



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2
PARALELO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ELOY ALFARO
DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Inicial

Autor:

Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Tutor:

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Mónica Estefanía Chicaiza Moreta** con cédula de ciudadanía **1805671235**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2 PARALELO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de febrero de 2026.

Mónica Chicaiza

Mónica Estefanía Chicaiza Moreta

C.I: 1805671235

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Chicaiza Sinchi Dina Lucia catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2 PARALELO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Chicaiza Moreta Mónica Estefanía; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 08 días del mes de junio de 2026



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

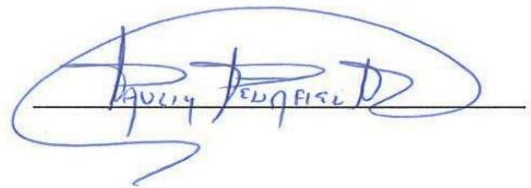
C.I: 0602374258

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2 PARALELO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por Chicaiza Moreta Mónica Estefanía, con cédula de identidad número 1805671235, bajo la tutoría de la Mgs. Chicaiza Sinchi Dina Lucia; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de junio de 2026.

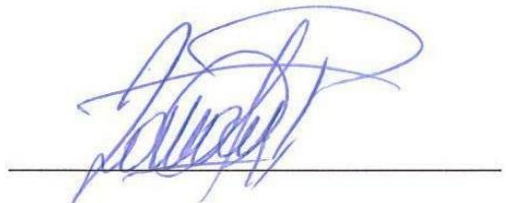
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de julio del 2025, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **CHICAIZA MORETA MÓNICA ESTEFANÍA** con CC: **1805671235**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2 PARALELO "A" EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico "**Desarrollo socioeconómico educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana**" y alineado a la línea de investigación "**Ciencias de la educación y formación profesional/ no profesional**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Chicaiza Sinchi Dina Lucia
TUTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar esta importante etapa de mi formación académica y personal, por acompañarme en cada paso y darme fuerzas para seguir adelante.

A mis padres Elsa Moreta y Gerardo Chicaiza, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más difícil siempre estuvieron conmigo apoyándome.

A mis docentes, quienes con sus conocimientos, paciencia y dedicación contribuyeron a mi crecimiento profesional y personal, ayudándome a fortalecer mi conocimiento.

Finalmente, a todas a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo durante este proceso, acompañándome y alentándome a no rendirme.

Mónica Estefanía Chicaiza Moreta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi formación académica y profesional en la carrera de Educación Inicial. De igual manera a mis profesores, secretarias, personal administrativo y trabajadores, quienes con su gran enseñanza me compartieron conocimientos importantes y compartieron sus experiencias conmigo.

Gracias al Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro en donde realicé este trabajo investigativo, me permitieron y facilitaron aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de clase para identificar las habilidades socioemocionales en los niños y su desarrollo integral en cada uno de los estudiantes del sub nivel 2 de inicial.

Finalmente, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, la Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi la principal colaboradora y motivadora durante todo este proceso, quien, con su atención, apoyo, conocimiento, enseñanza, consejos y lo más importante su maravillosa forma de ser permitió el desarrollo de este trabajo investigativo cumpliendo así la meta planteada al inicio de este gran proceso.

Mónica Estefanía Chicaiza Moreta

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRAC	

CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Habilidades emocionales	20
2.1.1 Habilidades sociales.....	20
2.1.2 Habilidades socioemocionales.....	21

2.1.3	Dimensiones de las habilidades socioemocionales.....	21
2.1.4	Desarrollo socioemocional en la infancia	22
2.1.5	Etapas de desarrollo socioemocional en la infancia	22
2.1.6	Dificultades en la infancia que intervienen y obstaculizan el desarrollo de las habilidades socioafectivas	23
2.1.7	Estrategias que fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales.....	24
2.2	Desarrollo integral del niño	25
2.2.1	Primera infancia: una etapa crucial en el inicio de la vida	25
2.2.2	Dimensiones del desarrollo integral del niño.....	25
2.2.3	Factores que influyen en el desarrollo integral infantil	26
2.2.4	El juego como herramienta clave para promover el desarrollo integral infantil	27
2.2.5	Actores que interviene en el desarrollo integral del niño	27
2.2.6	Rol de la escuela en el desarrollo integral infantil.....	27
CAPÍTULO III		28
METODOLOGIA.....		28
3.1	Enfoque de la investigación.....	28
3.2	Diseño de investigación	28
3.2.1	Diseño no experimental	28
3.3	Tipos de la investigación	28

3.4	Técnica de recolección de datos	28
3.4.1	Técnica.....	28
3.4.2	Instrumento	28
3.5	Población y muestra.....	29
3.5.1	Población.....	29
3.5.2	Muestra	29
CAPÍTULO IV		30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		30
4.1	RESULTADOS.....	30
4.2	DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO V.....		41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		41
5.1	CONCLUSIONES	41
5.2	RECOMENDACIONES	41
CAPÍTULO VI.....		42
PROPUESTA		42
6.	Actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.....	42
BIBLIOGRAFÍA		47

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Etapas de desarrollo socioemocional en la infancia	22
Tabla 2. Resumen de beneficiarios.....	29
Tabla 3. Demuestra comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes.	30
Tabla 4. Reconoce y expresa sus emociones acordes a las situaciones que vive.	31
Tabla 5. Participa activamente en actividades grupales.	32
Tabla 6. Demuestra empatía reconociendo y respetando las emociones de los demás.	32
Tabla 7. Respeta turnos ante las actividades.	33
Tabla 8. Participa en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación.	34
Tabla 9. Mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula.....	35
Tabla 10. Manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás.	36
Tabla 11. Se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente.....	37
Tabla 12. Ejecuta actividades que evidencien un adecuado proceso de desarrollo motor.	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Demuestra comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes.	30
Ilustración 2. Reconoce y expresa sus emociones acordes a las situaciones que vive.	31
Ilustración 3. Participa activamente en actividades grupales.	32
Ilustración 4. Demuestra empatía reconociendo y respetando las emociones de los demás.	33
Ilustración 5. Respeta turnos ante las actividades.	33
Ilustración 6. Participa en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación.	35
Ilustración 7. Mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula.	36
Ilustración 8. Manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás.	37
Ilustración 9. Se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente.	37
Ilustración 10. Ejecuta actividades que evidencien un adecuado proceso de desarrollo motor.	38

RESUMEN

La presente investigación titulada Las Habilidades Socioemocionales en el Desarrollo Integral de los niños de Educación Inicial del Subnivel 2 Paralelo “A” en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro de la Ciudad de Riobamba, tuvo como objetivo general determinar la importancia de las habilidades socioemocionales, a través de actividades lúdicas e innovadoras que ayuden en del desarrollo integral de los niños, con un enfoque cualitativo que pretende especificar la problemática identificada, un diseño descriptivo, no experimental y de tipo transversal. En este trabajo se utiliza una población que está conformada por 24 estudiantes, 11 hombres y 13 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó como técnica una observación directa y como instrumento una ficha de observación, sobre las habilidades socioemocionales y como estas afectan en el desarrollo integral de los niños, lo que permitió evidenciar las falencias que existen en relación al tema mencionado. Los resultados obtenidos mencionan que varios de los niños tienen problemas en el desarrollo de dichas habilidades, por lo que es necesario reforzar e incrementar actividades innovadoras y didácticas para mejorar su desarrollo y fortalecimiento. En este sentido, la intervención docente mediante estrategias lúdicas, actividades participativas y espacios de interacción ha demostrado ser fundamental para estimular estas competencias. La implementación de dinámicas que promuevan la expresión emocional, el trabajo en equipo y la convivencia armónica contribuye a generar aprendizajes significativos, fortaleciendo el bienestar y desarrollo integral de los niños.

Palabras claves: Habilidades, desarrollo, socioemocional, integral.

ABSTRACT

This study, titled "Social-Emotional Skills in the Holistic Development of Children in Sublevel 2 Parallel Class 'A' of Early Childhood Education at the Eloy Alfaro Early Childhood Education Center in the City of Riobamba," had the overall objective of determining the importance of social-emotional skills through playful and innovative activities that contribute to the holistic development of children, using a qualitative approach that seeks to specify the identified problem, with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. This study utilized a sample consisting of 24 students, 11 boys and 13 girls. For data collection, direct observation was used as the technique, and an observation form was the instrument to assess socio-emotional skills and their impact on children's holistic development, revealing existing gaps in this area. The results indicate that several of the children have difficulty developing these skills; therefore, it is necessary to reinforce and expand innovative and educational activities to improve their development and strengthen these skills. In this regard, teacher intervention through playful strategies, participatory activities, and opportunities for interaction has proven to be essential for stimulating these competencies. Implementing activities that promote emotional expression, teamwork, and harmonious coexistence contributes to meaningful learning, strengthening children's well-being and holistic development.

Keywords: Skills, development, social-emotional, holistic.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación centrada en las habilidades socioemocionales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños, es de gran importancia, se considerada una parte fundamental en el desarrollo de los niños, por ello, resulta indispensable fomentar desde edades tempranas vínculos interpersonales constructivos con los demás y así como un desarrollo personal positivo para el bienestar emocional y social de los niños desde la temprana edad.

Para, Benítez, Roa, Roa, & Martínez, (2024) las habilidades socioemocionales son las capacidades que desarrollan todos los seres humanos, involucra la regulación emocional, la adaptación social basadas en una relación positiva con los demás. Estas habilidades están relacionadas con la forma de ser, lo que pensamos y lo que nos motiva. Además, ayuda a tener una mejor comunicación, tomar decisiones responsables, resolver conflictos ya que son la clave para vivir en armonía con uno mismo y con los demás (pág. 8).

Del desarrollo integral del niño en educación inicial facilita la adquisición de habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales fundamentales para su desarrollo personal y académico, esto permite formar personas positivas, capaces de adaptarse a los cambios, además, fortaleciendo las capacidades y potencialidades de los niños, dentro de su entorno social familiar, educativo, y comunitario.

Asimismo, se resaltaré que tener conocimiento y control de las emociones básicas es el círculo fundamental durante el desarrollo del ser humano, debido a que las emociones es una herramienta de supervivencia para que los niños puedan desenvolverse correctamente y con naturalidad en la sociedad desde muy pequeños ayudándoles a comprender su entorno.

A través de la identificación, expresión y gestión de las emociones los niños desarrollaran habilidades de interacción social, resolución de conflictos y sobre todo aprenden a conocerse mejor a sí mismos.

Esta investigación se desarrolló en seis capítulos los mismo que se explicaran de una forma breve y detallada, lo que cada uno de ellos contienen, además toda la información está sustentada con teorías científicas tomadas de diferentes autores y criterios personales referentes a la investigación.

El capítulo I: la introducción, los antecedentes, el planteamiento del problema en el cual se contextualiza en macro, meso y micro, y la justificación finalmente el objetivo general y los objetivos específico que guiaron el desarrollo de este trabajo.

En el capítulo II: se explicó la fundamentación teórica-científica marco teórico.

En el capítulo III que está enfocado en el marco metodológico.

En el capítulo IV se exponen los resultados y discusiones mediante un análisis crítico e interpretativo de los datos obtenidos.

En el capítulo V enfocado en las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Los antecedentes planteados son una recopilación de varias investigaciones tomadas de distintos repositorios universitarios, revistas y artículos científicos, los cuales han guardado relación con el tema y problema planteado.

Dentro de la investigación de la autora Alvarez (2020), en el Instituto Universitario Internacional de Toluca-México, titulada “Educación Socioemocional” se identifica la existencia e importancia de las habilidades socioemocionales no como un tema nuevo, sino como una incorporación dentro del currículo de educación, puesto que es necesario prevenir y atender las necesidades sociales de los niños, garantizar el aprendizaje y desarrollo integral. En esta investigación se realizó un estudio científico de como ha venido evolucionado el desarrollo de las emociones desde siglos pasado llegando a la conclusión de que:

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva.

En el trabajo de Mendoza, Bravo, Pozo, & Morán (2024), que se efectuó en Ecuador en la Universidad de Guayaquil, titulado el “Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica”. Destaca la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia, reconociendo la influencia del entorno familiar y la capacidad de los docentes ante el desarrollo de estas habilidades. Además, aborda diversas estrategias en donde se trabaje con la escuela y la familia promoviendo así el bienestar integral del niño, ofreciéndole un ambiente seguro y tranquilo para su desarrollo.

Por otro lado, se encuentra el trabajo de investigación de los autores Sarango, Sarango, Ulloa, Lojan, & Coronel (2024) de México, titulado “El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro educativo del catón san juan bosco”, nos menciona que el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños depende mucho del contexto social, familiar y escolar en el que se desenvuelve, es importante destacar que a los niños desde muy pequeños se les debe enseñar a compartir, expresar sus emociones, relacionarse y sobre todo a la no discriminación.

Así mismo, Gutierrez (2024), en Bogotá-Colombia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia dentro del trabajo titulado “Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora” concluye que mediante el programa “Educando en Armonía” lo cual trata de mejorar significativamente las áreas claves del niño como es la autoconciencia, autorregulación emocional, comunicación efectiva y resolución de problemas, siendo estas las más importantes dentro de las habilidades socioemocionales para un sano desarrollo de los niños y logrando un éxito académico y personal a largo plazo.

En Quito- Ecuador, en la Universidad Politécnica Salesiana de la autora Guashpa (2022), se encontro un articulo relacionado con el tema de investigación titulado “El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial”, se

cebra la importancia de la organización del aula con el desarrollo de las habilidades socioemocionales destacando que cada lugar, objeto, recurso dentro del aula debe tener un propósito y un objetivo, de esta manera se podrá estimular la atención y concentración del niño y despertar en ellos el interés y curiosidad por aprender mediante la motivación y la creatividad para llegar a un aprendizaje significativo.

Finalmente, en la Universidad Técnica de Cotopaxi los autores Caiza & Pilatasig (2024), en Pujilí-Ecuador en el trabajo “El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de educación inicial”, estas habilidades y la regulación de su conducta son esenciales para la primera infancia, porque permiten la construcción de vínculos saludables, creando en ellos relaciones sociales positivas y un aprendizaje significativo dentro del proceso educativo y personal. Por ello considero importante que la docente es un pilar fundamental en el desarrollo del niño y se debe implementar estrategias que ayuden en este proceso.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad se observa un nivel reducido de integración social en diversos contextos educativos, por lo que su crecimiento tanto social, afectivo y cognitivo se ven afectados, es decir, no logran crear un contexto en el cual puedan expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, teniendo como consecuencia el aislamiento con sus amigos, docentes y en ocasiones con los mismos miembros de su familia. El desarrollo integral de los niños en la edad temprana es de gran importancia dentro del sistema educativo. Sin embargo, aunque existe diversos métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su entorno escolar, en muchas ocasiones se va dejando de lado este componente esencial: las habilidades socioemocionales, estas competencias son una parte fundamental para que los niños puedan desenvolverse tanto en su vida académica como en su vida personal.

Según, THE LENCET (2024), entre niños y adolescentes el 25,2 % y el 20,5 % tiene problemas de comportamiento y emocionales. En China la educación escolar ha tenido un gran impacto en las críticas ante la sociedad, porque los estudiantes poseen buenas calificaciones y no desarrollan habilidades y capacidades necesarias para la vida. Por lo tanto, no demuestran un nivel de comprensión profunda, pensamiento crítico, entre otros factores, basándose en una educación tradicionalista en donde el niño puede estar memorizando el contenido sin comprender ni razonar, lo que le permite tener buenas calificaciones, pero no adquiere un aprendizaje significativo lo que afecta así su desarrollo integral, esto se ha visto evidenciado por la crisis económica y la creciente globalización que atraviesa el país. Afectando así el desarrollo integral de las personas y especialmente de los niños, generando problemas de socialización y por ende su parte emocional.

El realizar actividades en donde todos los niños compartan y trabajen de manera grupal puede ser una herramienta muy beneficiosa para un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales, sin embargo, en una investigación de UNICEF (2025), realizada en el País de Colombia, Bogotá el 44 % de los niños tiene problemas de salud mental y en el mundo la cifra asciende a 168 millones. Según Mesa (2025), esto se ha evidenciado que la interacción y el trabajo en grupo de los niños no es fluida, ya que siempre trabajan con sus mismos compañeros y no buscan relacionarse con los demás, muchos de ellos se aíslan del

grupo, no son empáticos, además, se discriminan entre ellos por sus características comportamentales y comunicativas afectando así a su desarrollo integral.

Según, Quiroz (2025), en Ecuador el 20% de niño enfrenta dificultades para reconocer y gestionar sus sentimientos negativos, como la tristeza y el estrés. En varias instituciones educativas del Ecuador en la provincia de Guayas se trabaja buscando fortalecer el conocimiento de los estudiantes. Aunque algunos de ellos también están tratando de desarrollar habilidades sociales y emocionales, los resultados no siempre son los esperados, aún no se ha logrado en aspectos como el procesamiento de emociones o la convivencia con los demás.

Para Cedeño (2022), la infancia tanto como la adolescencia, puede mostrar rasgos violentos y agresivos de la personalidad dado que, son edades donde la personalidad no está definida, pero está definiéndose, entonces, este proceso de formación y configuración es determinante en el resultado del ser adulto que, deberá conocer los mecanismos para controlar su temperamento y sus emociones.

En el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro en el Sub Nivel 2 Paralelo “A”, ubicado en la ciudad de Riobamba, se ha observado que los niños durante las actividades de clases han presentado dificultades para relacionarse con sus compañeros, controlar sus emociones, resolver problemas de manera adecuada, participar en clases, además tienden a aislarse mostrando miedo e inseguridad, existe una baja autoestima, ya que el niño no confía en sus capacidades y siente que vale menos que los demás. Varios niños han presentado dificultades para acatar reglas e indicaciones, dificultades comunicativas a la hora de hablar con otros niños e incluso con la docente.

Durante las acciones de aprendizaje se ha evidenciado que la docente no trabaja con material didáctico, actividades motrices, artes escénicas y dinámicas para que el niño desarrolle habilidades sociales y emocionales, ya que se ha observado que no existe un entorno en donde puedan convivir de manera correcta lo que está influyendo negativamente en su desarrollo integral afectando su bienestar emocional, social además de su desempeño académico.

Por lo que lleva a un gran impacto al desarrollo socioemocional de niño provocando en ellos dificultad para expresar sus emociones, un bajo desarrollo de habilidades sociales, baja empatía, autoestima y seguridad en si mismos. La ausencia de estrategias didácticas activas y dinámicas no solo afectan su aprendizaje, sino que va repercutiendo directamente en el bienestar integral del niño.

La falta de espacios que fortalezcan la convivencia adecuada incide de manera negativa en la capacidad de niño para expresar y regular sus emociones, además de afectar la cooperación y resolución de problemas.

1.3 Justificación

Las habilidades socioemocionales son la base para que los niños desarrollen una adecuada interacción con su entorno, puesto que estas competencias tienen un impacto significativo en el equilibrio emocional, las relaciones interpersonales y el desempeño escolar de los niños.

Se considera de gran importancia abordar el tema de las habilidades socioemocionales y el desarrollo integral del niño, con el propósito de que se evidencie las necesidades y el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que la parte emocional y social son fundamentales para un adecuado fortalecimiento de las habilidades como la empatía, comunicación, la autorregulación emocional y la toma de decisiones, además, de la adaptación, participación, seguridad y cooperación de los niños dentro de un entorno educativo más positivo y estimulante para el aprendizaje.

Por esta razón es importante porque busca que los niños a través de estrategias innovadoras tengan la posibilidad de manejar sus emociones, construir mejores relaciones saludables con los demás, tomar decisiones responsables y disminuir la agresión. Haciendo posible que los niños desarrollen habilidades de afrontamiento, resiliencia y puedan conocerse mejor a sí mismos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de las habilidades socioemocionales, a través de actividades lúdicas e innovadoras que ayuden en el desarrollo integral de los niños en el Sub Nivel 2 paralelo "A" en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la relación de las habilidades socioemocionales y el desarrollo integral de los niños a través de una sustentación bibliográfica que facilite la investigación.
- Identificar las dificultades que se presentan durante las actividades escolares en los niños utilizando técnicas e instrumentos para la investigación.
- Proponer actividades innovadoras que fortalezcan las habilidades socioemocionales para un desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Habilidades emocionales

De acuerdo a Trujillo & Rivas (2020), el concepto de emociones nació de la necesidad de responder al interrogante: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria? La inteligencia emocional está formada por meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad de motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones.

Según, Freedman (2021), todo comenzó hace unos 2.000 años cuando Platón escribió: “Todo aprendizaje tiene una base emocional”. Desde aquellos tiempos diversos, científicos, educadores y filósofos han trabajado en diferentes métodos y teorías para probar o refutar la importancia de los sentimientos dentro del desarrollo de la persona.

Las habilidades emocionales incluyen diferentes aspectos a desarrollar en los niños como la: autoconciencia, autorregulación, relaciones sociales y empatía, que permita un aprendizaje significativo y su bienestar de manera general. Cuando un niño desarrolla estas habilidades son capaces de manejar y controlar sus emociones, resolver problemas y entablar relaciones con las personas cercanas a ellos (Ruano, Mariño, Pulupa, Encarnación, & Alquina, 2024). Las habilidades emocionales permiten comprender las emociones propias y las de los demás, mejorando la salud mental y bienestar personal, tener un control de las emociones ayuda a controlar impulsos, frustraciones, estrés y otros factores, formando un entorno social tranquilo y seguro.

2.1.1 Habilidades sociales

Según, Michelson (1987) citado por Grasso (2021), a lo largo del desarrollo el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse al medio, tanto físico como social, y entre estas habilidades se destacan las sociales, que facilitan la interacción con otros y permiten al individuo resolver problemas sin perjudicar a los demás.

Según Villalba, (2021) en su trabajo de maestro en psicología clínica afirma que:

(...) las habilidades sociales son estrategias o conceptos sociales adquiridos que ayudan a resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con otras personas. Estos comportamientos desarrollados dependen del entorno sociocultural en el que se generan las normas legales y los fundamentos morales (pág. 11).

Asimismo, es importante conocer que estas habilidades facilitan las relaciones interpersonales en las personas, permitiendo expresar emociones, opiniones y sentimientos en diferentes contextos de la vida.

Las habilidades sociales son la forma que no relacionamos e interactuamos con las personas del entorno desde edades tempranas, estas se van desarrollando de manera más compleja en la etapa escolar, influye el ambiente, los vínculos afectivos y otros contextos (Rosas, 2021).

2.1.2 Habilidades socioemocionales

Históricamente según, Calderón A. (2024), la educación ha experimentado diversas transformaciones y enfoques centrados en la adquisición de conocimientos. Sin embargo, el reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales ha llevado a replantearse el paradigma educativo. La frase “conócete a ti mismo”, atribuida a Sócrates en la Antigua Grecia, resurge hoy con una nueva perspectiva que trata de las habilidades socioemocionales como camino hacia la autoconciencia y transformación de los individuos.

En los últimos años según, Sanmartín & Tapia (2023), se ha evidenciado una gran importancia de las habilidades socioemocionales dentro del desarrollo integral de los niños dentro en el sistema educativo. Estas habilidades incluyen la comprensión y gestión emocional, las relaciones positivas, la resolución constructiva de conflictos y la toma de decisiones informadas.

Para Calderón, (2024). “Las habilidades socioemocionales es el conjunto de hábitos, pensamientos y emociones que facilitan las relaciones interpersonales mediante la expresión adecuada de las emociones y la consideración de su impacto en los demás.” (pág. 284).

Estas permiten comprender y manejar las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, desarrollando relaciones positivas, así como aprender a tomar decisiones responsables, afrontar situaciones retadoras de una manera constructiva y ética para definir y alcanzar sus metas de manera saludable.

Es de gran importancia que se pueda trabajar estas habilidades durante la etapa infantil ya que resulta más productivo y beneficioso adquirirlas procurando el bienestar social, cognitivo y motor del niño.

Por otro lado, implica ser capaz de darse cuenta, entender y actuar ante las emociones de manera apropiada, habilidad para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y las de los demás de manera adecuada y efectiva. Ser consciente de las emociones, tanto las positivas como las negativas, y saber cómo manejarlas en diferentes situaciones.

2.1.3 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Según, Arévalo y Palacios (2013), citado por Blas & Leiva, (2019) refieren que las Habilidades Socioemocionales se componen de cuatro dimensiones:

- **Adaptación:** Capacidad que tiene un niño para adaptarse al entorno siguiendo normas, costumbres y principios
- **Participación:** Formar parte de algo, compartiendo ideas y opiniones, tomando decisiones en base a las necesidades propias y de los demás.
- **Seguridad:** Crear un ambiente de confianza, donde se reconozca las habilidades y destrezas de los niños. Este brinda un espacio donde se pueda aprender a relacionarse, afrontar retos y riesgos, despertando el interés y la curiosidad.
- **Cooperación:** Proceso de apoyo al trabajar en equipo para alcanzar un objetivo en común, aceptando y respetando las opiniones de todos.

Estas dimensiones son esenciales para el desarrollo y crecimiento del niño, así como la interacción y cooperación permitiendo integrarse en actividades escolares y personales, en donde pueda sentirse mejor consigo mismo, afrontando retos con más confianza, relacionado de forma más efectiva, pero sobre todo se desenvuelva por si solo a lo largo de su vida.

2.1.4 Desarrollo socioemocional en la infancia

Durante los primeros años de vida se constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, los niños desde el nacimiento tienen la capacidad de relacionarse en su entorno social.

Los niños se desarrollan en un ambiente donde aprenderán a manejar sus emociones y respetar las de los demás, aprenden a recibirlas, expresarlas y responder ante ellas. Este desarrollo le ayudara para su aprendizaje, su bienestar y calidad de vida (Sevilla, Serrano, & Ortega, 2016).

El desarrollo socioemocional empieza sus bases desde la primera infancia y se desarrolla a lo largo de su vida. Por lo cual es importante promover estas habilidades ya que contribuyen el desarrollo integral de los niños, favoreciendo diversos factores como: autoestima, resiliencia y la capacidad de enfrentarse a problemas, fomentando así la inclusión, convivencia y la seguridad de todos (Condor, Pilatasig, & Gallardo, 2025).

2.1.5 Etapas de desarrollo socioemocional en la infancia

Según Malik & Marwaha, (2025), las etapas socioemocionales se desarrollan mediante un proceso y siguiendo los diferentes hitos. Existen tres emociones que están presente desde el nacimiento del niño la ira, alegría y el miedo que se presentan mediante gestos y diversas expresiones faciales, a continuación, las etapas:

Tabla 1. *Etapas de desarrollo socioemocional en la infancia*

Etapas	Habilidades que se desarrollan
1 a 2 meses de edad	Sonreír socialmente Reconoce olores y voces Responde al tacto suave Expresión facial
De 2 a 3 meses de edad	Aprenden a regularse fisiológicamente Rutinas suaves Sonreír con cariño Responder a las calmas suaves
De 4 a 5 meses de edad	Interacción cooperativa y sensible Conversaciones por turnos (vocalizaciones) Manipular el entorno Reconoce a la persona más cercana a él

De 6 a 12 meses de edad	Relaciones de apego Ansiedad ante extraños Busca consuelo y ayuda Desarrollan habilidades de atención conjunta
De 12 a 18 meses de edad	Exploran su entorno Señalamiento protoimperativo Señalan con coordinación ojo-mirada para mostrar interés Traen objetos Participa en juegos interactivos Empatía y la autoconciencia
De 18 a 30 meses de edad	Autonomía Afrontar desafíos Manipular emociones subjetivas Posesividad y negativismo Exagerar y minimizar las emociones
De 30 a 54 meses de edad	Problemas de control de impulsos Roles de género Relaciones sociales Juego simbólico Juego imaginativo y de fantasías

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía.

Fuente: Etapas del desarrollo socioemocional en los niños

2.1.6 Dificultades en la infancia que intervienen y obstaculizan el desarrollo de las habilidades socioafectivas

A lo largo del crecimiento del niño se van presentando diversos factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades socioafectivas del niño, estos son tanto internos como externos lo que obstaculiza en como los niños se desenvuelvan social y emocionalmente. Según González, (2015), “Hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son; la figura del apego, la escuela y el ambiente.” (pág. 10).

El desarrollo de las habilidades socioafectivas en los niños de la primera infancia son una base muy importante para una interacción armónica en el niño. La figura de apego contribuye la base de la seguridad social y emocional lo que permitirá explorar, descubrir y conocer el mundo que lo rodea. Sin embargo, la escuela es el segundo lugar donde el niño interactúa, se relaciona y aprende a convivir y fortalecer sus habilidades. Por lo que es importante el ambiente en donde el niño crece ya que este debe ser un lugar seguro y a la vez estimulante, donde el niño fortalezca sus capacidades sin obstaculizar su integración social y bienestar a lo largo de su crecimiento.

Por otro lado para autores como, Trejo, Cupil, & López, (2024), la tecnología a lo largo del tiempo se ha convertido en un problema emergente que afecta en el desarrollo emocional y social del niño. La adicción por el uso excesivo de los medios electrónicos ha impedido que los niños se relacionen e interactúen unos con otros, provocando un déficit de habilidades sociales esenciales para su desarrollo y comunicación.

Como bien se conoce la tecnología nos brinda grandes oportunidades para aprender, mejorar la comunicación, conocer nuevas cosas, hacer amistades y muchos otros factores que son productivos para seguir fortaleciendo el conocimiento.

Sin embargo, el mal uso de este afecta el crecimiento de los niños, afectando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, limitándoles de compartir tiempo con las personas de su entorno, afectando su atención y concentración, privándolos de experiencias importantes para su bienestar emocional, social y físico.

2.1.7 Estrategias que fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Es fundamental analizar estrategias educativas que puedan encaminar y ayudar a los docentes como guías en el fortalecimiento de estas habilidades en los niños.

El trabajar las habilidades socioemocionales es de gran importancia porque radica en que los niños aprenden a identificar sus propias emociones, a controlarlas y sobre todo a comprender las emociones de los demás teniendo un mejor desenvolvimiento dentro de todo el ámbito educativo y personal.

Los educadores deben ser capacitados constantemente para que adquieran herramientas y técnicas necesarias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro del aula de clases. Se debe implementar metodologías que involucren directamente al niño y las situaciones que vive, que lo ayuda a la toma de decisiones y la resolución de problemas (Calderón A. C., 2024).

De acuerdo con Velázquez, (2015) es importante implementar estrategias que ayuden en el proceso de desarrollo del niño desde la edad temprana, cuatro de ellas se detallaran a continuación:

- **Modelado o aprendizaje por imitación:** es una de las estrategias donde facilita el aprendizaje por observación desarrollando habilidades sociales al observar las conductas de los demás y las de el mismo, lo que le ayudara a darse cuenta cuál es su comportamiento y que podría hacer para mejorarlo.
- **Juegos de roles:** aquí se incluyen actividades en los niños jueguen a tomar el lugar de otra persona, actúan y se comportan de una determinada manera diferente a la normal. Esta estrategia se la utiliza para cambiar su comportamiento y conductas lo que le llevara a reconocer cuales son positivas y negativas.
- **Feedback:** Este se da para el niño sobre cómo ha realizado una determinada conducta y pueda poner en práctica lo que está aprendiendo, estas se pueden dar mediante las recompensas materiales, felicitaciones y halagos.

- **Entrenamiento en la generalización de conductas:** es una estrategia en donde el niño aprenderá a comportarse no solo en el salón de clases si no en diferentes lugares en donde se encuentre, podrá poner en práctica los aprendizajes adquiridos.
- También es importante recalcar que otra buena estrategia es poner de ejemplo a otros niños de diferentes edades para generar mayores aprendizajes.

2.2 Desarrollo integral del niño

Se refiere a un proceso de crecimiento y maduración de los niños que comienza desde el nacimiento del bebé y continua a lo largo de la vida.

Para autores como León, (2019), “El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida.” (pág. 144).

2.2.1 Primera infancia: una etapa crucial en el inicio de la vida

La primera infancia es la etapa más importante en el desarrollo del niño, por lo que es de vital importancia. Esta abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, en esta etapa los niños tienen un acelerado desarrollo y las experiencias que vivan tendrán un gran impacto para su vida (Salas, 2023).

A partir de los dos años los niños aprenden de manera espontánea a partir de sus experiencias, relaciones y interacción con su entorno, permitiendo en ellos desarrollar el conocimiento, percepciones sensoriales, movimientos y otros aspectos esenciales. (Cruz, Dávila, S., & Mejía, 2014).

2.2.2 Dimensiones del desarrollo integral del niño

El desarrollo integral del niño abarca diferentes características en aspectos psicológicos, afectivo, sociales, y motrices, para una mejor comprensión estas se distinguen en cuatro dimensiones:

- **Intelectual:** Se refiere al desarrollo de los procesos mentales que permiten al niño aprender, pensar y comprender el mundo que lo rodea. Incluye habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento, la resolución de problemas y el lenguaje. Esta dimensión se fortalece mediante la exploración, el juego y las experiencias de aprendizaje significativas.
- **Física:** Está relacionada con el crecimiento corporal, la salud y el desarrollo de las habilidades motrices. Comprende tanto la motricidad gruesa (caminar, correr, saltar) como la motricidad fina (dibujar, escribir, manipular objetos). Un adecuado desarrollo físico permite al niño interactuar con su entorno de manera activa y segura.

- **Social:** Hace referencia a la capacidad del niño para relacionarse con otras personas y desenvolverse en su entorno social. Incluye habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, el respeto de normas, la cooperación y la convivencia. Esta dimensión se desarrolla principalmente a través de la interacción con la familia, la escuela y la comunidad.
- **Afectiva:** Se centra en el desarrollo emocional del niño, es decir, en la capacidad de reconocer, expresar y regular sus emociones. Incluye aspectos como la autoestima, la seguridad, el apego y la empatía. Un adecuado desarrollo afectivo favorece relaciones sanas y un equilibrio emocional.

2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo integral infantil

Para Barrios-Tao (2016), los factores que influyen en el desarrollo integral de un niño son los siguientes:

Genética: El conjunto de características biológicas que un niño hereda de sus familiares a través de su ADN. Sin embargo, trabajan junto con otros factores, tanto internos como externos, que dan forma al crecimiento de los niños.

Las alteraciones genéticas si no son detectadas oportunamente, influyen en su desarrollo físico y cognitivo, generando retrasos y dificultades en el aprendizaje, lenguaje y motricidad.

Ambiente: El ambiente en el que el niño desarrolla sus habilidades, capacidades, destrezas y relaciones sociales.

Si este entorno es poco estimulante e inseguro puede afectar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que provoca en los niños un menor desarrollo del lenguaje, atención y problemas para interactuar con otros.

Relaciones y cuidado: Las interacciones y el cuidado que los niños tienen con sus familiares y seres queridos. Aportan seguridad emocional, autoestima y confianza.

Si no existe vínculos afectivos estables puede generar inseguridad emocional, un bajo autoestima y sobre todo problemas para establecer relaciones solididad con los demás.

Experiencias tempranas: Las experiencias positivas forman una base sólida para un mayor aprendizaje.

Las experiencias negativas a temprana edad limitan la formación de conexiones neuronales que son claves en los primeros años de vida. La falta de experiencias como el juego, la exploración y el aprendizaje significativa afecta la capacidad de adaptación social y bienestar emocional por lo que es importante intervenir de manera temprana para fortalecer el desarrollo integral del niño.

2.2.4 El juego como herramienta clave para promover el desarrollo integral infantil

El juego es una herramienta muy valiosa que el niño desarrolla a lo largo de su vida, permitiendo imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir de manera libre y natural generando el aprendizaje.

Las teorías de los autores como Piaget, Vygotsky y Montessori toman como estrategia fundamental el juego, ya que, este respalda el desarrollo infantil, aprendizaje activo y significativo (Alava, y otros, 2025).

Estos autores mencionan en sus teorías que los niños tienen un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje cuando realizar actividades lúdicas y dinámicas en donde ellos desarrollen su curiosidad y creatividad, poniendo al juego como un recurso pedagógico esencial para los niños.

2.2.5 Actores que interviene en el desarrollo integral del niño

Según, Calvera (2015) existen tres actores a continuación:

Familia: Es un miembro activo dentro del desarrollo del niño, ya que es el primer entorno donde crece, aprende y construye sus bases para la vida.

Maestros: Cumplen un papel fundamental dentro de la escuela, ya que son quienes llevarán una relación cercana con los niños y la familia. Por otro lado, prestan atención a las condiciones del entorno dentro y fuera del aula de clases según las necesidades de cada niño.

Agentes educativos: Los niños hasta los 6 años están rodeados de personas adultas que los ayudan en su cuidado y educación (cuidadores, auxiliares, personal de servicio psicólogos, educadoras especiales, vecinos, amigos...). Todas las personas que interactúan con el niño aportan a su desarrollo porque están involucrados en la atención integral.

2.2.6 Rol de la escuela en el desarrollo integral infantil

Los niños y niñas que participan en servicios integrales de desarrollo infantil están en mejores condiciones para afrontar la etapa educativa. A continuación, se presentan algunas ideas de por qué las escuelas deberían centrarse en el desarrollo infantil holístico, no sólo en el aprendizaje repetitivo y autodirigido; Desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, desarrollo físico, desarrollo creativo, desarrollo moral y cívico (Santi-León, 2019).

En la etapa inicial la escuela prepara al niño para su futuro escolar y lo ayuda a adaptarse al entorno y al sistema de vida que desarrollara durante toda su vida. La escuela es la segunda casa de los niños y es ahí donde adquieren parte de sus valores, habilidades, destrezas y relaciones con los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación y comprensión de las habilidades socioemocionales y desarrollo integral de los niños. Este enfoque es muy utilizado para obtener una mejor percepción del problema que se va a investigar, considerando el contexto social y afectivo.

Se basa primeramente en una revisión bibliográfica, luego en la aplicación de los instrumentos, lo cual ayudo a analizar e interpretar los datos obtenidos, finalizando con las conclusiones y recomendaciones para fortalecer las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los niños.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Diseño no experimental

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental porque se realizó sin manipular las variables, observando situaciones ya existentes. El investigador no manipuló directamente las variables ni utilizó laboratorios para obtener la información que se necesita, sino simplemente se trasladó al lugar de estudio, en nuestro caso la Institución Educativa para obtener los datos necesarios sin alterar el objeto de estudio.

3.3 Tipos de la investigación

Bibliográfica: Se utilizará el tipo de investigación bibliográfica porque se pretende realizar un proceso jerarquizado, mediante la recolección organizada de información en diferentes fuentes confiables (libros, revistas, tesis, artículos científicos, entre otros) relacionadas a esta temática. Las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral del niño.

De campo: La investigación, el proceso y la obtención de información se desarrolla directamente en el entorno educativo donde ocurren los hechos, pero sin manipular las variables. En nuestro caso lo realizaremos en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro.

Transversal: La presente investigación se desarrollará en un tiempo determinado, donde se analizará los datos recolectados para brindar una visión clara y concisa de lo observado.

3.4 Técnicas de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Observación directa

Permitirá entender y conocer las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral del niño, empleando la observación directa durante actividades educativas, sin intervenir en el proceso, ya que esta técnica es útil para la recolección de información garantizando así la naturalidad de los datos.

3.4.2 Instrumento

Ficha de observación

Se utilizo una ficha de observación (anexo 6) la cual consta de 10 ítems que fue aplicada a los niños del Sub Nivel 2 paralelo "A" en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro de la

cuidad de Riobamba para registrar los datos de forma más organizada y detallada, que permitirán responder a los objetivos planteados.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio fueron los estudiantes del Sub Inicial paralelo “A” del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro.

Tabla 2. *Resumen de beneficiarios.*

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	11	46 %
Mujeres	13	54 %
Total	24	100 %

Fuente: Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro.

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía.

3.5.2 Muestra

El presente trabajo de investigación no contó con una muestra, ya que la propia población de estudio fueron los 24 estudiantes del Sub Inicial paralelo “A” del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro, dado que la población es pequeña.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación se centra en el análisis de las habilidades socioemocionales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños, considerando su importancia en las diferentes dimensiones del crecimiento infantil. En este contexto, se reconoce que el fortalecimiento de competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación y la convivencia contribuye significativamente al bienestar y aprendizaje de los niños. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

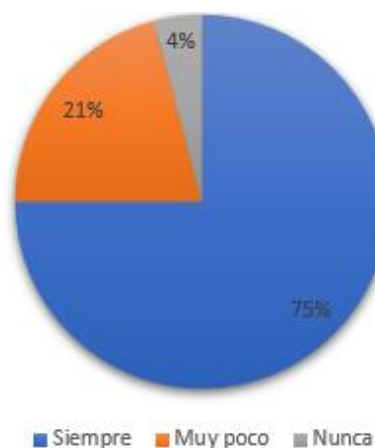
4.1 RESULTADOS

Tabla 3. *Demuestra comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	75%
Muy poco	5	21%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 1. *Demuestra comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 75% manifiesta que siempre se comunica con respeto hacia sus compañeros y docentes, por otra parte, el 21% indica que muy poco demuestra comunicación afectiva y respetuosa con los demás y por último el 4% nunca demuestra esas habilidades socioemocionales.

Interpretación

18 de los niños demuestran comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes, mostrando valores, expresión libre y la escucha activa durante la ejecución de las actividades.

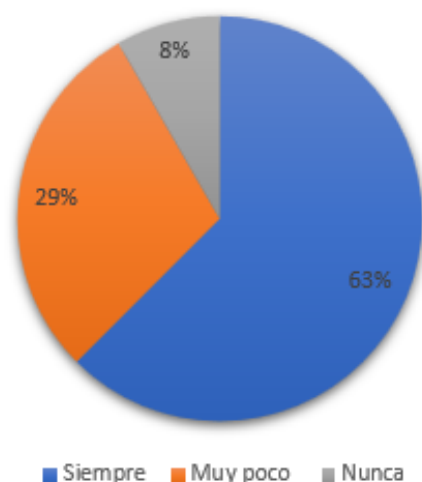
Por otro lado, existe un bajo porcentaje de 5 niños que en pocas ocasiones demuestran comunicación y respeto por los demás, por falta de aplicación de estrategias y actividades que ayuden a desarrollar estas habilidades, por lo que es importante aplicar diversas técnicas mediante el movimiento y el juego de manera dinámica y lúdica para fortalecer su desarrollo.

Tabla 4. Reconoce y expresa sus emociones acordes a las situaciones que vive.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	63%
Muy poco	7	29%
Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2. Reconoce y expresa sus emociones acordes a las situaciones que vive.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 63% reconocen y expresan sus emociones, por otra parte, el 29% indica que muy pocos logran reconocer y expresar sus emociones y por último el 8% nunca reconoce ni expresa sus emociones.

Interpretación

De los datos obtenidos se observa que 15 de los niños reconocen y expresan sus emociones ante las situaciones que vive, lo que les permite mayor concentración y una actitud positiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

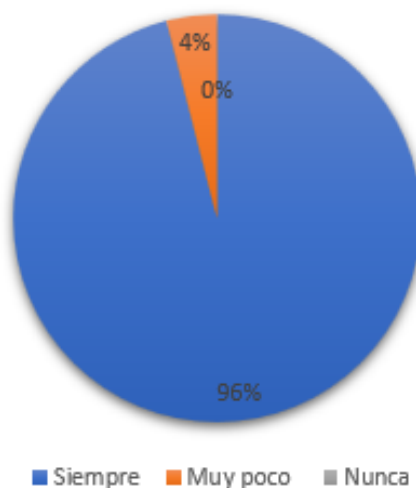
Por otro lado, 9 niños muy poco o nunca logran reconocer y expresar sus emociones afectando así su desarrollo y proceso educativo.

Tabla 5. *Participa activamente en actividades grupales.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	96%
Muy poco	1	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3. *Participa activamente en actividades grupales.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 96% participa activamente en las actividades grupales, por otra parte, el 1% muy poco les gusta participar en actividades grupales.

Interpretación

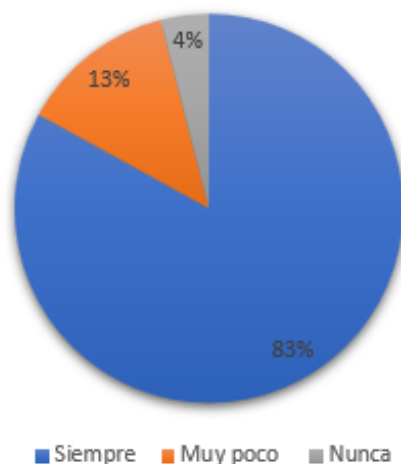
23 de los niños participan activamente en las actividades grupales y muestran interés interactuar y convivir con sus demás compañeros incluso con la docente, también se evidencia que 2 de los niños que no les gusta participar en actividades grupales y suelen aislarse del grupo.

Tabla 6. *Demuestra empatía reconociendo y respetando las emociones de los demás.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	83%
Muy poco	3	13%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4. *Demuestra empatía reconociendo y respetando las emociones de los demás.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 83% demuestra empatía y respeta las emociones de los demás compañeros, por otra parte, el 13% indica que muy pocas veces son empáticos con los demás y por último el 4% nunca muestra empatía y respeto por los demás.

Interpretación

20 de los niños demuestra empatía y respetan las emociones de los demás, ya que tienen la capacidad de ponerse en el lugar de su compañero, sin juzgarlo ni burlarse de él, demostrando a lo largo de las actividades el respeto, pero sobre todo están dispuestos a ayudar a quien lo necesita.

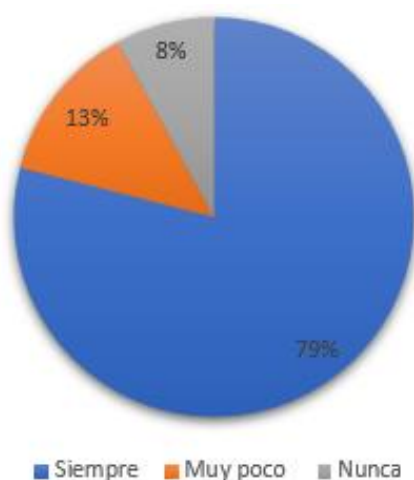
Por otro lado, existe un bajo porcentaje de 4 niños que en pocas ocasiones muestran empatía por los demás compañeros, es decir, se burlan de ellos, haciéndoles sentir inseguros, excluidos y en ocasiones tristes, por lo que es importante trabajar con cada uno de estos niños.

Tabla 7. *Respeto turnos ante las actividades.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	79%
Muy poco	3	13%
Nunca	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5. *Respeto turnos ante las actividades.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 79% manifiesta que siempre respeta los turnos ante las actividades, por otra parte, 13% indica que muy poco respetan turnos y por último el 8% de los niños nunca respeta los turnos correspondientes.

Interpretación

19 de los niños han demostrado que respetan turnos ante las actividades ejecutadas, es decir respetan a los demás compañeros y siguen correctamente las indicaciones de la docente, logrando en ellos un aprendizaje significativo, pero sobre una convivencia positiva.

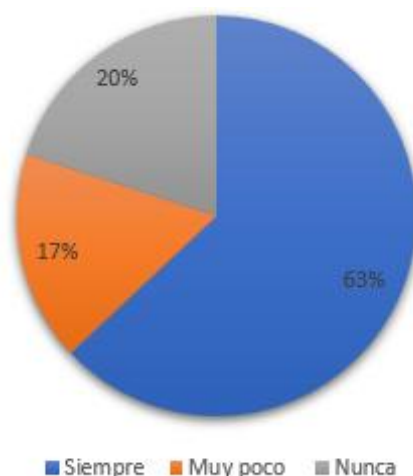
Por otro lado, existe un bajo porcentaje de 5 niños que no respetan turnos, no siguen las indicaciones correctamente, varios de ellos son impacientes e impulsivos lo cual afecta su aprendizaje y desarrollo.

Tabla 8. *Participa en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	63%
Muy poco	4	17%
Nunca	5	20%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6. *Participa en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación.*



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Del total de los niños, el 63% demuestra siempre participación en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación, por otra parte, el 17% indica que muy poco logran resolver problemas de manera positiva y por último el 20% de los niños no logran resolver problemas.

Interpretación

Más de la mitad de los niños es decir 15 de ellos han demostrado participación en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación, permitiendo en ellos buscar soluciones positivas ante las circunstancias planteadas de forma afectiva, mejorando así su rendimiento académico, su comunicación y la interacción con los demás niños.

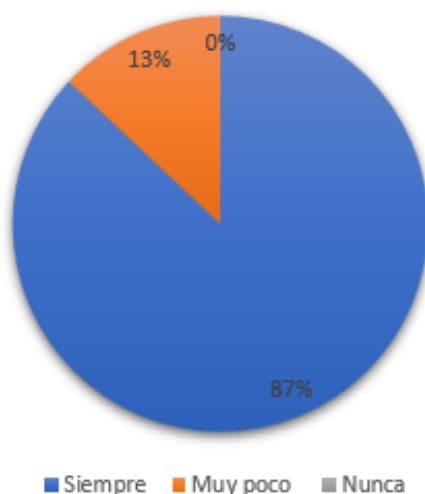
Sin embargo, existe un porcentaje considerable de 9 niños que presentan dificultades al resolver problemas y suelen generar en los demás niños inseguridad y desmotivación por las actividades, por lo que es importante fomentar el diálogo para encontrar soluciones creativas y acertadas.

Tabla 9. *Mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	87%
Muy poco	3	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 7. *Mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de los niños, el 87% mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula y el 13% indica que muy poco logra convivir con los demás, es decir, no respeta normas ni acuerdos.

Interpretación

De los datos obtenidos se observa que 21 de los niños conviven de manera armónica respetando las normas y acuerdos manifestados por la docente dentro del aula de clases, lo que permite que generen relaciones sociales al interactuar con los demás, además de desarrollar sus habilidades emocionales y la confianza en ellos mismo.

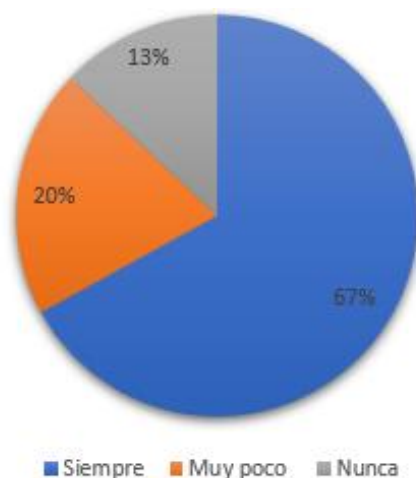
Por otro lado, 3 de los niños muy poco logran convivir y relacionarse con los demás compañeros del grupo, lo cual genera que no respeten los acuerdos e indicaciones de la docente.

Tabla 10. *Manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	67%
Muy poco	5	20%
Nunca	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 8. *Manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de niños, el 67% manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás, por otro lado, el 20% indica que muy poco muestran compañerismo y por último el 13% nunca manifiestan compañerismo ni brindan apoyo a los demás.

Interpretación

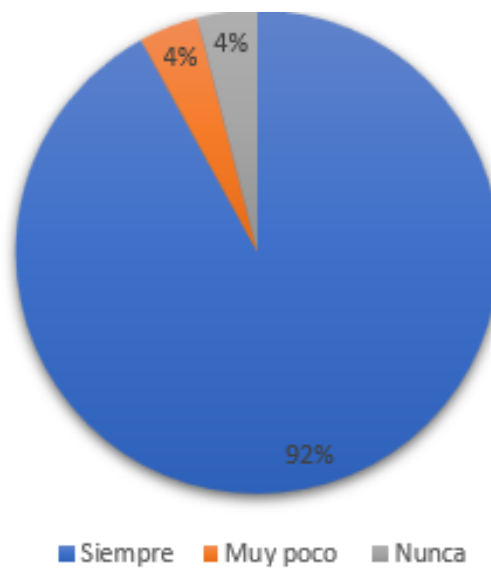
De los datos obtenidos se observa que 16 de los niños muestran compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás, desarrollando empatía al momento de realizar las actividades, por otro lado, 8 de ellos muy poco o nunca desarrollan el compañerismo dentro del salón de clases, lo que afecta su rendimiento académico.

Tabla 11. *Se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente.*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	92%
Muy poco	1	4%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9. *Se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente.*



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de niños, el 92% muestran que se relacionan e interactúan con los demás de manera frecuente, por otro lado, el 4% indica que muy poco se relaciona e interactúa con los demás y por último existe un bajo porcentaje del 4% que nunca se relaciona e interactúan.

Interpretación

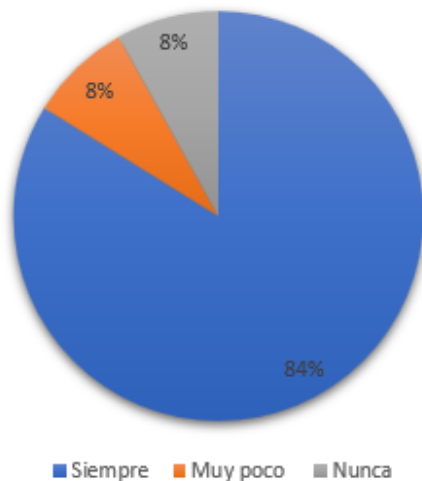
De los datos obtenidos se ha observado que 22 de los niños se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente, es decir, participan activamente, son empáticos y están dispuestos a ofrecer ayuda, logrando en ellos un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin embargo, 2 de niños que les cuesta mucho relacionarse e interactuar.

Tabla 12. Ejecuta actividades que evidencien un adecuado proceso de desarrollo motor.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	83%
Muy poco	2	2%
Nunca	2	2%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10. Ejecuta actividades que evidencien un adecuado proceso de desarrollo motor.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Del total de niños, el 84% ejecuta actividades que evidencien un adecuado proceso de desarrollo motor, el 8% indica que muy poco evidencian proceso de desarrollo motor y por último el 8% nunca demuestran proceso de desarrollo motor. Al comparar estos resultados, se observa una marcada diferencia entre el grupo mayoritario y los porcentajes minoritarios, lo que indica que, aunque predominan niveles adecuados de desarrollo motor, aún existe un pequeño grupo que requiere mayor atención y estimulación para fortalecer sus habilidades.

Interpretación

De los datos obtenidos se ha observado que 20 de los niños tienen un proceso de desarrollo motor adecuado a su edad, es decir, realizan pequeños y grandes movimientos con su cuerpo, les gusta correr, saltar, moverse durante las actividades.

Sin embargo, 4 de niños que no tienen un adecuado proceso de desarrollo motor, no les gusta moverse y prefieren quedarse sentado o no participar en las actividades.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación demostró que las habilidades socioemocionales influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de Sub Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”. Los resultados obtenidos a partir de la observación durante la aplicación de actividades como dinámicas grupales, juegos cooperativos y ejercicios de expresión emocional reflejan que la mayoría de los niños lograron identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, interactuar positivamente con sus compañeros, respetar turnos, seguir normas básicas de convivencia y participar activamente en las actividades propuestas. Asimismo, se evidenció que los niños mostraron actitudes de empatía, colaboración y compañerismo, logrando integrarse con facilidad en el grupo, comunicarse de forma asertiva y resolver pequeños conflictos con apoyo del docente. De igual manera, demostraron seguridad al expresar sus ideas y emociones, así como una progresiva capacidad para autorregular su comportamiento en distintas situaciones.

Estos resultados indican que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales está directamente relacionado con el desarrollo integral del niño, ya que favorece no solo el ámbito afectivo y social, sino también el aprendizaje y la adaptación al entorno educativo.

En este sentido, la intervención docente mediante estrategias lúdicas, actividades participativas y espacios de interacción ha demostrado ser fundamental para estimular estas competencias. La implementación de dinámicas que promuevan la expresión emocional, el trabajo en equipo y la convivencia armónica contribuye a generar aprendizajes significativos, fortaleciendo el bienestar y desarrollo integral de los niños. }

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que las habilidades socioemocionales son de vital importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas especialmente en edades tempranas puesto que ayuda a crear relaciones, interacción, adaptación, empatía y seguridad en sí mismo, reconocimiento de sus virtudes, valores, capacidades para que puedan trazar sus propias metas y alcanzarlas.
- Se evidencio que las dificultades que se presentan en el ámbito educativo abarcan varios problemas como: cognitivos, afectivos y motor, todos estos pueden interferir en su desarrollo lo que va a afectar en su proceso académico y personal.
- Se propuso actividades lúdicas e innovadoras como estrategias esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que, contribuyen en su enseñanza-aprendizaje de una manera divertida y dinámica. Además, fortalece su imaginación, creatividad, pensamiento crítico y tienen la oportunidad de socializar y crear un ambiente armónico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Recomendar a las autoridades y tutores de la institución educativa a planificar capacitaciones, talleres y actividades que ayuden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños y niñas especialmente en Educación Inicial, ya que, es ahí donde comienza la educación.
- Sugerir a los docentes de aula a utilizar técnicas e instrumentos que ayuden al descubrimiento de las diferentes dificultades académicas que pueden presentar los niños y niñas para que de esta manera se busque soluciones efectivas e innovadoras.
- Despertar el interés de la comunidad educativa a utilizar las actividades innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales expuesto en mi trabajo de investigación que busca la participación de docentes y estudiantes logrando así un mejor desarrollo integral de niños y niñas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6. ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS NIÑOS.

Actividad 1

El bosque de colores

Objetivo

Identificar las emociones mediante una ruleta didáctica, favoreciendo la comunicación afectiva y el respeto.

Descripción de la actividad

- Formar un círculo con todos los niños en un lugar abierto (patio, cancha, salón grande)
- Colocar varios objetos de color amarillo, verde, rojo, azul, naranja y morado en varios lugares del entorno.
- Un niño girara la ruleta y la emoción que salga la expresaran todos mediante gestos y movimiento.
- Luego cada niño buscara por todo el alrededor los objetos del color de la emoción seleccionada hasta encontrar todos: amarillo (alegría), verde (asco), rojo (enojo), azul (tristeza), naranja (sorpresa), morado (miedo)
- Finalmente se realizará una reflexión con todos los niños acerca de cada una de las emociones.

Actividad 2

Caritas que sienten

Objetivo

Expresar las emociones en el juego de las caritas creativas para el fortalecimiento del trabajo equipo y la convivencia.

Descripción de la actividad

- Los niños formaran parejas
- Cada pareja tendrá un globo de diferente color
- Con la ayuda de marcadores le dibujaran ojos, nariz, boca, orejas, cabello y lo que ellos deseen al globo, de acuerdo a como ellos se sientan (se están felices, dibujaran una carita feliz, si están enojados una carita enojada...)
- Luego formar un círculo con todos los niños y en el centro colocar todos los globos.
- La docente dará indicaciones como:
- Saltar hacia los globos de color verde y rojo
- Correr hacia los globos de color amarillo y azul
- Gatear hacia los globos de color morado y naranja.
- Cuando los niños cojan el globo indicado por la docente y realizando los diferentes movimientos, los colocaran en los cartones o cestos que me encontraran a cierta distancia de ellos.
- Finalmente, se cantará una canción de reflexión acerca de conocerse a uno mismo y respetar los sentimientos de los demás

Actividad 3

Amigos en movimiento

Objetivo

Identificar las emociones mediante un baile mágico reforzando la interacción y el respetar turnos.

Descripción de la actividad

- Colocar las mesas en fila, encima de cada mesa colocar una tarjeta con diferentes acciones
- Formar a todos los niños en parejas y explicar la actividad
- Cada niño se colocará alado de la mesa uno enfrente del otro.
- Con una música alegre y movida, los niños se moverán alrededor de las mesas (bailando, marchando, saltando...)
- Cuando la música se detenga se colocarán frente a frente con su pareja y observaran la tarjeta que está en el centro de ellos.
- Los dos niños realizaran la acción que le toco (choque de manos, formar un corazón, choque de puños, saludar y abrazar)
- Se reiniciará la canción y se continuará con la actividad.
- Finalmente se realizará un ejercicio de relación y una reflexión entre todos.

Actividad 4

Viaje de las emociones

Objetivo

Reconocer las emociones mediante un laberinto emocional, fortalecimiento de la resolución de problemas y el liderazgo.

Descripción de la actividad

- La docente dibuja un laberinto de las emociones en un lugar amplio y seguro. En el camino correcto se colocará diferentes obstáculos como armar un pequeño rompecabezas, una torre de vasos y dibujar una carita feliz.
- Cada niño pasará el laberinto en donde buscará el camino correcto para llegar a la emoción indicada, realizando las diferentes actividades.
- La actividad se la puede realizar en equipo o de manera individual, ya que el laberinto tendrá un tamaño favorable.
- Al final la docente realizara una reflexión y conclusión de la actividad.

Actividad 5

Encuentro mi color

Objetivo

Fomentar la expresión de afecto y empatía entre los niños a través de gestos de cariños, favoreciendo relaciones positivas.

Descripción de la actividad

- Formar un corazón con todos los niños
- En el centro se colocarán unos collares de diferentes colores hechos con lana y un corazón
- La mitad de grupo de niños tendrá puesto otro collar de la misma forma con los mismos colores de los que están en el centro
- Con una canción suave, se levanta cada niño, uno por uno y buscará en el centro el collar del mismo color que tenga él.
- Luego le colocará a un niño que no tenga ninguno y le dará un fuerte abrazo.
- Se realizará la actividad hasta que todos los niños tengan los collares puestos
- Al final se realizará una pequeña reflexión mediante preguntas de cómo se sintieron al realizar la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alava, M. V., Carrillo, L. A., Torres, V. E., Peralta, S. M., Valarezo, S. N., & Ortiz, L. C. (25 de Abril de 2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *SOUTH FLORIDA*, 6(5), 01-14. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5255/3550>
- Alejandro Mesa, A. E. (01 de Junio de 2015). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “EL MUNDIAL DE FUTBOL BRASIL 2014”, CON NIÑOS DE LOS GRADOS 301, 303 Y 401 EN LA IED RODOLFO LLINÁS*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/198443655.pdf>
- Alvarez, E. (2020). Educación Emocional. *ALAS*, 388-408.
- Barrios-Tao, H. (2016). *Neurociencias, educación y entorno sociocultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83448566005/html/>
- Blas, Z. B., & Leiva, C. (2019). *Las habilidades sociales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. FRAY MARTÍN de Porres Trujillo 2028*. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1671fd49-65ae-4330-8be2-3870f5fb2fe4/content>
- Caiza, T., & Pilatasig, J. (2024). *“EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA REGULACIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/58b6ce36-3538-48e2-bb7d-48a758489cf5/content>
- Calderón, A. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441880388009/html/>
- Calderón, A. C. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia*, 283-309. doi:10.17163/soph.n37.2024.09

- Calvera, L. (2015). *ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de <https://fileserv-az.core.ac.uk/download/198440544.pdf>
- Condor, M. E., Pilatasig, M. M., & Gallardo, Y. P. (2025). Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología RESI*, 8(20), 145-164.
- Cruz, F., Dávila, M. J., S., T. G., & Mejía, M. (Julio de 2014). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Desarrollo Infantil Integral : https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2014/desarrollo_infantil_integral.pdf
- Freedman, J. (2021). *¿Inteligencia...qué ? Origen de la definición e historia de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://esp.6seconds.org/2017/09/01/inteligencia-que-origen-definicion-y-historia-de-inteligencia-emocional/>
- González, D. C. (Junio de 2015). *Desarrollo Socio-Afectivo Primera Infancia*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *ConCiencia EPG*.
- Guashpa, J. (2022). *El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22020>
- Gutierrez, D. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora*. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69491/dlgutierrezfo%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *UNEMI*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Malik, F., & Marwaha, R. (2025). Developmental stages of social emotional development in children. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., & Morán, J. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 01-20.

Quiroz, G. (01 de Junio de 2025). El Comercio . *Ansiedad, estrés y aislamiento: Esto también viven los niños en Ecuador en 2025*.

Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 337-357. Obtenido de Polo del conocimiento : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926998.pdf>

Ruano, A. C., Mariño, A. V., Pulupa, C. E., Encarnación, L. d., & Alquina, B. S. (2024). IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12338

Salas, V. (24 de Febrero de 2023). *Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante?* Obtenido de <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>

- Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Internacional*.
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sarango, J., Sarango, B., Ulloa, N., Lojan, F., & Coronel, S. (2024). EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL CATÓN SAN JUAN BOSCO. *Ciencia Latina Internacional*.
- Sevilla, D. H., Serrano, A. C., & Ortega, F. L. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS. *INFAD*, 1(1), 67-73. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- THE LENCET. (21 de Noviembre de 2024). *School mental health prevention and intervention strategies in China: a scoping review*. Obtenido de <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2666-6065%2824%2900237-2>
- Trejo, S. L., Cupil, R. G., & López, E. M. (2024). Factores que Determinan el Desarrollo Emocional de Niños del Colegio Anáhuac, Villahermosa, Tabasco. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4), 6947-6963. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12876/18604>
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2020). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *SCIELO*.
- UNICEF. (2025). El 44 % de los niños en Colombia tienen problemas de salud mental.
- Velázquez, G. R. (24 de Junio de 2015). *Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en Educación Infantil*. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ%2C%20GIOVANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VILLALBA, J. F. (2021). *HABILIDADES SOCIALES* . Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_Sandoval_Villalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walter Adrián Cedeño Sandoya, L. M. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Estudio* , 466-474.

Yu Zhenzhen Universidad Pontificia de Comillas. (2024). El estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Filología Hispánica en China y las estrategias de la impregnación del aprendizaje socioemocional a la clase de literatura hispánica. *Revista Estudios* , 82-106 .

ANEXOS

Anexo 1



Actividad el bosque de colores

Fuente: C.E.I “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Anexo 2



Actividades caritas que sienten

Fuente: C.E.I “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Anexo 3



Actividad amigos en movimiento

Fuente: C.E.I “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Anexo 4



Actividad de viaje de las emociones

Fuente: C.E.I “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Anexo 5



Actividad de encuentro mi color

Fuente: C.E.I “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía

Ficha de observación aplicada

Anexo 6

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Institución:	Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro			
Nivel:	Sub Nivel 2 Paralelo A			
Año Electivo:	2024-2025			
Aplicado por:	Mónica Estefanía Chicaiza Moreta			
Objetivo:	Determinar la importancia de las habilidades socioemocionales, a través de actividades lúdicas e innovadoras que ayuden en del desarrollo integral de los niños en el Sub Nivel 2 paralelo "A" en el Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro de la ciudad de Riobamba			
Indicaciones: Se leerá en voz alta para que el niño comprenda el indicador a evaluar				
Indicadores	Criterios de evaluación			Observaciones
	Siempre	Muy poco	Nunca	
1. Demuestra comunicación afectiva y respetuosa con sus compañeros y docentes				
2. Reconoce y expresa sus emociones acorde a las situaciones que vive				
3. Participa activamente en actividades grupales				
4. Demuestra empatía reconociendo y respetando las emociones de los demás				
5. Respeta turnos ante las actividades				
6. Participa en la resolución de problemas mediante el diálogo y la meditación				
7. Mantiene una convivencia armónica, respetando normas y acuerdos dentro del aula				
8. Manifiesta compañerismo, brindando apoyo y ayuda a los demás.				
9. Se relaciona e interactúa con los demás de manera frecuente.				
10. Ejecuta actividades que evidencien un adecuado desarrollo motor.				

Elaborado por: Chicaiza Moreta Mónica Estefanía