



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título

**ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN PARA LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

MARTÍNEZ BALSECA MELANIE NICOLE

Tutor:

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Melanie Nicole Martinez Balseca, con cédula de ciudadanía 1850691112, autora del trabajo de investigación titulado: **Estrategias de superación para la dislexia en estudiantes de educación básica del liceo policial Chimborazo**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de mayo del 2026.



Melanie Nicole Martinez Balseca

C.I: 1850691112

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Vicente Ramon Urña Torres catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Estrategias de superación para la dislexia en estudiantes de educación básica del liceo policial Chimborazo**, bajo la autoría de Melanie Nicole Martinez Balseca, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de febrero de 2026



Dr. Vicente Ramon Ureña Torres

C.I: 0602176646

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **Estrategias de superación para la dislexia en estudiantes de educación básica del liceo policial Chimborazo**, presentado por Melanie Nicole Martínez Balseca, con cédula de identidad número 1850691112, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramon Ureña Torres Mgs. Certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de mayo del 2026

Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta PHD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dra. Esthela Isaura Romero Cargua PHD.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Jorge Washington Fernández Pino PHD
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **MARTINEZ BALSECA MELANIE NICOLE** con CC: **1850691112**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN PARA LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO"**, cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente *autorizo continuar con el proceso.*

Riobamba, 29 de abril de 2026

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo es el fruto de todo el esfuerzo realizado en 4 años de mi carrera, de manera especial se lo dedico a mis padres Elizabeth y Fernando con todo mi amor y gratitud, por ser el motor de mis sueños y el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Gracias por sus esfuerzos, sacrificios, consejos y enseñanzas, por confiar en mí incluso cuando los desafíos, esfuerzos, consejos y enseñanzas parecían difíciles de superar. Este logro no solo es mío es de ustedes, porque cada paso dado durante este proceso estuvo acompañado de su amor, dedicación y ejemplo. Gracias mamá, quien ha sido mi mayor fuente de amor, motivación y fortaleza, por acompañarme en cada pasito y por los sacrificios silenciosos, los consejos oportunos y por nunca dejar de confiar en mí y en mis capacidades, detrás de cada uno de mis éxitos siempre ha estado tu esfuerzo, tu cariño y tu fe en mí.

Me dedico a mí misma, por la constancia, la valentía y la disciplina demostradas durante todo este proceso. Por haber enfrentado cada reto con determinación, por creer en mis capacidades y por no rendirme hasta alcanzar esta meta. Este trabajo representa el resultado de mi esfuerzo, dedicación y compromiso con mi crecimiento profesional y personal.

Melanie Nicole Martinez Balseca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme vida, salud, fortaleza y sabiduría necesaria para culminar esta etapa importante de mi formación profesional, su guía y bendiciones me permitieron superar cada desafío y mantener la fe en los momentos más difíciles.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi familia quienes son un apoyo y un pilar fundamental para mí en especial a mis bisabuelos maternos, gracias por el amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mí en cada paso de este camino, su cariño y confianza fueron una fuente permanente de inspiración para continuar avanzando hacia mis metas.

A mis amigos y amigas Dayanara, Jessica, Lady, gracias por convertirse en mi familia lejos de casa, les expreso mi más sincero agradecimiento por sus palabras de aliento, por brindarme su apoyo incondicional y por permanecer a mi lado en los momentos de alegría y también en los de dificultad. Gracias por no dejarme sola cuando más lo necesité, por escucharme, motivarme y ayudarme a seguir adelante cuando el camino parecía complicado, cada tarde juntas y su cariño hicieron que este recorrido fuera más llevadero y significativo. Un agradecimiento especial a Lady Mabel que, aunque no hayamos empezado juntas la carrera la pudimos terminar juntas, por estar presente en cada etapa, por las risas los llantos por los que hemos pasado te aprecio y siempre me llevare una parte de ti.

Así mismo, agradezco a mis docentes de la carrera de Psicopedagogía que aportaron con sus conocimientos, orientaciones y experiencias para el desarrollo de esta investigación a mi tutor Dr. Vicentito que fue una parte importante de mi trabajo de y también en mi formación personal

Y finalmente, con todo mi corazón agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron en este camino tan bonito, Este logro representa el esfuerzo compartido de quienes me apoyan y me acompañan. Con cariño siempre.

Melanie Nicole Martinez Balseca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.2.1 Formulación del Problema.....	17
1.2.2 Preguntas de Investigación	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 General.....	18
1.4.2 Específicos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Estrategias de Superación.....	19
2.2 Metodología Aprendizaje Multisensorial.	19
2.3 Uso de Herramientas Tecnológicas.	19
2.4 Trabajar en Conjunto con los Padres.	20
2.5 Las TIC en el Aprendizaje en las Personas con Dislexia	20
2.6 Conciencia Fonológica	21
2.7 Dislexia.....	21
2.8 Bases Neurobiológicas de la Dislexia	22
2.9 Tipos de Dislexia	23

2.9.1	Dislexia Fonológica.....	23
2.9.2	Dislexia Evolutiva	23
2.9.3	Dislexia Superficial	24
2.9.4	Dislexia Adquirida.....	24
2.10	Signos	24
2.11	Niveles de Dislexia.....	25
2.11.1	Lectura	25
2.11.2	Escritura.....	25
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....		26
3.1	Enfoque de la investigación.....	26
3.1.1	Enfoque Cuantitativo.....	26
3.2	Fundamento Epistemológico de la Investigación.....	26
3.3	Diseño de investigación.....	26
3.3.1	Diseño no experimental.....	26
3.4	Tipo de investigación.....	26
3.5	Por el tiempo.....	27
3.5.1	Transversal.....	27
3.6	Por el nivel.....	27
3.6.1	Descriptiva.....	27
3.7	Por los objetivos	27
3.7.1	Básica.....	27
3.8	Por el lugar.....	27
3.8.1	Bibliográfica	27
3.8.2	De campo.....	27
3.9	Unidades de análisis	28
3.9.1	Población	28
3.9.2	Muestra	28

3.10	Técnicas	28
3.10.1	Test de Dislexia	28
3.11	Instrumento	28
3.11.1	Sub pruebas.....	28
3.12	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		29
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		35
4.1	Conclusiones.....	35
4.2	Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA		36
ANEXOS		40
Anexo 1. Sub pruebas aplicadas del Test para la detección de la dislexia en niños DST-J		40
Anexo 2. Matriz de Consistencia y Matriz de Operacionalización.....		45
Anexo 3. Fotografías del Test aplicado.....		48
Anexo 4. PROPUESTA		49

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Lectura	29
Tabla 2. Segmentación Fonémica	30
Tabla 3. Rimas	31
Tabla 4. Dictado	32
Tabla 5. Copia	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura	29
Figura 2. Segmentación Fonémica	30
Figura 3. Rimas	31
Figura 4. Dictado	32
Figura 5. Copia	33

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el propósito de identificar y atender las dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia en estudiantes de quinto año de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo, considerando su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional. Esta problemática afecta los procesos de lectoescritura y limita el desarrollo integral del estudiante dentro del contexto educativo. El objetivo fue analizar estrategias de superación que permitan fortalecer las habilidades de lectura y escritura desde un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades individuales. La variable principal de estudio fue la dislexia, abordada a través de indicadores como lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado y copia, relacionados con la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectoescritura. La metodología correspondió a un diseño no experimental, de tipo básica, enfoque cuantitativo y corte transversal, complementado con investigación bibliográfica. La población estuvo conformada por estudiantes del Liceo Policial Chimborazo y la muestra fue intencional por 25 estudiantes de quinto año. Se aplicó el Test de Dislexia DST-J, cuyo instrumento consistió en un cuestionario estructurado en subpruebas. Los resultados evidenciaron altos niveles de riesgo en dictado (76%), rimas (52%) y segmentación fonémica (44%), además de porcentajes significativos en lectura y copia. Se utilizó una estadística descriptiva para el procesamiento de datos a través de tablas de porcentaje y frecuencia. Se concluye que una proporción considerable de estudiantes presenta riesgo de dislexia, lo que justifica la implementación de estrategias psicopedagógicas oportunas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo académico. Asimismo, se destaca la importancia de la intervención temprana para prevenir mayores dificultades en el aprendizaje escolar.

Palabras claves: Dislexia, Técnica, Estrategias, Dificultades

ABSTRACT

The research was conducted to identify and address learning difficulties associated with dyslexia among fifth-year Basic Education students at Liceo Policial Chimborazo, considering their impact on academic and emotional performance. This issue affects literacy processes and limits the student's overall development. The objective was to propose improvement strategies that strengthen reading and writing skills through an inclusive approach. The main variable studied was dyslexia, analyzed through indicators such as reading, phonemic segmentation, rhyming, dictation, and copying, all related to phonological awareness. The methodology employed a non-experimental, quantitative, descriptive, cross-sectional design, complemented by bibliographic and field research. The population consisted of students from Liceo Policial Chimborazo, working specifically with 25 fifth-year students. The DST-J Dyslexia Test was applied through structured subtests. The results revealed high levels of risk in dictation (76%), rhyming (52%), and phonemic segmentation (44%). It was concluded that a significant proportion of students are at risk of dyslexia, which justifies the immediate implementation of psychopedagogical strategies and early intervention to support learning and prevent further academic difficulties.

Keywords: Dyslexia, Technique, Strategies, Difficulties.

Translation reviewed by:



MSc. Elizabeth Diaz
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603277766

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

La dislexia es una dificultad del aprendizaje que representa un desafío significativo en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del Liceo Policial Chimborazo, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Ante esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar estrategias de intervención que permitan mejorar las habilidades de comprensión lectora y lectoescritura en estos estudiantes, promoviendo así su desarrollo integral y una inclusión efectiva dentro del aula.

Identificar la dislexia es de gran importancia en los estudiantes ya sea que presente o no dificultades de aprendizaje. El uso de instrumentos fiables y técnica de observación específica facilitan distinguir de forma precisa las manifestaciones de esta condición dentro del entorno escolar. La estructura del estudio responde a un diseño descriptivo de corte transversal, dado que se lleva a cabo en un lapso específico de tiempo; asimismo, constituye una investigación de campo sustentada en fuentes documentales.

Además, se busca fomentar un acompañamiento psicopedagógico más efectivo y promover una cultura educativa basada en la inclusión, la equidad y la valoración de la diversidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo de una sociedad más empática y justa frente a las dificultades del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas que potencien la educación inclusiva y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes con dislexia mejoran su rendimiento, tanto académico como emocional. El fortalecimiento de la orientación psicopedagógica e impulsar una cultura escolar sustentada en los principios de inclusión, equidad y reconocimiento de la diversidad, aportan la construcción de una sociedad más comprensiva y equitativa ante los retos del aprendizaje.

La presente investigación está organizada de acuerdo con la normativa establecida y se desarrolla de la siguiente manera:

- **CAPÍTULO I**, se presenta la introducción, donde se incluyen los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del estudio.
- **CAPÍTULO II** se refiere al marco teórico, se recopila información de distintas fuentes bibliográficas establecidos en estrategias que ayuden a superar la dislexia.
- **CAPÍTULO III** se detalla la metodología, incluyendo el enfoque, el diseño y el tipo de investigación, así como la población, la muestra y las técnicas e instrumentos utilizados.
- **CAPÍTULO IV** presenta los resultados y su respectiva discusión, a partir del análisis descriptivo de los trastornos principales: Lectura, segmentación Fonémica, Rimas, Dictado, Copia
- **CAPÍTULO V** se exponen las conclusiones, las recomendaciones y los anexos que respaldan el estudio.

1.1 Antecedentes

En estudios internacionales, la dislexia ha sido ampliamente analizada como un trastorno del aprendizaje que involucra dificultades en habilidades fonológicas y procesamiento del lenguaje. Por ejemplo, investigaciones recientes han demostrado que los déficits fonológicos afectan tanto el procesamiento léxico como subléxico de las palabras habladas, evidenciando que estas limitaciones son un componente central en las dificultades lectoras de las personas con dislexia así refiere (Schwarz, Lizarazu, Lallier, Y Klimovich, 2023). Además, estudios neurocientíficos señalan que los niños con dislexia presentan activaciones atípicas en regiones cerebrales relacionadas con el procesamiento fonológico y lectoescritura, lo que subraya la base neuronal del trastorno (Temple, Deutsch, Poldrack, Miller, Tallal, Merzenich Y Gabrieli, 2003).

La investigación realizada por Laura Ximena Manzano Tacle, titulada Estrategias didácticas innovadoras para el apoyo a estudiantes con dislexia en Lengua y Literatura, tuvo como propósito implementar estrategias pedagógicas adaptadas para estudiantes de quinto año de Educación General Básica que presentan dislexia. El estudio se centró en la aplicación de actividades lúdicas, lectura en voz alta, herramientas tecnológicas y adaptaciones curriculares para favorecer el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Los resultados demostraron mejoras significativas en la comprensión lectora, el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, evidenciando que una enseñanza inclusiva y ajustada a las necesidades individuales contribuye positivamente al desarrollo educativo y personal de los niños con dislexia (Menghini, Finzi, Benassi, Bolzani, Facchetti, Giovagnoli, Ruffino Y Vicari, 2010).

Diversas investigaciones desarrolladas en el contexto educativo de Riobamba han evidenciado que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura — entre ellas la dislexia— necesitan ser identificados e intervenidos de manera oportuna, a fin de prevenir el deterioro de competencias esenciales como la lectura y la escritura (Revista de Investigaciones, 2015). En línea con esto, estudios de alcance nacional han subrayado la importancia de robustecer la formación docente a través de estrategias pedagógicas diferenciadas, orientadas a dar respuesta a las problemáticas de lenguaje y comprensión lectora que enfrentan los estudiantes con dislexia (De Mora Y Núñez, 2013).

Los antecedentes revisados evidencian que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que requiere una atención educativa específica y oportuna. Las investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que la aplicación de estrategias como la conciencia fonológica, la enseñanza multisensorial, las actividades lúdicas, el uso de recursos tecnológicos y las adaptaciones curriculares favorecen significativamente el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras. Asimismo, resaltan la importancia de la capacitación docente y de una educación inclusiva que responda a las necesidades de los estudiantes con dislexia, contribuyendo a mejorar su rendimiento académico, autoestima y participación escolar.

1.2 Planteamiento del Problema

En el plano mundial, la dislexia es considerada uno de los trastornos del aprendizaje de tipo específico con mayor presencia entre la población en edad escolar. De acuerdo con la European Dyslexia Association (2020), la dislexia y otros trastornos específicos del aprendizaje afectan entre el 9 % y el 12 % de la población, siendo la dislexia la dificultad de aprendizaje más frecuente, ya que interfiere directamente en la adquisición y uso de habilidades esenciales como la lectura, la ortografía y la escritura. Del mismo modo, esta condición tiende a presentarse de forma simultánea con otros trastornos vinculados al neurodesarrollo, tales como el trastorno del desarrollo del lenguaje, la discalculia, la dispraxia y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo cual aumenta la dificultad de su atención en el ámbito escolar.

En cuanto al contexto latinoamericano y ecuatoriano, esta problemática mantiene una presencia relevante dentro de los sistemas de educación. Se estima que, alrededor del 5% al 10% de los infantes de etapa escolar manifiestan dificultades de aprendizaje, en especial en comprensión lectora, y la dislexia como una de las más frecuentes, ocasionando de esta manera, problemas en el desempeño académico en los primeros años escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). Distintos estudios llevados a cabo en el país han puesto en evidencia que la dislexia incide de manera negativa en el desempeño escolar, entorpeciendo tanto el ritmo con el que los estudiantes asimilan los contenidos como su capacidad de adaptarse a las demandas del currículo (Tamayo, 2017).

A nivel local, Márquez (2016) señalan que, los estudiantes con dislexia presentan dificultades persistentes en lectura, escritura y comprensión de textos, lo cual repercute de manera directa en su rendimiento académico y en su desarrollo integral. En la misma línea, Villacís (2019) encontró que un gran número de docentes carece aún de la formación y de los recursos pedagógicos necesarios para atender de manera apropiada a este grupo de estudiantes, lo que restringe la implementación de prácticas verdaderamente inclusivas en los espacios educativos.

Ante este panorama, el Liceo Policial Chimborazo no se encuentra al margen de dicha realidad, puesto que durante el período de observación práctica se pudo constatar la presencia de estudiantes con dificultades en lectura y escritura que coinciden con indicadores de riesgo asociados a la dislexia. Esta circunstancia pone de relieve la importancia de examinar esta problemática al interior de la institución, con el objetivo de detectar a tiempo a quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y plantear estrategias de intervención que contribuyan a mejorar su trayectoria de aprendizaje.

1.2.1 Formulación del Problema

- ¿De qué manera las estrategias de superación contribuyen a mejorar la dislexia en los estudiantes de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo?

1.2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Qué características presentan los estudiantes con dislexia en el Liceo Policial Chimborazo?
- ¿Cuáles son las estrategias de superación más adecuadas para atender la dislexia en los estudiantes de educación básica del Liceo Policial Chimborazo?

1.3 Justificación

La presente investigación surge a partir de la experiencia directa de la investigadora en el contexto educativo del Liceo Policial Chimborazo, donde se ha evidenciado la presencia de estudiantes con dificultades en la lectura y escritura asociadas a la dislexia. Lo que evidencia la necesidad de profundizar en el problema, debido a su impacto en el rendimiento académico, la autoestima y la participación de los estudiantes dentro del aula durante la mayor parte de su vida infantil.

La investigación es de suma importancia, visto que la dislexia constituye una de las dificultades específicas de aprendizaje más frecuentes en el sistema educativo, afectando significativamente los procesos de lectoescritura. En la actualidad, la educación inclusiva demanda estrategias que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes, por lo que abordar esta problemática resulta pertinente en el contexto educativo actual. Además, es de destacar que, dislexia y la conciencia fonológica, se catalogan como trastornos psicológicos siendo necesarias estrategias de intervención adecuadas. Por lo común se emplea el Test de Dislexia DST-J, junto con la observación, para recabar información precisa y relevante sobre las dificultades de los estudiantes.

La adhesión de aportes de educación inclusiva en etapas tempranas, como herramientas pedagógicas y gamificados, facilita que los estudiantes fortalezcan competencias de lectoescritura, haciendo que, no solamente el docente sea parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino todo el entorno familiar que envuelve a los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de una educación más inclusiva y a la mejora del aprendizaje de quienes conviven con la dislexia.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar estrategias de superación en estudiantes de Quinto Año de Educación Básica del “Liceo Policía Chimborazo”.

1.4.2 Específicos

- Determinar el grado de riesgo de dislexia en los estudiantes a través de la implementación del Test DST-J.
- Proponer prácticas o estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar las dificultades de lectoescritura.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Estrategias de Superación

Las estrategias para superar las dificultades asociadas a la dislexia se sustentan en métodos pedagógicos que buscan fortalecer de manera gradual las habilidades de lectura, escritura y comprensión. Estas estrategias se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante e incluyen actividades multisensoriales que integran la vista, el oído y el movimiento para favorecer la adquisición del lenguaje escrito. También se incorporan adaptaciones curriculares como la simplificación de textos, el uso de apoyos visuales y la implementación de tecnología asistida. Tanto el acompañamiento constante del docente como la participación familiar resultan esenciales para fortalecer el progreso cotidiano del estudiante. El propósito final es que el estudiante desarrolle confianza en sus capacidades y logre mayor autonomía en su aprendizaje (Snowling,2019).

2.2 Metodología Aprendizaje Multisensorial.

En torno a esta temática en la actualidad el enfoque educativo ha progresado para apoyar las necesidades de los estudiantes por lo cual el método multisensorial ha sido fundamental como una alternativa pedagógica eficaz, Los niños con dislexia aprenden con enfoques considerando sus necesidades. Esta metodología involucra todos nuestros sentidos (oído, tacto, vista) para abordar la relación entre sonidos e imágenes. Por lo que al momento de aplicar estas estrategias progresa el aprendizaje y se convierte en significativo (Caillagua, Guanotasing Y Barba, 2025) citan a Moreira et al. (2023).

Así mismo, mediante el aprendizaje multisensorial se ha identificado que cada niño aprende de una manera única o diferente que los demás, de modo que este método busca potenciar las habilidades por medio de los sentidos para fortalecer y crear nuevos conocimientos. Esta metodología se ha convertido en una herramienta importante para los docentes, que ya activa el interés y la motivación en el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, gracias a este aprendizaje se puede experimentar conocimientos por medio del entorno formando un aprendizaje solido que apoya en las dificultades de lectoescritura que lleguen a presentar los estudiantes (Litardo Y Avila, 2023).

2.3 Uso de Herramientas Tecnológicas.

En cuanto a, Pascuas, Vargas Y Sáenz (2015) mencionan que el cual menciona que en el presente las Tecnologías y la Comunicación (TIC) ocupan un papel importante en nuestra vida diaria, poco a poco se ha ido implementando herramientas digitales en la educación para un aprendizaje individualizado, la interacción y adaptación social. Cuando una persona con dislexia se acopla a trabajar con TICS favorece los resultados académicos, pues ayuda en obtener información, motivar al estudiante a investigar despertando intereses

propios. El uso de herramientas tecnológicas promueve el aprendizaje significativo y que sea más dinámico, lo cual fortalece la participación y la autonomía en el proceso.

Sumado a ello en el presente se ha convertido en un reto para las instituciones educativas enseñar a leer y escribir a los niños, por ello es que el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los más importantes en el progreso de los estudiantes en los primeros años. Hay que tomar en cuenta que ahora los docentes cuentan con recursos actualizados entre ellos esta las aplicaciones para las tabletas, con el pasar del tiempo han aparecido una mayor cantidad de aplicaciones en las cuales los estudiantes aprenden a leer y escribir de una manera más interactiva y sencilla, también favorece en el desarrollo de las funciones ejecutivas permitiendo a los niños estimular el proceso de comprensión lectora de una manera más divertida (Gomez, Garcia Y Córdón, 2015).

2.4 Trabajar en Conjunto con los Padres.

En este sentido es fundamental que todo el entorno familiar en especial los padres de familia estén involucrados en el aprendizaje de un niño que tenga dislexia, por lo cual es muy importante que la familia este informada sobre las características de este trastorno, no minimizar los rasgos que pueda presentar un niño con dislexia, sino siempre escuchar y comprender. Hay que tener en cuenta que los niños y niñas con dislexia empiezan a frustrarse y no controlan sus emociones llegando al punto de pensar siempre en el fracaso, realizan comparaciones con sus compañeros sintiéndose inferior al resto. El acompañamiento de la familia es esencial ya que se debe potenciar habilidades que favorezcan a cada niño o niña con dislexia, actividades que sean de su gusto por ejemplo puede ser el teatro, danza, deporte, canto. Pintura etc. Siempre se puede utilizar el refuerzo positivo y reconocer cada avance y progreso que llegue a tener. (Asociación de Dislexia , 2016)

2.5 Las TIC en el Aprendizaje en las Personas con Dislexia

Respecto a este aspecto en la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cumplen un papel crucial dentro de la sociedad y han sido incorporadas progresivamente en la educación especial. Su integración ha contribuido al desarrollo del aprendizaje, a la adaptación social y a la interacción con el entorno. En estudiantes con dislexia, las TIC facilitan el acceso a la información y la comunicación, y aumentan la motivación y el interés durante las actividades académicas. Este tipo de herramientas permite que el aprendizaje sea más dinámico, visual y accesible (Pascuas Y Rengifo. 2015). Sin embargo, la sola disponibilidad de dispositivos tecnológicos no garantiza el éxito. Para que las TIC beneficien realmente a los estudiantes con dislexia, es necesario que el docente cuente con un plan pedagógico adecuado y estrategias específicas que respondan a las características individuales del niño. La clave radica en el uso adecuado de la tecnología más que en su simple presencia (Silva, 2015).

2.6 Conciencia Fonológica

A partir de lo señalado “La conciencia fonológica es la habilidad para identificar y manipular los sonidos del habla en distintos niveles —palabras, sílabas y fonemas— y constituye uno de los predictores más sólidos del aprendizaje lector inicial” (Adams, 1990). La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de reconocer y manipular conscientemente la estructura sonora de las palabras, incluyendo unidades como sílabas y fonemas. Esta habilidad emerge antes de que el niño inicie formalmente el aprendizaje de la lectura y constituye un predictor confiable del desempeño lector, en la medida en que faculta a los menores para reconocer, dividir y operar con los sonidos presentes en el lenguaje oral, aspectos que resultan imprescindibles para acceder a la lectura y la escritura. Diversas investigaciones evidencian que las competencias en conciencia fonológica guardan una estrecha vinculación con el proceso de adquisición lectora, y que la mayor parte de los estudiantes que enfrentan problemas en esta área manifiestan carencias notables en dichas habilidades (Adams, 1990).

2.7 Dislexia

Al profundizar esta temática se considera que la dislexia afecta únicamente ciertas áreas del aprendizaje sin interferir en otras capacidades. Este carácter específico ha sido objeto de debate, aunque actualmente existe consenso en que se trata de una condición de base biológica y neurobiológica. Comprender este origen permite brindar apoyo adecuado y evitar interpretaciones erróneas sobre las capacidades del estudiante. La dislexia tiene un origen neurológico lo que significa que no es algo que una persona elija tener o de lo que exista una cura. Entender esto nos permite ser más pacientes y poder ofrecer un apoyo adecuado (Snowling Y Hulme, 2012). En primer lugar, la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje. La noción de dificultad específica de aprendizaje cobra relevancia porque pone de manifiesto que dicha dificultad se presenta de manera independiente respecto a otros aprendizajes en los que las personas con dislexia no encuentran obstáculos. Se trata, por tanto, de una alteración acotada que no se extiende a otras áreas del desarrollo, de ahí que se le atribuya el carácter de específica. Asimismo, la definición contempla que esta dificultad tiene una base de origen neurológico; dicha dimensión biológica ha sido objeto de amplio debate a lo largo del tiempo y, en épocas anteriores, resultaba difícil de aceptar para numerosos profesionales del ámbito educativo.

Desde la perspectiva de la Asociación Andaluza de Dislexia (2010), reconoce que esta condición es congénita y evolutiva, aunque sus causas exactas no están totalmente confirmadas. Se sabe que están relacionadas con alteraciones neurológicas y diferencias en la organización cerebral, y que las personas con dislexia suelen activar áreas cerebrales distintas durante el procesamiento del lenguaje. Sus manifestaciones aparecen generalmente al inicio de la etapa escolar y, según especialistas, un diagnóstico más preciso puede obtenerse después de los siete u ocho años.

Según lo planteado por Pallarés (2009) explica que la dislexia se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo, los cuales comparten características como límites poco definidos con la normalidad, ausencia de marcadores biológicos específicos, alta

comorbilidad con otras condiciones y expresiones moduladas por el entorno, al igual que otros trastornos del desarrollo cerebral, la dislexia presenta manifestaciones diversas, no cuenta con indicadores biológicos definitivos y suele coexistir con otras dificultades.

La dislexia se ubica en el grupo segundo, donde la base genética, los trastornos del neurodesarrollo comparten características específicas:

- La sintomatología no se diferencia de forma cualitativa de los rasgos normales identificados en cualquier individuo. Es decir, los límites entre trastorno y normalidad son muy imprecisos.
- No existen marcadores biológicos para confirmar o excluir un diagnóstico.
- Es común la comorbilidad. Las formas puras de determinado trastorno suelen ser más la excepción que la regla.
- La expresividad del problema está modulada por el entorno (Fiuza y Fernández, 2014).

Los docentes cumplen un papel esencial en la detección temprana de la dislexia mediante la observación de una serie de características frecuentes en estudiantes con esta condición:

- Falta de atención y desinterés por el estudio.
- Apariencia de inmadurez o lentitud, a pesar de poseer inteligencia adecuada.
- Ansiedad, inseguridad y baja autoestima.
- Lentitud en la realización de tareas y bajo rendimiento académico.
- Ritmo lector irregular o más lento que el esperado.
- Tendencia a leer en voz baja para evitar errores.
- Dificultad para coordinar respiración y lectura.
- Saltos de línea y pérdida de continuidad al leer.
- Estas señales deben considerarse indicadores que ameritan evaluación especializada (Fiuza y Fernández, 2014).

Es por eso que, la dislexia presenta obstáculos en el reconocimiento de palabras, la segmentación de sonidos o la escritura correcta puede tener consecuencias negativas no únicamente sobre el rendimiento escolar, sino también sobre la autoestima y la motivación del estudiante. Por esta razón, estudiar la dislexia en esta población permite conocer de manera más profunda las necesidades particulares de estos alumnos y destacar la importancia de poner en marcha estrategias de intervención oportunas que favorezcan su desarrollo en todas sus dimensiones.

2.8 Bases Neurobiológicas de la Dislexia

Complementando esta idea, Munzer, Hussain y Soares (2019) sostienen que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que incide principalmente sobre la lectura, y se caracteriza por dificultades en el reconocimiento exacto y ágil de palabras, problemas en la decodificación y deficiencias en el ámbito ortográfico. Estas alteraciones no guardan relación con el nivel intelectual del individuo, sino con la manera en que el cerebro interpreta y procesa el lenguaje escrito. Las regiones cerebrales que intervienen en la lectura como son las zonas de la corteza perisilviana izquierda, el tálamo, el cuerpo calloso y el cerebelo

resultan clave, para ejecutar intervenciones prioritarias a cada estudiante, ya que la dislexia se manifiesta principalmente en el déficit fonológico, abarcando limitaciones en la conciencia fonológica, en la recuperación léxica y en la memoria verbal a corto plazo, procesos que dependen de diversas redes neuronales.

No obstante, se ha planteado que alteraciones en la migración neuronal durante el desarrollo podrían influir en su aparición, aunque esta hipótesis no es concluyente. Actualmente, se entiende que la dislexia implica dificultades en la integración de información entre diversos sistemas cerebrales. Además, se observa menor neuroplasticidad en áreas del hemisferio izquierdo vinculadas al lenguaje, lo que impacta en el aprendizaje lector y en ciertos procesos cognitivos específicos (Habib, 2021).

2.9 Tipos de Dislexia

2.9.1 Dislexia Fonológica

Según menciona Oyola (2022) cita a Santander (2020), la dislexia fonológica se define como un trastorno de la lectura caracterizado por la dificultad para establecer la correspondencia entre la estructura sonora y la representación ortográfica de las palabras. Este problema se evidencia cuando el estudiante no logra vincular adecuadamente fonemas y grafemas, afectando tanto la decodificación como la producción oral. En el marco de la educación virtual que trajo consigo la pandemia, se pudo observar que estudiantes de sexto grado mostraban mayores complicaciones para articular con precisión los sonidos al leer o al expresarse de forma oral, lo que reducía su capacidad para establecer una correspondencia entre los elementos fonológicos y su representación en la escritura. Como resultado, este tipo de dislexia se vincula fundamentalmente con un desarrollo deficiente de las habilidades de discriminación y manipulación fonológica.

A la vez, el sistema auditivo es vía sensorial para la adquisición del lenguaje. Los fonemas son sus unidades mínimas para generar la diversidad de sonidos propios del habla. Tal como (Oyola, 2022) señala que Strange (1978), las vocales se distinguen por poseer mayor sonoridad en comparación con otros fonemas, lo que influye en su percepción y análisis durante el aprendizaje lector.

2.9.2 Dislexia Evolutiva

De acuerdo con Herrera, Lewis, Jubiz Y Salcedo (2007) que cita a Orton (1937), las dificultades significativas que algunos niños presentan en el aprendizaje de la lectura se relacionan con alteraciones en el establecimiento de la lateralidad y en la consolidación de la dominancia hemisférica. Estos fenómenos generan inversión o rotación de letras y palabras en el proceso de lectoescritura. Se distinguen dos tipos: estáticas, se confunden en una única letra, al intercambiar la b por la d, y dinámicas, cuando se alteraba el orden de los caracteres al interior de una palabra.

El postulado central de Orton planteaba que, estas dificultades tenían su origen en una consolidación insuficiente de la dominancia del hemisferio izquierdo, región considerada la principal responsable de las funciones relacionadas con el lenguaje. En los

niños zurdos, observó una menor definición de esta dominancia hemisférica, lo que implicaría una mayor participación funcional del hemisferio derecho en tareas relacionadas con el lenguaje. Desde esta perspectiva, el hemisferio derecho asumiría funciones lingüísticas ante un desarrollo insuficiente del izquierdo, lo que podría explicar la mayor incidencia de problemas en la adquisición de la lectura en personas zurdas en comparación con las diestras (Herrera et al., 2007)

2.9.3 Dislexia Superficial

En el marco de esta discusión los individuos que presentan este tipo de dislexia evidencian una alteración en la ruta visual o léxica de la lectura, lo que les impide reconocer las palabras de manera global, incluso cuando estas han sido expuestas reiteradamente.

Al usar las reglas de conversión grafema-fonema se decodifica cualquier término, ya sea familiar, desconocido o incluso pseudopalabras. Si se utiliza en exceso ocasiona que, el acto de leer se convierta en un proceso lento y de alto esfuerzo cognitivo, evidenciando falencias como: el silabeo frecuente, las regresiones visuales, la confusión entre letras de apariencia similar y la dificultad para sostener un ritmo de lectura fluido. Del mismo modo, se evidencia un escaso respeto por los signos de puntuación, así como complicaciones para comprender palabras homófonas, dado que el acceso al significado se realiza de manera predominante a través de la ruta fonológica. En conjunto, estas características repercuten de manera significativa en la fluidez y velocidad lectora (Ávila, 2017).

2.9.4 Dislexia Adquirida

Según Pimentel, Boff Y Vargas (2019) la dislexia adquirida se define como la pérdida de la capacidad previamente desarrollada para comprender el significado de palabras escritas. Esta condición aparece después de adquirir habilidades lectoras, se asocia a lesiones neurológicas como: accidentes cerebrovasculares, traumatismos craneoencefálicos u otras patologías que afectan el funcionamiento cerebral.

2.10 Signos

En otra dimensión de análisis los signos de la dislexia se manifiestan de manera diferente según la etapa evolutiva del niño. Durante la etapa de educación inicial, que comprende aproximadamente entre los 3 y los 5 años, es posible advertir indicios como retrasos en el desarrollo del lenguaje oral, dificultades en la pronunciación de palabras, complicaciones para memorizar secuencias básicas tales como números, colores o canciones, así como limitaciones en el desarrollo de la motricidad fina. Más adelante, entre los 6 y los 8 años, suelen hacerse evidentes dificultades para establecer la correspondencia entre letras y sonidos, confusión entre palabras o cifras, errores al leer sílabas de mayor complejidad y problemas para retener secuencias en la memoria, aspectos que pueden constituir señales tempranas de riesgo de dislexia (Díaz, 2006).

2.11 Niveles de Dislexia

2.11.1 Lectura

Bajo esta premisa, la lectura en la dislexia se ve afectada debido a dificultades en el procesamiento fonológico, lo que implica problemas para identificar, relacionar y manipular los sonidos del lenguaje con sus representaciones gráficas; haciendo que la lectura sea de manera lenta, con errores frecuentes siendo necesario un esfuerzo considerable, que genera frustración y desmotivación (Shaywitz, 2020).

2.11.2 Escritura

Desde una visión complementaria la escritura en la dislexia se ve afectada porque el estudiante presenta dificultades para relacionar correctamente los sonidos del lenguaje con su representación gráfica, lo que provoca errores frecuentes en la ortografía, inversión de letras y una caligrafía irregular. Estas dificultades suelen hacer que el proceso de escribir sea lento y demandante, generando cansancio y, en algunos casos, frustración (Shaywitz, 2020).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Enfoque Cuantitativo

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de la aplicación del Test de Dislexia DST-J, con el propósito de medir el nivel de riesgo de dislexia en los estudiantes de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo. Este enfoque permite cuantificar las dificultades en las diferentes áreas seleccionadas, facilitando la interpretación de los resultados mediante el uso de porcentajes y representaciones estadísticas. Asimismo, el enfoque cuantitativo contribuye a la objetividad del estudio, permitiendo describir el fenómeno de manera precisa y establecer conclusiones basadas en datos medibles.

3.2 Fundamento Epistemológico de la Investigación

La presente investigación se sustenta en un paradigma positivista, el cual concibe al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento, siendo el docente un mediador que adapta estrategias pedagógicas según las características y necesidades individuales. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se desarrolla a partir de la interacción con el entorno, lo que permite comprender las dificultades en la lectoescritura asociadas a la dislexia y su impacto en el proceso educativo. Este fundamento permite analizar la problemática de manera integral y orientar la propuesta de estrategias de intervención desde una visión inclusiva y contextualizada.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 Diseño no experimental

El diseño de investigación es no experimental, ya que la investigación se realizará sin la manipulación de variables, considerando el contexto y como se presenta en su entorno natural lo que permitió analizar las características de la dislexia en los estudiantes dentro del entorno educativo en el que se desarrollan.

3.4 Tipo de investigación

Se utilizó los siguientes tipos de investigación, según la clasificación técnico-metodológica que se muestra a continuación.

3.5 Por el tiempo

3.5.1 Transversal

Se realizó un estudio transversal ya que la recolección de datos se obtuvo en un determinado tiempo, Es decir, la información sobre las dificultades asociadas a la dislexia en los estudiantes fue obtenida mediante la aplicación del instrumento en un periodo específico y una sola vez, permitiendo describir la situación actual del fenómeno estudiado.

3.6 Por el nivel

3.6.1 Descriptiva

Se busco especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describiendo tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos conforme a la situación tal y como se presenta en la realidad. Será una investigación con nivel o alcance descriptivo y de propósito, ya que se identificó casos de dislexia en el liceo policial Chimborazo.

3.7 Por los objetivos

3.7.1 Básica

Este estudio se construyó mediante fundamentos de conocimiento y descubrimientos previos, puesto que el marco teórico respalda teorías de la investigación.

3.8 Por el lugar

Según el fenómeno de investigación se estudió en el contexto natural y real, el estudio de las variables se llevará a cabo de la siguiente manera:

3.8.1 Bibliográfica

Se tomó información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio. Además, se realizó una revisión de estrategias pedagógicas utilizadas para la superación de las dificultades asociadas a la dislexia, cuyas estrategias servirán como base para interpretar los resultados obtenidos.

3.8.2 De campo

La recolección de información se realizó directamente en el contexto natural donde se presenta el fenómeno de estudio, gracias a la población que fueron los estudiantes del Liceo Policial Chimborazo.

3.9 Unidades de análisis

La población de estudio estará compuesta por los siguientes actores que forman parte del problema:

3.9.1 Población

La población de estudio está conformada por 150 estudiantes de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo.

3.9.2 Muestra

La muestra fue aleatoria e intensional por parte de la investigadora y se la determinó con los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo A, en un número de 25 estudiantes, 10 hombres y 15 mujeres.

3.10 Técnicas

3.10.1 Test de Dislexia

El test DST-J, ayuda a reconocer con mayor claridad las características que enfrentan los niños y niñas que tienen dislexia, trastornos en la lecto – escritura como confundir el orden de las letras, saltarse palabras o repetir sonidos al leer o escribir. Al comprender mejor estos patrones, es posible pensar en formas más adecuadas de apoyarles, desarrollando estrategias que realmente les ayuden a mejorar su lectura y escritura, y con ello, su confianza y participación en el aprendizaje.

3.11 Instrumento

3.11.1 Sub pruebas

El test de dislexia DST-J se dividió en 5 sub pruebas (lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado, copia) será aplicado de manera individual a los participantes, en un ambiente tranquilo y sin distracciones, para garantizar que se sientan cómodos y seguros durante el proceso. A través de diferentes actividades que evalúan la lectura, la escritura y otras habilidades relacionadas, se recopilará información clave sobre las dificultades específicas que cada estudiante presenta.

3.12 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que dice Sampieri-Hernández et al. (2014): “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, el test y el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Para el procesamiento de la información recolectada se recurrió a la estadística descriptiva, la cual fue complementada con la elaboración y registro de recursos gráficos de

representación como tablas y diagramas circulares. Este proceso se llevó a cabo mediante el desarrollo de las siguientes actividades: Organización inicial de la información, en la que se realizó un primer ordenamiento de los indicadores junto con sus respectivas categorías y objetivos. Finalmente, se procedió nuevamente a la tabulación y graficación de los datos, al análisis e interpretación de los hallazgos, y a la formulación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la variable de estudio: dislexia, analizada a través de sus principales dimensiones relacionadas con la conciencia fonológica y el proceso de lectoescritura. Para su evaluación se consideraron indicadores como la segmentación fonémica, rimas, lectura, dictado y copia, los cuales fueron medidos mediante la aplicación de subpruebas del Test de Dislexia DST-J. A partir de estos resultados, se pretende identificar el nivel de riesgo de dislexia en los estudiantes y analizar las dificultades que presentan en cada una de las áreas evaluadas.

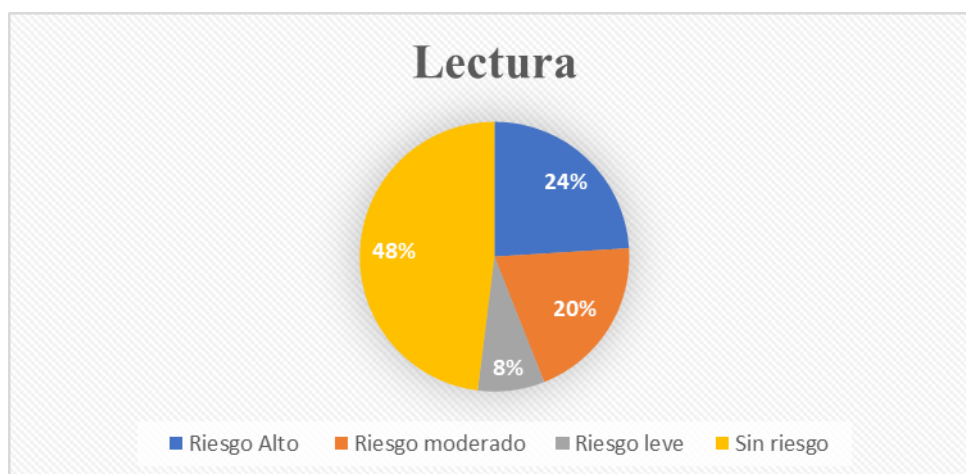
Tabla 1. Lectura

Ejercicio	Riesgo Alto		Riesgo Moderado		Riesgo Leve		Sin Riesgo		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Lectura	6	24%	5	20%	2	8%	12	48%		
Total									25	100%

Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Figura 1. Lectura



Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Análisis:

Los resultados revelan que el 24% de los estudiantes se ubican en un nivel de riesgo alto en el ejercicio de lectura, lo cual nos indica dificultades relevantes en la pronunciación de textos y palabras. Del mismo modo, el 20% presenta un nivel de riesgo moderado, el 8% un nivel de riesgo leve y el 48% no indica niveles de riesgo. Estos hallazgos permiten identificar dificultades en los procesos de producción escrita, propios de estudiantes con riesgo de dislexia.

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes a los cuales se les aplicó el test DST-J presentan algún grado de riesgo en la lectura, lo que demuestra que existe una necesidad de implementar estrategias de superación para la dislexia.

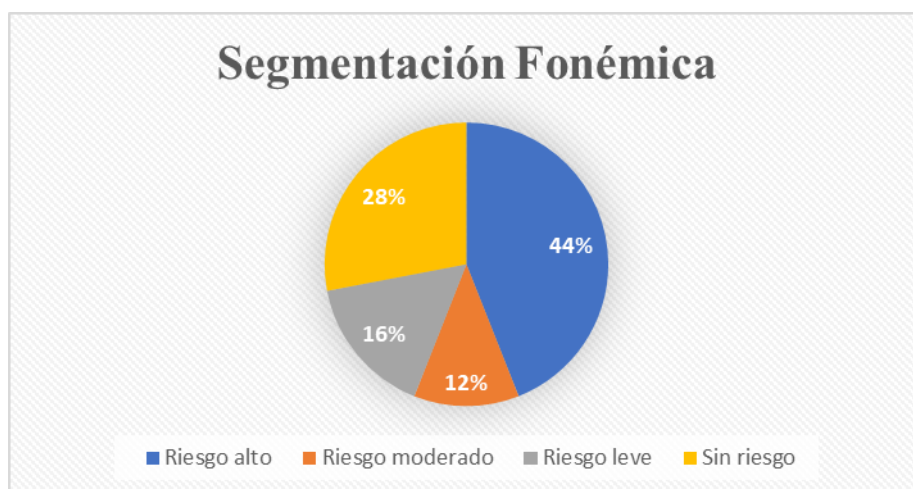
Tabla 2. Segmentación Fonémica

Ejercicio	Riesgo Alto		Riesgo Moderado		Riesgo Leve		Sin Riesgo		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Segmentación Fonémica	11	44%	3	12%	4	16%	7	28%		
Total									25	100%

Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Figura 2. Segmentación Fonémica



Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Análisis:

Los resultados demuestran que un 44% de los estudiantes presentan un riesgo alto en la prueba, lo que coincide Vellutino et al. (2024) que sostiene que las dificultades en la codificación fonológica son responsables de gran parte de los problemas de lectura en estudiantes con dislexia, lo que se puede deducir que los hallazgos encontrados tienen una relación directa con la base teórica. Por otra parte, el 12 % de estudiantes obtuvieron un riesgo moderado, lo que indica limitaciones importantes en el uso de fonemas, asimismo el 16 % presentan un riesgo leve y para finalizar el 28 % de los estudiantes no tienen un riesgo y están en un desarrollo adecuado a su nivel educativo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que la mayoría de alumnos de quinto año de educación básica presentan algún nivel de riesgo en la segmentación fonémica, tomando en cuenta que la deficiencia de esta categoría representa una de las causas de dificultad lectora y riesgo de dislexia.

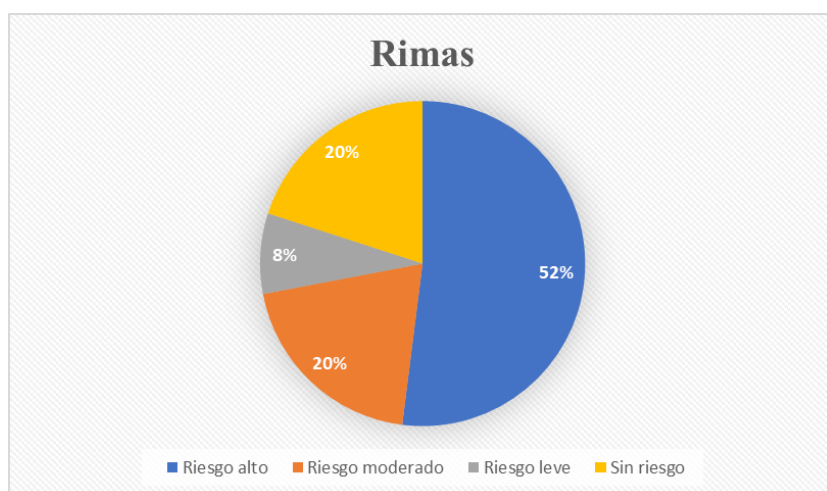
Tabla 3. Rimas

Ejercicio	Riesgo Alto		Riesgo Moderado		Riesgo Leve		Sin Riesgo		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Rimas	13	52%	5	20%	2	8%	5	20%		
Total									25	100%

Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Figura 3.Rimas



Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Análisis:

Se evidencia en las respuestas que el 52 % de los estudiantes se encuentran en alto riesgo, lo que concuerda con Goswami (2001) quien determina que la habilidad para identificar rimas forma parte del desarrollo inicial de la conciencia fonológica, por lo que el riesgo en esta subprueba se podría asociar a debilidades en los procesos de discriminación auditiva. Por otra parte, el 20 % de estudiantes se encuentran en un riesgo moderado lo que puede indicar una insuficiencia en esta habilidad, el 8% presentan un riesgo leve y por último el 20% de estudiantes no presentan un riesgo lo que significa que su habilidad para identificar y producir rimas está potencializada.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede notar que la mayor parte de estudiantes evaluados presentan un riesgo en la esta prueba, existe una afectación en el proceso de conciencia fonológica, es notable que dichos estudiantes corren un riesgo de dislexia.

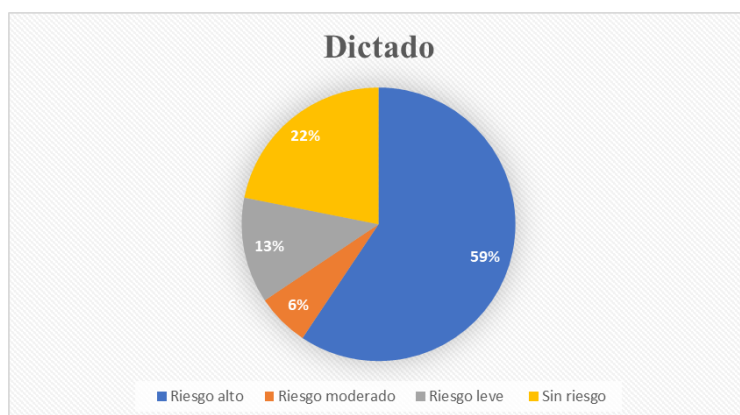
Tabla 4. Dictado

Ejercicio	Riesgo Alto		Riesgo Moderado		Riesgo Leve		Sin Riesgo		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Dictado	19	76%	2	8%	3	16%	1	28%		
Total									25	100%

Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Figura 4.Dictado



Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Análisis:

Se logra identificar que el 76% de estudiantes se colocan en la categoría de riesgo alto, lo que demuestra una dificultad notable en la escritura de palabras Shaywitz (2020) indica que los estudiantes disléxicos presentan errores frecuentes en la ortografía debido a dificultades en la representación gráfica de los sonidos del lenguaje, así mismo Defior y Serrano (2011) mencionan que las alteraciones en los procesos fonológicos afectan de manera directa la escritura al dictado. Por otro lado, el 8% de estudiantes están en un rango de riesgo moderado, asimismo el 16% se mantiene en un riesgo leve, lo que significa que puede existir dificultades en la escritura, pero pueden ser superadas, y finalmente el 28% restante de estudiantes no tienen un riesgo es la prueba de dictado.

Interpretación:

Los resultados obtenidos facilitan interpretar que más de la mitad de estudiantes a los que se le realizó el test presentan un nivel de riesgo en la prueba dictado, gracias a las respuestas se evidencia una dificultad en la precisión ortográfica, acompañada con la necesidad de implementar estrategias para la dislexia.

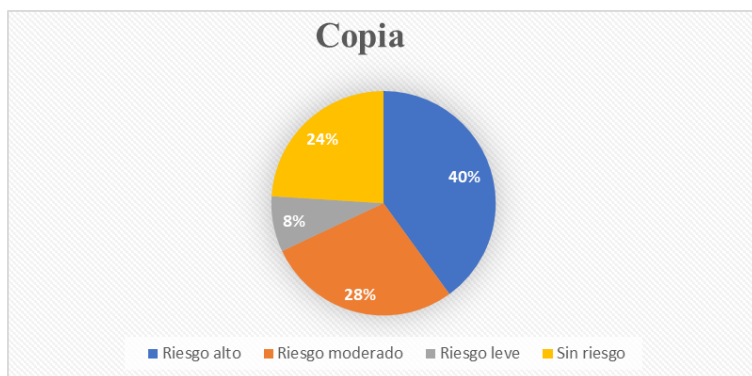
Tabla 5. Copia

Ejercicio	Riesgo Alto		Riesgo Moderado		Riesgo Leve		Sin Riesgo		Total	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Copia	10	40%	7	28%	2	8%	6	24%		
Total									25	100%

Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Figura 5.Copia



Fuente: Test DST-J

Elaborado por: Nicole Martinez

Análisis:

Mediante el test aplicado se evidencia que el 40% de estudiantes están en el rango de riesgo alto, evidenciando dificultades significativas en la escritura de palabras y textos, lo que expone Snowling (2019) los alumnos con dislexia presentan lentitud en tareas escritas y dificultades grafomotoras secundarias asociadas al esfuerzo cognitivo que requiere la escritura. El 28% de estudiantes evidencian un riesgo moderado, el 8% un riesgo leve y finalmente un 24% de estudiantes no presentan un riesgo en esta prueba.

Interpretación:

Gracias a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes a los que se realizó el test presentan algún nivel de riesgo en la prueba, la eminente presencia de riesgo alto y moderado demuestra una afectación en la escritura característica principal de estudiantes con dislexia.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En el presente trabajo de investigación se logró identificar que un grupo considerable de estudiantes del quinto año de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo, presentan riesgo de dislexia, evidenciándose principalmente dificultades en la segmentación fonémica, las rimas, el dictado y la copia. Asimismo, se observa limitaciones en los procesos de codificación escrita, especialmente en actividades de dictado, lo que confirma la presencia de dificultades características de este trastorno. Aunque algunos estudiantes no presentan riesgo, los hallazgos generales evidencian la necesidad de implementar estrategias de superación que permita fortalecer las habilidades de lectoescritura y prevenir el agravamiento de estas dificultades en el proceso educativo.
- De acuerdo a los resultados de la presente investigación, es necesario aplicar una guía de estrategias de apoyo y superación para la dislexia, por lo que se establece ejercicios y estrategias para ser aplicadas en los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

- Implementar programas de intervención psicopedagógica dirigidos a los estudiantes que presentan riesgo de dislexia, priorizando el fortalecimiento de la conciencia fonológica y la escritura, áreas en las que se evidenciaron mayores dificultades según la aplicación del Test de Screening de Dislexia DST-J. Proponer estrategias pedagógicas específicas centradas en actividades de segmentación fonémica y rimas, tales como juegos fonológicos, ejercicios de discriminación auditiva y manipulación de sonidos, con el fin de fortalecer las habilidades fonológicas básicas necesarias para el aprendizaje de la lectura.
- Se sugiere aplicar la Guía de ejercicios y estrategias de apoyo producto de la presente investigación, la misma que se encuentra en los anexos. Con ejercicios para la superación de la Dislexia, en el área de escritura, especialmente en el dictado, orientadas a mejorar la correspondencia grafema-fonema, la precisión ortográfica y la automatización de la escritura, considerando que esta prueba presentó el mayor nivel de riesgo alto. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua que permita identificar oportunamente a los estudiantes con riesgo y brindar una intervención psicopedagógica temprana, evitando el agravamiento de las dificultades de aprendizaje y favoreciendo una educación inclusiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Andaluza de Dislexia . (2010). Dislexia en positivo. *GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA*, 14.
- De Mora Aldás, L., & Núñez López, C. (16 de Noviembre de 2013). “*LA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE PELILEO*”. Obtenido de CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO :
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8b1ee99b-3274-4a35-92d9-7af497a77d03/content>
- Herrera Pino, J., Lewis Harb, S., Jubiz Bassi, N., & Salcedo Samper, G. (2007). Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva. *REDALYC*, 224-225.
- Nunes Pimentel, B., Ferreira Boff, U., & Romero de Vargas, M. (2019). Características neuroanatómicas e lingüísticas na dislexia adquirida. *ARTIGOS*, 189-191.
- Adams, M. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Iniciación a la lectura: Pensar y aprender sobre la lectura impresa: MIT Press.
- Asociación de Dislexia . (2016). Guía de la Dislexia para padres. *ADIXMUR*, 16-17.
- Ávila, M. d. (07 de 2017). *La intervención educativa en un caso de dislexia visual o superficial*. Obtenido de UCA:
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/20295/TFG_Mar%EDa+del+Carmen+S%E1nchez+%C1vila_La+intervenci%F3n+educativa+en+un+caso+de+dislexia+visual+o+superficial_Grado+de+Educaci%F3n+Primaria.pdf;jsessionid=876DCB3B3294ADC0F6784660C01A833D?sequence=1

- Caillagua Iza, J., Guanotasig Guasti, W., & Pablo Andrés, B. (2025). RECURSOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO MULTISENSORIAL EN NIÑOS CON DISLEXIA. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 6.
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos y aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 4-11.
- Díaz, J. (2006). *Dislexia: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- European Dyslexia Association. (18 de 07 de 2020). *La dislexia está en todas partes*. Obtenido de EDA: <https://eda-info.eu/what-is-dyslexia/>
- Fiuza Asorey, M., & Fernández Fernández, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. *Piramide*, 52.
- Gómez, R., García, A., & Cerdón, J. (2015). Aprender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. *Education in the knowledge Society*, 127.
- Goswami, U. (2001). Desarrollo fonológico temprano y adquisición de la lectoescritura. *Manual de investigación sobre la lectoescritura temprana*.
- Habib, M. (2021). La base neurológica de la dislexia del desarrollo y trastornos relacionados: una reevaluación de la hipótesis temporal, veinte años después. *Cerebro Ciencias*, 4.
- Hulme, C., & Margaret, S. (2012). Aprender a leer: lo que sabemos y lo que necesitamos comprender mejor. *Perspectivas del desarrollo infantil*, 1-5.
- Litardo Santos, K., & Avila Zambrano, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7.
- Márquez, L. (2016). *LA DISLEXIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 3ro Y 4to GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DESPERTAR"*. Obtenido de Universidad UTE:

<https://repositorio.ute.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0a75633-0947-4b0e-8fc7-50bc9a70e3e2/content>

Menghini, D., Finzi, A., Benassi, M., Bolzani, R., Facoetti, A., Sara Giovagnoli, S., & Vicari, S. (2010). Different underlying neurocognitive deficits in developmental dyslexia: a comparative study. *Neuropsychologia*, 863–872.

Ministerio de Educación. (2015). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación.

Munzer, T., Hussain, J., & Soares, N. (2019). Dislexia: neurobiología, características clínicas, evaluación y manejo. *Pediatría Traslacional*, 37-38.

Oyola, D. Y. (04 de 07 de 2022). *LA DISLEXIA FONOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3afcce9-66ca-4dea-ba61-10b6e285e1ef/content>

Pallarés, A. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *NEUROL*, 65.

Pascuas Rengifo, Y. S., Vargas Jara, E. O., & Sáenz Nuñez, M. (2015). Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con necesidades educativas especiales. *Ingeniería y Tecnología*, 243-245.

Pascuas-Rengifo, Y. S.-Q.-V. (2015). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para el aprendizaje. *Revista Educación y Educadores*, 409-423.

Revista de Investigaciones. (2015). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 99–107.

- Schwarz, J., Lizarazu, M., Lallier, M., & Klimovich-Gray, A. (2023). Los déficits fonológicos en la dislexia impiden el procesamiento léxico de las palabras habladas: vinculación de datos conductuales y MEG. *National Library of Medicine*.
- Shaywitz, S. (2020). Superar la dislexia. *Alfred A. Knopf*, 135.
- Silva, C. (2015). El mejor método para corregir la dislexia . *DISFAM*, 12.
- Snowling, M. (2019). *Dislexia: Una introducción muy breve*. Inglaterra: Oxford University Press.
- Snowling, M., & Charles, H. (2012). Intervenciones para las dificultades de lenguaje y lectoescritura en niños. *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación*, 27-34.
- Tamayo, S. (25 de 05 de 2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de Redaly: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Temple, E., Deutsch, G., Poldrack, R., Miller, S., Tallal, P., Merzenich, M., & Gabrieli, J. (2003). Déficit neuronales en niños con dislexia mejorados mediante rehabilitación conductual: evidencia de resonancia magnética funcional. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2860–2865.
- Vellutino, F., Fletcher, J., Snowling, M., & Scanlon, D. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Oxford Neuroscience*, 2-40.
- Villacís, I. (04 de 2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA CON DISLEXIA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”*. Obtenido de Universidad Indoamérica: https://repositorio.uti.edu.ec/items/0265a049-ad25-4d6a-a04b-25ff581c609b?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

Anexo 1. Sub pruebas aplicadas del Test para la detección de la dislexia en niños DST-

J

Naomi Guila

1. NOMBRES

Nº errores x 5 = + = Si ha utilizado tarjeta en blanco como guía + 10 =

Si ha utilizado tarjeta en blanco como guía + 10 =

Puntuación total ⇒

Cuando el niño haya nombrado todos los dibujos.

2. COORDINACIÓN

Nº cuentas enhebradas Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

Si se le ha caído el cordón más de una vez - 1 =

Puntuación total ⇒

Transcurridos los 30 segundos o cuando el niño haya enhebrado todas las cuentas.

3. LECTURA

Indique la forma empleada A B

Segundos restantes para completar el minuto al finalizar la prueba 0

Nº palabras leídas correctamente 94

Puntuación total 94

5 errores consecutivos o transcurrido 1 minuto.

IMPORTANTE: PRESTE ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES DEL MANUAL SOBRE LA FORMA QUE DEBERÁ EMPLEAR Y CORREGIR.

PALABRAS DE PRÁCTICA		Pato	Goma	Dado	Peio	Ropa	Taza	
Forma A	boda	tiempo	ardilla	garra	pico	hombre	venta	grillo
	agua	mundo	susto	llover	año	verde	burro	erizo
	duda	puerta	espuma	callar	edad	dentro	estatua	pinza
	coche	libro	dardo	remo	rio	cambio	ratón	duende
	frio	propio	tronco	fluir	seis	vista	gallo	frotar
	caer	sangre	bebida	gorrón	carta	sueño	aclarar	rumba
	oído	cielo	bastón	piñata	rojo	sonrisa	globo	trineo
	ropa	grande	trapo	truco	ocho	sombra	barriga	tuerca
	creer	suerte	fábula	zueco	señal	viento	barato	colegio
	reloj	fuego	camión	empezar	lucha	ruido	chicle	estrella
	silla	dormir	chiste	plástico	traje	barrio	plomo	pañuelo
	flor	triste	tranvía	terrazza	error	carrera	recreo	alfombra
	nota	ritmo	bedega	guerrero	rosa	crystal	fiera	estuche
	llave	andar	bicho	gracioso	plan	bosque	chispa	pintados
	clima	and	pizarra	respiro	reir	correr	violeta	esponja
	daño	piano	araña	sabores	meta	cuento	espiral	mochila
	león	suave	freno	camello	juez	precio	trigo	traveso
	raíz	árbol	tripa	agarrar	disco	pieza	violín	empuñar
	nube	banco	cable	flotador	tabla	patrón	dragón	chatarra
	miel	tienda	rizos	herradura	cobre	hierro	tigre	barrote
pollo	envidia	trueno	pequeño	arroz	alegre	barca	compañía	
leña	otoño	folio	completo	caña	pierna	pincel	pantalla	
bala	balcón	sastre	chaqueta	crema	bolsa	flauta	amarillo	
lápiz	huella	cuerpo	lámpara	pino	ensayo	tiebre	chimenea	
gorro	hielo	pompa	ladrillo	baúl	pájaro	aplauzo	arrastrar	
uña	ballar	fritos	crujiente	yema	trampa	ladrar	campanilla	
nuez	broma	barrer	trabajador	flaca	traer	tachar	arrugado	
tallo	pálido	bombón	auricular	hacha	primo	freir	migraña	
pañal	presa	oasis	chincheta	piar	ayudar	brote	inflamar	
sopa	rueda	chromo	mapache	flan	abrazo	abrigar	rotulador	

STOP Cuando se han presentado todos los pares de palabras.

		Respuesta	
Práctica	A	Sal - Cal	Sí / No
	B	Ojo - Oso	Sí / No
	C	Paja - Caja	Sí / No
	D	Pelo - Remo	Sí / No
	E	Bota - Gota	Sí / No
	F	Mano - Sano	Sí / No

→

		Respuesta		Puntuación	
TEST	1	Leña - Peña	Sí / No	1	0
	2	Miedo - Riego	Sí / No	1	0
	3	Playa - Raya	Sí / No	1	0
	4	Reír - Freír	Sí / No	1	0
	5	Sol - Flor	Sí / No	1	0
	6	Ladrillo - Abrigo	Sí / No	1	0
	7	Montaña - Araña	Sí / No	1	0
	8	Cristal - Saltar	Sí / No	1	0

Puntuación total ⇒ **8**

6. DICTADO

En la parte posterior de este cuadernillo encontrará un espacio para que el niño copie las palabras.

Máximo 2 minutos **STOP** Transcurridos 2 minutos o si comete 5 errores consecutivos.

Mano utilizada DCHA. IZDA.

Calidad de la escritura BUENA REGULAR POBRE

Si un niño de 9:5 años o más comete errores en la dos primeras palabras de la lista B, continúe aplicando la primera palabra de la lista A.

RETORNO

• Contabilice las 8 palabras de la lista A en caso de que sólo se hayan aplicado las palabras de la lista B.

Total de palabras completadas* **24** - Número de errores **3** = Puntuación total (Número de aciertos) **21**

7. DÍGITOS INVERSOS

STOP Si el niño comete errores en dos series consecutivas.

• Utilizar sólo en el caso de que el niño no haya comprendido la tarea.

		Series	Respuesta correcta	Punt.
Práctica		2 9	9 2	
		1 3 4	4 3 1	
		1 5 6 7	7 6 5 1	
		* [2 6]	[6 2]	
		* [4 3 1]	[1 3 4]	
TEST		4 2	2 4	1 0
		9 6	6 9	1 0
		5 3 8	8 3 5	1 0
		6 7 1	1 7 6	1 0
		4 3 9 6	6 9 3 4	1 0
		7 1 8 3	3 8 1 7	1 0
		3 2 6 1 4	4 1 6 2 3	1 0
		8 6 4 7 2	2 7 4 6 8	1 0
		9 6 5 1 7 8	8 7 1 5 6 9	1 0
		8 7 2 5 1 4	4 1 5 2 7 8	1 0
		5 7 1 4 6 8 3	3 8 6 4 1 7 5	1 0
		1 6 9 3 2 8 5	5 8 2 3 9 6 1	1 0
		7 1 2 3 5 4 8 6	6 8 4 5 3 2 1 7	1 0
	2 6 7 8 3 5 1 4	4 1 5 3 8 7 6 2	1 0	

Puntuación total ⇒ **13**

5. SEGMENTACIÓN FONÉMICA



Si falla los cuatro primeros ítems o, posteriormente, si falla los tres ítems consecutivos.

	ITEM	Respuesta correcta	Puntuación	
Práctica	A Di <i>Mediodía</i> Ahora di <i>Mediodía</i> sin día	Medio ✓		
	B Di <i>Altibajo</i> Ahora di <i>Altibajo</i> sin alti	Bajo ✓		
	C Di <i>Sol</i> Ahora di sólo la primera letra (<i>repita si fuera necesario enfatizando la S: s-s-s-sol</i>)	s ✓		
TEST	1 Di <i>Arcoiris</i> Ahora di <i>Arcoiris</i> sin "iris"	Arco ✓	1	0
	2 Di <i>Carta</i> Ahora di <i>Carta</i> sin "ta"	Car ✓	1	0
	3 Di <i>Pelirrojo</i> Ahora di <i>Pelirrojo</i> sin "pe"	Lirrojo	1	0 ✓
	4 Di <i>Mar</i> Ahora di sólo la primera letra	m ✓	1	0
	5 Di <i>Rosa</i> Ahora di <i>Rosa</i> sin la "r"	Osa ✓	1	0
	6 Di <i>Planear</i> Ahora di <i>Planear</i> sin "pl"	Anear	1	0 ✓
	7 Di <i>Planear</i> Ahora di <i>Planear</i> sin la "p"	Lanear	1	0 ✓
	8 Di <i>Planear</i> Ahora di <i>Planear</i> sin la "r"	Planea	1	0 ✓
	9 Di <i>Miel</i> Ahora di <i>Miel</i> sin la "l"	Mie	1	0 ✓
	10 Di <i>Flor</i> Ahora di <i>Flor</i> sin la "f"	Lor	1	0 ✓
	11 Di <i>Globo</i> Ahora di <i>Globo</i> sin la "l"	Gobo	1	0 ✓
	12 Di <i>Regla</i> Ahora di <i>Regla</i> sin la "l"	Rega	1	0 ✓

Puntuación total ⇒

6

7 palabras
12 palabras
18 palabras
34 palabras

Tiempo en segundos



Máximo 1 minuto



Cuando el niño llegue al final del texto o transcurridos los 60 segundos.

Número de palabras completadas

14

Número de errores y palabras omitidas

2 / 2 =

1

+

Segundos restantes para completar el minuto al finalizar la prueba

0 / 2 =

0

-

Calidad de la escritura

0 = Buena; 1 = Inmadura; 2 = Todo en mayúsculas; 3 = Ilegible

0

-

Si el niño tiene 8:6 años o más, restar un punto por cada dos signos de puntuación omitidos (anotar un máximo de 2 puntos)

2

=

Puntuación total =>

11

10. FLUIDEZ VERBAL (LETRA P)



Máximo 1 minuto



Transcurrido 1 minuto.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Puntuación total =>

11. FLUIDEZ SEMÁNTICA (ANIMALES)



Máximo 1 minuto



Transcurrido 1 minuto.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Puntuación total =>

baño - pato - sobre - noche negro
grupo - tecla - grifo - cuerno x puerto
chorro x diente escribir - trabajo
carretera - montaña - bandera - chuleta
incho x chocolate - aburrido - antorcha
garabato - primavera

COPIA

Érase una vez un niño que volvía
corriendo del dringo corrió y
corrió asta que

Anexo 2. Matriz de Consistencia y Matriz de Operacionalización

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las estrategias de superación contribuyen a mejorar la dislexia en los estudiantes de Educación Básica del Liceo Policial Chimborazo? 	2.1 OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Analizar las estrategias de superación para la dislexia en estudiantes de Educación Básica del liceo policial Chimborazo. 	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Hi: La aplicación de estrategias de superación mejorarían el rendimiento lector-escritor en estudiantes con dislexia. 	4.1 Variable independiente: ESTRATEGIAS -Método multisensorial -Uso de herramientas Tecnológicas -Trabajar conjunto con los padres - Las TICS en el aprendizaje en las personas con dislexia -Conciencia Fonológica 4.2 Variable dependiente: DISLEXIA -Concepto y características - Tipos de dislexia -Causas y manifestaciones - Impacto en el aprendizaje -Bases Neurobiológica de la dislexia TIPOS DE DISLEXIA - Dislexia fonológica - Dislexia superficial -Dislexia adquirida -Dislexia Evolutiva	5.1 Enfoque o corte Mixto 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal Por el lugar Bibliográfica Campo 5.4 Unidad de análisis <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio Estudiantes de educación básica del liceo policial Chimborazo Tamaño de Muestra Estudiantes de quinto año de educación básica del liceo policial Chimborazo 5.5 Técnicas e IRD Test 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Análisis cualitativo, interpretar la información obtenida	6.1 Variable independiente: ESTRATEGIAS Revisión bibliográfica 6.2 Variable dependiente: DISLEXIA Técnica: Aplicación de Test DST-J Instrumento: Sub pruebas del test
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué características presentan los estudiantes con dislexia en el Liceo Policial Chimborazo? 	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar trastornos específicos de la dislexia en los estudiantes de educación básica del Liceo policial Chimborazo 	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> H1: Los estudiantes de quinto año de educación básica presentan características específicas de dislexia, como dificultades en la conciencia fonológica, errores en la lectura fluida y confusión en la escritura de palabras. 			
<ul style="list-style-type: none"> Cuáles son las estrategias de superación más adecuadas para atender la dislexia en los estudiantes de educación básica del Liceo Policial Chimborazo? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer estrategias de superación de la dislexia en los estudiantes de educación básica del liceo policial Chimborazo. 	<ul style="list-style-type: none"> H2: Existe una relación directa entre la implementación de estrategias psicopedagógicas y la mejora del rendimiento académico en estudiantes con dislexia. 			

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente:</p> <p>DISLEXIA</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud OMS (1997- CDI 10), la dislexia es un trastorno específico de la lectura cuyo “rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada.</p> <p>El DSM5 (2013) menciona que dislexia es una dificultad para aprender a decodificar (leer en voz alta) y a deletrear. El DSM5 la clasifica como un trastorno del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones hereditarias, de por vida y de inicio temprano.</p>	SEGMENTACIÓN FONÉMICA	SEGMENTACIÓN FONÉMICA	Identificación de sonidos, división de palabras en fonemas.	Reconoce sonidos iniciales y finales / Segmenta palabras en fonemas	<p><i>Técnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test psicométrico <p>Un test psicométrico es un instrumento estandarizado que sirve para medir características psicológicas de una persona, de manera objetiva y confiable.</p> <p><i>Instrumento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Test DST-J (SUBPRUEBAS) <p>Su objetivo principal es identificar dificultades específicas de aprendizaje para poder intervenir a tiempo con estrategias adecuadas y apoyar el desarrollo académico del niño.</p>
		RIMAS	Reconocimiento de patrones sonoros	Identifica palabras que riman / Completa rimas	
	LECTOESCRITURA	LECTURA	Precisión y fluidez lectora	Lee palabras correctamente / Presenta omisiones o sustituciones	
		ESCRITURA	DICTADO	Relación fonema-grafema	
COPIA	Coordinación visomotora		Copia palabras respetando estructura / Mantiene orden y legibilidad		

<p>La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer con fluidez y precisión, dificultando el reconocimiento de palabras, la decodificación y la ortografía, sin estar relacionado con la inteligencia (Martínez, 2026)</p>					
---	--	--	--	--	--

Anexo 3. Fotografías del Test aplicado



Fotografía1. Aplicación de las subpruebas del Test DST-J

Elaborado: Martinez Balseca Melanie Nicole

Fecha: 14 de octubre del 2025



Fotografía1. Aplicación de las subpruebas del Test DST-J

Elaborado: Martinez Balseca Melanie Nicole

Fecha: 17 de octubre del 2026

Anexo 4. PROPUESTA

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN
PARA LA DISLEXIA**

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

LECTURA



Objetivo

Mejorar la precisión, fluidez y comprensión lectora mediante el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.



LECTURA GUIADA DE SÍLABAS, PALABRAS Y ORACIONES CON APOYO VISUAL.

ASOCIACIÓN GRAFEMA-FONEMA MEDIANTE TARJETAS ILUSTRADAS.

Objetivo



Desarrollar la decodificación lectora mediante el reconocimiento progresivo de sílabas, palabras y oraciones.

Materiales



Tarjetas con sílabas
Palabras impresas
Textos cortos.

Proceso

- 1 Presentar sílabas simples que formen una palabra.
- 2 Primero se lee la palabra, después el niño repite señalando cada sílaba.
- 3 El niño debe leer la palabra por sí solo.

Objetivo



Fortalecer la relación entre sonidos (fonemas) y su representación escrita (grafemas).

Materiales



Tarjetas con letras
Tarjetas con imágenes de animales
Tarjetas de imágenes de objetos

Proceso

- 1 Presentar sílabas simples que formen una palabra.
- 2 Primero se lee la palabra, después el niño repite señalando cada sílaba.
- 3 El niño debe leer la palabra por sí solo.

LECTURA



Objetivo

Mejorar la precisión, fluidez y comprensión lectora mediante el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.



LECTURA EN VOZ ALTA

USO DE LETRAS MÓVILES

Objetivo



Potenciar la fluidez y precisión lectora mediante la práctica acompañada

Materiales



Cuentos cortos
Textos breves
Grabaciones

Proceso

- 1 Se escogera un texto corto
- 2 Seguimiento de la lectura y si existe errores se corregirá sutilmente
- 3 Relectura para mejorar su fluidez

Objetivo



Fomentar la conciencia fonológica y la construcción de palabras

Materiales



Letras móviles (plástico, cartón)
Letras de fomis

Proceso

- 1 Mostrar letras sueltas
- 2 Mencionaremos palabras con letras las cuales tenga la dificultad
- 3 Debera armar la palabra y repetirla oralmente las veces necesarias

LECTURA



Objetivo

Mejorar la precisión, fluidez y comprensión lectora mediante el uso de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.



LECTURA REPETIDA



Objetivo



Reforzar la Fluidez, velocidad y comprensión lectora

Materiales



Textos cortos dependiendo del nivel del estudiante
Cuentos

Proceso

- 1 Elegir un texto o cuento breve
- 2 Leer las veces que lo necesité 3-4 repeticiones
- 3 Detectar si existe una mejora en la fluidez

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con Snowling (2019), el aprendizaje de la lectura en niños con dislexia mejora significativamente cuando se emplean estrategias estructuradas que integran la práctica repetida, el apoyo visual y auditivo, y la enseñanza directa de habilidades fonológicas.

SEGMENTACIÓN FONÉMICA



Objetivo

Desarrollar la capacidad para descomponer las palabras en sus sonidos individuales o fonemas.



IDENTIFICACIÓN DE SONIDOS INICIALES Y FINALES

SEGMENTACIÓN ORAL DE PALABRAS

Objetivo



Distinguir los sonidos que componen las palabras en la posición inicial y final

Materiales



Tarjetas con palabras
Tarjetas con objetos

Proceso

- 1 Mencionar una palabra, por ejemplo: sopa
- 2 Preguntar cual es el sonido con el que empieza y cual es con el que termina
- 3 Seguir las mismas instrucciones con otras palabras

Objetivo



Desarrollar la capacidad de dividir palabras en fonemas.

Materiales



Una lista con palabras cortas y fáciles de pronunciar

Proceso

- 1 Presentar palabras sencillas o imágenes
- 2 Separar en sonidos s-o-l después el niño deberá hacerlo por sí solo
- 3 Repetición continua

SEGMENTACIÓN FONÉMICA



Objetivo

Desarrollar la capacidad para descomponer las palabras en sus sonidos individuales o fonemas.



CONTEO DE FONEMAS CON FICHAS

Objetivo



Representar visualmente la cantidad de sonidos en una palabra.

Materiales



Fichas de colores
Tarjetas con palabras

Proceso

- 1 Entregar un número de fichas
- 2 Mientras va pronunciando ira colocando una ficha por cada sonido
- 3 Se verificara que coicida la cantidad de sonidos con las fichas colocadas

OMISIÓN DE FONEMAS

Objetivo



Identificar cómo cambia una palabra al eliminar un sonido.

Materiales



Lista de palabras
Apoyo verbal

Proceso

- 1 Decir una palabra por ejemplo: sapo
- 2 Quitaremos el primer sonido /s/ y pronunciaremos como queda el resto de la palabra: apo
- 3 Se tomara tiempo para reflexionar sobre que le hace falta a la palabra para que tenga sentido

SEGMENTACIÓN FONÉMICA



Objetivo

Desarrollar la capacidad para descomponer las palabras en sus sonidos individuales o fonemas.



SUSTITUCIÓN DE FONEMAS



Objetivo



Manipular sonidos para formar nuevas palabras.

Materiales



Tarjetas con palabras
Tarjetas con imágenes
Letras móviles

Proceso

- 1 Colocaremos una palabra base por ejemplo: gato
- 2 Cambiaremos un sonido, en este caso la g por la p: pato
- 3 Se identifica la nueva palabra construida

FUNDAMENTACIÓN

Estas actividades favorecen el desarrollo de la conciencia fonológica y la decodificación lectora (Hulme y Snowling, 2012).



RIMAS



Objetivo

Fortalecer y fomentar el desarrollo del lenguaje, discriminación auditiva y reconocimiento de patrones sonoros



IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS QUE RIMAN

ASOCIACIÓN DE IMÁGENES CON RIMAS

Objetivo



Reconocer semejanzas sonoras entre palabras.

Materiales



Tarjetas con palabras que tengan su par de rima

Proceso

- 1 Presentar una cantidad par de palabras que rimen
- 2 Seleccionar las palabras que rimen entre ellas
- 3 Explicar por que escogieron esas palabras por ejemplo: porque sal rima con cal

Objetivo



Relacionar imágenes con palabras que comparten sonidos finales.

Materiales



Tarjetas con imágenes de, objetos, animales, etc,

Proceso

- 1 Colocar en diferentes partes imágenes de cosas, objetos, animales etc
- 2 Emparejar las que rimen por ejemplo una imagen de casa con una de taza
- 3 Decirlas en voz alta las veces que sean necesarias

RIMAS



Objetivo

Fortalecer y fomentar el desarrollo del lenguaje, discriminación auditiva y reconocimiento de patrones sonoros



COMPLETAR RIMAS

CREACIÓN DE RIMAS SIMPLES

Objetivo



Desarrollar la anticipación de patrones sonoros

Materiales



Fichas con palabras
Palabras incompletas

Proceso

- 1 Mostrar una frase incompleta "El gato está en el ____"
- 2 Debera completar la rima con alguna palabra que se le venga a la mente "plato"
- 3 Repetir la frase completa y continuar

Objetivo



Estimular la producción oral de palabras con sonidos similares

Materiales



Listado de palabras
Grabadora

Proceso

- 1 Elegir una palabra base
- 2 Ir generando palabras que rimen con la última palabra que mencionen
- 3 Construir pequeñas frases

RIMAS



Objetivo



Fortalecer y fomentar el desarrollo del lenguaje, discriminación auditiva y reconocimiento de patrones sonoros

CANCIONES Y RIMAS



Objetivo



Fortalecer la conciencia fonológica mediante el ritmo y la repetición.

Materiales



Grabadora
YouTube
Canciones
Videos

Proceso

- 1 Escuchar una canción al azar
- 2 Identificar las palabras que rimen dentro de la canción
- 3 Repetir las rimas o cantar la canción

FUNDAMENTACIÓN

Estas actividades fortalecen la discriminación auditiva y el reconocimiento de patrones sonoros (Goswami, 2001).



COPIA



Objetivo

Mejorar la escritura y habilidades, motricidad fina y procesos cognitivos mediante práctica guiada



COPIA PROGRESIVA

USO DE MODELOS VISUALES

Objetivo



Desarrollar habilidades de escritura de forma gradual

Materiales



Cuaderno pautado
Fichas de letras
Tarjetas de palabras

Proceso

- 1 Proponer varias letras, sílabas y palabras en las que exista la dificultad
- 2 Realizar la copia siguiendo el modelo
- 3 Se revisara y corregirá si existe algún error

Objetivo



Mejorar la precisión en la copia mediante la observación

Materiales



Trajeas con palabras (texturas)

Proceso

- 1 Mostrar palabras grandes y claras
- 2 Observar detenidamente la palabra y después copiarla
- 3 Comparar lo visto con lo escrito

COPIA



Objetivo

Mejorar la escritura y habilidades, motricidad fina y procesos cognitivos mediante práctica guiada



SEGMENTACIÓN SILÁBICA

EJERCICIOS VISOMOTORES

Objetivo



Desarrollar habilidades de escritura de forma gradual

Materiales



Tarjetas de palabras separadas en sílabas

Proceso

- 1 Separar en sílabas cada palabra
- 2 Copiar cada sílaba por partes
- 3 Unir las sílabas y formar cada palabra

Objetivo



Fortalecer la coordinación ojo-mano

Materiales



Papel crepe
Papel brillante
Plantillas

Proceso

- 1 Utilizando la pinza digital realizar trazos rectos o curvas
- 2 Repetición guiada
- 3 Colocar goma en las plantillas de letras e ir colocando los trazos

COPIA



Objetivo

Mejorar la escritura y habilidades, motricidad fina y procesos cognitivos mediante práctica guiada



CALIGRAFÍA DIRIGIDA



Objetivo



Mejorar la forma, tamaño y direccionalidad de la escritura

Materiales



Cuaderno de caligrafía
Plantilla de trazos

Proceso

- 1 Indicar dirección del trazo
- 2 Practicar escritura correcta
- 3 Verificar el orden y la forma de las palabras

FUNDAMENTACIÓN

Favorece la automatización de la escritura y el desarrollo grafomotor (Snowling, 2019).



DICTADO



Objetivo

Consolidar la relación fonema-grafema y mejorar la escritura espontánea mediante la escucha activa



DICTADO POR SÍLABAS

REPETICIÓN AUDITIVA

Objetivo



Facilitar la escritura mediante la segmentación de palabras

Materiales



Lista de palabras separadas en sílabas

Proceso

- 1 Mencionar palabras por sílabas por ejemplo: me-sa
- 2 Debera escribir cada sílaba que escuche
- 3 Finalmente unir y formar la palabra

Objetivo



Fortalecer la memoria auditiva y la retención verbal

Materiales



Lista de palabras
Lista de frases

Proceso

- 1 Escuchar las palabras y frases
- 2 Repetir en voz alta
- 3 Despues de repetir la palabra o frase hay que escribirla

DICTADO



Objetivo

Consolidar la relación fonema-grafema y mejorar la escritura espontánea mediante la escucha activa



USO DE PALABRAS FAMILIARES

DICTADO MULTISENSORIAL

Objetivo



Incrementar la confianza y precisión en la escritura

Materiales



Lista de palabras fáciles de escribir
Cuaderno

Proceso

- 1 Seleccionar palabras conocidas
- 2 Dictarlas
- 3 Verificar su escritura

Objetivo



Integrar canales auditivo, verbal y motor en el aprendizaje

Materiales



Cuaderno
Lápiz
Lista de palabras

Proceso

- 1 Escuchar las palabras y frases
- 2 Repetir en voz alta
- 3 Después de repetir la palabra o frase hay que escribirla

DICTADO



Objetivo

Consolidar la relación fonema-grafema y mejorar la escritura espontánea mediante la escucha activa



RETROALIMENTACIÓN



Objetivo



Corregir errores de forma oportuna para mejorar el aprendizaje

Materiales



Cuaderno
Textos cortos
cuentos

Proceso

- 1 Dictar un texto corto o un cuento con palabras fáciles
- 2 Corregir los errores encontrados
- 3 Reescribir las palabras corregidas

FUNDAMENTACIÓN

Contribuye a la consolidación de la relación fonema-grafema y al desarrollo de la escritura (Defior y Serrano, 2011).

