



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

Entre pantallas y aprendizaje: El uso del celular al impartir la asignatura de
Historia. El caso del tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa
Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía
de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Cumbicos Collaguazo, María Fernanda

Tutor:

Mgs. Erazo Brito, Gonzalo Fabián

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Maria Fernanda Cumbicos Collaguazo, con cédula de ciudadanía 1950065571, autora del trabajo de investigación titulado: Entre pantallas y aprendizaje: El uso del celular al impartir la asignatura de Historia. El caso del tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.

Maria Fernanda Cumbicos Collaguazo

C.I: 1950065571



DICTAMEN FAVORABLE DEL TRABAJO ESCRITO DE TITULACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de mayo de 2026, luego de haber revisado el Trabajo Escrito de Titulación presentado por la estudiante **CUMBICOS COLLAGUAZO MARIA FERNANDA** con CC: **1950065571**, de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **DICTAMEN FAVORABLE DEL TRABAJO ESCRITO DE TITULACIÓN** titulado **"ENTRE PANTALLAS Y APRENDIZAJE: EL USO DEL CELULAR AL IMPARTIR LA ASIGNATURA DE HISTORIA. EL CASO DEL TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JUAN XXIII DE YANTZAZA"**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Entre pantallas y aprendizaje: El uso del celular al impartir la asignatura de Historia. El caso del tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza, presentado por Cumbicos Collaguazo Maria Fernanda, con cédula de identidad número 1950065571, bajo la tutoría del Mgs. Erazo Brito Gonzalo Fabián; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Amanda Méndez Maldonado

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Illich Imbaquingo Cobagango

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Alfredo Figueroa Oquendo

Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **María Fernanda Cumbicos Collaguazo**, con C.C. **1950065571**, estudiante de la Carrera de **Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Entre pantallas y aprendizaje: El uso del celular al impartir la asignatura de Historia. El caso del tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza"**, cumple con el **4%**, de acuerdo con el reporte del sistema anti-plagio **Compilatio Magister+**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional; por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de mayo de 2026



Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi **madre**, por su apoyo y por la confianza que depositó en mí y en las decisiones que tomé a lo largo de este camino. Aunque algunas de ellas no fueron fáciles, nunca me negó la oportunidad de intentarlo. Su respaldo y sus enseñanzas han sido fundamentales en mi vida y han contribuido a formar la persona que soy hoy.

A la (+) **Hna. Mgs. Sandra Salazar**, a quien recuerdo con especial cariño y gratitud. Gracias por haber abierto una puerta importante en mi vida y permitirme conocer nuevas realidades, espacios y oportunidades que enriquecieron profundamente mi crecimiento personal y académico.


También dedico este logro a **mí** misma. Hubo momentos de incertidumbre, cansancio y dudas en los que esta meta parecía muy lejana. Sin embargo, cada experiencia, cada error y cada decisión tomada durante el proceso me permitieron aprender, crecer y continuar avanzando hasta llegar a este momento.

A mis **hermanos**, porque gran parte de mi motivación nace del deseo de que ellos puedan ver que los sueños se

construyen con esfuerzo y perseverancia. Espero que este logro les recuerde que siempre es posible salir adelante y alcanzar aquello que uno se propone.

Y, por supuesto, dedico este trabajo **a ti**, que en algún momento y desde algún lugar llegarás a estas páginas. Lo dedico a quien encuentre en ellas una compañía, una respuesta o simplemente un motivo para continuar. Quizá hoy tengas las mismas dudas que acompañaron la elaboración de este documento: si lograrás terminarlo, si será un buen trabajo o si realmente aportará algo al mundo.

Si has llegado hasta aquí, quiero recordarte que lo más valioso no es únicamente el resultado, sino el tiempo, el esfuerzo y la dedicación que invertiste en aquello que consideraste importante. Cada página escrita, cada hora de trabajo y cada desafío superado forman parte de un logro que merece ser reconocido.

Por eso, sigue adelante. Estás más cerca de lo que imaginas de alcanzar esa meta que tanto has esperado. Desde estas palabras, hasta donde quiera que te encuentres, recibe un abrazo. 

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madrina, la Hna. **Mgs. Bélgica Narcisa Sánchez**, por haber confiado en mí y por motivarme constantemente a continuar con mis estudios. Sus consejos, palabras de aliento y apoyo estuvieron presentes en distintos momentos de mi formación y han dejado una huella importante en mi vida.

Mi agradecimiento también al **Pbro. José Gonzá Berrú**, por su cercanía y por acompañarme durante toda mi etapa de formación académica, a pesar de los inconvenientes presentados nunca me dejó sola. Del mismo modo, agradezco a la familia Chiluisa Cabezas y a la Lic. Luz María Lara por haberme recibido con tanta generosidad y hacerme sentir bienvenida lejos de casa. Su apoyo y calidez humana contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal.

De manera especial, expreso mi gratitud al **Ing. Héctor Emilio Ortega Ruiz**, quien estuvo presente desde el inicio de mi vida universitaria. Gracias por creer en mí incluso cuando recién me estaba conociendo, por escucharme en momentos de incertidumbre y por brindarme su apoyo cuando más lo necesité. Su apoyo y confianza fueron fundamentales, no solo en mi formación profesional, sino también en mi crecimiento personal.

A mis **amigos**, gracias por la confianza, por las conversaciones

compartidas, por escucharme cuando lo necesité y por acompañarme en los momentos de alegría y también en los desafíos que formaron parte de este proceso.

A mi tutor, **Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito**, por la orientación brindada durante el desarrollo de esta investigación, por sus aportes académicos y por la confianza depositada en mis capacidades para llevar adelante este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de este camino. Quizás no siempre fueron conscientes de cuánto ayudaron, pero sus palabras, consejos y gestos oportunos contribuyeron a que hoy pueda alcanzar esta meta.

Mi eterna gratitud. ♥

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes en América Latina.....	16
1.1.3. Antecedentes en Ecuador.....	18
1.1.4. Aportes de la investigación	19
1.1.5. Vacíos de la investigación	20
1.2. Planteamiento del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	23
1.4. Justificación.....	23
1.4.1. Justificación social y práctica.....	24
1.4.2. Justificación teórica	24
1.4.3. Justificación metodológica	24
1.4.4. Justificación de factibilidad.....	25
1.5. Objetivos.....	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos.....	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas	26
2.1.1. La tecnología en la educación actual.....	26
2.1.2. El teléfono celular como recurso educativo	27
2.1.3. Rol del docente como mediador	28

2.1.4.	Enseñanza de la Historia y la tecnología	29
2.1.5.	Inteligencias múltiples y aprendizaje digital	30
2.2.	Base legal.....	30
2.3.	Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		33
3.1.	Enfoque de la investigación.....	33
3.2.	Tipo y alcance de la investigación.....	33
3.3.	Diseño de la investigación.....	33
3.4.	Técnicas de recolección de datos.....	34
3.4.1.	Prueba de conocimientos	34
3.4.2.	Encuesta.....	35
3.4.3.	Entrevista.....	35
3.5.	Población de estudio y tamaño de muestra.....	35
3.6.	Hipótesis	35
3.7.	Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	36
3.8.	Estrategia pedagógica de intervención	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		40
4.1.	Resultados del pretest.....	40
4.2.	Resultados del postest.....	42
4.3.	Comparación de resultados: pretest vs postest	43
4.4.	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (antes y después de la intervención).....	45
4.4.1.	Uso del celular en el aula.....	45
4.4.2.	Percepción del aprendizaje	46
4.4.3.	Valoración del uso del celular	47
4.5.	Resultados de la entrevista a docentes.....	48
4.6.	Discusión de resultados	49
4.7.	Verificación de la hipótesis	51
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
5.1.	Conclusiones.....	53
5.2.	Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planificación de las sesiones de intervención.....	36
Tabla 2 Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII.....	40
Tabla 3 Resultados del postest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII.....	42
Tabla 4 Comparación de niveles desempeño en el pretest y postest.....	43
Tabla 5 Uso del celular (antes vs después).....	45
Tabla 6 Percepción del aprendizaje (antes vs después).....	46
Tabla 7 Valoración del uso del celular (antes vs después).....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de intervención educativa con el uso de celular	39
Figura 2 Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII.....	41
Figura 3 Resultados del postest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII.....	42
Figura 4 Comparación de niveles desempeño en el pretest y postest.....	44

RESUMEN

La investigación analizó la influencia de la mediación pedagógica del docente en el uso del teléfono celular como herramienta didáctica para mejorar la comprensión de la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza. El estudio surgió ante la presencia frecuente del celular en el aula, considerado tanto un posible distractor como un recurso con potencial educativo cuando es orientado adecuadamente.

La metodología se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, complementado con información cualitativa descriptiva. Se trató de una investigación aplicada, de alcance explicativo y diseño cuasi-experimental de pretest y postest con un solo grupo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, un docente de Historia, el director y el jefe de área. Se utilizaron pruebas de conocimientos, encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos.

La intervención consistió en una estrategia pedagógica basada en el uso orientado del teléfono celular mediante recursos audiovisuales, búsqueda guiada de información, análisis de fuentes históricas digitales y actividades de evaluación. Los resultados evidenciaron una mejora significativa entre el pretest y el postest, así como una valoración más positiva del celular como apoyo para el aprendizaje. Se concluyó que su uso pedagógico influyó favorablemente en la comprensión histórica, el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil.

Palabras claves: Teléfono celular; mediación pedagógica; enseñanza de la Historia; aprendizaje móvil; comprensión histórica; educación secundaria.

ABSTRACT

This study analyzed the influence of teachers' pedagogical mediation on the use of mobile phones as a didactic tool to improve the understanding of History among third-year high school students at the Juan XXIII Fiscomisional Educational Unit in Yantzaza. The research emerged from the widespread presence of mobile phones in the classroom, where they are often perceived both as a source of distraction and as a potential educational resource when properly guided. The study adopted a quantitative approach, complemented by descriptive qualitative data. It was applied research with an explanatory scope and a quasi-experimental pretest–posttest design involving a single group. The participants included 60 students, one History teacher, the school principal, and the head of the academic department. Knowledge tests, surveys, and interviews were used as data collection instruments. The intervention consisted of a pedagogical strategy based on the guided use of mobile phones through audiovisual resources, structured information searches, the analysis of digital historical sources, and assessment activities. The findings revealed a significant improvement between the pretest and posttest results, as well as a more favorable perception of mobile phones as a learning support tool. It was concluded that the pedagogical use of mobile phones positively influenced historical understanding, academic performance, student motivation, and classroom participation.

Keywords: Mobile phone; Pedagogical mediation; History teaching; Mobile learning; Historical understanding; Secondary education.



Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha experimentado transformaciones importantes impulsadas por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han modificado las formas en que se enseña y se aprende (Aldaz et al., 2024). Dentro de este panorama, el teléfono celular se ha vuelto un dispositivo de uso cotidiano entre los estudiantes, despertando interés por su posible incorporación en el ámbito educativo. Su presencia en las aulas abre diversas posibilidades, pero también plantea retos, sobre todo en cuanto a su aprovechamiento con fines pedagógicos y el rol orientador del docente (Escobar et al., 2025). En este capítulo se analizan antecedentes a nivel internacional, regional y nacional, junto con los aportes y vacíos existentes en la investigación, con el propósito de sustentar el estudio sobre el uso del teléfono celular en la enseñanza de la Historia en el nivel de Bachillerato.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación ayudan a ubicar el problema de estudio a partir del análisis de trabajos realizados anteriormente en distintos niveles: internacional, regional y nacional. Estas investigaciones presentan diversas perspectivas sobre el uso del teléfono celular en la educación, donde se evidencian tanto sus aportes como las dificultades que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para una mejor comprensión, la revisión se estructura en tres apartados: antecedentes internacionales, en América Latina y en Ecuador, lo que permite tener una visión más amplia sobre cómo ha evolucionado el tema y cuál es su situación actual.

1.1.1. Antecedentes internacionales

El uso de teléfonos celulares en la educación es un tema que se viene discutiendo en muchos países; con el avance de la tecnología, la forma de enseñar y aprender ha cambiado significativamente, y hoy en día estos dispositivos forman parte de la rutina de casi todos los estudiantes (Bernal, 2025). Es por esto que el celular dejó de ser solo una herramienta de comunicación y empezó a tener presencia dentro del aula, lo que ha generado dudas, posturas distintas y también cierta preocupación sobre su impacto real (Gamarra, 2025).

A nivel internacional, la UNESCO (2023) advierte que el uso del celular en el aula puede influir de forma negativa en la atención y el rendimiento cuando no existe una guía clara para su empleo. En un informe que recoge información de catorce países, se indica que menos del 25 % de los sistemas educativos dispone de normas específicas para regular su uso dentro de las instituciones. Esto deja ver que el avance tecnológico ha ido por delante de las decisiones que toman las entidades educativas para incorporarlo de manera adecuada. Ahora bien, el mismo

informe no plantea una postura totalmente negativa, ya que reconoce que el celular puede ser útil dentro del aula, siempre que se utilice con un propósito claro y no de forma improvisada. Por eso, más que prohibirlo, la discusión gira en torno a cómo integrarlo mejor y cómo preparar a los docentes para manejarlo sin que se convierta en un problema.

Desde el campo educativo, Baque et al. (2023) hablan del aprendizaje móvil o m-learning, que básicamente consiste en acceder a contenidos educativos mediante dispositivos como el celular, permitiendo que el aprendizaje no se quede solo en el aula, sino que pueda darse en distintos momentos y lugares, en teoría esto es positivo, aunque en la práctica depende mucho de cómo se organice. Ellos también mencionan que, bien utilizado, el celular puede despertar el interés de los estudiantes, facilitar el trabajo en grupo y fortalecer habilidades digitales, pero hacen una aclaración importante: nada de esto ocurre por sí solo, si no hay una guía clara, el celular pasa rápidamente de ser una herramienta a convertirse en distracción.

En una línea similar, Araiza et al. (2023) proponen que el celular no debe verse como algo aislado, sino como un medio que conecta al estudiante, al docente y al conocimiento. Desde esa idea, puede ayudar a relacionar lo que se aprende en clase con situaciones de la vida diaria, lo que vuelve el aprendizaje un poco más cercano y entendible. Además, este enfoque también implica un cambio en el rol del docente, ya no se trata solo de explicar contenidos, sino de acompañar el proceso, plantear actividades y generar espacios donde el estudiante participe más activamente, entonces el celular puede aportar, pero solo si se usa con intención.

Por otro lado, Ibargüen (2024) explica que todo depende del uso que se le dé, sin planificación, el celular afecta la concentración y el rendimiento, pero cuando se integra en actividades bien pensadas, puede ayudar a que los estudiantes participen más y trabajen en conjunto. En el fondo, esto refuerza algo lógico: la tecnología por sí sola no mejora el aprendizaje.

Desde una mirada más teórica, Gardner (1993) plantea que no todos aprendemos de la misma forma, existen diferentes maneras de aprender, como la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, entre otras. Aunque esta idea es anterior al uso masivo de la tecnología, ayuda a entender por qué herramientas como el celular pueden ser útiles si se utilizan bien. Por eso, incluir el celular en el aula podría aportar al desarrollo del estudiante, ya que ofrece distintas formas de acceder a la información y expresar lo aprendido. Además, reconocer que cada estudiante es diferente abre la posibilidad de usar este tipo de herramientas de manera más flexible.

Muchos de los estudios revisados afirman que el problema no es el celular en sí, pues todo depende de cómo se use. Aunque muchas veces se habla de distracción o bajo rendimiento, también hay evidencia de que puede ser útil si se integra de manera adecuada. Eso sí, aún falta

analizar con más detalle cómo se aplica esto en materias específicas o en distintos niveles educativos.

Entonces, es importante considerar que el debate sobre el uso del celular en el sector educativo no es reciente, sino que se relaciona con el desarrollo progresivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Salinas & Matamoros, 2024). Desde finales de la década de 1990 y conjuntamente con la expansión de los teléfonos inteligentes, los sistemas educativos enfrentan el reto de incorporar el teléfono celular en el aula, lugar que normalmente ha sido controlado.

Asimismo, las propuestas pedagógicas actuales se relacionan con el enfoque constructivista, en donde el estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje, es así que es posible afirmar que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que se construye a partir de la interacción con distintas herramientas y experiencias (Nivela et al., 2023). En este sentido, el celular puede ser interpretado como un recurso que apoya el proceso de aprendizaje y no sólo como un elemento distractor.

Se ha observado que los estudios sobre aprendizaje digital demuestran que el acceso permanente a la información ha modificado el rol del estudiante, pues no solo recibe contenido, sino que los investiga, los compara y los reorganiza de acuerdo con sus propias necesidades (Gutiérrez et al., 2023). Este hecho demuestra la necesidad de un replanteamiento de las estrategias didácticas, de tal manera que respondan a las nuevas formas de aprender.

Adicionalmente, la pandemia de COVID-19 impulsó de manera acelerada el uso de dispositivos móviles en la educación; tanto docentes como estudiantes se vieron obligados a adaptarse en un corto periodo de tiempo a modalidades de enseñanza remota (Papel, 2025). Esta situación puso en evidencia tanto las posibilidades del celular como herramienta educativa, así como sus limitaciones cuando no existe una orientación pedagógica adecuada.

1.1.2. Antecedentes en América Latina

En Latinoamérica, el uso del celular en la educación ha venido creciendo de forma muy notoria, impulsado principalmente por los procesos de digitalización y los cambios sociales que trajo el acceso masivo a la tecnología (UNESCO, 2022). Ahora bien, este fenómeno no se presenta de la misma manera en todos los escenarios educativos. Fernández (2023), por ejemplo, señala que la influencia del celular en el aprendizaje depende mucho del entorno social, del acompañamiento que recibe el estudiante por parte del docente y también del nivel de alfabetización digital que tenga cada uno, lo cual, deja ver que no se trata solo del dispositivo, sino del contexto en el que se lo utiliza. Además, añade que el celular no es únicamente una herramienta, sino que también forma parte de la identidad de los jóvenes, ya que, cumple

funciones que van más allá de lo académico, como la comunicación constante, el sentido de pertenencia y la construcción de vínculos sociales. Y aquí es donde el tema se vuelve más complejo, porque en el ámbito educativo no siempre se puede separar lo académico de lo social, por eso, más que pensar en prohibiciones estrictas, se vuelve necesario trabajar en la autorregulación y en el uso responsable del entorno digital.

En esa misma discusión aparece el aporte de Pareja y Valois (2022), quien pone el foco en el papel del docente. En su estudio se observa que una buena parte de los estudiantes, aproximadamente el 64 %, ya utiliza el celular con fines educativos, mientras que el 36 % restante lo destina más a actividades recreativas. Estos datos, aunque simples, dicen mucho sobre la realidad en el aula, debido a lo cual el autor plantea la necesidad de establecer normas claras, pero también de fortalecer la preparación docente para que el uso del celular tenga una orientación más pedagógica.

Sin embargo, cuando se revisan otros estudios, como el de Tenecela y García (2025), se puede ver que el impacto del celular no depende solo de las reglas, sino de cómo se planifica su uso dentro de la clase. En su investigación se evidencia que, cuando existe una buena organización pedagógica, el celular puede favorecer la participación de los estudiantes y el trabajo colaborativo, esto es importante, cuando esa guía no está presente, el dispositivo fácilmente se convierte en una fuente de distracción y hasta puede afectar el clima del aula.

Algo similar ocurre en el estudio de Collazos (2025), quien trabajó con estudiantes de un colegio en la ciudad de Bogotá, en ese caso, los resultados muestran que el celular no solo es visto como una herramienta de estudio, sino también como un elemento ligado a la vida social, la comunicación y la identidad de los jóvenes. Este detalle no es menor, porque permite entender por qué su presencia en el aula genera tanta interacción y, a veces, conflicto, por lo que el autor sugiere que estas dimensiones simbólicas podrían aprovecharse mejor en el ámbito educativo, ya que ayudarían a motivar a los estudiantes y permitir relacionar los contenidos escolares con su vida cotidiana.

En América Latina, la presencia del celular en la educación está muy relacionada con las condiciones de acceso a la tecnología en cada territorio. En las ciudades, el uso del smartphone ya es parte habitual de la vida estudiantil y se incorpora con facilidad en las actividades diarias, mientras que en zonas rurales aún persisten limitaciones vinculadas a la conectividad, la calidad del servicio de internet y el desarrollo de habilidades digitales (Chipatecua & Pérez, 2025).

De acuerdo con Guilcaso (2025), el problema no radica únicamente en el acceso al teléfono celular, sino también en la diferencia de las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes para utilizarlo como herramienta de aprendizaje. Debido a esto, la formación en

competencias digitales debe ser mejorada, de tal manera que su uso contribuya positivamente al aprendizaje y por ende beneficie a todos los estudiantes.

Por otra parte, distintos organismos internacionales advierten que en la región se está consolidando una tendencia hacia modelos de aprendizaje híbrido, en donde el celular adquiere relevancia al facilitar la conexión entre la educación formal y el aprendizaje autónomo. Aun así, su incorporación depende en gran medida de la iniciativa del docente y de las políticas institucionales que orientan el trabajo en cada centro educativo (Cabero et al., 2023).

1.1.3. Antecedentes en Ecuador

En Ecuador, el Ministerio de Educación reconoce el potencial educativo del celular a través del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A (2025), en el Art. 6 se establece que su uso está permitido con fines pedagógicos, siempre que exista supervisión docente. A la vez, el Acuerdo deja claro que el dispositivo debe orientarse a actividades de aprendizaje, aunque advierte que su uso inadecuado puede afectar la atención y la convivencia dentro del aula. En ese sentido, la normativa busca un equilibrio: incorporar la tecnología al proceso educativo sin perder de vista el control del entorno de aprendizaje.

Cuzco (2022), en una investigación desarrollada en la Unidad Educativa Chiquintad de Cuenca, encontró una relación positiva entre el uso académico del celular y variables como el rendimiento y la autonomía del estudiante. Algo importante de sus resultados es que no se atribuye el problema al dispositivo en sí, sino más bien a la falta de orientación en su uso dentro del aula.

Tenezaca et al. (2021) estudio analíticamente el uso excesivo del celular en los estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Nacional de Chimborazo, encontrando que un bajo porcentaje de estudiantes presentaban una alta dependencia al celular, mientras que el más alto porcentaje de estudiantes se encontraba en niveles moderados de dependencia, lo cual afectaba la atención y el rendimiento académico. Frente a este escenario, los autores consideran importante promover la autorregulación en los estudiantes y fortalecer el acompañamiento de los docentes durante las clases.

Algo similar ocurre en la Universidad Nacional de Chimborazo en la Facultad de Ciencias de la Salud, Castillo et al. (2021) reportan que la mayoría de estudiantes tenía impulsividad no planificada (85,03%) y que un porcentaje significativo mostró un nivel moderado de dependencia del dispositivo móvil (66,5%). El uso del celular sin una planificación adecuada suele afectar la atención y la participación de los estudiantes, por lo que se vuelve necesario fortalecer la preparación de los docentes y establecer normas claras dentro de las instituciones educativas.

Por su parte, Vera et al. (2025), en un estudio realizado con estudiantes de Bachillerato del régimen Costa-Galápagos, evidencian que el uso excesivo del celular reduce la concentración, mientras que cuando se lo guía de manera adecuada puede convertirse en un recurso que impulsa la motivación y una mayor participación en clases. De manera similar, Bonilla y Maza (2024) mencionan que este dispositivo puede generar algunas dificultades en la comunicación dentro del entorno familiar, aunque también reconocen que, si se utiliza con fines pedagógicos en el aula, favorece la atención y promueve una mayor implicación del estudiantado.

Los estudios revisados, desarrollados desde enfoques descriptivos, correlacionales y mixtos, dejan ver una realidad que no es simple. El celular puede aportar al desarrollo de la autonomía, facilitar la comunicación y despertar el interés por aprender cuando se incorpora con una intención pedagógica clara y con la guía del docente. Aun así, también puede distraer e incluso generar dependencia si no se establecen límites adecuados. Los resultados no están determinados por el dispositivo en sí, sino por la forma en que se planifica su utilización, el apoyo que brinda el docente y el nivel de preparación digital tanto del profesorado como del estudiantado.

En el sistema educativo ecuatoriano, la incorporación de la tecnología ha ido avanzando poco a poco y de manera desigual entre instituciones. Si bien existen orientaciones que impulsan el uso de recursos digitales, su aplicación en las aulas depende en gran medida de la infraestructura con la que cuenta cada establecimiento y de la capacitación que hayan recibido los docentes (Reyes, 2026). A esto se suma que, en Ecuador, el celular no solo se emplea con fines académicos, sino que forma parte del día a día de los estudiantes. Esto hace que su manejo en el aula sea más complejo, ya que no es suficiente con prohibirlo, sino que es necesario fomentar hábitos responsables y un uso consciente en los entornos digitales (Gamarra, 2025).

A su vez, diversas investigaciones recientes desarrolladas en el país han comenzado a relacionar el uso del celular con el fortalecimiento de competencias propias del siglo XXI, entre ellas el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación en entornos digitales (Bernal, 2025). No obstante, todavía se observa una limitada producción de estudios enfocados en asignaturas específicas como Historia, lo que sustenta la relevancia de la presente investigación.

1.1.4. Aportes de la investigación

Los estudios revisados ayudan a entender mejor cómo se está dando el uso del teléfono celular dentro del ámbito educativo. A nivel internacional, algo que se repite constantemente es la idea de que el efecto del celular en el aprendizaje no depende solo del dispositivo en sí, más bien, tiene mucho que ver con la forma en que se lo incorpora en clase, la planificación que hace

el docente y el acompañamiento que se brinda a los estudiantes. Por eso, poco a poco se va dejando la idea de que el celular es únicamente un distractor, y se empieza a reconocer que también puede tener un valor educativo si se lo maneja de manera adecuada.

Cuando se observa el contexto latinoamericano, el tema se vuelve mucho más complejo, pues no solo se habla del uso del celular en el aula, sino que también se toman en cuenta aspectos sociales y culturales. En la práctica, el celular ya es parte del día a día de los estudiantes, lo que hace difícil separarlo completamente del entorno educativo, por esto, varios autores coinciden en que no basta con regular su uso, sino que también es importante trabajar en la alfabetización digital, en la capacidad de autocontrol de los estudiantes y en el acompañamiento que brindan los docentes.

En Ecuador, los estudios analizados se relacionan directamente con la realidad que viven las instituciones educativas del país, donde el uso del teléfono celular aparece como una herramienta con doble impacto según la forma en que se lo incorpore al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por una parte, su incorporación puede favorecer la atención de los estudiantes, incrementar la motivación y contribuir al desempeño académico, mientras que, por otra parte, cuando no existe una guía pedagógica clara, este recurso puede convertirse en un elemento que interfiere y distrae durante las actividades escolares. Por esta razón, se resalta la importancia de fortalecer las normas dentro de las instituciones y de preparar mejor a los docentes, de manera que el celular se utilice con un propósito realmente educativo.

Estos aportes ayudan a comprender mejor el fenómeno, ya que no es adecuado reducirlo a una visión positiva o negativa. El impacto del celular depende de las condiciones en las que se utiliza, de las decisiones que se toman al enseñar y del acompañamiento que reciben los estudiantes dentro del aula. Además, estos estudios ayudan a comprender que su análisis no debe quedarse en una sola mirada, porque intervienen al mismo tiempo factores tecnológicos, sociales y pedagógicos. El teléfono celular se integra dentro de un entorno educativo más amplio y está ligado a las dinámicas que se desarrollan a su alrededor.

De la misma manera, las investigaciones revisadas indican que incorporarlo en el proceso de enseñanza exige una adecuada planificación de los contenidos, una actualización permanente en la formación docente y la aplicación de estrategias activas durante las clases. Solo así es posible aprovechar sus ventajas sin que se pierda el control del proceso de aprendizaje.

1.1.5. Vacíos de la investigación

A pesar de los aportes revisados, aún es posible encontrar algunos vacíos importantes en el campo de la investigación educativa, especialmente en lo relacionado con la aplicación real

de estos estudios dentro del aula. Uno de los más evidentes es que existen pocos estudios que analicen el uso del teléfono celular específicamente en la enseñanza de la Historia en el nivel de Bachillerato. En general, la mayoría de trabajos se ha enfocado en el uso del dispositivo de forma amplia, sobre todo en relación con la atención, la motivación o incluso la dependencia, pero sin entrar en cómo se aplica realmente dentro de asignaturas concretas.

Por otra parte, la información disponible sobre el aporte del teléfono celular al desarrollo del pensamiento histórico sigue siendo reducida. No se ha trabajado a fondo su vinculación con habilidades propias de la asignatura de Historia, entre ellas la interpretación de hechos, la construcción de argumentos y la capacidad de ubicar los procesos en su respectiva temporalidad histórica. En Ecuador, aunque existen disposiciones que permiten su uso con fines educativos, todavía es necesario contar con investigaciones más amplias que expliquen con mayor claridad cómo se está implementando este recurso en la práctica dentro del aula. Esta situación cobra mayor importancia si se considera el rol del docente y la forma en que se trabaja el área de Ciencias Sociales.

Estos vacíos son justamente lo que da sentido a la presente investigación, en este caso, el estudio se orienta a analizar el uso del teléfono celular en la enseñanza de la Historia con estudiantes de tercero de Bachillerato. La idea es aportar información más concreta que permita comprender mejor su aplicación en el aula y, al mismo tiempo, contribuir con elementos que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas en función de la realidad educativa actual.

Además de las limitaciones ya mencionadas, se observa una escasa evidencia empírica que explique de qué manera el uso del celular incide en el aprendizaje de procesos históricos complejos, entre estos se incluyen el análisis de causas y consecuencias, la interpretación de fuentes primarias y la elaboración de líneas de tiempo, habilidades fundamentales dentro de la enseñanza de la Historia. De igual forma, es reducido el número de investigaciones que abordan el impacto del celular mediante diseños experimentales o cuasi experimentales en el aula, lo cual dificulta establecer con mayor precisión relaciones de tipo causal entre el uso de estos dispositivos y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, la tecnología se ha ido incorporando poco a poco en distintos ámbitos de la vida cotidiana, como el personal, el social, el laboral y también el educativo, dentro de este último, el uso del teléfono celular ha generado mucho debate, ya que por un lado ofrece oportunidades como recurso pedagógico, pero por otro también puede traer dificultades cuando no se orienta adecuadamente. En esos casos, el dispositivo puede terminar convirtiéndose en un distractor que afecta la atención y el rendimiento académico (Querol, 2025; Mas, 2026).

El uso del teléfono celular también ha sido considerado un tema de importancia en estudios internacionales, es así que la UNESCO (2023) señala que este es un dispositivo

utilizado ampliamente en los espacios educativos, independientemente del nivel educativo o de la asignatura académica. Sin embargo, a pesar de que su integración varía de acuerdo a las condiciones de la institución o país, su constante presencia ha supuesto diversos retos para los sistemas educativos.

En este contexto, la situación de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza es particularmente relevante, si bien existen normas institucionales que regulan el uso del celular, en la práctica su presencia dentro del aula es frecuente. Sin embargo, lo que se observa es que no siempre hay una orientación pedagógica clara por parte del docente para aprovecharlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que su potencial educativo no se aproveche del todo y, en algunos casos, incluso genere dificultades en la concentración y la participación de los estudiantes.

En los últimos años esta situación se ha vuelto más visible, especialmente tras el regreso a la presencialidad después de la pandemia, cuando el celular pasó a ser una herramienta aún más común, tanto para la comunicación como para apoyar el aprendizaje. A partir de ahí surge la necesidad de pensar de qué manera la mediación del docente puede orientar su uso hacia propósitos pedagógicos, sobre todo en asignaturas como Historia, donde comprender los contenidos implica analizarlos y ubicarlos dentro de su momento histórico.

Si se revisan investigaciones previas, se puede ver que a nivel internacional el uso del celular depende en gran medida del rol del docente y de cómo este lo incorpora en sus estrategias de enseñanza (Araiza et al., 2023; Baque et al., 2023; Ibargüen, 2024). En el contexto latinoamericano, los estudios muestran que el celular puede generar tanto beneficios como dificultades, dependiendo de la forma en que se lo regule y utilice dentro del aula (Collazos, 2025; Pareja & Valois, 2022; Tenecela & García, 2025). En Ecuador, por su parte, se destaca nuevamente la importancia del docente para orientar su uso, aunque también se reconoce que puede afectar la atención cuando no existe control o planificación (Cuzco, 2022; Castillo et al., 2021; Tenezaca et al., 2021; Vera et al., 2025). Aun así, todavía hay poca investigación centrada específicamente en su aplicación dentro de la enseñanza de la Historia en Bachillerato.

Aunque existen estudios sobre el uso del celular en educación, la mayoría se enfoca en aspectos más amplios como la atención o la motivación, dejando de lado su posible aporte en procesos más específicos del área de Historia. Se ha trabajado poco en cómo este dispositivo puede contribuir al desarrollo de habilidades como la interpretación de fuentes, la comprensión de procesos históricos o la capacidad de ubicar los hechos en su tiempo correspondiente.

Una de las principales dificultades es que el teléfono celular aún no se incorpora de manera suficiente en la enseñanza de la Historia, lo que limita su aprovechamiento como recurso didáctico con mayor potencial. Si esta realidad no cambia, la posibilidad de que el uso del celular en clase se mantenga de forma desorganizadas y sin una guía clara, afectando así la

concentración de los estudiantes y por lo tanto su desempeño académico. Por el contrario, si el docente orienta de manera adecuada su uso, este dispositivo podría convertirse en un recurso de apoyo muy importante, favoreciendo la comprensión de la Historia mediante una enseñanza dinámica.

Estos aspectos están vinculados con los cambios que ha generado la transformación digital en la educación. Este proceso plantea la necesidad de que la labor docente no se reduzca solo a la transmisión de información, sino que también incluya la orientación y el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías que los estudiantes ya utilizan en su vida cotidiana. Esto representa un reto importante, ya que el celular puede funcionar tanto como una herramienta que apoya el aprendizaje como un elemento que distrae. La forma en que se dé uno u otro efecto depende en gran medida de la intervención del docente, de la planificación de las actividades y de la claridad de las normas establecidas para su uso dentro del aula.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye la mediación pedagógica del docente en el uso del teléfono celular en la comprensión de la Historia de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII?

1.4. Justificación

En la educación actual el uso de herramientas digitales ya es algo habitual, por lo que esta investigación nace del interés por comprender cómo el teléfono celular puede servir como apoyo en el proceso de enseñanza, siempre que exista una orientación por parte del docente. En la asignatura de Historia con estudiantes de tercero de Bachillerato este tema cobra importancia, ya que el celular forma parte de su vida cotidiana, aunque dentro del aula todavía se mantiene la duda sobre si realmente favorece el aprendizaje o si termina distraendo cuando no se lo utiliza con una guía adecuada.

El uso de tecnologías móviles está estrechamente ligado al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Estas habilidades no solo inciden en su desempeño académico, también aportan a su preparación para el mundo laboral y a su participación en una sociedad cada vez más digital. A la vez, el celular en el aula puede apoyar la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo. Para que esto tenga buenos resultados, es necesario que el docente planifique cada actividad con claridad, de manera que el uso del dispositivo tenga un objetivo definido y contribuya al logro de los aprendizajes esperados.

1.4.1. Justificación social y práctica

Socialmente, esta investigación es relevante, ya que, al considerar al celular como parte de la vida cotidiana de los estudiantes, este debe ser integrado de forma adecuada al proceso educativo, promoviendo dentro de las aulas un manejo responsable y orientado al aprendizaje. Así mismo, esta investigación tiene una alta relevancia de influir en la relación de los estudiantes con la tecnología, fomentando un uso más consiente del celular y disminuyendo las prácticas inadecuadas dentro y fuera del aula.

En la práctica, este estudio al proponer una alternativa para enseñar la asignatura de Historia utilizando el celular como recurso de apoyo se convierte en un recurso importante para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXII de Yantzaza, pues se busca impulsar un aprendizaje más significativo a través de actividades dinámicas que faciliten su comprensión, evitando la memorización de los contenidos como única estrategia de aprendizaje.

1.4.2. Justificación teórica

En el aspecto teórico, aunque ya hay investigaciones sobre el uso del celular en educación, todavía son pocas las que lo relacionan directamente con la enseñanza de la Historia en Bachillerato y con la comprensión de los contenidos. Por eso, este estudio busca aportar en ese sentido, tratando de conectar el uso del dispositivo con aprendizajes más significativos.

Algunos estudios han mencionado que el uso del celular sin control puede afectar la atención de los estudiantes y su rendimiento, pero también se ha visto que, cuando el docente lo usa de forma organizada dentro de la clase, puede convertirse en una herramienta bastante útil (Cuzco, 2022; Gamarra, 2025; Ibargüen, 2024), es decir, no es solo el dispositivo el problema o la solución, sino la forma en que se lo incorpora en la clase. Este estudio también aporta a la discusión teórica sobre la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, especialmente en aquellos contextos donde se mantiene una enseñanza de corte tradicional, en ese sentido, se adiciona a la actualización del conocimiento pedagógico relacionado con el uso de dispositivos móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica

Metodológicamente, esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, para ello, se utilizarán un pretest y un postest para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes antes y después de aplicar la propuesta y así obtener una visión más clara de la influencia del uso del celular en la comprensión de la asignatura. Mediante este diseño es posible comparar

objetivamente los resultados y poner en evidencia los posibles cambios en el aprendizaje. Además, este enfoque facilita la recolección de datos de manera ordenada y medibles, lo cual hace posible un análisis de la información, aportando mayor solidez al estudio ya que se basa en resultados verificables.

1.4.4. Justificación de factibilidad

En cuanto a la factibilidad, el estudio resulta viable porque se tiene acceso a la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza, donde se trabajará con estudiantes de tercero de Bachillerato. Además, la institución facilita el trabajo conjunto con los docentes de Historia, el ingreso a las aulas y la aplicación de los instrumentos requeridos para la investigación.

La propuesta también se enmarca en la normativa educativa vigente en Ecuador, la cual impulsa el uso responsable de la tecnología dentro del aula bajo la orientación del docente. En esa misma línea, el estudio se vincula con las políticas actuales que buscan incorporar herramientas digitales en los procesos de enseñanza con el objetivo de mejorar el aprendizaje y fortalecer las competencias del estudiantado. A esto se suma que la institución cuenta con recursos tecnológicos básicos, lo que facilita la ejecución del proyecto. Asimismo, existe disposición por parte de los actores educativos para participar en procesos de innovación pedagógica, lo que respalda la viabilidad de la investigación.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar cómo influye la mediación pedagógica del docente en el uso del teléfono celular como herramienta didáctica para mejorar la comprensión de la asignatura de Historia en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión de los contenidos históricos en estudiantes de tercero de Bachillerato antes y después de la mediación pedagógica mediante la aplicación de un pretest y un posttest, para analizar la influencia del uso del teléfono celular como apoyo en la enseñanza de la Historia.
- Elaborar una estrategia pedagógica que utilice el teléfono celular con la orientación del docente para el desarrollo de contenidos de Historia en el aula.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos y legales que respaldan la investigación acerca de la mediación pedagógica del docente en el uso del teléfono celular como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia. Para ello, se desarrollan temas vinculados con la incorporación de la tecnología en la educación, el aprendizaje móvil, la función del docente como guía del proceso educativo y la enseñanza de la Historia mediante herramientas digitales. De igual manera, se exponen las bases legales que apoyan el uso educativo de las tecnologías dentro del sistema educativo ecuatoriano y se incluyen las definiciones de los términos principales empleados en la investigación.

2.1. Bases teóricas

Las bases teóricas de esta investigación brindan el sustento conceptual necesario para analizar el uso del teléfono celular como recurso didáctico en la enseñanza de la Historia. En este apartado se estudian aspectos vinculados con la integración de la tecnología en la educación, el aprendizaje móvil, la labor del docente como mediador pedagógico y el valor de las herramientas digitales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se incluyen distintos enfoques teóricos que ayudan a comprender de qué manera el uso del celular puede contribuir en la comprensión de contenidos históricos por parte de los estudiantes de Bachillerato.

2.1.1. La tecnología en la educación actual

La incorporación de la tecnología en la educación ha ido cambiando poco a poco la forma en que se enseña y se aprende. Actualmente, la digitalización y el acceso constante a la información son parte del día a día, por lo que la educación tiene el reto de integrar estos recursos de manera planificada y con sentido pedagógico, evitando que se conviertan en una distracción dentro del aula. Integrar la tecnología no solo implica el uso de dispositivos, sino también a los cambios en la forma de enseñanza, pues, el modelo tradicional de enseñanza en donde el docente era el actor principal ha ido transformándose con el pasar del tiempo, convirtiéndose en espacios más participativos en donde el estudiante adquiere un rol más activo en su propio aprendizaje (Nivela et al., 2023).

Además, el desarrollo tecnológico ha permitido la creación de espacios de aprendizaje virtuales y mixtos, modificando la forma en la que los estudiantes acceden a la educación y organizan sus actividades. Esto ha llevado a que los sistemas educativos promuevan el fortalecimiento de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes, con la finalidad de asegurar un uso adecuado de los recursos tecnológicos (Gutiérrez et al., 2023).

Es así, que la UNESCO (2023) señala que la tecnología solo adquiere verdadero valor educativo cuando se usa con objetivos claros de aprendizaje y bajo la guía del docente, ya que sin esa orientación puede afectar la atención y el rendimiento de los estudiantes.

Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, varios autores coinciden en que el aprendizaje no depende únicamente de la tecnología disponible, sino más bien de cómo esta se utiliza dentro del aula. Vázquez (2021) indica que el uso de dispositivos tecnológicos dentro del aula necesita una planificación didáctica previa, de tal forma que se relacionen directamente con los contenidos y los objetivos de la clase. De esta manera se evita que la tecnología se utilice sin una finalidad educativa clara.

Por su parte, la planificación didáctica en entornos digitales no se reduce únicamente a escoger herramientas tecnológicas. También implica integrarlas de manera coherente con los objetivos de aprendizaje. Es así que, el docente debe diseñar actividades que permitan aprovechar las posibilidades de la tecnología para fomentar la participación del estudiante, el análisis de la información y la construcción del conocimiento (Sánchez L. , 2025). De acuerdo a lo anterior y según García (2024) la tecnología deja de ser un elemento complementario y es integrado como parte esencial del proceso educativo, siempre que exista una intencionalidad pedagógica bien definida que oriente su uso.

2.1.2. El teléfono celular como recurso educativo

De acuerdo con lo mencionado, el teléfono celular se ha convertido en uno de los dispositivos más presentes en la vida cotidiana de los estudiantes. Su facilidad de uso y conexión ha hecho que también forme parte del ámbito educativo, aunque con opiniones divididas. Por un lado, se reconoce que el celular puede ser una herramienta de apoyo en el proceso educativo, pero también se advierte que, si no se controla su uso, puede convertirse en un elemento de distracción e incluso afectar el rendimiento académico (Cuzco, 2022; Gamarra, 2025).

La planificación en entornos digitales no consiste únicamente en seleccionar herramientas tecnológicas, sino en integrarlas de forma coherente con los objetivos de aprendizaje (Osorio, 2025). El docente tiene la responsabilidad de planificar actividades en donde se integre a la tecnología de manera pedagógica, de tal forma que se incentive la participación activa de los estudiantes, promover el análisis de la información y facilitar la construcción del conocimiento (Cedeño et al., 2024). Desde esta perspectiva, García (2024) menciona que la tecnología deja de ser solo un apoyo adicional y pasa a formar parte del proceso educativo, siempre que exista una intención pedagógica clara que guíe su utilización.

Desde el enfoque del aprendizaje móvil o m-learning, los dispositivos permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje no dependa únicamente del aula, ya que facilitan el acceso a

la información en diferentes momentos y espacios. En relación con ello, Caraballo (2026) indica que es posible aprender en cualquier lugar y horario, siempre que exista una guía pedagógica que organice y otorgue sentido a las actividades.

Esta modalidad de aprendizaje se relaciona con la idea de aprendizaje ubicuo, que plantea la posibilidad de construir conocimiento en distintos entornos y situaciones de la vida cotidiana (Paladines, 2024), alejándose de los modelos tradicionales en los que la enseñanza se desarrollaba principalmente en un espacio físico delimitado.

El m-learning potencia la autonomía estudiantil al permitir la búsqueda de información, contraste de fuentes y organización del aprendizaje (Montes & Silva, 2022). Sin embargo, esta independencia requiere desarrollar habilidades de autorregulación para un uso responsable del dispositivo móvil.

El uso pedagógico del celular también puede impactar la motivación estudiantil. Figueroa (2024) señala que la motivación intrínseca, ligada al interés y satisfacción por aprender, puede potenciarse con actividades dinámicas e interactivas en Historia, favoreciendo la participación en el aula. El empleo de recursos digitales a través del celular puede generar en los estudiantes una sensación de satisfacción y disfrute durante el proceso de aprendizaje, fomentando el "goce en el esfuerzo" al abordar actividades, analizar información histórica y participar activamente en clase, contribuyendo a potenciar el compromiso e implicación en el proceso formativo.

Figueroa (2024) destaca que la motivación intrínseca potencia la curiosidad, el compromiso y la constancia en el aprendizaje, elementos clave en el proceso educativo. Por esta razón, cuando el celular se utiliza con una intención pedagógica clara, puede aportar a un aprendizaje más significativo y generar en los estudiantes una mayor autonomía al momento de desarrollar actividades relacionadas con la asignatura de Historia.

2.1.3. Rol del docente como mediador

Por lo tanto, el celular puede servir para buscar información, trabajar en equipo y desarrollar habilidades digitales, pero todo depende de que su uso esté bien organizado dentro de las actividades de clase, y es aquí en donde el papel del docente es clave. Ibargüen (2024) señala que el celular no debe verse solo como un dispositivo tecnológico, sino como un puente entre el conocimiento, el docente y el estudiante, ya que permite conectar lo que se aprende en la escuela con la vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, el docente cumple un rol de mediador, diseñando estrategias que motiven la participación activa del estudiante. Complementariamente, Gamarra (2025) indica que el impacto del celular en el aula depende en gran medida de cómo lo gestione el docente,

ya que una buena orientación puede convertirlo en un recurso didáctico, mientras que su uso sin control puede generar distracción y desorden en la clase.

En los entornos digitales, el papel del docente ha pasado de centrarse en la transmisión de contenidos a desempeñar una función de guía en el proceso de aprendizaje, lo cual implica que, además de dominar su área de conocimiento, debe manejar con solvencia las herramientas tecnológicas que incorpora en el aula (Gutiérrez et al., 2023). De igual forma, Villamizar (2025) señala que su labor incluye orientar el uso ético y responsable de la tecnología para esto es necesario establecer normas claras que ayuden a mantener un equilibrio entre el aprovechamiento académico del dispositivo y su uso con fines recreativos.

2.1.4. Enseñanza de la Historia y la tecnología

En la enseñanza de la Historia, esto es aún más importante, pues no se trata solo de memorizar fechas o hechos, sino de desarrollar habilidades como la interpretación, el análisis de fuentes y la comprensión de procesos históricos. Sin embargo, en muchos casos todavía se mantienen metodologías tradicionales que no siempre logran motivar a los estudiantes (Beltran et al., 2025). Desde una mirada didáctica, el uso del celular en la enseñanza de la Historia abre nuevas posibilidades, el acceso a recursos digitales, videos, documentos y contenidos interactivos puede ayudar a que los estudiantes comprendan mejor los procesos históricos, siempre que estos materiales sean seleccionados y guiados por el docente.

Actualmente, enseñar Historia requiere de una mayor cercanía con la vida diaria de los estudiantes, evitando prácticas que se basen en la repetición de contenidos y orientando prácticas que permitan comprender reflexivamente los acontecimientos históricos (Chumi, 2024). Es entonces así que, se considera el uso de mapas interactivos, videos educativos y documentos en línea para abordar dinámicamente los hechos históricos y promover la participación, ya que esto facilita que los estudiantes relacionen los acontecimientos del pasado con hechos actuales (Mera et al., 2025).

El estudiante ha confundido el objetivo del pensamiento histórico, pues la mayoría de ellos busca memorizar la información, y no analizar e interpretar los hechos desde diferentes perspectivas. Con intervención de la tecnología esto sería alcanzable de manera más fácil, pues el estudiante tiene la posibilidad de acceder a fuentes primarias y secundarias mejorando su comprensión (Chumi, 2024). De igual forma, el teléfono celular permite comparar la información, reflexionar críticamente y elaborar argumentos basados en datos confiables (Rodríguez et al., 2025).

2.1.5. Inteligencias múltiples y aprendizaje digital

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner también aporta una base interesante para entender el aprendizaje desde diferentes formas. Esta teoría plantea que las personas no aprenden de la misma manera, ya que existen distintos tipos de inteligencia, como la lingüística, espacial o interpersonal (Gardner, 1993). Aunque esta teoría no fue creada en un contexto digital, puede relacionarse con el uso del celular en el aula, ya que este dispositivo permite acceder a distintos formatos de información, lo que facilita que los estudiantes aprendan de formas diferentes.

Mediante esta teoría es posible comprender por qué algunos estudiantes se conectan con mayor facilidad a ciertos recursos digitales, pues según Sierra (2022) aquellos estudiantes con mayor desarrollo de la inteligencia visual-espacial aprovechan mejor los mapas interactivos, mientras que aquellos con preferencia por la inteligencia lingüística prefieren los textos digitales. De esta manera el teléfono celular se convierte en una herramienta que permite adaptar los contenidos a distintos estilos de aprendizaje, contribuyendo a cubrir la diversidad de aprendizajes y favoreciendo una educación más inclusiva (Gómez & Anta, 2025).

La relación entre las inteligencias múltiples y los recursos digitales muestra que algunas inteligencias se vinculan más al uso pedagógico del celular en Historia. La inteligencia intrapersonal favorece autonomía, reflexión y construcción del aprendizaje mediante búsqueda y análisis de información, mientras que la inteligencia interpersonal se potencia con actividades colaborativas, intercambio de ideas y participación grupal apoyada en recursos digitales (Pérez et al., 2024).

También se relaciona la inteligencia lingüística, debido a que los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión, interpretación y argumentación a partir del análisis de contenidos históricos. A esto se suma la inteligencia visual-espacial, que puede fortalecerse mediante el uso de mapas digitales, imágenes, líneas de tiempo y recursos audiovisuales que facilitan una mejor comprensión de los procesos históricos. Desde esta perspectiva, el uso pedagógico del celular permite incorporar estrategias más variadas dentro del proceso educativo y responder de mejor manera a las necesidades de los estudiantes (Pérez et al., 2024).

2.2. Base legal

Esta investigación se apoya en el marco legal vigente en Ecuador, el cual reconoce el derecho a la educación y también promueve el uso responsable de la tecnología en los procesos educativos. La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce la educación como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral de las personas. En el artículo 26 se establece que la educación debe formar ciudadanos críticos, reflexivos y con capacidad de

participación, mientras que el artículo 27 indica que su enfoque debe centrarse en el ser humano y en el desarrollo de habilidades para la vida.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) promueve principios como calidad, innovación y equidad, destacando en su artículo 6 el desarrollo de competencias digitales y la integración de TIC en la enseñanza. También resalta al docente como orientador del aprendizaje, requiriendo un uso organizado y significativo de recursos tecnológicos.

En cuanto al uso del teléfono celular, el Ministerio de Educación del Ecuador, mediante el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A (2025), autoriza su utilización con fines pedagógicos siempre que exista acompañamiento docente. En este documento se indica que el celular puede convertirse en un recurso educativo cuando se vincula con los objetivos de aprendizaje establecidos. No obstante, también se advierte que un uso no regulado puede generar dificultades en la atención, la disciplina y la convivencia dentro del aula, por lo que se considera importante establecer normas claras para su correcta aplicación. El marco legal ecuatoriano no solo regula el uso de la tecnología, sino que también promueve la innovación educativa como parte del derecho a una educación de calidad (Arteaga, 2024). Esto implica que las instituciones educativas deben adaptarse a los avances tecnológicos sin descuidar principios esenciales como la equidad, la inclusión y la calidad del proceso educativo.

De igual manera, la normativa vigente enfatiza la importancia de formar ciudadanos digitales responsables, capaces de utilizar la tecnología de manera crítica, ética y productiva (Rosado et al., 2025). Esta investigación se alinea con dicha normativa, ya que estudia el uso del celular desde un enfoque pedagógico, tomando en cuenta tanto los beneficios que puede aportar como las limitaciones que pueden presentarse dentro del proceso educativo.

2.3. Definición de términos básicos

Teléfono celular

Un teléfono celular es un aparato portátil que emplea transmisores y receptores de radio de baja potencia para proporcionar a los usuarios servicios de datos y voz. Opera al enviar datos a las torres de telefonía móvil, que se encuentran conectadas a una central de conmutación y a la red telefónica; esto posibilita que los usuarios mantengan una comunicación continua mientras se mueven entre distintas zonas con cobertura celular (ScienceDirect, 2023).

Uso pedagógico del celular

Uso del teléfono celular como recurso dentro del aula, orientado al aprendizaje y guiado por el docente, con objetivos educativos previamente definidos (MINEDU, 2025).

Mediación docente

Proceso mediante el cual el docente acompaña y orienta el aprendizaje del estudiante, facilitando la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas adecuadas (Mejía & Salazar, 2023).

Aprendizaje móvil (m-learning)

Modalidad de aprendizaje que emplea dispositivos móviles para acceder a contenidos y aprender en diversos contextos y momentos, con orientación docente (Herrera, 2025).

Pensamiento histórico

Capacidad mental que permite interpretar y analizar hechos históricos considerando contexto temporal, estudio de fuentes y argumentación crítica (Bautista et al., 2025).

Inteligencias múltiples

Teoría que plantea que los individuos poseen múltiples capacidades cognitivas, incluyendo lingüística, lógico-matemática, espacial e interpersonal, desarrollables mediante estrategias pedagógicas diferenciadas (Silva et al., 2025).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, debido a que se buscó medir de manera objetiva la influencia del uso pedagógico del teléfono celular en la comprensión de la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de Bachillerato. Este enfoque hizo posible obtener datos numéricos mediante instrumentos estructurados, en este caso un pretest y un postest, lo que permitió comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica.

De manera complementaria, se aplicó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo mediante una entrevista al docente. Esto ayudó a complementar los resultados obtenidos, ya que aportó una mirada más amplia desde la experiencia pedagógica y permitió una mejor interpretación de los datos.

3.2. Tipo y alcance de la investigación

El estudio fue de carácter aplicado, ya que no se quedó únicamente en la generación de conocimiento teórico, sino que se orientó al diseño de una estrategia pedagógica concreta. Esta propuesta buscó dar respuesta a una problemática educativa relacionada con el uso del teléfono celular como recurso didáctico en la enseñanza de la Historia, siempre con la mediación del docente.

En cuanto al alcance, la investigación se ubicó en un nivel explicativo, porque se centró en analizar la influencia de la intervención pedagógica en la comprensión de los contenidos históricos. Este análisis se realizó a partir de la comparación de los resultados obtenidos en el pretest y el postest.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue cuasi-experimental, específicamente de tipo pretest–postest con un solo grupo. Este tipo de diseño fue seleccionado ya que permitió analizar los efectos de la intervención pedagógica en un contexto educativo real, sin la necesidad de conformar grupos de control o realizar asignaciones aleatorias.

En este caso se realizó una evaluación inicial (pretest) para identificar el nivel de comprensión de los estudiantes respecto a un contenido específico de la asignatura de Historia. Posteriormente, se implementó una estrategia pedagógica basada en el uso del teléfono celular,

mediada por el docente, que incluyó actividades como visualización de contenido audiovisual, búsqueda de información y desarrollo de tareas guiadas. Finalmente, se aplicó una segunda evaluación (postest) con las mismas características del instrumento inicial y con el mismo grupo; con ello, se buscó observar posibles variaciones en el nivel de comprensión después de la intervención.

Se optó por este diseño debido a que posibilitó analizar los efectos de una intervención pedagógica en un entorno educativo real, sin la necesidad de conformar grupos de control ni de realizar asignaciones aleatorias. Esta característica permitió que se ajuste mejor a las condiciones del entorno escolar, ya que en este tipo de escenarios no siempre resulta posible aplicar diseños experimentales totalmente controlados.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas, con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno.

3.4.1. Prueba de conocimientos

Como instrumento principal se aplicó una prueba objetiva estructurada en dos momentos:

1. El pretest (Anexo 3), que se utilizó para conocer el nivel inicial de comprensión de los contenidos históricos en los estudiantes antes de la intervención pedagógica;
2. Y el postest (Anexo 4), que se aplicó una vez implementada la estrategia didáctica basada en el uso del teléfono celular, con el propósito de identificar posibles cambios en el nivel de comprensión.

Ambas pruebas contenían las mismas preguntas, lo que facilitó la comparación directa de los resultados y permitió analizar el efecto de la intervención. Los contenidos incluidos en el pretest y el postest fueron seleccionados tomando en cuenta su importancia dentro del currículo de Bachillerato, así como su presencia en las evaluaciones de ingreso a la educación superior en el Ecuador, además de favorecer el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación y comprensión histórica, las cuales suelen ser evaluadas en contextos académicos formales.

Esta decisión se fundamentó en la necesidad de trabajar con temas relevantes para los estudiantes, especialmente porque se encontraban en una etapa cercana a rendir pruebas de acceso universitario. De esta forma, se aseguró que los instrumentos utilizados fueran pertinentes y estuvieran relacionados con situaciones reales en las que se pone en práctica el conocimiento histórico.

3.4.2. Encuesta

Se empleó la encuesta como técnica complementaria de carácter cuantitativo, aplicada mediante un cuestionario estructurado a los estudiantes. La encuesta inicial (Anexo 1) permitió conocer hábitos de uso del teléfono celular, así como la frecuencia y los fines con los que se empleaba, ya fueran académicos o recreativos. La encuesta final (Anexo 2) recogió información sobre posibles cambios en la percepción del celular como herramienta de apoyo al aprendizaje.

Esta técnica complementó los resultados del pretest y postest, aportando información adicional sobre el contexto de uso del dispositivo. Además, se incorporó con el fin de contextualizar los resultados de los tests, permitiendo comprender, además de los cambios en el rendimiento académico, las percepciones y actitudes de los estudiantes frente al uso del celular en el aula.

3.4.3. Entrevista

Se realizó una entrevista semiestructurada (Anexo 5) al docente de la asignatura de Historia, al director de la institución y al jefe de área. A través de esta técnica se obtuvo información de tipo cualitativo sobre la mediación pedagógica, las estrategias empleadas durante la intervención y la percepción del docente respecto al uso del celular en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta herramienta se consideró adecuada porque permitió comprender mejor lo ocurrido en el aula desde la experiencia del docente. Además, sirvió para complementar los datos numéricos y facilitar una interpretación más completa de los resultados.

3.5. Población de estudio y tamaño de muestra

La población de estudio estuvo formada por 60 estudiantes de tercero de Bachillerato, un docente de Historia, el director de la institución y el jefe de área de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII, ubicada en el cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe. Como el grupo era pequeño, se trabajó con todos los participantes, sin aplicar muestreo. Es decir, se incluyó a todos mediante un censo poblacional, lo que permitió tener información completa y evitar posibles sesgos por selección parcial.

3.6. Hipótesis

El uso pedagógico del teléfono celular, mediado por el docente mediante estrategias didácticas planificadas, mejora significativamente la comprensión de la Historia en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII de Yantzaza.

3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos

Los datos recolectados a través de los instrumentos aplicados fueron organizados, procesados y analizados con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y contrastar la hipótesis planteada.

Por un lado, la información cuantitativa obtenida mediante el pretest y el postest se analizó mediante estadística descriptiva, a partir del cálculo de frecuencias, porcentajes y promedios para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes en cada uno de los momentos de evaluación. De igual forma, se desarrolló un análisis comparativo entre los resultados del pretest y el postest, con la finalidad de identificar cambios en el rendimiento académico.

El procedimiento aplicado permitió ver cómo mejoró la comprensión de los contenidos de Historia y analizar el efecto de la intervención pedagógica basada en el uso del celular. También se calculó la variación porcentual del rendimiento, lo que ayudó a entender con más precisión los cambios entre las evaluaciones y a interpretar mejor los resultados. La información se organizó en tablas y gráficos estadísticos, lo que facilitó el orden de los datos y su análisis de forma más clara. Para el procesamiento se utilizó Microsoft Excel, herramienta que permitió sistematizar la información y generar representaciones gráficas de forma organizada.

Por otra parte, la información cualitativa obtenida mediante la entrevista al docente se organizó en categorías temáticas. En este proceso se consideraron aspectos vinculados con la mediación pedagógica, el uso del celular como recurso didáctico y su aporte al aprendizaje de la Historia. La integración de estos procedimientos de análisis permitió obtener una visión más clara y completa de los resultados, lo que dio mayor solidez al estudio y facilitó la elaboración de conclusiones sustentadas sobre el uso del celular como apoyo pedagógico en la comprensión de la Historia.

3.8. Estrategia pedagógica de intervención

Los datos recolectados a través de los instrumentos aplicados fueron organizados, procesados y analizados con el objetivo de dar respuesta al problema de investigación y contrastar la hipótesis planteada.

Por un lado, la información cuantitativa obtenida mediante el pretest y el postest se analizó mediante estadística descriptiva, a partir del cálculo de frecuencias, porcentajes y promedios para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes en cada uno de los momentos

de evaluación. De igual forma, se desarrolló un análisis comparativo entre los resultados del pretest y el postest, con la finalidad de identificar cambios en el rendimiento académico.

El procedimiento aplicado permitió evaluar el mejoramiento en la comprensión de contenidos de Historia y analizar el impacto de la intervención pedagógica centrada en el uso del celular. También se calculó la variación porcentual del rendimiento, lo que permitió entender con mayor precisión los cambios entre evaluaciones e interpretar resultados. La información se organizó en tablas y gráficos estadísticos, facilitando el ordenamiento de datos y su análisis claro. Para el procesamiento se utilizó Microsoft Excel, herramienta que permitió sistematizar la información y generar representaciones gráficas de forma organizada.

Por otra parte, la información cualitativa obtenida mediante la entrevista al docente se organizó en categorías temáticas. En este proceso se consideraron aspectos vinculados con la mediación pedagógica, el uso del celular como recurso didáctico y su aporte al aprendizaje de la Historia. La integración de estos procedimientos de análisis permitió obtener una visión más clara y completa de los resultados, lo que dio mayor solidez al estudio y facilitó la elaboración de conclusiones sustentadas sobre el uso del celular como apoyo pedagógico en la comprensión de la Historia.

3.9. Estrategia pedagógica de intervención

La presente investigación incluyó una estrategia pedagógica de intervención basada en el uso del teléfono celular como recurso didáctico, bajo la guía del docente, con el objetivo de mejorar la comprensión de la asignatura de Historia en los estudiantes de tercero de Bachillerato. Esta estrategia se aplicó después del pretest y antes del postest, constituyéndose en el eje central del diseño cuasi-experimental. La intervención se basó en un enfoque constructivista del aprendizaje, en el que el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, mientras que el docente actúa como mediador del proceso educativo. El objetivo de esta intervención fue promover un aprendizaje más participativo y significativo mediante el uso guiado del celular, evitando su uso distractor y aprovechando su potencial como herramienta de acceso, análisis e interpretación de información histórica. En este sentido, el uso del dispositivo móvil se orientó al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis crítico y argumentación histórica.

La intervención pedagógica se desarrolló en cuatro sesiones de clase distribuidas en dos jornadas de trabajo, cada una organizada en bloques de dos horas pedagógicas consecutivas. Los contenidos abordados estuvieron relacionados con la independencia de América Latina y la formación del Estado ecuatoriano, articulando el currículo de estudios sociales con el uso de herramientas digitales accesibles desde el teléfono celular.

3.9.1. Sesión 1. Activación de conocimientos previos

En la primera sesión se activaron conocimientos previos mediante la visualización de vídeos educativos en Youtube, estrategia fundamentada en el aprendizaje significativo que conecta nuevos contenidos con saberes previos. El uso del celular permitió acceso inmediato a material audiovisual, favoreciendo motivación inicial y participación.

3.9.2. Sesión 2. Análisis histórico guiado

En la segunda sesión, los estudiantes realizaron una búsqueda guiada de información histórica en el navegador web de sus celulares, enfocándose en los procesos independentistas de América Latina. A partir de esta información, elaboraron cuadros comparativos para organizar, contrastar y sistematizar los contenidos. Esta actividad promovió el pensamiento histórico y el aprendizaje por descubrimiento, ya que los estudiantes analizaron críticamente la información con orientación docente.

3.9.3. Sesión 3. Interpretación de fuentes históricas

En la tercera sesión, se trabajó con fuentes históricas digitales (documentos, imágenes, recursos audiovisuales) sobre la independencia y construcción del Estado ecuatoriano. Los estudiantes desarrollaron habilidades de interpretación y argumentación histórica, fortaleciendo su análisis crítico. El celular facilitó acceso directo a fuentes primarias y secundarias, permitiendo una aproximación dinámica y contextualizada a los contenidos.

3.9.4. Sesión 4. Evaluación del aprendizaje

En la cuarta sesión, se implementó un cuestionario digital tipo quiz como evaluación interactiva, permitiendo valorar conocimientos adquiridos y reforzar contenidos previos. Este enfoque se alinea con la evaluación formativa, facilitando retroalimentación inmediata y seguimiento del aprendizaje.

A lo largo de todo el proceso, el docente desempeñó un papel fundamental como mediador pedagógico, guiando el uso adecuado del teléfono celular y acompañando constantemente las actividades desarrolladas en clase. De esta manera, el dispositivo se utilizó como una herramienta de apoyo para el aprendizaje y no únicamente como un medio de entretenimiento.

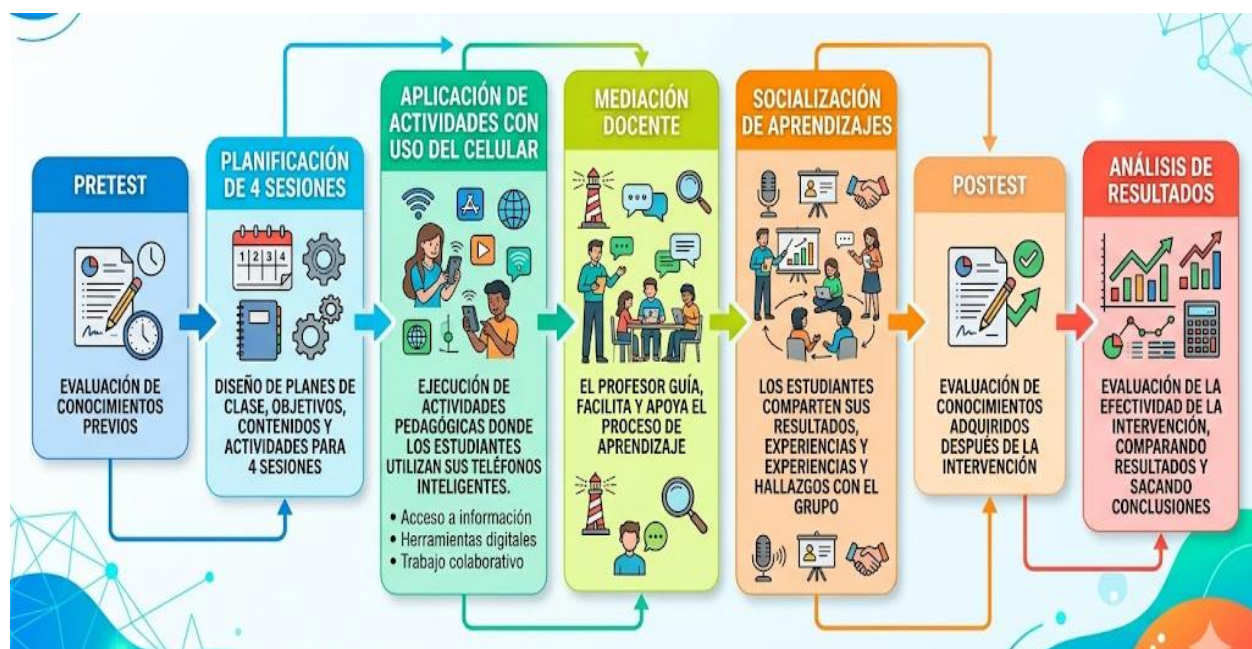
La organización de estas sesiones se muestra en la Tabla 1, donde se detallan las actividades realizadas, el uso del dispositivo y los resultados obtenidos durante el proceso.

Tabla 1 Planificación de las sesiones de intervención

Sesión	Actividad principal	Usa del celular	Resultados del aprendizaje
1	Activación de conocimientos previos mediante vídeo	Youtube	Participación y análisis
2	Análisis de causas y consecuencias históricas	Búsqueda guiada en internet	Cuadro comparativo
3	Interpretación de fuentes históricas	Documentos digitales y recursos audiovisuales	Argumentación histórica
4	Evaluación de aprendizajes	Quiz interactivo	Resultados de evaluación

La organización de las sesiones siguió una secuencia didáctica que contempló la activación de conocimientos previos, el desarrollo de actividades con apoyo del celular, la socialización de los resultados y un cierre de reflexión. Para una mejor comprensión de este proceso, en la Figura 1 se presenta un resumen de la secuencia de la estrategia pedagógica aplicada. Esta forma de trabajo permitió ir fortaleciendo de manera progresiva las habilidades de comprensión histórica, en concordancia con los objetivos de la investigación. El detalle completo de la planificación de la estrategia pedagógica por sesiones se encuentra en el Anexo 6.

Figura 1 Esquema de intervención educativa con el uso de celular



CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación, con el propósito de evaluar la influencia del uso pedagógico del teléfono celular en la comprensión de la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de Bachillerato.

Los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva, usando tablas de frecuencia y gráficos para ver con más claridad los cambios y las tendencias en el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso de la información cualitativa, se organizó en categorías a partir de las respuestas recogidas, lo que permitió entender mejor cómo percibe el docente el uso del celular como recurso educativo.

Los resultados se presentan de forma ordenada para que sea más fácil leerlos y entenderlos. Primero se muestra el pretest, luego el postest, después la comparación entre ambos, seguidamente los resultados de las encuestas y, al final, el análisis de la entrevista. Este abordaje permite integrar la información obtenida y sustentar conclusiones sobre la influencia del uso del teléfono celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

4.1. Resultados del pretest

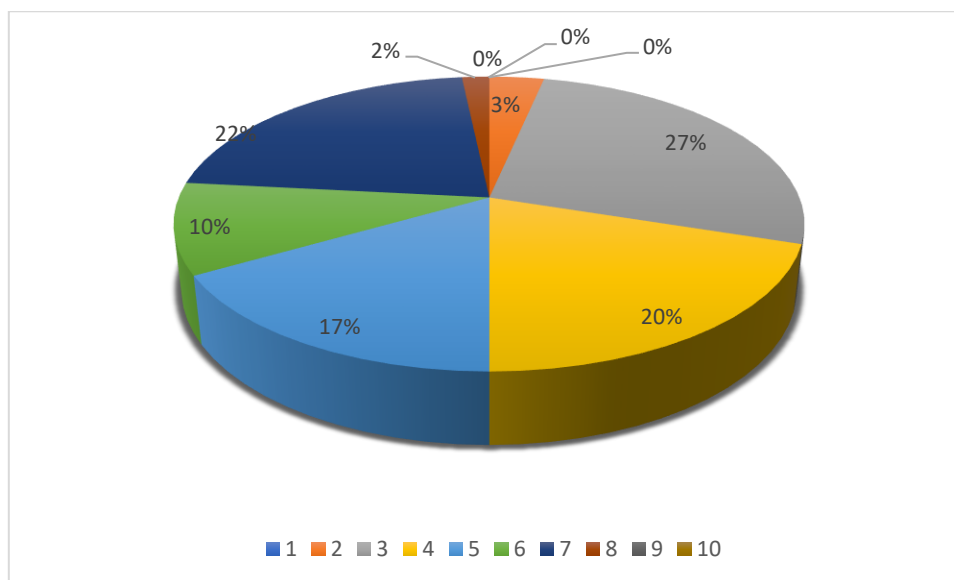
Con el fin de conocer el nivel inicial de comprensión de los estudiantes respecto a los contenidos de la asignatura de Historia, se aplicó un pretest a un grupo de 60 estudiantes de tercero de Bachillerato. Este instrumento permitió reconocer los conocimientos previos con los que contaban antes de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en el uso del teléfono celular, los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2 Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII

Puntaje del pretest	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	2	3%
3	16	27%
4	12	20%
5	10	17%
6	6	10%
7	13	22%
8	1	2%

9	0	0%
10	0	0%
Total	60	100%

Figura 2 Resultados del pretest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII



Los resultados obtenidos en el pretest muestran que la mayoría de los estudiantes se ubica entre niveles bajos y medios de desempeño, lo que deja ver ciertas dificultades al momento de comprender los contenidos históricos evaluados. En cuanto a la distribución de puntajes, el grupo más numeroso se concentra en las calificaciones de 3 (27%) y 4 (20%). Esto refleja problemas al reconocer hechos históricos, relacionar causas y consecuencias, y analizar procesos a lo largo del tiempo. A esto se suma que el 17% alcanzó un puntaje de 5 y el 10% llegó a 6, lo cual corresponde a un nivel intermedio de conocimientos, aunque todavía lejos de un manejo sólido de la asignatura. Por otro lado, el 22% de los estudiantes obtuvo una calificación de 7 y solo el 2% alcanzó 8 puntos, lo que muestra que una minoría logra un nivel de comprensión más avanzado de los contenidos. Además, no se registraron calificaciones de 9 ni 10, lo que indica que no hay estudiantes ubicados en los niveles más altos de dominio.

En términos generales, estos resultados ponen en evidencia un rendimiento inicial bajo en la asignatura de Historia. Esta situación podría estar relacionada con prácticas de enseñanza más tradicionales, donde la participación del estudiante es limitada y el uso de recursos didácticos es reducido, lo que afecta la motivación y el interés por el aprendizaje. Por esta razón, los datos del pretest sirven como base para plantear el uso de estrategias pedagógicas apoyadas

en el teléfono celular, con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos históricos, aumentar la participación en clase y fortalecer el proceso de aprendizaje.

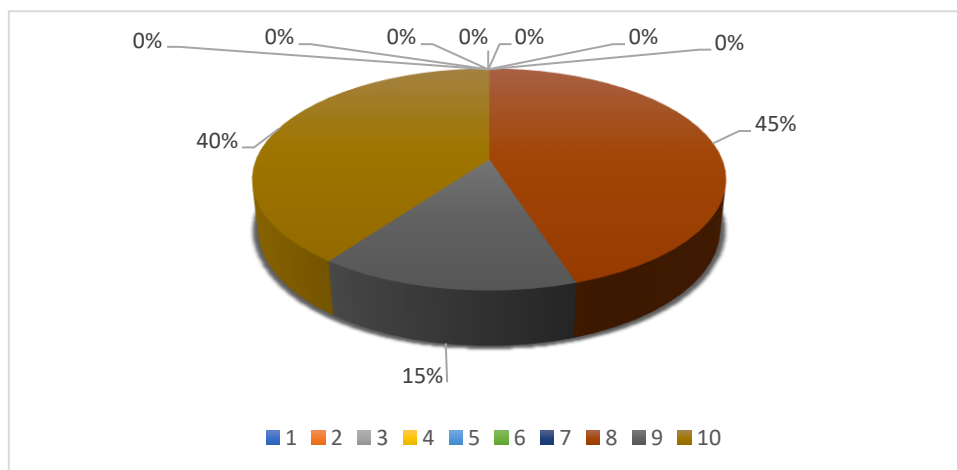
4.2. Resultados del postest

Con la finalidad de evaluar el efecto de la intervención pedagógica basada en el uso del teléfono celular, se aplicó un postest a los mismos 60 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII, posterior al desarrollo de las actividades didácticas mediadas por el docente. En la Tabla 3 se presentan los resultados del postest.

Tabla 3 Resultados del postest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII

Puntaje del postest	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	27	45%
9	9	15%
10	24	40%
Total	60	100%

Figura 3 Resultados del postest aplicado a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII



Los resultados del postest muestran una mejora notable en la comprensión de los estudiantes en la asignatura de Historia, en comparación con la evaluación inicial. Todo el grupo obtuvo calificaciones altas, entre 8 y 10 puntos. En concreto, el 45% sacó 8, el 15% llegó a 9 y el 40% alcanzó 10. No hubo notas por debajo de 8, lo que muestra una mejora general en el aprendizaje de los contenidos evaluados.

Los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron mejores habilidades como comprender procesos históricos, analizar hechos y reconocer relaciones de causa y efecto, que eran parte de la evaluación. También se nota un mejor manejo de los contenidos trabajados durante la intervención. Este avance se puede relacionar con el uso de estrategias apoyadas en el celular, como ver videos, realizar actividades interactivas y buscar información de forma guiada. Todo esto hizo que el aprendizaje fuera más dinámico y cercano para los estudiantes.

Estos resultados también están relacionados con el acompañamiento constante del docente durante el proceso, ya que el uso del celular se realizó dentro de actividades previamente planificadas y supervisadas. Esto ayudó a que los estudiantes mantuvieran el enfoque en los objetivos de aprendizaje. Esta guía permitió un mejor aprovechamiento del recurso tecnológico, redujo posibles distracciones y facilitó el desarrollo adecuado de las actividades propuestas. En ese sentido, los resultados del postest permiten considerar que el uso del celular con orientación pedagógica puede influir de manera positiva en el aprendizaje de la Historia, mejorando tanto la comprensión como la participación de los estudiantes.

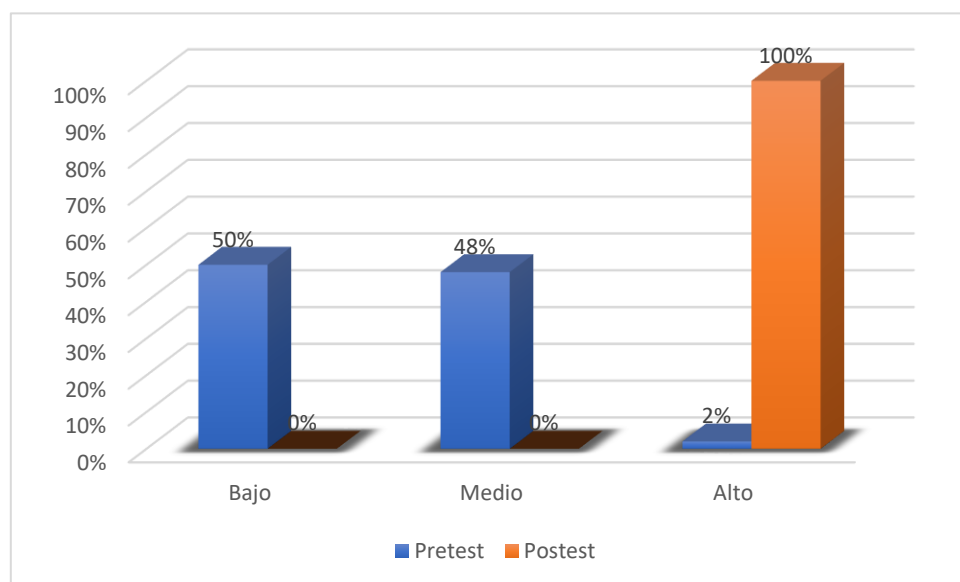
4.3. Comparación de resultados: pretest vs postest

Con el objetivo de identificar los cambios generados por la intervención pedagógica que incorporó el uso del teléfono celular en el aprendizaje de Historia, se compararon los resultados del pretest y del postest aplicados a los 60 estudiantes de tercero de bachillerato. Para organizar el análisis de forma más clara, las calificaciones se clasificaron en tres rangos de desempeño: nivel bajo (de 1 a 4 puntos), nivel medio (de 5 a 7 puntos) y nivel alto (de 8 a 10 puntos), estos datos se organizan en la Tabla 4.

Tabla 4 Comparación de niveles desempeño en el pretest y postest

Nivel de desempeño	Rango	Pretest Frecuencia	Pretest %	Postest frecuencia	Postest %
Bajo	1 – 4	30	50%	0	0 %
Medio	5 – 7	29	48%	0	0 %
Alto	8 – 10	1	2 %	60	100 %
Total		60	100 %	60	100 %

Figura 4 Comparación de niveles desempeño en el pretest y postest



La comparación entre el pretest y el postest muestra un cambio importante en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Historia, después de aplicar la estrategia pedagógica apoyada en el uso del teléfono celular.

En el pretest, el 50% del grupo se ubicó en un nivel bajo y el 48% en un nivel medio, lo que daba cuenta de dificultades en la comprensión de los contenidos históricos. Únicamente el 2% alcanzó un nivel alto, lo que mostraba un dominio limitado de los temas trabajados. En contraste, en el postest se observa un cambio total en los resultados, ya que el 100% de los estudiantes se situó en el nivel alto, con calificaciones entre 8 y 10 puntos. Los niveles bajo y medio desaparecen por completo, esto muestra que el aprendizaje mejoró en general y que los estudiantes comprendieron mejor los contenidos de Historia.

El incremento del 2% al 100% en el nivel alto muestra un avance significativo después de la intervención. Esto permite asociar la mejora con el uso del teléfono celular como apoyo en el aula, siempre acompañado de la orientación del docente, lo cual contribuyó a fortalecer la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y comprender los procesos históricos. La ausencia de estudiantes en los niveles bajo y medio también refleja que todos lograron cumplir los objetivos de aprendizaje planteados, lo que permite considerar que la estrategia aplicada tuvo buenos resultados en el desempeño académico. Más allá del recurso tecnológico, estos avances también están relacionados con la forma en que se organizó el trabajo en clase, el acompañamiento constante del docente y el uso de actividades guiadas con apoyo audiovisual.

Los resultados muestran que el uso del teléfono celular, cuando se integra de manera planificada dentro del proceso de enseñanza, puede contribuir de forma positiva al aprendizaje de Historia y al rendimiento de los estudiantes.

4.4. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (antes y después de la intervención)

Con el fin de conocer cómo perciben los estudiantes el uso del teléfono celular como apoyo en la asignatura de Historia, se aplicó una encuesta antes y después de la intervención didáctica a los 60 estudiantes de tercero de bachillerato. Los resultados se organizan en tres dimensiones: el uso del celular en el aula, la percepción del aprendizaje y la valoración de esta herramienta dentro del proceso educativo.

4.4.1. Uso del celular en el aula

Tabla 5 Uso del celular (antes vs después)

Pregunta	Alternativa	Antes Frecuencia	Antes %	Después Frecuencia	Después %
¿El docente utiliza el celular como herramienta para enseñar Historia?	Sí	0	0%	46	77%
	No	30	50%	0	0%
	En algunas ocasiones	30	50%	14	23%
¿Para qué se utilizaba principalmente el celular en clase?	Actividades académicas dirigidas por el docente	0	0%	60	100%
	Uso personal (redes sociales, mensajería, etc.)	44	73%	0	0%
	No se utilizaba	16	27%	0	0%

Como se muestra en la Tabla 5, antes de la intervención el celular prácticamente no se integraba en las clases: el 50% de los estudiantes afirmó que no se usaba y el otro 50% que solo aparecía de manera ocasional. A esto se suma que el 73% lo destinaba sobre todo a actividades personales, lo que deja ver que no existía una relación clara entre este recurso y el aprendizaje.

Después de la intervención, la situación cambió de manera evidente, el 77% de los estudiantes reconoció que el docente incorporó el celular en sus clases, y todos coincidieron en que su uso estuvo enfocado en tareas académicas. Más allá de usarse con mayor frecuencia, se le dio un propósito más claro dentro del aula.

A partir de estos resultados, se puede entender que la mejora no radica solo en utilizar el celular, sino en cómo el docente guía su uso. Cuando hay una orientación adecuada, deja de ser un elemento distractor y se convierte en un apoyo real para el aprendizaje.

4.4.2. Percepción del aprendizaje

Tabla 6 Percepción del aprendizaje (antes vs después)

Pregunta	Alternativa	Antes Frecuencia	Antes %	Después Frecuencia	Después %
Comprender Historia te resultaba	Fácil	0	0%	44	73%
	Regular	30	50%	16	27%
	Difícil	30	50%	0	0%
Nivel de interés por la asignatura de Historia	Alto	0	0%	42	70%
	Medio	30	50%	18	30%
	Bajo	30	50%	0	0%
¿Con qué frecuencia el uso del celular facilitó tu aprendizaje?	Siempre	0	0%	25	42%
	Casi siempre	16	27%	24	40%
	A veces	31	52%	11	18%

Según la Tabla 6, antes de la intervención todos los estudiantes ubicaban la comprensión de la Historia entre “difícil” (50%) y “regular” (50%), lo que deja ver varias dificultades para asimilar los contenidos. Esto coincide con el pretest, donde predominaban los niveles de desempeño bajo y medio, dejando ver que el cambio es bastante claro. El 73% de los estudiantes pasó a considerar la comprensión de los contenidos como “fácil”, mientras que el 27% la calificó como “regular”, desapareciendo por completo la percepción de dificultad. Las estrategias apoyadas en el uso del celular ayudaron a que los temas se entendieran con más claridad, ya que los estudiantes pudieron asimilar los contenidos con mayor facilidad durante el aprendizaje.

También se nota un aumento importante en el interés por la asignatura, que pasó de un 50% en nivel bajo a un 70% en nivel alto. Además, el 82% de los estudiantes señaló que el

celular contribuyó a su aprendizaje con frecuencia, ya sea “siempre” o “casi siempre”, lo que muestra una buena aceptación de este recurso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los datos de la Tabla 5 dejan ver no solo una mejora en la comprensión, sino también un mayor interés por la asignatura, dos aspectos clave para lograr aprendizajes más duraderos.

Lo que muestran las Tablas 5, 6 y 7 es un cambio bastante marcado en la forma en que los estudiantes ven el uso del celular dentro del aula, pues dejó de ser un elemento de uso personal para integrarse en las actividades de clase; también mejoró la comprensión de los contenidos, aumentó el interés por la asignatura y se generó una percepción más favorable del celular como apoyo para aprender.

Estos resultados van de la mano con lo obtenido en el pretest y el postest, lo que permite entender que la intervención no solo influyó en el rendimiento académico, sino también en cómo los estudiantes perciben su propio proceso de aprendizaje. En otras palabras, cuando el docente guía bien su uso, el celular puede convertirse en un aliado real dentro del aula.

4.4.3. Valoración del uso del celular

Tabla 7 Valoración del uso del celular (antes vs después)

Pregunta	Alternativa	Antes Frecuencia	Antes %	Después Frecuencia	Después %
¿Crees que el celular ayuda a comprender mejor la Historia?	Sí	15	25%	43	72%
	No	0	0%	0	0%
	Tal vez	45	75%	17	28%
¿Qué recurso del celular facilita más el aprendizaje?	Videos educativos	21	35%	21	35%
	Imágenes	15	25%	15	25%
	Búsqueda de información en internet	15	25%	12	20%

Según la Tabla 6, antes de la intervención el 75% de los estudiantes tenía dudas sobre el aporte del celular en el aprendizaje, lo que muestra que no habían tenido experiencias previas donde este recurso se utilizara con fines educativos. Después de la intervención, la percepción cambió de manera clara. El 72% considera que el celular sí ayuda a comprender mejor la

Historia, lo que deja ver que la experiencia en el aula permitió reconocer su utilidad cuando se usa con un propósito definido.

En cuanto a los recursos, los datos muestran que los videos educativos siguen siendo los más utilizados (35%), seguidos por las imágenes y la búsqueda de información. Esto refleja una preferencia por materiales visuales, que suelen facilitar la comprensión de los procesos históricos y hacerlos más claros para los estudiantes.

4.5. Resultados de la entrevista a docentes

Para complementar los datos numéricos trabajados antes, se realizó una entrevista semiestructurada al docente de Historia, al director y al jefe de área. Gracias a esto se pudo recoger información más profunda sobre cómo ven el uso del celular en clase, qué ventajas le encuentran, qué dificultades aparecen y qué estrategias utilizan. Luego, todo lo recopilado se organizó por categorías, en función de los objetivos de la investigación, lo que ayudó a tener una visión más completa de los resultados.

Sobre la manera en que se percibe el celular en el aula, los tres coinciden en algo: durante mucho tiempo se lo ha visto más como una distracción que como un apoyo. Esto ocurre porque, en la mayoría de los casos, los estudiantes utilizan el celular principalmente para redes sociales o mensajería, y no como parte de actividades académicas. Esto también se relaciona con el hecho de que, anteriormente, su uso no estaba incorporado en la planificación de clases. Sin embargo, los entrevistados reconocen que esta situación puede cambiar cuando el docente le da un propósito educativo más claro. El inconveniente no está en el dispositivo, sino en la forma en que se lo emplea. Esta idea coincide con lo observado en las encuestas, donde el uso del celular pasó de ser mayormente personal a integrarse de manera guiada en el ámbito académico.

Sobre la atención y la participación, quienes fueron entrevistados coinciden en que el celular puede ser una herramienta positiva si se usa con un objetivo claro dentro de la clase. El uso de videos, imágenes y actividades interactivas ayuda a captar el interés de los estudiantes y a que se mantengan más concentrados durante las sesiones. También se observa que promueve una participación más activa, ya que facilita buscar información en el momento, interactuar con los contenidos y realizar actividades de forma más dinámica. Esto es especialmente útil en Historia, donde entender procesos y hechos resulta más sencillo cuando se apoya con material visual. Estas opiniones coinciden con lo que se recogió en las encuestas, donde los estudiantes expresaron mayor interés y una percepción más positiva del aprendizaje.

Sobre su uso en el aula, el docente comenta que ha utilizado el celular en actividades como ver videos educativos, realizar búsquedas guiadas en internet y analizar contenidos históricos. Estas tareas ayudan a poner los temas en contexto y a entenderlos mejor,

especialmente cuando no se trabajan solo desde la explicación teórica. También se resalta que el celular permite acceder de forma rápida a información actualizada y a distintos recursos multimedia, lo que enriquece las clases y favorece un aprendizaje más significativo.

Entre los aspectos positivos, quienes participaron en las entrevistas destacan que el uso del celular aumenta la motivación y el interés de los estudiantes, lo que influye directamente en su disposición para aprender. También señalan que los recursos digitales, sobre todo los visuales, ayudan a entender mejor los contenidos de Historia. Otro punto importante es que favorece un aprendizaje más activo, donde el estudiante participa más en su propio proceso de formación. Esto coincide con lo que respondieron los estudiantes en las encuestas, ya que la mayoría considera que el celular ayudó a mejorar su comprensión de la asignatura.

Sin embargo, también se identifican algunas dificultades. Una de las más frecuentes es la distracción cuando no hay un acompañamiento adecuado dentro del aula. A esto se suma la conectividad limitada a internet en ciertos momentos y la necesidad de reforzar la formación de los docentes en el uso pedagógico de la tecnología. Todo esto muestra que no es suficiente con incorporar el celular; su uso necesita organización y seguimiento constante para que realmente aporte al aprendizaje. Ante estas situaciones, los entrevistados proponen establecer reglas claras, diseñar actividades donde el celular sea necesario y mantener una supervisión constante del trabajo de los estudiantes. También sugieren usar aplicaciones y recursos relacionados con la asignatura, evitando su uso sin planificación y asegurando que esté integrado en las actividades de clase.

En todos los casos, se coincide en que el docente cumple un papel clave, ya que es quien orienta, guía y da sentido al uso del celular dentro del aula. Más que la disponibilidad del recurso, lo importante es cómo se incorpora al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las entrevistas muestran que el celular puede convertirse en un apoyo valioso para la enseñanza de la Historia cuando existe una planificación adecuada y una orientación clara. Aunque se presentan algunas limitaciones, sus beneficios se hacen evidentes cuando se utiliza con intención pedagógica, lo que respalda los resultados cuantitativos y permite comprender mejor su aporte al aprendizaje.

4.6. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación muestran que el uso del teléfono celular con fines pedagógicos, cuando es guiado adecuadamente por el docente, tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia. Esta afirmación se respalda tanto en los datos cuantitativos obtenidos del pretest y postest como en la información cualitativa recogida a través de la encuesta y la entrevista aplicada a los participantes del estudio. En la misma línea, Herdoiza et al. (2024) mencionan que las tecnologías móviles pueden favorecer el

aprendizaje siempre que se incorporen dentro de propuestas didácticas bien organizadas, evitando su uso de manera aislada o sin una planificación previa.

En relación con el rendimiento académico, los resultados del pretest mostraron una mayor presencia de niveles medio y bajo, lo que evidenciaba dificultades en la comprensión de los contenidos de Historia. En el postest se observa una mejora importante en los resultados, ya que la mayoría del alumnado alcanza niveles altos de desempeño. Este avance puede vincularse con lo expuesto por Veliz (2025), quien afirma que el aprendizaje mediante dispositivos móviles mejora el rendimiento académico cuando se combina con recursos interactivos y materiales multimedia. De manera similar, Shanuga (2025) indica que el uso de teléfonos móviles facilita la adaptación del aprendizaje a las características individuales de cada persona y ayuda a comprender contenidos que suelen presentar mayor dificultad, lo cual guarda relación con los resultados obtenidos.

En cuanto a la percepción de los estudiantes, las encuestas muestran un cambio notorio, pues inicialmente el celular era visto como una herramienta de distracción o de uso personal, lo cual cambió luego de la intervención, pues pasó a entenderse como un apoyo para aprender dentro de la clase. Esto se relaciona con lo planteado por Sánchez et al. (2024), quienes explican que la forma en la que los estudiantes valoran la tecnología depende de cómo sea usado en el aula de clases. Asimismo, Ramos y Julca (2025) indican que el aprendizaje móvil permite tener experiencias más flexibles y accesibles, esto concuerda con la valoración positiva expresada por los estudiantes.

Se observó también un aumento en el interés y la motivación hacia la asignatura, esto posiblemente por el uso de videos e imágenes, que permitieron entender mejor los contenidos, haciendo que las clases sean más dinámicas y participativas. Castro (2023) sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando se integran componentes visuales y verbales, debido a que esto facilita tanto la comprensión como la retención de la información. De igual manera, Argüello et al. (2025) destacan que los recursos digitales incrementan la participación y el compromiso de los estudiantes en el aula.

Desde el análisis cualitativo, las entrevistas muestran que los docentes reconocen tanto las ventajas como las limitaciones del uso del celular en el aula. Se coincide en que este recurso puede aportar relevantemente al momento en el que es usado con una guía pedagógica bien organizada, esto se refuerza con lo mencionado por Manotoa et al. (2025), que señala que la tecnología, por sí sola, no garantiza un mejoramiento del aprendizaje, ya que su efecto depende de cómo se incorpore en las actividades educativas. Paralelamente, Espinosa (2023) destaca la necesidad de fortalecer las habilidades digitales de los docentes para que el uso de estas herramientas sea más adecuado y útil.

Sin embargo, también se identifican algunas dificultades, como las distracciones que pueden generarse por un uso inadecuado del celular y la necesidad de fortalecer la formación docente en el ámbito digital. Estos aspectos coinciden con lo señalado por Marín y Ortega (2025), quienes advierten que el uso de dispositivos tecnológicos requiere normas claras y estrategias bien definidas para evitar efectos negativos en el proceso educativo. Los resultados obtenidos permiten sostener que el uso del celular en el aula, siempre que esté orientado de forma adecuada, puede contribuir a mejorar el rendimiento académico, cambiar la forma en que los estudiantes perciben el aprendizaje, aumentar la motivación y reforzar su participación en clase. Estos resultados guardan relación con los fundamentos teóricos analizados, lo que permite sostener la importancia del aprendizaje móvil como una opción válida dentro de la educación actual. De igual forma, se reconoce que la labor del docente resulta clave como orientador del proceso, ya que su acompañamiento permite encaminar el uso del dispositivo y evitar que se emplee sin una finalidad pedagógica clara. Esto contribuye a consolidar una propuesta más coherente con las exigencias y necesidades de la educación actual.

4.7. Verificación de la hipótesis

La investigación se planteó como hipótesis que el uso del teléfono celular, cuando es orientado pedagógicamente por el docente, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en estudiantes de tercero de Bachillerato. A partir de los resultados obtenidos, esta hipótesis puede aceptarse, ya que se evidencian mejoras tanto en el rendimiento académico como en la forma en que los estudiantes perciben su propio aprendizaje.

En primer lugar, la comparación entre el pretest y el postest evidencia un avance significativo en el desempeño académico. En la evaluación inicial predominaban niveles medios y bajos, mientras que después de la intervención la mayoría de estudiantes alcanzó niveles altos. Este cambio permite reconocer una mejor comprensión de los contenidos históricos y pone en evidencia el efecto positivo de la estrategia aplicada con el apoyo del celular. En segundo lugar, los resultados de la encuesta muestran un cambio en la manera en que los estudiantes perciben el uso del teléfono celular. Al inicio, el dispositivo se vinculaba principalmente con actividades personales y no se lo relacionaba con el proceso de aprendizaje. Tras la intervención, pasó a considerarse un apoyo para comprender la asignatura, además de influir de forma positiva en el interés y la participación durante las clases.

Por su parte, la información obtenida en las entrevistas también respalda estos resultados. Los docentes coinciden en que el celular puede ser una herramienta didáctica eficaz siempre que se utilice con una orientación definida y una planificación pedagógica adecuada. En este aspecto, la guía del docente se vuelve un elemento clave para asegurar que el uso del dispositivo realmente contribuya al logro de los objetivos educativos.

La información tanto cuantitativa como cualitativa permite sostener que la incorporación del celular dentro de una planificación didáctica organizada, junto con el acompañamiento docente, favorece la comprensión de los contenidos, incrementa la motivación del estudiantado y mejora su desempeño académico. Se concluye que la hipótesis planteada queda confirmada, ya que existe evidencia suficiente que demuestra el efecto positivo del uso pedagógico del celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir del desarrollo de esta investigación, centrada en analizar el impacto del uso pedagógico del teléfono celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, se establecen las siguientes conclusiones:

Cuando el docente orienta adecuadamente su uso, el teléfono celular se transforma en una herramienta de apoyo que contribuye significativamente al aprendizaje, lo cual es respaldado por los resultados del pretest y postest, que evidencian una mejora notable en el rendimiento académico. Inicialmente, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles bajos y medios; tras la intervención, se concentraron principalmente en niveles altos, reflejando una mejor comprensión de la asignatura de Historia.

También, se aprecia un cambio en la forma en la que los estudiantes entienden el uso del celular dentro del aula, pues en un inicio, el dispositivo se asociaba con el entretenimiento y el uso personal convirtiéndola en una herramienta de distracción. Una vez aplicada la intervención pedagógica, se utilizó como apoyo para aprender, útil para comprender los contenidos, buscar información y realizar actividades dinámicamente. A esto se suma un mayor interés y motivación por la asignatura, ya que la integración de videos e imágenes en la clase permitió presentar los contenidos de manera más clara y cercana, impulsando una participación más activa y una experiencia de aprendizaje enriquecida.

El rol del docente es fundamental para que el celular se convierta en una herramienta efectiva de aprendizaje, ya que el dispositivo por sí mismo no genera mejoras; todo depende de su uso dentro del aula. La diferencia radica en la organización de actividades, las normas establecidas inicialmente y el seguimiento proporcionado durante el uso del celular por parte de los estudiantes.

De igual manera, se reconocieron ciertas limitaciones, como las distracciones que pueden surgir durante su uso y la necesidad de fortalecer la capacitación de los docentes en el manejo de herramientas digitales. Aun así, estas dificultades pueden reducirse con una mejor organización del trabajo en el aula y el desarrollo de competencias tecnológicas. En función de los resultados obtenidos, la hipótesis planteada queda confirmada, ya que el uso pedagógico del celular influye de manera positiva en el aprendizaje de la Historia, mejorando el rendimiento académico, la motivación y la forma en que los estudiantes perciben su propio proceso de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas, se plantean algunas recomendaciones dirigidas a los distintos actores del proceso educativo.

En primer lugar, se sugiere a los docentes incluir el uso del teléfono celular como parte de su planificación didáctica, mediante el diseño de actividades que favorezcan la participación activa de los estudiantes y permitan generar aprendizajes más significativos. Es necesario que su utilización no sea improvisada, sino que responda a objetivos de aprendizaje bien definidos. También es importante que los docentes refuercen sus habilidades digitales mediante capacitaciones, esto permitirá que se sientan más seguros al usar las herramientas tecnológicas disponibles y por ende sacar provecho del teléfono celular como herramienta de apoyo dentro del aula.

Por otra parte, es conveniente que las autoridades de la institución establezcan normas que guíen con fines educativos el uso del celular. De esta forma, se pueden establecer lineamientos claros para su aplicación en las clases y disminuir la posibilidad de un uso inadecuado.

Igualmente, se considera pertinente garantizar el acceso a conectividad y recursos tecnológicos que faciliten la implementación de estrategias de aprendizaje basadas en el celular, lo que contribuiría a que el estudiantado participe en condiciones más equitativas.

Se recomienda que los estudiantes asuman un uso responsable del teléfono celular, considerándolo un recurso de apoyo para su aprendizaje y evitando que se convierta en un elemento de distracción durante el desarrollo de actividades en clase.

Asimismo, se recomienda a futuros investigadores profundizar en el estudio del uso de tecnologías móviles en el ámbito educativo, explorando su aplicación en otras asignaturas y niveles educativos, así como analizando su impacto a largo plazo en el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62-83. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Araiza, M., Figueroa, F., & Pedraza, E. (2023). Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil. *Formación universitaria*, 16(1), 33-44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000100033>
- Argüello, A., Rivera, L., Rojas, D., Sánchez, E., & Serrano, G. (2025). Correlación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación de los estudiantes de bachillerato. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 725-736. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.150>
- Arteaga, G. (2024). Recursos tecnológicos para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva ecuatoriana. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 289-312. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1272>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417*. <https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Baque, L., Quimis, D., & Zúñiga, M. (2023). Aprendizaje móvil (m-learning) en el proceso de enseñanza aprendizaje en lengua y literatura en el cantón Puerto López periodo 2023. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 1016-1048. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6250>
- Bautista, F., Ccala, G., Gomez, D., Neira, E., & Tomaylla, M. (2025). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico], Repositorio institucional monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/0497d82e-1259-422b-8a2f-0cfe39ab11b1>
- Beltran, L., Chamilco, V., Fernandez, F., & Sanchez, M. (2025). *El uso de fuentes históricas en la competencia: Construye Interpretaciones Históricas*. [Tesis de pregrado, Escuela

de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico], Repositorio institucional monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/1ef1e314-b246-43df-8c75-90daa0ec0ed4>

- Bernal, K. (2025). *Transformando el uso del celular en el aula a través del pensamiento crítico y la tecnología*. [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas], Repositorio institucional udistrital. <https://repository.udistrital.edu.co/items/f8996da5-532f-469f-ae4d-81f3127f3ae7>
- Bonilla, G., & Maza, T. (2024). *La comunicación familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio institucional unach. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13335>
- Cabero, J., Silva, A., Rodríguez, J., & Marín, V. (2023). *Modelos híbridos en metodologías de educación a distancia y virtual* (1a ed.). Bogotá: Universidad Santo Tomás. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wGu6EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Por+otra+parte,+distintos+organismos+internacionales+advierten+que+en+la+regi%C3%B3n+se+est%C3%A1+consolidando+una+tendencia+hacia+modelos+de+aprendizaje+h%C3%ADbrido,+en+donde+e>
- Caraballo, A. (2026). *Integración de Dispositivos Móviles en el Proceso de Enseñanza en Educación Superior en Puerto Rico*. [Tesis doctoral, Abraham S. Fischler College of Education and School of Criminal Justice], Repositorio institucional nsuworks. https://nsuworks.nova.edu/fse_etd/1109/
- Castillo, M., Tenezaca, J., & Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Castro, G. (2023). Psicología del aprendizaje Estrategias efectivas para mejorar la retención y el recuerdo. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 18-30. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.46>
- Cedeño, S., Encalada, F., Elizalde, J., & Pintado, M. (2024). Estrategias didácticas para la inserción de la tecnología en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43286. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)286](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)286)
- Chipatecua, E., & Pérez, C. (2025). *Desafíos Y Contribuciones De Las Tecnologías Educativas Durante Y Después De La Pandemia Desde Las Experiencias De Algunos Docentes Del Liceo Manuel Elkin Patarroyo*. [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José De Caldas], Repositorio institucional udistrital. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/6390ded4-0af6-44fa-bdec-f537bebcdf82/content>

- Chumi, D. (2024). *Percepciones sobre la enseñanza -aprendizaje de la Historia en décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Panamá, (2023-2024)*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca], Repositorio institucional ucuenca .
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/c13fda5d-bc0d-413c-a92a-f8a4f96cc0c1>
- Collazos, V. (2025). *Transformaciones educativas en la era digital : un estudio sobre la enseñanza y el aprendizaje en tecnología e informática de jóvenes cursantes de educación media, Bogotá-Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata], Repositorio institucional fahce.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte3054>
- Cuzco, C. (2022). *Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, periodo octubre 2021-febrero 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio institucional ups. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22650>
- Espinosa, P. (2023). Desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes: retos y oportunidades. *Revista Ingenio Global*, 2(2), 55-67.
<https://doi.org/10.62943/rig.v2n2.2023.66>
- Fernández, L. (2023). Teléfono móvil en educación secundaria: seis interrogantes para su inclusión desde el enfoque del Desarrollo Positivo Adolescente. *Sociedad e Infancias*, 7(2), 299-302. <https://doi.org/10.5209/soci.91365>
- Figueroa, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*, 7(1), 53-75.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Gamarra, D. (2025). *Uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Repositorio institucional une. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0a22caae-c904-41f4-b37e-4dcf236d48c0>
- García, A. (2024). Prácticas Pedagógicas y Tic: Elementos Integradores para la Innovación Educativa. Montería, Córdoba – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7408-7425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12913
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences* (1a ed., Vol. 1). Basic Books. <https://gualeguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/61/61.pdf>
- Gómez, V., & Anta, V. (2025). *Aulas sin barreras: Tecnologías digitales para una educación inclusiva* (Vol. 193). Narcea Ediciones.
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BbCQEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=el+celular+se+establece+como+un+recurso+flexible+que+facilita+la+adaptac>

i%B3n+de+los+contenidos+a+distintos+estilos+de+aprendizaje,+lo+que+contribuye+a+promover+una+educaci%C3

- González, A., & Sosa, M. (2021). Aspectos pedagógicos, tecnológicos y de interacción social del aprendizaje móvil: revisión Sistemática de Literatura. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 257-280. <https://doi.org/10.6018/educatio.469271>
- Guilcaso, E. (2025). *Brechas digitales en la educación rural del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Julián Quito en el año lectivo 2024-2025*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Plata], Repositorio institucional unlp. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte3204>
- Gutiérrez, J., Toala, J., Parrales, R., Toala, M., Vera, O., & Regalado, J. (2023). *Aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje*. Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/20>
- Herdoiza, D., Valladares, M., & Calderón, J. F. (2024). Transformación educativa: integración de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Reincisol*, 3(6), 6001-6024. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6001-6024](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6001-6024)
- Herrera, M. (2025). Mobile Learning y Modelo BYOD en la enseñanza: desafíos, oportunidades e innovación educativa. *Revista Docencia Universitaria*, 6, 140-152. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v6iEspecial.142>
- Ibargüen, C. (2024). *Influencia del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 grado de la Escuela Rural Mixta Indígena de zenues del municipio de Riosucio Chocó*. [Tesis de pregrado, Politécnico Grancolombiano], Repositorio institucional poligran. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7910>
- Manotoa, H., Pimbo, A., Tibán, S., & Pinos, M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 73-100. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>
- Marín, O., & Ortega, E. (2025). Percepciones de agentes educativos acerca del uso regulado de teléfonos celulares y dispositivos electrónicos en educación básica del Estado de Durango. *Investigación Educativa Duranguense*, 16(25), 1-9. <https://doi.org/10.63664/ined16252025236>
- Mas, A. (2026). *El uso del smartphone como herramienta pedagógica dentro del aula en el contexto universitario*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid], Repositorio institucional ucm. <https://docta.ucm.es/entities/publication/6cce8e00-e037-477e-ab76-259810adf9c9>

- Mejía, L., & Salazar, L. (2023). Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Oportunidad para Fortalecer la Práctica Pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7585-7611. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7495
- Mera, M., Mayorga, A., Silva, P., & Yauli, M. (2025). La enseñanza de la historia y Ciencias Sociales. *La enseñanza de la historia y Ciencias Sociales: un análisis de las metodologías y recursos utilizados en las aulas*, 3(4), 176-189. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.98>
- MINEDU. (2025). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A.pdf>
- Montes, M., & Silva, M. (2022). *El M - learning como estrategia de mediación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés*. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa], Repositorio cuc. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/d3f65ca3-46c6-43c0-941e-b24a60931b55>
- Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Ávila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., . . . Pilay, N. (2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas* (1a ed.). JIpijapa: Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>
- Nivela, M., Chenche, W., & Echeverría, S. (2023). El discente como constructor de su propio conocimiento: Reflexiones desde la pedagogía centrada en el aprendizaje. *Código Científico*, 4(2), 981-1012. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/270>
- Osorio, C. (2025). *Limitaciones en el uso de TIC y su impacto en la planificación didáctica del área de ciencia y tecnología en una institución educativa con escasos recursos tecnológicos*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio institucional usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c86f392-2279-4300-bb94-f1c3f9332bc7>
- Paladines, J. (2024). *Estrategia de aprendizaje ubicuo en entornos virtuales de estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí], Repositorio institucional unesum. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7167>
- Papel, G. (2025). *La educación superior en tiempos de pandemia, una mirada desde la UNLP*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata], Repositorio institucional unlp. <https://doi.org/10.35537/10915/184647>
- Pareja, S., & Valois, K. (2022). El dispositivo móvil como mediador pedagógico en la educación. *Mediación pedagógica en la modalidad educación virtual*, 10(18), 75-115. <https://doi.org/10.47286/23461209.564>

- Pérez, M., Velastegui, D., Velastegui, R., & Mayorga, L. (2024). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. *Digital publisher*, 9(1), 199-211. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272>
- Querol, L. (2025). Impact of information and communication technologies on everyday life. *Management*, 3. <https://doi.org/10.62486/agma2025130>
- Ramos, M., & Julca, R. (2025). *El Móvil Learning y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6047 José María Arguedas de Surco - 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Repositorio institucional une. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9a6964ff-6384-4e7b-8a50-1c3ffe780f02>
- Reyes, M. (2026). *Uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en docentes de carreras de ciencias políticas y sociales de la Universidad de Cuenca, Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata], Repositorio institucional unlp. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/193201>
- Rodríguez, A., Carvajal, P., Aldean, C., Benítez, A., & Pujota, J. (2025). Innovación didáctica en la enseñanza de la historia uso de narrativas digitales y realidad aumentada para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 745-765. <https://doi.org/10.70577/ASCE/745.765/2025>
- Rosado, T., Chancay, M., Alcivar, T., García, M., Cobena, A., & Bernal, C. (2025). Development of ethical values in digital education. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 29(Especial), 114-123. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.885>
- Salinas, E., & Matamoros, Á. (2024). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: avances, desafíos y perspectivas. *LATAM*, 5(4), 2789-3855. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2380>
- Sánchez, E., Barrezueta, L., Guayanay, J., & Otero, L. (2024). Análisis de la implementación de tecnologías educativas en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 246-260. <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.185>
- Sánchez, L. (2025). *Limitaciones en el uso de TIC y su impacto en la planificación didáctica del área de ciencia y tecnología en una institución educativa con escasos recursos tecnológicos*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio institucional usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c86f392-2279-4300-bb94-f1c3f9332bc7>
- ScienceDirect. (2023). *Teléfono celular*. <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/cellular-phone>

- Shanuga, M. (2025). *El uso de dispositivos electrónicos aplicados como instrumentos de aprendizaje en el área de ciencias naturales dentro del contexto de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga" en el periodo 2024-2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí], Repositorio institucional uleam. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/9289>
- Sierra, L., Ramírez, M., & Navarro, M. (2022). *Teoría de las inteligencias múltiples como estrategia de enseñanza virtual para el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia], Repositorio institucional ucc. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/165f3e4b-555b-4da4-a81a-c8d3c8ce4ed6>
- Silva, R., Tejada, G., & Chiluisa, K. (2025). La Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: implicaciones educativas en el aprendizaje y enseñanza. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(329), 207-221. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i329.8370>
- Tenecela, L., & García, M. (2025). Uso de celulares en aula y aprendizaje autorregulado en bachillerato: efectos del acuerdo ministerial y estrategias de manejo pedagógico. *Investigaciones de Educación*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.64747/0j6nz898>
- Tenezaca, J., Oleas, M., & Valla, V. (2021). *Dependencia al celular y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio institucional unach. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7870>
- UNESCO. (2022). *Políticas digitales en educación en América Latina. tendencias emergentes y perspectivas de futuro*. UNESCO. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1451>
- UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20UNESCO%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf
- Vázquez, E. (2021). *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa* (1a ed.). Madrid: UNED. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=ImoeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1986&dq=la+integraci%C3%B3n+de+dispositivos+tecnol%C3%B3gicos+requiere+una+planificaci%C3%B3n+did%C3%A1ctica,+de+manera+que+est%C3%A9n+vinculados+con+los+contenidos+y+objetivos+de+la+>
- Veliz, C. (2025). *Los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de estudiantes de nivel de básica superior*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena], Repositorio institucional upse. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/1e412af2-21a2-4a8c-b13d-b4b4e98228a0>

Vera, E., García, S., Gómez, M., Perdomo, K., Trejo, A., Yongo, J., & Coque, J. (2025). Celulares en el aula: Efectos en el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato del régimen Costa - Galápagos en Ecuador. *LATAM*, 6(3), 3106-3125. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4181>

Villamizar, L. (2025). *Propuesta de una guía para promover el uso ético en la implementación de herramientas de inteligencia artificial en el aula para los estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga], Repositorio institucional unab. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/30803>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes antes de la intervención



ENCUESTA A ESTUDIANTES

(ANTES – diagnóstico)

Objetivo: Identificar la percepción de los estudiantes sobre el uso del teléfono celular mediado por el docente como apoyo en el aprendizaje de la asignatura de Historia.

Datos generales:

Edad: _____

Paralelo: _____

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que considere más adecuada según su experiencia.

Dimensión 1: Experiencia previa con el celular en clase

1. ¿Su docente ha utilizado el teléfono celular como recurso para enseñar la asignatura de Historia?

Sí _____

No _____

En algunas ocasiones _____

2. Antes de esta propuesta, el uso del celular en clase de Historia se destinaba principalmente a:

Actividades académicas dirigidas por el docente _____

Uso personal (redes sociales, mensajería, etc) _____

No se utilizaba _____

Dimensión 2: Percepción de aprendizaje (ANTES)

3. Antes de utilizar el celular como recurso educativo, comprender los contenidos de Historia le resultaba:

Fácil _____

Regular _____

Difícil _____

4. **Antes de la implementación del uso del celular con fines educativos, su nivel de interés por la asignatura de Historia era:**

Alto _____

Medio _____

Bajo _____

Dimensión 3: Expectativa sobre el uso del celular

5. **¿Considera que el uso del celular, guiado por el docente, podría ayudarle a comprender mejor los contenidos de Historia?**

Sí _____

No _____

Tal vez _____

6. **¿Qué recurso del celular considera que podría facilitar más su aprendizaje en Historia?**

Videos educativos _____

Imágenes _____

Búsqueda de información en internet _____

Aplicaciones educativas _____

7. **¿Con qué frecuencia considera que el uso del celular podría motivar su aprendizaje en Historia?**

Siempre _____

Casi siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Anexo 2. Encuesta a estudiantes después de la intervención



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso del teléfono celular mediado por el docente como herramienta para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Historia, después de la intervención.

Datos generales:

Edad: _____

Paralelo: _____

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere más adecuada según su experiencia.

Dimensión 1: Uso del celular en la clase

- 1. Durante la aplicación de la estrategia, el docente utilizó el teléfono celular como recurso para enseñar la asignatura de Historia:**

Sí _____

No _____

En algunas ocasiones _____

- 2. Durante la clase, el uso del celular se destinó principalmente a:**

Actividades académicas dirigidas por el docente (videos, búsquedas, etc.) _____

Uso personal _____

No se utilizó _____

Dimensión 2: Percepción del aprendizaje (DESPUÉS)

- 3. Después de utilizar el celular como recurso educativo, comprender los contenidos de Historia le resulta:**

Fácil _____

Regular _____

Difícil _____

4. Después de la implementación de la estrategia con el uso del celular, su nivel de interés por la asignatura de Historia es:

Alto _____

Medio _____

Bajo _____

Dimensión 3: Valoración del uso del celular

5. El uso del celular, guiado por el docente, le ayudó a comprender mejor los contenidos de Historia:

Sí _____

No _____

Parcialmente _____

6. ¿Qué recurso utilizado mediante el celular le ayudó más a aprender?

Videos educativos _____

Imágenes _____

Búsqueda de información en internet _____

Aplicaciones educativas _____

7. En comparación con clases tradicionales (sin uso del celular), considera que su aprendizaje en Historia fue:

Más fácil _____

Igual _____

Más difícil _____

Anexo 3. Pretest de conocimientos



PRETEST DE HISTORIA

(Nivel tipo admisión)

Tema: Independencia de América Latina y construcción del Estado ecuatoriano

Curso: Tercero de Bachillerato

Tiempo: 25 minutos

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada pregunta. Seleccione la respuesta correcta o desarrolle según se indique.

I. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS

1. Las ideas de la Ilustración influyeron en los procesos de independencia porque:

- a) Promovían la obediencia al rey
- b) Defendían la libertad y la soberanía popular
- c) Apoyaban el sistema colonial
- d) Rechazaban los derechos ciudadanos

2. Los criollos buscaban mayor participación política. Esta situación dio lugar a:

- a) Fortalecimiento del dominio español
- b) Inicio de movimientos independentistas
- c) Eliminación de las clases sociales
- d) Consolidación del feudalismo

3. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos históricos ocurrió primero?

- a) Batalla de Pichincha
- b) Independencia de Guayaquil
- c) Primer Grito de Independencia
- d) Disolución de la Gran Colombia

4. La Batalla de Pichincha fue importante porque:

- a) Permitió el regreso del dominio español
- b) Consolidó la independencia del territorio ecuatoriano
- c) Inició la colonización
- d) Fortaleció el poder europeo

II. ANÁLISIS DE FUENTE

Lee el siguiente texto:

"Los movimientos independentistas en América Latina no solo respondieron a factores externos, como las ideas ilustradas, sino también a tensiones internas relacionadas con la desigualdad social y el control político ejercido por las autoridades coloniales."

5. Según el texto, ¿cuál es una de las causas internas de los procesos de independencia?

- a) La Revolución Industrial
- b) La desigualdad social
- c) La expansión europea
- d) La globalización

6. El texto sugiere que los procesos de independencia fueron:

- a) Simples y aislados
- b) Resultado de múltiples factores
- c) Exclusivamente económicos
- d) Exclusivamente políticos

III. PENSAMIENTO HISTÓRICO

7. ¿Por qué los procesos de independencia fueron diferentes en cada territorio?

8. ¿Qué relación existe entre la independencia y la formación del Estado ecuatoriano?

IV. ORDEN CRONOLÓGICO

9. Ordene correctamente los siguientes hechos históricos:

- ___ Independencia de Guayaquil
- ___ Primer Grito de Independencia
- ___ Batalla de Pichincha
- ___ Creación de la República del Ecuador

RÚBRICA PARA PREGUNTAS CERRADAS (Selección múltiple y orden cronológico)

Criterio	Puntaje	Descripción
Respuesta correcta	1 punto	Selecciona correctamente la alternativa o el orden histórico establecido
Respuesta incorrecta	0 puntos	Selecciona una opción incorrecta o presenta errores en la secuencia

Nota. Cada pregunta de opción múltiple = 1 punto. Cada ítem de orden cronológico = 1 punto (por orden correcto completo)

RÚBRICA PARA ANÁLISIS DE FUENTE Y PREGUNTAS ABIERTAS

Nivel	Puntaje	Descripción
Alto	2 puntos	Responde de manera completa, clara y coherente. Identifica causas, consecuencias o relaciones históricas correctamente, usando razonamiento crítico.
Medio	1 punto	Respuesta parcialmente correcta. Presenta ideas generales, pero con poca profundidad o precisión histórica.
Bajo	0 puntos	Respuesta incorrecta, incompleta o sin relación con el contenido histórico solicitado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS (PREGUNTAS ABIERTAS)

Criterio	Indicador
Comprensión histórica	Identifica hechos, causas o procesos correctamente
Pensamiento crítico	Establece relaciones o explica el “por qué” de los hechos
Claridad de la respuesta	Expresión ordenada y comprensible
Uso de conceptos históricos	Emplea términos básicos de Historia (independencia, colonia, Estado, etc.)

PUNTAJE DEL PRETEST

Sección	Puntaje
Selección múltiple	4 puntos
Análisis de fuente	2 puntos
Orden cronológico	1 punto
Preguntas abiertas	3 puntos
TOTAL	10 puntos

Anexo 4. Postest de conocimientos



POSTEST DE HISTORIA

Tema: Independencia de América Latina y construcción del Estado ecuatoriano

Curso: Tercero de Bachillerato

Tiempo: 25 minutos

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada pregunta. Responda considerando los contenidos revisados durante la clase mediante el uso del teléfono celular.

I. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS

1. **¿Cuál fue el aporte principal de las ideas ilustradas en los procesos de independencia de América Latina?**
 - a) Fortalecer el absolutismo
 - b) Promover la libertad y la soberanía popular
 - c) Mantener el sistema colonial
 - d) Limitar los derechos ciudadanos

2. **La búsqueda de mayor participación política por parte de los criollos provocó:**
 - a) El fortalecimiento del dominio español
 - b) El surgimiento de movimientos independentistas
 - c) La eliminación de las clases sociales
 - d) LA consolidación del feudalismo

3. **Identifique el acontecimiento que ocurrió en primer lugar dentro del proceso histórico**
 - a) Batalla de Pichincha
 - b) Independencia de Guayaquil
 - c) Primer Grito de la Independencia

d) Disolución de la Gran Colombia

4. **¿Qué importancia tuvo la Batalla de Pichincha en el proceso independentista?**

- a) Restableció el dominio español
- b) Permitió consolidar la independencia del territorio ecuatoriano
- c) Inició de la colonización
- d) Fortaleció el poder europeo

II. ANÁLISIS DE FUENTE

Lee el siguiente texto:

"Los procesos de independencia en América Latina se desarrollaron a partir de diversos factores, tanto externos, como las ideas ilustradas, como internos, entre ellos la desigualdad social y las tensiones políticas en las colonias."

5. **De acuerdo con el texto, ¿cuál de los siguientes elementos corresponde a una causa interna de la independencia?**

- a) La Revolución Industrial
- b) La desigualdad social
- c) La expansión europea
- d) La globalización

6. **El texto permite inferir que los procesos de independencia fueron:**

- a) Simples y aislados
- b) Resultados de múltiples factores
- c) Exclusivamente económicos
- d) Exclusivamente políticos

III. PENSAMIENTO HISTÓRICO

7. **¿Por qué los procesos de independencia no se desarrollaron de la misma manera en todos los territorios de América Latina?**

8. **Explique la relación entre la independencia y la formación del Estado ecuatoriano.**

IV. ORDEN CRONOLÓGICO

9. Ordene correctamente los siguientes hechos históricos:

- Independencia de Guayaquil
- Primer Grito de la Independencia
- Batalla de Pichincha
- Creación de la República del Ecuador

RÚBRICA PARA PREGUNTAS CERRADAS (Selección múltiple y orden cronológico)

Criterio	Puntaje	Descripción
Respuesta correcta	1 punto	Selecciona correctamente la alternativa o el orden histórico establecido
Respuesta incorrecta	0 puntos	Selecciona una opción incorrecta o presenta errores en la secuencia

Nota. Cada pregunta de opción múltiple = 1 punto. Cada ítem de orden cronológico = 1 punto (por orden correcto completo)

RÚBRICA PARA ANÁLISIS DE FUENTE Y PREGUNTAS ABIERTAS

Nivel	Puntaje	Descripción
Alto	2 puntos	Responde de manera completa, clara y coherente. Identifica causas, consecuencias o relaciones históricas correctamente, usando razonamiento crítico.
Medio	1 punto	Respuesta parcialmente correcta. Presenta ideas generales, pero con poca profundidad o precisión histórica.
Bajo	0 puntos	Respuesta incorrecta, incompleta o sin relación con el contenido histórico solicitado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS (PREGUNTAS ABIERTAS)

Criterio	Indicador
Comprensión histórica	Identifica hechos, causas o procesos correctamente
Pensamiento crítico	Establece relaciones o explica el “por qué” de los hechos
Claridad de la respuesta	Expresión ordenada y comprensible
Uso de conceptos históricos	Emplea términos básicos de Historia (independencia, colonia, Estado, etc.)

PUNTAJE DEL PRETEST

Sección	Puntaje
Selección múltiple	4 puntos
Análisis de fuente	2 puntos
Orden cronológico	1 punto
Preguntas abiertas	3 puntos
TOTAL	10 puntos

Anexo 5. Entrevista a docentes



ENTREVISTA A DOCENTES (SEMIESTRUCTURADA)

Dirigida a:

- Docente de Historia
- Director
- Jefe de área

Objetivo: Analizar la percepción docente sobre el uso del teléfono celular como herramienta pedagógica mediada por el docente en la enseñanza de la Historia.

Preguntas:

1. ¿Cómo valora el uso del teléfono celular como recurso pedagógico en la enseñanza de la asignatura de Historia?
2. Desde su experiencia, ¿de qué manera el uso del celular, guiado por el docente, influye en la atención y participación de los estudiantes durante la clase?
3. ¿Ha utilizado el teléfono celular como recurso didáctico en la enseñanza de Historia? Si su respuesta es afirmativa, describa las actividades o estrategias que ha aplicado.
4. ¿Qué beneficios ha observado en el aprendizaje de los estudiantes al integrar el uso del celular en sus clases de Historia?
5. ¿Qué dificultades o limitaciones ha identificado al implementar el uso del celular como herramienta educativa en el aula?
6. ¿Qué estrategias considera más adecuadas para utilizar el celular de manera efectiva en la enseñanza de la Historia?
7. ¿De qué manera el docente puede orientar o regular el uso del celular en el aula para evitar distracciones y favorecer el aprendizaje?

Anexo 6. Planificación de la estrategia pedagógica por sesiones

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII

Asignatura: Historia

Nivel: Tercero de Bachillerato

Duración: 4 sesiones

Docente: _____

Tema: Uso del teléfono celular para la comprensión histórica

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Analizar hechos históricos mediante la identificación de causas, consecuencias e interpretación de fuentes, utilizando recursos digitales como el teléfono celular.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Fortalecer la comprensión de contenidos históricos a través del uso pedagógico del teléfono celular, promoviendo el análisis, la interpretación y la reflexión crítica.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica hechos históricos relevantes
- ✓ Explica causas y consecuencias
- ✓ Interpreta información histórica
- ✓ Participa activamente
- ✓ Utiliza el celular como herramienta de aprendizaje

PLANIFICACIÓN POR SESIONES

▪ Sesión 1

Fase	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Preguntas sobre conocimientos previos	—	Participación
Desarrollo	Visualización de video y análisis guiado	Celular, internet	Respuestas
Cierre	Socialización de ideas	—	Aporte de ideas

▪ **Sesión 2**

Fase	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Pregunta detonante	—	Participación
Desarrollo	Búsqueda guiada y cuadro causa-efecto	Celular, internet	Organización
Cierre	Exposición grupal	—	Claridad

▪ **Sesión 3**

Fase	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Presentación de fuente histórica	Celular	Observación
Desarrollo	Análisis e interpretación	Celular, internet	Argumentación
Cierre	Debate	—	Participación

▪ **Sesión 4**

Fase	Actividades	Recursos	Evaluación
Inicio	Repaso	—	Participación
Desarrollo	Quiz interactivo	Celular	Resultados
Cierre	Reflexión final	—	Opinión crítica

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica	Instrumento
Observación	Rúbrica
Evaluación escrita	Pretest / Posttest
Interacción	Participación

ADAPTACIONES CURRICULARES

- ✓ Apoyo individual a estudiantes con dificultades
- ✓ Uso de recursos visuales
- ✓ Explicaciones complementarias

Anexo 7. Rúbrica de evaluación de la estrategia pedagógica

RÚBRICA ANALÍTICA

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión histórica alcanzado por los estudiantes durante la aplicación de la estrategia pedagógica mediada por el uso del teléfono celular.

ESCALA DE VALORACIÓN

Nivel	Descripción
4	Excelente
3	Bueno
2	Básico
1	Bajo

RÚBRICA

Criterio	4 (Excelente)	3 (Bueno)	2 (Básico)	1 (Bajo)
Comprensión histórica	Identifica con claridad hechos, causas y consecuencias	Identifica la mayoría de elementos	Identifica algunos elementos	Presenta confusión general
Análisis	Relaciona causas y consecuencias de manera lógica	Relaciona parcialmente la información	Relaciones poco claras	No establece relaciones
Interpretación	Argumenta con fundamento y coherencia	Argumenta de forma aceptable	Argumentación limitada	No logra interpretar
Uso del celular	Utiliza el celular exclusivamente con fines educativos	Uso mayormente adecuado	Uso parcialmente adecuado	Uso inadecuado o distractor
Participación	Participa activamente y aporta ideas relevantes	Participa ocasionalmente	Participación mínima	No participa

PUNTAJE TOTAL

- ✓ 17-20 puntos → Alto nivel de comprensión
- ✓ 13-16 puntos → Nivel medio
- ✓ 9-12 puntos → Nivel básico
- ✓ 5-8 puntos → Nivel bajo