



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“La programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las funciones cognitivas, en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Robalino Rodríguez Valeria Nicole

Tutora:

Phd. Martha Lucía Avalos Obregón

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Valeria Nicole Robalino Rodríguez, con cédula de ciudadanía 0605141423, autora del trabajo de investigación titulado: “La programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las funciones cognitivas en niños de preparatoria de la unidad educativa liceo nuevo mundo de la ciudad de Riobamba”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 del Febrero 2026.



Valeria Nicole Robalino Rodríguez

C.I: 0605141423



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 9 días del mes de febrero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ROBALINO RODRÍGUEZ VALERIA NICOLE** con CC: **0605141423**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.


PHD. Martha Lucía Ayala Obregón
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA” por Valeria Nicole Robalino Rodríguez, con cédula de identidad número 0605141423, bajo la tutoría de Phd. Martha Lucía Avalos Obregón; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de mayo de 2026

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

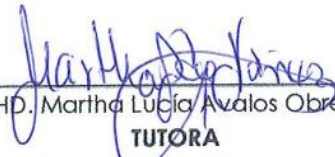




CERTIFICACIÓN

Que, **ROBALINO RODRÍGUEZ VALERIA NICOLE** con CC: **0605141423**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NUEVO MUNDO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el **1%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de febrero de 2026


PHD. Martha Lucía Avalos Obregón
TUTORA

DEDICATORIA

A Dios porque de él, por él y para él son todas las cosas, todo honor y toda gloria, quien con su infinita voluntad me permitió llegar hasta este momento y hacer realidad tan hermoso sueño.

A mi familia, y a todos quienes me impulsaron avanzar, con sus consejos, dándome ánimos, cada uno de ustedes tuvieron un papel importante en este recorrido lleno de anécdotas, aprendizajes y demás.

Finalmente, me lo dedico a mí misma, porque es un recordatorio de lo lejos que puedo llegar cuando creo en mí.

Valeria Nicole Robalino Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme concedido la sabiduría, fortaleza, por iluminar mi camino en momentos de dificultad y brindarme la fe, perseverancia y confianza para no desistir y culminar esta etapa de estudios.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por la formación brindada, a todos los docentes de la carrera y de manera especial a mi tutora del proyecto de investigación a la PhD. Martha Lucía Avalos Obregón, por su guía y orientación que fueron fundamentales durante el desarrollo de la misma.

A mi familia y a todos quienes formaron parte de esta etapa de crecimiento académico.

Valeria Nicole Robalino Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 14

INTRODUCCIÓN 14

1.1 Antecedentes investigativos 15

1.2 Planteamiento del problema 19

1.3 Justificación de la investigación 21

1.4 Objetivos de la investigación..... 22

1.4.1 Objetivo General..... 22

1.4.2 Objetivos Específicos 22

CAPÍTULO II. 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1 Fundamentación Teórica 23

2.1.1 La programación neurolingüística (PNL)..... 23

2.1.2 Las funciones cognitivas 29

CAPÍTULO III. 36

METODOLOGÍA..... 36

3.1 Tipo de Investigación 36

3.2 Diseño de Investigación..... 36

3.3 Técnicas de recolección de Datos..... 37

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra..... 37

3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos 38

CAPÍTULO IV..... 41

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1 Resultados de la ficha de observación	41
4.1.1 Ítems relacionados a la inhibición	43
4.1.2 Ítems relacionados con flexibilidad y control emocional.....	45
4.2 Discusión final de los resultados	50
CAPÍTULO V.	52
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	60
Anexo 1. Guía de observación.....	60
Anexo 2. Consentimiento	62
Anexo 3. Evidencias fotográficas	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Grupo de niños participantes	38
Tabla 2 Procedimiento para la aplicación del instrumento.....	40
Tabla 3 Organización de los grupos para las observaciones	41
Tabla 4 Resultados relacionados con la inhibición	43
Tabla 5 Resultados relacionados con la flexibilidad y control emocional (Parte 1)	45
Tabla 6 Resultados relacionados con la flexibilidad y control emocional (Parte 2)	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos del PNL	25
Figura 2 Estrategias que fundamentan la PNL	27
Figura 3 Beneficios de la PNL a nivel cognitivo.....	34
Figura 4 Género	42
Figura 5 Representación gráfica del criterio de inhibición en niñas y niños.....	43
Figura 6 Representación gráfica del criterio de flexibilidad y control emocional (Parte 1)46	
Figura 7 Representación gráfica del criterio de flexibilidad y control emocional (Parte 2)48	
Figura 8 Actividad en inhibición.....	63
Figura 9 Actividad de flexibilidad.....	63
Figura 10 Actividad de control emocional	64
Figura 11 Actividad de flexibilidad.....	64
Figura 12 Actividad en inhibición.....	65
Figura 13 Actividad en inhibición.....	65
Figura 14 Actividad de control emocional	66
Figura 15 Actividad en inhibición.....	66

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las funciones cognitivas como la atención y concentración en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba. Para ello, fue pertinente diagnosticar las limitaciones que están orientadas en el proceso cognitivo de los niños participantes. La metodología aplicada se estructuró en un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y con diseño no experimental y transversal. El empleo de la técnica de observación no participante por medio de un instrumento, tipo escala denominado CUFE, adaptado de Canet et al. (2021); el mismo contiene 16 ítems, que permite diagnosticar criterios relacionados con los procesos de inhibición, flexibilidad y control emocional. La participación condicionó la selección de 25 niñas y niños entre 5 y 6 años, organizados en grupos de tres para la observación; misma que se aplicó por medio de actividades estructuradas y planificadas previamente. Los resultados evidenciaron un predominio significativo de respuestas positivas en las dimensiones de inhibición, donde los niños cumplen órdenes y tienen la capacidad para mantener conductas apropiadas, en la flexibilidad, para adaptarse a los cambios; en cuanto a las emociones, se observa la disponibilidad de adecuarse a las solicitudes, perseverando ante los acontecimientos del entorno. Se concluye que las conductas diagnosticadas son coherentes en la atención y concentración de niñas y niños, con lo cual se determina que la PNL representa una herramienta pertinente y adecuada para ser aplicada en la educación inicial, debido a que permite desarrollar efectos positivos en la atención y concentración, fortaleciendo el desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Programación neurolingüística, funciones ejecutivas, desarrollo cognitivo, atención, concentración, regulación emocional.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of neuro-linguistic programming (NLP) on the development of cognitive functions, such as attention and concentration, in high school students at the “Liceo Nuevo Mundo” Educational Unit in the city of Riobamba. The methodology employed was structured around a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. The non-participant observation technique was used through a scale-type instrument called CUFÉ. This instrument contains 16 items that allow for the assessment of criteria related to the processes of inhibition, flexibility, and emotional control. The results showed a significant predominance of positive responses in the dimensions of inhibition, where children follow instructions and can maintain appropriate behaviour, and flexibility, which refers to the ability to adapt to changes. Regarding emotions, the findings indicate a willingness to comply with requests and to persevere in the face of environmental events. It is concluded that the diagnosed behaviours are consistent with attention and concentration in girls and boys, leading to the determination that NLP represents a relevant and appropriate tool for application in early childhood education. It enables the development of positive effects on attention and concentration, thereby strengthening cognitive development. One small note: the text says, “**high school students**” at the beginning, but later refers to “**children,**” “**girls and boys,**” and “**early childhood education.**” You may want to make that consistent depending on the actual population of the study.

Keywords: Neuro-linguistic programming, executive functions, cognitive development, attention, concentration, emotional regulation.



Mario Nicolas
Salazar Ramos



Revised by
Mario N. Salazar
0604069781

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

La programación neurolingüística (PNL), se caracteriza como un modelo de apoyo o intervención que a nivel pedagógico funciona directamente para fortalecer comprensión de los procesos a nivel cerebral y la incorporación de estrategias emocionales que pueden incidir positivamente en las funciones ejecutivas de niñas y niños (Martínez y Flores, 2022). Es por ello que la exploración en el aula requiere de conocimientos y técnicas asertivas, así como una valoración cuidadosa de los efectos cognitivos que pueden generar.

En la realidad escolar, es evidente que la incorporación de estrategias que estén dirigidas para fortalecer la atención, con base a la regulación emocional, no representa una opción cotidiana empleada por los docentes, porque generalmente la formación en esta área es limitada y las intervenciones pedagógicas tienden a ser breves y poco sistematizadas para que logren combinar un ejercicio efectivo en las actividades escolares, con ello aumenten la disposición para una concentración y atención positiva en los infantes (Montañés y Rodríguez, 2023)

Cabe destacar que, a nivel nacional, los contextos escolares buscan iniciar y explorar la necesidad de desarrollar intervenciones neuro educativas con estrategias enlazadas a las necesidades, para mejorar las respuestas integrales de los niños durante la educación inicial asociadas a los niveles cognitivos que deben priorizar la atención y concentración. Sin embargo, Montañés y Rodríguez (2023) mencionan que estas prácticas con el empleo de PNL no se presentan constantemente y su desarrollo limitado no ha sido objeto de réplica continua, con la cual no puede observarse su efectividad y función en el área académica actual. A pesar de este planteamiento, los mismos autores refieren que algunas instituciones han considerado su aplicación de forma limitada y localizada, y aún requiere valorar la integración.

Considerando este planteamiento, el estudio relaciona por un lado los elementos que caracterizan la programación neurolingüística (PNL) y por otro, todo lo comprendido en el derivado de las funciones cognitivas en niños de preparatoria, aunque priorizando la atención y concentración; en virtud de ello, el interés principal es conocer de qué manera las estrategias basadas en este proceso pueden desarrollar estas funciones para que el grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo fortalezca su rendimiento. No obstante, estas dificultades están vinculadas directamente a problemas que se manifiestan por la limitante atención sostenida, distracciones que son frecuentes durante las tareas, que afecta su desenvolvimiento escolar. Ante esto, la disposición de los estudiantes para seguir las indicaciones en la jornada escolar, se vuelve un obstáculo en las actividades de aula, por lo cual se reconoce la necesidad de aplicar estrategias más directas a sus necesidades.

El desarrollo del estudio se estructura en cinco capítulos. El capítulo introductorio congrega los antecedentes, el planteamiento inicial del eje temático a través de la descripción de los hechos, junto con la orientación que identifican los objetivos; en la cual, esta primera

parte permite organizar la estructura y lineamientos básicos que explican el contexto del tema planteado y la importancia que se concibe con respecto al desarrollo de las funciones cognitivas como la atención y concentración en niños de preparatoria.

El siguiente capítulo, define el marco teórico, donde se conceptualizan las variables principales que caracteriza el PNL y las funciones cognitivas en los infantes. En el capítulo 3, se organiza el proceso metodológico para consolidar la parte práctica del estudio, con la descripción del tipo de investigación, diseño, técnicas, participantes y métodos de análisis. El capítulo 4, permitió condicionar los resultados de la investigación con lo cual se explican los aportes y principales hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Antecedentes investigativos

En el contexto internacional, en Colombia, Delgado y Mahecha (2021) desarrollaron un estudio titulado: “Relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo de programación neurolingüística (PNL) y el desarrollo de la capacidad metacognitiva en estudiantes de dos centros educativos de Huila y Bogotá, Colombia”, cuyo objetivo fue explorar la relación entre los estilos de aprendizaje que los participantes definen en función de la programación neurolingüística para desarrollar sus capacidades metacognitivas; En este sentido, se aplicó un diseño con enfoque cualitativo y con la participación de estudiantes, docentes y directivos del instituto para enriquecer los hallazgos. Se utilizaron como instrumentos la observación, la entrevista y el registro anecdóticos.

Los principales hallazgos permitieron definir que los niveles diferenciados, a nivel cognitivo, mostraron preferencias para la visualización y la estructuración interna con el apoyo del programa neurolingüístico. A su vez, se manifestaron otros estilos relacionados con una autorregulación dependiente y mediado por el docente. En virtud de ello, se concluye que los estilos de aprendizaje deben reconocerse porque es una forma de reflexionar el potencial cognitivo de los estudiantes y adecuar las estrategias para una intervención segura.

Otro estudio, presentado por Paz y Dorado (2023), denominado: “La Programación Neurolingüística como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en los niños y las niñas de los grados 4° y 5° del Centro Educativo Belén sede El Mirador del municipio de El Tambo Cauca”, se planteó en diseñar una propuesta didáctica basada en el PNL para fortalecer los elementos socioemocionales de infantes debido a las situaciones post pandémicas en el desarrollo educativo. La metodología estuvo conformada por un proceso cualitativo y una muestra intencionada de estudiantes entre los 10 y 12 años. Se aplicó entrevistas semiestructuradas y observación no participante basada en las actividades prácticas realizadas en el aula.

Los principales resultados permitieron triangular las fuentes y obtener una exploración significativa de las carencias en la regulación emocional que presentaron los niños y niñas participantes y la necesidad de un acompañamiento docente que fuese más

oportuno y pertinente a sus necesidades. Estas carencias permitieron diseñar un programa dirigido al fortalecimiento de las limitaciones presentadas. Como conclusión, se identifica la necesidad de promover la autorregulación emocional en los niños porque representa una forma concreta de identificar las rutas de acompañamiento y disminuir las necesidades evidenciadas.

También, se pudo analizar la investigación de Vílchez (2025), titulada: “Estrategia didáctica: programación neurolingüística para desarrollar la motivación por el aprendizaje en los niños de una institución educativa inicial en Lima”, en la cual, tuvo como propósito una evaluación para conocer de qué manera el PNL incide en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños a nivel inicial. Su metodología constituye un enfoque mixto y diseño no experimental. La actividad práctica se basó en una observación sistemática en el aula, por lo cual participaron 20 niños que estuvieron en actividades que permitió registrar expresiones, ejercicios sensoriales, dinámicas grupales y prácticas orales.

Los principales hallazgos permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes participaron en las actividades porque se contribuyó con un ambiente propicio para la interacción. Las estrategias de PNL permitieron registrar fortalecimiento en la motivación, oralidad y en la socialización, con algunas variaciones en el género. Con base a estos resultados, se concluye que la incorporación de programas basados en el PNL, lo favorece los procesos de comunicación de los estudiantes y aumentan las conexiones relacionadas con la comunicación, lo que resulta pertinente como práctica didáctica debido a que impacta positivamente en los infantes.

Finalmente, el estudio desarrollado por Taha et al. (2025), titulado “Neuro-linguistic programming's impact on academic performance in primary schoolchildren at risk of ADHD”, tuvo como objetivo Efectuar un análisis para conocer cómo la programación neurolingüística puedes desempeñar un papel importante en niños de edad escolar, que presentan riesgos para procesar y atender correctamente. El estudio desarrollado en una institución privada del Líbano, conllevó la participación de 130 estudiantes de educación primaria. El proceso metodológico comprendió un estudio cuantitativo y descriptivo, en la cual se aplicó la escala de Vanderbilt a través de una intervención que reconoció un proceso de diagnóstico y los cambios de comportamiento posteriores.

Con los principales hallazgos, los autores identificaron mejoras importantes que modificaron signos de atención e hiperactividad a través de una intervención que se focalizó en puntos importantes para mejorar la atención sostenida y disminuir los riesgos de conductas que pueden originar ansiedad debido a los cambios. De la misma manera, el rendimiento académico fue óptimo porque avanzó consecutivamente con el apoyo del programa, estableciendo niveles importantes que superaron el 18% de participación. Esto permitió concluir que la utilización de estrategias basadas en el PNL, impulsa la confianza y motivación en los niños para favorecer su aprendizaje, siempre y cuando se mantenga la actividad con el apoyo de la familia.

Alguno de los estudios a nivel nacional, priorizan los beneficios de la PNL. Tal es el caso de Poma (2022), cuya investigación denominada: “Programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine” en el cantón Pallatanga en el periodo 2022”, se propuso en determinar de qué manera la PNL favorece el desarrollo del lenguaje en niños pertenecientes a educación inicial. Empleo una metodología mixta, aplicando el método inductivo-deductivo y un diseño no experimental; organizando una muestra intencionada de 20 estudiantes que pertenecen al centro educativo. La recolección de datos estuvo apoyada de una ficha de observación, diseñada para conocer los cambios de conducta y respuestas lingüísticas propiciadas a través del programa.

Con los hallazgos recabados en el estudio, se observó que la implementación de recursos basados en el PNL, propicio lenguajes positivos y una rutina asociada al conocimiento de señales corporales que permitió una relación efectiva en la participación de los estudiantes a nivel oral, la ampliación del vocabulario y una actitud más receptiva para desarrollar actividades. El estudio concluye sobre la importancia de proponer estrategias conformadas en esta práctica porque es una forma de consolidar las conexiones neuronales de las estudiantes basadas en la comunicación. De la misma forma se recomienda la formación del docente en esta área porque es una oportunidad de ampliar las estrategias y de impactar positivamente en los estudiantes.

A su vez, Cabeza (2022) presentó su estudio, en un artículo titulado: “Programa de Estrategias Neurolingüísticas para el desarrollo de Habilidades Cognitivas, Guayaquil-Ecuador”, la cual, se orientó igualmente en diseñar un programa de estrategias basadas en el PNL, para mejorar las habilidades cognitivas de estudiantes de educación básica. Se consolidó una metodología con enfoque aplicado, cuantitativo y no experimental, estableciendo una correlación entre las variables que conforman las estrategias y las habilidades. La participación estuvo configurada por 74 estudiantes seleccionados intencionalmente y la aplicación de encuestas estructuradas en función de las dimensiones.

Los resultados subrayaron que la mayoría de los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas a través de programas individuales, que fomenta el logro cognitivo y contribuye en desarrollar fortalezas en el pensamiento crítico. Sin embargo, en la mayoría, estas habilidades se ubican en rangos medios y bajos, debido a que aun requieren mayor fortaleza y seguimiento para potenciar los mismos. En cuanto a los resultados estadísticos, se obtuvo que existe una asociación significativa entre las estrategias y las habilidades cognitivas, obteniendo un coeficiente de Spearman de 0,99. Esto permitió concluir que la utilización de programas de intervención sistematizados permite reconocer el potencial que tienen para mejorar las habilidades cognitivas y tener un efecto real y positivo en el rendimiento.

También, Jaya et al. (2023) elaboró un artículo cuyo tema abordado fue “Programación neurolingüística en el desarrollo socio-afectivo en inicial II de 3 años”, siendo el objetivo evaluar el impacto que tiene la aplicación de técnicas fundamentadas en el PNL para el desarrollo socio afectivo de niños para mejorar sus habilidades de comunicación. La metodología se organizó con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo,

con el apoyo de una guía de observación, entrevistas y el análisis documental. La muestra estuvo conformada por infantes de educación inicial, los padres y la docente del aula.

Entre los principales hallazgos se evidenció que la docente del aula aplica recursos asociados al PNL y desarrolla actividades planificadas que, mayoritariamente son dinámicas y creativas. Los niños respondieron positivamente a los estímulos, lo que permitió observar el interés y la participación, verificando expresiones y emociones que apoyaron el desarrollo socioafectivo. Sin embargo, se pudo constatar en las distintas dimensiones de aprendizaje que existe una variabilidad, debido a la dificultad de algunos niños para mantenerse atentos y concentrados en las actividades. Con las conclusiones descritas, se evidencia que el PNL favorece el desarrollo socio afectivo de los estudiantes durante su infancia y permite integrar una práctica coherente que articula técnicas valiosas para mejorar la comunicación y disposición.

Ciertamente, con los estudios analizados se comprueba un aporte valioso a nivel práctico y metodológico que permitió conocer la relevancia que tienen los programas basados en el PNL para fortalecer diferentes áreas del proceso de crecimiento y académico que tienen niños y niñas en diferentes entornos educativos y contextos. Igualmente, los diferentes componentes que definieron las metodologías de las investigaciones presentadas, corresponden un aporte útil para valorar los procedimientos, los recursos empleados y los hallazgos que definen la utilidad de la estrategia para los estudiantes.

Además, la preparación que se maneja para fortalecer su desarrollo comunicativo y escolar, constituye una muestra de cada estudio, lo que permite conocer la importancia de desarrollar estrategias útiles en el aula para que la participación, autorregulación emocional y los procesos comunicativos, que fortalecen una atención y concentración, sean seguros en el desarrollo académico; por consiguiente, representan elementos claves para aplicarlos en la práctica pedagógica.

Por otro lado, es relevante mencionar que, a nivel local, los estudios relacionados al PNL para fortalecer la atención y concentración en niños, son escasos y no todos están directamente relacionados al contexto académico que define la educación primaria. Ciertamente, la mayoría de las investigaciones son disponibles en contextos internacionales que prioriza la producción científica para destacar la realidad a nivel educativo y la orientación en estos niveles académicos. En este sentido, contar con antecedentes que reflejen las realidades y condiciones del entorno educativo local, no fue posible mantener un criterio científico con evidencias reales, por lo que solo se cuenta con la amplia experiencia día de investigaciones particularizadas en otros entornos.

1.2 Planteamiento del problema

Cuando se analiza el desarrollo de las competencias cognitivas en niños que se encuentran en una etapa escolar inicial, es relevante comprender los fundamentos que definen el proceso de aprendizaje en este grupo, porque constituye un factor que prioriza durante toda su vida escolar la armonía en sus funciones básicas (Begnini et al., 2023). En este sentido, priorizar este desarrollo conlleva conocer las diferentes situaciones que se presentan, tanto en su vida como en el entorno educativo; por consiguiente, se verifican dificultades o componentes negativos que podrían limitar el desempeño y la adquisición de conocimientos necesarios para su progreso.

Tomando en cuenta este fundamento, son variados las intervenciones o métodos aplicados para optimizar el desarrollo integral de los infantes, con lo cual, la programación neurolingüística (PNL), constituye una herramienta útil a nivel educativo que permite trabajar las conductas y algunos elementos sensoriales para desarrollar diversas destrezas en los niños que pueden estar vinculados a la comunicación y los elementos sensoriales (Hernández et al., 2025).

Con base a este criterio, analizar los componentes que describen la programación neurolingüística (PNL), conlleva definir el conjunto de técnicas y estrategias, que de forma comunicativa y cognitiva, permiten desarrollar un proceso orientado a mejorar el aprendizaje y la gestión emocional del individuo, para enfocar experiencias acorde a sus necesidades o aquellos elementos que estructura su entorno. Este planteamiento, enfatizado por Viteri et al. (2025), muestra que la actualidad en el desarrollo de enfoques neuro educativos y también, la misma psicología aplicada al desarrollo cognitivo, articulan adecuadamente como algunas técnicas pueden aportar un proceso válido que favorece la comunicación y ayuda a crear un entorno más empático y estimulante para responder a los cambios; visiblemente aprender.

En torno a este bosquejo que describe la PNL, Lluma et al. (2025) argumentan que siempre ha existido un interés por mejorar las funciones cognitivas básicas en los infantes, especialmente relacionados con la atención y concentración; por estas razones, muchas veces durante los primeros años de escolaridad, se ha evaluado la aplicabilidad y eficacia de la PNL en contextos educativos iniciales.

Más allá de los datos y evidencias demostradas por algunos autores, la generalidad del problema presentado en el estudio, radica en las dificultades, que estudiantes de niveles iniciales presentan, con respecto a la atención y concentración que debe priorizar el aprendizaje; por lo que se evidencian variados factores socioemocionales, pedagógicos y ambientales que pueden repercutir en el desarrollo cognitivo. Al respecto, Martínez y Flores (2022) enfatizan que el desarrollo a nivel cognitivo determina un factor importante en el rendimiento académico, que también debe estar condicionada a la forma como se utilicen las estrategias para que la motivación y los estímulos estén relacionados directamente con las actividades y con las necesidades demostradas por los niños. No obstante, la utilización

de técnicas como la PNL fundamentan un esfuerzo amplio para lograr una evolución concreta en situaciones como la atención y concentración.

Por su parte, Viteri et al. (2025) destacan que entre las causas que generalmente contribuye a limitar las funciones cognitivas en cuanto a atención y concentración de los infantes, se encuentran las mismas prácticas desarrolladas por los docentes porque centran la operatividad de las mismas a través de estrategias o situaciones que no promueven las regulaciones emocionales o no están articuladas a un entorno seguro para facilitar la interacción. Además, estas condiciones ciertamente limitan el desarrollo de la atención sostenida, qué representa una función cognitiva necesaria para mantener la concentración y evitar algunas distracciones que pueden disminuir la adquisición de destrezas.

A su vez, esta descripción, que precisa la situación problemática en cuanto al desarrollo integral representa para Hernández et al. (2025) una causa directa que limita el progreso académico de los infantes; por consiguiente requiere abordarlo a través de técnicas orientadas a mejorar la regulación emocional y la comunicación, para adaptar las prácticas educativas y evaluativas y al entorno y necesidad que los estudiantes manifiestan.

La realidad educativa local que relaciona la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo, en Riobamba, permite destacar cada argumento presentado con lo cual plantea la necesidad de conocer de qué forma la aplicación sistemática de estrategias basadas en la PNL, pueden mejorar el desarrollo de las funciones cognitivas caracterizadas en la atención y concentración en estudiantes de preparatoria. En virtud de ello, los diferentes componentes que describen las necesidades presentadas en los niños se convierten en una forma relevante de priorizar los factores pedagógicos, formativos y socioemocionales que pueden representar las actividades en las aulas del Instituto y relaciona directamente la incorporación de prácticas que intervengan para que los estudiantes fortalezcan sus procesos cognitivos en el aprendizaje.

Con bases a estos criterios, se plantea la necesidad de investigar cómo puede integrarse la PNL en la educación preparatoria para potenciar las funciones cognitivas de los niños, y cómo influye su aplicación en la mejora del enfoque visual y la reducción de distracciones durante las actividades escolares. Frente a este escenario, se plantea la siguiente pregunta:

¿ De qué manera la programación neurolingüística influye en el desarrollo de las funciones cognitivas como la atención y concentración en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación presentada justifica su desarrollo por la necesidad de fortalecer los diferentes procesos básicos en el aprendizaje de los estudiantes, que están asociados a nivel cognitivo y definen la atención y concentración para lograr aprendizajes armónicos que simbolizan un progreso educativo integral. En este sentido, la adquisición de los saberes y desarrollo investigativo está dirigido a estudiantes de preparatoria que requieren mejorar sus capacidades y adquirir destrezas para condicionar directamente un aprendizaje favorable. Ciertamente, en muchas instituciones educativas existen dificultades en las estudiantes basadas en la atención, por lo cual, crear oportunidades de aprendizaje basadas en estrategias específicas como el empleo de la PNL, se convierte en una alternativa pedagógica que contribuye directamente en las funciones cognitivas esenciales para su crecimiento.

Ante este planteamiento, desde una perspectiva teórica el estudio se convierte en un documento que ofrece una visión amplia de la importancia que tienen los procesos mentales en el desarrollo de los estudiantes de preparatoria, basado en la forma como las intervenciones educativas pueden potenciar el mismo. Al incluir todos los componentes teóricos actuales que definen la PNL, se crea un espacio de aprendizaje teórico que definen las estrategias y permiten clarificar los mecanismos conceptuales, en las cuales esta práctica favorece la acción pedagógica en el aula; incluso, al presentar oportunidades directas para lograr cambios en la atención y concentración de los niños.

A nivel metodológico, la investigación se destaca porque organiza un diseño investigativo en la cual, se busca determinar directamente la realidad de los estudiantes para conocer los cambios que se generan con los procedimientos que son parte de la PNL; por lo que se definen resultados sistemáticos a través del enfoque aplicado. Asimismo, el interés de conocer los cambios en cuanto a la atención y concentración de los estudiantes se convierte en una evidencia empírica que puede ser utilizado por otros estudios como fuente de apoyo o propuesta, porque permite observar los cambios directamente en la realidad de los estudiantes.

En cuanto a la justificación práctica y el impacto que el estudio puede definir, se describe el potencial directo que tiene la experiencia escolar cuando se implementa técnicas fundamentadas en la PNL, debido a que constituye un efecto positivo para mejorar las funciones cognitivas de los estudiantes y crear un espacio de interacción que concretas estrategias pedagógicas favorables y adaptables a la realidad de la institución educativa. De esta forma, se puede orientar en el desarrollo de un proceso educativo que modifique las actividades de los docentes y este condicionado para regular y favorecer la atención y concentración de los estudiantes.

De acuerdo con esta orientación, la relevancia y actualidad del estudio se atribuye a la forma significativa de presentar soluciones educativas para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes del nivel preparatoria, donde, la organización transversal de las estrategias a través de la PNL simboliza un reto que directamente beneficia el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un recurso útil para que los docentes incorporen en sus

prácticas pedagógicas técnicas más dirigidas a fomentar la atención y concentración. Por supuesto, la disponibilidad del programa representa un aporte para que el instituto centre sus estrategias en las necesidades de los estudiantes y se convierta en un entorno que favorece, no solo las intervenciones pedagógicas sino también, su desarrollo integral.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las funciones cognitivas como la atención y concentración en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los principales elementos de la Programación Neurolingüística
- Identificar los factores que ayudan en el desarrollo cognitivo
- Relacionar la aplicación de la programación neurolingüística en la atención y concentración de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

El siguiente capítulo congrega un análisis de los componentes teóricos y enfoques específicos que definen la programación neurolingüística (PNL) y lo relacionado a las funciones cognitivas, con énfasis en la atención y concentración de los estudiantes. De la misma manera, se desarrolla un compendio fundamentado en la revisión de estudios previos, a través de la búsqueda de repositorios y artículos de revistas científicas que permitieron conocer otros contextos y realidades asociados al eje temático; así como, las vinculaciones de hallazgos que evidencian la utilidad de intervenciones pedagógicas basadas en el PNL.

2.1 Fundamentación Teórica

Este apartado contempla el análisis de los enfoques teóricos que definen cada una de las variables. Para ello, se estructuran los principales ejes de desarrollo que detallan la programación neurolingüística (PNL) y las funciones cognitivas basadas en la atención y concentración.

2.1.1 La programación neurolingüística (PNL)

2.1.1.1 Orígenes y concepciones teóricas.

La PNL tiene sus orígenes en la década del 70, cuando dos profesionales expertos en el área lingüística y matemática, Richard Bandler y John Grinder, sistematizaron algunos procedimientos para unir un conjunto de técnicas que permitieran aplicar estrategias mentales y comunicativas, con lo cual pudiesen mejorar de forma pragmática los comportamientos y la comunicación seguida de patrones de representación específicos (Sanabria, 2023). Estos componentes permitieron evidenciar la premisa que designa que, los patrones internos de representación y estructuras de comunicación, pueden modificar conductas de forma concreta y originar cambios observables para convertirse en una experiencia de la neurociencia.

Con base a estos criterios, Sanabria (2023) identifica en su estudio, que la PNL se originó de manera pragmática y empírica como una forma tecnológica de intervenir a través de la observación y la réplica de estrategias eficaces; lo que determinó un experimento para organizar teorías formales que explica la intervención de las redes neuronales en el desarrollo cognitivo y emocional del individuo.

También, Velasco (2020) describe que en una segunda fase, la PNL se caracterizó por convertirse en una terapia basada en la organización y en la educación dirigida, para fortalecer la comunicación y adoptar herramientas más enfocadas en la motivación, la atención y la interacción continua en el aula. Fue de esta forma que durante esta década se comenzó a estructurar de forma práctica algunos manuales de entrenamiento para aplicar de forma unificada intervenciones en el comportamiento que permitió medir los cambios

cognitivos y sensoriales por medio de la conducta para codificar fuentes estratégicas y pedagógicas que permitieron definir el concepto del programa de intervención.

Durante una tercera fase, la PNL se consolidó a través de la validación empírica por los trabajos ejecutados en cuanto a los experimentos y datos cuantitativos que ofrecieron una variabilidad de respuesta en las técnicas neurolingüísticas aplicadas, para identificar el rendimiento y los cambios atencionales demostrados por los participantes que facilitaron la regulación emocional y la modelación conductual basada en el grupo de estrategias (Velasco, 2020).

Basado en estos criterios, la PNL se define como Un conjunto de procedimientos y técnicas que están enfocados para identificar y reproducir en el individuo algunos patrones mentales de comportamiento y comunicación que permitan transformar conductas a situaciones eficaces y productivas para el desarrollo propio (Chávez et al., 2024). En esta perspectiva, el programa integra los diferentes modelos de representación, tanto sensorial como del lenguaje estratégico, para convertir una práctica que combina los estímulos y la observación, en un proceso que induce a cambios importantes a nivel cognitivo.

Por su parte, Dilts y Epstein (2001, citado en Romo et al., 2006) señalan que el PNL “se refiere al modo en que el sistema neurológico y del lenguaje forman las estructuras que construyen los modelos del mundo” (p.1). Esto supone que su naturaleza variada reconoce el uso de herramientas aplicadas con el apoyo de la psicología cognitiva y con la lingüística a través de la terapia de intervención, para transformar, no solo los procesos mentales, sino también convertirse en fundamentos técnicos que regula la atención y las emociones para que sean sostenibles con el tiempo.

Estos planteamientos clasifican las definiciones de los programas neurolingüísticos como elementos críticos y aplicables que poseen una validación específica que depende de su implementación y fidelidad en el desarrollo de la estructura. La formación adecuada y la medición de los resultados que se pretenden transformar, tienen un efecto inmediato en las necesidades y en las funciones cognitivas y emocionales de las personas que participan.

2.1.1.2 Elementos básicos de la PNL.

De manera general, la PNL se organiza por medio de un conjunto de presuposiciones y algunos principios que encaminan el enfoque para que se logre la comprensión objetiva de la experiencia y la comunicación en el grupo donde se aplica. Su premisa está determinada en que la comunicación debe ser fluida y distinguida; a su vez, debe estar representada por una armonía interpersonal entre las comunicaciones eficaces y el marco conceptual que se busca transformar por medio de las conductas (Al-shloul, 2023).

Figura 1
Elementos del PNL



Nota: adaptado de Martínez y Flores (2022)

Ante este criterio que compone los elementos básicos, Martínez y Flores (2022) señalan que los elementos principales en la PNL, están configurados por la neuro, la lingüística y la programación. Como se observa en la figura 1, el neuro convoca un reflejo de cada proceso neurológico a través de la interacción que se realiza entre el cuerpo y la mente, en el cual, la relación de los sentidos y la comprensión de los acontecimientos que el entorno manifiesta, permite establecer las ideas fundamentales de la conducta para originar los cambios junto con los sentidos y la forma como se percibe.

Asimismo, la parte lingüística permite organizar los patrones mentales y el lenguaje; a la vez para que se formule una comunicación interpersonal adecuada que facilita la construcción de las palabras y se adecúa a través del procesamiento de la información y los sentidos. Este elemento, afirma el modelo de lenguaje que debe utilizarse en función del pensamiento y el comportamiento, por lo cual se establece la comunicación continua (Hernández y Idrobo, 2025).

Finalmente, la programación, que se encarga de interactuar con la forma de obtener información y procesarla ni mental a través de la interpretación de los mismos patrones y comportamientos que se definen con el lenguaje; por consiguiente, los resultados esperados están relacionados con la capacidad que cada ser humano tiene para organizar esas ideas (Martínez y Flores, 2022). Al programar se indica la forma cómo se van a ordenar cada acción.

2.1.1.3 Elementos operativos de la PNL.

En cuanto al proceso operativo y su complejidad para fomentar la aplicación exitosa, Riera y Romo (2021) subrayan que 1 de los elementos operativos principales en la PNL se define por los sistemas de representación. Estos mismos los conforman los elementos

visuales, auditivos y cinestésicos. La modalidad sensorial con los cuales se reflejan estas representaciones permite que las personas procesen la información y sean capaz de codificar cada referente externo para adaptarlo a su lenguaje y crear una simbología comunicativa. Este componente, a su vez, proporciona los estímulos necesarios para favorecer la comprensión y optimizar el conocimiento.

Ante este planteamiento, Velasco (2020) detalla que con la representación también se favorece la submodalidades como parte operativa de la PNL, porque resulta indispensable establecer cualquier variabilidad de los atributos internos que consolidan las características del individuo. Esta variación permite que el proceso de incorporación del programa se modifica en función de las cargas emocionales o las vivencias que presente con respecto a las expectativas. Ciertamente, el autor detalla que esto representa un estado interno y directo de los efectos que se asumen cuando se comienzan a buscar cambios en la atención o estabilidad emocional para lograr la organización referida.

Por su parte, Velasco (2020) también menciona como aspecto clave, el modelo de lenguaje, en el cual, La utilización de técnicas complementarias, así como aquellas que pueden recuperar datos pasados para generar una estructura profunda del conocimiento, se convierten en otra forma rigurosa de precisar la información para formular procesos que sean ejecutivos en el desarrollo y permita modelar los estados emocionales para que sean favorables en el aprendizaje y formación.

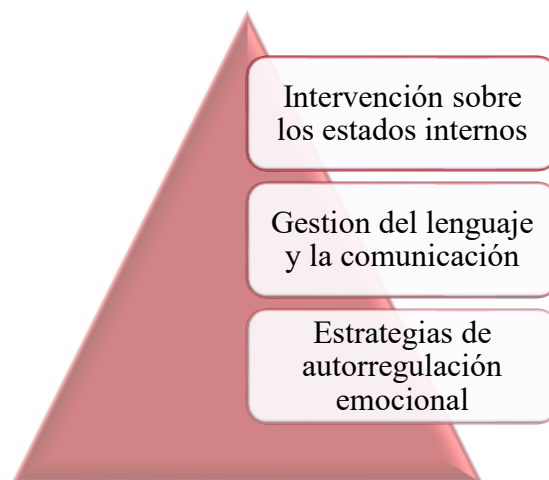
Es probable, como menciona Ávila (2025), que la utilización de la PNL conlleva evaluar intervenciones educativas específicas para incluirla de forma cautelosa en función de transformar variables que están relacionadas con los procesos de inteligencia emocional o atención, especialmente cuando se busca mejorar el rendimiento académico. Muchos estudios mencionan el incremento y mejora a nivel crítico y operativo del rendimiento académico de los estudiantes, grandes avances en la atención sostenida, pero deben establecerse verificaciones y análisis técnicas para adecuar los factores contextuales y la efectividad en modular el lenguaje o transformación del pensamiento, con situaciones empíricas que puedan aportar un mejor beneficio.

2.1.1.4 Estrategias fundamentadas en la PNL en educación infantil.

Según menciona Urquiza (2023), la PNL puede enfocarse desde dos vías de acción como estrategias fundamentadas, mismas que pueden apreciarse en la figura siguiente:

Figura 2

Estrategias que fundamentan la PNL



Nota: adaptado de Urquizo (2023)

Las estrategias que fundamentan la organización del aprendizaje a través de la PNL en niños, se aplican de forma medida a través del reconocimiento de los estados internos que tenga para lograr apertura predisponer el desarrollo de ejercicios continuos; en este caso, basados en las rutinas de clases que pueden combinar, tanto los estímulos con instrucciones claras. Asimismo, Fernández et al. (2025) destacan que la activación de la atención y la regularización de los niños debe proveerse a través de un trabajo iniciado con estímulos sensoriales consistente que permitan evaluar la motivación y el cambio inmediato.

Junto a estas estrategias, se identifica la gestión del lenguaje y la comunicación, en la cual, Urquizo (2023) enfatiza la disposición para orientar adecuadamente los procesos cognitivos porque representan estructuras observables y manejables a través de ejercicios que faciliten la autorreflexión y la metacognición. Esta estrategia, que mejora la carga operativa en la planificación ejecutiva y desarrollo de la comunicación, construye en el niño formulaciones específicas a través de recursos para mejorar la confianza y la persistencia en el desarrollo de tareas de aula.

Además de describir este factor estratégico, tanto Urquizo (2023), como Fernández et al. (2025) describen la importancia de incorporar estrategias de autorregulación emocional y sensorial porque es una forma de gestionar las actividades e interferir directamente en la concentración de los infantes. Al desarrollar ejercicios prácticos con recursos lúdicos, se logra adecuar un nivel de activación óptimo de la mente para regular los procedimientos de aprendizaje y autonomía y de esta forma, fortalecer las capacidades de atención y la reducción de distracciones. La combinación de habilidades prácticas a través del trabajo emocional y sensorial, promueve significativas mejoras en el aprendizaje, desde la educación inicial.

2.1.1.5 Aplicación de la PNL en la pedagogía.

Cuando se analiza la forma de intervención de la PNL en las actividades pedagógicas, se asume un compromiso y asociación con el uso de recursos metodológicos activo y las adaptaciones particulares que se fundamentan en las acciones cognitivas y emocionales para lograr una enseñanza efectiva Zhang et al. (2023).

Esta disposición descrita también muestra la integración de los estilos de procesamiento con que los docentes y especialistas observan en el aprendizaje de los estudiantes, para obtener con claridad las tareas que deben abordarse y contribuir adecuadamente a potenciar la formación. No siempre resulta eficiente adecuar cada disposición pedagógica, porque, según Viteri et al. (2025), la utilidad del programa y la intervención reduce las deficiencias para integrar una ruta en el pensamiento y destreza mental de los estudiantes, que debe ser más cónsona sus necesidades.

En la perspectiva socioemocional que cumple la pedagogía, para una formación efectiva, la PNL se aplica a través de procedimientos creativos que permitan condicionar las relaciones entre lo que es el reporte de evidencias, lo positivo de la estrategia y la organización de las ideas finales; por consiguiente, se cumple un proceso de gestión seguro para la atención de las tareas complejas y los niveles comienzan a obtener resultados exitosos en función de las habilidades interpersonales y la disposición para desarrollar ejercicios o cualquier aprendizaje (Ghanem et al., 2024). No obstante, la incorporación de metodologías activas a través de proyectos puede ser una estrategia formativa que acompaña sistemáticamente al estudiante para que adecúe e internalice las estrategias y pueda respaldar un aprendizaje asociado con su desempeño y la transformación de los procesos mentales recibidos.

De cierta manera, Jaya et al. (2023) a través de su estudio y hallazgos, identificó la introducción formativa que tiene el sistema positivo de la PNL, porque se consigue mejorar los momentos de regulación emocional de los estudiantes cuando se activa la participación cooperativa en las actividades y seguía adecuadamente con estrategias de apoyo para consolidar una pertinencia segura del conocimiento. El programa adaptado a las actividades pedagógicas, se convierte en una estrategia productiva para mejorar la atención desde las primeras infancias y lograr experiencias en el programa de educación inicial más favorable.

2.1.1.6 La PNL para la motivación y autorregulación del aprendizaje en infantes.

Según manifiesta Ruiz (2022), la PNL se convierte en un recurso operativo y conceptual que es capaz de transformar los sistemas motivacionales en el aprendizaje y de disponer de elementos sostenibles para lograr metas más alcanzables en la visualización de situaciones. Su orientación para fomentar la motivación y autorregular el aprendizaje, representa una oportunidad de transformar conductas y generar que cada estímulo, aplicado en el aula, puede hacer una acción sensible y coherente a la tarea en conjunto. En este

sentido, integrar los principios del programa, optimiza la liberación mental de los conceptos para consolidar un conocimiento más duradero en los niños.

Ante este respecto, Moran (2025) indica que, para la autorregulación, la PNL se apoya de un procedimiento práctico que es capaz de controlar tanto interna como externamente las conductas del individuo. La modelación regular de la voz y la utilización de recursos meta cognitivos centrados en el pensamiento y en el lenguaje, permite crear una rutina y un control para que los hábitos se transforman y el ser humano sea capaz de definirlo. Por supuesto, al combinar las técnicas con la aplicación de un programa coordinado, se mejoran las prácticas porque se regulan las pausas y se modifican las formas de interpretar las situaciones, lo que hace una función más positiva como referencia.

Con base a este criterio, Novoa (2025) argumenta que en las perspectivas pedagógicas tanto la motivación como la autorregulación del aprendizaje se convierten en una técnica muy valorada cuando se requiere intervenir en una práctica guiada, que cambie los modelos de concepción aplicados por situaciones que reflejan mayor bienestar y esfuerzo compartido. Las actividades colaborativas funcionan como un proceso de gestión para disminuir las frustraciones y generar disposición para responder a las demandas del entorno y componer una iniciativa de aprendizaje más consolidada.

2.1.2 Las funciones cognitivas

Para iniciar el análisis de los elementos que definen esta variable, es importante comprender los factores que priorizan las funciones ejecutivas en los niños. Al respecto, Yépez et al. (2020) detallan que las funciones ejecutivas pueden organizarse en básicas y superiores, pero en sí, su definición corresponde a un conjunto de actividades neurocognitivas que permiten desde la infancia planificar y orientar acciones para obtener una meta, resolver problemas, y lograr un control de la conducta que facilite el desarrollo de un pensamiento adecuado y los diferentes controles del cuerpo. En este sentido, las funciones ejecutivas se convierten en un mecanismo cognitivo que ayuda a procesar la información o a suprimir cualquier respuesta que puedan ser automáticas para lograr los cambios que exige el entorno.

Por su parte, Alvarado et al. (2025) describen que las funciones ejecutivas caracterizan un proceso multifactorial donde deben coexistir diversos elementos que ayudan a planificar y a tomar las decisiones adecuadas para favorecer el proceso motivacional que genera la carga emocional y los cambios en las decisiones. Su trayectoria cuando es prolongada en el desarrollo comienza en la primera infancia y se consolida durante la etapa de adolescencia para lograr la madurez necesaria que facilite la expresión y el desarrollo óptimo. Además, los autores mencionan que estas funciones representan para las prácticas pedagógicas una manera pertinente de efectuar el entrenamiento cognitivo de los niños, para reafirmar esa condición necesaria y funcional que asegura su progreso tanto personal como académico. No obstante, para Yépez et al. (2020) las funciones ejecutivas, pueden depender del entorno en algunas ocasiones porque éste representa un interviniente que valora la orientación para mejorar las respuestas.

Tomando en cuenta este planteamiento y analizar que las funciones ejecutivas pueden catalogarse en un orden básico y superior, el estudio se enfoca únicamente en las funciones básicas o también llamadas inferiores, debido a que están representados por los elementos fundamentales y cotidianos que describen los procesos cognitivos, cuando se detalla una información basada en la atención y los componentes perceptivos que se ajustan a la memoria, al lenguaje y al proceso de concentración empleado para el progreso. Es por ello que, el compendio analítico aborda las funciones básicas para puntualizar este marco dentro de lo que consolida las funciones cognitivas, en el desarrollo de los niños y niñas.

2.1.2.1 Conceptualización y características.

Las funciones cognitivas constituyen La organización de los procesos mentales basados en la atención, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva para establecer los componentes interrelacionados que permiten regular los pensamientos y establecer las diferentes conductas que ayudan a orientar los propósitos de cada individuo (Villegas, 2021). Las funciones representan elementos que aplican estrategias de forma integradas y unidas para adecuar paralelamente la priorización de estímulos que definen la atención controlada y manipulan la información relevante que puede ayudar a establecer respuestas y cambios en alguna tarea.

En esta perspectiva, Souissi et al. (2022) detallan que las funciones cognitivas en el desarrollo se identifican desde la infancia y la adolescencia en los individuos para mostrar los diferentes cambios que pueden ser sensibles a través de la intervención externa o por medio del resultado eficaz que identifique la maduración. Además, estas estructuras internas cuando son trabajadas desde la práctica pedagógica contribuyen a establecer estrategias para que tanto la atención como la memoria en la actividad diaria puedan fusionar un desempeño adecuado que active el pensamiento y permite generar impulsos secuenciados para favorecer el desarrollo.

Por su parte, Celi (2025) enfatiza que las funciones cognitivas componen un componente prioritario para desarrollar evaluaciones a nivel escolar; por tanto, estos componentes se miden el rendimiento y la escala de transformación de los niños para registrar los procesos complejos y funcionamiento cotidiano que le permite responder adecuadamente a las tareas escolares.

Entre las características que se destacan en las funciones cognitivas, según Salto et al. (2024) pueden concretarse las siguientes:

- Constituyen factores multidimensionales porque están representadas por situaciones que no son únicas, sino que subyacen en componentes variados que interactúan entre sí.
- Son estructuras diseñadas para responder a las experiencias y a la práctica fundamentada. Para ello, las instrucciones sostenidas con intervenciones desde los niveles iniciales, permiten mejorar los niveles de atención y concentración porque funcionan como entrenamiento cognitivo dentro de las rutinas.

- Están centradas en un proceso mediado a nivel social, en el cual las manifestaciones del entorno representan un apoyo indispensable para organizar los componentes mentales que permiten descifrar la información y generar una práctica de respuesta basada en orientación y conocimiento.

2.1.2.2 Las redes atencionales y los modelos neurocognitivos.

A pesar de todo aquello que pueda analizarse en función de las funciones cognitivas en los niños, Gómez (2022) plantea que las redes atencionales se convierten en sistemas necesarios para regular y diferenciar las actividades del cerebro, y que éste pueda estar interconectado con los diferentes sentidos.

La orientación permite atender el estado de preparación y vigilancia que tiene el niño y lograr controlar a través de estímulos relevantes el espacio, el tiempo de propagación y la forma de resolver algunos conflictos automáticos, en virtud de los recursos cognitivos propios. Para el autor, las redes se convierten en un modelo que colabora en el proceso de interacción neuronal y del entorno, a través de las formas de control ejecutivo y la visión de los componentes concretos que llevan a generar la tensión medida.

En esta corriente del pensamiento, Pedraza et al. (2025) incorpora en la atención los modelos neurocognitivos para abordar de forma contemporánea como los procesos ejecutivos y la misma atención, integran las redes para generar las causas sobre cómo el rendimiento cognitivo produce los cambios. En esta perspectiva, la comprensión de los fundamentos que emergen con las habilidades desarrolladas durante el aprendizaje de los niños, se fusiona para explicar la forma de orientación y la manera como debe estar alerta para lograr la eficiencia de la información utilizando los sentidos y el control ejecutivo. Estos modelos neurocognitivos representan un recurso para coordinar las redes de atención y al mismo tiempo manifestar las dificultades que se presentan cuando se integran todas las conexiones.

Al abordar este proceso de intervención, significativamente el cerebro y la carga cognitiva que se desarrolla con el aprendizaje, produce los diversos cambios que pueden ser medidos a través del rendimiento o en el desarrollo de las tareas, para conocer la forma de atención y la manera como los niños articulan entre lo teórico y lo práctico, lo que permite recrear la base neurocognitiva que facilita el proceso de atención medido en su desarrollo.

2.1.2.3 La atención en el desarrollo educativo de niños.

Para comprender los procesos de atención al desarrollo educativo de los niños, Resett (2021) subraya que este aspecto representa un mecanismo importante y regulador que los ayuda a seleccionar y a manipular una información para que se mantenga de forma relevante en su proceso cognitivo y le ayude a desarrollar actividades en su convivencia y a nivel académico. Para que su rendimiento se vea favorable es importante acondicionar un proceso de enseñanza que les permita adquirir habilidades y se traduzca a un desarrollo óptimo de la

atención para adquirir de forma concreta el conocimiento y la evidencia empírica relacionada con sus necesidades.

Por otra parte, Vázquez (2024) argumenta que la atención se convierte en una relación predictiva para que el docente establezca las estrategias, porque se considera un constructo operativo dentro de lo que representa la actividad pedagógica; este elemento, a su vez, refleja la variabilidad en el desempeño de las actividades que deben ser consistentes y justifican la inclusión de medidas estratégicas para que se diagnostique la forma de recibir la información y cómo está debe incorporarse en el aprendizaje integral.

A nivel formativo, la atención está regulada por factores externos que se promueven a través del diseño escolar en función de la programación que se enseña y las estructuras de las tareas que deben ser instruidas en la práctica para que los estudiantes adecuen el entorno, los recursos y las habilidades a desarrollar (Vera y Mendoza, 2024). De la misma manera, la capacitación del docente debe corroborarse con una carga cognitiva y potenciada para la autorregulación que facilite la incorporación de acciones útiles para la formación de los niños; por consiguiente, se establecen las áreas vinculadas a potenciar la atención y los ajustes que explican sus condiciones para desplegar todas esas habilidades.

2.1.2.4 Importancia de la concentración en el desarrollo cognitivo.

Es evidente, como indica Calonge y López (2025), que la concentración y el desarrollo cognitivo son elementos prioritarios para mantener una atención segura en la formación. Esta descripción permite definir la concentración como un recurso cognitivo determinante para consolidar el aprendizaje y adquirir la información necesaria, que permita a los niños seleccionar adecuadamente y codificar la información a través del tiempo. Además, Es una forma oportuna de consolidar la memoria a largo plazo para que represente una acción que intervenga directamente con la resolución de tareas más complejas en la formación escolar.

Aunque muchas veces se observen contradicciones en relación con la forma de abordar los aprendizajes, Loor y Grasst (2022) destacaron en su estudio, que los niveles de concentración durante la etapa preescolar están relacionados con la capacidad que los niños tienen para lograr una atención sostenida, especialmente, a través de la predicción de sus habilidades académicas y la manera como intervengan de forma consciente en su aprendizaje. En este caso, la concentración tiene patrones diferentes que explican cómo se aborda la relación y el desarrollo temprano y los diferentes procesos que se emplean para lograr un razonamiento adecuado académicamente. En esta concepción, las destrezas para lograr una concentración adecuada están basadas en la estructura de un aprendizaje integrado y en el desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas.

Por otro lado, a nivel práctico las condiciones que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de herramientas didácticas pueden formalizar el desarrollo de la concentración en los niños a través de la estimulación constructiva de la memoria; este aspecto es crucial cuando se intenta potenciar la atención de los niños durante las etapas

iniciales porque las actividades del aula, la intervención del entorno y la posible vinculación en el apoyo familiar, representan los criterios bases para aumentar el grado de disposición mental que se necesitan de los estudiantes (Vera y Mendoza, 2024).

Al respecto, Loor y Grasst (2022) también establecen que las actividades educativas y la incorporación de estrategias deben ser limitadas a un contexto donde se diseñe con base a las necesidades; por estas razones, los niveles bajos de concentración y memoria de los niños se manifiesta cuando están interviniendo muchas fuentes y estímulos, que no logra mantener adecuadamente una vía de desarrollo y aprendizaje. Resulta relevante este proceso definido por los autores, porque, la incorporación de estrategias desde las bases educativas e iniciales, representan un procedimiento necesario para transformar las condiciones de aprendizaje y crear oportunidades efectivas que favorezcan la capacidad de concentración en los niños, demostrando mayor actividad cognitiva para que la información que se procesa sea relevantemente entendida.

2.1.2.5 La PNL para fortalecer la atención y concentración.

Las propuestas que se desarrollen desde las formulaciones neurolingüística, constituyen una forma de potenciar la atención y concentración de los estudiantes porque si articula estratégicamente a través del orden lógico que tiene la práctica pedagógica sobre los procesos observados en el desarrollo de los estudiantes. Ciertamente, la adecuación de criterios mediados por diseños estratégicos adecuados, promueven la atención en los estudiantes y de manera sistemática se organizan los principios neurolingüísticos para favorecer los cambios que pueden ser detectados en la concentración (Vázquez, 2024). En esta perspectiva, el valor empírico y el efecto real que se manifiesta a través de los cambios evidenciados en los niños, son un resultado positivo del impacto que genera la intervención profunda con sólidas bases en un programa adecuado a nivel neurolingüística.

Por otro lado, Velasco y Yangali (2020) el valor empírico que tiene aplicar programación neurolingüística para mejorar la concentración y atención de los estudiantes, radica en las oportunidades que permiten generar reacciones variadas e impactos profundos cuando se evalúan adecuadamente los cambios cognitivos y los efectos selectivos que requieren, según las necesidades y expectativas.

Es por ello que la evaluación a corto plazo de los procesos implementados en el aula, constituyen una oportunidad de medir lo abordado ir a coherente dentro del programa. A través de un enfoque crítico, la PNL representa un trabajo de apoyo útil en el desarrollo educativo de los niños y niñas porque ha presentado evidencias reales sobre la forma operativa de transformar los contextos en el nivel inicial y generar las destrezas necesarias y sistemáticas que pueden apoyar el progreso académico de los mismos.

Con base a esta experiencia, Moran (2025) manifestó en su estudio que la articulación como una intervención medida en las distintas conductas que se buscan mejorar en los niños, requiere de elementos distintivos que permitan apreciar los cambios y al mismo tiempo incorporar medidas sustitutivas para controlar esas variaciones. En los niños de

educación inicial, sean que estén dentro de un contexto normalizado o con necesidades educativas especiales, las condiciones y sus diferencias son las respuestas necesarias que deben tomarse en cuenta para acondicionar una PNL y mejorar de esta forma la atención y concentración para cumplir con tareas académicas que pueden ser complejas o simplemente para un aprendizaje integral.

2.1.2.6 Beneficios del PNL en el desarrollo cognitivo.

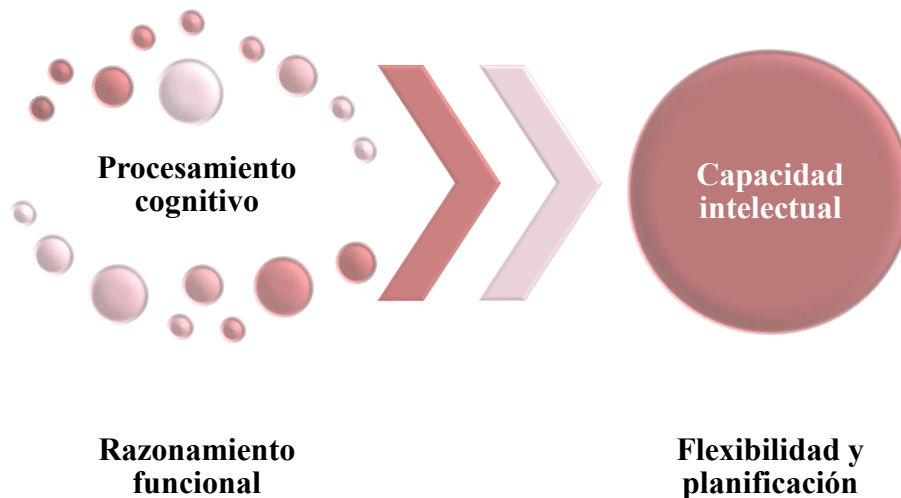
Según el estudio efectuado por Zhang et al. (2023), la PNL definió beneficios concretos en el aprendizaje de un grupo de estudiantes que requerían mejorar sus niveles de instrucción en una lengua extranjera. Para ello, los autores sometieron un programa desarrollado para tal fin, centrado en las actividades cognitivas, a un grupo de estudiantes en las cuales se aplicaron sesiones de trabajos basados en las técnicas; por consiguiente, se organizaron momentos de visualización, anclaje pertinente, modelado del conocimiento y el reencuadre, lo que permitió modificar e interpretar parte de la información estudiada.

Estas acciones, aplicadas en un grupo control, permitieron verificar mejoras significativas a nivel académico en especial basadas en la inteligencia emocional y el progreso del pensamiento crítico adecuado según las indicaciones del programa. Por supuesto, completamente diferente al obtenido por el grupo control. Estos cambios permitieron a los autores evidenciar la naturaleza práctica y positiva que tiene la PNL para adecuarse como un factor prioritario que mejora las capacidades metacognitivas y la misma autorregulación en los procesos cognitivos individuales

Aunado a este criterio, Paz y Dorado (2023) destaca en la siguiente figura lo que para su experiencia representan los beneficios de la PNL en el desarrollo propio de la atención y concentración de estudiantes.

Figura 3

Beneficios de la PNL a nivel cognitivo



Nota: adaptado de Paz y Dorado (2023)

Tomando en cuenta la reflexión y aportes que manifiestan los autores a través de su estudio, los estudiantes de educación inicial pueden favorecerse a través de elementos distintivos que priorizan la utilización de recursos definidos, para fortalecer el procesamiento cognitivo y con ello adecuar los niveles de atención y concentración que son necesarios para el progreso académico. Este fundamento prioriza los cambios que se buscan en la capacidad intelectual porque supone que con una orientación adecuada se logra el procesamiento cognitivo necesario para ajustar el razonamiento funcional a través de una práctica planificada y flexible que si ajuste a la necesidad y logra el desempeño deseado.

Bajo esta lógica, y apoyado del estudio de Novoa (2025), el fortalecimiento de la atención y concentración en los niños debe adecuarse a la coherencia curricular, pero fundamentada desde las necesidades evidenciadas. Para ello, los beneficios de la PNL solo son posible cuando el docente tiene una formación adecuada y las limitaciones en el contexto son detectadas desde el momento que se inician los cambios en el proceso académico de los niños. Por otro lado, el fortalecimiento de las dimensiones cognitivas con un seguimiento óptimo, constituye una orientación para verificar el cumplimiento de los recursos empleados y las adaptaciones necesarias que puedan estar representadas con base a los objetivos programados en el currículum.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

Este acápite tiene el propósito de organizar los procedimientos que se siguen para cumplir con los objetivos de investigación. Para ello, se identifica la ruta metodológica que permite describir el tipo y diseño de investigación, la técnica de recolección de datos, la población participante, estableciendo la muestra representativa y el método de análisis de los datos recabados. Con bases a estos detalles del proceso, se organiza la actividad empírica que proporciona los diferentes resultados.

3.1 Tipo de Investigación

El desarrollo investigativo corresponde a un enfoque mixto, es decir cuantitativo y descriptivo definido por Guevara et al. (2020) como un proceso que considera la medición numérica para establecer los cambios en los comportamientos de los participantes e interpretar los procesos que lo identifican. Con el enfoque cuantitativo se logra organizar los datos para valorar las conductas percibidas según el instrumento aplicado. Para la investigación, el enfoque cuantitativo permite analizar las frecuencias de los comportamientos presentados por los niños de preparatoria, en función de identificar los factores que ayudan en el desarrollo cognitivo.

A su vez, el tipo de investigación es descriptiva, explicada según Hadi et al. (2023) como un proceso que conlleva enfatizar conocimientos de una realidad en el grupo de participantes, para destacar sus cualidades y particularidades, de forma que permita orientar la disposición de los hechos en relación directa al fenómeno, que comprende la investigación.

Con base a este criterio, el proceso descriptivo en el estudio obedece a conocer el contexto que identifica a los niños de preparatoria del instituto participante, para evidenciar su desarrollo en virtud de las funciones cognitivas. También, corresponde a establecer esas cualidades para analizar el comportamiento en sus respuestas y desenvolvimiento, comprendiendo por medio de sus experiencias y destrezas las características que evidencian la atención y concentración.

3.2 Diseño de Investigación

Se considera un diseño no experimental y transversal, la cual, corresponde a un proceso que no pretende efectuar manipulación alguna de las variables (Polanía et al., 2020). En este sentido, no se contempla la manipulación de variables, ni las intervenciones que definen las mismas para cambiar la realidad de los participantes. Las circunstancias del estudio están caracterizadas para recabar la información en un solo momento, tal y como se presentan en la realidad y a disposición de las partes.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Para la investigación, la técnica seleccionada constituye la observación. Según Polanía et al. (2020) esta técnica formaliza un recurso útil para recolectar información y obtener de manera oportuna la realidad de los participantes de una forma directa, estableciendo criterios válidos que permitan comprender y segmentar el fenómeno para adecuar un análisis pertinente.

Considerando este criterio, el instrumento seleccionado corresponde a la Escala CUFE diseñado por Canet et al. (2021), cuyas características permiten identificar comportamientos desarrollados por los niños y adecuar respuestas con alternativas tipo Likert, que permitan medir las mismas. En este sentido, se contempló una adaptación comprendiendo las dimensiones que evalúan los criterios en cuanto a la inhibición, la flexibilidad y control emocional, adecuando el mismo al grupo de niños participantes.

Para ello, se adecuaron 16 ítems correspondientes a estos componentes, para reflejar una estructura que permitiera abordar el desarrollo cognitivo en el grupo de niños. De la misma manera, es importante destacar que el instrumento, en su evaluación, presentó un nivel de confiabilidad alto, de .91, Este mismo puede apreciarse en el Anexo 1.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

La población constituye según Hadi et al. (2023), en la totalidad de personas, elementos o contextos que tienen las mismas características, que las definen en una situación o realidad particular. En este sentido, la población está constituida por todos los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba, cuya totalidad es de 25 estudiantes.

En este contexto, la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo es una institución de carácter privado, que nace el 6 de agosto de 2004 mediante la resolución número 473 identificada a través de la dirección provisional, ubicada en Chimborazo. Este inicio permitió evidenciar un progreso en la formación académica del área que se conformó desde hace 15 años, para lograr construir un proceso educativo desde los primeros años hasta la educación bachillerato.

Además, resulta significativo identificar que la misión del instituto se caracteriza por buscar una educación que sea integradora y de calidad, para atender individualmente al grupo de estudiantes con el objetivo de desarrollar un pensamiento lógico y reflexivo, que sea potenciado para lograr la sensibilidad necesaria y la solidaridad para el crecimiento de la nación. Asimismo, su visión se enfoca en formar estudiantes autónomos, creativos y a la vez alegres, con el propósito de potenciar su autoestima y vincular cada una de las necesidades para ofrecer un servicio con responsabilidad y acción educativa, que se apoya en la familia y la comunidad.

Por otro lado, su proceso de crecimiento e infraestructura desde el inicio correspondió a establecer diferentes cambios e incorporaciones en el servicio que

permitieron transformar la realidad de muchos niños y de las familias, aportando una institución con las instalaciones apropiadas para responder a las necesidades y formar adecuadamente a los futuros profesionales del país.

De esta manera, en la institución es posible su desarrollo académico a través de niveles que parten desde la educación inicial y preparatoria, junto con la básica elemental, la básica media, superior y el bachillerato unificado, que prioriza a los estudiantes desde el primero al tercer nivel. Esta organización también permite identificar al grupo de profesionales en las diferentes áreas que responden a las necesidades presentadas por los estudiantes y representa el grupo de docentes que con estrategias cumplen el propósito de formar adecuadamente y construir una educación equitativa.

Con base a esta totalidad, se selecciona una muestra, que según Hadi et al. (2023) simboliza una parte representativa de la población, por la cual, se considera oportuna para generalizar los datos de un estudio. En virtud de ello, la muestra seleccionada esta caracterizada por la participación de 25 niños de preparatoria, en edades que oscilan entre 5 y 6 años, que pertenecen a la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba. Este grupo de estudiantes tiene características variadas y son los seleccionados para aplicar las actividades que permitan cumplir el propósito del instrumento y con ello, obtener los resultados.

Tabla 1

Grupo de niños participantes

Muestra seleccionada	Cantidad
Niños	7
Niñas	18
Total	25

Nota: elaboración propia

3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos, junto con su interpretación, se organizó una base de datos con el apoyo al programa ofimático de Excel, estableciendo la tabulación de las respuestas recopiladas con la aplicación del instrumento, por medio de tablas y graficas respectivas. De esta manera, se logra identificar un proceso confiable en las respuestas, para obtener las frecuencias de los criterios valorados en el grupo de niños, así como, la estadística descriptiva que representan el promedio significativo entre la media, moda para asegurar que los resultados detallen las variaciones en el desarrollo cognitivo evidenciado.

Cabe destacar que, en el desarrollo del estudio, cada planteamiento formal se establece a través de un proceso de recolección que permite garantizar la coherencia científica en los resultados y la confidencialidad pertinente para adecuar de manera óptima los datos. En este sentido, se priorizan los criterios éticos en el cumplimiento y

responsabilidad del estudio para respetar los comportamientos observados y de esta manera interpretar con base a la realidad.

También, es relevante destacar como parte de los criterios de responsabilidad en los aportes científicos del estudio, la rigurosidad para establecer el consentimiento informado que permita aceptar la participación voluntaria de los niños de preparatoria en el estudio, por medio de los padres, representantes o cuidadores; por lo que es pertinente la orientación y definición de las actividades investigativas para explicar adecuadamente los procesos y se puedan verificar la aceptación; por consiguiente, se muestra el formato aplicado en el anexo 2. Igualmente, se establece el proceso formal que permite desarrollar la actividad en la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba.

Aunado a este contexto que definen los métodos de análisis y los procedimientos para el tratado de los datos, es fundamental establecer el proceso metodológico que permite llevar a cabo la labor empírica del estudio y la recolección de los datos, según el instrumento de observación. Este proceso se caracteriza en lo siguiente:

1. Primero, se organiza la autorización formal con el centro educativo y la coordinación de las fechas para obtener el debido consentimiento de los padres, representantes o cuidadores de los niños; de esta manera, desarrollar y aplicar el instrumento.

2. Para la ejecución del proceso de observación no participante, se coordina con la docente del aula, las diferentes actividades que permiten clarificar el desarrollo de los ítems del instrumento y las instrucciones necesarias para adecuar el progreso investigativo, con base a la realidad de la institución y el grupo.

3. La articulación del instrumento y la observación secuencial se estructuran a través de 3 momentos de observación, que corresponden al desarrollo de las actividades durante la formalidad del curso de preparatoria, el día lunes, miércoles y viernes. Cada acción se regulariza durante el momento que se cumplan las actividades en el aula para verificar las conductas manifestada por los niños, de manera natural.

4. Durante los tres momentos de observación se efectúa el registro de los componentes anecdóticos representados en el día, para identificar cada acción y actitud en el grupo de niños; de manera tal, que se proceda a obtener una base de datos segura que faciliten los resultados descriptivos y las diferentes frecuencias en el comportamiento verificado.

Para la organización y fundamentos de la observación, se identifica el siguiente procedimiento:

Tabla 2*Procedimiento para la aplicación del instrumento*

Día de la observación	Actividad en el aula	Conducta a observar	Ítems asociado
Lunes	Algunos juegos de instrucciones	Constituye la observación de las respuestas que emitan en función de las órdenes dadas	1, 4, 8 y 11
	Ejercicios y tareas con desafíos realizado en equipo o parejas	Proceso de regulación de las emociones	2, 6, 9 y 10
Miércoles	Se presenta una actividad cambiando algunas reglas que comúnmente respondían por otra diferente.	Se observa la adaptación a los cambios que se presentan en el momento y las alternativas demostradas de respuestas	3,15 y 16
	Se presenta un problema como actividad para que puedan resolverlo	Reflexión antes de actuar para presentar soluciones	5
	Se realiza una dinámica donde los estudiantes cuentan una historia por turnos	Se observan las interrupciones durante la comunicación	7
Viernes	Se aplica un juego en equipos de forma lúdica con algunas normas para verificar reacciones	Vincular algunas tendencias a presentar situaciones de enojo	12 y 13
	Presentar una actividad con varias estrategias	Verificar la persisten ansia en alguna solución no apropiada según las estrategias	14

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se organiza sistemáticamente los resultados y hallazgos derivados con la aplicación del instrumento de observación. Para ello, se realiza un esbozo significativo del desarrollo empírico llevado a cabo con el grupo de estudiantes de la institución educativa, para describir cada uno de los comportamientos evidenciados en niñas y niños; de esta forma, presentar un análisis global y discusión que permite responder a los objetivos de investigación.

4.1 Resultados de la ficha de observación

Para llevar a cabo el proceso de observación, fue necesario organizar a los 25 infantes en tres grupos conformados, según lo descrito en la tabla 3, para aplicar las actividades durante tres semanas; lo que permitió registrar los detalles individualmente; por consiguiente, asegurar una recolección de datos validando con evidencias en el comportamiento. En este sentido, se realizó la observación identificando cada categoría, según la descripción del instrumento; este aspecto condicionado por los factores que definieron la dimensión de inhibición y lo relacionado con la flexibilidad y control emocional. Para ello, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 3

Organización de los grupos para las observaciones

Semana de la actividad	Número de niños observados
Semana 1	8
Semana 2	8
Semana 3	9

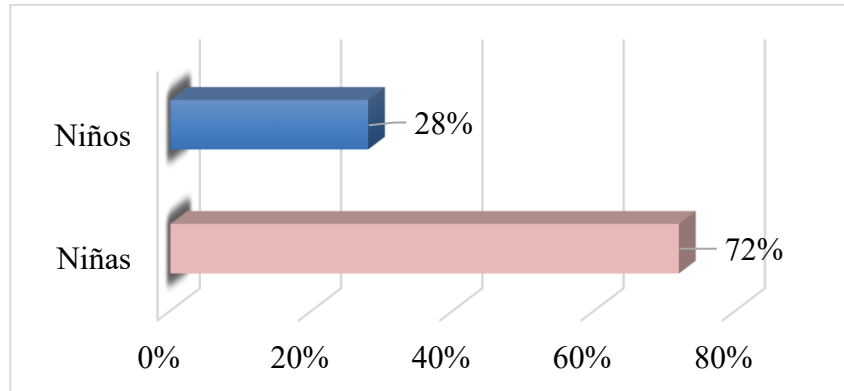
Nota: elaboración propia

De esta forma, se procedió en los días seleccionados aplicar cada actividad específica y evaluar según el ítem cómo se generaba el comportamiento. En virtud de ello, el día lunes se aplicaron los juegos institucionales y las tareas en equipo para observar algunas indicaciones relacionadas con la inhibición y la detención de acciones; esto permitió evidenciar los ítems 1,4,8 y 11. Igualmente, se incorporaron otros ejercicios y tareas de desafíos para facilitar el conocimiento asociado a la regulación emocional, verificando los ítems 2, 6, 9 y 10.

Para el día miércoles, se efectuaron algunos cambios en el proceso, con lo cual, la dinámica se fundamentó en torno a la resolución de problema para observar algunas adaptaciones presentes en el momento y las formas de respuestas que pudieron ser evidenciadas en los infantes. Con esta modalidad se buscó articular los componentes de flexibilidad y comunicación con la verificación de los ítems 3, 5, 7, 15 y 16.

En cuanto al día viernes, se aplicaron juegos en equipo utilizando estrategias lúdicas para vincular algunas tendencias que pudiesen establecer situaciones de enojo en los niños participantes; para ello se adecuaron los ítems 12, 13 y 14. Efectivamente, cada momento pudo ser registrado durante estos 3 días, observando a los niños en grupo y pudiendo condicionar las dos semanas para finalizar cada sección y organizar posteriormente la tabulación y análisis descriptiva que se presenta a continuación:

Figura 4
Género



Fuente: Tabla 1

Elaboración: Valeria Robalino

Como puede apreciarse en la figura 4, se destaca la organización y género de los niños y niñas participantes, en la cual se observa que la mayoría de los observados corresponden a niñas, caracterizando el 72% de la población, a diferencia del grupo reducido del niño que solo estuvo fundamentado con el 28%. Estas características diferenciales en cuanto al género de los infantes, permitió efectuar una división significativa de los resultados, para configurar cada aspecto observado según el grupo.

4.1.1 Ítems relacionados a la inhibición

Primeramente, se aprecian los siguientes resultados de los ítems 1, 4, 5, 7, 8 y 11:

Tabla 4

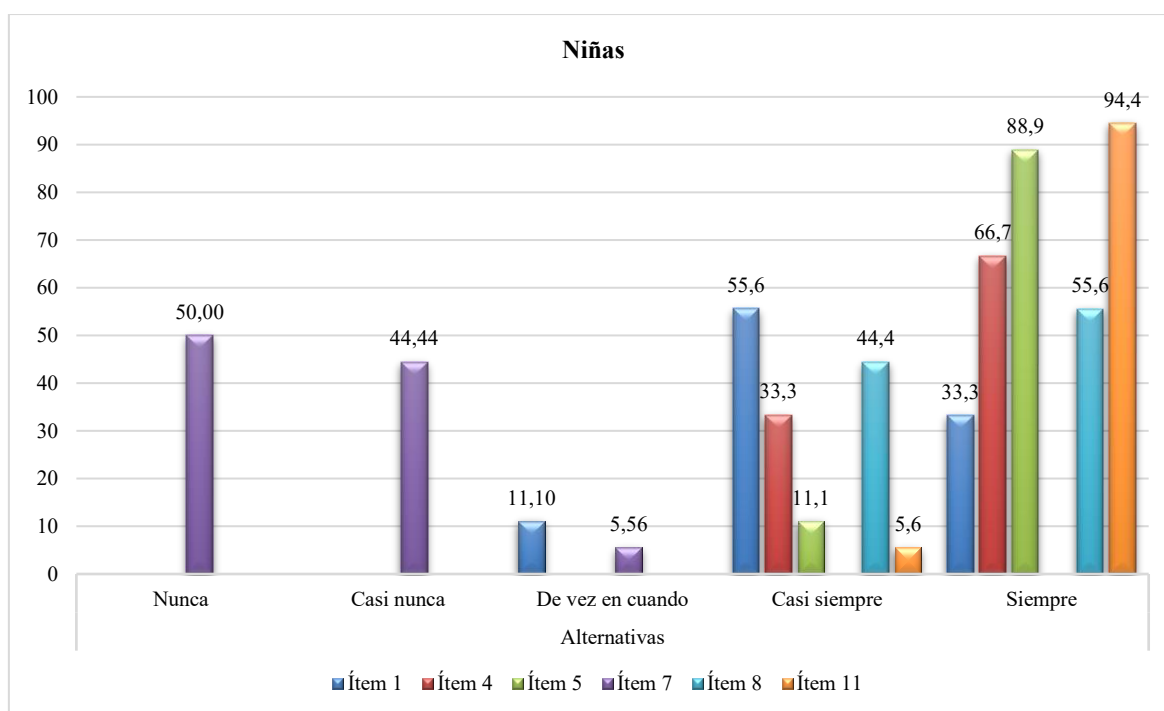
Resultados relacionados con la inhibición

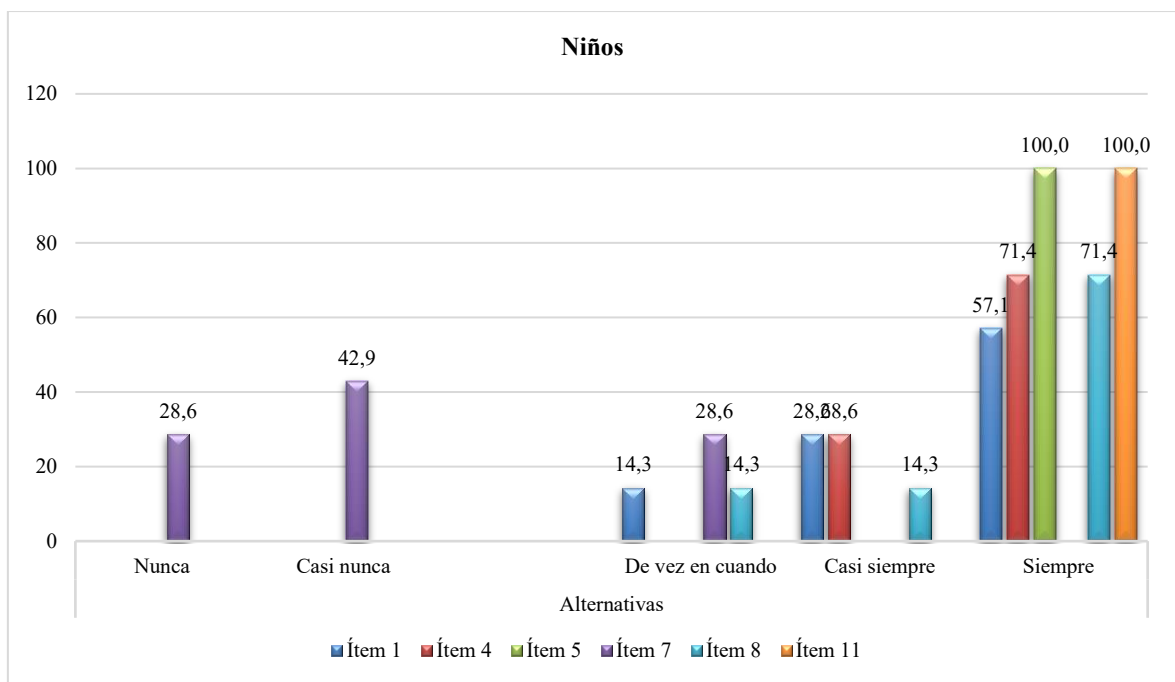
Ítems	Niñas						Niños															
	Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre		Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1	0	0	2	11,1	10	55,6	6	33,3	0	0	1	14,3	2	28,6	4	57,1						
4	0	0	0		6	33,3	12	66,7	0	0	0		2	28,6	5	71,4						
5	0	0	0		2	11,1	16	88,9	0	0	0		0		7	100,0						
7	9	50,0	8	44,4	1	5,6	0		0		2	28,6	3	42,9	2	28,6	0		0			
8	0	0	0		8	44,4	10	55,6	0	0	1	14,3	1	14,3	5	71,4						
11	0	0	0		1	5,6	17	94,4	0	0	0		0		7	100,0						

Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes. La f. define la frecuencia total de la acción y %, indica el porcentaje de la frecuencia

Figura 5

Representación gráfica del criterio de inhibición en niñas y niños





Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes según lo reflejado en la tabla 4

Según lo apreciado en la tabla 4 y figura 5, al conocer el primer criterio relacionado con la inhibición para valorar respuestas cuando se le dicen palabras relacionadas como basta o para (ítem 1), con lo cual se les pide responder rápidamente y dejar lo que están haciendo, en este caso, mayoritariamente el grupo de niñas con el 55.6% casi siempre lo realizaron; en cuanto a los niños, con un 57,1% siempre efectuaron lo solicitado. Este componente indica que existe un patrón de respuestas similares en el grupo y una afirmación alta respetar lo solicitado.

Para lo relacionado en el ítem 4, las niñas en su mayoría con el 66,7% Y los niños con el 71,4%, siempre son capaces de hacer silencio de manera rápida cuando se le solicita, lo que se establece un nivel de competencia óptimo en las respuestas y se refleja una capacidad para atender a una conducta en función del sonido o la expresión que se les pide manteniendo una igualdad entre las respuestas totales en ambos.

Para lo expresado en el ítem 5, puede confirmarse que ambos géneros evidencian respuestas positivas al efectuar un proceso de pensamiento antes de actuar, con el cual se observa que en el caso de las niñas casi el 90% siempre efectúa esta disposición; en el caso de los niños, se evidencia el 100% del grupo que demuestran una acción autorreflexiva previa y un dominio de la conducta para mostrar algunas previsiones que pueden ser ejecutadas antes de actuar, manteniendo criterios de inhibición que pueden ser valorados con alta consideración.

En el siguiente aspecto que se demuestra en la tabla (Ítem 7), se observa que ambos mantienen una secuencia en las respuestas al evidenciar que comúnmente no interrumpen a otros mientras están hablando; aspecto que se demuestra en el caso de las niñas, con un nivel de respuesta que suma el 100% en alternativa nunca y casi nunca. En el caso de los niños, igualmente, se refleja este porcentaje en las mismas alternativas. Ciertamente el nivel de conducta respetuosa en la comunicación posee una proporción notable que predomina en el grupo.

En cuanto a lo valorado con el ítem 8, puede evidenciarse en el nivel de respuesta que las niñas casi el con el 56% del total, siempre logran detener alguna acción que estén realizando cuando se le ordena el cambio de comportamiento. Sin embargo, los niños, Con el 74,4% mayoritariamente siempre logran responder y detener las acciones ejecutadas. A pesar de la diferencia entre el número total de niñas y niños, las acciones de orden son cumplidas mayoritariamente por los niños de forma rápida, lo que indica un nivel de respuesta más acordado a la solicitud.

Con respecto al ítem 11, como parte final de esta primera valoración, se comprueba en las respuestas que el 100% de los niños, cuando se dieron cuenta que estaban haciendo algo mal, inmediatamente dejaron de hacerlo, asegurando un reconocimiento de la conducta que puede ser inadecuada en la actividad. Las niñas, por su parte, sobresalen en el nivel de respuestas porque con el 94 4%, siempre respondieron a esta condición. Es evidente que para mantener un nivel de respuesta y detener cualquier acción no adecuada, se determina una buena inhibición, porque mantienen una supervisión propia de su conducta.

4.1.2 Ítems relacionados con flexibilidad y control emocional

En este componente, se destaca inicialmente, los hallazgos según los ítems 2, 3, 6, 9 y 10.

Tabla 5

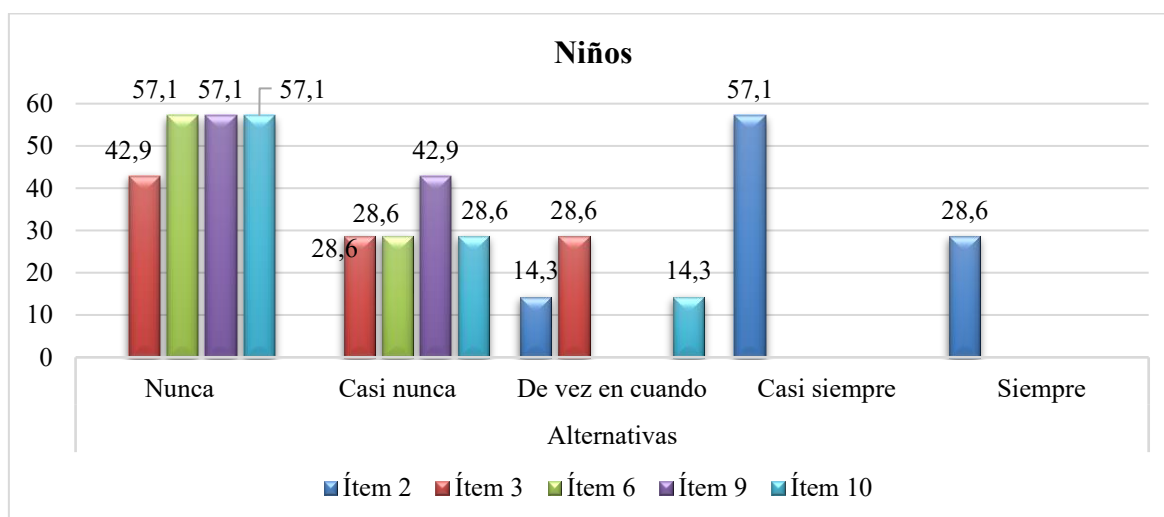
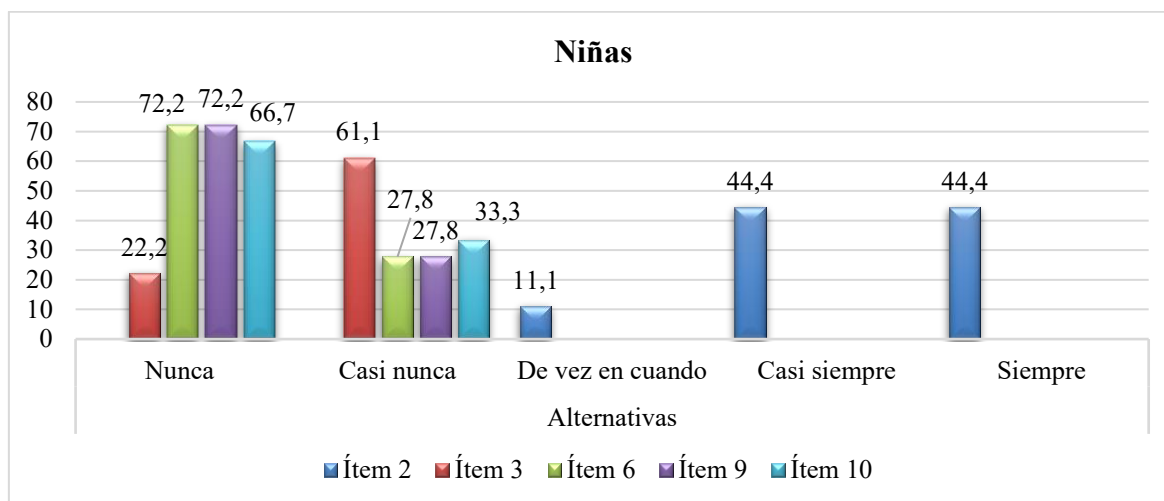
Resultados relacionados con la flexibilidad y control emocional (Parte 1)

Ítems	Niñas										Niños									
	Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre		Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	0		0		2	11,1	8	44,4	8	44,4	0		0		1	14,3	4	57,1	2	28,6
3	4	22,2	11	61,1			0		0		3	42,9	2	28,6	2	28,6	0		0	
6	13	72,2	5	27,8	0		0		0		4	57,1	2	28,6	0		0		0	
9	13	72,2	5	27,8	0		0		0		4	57,1	3	42,9	0		0		0	
10	12	66,7	6	33,3	0		0		0		4	57,1	2	28,6	1	14,3	0		0	

Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes. La f. define la frecuencia total de la acción y %, indica el porcentaje de la frecuencia

Figura 6

Representación gráfica del criterio de flexibilidad y control emocional (Parte 1)



Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes según lo reflejado en la tabla 5

Al observar lo representado en el ítem 2, se aprecia que un grupo mayoritario de las niñas, representando en el 90% y en los niños con el 86% totalizando las respuestas, demostraron que siempre y casi siempre lograron calmarse cuando sintieron que algún factor externo o propio le generó temor o ansiedad; lo que determina sus capacidades para mantener un control de situaciones que pueden ser emocionalmente interviniente para demostrar capacidades de autorregulación.

Con respecto a lo reflejado en el ítem 3, con las respuestas, se verifica que las niñas casi nunca con el 61,1% del total, les costó adaptarse a las situaciones nuevas que se le presentaron, demostrando que la mayoría puede condicionarse a las actividades novedosas. Los niños, valoraron su nivel de respuesta con el 42,9% del grupo donde nunca tuvieron dificultades. Estos factores determinan la poca incidencia que tienen los participantes a

presentar dificultades en la adaptación, cuando desarrollan actividades, siendo un poco mayor en las niñas su nivel de adaptación.

En cuanto a lo reflejado al ítem 6, se observa que las niñas, con el 72,2% nunca demostraron alterarse desmedidamente si sentían frustración o molestia en el desarrollo de alguna actividad. Por su parte, el grupo de niños mayoritariamente con el 57,1% de las respuestas, nunca mantuvieron una alteración desmedida al sentir frustración. No obstante, en los niños se pudo evidenciar que de vez en cuando, con el 14,3% reflejaron esta condición incómoda. Es evidente que la mayoría no se altera cuando existen situaciones o reacciones que ocasionalmente pueden cambiar su comportamiento.

En el caso del ítem 9, tanto las niñas (72,2%) como los niños (57,1) mayoritariamente nunca alguna molestia o enojo les tomó mucho tiempo para calmarse; esto mismo constatado porque no evidenciaron señales de reacción emocional que determinará alguna conducta molesta, ampliamente destacada en el desarrollo de actividades. Aunque puede apreciarse que en el grupo de niños el 42,9% casi nunca reflejó este tipo de conducta, pero podría tener algunas señales de su actividad emocional para requerir mayor tiempo en lograr equilibrio.

Con respecto al ítem 10 que condiciona la forma de regulación y manejo de las emociones cuando algo externo afecta, puede apreciarse que en esta ocasión los niños y niñas respondieron las situaciones diversas demostrando poca disposición para regular sus emociones. En el caso de las niñas, con el 66.7% nunca lograron regular las situaciones que les afectó; los niños con el 57,1% igualmente mantuvieron la condición limitada. Esto demostró que la mayoría no regula con frecuencia las emociones según lo registrado lo que determina algunas áreas significativas en el control para el grupo.

Ahora, las respuestas basadas en los ítems 12, 13, 14, 15 y 16:

Tabla 6

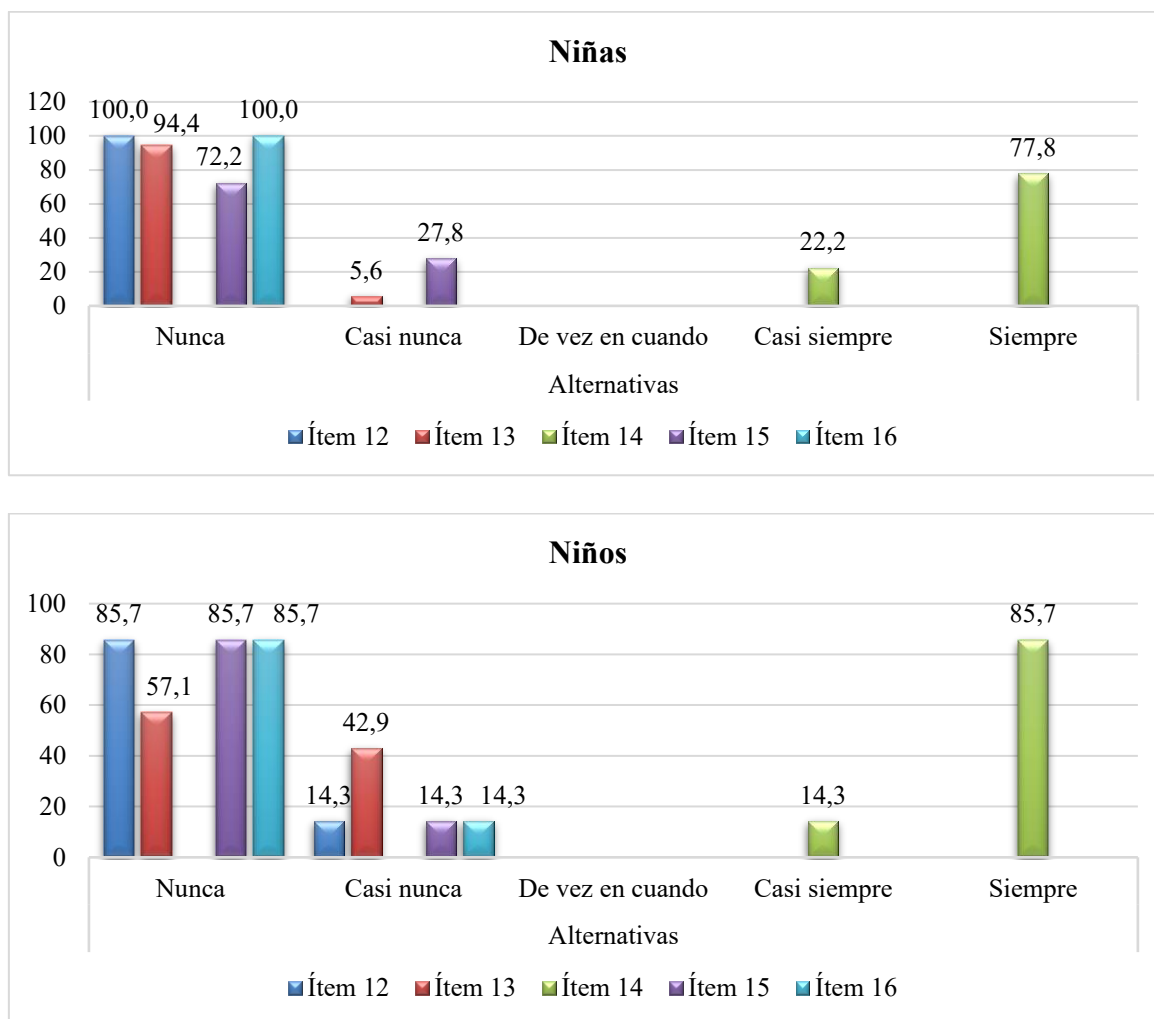
Resultados relacionados con la flexibilidad y control emocional (Parte 2)

Ítem s	Niñas					Niños																
	Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre		Nunca		Casi nunca		De vez en cuando		Casi siempre		Siempre			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
12	18	100,0	0		0		0		0		6	85,7	1	14,3	0		0		0		0	
13	17	94,4	1	5,6	0		0		0		4	57,1	3	42,9	0		0		0		0	
14	0		0		0		4	22,2	14	77,8	0		0		0		1	14,3	6	85,7	0	
15	13	72,2	5	27,8	0		0		0		6	85,7	1	14,3	0		0		0		0	
16	18	100,0	0		0		0		0		6	85,7	1	14,3	0		0		0		0	

Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes. La f. define la frecuencia total de la acción y %, indica el porcentaje de la frecuencia

Figura 7

Representación gráfica del criterio de flexibilidad y control emocional (Parte 2)



Nota: resultados obtenidos de la guía de observación a los niños participantes según lo reflejado en la tabla 6

Para lo expresado en el ítem 12, se evidencia que el 100% de las niñas nunca se enojan con facilidad a pesar de que puedan estar en situaciones que puedan indicar algo relacionado. Igualmente, en el caso de los niños la mayoría con el 85.7% tampoco demostraron situaciones de enojo cuando se presentaron factores que podrían indicar lo contrario. Ciertamente, casi la totalidad del grupo no presenta esas tendencias a mantener un enojo por motivos mínimos, destacando las niñas que identifica conductas más bajas de enojos.

Con referencia a lo expresado en el ítem 13, se aprecia que las niñas nunca se molestaron con facilidad por cualquier situación que estuvo desarrollada durante las actividades, siendo una máxima del 94,4% del total. En el caso de los niños, se destaca que nunca demostraron alguna conducta parecida con el 57.1%. Aunque un grupo considerable del 42,9% casi nunca, reflejó estas acciones. Es evidente que se aprecia en las niñas menor

facilidades para mostrar conductas molestas que pueden ser triviales, lo que podría representar una mayor sensibilidad en la conducta de los niños para demostrar emociones en tareas desarrolladas.

Para describir lo reflejado ítem 14 del instrumento, se observa que el 77,8% de las niñas siempre demostraron e insistieron en soluciones constantemente a pesar de que no siempre fueron funcionales. Los niños, con el 85.7% siempre trataron de mantener esta actitud. Al respecto se observa que ambos grupos mantuvieron e insistieron en soluciones que pudieron ser perseverantes para obtener otras alternativas en las actividades; siendo el grupo de niños demostrar una inclinación más marcada a la solución.

En cuanto al ítem 15, se comprobó que la mayoría de las niñas con el 72,2% y de los niños con el 85.7% nunca resistieron a los cambios que se realizaron durante las actividades así estos fuesen muy pequeños, por lo que demostraron que la mayoría no presentó oposiciones cuando se les solicitó alguna modificación o variación de la actividad. No obstante, en los niños se evidenció mayor disposición de respuesta en función de no tener resistencia a los cambios.

Finalmente, identificando las respuestas en la flexibilidad y control emocional, se observa según las respuestas del ítem 16, que tanto las niñas (100%) como los niños (85,7%), nunca les costó aceptar otras formas alternativas para resolver problemas e integrarse consecuentemente al desarrollo de las actividades sin inconveniente. Estos componentes indican que el grupo puede aceptar alternativas o cambios fraccionados para realizar las actividades. Sin embargo, en el caso de los niños un 14,3% del total casi nunca demostró no estar de acuerdo, aunque supone una pequeña parte de los niños que puede mostrar alguna rigidez para aceptar.

Ahora bien, al analizar los resultados de manera generalizada, según la participación de los infantes en la observación efectuada, puede contemplarse que, en cuanto a la inhibición, los hallazgos mantienen una hegemonía positiva con respecto a los niños y niñas al identificar las respuestas positivas, donde hubo una mayoritaria disposición favorable para condicionar las diferentes conductas que predominaron. En este sentido, los infantes identificaron sus capacidades para respetar las normas según las actividades, aceptaron las órdenes cuando se les solicitaba y detuvieron las acciones cuando fue requerido para generar algún cambio.

Igualmente, fueron capaces de reconocer algunas conductas no apropiadas, y demostraron actitudes de evaluación y autorregulación ante situaciones que consideraron incorrectas. No obstante, demostraron de igual modo inhibición conductual consolidada al presentarse una variabilidad en las respuestas vinculadas a conductas que no interrumpían a otros compañeros y apreciadas en situaciones con las cuales se daban cuenta cuando algo hacían mal.

Con respecto a la flexibilidad y el control emocional, pudo evidenciarse con las actividades y la observación que los niños mostraron una fortaleza hacia situaciones donde

se requirió generar control individual o reaccionar. Se presentó una adaptación a los cambios de manera consolidada y los sentimientos de enojo fueron perceptivos y no alteraron en ningún momento las actividades. No obstante, fueron capaces de demostrar aceptación entre cambios de situaciones o actividades, adaptándose adecuadamente a cualquier solicitud de atención. En este caso, el manejo emocional de las niñas y niños contempló una proporción positiva en sus respuestas para autorregularse. Aunque pudo apreciarse que existieron algunos indicios que limitaron la autorregulación, sobre todo cuando algo les afecta adicionalmente a lo que realizan.

Ciertamente, los resultados en conjunto evidencia que los procesos de atención y concentración de los niños y niñas fundamentan una acción de aceptación a los cambios y un contexto de participación que se adecúa a las solicitudes que involucra las funciones dentro del aula de clases. Las habilidades a nivel socioemocional y su flexibilidad cognitiva demostraron funciones adecuadas y persistentes al incorporar cada actividad, con lo cual gestionaron adecuadamente sus emociones para lograr desarrollar positivamente todas sus tareas.

4.2 Discusión final de los resultados

Cuando se analizan los procesos de atención y concentración durante la infancia, puede identificarse un desarrollo subyacente y regulador que ayuda a los niños a mostrar algunos perfiles de respuesta que están condicionadas en varias acciones; en el caso del estudio, pudo identificarse situaciones que vincularon la inhibición, la flexibilidad y el control emocional para adecuar algunos aspectos que definen las funciones cognitivas. Con respecto a los hallazgos, con la disposición y respuesta de los niños se evidenció un importante control inhibitorio que consolidó cada acción e identificó respuestas positivas con base a la escala analizada.

Ante este criterio, Resett (2021) enfatiza que existen mecanismos importantes para ayudar a seleccionar cada acción de respuesta en los infantes cuando se mantiene un proceso cognitivo que optimiza esa respuesta de convivencia y condiciona sus habilidades para concretar el conocimiento. En este sentido, cuando los niños adquieren un control en las respuestas de adaptación con actividades en el aula, se logra alcanzar metas regulatorias en la conducta que funcionan adecuadamente para mantener el conocimiento (Vera y Mendoza, 2024). De esta manera los diseños pedagógicos que poseen una programación neurolingüística (PNL) ayudan a fortalecer la práctica y a consolidar rutinas adecuadas en el cual, los niños puedan mantener una conducta atenta y responder con el control necesario de sus emociones y pensamiento.

En cuanto a la flexibilidad y control emocional que debe estar presente para adecuar la atención y concentración en el aula, estos procesos son efectivos porque se requiere mantener una aceptación a los cambios y controlar factores negativos en las respuestas emocionales, al necesitar mostrar consistencias en la atención y concentración de las actividades; fortaleciendo, las funciones cognitivas tempranas para garantizar automáticamente un entendimiento de las acciones.

Ante este criterio, Alvarado et al. (2025) manifiestan que las funciones ejecutivas al ser considerada factores multisensoriales en un contexto generalizado, los niños requieren conocer prácticas de comportamiento para facilitar el desarrollo de respuestas que se orienten ante situaciones del contexto; en todo caso, conocer y manejar la susceptibilidad en las reacciones emocionales permite mantener una atención adecuada a las actividades del aula y al interés que reviste la convivencia del momento. Esto a su vez, según indican Souissi et al. (2022) puede generar un proceso de intervención óptimo cuando a través del PNL se recurre a formas planificadas y puntuales para mantener identificada cada respuesta y comportamiento, con el propósito de flexibilizar el control afectivo y mantener en un alto desempeño las funciones cognitivas.

Por otro lado, es importante comparar los resultados con algunos de los evidenciados y analizados en el estudio. Paz y Dorado (2023) en su investigación lograron identificar las funciones regulatorias y flexibles a nivel emocional de los niños, basados en situaciones conductuales donde observaron limitados niveles de respuestas asertivas o positivas para mantener una regulación óptima en las actividades de aula. Aspecto que le llevó a utilizar la PNL para modificar las conductas. A diferencia del estudio, los incentivos desarrollados durante la observación permitieron señalar niveles pedagógicos que pudieron mantener una formación y regulación de sus funciones, que permitió ser consistente.

Además, en el caso del estudio de Cabeza (2022), donde se evaluó la funcionalidad de un programa estratégico con PNL, se pudo constatar el desarrollo de las habilidades cognitivas favorables para mantener un perfil de inhibición óptimo en el desarrollo; por lo que aplicó un programa estructurado con mediciones sistemáticas. Ciertamente, fueron diferentes en este estudio, porque solo se evidenció un momento descriptivo en las conductas observadas. Aunque en los resultados se destacó el nivel positivo para mantener la atención y concentración de las respuestas o conductas manifestadas.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el desarrollo investigativo y adecuando los hallazgos que priorizaron el estudio, pueden contemplarse las siguientes conclusiones:

- Con referencia al primer objetivo específico, que requirió describir los principales elementos de la programación neurolingüística (PNL), se concluye que el proceso de sistematización de los componentes teóricos aplicados en la investigación permitió conocer las modalidades pedagógicas que se presentan para adecuarse positivamente estrategias que pueden ser implementadas como una actividad sistemática dentro del aula. La articulación de estos procesos, en cuanto a procedimientos y componentes teóricos, afirman lo relevante de su empleo como práctica educativa porque apoya consecuentemente a fortalecer los comportamientos y mejorar las capacidades de respuestas que garantizan una atención y concentración adecuada.
- En cuanto al cumplimiento del segundo objetivo específico, basado en la identificación de los factores que ayudan en el desarrollo cognitivo, ciertamente se concluye que los aspectos basados en factores pedagógicos y el uso de estrategias consecuentes permiten estructurar rutinas de actividades donde los niños pudieron evidenciar respuestas adecuadas dentro de su formación de inhibición, flexibilidad y control emocional. Elemento observado y medido cuyas respuestas permitieron asociar los niveles de atención y concentración cuando se genera una participación oportuna con actividades y funcionales para el desarrollo individual. En este sentido, el desarrollo cognitivo fue apropiado porque se adecuó a las situaciones que concretaron las actividades y facilitó la observación de los comportamientos.
- Sobre la base del tercer objetivo específico, se concluye que lograr la atención y concentración en niños y niñas es un factor que puede priorizar fácilmente el uso de estrategias vinculadas a la programación neurolingüística (PNL). Con la observación ejecutada en el aula, se pudo evidenciar que los niños y niñas muestran un proceso de atención y concentración basada en comportamientos donde se crea un proceso natural en las funciones cognitivas; a su vez, demostrada a través de los fundamentos que define la inhibición, la flexibilidad y el control emocional. En virtud de ello, los niños participantes lograron interpretar y asociar cada acción de la actividad, para responder sistemáticamente con comportamientos efectivos y sostenidos que permitió evidenciar su fortaleza cognitiva favorable para su desarrollo académico.

- Por último, puede considerarse que la influencia que tiene el PNL para el desarrollo de las funciones cognitivas, basadas en la atención y concentración, cumple un propósito fundamental cuando se conoce significativamente los componentes de respuesta asociados a los comportamientos de los niños e igualmente se establece un patrón estratégico de intervención que pueda mantener adecuadamente su participación, motivación y comunicación en el aula. Las conductas positivas de los niños y niñas participantes, permitieron modular el grado de flexibilidad conectiva y afectiva que poseen; por consiguiente, su regulación constituye una formación pertinente para mantener la atención y concentración cuando se realizan actividades significativas en el aula.

5.2 Recomendaciones

- Para la institución educativa participante, se sugiere mantener un proceso sistemático de diagnóstico de las necesidades estudiantiles para implementar programas que sean institucionales basados en la PNL, por lo que es productivo diseñar o incorporar estrategias basados en este programa que ayuden a incluir una formación en la educación inicial con un seguimiento óptimo y adecuado a rutinas de clases que permitan mejorar los comportamientos y conductas de los niños hacia un proceso de atención y concentración adecuado para su desarrollo.
- En cuanto a los docentes del instituto, se recomienda considerar en sus rutinas académicas, la aplicación de estrategias didácticas y concretas definidas con el apoyo de la PNL, que estén destinadas a reforzar la planificación de actividades donde los intereses y estímulos para niños y niñas este basado en procesos alternativos que aseguran una práctica y participación más adecuado para su desarrollo. En este sentido, es fundamental promover actividades que faciliten la autorregulación emocional para mantener esfuerzos reflexivos que sean consistentes en un mejoramiento de las funciones cognitivas necesarias para regular su atención y concentración en el aprendizaje.
- Finalmente, se sugiere de manera general establecer lineamientos de comunicación y talleres formativos donde se involucran a las familias con estrategias sencillas para que apliquen actividades relacionadas dentro del PNL, que puedo hacer aplicado en sus hogares; con lo cual, las rutinas de desarrollo y el manejo de situaciones que puedan alterar comportamientos o sea negativos para el desarrollo individual, puedan ser canalizados con estrategias múltiples sensoriales, adecuados para garantizar un desarrollo positivo y mantener las oportunidades de crecimiento en su formación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Al-shloul, H. (2023). Neuro-Linguistic Programming in Controlling the Subconscious Mind to Acquire Foreign Languages. *Global Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 11(9), 64–73. <https://doi.org/10.37745/gjahss.2013/vol11n96473>
- Alvarado, A. S., Rodríguez, C. L., Soriano, A. del C., & Bueno, F. R. (2025). Procesos Neurolingüísticos y regulación emocional en la comprensión del Pensamiento Social y Científico. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1–19. <https://doi.org/10.63688/b3z0q643>
- Ávila, J. L. (2025). Resiliencia en el Aula: La Programación Neurolingüística como Herramienta para su Desarrollo en Estudiantes Vulnerables de Educación Primaria. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2225–2255. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.210>
- Begnini, L. F., Báez, B. M., & Barrera, P. A. (2023). La programación neurolingüística en el proceso del desarrollo de autonomía en niños. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La Investigación y Publicación Científico-Técnica Multidisciplinaria)*, 8(1), 443–456. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/792>
- Cabeza, M. (2022). Programa de Estrategias Neurolingüísticas para el desarrollo de Habilidades Cognitivas, Guayaquil-Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 3131–3151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042863>
- Calonge, D. M., & López, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637–652. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Canet, L., Del Valle, M. V., Gelpi, R., García, A., Zamora, E. V., Introzzi, I., & Andrés, M. L. (2021). Desarrollo y validación del Cuestionario de Funciones Ejecutivas en niños de 9 a 12 años. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 39(1), 1–25. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9892>
- Celi, S. Z. (2025). Fortalecimiento del desarrollo cognitivo temprano. *Revista Andina de Investigaciones En Ciencias Pedagógicas*, 1(2), 179–202. <https://doi.org/10.69633/reb3x903>
- Chávez, M. B., Chavez, E. R., Garcia, O. V., Arteaga, R. V., & Sullon, D. J. (2024). Design of a reading comprehension program based on Neurolinguistic Programming. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 207–218. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.790>
- Delgado, J., & Mahecha, M. (2021). *Relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo de programación neurolingüística (PNL) y el desarrollo de la capacidad metacognitiva en estudiantes de dos centros educativos de Huila y Bogotá, Colombia* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/54e827d3-af02-4bc2-9714-0a169dad354d/content>

- Fernández, M., Jimenez, S., & López, S. (2025). *Programación neurolingüística y educación emocional en el aula*. Paraninfo.
- Ghanem, D., Tarhini, S., Manana, M., Awada, S., Bou Assi, R., Ismail, L., & Hatem, G. (2024). Impact of neuro-linguistic programming-based interventions on school triggers: A before and after intervention study on primary Schoolchildren. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101021>
- Gómez, A. (2022). Asociación entre las funciones ejecutivas y la teoría de la mente en niños: Evidencia empírica e implicaciones teóricas. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(3), 19–35. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.2>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, E., & Idrobo, M. (2025). Neurociencia aplicada al proceso de aprendizaje. *Green World Journal*, 8(1), 202–202. <https://doi.org/10.53313/gwj81202>
- Hernández, E., Rojas, C., Calva, M., Rodríguez, N., Carrión, R., & Carrión, W. (2025). Programación neurolingüística en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica. *Revista O Universo Observável*, 2(9), 1–12. <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.000178>
- Jaya, J. E., Laje, A. P., & Ramos, Y. (2023). Programación neurolingüística en el desarrollo socio-afectivo en inicial II de 3 años. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(E1), 1095–1111. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.41>
- Lluma, M. C., Guerrero, C. L., & Badillo, D. P. (2025). Intersección entre neurociencia y pedagogía: Evidencias sobre el impacto de los hallazgos neurocientíficos en la mejora del aprendizaje. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 321–332. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/48>
- Lloor, M. E., & Grasst, Y. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. *MQRInvestigar*, 6(4), 664–685. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.664-685>

- Martínez, M., & Flores, M. (2022). Neurolinguistic Programming applied to teaching-learning processes. *Journal of Systems and Educational Management*, 9(24), 31–39. <https://doi.org/10.35429/JSEM.2022.24.9.31.38>
- Montañés, L., & Rodríguez, J. (2023). Programación neurolingüística y contexto educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista De Educación Superior Del Sur Global - RESUR*, 15(1). <https://doi.org/10.25087/resur15a12>
- Morán, M. (2025). Programación neurolingüística para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes de educación media en Ecuador. *Revista InveCom*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13830445>
- Novoa, D. C. (2025). Construyendo Caminos Lógicos: La Programación Neurolingüística como Herramienta Clave en la Enseñanza de Matemáticas para Niños y Niñas de Primer Grado. *Escuela Abierta*, 28(1), 79–91. <https://doi.org/10.29257/EA28.2025.05>
- Paz, D., & Dorado, A. (2023). *La Programación Neurolingüística como estrategia para fortalecer la autorregulación emocional en los niños y las niñas de los grados 4° y 5° del Centro Educativo Belén sede El Mirador del municipio de El Tambo Cauca* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/10d58279-09b1-4fb0-b25d-2800d40183bc/content>
- Pedraza, S., Borrego, E., Contreras, A., & Roa, D. (2025). Redes Atencionales como Predictores Cognitivos de la Comprensión Lectora de Niños en Edad Escolar. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 34(1), 60–71. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2025/09/AO-05-Redes-Atencionales-Como-Predictores-Cognitivos-De-La-Comprension-Lectora.pdf>
- Polanía, C., Cordoná, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad César Vallejo.
- Poma, D. (2022). *Programación neurolingüística para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine” en el cantón Pallatanga en el periodo 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9979>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Riera, M., & Romo, P. (2021). Programación neurolingüística como estrategia innovadora para la didáctica de la lengua y la literatura. *Cátedra*, 3(3), 18–32. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2430>

- Romo, M. E., López, D., & López, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(2), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie3822664>
- Ruiz, S. (2022). La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aumentar la Motivación Estudiantil en la Educación de Adultos. *Ciencia y Educación*, 6(2), 17–29. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2.pp17-29>
- Salto, M. A., Calle, T. M., Segarra, O. P., & Tapia, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sanabria, F. (2023). Programación Neurolingüística y su influencia en las habilidades intrapersonales y rendimiento académico del estudiantado desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Innovaciones Educativas*, 25(38), 263–275. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4458>
- Souissi, S., Chamari, K., & Bellaj, T. (2022). Assessment of executive functions in school-aged children: A narrative review. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.991699>
- Taha, F., Mhanna, R., Harakeh, Z., Awada, S., Assi, R. B., El-Kak, A., & Hatem, G. (2025). Neuro-linguistic programming's impact on academic performance in primary schoolchildren at risk of ADHD. *Language and Health*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.laheal.2024.100044>
- Urquiza, J. A. (2023). Programación neurolingüística: un modelo de aprendizaje para la comunidad estudiantil. *Social Innova Sciences*, 4(3), 67–86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10934004>
- Vázquez, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *RIIDICI. Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 189–200.
- Velasco, H. (2020). La programación neurolingüística en la mejora de la atención voluntaria de los estudiantes. Un estado del arte teórico. In *Los paradigmas actuales – educación, empresa y sociedad* (pp. 174–198). Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia. <https://doi.org/10.34893/NA8W-QB04>
- Velasco, H., & Yangali, J. (2020). Propuesta neurolingüística para potencializar la atención voluntaria en estudiantes Colombianos. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 170–186. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.565>
- Vera, M. J., & Mendoza, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific*, 9(32), 320–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>

- Vílchez, M. (2025). *Estrategia didáctica “programación neurolingüística” para desarrollar la motivación por el aprendizaje en los niños de una institución educativa inicial en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c74a47f-81f7-4fd2-9a97-972f3257f4f5>
- Villegas, Y. (2021). Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria. *Gaceta de Pedagogía*, 1(41), 61–87. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>
- Viteri, J. C., Intriago, L. P., Fernández, L. E., & Intriago, K. A. (2025). Aplicación de la programación neurolingüística en la educación: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 14732–14749. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20681
- Yépez, E., Padilla, G. C., & Garcés, A. (2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 103. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1656>
- Zhang, X., Davarpanah, N., & Izadpanah, S. (2023). The effect of neurolinguistic programming on academic achievement, emotional intelligence, and critical thinking of EFL learners. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.888797>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación

Funciones cognitivas en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Nuevo Mundo	
Instrucciones	A continuación, se describen experiencias o conductas que los niños pueden tener en su rutina cotidiana, para identificar frecuencia observada para estos comportamientos
Nombre del niño/niña	
Instrumento	Adaptado de Canet et al. (2021)

Nro.	Ítems	Alternativas				
		Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1	Cuando le dicen “basta” o “pará”, deja de hacer rápidamente lo que estaba haciendo	1	2	3	4	5
2	Puede calmarse cuando algo le genera temor o ansiedad	1	2	3	4	5
3	Le cuesta adaptarse a situaciones nuevas	1	2	3	4	5
4	Es capaz de hacer silencio rápidamente si se lo solicitan	1	2	3	4	5
5	Piensa antes de actuar	1	2	3	4	5
6	Si algo lo frustra o molesta, se altera desmedidamente	1	2	3	4	5
7	Interrumpe mientras los otros hablan	1	2	3	4	5
8	Puede detener sus acciones cuando se lo ordenan	1	2	3	4	5
9	Cuando está enojado o molesto le lleva mucho tiempo calmarse	1	2	3	4	5
10	Puede regular o manejar sus emociones cuando algo lo afecta	1	2	3	4	5
11	Si se da cuenta de que está haciendo algo mal, puede dejar de hacerlo	1	2	3	4	5
12	Se enoja con facilidad, aunque la situación no sea para tanto	1	2	3	4	5
13	Se molesta con mucha facilidad por “cualquier situación”	1	2	3	4	5
14	Insiste en una solución, aunque no le funcione	1	2	3	4	5

15	Se resiste a los cambios por más pequeños que sean	1	2	3	4	5
16	Le cuesta aceptar formas alternativas de resolver un problema	1	2	3	4	5

Nota: ítems inversos

Inhibición: 1 – 4 – 5 – 7 – 8 – 11

Flexibilidad y control emocional : 2 – 3 – 6 – 9 – 10 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16

Anexo 2. Consentimiento

Para los padres, representantes y cuidadores

Luego de haber conocido y entendido el desarrollo del estudio, explicado por la investigadora, el formato siguiente debe ser llenado en manuscrito; por lo cual, se considera necesario identificar sus datos y la respectiva firma para el consentimiento.

Yo _____, representante del estudiante _____ del Liceo Nuevo Mundo, he comprendido la información explicada por la investigadora sobre el estudio denominado: **“La programación neurolingüística (PNL) en el desarrollo de las funciones cognitivas en niños de preparatoria de la unidad educativa Liceo Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba”**, para que mi representado sea parte de la investigación, a través del proceso de observación que llevará a cabo la autora, por lo cual, manifiesto de forma voluntaria aceptar, dando mi consentimiento.

Firma del representante

C.I. _____

Fecha. _____

Anexo 3. Evidencias fotográficas

Figura 8

Actividad en inhibición



Figura 9

Actividad de flexibilidad



Figura 10
Actividad de control emocional



Figura 11
Actividad de flexibilidad



Figura 12
Actividad en inhibición



Figura 13
Actividad en inhibición



Figura 14
Actividad de control emocional



Figura 15
Actividad en inhibición

