



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

Título:

**PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO**

Trabajo de Titulación para optar al título de Tercer Nivel

Licenciada en Psicopedagogía

Autora:

León Loroña Mayra Alexandra

Tutora:

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mayra Alexandra León Loroña, con cédula de ciudadanía 0605440031, autora del trabajo de investigación titulado: Procesos cognitivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de abril de 2026.




Mayra Alexandra León Loroña

C.I: 0605440031

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Patricia Cecilia Bravo Mancero catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Procesos cognitivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo bajo la autoría de Mayra Alexandra León Loroña; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, al 01 del mes de junio de 2026.



Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD
C.I: 0602245094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Procesos Cognitivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo**” presentada por Mayra Alexandra León Loroña, con cédula de identidad número 0605440031, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba al 01 del mes de junio de 2026.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Lucila Johana Suárez Santillán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Msc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **LEÓN LOROÑA MAYRA ALEXANDRA** con CC: **0605440031**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZOS."**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de mayo de 2026

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancera, PhD.
TUTORA

DEDICATORIA

Gracias a Dios por haberme permitido culminar esta gran etapa universitaria, en especial a, Victor León que me cuida desde el cielo y me ha dado su fuerza para construir mi vida y seguir adelante con mis metas y logros.

A Gladys Loroña quien ha sido el motor de mi vida, y quien me ha convertido ahora la mujer que soy.

A, Alejandro Urquizo quien me ha motivado cada día y quien ha sido esa guía en durante todo este camino para no decaer y seguir firme ante los logros y metas, gracias por las palabras de aliento y apoyo infinito.

A mi pequeña hija Kathaleya, porque por ella he decidido no rendirme y continuar con el propósito inicial, que fue culminar la carrera.

A Vanessa Lascano, que a pesar de la distancia siempre estuvo con una llamada para motivarme y brindarme su apoyo.

A toda la familia que me ha brindado su soporte incondicional en todo momento, gracias por nunca dejarme sola.

A una amiga incondicional, Liz Cullay por siempre estar ahí, al pendiente en cada paso importante y por verme cumplir cada uno de mis anhelos.

A mis amigas que me brindo mi querida U, por demostrarme siempre su confianza y estar presentes con un consejo y cariño, en estos años de estudio.

Con mucho amor.

Mayra Alexandra León Loroña

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante, y de demostrarme lo resiliente que puedo llegar a ser, porque a pesar de los tropiezos siempre estas presente en mi vida. Agradezco a todos mis seres queridos que han estado presentes en cada momento para darme un consejo de enseñanza y que ha forjado la persona que soy ahora. Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por no solo formarme profesionalmente sino también en lo personal, por brindarme sus conocimientos y porque conocí a personas increíbles que llenaron cada espacio de mi vida, en especial a mi tutora, Mgs. Patricia Bravo, PhD, quien ha sido la guía en esta etapa final dentro del último proceso que conlleva la Universidad.

Mayra Alexandra León Loroña

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO.....	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1 ANTECEDENTES.....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1 Formulación del problema.....	20
1.2.2. Preguntas de investigación.....	20
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4 OBJETIVOS.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II.....	23
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Procesos Cognitivos.....	23
2.1.1 ¿Como Influyen los Procesos Cognitivos en la Atención?.....	23
2.2 Atención.....	24
2.2.1 Características de la Atención.....	25
2.2.2 Factores que Influyen en la Atención.....	26
2.2.3 Niveles de Atención.....	26
2.2.4 Estructura Cerebral de la Atención.....	27
2.2.5 Estrategias para Mejorar la Atención.....	27
CAPÍTULO III.....	28

3. METODOLOGÍA.....	28
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	28
3.3.2 Por el objetivo.....	28
3.3.3 Por el lugar.....	28
3.4 TIPO DE ESTUDIO.....	29
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	29
3.5.1 Población de estudio.....	29
3.5.2 Tamaño de muestra.....	29
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.7 Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos e información.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1 Resultados del Test D2.....	32
4.1.1 Resultados del nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	32
4.1.2 Resultados del nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	33
4.1.3 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	34
4.1.4 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	35
4.1.5 Resultados comparativos del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de ambas carreras.....	37
CAPÍTULO V.....	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1 Conclusiones.....	39
5.2 Recomendaciones.....	40
CAPÍTULO VI.....	41
6. PROPUESTA.....	41

6.1 Título de la propuesta.....	41
6.2 Introducción.....	41
6.3 Objetivo.....	41
6.4 Estrategias para mejorar la atención.....	41
6.4.1. Estrategia “Incorporación de Pausas Activas y Ejercicios Breves de Respiración Consciente”.....	41
6.4.2. Estrategia “Planificación Semanal de Cada Asignatura”.....	43
6.4.3. Estrategia “Caja Para Colocar Dispositivos Electrónicos”	44
6.4.4. Estrategia “Minuto de Preparación Mental Antes de Clase”	45
6.4.5. Estrategia “Espacio Libre de Distractores Visuales”	46
6.4.6. Estrategia “Registro Personal de Distractores Académicos”	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Acta de aprobación del tema.....	51
Anexo 2: Acta de aprobación del perfil.....	52
Anexo 3: Evidencia del test d2 evaluado.....	53
Anexo 4: Evidencias fotográficas.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tamaño de muestra.....	29
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
Tabla 3: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	32
Tabla 4: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	33
Tabla 5: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	34
Tabla 6: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	35
Tabla 7: Resultados comparativos del nivel de atención de ambas carreras.....	37
Tabla 8: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Incorporación de Pausas Activas y Ejercicios Breves de Respiración Consciente”.....	42
Tabla 9: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Planificación Semanal de Cada Asignatura”.....	43
Tabla 10: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Caja Para Colocar Dispositivos Electrónicos”.....	45
Tabla 11: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Minuto de Preparación Mental Antes de Clase”.....	46
Tabla 12: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Espacio Libre de Distractores Visuales”.....	47
Tabla 13: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Registro Personal de Distractores Académicos”.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	32
Figura 2: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	33
Figura 3: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	34
Figura 4: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.....	36
Figura 5: Comparación del nivel de atención, de ambas carreras.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda los procesos cognitivos de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, en particular haciendo énfasis en la dificultad en los niveles de atención, lo que afecta principalmente a la comprensión de las actividades académicas y personal, perjudicando así su rendimiento académico. La finalidad de este estudio fue, determinar el nivel atencional en los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. La variable estudiada fue los procesos cognitivos centrándose específicamente en la atención, la cual permite seleccionar y mantener el foco atencional en estímulos relevantes. En relación con la metodología, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo propositiva, básica, de campo y transversal. En cuanto al instrumento, se usó un test psicométrico denominado d2 que permitió medir el nivel de atención de los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por los estudiantes de primer semestre de las dos carreras previamente mencionadas. Para el procesamiento y tabulación de los datos fueron organizados en el programa Excel permitiendo elaborar tablas, gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación. Los resultados obtenidos dieron a conocer que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática presentan un nivel de atención bajo con un 76,19 %, mientras que los estudiantes de Psicopedagogía un nivel de atención alto con un 76%, partiendo de los resultados se propuso estrategias para mejorar este proceso cognitivo. Por lo que se propuso estrategias para mejorar la atención en los estudiantes, la misma que es una función cognitiva que permite enfocarse en estímulos relevantes para procesarlos y responder adecuadamente, si bien es cierto no es un proceso único, más bien es un sistema complejo con varios componentes debido a la mayor importancia en la vida diaria.

Palabras clave: Proceso cognitivo, atención, Test d2, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work addresses students' cognitive processes during learning, particularly emphasizing difficulties in attention levels, which mainly affect the understanding of academic and personal activities, thereby harming their academic performance. The purpose of this study was to determine the attentional level of students in the Informatics Pedagogy and Psychopedagogy programs of the Faculty of Education, Human and Technologies Sciences at the National University of Chimborazo. The variable studied was cognitive processes, specifically focusing on attention, which allows individuals to select and maintain attentional focus on relevant stimuli. Regarding methodology, the study used a quantitative approach with a non-experimental, propositional, basic, field, and cross-sectional design. As for the instrument, a psychometric test called D2 was used to measure the students' attention level. The sample consisted of first-semester students from the two previously mentioned programs. For data processing and tabulation, the information was organized in Excel, enabling the creation of tables and statistical graphs for analysis and interpretation. The results showed that students in the Experimental Sciences Pedagogy: Informatics program demonstrated a low level of attention (76.19%), while Psychopedagogy students showed a high level of attention (76%). Based on these results, strategies were proposed to improve this cognitive process. Therefore, strategies were suggested to enhance students' attention, a cognitive function that enables individuals to focus on relevant stimuli to process and respond appropriately. Although attention is not a single process, it is a complex system with several components, given its great importance in daily life.

Keywords: Cognitive process, attention, D2 Test, teaching-learning.



Escuela Internacional de Finanzas
Fundado internacionalmente por:
**ANA ELIZABETH
MALDONADO LEÓN**

Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da información sobre los procesos cognitivos dentro del ámbito educativo, que son de gran importancia durante las últimas décadas, a causa del impacto dentro del aprendizaje y el rendimiento académico. Dentro de este contexto cabe mencionar que este estudio se enfoca en el análisis de la atención como proceso cognitivo en los estudiantes de las carreras de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Este tema fue seleccionado tras las dificultades que presentan los estudiantes para mantener el foco atencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que les cuesta seguir instrucciones debido a factores intrínsecos y extrínsecos que no les permite procesar la información afectando en la culminación de sus actividades académicas.

En este sentido, se ha determinado que los estudiantes presentan niveles bajos de atención, lo que limita a su capacidad de concentrarse afectando en el desarrollo de sus actividades diarias en sí, partiendo de la problemática principal se expone como objetivo general identificar, establecer y comparar el nivel de atención de los estudiantes de ambas carreras con la finalidad de proponer estrategias para que mejoren y fortalezcan este proceso cognitivo.

En cuanto con la variable de estudio, la atención se determina como proceso cognitivo permitiendo seleccionar y mantener el foco de atención en ciertos estímulos, lo que facilita la adquisición y procesamiento de la información que llega al cerebro, para consolidar un aprendizaje autónomo y significativo mejorando el rendimiento académico.

En relación con la metodología, este trabajo investigativo se desarrollará mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, comparativo y propositivo. Por el lugar de campo, ya que los datos se recolectaron específicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante la aplicación de un instrumento psicométrico denominado test d2, el mismo que permite medir el nivel de atención en los estudiantes, asimismo, por el tiempo es transversal de modo que la recolección de los datos se realiza en un único momento durante el periodo académico 2025-2S.

La población de estudio estuvo compuesta por 50 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, y 21 estudiantes de la carrera de las Ciencias Experimentales: Informática.

El muestreo fue no probabilístico e intencionado, puesto que, se eligió a estudiantes de primer semestre de las dos carreras.

El estudio de investigación se encuentra constituido de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, expone la información relevante del tema de investigación.

Capítulo III: Metodología, se contextualiza el diseño, tipo, nivel, población, muestra de estudio, técnicas y herramientas de recolección de datos, al igual que el procedimiento sistemático para los datos investigativos.

Capítulo IV: Resultados obtenidos, mediante tablas y gráficos, para su respectivo análisis e interpretación utilizando el programa Excel para el procesamiento de la información.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo con la investigación de Villanueva et al., (2022), titulada “Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza aprendizaje” tuvo como objetivo determinar la importancia de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de los estudiantes. Dicho estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, por medio de la revisión de varios artículos científicos, revistas y demás, de cierta manera, permitió un análisis profundo dentro de este enfoque, mostrando como resultado que los procesos cognitivos son la base fundamental para el desarrollo y procesamiento de la información que llega al cerebro, la cual es clave para el proceso de aprendizaje, dando como conclusión que el correcto desarrollo de los procesos cognitivos es la parte fundamental y esencial para un mayor rendimiento académico, por lo que, favorecerán mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno educativo.

En un trabajo de formación sobre “La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes” se realizó una síntesis de la literatura disponible sobre la atención en la educación con un objetivo principal, a través de una revisión bibliográfica de enfoque cualitativo, ha sido invadido por diversos factores en el desempeño atencional de los estudiantes, esto es debido a aquellos factores como, el estrés, agotamiento y desmotivación, por otra parte, la presente investigación da a conocer la relación que existe entre la atención y la inteligencia emocional, evidenciando que la autorregulación emocional facilita el aprendizaje y mejora el rendimiento, dando como resultado que la atención es un proceso netamente cognitivo, emocional, lo que menciona como conclusión que se ha propuesto mejorar el entorno favorecedor para potenciar el desarrollo de los estudiantes (Vera, 2024).

Para Ruíz (2024) en su trabajo de investigación, denominado “Atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo” su objetivo fue determinar los índices de atención de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, la metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La investigación se clasifica según su finalidad como básica; por el lugar de recolección de datos, de campo y bibliográfica; por su temporalidad, transversal y, por su nivel de alcance, de tipo descriptiva. Se utilizó la prueba psicológica "d2" como técnica. El estudio de la información fue elaborado tomando en

cuenta lo que corresponde al enfoque cuantitativo. Para el procesamiento de lo que eran los datos se utilizó el programa Excel, esto con la finalidad de que haya objetividad, luego se complementa o se realizan el cálculo de los estadígrafos, junto a lo que son las representaciones gráficas, es decir cuadros, diagramas y demás. Los resultados determinaron que un alto índice de atención corresponde a una minoría de estudiantes; un nivel medio a menos de la mitad de la población estudiantil; y un nivel bajo de atención fue el predominante, correspondiendo a la mayoría de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto latinoamericano, las instituciones de educación superior enfrentan varios desafíos que se encuentran relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, esto se debe a diversos factores como la motivación, el estado de salud, el contexto familiar, entre otros. En este sentido, múltiples estudios han determinado y evaluado los factores de gran impacto en cuanto al nivel de atención que forma parte de los procesos cognitivos fundamental para el procesamiento de la información que llega al cerebro.

En relación con ello, un estudio realizado por Briones Linares (2020) en su artículo desarrollado en la Universidad Norbert Wiener de Lima, Perú, señala que las dificultades atencionales constituyen una de las principales causas del bajo rendimiento académico, limitando así la capacidad de concentración, es así como, las dificultades según menciona el autor se encuentra asociadas a los factores intrínsecos y extrínsecos generando así problemas en el procesamiento, retención de la información, estrés, y menor desempeño académico y como consecuencia, los estudiantes presentan un rendimiento bajo en actividades académicas, repetición de asignaturas o deserción académica. En conclusión, el presente estudio da a conocer que la atención es un proceso fundamental el cual se debe estudiar a profundidad, evidenciando que no existió una gran diferencia significativa entre los aspectos comparados lo que conlleva que se debería aplicar las respectivas estrategias para mejorar este proceso cognitivo.

En el contexto ecuatoriano, los procesos cognitivos básicos como la atención han tomado relevancia en el entorno universitario, debido a la mayor influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia una investigación desarrollada por Granda et al. (2024) con el título “Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior” y se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja, el problema central se enfoca ante la falta de

atención en los estudiantes universitarios, lo que no les permite concentrarse en sus actividades académicas mostrando un nivel bajo en el rendimiento académico y de esta manera afectan netamente al aprendizaje, las causas principales que se han identificado es la deficiencia del desarrollo previo de habilidades cognitivas en el proceso de formación profesional además de la falta de estrategias de aprendizaje, y como consecuencia generan un nivel bajo de desempeño académico, limitación en su proceso de formación, dificultad en el procesamiento de la información.

A nivel local, en la ciudad de Riobamba centrándose especialmente en la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha demostrado la importancia de analizar los procesos cognitivos como la atención dentro del campo universitario, debido a la influencia directa entre el aprendizaje y el rendimiento académico, siendo así que, Cruz y Yerovi (2020) en su trabajo de investigación han determinado la causa principal en el ámbito educativo y es la falta de conocimiento sobre como este proceso cognitivo influye en el aprendizaje y el rendimiento académico, siendo las dificultades académicas y hábitos de estudio que los mismos estudiantes no aplican, teniendo como consecuencia.

Si bien es cierto, se han evidenciado varias falencias en las actividades académicas en todo lo que conlleva la atención, por lo que, a nivel del Ecuador y específicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo se expone la necesidad de potenciar las capacidades en los estudiantes, ya que actualmente no se observa un énfasis suficiente en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos dentro del proceso educativo. Siendo así, la elaboración de estrategias se convierte en una de las principales fuerzas impulsoras del progreso de la inteligencia.

De esta manera, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, las carreras de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática y Psicopedagogía tienen como objetivo fundamental la formación de profesionales altamente capacitados para desarrollar este proceso cognitivo, contribuyendo así a lo largo de su vida, tanto en el ámbito profesional como personal. Por ello, se ha decidido enfocar la presente investigación en el proceso cognitivo “atención”, considerando su relevancia para el desempeño profesional.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel atencional en los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.2. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

2. ¿Cuál es el nivel de atención en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

3. ¿Existen diferencias significativas en el nivel atencional entre los estudiantes de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

4. ¿Qué estrategias son más efectivas para mejorar el nivel atencional en estudiantes de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación presenta la importancia del estudio de procesos cognitivos atencionales en las y los estudiantes de las carreras de Pedagogía de las Ciencias experimentales: Informática y Psicopedagogía, que imparte la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. El motivo que justifica este estudio es la presencia de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito académico. En la que, se establece que la atención conforma un proceso cognitivo fundamental, esta problemática ocasiona que, con frecuencia, las explicaciones y las instrucciones tanto del docente hacia los estudiantes y entre sí, se cumplan de manera parcial o, en ciertos aspectos, no logran ejecutarse adecuadamente, lo cual dificulta la asimilación de los contenidos y afecta la continuidad de las actividades académicas.

El análisis de la variable permite proponer estrategias efectivas para mejorar este proceso cognitivo, sin importar si los niveles de atención se encuentran en un rango alto,

medio o bajo, ya que se identifican factores clave para sostener la actividad atencional en el contexto educativo. Esta investigación aporta al conocimiento sobre los procesos cognitivos atencionales en el ámbito universitario, en este contexto, se identifica la influencia de la atención en el aprendizaje. En el Ecuador, son limitadas las investigaciones que aborden esta variable desde una perspectiva educativa, lo que convierte a este estudio en un aporte significativo.

Con respecto, a la metodología, la investigación se fundamenta en un diseño no experimental de tipo descriptivo, comparativo y propositivo, el mismo que favorece mediante los datos obtenidos sobre el nivel de atención en los estudiantes universitarios, la aplicación es por medio de un instrumento psicométrico denominado test d2, el que asegura la recolección de la información y análisis mediante una estadística descriptiva, lo que favorece en el análisis e interpretación de los resultados, además, es de carácter transversal lo que permite investigar la variable en un momento determinado, en cuanto con la población seleccionada.

Por otro lado, la viabilidad de este se centra en la disponibilidad de la población designada, puesto que los estudiantes son parte de la Universidad Nacional de Chimborazo, lo que favorece en la aplicación del instrumento y recolección de datos dentro del contexto, de cierta forma, se cuenta con la predisposición de los estudiantes para ser evaluados dentro del periodo establecido 2025-2S.

Con respecto a la factibilidad, este estudio se desarrolla de manera adecuada ya que, no se manipula la variable, más bien se observa y aplica el instrumento psicométrico previamente validado, si bien es cierto, los resultados obtenidos son netamente investigativos el mismo que propone estrategias para mejorar la atención y contribuir en el proceso de aprendizaje.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, también, sirve como base para investigaciones futuras, como también para el diseño de propuestas por parte de la Universidad, e incluso como referencia bibliográfica con fines investigativos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar los procesos cognitivos, en particular el nivel atencional en los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de atención en estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Establecer el nivel de atención en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar el nivel de atención en estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Proponer estrategias para mejorar la atención en estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos son capacidades que permiten a los seres humanos procesar la información del entorno mediante la percepción y la experiencia previa. Su principal objetivo es comprender el funcionamiento y las operaciones de la mente, la cognición y su relación con la conducta. La cognición es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, se relaciona directamente con el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de conflictos. Según Mestre et al. (2002), la cognición humana puede componerse tanto de procesos conscientes como inconscientes, lo que implica que lo concreto, abstracto, conceptual e incluso intuitivo se genera de manera constante.

Para que estos procesos tengan un funcionamiento óptimo, deben iniciarse con el acceso a la información a través de los sentidos, gracias a la percepción. Posteriormente, Rivas Navarro (2008) señala que la atención y la concentración del individuo promueven la interiorización y el almacenamiento de conocimientos en la memoria. Cuando la información es procesada e interpretada, el lenguaje permite hacer explícitas las ideas del individuo y desarrollar su inteligencia y creatividad. Hay dos tipos de procesos cognitivos. Los procesos básicos y los procesos superiores. Ambos procesos funcionan al mismo tiempo para almacenar y utilizar información.

Visto de forma general los procesos cognitivos son un conjunto de destrezas y procesos mentales que tienen lugar en el cerebro humano y depende del funcionamiento de las estructuras neurológicas de cada uno. Estos procesos, como la atención, la percepción y la memoria, son descritos por diversos autores como innatos o adquiridos, también dependen en gran medida de la estimulación externa para alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

2.1 ¿Cómo Influyen los Procesos Cognitivos en la Atención?

La atención, entendida como el proceso cognitivo que permite seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes para procesar información y responder adecuadamente, es un fundamento clave según (Llanga et al., 2019).

De acuerdo con el concepto mencionado, Torres y Pérez (2022) señalan que la enseñanza y el aprendizaje son un conjunto de acciones orientadas a dirigir la actividad cognitiva. Cuando se institucionaliza formalmente, constituye, por regla general, un proceso

de aprendizaje eficaz. La visualización del aprendizaje resalta la importancia de organizar y situar adecuadamente las experiencias educativas para promover un aprendizaje significativo, considerando la singularidad personal, lo emocional y una planificación pedagógica que genere un desarrollo integral.

2.2 Atención

La atención es la capacidad cognitiva que nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos relevantes, orientándonos hacia ellos para procesarlos y responder de manera adecuada. Lejos de ser un proceso unitario, se trata de un sistema complejo integrado por múltiples componentes. Dado su papel fundamental en prácticamente todas las actividades diarias, resulta esencial comprender su naturaleza, considerando que, mediante un plan de entrenamiento cognitivo adecuado, es posible mejorar y fortalecer esta habilidad.

Según Luria (1979) la atención es un proceso esencial de la actividad mental que se caracteriza por “la selección de la información necesaria, la consolidación de programas de acción elegibles, y el mantenimiento de un control permanente sobre estos”. Aparte de esta construcción, Azcoaga (1979) considera a la atención como la acción mediante la cual se escoge un elemento específico que desencadenará una conducta. Además, hace una distinción entre atención fásica y tónica. La primera señala una activación fisiológica del sistema sensorial, en tanto que la segunda es una conducta o actividad.

Desde esa perspectiva, podemos entenderlo como la capacidad que permite elegir y procesar los estímulos para generar respuesta y desechar lo que se encuentra en el entorno. Esta habilidad permite a las personas centrar la atención en la información relevante entre varias fuentes existentes.

Los mencionados autores han señalado que la atención no es un proceso que opere de manera aislada, sino que interactúa e integra otros procesos cognitivos y funciones ejecutivas. Los procesos cognitivos de las personas están influenciados por emociones, memoria, alerta y motivación, y permiten suprimir distractores y optimizar el rendimiento atencional.

En conjunto, estos enfoques resaltan la importante función que ejerce la atención en la educación. Incluso en presencia de innumerables estímulos que puedan distraer, es importante que el estudiante sea capaz de dirigir y mantener su atención centrada en los estímulos relevantes, facilitando así un aprendizaje significativo.

2.2.1 Características de la Atención

La atención constituye un proceso mental selectivo que permite responder de manera diferenciada a los estímulos del entorno y genera una disposición psicológica orientada al procesamiento de información. Según Linares (2020), este mecanismo cognitivo resulta fundamental para el desarrollo de otros procesos mentales superiores como el aprendizaje, la imaginación y el pensamiento.

Villarroyo y Muiños (2018) identifican cinco dimensiones esenciales de la atención:

Atención Efectiva. Se habla de la cantidad finita de estímulos que procesamos. Esta limitación natural impide la saturación del sistema cognitivo y asegura que la información se procese de forma efectiva. La capacidad concreta de un individuo depende de la complejidad de las tareas, de la experiencia previa y de las características de su procesamiento.

Escaneo Atencional. Son cambios naturales en la atención ante estímulos de un mismo tipo. Esta movilidad permite tres funciones primordiales que son la localización particular de los estímulos (atención selectiva), la alternancia entre dos o más fuentes de información (atención dividida) y el reajuste ante distractores (shift atencional).

Trabajo mental y esfuerzo. El nivel de concentración que requieren las tareas que implican procesamiento de información compleja. Mientras que las actividades automáticas requieren poca atención, las actividades controladas requieren un esfuerzo consciente en la medida de su dificultad.

Selectividad. Esto es, la capacidad de filtrar estímulos no relevantes y atender a los que sí lo son, dada la limitación del sistema atencional.

Dominio. Representa el mecanismo que regula la dirección de la atención, inhibe los distractores y reorienta en caso necesario, supervisando las oscilaciones naturales de la atención.

2.2.2 Factores que Influyen en la Atención

Según Sánchez (2016), el funcionamiento atencional está determinado por múltiples elementos que pueden categorizarse en factores externos al sujeto (extrínsecos) y características internas del individuo (intrínsecos).

Factores Extrínsecos. Son aquellos que provienen netamente del exterior y como tal afectan de cierta manera, entre ellos los más comunes son:

Color. Los estímulos que presentan color son más llamativos que aquellos que presentan tonos blancos y negros.

Intensidad. Cuanto más intenso es un estímulo (potencia del estímulo) más posibilidad hay en que se le preste atención.

Contexto Familiar y Social. Favorece la motivación de acorde con el desarrollo cognitivo, y así facilita un enfoque determinante.

Factores Intrínsecos. Estos dependen de cada individuo y depende de cada persona:

Emociones. Estos estímulos son producidos en la mayoría con respecto a la atención, de modo que hay que focalizar la atención, evitando mantener un estado emocional negativo.

Motivación Intrínseca. Factor clave que impulsa a la atención surgiendo de una necesidad como lo es la autonomía favoreciendo la creatividad y persistencia (Carrascal & Sierra, 2011).

Estado de Salud. El estado inmunológico del ser humano como tal, interfiere en el proceso de atención, por ello hay que seguir un análisis profundo y específico (Sáez et al., 2020).

2.2.3 Niveles de Atención

Los niveles de atención varían según el grado de involucramiento que una persona mantiene con una tarea o estímulo específico (Alarcón y Guzmán, 2016). De acuerdo con esta perspectiva, es posible identificar tres niveles principales de atención:

En el nivel alto, la persona consigue concentrarse completamente en una única actividad, organizando sus ideas y pensamientos para distribuir eficientemente sus labores. Este nivel se caracteriza por una atención sostenida durante períodos prolongados, lo que favorece la aplicación de técnicas y hábitos de estudio estructurados.

El nivel medio se define por una concentración intermitente, donde el individuo experimenta dificultades para mantener un enfoque estable en un estímulo determinado, resultando en un rendimiento fluctuante.

El nivel bajo se manifiesta mediante complicaciones significativas para procesar estímulos y seguir instrucciones, especialmente en contextos que demandan rapidez o trabajo bajo presión.

2.2.4 Estructura Cerebral de la Atención

Desde una perspectiva neuroanatómica, la atención no constituye una función unitaria, sino que emerge de la actividad coordinada de diversas estructuras cerebrales que sustentan distintos subprocesos, como el nivel de alerta y la atención selectiva (Meneses & Monge, 2001). En esta misma línea, Funes y Lupiáñez (2003) a partir del Modelo de Posner, describen la existencia de tres redes neurales interdependientes: a) la red de alerta: controla y mantiene el estado vigilante; b) la red de orientación: se dirige hacia la atención en un estímulo sensorial; c) red ejecutiva: la cual selecciona y asigna los recursos atencionales.

2.2.5 Estrategias Para Mejorar la Atención

Desde esta perspectiva se plantea una estrategia la cual es relevante en la incorporación de pausas activas y ejercicios breves de respiración consciente durante la jornada académico, al realizar estos ejercicios facilita la concentración y la reorientación del foco atencional, lo que permite que los estudiantes pueden continuar con las actividades planificadas. Siguiendo la línea investigativa, estas pausas activas mejoran y regulan el nivel atencional de los estudiantes, como se pudo analizar, sería adecuado implementarlas dentro del aula para que los docentes y estudiantes puedan incentivarse y esta no sea un factor de desmotivación ya que existen factores intrínsecos y extrínsecos.

Bajo la misma perspectiva, se puede implementar que los docentes propongan una planificación semanal de cada asignatura, la misma que los estudiantes podrán organizar sus actividades de acuerdo con las materias correspondientes y así mejorar su atención.

Por otra parte, se propone elaborar una caja en la cual coloquen sus dispositivos electrónicos para fortalecer su atención, por lo que los celulares interfieren dentro de la atención siendo este un proceso cognitivo fundamental, así también se propone que los docentes puedan implementar más el trabajo colaborativo con la finalidad de que participen activamente en sus clases.

Como tal, las siguientes estrategias planteadas responden a las dificultades de la población de estudio, la misma que al seguirlas contribuirá en el fortalecimiento de estas y favorecerá en su desarrollo cognitivo al igual que mejorará su rendimiento académico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, puesto que su característica principal era la recolección y análisis de datos para cuantificar los datos obtenidos, se hizo uso de la estadística descriptiva.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un estudio no experimental, por lo que no se manipuló la variable, en el cual los hechos se presentaron en un tiempo determinado, donde se observaron los hechos tal y como se presentaron en el contexto real.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por el nivel o alcance:

La investigación mantuvo un nivel **propositivo**, ya que, al partir de los resultados obtenidos, se plantearon estrategias orientadas a mejorar los niveles de atención en los estudiantes. Para llegar a estos resultados se siguió un proceso riguroso y progresivo en cuanto al alcance **descriptivo**, el mismo que identificó y especificó las características de la población en relación con la variable de atención. Posterior a ello, se desarrolló mediante un nivel **comparativo** en el que, se determinaron semejanzas y diferencias en los niveles de atención entre los estudiantes de las carreras evaluadas.

3.3.2 Por el objetivo

Básica. Por lo que se encontró orientada a la atención de los estudiantes en el ámbito educativo, el propósito principal era contribuir con el conocimiento teórico sobre los mismos aspectos sin buscar una aplicación práctica.

3.3.3 Por el lugar

De campo. De manera que los datos e información del estudio fueron recolectados en el lugar de los hechos, es decir, en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde se aplicó el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de primer semestre.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Transversal. La investigación se realizó en el período 2025-2S, en el mismo que se aplicaron técnicas de investigación apropiadas y los instrumentos de Recolección de Datos (IRD) por una sola vez aplicados a la variable de estudio.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1 Población de estudio

La población de estudio en esta investigación fueron los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el periodo 2025-2S.

3.5.2 Tamaño de muestra

En este estudio la muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los estudiantes, en el mismo que se planteó trabajar con la carrera de Psicopedagogía y Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática de primer semestre de la “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Tabla 1: Tamaño de muestra

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Primer semestre carrera de Psicopedagogía	50	70,42%
Primer semestre carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática	21	29,58%
Total	71	100%

*Fuente: Datos estadísticos proporcionados por las secretarías de las carreras
Elaborado por: Mayra León*

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Atención	Prueba psicométrica	Test d2	Según Brickenkamp (2002), el d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. Está presentado en una hoja de 14 líneas y 47 columnas.

Fuente: Test D2

Elaborado por: Mayra León

Calificación del instrumento

TR: Total de respuestas: se refiere al número total de elementos procesados durante la prueba, incluyendo tanto los elementos relevantes como los irrelevantes. El procesamiento se representa como una medida cuantitativa global.

TOT: Eficiencia total: se refiere a la suma de todo lo que se procesó, pero sin las equivocaciones. Se considera como una de las medidas de verificación más importantes y usadas en estudios experimentales, ya que muestra el neto de productividad.

Total de aciertos: número total de respuestas correctas. A modo de ejemplo en el test, esas son las veces que el participante marcó correctamente la letra “d” cuando tenía dos barras.

CON: Concentración: esta medida se calcula a partir de los ingredientes más relevantes que fueron marcados de forma correcta. Su puntuación distribuye siguiendo una curva normal, es fiable y representa un índice entre la velocidad y la precisión del participante.

VAR: Variación representa la diferencia que existe entre la productividad más alta y la más baja registrada en las 14 líneas del test. Aunque su puntuación se distribuye de forma normal, es uno de los menos fiables ya que una puntuación alta puede ser por falta de motivación o similar.

O: Omisiones: Número de elementos relevantes que el participante intentó procesar pero que no llegó a marcar.

C: Comisiones: Número de elementos irrelevantes que el participante marcó por error (Brickenkamp, 2002).

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS, PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

Se utilizó la técnica psicométrica denominado Test D2, el mismo que es conocido por su alta fiabilidad y validez. Como tal, el test consta de tachar letras “d” que contenga dos pequeñas rayas, es decir, las dos arriba, las dos abajo o una arriba y otra abajo; existen 14 líneas y cada una de ellas debe ser llenada en 20 segundos. De igual manera, se realizaron otras actividades como:

- Aplicación del instrumento y recolección de datos.
- Revisión de la investigación y correcciones por parte del tutor.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del Test D2

4.1.1 Resultados del nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 3: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

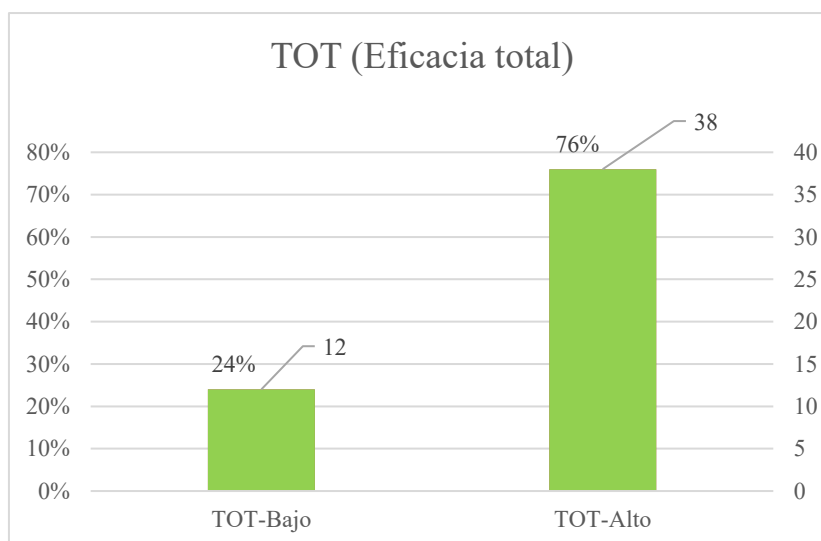
TOT (Eficacia total)

	Frecuencia	Porcentaje
TOT-Bajo	12	24%
TOT-Alto	38	76%
Total	50	100%

Fuente: Nivel de eficacia total, tomado del instrumento Test D2

Elaborado por: Mayra León

Figura 1: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.



Elaborado por: Mayra León

Análisis:

De los 50 estudiantes investigados de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía, es decir, el (100%), 12 de los estudiantes pertenecen al (24%), con un nivel bajo de eficacia total, por lo tanto, 38 estudiantes representan el (76%) con un nivel alto en eficacia total.

Interpretación:

Los resultados obtenidos mediante el instrumento dan a conocer que una gran parte de los estudiantes mantienen un nivel alto de eficacia total, y mediante este test, la gran parte de los estudiantes siguen las indicaciones previamente mencionadas, poseen la capacidad de seleccionar estímulos relevantes, y seguir instrucciones de manera adecuada. Por otra parte, el número restante de los estudiantes evaluados presentan dificultades al mantener el foco atencional y tienen mayores distractores a su alrededor y no rinden adecuadamente en su nivel académico.

4.1.2. Resultados del nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.

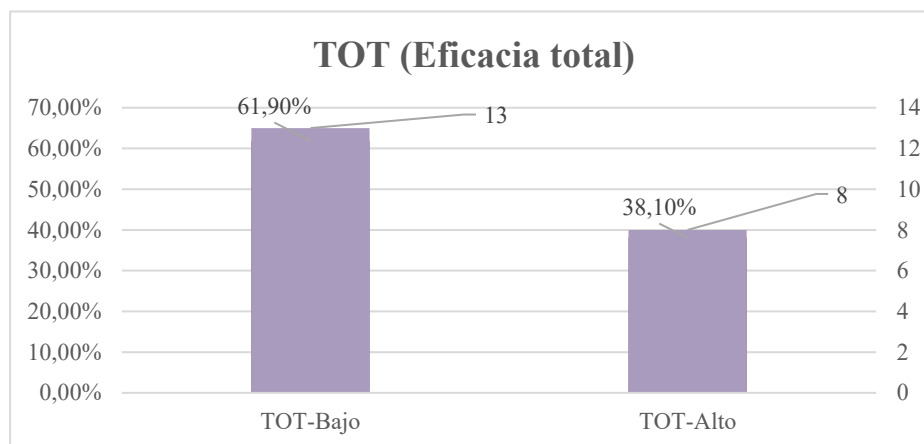
Tabla 4: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.

TOT (Eficacia total)		
	Frecuencia	Porcentaje
TOT-Bajo	13	61,90%
TOT-Alto	8	38,10%
Total	21	100%

Fuente: Nivel de eficacia total, tomado del instrumento Test D2

Elaborado por: Mayra León

Figura 2: Nivel de eficacia total de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.



Elaborado por: Mayra León

Análisis:

De los 21 estudiantes evaluados mediante el test, 13 de ellos representan al (61,90%) con un nivel bajo de eficacia total del instrumento evaluado, por lo que el nivel alto de eficacia pertenece a 8 estudiantes, como tal, el (38,10%).

Interpretación:

Se ha podido evidenciar con el instrumento, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo en eficacia total, lo que da a conocer es que la mayoría de los estudiantes no siguen las instrucciones previamente mencionadas, mostrando así resultados inferiores al nivel. Esto implica que, existe limitaciones en cuanto a la selección de estímulos relevantes, el mantenimiento de la concentración y el control atencional es por ello que, existen dificultades al momento de llevar la información al cerebro, siendo así que, presentan un menor rendimiento en cuanto a sus actividades y al seguir instrucciones cotidianas.

4.1.3 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 5: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

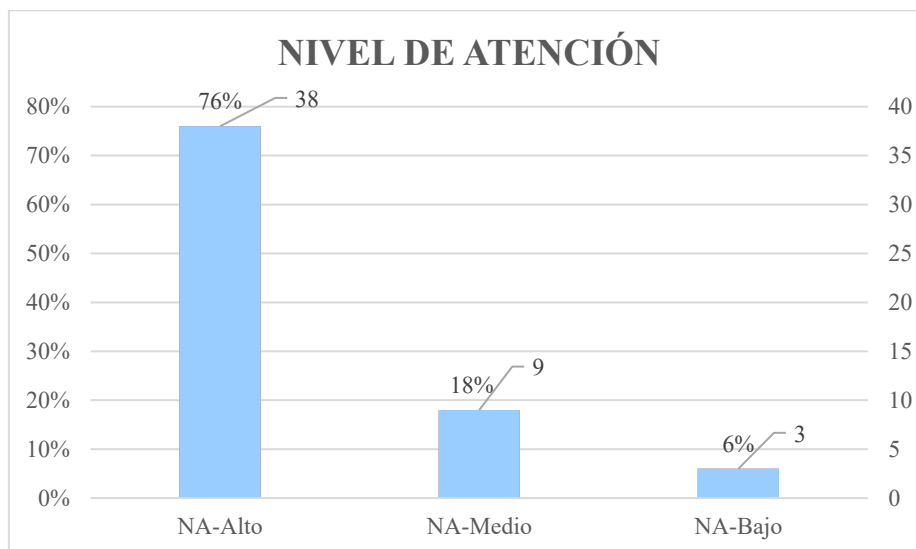
NIVEL DE ATENCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
NA-Alto	38	76%
NA-Medio	9	18%
NA-Bajo	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Nivel de atención, primer semestre carrera de Psicopedagogía tomado del test d2.

Elaborado por: Mayra León

Figura 3: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.



Elaborado por: Mayra León

Análisis:

De 50 estudiantes evaluados equivalente al (100%), 3 es el (6%), que presentan un nivel bajo de atención, por otra parte, 9 de ellos equivale al (18%) es decir, nivel de atención medio, y por último 38 (76%) con un nivel alto de atención.

Interpretación:

Se ha podido determinar que mediante la aplicación del Test d2, de la carrera de Psicopedagogía, ha mostrado un porcentaje alto, lo que dio a conocer un nivel de atención alto, por consiguiente, siguen las instrucciones previamente planteadas y por ello presentan un resultado positivo. De esta manera, los mismos indican que los estudiantes mantienen la concentración y el foco atencional eliminando distractores es así que, favorece el procesamiento de información y como organizan sus ideas siendo la clave fundamental para un aprendizaje significativo. Por otro lado, los estudiantes que presentan un nivel de atención bajo no procesan la información de manera adecuada lo que afecta a su desempeño en las tareas académicas.

4.1.4 Resultados del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.

Tabla 6: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.

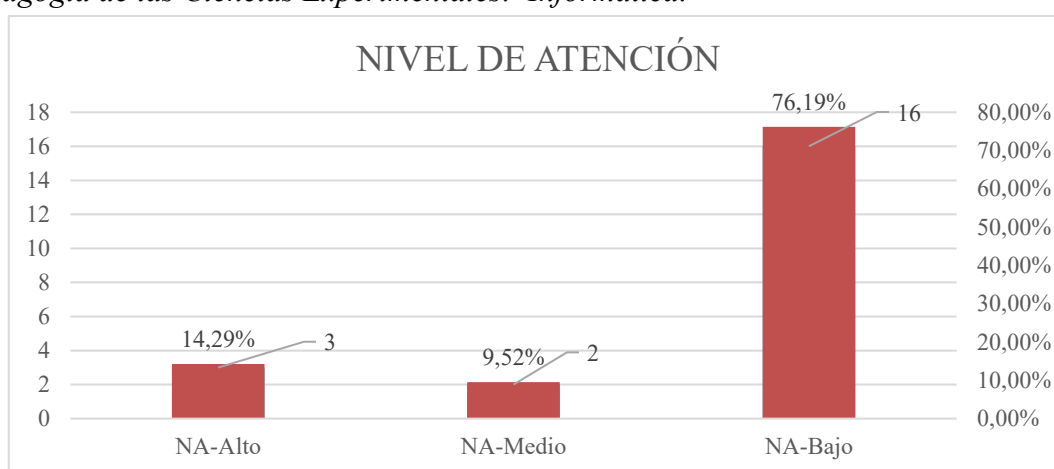
NIVEL DE ATENCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
NA-Alto	3	14,29%
NA-Medio	2	9,52%
NA-Bajo	16	76,19%
Total	21	100%

Fuente: Nivel de atención, primer semestre carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática, tomado del test d2.

Elaborado por: Mayra León

Figura 4: Nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática.



Elaborado por: Mayra León

Análisis:

Se analizó el nivel de atención, dando como resultado que el (76,19%) de los estudiantes presentan un nivel bajo de atención, 2 de ellos (9,52%) que pertenece a un nivel de atención medio, y, por último, 3 de los estudiantes (14,96%), con un nivel de atención alto.

Interpretación:

Se ha demostrado que mediante la aplicación del Test d2, el nivel de atención en los estudiantes de la carrera de Informática es bajo, lo que da a conocer que, la mayoría de los estudiantes les cuesta mantener el foco atencional, lo que refleja dificultades en la selección de estímulos relevantes y el mantenimiento de la concentración, una de las causas suelen ser los factores extrínsecos, como el contexto familiar y social que influyen dentro del proceso atencional de los estudiantes al igual que los factores intrínsecos, como la motivación, emociones y el estado de salud, estos componentes interfieren directamente en el rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes que muestran un nivel de atención alto

procesan la información de diferente forma, es así que, logran seguir las indicaciones que proporcionan los docentes.

4.1.5 Resultados comparativos del nivel de atención de los estudiantes de primer semestre de ambas carreras.

Tabla 7: Resultados comparativos del nivel de atención de ambas carreras.

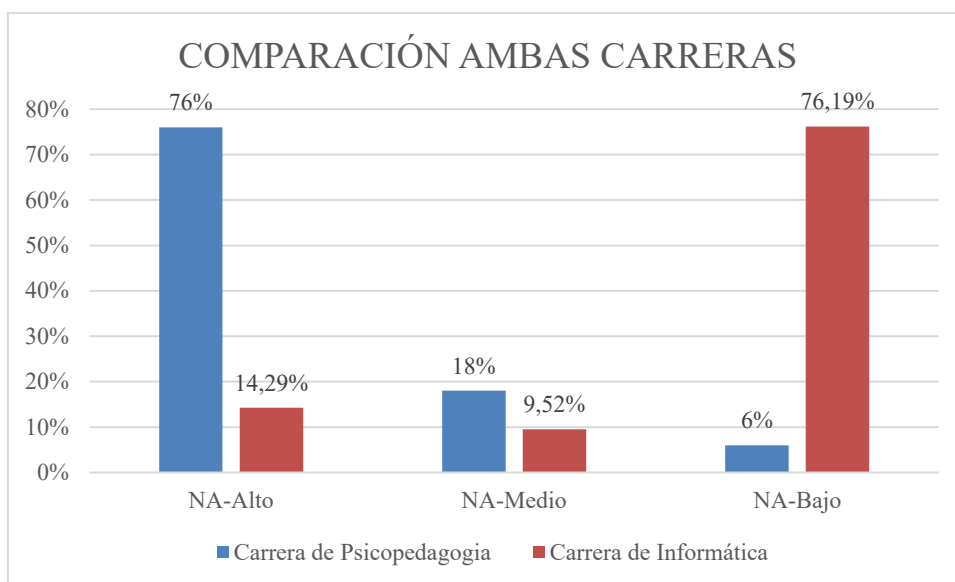
NIVEL DE ATENCIÓN

	Carrera de Psicopedagogía		Carrera de Pedagogía de la Informática	
NA-Alto	38	76%	3	14,29%
NA-Medio	9	18%	2	9,52%
NA-Bajo	3	6%	16	76,19%
Total	50	100%	21	100%

Fuente: Comparación del nivel de atención, de ambas carreras.

Elaborado por: Mayra León

Figura 5: Comparación del nivel de atención, de ambas carreras.



Elaborado por: Mayra León

Análisis:

Se obtuvo un total de 71 estudiantes evaluados de ambas carreras lo que equivale al (100%), en la cual en la carrera de Psicopedagogía 38 de los estudiantes son el (76%), que poseen un nivel de atención alto, 9 de ellos que es el (18%) con nivel de atención medio y 3 con un

(6%) equivalente a un nivel bajo de atención; de los estudiantes de la carrera de Informática 21 equivale el (100%), 3 poseen un nivel de atención alta que pertenece al (14,29%), 2 que pertenecen al (9,52%) con un nivel de atención medio, finalmente 16 que corresponde al (76,19%).

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos del test d2, de los estudiantes evaluados de ambas carreras se ha podido determinar la comparación entre las mismas, dando como consecuencia que, los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía mantienen un nivel de atención alto, mientras que, los estudiantes de la carrera de Informática poseen un nivel de atención bajo, se ha determinado que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía mantienen la capacidad para seleccionar los estímulos relevantes para luego desarrollar la actividad cognitiva, asimismo, facilita el seguimiento de instrucciones y procesan correctamente la información para lograr un aprendizaje significativo. Por el contrario, los estudiantes de la carrera de Informática presentan dificultades en el proceso atencional, ya que, les cuesta limitar los distractores que encuentran a su alrededor afectando así en su desempeño académico.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se identificó el nivel de atención de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en el cual presentan un porcentaje del (76%) dando resultados favorables, lo que determina un nivel de atención alto, como tal, la atención forma parte de los procesos cognitivos, lo que permite el procesamiento adecuado de la información que llega al cerebro, este resultado indica que la atención es un componente esencial para el aprendizaje que favorece el conocimiento y el desarrollo de tareas.
- Se estableció el nivel de atención de los estudiantes de la carrera de Informática, presentan un nivel bajo con un (76,19%), siendo así, indica las limitaciones en cuanto a este proceso cognitivo que afecta en el procesamiento de la información, puesto que, al realizar sus actividades académicas les cuesta mantener el foco atencional, de cierta manera, influye en desempeño académico y en la selección de estímulos relevantes.
- Se comparó el nivel de atención entre ambas carreras en la que, la carrera de Psicopedagogía presenta un dominio alto en el nivel atencional, mientras que, la carrera de Informática presenta un dominio bajo en el nivel atencional, lo cual podría estar lineado a factores intrínsecos como la motivación, las emociones y la salud o factores extrínsecos como el entorno educativo, el contexto familiar y social de los estudiantes interviene en el desarrollo académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer y mantener las estrategias pedagógicas que favorecen el nivel de atención de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, mediante actividades que continúen estimulando los procesos cognitivos, la atención y el adecuado procesamiento de la información, contribuyendo para un aprendizaje significativo y al desarrollo eficiente de las tareas académicas.
- Se recomienda implementar estrategias orientadas al mejoramiento del nivel atencional en los estudiantes de la carrera de Informática, como las pausas activas, técnicas de organización de tiempo, ejercicios de concentración y disminución de distractores, con la finalidad de favorecer el mantenimiento del foco atencional y optimizar el desempeño académico y el procesamiento de estímulos relevantes.
- Se recomienda que las autoridades y docentes de ambas carreras consideren los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el nivel de atención de los estudiantes, promoviendo espacios educativos adecuados, acompañamiento emocional, motivación académica y ambientes de aprendizaje favorables que contribuyan al fortalecimiento de los procesos cognitivos y al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. PROPUESTA

6.1. Título de la propuesta:

Estrategias para mejorar la atención en estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Informática y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

6.2. Introducción:

A partir de la problemática central nace la necesidad de dar una respuesta con relación a los niveles de atención en los estudiantes universitarios, considerando que una de las principales dificultades es mantener el foco atencional durante sus actividades académicas. De cierta forma, influye de manera directa en el proceso de aprendizaje debido a que limita la comprensión de contenidos, la organización de tareas y la participación en clase, por otra parte, la presencia de distractores, tanto tecnológicos como ambientales, dificulta que los estudiantes mantengan la atención y desarrollen sus actividades de manera eficiente.

En este sentido, se proponen estrategias que buscan contribuir con el fortalecimiento de la atención como proceso cognitivo fundamental dentro del ámbito educativo, por lo mismo, se plantean para reducir los distractores presentes en el entorno de aprendizaje. Asimismo, esta propuesta pretende generar en los estudiantes espacios organizados y más dinámicos que faciliten la continuidad en las tareas y el cumplimiento de las actividades. Siendo así que, se pretende aportar al desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz y acorde a las necesidades.

6.3 Objetivo:

Fortalecer el nivel de atención en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias para eliminar distractores en su aprendizaje.

6.4 Estrategias para mejorar la atención

6.4.1. Estrategia “Incorporación de Pausas Activas y Ejercicios Breves de Respiración Consciente”

Objetivo: Fomentar la concentración en los estudiantes a través de pausas activas y ejercicios de respiración.

Recursos o materiales:

- Cronómetro
- Guía de ejercicios de respiración
- Música de relajación (opcional)

Pasos para la ejecución:

1. Explicar a los estudiantes la importancia de las pausas activas para mejorar la atención.
2. Establecer tiempos determinados para la elaboración de actividades académicas entre 30 a 40 minutos.
3. Detener la actividad académica y realizar una pausa activa.
4. Guiar ejercicios de respiración consciente es decir (inhalar, mantener y exhalar).
5. Desplazarse ligeramente dentro del aula de clases.
6. Retomar las actividades académicas.

Tiempo: 3 a 5 minutos.

Espacio: Aula de clases.

Para la efectividad de las estrategias propuestas se sugiere aplicar un pre-test y un post-test mediante el instrumento denominado test d2, y la rúbrica de evaluación que se encuentra debajo de cada estrategia definida, con la finalidad de comparar el nivel de atención de los estudiantes antes y después de la intervención.

Tabla 8: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Incorporación de Pausas Activas y Ejercicios Breves de Respiración Consciente”.

Criterio	Indicador	Alto	Medio (2)	Bajo (1)
		(3)		
Concentración	Mantiene la atención durante la actividad	Se mantiene concentrado durante toda la actividad sin distracciones	Se distrae ocasionalmente, pero retoma la actividad	Se distrae constantemente

Fatiga	Presencia de cansancio de desinterés	No presenta signos de fatiga	Presenta leve	fatiga	Presenta fatiga constantemente
Participación	Participación en pausas activas	Participa activamente en todos los ejercicios	Participa parcialmente	No participa	

Elaborado por: Mayra León

6.4.2. Estrategia “Planificación Semanal de Cada Asignatura”

Objetivo: Mejorar la organización de tiempo y el enfoque en las actividades académicas mediante una planificación semanal de cada asignatura.

Recursos o materiales:

- Cuaderno
- Esfero
- Calendario

Pasos para la ejecución:

1. Dar a conocer la importancia de organizar el tiempo para evitar distracciones.
2. Elaborar una plantilla de planificación semanal.
3. Registrar las asignaturas y actividades académicas que corresponden a cada día.
4. Establecer horarios específicos para el estudio de cada materia.
5. Poner en orden las tareas según su importancia o dificultad.
6. Revisar el cumplimiento y ajustar la planificación según sea necesario.

Tiempo: 20 a 30 minutos semanales

Espacio: Aula de clases y lugar de estudio personal.

Tabla 9: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Planificación Semanal de Cada Asignatura”.

Criterio	Indicador	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
-----------------	------------------	-----------------	------------------	-----------------

Organización	Cumplimiento de planificación	Cumple e con la planificación	Cumple parcialmente	No cumple
Tareas	Entrega de actividades	Entrega todas las tareas a tiempo	Entrega algunas tareas	No entrega tareas
Gestión del tiempo	Distribución de tiempo	Maneja su tiempo de manera eficiente	Presenta de dificultades leves	No organiza su tiempo

Elaborado por: Mayra León

6.4.3. Estrategia “Caja Para Colocar Dispositivos Electrónicos”

Objetivo: Reducir los distractores tecnológicos durante las actividades, a través de, una caja para los dispositivos electrónicos.

Recursos o materiales:

- Caja
- Papel para decorar
- Etiquetar para que sirva la caja

Pasos para la ejecución:

1. Decorar la caja para su previo uso.
2. Exponer como el uso de los dispositivos electrónicos afecta el proceso atencional.
3. Solicitar que todos depositen sus dispositivos electrónicos en la caja antes de iniciar con las actividades académicas.
4. Establecer normas claras sobre el uso de los dispositivos dentro del aula de clases.
5. Permitir el acceso a los dispositivos en determinados momentos y con previa autorización.

Tiempo: Al iniciar la jornada académica

Espacio: Aula de clases

Tabla 10: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Caja Para Colocar Dispositivos Electrónicos”

Criterio	Indicador	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
Uso de dispositivos electrónicos	Uso del celular en el aula de clases	No utiliza el celular	Usa en ciertas ocasiones	Usa constantemente
Atención	Nivel de atención en clases	Se mantiene atento/a y participa activamente	Atención irregular	Se distrae constantemente
Cumplimiento de normas	Uso de la caja	Cumple totalmente la norma	Cumple parcialmente	No cumple

Elaborado por: Mayra León

6.4.4. Estrategia “Minuto de Preparación Mental Antes de Clase”

Objetivo: Promover el enfoque de los estudiantes mediante un breve momento de preparación mental realizado dentro del aula de clases durante los primeros minutos.

Recursos o materiales:

- Cronómetro
- Música de relajación (opcional)
- Frases motivacionales

Pasos para la ejecución:

1. Los estudiantes deberán permanecer en silencio antes de iniciar la clase.
2. Pedir que se relajen y adopten una postura cómoda.
3. Motivar a los estudiantes a enfocarse únicamente en la actividad académica.
4. Iniciar la clase después del momento de preparación mental.

Tiempo: 3 a 5 minutos antes de iniciar la clase.

Espacio: Aula de clases.

Tabla 11: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Minuto de Preparación Mental Antes de Clase”.

Criterio	Indicador	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
Participación	Integración en la actividad	Participa activamente	Participa parcialmente	No participa
Concentración	Nivel de atención al iniciar la clase	Mantiene la concentración	Presenta leves distracciones	Se distrae constantemente
Disposición académica	Actitud frente a la actividad	Muestra interés y motivación	Interés parcial	Desinterés constante
Cumplimiento del tiempo	Desarrollo de la actividad en el tiempo establecido	Cumple completamente	Cumple parcialmente	No cumple

Elaborado por: Mayra León

6.4.5. Estrategia “Espacio Libre de Distractores Visuales”

Objetivo: Reducir las distracciones visuales que afectan la tención mediante la organización de elementos innecesarios durante las actividades académicas.

Recursos o materiales:

- Mesa o pupitre organizado
- Material académico indispensable
- Caja o carpeta organizadora

Pasos para la ejecución:

1. Explicar la importancia de mantener un espacio ordenado para mejorar la atención.
2. Solicitar a los estudiantes retirar objetos innecesarios de su espacio.

3. Organizar únicamente el material que será utilizado durante la actividad.
4. Mantener el espacio limpio y ordenado durante toda la clase.

Tiempo: 10 minutos antes de iniciar las actividades académicas.

Espacio: Aula de clases o lugar de estudio adecuado.

Tabla 12: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Espacio Libre de Distractores Visuales”.

Criterio	Indicador	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
Organización	Orden del espacio de estudio	Espacio de completamente organizado	Organización parcial	Espacio desordenado
Distractores visuales	Presencia de objetos distractores	No existen distractores	Existen pocos distractores	Existen muchos distractores
Atención	Nivel de concentración	Mantienen alta concentración	Atención intermitente	Baja concentración
Participación	Aplicación de la estrategia	Cumple completamente	Cumple parcialmente	No cumple

Elaborado por: Mayra León

6.4.6. Estrategia “Registro Personal de Distractores Académicos”

Objetivo: identificar los factores que afectan la atención de los estudiantes mediante un registro personal de distractores académicos durante la jornada académica.

Recursos o materiales:

- Cuaderno o ficha de registro
- Esferos
- Tabla de seguimiento personal

Pasos para la ejecución:

1. Explicar a los estudiantes qué son los distractores académicos.
2. Entregar una ficha de registro.
3. Solicitar que anoten las situaciones que afectaron su atención durante el día.
4. Identificar los distractores más frecuentes.

5. Revisar periódicamente el progreso obtenido

Tiempo: 5 a 10 minutos al finalizar cada jornada académica.

Espacio: Aula de clases, espacio de estudio, biblioteca.

Tabla 13: Rúbrica de evaluación: Estrategia “Registro Personal de Distractores Académicos”.

Criterio	Indicador	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
Identificación	Reconocimiento de distractores	Identifica claramente los distractores	Identifica parcialmente	No identifica distractores
Reflexión	Análisis de hábitos académicos	Reflexión adecuadamente	Reflexión limitada	No reflexiona
Participación	Elaboración del registro	Completa todo el registro	Completa parcialmente	No completa
Atención	Mejora del enfoque académico	Presenta mejora notable	Mejora leve	No presenta mejora

Elaborado por: Mayra León

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, E. y Guzmán M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico pedagógicas. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá-Colombia.
- Azcoaga, J. (1979). Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. En A. Juan, Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. (pág. 73). Buenos Aires: El Ateneo
- Belmar, Navas, y Holgado, M. (November 9, 2013). Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Deficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Centro de Investigaciones Chile , pág. 31.
- Brickenkamp, R. (2002). d2: Test de atención. Madrid: TEA Ediciones.
- Briones-Linares, T. (2020). *Nivel de atención en estudiantes universitarios*.
- Carrascal, N., & Sierra, P. I. (2011). Contexto de enseñanza y calidad del aprendizaje. *Factores críticos en educación superior. Montería-Colombia: Fondo editorial Universidad de Córdoba*.
- Cruz Cuvi, M. Á., & Yerovi Pérez, C. A. (2020). *Atención en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Unach, Riobamba*.
- Funes, J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.
- Granda, M. B. C., Silva, E. F. M., Ojeda, M. F. V., Robles, C. P. R., & Castillo, M. D. L. Á. B. (2024). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8182-8201.
- Linares, R. (2020). Atención - definición, características, tipos y factores que intervienen.
- Llanga, E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-8, e-ISSN: 1989-4155. Brasil: Future Publisher Group, Ltda; EUROPUB - Publicaciones Europeas, LDA.
- Luria, A. (1979). Atención y Memoria. L. Aleksandr, Atención y Memoria (págs. 7-8). Barcelona: Fontanella.
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.

- Mestre, E., Samper, G., & Frías, N. (2002). *Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador*. (Vol. 14 (2)).
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. : Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.
- Ruiz Chuquiana, H. V. (2024). *Atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Sáez-Fernández, A., Biel-Maeso, M., Barranco, D., & Bousoño, C. C. (2024). Factores Intrínsecos En La Participación En Enseñanza Universitaria Online. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(33), 13-36.
- Sánchez, M. E. G., & Vargas, M. L. C. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. *Investigación en la Escuela*, (90).
- Tirapu Ustárroz, J., Rios Lago, M., & Maestú Unturbe, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores S.L.
- Torres-Moreno, E., Tiá, M., & Pérez, G. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje: Lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Santiago*, 157, 86-100, e-ISSN: 2227-6513. Cuba: Universidad de Oriente.
- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). *La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes*. *Revista Scientific*, 9(32), 320-339.
- Villanueva, S. V., Terry-Ponte, O. F., De la Cruz Rodríguez, K. M., Mosilot, E. A. C., Mariño, R. R. M., & Zorrilla, L. R. M. (2022). *Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Paidagogo*, 4(1), 48-61.
- Villarraig, L., y Muiños, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudios*.

ANEXOS

Anexo 1: Acta de aprobación del tema



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de junio de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **LEON LOROÑA MAYRA ALEXANDRA** con CC: 605440031, de la carrera de **PSICOPELAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a la **DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D** como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación,



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA



Unach | FCENyT
PSICOPEDAGOGÍA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA




Mgs. Fabiana DE León Nicaretta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA




Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Campus NorteAv. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2 vía a GuanoTeléfonos: (593-3) 3730800 - Ext: 1255

Anexo 2: Acta de aprobación del perfil




Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021


ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de JUNIO de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante: LEON LOROÑA MAYRA ALEXANDRA con CC: 605440031 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: "PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"** que corresponde al dominio científico: **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación: **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.


Mgs. Juan Carlos Marcellio Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Unach | FCEHYT
PSICOPEDAGOGÍA


Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA


Mgs. Fabiana De León Nicaretta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA


Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2, vía a Guarano | Teléfonos: (593-3) 3730680 - Ext. 1256

Anexo 3: Evidencia del test d2 evaluado

1 d d p d d a p p o p d d d d a p p d p d d a p p d d d d d p d p d d d d p p d d d p

2 p d p p a d d a p d p d d a p p a p p d a p d a p p d p d d d a p d p d d

3 d d a d p p o p p p p a p p a p p d a p d a p p d d a p p a d d a p p a d d a p d

4 p d p d a p p p p d a d d a p p a o p p a c o a p d a p p a p p a d d a p p a p c a p

5 p a p p a d d a p d p d d a p p a p p a p p d p d d a d a p p a p p a d d a p d d

6 d d a p p p a p p p p d a p p d p d a p p d a p p a p p d a d a p d d d d d d

7 a c p d a p p p a p p a d a p p d p a d a p p a d d a d d p d p d a d d a p p d p d d

8 p a p p a d d a p d p d d a p p a p p a p d p d p d d d p d a p d d a p d p d d

9 d d a p p p d p d p p p p a p p a p d d a p p a d d a p d d d p d d d d d p d

10 p d p d a p p p a p p a d d a p p d p a d d p p a d d a d d p d p d d d d p p d p d d

11 p a p p a d d a p d p d d a p p a p p a p d p d p d p d d a p p a p p a p d d d p d d

12 d d a p p p a p p p p a p p a p p d a p p a p p d a d d p d d p d d a d d d p d

13 a d p d a p p p a p p a d d a p p d p d a d d p p d d d d p d d a d d p d p d d p

14 p a p p a d d a p d p d d a d p p a p p a p p a p p a p d d a p p a p p a p d d a p d d

MUY IMPORTANTE
POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO

Anexo 4: Evidencias fotográficas



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicopedagogía, aplicación test d2.

Elaborado por: Mayra León



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Informática, aplicación test d2.

Elaborado por: Mayra León