complementa sus capacidades cognitivas gracias a la orientación de su docente guía, un adulto familiar o compañeros del aula.

Las dificultades identificadas en ciertas actividades como compartir, respetar turnos, mantener la atención y aplicar el aprendizaje de manera autónoma denotan que el desarrollo infantil es un proceso progresivo, inducido por la madurez individual como social, por lo que se ve la necesidad de fortalecer estrategias de forma didáctica que estén basadas en la autorregulación, la resolución de problemas, la convivencia y la autonomía en el grupo de 3 años.

Se evidenció un ambiente favorecedor para los niños, ellos mismo fortalecen sus expresiones, emociones y sentimientos afirmando la importancia del lenguaje como una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento como lo establece el enfoque de Vygotsky, siendo el aula un medio cultural en que el cada niño construye significados en base al diálogo, juego, interacción y la imitación.

La comprensión y uso del concepto sociocultural en la educación inicial, los resultados muestran que este enfoque se integra en la práctica educativa diaria. Se notó que el aprendizaje se entiende no como un proceso individual y aislado, sino como una construcción social que se da mediante la interacción entre los niños, el docente guía y el contexto cultural del aula. Cumpliendo así con la teoría de Vygotsky, quien argumenta que el desarrollo cognitivo se origina inicialmente en el ámbito social antes de manifestarse a nivel individual.

Con respecto a la incorporación de la mediación pedagógica, la interacción social y el aprendizaje conjunto en la labor docente, se observó que la docente tiene un papel fundamental como orientadora del aprendizaje. Los niños lograron un desempeño más alto cuando recibieron dirección clara, retroalimentación constante y apoyo durante las actividades, lo cual refleja la aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Sin embargo, en ciertas actividades los alumnos muestran dependencia de la guía de un adulto, lo que indica la necesidad de implementar estrategias encaminadas hacia la independencia.

Además, al evaluar las variaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje del concepto sociocultural en niños de 1 a 5 años, se notó un efecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los niños mostraron grandes avances en la comunicación de ideas, la interacción con sus compañeros y la participación en actividades colectivas. Existen dificultades en aspectos como la atención sostenida, la regulación de impulsos y la aplicación independiente del aprendizaje, lo que evidencia que el desarrollo infantil es un proceso gradual que requiere acompañamiento constante y metodologías pedagógicas diversificadas.

Los hallazgos permiten concluir que, aunque el enfoque sociocultural de Vygotsky se implementa adecuadamente en el contexto educativo estudiado, hay espacio para mejorar en el refuerzo de prácticas que fomenten la autorregulación, la independencia, la convivencia y la participación. Así, se podrá contribuir en el desarrollo integral alineado con los principios del enfoque sociocultural.

Por ende, los resultados analizados describen que el concepto sociocultural de Lev Vygotsky tiene una aplicación efectiva en el contexto educativo analizado. No optimizando la oportunidad de mejora en el fortalecimiento de estrategias que promuevan la autonomía infantil y la participación con el objetivo de consolidar un desarrollo integral con un enfoque sociocultural para el niño.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis cualitativo realizado permitió determinar que el enfoque sociocultural propuesto por Lev Vygotsky constituye una propuesta pedagógica pertinente y aplicable en la educación inicial de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Río. Su implementación evidenció una contribución significativa al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 3 a 5 años, fortaleciendo los procesos de interacción, aprendizaje colaborativo y construcción activa del conocimiento.

El aprendizaje dentro de esta etapa se fortalece cuando se contribuye la interacción social, el acompañamiento del docente guía, el uso del lenguaje y el trabajo colaborativo deduciendo que los niños contribuyen el conocimiento de manera más efectiva cuando interactúan con otros niños y a través de la mediación de docentes y familiares.

Se determina que la aplicación de este enfoque sociocultural da resultados favorables, como la cooperación, la participación, la expresión de las ideas, la regulación emocional y los avances paulatinos de la autonomía de los niños. Se concluye que su efectividad se basa en la planificación pedagógica y la implementación de estrategias enfocadas en las necesidades de cada niño.

No obstante, también presenta ciertas limitaciones, como la necesidad de mayor preparación docente para aplicar correctamente la mediación pedagógica, el tiempo requerido para diseñar actividades contextualizadas y la posible dificultad para atender de manera individualizada a todos los niños en grupos numerosos. A pesar de estas desventajas, el enfoque sociocultural continúa siendo una propuesta pertinente para favorecer el desarrollo integral en la educación inicial.

La implementación del modelo sociocultural propuesto por Vygotsky produce un efecto favorable en la educación infantil, mostrando variaciones importantes en las dinámicas del salón de clases y en los métodos de aprendizaje. Se evidenció un avance en la

interacción entre los niños, su autoconfianza y su participación, donde comunican sus pensamientos integrando aspectos de su cultura. Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfatizar la incorporación del enfoque sociocultural en la educación infantil, fomentando espacios de aprendizaje que sean más inclusivos, activos y relevantes.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco Rio considerar el fortalecimiento de enfoque sociocultural de Lev Vygotsky en la educación inicial, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que impulsen la interacción social, el trabajo colaborativo y la mediación activa en las guías del docente en los procesos de aprendizaje.

A los docentes de educación inicial incorporar actividades enfocadas en la Zona de Desarrollo Próximo, dando relevancia a experiencias de aprendizaje, dinámicas grupales, juegos cooperativos y didácticos llenos de aprendizaje nuevo que refuercen la construcción conjunta del conocimiento.

A las autoridades institucionales priorizar los espacios de capacitación de manera continua para el personal docente, con nuevas metodologías de aprendizaje para los niños enfocándose en el principio sociocultural de cada niño.

A los padres de familia se les recomienda fortalecer en el hogar la interacción, el diálogo y las actividades compartidas con sus hijos, promoviendo experiencias de aprendizaje a través del juego, la comunicación y la participación en tareas cotidianas. Su acompañamiento y apoyo constante constituyen un pilar fundamental para consolidar los aprendizajes desarrollados en el entorno escolar.

A los futuros investigadores analizar nuevas investigaciones cualitativas, agregando contextos educativos, niveles de enseñanza o enfoques pedagógicos, con el objetivo de profundizar el enfoque sociocultural en el desarrollo infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Agallanes, P.(2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 29. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación5(2), 132-149<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Episteme.
- Bisquerra, R. (2019). Metodología de la investigación educativa (2.^a ed.). La Muralla.
- Bodrova,E.(2015)Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education (3rd ed.). Pearson.
- Castellaro, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. Revista Psicología Digital, 5. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67301/CONICET_Digital_Nro.abd9f50a-9a6e-47af-9c2e-783887cb587e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chen, B.(2025). Using Vygotsky’s sociocultural theory to explore ethnic cultural representation in preschool children’s play. Frontiers in Education, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1569322>
- Coggle.(2020). Recuperado el 21 de Junio de 2025, de <https://coggle.it/diagram/YrzbbuPT1iLZNUKQ/t/los-principios-de-lev-vygotsky>
- Cupacán, A. (2020). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años. Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a8cfb908-cbbf-4151-b751-87f47e496865/content>
- Espinosa, P. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. Revista Tecnopedagogía e Innovación, 2(2), 47–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>.
- García, M. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 16.

- Obtenido <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>.
- García, I. (2022). La neurociencia desde una acción del docente universitario. *CIE Academic Journal*, 1(1), 4-16. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3218-0195>
- Jiménez, A.(2025). Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones.
- Ledesma, M. (2021). Análisis de la teoría de vygotsky para la reconstrucción de la. Cuenca: editorial universitaria catolica (edúnica). Obtenido de [file:///c:/users/usuario/downloads/libro-vygotsky%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/libro-vygotsky%20(1).pdf)
- Ludeña, J.(2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 20(3), 101-120. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230801322022000300032&script=sci_arttext&tlng=pt
- Martorell, G. (2017) *Experience human development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Mcleod, S. (2025). Vygotskys theory of cognitive development. *Simply Psychology*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15680745>
- Ministerio de Educación del Ecuador(2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MinEduc. <https://educacion.gob.ec>
- Misad, K., Misad, R., y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- National Association for the Education of Young Children. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. NAEYC.
- OECD. (2025). *Trends shaping education 2025*. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://doi.org/10.1787/3069cbd2>
- Orienteva, N. (2025). Theoretical aspects of developing cognitive skills in preschool children. *JASS*.
- Pappas, C. (2025). A guide to Vygotsky's zone of proximal development and scaffolding. *eLearning Industry*. <https://elearningindustry.com/guide-to-vygotskys-zone-of-proximal-development-and-scaffolding>
- Rogoff,B.(2003)*The cultural nature of human development*. Oxford University Press

Socialsci LibreTexts. (2023). Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

[https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_de_sarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_%28Taintor_y_LaMarr%29/09%3A Teorias d el desarrollo cognitivo/9.04%3A Teoria sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky?utm_source=chatgpt.com](https://socialsci.libretexts.org/Courses/Clackamas_Community_College/Cuidado_y_de_sarrollo_de_bebes_y_ninos_pequenos_%28Taintor_y_LaMarr%29/09%3A_Teorias_d_el_desarrollo_cognitivo/9.04%3A_Teoria_sociocultural_del_desarrollo_cognitivo_de_Vygotsky?utm_source=chatgpt.com).

Taris, M., y Cevallos, A. (2023). Hacia un futuro sostenible potenciando la educación en Ecuador desde la academia. *Revista Ciencia e Investigación*, 8(4), 170-185.<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9143405>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press

ANEXOS

Anexo I. Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución:

Nivel:

Nombre:

Fecha:

Observador:

Enfoque sociocultural de Lev Vygotsky en la educación inicial.	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
a) Tienen actitudes de cooperación entre ellos.				
b) Interactúa con sus compañeros durante las actividades.				
c) Comparte sus materiales.				
d) Respeta turnos durante las actividades.				
e) Sigue instrucciones.				
f) Expresa sus ideas.				
g) Manifiesta sus emociones.				
h) Realiza las actividades con apoyo del docente.				
i) Acepta ayuda de sus compañeros si lo requiere.				
j) Muestra avances durante la actividad.				
k) Aplica lo aprendido de manera autónoma.				

Anexo II. Aplicación de la ficha



Anexo III. Aplicación de la ficha a niños de 3 años



Anexo VI. Aplicación de la ficha a niños de 4 años



Anexo V. Aplicación de la ficha a niños de 5 años

