



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título:

Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 2 en la unidad educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, cantón Guano.

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Garcés Vargas Ercilia Micaela

Tutor:

Mgs. Angélica María Jácome Vera

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Ercilia Micaela Garcés Vargas, con cédula de ciudadanía 0604334284, autora del trabajo de investigación titulado: Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 2 en la unidad educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero", cantón Guano, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, al 01 de junio del 2026.



Ercilia Micaela Garcés Vargas

C.I: 0604334284

DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, Ercilia Micaela Garcés Vargas, con cédula de identidad 0604334284, autora del presente trabajo de titulación, declaro de manera expresa que se ha hecho uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo técnico y complementario, exclusivamente en los apartados de introducción, marco teórico y marco metodológico.

El uso de dichas herramientas se limitó a actividades de apoyo en la organización de ideas, mejora de redacción, corrección de estilo y claridad expositiva, sin que ello implique la generación autónoma de contenidos académicos, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones o aportes originales que constituyen la esencia del trabajo investigativo.

Se deja constancia de que todas las decisiones académicas, el desarrollo conceptual, el enfoque metodológico, la selección y análisis de fuentes, así como la interpretación de los resultados, son de exclusiva responsabilidad de la autora, en concordancia con los principios de originalidad, honestidad académica, ética investigativa y responsabilidad intelectual establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo y la normativa vigente aplicable a los trabajos de titulación.

Asimismo, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial no sustituyó en ningún caso el criterio académico propio, ni vulneró las disposiciones institucionales sobre plagio, propiedad intelectual y autoría, manteniéndose el cumplimiento de las normas de citación y referenciación correspondientes.

La presente declaratoria se incorpora con el propósito de garantizar la transparencia académica y el uso ético y responsable de tecnologías emergentes en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.



Ercilia Micaela Garcés Vargas

C.I: 0604334284

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Angélica María Jácome Vera catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 2 en la unidad educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero", cantón Guano, bajo la autoría de Ercilia Micaela Garcés Vargas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, al 01 día del mes de Junio del 2026.



Mgs. Angélica María Jácome Vera

C.I: 1306419084

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial 2 en la unidad educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero", cantón Guano**, presentado por **Ercilia Micaela Garcés Vargas**, con cédula de identidad número **0604334284**, bajo la tutoría de **Mgs. Angélica María Jácome Vera**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba al 01 día del mes de Junio del 2026.

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Juan Illicachi Guznay
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **GARCÉS VARGAS ERCILIA MICAELA** con CC: **0604334284**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de febrero de 2026


Mgs. Angélica María Jácome Vera
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada etapa de este camino. En cada momento de dificultad y en cada oración en la que pedí sabiduría, paciencia y fuerzas para continuar, sentí su presencia acompañándome. Hoy, al ver este sueño cumplido, reconozco que todo ha sido posible gracias a su amor y bendición.

A mi amado hijo, quien ha sido mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante. Él es la razón que impulsa mi deseo constante de superarme, tanto en el ámbito personal como profesional. Cada esfuerzo realizado durante este proceso ha tenido como propósito construir un mejor futuro para él y demostrarle que con dedicación y perseverancia los sueños pueden hacerse realidad.

A mi querida madre, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado en cada etapa de mi vida. Su apoyo, comprensión y palabras de aliento han sido fundamentales para que pudiera emprender y culminar este camino universitario. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mi esposo, por su apoyo constante, por ser un sustento emocional y también un pilar importante durante este proceso. Su paciencia, comprensión y ayuda han sido esenciales para que pudiera continuar avanzando y alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A todos ellos dedico con amor este logro, que representa no solo un objetivo académico alcanzado, sino también el resultado del esfuerzo, la fe y el apoyo de quienes han caminado conmigo durante este proceso.

"Todo lo puedo en Aquel que me fortalece."

— *Filipenses 4:13*

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a todos los docentes que formaron parte de mi formación académica a lo largo de esta carrera universitaria. Gracias a sus conocimientos, dedicación y adecuada didáctica, fue posible adquirir los aprendizajes necesarios que hoy me permiten culminar esta importante etapa de mi vida profesional.

Mi reconocimiento especial, a mi tutora, Mgs. Angélica María Jácome Vera, por su orientación, paciencia y acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo investigativo. Su guía y sus valiosos aportes permitieron fortalecer mis conocimientos y aclarar cada inquietud presentada a lo largo de este proceso, contribuyendo significativamente a la culminación de esta investigación.

Asimismo, expreso mi gratitud a la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero, institución que brindó la apertura necesaria para la realización de este estudio. De manera particular, agradezco al Mgs. Patricio Mantilla, rector de la institución, y a la Mgs. Susana Soto, coordinadora del nivel inicial, por su apoyo, disposición y actitud positiva al permitir el desarrollo de las actividades investigativas con los niños.

Agradezco profundamente a Dios por ser mi guía y fortaleza durante todo este proceso. Su presencia ha sido fundamental en cada paso de este camino, brindándome sabiduría, paciencia y la oportunidad de despertar cada día con la motivación necesaria para continuar y alcanzar esta meta académica.

Por último, agradezco de todo corazón a mi familia, quienes han sido un importante sostén motivacional durante toda mi formación académica. Su interés constante, sus palabras de aliento y su apoyo incondicional han sido fundamentales para seguir adelante y alcanzar este logro.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

**DECLARATORIA SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA
ARTIFICIAL**

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN 15

1.1 Planteamiento del problema 15

1.2 Justificación..... 17

1.3 Objetivos 18

1.3.1 Objetivo general 18

1.3.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 19

2.1 ANTECEDENTES..... 19

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 20

2.2.1 Actividades recreativas..... 20

2.2.2 Beneficios de las actividades recreativas 20

2.2.3 La recreación como estrategia pedagógica 21

2.2.4 El rol del docente en la implementación de actividades recreativas..... 21

2.2.5 El juego 22

2.2.6 Características del Juego 22

2.2.7 El desarrollo integral..... 23

2.2.8 Dimensiones del desarrollo integral 24

2.2.9 El sedentarismo digital 26

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 28

3.1 Enfoque de la investigación..... 28

3.1.1	Cualitativo	28
3.2	Nivel de investigación	28
3.2.1	Descriptivo	28
3.3	Diseño de investigación.....	28
3.3.1	Cuasi-experimental	28
3.3.2	Longitudinal	28
3.4	Tipo de Investigación	29
3.4.1	Descriptiva.....	29
3.4.2	Propositiva	29
3.4.3	De campo	29
3.5	Población	29
3.6	Técnica e instrumento de investigación.....	29
3.6.1	Técnica	29
3.6.2	Instrumento de investigación.....	30
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		31
4.1	Análisis descriptivo por semanas.....	31
4.2	Análisis comparativo del progreso del desarrollo integral entre la semana 1 y la semana 3.....	39
4.3	Tabla comparativa	41
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		43
5.1	CONCLUSIONES	43
5.2	RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO VI. PROPUESTA		45
6.1	“Aprender jugando: propuesta de actividades recreativas para el desarrollo integral en niños del subnivel Inicial 2.”	45
6.2	Diseño del tríptico informativo para familias: “Niños activos, niños felices”	57
BIBLIOGRAFÍA		59
ANEXOS		63
Anexo 1. Oficios de Aceptación del Distrito para la Investigación.....		63
Anexo 2. Ficha de observación.....		65
Anexo 3. Evidencias fotográficas de la aplicación de actividades recreativas		66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensión física – semana 1	31
Tabla 2 Dimensión física – semana 1	31
Tabla 3 Dimensión social – semana 1	32
Tabla 4 Dimensión emocional – semana 1	33
Tabla 5. Dimensión física – semana 2	33
Tabla 6 Dimensión cognitiva – semana 2.....	34
Tabla 7 Dimensión social – semana 2	35
Tabla 8 Dimensión emocional – semana 2.....	35
Tabla 9 Dimensión física – semana 3.....	36
Tabla 10 Dimensión cognitiva – semana 3.....	37
Tabla 11 Dimensión social – semana 3	37
Tabla 12 Dimensión emocional – semana 3	38
Tabla 13 Análisis comparativo del desarrollo integral entre la semana 1 y la semana 3 ...	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño digital de la propuesta.....	57
Figura 2 Parte externa del tríptico	57
Figura 3 Parte interna del tríptico	58
Figura 4 Niños participando en la Actividad N 2: “Misión Espacial en Movimiento”.....	66
Figura 5 Niños participando en la Actividad N°4: “El tesoro de las pistas”	66
Figura 6 Niños participando en la Actividad N°6: “El espejo de las emociones”	66
Figura 7 Niños participando en la Actividad N°8: “La telaraña de la amistad”	67
Figura 8 Niño participando en la Actividad N°9: “Construimos juntos la torre gigante”..	67

RESUMEN

La investigación titulada “Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero, cantón Guano” aborda la importancia del juego y las actividades recreativas en la educación inicial, considerando que en la práctica educativa aún predominan metodologías tradicionales que limitan el movimiento, la interacción social y la creatividad en los niños. A esta situación se suma el incremento del uso de dispositivos electrónicos desde edades tempranas, lo que favorece estilos de vida sedentarios que pueden afectar el desarrollo integral durante la primera infancia. El objetivo general de la investigación fue determinar la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2 de la institución mencionada. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo, diseño cuasi experimental y longitudinal, y tipo de investigación descriptiva, propositiva y de campo. La población estuvo conformada por 37 niños, utilizándose la observación directa como técnica y una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron cambios progresivos en las dimensiones física, cognitiva, social y emocional entre la semana 1 y la semana 3 de aplicación de las actividades recreativas, observándose mejoras en la coordinación motriz, la atención, la interacción social y la regulación emocional. Se concluye que la implementación de actividades recreativas planificadas contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, favoreciendo aprendizajes significativos y la promoción de estilos de vida saludables. Como aporte de la investigación, se diseñó una propuesta pedagógica de actividades recreativas y un tríptico informativo dirigido a docentes y familias para fomentar la vida activa y prevenir el sedentarismo digital.

Palabras clave: actividades recreativas, desarrollo integral, educación inicial, aprendizaje significativo, sedentarismo digital.

Abstract

The research addresses the importance of recreational activities in Early Childhood Education, considering that traditional methodologies still predominate in educational practice. Along with the early use of electronic devices, these methodologies limit children's movement, social interaction, and creativity, promoting sedentary lifestyles. The general objective was to establish the importance of recreational activities for the comprehensive development of children in Initial Sublevel 2 at *Dr. Alfredo Pérez Guerrero* Educational Unit, located in *Guano* canton. The study was developed using a qualitative approach, at the descriptive level, with a quasi-experimental, longitudinal design, and a descriptive, propositional, and field research type. The population consisted of 37 children, with direct observation as the technique and an observation sheet as the data-collection instrument. The results allowed for understanding various transformations across the physical, cognitive, social, and emotional dimensions during the implementation of recreational activities, as evidenced in different manifestations of motor skills, attention, social interaction, and emotional regulation. It is concluded that the implementation of planned recreational activities helps to understand their contribution to the comprehensive development of children, promoting enriching learning experiences and encouraging healthy lifestyles. As a contribution to the research, a pedagogical proposal for recreational activities and an informative brochure aimed at teachers and families were designed to promote active living and prevent sedentary behavior in the digital domain.

Keywords: recreational activities, comprehensive development, early childhood education, learning experiences, digital sedentary behavior.



Reviewed by:
Jenny Alexandra Freire Rivera, M.Ed.
ENGLISH PROFESSOR
ID No.: 0604235036

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En Educación Inicial, específicamente los niños del subnivel inicial 2 se encuentran en una fase de dinamismo, en donde, el juego es la mejor herramienta para fortalecer su aprendizaje. “El juego es considerado como una actividad que siempre está presente en la vida y una guía para promover el aprendizaje de manera espontánea por la exploración y curiosidad” (Acosta et al., 2023, p. 2). En consecuencia, las actividades recreativas proporcionan diversas opciones para tratar los contenidos de currículo en el ámbito educativo, con lo que es posible desarrollar armónicamente al ser humano desde los primeros años de vida. Dichas actividades representan una gran oportunidad para fomentar el desarrollo integral del niño, para que éste se exprese, comunique, se mueva, comparta y aprenda de manera natural y divertida. Su implementación, acorde a los intereses y necesidades de los niños, potencializa los aprendizajes y favorece la formación de hábitos saludables.

El Ministerio de Educación (2015) dentro de su ley orgánica de educación intercultural en su Art. 40.- Nivel de educación inicial.- menciona que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...] (p. 38).

En los primeros años de vida, el niño atraviesa diversas etapas, en las que cambian sus capacidades, las cuales forman parte de su desarrollo evolutivo y están fuertemente determinadas por las experiencias que ha vivido. Por tanto, el desarrollo integral es un proceso holístico del ser humano, que se concreta en cada persona cuando la lleva hacia su máximo potencial. En este sentido, las actividades recreativas actúan como estrategias pedagógicas que contribuyen a que el niño afiance sus capacidades, se relacione con su contexto y adquiera aprendizajes de forma divertida y dinámica.

Por ello, la presente investigación se propone determinar cómo las actividades recreativas favorecen el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2 paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano, promoviendo aprendizajes significativos y estilos de vida saludables, la importancia de este estudio radica en ofrecer una propuesta pedagógica que complemente y potencie las experiencias educativas, contribuyendo al bienestar y crecimiento armonioso de los niños en su primera infancia.

1.1 Planteamiento del problema

Como menciona Quinde De la Cuadra (2025) “Aunque existe una sólida base teórica que respalda la aplicación del juego en la educación infantil, la realidad en la práctica

educativa a menudo expone enormes vacíos” (p. 4). Esta afirmación revela una contrariedad entre lo que se plantea en la teoría y la praxis en el aula, particularmente en lo que respecta al uso de las actividades recreativas como estrategias pedagógicas.

Aunque el juego es promotor del desarrollo pleno del niño, como atestiguan muchos estudios, en muchos sistemas educativos imperan los métodos tradicionales, en los que no hay lugar para espacios lúdicos que fomenten la creatividad, la interacción social y el movimiento. Esta desunión limita la posibilidad de construir aprendizajes significativos y repercute directamente en el desarrollo de las dimensiones básicas del ser humano.

Por lo tanto, la ausencia de conjunción entre el juego y la recreación en la planificación docente se presenta como un reto para el cumplimiento de una educación inicial integral que atienda las reales necesidades de los infantes y promueva un modo de vida activo desde la primera infancia.

Hoy en día, es común observar a niños, incluso en etapa de lactancia, manipulando dispositivos electrónicos y por ende consumiendo contenido en plataformas audiovisuales. Los adultos que los rodean a menudo no solo permiten esta práctica, sino que celebran la habilidad que tienen estos niños para enfrentarse a la tecnología, sin pensar en los posibles efectos negativos que una exposición tan temprana y sostenida a las pantallas podría tener en su desarrollo integral.

Como menciona García & Días de Carvalho (2021):

Durante el desarrollo humano, los primeros años de vida se caracterizan por una gran plasticidad cerebral, es el momento en que todas las experiencias (internas y externas) ejercen una gran influencia tanto en el desarrollo social, cognitivo y emocional como en el aspecto motor. Ante la exposición a las pantallas desde edad temprana, la preocupación radica en el incremento de esta práctica en detrimento de la actividad física (vida sedentaria) y de la interacción social a través de la palabra y del contacto con el otro (p. 1).

“El sedentarismo no solo se limita a la ausencia de ejercicio físico, sino que también implica una falta de movimiento en la vida diaria” (Bermúdez Salazar, 2024, p. 5).

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo involucra a directivos, docentes y estudiantes sino también a padres de familia y la comunidad; cuando la institución educativa fomenta experiencias recreativas significativas como: juegos al aire libre, dinámicas grupales, circuitos motores, etc. Se incentiva en los niños el gusto por el juego activo y se fortalece su desarrollo integral.

No obstante, este proceso debe ir acompañado por el compromiso de la comunidad, su actuación es sustancial para limitar el uso de dispositivos tecnológicos en el hogar y reforzar estilos de vida libres de sedentarismo, fomentando a su vez hábitos que complementen lo aprendido en la institución. De esta manera se logra una verdadera corresponsabilidad entre escuela y familia en beneficio del bienestar del infante.

Esta situación se vincula directamente con la problemática que aborda la investigación: el incremento del sedentarismo y la falta de actividades recreativas planificadas puede afectar el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2. Por lo tanto, es relevante la realización de este proyecto, considerando que en la actualidad ciertos docentes consideran al juego y al desarrollo integral como áreas distantes entre sí. Adicionalmente, frente al uso temprano de dispositivos electrónicos es relevante que la familia adopte un rol consiente, activo y comprometido en la crianza y el desarrollo integral de sus hijos. En consecuencia, promover el uso de actividades recreativas dentro de la Educación Inicial se vuelve una necesidad urgente para contrarrestar efectos negativos en la primera infancia, favoreciendo una formación completa que integre el movimiento, la imaginación, la convivencia y la construcción activa del conocimiento.

1.2 Justificación

La presente investigación es pertinente para contribuir en el fortalecimiento de la ejecución de la recreación como estrategia pedagógica en la educación inicial y en la cotidianidad de los menores, teniendo en cuenta para esto que el juego es un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños dentro del Subnivel Inicial 2.

En este sentido, el estudio es de relevancia educativa y social, ya que ayudará a conocer la necesidad de implementar actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”; contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y de los principios metodológicos en el nivel inicial.

También es relevante la investigación porque brindará un aporte práctico a partir de la elaboración de una propuesta de actividades recreativas y un tríptico para informativo a docentes y familias, que funcionarán como herramientas de apoyo para fomentar aprendizajes significativos, estilos de vida saludables y la prevención del sedentarismo digital desde las primeras etapas escolares.

Finalmente, el estudio se justifica por su viabilidad y pertinencia académica, ya que se cuenta con el acceso a la población de estudio y los recursos necesarios para su ejecución, además, los resultados contribuirán al campo de la educación inicial, fortaleciendo el enfoque de juego-trabajo y respondiendo a una problemática educativa real del contexto.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Establecer la importancia de las actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano, promoviendo aprendizajes significativos y estilos de vida saludables.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los beneficios que generan las actividades recreativas en el desarrollo integral de los niños.
- Analizar la relación entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo integral.
- Diseñar una propuesta de actividades recreativas y un tríptico informativo como propuesta pedagógica para promover la vida activa en el entorno familiar y prevenir el sedentarismo digital.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Diversos estudios han evidenciado la influencia positiva de las actividades recreativas en el desarrollo integral de los niños en educación inicial.

A nivel macro, en Uruguay dentro de su Boletín 17 Infancia se menciona que el juego, ya sea libre, instintivo o dirigido, es una necesidad primaria esencial en la infancia, pues favorece el desarrollo integral del ser humano desde sus primeros años de vida. Considerarlo como herramienta pedagógica activa hace posible que los niños no solo exploren el medio ambiente, sino también construyan identidad, sentido de pertenencia y vínculos sociales. En el ámbito escolar se potencian aprendizajes con sentido a través de la imitación, prueba y error, creatividad e imaginación, competencias que sólo se pueden trabajar en ambientes lúdicos que reconozcan el sentir, pensar y ritmo de aprendizaje del niño como un ser multidimensional. Por lo tanto, el carácter formativo y preventivo del juego en la primera infancia es incuestionable, ya que fortalece dimensiones clave del desarrollo integral (Miranda Armoa, 2024, p. 57).

A nivel meso, en Ecuador en la revista científica titulada *Journal Scientific MQR* Investigar se encuentra que las actividades recreativas no solo fortalecen la motricidad gruesa a través del movimiento, sino que además impactan directamente en otras áreas como la coordinación bilateral, el equilibrio, la participación social, el desarrollo cognitivo, autonomía y promoción de un estilo de vida activo. Mediante actividades recreativas como juegos, ejercicios y dinámicas grupales, se promueve la formación de la personalidad, la adaptación al entorno y el establecimiento de relaciones interpersonales con sus pares. Así pues, dichas actividades constituyen una herramienta pedagógica integral que favorece el crecimiento armónico de los infantes, más allá del desarrollo motor (Cedeño Holguín, 2024, pp. 4,20).

A nivel micro, en la ciudad de Riobamba en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra que, la participación en actividades recreativas es esencial para el desarrollo humano desde la primera infancia, puesto que contribuye al bienestar físico, promueve la interacción social, fortalece vínculos comunitarios y facilita el descubrimiento de las propias capacidades y limitaciones. En el caso de los niños, dichas actividades adquieren un valor significativo, ya que inciden directamente en su desarrollo integral. A través del juego y la recreación, los infantes no solo mejoran su calidad de vida, sino que también desarrollan aprendizajes a nivel emocional, cognitivo, físico y social, aspectos esenciales en esta etapa formativa dentro del contexto personal, escolar y social (Salazar Salazar, 2023, p. 24).

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Actividades recreativas

Charles Kestner Brightbill, destacado educador en el campo de la recreación, fue uno de los pioneros en el planteamiento de la educación para el tiempo libre, cuyo enfoque se centró en orientar a las personas hacia un uso consciente, formativo y satisfactorio de su tiempo libre. Para este autor, el ocio no debía entenderse únicamente como un espacio de descanso o diversión, sino como una oportunidad para el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de relaciones sociales significativas. En este sentido, Brightbill (1961) citado por Mateo Sánchez & Proenza Pupo (2011) enfatiza la relevancia de la educación en el tiempo libre al manifestar que cuando hablamos de educación orientada al ocio, pensamos en el proceso de apoyo a todas las personas para desarrollar una serie de apreciaciones, intereses y capacidades, así como para acceder a oportunidades, que les faciliten la utilización de su tiempo de ocio en formas que les reporten satisfacción personal (*párr. 2*). Esta perspectiva resalta el valor educativo de las actividades recreativas como medios que contribuyen al desarrollo integral del individuo, especialmente en la infancia.

En palabras de Prado Chala (2023):

Las actividades recreativas son una alternativa a ser usadas dentro del tiempo libre de manera autónoma, es decir, sin obligación, se realizan de forma individual o colectiva, lo cual provoca un disfrute, además, permite ocupar su mente y cuerpo en cosas sanas y productivas (p. 118).

Así pues, las actividades recreativas se conciben como acciones organizadas y planificadas que tienen como objetivo el entretenimiento y la relajación; sin embargo, al ser aplicadas en el contexto educativo con una intencionalidad pedagógica, se orientan a promover el desarrollo integral de los niños. En consecuencia, no solo cumplen una función recreativa, sino que también contribuyen al fortalecimiento de aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas y placenteras.

2.2.2 Beneficios de las actividades recreativas

Como menciona Morales Jiménez et al., (2024) “La recreación es especialmente importante en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que mejora su calidad de vida y les proporciona importantes beneficios psicoemocionales, cognitivos, físicos y sociales” (p. 42).

Asimismo, Quintero Martínez et al., (2023) nos dicen que las actividades lúdico recreativas son de gran importancia en la vida de las personas, especialmente en el desarrollo de niños, adolescentes y adultos, por diversas razones:

- **Desarrollo físico:** Las actividades lúdicas y recreativas promueven la actividad física, lo que es fundamental para mantener un estilo de vida saludable. Estas actividades ayudan a mejorar la coordinación, el equilibrio, la resistencia y la fuerza muscular.

- **Desarrollo mental:** Estas tareas fomentan el pensamiento inventivo, la solución de problemas y el aprendizaje. Las personas pueden poner en forma su mente y trabajar con sus habilidades cognitivas por medio de juegos y entretenimiento.
- **Relaciones sociales:** La participación en juegos y actividades recreativas contribuye a la interacción social, mediante estas se puede hacer conexiones con otras personas, fortalecer amistades y contar con habilidades sociales como el trabajo en equipo y la empatía.
- **Reducción del estrés:** Tanto el juego como la recreación son buenas maneras de liberar el estrés y la tensión acumulados. Con estas actividades se relajan las personas y se olvidan de sus preocupaciones diarias, lo que incide en su salud mental.
- **Mejora del estado de ánimo:** El participar en actividades de juego y diversión puede incrementar la liberación de endorfinas, lo que resulta en un mejor estado de ánimo y en la sensación de estar bien consigo mismo (p. 11).

2.2.3 La recreación como estrategia pedagógica

Desde una perspectiva educativa, la recreación se entiende como una disciplina orientada al aprovechamiento del tiempo libre con fines formativos, culturales, artísticos, deportivos y sociales. Mediante la ejecución de actividades recreativas los niños y niñas encuentran un espacio de interacción y de intercambio de experiencias. Esta concepción resalta la importancia de emplear el ocio de manera creativa y significativa. Por ello, la recreación se reconoce como una necesidad humana básica que estimula el bienestar, la alegría y la motivación convirtiéndose en una herramienta pedagógica esencial para favorecer el crecimiento personal y la convivencia dentro del proceso educativo (Garzón Valencia & Rodríguez Acero, 2023, pp. 30-31).

Para complementar Navas S (2015) menciona que:

La adecuada utilización del tiempo libre depende fundamentalmente del tipo de actividades recreativas que se realicen durante ese espacio de tiempo. La Recreación complementa no solamente la necesidad y el derecho al tiempo de ocio, sino al mismo tiempo la adquisición de valores y principios de vida que hoy por hoy sustentan una sociedad organizada (p. 165).

2.2.4 El rol del docente en la implementación de actividades recreativas

Se entiende la enseñanza y el aprendizaje como interacción entre profesores y estudiantes, y es el currículo el que organiza esta interacción y le da respuesta a las demandas que surgen del evaluar. Este proceso se lleva a cabo a través de la preparación y formación de los docentes, posibilitando que la formación académica del estudiante se dirija al alcance de las metas educativas. En este sentido, la experiencia del docente es un elemento crucial, pues es de ésta de la que se parte para elaborar estrategias didácticas que hacen del aula un espacio estratégico para la enseñanza. Desde esta perspectiva, el estudiante asume un rol protagónico en su aprendizaje, mientras que el docente actúa como facilitador y mediador de los métodos y experiencias educativas (Cedeño Holguín, 2024, p. 1018).

2.2.5 El juego

Como plantea el Ministerio de Educación (2014), dentro del Currículo de educación inicial:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea (p. 41).

Esta visión no solo valida el valor pedagógico del juego, sino que además lo conecta directamente con las actividades recreativas, que, más allá de ser un momento de entretenimiento, se convierten en una vía poderosa para estimular el desarrollo integral. Cada actividad, cuando es planificada con intención pedagógica, aporta al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, permitiendo que el niño crezca en un ambiente enriquecedor donde el aprendizaje ocurre de manera natural y significativa.

En palabras de Quintero Martinez et al., (2023) El juego no es solo una forma de entretenimiento, sino también una herramienta educativa muy potente. Los niños están naturalmente predispuestos a jugar, y esta predisposición puede ser utilizada para promover el aprendizaje (p. 2).

En este sentido, el juego se configura como un recurso pedagógico integral, capaz de atender múltiples finalidades educativas que abarcan desde el fortalecimiento de las capacidades cognitivas hasta el desarrollo de competencias sociales, emocionales y de toma de decisiones. Del mismo modo, potencia la creatividad y la imaginación, aspectos que contribuyen a una asimilación más profunda y significativa de los conocimientos (Quintero Martinez et al., 2023).

2.2.6 Características del Juego

Según Morales Jiménez et al., (2024) dentro de la sociedad, el juego es una actividad que posee muchas y diversas características y que ejerce en la sociedad una función importante, puesto que, a través de este, se adquieren roles que las personas asumen de forma particular. Por ello, algunas de sus características son:

- A través del juego, los participantes se comunican con el mundo, ya que desde el nacimiento constituye su principal lenguaje.
- También da acceso a la vida interior de los niños, ya que estos expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos en forma simbólica.
- De la misma forma, mediante el juego los niños muestran su imagen de sí mismos, de las otras personas y de su entorno.

- También les ayuda a lidiar con su pasado y su presente, para que puedan mirar hacia el futuro.
- Promueve el desarrollo del habla y la lengua, desde el balbuceo hasta contar historias.
- Promueve el desarrollo de destrezas sociales tales como cooperar, negociar, competir, regularse y esperar su turno.
- Potencia el desarrollo de la inteligencia emocional, especialmente en aspectos como la autoestima y el compartir sentimientos con otros.
- Estimula la inteligencia racional mediante acciones como comparar, categorizar, contar y memorizar.
- Incide en el desarrollo de la personalidad, en relación con intereses y preferencias.
- Fortalece la relación con otras personas en lo referente a expectativas y reacciones, así como la forma de relacionarse con adultos y pares.
- Finalmente, promueve la relación con el medio ambiente, permitiendo explorar posibilidades, reconocer peligros y establecer límites (p. 44).

2.2.7 El desarrollo integral

El niño es un ser humano en evolución, que no solo necesita intercambios con su medio, sino que alcanza progresivamente distintos niveles de conocimiento, análisis y síntesis. Según Piaget, la inteligencia se desarrolla fundamentalmente mediante la confrontación activa con el entorno; es decir, el niño debe actuar sobre el mundo para poder comprenderlo. Este proceso requiere una colaboración decidida del grupo familiar, que oriente y estimule el desarrollo de las destrezas sensorio-motoras, cognitivas, manuales, del lenguaje y la seguridad personal. Desde esta perspectiva, el desarrollo integral puede entenderse como un proceso progresivo y dinámico mediante el cual el niño construye su inteligencia a través de la interacción con su entorno, abarcando no solo el pensamiento, sino también dimensiones sociales, emocionales y morales, lo que evidencia que el desarrollo humano es un fenómeno global y coordinado (Duque & Sierra Chamorro, 1990, p. 13).

Por otro lado, Forero Gómez et al., (2023) señalan que “El desarrollo infantil implica la adquisición de competencias físicas, cognitivas, sociales y emocionales necesarias para vivir en sociedad” (p. 2). Por lo tanto, el desarrollo infantil se concibe como un proceso integral cuyas dimensiones que no se desarrollan de forma aislada, sino de manera interrelacionada, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

Asimismo, Salazar (2023) afirma que el desarrollo integral infantil al ser un proceso global y continuo de crecimiento y maduración de los niños abarca no solo su crecimiento físico, sino también su desarrollo a nivel cognitivo, emocional y social.

Desarrollo cognitivo: Consiste en el desarrollo del pensamiento y las capacidades mentales en los niños, incluye funciones cognitivas básicas tales como la atención, percepción, memoria, razonamiento y solución de problemas. En esta dimensión, se adquieren destrezas que les permiten procesar información y aprender de ella.

Desarrollo físico: Se asocia con el desarrollo de habilidades corporales y físicas, tales como la fuerza, la coordinación, el movimiento y la capacidad para manipular objetos, también con el crecimiento corporal y el desarrollo de sistemas tales como el nervioso, muscular y óseo.

Desarrollo emocional: Consiste en el fortalecimiento de la comprensión y gestión de las emociones, en el que se aprende a reconocer que se siente, como actuar frente a ese sentimiento y a formar vínculos afectivos positivos.

Desarrollo social: Se centra en la adquisición de habilidades sociales para relacionarse con otras personas, esto incluye la comprensión de normas sociales, la empatía y la capacidad de colaborar, compartir y establecer relaciones armónicas y efectivas con sus pares (párr. 2).

2.2.8 Dimensiones del desarrollo integral

Dimensión física

El enfoque constructivista propuesto por Jean Piaget sostiene que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se construye activamente a través de la interacción del niño con su entorno físico y social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se origina a partir de la acción, la exploración y la experiencia directa con los objetos y el medio que lo rodea.

En la educación temprana, esta interacción se traduce en la utilización del cuerpo como medio fundamental para aprender, ya que a través del movimiento, la manipulación y el juego los niños adquieren destrezas motrices que contribuyen a la dimensión física del desarrollo integral (G. Molina, 2024, p. 24).

En línea con estas concepciones, Emmi Pikler defendió una educación desde el respeto al ritmo de desarrollo natural del niño, subrayando la necesidad de concederle libertad de movimiento sin intervenciones forzadas del adulto. A través de la exploración autónoma de su cuerpo y del entorno, el niño desarrolla progresivamente el control postural, la coordinación y el equilibrio, aspectos esenciales para la consolidación de la dimensión física dentro del desarrollo integral (Pikler, 1984, p.14).

Dimensión cognitiva

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye un aporte fundamental para comprender cómo los niños adquieren y construyen el conocimiento desde la infancia. Este escritor entiende el desarrollo cognitivo como un proceso activo, dinámico y continuo

donde el niño es agente de su propio aprendizaje y se ve involucrado en este a través de la interacción constante con el ambiente físico y social. Bajo esta óptica, el conocimiento no es que se recibe pasivamente, sino que es construido mediante la incorporación de nuevas experiencias a las estructuras mentales existentes, permitiendo que el niño pueda interpretar y entender la realidad que lo rodea (G. Molina, 2024, p.19).

El desarrollo cognitivo se organiza en distintas etapas: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales reflejan la evolución progresiva del pensamiento infantil y las diferentes formas de aprender y razonar. Cada etapa presenta características propias que deben ser consideradas en los procesos educativos, especialmente en la educación inicial, donde el aprendizaje se potencia a través del juego, la exploración y las experiencias significativas, elementos clave para el desarrollo integral del niño en la dimensión cognitiva (G. Molina, 2024, p.29).

Para la presente investigación, se pone especial énfasis en la etapa preoperacional, correspondiente al rango de edad de los niños del subnivel Inicial 2. Durante esta etapa, que abarca aproximadamente de los 2 a los 7 años, el niño desarrolla funciones mentales fundamentales como el pensamiento simbólico, el lenguaje, la memoria y la imaginación, lo que le permite representar la realidad mediante el juego, los gestos y el uso de objetos. En este contexto, las actividades recreativas se constituyen en una estrategia pedagógica esencial, ya que favorecen el aprendizaje activo y significativo, contribuyendo al fortalecimiento de la dimensión cognitiva como parte del desarrollo integral del niño (G. Molina, 2024, p.30).

Dimensión social

La capacidad para hacer frente a las demandas del ambiente social es la que permite incluir procesos de desarrollo integral en las categorías sociales y de interacción. El desarrollo de un niño es un proceso social, ya que las funciones psicológicas superiores se originan en la interacción con otras personas antes de interiorizarse (Teoría Sociocultural de Vygotsky). En ese sentido el aprendizaje se construye al ritmo de un intercambio social, influenciado por el lenguaje y las experiencias de vida compartidas, las cuales constituyen la base para el desarrollo de habilidades para socializar, cooperar y convivir durante la niñez (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 43).

Asimismo, Sorenson (2019) citado por Oviedo Moreira (2022) menciona que “La dimensión social de la educación se enfoca en las relaciones sociales entre individuos y en la capacidad que pueden desarrollar las personas durante sus estudios con el fin de que les sirva para el resto de sus vidas” (p. 14).

Dimensión emocional

La dimensión emocional del desarrollo integral hace referencia a la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para desarrollar actitudes de empatía y autoestima.

Según Cambizaca Loja & Morales Romero retomando los aportes de Goleman en el 2022, la inteligencia emocional basada en diferentes investigaciones realizadas en varios años posee varios componentes esenciales. En primer lugar, se refiere a la habilidad de conocer las propias emociones, lo que le permite al individuo saber cuáles son sus estados emocionales y las razones que los producen.

En consecuencia, también supone la regulación de las emociones, al facilitar que se expresen de un modo adecuado en distintos ambientes y al contribuir a que se formen relaciones interpersonales positivas a través de la gestión de emociones como el enojo o la frustración. Otro aspecto relevante es la automotivación, entendida como el vínculo entre la emoción y la acción, que orienta las emociones hacia el cumplimiento de objetivos personales, académicos o profesionales. De igual manera, la inteligencia emocional contempla el reconocimiento de las emociones ajenas, destacando la empatía como un elemento esencial para la comprensión de los sentimientos de los demás y para una convivencia armónica. En este sentido, el desarrollo emocional constituye un proceso integral que se inicia en la infancia y se prolonga a lo largo de la vida, siendo determinante para el bienestar personal y social (Cambizaca Loja & Morales Romero , 2025, p. 31).

Por su parte, García da Rosa (2024) señala que:

La educación emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, proporcionarles las herramientas necesarias para reconocer, expresar y regular sus emociones les permitirá desarrollar habilidades sociales, mejorar su bienestar mental y emocional, y alcanzar un mayor rendimiento académico e implementar la educación emocional en el entorno escolar requiere de la participación activa de los docentes y padres, así como la creación de un ambiente emocionalmente seguro para los niños (p. 3).

2.2.9 El sedentarismo digital

En la actualidad, los niños se desarrollan en un contexto altamente influenciado por la tecnología, lo que ha dado lugar a una cultura de uso temprano y frecuente de dispositivos electrónicos. Si bien los niños son considerados nativos digitales, la regulación del acceso, tiempo y forma de uso de estos dispositivos depende principalmente de los adultos responsables. Durante los primeros años de vida, los niños atraviesan una etapa de elevada plasticidad cerebral, en la que las experiencias cotidianas influyen de manera significativa en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, siendo fundamental la estimulación que se brinda en el entorno familiar. Diversas recomendaciones señalan la importancia de limitar la exposición a pantallas en la infancia temprana, promoviendo rutinas activas, libres

de sedentarismo, y una participación consciente de los padres, quienes deben priorizar contenidos adecuados a la edad y fomentar hábitos que favorezcan un desarrollo integral saludable (García et al., 2023, p. 461).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativo

Este trabajo es de índole cualitativo ya que se dirige al entendimiento e interpretación de las actividades recreativas como facilitadores del desarrollo integral de los niños. Dicho enfoque posibilita estudiar las prácticas pedagógicas, los comportamientos observables y las múltiples percepciones de los actores educativos que se encuentran conformados dentro de una situación a nivel contextual y significativo. En esta línea, Hernández (2014), indica que el enfoque cualitativo aplica métodos de recogida y análisis de datos para afinar las preguntas que guían un estudio o para identificar nuevas preguntas de investigación en el transcurso de la interpretación (p.7), lo cual evidencia la flexibilidad y profundidad que caracteriza a este tipo de investigaciones.

3.2 Nivel de investigación

3.2.1 Descriptivo

Tiene un carácter descriptivo, debido a que detalla rasgos de la práctica pedagógica en la actualidad, evidencia las actividades recreativas que se desarrollan en el aula y analiza las respuestas que ante ellas brindan los niños. De acuerdo con el autor, los estudios de corte descriptivo tratan de definir propiedades o características significativas de cualquier fenómeno de estudio y describen tendencias de un grupo o población (Hernández, 2014, p. 92). Este nivel brinda la oportunidad de comprender profundamente la realidad educativa para sustentar una propuesta pedagógica viable.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 Cuasi-experimental

Mantiene un diseño cuasiexperimental ya que se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, además en este diseño, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento) (Hernandez Sampieri , 2014, p. 151).

3.3.2 Longitudinal

También mantiene un diseño longitudinal porque como afirma Hernandez Sampieri (2014) estos son “estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos” (p. 159).

3.4 Tipo de Investigación

3.4.1 Descriptiva

Según Suárez (2023), “La investigación descriptiva tiene el propósito de describir un hecho u objeto de estudio por medio de la indagación y análisis de la realidad” (p.6). En concordancia con ello, el presente estudio busca observar, identificar y detallar cómo se desarrollan actualmente las actividades recreativas en el aula, se pretende conocer cómo estas actividades influyen en el desarrollo integral de los niños, sin intervenir ni modificar las condiciones del entorno.

3.4.2 Propositiva

Este trabajo investigativo no solo describirá la realidad existente, sino más bien tiene como propósito ofrecer una propuesta pedagógica que consistirá en una sugerencia de actividades recreativas con el fin de fomentar aprendizajes significativos y estilos de vida activos en el aula y en el entorno familiar. En este sentido, “la investigación propositiva tiene como objetivo principal ofrecer soluciones a problemas mediante el desarrollo de propuestas fundamentadas” (Soto, 2021, p. 1).

3.4.3 De campo

Como menciona Haro et al., (2024) “Una investigación de campo se lleva a cabo en el entorno donde ocurren los fenómenos de interés, permitiendo estudiarlos en su contexto real” (p.8). Dado lo anterior, la recolección de datos se realizará directamente en la unidad educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, a través la observación directa y la aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes de la institución.

3.5 Población

Según Hernández (2014), “población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En relación con ello, la población del presente estudio está conformada por 37 niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, ubicada en el cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el periodo 2024-1S.

3.6 Técnica e instrumento de investigación

3.6.1 Técnica

Según la Unemi (2019) “La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar” (p. 4). En concordancia con ello, la técnica principal será la observación, misma que permitirá registrar de manera sistemática y objetiva las acciones y reacciones de los niños mientras participan en actividades recreativas específicas, posibilitando un análisis integral de la realidad educativa.

3.6.2 Instrumento de investigación

Según la (Unemi, 2019), “una ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada” (p. 5). En este estudio, se utilizará una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para evaluar indicadores relacionados con las dimensiones física, cognitiva, emocional y social del desarrollo integral. Su finalidad será valorar la participación activa de los niños durante la ejecución de las actividades recreativas. Este instrumento está alineado con los objetivos de la investigación y permitirá obtener datos pertinentes, contextualizados y confiables.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se desarrolló una vez aprobado el instrumento de investigación, correspondiente a una ficha de observación estructurada a partir de las cuatro dimensiones del desarrollo integral; dicho instrumento fue aplicado de manera sistemática durante un período de tres semanas, en el marco de la ejecución progresiva de actividades recreativas planificadas con los niños del subnivel Inicial 2.

La observación se realizó de forma directa y continua durante cada jornada de intervención, registrando los comportamientos y manifestaciones evidenciadas en cada dimensión, la información obtenida fue organizada semanalmente, lo que permitió identificar de manera gradual los cambios producidos y facilitar su posterior análisis descriptivo, interpretativo y comparativo en función de los avances observados en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo por semanas

Tabla 1

Dimensión física – semana 1

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coordina movimientos durante el juego.	3%	19%	78%
2	Participa activamente en actividades que implican desplazamiento.	3%	8%	89%
3	Muestra equilibrio y control corporal.	3%	11%	86%
4	Demuestra motricidad fina y gruesa en actividades de precisión.	3%	16%	81%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1 se observa que el 78% de los niños siempre coordina adecuadamente sus movimientos durante las actividades recreativas, mientras que el 19% lo realiza a veces y un 3% nunca.

En el ítem N°2, se observa que el 89% de los niños siempre participan activamente en actividades que implican desplazamientos, en cambio el 8% lo hace a veces y el 3% nunca.

Respecto al ítem N°3 se determina que el 86% de niños siempre demuestra equilibrio y control corporal, mientras que el 11% lo realiza a veces y el 3% nunca.

En el ítem N°4 se observa que el 81% de los niños siempre demuestra motricidad fina y gruesa en actividades de precisión, mientras que el 16% lo realiza a veces y un 3% nunca.

Tabla 2

Dimensión física – semana 1

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se concentra en la actividad recreativa.	19%	35%	46%
2	Comprende y sigue instrucciones.	13%	30%	57%
3	Resuelve pequeños problemas durante el juego.	19%	22%	59%
4	Manifiesta creatividad o iniciativa en la actividad.	0%	5%	95%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la concentración durante la actividad recreativa, se observa que el 46% de los niños siempre logra concentrarse, mientras que el 35% lo hace a veces y el 19% nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la comprensión y seguimiento de instrucciones, se determina que el 57% de los niños siempre comprende y sigue las indicaciones, el 30% lo realiza a veces y el 13% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la resolución de pequeños problemas durante el juego, se observa que el 59% de los niños siempre logra resolverlos, mientras que el 22% lo hace a veces y el 19% nunca.

En el ítem N°4, relacionado con la creatividad e iniciativa durante la actividad, se evidencia que el 95% de los niños siempre manifiesta creatividad, el 5% lo hace a veces y ningún niño se ubica en la categoría nunca.

Tabla 3

Dimensión social – semana 1

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coopera con sus compañeros.	14%	22%	65%
2	Respeto turnos y reglas.	19%	16%	65%
3	Se comunica adecuadamente durante el juego.	16%	22%	62%
4	Muestra empatía o apoyo hacia otros niños.	16%	22%	62%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la cooperación con los compañeros durante las actividades recreativas, se observa que el 65% de los niños siempre coopera, mientras que el 22% lo hace a veces y el 14% nunca.

En relación con el ítem N° 2, que evalúa el respeto de turnos y reglas durante el juego, se determina que el 65% de los niños siempre respeta las normas, el 16% lo hace a veces y el 19% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la comunicación adecuada durante el juego, se evidencia que el 62% de los niños siempre se comunica de manera adecuada, mientras que el 22% lo hace a veces y el 16% nunca.

En el ítem N° 4, relacionado con la empatía y el apoyo hacia otros niños, se observa que el 62% de los niños siempre demuestra conductas empáticas, el 22% lo hace a veces y el 16% nunca.

Tabla 4*Dimensión emocional – semana 1*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Muestra entusiasmo y alegría al participar.	0%	5%	95%
2	Maneja la frustración cuando no logra un objetivo.	11%	8%	81%
3	Mantiene una actitud positiva durante toda la actividad.	3%	14%	84%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con el entusiasmo y la alegría al participar en las actividades recreativas, se evidencia que el 95% de los niños siempre manifiesta entusiasmo, mientras que el 5% lo hace a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la capacidad para manejar la frustración cuando no se logra un objetivo, se observa que el 81% de los niños siempre logra manejar la frustración, el 8% lo hace a veces y el 11% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la actitud positiva durante toda la actividad, se determina que el 84% de los niños siempre mantiene una actitud positiva, mientras que el 14% lo hace a veces y el 3% nunca.

Tabla 5. *Dimensión física – semana 2*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coordina movimientos durante el juego.	0%	3%	97%
2	Participa activamente en actividades que implican desplazamiento.	0%	3%	97%
3	Muestra equilibrio y control corporal.	3%	0%	97%
4	Demuestra motricidad fina y gruesa en actividades de precisión.	3%	0%	97%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la coordinación de movimientos durante el juego, se evidencia que el 97% de los niños siempre logra coordinar adecuadamente sus movimientos, mientras que el 3% lo realiza a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En relación con el ítem N°2, correspondiente a la participación activa en actividades que implican desplazamientos, se observa que el 97% de los niños siempre participa activamente, el 3% lo hace a veces y ningún niño se ubica en la categoría nunca.

Respecto al ítem N°3, que evalúa el equilibrio y control corporal, se determina que el 97% de los niños siempre demuestra equilibrio y control, mientras que no se registran respuestas en la categoría a veces y solo el 3% se ubica en nunca.

En el ítem N° 4, relacionado con la motricidad fina y gruesa en actividades de precisión, se observa que el 97% de los niños siempre demuestra estas habilidades, sin respuestas en la categoría a veces y con un 3% en nunca.

Tabla **6**
Dimensión cognitiva – semana 2

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se concentra en la actividad recreativa.	5%	27%	68%
2	Comprende y sigue instrucciones.	5%	16%	78%
3	Resuelve pequeños problemas durante el juego.	3%	19%	78%
4	Manifiesta creatividad o iniciativa en la actividad.	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la concentración durante la actividad recreativa, se observa que el 68% de los niños siempre logra concentrarse, mientras que el 27% lo hace a veces y solo el 5% nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la comprensión y seguimiento de instrucciones, se determina que el 78% de los niños siempre comprende y sigue las indicaciones, el 16% lo hace a veces y el 5% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la resolución de pequeños problemas durante el juego, se evidencia que el 78% de los niños siempre logra resolverlos, mientras que el 19% lo hace a veces y el 3% nunca.

En el ítem N°4, relacionado con la creatividad e iniciativa durante la actividad, se observa que el 100% de los niños siempre manifiesta creatividad, sin registrarse respuestas en las categorías a veces y nunca.

Tabla 7*Dimensión social – semana 2*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coopera con sus compañeros.	8%	19%	73%
2	Respeto turnos y reglas.	14%	11%	76%
3	Se comunica adecuadamente durante el juego.	5%	11%	84%
4	Muestra empatía o apoyo hacia otros niños.	3%	8%	89%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la cooperación con los compañeros durante las actividades recreativas, se observa que el 73% de los niños siempre coopera, mientras que el 19% lo hace a veces y el 8% nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa el respeto de turnos y reglas durante el juego, se determina que el 76% de los niños siempre respeta las normas, el 11% lo hace a veces y el 14% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la comunicación adecuada durante el juego, se evidencia que el 84% de los niños siempre se comunica de manera adecuada, mientras que el 11% lo hace a veces y el 5% nunca.

Finalmente, en el ítem N°4, relacionado con la empatía y el apoyo hacia otros niños, se observa que el 89% de los niños siempre demuestra conductas empáticas, el 8% lo hace a veces y solo el 3% nunca.

Tabla 8*Dimensión emocional – semana 2*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Muestra entusiasmo y alegría al participar.	0%	3%	97%
2	Maneja la frustración cuando no logra un objetivo.	5%	5%	89%
3	Mantiene una actitud positiva durante toda la actividad.	0%	5%	95%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con el entusiasmo y la alegría al participar en las actividades recreativas, se evidencia que el 97% de los niños siempre manifiesta entusiasmo, mientras que el 3% lo hace a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la capacidad para manejar la frustración cuando no se logra un objetivo, se observa que el 89% de los niños siempre logra manejar la frustración, el 5% lo hace a veces y el 5% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la actitud positiva durante toda la actividad, se determina que el 95% de los niños siempre mantiene una actitud positiva, mientras que el 5% lo hace a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

Tabla 9

Dimensión física – semana 3

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coordina movimientos durante el juego.	0%	3%	97%
2	Participa activamente en actividades que implican desplazamiento.	0%	3%	97%
3	Muestra equilibrio y control corporal.	0%	3%	97%
4	Demuestra motricidad fina y gruesa en actividades de precisión.	0%	3%	97%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la coordinación de movimientos durante el juego, se evidencia que el 97% de los niños siempre coordina adecuadamente sus movimientos, mientras que el 3% lo hace a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En relación con el ítem N°2, correspondiente a la participación activa en actividades que implican desplazamientos, se observa que el 97% de los niños siempre participa activamente, el 3% lo hace a veces, y no se registran respuestas en la categoría nunca.

Respecto al ítem N°3, que evalúa el equilibrio y control corporal, se determina que el 97% de los niños siempre demuestra equilibrio y control, mientras que el 3% lo realiza a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En el ítem N°4, relacionado con la motricidad fina y gruesa en actividades de precisión, se observa que el 97% de los niños siempre demuestra estas habilidades, el 3% lo hace a veces, y ningún niño se ubica en la categoría nunca.

Tabla 10*Dimensión cognitiva – semana 3*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Se concentra en la actividad recreativa.	0%	11%	89%
2	Comprende y sigue instrucciones.	0%	5%	95%
3	Resuelve pequeños problemas durante el juego.	0%	11%	89%
4	Manifiesta creatividad o iniciativa en la actividad.	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la concentración durante la actividad recreativa, se evidencia que el 89% de los niños siempre logra concentrarse, mientras que el 11% lo hace a veces, sin registrarse respuestas en la categoría nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la comprensión y seguimiento de instrucciones, se determina que el 95% de los niños siempre comprende y sigue las indicaciones, el 5% lo hace a veces, y no se registran respuestas en la categoría nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la resolución de pequeños problemas durante el juego, se observa que el 89% de los niños siempre logra resolverlos, mientras que el 11% lo hace a veces, sin respuestas en la categoría nunca.

En el ítem N°4, relacionado con la creatividad e iniciativa durante la actividad, se evidencia que el 100% de los niños siempre manifiesta creatividad, sin registrarse respuestas en las categorías a veces y nunca.

Tabla 11*Dimensión social – semana 3*

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Coopera con sus compañeros.	3%	11%	86%
2	Respeto turnos y reglas.	0%	16%	84%
3	Se comunica adecuadamente durante el juego.	3%	5%	92%
4	Muestra empatía o apoyo hacia otros niños.	0%	5%	95%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con la cooperación con los compañeros durante las actividades recreativas, se observa que el 86% de los niños siempre coopera, mientras que el 11% lo hace a veces y el 3% nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa el respeto de turnos y reglas durante el juego, se determina que el 84% de los niños siempre respeta las normas, el 16% lo hace a veces, y no se registran respuestas en la categoría nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la comunicación adecuada durante el juego, se evidencia que el 92% de los niños siempre se comunica de manera adecuada, mientras que el 5% lo hace a veces y el 3% nunca.

En el ítem N°4, relacionado con la empatía y el apoyo hacia otros niños, se observa que el 95% de los niños siempre demuestra conductas empáticas, el 5% lo hace a veces, y no se registran respuestas en la categoría nunca.

Tabla 12

Dimensión emocional – semana 3

Ítem	Descripción del ítem	Frecuencia		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Muestra entusiasmo y alegría al participar.	0%	0%	100%
2	Maneja la frustración cuando no logra un objetivo.	3%	8%	89%
3	Mantiene una actitud positiva durante toda la actividad.	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia (2025).

En el ítem N°1, relacionado con el entusiasmo y la alegría al participar en las actividades recreativas, se evidencia que el 100% de los niños siempre manifiesta entusiasmo, sin registrarse respuestas en las categorías a veces y nunca.

En relación con el ítem N°2, que evalúa la capacidad para manejar la frustración cuando no se logra un objetivo, se observa que el 89% de los niños siempre logra manejar la frustración, el 8% lo hace a veces y el 3% nunca.

Respecto al ítem N°3, correspondiente a la actitud positiva durante toda la actividad, se determina que el 100% de los niños siempre mantiene una actitud positiva, sin registrarse respuestas en las categorías a veces y nunca.

4.2 Análisis comparativo del progreso del desarrollo integral entre la semana 1 y la semana 3

DIMENSIÓN FÍSICA.

Al comparar los registros correspondientes a la semana 1 y la semana 3, se observan cambios en el desarrollo físico de los niños, ya que en la evaluación inicial varios indicadores relacionados con la coordinación motriz, el desplazamiento y el control corporal se encontraban en niveles iniciales o en proceso; mientras que, en la semana 3, se visualizan desempeños diferentes en estos indicadores.

En la semana 3, se observó que la mayoría de los niños realizaba movimientos coordinados durante el juego, así como una participación más frecuente en actividades que implicaban desplazamiento; asimismo, el equilibrio y el control corporal mostraron un desempeño distinto en comparación con la semana 1.

De igual manera, en las actividades que requerían precisión, la motricidad fina y gruesa presentó variaciones entre ambas semanas, ya que en la semana 3 se registraron mayores niveles de seguridad, control y coordinación en comparación con los registros de la semana 1.

DIMENSIÓN COGNITIVA

La comparación entre los registros de la semana 1 y la semana 3 permite identificar diferencias en el desempeño cognitivo de los niños, especialmente en los procesos de atención, comprensión, resolución de problemas y creatividad durante las actividades recreativas.

En la semana 1, se observó que varios niños presentaban dificultad para mantener la concentración durante la actividad recreativa y para seguir instrucciones de manera constante. En contraste, en la semana 3 se observó una mayor permanencia en la actividad y una mejor comprensión y ejecución de consignas, durante el desarrollo de los juegos propuestos.

Asimismo, durante la resolución de pequeños problemas en el juego, se observó que en la semana 3 los niños utilizaban con mayor frecuencia estrategias básicas, como la exploración, la toma de decisiones y el uso de alternativas para continuar la actividad.

Finalmente, el indicador relacionado con la creatividad e iniciativa mostró diferencias entre ambas semanas, ya que en la semana 3 se registró una mayor participación espontánea y expresión libre durante las actividades lúdicas, en comparación con la semana 1.

DIMENSIÓN SOCIAL

El análisis comparativo entre la semana 1 y la semana 3 permite describir cambios en las habilidades sociales observadas durante las actividades recreativas, especialmente en la convivencia, la comunicación y las relaciones interpersonales.

En la semana 1, se registró que algunos niños cooperaban con sus compañeros y respetaban turnos y reglas; sin embargo, también se observaron dificultades en la interacción social, como la escasa espera de turnos, conflictos durante el juego y una comunicación limitada en determinadas situaciones.

En la semana 3, se observó una mayor frecuencia de conductas asociadas a la cooperación entre compañeros, así como una participación más activa en el trabajo grupal y el juego compartido. De igual manera, el respeto de turnos y reglas se presentó con mayor regularidad durante las actividades.

En cuanto a la comunicación, se registró que los niños expresaban sus ideas de manera más clara durante el juego, favoreciendo interacciones más fluidas. Asimismo, las conductas relacionadas con la empatía y el apoyo hacia otros niños se observaron con mayor frecuencia.

DIMENSIÓN EMOCIONAL

La comparación entre los registros de la semana 1 y la semana 3 permite identificar variaciones en las manifestaciones emocionales de los niños, especialmente en la expresión de emociones, el manejo de la frustración y la actitud frente a las actividades recreativas.

En la semana 1, se observó que la mayoría de los niños manifestaba entusiasmo y alegría al participar; no obstante, también se registraron dificultades en el manejo de la frustración, especialmente cuando no lograban cumplir un objetivo o cuando el juego no se desarrollaba como esperaban. Asimismo, algunos niños presentaban cambios emocionales durante el desarrollo de las actividades.

En la semana 3, se registró una mayor estabilidad en la expresión de emociones positivas, observándose mayor motivación, seguridad y comodidad durante la participación en las actividades recreativas.

En relación con el manejo de la frustración, se observó que la mayoría de los niños regulaba mejor sus reacciones emocionales ante situaciones de dificultad, mostrando mayor tolerancia, autocontrol y disposición para continuar con la actividad, aunque no todos alcanzaron el mismo nivel de regulación emocional.

Finalmente, la actitud positiva durante toda la actividad se presentó con mayor regularidad en la semana 3, registrándose mayor estabilidad emocional y adaptación a las dinámicas del juego.

De manera general, la comparación de los registros correspondientes a la semana 1 y la semana 3 permite describir cambios observables en las dimensiones física, cognitiva, social y emocional, a lo largo de las tres semanas de intervención, evidenciándose variaciones en las conductas y desempeños de los niños del Subnivel Inicial 2.

A continuación, se presenta la Tabla 13, en la que se sintetizan las observaciones comparativas del desarrollo integral de los niños entre la semana 1 y la semana 3.

4.3 Tabla comparativa

Tabla 13

Análisis comparativo del desarrollo integral entre la semana 1 y la semana 3

Dimensión	Semana 1	Semana 3
Física	Se observó que varios niños presentaban coordinación motriz, desplazamiento y control corporal en proceso de desarrollo. Durante las actividades, algunos niños mostraban dificultad para mantener el equilibrio y coordinar movimientos de manera continua.	Se observó que la mayoría de los niños realizaba movimientos coordinados durante el juego, con mayor control corporal y equilibrio. La participación en actividades de desplazamiento fue más constante, evidenciándose mayor seguridad y coordinación en la ejecución de movimientos.
Cognitiva	Se observó que varios niños presentaban dificultad para mantener la atención durante las actividades recreativas y para seguir instrucciones de forma sostenida. La resolución de situaciones simples durante el juego era limitada.	Se observó mayor permanencia en las actividades, así como una mejor comprensión y ejecución de consignas. Durante el juego, los niños emplearon estrategias básicas de pensamiento, exploración y toma de decisiones, además de manifestar mayor iniciativa y creatividad.
Social	Se observó que algunos niños cooperaban con sus compañeros; sin embargo, se registraron dificultades en el respeto de turnos, conflictos durante el juego y una comunicación limitada en determinadas situaciones.	Se observó mayor cooperación entre los niños durante las actividades recreativas, así como un mejor respeto de turnos y reglas. La comunicación fue más clara y frecuente, favoreciendo la interacción positiva y el apoyo entre pares.
Emocional	Se observó entusiasmo inicial en la participación; no obstante, algunos niños presentaban dificultades para manejar la frustración ante	Se observó una participación constante con manifestaciones de alegría y seguridad durante las actividades recreativas. La mayoría de

situaciones de error o dificultad, así como cambios emocionales durante el desarrollo de las actividades. los niños mostró mayor control emocional ante situaciones de dificultad y mantuvo una actitud positiva durante el desarrollo de las dinámicas.

Fuente: Elaboración propia (2025).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que la aplicación de actividades recreativas planificadas favorece el desarrollo integral de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano, evidenciándose cambios progresivos en las dimensiones física, cognitiva, social y emocional, lo que contribuye a la promoción de aprendizajes significativos y estilos de vida saludables.
- En relación con el primer objetivo específico, se concluye que las actividades recreativas generan beneficios en el desarrollo integral de los niños, observándose avances en la coordinación motriz, la atención, la interacción social y la expresión emocional durante el desarrollo de las actividades.
- Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo integral de los niños, ya que la intervención progresiva permitió observar mejoras graduales entre la semana 1 y la semana 3 en las distintas dimensiones evaluadas.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que el diseño de una propuesta de actividades recreativas y un tríptico informativo constituye una estrategia pedagógica pertinente para fomentar la participación activa de los niños y orientar a las familias en la prevención del sedentarismo digital.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda para investigaciones posteriores que las autoridades y docentes del Subnivel Inicial 2 incorporen de manera sistemática actividades recreativas planificadas dentro del proceso educativo, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los niños y promover hábitos saludables desde edades tempranas.
- Se recomienda aplicar actividades recreativas acordes a la edad, intereses y necesidades de los niños, considerando de manera equilibrada las dimensiones física, cognitiva, social y emocional.
- Se sugiere fomentar la participación constante de los niños en actividades recreativas, tanto en el entorno escolar como familiar, favoreciendo espacios de juego que contribuyan a su desarrollo integral.
- Se recomienda socializar la propuesta de actividades recreativas y el tríptico informativo con docentes y padres de familia, como herramientas pedagógicas que orienten la promoción de la vida activa y la reducción del uso excesivo de dispositivos digitales.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 “Aprender jugando: propuesta de actividades recreativas para el desarrollo integral en niños del subnivel Inicial 2.”

Introducción

El desarrollo integral en la educación inicial requiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños mediante experiencias significativas y lúdicas. En este sentido, las actividades recreativas constituyen un recurso importante dentro del proceso educativo, ya que permiten fortalecer diversas dimensiones del desarrollo integral infantil, tales como la física, cognitiva, emocional y social.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación y considerando las necesidades observadas en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano, se plantea la presente propuesta de actividades recreativas, misma que tiene como finalidad promover el aprendizaje a través del juego, fomentando el movimiento, la interacción, la expresión de emociones y el trabajo cooperativo entre los niños.

Las actividades que se presentan a continuación están organizadas de acuerdo con las dimensiones del desarrollo integral y han sido diseñadas con un enfoque lúdico y participativo, utilizando materiales sencillos y accesibles que faciliten su aplicación dentro y fuera del aula.

Objetivo

- Diseñar una propuesta de actividades recreativas que promueva el desarrollo integral de los niños del subnivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero del cantón Guano, mediante experiencias lúdicas que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo.

Descripción general

La presente propuesta de actividades recreativas está orientada a fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante experiencias lúdicas que promuevan la participación activa dentro del proceso educativo. Para su aplicación, la propuesta se organiza en cuatro dimensiones del desarrollo integral infantil: física, cognitiva, emocional y social. Cada una de estas dimensiones incluye actividades diseñadas para estimular diferentes habilidades en los niños a través del juego, el movimiento, la interacción y la exploración.

Las actividades presentan una estructura que contempla el objetivo, los materiales requeridos, el desarrollo de la actividad y las áreas del desarrollo que se potencian, lo que facilita su comprensión y aplicación dentro del aula por parte de los docentes.

Asimismo, la presente propuesta fue diseñada también en un formato visual mediante la plataforma Canva, con el propósito de facilitar su presentación y utilización en el contexto educativo. Este material incorpora una organización gráfica de las actividades que favorece su comprensión y aplicación práctica.

Desarrollo – Actividades

DIMENSIÓN FÍSICA

Actividad N°1: “La Aventura del Bosque en Movimiento”

Objetivo: Favorecer el desarrollo físico y motriz de los niños mediante circuitos recreativos inspirados en movimientos de animales, que promuevan la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control corporal.

Materiales:

- Aros, cuerdas, conos, colchonetas o alfombrillas.
- Carteles con dibujos de animales del bosque (conejo, oso, serpiente, pájaro, rana, etc.).
- Música alegre tipo instrumental o de naturaleza.
- Cinta adhesiva o tiza para marcar el recorrido.

Desarrollo:

1. La maestra cuenta una breve historia: “Hoy iremos de aventura al Bosque en Movimiento. Allí viven muchos animales que necesitan nuestra ayuda. Pero... ¡solo los que sepan moverse como ellos podrán llegar hasta el final del bosque!”

2. Se realiza un calentamiento lúdico: moverse como si fueran hojas que el viento mueve, o caminar sobre piedras imaginarias.

3. Los niños recorrerán varias estaciones que representan animales del bosque:

- El salto del conejo: saltar dentro de aros colocados en el suelo.
- El camino de la serpiente: arrastrarse por una cuerda o cinta extendida en zigzag.
- El vuelo del búho: extender los brazos y correr suavemente evitando obstáculos (conos o botellas).
- La cueva del oso: gatear bajo mesas o túneles de cartón.
- El charco de las ranas: saltar de colchoneta en colchoneta o de círculo en círculo.

4. Los niños se recuestan sobre colchonetas y hacen respiraciones imitando el sonido del viento, la lluvia o la serpiente, también conversan sobre qué animal les gustó más y cómo se sintieron al moverse.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Físico-motriz:** coordinación gruesa, equilibrio, desplazamientos, control corporal.
- **Cognitivo:** comprensión de consignas, atención y memoria secuencial.
- **Socioemocional:** cooperación, respeto por turnos y confianza en sí mismos.
- **Lenguaje:** expresión verbal y corporal para imitar movimientos y sonidos.

Actividad N 2: “Misión Espacial en Movimiento”

Objetivo: Promover el desarrollo físico y motriz de los niños mediante circuitos recreativos de desplazamiento, salto y equilibrio con integración de conteo, fortaleciendo la coordinación corporal, la atención y la expresión oral.

Materiales:

- Aros, conos, cuerdas, pelotas pequeñas (“meteoritos”).
- Carteles o figuras de planetas en diferentes colores.
- Cinta adhesiva o tiza para marcar caminos.
- Música con sonidos espaciales.
- Gafas de cartón o cascos de astronauta (opcional).

Desarrollo:

1. La docente introduce la historia: “Hoy seremos astronautas en una gran misión espacial. Viajaremos por los planetas y tendremos que movernos rápido, saltar meteoritos y contar cuántos planetas visitamos.”
2. Realizan un calentamiento temático: mover brazos como hélices, girar como planetas, caminar en puntas de pie como si flotaran en el espacio.
3. Los niños recorrerán las estaciones planetarias:

Planeta Tierra:

- Girar los brazos tres veces mientras cuentan en voz alta: “Uno, dos, tres”.
- Luego caminar en círculo imitando el movimiento de rotación de la Tierra.

Planeta Saturno:

- Caminar sobre una cuerda o línea (los anillos del planeta) manteniendo el equilibrio.
- Contar en cada paso: “uno, dos, tres, cuatro, cinco”.

Campo de meteoritos:

- Saltar dentro y fuera de los aros evitando los meteoritos (pelotas).
- Cada vez que salten, deben decir el color del aro o contar los saltos.

Luna saltarina:

- Realizar cinco saltos grandes diciendo en voz alta: “¡Salto lunar uno, dos, tres, cuatro, cinco!”.

Regreso a la nave:

- Gatear por debajo de mesas o túneles.
- Al llegar al “cohete”, todos cuentan juntos: “¡5, 4, 3, 2, 1... despegue!”.

4. Los niños se recuestan sobre colchonetas, la maestra los guía con la imaginación: “Cerramos los ojos y flotamos en el espacio... sentimos nuestro cuerpo tranquilo.” Luego conversan: “¿Cuántos planetas visitamos?”, “¿Qué color te gustó más?”, “¿Qué parte fue más divertida?”

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Físico-motriz:** coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal.
- **Cognitivo:** conteo, reconocimiento de colores, atención y memoria secuencial.
- **Socioemocional:** cooperación, confianza y respeto por turnos.
- **Lenguaje:** comprensión de consignas, vocabulario espacial y expresión oral.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Actividad N°3: “Imita la figura divertida”

Objetivo: Estimular el desarrollo cognitivo de los niños mediante la observación, la imitación y la representación de figuras corporales, fortaleciendo la atención, la percepción visual, la memoria y la resolución de problemas de forma lúdica.

Materiales:

- Tarjetas con dibujos del esquema corporal (diferentes posiciones del cuerpo).
- Palitos de helado.
- Mesa o superficie plana.
- Bolsa o caja para sortear las tarjetas.
- Música alegre (opcional).

Desarrollo:

1. La docente introduce la actividad diciendo: “Hoy jugaremos a convertirnos en figuras divertidas. Cada tarjeta tiene un personaje que debemos imitar con nuestro cuerpo y luego construir con palitos mágicos”.

2. Los niños se ubican en círculo y la docente presenta las tarjetas dentro de una bolsa o caja sorpresa. Cada niño sacará una tarjeta al azar.

3. Primero, los niños deben observar la tarjeta y recrear con su propio cuerpo la posición del esquema corporal. Pueden acostarse, levantar brazos o piernas, o adoptar diferentes posturas según la imagen.

4. Luego, se les entregan palitos de helado para que reproduzcan la misma figura sobre la mesa, formando el esquema corporal que aparece en la tarjeta.

5. Al finalizar, los niños muestran sus figuras y comentan:

- ¿Fue fácil o difícil imitar la figura?
- ¿Qué parte del cuerpo utilizaron más?

6. Para cerrar, todos realizan una figura divertida con su cuerpo libremente mientras escuchan música.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Cognitivo:** atención, percepción visual, memoria, resolución de problemas y representación espacial.
- **Físico-motriz:** control corporal, coordinación y conciencia del propio cuerpo.
- **Socioemocional:** seguridad, participación y confianza al expresarse.
- **Lenguaje:** descripción de posiciones corporales y expresión oral.

Actividad N°4: “El tesoro de las pistas”

Objetivo: Favorecer el desarrollo cognitivo de los niños mediante la búsqueda de pistas y la resolución de pequeños retos, estimulando el pensamiento lógico, la memoria, la atención y la comprensión de consignas.

Materiales:

- Pictogramas (animales, objetos, colores o formas).
- Cajas pequeñas o sobres.
- Objetos que representen el “tesoro”.
- Cinta adhesiva para esconder las pistas.

Desarrollo:

1. La docente presenta la actividad diciendo: “Hoy vamos a buscar un tesoro escondido, pero para encontrarlo debemos resolver algunas pistas secretas”.

2. Los niños reciben la primera tarjeta, la cual muestra una imagen o símbolo que indica dónde encontrar la siguiente pista (por ejemplo: una mesa, una silla o una ventana).

3. En cada lugar encontrarán una nueva tarjeta con un pequeño reto, por ejemplo:

- Nombrar el color de la tarjeta.
 - Imitar el sonido de un animal.
 - Recordar qué objeto apareció en la tarjeta anterior.
4. Cada vez que superen el reto, recibirán la siguiente pista que los acercará al tesoro.
5. Finalmente, encontrarán una caja con el tesoro, que puede ser pelotas pequeñas u objetos para jugar en grupo.
6. La actividad termina con una conversación donde los niños comentan cómo encontraron el tesoro y qué pista fue la más divertida.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Cognitivo:** pensamiento lógico, memoria, atención y resolución de problemas.
- **Físico-motriz:** desplazamiento y orientación en el espacio.
- **Socioemocional:** cooperación, trabajo en equipo y motivación.
- **Lenguaje:** comprensión de consignas y expresión verbal.

DIMENSION EMOCIONAL

Actividad N°5: “Las señales de mis emociones”

Objetivo: Favorecer el reconocimiento y la regulación de las emociones en los niños mediante dinámicas lúdicas de movimiento y reflexión, fortaleciendo la expresión emocional, la empatía y la comprensión de los propios sentimientos.

Materiales:

- Tres círculos o carteles de colores: rojo, amarillo y verde.
- Tarjetas con imágenes de emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo).
- Música alegre o suave.
- Espacio amplio para el movimiento.

Desarrollo:

1. La docente inicia la actividad diciendo: “Nuestro cuerpo y nuestro corazón tienen señales que nos dicen cómo nos sentimos. Hoy vamos a descubrir las señales de nuestras emociones mientras jugamos”.
2. Se explica el significado de cada color:
 - Verde: emoción positiva, como la alegría.
 - Amarillo: emoción que nos invita a pensar o calmarnos.

- Rojo: emoción intensa que necesitamos aprender a controlar.
3. Los niños se desplazan libremente por el espacio mientras escuchan música.
 4. Cuando la música se detiene, la docente levanta uno de los colores y los niños realizan una acción relacionada con la emoción:
 - Verde: saltan o se mueven mostrando alegría.
 - Amarillo: se quedan quietos y realizan una respiración profunda.
 - Rojo: se sientan o se abrazan a sí mismos para tranquilizarse.
 5. Luego la docente muestra una tarjeta con una emoción y conversa con los niños sobre situaciones en las que pueden sentirla.
 6. Para finalizar, los niños se sientan en círculo y comparten qué emoción les gustó representar más.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Socioemocional:** reconocimiento, expresión y regulación de emociones.
- **Cognitivo:** identificación de emociones, atención y comprensión de consignas.
- **Físico-motriz:** control corporal y movimientos expresivos.
- **Lenguaje:** expresión verbal de sentimientos y experiencias.

Actividad N°6: “El espejo de las emociones”

Objetivo: Promover la identificación y expresión de emociones en los niños mediante el juego de imitación, fortaleciendo la empatía, la autoestima y la comprensión de los sentimientos propios y de los demás.

Materiales:

- Tarjetas con dibujos de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa).
- Un espejo pequeño (opcional).
- Música suave.
- Espacio amplio para trabajar en parejas.

Desarrollo:

1. La docente introduce la actividad diciendo: “Hoy jugaremos al espejo de las emociones. Nuestro rostro puede mostrar cómo nos sentimos”.
2. Los niños se organizan en parejas. Uno será el “actor” y el otro el “espejo”.
3. La docente muestra una tarjeta con una emoción y el niño que hace de actor debe representarla con su rostro y su cuerpo.

4. El compañero que hace de espejo debe imitar exactamente la misma emoción, como si fuera su reflejo.
5. Luego cambian los roles para que todos puedan representar e imitar emociones.
6. Al finalizar, los niños se sientan en círculo y conversan sobre qué emoción fue más fácil o más difícil de representar.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Socioemocional:** reconocimiento de emociones, empatía y autoestima.
- **Cognitivo:** atención, observación y memoria visual.
- **Físico-motriz:** expresión corporal y gestualidad.
- **Lenguaje:** comunicación de emociones y diálogo.

Actividad N°7: “Descubriendo la emoción escondida”

Objetivo: Estimular el reconocimiento de las emociones mediante el juego cooperativo de identificación y armado de rompecabezas, fortaleciendo la atención, la percepción visual, el trabajo en equipo y la expresión de sentimientos.

Materiales:

- Un cubo grande con imágenes de emociones en cada cara (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, calma).
- Rompecabezas sencillos de rostros que representen esas emociones.
- Espacio para armar las piezas.

Desarrollo:

1. La docente presenta la actividad diciendo: “Hoy vamos a descubrir qué emoción está escondida. Para eso lanzaremos un cubo mágico que nos dirá cuál emoción debemos encontrar”.
2. Los niños se organizan en pequeños grupos.
3. Un niño del grupo lanza el cubo y observa la emoción que aparece en la cara superior.
4. Los demás compañeros buscan entre las piezas del rompecabezas las que correspondan a esa emoción y trabajan juntos para armar el rostro correcto.
5. Cuando logran completar el rompecabezas, conversan brevemente sobre la emoción:
 - ¿Cuándo te has sentido así?
 - ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esa emoción?

6. Luego otro niño lanza el cubo para descubrir una nueva emoción y repetir el juego.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Socioemocional:** reconocimiento de emociones, empatía y expresión de sentimientos.
- **Cognitivo:** percepción visual, atención y resolución de problemas.
- **Social:** cooperación, trabajo en equipo y respeto por turnos.
- **Lenguaje:** expresión oral y diálogo sobre experiencias emocionales.

DIMENSION SOCIAL

Actividad N°8: “La telaraña de la amistad”

Objetivo: Fomentar la interacción y el compañerismo entre los niños mediante una dinámica grupal de participación y cooperación, fortaleciendo el respeto, la comunicación y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Materiales:

- Un ovillo de lana o cuerda.
- Música suave o alegre (opcional).
- Espacio amplio para formar un círculo.

Desarrollo:

1. La docente invita a los niños a sentarse o ponerse de pie formando un círculo y les dice: “Hoy construiremos una telaraña muy especial, la telaraña de la amistad”.
2. La docente sostiene el ovillo de lana, dice el nombre de un niño y menciona una cualidad positiva o algo que le gusta de él (por ejemplo: “Me gusta cómo Juan comparte sus juguetes”).
3. Luego lanza suavemente el ovillo al niño mencionado mientras sostiene una parte del hilo.
4. El niño que recibe el ovillo dice algo positivo de otro compañero y lanza nuevamente el ovillo mientras mantiene una parte del hilo en su mano.
5. Poco a poco se irá formando una telaraña de lana que conectará a todos los niños del grupo.
6. Al finalizar, la docente reflexiona con los niños diciendo: “Así como esta telaraña nos une, la amistad también nos conecta cuando compartimos, ayudamos y jugamos juntos”.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Social:** interacción, cooperación, respeto y sentido de pertenencia.
- **Socioemocional:** valoración de los compañeros y fortalecimiento de la autoestima.
- **Cognitivo:** atención y memoria al recordar nombres y cualidades.
- **Lenguaje:** expresión verbal y comunicación con los demás.

Actividad N°9: “Construimos juntos la torre gigante”

Objetivo: Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los niños mediante la construcción colectiva de estructuras, fortaleciendo la comunicación, la organización grupal y el respeto por las ideas de los demás.

Materiales:

- Bloques de construcción, cajas pequeñas o vasos plásticos.
- Cinta adhesiva o base de cartón (opcional).
- Espacio amplio para trabajar en grupos.

Desarrollo:

1. La docente presenta la actividad diciendo: “Hoy vamos a convertirnos en constructores y trabajaremos juntos para construir una torre gigante”.
2. Los niños se organizan en pequeños grupos y reciben los materiales para construir su torre.
3. Cada grupo deberá colaborar y ponerse de acuerdo sobre cómo colocar las piezas para que la torre sea lo más alta y estable posible.
4. Mientras trabajan, la docente observa y motiva a los niños a dialogar, compartir materiales y ayudar a sus compañeros.
5. Cuando las torres estén terminadas, cada grupo presenta su construcción al resto de la clase.
6. Finalmente, se conversa con los niños sobre la importancia de trabajar juntos, escuchar ideas y ayudarse mutuamente para lograr un objetivo común.

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Social:** trabajo en equipo, cooperación y respeto por turnos.
- **Cognitivo:** planificación, resolución de problemas y creatividad.
- **Socioemocional:** confianza, participación y valoración del trabajo grupal.
- **Lenguaje:** diálogo, intercambio de ideas y expresión oral.

Actividad N°10: “El Hula Hula Viajero”

Objetivo: Fomentar la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipo mediante un juego recreativo con hula hulas que promueva la participación activa, el respeto por los compañeros y la resolución conjunta de pequeños desafíos de movimiento.

Materiales:

- Hula hulas.
- Conos o cintas para delimitar el espacio de juego.
- Música alegre.
- Espacio amplio al aire libre (patio o área verde).

Desarrollo:

1. La docente reúne a los niños en un espacio amplio y les dice:

“Hoy los hula hulas se han convertido en aros mágicos que quieren viajar de un amigo a otro sin caerse. Para lograrlo necesitamos trabajar juntos y ayudarnos entre todos.”

2. Se forma un círculo con todos los niños tomados de las manos. La maestra coloca un hula hula en uno de los brazos de un niño.

3. El reto consiste en pasar el hula hula por todo el círculo sin soltarse de las manos.

Para lograrlo, cada niño deberá pasar su cuerpo dentro del aro con ayuda de sus compañeros hasta que llegue al siguiente.

4. Cuando el aro logra recorrer todo el círculo, la docente propone nuevos desafíos:

- Pasar dos hula hulas al mismo tiempo.
- Intentar hacerlo más rápido pero sin soltarse.
- Cambiar la dirección del recorrido.

5. Para finalizar, los niños se sientan en círculo y conversan brevemente con la docente:

“¿Quién ayudó a su compañero?”

“¿Fue fácil o difícil trabajar en equipo?”

“¿Cómo nos sentimos cuando todos logramos pasar el aro?”

Áreas del desarrollo que potencia:

- **Socioemocional:** cooperación, trabajo en equipo, respeto por turnos y empatía.
- **Físico-motriz:** coordinación corporal, equilibrio y control de movimientos.

- **Cognitivo:** atención, resolución de pequeños desafíos y comprensión de consignas.
- **Lenguaje:** expresión de ideas y emociones durante la reflexión final.

Beneficios de la implementación

La aplicación de la presente propuesta de actividades recreativas contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños del subnivel Inicial 2, al estimular de manera conjunta las dimensiones física, cognitiva, emocional y social mediante experiencias lúdicas y participativas. A través del juego y el movimiento, los niños desarrollan habilidades motrices, fortalecen su capacidad de interacción con los compañeros y mejoran la expresión y reconocimiento de sus emociones.

Asimismo, la implementación de estas actividades favorece la participación activa dentro del aula, promoviendo dinámicas de aprendizaje más motivadoras y significativas para los niños. De igual manera, esta propuesta contribuye a la prevención del sedentarismo digital, al incentivar la realización de actividades recreativas que implican movimiento, interacción y exploración, tanto en el contexto escolar como en el entorno familiar. De esta forma, se promueve una mayor participación de los niños en experiencias de juego activo que favorecen su bienestar y desarrollo integral.

Acceso a la propuesta en formato digital

La presente propuesta fue diseñada también en un formato visual e interactivo mediante la plataforma Canva, con el propósito de facilitar su aplicación por parte de los docentes. Este material incluye ilustraciones, organización gráfica de las actividades y un diseño pedagógico amigable. Para acceder a la versión digital de la propuesta se incluye un código QR y el enlace correspondiente.

Código QR

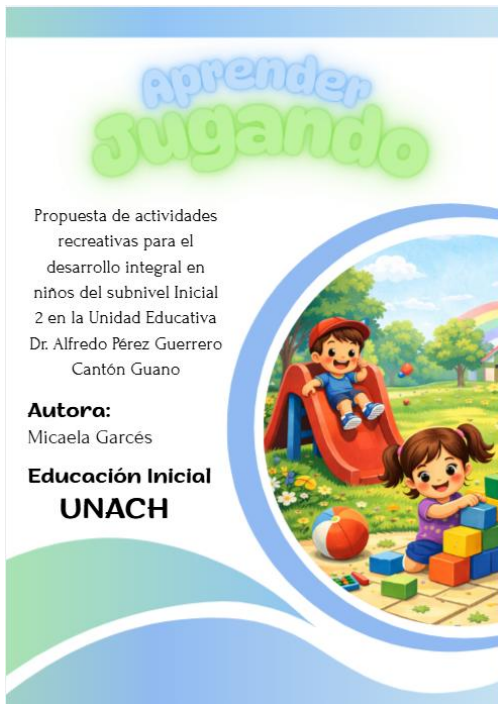


Link de acceso al PDF

https://www.canva.com/design/DAHDIIsRlcyk/a1p30UuO16gEMs5fiV8o7Q/view?utm_content=DAHDIIsRlcyk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h01545d1cf4

Figura 1

Diseño digital de la propuesta



Fuente: Elaboración propia (2025).

6.2 Diseño del tríptico informativo para familias: “Niños activos, niños felices”

Figura 2

Parte externa del tríptico



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 3

Parte interna del tríptico

<p>¿Por qué es importante una vida activa en la infancia?</p> <p>Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de los niños. Durante esta etapa, el cerebro se encuentra en constante crecimiento y aprendizaje. Las experiencias diarias, el juego y el movimiento contribuyen al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.</p> 	<p>Cuando los niños participan en actividades recreativas:</p> <ul style="list-style-type: none">• fortalecen su cuerpo y coordinación• desarrollan su pensamiento y creatividad• aprenden a relacionarse con otros• expresan sus emociones y ganan confianza  <p>Actividades sencillas para realizar en familia</p> <ul style="list-style-type: none">• Jugar al aire libre en parques o patios• Correr, saltar o lanzar una pelota• Dibujar, pintar o realizar manualidades• Leer cuentos juntos• Armar rompecabezas o construir con bloques• Bailar o cantar en familia	 <p>Beneficios de las actividades recreativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejoran su coordinación y habilidades motoras• Desarrollan la imaginación y el pensamiento• Aprenden a compartir y cooperar• Fortalecen su autoestima• Se sienten felices y seguros <p>El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral.</p>
---	--	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

Recomendaciones para la aplicación de la propuesta

Se recomienda a los docentes implementar las actividades recreativas de manera periódica dentro de la jornada educativa, adaptándolas a las características y necesidades de los niños. Asimismo, es importante fomentar un ambiente de participación, respeto y motivación que favorezca la interacción entre los estudiantes. De igual manera, se sugiere involucrar a las familias en la realización de actividades recreativas en el hogar, promoviendo así estilos de vida activos y reduciendo el tiempo excesivo frente a dispositivos digitales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Bones, S. B., Espín Acosta, M. M., Rosero Morales, E. d., & Estupiñán Guamaní, M. A. (31 de Octubre de 2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *DATEH REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA*, V(3). Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690>
- Bermúdez Salazar, M. Z. (2024). PROPUESTA DEL ENFOQUE WALDORF COMO SOLUCIÓN AL SEDENTARISMO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD. *PROPUESTA DEL ENFOQUE WALDORF COMO SOLUCIÓN AL SEDENTARISMO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7102>
- Cambizaca Loja , D. M., & Morales Romero , M. N. (25 de Octubre de 2025). *El rol del docente frente al desarrollo emocional de niños y niñas en inicial II*. Obtenido de Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación : <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/f496daa1-56a8-4e33-a5c1-44e212a96657>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (Abril-Junio de 2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCARE*, V(13), 43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cedeño Holguín, C. E. (15 de Marzo de 2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *Journal Scientific MQRInvestigar* , VIII(1), 4,20. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/928/3568>
- Duque, H., & Sierra Chamorro, R. (1990). *Desarrollo Integral del niño 3-6 años*. Bogotá - Colombia: San Pablo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=lAGnNH5-hfAC&oi=fnd&pg=PA3&dq=que+es+el+desarrollo+en+el+ni%C3%B1o&ots=ZNb0JEtgMT&sig=x8whXep5VLLf7YqWPfrkUq-Wpx4&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20el%20desarrollo%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false
- Forero Gómez , M. A., Rincón Pérez, A. F., & Perazzi, J. R. (2023). Determinantes del desarrollo integral infantil en Colombia (2010-2016). *Scielo Sociedad y Economía*, 2. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-63572023000300006&script=sci_arttext
- G. Molina, M. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=mqszeQAAQBAJ&oi=fnd&pg>

=PT6&dq=etapas+del+desarrollo+cognitivo&ots=bCNOFBOvvi&sig=rBr0UKX6D
pDq02WNJF4eZLQiLYY&redir_esc=y#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrol
lo%20cognitivo&f=false

García da Rosa, C. (2024). *Las emociones en la educación integral del niño escolar*. Obtenido de Instituto de Formación Docente “María Orticochea” de Artigas: <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2997>

García, S. V., Velazquez, M. C., D’Agostino, A. E., Salto, D. J., Lardies Arenas, F. M., Cuozzo, S. V., . . . Dias de Carvalho, T. (2023). Uso de pantallas, sedentarismo y actividad física en los niños menores de seis años, durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio en AMBA: encuesta en línea. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba* , LXXX(4), 461. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10402870>https://www.scienceopen.com/document_file/b729b507-2b02-4976-ba26-e02844ed375b/PubMedCentral/b729b507-2b02-4976-ba26-e02844ed375b.pdf

García, S., & Días de Carvalho, T. (2021). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *SCIELO, CXX(5)*. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752022000500011&script=sci_arttext

Garzón Valencia , A. F., & Rodríguez Acero, A. N. (Noviembre de 2023). *La recreación como estrategia educativa y pedagógica para la convivencia escolar del Colegio Manuelita Sáenz del grado 10º*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional Educadora de Educadores: <http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19316>

Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa , J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8. Obtenido de <file:///C:/Users/justi/Downloads/Dialnet-TiposYClasificacionDeLasInvestigaciones-9541046.pdf>

Hernandez Sampieri , R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Mateo Sánchez, J. L., & Proenza Pupo, J. R. (2011). La educación del tiempo libre en la formación inicial del profesional de la cultura física y el deporte. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Obtenido de https://efdeportes.com/efd163/la-educacion-del-tiempo-libre-en-la-formacion.htm?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito , Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- Miranda Armoa, C. (2024). *Boletín 17 Infancia El juego: un elemento colmado de connotaciones biológicas y culturales que garantiza el desarrollo integral del ser humano*. Montevideo, Uruguay. Obtenido de https://iin.oea.org/pdf-iin/boletines/Boletin_17_ESP.pdf#page=57
- Morales Jiménez, M., Lóriga Socorro, J. J., Navarro Soto, G. d., & Alejandro Madrigal, M. C. (Mayo de 2024). EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS SOCIALES DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS. *Revista Conrado*, XX(98), 42. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000300040&script=sci_abstract
- Navas S., L. (Mayo de 2015). Diseño de un programa de Recreación organizada dirigido a los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. (L. Navas S., Trad.) *Revista de Investigación Scielo*, 165. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142015000200009&script=sci_arttext
- Oviedo Moreira, J. M. (Marzo de 2022). “*La dimensión social en el proceso de enseñanza y aprendizaje*”. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/97583c48-9efb-4aa7-a6a9-80af35900f96>
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. XCII). Narcea Ediciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=HZA2hjTeEuYC&oi=fnd&pg=PA10&dq=emmi+pikler+movimiento+libre&ots=MCJEB5FnvX&sig=I1BU37hye9ip9LLnUWjS_tIZuRc&redir_esc=y#v=onepage&q=emmi%20pikler%20movimiento%20libre&f=false
- Prado Chala, R. D. (26 de Marzo de 2023). LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. *GADE: Revista Científica*, III(1), 118. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/166>
- Quinde De la Cuadra, L. E. (21 de Febrero de 2025). IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS: ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA EDUCADORES. *IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS: ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA EDUCADORES*. Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13140>
- Quintero Martinez, J. I., Coronado, A. P., & De La Espriella Arenas, F. A. (Diciembre de 2023). Actividades lúdico-recreativa para instituciones educativas. *REVISTA*

CIENTÍFICA EDURED, III(6), 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769487>

Salazar Salazar, D. R. (23 de Mayo de 2023). *Actividad física recreativas en personas con discapacidad intelectual de la fundación Fervi, de la ciudad de Riobamba.* Obtenido de Repositorio dIgital UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10963>

Salazar, V. (24 de Febrero de 2023). Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante? *Observatorio de la Educación Peruana.* Obtenido de <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>

Soto, C. A. (2021). *INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA PROPOSITIVA.* Obtenido de Scribd: <https://www.scribd.com/document/463690804/INVESTIGACION-DIAGNOSTICA-PROPOSITIVA>

Suárez, E. (9 de Noviembre de 2023). *Tipos de investigación y su clasificación: guía completa.* Obtenido de Experto Universitario: https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/#toc_Cuales_son_los_tipos_de_investigacion_que_hay

Unemi . (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación Tema 2: Técnicas e instrumentos de investigación.* Milagro.

ANEXOS

Anexo 1. Oficios de Aceptación del Distrito para la Investigación



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D05-2025-0440-O

Guano, 28 de mayo de 2025

Asunto: Respuesta a Solicitud de Autorización para ejecutar las actividades de investigación en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Señorita
Zoila Grimaneza Roman Proaño
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, en respuesta al oficio 126-EIFCEHT-UNACH-25, fechado el 26 de mayo de 2025, mediante el cual se solicita autorización para que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, realicen actividades de investigación durante el presente período académico en los niveles de Inicial de la Unidad Educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" del cantón Guano, me permito informar que se autoriza la realización de dichas actividades, conforme al convenio vigente entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Chimborazo.

En este contexto, las personas que realizarán la investigación deberán acudir al Departamento del DECE del Distrito 06D05 Guano Penipe, el día viernes 29 de mayo de 2025, de 08:30 a 12:30, a fin de que pueda recibir la capacitación de Rutas y Protocolos y obtener la Carta de Compromiso de protección y no vulneración de derechos a niñas, niños y adolescentes, conforme al formato establecido por el nivel central, este documento constituye un requisito indispensable para su ingreso a las instituciones educativas.

Finalmente, reiteramos la importancia de cumplir con las disposiciones establecidas en la normativa vigente para garantizar la seguridad y bienestar de los estudiantes durante su participación en estas actividades, solicitando mantener una adecuada coordinación con la autoridad de la institución educativa a fin de establecer horarios de trabajo que no entorpezca el desarrollo académico pedagógico de los estudiantes.

Rector de la U.E. Alfredo Pérez Guerrero: Msc. Patricio Mantilla Telf: 0992877554

Particular que comunicamos para fines consiguientes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D05-2025-0440-O

Guano, 28 de mayo de 2025

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ana Lucila Muñoz Burbano
DIRECTORA DISTRITAL 06D05 GUANO PENIPE EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D05-UDAC-2025-0521-E

Anexos:
- 5220249495001748270365.pdf

Copia:
Patricia Lorena Guilcapi Mosquera
Técnica Distrital de Atención Ciudadana

Señora Licenciada
María Margoth Soto Bejarano
Técnica de Atención Ciudadana

el/ag



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
Telf.: (+593 2) 02-396-1300
www.educacion.gov.ec

* Documento firmado electrónicamente por Guano

EL NUEVO
ECUADOR  2/2

Anexo 2. Ficha de observación



Universidad Nacional de Chimborazo Ficha de observación

Datos Generales

Código del niño/a:

Edad:

Género:

Fecha:

Tema: ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO", CANTÓN GUANO

Categoría	Indicadores	Escala de valoración		
		1 = Nunca	2 = A veces	3 = Siempre
Físico	Coordina movimientos durante el juego.			
	Participa activamente en actividades que implican desplazamiento.			
	Muestra equilibrio y control corporal.			
	Demuestra motricidad fina y gruesa en actividades de precisión.			
Cognitivo	Se concentra en la actividad recreativa.			
	Comprende y sigue instrucciones.			
	Resuelve pequeños problemas durante el juego.			
	Manifiesta creatividad o iniciativa en la actividad.			
Social	Coopera con sus compañeros.			
	Respetar turnos y reglas.			
	Se comunica adecuadamente durante el juego.			
	Muestra empatía o apoyo hacia otros niños.			
Emocional	Muestra entusiasmo y alegría al participar.			
	Maneja la frustración cuando no logra un objetivo.			
	Mantiene una actitud positiva durante toda la actividad.			

Anexo 3. Evidencias fotográficas de la aplicación de actividades recreativas

Figura 4

Niños participando en la Actividad N 2: “Misión Espacial en Movimiento”



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 5

Niños participando en la Actividad N°4: “El tesoro de las pistas”



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 6

Niños participando en la Actividad N°6: “El espejo de las emociones”



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 7

Niños participando en la Actividad N°8: “La telaraña de la amistad”



Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 8

Niño participando en la Actividad N°9: “Construimos juntos la torre gigante”



Fuente: Elaboración propia (2025).