



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:**

**EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN EN PIAGET Y VYGOTSKY EN EL CAMPO  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Titulación para optar al título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**Autora:**

Soria Ortega Jennifer Alexandra

**Tutor:**

PhD. Illicachi Guñay Juan


Riobamba, Ecuador. 2025

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Jennifer Alexandra Soria Ortega, con cédula de ciudadanía 0605845338, autora del trabajo de investigación titulado: El concepto de Piaget y Vygotsky en el campo de Educación Inicial, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de junio de 2026



Jennifer Alexandra Soria Ortega

C.I: 0605845338

## DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, Jennifer Alexandra Soria Ortega, con cédula de identidad 0605845338, autora del presente trabajo de titulación, declaro de manera expresa que se ha hecho uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo técnico y complementario, exclusivamente en los apartados de introducción, marco teórico y marco metodológico.

El uso de dichas herramientas se limitó a actividades de apoyo en la organización de ideas, mejora de redacción, corrección de estilo y claridad expositiva, sin que ello implique la generación autónoma de contenidos académicos, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones o aportes originales que constituyen la esencia del trabajo investigativo.

Se deja constancia de que todas las decisiones académicas, el desarrollo conceptual, el enfoque metodológico, la selección y análisis de fuentes, así como la interpretación de los resultados, son de exclusiva responsabilidad de la autora, en concordancia con los principios de originalidad, honestidad académica, ética investigativa y responsabilidad intelectual establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo y la normativa vigente aplicable a los trabajos de titulación.

Asimismo, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial no sustituyó en ningún caso el criterio académico propio, ni vulneró las disposiciones institucionales sobre plagio, propiedad intelectual y autoría, manteniéndose el cumplimiento de las normas de citación y referenciación correspondientes.

La presente declaratoria se incorpora con el propósito de garantizar la transparencia académica y el uso ético y responsable de tecnologías emergentes en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.



Jennifer Alexandra Soria Ortega

C.I: 0605845338

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. Juan Illicachi Guazñay catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “El concepto de Evaluación de Piaget y Vygotsky en el campo de Educación Inicial, bajo la autoría de Jennifer Alexandra Soria Ortega del estudiante; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los días 18 días del mes de febrero de 2026



PhD. Juan Illicachi Guazñay

C.I: 0602996308

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El concepto de Evaluación en Piaget y Vygotsky en el campo de Educación Inicial, presentado por Jennifer Alexandra Soria Ortega, con cédula de identidad número 0605845338, bajo la tutoría de PhD. Juan Illicachi Guzñay; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de junio de 2026

Mgs. Virginia Barragán Erazo  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Edison Fabián Tigse Diaz  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Angélica Maria Jácome Vera  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



## DEDICATORIA

Con amor a mi madre Norma Patricia Ortega porque desde niña, me enseñaron el valor del esfuerzo, el sacrificio, la perseverancia, pero sobre todo me enseñó la importancia de nunca rendirme. Cada sacrificio que hizo por mí, cada palabra de aliento, cada gesto de cariño, enseñanzas y su ejemplo fueron mi guía en cada momento difícil que atravesé. Este éxito es el reflejo y la gratitud de lo que lo hermoso que me ha brindado.

A mis abuelitos, Segundo Ortega y Beatriz Morocho, por ser el refugio seguro en cada etapa de mi vida. Su Amor silencioso, sus palabras llenas de sabiduría y su ejemplo de fortaleza me enseñaron a enfrentar los desafíos con humildad, valentía y esperanza, gracias por acompañarme con paciencia, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por sembrar en mi corazón valores que hoy guían mi camino persona y profesional.

A lo más maravilloso que me pudo dar mi mamá, mis hermanos, Dario Ortega y David Soria porque en ustedes encuentro mi esperanza y fuerza para seguir, la paz de mi alma y la felicidad para mi corazón, el amor verdadero y sincero existe y eso representan para mí.

A mi tía Clara del Pilar y mi Primos Vladd, Duan y Alissa Ortega quienes formaron parte de este proyecto, gracias por todas sus palabras de aliento para no rendirme, por cada abrazo que me dieron cuando ya no quería seguir.

A mi sobrino Oliver Soria, desde que llegaste a mi vida te convertiste lo más preciado para mí, gracias por todos los abrazos que me brindaste para no rendirme.

Este logro es el reflejo de cada palabra de aliento, cada sacrificio silencioso y de cada enseñanza recibida a lo largo de mi camino, A quienes estuvieron, a quienes permanecen en mi corazón y a quienes hoy me acompañan desde otro plano les dedico este esfuerzo con gratitud infinita y amor eterno, porque en cada página vive una parte de ustedes.

Jennifer Alexandra Soria Ortega

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi fortaleza en cada etapa de este camino, por guiar mis pasos aun en los momentos de duda y cansancio, y por concederme la sabiduría, la perseverancia y la fe necesarias para alcanzar este objetivo.

A mi razón de ser, mi madre Norma Ortega, mis abuelitos Segundo Ortega, Beatriz Morocho porque sin su amor y apoyo, no habría podido ser la persona que soy hoy. Gracias por ser la razón de mis sueños y la fuerza que me empuja a alcanzarlos.

A mi mejor Amigo, Omar gracias por todo lo que sembraste en mi vida, Aunque ya no estés físicamente, tu recuerdo sigue siendo mi fuerza y mi inspiración constante.

A mi princesa Alissa Ortega, te agradezco por toda la felicidad que me diste muchas de las veces en tu corta edad me limpiaste las lágrimas y abrazaste dándome ese hermoso consuelo que necesitaba mi corazón, te agradezco por tu compañía en mis días difíciles, siempre fuiste inspiración que tuve para no rendirme, tu manera tan peculiar de ver la vida me enseñó que todo siempre vuelve a brillar.

A mi Esposo Jeferson Inga, gracias por tu apoyo sincero y por tu paciencia. Tu presencia fue mi impulso constante, una luz en mi camino y una fuente de fortaleza. Este logro también lleva tu esencia, porque caminaste conmigo en cada paso, en los momentos de cansancio y duda estuviste a mi lado brindándome ánimo comprensión y fortaleza para continuar. Su confianza en mí fue el pilar fundamental para no rendirme y seguir adelante para alcanzar mi meta. Este logro también es suyo, porque sin su acompañamiento y entrega no habría sido posible.

A mi querido tutor **PhD. Juan Illicachi Guzñay**, expreso mi sincero agradecimiento por su orientación constante, su dedicación y sus valiosos conocimientos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo. Gracias por su paciencia, compromiso y acompañamiento académico, que fortalecieron mi formación profesional.

Jennifer Alexandra Soria Ortega

# ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORIA

DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN ANTI-PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

## **Contenido**

CAPÍTULO I .....	14
INTRODUCCIÓN .....	14
1.1    Antecedentes.....	15
1.1.1    Nivel Mundial .....	15
1.1.2    Nivel Internacional .....	16
1.1.3    Nivel Nacional .....	16
1.2    Planteamiento del problema .....	17
1.3    Objetivos .....	19
1.3.1    General.....	19

1.3.2	Específicos .....	19
1.4	Justificación .....	19
CAPÍTULO II .....		21
MARCO TEÓRICO .....		21
1.5	Evaluación .....	21
1.5.1	¿Qué es evaluación? .....	21
1.5.2	Tipos de Evaluación Educativa .....	22
1.5.3	La evaluación en el paradigma cognitivo .....	23
1.5.4	La evaluación según sus agentes .....	23
1.6	¿Qué es la Evaluación en Educación Inicial? .....	24
1.6.1	Características de la evaluación en el nivel inicial .....	25
1.6.2	Técnicas de evaluación .....	26
1.7	¿Quién fue Jean Piaget? .....	27
1.8	Concepto del desarrollo Cognitivo en Jean Piaget .....	27
1.9	Concepto de Evaluación según Piaget .....	28
1.9.1	Principios elementales de Piaget .....	28
1.9.2	Las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget .....	29
1.10	¿Quién fue Lev Vygotsky? .....	30
1.11	La interacción social en el desarrollo cognitivo en Vygotsky .....	31
1.12	Aprendizaje colaborativo en Vygotsky .....	32
1.12.1	Características de aprendizaje colaborativo en Vygotsky .....	33
1.12.2	Tipos de aprendizaje colaborativo .....	34
1.12.3	Ventajas y desventajas .....	35
1.13	Zona de desarrollo próximo en Vygotsky .....	36
1.13.1	Componentes clave de la zona de desarrollo próximo .....	37
1.13.2	Funciones de la zona de desarrollo próximo .....	37
1.14	Mediación en el aprendizaje infantil .....	38

1.14.1	Características del mediador en Vygotsky .....	39
1.15	Andamiaje en el aprendizaje infantil según Vygotsky.....	39
1.16	Concepto de Evaluación según Vygotsky .....	40
CAPÍTULO III.....		42
METODOLOGIA. ....		42
1.17	Enfoque de investigación .....	42
1.18	Diseño de Investigación .....	42
1.19	Técnicas de recolección de datos.....	42
1.19.1	Revisión documental.....	42
1.19.2	Análisis de contenido .....	42
1.19.3	Entrevista.....	43
CAPÍTULO IV .....		44
Resultados y Discusión .....		44
Trabajo	Etnográfico .....	46
CAPÍTULO V.....		52
Conclusiones.....		52
Recomendaciones .....		52
BIBLIOGRAFÍA .....		54
ANEXOS .....		59
Anexo 1.-	Entrevista con un docente de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	59
Anexo 2.-	Entrevista con un docente de la Unidad Educativa “Milton Reyes” .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Tipos de Evaluación Educativa</i> .....	22
<b>Tabla 2</b> <i>La evaluación según sus agentes</i> .....	23
<b>Tabla 3</b> <i>Características de la evaluación</i> .....	25
<b>Tabla 4</b> <i>Técnicas de evaluación</i> .....	26
<b>Tabla 5</b> <i>Etapas de desarrollo cognitivo</i> .....	29
<b>Tabla 6</b> <i>Tipos de aprendizaje</i> .....	34
<b>Tabla 7</b> <i>Ventajas y desventajas</i> .....	35
<b>Tabla 8</b> <i>Cuadro comparativo de la evaluación en Piaget y Vygotsky en Educación Inicial</i> ...44	

## RESUMEN

La presente investigación titulada “El concepto de evaluación de Piaget y Vygotsky en el campo de Educación Inicial” tiene como objetivo principal analizar el concepto de evaluación desde el aporte de Piaget y de Vygotsky en el campo de educación inicial, enfocándose en su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de la transformación y enriquecimiento de la práctica educativa en esta etapa. En este sentido, para promover una buena práctica evaluativa enfocada en los aportes de Piaget y Vygotsky, en donde la evaluación deje solo una nota, sino el campo donde el niño pueda desarrollarse de manera autónoma y grupal, desde los fundamentos y principios de Piaget y Vygotsky nos mencionan que el infante desarrolla maduración cognitiva mediante estadios y la interacción con su entorno, de esta manera se promueve un aprendizaje integral y efectivo. Metodológicamente, esta investigación se ejecuta en el campo no experimental, de tipo documental y bibliográfico y con un enfoque cualitativo y transversal. Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron la revisión documental sobre los aportes de Piaget y Vygotsky; de igual forma, se realiza un análisis de contenido, para interpretar los textos seleccionados, donde se agrupe la información por categorías y también, la técnica de la entrevista donde consta de varias preguntas referentes a las dos variables; con cuyas respuestas se procede al análisis de la información, dichos respuestas permiten establecer conclusiones y recomendaciones sobre el concepto de evaluación de Piaget y Vygotsky en el campo de educación inicial. Mediante este análisis se puede contribuir significativamente en su proceso de enseñanza – aprendizaje y a su desarrollo integral.

**Palabras clave:** Fundamentos pedagógicos, Principios, estadios, interacción social, transformación, enriquecimiento.

## ABSTRACT

The current research, titled "The concept of evaluation of Piaget and Vygotsky in the field of early childhood education," aims to analyze the concept of evaluation using the theoretical insights of Piaget and Vygotsky. It examines their application to teaching and learning in early childhood education. The study seeks to enhance and refine educational practice during this developmental stage. Accordingly, it advocates robust evaluative methods rooted in the frameworks of Piaget and Vygotsky. Here, evaluation transcends simple grading, becoming a dynamic space for autonomous and collaborative child development. According to Piaget and Vygotsky's principles, cognitive development occurs through developmental stages and social interaction. This approach facilitates comprehensive and effective learning. Methodologically, the research is non-experimental, documentary, and bibliographic, with a qualitative, cross-sectional design. Techniques include documentary review of Piaget and Vygotsky's contributions, content analysis for textual interpretation and categorization, and semi-structured interviews exploring the main variables. Responses inform the conclusions and recommendations regarding evaluation concepts in early childhood education. This analysis aims to significantly advance teaching, learning, and holistic child development.

**Keywords:** Pedagogical foundations, Principles, stages, social interaction, transformation, enrichment.



Revista Colombiana de  
JESSICA MARIA  
GUARANGA  
LEMA  
Válida tecnológicamente con Escanear

**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0606012607

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

Si se habla de Educación Inicial se puede describir como una parte esencial en la vida de los niños, asimismo se puede mencionar que en el inicial se crea las bases principales del desarrollo cognitivo, emocional y social. La evaluación pasa a ser parte fundamental para el docente ya que esto le permitirá identificar el progreso de los niños, de igual forma se puede identificar las necesidades y de esta manera implementar metodologías didácticas que se adapten a sus necesidades.

La evaluación se convierte en una herramienta valiosa para monitorear el desarrollo de los niños a medida que progresan a través de las diferentes etapas del pensamiento. Desde esta perspectiva, un error no se ve como un fracaso, sino como una oportunidad para comprender el proceso de aprendizaje del niño y brindarle el apoyo adecuado. Piaget y Vygotsky (1953-1983) y la práctica educativa inclusiva, alineada con las necesidades reales de los niños. La evaluación se convierte en una herramienta pedagógica que guía las intervenciones educativas, fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo holístico del niño.

Desde este enfoque, la finalidad de la presente investigación es estudiar la evaluación desde los fundamentos y principios plateados por Piaget y Vygotsky, dentro de su aplicación en el aprendizaje de los niños, el propósito es cambiar y fortalecer las metodologías educativas en educación inicial, especialmente en lo que respecta a su aplicación pedagógica dentro del proceso educativo del infante.

Para abordar este problema, se propone la siguiente idea: La evaluación en preescolar debe comenzar como un proceso flexible y contextual. Desde la perspectiva de Piaget (1953), el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que los niños construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno, progresando a través de diversas etapas de desarrollo cognitivo.

En contraste, Lev Vygotsky (1983) se interesó en los objetivos sociales y políticos del aprendizaje, donde el desarrollo intelectual se produce mediante interacciones sociales y lingüísticas que involucran a adultos, pares y herramientas culturales. En su artículo, analizó la

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), enfatizando la importancia de evaluar no solo lo que los niños pueden hacer, sino también lo que pueden lograr con el apoyo de maestros o padres.

La importancia reside en una correcta comprensión de la evaluación, que incide directamente en la calidad del proceso educativo y el desarrollo integral de los niños durante el primer año de vida. De igual manera, las reformas educativas actuales y los métodos de enseñanza modernos promueven evaluaciones cualitativas, continuas y evolutivas, colocando a los niños en el centro de su propio aprendizaje. Cada uno de estos métodos requiere la mejora y el desarrollo continuos de las técnicas de evaluación, con una sólida base teórica.

La pertinencia de este estudio se justifica por la necesidad de fortalecer la formación docente y mejorar las prácticas pedagógicas en educación inicial, considerando las características del desarrollo infantil y en el contexto sociocultural en que se desenvuelven los infantes. Desde el enfoque metodológico dentro de esta investigación fue adoptar métodos y diseños cualitativos, utilizando un análisis conceptual y enfoques inductivos y deductivos. Pero para llegar objetivo de esta investigación se lleva a cabo una revisión de que incluye libros, artículos, tesis sobre el aporte de Piaget y Vygotsky, de la misma forma sobre la evolución en su impacto educativo. literatura

Finalmente, la presente investigación está estructurada en seis capítulos en ellos el Capítulo I la introducción, el Capítulo II brinda información teórica del concepto de evaluación, de la teoría de Piaget y su enfoque en las etapas del desarrollo cognitivo y de Vygotsky con su enfoque sociocultural, Capítulo III conlleva el diseño metodológico y las técnicas utilizadas en el Capítulo IV se detalla los resultados y la discusión y en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones , con la finalidad de fortalecer la evaluación en educación inicial desde el desarrollo cognitivo y la visión sociocultural.

## **1.1 Antecedentes**

### **1.1.1 Nivel Mundial**

Diversos estudios han abordado el concepto de evaluación en la educación inicial desde los aportes teóricos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, destacando la importancia de comprender el desarrollo infantil como un proceso integral. Estas investigaciones coinciden en que la evaluación debe centrarse en los procesos de aprendizaje, más que en los resultados finales, considerando al niño como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento.

EVALUACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: ENFOQUES INTEGRALES PARA EL APRENDIZAJE, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, año 2018.

“La investigación evidenció que la evaluación en educación inicial debe ser continua, cualitativa y centrada en el niño, integrando los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky, con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo, social y emocional”

### **1.1.2 Nivel Internacional**

A nivel internacional, especialmente en América Latina, se han desarrollado investigaciones que profundizan en la aplicación práctica de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky en los procesos de evaluación en educación inicial, destacando el papel de la interacción social y la mediación pedagógica.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL, elaborado por investigadores de la Universidad de Buenos Aires, año 2019.

“La investigación evidenció que la evaluación basada en los aportes de Lev Vygotsky favorece el desarrollo integral del niño, destacando la importancia de la interacción social, la mediación pedagógica y la zona de desarrollo próximo como elementos clave para potenciar el aprendizaje”

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA, elaborado por investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, año 2020.

“La investigación evidenció que la evaluación en educación inicial debe centrarse en el proceso de aprendizaje del niño, promoviendo estrategias pedagógicas acordes a su desarrollo cognitivo, en concordancia con los aportes de Jean Piaget y la interacción social propuesta por Lev Vygotsky”

### **1.1.3 Nivel Nacional**

Los antecedentes planteados constituyen una recopilación de investigaciones obtenidas de repositorios Universitarios, principalmente de la Universidad Nacional de Chimborazo,

Universidad de Guayaquil y Universidad Técnica de Ambato, pertenecientes a la carrera de Educación Inicial y áreas afines. Cada uno de estos estudios guarda una estrecha relación con el tema de investigación y presentan información pertinente sobre EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN EN PIAGET Y VYGOTSKY EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN INICIAL.

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA, elaborado por María Fernanda Gómez Ruiz, año 2018, Universidad Nacional de Chimborazo.

“Se determinó que la evaluación, desde la perspectiva constructivista de Piaget debe centrarse en la observación continua de los procesos cognitivos del niño, considerando el error como parte del aprendizaje y no como un fracaso, permitiendo al docente comprender el nivel de desarrollo y ajustar su práctica pedagógica”.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL BASADA EN LA TEORIA DE PIAGET, elaborado por Andrea Patricia Torres Almeida, año 2019, Universidad Técnica de Ambato.

“La investigación evidenció que la evaluación formativa en educación inicial permite identificar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, promoviendo aprendizajes significativos mediante la observación, el registro anecdótico y la valoración cualitativa de los avances alcanzados”.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La finalidad de evaluar es la que debe definir el tipo de evaluación que se usa. En la actualidad, se cuestiona poco al interior del aula como fuera de ella la forma en cómo deberían evaluarse los aprendizajes, probablemente, porque como docentes tenemos una intuición acerca de las implicaciones y requerimientos de una evaluación, pero no sabemos bien cómo desarrollarla (Cáceres Mesa et al., 2019).

En la actualidad, la evaluación en educación inicial enfrenta grandes desafíos al adaptarse a los nuevos enfoques pedagógicos del aprendizaje. En este contexto, el niño asume un rol fundamental como protagonista de su propio proceso educativo. A través de la evaluación, el docente puede realizar un seguimiento individualizado de cada estudiante,

identificando sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, con el fin de intervenir de manera oportuna y pertinente.

Sin embargo, la evaluación tradicional suele centrarse en la asignación de una nota final, dejando de lado la observación de las dificultades y el acompañamiento en la resolución de dudas. Esta situación limita el desarrollo integral del infante, ya que impide la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos. Por ello, resulta necesario promover una evaluación más formativa, continua y centrada en el proceso, que favorezca el desarrollo de las capacidades del niño de manera integral.

En la Educación Infantil, la evaluación es crucial para comprender el progreso y el aprendizaje de los niños. Sin embargo, existen limitaciones en la realización de estas actividades educativas. A menudo, las evaluaciones se limitan a herramientas estándar o a la memorización, lo que no tiene en cuenta la complejidad del pensamiento ni la construcción de conocimientos de los niños. Este problema se ve agravado por la falta de claridad en cuanto a los fundamentos y marcos teóricos que rigen la evaluación, así como por filosofías educativas incompletas o en constante evolución.

La evaluación es uno de los aspectos más importantes a considerar, ya que constituye la base para tomar decisiones que mejoren el rendimiento en todas las áreas. La evaluación es el proceso sistemático de recopilación e interpretación de datos para determinar si se han alcanzado los objetivos o si se requieren mejoras. El objetivo principal es generar juicios de valor que guíen y sustenten decisiones bien fundamentadas y eficaces.

Por lo tanto, la manera clave de abordar la problemática es observar y analizar fuentes confiables que nos permitan determinar cada una de las potencialidades y barreras que tiene los enfoques y principios pedagógicos de la evaluación de Piaget y Vygotsky en educación inicial. Al llevar a cabo esto. Se lograrán desarrollar nuevas metodologías de evaluación que contribuyan de manera significativa en el aprendizaje de cada niño.

Esta situación plantea interrogantes clave: ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos de la evaluación según Piaget y cómo se relacionan con los principios y las fases del desarrollo? ¿Cuáles son los principios de evaluación en la teoría sociocultural de Vygotsky y que papel cumplen la mediación y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje? ¿Cómo se

comparan las prácticas actuales de evaluación en los enfoques de Piaget y Vygotsky en relación con las oportunidades de mejoramiento de la atención educativa en la primera infancia?

Ante esta problemática, es necesario realizar una investigación exhaustiva para analizar detalladamente el pensamiento constructivista de Jean Piaget y lo sociocultural de Lev Vygotsky para comprender el impacto de la evaluación en educación inicial, con el fin de proponer orientaciones pedagógicas más coherentes con las necesidades actuales del desarrollo infantil.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General**

- Analizar el concepto de evaluación desde los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky en la Educación Inicial, enfocado en su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la práctica educativa.

#### **1.3.2 Específicos**

- Identificar los principales fundamentos teóricos de la evaluación según Piaget, enfatizando la conexión entre estos principios y las fases del desarrollo.
- Comprender los principios de evaluación en la teoría sociocultural de Vygotsky, con el papel de la mediación y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje.
- Comparar las prácticas actuales de evaluación con los enfoques de Piaget y Vygotsky en relación con las oportunidades para el mejoramiento de la atención educativa en la primera infancia.

### **1.4 Justificación**

Los estudios que exploran y comprenden el concepto de evaluación, derivados de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, son cruciales en la educación infantil temprana. Esto se debe a que la evaluación es un elemento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños pequeños. Comprender la perspectiva de estos dos autores sobre la evaluación ayudará a orientar los enfoques educativos hacia un enfoque de desarrollo holístico y reflexivo, superando los modelos tradicionales centrados únicamente en la medición de resultados.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo del niño en el futuro. Es importante que los docentes reconozcan las etapas del desarrollo y respeten cada período de aprendizaje. En este caso, no es necesario explicar cómo la observación, el análisis de errores y el seguimiento continuo se convierten en métodos cruciales para evaluar el progreso de los niños sin presión ni estigma, a fin de crear un entorno de aprendizaje más seguro y significativo.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, la teoría sociocultural concibe la evaluación no como un proceso aislado, sino como una actividad dinámica e integrada al aprendizaje. En este enfoque, se otorga especial relevancia al contexto social, la mediación pedagógica y la interacción del estudiante con su entorno. Asimismo, se enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como el espacio en el que el niño puede alcanzar niveles superiores de desempeño con el apoyo de otros. Esta noción permite al docente identificar el potencial de aprendizaje tanto a nivel individual como grupal. En este marco teórico, destaca el rol del docente como mediador, facilitador y guía, orientando el proceso educativo y favoreciendo la construcción significativa del conocimiento.

La investigación está sustentada en la revisión bibliográfica de los fundamentos pedagógicos de ambas teorías dentro de la práctica evaluativa enfocados en educación inicial. Desde este análisis se puede fundamentar de manera lógica el rol relevante del docente, Asimismo, la evaluación tiene diferentes visiones en diferentes campos educativos, pero dentro de la educación inicial la evaluación se cimienta en estrategias cualitativas como notas, anecdóticas, portafolios y observaciones estructuras las cuales son de suma importancia en el desarrollo infantil. De la misma manera, la investigación busca abordar la necesidad de promover métodos de evaluación acorde a la edad del niño, pero sobre todo que estas metodologías pedagógicas sean accesibles e inclusivas para cada uno de los infantes.

La finalidad de investigar el concepto de evaluación de Piaget y Vygotsky es profundizar ambas teorías en la evaluación en la primera infancia, para de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Inicial. Asimismo, se puede promover la evaluación centrada en el desarrollo integral del niño, Lo importante y satisfactorio es que el docente tome en cuenta cada uno de estos fundamentos y que se fomente la educación consiente en la primera infancia, porque se debe reconocer que educación inicial es la base sólida de una buena base integral a lo largo de si camino estudiantil y vida personal.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.5 Evaluación**

##### **1.5.1 ¿Qué es evaluación?**

La evaluación desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar una medida del progreso y el rendimiento de los estudiantes. A través de la evaluación, es posible identificar fortalezas y debilidades, que permite una comprensión más profunda de las necesidades educativas individuales. Este proceso fomenta la autoevaluación y la reflexión en los estudiantes, alienta a asumir un rol activo en la clase. Además, la evaluación guía a los educadores en la adaptación de sus métodos y estrategias pedagógicas para mejorar la efectividad del aprendizaje (Cimarron et al., 2024). Por lo tanto, la evaluación no se limita a la obtención de una calificación, sino que permite comprender cómo progresa cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Asimismo, es fundamental promover la participación activa de los alumnos en su propia evaluación, ya que esto fortalece su motivación y favorece el desarrollo de la autorreflexión sobre su aprendizaje.

Según López citado por (Mora Vargas , 2004) sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.

Para León Pereira citado por (Córdoba , 2005), la evaluación puede asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana y como tal puede planearse expresa e intencionalmente.

La evaluación educativa proporciona información clave a los docentes para realizar ajustes, mejoras y adecuaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para llevarla a cabo de manera efectiva, es necesario definir aspectos fundamentales como el propósito de la evaluación, qué se va a evaluar (conocimientos, habilidades y actitudes), quién evalúa y quién es evaluado, así como cuándo, cómo y con qué instrumentos se realiza, considerando también los referentes y la forma en que aprenden los estudiantes (Pérez Palomares, 2022).

A mi criterio, esta idea destaca porque la evaluación educativa es una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, explica su propósito, permitiendo a los docentes fundamentar bases sólidas al momento de diseñar estrategias educativas y brindar una clase de manera efectiva.

### 1.5.2 Tipos de Evaluación Educativa

El propósito de los tipos de evaluación educativa, nos ayudan a clasificar, fundamentalmente, en guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

**Tabla 1**

*Tipos de Evaluación Educativa*

<b>Diagnostica</b>	La evaluación diagnóstica analiza las habilidades y limitaciones del estudiante antes de la formación, proporcionando una base para su aprendizaje.
<b>Sumativa</b>	La evaluación sumativa determina el nivel de conocimiento alcanzando tras la instrucción, evaluando lo aprendido y no aprendido por el estudiante.
<b>Formativa</b>	La evaluación formativa implica un análisis continuo del rendimiento del estudiante durante la instrucción y permite ajustar los métodos de enseñanza su es necesario.

*Nota.* Esta tabla presenta los tipos de evaluación. Elaboración propia adaptado de (Vázquez Avilés, 2019).

La conceptualización que nos brinda el autor permite comprender que dentro de la evaluación existen diferentes tipos, cada uno con una secuencia y un objetivo específico. La

evaluación diagnóstica permite identificar los conocimientos previos del estudiante; la evaluación sumativa tiene como propósito evidenciar sus avances; y la evaluación formativa posibilita al docente observar el progreso continuo del estudiante, así como detectar las dificultades que presenta.

### 1.5.3 La evaluación en el paradigma cognitivo

Domínguez y Masona citado por (Malavé, 2020), señalan que: en esta concepción la evaluación, además de los resultados, debe centrarse, sobre todo, en los procesos desarrollados durante la intervención didáctica. La finalidad de ésta son los procesos cognitivos, se pueda valorar los procesos mentales que el paradigma educativo desde la visión de los autores esta evaluación busca centrarse en como el estudiante puede resolver los problemas de la educación mediante el material didáctico proporcionado por el docente, desde allí el docente puede valorar cada proceso mental que tiene el estudiante. Pag 6

Desde mi punto de vista, este concepto hace referencia al paradigma cognitivo, en el cual la evaluación no debe centrarse únicamente en los resultados, sino en comprender cómo los estudiantes van avanzando en su aprendizaje. De esta manera, permite mejorar la metodología para que cada alumno adquiera los conocimientos de forma adecuada.

### 1.5.4 La evaluación según sus agentes

**Tabla 2**

*La evaluación según sus agentes*

---

<b>Autoevaluación</b>	La autoevaluación se produce cuando es el propio sujeto quien evalúa su trabajo.
<b>Coevaluación</b>	La coevaluación hace referencia a la evaluación conjunta de una actividad realizada entre varios sujetos.

---

---

## **Heteroevaluación**

La heteroevaluación alude al proceso evaluativo realizado por una persona sobre otra, por tanto, es que el profesor quien evalúa a los alumnos su trabajo.

---

*Nota.* Esta tabla presenta la evaluación según sus agentes. Elaboración propia adaptado de Casanova, citado por ( Lacarte Carazo , 2021).

Desde el análisis de esta conceptualización, puedo señalar que los agentes de evaluación son de suma importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cada uno cumple un rol específico. Estos permiten que los estudiantes se evalúen desde sus propias perspectivas (autoevaluación), observen cómo sus compañeros valoran su trabajo (coevaluación) y, finalmente, que el docente evalúe el desempeño de cada estudiante (heteroevaluación), contribuyendo así a la mejora continua del aprendizaje.

### **1.6 ¿Qué es la Evaluación en Educación Inicial?**

El proceso de evaluación en el nivel inicial es cualitativo, por consiguiente, los y las docentes para asegurar la efectividad del proceso deben conceptualizar las características de la evaluación. El currículo de educación Inicial especifica la caracterización de la evaluación para este nivel, y precisa que “En educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima (Maila Maldonado, 2023).

Harrison citado por (Miranda et al., 2023), menciona que la evaluación no debe estar enfocada solamente a emitir una nota determinada, sino que debe obedecer los objetivos del aprendizaje y que permita implementar cambios necesarios. Los docentes están continuamente preocupados para encontrar y utilizar los recursos óptimos para la enseñanza que posteriormente será validada por el logro de las metas y objetivos educativos, reflejados en los resultados del proceso de evaluación.

Se puede afirmar que la evaluación educativa es un proceso mediante el cual el docente recoge información de forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros en el aprendizaje de niños. Esta información permite analizar, reflexionar y emitir juicios de

valor, con el fin de tomar decisiones pertinentes que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.6.1 Características de la evaluación en el nivel inicial

**Tabla 3**

*Características de la evaluación*

<b>Integral</b>	El aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y valorativa del estudiante
<b>Procesal</b>	Se realiza en todo el proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo.
<b>Sistemática</b>	Responde a los propósitos educativos, y en función de ellos se realiza, mediante criterios e indicadores coherentes.
<b>Participativa</b>	Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio estudiante, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes.
<b>Flexible</b>	Se puede adecuar a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

*Nota.* Esta tabla presenta las características de la evaluación a nivel inicial. Elaboración propia adaptado de (Bermúdez y Posligua, 2012).

Pienso que el concepto presentado permite comprender las características de la evaluación, destacando la importancia de como los docentes planifiquen procesos evaluativos

acordes a la edad de los niños, especialmente en educación inicial. Asimismo, señala que la evaluación debe ser integral, es decir, que todos los niños estén involucrados en el proceso.

### 1.6.2 Técnicas de evaluación

Según las técnicas de evaluación, estas permiten obtener información sobre aquello que se desea conocer, como el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, así como sus gustos e intereses. Las técnicas aplicables a este nivel educativo pueden ser:

**Tabla 4**

*Técnicas de evaluación*

<b>Observación</b>	La cual puede ser libre, espontánea o planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud
<b>Entrevistas</b>	Se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños y niñas, se sugiere hacerlo al inicio del periodo escolar; se trata de un diálogo amable y empático para obtener la información necesaria para conocer al niño o niña en su contexto.
<b>Diálogo</b>	Consiste en una charla entre dos o más personas, en este caso entre la docente y el niño.

*Nota.* Esta tabla presenta las técnicas de evaluación Elaboración propia adaptado de (Ministerio de Educación, 2021)

El Ministerio de Educación propone diversas técnicas de evaluación en Educación Inicial, las cuales apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. Cada una de estas técnicas permite recopilar información relevante sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños.

## 1.7 ¿Quién fue Jean Piaget?

Jean Piaget (1896-1980) citado por (UNIR, 2025) “fue un psicólogo suizo que revolucionó la forma en que entendemos el pensamiento infantil. Su propuesta sostiene que el desarrollo cognoscitivo no es una simple acumulación de conocimientos, sino un proceso activo en el que el niño construye su comprensión con el mundo” Pag 2.

Es decir, para Piaget el desarrollo humano tiene un impacto central en la educación. Dentro de su teoría, también plantea que el pensamiento del niño no es un reflejo simplificado del pensamiento adulto, sino una estructura cualitativamente distinta que se desarrolla a través de diversas etapas.

## 1.8 Concepto del desarrollo Cognitivo en Jean Piaget

El desarrollo cognitivo es el conjunto de procesos mentales que permiten a los seres humanos adquirir, organizar y utilizar el conocimiento a lo largo del tiempo. Estos procesos incluyen habilidades como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento, el lenguaje y la resolución de problemas. Cómo evoluciona la cognición desde la infancia es fundamental ya que se sienta las bases del aprendizaje futuro y del desarrollo emocional y social (Reyes Martínez , 2025).

El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de los procesos de pensamiento, incluyendo el recuerdo, la resolución de problemas y la toma de decisiones, desde la infancia, pasando por la adolescencia hasta la edad adulta. (Lawi, 2022).

El desarrollo cognitivo implica una serie de cambios en las capacidades intelectuales y de pensamiento a lo largo de la vida. Estos cambios son facilitados por el crecimiento y la maduración del cerebro, así como por las experiencias ambientales. (Lasala Clemente, 2026).

El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades: la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción, la planificación. (Blanco Gálan , 2019).

Desde un enfoque personal, estos conceptos sobre el desarrollo cognitivo permiten comprender que se trata de un proceso continuo dentro de la evolución de las capacidades

mentales. Este proceso se extiende desde la infancia hasta la edad adulta y no depende únicamente de la maduración biológica del cerebro, sino también de la forma en que las personas se relacionan con su entorno.

A partir de estas interacciones se generan experiencias que favorecen el fortalecimiento de habilidades como la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas. En conjunto, este desarrollo contribuye a que las personas crezcan de manera autónoma.

## **1.9 Concepto de Evaluación según Piaget**

Piaget 1896 citado por (Losada Puente, Luisa y Fiuza Asorey, 2022) diseño un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo, al reunir y organizar la información. Su interés se centró en explicar cómo, desde unas capacidades innatas, las personas somos capaces de alcanzar nuestro máximo potencial de uso y cómo construimos el conocimiento mediante la actividad con el medio que nos rodea”. p.203

Piaget (1990), en el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. (p.15).

La Teoría del Aprendizaje de Piaget en el aula es esencial para fomentar el desarrollo holístico entre los estudiantes. Los educadores pueden reconocer la importancia de la participación activa y las experiencias prácticas en el aprendizaje incorporando las ideas en las prácticas docentes. (Tennyson, 2024).

Bajo mi punto de vista, este planteamiento propone que la evaluación debe centrarse en observar cómo el niño construye activamente su conocimiento, reconociendo las etapas del desarrollo cognitivo y valorando tanto la asimilación como la acomodación como procesos clave en su aprendizaje.

### **1.9.1 Principios elementales de Piaget**

- **La organización:** las representaciones del conocimiento se completan y se restablecen creando métodos más complejos.

- **La adaptación:** los esquemas se dan a través de la asimilación y la acomodación. En el primero se moldea la información y en el segundo se modifica la información, (Asadobay y Cárdenas, 2016).

### 1.9.2 Las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Según Piaget, la inteligencia se desarrolla a través de cuatro etapas principales como se presenta en esta tabla 5:

**Tabla 5**

*Etapas de desarrollo cognitivo*

Edad	Etapas	Características
(0-2 años)	Sensoriomotora	Los niños conocen el mundo a través de sus sentidos y acciones. Al integrar estas experiencias forman esquemas básicos y desarrollan la permanencia del objeto.
(2-7 años)	Preoperacional	Los niños comienzan a usar el lenguaje y símbolos, pero su razonamiento lógico aún es limitado.
(7-11 años)	Operaciones Concretas	Los niños desarrollan un pensamiento más lógico, comprenden la conversación y pueden clasificar y revertir acciones.
( desde los 11 años)	Operaciones formales	Los adolescentes desarrollan el pensamiento abstracto, pueden razonar sobre situaciones hipotéticas y comprender conceptos complejos.

*Nota.* Esta tabla presenta las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget. Elaboración propia adaptado de (McLeod, 2025).

Desde mi criterio, estas ideas permiten comprender que el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo que influye directamente en la forma en que los niños aprenden y comprenden su entorno. Cada etapa presenta características propias que deben ser consideradas en el ámbito educativo.

Por ello, es fundamental que los docentes adapten sus estrategias de enseñanza de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes, respetando sus ritmos individuales. De esta manera, se favorece un aprendizaje más significativo, promoviendo el desarrollo de habilidades, la autonomía y el pensamiento en cada etapa de crecimiento.

### **1.10 ¿Quién fue Lev Vygotsky?**

Lev Semiónovich Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896, fue un psicólogo pionero ruso, más conocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, defendió la idea que la interacción social juega un papel crítico en el aprendizaje infantil. A través de la interacción social los niños atraviesan un proceso continuo de aprendizaje, Vygotsky que observó cómo la cultura influye profundamente en este proceso, la imitación, el aprendizaje guiado y el aprendizaje colaborativo desempeñan un papel crítico en su teoría (Vergara Cano, 2019).

Lev Vigotsky, psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano, memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura Fundamentos de la teoría sociocultural. Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo. El niño se va apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales (Chaves Salas, 2001).

Dentro de esta teoría se destaca que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores no ocurre de manera aislada, sino que se construye a través de la interacción social y la participación en la cultura. Es decir, las personas desarrollan habilidades como el pensamiento, el lenguaje y la memoria mediante el contacto con otros y con su entorno.

Además, este enfoque resalta la importancia de la mediación, donde los adultos o compañeros más experimentados guían el aprendizaje, favoreciendo la construcción de nuevos

conocimientos. De esta manera, el desarrollo cognitivo se entiende como un proceso dinámico y social, en el que la cultura y las relaciones humanas cumplen un papel fundamental.

A partir de estos planteamientos, se puede considerar que el aprendizaje es un proceso esencialmente social, en el que la interacción con otras personas y el contexto cultural desempeñan un papel determinante. En este sentido, no basta con las capacidades individuales del niño, sino que también es necesario reconocer la influencia de los adultos, los pares y el entorno en la construcción del conocimiento.

### **1.11 La interacción social en el desarrollo cognitivo en Vygotsky**

Vygotsky (1983) citado por (Prince , 2025) argumento que las capacidades cognitivas están guiadas y construidas socialmente. Las interacciones sociales proporcionan el contexto en el que ocurre el aprendizaje, permitiendo a las personas interiorizar nuevos conocimientos y habilidades. Este proceso de internalización implica transformar las actividades sociales en funciones mentales.

Por otra parte, la conceptualización de Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo no ocurre de manera aislada, sino que se construye a través de la interacción con el entorno. Este proceso permite el intercambio con otros, mediante el cual los niños adquieren, interiorizan y transforman los conocimientos, convirtiendo las experiencias compartidas en funciones mentales propias.

La teoría de la interacción social estudia cómo las personas interactúan en entornos sociales. Este conocimiento de la interacción social puede ser crucial a la hora de comunicarte con tus clientes potenciales o actuales. Puedes aplicar esta teoría a cualquier red social, no solo a las redes sociales, cualquier plataforma que ofrezca una forma de conectar a las personas (Damyanov, 2024).

La interacción social dentro de sus relaciones recíprocas abarca el desarrollo de la cooperación o competencia, la influencia del estatus y el rol social, así como la dinámica del comportamiento grupal, el liderazgo y la conformidad. A través de estos ejemplos de interacción humana, se crea una estructura social (University of wolverhampton , 2022).

El ser humano es social e interactúa constantemente con su entorno. Es habitual que en el trabajo, en tu casa o en la universidad hables con otras personas. Debes saber que también envías un mensaje con tu ropa, tu apariencia o el tipo de lenguaje que empleas (Esnece, 2022).

A partir del análisis anterior, se puede sostener que la interacción social se desarrolla a través del contacto con otras personas, ya sean adultos, docentes o compañeros. Mediante estas relaciones, los niños adquieren nuevos conocimientos y habilidades, construyendo su aprendizaje a partir de la experiencia compartida con su entorno.

### **1.12 Aprendizaje colaborativo en Vygotsky**

El aprendizaje colaborativo es una metodología pedagógica que promueve la participación en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes trabajan para alcanzar objetivos, compartiendo conocimientos y resuelven problemas. Este enfoque promueve: el trabajo en grupos pequeños, intercambio de ideas, responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades de comunicación oral (Cortés , 2025).

Desde la conceptualización del autor, el aprendizaje colaborativo es de gran importancia, ya que permite a los estudiantes trabajar de manera conjunta, aportando ideas para la resolución de problemas. Asimismo, fomenta la participación de cada integrante, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, fundamentales para su proceso formativo.

Además, este enfoque promueve valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad compartida, permitiendo que los estudiantes aprendan unos de otros y construyan conocimientos de manera significativa dentro de un ambiente de interacción y apoyo mutuo.

El aprendizaje colaborativo es un proceso educativo en el cual los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, realizar tareas o alcanzar metas académicas. A diferencia del aprendizaje individual, en este modelo los participantes comparten conocimientos, habilidades y perspectivas para mejorar el entendimiento colectivo. De este modo, se crea un ambiente más inclusivo y participativo (Carrión, 2025).

El aprendizaje colaborativo es una metodología educativa que implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, resolviendo

problemas, completando tareas o creando proyectos. A través de la interacción, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, cognitivas y afectivas que son esenciales para su desarrollo integral (Tecnológico de Monterrey , 2024).

El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estas metodologías pueden ser o no apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Son elementos básicos: La interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo (Osalde Rodríguez, 2015)

Desde un enfoque crítico, se entiende que el aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que fortalece el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes construir conocimientos de manera conjunta. El trabajo en equipo favorece la resolución de problemas desde distintas perspectivas, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo la participación de todos los integrantes.

### 1.12.1 Características de aprendizaje colaborativo en Vygotsky

Según (Ispring, 2023) manifiesta que entre las principales características del aprendizaje colaborativo podemos destacar las siguientes:

- **Participación activa:** Cada miembro del grupo debe participar activamente en el proceso de aprendizaje al contribuir ideas, hacer preguntas y formar parte de debate (Ispring, 2023).
- **En grupo:** Se juntan los estudiantes en grupos heterogéneos. La cantidad depende de lo que considere oportuno el encargado de organizarlo, con un mínimo de dos personas y sin un máximo concretado (UNIR, 2024)
- **Crítica constructivista:** Se centra en proporcionar comentarios constructivos, respaldados por ejemplos específicos, para ayudar a mejorar en algún área (Martins, 2025) .
- **Reflexión:** Permite que cada uno de los estudiantes reflexione sobre el proceso y el rendimientos del grupo. (Ispring, 2023).

- **Interacción:** Dentro de los elementos del aprendizaje colaborativo se haya que debe procurar la interacción. Todos los miembros tienen que estar en un espacio que facilite el diálogo y estimule la conversación (Coworkingky, 2021).
- **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo líder, organizador y animador (Universidad de Navarra , 2024).

Las características del aprendizaje colaborativo brindan una visión más amplia de cómo trabajar con los estudiantes y de los beneficios que implica esta metodología. El objetivo de trabajar de manera conjunta es que cada integrante comprenda los contenidos desde distintas perspectivas y, en caso de presentar dificultades, el equipo se convierta en un apoyo para resolver problemas y fortalecer el aprendizaje.

### 1.12.2 Tipos de aprendizaje colaborativo

**Tabla 6**

*Tipos de aprendizaje*

<b>Tipos de aprendizaje</b>	
<b>Aprendizaje en grupo</b>	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños en una tarea común, lo que fomenta la interacción y el intercambio de ideas.
<b>Aprendizaje por proyectos</b>	Se desarrollan proyectos que requieren la colaboración de todos los miembros, fortaleciendo así el trabajo en equipo y la creatividad.
<b>Estudio en pares</b>	Dos estudiantes colaboran para aprender un concepto específico, lo que les permite profundizar en su comprensión a través de la discusión.
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	Los grupos resuelven un problema real o simulado, fomentando el análisis y la

---

discusión, lo que les ayuda a aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

---

*Nota.* Esta tabla presenta diversos tipos de aprendizaje colaborativo, en los que los estudiantes interactúan y cooperan activamente para construir conocimientos. Elaboración propia adaptado de (Toapanta, 2025).

### 1.12.3 Ventajas y desventajas

**Tabla 7**

*Ventajas y desventajas*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Motivación y compromiso:</b> Permite que los estudiantes trabajen en conjunto para lograr una meta en común	<b>Participación desigual:</b> El aprendizaje colaborativo puede resultar en una participación desigual, porque algunos pueden ser dominantes y asertivos que otros.
<b>Mejora de las habilidades sociales y de comunicación:</b> Al interactuar con otros compañeros y buscan soluciones en equipo.	<b>Lleva tiempo:</b> En el aprendizaje puede conllevar una inversión de tiempo importante, pues se tienen que coordinar los esfuerzos de los estudiantes.
<b>Competencia sana:</b> Se incorpora dinámicas de competencia para generar motivación adicional al trabajar en equipo.	<b>Conflictos y desacuerdos:</b> Como cualquier otra actividad grupal en equipo puede llevar a conflictos y desacuerdos entre los miembros, particularmente si hay diferencias de opinión y valores.
<b>Aprendizaje activo:</b> Cada uno de los estudiantes adoptan un rol activo en el proceso de aprendizaje, a diferencia de lo que sucede en una lección tradicional.	

*Nota.* Esta tabla expone las principales ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo, destacando sus aportes en la motivación, habilidades sociales y aprendizaje activo. Elaboración propia adaptado de (Cabrera, 2023).

### 1.13 Zona de desarrollo próximo en Vygotsky

Según Lev Vygotsky hace referencia a la zona de desarrollo próximo (ZDP) como el espacio entre lo que individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de una guía o tutor más competente, en otro contexto, la ZDP representa el espacio en el cual el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren de manera más efectiva con el apoyo de alguien conocimiento o experiencia en la tarea (Bertorelli, 2024).

Se puede mencionar que en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se favorece el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes cuentan con guía, acompañamiento e interacción social. Estos elementos permiten que los niños desarrollen nuevas habilidades y construyan conocimientos que, por sí solos, aún no podrían alcanzar. Además, la ZDP resalta la importancia del apoyo de docentes o compañeros más capaces, quienes actúan como mediadores del aprendizaje, facilitando el progreso del niño. De esta manera, se promueve un desarrollo gradual, en el que el estudiante gana confianza, autonomía y la capacidad de enfrentar nuevos retos de forma cada vez más independiente.

La zona de desarrollo próximo, también mencionada como ZDP, no es un espacio físico. Se trata de un área simbólica donde se establece una interacción entre el alumno o aprendiz y el docente o mentor. Esta región es dinámica: cambia a medida que el niño, con la mediación del maestro o consejero, construye conocimientos y desarrolla nuevas habilidades. La interrelación entre quien aprende y quien enseña es la clave, ya que la ZDP no puede existir en soledad o aislamiento (Pérez Porto, 2026).

Según Newman citado por (Pin Silva et al., 2019), menciona que la Zona de Desarrollo Próximo comprende el espacio en que se producen las negociaciones sociales sobre los significados, es en particular en las clases que se desarrollan en las instituciones escolares, el lugar privilegiado donde por medio de las diversas interacciones entre profesores y alumnos, estos pueden apropiarse de las comprensiones del otro. En ese proceso, la mente que el alumno descubre puede ser o la del profesor, o la que está concebida en los ambientes de aprendizaje o la de otros alumnos.

A partir de este planteamiento, se puede comprender que la Zona de Desarrollo Próximo no solo es un espacio para aprender contenidos, sino también un entorno donde se construyen significados a través del diálogo y la interacción con otros. En este sentido, el aprendizaje se

vuelve un proceso compartido, en el que los estudiantes no solo reciben información, sino que la interpretan y la reconstruyen junto con sus docentes y compañeros. Esto refleja que cada interacción dentro del aula tiene un valor importante, ya que permite al estudiante ampliar su forma de pensar al entrar en contacto con diferentes perspectivas.

### **1.13.1 Componentes clave de la zona de desarrollo próximo**

Los componentes son de suma importancia porque explican cómo ocurre realmente el aprendizaje y orientan la práctica docente Según (Psiconetwork , 2024), la zona de desarrollo próximo consta de dos componentes.

- **El nivel de desarrollo real:** Este es el nivel de competencia que el individuo ya ha alcanzado y que puede demostrar de forma autónoma. Por ejemplo, en el caso de un niño que está aprendiendo a leer, el nivel de desarrollo real sería su capacidad de leer palabras simples sin ayuda
- **El nivel de desarrollo potencial:** Este nivel representa lo que el individuo puede llegar a hacer con ayuda o apoyo externo. En el mismo ejemplo, el nivel de desarrollo potencial sería la capacidad del niño para leer oraciones más complejas con la orientación de un maestro o un compañero más experimentado.

### **1.13.2 Funciones de la zona de desarrollo próximo**

Las funciones de la zona de desarrollo próximo se relacionan con el apoyo en el proceso de aprendizaje como la manifiesta la (UNIR, 2020). El enfoque Vygotskiano señala que el progreso cognitivo de estudiante no puede concebirse como independiente del medio social en el que está inmerso; por ello la teoría de la zona de desarrollo próximo cumple varias funciones:

- Ayuda a adquirir una gran variedad de habilidades con asistencia de otros compañeros más capaces o de adultos que sean guía.
- Permite al docente orientarse sobre lo que el estudiante puede realizar de forma autónoma o con ayuda.
- Potencia el desarrollo de procesos psicológicos que están madurando. Mediante el aprendizaje, el estudiante moviliza sus recursos personales para lograr la tarea propuesta por el profesor y aprender. Pag 7

Por tal razón, según lo que plantea el autor sobre las funciones de la Zona de Desarrollo Próximo, los niños adquieren diversas habilidades que se construyen de manera colaborativa y cooperativa. En este proceso, la interacción con otros resulta fundamental para que el aprendizaje sea más significativo. Asimismo, para alcanzar estos conocimientos, el docente asume un rol clave como guía y mediador del aprendizaje, brindando apoyo, orientación y acompañamiento oportuno.

#### **1.14 Mediación en el aprendizaje infantil**

La mediación en el aprendizaje infantil es un proceso por el cual los adultos o compañeros que tienen mayor capacidad tienen la capacidad de acompañar, guiar y apoyar al niño durante la realización de alguna actividad, mediante el diálogo y la orientación como lo señala Rodríguez, Sánchez & Roja citado por (Collaguazo Guevara, 2022) expresa sobre la mediación es un paso esencial para lograr el avance en el desarrollo del educando, además de servir como apoyo para el niño y la relación con el entorno.

La mediación pedagógica hace alusión a la manera cómo las docentes y los docentes propician, potencian y hacen posible el desarrollo de aprendizajes y habilidades en sus estudiantes. El medio utilizado para el logro de aprendizajes y habilidades puede ser: las vivencias y las relaciones que se dan en el espacio de aula, apoyadas en actividades y materiales específicos (Muñoz Vargas y Orozco Castro, 2020).

La mediación pedagógica es aquella que alude a la forma como el docente favorece, fomenta y hace viable el desarrollo de procesos de aprendizajes creativos e interesantes, esto con el propósito de fortalecer las habilidades de los infantes que asisten al nivel de educación inicial (Prince Hernández, 2024).

Según Gutiérrez y Prieto citado por (Castro et al., 2020), “definen mediación pedagógica como “el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad”.

Desde mi perspectiva, y a partir del análisis de estos autores, puedo afirmar que la mediación pedagógica es un proceso en el cual el docente cumple un papel fundamental como guía, orientador y facilitador del aprendizaje de los niños. Este proceso no solo busca la

adquisición de conocimientos, sino que promueve un aprendizaje intencional, significativo y acorde a las necesidades de cada estudiante.

#### **1.14.1 Características del mediador en Vygotsky**

Un mediador cumple con la función de asistir a la persona para que sea capaz de realizar las actividades de manera individual y autónoma, de la misma manera el mediador es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Instrumentos mediadores:** Los instrumentos son los recursos que se emplean durante el aprendizaje para que la persona sea capaz de dominar las funciones mentales tanto inferiores como superiores.
- **Herramientas:** Son consideradas como instrumentos físicos, es la conexión entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Una de las funciones es medir los pensamientos, sentimiento. Están encaminadas hacia el contexto social, la relación con los demás y de manera personal.
- **Signos:** Los signos entran en la clase de instrumentos psicológicos en donde desempeñan la función de controlar y desarrollar las funciones mentales. Actúa como mediador al modificar la conciencia, además de ser parte de la interacción de una persona con el entorno (Collaguazo Guevara, 2022).

En este sentido, se puede considerar que el mediador, dentro de la teoría de Vygotsky, cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que no solo acompaña al estudiante, sino que le proporciona las herramientas necesarias para que logre desenvolverse de manera autónoma. Por otra parte, los instrumentos mediadores, como las herramientas y los signos, evidencian que el aprendizaje se construye mediante recursos que facilitan el desarrollo de las funciones mentales, donde las herramientas permiten la interacción con el entorno y los signos influyen en la organización del pensamiento y la conciencia.

#### **1.15 Andamiaje en el aprendizaje infantil según Vygotsky**

Es un método de enseñanza que ayuda a los estudiantes a aprender más trabajando con un profesor o con un alumno más avanzado para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. El andamiaje de Vygotsky forma parte del concepto educativo de "zona de desarrollo próximo" o ZPD. El ZPD es el conjunto de habilidades o conocimientos que un estudiante no puede

adquirir por sí mismo, pero que puede obtener con la ayuda o guía de otra persona. Es el nivel de habilidad justo por encima del que está el estudiante actualmente (Sarikas, 2010).

El andamiaje es una técnica de enseñanza en la que los educadores ofrecen apoyo y orientación oportunos para ayudar a los niños a desarrollar un mayor nivel de comprensión y habilidad. Tiene todo que ver con proporcionar las herramientas y el soporte adecuados en el momento adecuado (Gregory, 2025).

“La teoría del andamiaje tiene sus raíces en el constructivismo, una corriente educativa que enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo, donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias previas” (Borja Moriano, 2024).

En primer lugar, desde mi punto de vista y a partir del análisis de estos autores, se puede afirmar que el andamiaje es una estrategia pedagógica fundamental que permite acompañar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el docente brinda un apoyo temporal, intencional y oportuno durante las actividades, ajustándolo según las necesidades y el nivel de desarrollo de cada niño. Asimismo, al igual que la mediación, el andamiaje contribuye al fortalecimiento de diversas habilidades y conocimientos, ya que facilita que el estudiante realice tareas que inicialmente no podría lograr de manera independiente.

### **1.16 Concepto de Evaluación según Vygotsky**

“Vygotsky (1896-1934) comenzó estudiando las funciones psíquicas superiores del ser humano, tales como la memoria, la atención voluntaria o el razonamiento, y formuló una teoría a fines de los años veinte del siglo XX en la que defiende que las funciones superiores del pensamiento son el resultado de la interacción cultural” (Losada Puente, Luisa y Fiuza Asorey, 2022).

“Vygotsky (1983) la evaluación escolar no puede pasar por alto si aspira a ser una actividad mínimamente coherente y útil, es la ubicación precisa de los procesos que se evalúan dentro del espacio psicológico del aprendiz” (Bernad, 2007).

La evaluación debe permitir conocer no solo lo que el niño ya sabe, sino también aquello que puede llegar a aprender con ayuda. Por ello, es fundamental observar cómo piensa, cómo se esfuerza y de qué manera se apoya en los demás para avanzar en su aprendizaje. A través del juego, la conversación y las actividades compartidas, el docente puede identificar el

potencial del niño cuando recibe el acompañamiento adecuado. De esta forma, la evaluación no se orienta a castigar los errores, sino a acompañar el proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo máximo de sus capacidades.

La evaluación dinámica, propuesta por Lev Vygotsky (1934), citado por (Chafra Remache, 2016), se centra en el proceso de los estudiantes y se orienta a determinar los niveles de desarrollo alcanzados en un contexto determinado. Un interés particular de la evaluación es el poder detectar el nivel de desarrollo potencial, así como el potencial de aprendizaje de los alumnos, de manera que sirvan para establecer las líneas de acción de las prácticas educativas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA.**

#### **1.17 Enfoque de investigación**

En este apartado se recogen los fundamentos necesarios para que los estudiantes alcancen los objetivos y desarrollen sus destrezas a partir de sus propias necesidades, permitiendo orientar de manera adecuada su aprendizaje. El docente debe partir del nivel de desarrollo cognitivo y evolutivo de cada niño, considerando su individualidad para planificar y secuenciar actividades acordes a la diversidad del aula (Castilla Pérez , 2013).

La presente investigación se centra en analizar el concepto de evaluación desde los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky en el campo de la Educación Inicial. En este sentido, el marco metodológico describe los procedimientos, enfoques y herramientas utilizados para su desarrollo, estableciendo una guía coherente que orienta el proceso investigativo. Se detalla el enfoque cualitativo adoptado, así como el tipo, diseño y método de investigación, incluyendo los procedimientos éticos y las técnicas de recolección y análisis de la información que garantizan la validez del estudio.

#### **1.18 Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación será no experimental, de tipo documental y bibliográfico, con un enfoque cualitativo y transversal. Esto implica que no se realizará manipulación de variables ni recolección de datos en campo, sino que se analizará información teórica existente en libros, artículos científicos y otros documentos relevantes (Hernández Samperi, 2014).

#### **1.19 Técnicas de recolección de datos**

##### **1.19.1 Revisión documental**

Se realizará un análisis detallado de textos originales y secundarios que abordan las teorías de Piaget y Vygotsky. Esta técnica permitirá identificar los conceptos clave relacionados con la evaluación en la infancia, desde la perspectiva constructivista y sociocultural.

##### **1.19.2 Análisis de contenido**

Se aplicará esta técnica para interpretar los textos seleccionados, agrupando la información por categorías como: evaluación del desarrollo, papel del docente, importancia del

entorno, y métodos de observación. Esta técnica permitirá comprender cómo cada autor concibe el proceso evaluativo en el nivel inicial

### **1.19.3 Entrevista**

Se aplicará esta técnica para analizar e interpretar la información recopilada, esto permitirá comprender y comprar cómo Piaget y Vygotsky concibe la evaluación en el nivel inicial, esta técnica permitirá obtener información detallada y contextualizada a partir de preguntas abiertas, facilitando la reflexión sobre cómo se evalúa el desarrollo cognitivo, la mediación y el aprendizaje en el aula.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y Discusión

**Tabla 8**

*Cuadro comparativo de la evaluación en Piaget y Vygotsky en Educación Inicial*

<b>Aspecto</b>	Evaluación según Jean Piaget	Evaluación según Lev Vygotsky
<b>Enfoque teórico</b>	Constructivismo cognitivo. El conocimiento se construye individualmente a partir de la interacción con el medio físico.	Teoría sociocultural. El aprendizaje surge de la interacción social y esta mediado por la cultura.
<b>Concepción del aprendizaje</b>	El aprendizaje depende del desarrollo cognitivo previo; primero se desarrolla la estructura mental y luego se aprende.	El aprendizaje impulsa el desarrollo a través de la interacción social se desarrollan nuevas capacidades.
<b>Relación entre desarrollo y evaluación</b>	La evaluación debe ajustarse a la etapa de desarrollo cognitivo del niño.	La evaluación debe centrarse en el potencial de desarrollo y no solo en que el niño ya sabe.
<b>Finalidad de la evaluación</b>	Identificar el nivel de pensamiento del niño según su estadio cognitivo.	Determinar el nivel real y el nivel potencial de desarrollo del niño.
<b>Objeto de evaluación</b>	Las estructuras mentales, esquemas cognitivos y procesos de pensamiento lógico	Las habilidades emergentes capacidades en construcción y procesos sociales del aprendizaje.
<b>Concepción del niño</b>	Sujeto activo que aprende explorando y descubriendo por sí mismo.	Sujeto social que aprende mediante la interacción con adultos y para más competentes.

<b>Rol del docente</b>	Observador que analiza las respuestas y acciones del niño sin intervenir directamente.	Mediador que guía, apoya e interviene activamente en el proceso de evaluación.
<b>Tipos de evaluación</b>	Diagnóstica y descriptiva, centra en el desarrollo cognitivo individual.	Formativa y dinámica, centrada en el proceso de aprendizaje.
<b>Momento de evaluación</b>	Se realiza cuando el niño ha alcanzado cierto nivel de madurez cognitiva.	Se realiza durante la interacción y el proceso de aprendizaje.
<b>Métodos de evaluación</b>	Observación directa, entrevistas clínicas, análisis errores, tareas individuales.	Observación participativa, actividades colaborativas, diálogo guiado, resolución conjunta de problemas.
<b>Herramientas de evaluación</b>	Experimentos sencillos, preguntas abiertas, situaciones problema.	Andamiaje, diálogo, juegos cooperativos actividades mediadas.
<b>Importancia del error</b>	El error es parte natural del desarrollo cognitivo y refleja el nivel de pensamiento del niño.	El error es una oportunidad de aprendizaje cuando existe mediación adecuada.
<b>Participación social en la evaluación</b>	Limitada; el énfasis está en la acción individual del niño.	Fundamental; la interacción social es clave para evaluar el aprendizaje.
<b>Lenguaje en la evaluación</b>	El lenguaje refleja el desarrollo cognitivo alcanzado.	El lenguaje es una herramienta central para evaluar y promover el aprendizaje.
<b>Zona de desarrollo Próximo</b>	No es considerada explícitamente.	Concepto central; permite evaluar lo que el niño puede hacer con ayuda.
<b>Tipo de actividades evaluadas</b>	Actividades individuales de exploración y descubrimiento.	Actividades grupales, cooperativas y guiadas.

<b>Evaluación del proceso</b>	Mayor énfasis en el resultado final del razonamiento.	Mayor énfasis en el proceso y la forma en la que el niño aprende.
<b>Contexto cultural</b>	Menor énfasis; el desarrollo sigue etapas universales.	Fundamental; la cultura influye directamente en el aprendizaje y la evaluación.
<b>Adaptación a educación inicial</b>	Permite comprender el nivel cognitivo del niño según su edad.	Permite potenciar el aprendizaje mediante apoyo adecuado y oportuno.
<b>Evaluación de habilidades sociales</b>	Poco abordadas explícitamente.	Altamente valoradas dentro del proceso evaluativo.
<b>Tipo de aprendizaje evaluado</b>	Aprendizaje por descubrimiento individual.	Aprendizaje colaborativo y social.
<b>Uso en educación inicial</b>	Permite respetar los ritmos individuales de desarrollo.	Permite intervenir oportunamente para potenciar aprendizajes.
<b>Aportes a la evaluación actual</b>	Base para evaluaciones evolutivas y descriptivas.	Base para la evaluación formativa y auténtica.

**Nota:** Elaboración propia.

### **Trabajo Etnográfico**

(Luis Alvear, entrevista, docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, enero 2026)

#### **1. ¿Qué importancia de la observación de proceso en la evaluación del aprendizaje?**

La observación permite identificar las estrategias que un estudiante utiliza para resolver un problema, No solo nos dice si la respuesta es correcta, sino que revela los mecanismos cognitivos. Los errores de lógica y los momentos de “aja” que el alumno experimenta.

#### **2. ¿De qué manera adapta sus estrategias de evaluación?**

Fomento la metacognición: integro la autoevaluación y coevaluación. Al pedirle al estudiante que reflexione sobre su propio proceso, la evaluación deja de ser algo que “le sucede” y se convierte en algo que él lidera.

**3. ¿Cómo aplica la mediación pedagógica en el proceso de evaluación dentro del aula?**

No entrego una nota final sin antes haber realizado intervenciones mediadoras. Durante el proceso, planteo preguntas desafiantes que obligan al estudiante a revisar su propia lógica y a encontrar sus errores antes de que la evaluación sea definitiva.

**4. ¿De qué manera toma en cuenta la zona de desarrollo próximo al valorar el aprendizaje de los niños?**

Antes de evaluar, determino qué habilidades tiene el niño ya consolidadas. Esto me sirve como línea base para no frustrarlo con retos inalcanzables ni aburrirlo con tareas que ya domina.

**5. ¿Cree que las prácticas evaluativas actuales en educación inicial reflejan los aportes de Piaget y Vygotsky?**

La transición de exámenes cuantitativos a escalas de estimación y registros anecdóticos. Se entienden que el niño atraviesa estadios de desarrollo (preoperacional) y que no se le puede evaluar bajo estándares de lógica adulta.

**6. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la atención educativa a través de la evaluación?**

Evaluó no solo lo que el niño hace de forma autónoma, sino aquello que logra con mi mediación. Esto me permite diseñar actividades que representen un reto alcanzable, evitando la frustración o el aburrimiento.

**7. ¿Conoce usted los fundamentos de evaluación planteados por Jean Piaget?**

Piaget sostiene que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo biológico y psicológico. Por tanto, la evaluación debe identificar si el niño dispone de las estructuras necesarias para comprender un concepto.

**8. ¿Conoce usted los principios de evaluación propuestos por Lev Vygotsky?**

Si un niño no puede resolver un rompecabezas solo, pero lo logra cuando el docente le da una pista o le muestra una pieza clave, esa “ayuda” es el dato más valioso. Indica que el concepto

está en proceso de formación y no que le niño “no sabe”. (Luis Alvear, entrevista, docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, enero 2026)

(Sandra Narváez, entrevista, docente, enero 2026)

**1. ¿Qué importancia le da a la observación de procesos en la evaluación del aprendizaje?**

Es clave para varias razones que permite la información detallada sobre cómo interactúan los niños en los contenidos y actividades.

**2. ¿De qué manera adapta sus estrategias de evaluación?**

Se realiza a partir de la información que el docente obtiene durante el proceso de enseñanza aprendizaje (la observación).

**3. ¿Cómo la mediación pedagógica en el proceso de evaluación dentro del aula?**

El docente no se limita a medir resultados, si no que acompaña a orientar, guiar en el aprendizaje mientras evalúa.

**4. ¿De qué manera toma en cuenta la zona de desarrollo próximo al valorar el aprendizaje de los niños?**

Al valor el aprendizaje significativo no evalúa únicamente lo que le niño puede hacer solo, sino también lo que puede lograr con apoyo y acompañamiento del docente.

**5. ¿Cree que las prácticas evaluativas actuales en educación inicial reflejan los aportes de Piaget y Vygotsky?**

Ambas teorías han influido profundamente en el aprendizaje basado en el juego como estrategias central.

**6. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la atención educativa a través de la evaluación?**

La evaluación formativa y la diagnostica acompañada de estrategias pedagógicas.

**7. ¿Conoce usted los fundamentos de evaluación plateados por Jean Piaget?**

Desarrollo cognitivo y constructivismo.

**8. ¿Conoce usted los principios de evaluación propuestos por Lev Vygotsky?**

Se basa en su teoría sociocultural del aprendizaje. (Sandra Narváez, entrevista, docente, enero 2026)

(Cecilia Mosquera, entrevista, docente, enero 2026)

**1. ¿Qué importancia le da a la observación de procesos en la evaluación del aprendizaje?**

La observación de procesos permite una evaluación formativa real ya que solo se enfoca en el resultado final

**2. ¿De qué manera adapta sus estrategias de evaluación?**

Adapto mis estrategias basándome en la diversidad del aula DUA y los ritmos de aprendizaje.

**3. ¿Cómo aplica la mediación pedagógica en el proceso de evaluación dentro del aula?**

Lo aplico actuando como un facilitador del dialogo transformando la evaluación en un espacio de aprendizaje y no solo de calificación.

**4. ¿De qué manera toma en cuenta la zona de desarrollo próximo al valorar el aprendizaje de los niños?**

Al evaluar no solo me enfoco a lo que el niño sabe de forma autónoma si no en su potencial.

**5. ¿Cree que las prácticas evaluativas actuales en educación inicial reflejan los aportes de Piaget y Vygotsky?**

Si en gran medida aunque siempre hay espacios para mejorar, se reflejan en la observación directa y el registro anecdótico.

**6. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la atención educativa a través de la evaluación?**

Utilizo la evaluación como una herramienta de diagnóstico, individualizar la enseñanza, retroalimentación inmediata, diversificación de recursos.

**7. ¿Conoce usted los fundamentos de evaluación plateados por Jean Piaget?**

Sus fundamentos sugieren que la evaluación debe centrarse en comprender los procesos de pensamiento y la lógica del niño.

**8. ¿Conoce usted los principios de evaluación propuestos por Lev Vygotsky?**

Si, la evaluación desde perspectiva de Vygotsky es dinámica y procesual. (Cecilia Mosquera, entrevista, docente, enero 2026)

(Mónica Vimos, entrevista, docente, enero 2026)

**1. ¿Qué importancia le da a la observación de procesos en la evaluación del aprendizaje?**

Tiene demasiada importancia.

**2. ¿De qué manera adapta sus estrategias de evaluación?**

La evaluación se realiza según el ritmo de los estudiantes pero yo aprecio realizar oralmente.

**3. ¿Cómo aplica la mediación pedagógica en el proceso de evaluación dentro del aula?**

Medida de actividades que puedan los niños distraerse y sea acuerdo al tema que se va a dar.

**4. ¿De qué manera toma en cuenta la zona de desarrollo próximo al valorar el aprendizaje de los niños?**

El trabajo que realiza el estudiante en clases.

**5. ¿Cree que las prácticas evaluativas actuales en educación inicial reflejan los aportes de Piaget y Vygotsky?**

Depende mucho de la institución.

**6. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la atención educativa a través de la evaluación?**

Seguir instrucciones según la destreza que se está desarrollando.

**7. ¿Conoce usted los fundamentos de evaluación plateados por Jean Piaget?**

Tratar de comprender cómo el niño construye su propio conocimiento.

**8. ¿Conoce usted los principios de evaluación propuestos por Lev Vygotsky?**

Las interacciones sociales y el contexto cultural. (Mónica Vimos, entrevista, docente, enero 2026)

El análisis de entrevistas con cuatro docentes en enero de 2026 mostró una fuerte correlación entre los métodos de evaluación de la primera infancia, en particular las teorías de Jean Piaget y Levi Vygotsky. En cuanto a la observación como herramienta de desarrollo, los cuatro docentes coincidieron en su importante papel en la evaluación educativa. La tendencia hacia la evaluación del desarrollo es más evidente, centrándose en el análisis de los procesos cognitivos más que en los resultados finales.

También destacaron falacias lógicas y momentos de autorreflexión, mostrando un profundo conocimiento de los métodos constructivistas. Destacaron que la observación proporciona información única sobre la interacción del niño con el material de aprendizaje, lo que permite que las evaluaciones sean más completas. Al adaptar los métodos de evaluación, los docentes priorizan el aprendizaje individual. Algunos consideraron el metaanálisis, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas importantes, mientras que otros favorecieron un método de evaluación flexible y adaptada al contexto, basado en el marco universal de aprendizaje.

Entre los principales métodos de comunicación se encontraban la formulación de preguntas difíciles, la participación en debates y la búsqueda continua de respuestas. Esta perspectiva se relaciona directamente con el enfoque sociocultural Vygotskiano, donde los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, promoviendo el desarrollo cognitivo mediante la interacción directa. En el área de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), los encuestados demostraron una comprensión completa de su aplicación práctica.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

- Los fundamentos teóricos de la evaluación desde la perspectiva de Jean Piaget, dentro de su enfoque permite comprender la evaluación como un proceso estrechamente vinculado a las fases del desarrollo cognitivo de niño. Piaget enfatiza que la evaluación debe respetar el nivel evolutivo alcanzado en cada etapa, evitando exigencias que superen la madurez cognitiva propia de la edad. En educación inicial, este enfoque resulta fundamental para reconocer los ritmos individuales de aprendizaje y orientar prácticas evaluativas centras en la observación y el análisis del pensamiento infantil, más que la medición de resultados estandarizados.
- El estudio de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se evidencia que la evaluación adquiere un carácter dinámico y formativo, en el cual la mediación del adulto y la interacción social cumplen un rol esencial. El concepto de la Zona de desarrollo próximo se posiciona como un elemento clave para evaluar no solo lo que el niño puede hacer de manera autónoma, sino también aquello que es capaz de lograr con apoyo. Este enfoque amplía la visión tradicional de la evaluación, permitiendo identificar el potencial de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de manera integral.
- Al comparar las prácticas actuales de evaluación en educación inicial con los postulados de Piaget y Vygotsky, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias evaluativas más flexibles, inclusivas y contextualizadas. Integrar ambos enfoques teóricos que permitan mejorar la atención educativa en la primera infancia, ya que combina el respeto de las etapas del desarrollo con la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica.

### Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de educación inicial fortalezcan sus conocimientos sobre los fundamentos teóricos de la evaluación desde las perspectivas de Piaget y Vygotsky, con el fin de diseñar prácticas evaluativas acordes a las características del desarrollo cognitivo y social de los niños.

- Es importante que las instituciones educativas promuevan procesos de evaluación basados en la observación sistemática y continua, priorizando el análisis del proceso de aprendizaje sobre la mediación de resultados, respetando los ritmos individuales y las etapas del desarrollo integral.
- Se sugiere incorporar estrategias de evaluación formativa que consideren la mediación pedagógica y el uso de la zona de desarrollo próximo, permitiendo identificar el potencial de aprendizaje de los niños y brindar apoyos oportunos para que favorezcan su desarrollo integral.
- Finalmente, se recomienda impulsar espacios de reflexión pedagógica y formación continua para los docentes, a fin de mejorar la calidad de la evaluación y garantizar una atención educativa más inclusiva, pertinente y centrada en el niño.

## BIBLIOGRAFÍA

- Lacarte Carazo , S. (2021). *Evaluación y Educación Infantil*.  
<https://zaguan.unizar.es/record/118398/files/TAZ-TFG-2022-2323.pdf>
- Asadobay, H. M., & Cárdenas, J. C. (2016). *LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Trabajo previo la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Educación Parvularia e Inicial:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2773/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000085.pdf>
- Bermúdez, J., & Posligua, M. (2012). *Evaluación de proceso y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillén de la Ciudad de Portoviejo (TESIS DE GRADO)*. UNIVERSIDAD San Gregorio de Portoviejo:  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1103/1/EDU-T1106.pdf>
- Bernad, J. (2007). *MODELO COGNITIVO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Madrid: Narcea.
- Bertorelli, A. B. (07 de julio de 2024). *Zona de desarrollo próximo: ¿Qué es y en qué ámbitos se utiliza?* NeuroClass: <https://neuro-class.com/zona-de-desarrollo-proximo-que-es-y-en-que-ambitos-se-utiliza/>
- Blanco Gálan , M. (17 de junio de 2019). *La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas*. Ingeniakids: <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Borja Moriano. (11 de diciembre de 2024). *El "Andamiaje" en la Educación: Un Puente entre la Enseñanza y el Aprendizaje*. <https://es.linkedin.com/pulse/el-andamiaje-en-la-educaci%C3%B3n-un-puente-entre-y-borja-moriano-cabrera-syp1f>
- Cabrera, R. (26 de Octubre de 2023). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky*. Rededuca: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>
- Cáceres Mesa, M. L., Sánchez Islas, M. d., & Consuelo, P. C. (2019). LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL CONTEXTO EDUCATIVO MEXICANO. PRELIMINARES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 32-37.

- Carrión, M. (27 de febrero de 2025). *¿Cómo el aprendizaje colaborativo potencia el desarrollo académico y social?* Euro Americano : <https://cdieuroamericano.ec/aprendizaje-colaborativo/>
- Castilla Pérez , F. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Castro, M., Castillo, R., & Ramírez , P. (2020). Mediación pedagógica en la primera infancia. *Ineina*. Ineina.
- Chafra Remache, C. C. (12 de Julio de 2016). *LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE VIGOTSKY*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2435/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2015-000011.pdf>
- Chaves Salas, A. (2 de septiembre de 2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Revista Educación* , 25(2), 59-65.
- Cimarron, D., Shiguango, L., & Herrera, K. (2024). Evaluación Educativa, Herramienta para mejorar el Rendimiento Académico de Estudiantes de cuarto año de EGB. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 532-553. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2746>
- Collaguazo Guevara, V. (2022). *Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales* . <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0f38c06f-7193-4c34-847e-5b226666c64c/content>
- Córdoba , F. (2005). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta . *Revista Iberoamericana de Educación* (.
- Cortés , N. (5 de febrero de 2025). *Aprendizaje Colaborativo: qué es, tipos, ejemplos*. <https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/aprendizaje-colaborativo/>
- Coworkingky. (2 de noviembre de 2021). *Aprendizaje colaborativo | Qué es, características, ejemplos y ventajas*. <https://coworkingfy.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Damyantov, M. (3 de abril de 2024). *¿Qué es la teoría interaccionista social?* <https://dovetail.com/market-research/social-interaction-theory/>
- Esnece. (3 de agosto de 2022). *¿Qué se entiende por interacción social?* <https://www.esneca.com/blog/interaccion-social-formas-categorias/>

- Gregory, L. (05 de marzo de 2025). *¿Qué es el andamiaje en el desarrollo infantil?* Brightwheel: <https://mybrightwheel.com/blog/what-is-scaffolding-in-child-development>
- Hernández Samperi, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Ispring. (2023 de octubre de 2023). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>
- Lasala Clemente, Y. (18 de enero de 2026). *¿Qué es y para qué sirve el desarrollo cognitivo?* <https://psiconervion.es/blog/que-es-y-para-que-sirve-el-desarrollo-cognitivo/>
- Lawi. (9 de febrero de 2022). *Desarrollo Cognitivo*. <https://leyderecho.org/desarrollo-cognitivo/>
- Losada Puente, Luisa , & Fiuza Asorey, M. (2022). Recursos formativos en Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Maila Maldonado, B. (2023). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños de Inicial 1 en los Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia de Tanicuchi*. Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial]. UCE.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31694>
- Malavé, C. (2020). *EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*. <https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/026215b32e48dc578378cce48550e7e5b6e59d1c.pdf>
- Martins, J. (16 de agosto de 2025). *Cómo hacer críticas constructivas: consejos y ejemplos*. <https://asana.com/es/resources/constructive-criticism>
- McLeod, S. (04 de junio de 2025). *La teoría de Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo*. Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Ministerio de Educación. (2021). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Miranda , C., Caisa, D., & Gómez, J. (2023). Diseño del proceso de evaluación estudiantil . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2).
- Mora Vargas , A. (13 de diciembre de 2004). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- Muñoz Vargas , N., & Orozco Castro , C. (septiembre- diciembre de 2020). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032020000300001](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000300001). *Scielo*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Osalde Rodríguez, M. E. (marzo de 2015). “*El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*.” [https://unimexver.edu.mx/assets/DocInvestigacion/El\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo.pdf](https://unimexver.edu.mx/assets/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf)
- Pérez Palomares, M. (20 de octubre de 2022). *La evaluación educativa*. <https://www.uic.mx/la-evaluacion-educativa/>
- Pérez Porto, J. (3 de febrero de 2026). *Zona de desarrollo próximo - Qué es, definición, ventajas y ejemplos*. <https://definicion.de/zona-de-desarrollo-proximo/>
- Pin Silva, W., Gómez, F., Heredia, F., Manzo, A., Chamorro, C., & Bejarano, S. (30 de abril de 2019). La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en el estudiante adulto y cómo potenciar su aprendizaje. *Dilemas Contemporáneas: Educación, Política y valores*.
- Prince Hernández , K. (9 de septiembre de 2024). *Mediación pedagógica del docente de educación inicial desde el neuro-aprendizaje*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barquisimeto-Venezuela: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/469/595>
- Prince , K. (31 de enero de 2025). *La teoría sociocultural de Vygotsky: El papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo*. <https://pubadmin.institute/general-psychology/vygotsky-social-interaction-cognitive-development>
- Psiconetwork . (9 de octubre de 2024). *LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): CLAVE DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO*. <https://psiconetwork.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-zdp-clave-del-aprendizaje-y-desarrollo-cognitivo/>
- Reyes Martínez , C. (22 de mayo de 2025). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Etapas y aplicaciones*. <https://humanitas.edu.mx/blog/academico/licenciatura/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-etapas-y-aplicaciones>
- Sarikas, C. (2010). *Andamiaje Vygotsky: qué es y cómo utilizarlo*. <https://blog.prepscholar.com/vygotsky-scaffolding-zone-of-proximal-development>
- Tecnológico de Monterrey . (9 de septiembre de 2024). *Aprendizaje Colaborativo, como Estrategia Didáctica: Qué es y Cómo Aplicarlo*. Tec.mx:

- <https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/aprendizaje-colaborativo-como-estrategia-did%C3%A1ctica-qu%C3%A9-es-y-c%C3%B3mo-aplicarlo>
- Tennyson, A. (20 de mayo de 2024). *Cómo implementar la teoría del aprendizaje de Piaget en el aula*. <https://www.rajeevelt.com/how-strategies-to-implement-piagets-learning-theory-in-classroom/rajeev-ranjan/>
- Toapanta, K. (26 de febrero de 2025). *¿Quieres que tus Pequeños Aprendan Más? Prueba Estos Métodos Colaborativos*. ITSQMET: <https://itsqmet.edu.ec/aprendizaje-colaborativo/>
- UNIR. (26 de agosto de 2020). *La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula*. Universidad Internacional de La Rioja.
- UNIR. (23 de mayo de 2024). *Esta metodología plantea la colaboración entre los estudiantes para que trabajen en grupo con el objetivo de realizar las tareas o proyectos conjuntamente*. <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/aprendizaje-colaborativo/>
- UNIR. (17 de julio de 2025). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en la Educación Especial*. Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Universidad de Navarra . (3 de abril de 2024). *Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo* . Unav.edu: <https://www.unav.edu/documents/101788985/107192964/Aprendizaje+Colaborativo+y+Aprendizaje+Cooperativo.pdf/93cea5aa-7110-d98e-9378-9e6c6db9a733?t=1719921730902>
- University of wolverhampton . (7 de febrero de 2022). *La psicología de la interacción social*. <https://online.wlv.ac.uk/the-psychology-of-social-interaction/>
- Vázquez Avilés, N. (2019). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>
- Vergara Cano, C. (19 de febrero de 2019). *Biografía de Lev S. Vygotsky*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>

## ANEXOS

### Anexo 1.- Entrevista con un docente de la Universidad Nacional de Chimborazo



### Anexo 2.- Entrevista con un docente de la Unidad Educativa "Milton Reyes"

