



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Infecciones de Transmisión Sexual: Niveles de conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autor:

Lenin Javier Ortiz Villa

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Lenin Javier Ortiz Villa, con cédula de ciudadanía 0105497119, autor del trabajo de investigación titulado: **"INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 12 días del mes de febrero de 2026.



Lenin Javier Ortiz Villa

C.I: 0105497119

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR




Dirección
Académica
VICERECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 26 días del mes de febrero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Lenin Javier Ortiz Villa** con CC: **0105497119** de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO", presentado por Lenin Javier Ortiz Villa, con cédula de identidad número 0105497119, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de mayo del 2026.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Jorge Washington Fernández Pino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



**Dirección
Académica**
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ORTIZ VILLA LENIN JAVIER** con CC: **0105497119**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"**, cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de abril de 2026



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A Dios mi principal pilar, fundamental durante todo mi proceso universitario me brindo la fortaleza en los momentos más desafiantes de mi trayectoria académica.

A Luis Villa y Laura Espinoza mis abuelos quienes me ofrecieron su respaldo sincero, guiado por su cariño y generosidad, sin esperar nada a cambio, mi éxito les pertenece a ustedes.

A mis padres Lenin y Vibiana quienes fueron la base esencial y fuente de inspiración y respaldo, para lograr culminar con este arduo pero gratificante camino.

A Mishell Uquillas quien me brindó su amor incondicional y compartió conmigo parte de su vida, siendo una fuente constante de motivación en cada momento.

A mi persona, por la fortaleza demostrada incluso en las noches más complicadas lejos de casa, por mantener siempre mi objetivo claro y por la resiliencia que me impulsó a levantarme cada día sin rendirme.

Lenin Javier

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la carrera y de manera especial a mi tutor, Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, por su orientación constante, su disposición para compartir sus conocimientos y por los aprendizajes valiosos brindados a lo largo de este proceso universitario, los cuales fortalecieron mis competencias académicas y profesionales.

De manera especial, agradezco a mi abuela, Elsa Albán, por brindarme un hogar dentro de la ciudad, por su apoyo incondicional, siendo fundamental para continuar con mis estudios y alcanzar este objetivo.

A la señora Magaly Pineda, por la acogida en su hogar, por su trato humano y solidario, y por considerarme como un hijo durante todo mi proceso académico.

Lenin Javier

ÍNDICE GENERAL;

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| 1.1 Antecedentes | 16 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 19 |
| 1.3 Justificación | 21 |
| 1.4 Objetivos | 22 |
| 1.4.1 Objetivo General | 22 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 22 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1 Sexualidad | 23 |
| 2.1.1 Dimensiones de la Sexualidad..... | 23 |
| 2.2 Funciones de la Sexualidad | 24 |
| 2.2.1 La comunicación | 25 |
| 2.2.2 El placer..... | 25 |
| 2.2.3 Reproducción | 25 |
| 2.3 Actitudes ante la sexualidad | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1 Actitud prohibitiva | 26 |
| 2.3.2 Actitud permisiva | 26 |
| 2.3.3 Actitud de cultivo | 26 |
| 2.4 Glosario sobre sexualidad..... | 26 |
| 2.4.1 Conceptos básicos de sexo, sexualidad y salud sexual | 27 |
| 2.4.2 Conceptos relacionados con la sexualidad | 27 |
| 2.5 Sociedad Sexual Sana | 28 |
| 2.5.1 Compromiso Político..... | 29 |
| 2.5.2 Políticas Explícitas | 29 |
| 2.5.3 Legislación | 29 |
| 2.5.4 Educación de Calidad..... | 29 |
| 2.5.5 Infraestructura Suficiente | 29 |
| 2.5.6 Investigación | 30 |
| 2.5.7 Cultura..... | 30 |
| 2.6 Derechos Sexuales..... | 30 |
| 2.7 Definición de Infecciones de Transmisión Sexual | 31 |
| 2.8 Clasificación de ITS | 31 |
| 2.8.1 Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de la Inmunodeficiencia Humana (SIDA) | 32 |
| 2.8.2 Clamidia | 33 |
| 2.8.3 Sífilis | 34 |
| 2.8.4 Herpes Genital..... | 34 |
| 2.8.5 Virus del Papiloma Humano (VPH)..... | 34 |
| 2.8.6 Preservativo: conocimiento y uso para prevención de Infecciones de Transmisión Sexual..... | 35 |
| 2.9 Métodos de protección de barrera efectivos para prevenir ITS..... | 35 |
| 2.9.1 Otros métodos de protección..... | 36 |
| 2.10 Niveles de Conocimiento..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 38 |
| 3.1 Enfoque de investigación..... | 38 |
| 3.2 Diseño de la investigación..... | 38 |
| 3.3 Tipos de investigación | 38 |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance de la investigación | 38 |
| 3.3.2 Por el objeto | 38 |
| 3.3.3 Por el lugar..... | 39 |
| 3.3.4 Tipo de estudio..... | 39 |
| 3.5 Unidad de análisis | 39 |
| 3.5.1 Población..... | 39 |
| 3.5.2 Muestra | 39 |
| 3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos | 40 |
| 3.6.1 Técnica..... | 40 |
| 3.6.2 Instrumento | 40 |
| 3.7 Técnica de procedimiento para el análisis de datos | 40 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 42 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES | 61 |
| 5.1 Conclusiones | 61 |
| 5.2 Recomendaciones | 63 |
| BIBLIOGRAFÍA | 64 |
| ANEXOS | 68 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Muestra de la investigación | 39 |
| Tabla 2. Validez de cuestionario de Niveles de conocimiento de los estudiantes sobre las ITS. | 40 |
| Tabla 3. Resultados de la pregunta: ¿Que dimensión abarca el concepto de sexualidad?..... | 42 |
| Tabla 4. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que incluye el termino sexo?.. | 43 |
| Tabla 5. Resultados de la pregunta: ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual? | 44 |
| Tabla 6. ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable? | 45 |
| Tabla 7. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual?..... | 46 |
| Tabla 8. Resultados de la pregunta: ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS? | 47 |
| Tabla 9. ¿A través de qué medios pueden transmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual? | 48 |
| Tabla 10. Resultados de la pregunta: ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo?..... | 49 |
| Tabla 11. Resultados de la pregunta: ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual? | 50 |
| Tabla 12. Resultados de la pregunta: ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales?..... | 51 |
| Tabla 13. Resultados de la pregunta: ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la transmisión de la Clamidia? | 52 |
| Tabla 14. Resultados de la pregunta: ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? | 53 |
| Tabla 15. Resultados de la pregunta: ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? | 54 |
| Tabla 16. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS? | 55 |
| Tabla 17. Resultados estudiantes sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía..... | 56 |
| Tabla 18. Resultados estudiantes octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía..... | 57 |
| Tabla 19. Resultados de comparación de niveles de conocimiento sobre ITS entre sexto y octavo semestre de Psicopedagogía..... | 59 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Resultados de la pregunta: ¿Que dimensión abarca el concepto de sexualidad? | 42 |
| Figura 2. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que incluye el termino sexo?43 | |
| Figura 3. Resultados de la pregunta: ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual? .. | 44 |
| Figura 4. Resultados de la pregunta: ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable? | 45 |
| Figura 5. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual? | 46 |
| Figura 6. Resultados de la pregunta: ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS? | 47 |
| Figura 7. Resultados de la pregunta: ¿A través de qué medios pueden trasmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual?..... | 48 |
| Figura 8. Resultados de la pregunta: ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo? | 49 |
| Figura 9. Resultados de la pregunta: ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual? | 50 |
| Figura 10. Resultados de la pregunta: ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales? | 51 |
| Figura 11. Resultados de la pregunta: ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la trasmisión de la Clamidia? | 52 |
| Figura 12. Resultados de la pregunta: ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? | 53 |
| Figura 13. Resultados de la pregunta: ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? | 54 |
| Figura 14. Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS? | 55 |
| Figura 15. Nivel de conocimiento sobre ITS de los estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía | 56 |
| Figura 16. Nivel de conocimiento sobre ITS de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía..... | 58 |
| Figura 17. Comparación de niveles de conocimiento sobre las ITS entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de Psicopedagogía..... | 59 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. Las Infecciones de Transmisión Sexual son una problemática global y que necesita ser tratada desde todas las áreas del conocimiento, permitiendo que el ser humano conozca y reflexione sobre la importancia de la salud sexual, crear una mentalidad positiva sobre el autocuidado y el de los demás, desde edades tempranas, brindando un pensamiento adecuado dentro de cualquier temática de la sexualidad y ejecutando prácticas menos riesgosas y prudentes para una vida íntegra y de bienestar físico y emocional. Metodológicamente, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; su diseño fue no experimental, por el nivel o alcance descriptiva, por el objetivo básica, y a su vez, fue de campo puesto que se recolectó datos directamente en el lugar de los hechos; por el tiempo se trató de un estudio transversal. Además, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario; la población de esta investigación estuvo conformada por estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, su muestra fue no probabilística e intencional, conformada por estudiantes de sexto y octavo semestres de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados indican que los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía evidencian un nivel medio en general sobre el nivel de conocimiento de las ITS, en diferencia con los estudiantes de octavo semestre que mayoritariamente presentaron un nivel alto sobre la temática y terminología sobre las ITS.

Palabras claves: Infecciones de Transmisión Sexual, sexualidad, conocimiento, educación sexual.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the level of knowledge about Sexually Transmitted Infections (STIs) among sixth- and eighth-semester students of the Psychopedagogy program. Sexually Transmitted Infections represent a global problem that must be addressed from all areas of knowledge, allowing individuals to understand and reflect on the importance of sexual health, develop a positive mindset regarding self-care and the care of others from an early age, promote appropriate understanding of different topics related to sexuality, and encourage less risky and more responsible practices in order to achieve a healthy life with physical and emotional well-being.

Methodologically, this study followed a quantitative approach. Its design was non-experimental and descriptive in scope; it was basic in nature and a field study, as data were collected directly in the research setting. Regarding time, it was a cross-sectional study. In addition, the survey technique was used, and a questionnaire was applied as the data collection instrument. The population consisted of university students from the Faculty of Educational Sciences, Humanities, and Technologies. The sample was non-probabilistic and intentional, composed of sixth- and eighth-semester students from the Psychopedagogy program. The results indicate that sixth-semester Psychopedagogy students generally demonstrated a medium level of knowledge about STIs, while eighth-semester students mostly demonstrated a high level of knowledge regarding STIs and related terminology.

Keywords: Sexually Transmitted Infections, sexuality, knowledge, sex education.

Translation Reviewed by:



Artículo documentado en Escabi
Identificado digitalmente por
MARIA ELIZABETH
DIAZ VALLEJO

MSc. Elizabeth Diaz
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603277765

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

Las Infecciones de Trasmisión Sexual son una problemática que azota a todo el mundo, el cual es causante de enfermedades y muertes, afectando a millones de personas, de manera especial a los adolescentes y adultos jóvenes; como futuros profesionales de la educación es primordial tener una base de conocimientos sobre este tema y ampliar los mismos, considerando que no solo es una temática de carácter médico o biológico sino general, permitiendo así la construcción de conocimientos socio-académicos para ejercer la profesión de forma apropiada.

Estas son de alta incidencia por constituir un importante problema de salud pública, rápida propagación y las repercusiones en la vida de los seres humanos, en esencia es un problema de magnitud global, la información y capacitación adecuada nos permite como sociedad emplear actitudes responsables evitando las etiquetas a sujetos asociados a dichas problemáticas y lograr una visión sujeta al bien común y evitando la discriminación.

Como estudiantes del área de Ciencias de la Educación, el conocimiento es un punto importante, debido a que formación está centrada en el acompañamiento y la socialización dentro de los entornos educativos, por eso es sumamente necesario la capacitación y adquisición continua sobre temáticas de carácter multidisciplinarios y transversales, para ampliar y actualizar nuestros conocimientos.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. Para ello se buscó establecer, identificar y comparar los niveles de conocimiento de la población mencionada anteriormente, proporcionando una visión clara del entendimiento previo y consolidado de los estudiantes.

En el presente trabajo de titulación se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo y corte transversal. La investigación fue de campo, debido que los datos se recolectaron directamente con los estudiantes seleccionados, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado de 16 preguntas, permitiendo obtener la información requerida.

El informe consta de cinco capítulos, dentro de estos se expone de forma clara y detallada todo el trabajo ejercido a lo largo de la investigación:

CAPÍTULO I: Mediante este apartado se presenta la introducción, la cual está formada por los antecedentes, el planteamiento del problema, justificación y el objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO II: Dentro de este capítulo se desarrolla el marco teórico fundamentado en la revisión de textos, artículos científicos, revistas, entre otros que permite sustentar la investigación, especificando en los conceptos esenciales relacionados con la variable de estudio, fundamental para la interpretación de hallazgos futuros.

CAPÍTULO III: Aquí se explica la metodología que se utilizó para la ejecución del proyecto de investigación, explicando de forma ordenada e individualizada el enfoque, diseño, tipo de investigación, la población y muestra elegida, asimismo la técnica e instrumento aplicado.

CAPÍTULO IV: Se explica el análisis e interpretación de los resultados que se consiguen posterior a la aplicación tanto de la técnica como del instrumento, permitiendo recolectar la información, consiguiente se realiza la tabulación de los datos, con la finalidad de desarrollar la discusión apoyándose en los resultados evaluados.

CAPÍTULO V: Para finalizar, son presentadas las conclusiones y las recomendaciones esto en base a los objetivos establecidos al inicio.

1.1 Antecedentes

Se identifica, que existen trabajos de investigación relacionados con el presente proyecto de investigación como Chávez, Petrzelová y Zapata (2009) Titulado “Actitudes Respecto a la Sexualidad en Estudiantes Universitarios” como objetivo primordial del estudio fue identificar los conocimientos, actitudes, prácticas respecto a la sexualidad la población de este trabajo fueron 719 jóvenes universitarios, de este modo, las respuestas muestran disparidades entre el conocimiento y la práctica de la sexualidad; además de ello, las actitudes que predominan entre la población de estudio resaltan la necesidad de precisar la distinción entre creencias, conocimientos y actitudes. El instrumento utilizado fue el cuestionario, adaptado para la Universidad Autónoma de Coahuila.

De igual modo, el estudio realizado por Martínez y Muñoz (2016), cuyo tema este titulado “Nivel De Conocimiento Sobre Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de dos facultades la universidad de ciencias aplicadas a través de la escala sobre el conocimiento Del VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual” como objetivo establecer el nivel de conocimiento sobre las ITS en jóvenes estudiantes de la facultad de deporte y de ingeniería agronómica de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, de carácter transversal, la población ya mencionados, mayores de edad. El instrumento utilizado fue una encuesta modificada de la Escala de Conocimiento del VIH y otras ITS. Los resultados registrados fueron que el 72% de la población acertó el cuestionario, sin embargo, no existe un dominio adecuado sobre mecanismos de transmisión y características generales de otras ITS.

Mientras tanto, en el proyecto de grado elaborado por Melchor (2024), El tema de esta investigación “Nivel de Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Obstetricia Universidad Privada del Norte Lima Este, 2020-II” presentó como objetivo principal detallar el nivel de conocimiento sobre las ITS en estudiantes universitarios de la Universidad Privada del Norte Lima, la población del estudio presento 158 estudiantes; la metodología fue de diseño no experimental descriptivo simple; instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado de manera virtual. Los resultados fueron los siguientes 85% presento un nivel medio y el 42% nivel alto; el 53% nivel alto y el 46% nivel medio referente a la definición, 56% tiene un nivel bajo y el 44% nivel alto con respecto al agente etiológico; el 66% tiene un nivel alto y 31% nivel medio entorno a la temática de signos y síntomas; el 50 % presento un medio y 48% un nivel alto respecto a las formas de contagio; el 84% un nivel alto y 16% nivel medio en concordancia a las formas de prevención.

De acuerdo con, el proyecto de investigación elaborado por Palacios, Pérez y Jiménez (2022), que recibió como título Nivel de conocimientos en torno a las Infecciones de Transmisión Sexual con respecto a las conductas sexuales de riesgo de los/las adolescentes de segundo de BGU de la “Institución Educativa Fiscal Benito Juárez”, tal investigación presento como objetivo determinar el nivel de conocimiento en función de las Infecciones de Transmisión Sexual y la relación con las conductas sexuales de riesgo de los/las adolescentes de segundo de BGU de la institución “Benito Juárez” en la ciudad de Quito, la investigación se manifestó con un enfoque cuantitativo, de campo, con nivel correlacional. Población de 171 estudiantes, se llevó a cabo el “Cuestionario sobre el conocimiento en Infecciones de Transmisión Sexual” de Sulca Sussy, 2014 y el “Cuestionario sobre Conductas sexuales de

Riesgo” de Cárdenas Karina, 2020. Los resultados dieron a conocer que los adolescentes evidenciaron un alto conocimiento sobre las ITS, a la vez que no se definió conductas sexuales de riesgo en la mayoría de estudiados.

Otro estudio elaborado por, Padilla, Yáñez y Paredes (2020), el proyecto titulado “Actitudes y Conocimientos sobre Sexualidad de la Carrera de Psicopedagogía”, esta investigación tuvo objetivo determinar las actitudes y conocimientos sobre la sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de primero, segundo, tercero y cuarto semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, se utilizó un enfoque cualitativo; el diseño fue no experimental de tipo transversal, nivel descriptivo correlacional, la muestra fue no probabilística debido a que se desarrolló con 125 estudiantes, 32 varones y 93 mujeres, el instrumento empleado fue la escala de Linkert para las dos variables, como conclusión la mayoría de los estudiantes de Psicopedagogía presentaron un conocimiento alto acerca de la sexualidad permitiendo actitudes positivas ante determinadas situaciones, existiendo también una minoría de jóvenes con escasa información sobre la sexualidad.

Paralelamente, el estudio realizado por Baculima y Maldonado (2024), trabajo de titulación “Conocimiento acerca de la Sexualidad en Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, este estudio busco determinar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad que poseen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, la investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo; diseño no experimental, por el objetivo el tipo de investigación es básica, de campo, fue descriptivo, por el tiempo transversal, la técnica empleada fue la encuesta mediante el instrumento cuestionario, la muestra fueron los estudiantes de quinto y octavo semestre de Psicopedagogía, la interpretación y análisis fue mediante el proceso de tabulación en base a los resultados recopilados, mediante los cuales se concluyó que el nivel de conocimiento sobre la sexualidad es medio en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

En lo que respecta, el trabajo realizado por Llangari y Maldonado (2024), denominado “Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo” el objetivo de estudio fue determinar el conocimiento y características sobre el uso de los métodos anticonceptivos, en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, la investigación fue en base al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva, básica de campo y transversal; la muestra fue conformada por 109 estudiantes de quinto, sexto,

séptimo y octavo semestre, de manera no probabilística e intencionada, la técnica empleada fue una encuesta teniendo como instrumento un cuestionario. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un conocimiento adecuado sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Cabe añadir que, en la investigación de Flores y Maldonado (2025), titulada “Métodos de prevención de embarazo de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci-Riobamba” se expuso como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los métodos de prevención de embarazo de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci-Riobamba, la metodología fue de enfoque cuantitativo, su diseño no experimental, tipo de investigación por nivel o alcance fue descriptiva, de campo, transversal, la muestra utilizada no probabilística e intencionada; la técnica utilizada la encuesta mediante el instrumento cuestionario, el análisis se realizó mediante Excel, con la elaboración de estadígrafos. Como conclusión, aunque se evidencia un conocimiento general sobre los métodos de prevención de embarazo más frecuentes, se detectaron vacíos en aspectos fundamentales como eficacia, efectos secundarios y el uso adecuado de estos métodos.

1.2 Planteamiento del Problema

Las Infecciones de Transmisión Sexual son una problemática mundial afectando en especial a adolescentes y adultos jóvenes. La Organización Mundial de la Salud (2025), señala que cada día existe entre un millón de personas entre los 15 y 49 años adquieren una ITS que se puede curar, muchas o en gran parte de estas no causan síntomas, unos 370 millones dentro de estas edades contrajeron en 2020 alguna de las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual: clamidiasis (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones), existiendo tratamiento que permite curar dichas infecciones.

Según, estimaciones de OMS (2024), alrededor de 846 millones de personas entre los 15 y 49 años presentan infecciones por herpes genital, más de 1 de cada 5 de este grupo de edad a nivel mundial estimaciones nuevas al menos 42 millones de personas contraen una nueva infección por herpes genital.

Datos encontrados en el trabajo de investigación de Melchor. (2024), Nivel de Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en Universitarios de la carrera de Obstetricia [Tesis para optar al título profesional de Obstetra] Universidad Privada del Norte,

señalan que en Perú hasta el 2022 se obtuvo información que existen 158134 personas que conviven con VIH Y 49,001 con el Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida; resaltar que el 93,3% de personas entre 19 a 29 años han sido diagnosticados y atendidos por ITS en centros de salud, lo más común son las tricomoniasis con un porcentaje del 28%, infecciones por gonorrea un porcentaje del 10.8%, la sífilis en un porcentaje de 44.6% y virus del herpes con un 9.8%.

Según, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2024), la prevalencia de VIH en la población general es de 0,3, informan que, de los 4077 casos nuevos identificados en el año 2018, el 27,99% se establece en la provincia del Guayas, consiguiente esta la provincia de Pichincha 21,54%, El Oro con un 6,67%, Los Ríos 6,52%, Esmeraldas 6,01%, Manabí 5,79% y la provincia de Azuay con 5,57%, en todas estas provincias se concentra el 80% de casos de año 2018.

Según, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2024), en un informe sobre prevalencia de VIH en el Ecuador, notifican que desde la aparición de los casos iniciales de VIH en el año 1984 para el 2020, el MSP refiere que 43.726 personas viven con la Infección, de ellas, 34.500 reciben un tratamiento.

Según el MSP. (2024), en un informe anual de VIH, notifica que dentro de la provincia de Chimborazo el cantón Colta es uno de los cantones a nivel nacional con alta prioridad ya que al ser un cantón con población pequeña aparece en la tabla de prioridad debido a que aunque presenta pocos egresos hospitalarios la tasa de mortalidad fueron altas, para la priorización de cantones se utilizó una metodología número de casos notificados, número de egresos totales, número de egresos hospitalarios, número de egresos totales de enfermedades asociadas a VIH y por último al número de muertos en egresos de enfermedades asociadas a VIH.

Sumado a ello, diario La Prensa (2024), en una nota publicada sobre estrategias de prevención y control del VIH, comenta que, en Chimborazo, 350 personas están en la actualidad en tratamiento, este permite llevar una vida con total normalidad, el tratamiento llamado antirretroviral, consiste en una pastilla al día que mantiene al virus en un estado de control y evita el desarrollo del SIDA, adiciona que la educación y prevención son esenciales para menorar el impacto del VIH en la región.

Para, Taípe, Erazo y Fonseca (2016), en su proyecto de investigación sobre los Riesgos de Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del primer año de bachillerato, comentan que mediante un reporte otorgado por la Dra. Irina Burgos, Psicóloga de la Unidad Educativa Militar N°6 “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba se evidenció que existen muchos casos de estudiantes que presentan ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), por mantener una inadecuada práctica sexual, tales casos fueron tratados por un Médico, cabe mencionar que no existieron mayores secuelas.

De igual manera, los investigadores Llangari y Maldonado (2024), en el trabajo de investigación sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo, dentro de su cuestionario presenta como preguntas 8, si los estudiantes sostienen que los métodos anticonceptivos contribuyen a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, de los 109 encuestados que representa al 100%, 74 estudiantes que representa el 68% consideran que a veces, 17 que forman el 16% siempre y 18 correspondiente al 16% nunca.

Dando a notar que para los estudiantes los métodos anticonceptivos en ciertas ocasiones son efectivos ante Infecciones de Transmisión Sexual, esto crea actitudes de riesgo en base a relaciones íntimas, no podemos identificar con exactitud por qué consideran que a veces ayudan a prevenir, pero si permitiendo detallar las consecuencias que pueden causar este tipo de prácticas.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es pertinente e importante porque la Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) siempre han estado en constante observación y preocupación por sus consecuencias y las etiquetas que se crean en el ámbito social. De ahí que es fundamental reconocer que estas afectan sobre todo a la población joven, es así como el estudiante de la carrera de Psicopedagogía como un agente primordial en el ámbito académico y de prevención tiene que conocer esta temática con un manejo óptimo.

No obstante, este trabajo está garantizado por el uso de herramientas accesibles, en esta ocasión un cuestionario enfocado al contexto y temas que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía deben conocer de forma adecuada y precisa, desde el enfoque educativo, permitiendo que los resultados sean viables para futuras investigaciones.

Es así, que este estudio tiene su impacto académico, porque hará posible generar información actualizada y que sirva para comenzar a diseñar estrategias educativas, programas focalizados en sexualidad y educación. Así mismo, otorga a los docentes información de contenidos que necesitan ser reforzados para el correcto ejercicio del psicopedagogo como profesional. Tanto así, que los resultados beneficiaran a estudiantes, docentes y toda la comunidad universitaria para la promoción y ejecución de actividades para mejorar el contexto académico y social.

Ahora bien, la viabilidad de este proyecto se sustenta en que la población tiene acceso a materias que fortalecen el conocimiento y manejo de información sobre procesos de crecimiento, cambios y continuidad del ser humano a lo largo del ciclo vital; toda esta información impartidas en dos materias dentro de la malla curricular de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Psicología del Desarrollo en tercer semestre y Educación para la Sexualidad impartida en séptimo semestre.

Es así como, la investigación tenga un significado adicional; la disposición de la dirección de carrera para facilitar la aplicación del instrumento a la población seleccionada, sin necesidad de recurrir a gastos económicos excesivos. El acceso permite el respaldo institucional y ético garantizando que la información obtenida sea confidencial, anónima y que se utilice únicamente con fines académicos y de investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de trasmisión sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Establecer los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Comparar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Sexualidad

Según Vera-Gamboa (1998), menciona que la sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía dependiendo según varios aspectos y situaciones ya sean estos: la cultura, tradiciones y el contexto sociohistórico en que se desarrollan las sociedades.

Para Brown (2024), la sexualidad es la forma en que las personas viven y expresan sus instintos y sentimientos asociados a la atracción sexual por los demás. Forma parte natural de la experiencia humana y está condicionada por varios factores diferentes, que radica en la composición genética, la educación infantil, las influencias del entorno social y las actitudes que predominan en la sociedad.

Como tal podemos entender a la sexualidad como propia del ser humano, pues ya desde la gestación podemos conocer su sexo, así entender que es un proceso de formación que se presentará a lo largo de toda la vida; esta se expresará dependiendo de la etapa en la que se encuentra la persona y de los vínculos, relaciones, aspectos tanto familiares como culturales y tradicionales del medio que rodean al individuo, estos van a influir de manera importante en la comprensión y desarrollo de la sexualidad en cada persona.

La Organización Mundial de la Salud indica que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, que se presenta a lo largo de toda su vida, abarca al sexo, el erotismo, la reproducción. Esta se vivencia mediante pensamientos, creencias, valores y relaciones interpersonales (citado en Programa Estatal de Educación para una Sexualidad Responsable, 2022).

2.1.1 Dimensiones de la Sexualidad

Debemos comprender que la sexualidad se puede estudiar y trabajar desde distintas perspectivas, dado que está inmiscuida en varios contextos del ser humano, así también se puede conceptualizar desde múltiples dimensiones con el fin de dar respuesta de cómo actúa, piensa y se relaciona el ser humano desde el ámbito sexual hacia la vida.

En un trabajo de investigación denominado perspectivas sobre la sexualidad, Alonso (2004), aclara que comprender la sexualidad humana supone conocer su índole pluridimensional.

Tales dimensiones no son estables en todo caso están sujetas a cambios y en una interacción constante, las más relevantes son:

2.1.1.1 Dimensión Biológica

Los factores biológicos comprenden fenómenos anatómicos, fisiológicos y endocrinos implicados en la conducta sexual. Cada individuo dispone de una base genética, así como un sistema nervioso y un sistema hormonal que interactúan y dan lugar a una estructura psicofisiológica, soporte donde se construye la conducta sexual.

2.1.1.2 Dimensión Psicoafectiva

En el ser humano, la aparición del impulso o deseo sexual, depende tanto, de los factores hormonales y del sistema nervioso, de igual modo intervienen estímulos tanto internos como externos. La comprensión de la conducta sexual y la orientación afectiva de las personas es trabajo propio de la psicología.

2.1.1.3 Dimensión Clínica

Una función natural del ser humano es la actividad sexual, pero existen numerosas dificultades que pueden influir en la disminución del placer o la comunicación. Algunos ya conocidos problemas como la ansiedad y la depresión pueden generar problemas de convivencia, los cuales repercuten en la vida sexual.

2.1.1.4 Dimensión Sociocultural

Las sociedades modelan y ordenan de forma independiente el desarrollo y la expresión de la sexualidad de sus miembros. De esta manera, se instauran sistemas de valores y ciertas pautas que sirven para calificar los comportamientos sexuales, lo cual termina por condicionar la vivencia íntima de cada individuo respecto a su sexualidad.

2.2 Funciones de la Sexualidad

Como podemos observar la sexualidad es un campo muy grande y no se limita a una única visión sobre esta, sino la podemos tratar y relacionar desde varias dimensiones y funciones quizá en la actualidad lo veamos como algo simple y que ha estado estructurado desde siempre pero como es conocido la sexualidad es un tema delicado y si nos vamos hacia las dimensiones la sociocultural es una que marca la subjetividad pues cada comunidad, país o región tiene su forma de ver y percibir la sexualidad influyendo en otras dimensiones como la clínica y psicoafectiva aunque es visible, no sabemos el impacto tan profundo que tiene nuestra cultura en nuestra forma de ver la vida y a su vez como repercuten en la sexualidad de cada uno de los seres humanos.

A lo largo de la historia, una cultura autoritaria y represiva negaba y reprimía un hecho evidente: somos seres sexuados. En ese sentido, la sexualidad, en los seres humanos, no se limita únicamente a un proceso de reproducción a nuestra disposición puesta por la naturaleza, el amor, la ternura y el placer sensual, las principales funciones de la sexualidad son la comunicación, el placer y la reproducción (Alonso, 2004).

2.2.1 La comunicación

Aspectos esenciales para el desarrollo físico y psicosocial de la persona, es la comunicación y la relación interpersonal. El contacto corporal como las miradas, caricias, besos, abrazos transmite sentimientos y afectos. En un lenguaje que procura ser más espontáneo y sincero que el lenguaje verbal, la comunicación afectiva y sexual no siempre necesita de las palabras.

2.2.2 El placer

Por varios siglos la tradición judío- cristiana consideró que el placer era pecado y que la sexualidad tenía como única función la procreación. Tal visión forma una mentalidad la cual dificultaba la obtención del placer. Pero un punto primordial para el ser humano es las sensaciones de placer y desagrado las cuales son necesarias para el desarrollo de la personalidad. Se considera al placer como resultado de una relación gratificante consigo mismo y con otras personas. Es así un valor que se debe desarrollar y mantener.

2.2.3 Reproducción

Cada ser vivo desde una bacteria hasta un mamífero, tiene como función la perpetuación de la especie. A que la sexualidad es permanente en la vida del individuo, la capacidad reproductiva se reduce a ciertas edades.

2.3 Actitudes ante la sexualidad

Según, Alonso (2004), Todo ser humano tiene ideas y genera dictámenes sobre situaciones o hechos, pero cuando actúa en base a sus percepciones o creencias, decimos que muestra una actitud. Esta actitud es un sentimiento más que una idea lógica.

Como menciona el autor cada ser humano interpreta la vida de una forma distinta en base a sus experiencias y sus objetivos a lograr, estos en gran medida dependerán de la actitud de la persona, es decir todo lo que el disponga para lograr llegar a la meta, es así que en el ámbito de la sexualidad también aparecen estas en margen de como un individuo interpreta y vive la sexualidad su actitud será reflejada en la toma de decisiones, como tal estas pueden

variar en base a conocer e indagar sobre temas que ellos ven solo desde su punto de vista hasta generar un cambio completo de actitud en su creencia, tradiciones y forma de vivir la sexualidad.

2.3.1 Actitud prohibitiva

Diversas instituciones y personas han concebido el fenómeno sexual como tema tabú, vergonzoso, de lo que preferible no hablar. Sin embargo, la falta de información y las actitudes negativas ante la sexualidad constituyen un obstáculo para tener una relación una relación en armonía y placentera; además, limita el desarrollo de la salud sexual, parte esencial del bienestar general.

2.3.2 Actitud permisiva

Es superficial. Piensan que están liberados por pensar, decir o hacer aquello que estuvo prohibido en el pasado. Así se mantiene por la moda o por dejar de hacer el ridículo.

2.3.3 Actitud de cultivo

Esta actitud parte del potencial personal, de lo que eres capaz de hacer, históricamente la sexualidad ha sido condenada y juzgada, sin haber sido analizada ni comprendida. Cultivar la propia sexualidad no es algo espontaneo, exige estudio y no existe mejor aprendizaje que la rebeldía contra la obligatoriedad.

2.4 Glosario sobre sexualidad

Es necesario enmarcamos y diferenciar términos que muchas veces crean confusión y controversia en la población y por ello es necesario identificarlos y comprender el uso correcto de estos, con el fin de que se empleen de manera idónea y que se puedan usar de forma coherente y con fines de transmitir conocimiento cuando utilizamos estos en distintos tipos de situación desde un entorno profesional, familiar y social.

Es así como, la Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, y Asociación Mundial para la Salud Sexual (2000), comparten conceptos básicos sobre sexo, sexualidad, salud sexual además otros conceptos asociados con género, identidad de género, orientación sexual, estas definiciones se comparten con el fin de generar un conocimiento común y general para la sociedad, estos se nos clasifican de la siguiente manera:

2.4.1 Conceptos básicos de sexo, sexualidad y salud sexual

2.4.1.1 Sexo

Refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

2.4.1.2 Sexualidad

Este término se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Esta basada en el sexo incluye al género las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, como tal la sexualidad puede expresar varios de estos aspectos y muchos más, no es una camisa de fuerza que se experimenten todos. Sin embargo, a forma de resumen, la sexualidad se expresa y se experimenta en todo lo que somos, sentimos, pensamos y en lo que hacemos.

2.4.1.3 Salud sexual

Se entiende como un proceso permanente al logro de bienestar físico, psicológico y sociocultural vinculado con la sexualidad.

Esta se manifiesta en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que asignan un estar armonioso personal y social, no se limita únicamente a la ausencia de disfunción o enfermedad o de los dos. Para alcanzar que la salud sexual se logre es fundamental que los derechos sexuales de todas las personas se reconozcan y se garanticen.

2.4.2 Conceptos relacionados con la sexualidad

2.4.2.1 Erotismo

Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas evocados por las reacciones físicas percibidas como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo generalmente asignándose con placer sexual. El erotismo es construido tanto de forma individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

2.4.2.2 Vínculo afectivo

Capacidad de establecer vínculos con otros seres humanos construidos mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece en base a las preferencias personales y sociales mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor es una clase particular de vínculo afectivo.

2.4.2.3 Actividad Sexual

Es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se identifica por los comportamientos que son eróticos así siendo sinónimos de un comportamiento sexual.

2.4.2.4 Prácticas Sexuales

Estos son patrones de actividad sexual presentado por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. Las prácticas sexuales se pueden dividir en dos, las seguras, cuando existe un conocimiento y manejo de información de calidad que permite analizar y ejecutar acciones de bienestar individual y para los demás; las peligrosas, esta se forma desde una mala información y comprensión ineficiente de la dimensiones, funciones y conceptos sobre la sexualidad comprometiendo la salud y bienestar propio y de los demás.

2.4.2.5 Relaciones Sexuales sin riesgo

Esta expresión se utiliza para especificar las prácticas y comportamientos que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual.

2.4.2.6 Comportamiento sexual responsable

Este se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario, esta caracterizado por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad que fomenta comportamientos responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas (OPS, OMS Y WAS, 2000).

2.5 Sociedad Sexual Sana

Según, OPS, OMS y WAS (2000), nos comparten las características más determinantes para una sociedad sana dentro del carácter sexual, las cuales tienen puntos muy importantes para que se prevalezca y se priorice una sociedad consciente sobre el aspecto sexual, mientras estos se cumplan de manera prudente y educando a los demás, permitirá que cada persona reflexione en la importancia y compromiso de que estos se mantengan en vigencia.

Es así como, la OPS, OMS Y WAS (2000) nos comparten puntos esenciales para que exista una sociedad consciente y clara sobre la sexualidad:

2.5.1 Compromiso Político

El estado reconocerá que la salud sexual es un derecho necesario para la persona, por ello se responsabiliza de la promoción acerca de la sexualidad y temas de salud ligados, cada gobierno tiene la responsabilidad de que su población conozca y se eduque en el ámbito sexual, en cada uno de los detalles que lo engloban para lograr el bien común de todos los ciudadanos y que estos puedan compartir la información dentro de sus entornos sociales.

2.5.2 Políticas Explícitas

Las instituciones sociales, así como las entidades gubernamentales, proponen, ejecutan prácticas públicas que comprenden una guía clara y precisa que busca la protección y promoción de la salud sexual como un derecho esencial para todas las personas.

2.5.3 Legislación

Es necesario leyes vigentes para una excelente promoción de la salud sexual cuya misión sea proteger los derechos sexuales, es necesario de leyes que protejan a las personas en estado de vulnerabilidad, reconocer los derechos de todas las personas al cuidado del propio cuerpo, cuidar de las minorías para que se respeten derechos humanos tales como lo son la salud, educación y empleo por ultimo y no menos importante promover la igualdad dentro de todas las dimensiones de la sexualidad.

2.5.4 Educación de Calidad

El acceso a la educación debe ser de acceso universal, permitiendo lograr una sexualidad sana, esta debe ser integral acorde a la edad de cada ser humano, a lo largo de toda la vida, el proceso de enseñanza aprendizaje se presenta a lo largo de todo el ciclo de la vida, priorizar siempre el aprendizaje de detalles sexuales desde la niñez para evitar problemas dentro de una sexualidad que cambia permanentemente y de una forma muy acelerada.

2.5.5 Infraestructura Suficiente

Garantizar que el acceso de la infraestructura para las personas sea eficiente, puesto que es necesario contar con una estructura de profesionales especializados dentro de inquietudes y problemas sexuales. Es así como los profesionales presenten constante capacitación que estén dirigidos dentro de la salud sexual.

2.5.6 Investigación

Una sociedad capaz y comprometida permiten el progreso y apoyo a las investigaciones destinadas en abordar inquietudes de carácter clínico, educativas y salud pública. Abarca así, investigaciones relativas a inquietudes emergentes como pueden ser nuevas infecciones de diferentes formas de transmisión, asimismo la datación de extensiones y tendencias de las distintas causas y condiciones que afectan directamente a la salud y buscar la prevención.

2.5.7 Cultura

Es un punto importante lograr una cultura de apertura hacia nuevos conocimientos dentro de la salud sexual, así también asignando la prioridad correspondiente. Algunos indicadores como la calidad de información compartida por los medios, respecto a las problemáticas o información poco conocida sobre salud sexual; además de la manera y el grado en el que se puede compartir y promover información sobre salud pública vinculado a los desafíos dentro del marco sexual.

2.6 Derechos Sexuales

Cada derecho humano está sobre los valores culturales. Si una cultura tiene costumbres que violan los derechos del ser humano, se necesita cambiar el valor cultural, así como el caso de mutilación genital femenina, el enfoque de los derechos humanos en caso de promoción de la salud se ha estipulado específicamente en el área de la promoción de salud reproductiva, es entendido en la actualidad que los derechos son universales y que cada persona a nivel mundial está cubierta por estos con el fin de crear una sociedad más justa e igualitaria, se expresa de la misma forma dentro del ámbito sexual, con el fin de tener bases y límites desde el cuidado personal hasta una relación más íntima entre las personas, así que cada uno conozca lo que es debido y lo que está prohibido por los derechos sexuales.

El reconocimiento de los derechos sexuales está en evolución, como anteriormente mencionamos los derechos humanos son ejecutores de la justicia, la libertad, la igualdad. Es así como la salud es un derecho esencial de la persona, dentro de la salud se integra el bienestar físico del ser humano para una vida de calidad y que se integre de una óptima manera en distintos escenarios de la sociedad, evitando rechazo, marginación y discriminación.

Cabe añadir que, OPS, OMS y WAS (2000), recomiendan a las organizaciones internacionales que prioricen y promuevan los derechos sexuales universales del ser humano,

así presentando la Declaración de los derechos sexuales de la Asociación Mundial de Sexología.

- Derecho a la libertad sexual
- Autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo
- Privacidad sexual
- Equidad Sexual
- Placer Sexual
- Expresión sexual emocional
- Derecho a la libre asociación sexual
- Toma de decisiones reproductivas, libres y de forma responsable
- Información de carácter científico
- Derecho a una educación sexual integral
- Salud sexual siempre atendida

2.7 Definición de Infecciones de Transmisión Sexual

Según, Meza, Conislla, Huarancca y Soto (2017), “Definimos como Infecciones de Transmisión Sexual, todas aquellas infecciones que se transmiten a través del contacto sexual, durante las relaciones sexuales penetrativas del pene o la lengua en la vagina, el ano o la cavidad oral con una persona infectada” (p.2).

Así entendiendo que, las Infecciones de Transmisión Sexual son problemática que afecta al vivir de las personas y que siempre necesitará un foco atencional, debido a ser una problemática a gran escala, cada individuo tiene la responsabilidad de conocer y respetar su cuerpo y a su vez lo hace con las personas que comparte en la intimidad, así su sexualidad no será perturbada por la presencia de estas infecciones y poder vivir en armonía con su cuerpo.

En lo que respecta, los autores Fuertes, Blanco, Alsina y Borell (2018), señalan que las infecciones de transmisión sexual son adquiridas mediante relaciones sexuales sin protección con una persona infectada. En los últimos años se han evidenciado un aumento de estas infecciones, sobre todo, entre los más jóvenes y hombres que practican sexo con otros hombres.

2.8 Clasificación de ITS

Según, la OPS y OMS (s.f.), afirman que, existen más de 30 bacterias, virus y parásitos que se transmiten por la práctica sexual, datos compartidos, se aproxima que 38 millones de personas

de estado sexual activo entre 15 a 49 años en el continente americano presenta una ITS curable. Como es sabido las ITS pueden tener importantes consecuencias en la salud, estos incluyen síntomas en los genitales, complicaciones durante el periodo de gestación, infertilidad y efectos dentro del entornos psicosociales, por eso es necesario clasificar y explicar de una forma correcta algunas de las ITS presentes entre la población.

2.8.1 Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de la Inmunodeficiencia Humana (SIDA)

Para, la OPS y OMS (s.f.), el virus ataca directamente al sistema inmunitario y limita los sistemas de defensa contra infecciones y contra específicos tipos de cáncer, es prevenible y para una mejor comprensión del proceso de evolución de este, se explica en tres pasos:

- Primero ataca el sistema inmune de la persona, limita el sistema de defensas y destruye las células.
- Segundo, la persona va de manera gradual en un caso de inmunodeficiencia, es decir el cuerpo queda completamente expuesto así aumentando el riesgo de contraer cualquier tipo de enfermedad, obviamente que una persona sana podría combatir.
- La tercera, la más avanzada y esta recibe el nombre de Síndrome de la inmunodeficiencia adquirida, que depende mucho de la persona, pero en norma general puede tardar entre 2 a 15 años para manifestarse.

A su vez nos comparten sintomatología que varía según la etapa en la que se de tratamiento. Dos semanas después al contagio:

- Puede que no existan síntomas
- Presentarse un cuadro pseudo gripal (fiebre, erupciones o dolor de garganta).

Cuando comienza el proceso de debilitamiento del sistema inmunitario se puede notar:

- Pérdida de peso
- Fiebre
- Diarrea
- Tos

Comprender que si no existe tratamiento puede aparecer: tuberculosis, meningitis, infecciones bacterianas graves y así planteamos como se transmite, mediante contacto de determinados líquidos corporales como lo son:

- Sangre
- Leche materna
- Semen
- Secreciones Vaginales

Existen importantes factores que son de riesgo como son las relaciones sin protección ya sean anales o vaginales, sin uso de preservativo, el compartir una aguja, jeringuillas, soluciones de drogas contaminado por uso compartido con una persona infectada, transfusiones o trasplantes donde no exista una norma de seguridad, de igual manera, pasar bajo un proceso quirúrgico con instrumentos no esterilizados, otro caso que puede suceder es pincharse por accidente con una aguja infectada por el virus y recordar que no se puede infectar por contacto ordinario como lo son besos, abrazos o por compartir agua o alimentos (OPS Y OMS).

2.8.2 Clamidia

Según, datos de la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (s.f.), es una de las infecciones más recurrentes a nivel mundial, se presenta en mayor índice en adultos jóvenes que estén sexualmente activos., esta se transmite al existir relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona que presenta *Chlamydia trachomatis*, o por el proceso de parto de madre a hijo.

Ésta causa cervicitis en el caso de mujeres y en caso de los hombres uretritis, incluso se presentan infecciones extra-genitales como pueden ser anales, bucales y faríngeas.

Es importante tomar en cuenta que no tratar esta puede causar muchos inconvenientes en la salud reproductiva de las mujeres, así como la infertilidad, la infección materna se asocia a resultados complicados en los recién nacidos. El diagnóstico de esta Infección se basa con el análisis de laboratorio, esta puede ser curada de manera fácil mediante antibióticos y por norma general se resuelve en algunos días a mucho tardar semanas, datos compartidos por la OMS dicen que aproximadamente el 70% de las mujeres y 50% de los hombres no muestran síntomas de infecciones genitales por las clamidias.

2.8.3 Sífilis

Asimismo, la OPS y OMS (s.f.), afirman que esta es una infección causada por *Treponema pallidum* esta da lugar a una morbilidad y mortalidad sustanciales. Esta se contagia por el contacto directo con úlceras que aparecen en los genitales, ano, el recto, los labios o la boca. Cabe agregar que, existe la sífilis congénita que se transmite de la madre al bebé durante el periodo de gestación, la prevención de esta es a través de una identificación y tratamiento de forma oportuna; el diagnóstico de esta infección se hace mediante una anamnesis, evaluación física y estudios de laboratorio, si no se sigue un tratamiento esta puede prevalecer durante años y causar graves inconvenientes de salud.

Varían dependiendo de las etapas, normalmente empiezan 21 días después de infectarse, puede aparecer entre 9 a 90 días en algunos casos la sífilis no causa síntomas, la infección no tratada puede aumentar el riesgo de contraer VIH, afecta altamente a algunos grupos de la sociedad, en este caso hombres que tienen relaciones íntimas con hombres, las mujeres trans y las trabajadoras sexuales.

2.8.4 Herpes Genital

Del mismo modo, la OPS y OMS (s.f.), comparten que las infecciones por el virus del herpes simple, se debe en base a dos tipos, el primero el herpes simple de tipo 1 (VHS-1) el segundo es el virus del herpes simple tipo 2 (VHS-2).

El VHS-1 generalmente se transmite por contacto de boca con boca y causa una infección labial o bucal, sin embargo se puede transmitir a la zona genital por contacto de la boca con el órgano genital, VHS-2 su transmisión es exclusivamente por vía sexual causando daños en la zona genital o anal, muchas de las personas que se infectan desconocen que presentan esta infección, los síntomas de la infección llegan a ser dolorosos esta puede conducir a una estigmatización social según la OMS que entre el 60 a 90% de personas con infecciones de VIH también presentan herpes genital.

2.8.5 Virus del Papiloma Humano (VPH)

Es un virus de transmisión sexual contiene ADN infecta tanto mucosas orales y genitales, según OPS y OMS (s.f.), existen más de 240 variantes de VPH, de los cuales existen 15 relacionados a cáncer de cuello uterino, vagina, vulva, ano y zonas como la lengua, garganta y amígdalas, la detección temprana es elemental y se puede realizar mediante el Papanicolau, es importante

que las mujeres lo realicen de forma periódicamente, porque el tratamiento de lesiones de manera temprana termina completamente la infección y permite evitar un cáncer posterior.

2.8.6 Preservativo: conocimiento y uso para prevención de Infecciones de Transmisión Sexual

Es necesario que exista un conocimiento adecuado sobre el uso correcto del preservativo, como evidenciamos en los subtítulos anteriores muchas de las Infecciones de Transmisión Sexual, pueden ser evitadas por usar preservativos correctamente, contrariamente, es necesario entender que siempre existe un porcentaje de que este falle, ya que la efectividad no es del 100%, en caso se presente este suceso, se recomienda una visita al médico si existen dudas, y evitar problemas a futuro.

Para, Torres et al (2006), dentro del estudio realizado obtuvo información relevante en base a los resultados obtenidos de una población importante como lo son los adolescentes y vamos a separar la información obtenida en base a puntos específicos para hacerlo de forma más didáctica y un buen análisis de la información. Los resultados dentro de este apartado dieron datos elevados, dando como un promedio general de 38 puntos de los 45 posibles, y se dio de forma similar tanto por sexo, como por nivel de actividad sexual.

En datos obtenidos del total de activos en el ámbito sexual, 39% afirmó haber usado preservativos en su primera relación sexual, sin diferencias entre los dos sexos, en cambio en el uso de preservativo en la ocasión más reciente, se obtuvo información favorable por el 58% de los hombres y el 46% de las mujeres.

En base a la seguridad para obtener un preservativo, tanto mujeres como hombres sexualmente activos e inactivos, declararon positivamente el conseguir un preservativo, un punto importante en la revisión de información fue las cifras de habilidad del uso correcto del preservativo las mujeres presentan una habilidad menor al hombre (65,5% y 84,95%).

2.9 Métodos de protección de barrera efectivos para prevenir ITS

Según, Fuertes y Blanco (2025), explican que el preservativo o condón masculino es el método de prevención con mayor respaldo para evitar Infecciones de Transmisión Sexual, argumentan que existe bastante evidencia de que cuando el preservativo es colocado de forma adecuada protege de forma muy eficiente de algunas ITS, y 100% de infecciones de contacto; infecciones

como VIH, gonorrea, clamidia, sífilis herpes genital y VPH se pueden prevenir de manera eficaz mediante un uso correcto del condón.

Un punto importante que detallan es que las infecciones transmitidas por contacto con zonas desprotegidas por el preservativo, como es el caso del herpes y el VPH en algunas situaciones, la protección disminuye, pero su uso sigue siendo recomendable y eficaz.

2.9.1 Otros métodos de protección

En lo que respecta, Fuertes y Blanco (2025), nos comparten 3 métodos que permiten evitar o prevenir la adquisición de una Infección de Transmisión Sexual estas son las siguientes:

2.9.1.1 Preservativo Femenino

Este otorga cierta protección, aunque en menor margen que el masculino, este elemento cubre las paredes de la vagina y una parte de la vulva, su colocación es un poco complicada a su vez la efectividad depende de un uso adecuado.

2.9.1.2 Barreras bucales

Poco conocido y realmente poco utilizado, son las barreras bucales, una lámina de látex que se coloca entre la boca y los genitales durante el sexo oral. Este según la población dice que es poca aceptada en el medio.

2.9.1.3 Métodos que no previenen las ITS

Sumado a ello, Fuertes y Blanco (2025), reconocen que existen métodos anticonceptivos que no protegen de ITS, algunos de ellos son:

- Dispositivo Intra Uterino (DIU)
- Inyecciones hormonales
- Píldoras anticonceptivas
- Implante subdérmico
- Ligadura de trompas

2.10 Niveles de Conocimiento

Baculima y Maldonado (2024), en su trabajo de investigación titulado Conocimiento acerca de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo para categorizar de forma clara y adecuada, usa una escala vigesimal, el cual es eficiente y acorde a las necesidades del presente trabajo ya que dicha escala permite identificar

aspectos claves de los estudiantes dependiendo de los niveles de conocimiento y se dividen en tres etapas:

- **Nivel de conocimiento bajo:** Una falta de información elevada, creencia de mitos, información de mala procedencia, actitudes malas hacia una sexualidad sana, mala comunicación sobre sexualidad, como puede ser la vergüenza que perjudican la adquisición de conocimiento y un manejo adecuado de saberes sobre la sexualidad en general.
- **Nivel de conocimiento medio:** Escasez de conocimiento, no tiene claro algunos temas o términos con relación a la situación, confianza en fuentes tradicionales, son fáciles de influenciar con información no verídica, cuestiona normas o creencias establecidas por la sociedad sobre la sexualidad dando como respuesta a un riesgo de desinformación
- **Nivel de conocimiento alto:** Presenta un manejo de información detallado y preciso, un semblante abierto y comprensivo hacia la diversidad del ámbito sexual, una óptima comunicación sobre sexualidad, manejo correcto para abordar temáticas en relación con temas controversiales, actualización continua de información.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo en vista de que su objetivo fue determinar los niveles de conocimiento sobre las ITS de los estudiantes utilizando datos numéricos obtenidos a través de una encuesta.

3.2 Diseño de la investigación

Es así como esta investigación fue no experimental debido a que no se manipularon ni modificaron las variables, no se interfirió en el contexto de la realidad de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance de la investigación

3.3.1.1 Descriptiva

Debido que el objeto primordial del estudio fue establecer, identificar, comparar el nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la finalidad de precisar las diferencias que existe entre un grupo de estudiantes que ya han adquirido conocimientos sobre la temática y próximos a ser profesionales a su vez denotar puntos débiles que se necesitan potenciar, a diferencia de otro grupo, el cual tiene un proceso universitario ya avanzado pero que aún no han adquirido la catedra sobre la temática.

3.3.2 Por el objeto

3.3.2.1 Básica

La investigación fue básica, porque busca comprender el nivel de conocimiento que los estudiantes de sexto y octavo semestre de Psicopedagogía sobre las Infecciones de Transmisión Sexual promoviendo a la producción de información útil para para conocer la realidad en el contexto educativo y formación profesional de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Debido a que los datos obtenidos para la investigación se recolectaron directamente en el lugar de los hechos, es decir dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo precisamente en la carrera de Psicopedagogía.

3.3.4 Tipo de estudio

3.3.4.1 Transversal

La investigación es de carácter transversal ya que esta se ejecutó en un periodo determinado de tiempo, esto nos permite decir que la información recabada de los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual se obtuvo una sola vez.

3.5 Unidad de análisis

Se detalla el conjunto total de los elementos que integran el ámbito de una investigación, a continuación, se detalla de manera adecuada los sujetos que forman parte de la problemática:

3.5.1 Población

La población de esta investigación fueron estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

3.5.2 Muestra

La técnica para el muestreo fue no probabilística, intencionada, seleccionando a los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 1.

Muestra de la investigación

| Semestres | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de la población |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Sexto | 22 | 43% |
| Octavo | 30 | 57% |
| Total | 52 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

3.6.1 Técnica

Encuesta: Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario: Se aplicó un cuestionario, realizado en base a los temas que se encuentran dentro del silabo de la asignatura Educación para la Sexualidad, buscando una estructura y orden adecuados a la temática de la investigación.

Este instrumento se formuló con 14 preguntas, que van desde las generalidades hasta ser específico con problemática de investigación, tal como se maneja el silabo de la asignatura y evidentemente el marco teórico de este proyecto, solo existe una respuesta correcta, aunque existieron más opciones.

A continuación, se presenta el resultado obtenido en la validez por expertos.

Tabla 2.

Validez de cuestionario de Niveles de conocimiento de los estudiantes sobre las ITS.

| DOCENTES | DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | MUY | EXCELENTE |
|------------------|-------------------|----------------|--------------|-----------------|------------------|
| FCDEHYT | 0-20% | 21-40% | 41-60% | BUENA 61-80% | 81-100% |
| ARACELY | | | | | X |
| RODRIGUEZ | | | | | |
| NATALY | | | | | X |
| QUIROZ | | | | | |
| MERCEDES | | | | | X |
| MORETA | | | | | |
| PATRICIA | | | | | X |
| BRAVO | | | | | |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

3.7 Técnica de procedimiento para el análisis de datos

Para que esta investigación fuera factible, se cumplió con ciertos métodos estadísticos en función de analizar la información recolectada, completada con representación gráfica como lo son: tablas, gráficas de barras, gráfica de columnas.

De esta forma, se ha cumplido con aspectos que se comparten a continuación:

- Validación de Instrumento para la aplicación
- Aplicación del instrumento de adquisición de información a la muestra seleccionada.
- Revisión explicación de la información recolectada.
- Tabulación y representación gráfica de la información obtenida.
- Análisis e interpretación de contenidos obtenidos
- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta un análisis de carácter cuantitativo de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es así como se comparten los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento en este caso el cuestionario aplicado a los estudiantes de los dos semestres de Psicopedagogía teniendo como un total de 52, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Tabla 3.

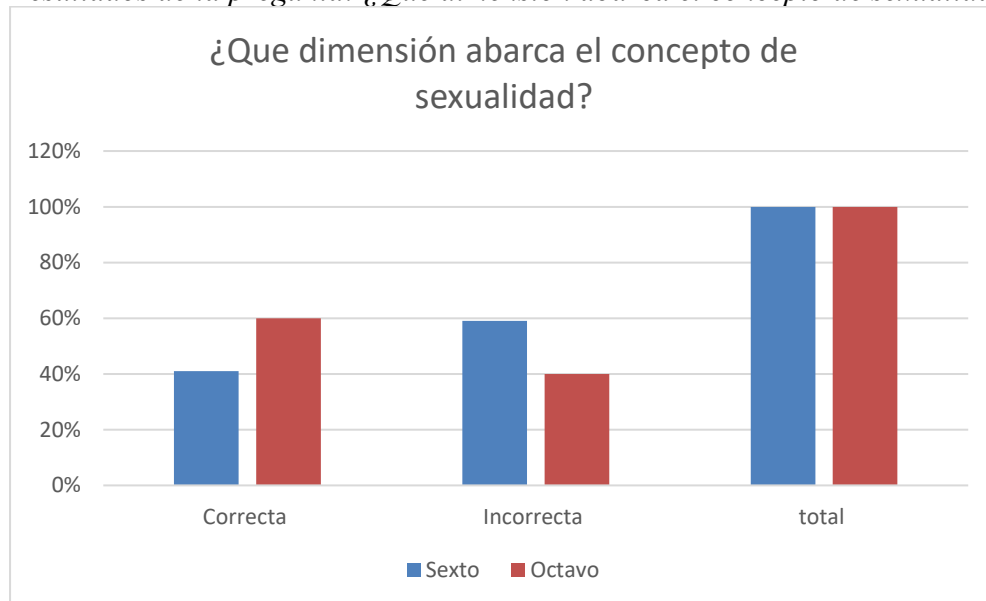
Resultados de la pregunta: ¿Qué dimensión abarca el concepto de sexualidad?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 9 | 41% | 18 | 60% |
| Incorrecta | 13 | 59% | 12 | 40% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 1.

Resultados de la pregunta: ¿Qué dimensión abarca el concepto de sexualidad?



Fuente: Tabla No.3

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Por parte del grupo de sexto semestre, se evidenció que el 41% de los estudiantes respondieron de forma adecuada, mientras que el 59% contestó de forma errónea ante la interrogante que fue planteada, por otra parte, los estudiantes de octavo semestre presentaron un mejor desempeño, debido a que el 60% seleccionó la respuesta correcta, por el contrario, el 40% optó por respuestas incorrectas.

Interpretación

Mediante los resultados permite identificar que existe diferencias entre sexto y octavo semestre, evidenciando que los estudiantes del semestre inferior presentan un menor conocimiento que los estudiantes de último nivel sobre el concepto de sexualidad y a su vez las dimensiones que abarca este, sin embargo, es notorio un porcentaje considerable de respuestas incorrectas por parte de los estudiantes de octavo semestre, significando que existen vacíos en relación con el tema planteado.

Tabla 4.

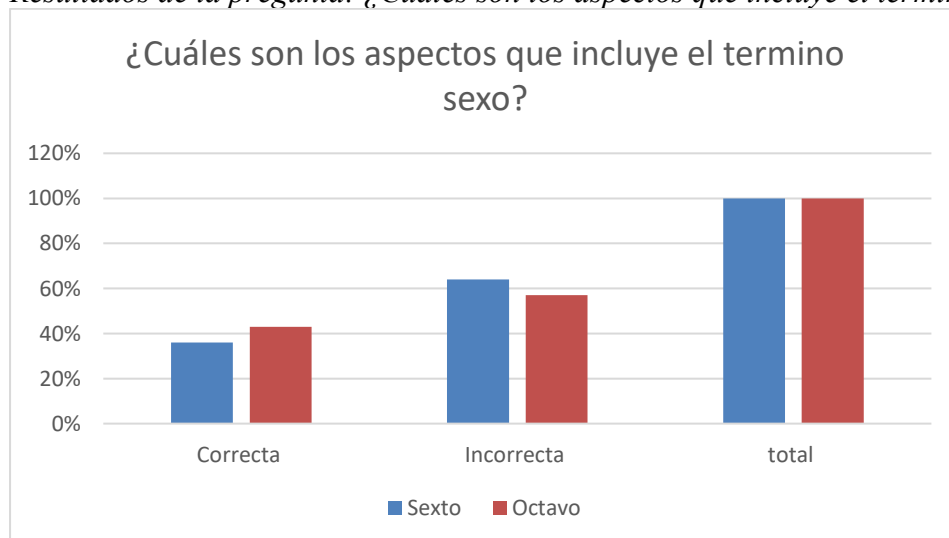
Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que incluye el término sexo?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 8 | 36% | 13 | 43% |
| Incorrecta | 14 | 64% | 17 | 57% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 2.

Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que incluye el término sexo?



Fuente: Tabla No.4

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Se nota que el 36% de los estudiantes de sexto semestre eligió la respuesta correcta, y el 64% seleccionó las respuestas incorrectas, por parte de los estudiantes de octavo semestre, se evidencia que el 43% contestó de forma acertada, por lo tanto, el 57% respondió de forma incorrecta.

Interpretación

En base a los resultados, sexto y octavo semestre presentan predominio sobre respuestas incorrectas, lo cual indica que existe falta de comprensión sobre los aspectos que incluye el término “sexo”. Si bien los estudiantes de octavo presentan un porcentaje mayor de respuestas correctas, la diferencia es apenas amplia, lo que deduce que el progreso académico no determina necesariamente un dominio adecuado de este tema.

Tabla 5.

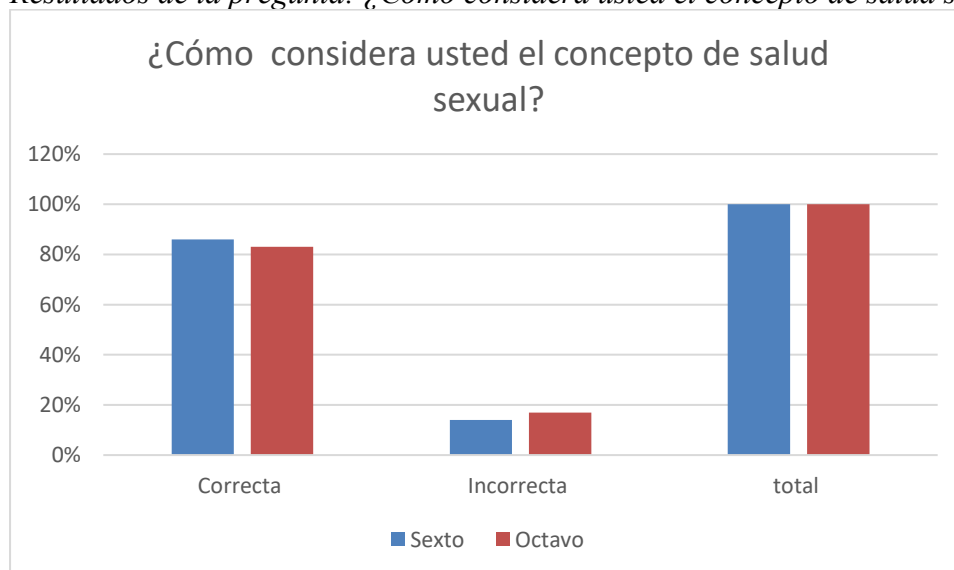
Resultados de la pregunta: ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 19 | 86% | 25 | 83% |
| Incorrecta | 3 | 14% | 5 | 17% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 3.

Resultados de la pregunta: ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual?



Fuente: Tabla No.5

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Se evidencia que el 86% de los estudiantes de sexto semestre respondió correctamente a la pregunta planteada, a diferencia del 14% que contestó de forma incorrecta. De forma similar, el 83% del grupo de estudiantes de octavo respondió de manera correcta y el 17% escogió las respuestas erróneas.

Interpretación

Según, los resultados, estudiantes tanto de sexto y octavo semestre presentan un conocimiento óptimo sobre el concepto de salud sexual, ya que, los estudiantes de sexto reflejan que la mayoría presentan un conocimiento adecuado sobre la interrogante planteada, por otra parte, el grupo de octavo semestre igual presenta un alto nivel de comprensión, es así, un aspecto positivo sobre el marco de la prevención y promoción de la sexualidad responsable.

Tabla 6.

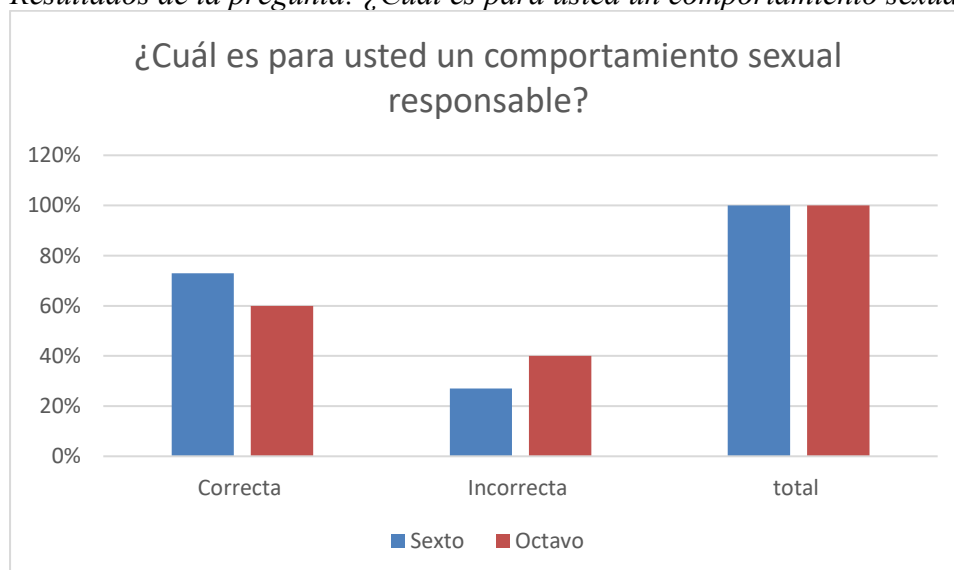
Resultados de la pregunta: ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 16 | 73% | 18 | 60% |
| Incorrecta | 6 | 27% | 12 | 40% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 4.

Resultados de la pregunta: ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable?



Fuente: Tabla No.6

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

El grupo de sexto semestre, presentó que el 73% de los estudiantes optó por la respuesta correcta, en cambio, el 27% seleccionó respuestas incorrectas, en contraste con los estudiantes de octavo semestre, el 60% respondió de forma acertada y el 40% respondió de forma incorrecta.

Interpretación

A partir de los datos, se evidencia que los estudiantes de sexto semestre presentan un porcentaje más alto sobre respuestas correctas a comparación de los estudiantes de octavo semestre. Es relevante, pero comparando el número entre un semestre y otro existe diferencia de cantidad notoria; aunque por el gran porcentaje de estudiantes que respondió de forma errónea se necesita una retroalimentación o actualización entorno al comportamiento sexual responsable.

Tabla 7.

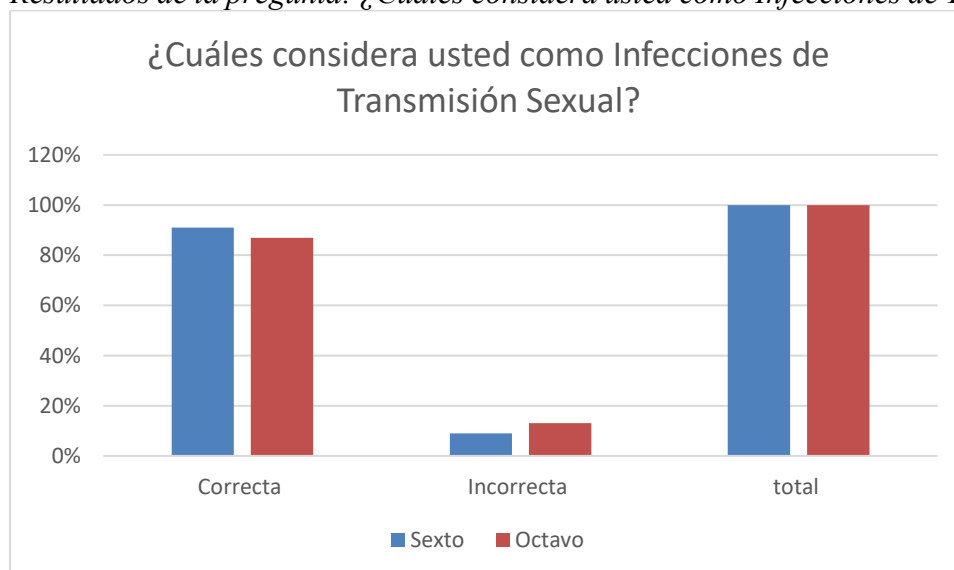
Resultados de la pregunta: ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 20 | 91% | 26 | 87% |
| Incorrecta | 2 | 9% | 4 | 13% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 5.

Resultados de la pregunta: ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual?



Fuente: Tabla No.7

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre presentan que 91% respondió de manera correcta, en tanto que, el 9% respondió de forma errónea, por otra parte, se evidencia que los estudiantes de octavo semestre muestran 87% que respondieron de forma correcta y el 13% lo hizo incorrectamente.

Interpretación

En base a los datos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de sexto y octavo semestre identifican de forma correcta cuáles son ITS, esto es positivo, debido a que permite a los estudiantes tener una capacidad de prevención y toma de decisiones en casos donde se necesite intervención, sobre todo en prácticas preprofesionales y profesionales.

Tabla 8.

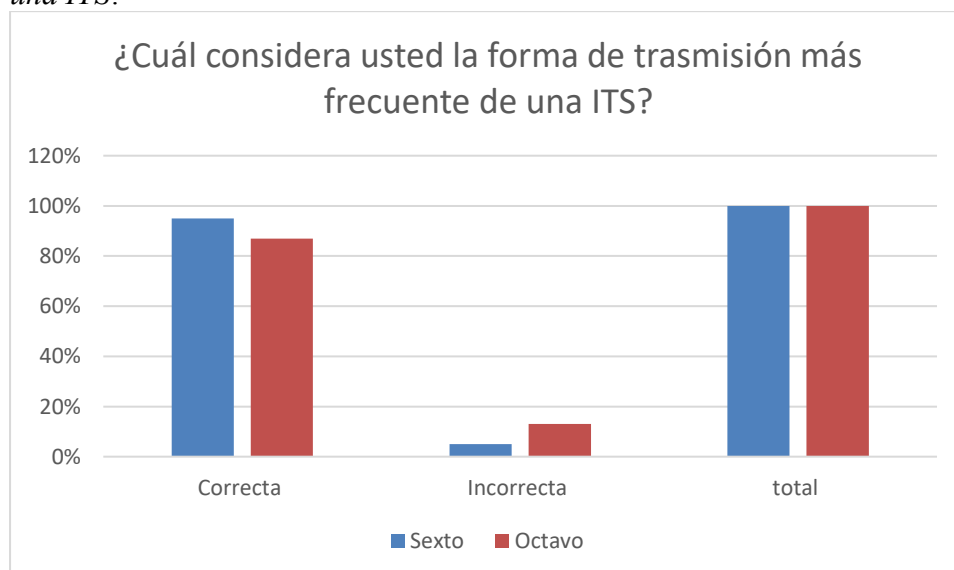
Resultados de la pregunta: ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 21 | 95% | 26 | 87% |
| Incorrecta | 1 | 5% | 4 | 13% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 6.

Resultados de la pregunta: ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS?



Fuente: Tabla No.8

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre muestran que el 95% de ellos respondió de manera acertada ante la interrogante, mientras que, tan solo el 5% lo hizo erróneamente, en tanto que, los estudiantes de octavo semestre presentan que el 87% respondió correctamente y el 13% de manera incorrecta.

Interpretación

En base al análisis, tanto los estudiantes de sexto y octavo semestre muestran un alto porcentaje en concordancia al conocimiento sobre la forma de transmisión más frecuente de una ITS, mostrando que los estudiantes poseen el conocimiento propicio y acorde al nivel de formación académica en el cual se encuentran.

Tabla 9.

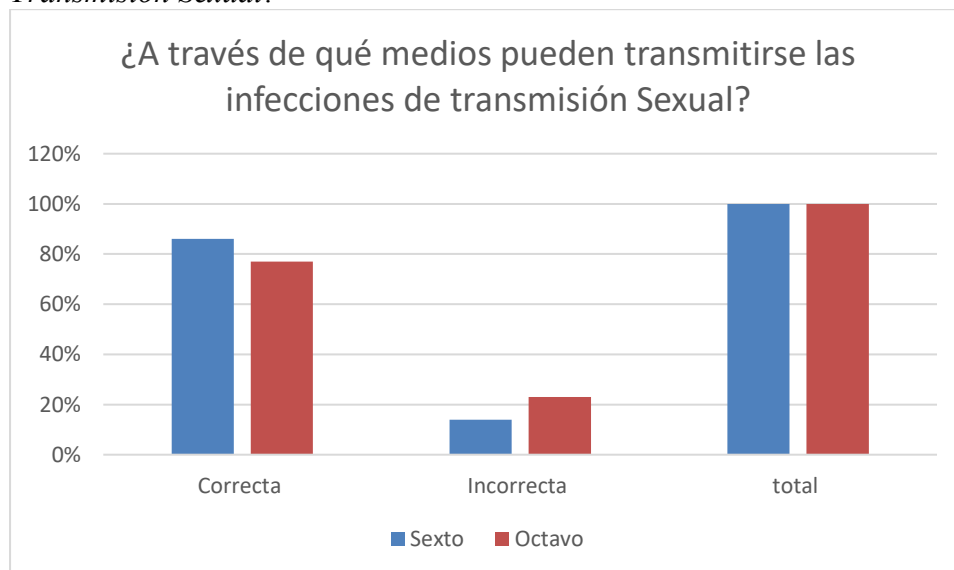
Resultados de la pregunta: *¿A través de qué medios pueden transmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual?*

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 19 | 86% | 23 | 77% |
| Incorrecta | 3 | 14% | 7 | 23% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 7.

Resultados de la pregunta: *¿A través de qué medios pueden transmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual?*



Fuente: Tabla No.9

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

El grupo de estudiantes de sexto semestre muestran que el 86% de ellos seleccionó la opción correcta y el 14% optó por las opciones incorrectas, por otra parte, los estudiantes de octavo presentaron que 77% respondió de manera correcta, frente a un 23% del grupo que respondió incorrectamente.

Interpretación

Mediante el análisis, se evidencia que existe un gran porcentaje de sexto y octavo semestre que muestran un dominio sobre los medios por los cuales pueden transmitirse las ITS, bajo otro enfoque, es notorio que existe un pequeño grupo de los dos semestres, pero más de octavo, que desconoce o no identifican estos, siendo de suma necesidad aclarar y fortalecer puntos sobre esta temática.

Tabla 10.

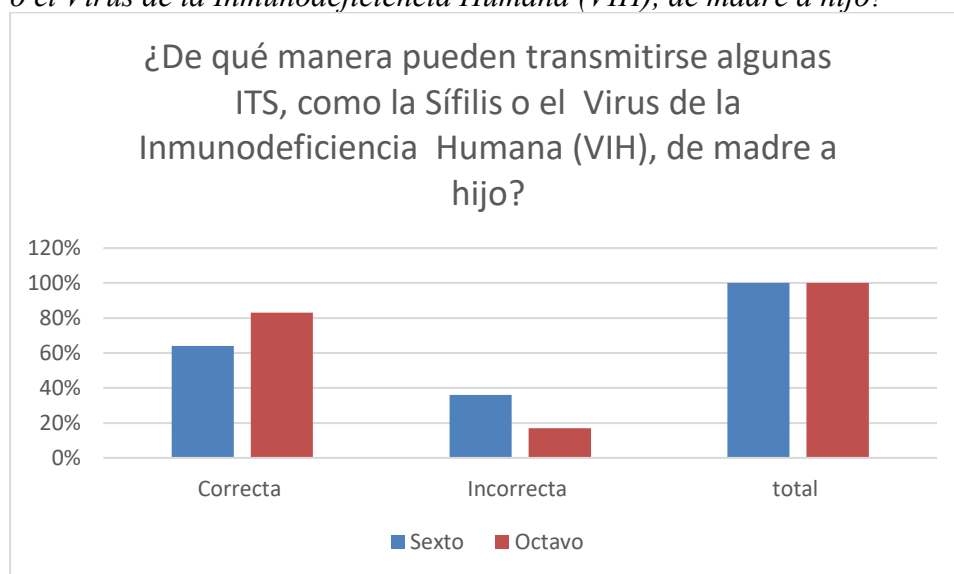
Resultados de la pregunta: ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 14 | 64% | 25 | 83% |
| Incorrecta | 8 | 36% | 5 | 17% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 8.

Resultados de la pregunta: ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo?



Fuente: Tabla No.10

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía presentan que el 64% señaló la respuesta correcta ante interrogante y el 36% respondió de forma incorrecta, en cambio, el grupo de octavo semestre indicó que el 83% respondió correctamente y el 17% lo hizo de forma incorrecta.

Interpretación

En base a la información, es evidente que existe un alto porcentaje de estudiantes de sexto semestre que desconocen sobre la interrogante expuesta, siendo necesaria la capacitación bajo la temática, de modo distinto, los datos de los estudiantes de octavo semestre son positivos, la mayor parte conoce sobre manera de transmisión de algunas ITS de madre a hijo, claro, es notorio que existe un pequeño margen que desconocen y necesitan tratar sobre el tema.

Tabla 11.

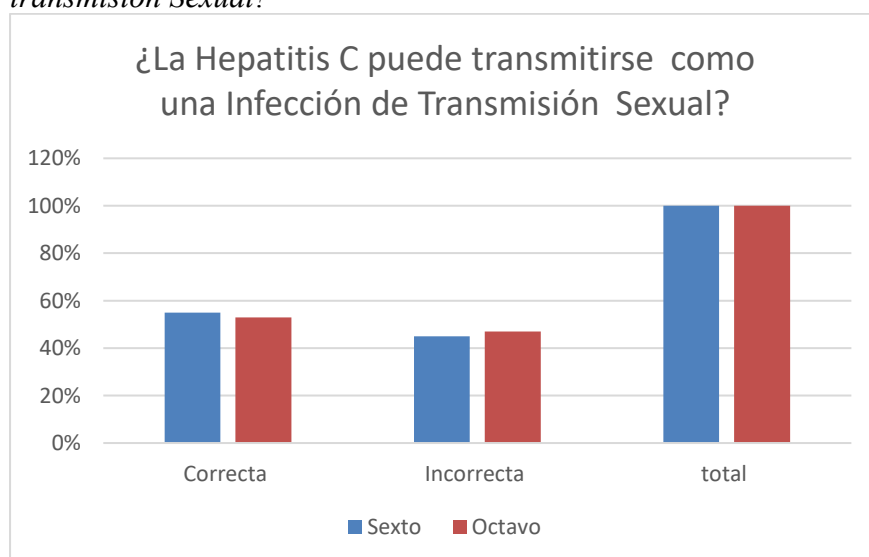
Resultados de la pregunta: ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 12 | 55% | 16 | 53% |
| Incorrecta | 10 | 45% | 14 | 47% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 9.

Resultados de la pregunta: ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual?



Fuente: Tabla No.11

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre indican que el 55% de los estudiantes respondieron de forma correcta, mientras que, el 45% lo hizo de forma errónea, por el contrario, los estudiantes de octavo muestran que 53% respondieron de manera adecuada y el 47% de forma incorrecta.

Interpretación

En base a los datos, tanto en sexto como en octavo existe un gran porcentaje de estudiantes que desconocen e ignoran si la Hepatitis C puede transmitirse como una ITS, dando a notar una clara necesidad de compartir, actualizar e ilustrar con información en base a la problemática expuesta.

Tabla 12.

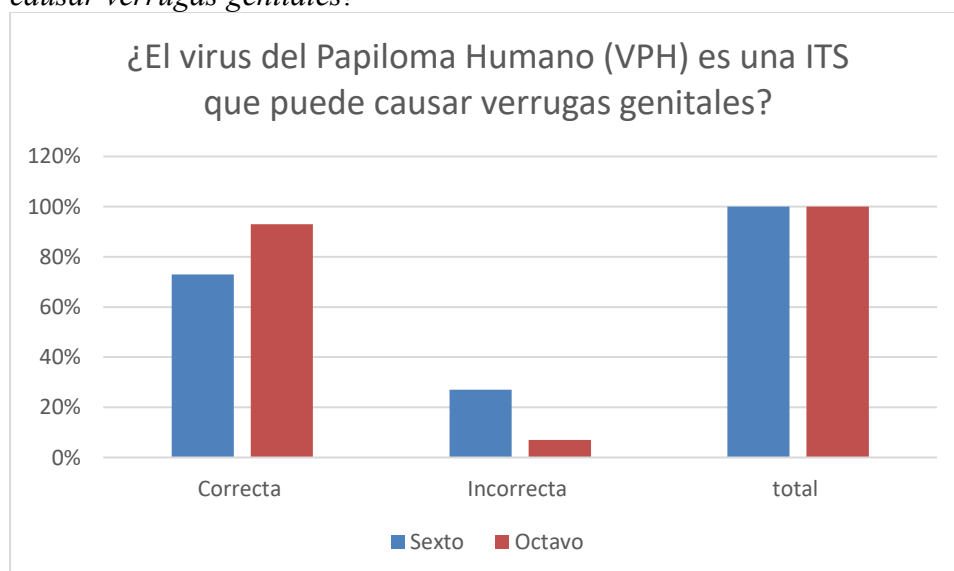
Resultados de la pregunta: ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 16 | 73% | 28 | 93% |
| Incorrecta | 6 | 27% | 2 | 7% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 10.

Resultados de la pregunta: ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales?



Fuente: Tabla No.12

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

El grupo de estudiantes de sexto semestre muestran que el 73% respondieron correctamente ante un 27% de ellos que respondieron de manera incorrecta, en cambio, los estudiantes de octavo semestre de Psicopedagogía, demostró que el 93% respondió de manera acertada a la interrogante, por el contrario, el 7% lo hizo incorrectamente.

Interpretación

Según la información, se evidencia que existe diferencia entre sexto y octavo semestre, por parte del semestre inferior, se nota un porcentaje evidente del desconocimiento sobre lo que puede causar el Virus del Papiloma Humano y es necesario solventar estas dudas, por otra parte, el semestre superior presenta un porcentaje sobre el conocimiento, bastante alto, dando a comprender que existe manejo de información y actividades excelente en base a la problemática.

Tabla 13.

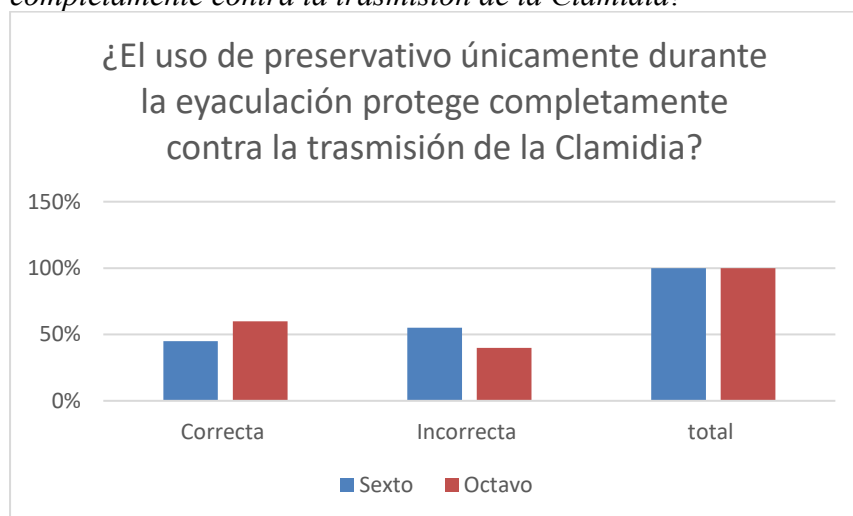
Resultados de la pregunta: ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la transmisión de la Clamidia?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 10 | 45% | 18 | 60% |
| Incorrecta | 12 | 55% | 12 | 40% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 11.

Resultados de la pregunta: ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la transmisión de la Clamidia?



Fuente: Tabla No.13

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre presentaron que el 45% de ellos respondió de forma correcta y 55% lo hizo de forma incorrecta, mientras que, el grupo de estudiantes de octavo semestre presentó que el 60% tuvo respuestas correctas, por lo tanto, el 40% escogió respuestas incorrectas.

Interpretación

En base a los datos, los estudiantes de sexto presentan un gran margen de respuestas incorrectas, incluso mayor al porcentaje de respuestas correctas, haciendo importante la capacitación y formación del grupo en base a la temática, por parte de octavo, existe un gran número de estudiantes que de igual manera desconocen sobre si el uso del preservativo únicamente durante la eyaculación protege contra la Clamidia, haciendo necesario la información correcta e inmediata para los estudiantes.

Tabla 14.

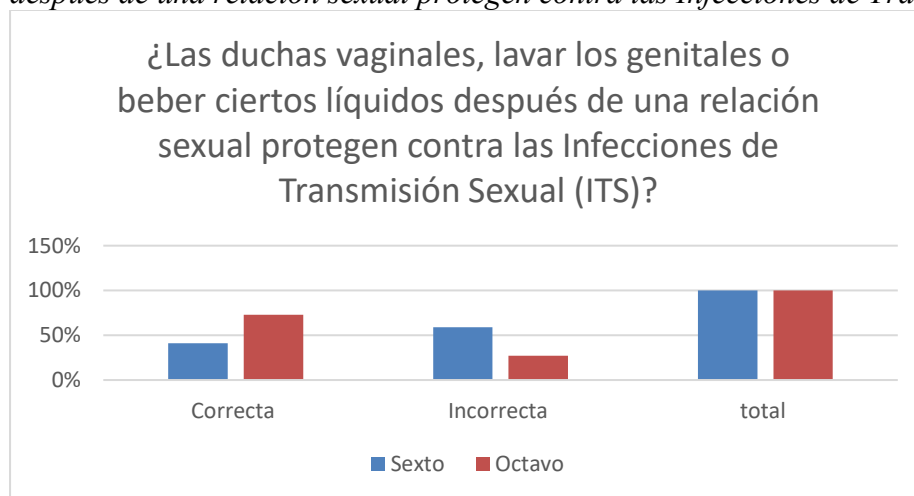
Resultados de la pregunta: ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 9 | 41% | 22 | 73% |
| Incorrecta | 13 | 59% | 8 | 27% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 12.

Resultados de la pregunta: ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?



Fuente: Tabla No.14

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

El grupo de estudiantes de sexto semestre, presentaron que el 41% respondió de forma correcta ante la interrogante, por su parte, el 59% seleccionó opciones incorrectas, por otro lado, los de octavo semestre mostraron que el 73% seleccionó la respuesta correcta y el 27% escogió respuestas incorrectas.

Interpretación

Se identifica, en base a la información que existe un porcentaje mayor de respuestas incorrectas ante las correctas por parte de los estudiantes de sexto semestre sobre si la limpieza y cuidado de las zonas intimas después de una relación sexual protege contra las ITS, haciendo necesaria la intervención mediante información y capacitación adecuada para el grupo en base a la problemática, en cambio los estudiantes de octavo semestre presentan un alto porcentaje sobre respuestas correctas, pero identificando que existe un margen de respuestas incorrectas, necesitando solventar esa información así permitiendo la comprensión del tema.

Tabla 15.

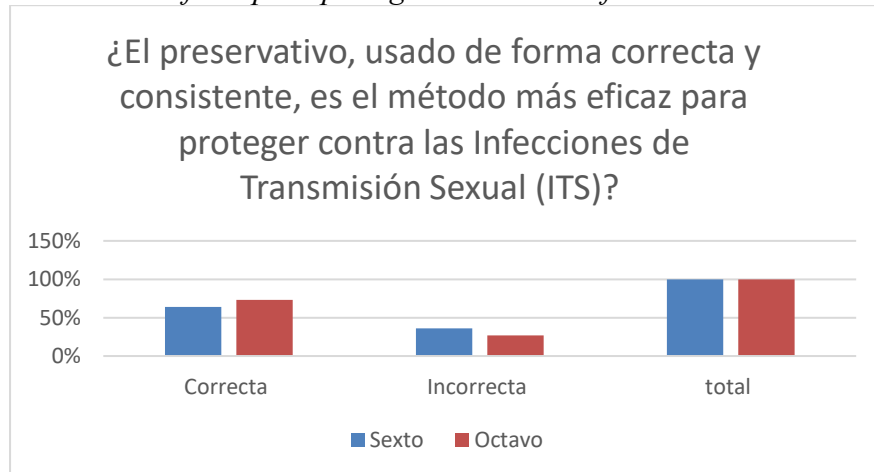
Resultados de la pregunta: ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 14 | 64% | 22 | 73% |
| Incorrecta | 8 | 36% | 8 | 27% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 13.

Resultados de la pregunta: ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?



Fuente: Tabla No.15

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Los estudiantes de sexto semestre mostraron que el 64% respondió correctamente y el 36% respondió de forma incorrecta, en tanto que, los estudiantes de octavo mostraron que el 73% respondió correctamente, mientras tanto el 27% lo hizo de manera incorrecta.

Interpretación

En base a los datos, más de la mitad de los estudiantes de los dos semestres conocen el uso correcto sobre el preservativo, por parte de los estudiantes de sexto, existen un porcentaje mayor sobre el desconocimiento a la problemática planteada y a la cual se debe intervenir mediante información adecuada que erradique este sesgo, de igual forma existe un porcentaje de estudiantes de octavo que desconocen y necesitan de aquella información.

Tabla 16.

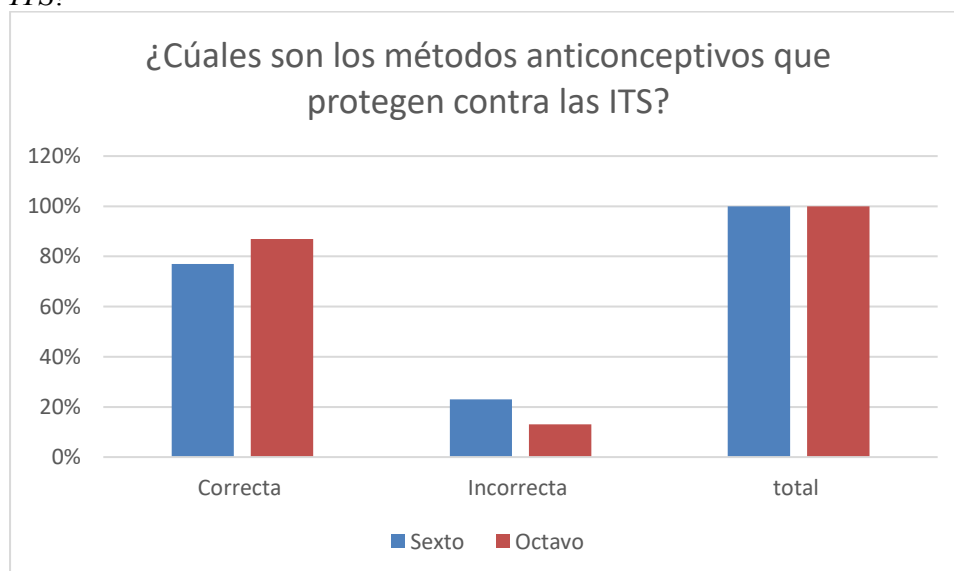
Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS?

| Clasificación | Estudiantes de sexto | Porcentaje de sexto | Estudiantes de octavo | Porcentaje de octavo |
|---------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Correcta | 17 | 77% | 26 | 87% |
| Incorrecta | 5 | 23% | 4 | 13% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 14.

Resultados de la pregunta: ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS?



Fuente: Tabla No.16

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

El grupo de estudiantes de sexto semestre indicó que el 77% respondieron correctamente y que el 23% respondió de forma incorrecta ante la incógnita planteada, en tanto que, los estudiantes de octavo presentaron que el 87% respondieron correctamente, por su parte, el 17% respondió incorrectamente.

Interpretación

Según los datos obtenidos, los dos semestres muestran un porcentaje alto sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS, sin embargo, sexto presente un mayor número en porcentaje de desconocimiento que octavo, el margen no es tan diferente, pero haciendo necesario que se socialice información pertinente en base a la problemática que se necesita tratar.

Tabla 17.

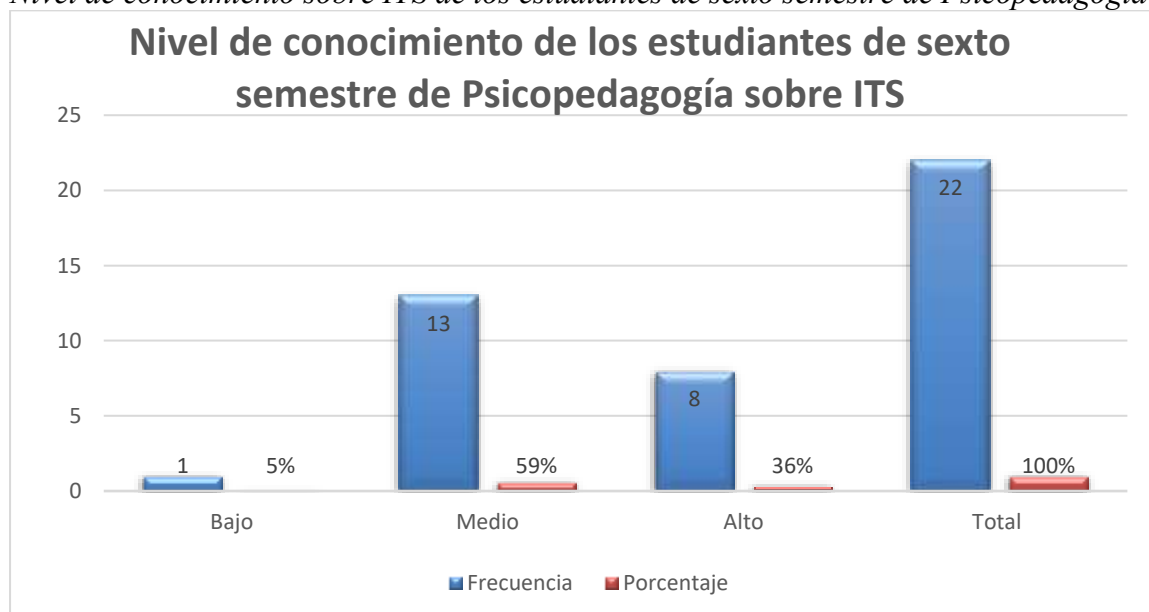
Resultados estudiantes sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía

| Clasificación | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Bajo | 1 | 5% |
| Medio | 13 | 59% |
| Alto | 8 | 36% |
| Total | 22 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 15.

Nivel de conocimiento sobre ITS de los estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía



Fuente: Tabla No.17

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

De los 22 estudiantes de sexto semestre de Psicopedagogía que tuvieron la predisposición de responder al cuestionario de niveles de conocimiento sobre ITS, aplicado dentro de las aulas de clase de la Universidad Nacional de Chimborazo, 1 estudiante que es equivalente al 5% presenta un bajo conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, mientras que, 13 estudiantes que corresponden al 59% tienen un nivel de conocimiento medio sobre las ITS, por último 8 estudiantes que representan el 36% tienen un nivel de conocimiento alto sobre las ITS.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten comprender que la mayor parte de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía presentan un nivel medio de conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, implicando una comprensión básica sobre la temática, pero no logrando ser alta, existiendo sesgos en algunos temas o términos sin la destreza de poder desarrollar actividades relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual y a su vez con la sexualidad; destacando, un porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de conocimiento alto, mostrando una comprensión avanzada y detallada sobre los contenidos planteados en base a la problemática.

Tabla 18.

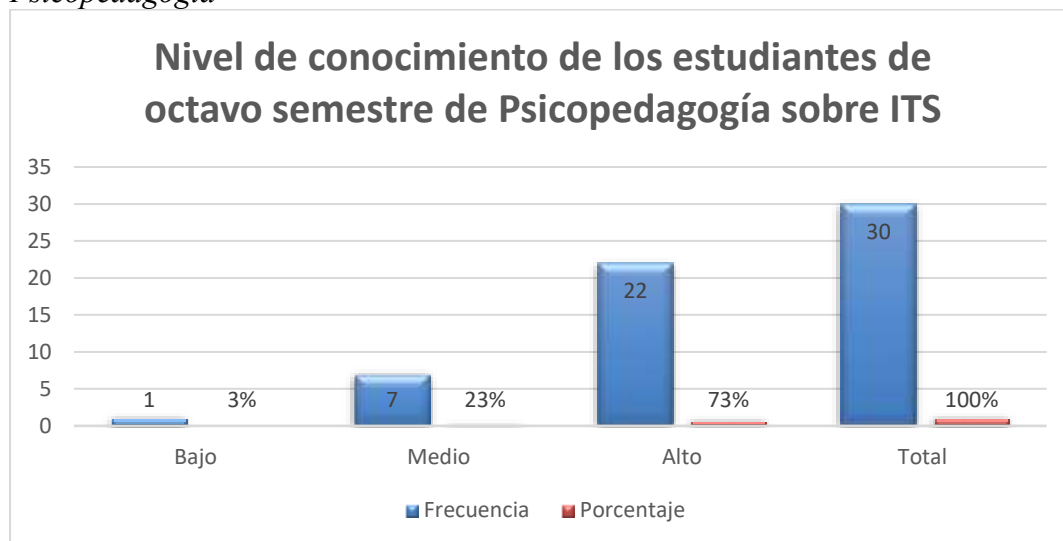
Resultados estudiantes octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía

| Clasificación | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 1 | 3% |
| Medio | 7 | 23% |
| Alto | 22 | 73% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 16.

Nivel de conocimiento sobre ITS de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía



Fuente. Tabla No.18

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

De los 30 estudiantes de octavo semestre de Psicopedagogía que tuvieron la disposición de completar el cuestionario de niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, se obtuvo que 1 estudiante que representa el 3% evidencia un conocimiento bajo sobre la temática planteada, por su parte, 7 estudiantes correspondiendo al 23% reflejan un conocimiento medio en base la temática planteada dentro del instrumento de medición, para concluir 22 estudiantes equivalente al 73% presentan un conocimiento alto en los niveles de conocimiento sobre las ITS.

Interpretación

En base a los resultados recolectados se evidencia que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía en su mayoría presentan un nivel alto sobre conocimiento de las ITS, evidenciando una comprensión avanzada y adecuado como estudiantes universitarios permitiendo un manejo apropiado de la terminología y las temáticas en base a la sexualidad y todo lo que abarca en este caso las Infecciones de Transmisión Sexual; así mismo, permitiendo el desarrollo de ideas y actividades para ejercer de forma eficiente y oportuna en función de su perfil profesional.

Tabla 19.

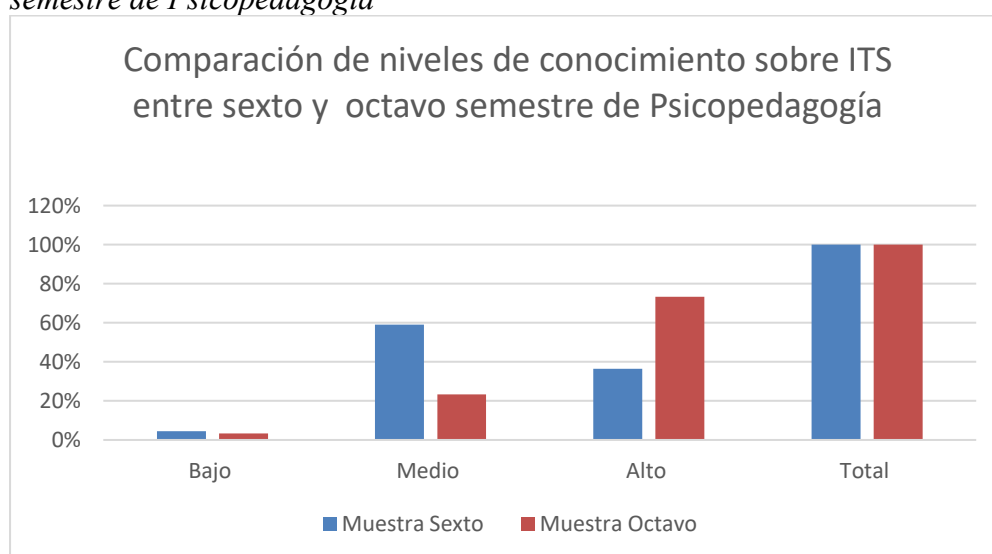
Resultados de comparación de niveles de conocimiento sobre ITS entre sexto y octavo semestre de Psicopedagogía

| Clasificación | Frecuencia Sexto | Muestra Sexto | Frecuencia Octavo | Muestra Octavo |
|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| Bajo | 1 | 5% | 1 | 3% |
| Medio | 13 | 59% | 7 | 23% |
| Alto | 8 | 36% | 22 | 73% |
| Total | 22 | 100% | 30 | 100% |

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Figura 17.

Comparación de niveles de conocimiento sobre las ITS entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de Psicopedagogía



Fuente: Tabla No.19

Elaborado por: Lenin Javier Ortiz Villa (2025).

Análisis

Según los resultados se evidencian, que de 22 estudiantes de sexto y 30 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía los cuales completaron el cuestionario de niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, 1 estudiante de sexto semestre que representa el 5% muestra un conocimiento bajo, por otra parte 1 estudiante de octavo semestre que representa al 3% tiene un conocimiento bajo sobre la problemática planteada; 13 estudiantes de sexto semestre que equivale al 59%, por parte de, octavo semestre 7 estudiantes que corresponde al 23% poseen un conocimiento medio sobre la temática de ITS propuestas en el instrumento aplicado, por último 8 estudiantes de sexto semestre que constituyen el 36% tienen un conocimiento alto, no obstante 22 estudiantes de octavo semestre que evidencian el 73% poseen un nivel alto de conocimiento.

Interpretación

En concordancia de un análisis se puede valorar que los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía evidencian un nivel medio en general sobre el nivel de conocimiento de las ITS, si bien existe un estudiante dentro del nivel bajo y un porcentaje de estudiantes dentro del nivel alto, es apreciable la diferencia con los estudiantes de octavo semestre, donde se evidencia que a pesar que existe un estudiante con un nivel bajo, es observable una cantidad mayoritaria de estudiantes que presentan un nivel alto, reconociendo un dominio excelente de la temática y terminología que involucra a las Infecciones de Transmisión Sexual, lo que permite deducir que es de suma importancia la permanencia de la cátedra de Educación para la Sexualidad en la carrera de Psicopedagogía, la cual permite que la mayoría de estudiantes logren un dominio alto sobre sexualidad y fortaleciendo sus competencias de perfil profesional.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se identifica que los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía son de nivel medio, de las 14 preguntas, en 4 de ellas el porcentaje de respuestas incorrectas es mayor al 50%, tales son: 1. ¿Qué dimensión abarca el concepto de sexualidad? (59%), 2. ¿Cuáles son los aspectos que incluye el termino sexo? (64%), 11. ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la trasmisión de la Clamidia? (55%), 12. ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? (59%). Por otro lado, 6 de estas tienen un porcentaje análogo, estas son: 4. ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable? (73%/27%), 8. ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo? (64%/36%), 9. ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual? (55%/45%), 10. ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales? (73%/27%), 13. ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? (64%/36%), 14. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS? (77/23%), en tanto que, en 4 de ellas existe un porcentaje mayor al 80% de respuestas correctas tales son: 3. ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual? (86%), 5. ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual? (91%), 6. ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS? (95%), 7. ¿A través de qué medios pueden trasmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual? (86%), y es así como los datos generales son que, el 5% presento un nivel bajo, el 59% presento un nivel medio y el 36% un nivel alto; en un margen general existiendo algunos sesgos y desconocimiento en ciertos temas y términos que abarcar a las ITS, hay probabilidad de potenciar su conocimiento.
- Se establece que los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía son de nivel alto, en base a las 14 preguntas, en 1 de ellas el porcentaje de respuestas incorrectas es mayor al 50%, esta es: 2. ¿Cuáles son los aspectos que incluye el termino

sexo? (57%), mientras que, en 7 preguntas presentan un porcentaje intermedio, las cuales son: 1. ¿Qué dimensión abarca el concepto de sexualidad? (60%/40%), 4. ¿Cuál es para usted un comportamiento sexual responsable? (60%/40%), 7. ¿A través de qué medios pueden transmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual? (73%/27%), 9. ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de transmisión Sexual? (53%/47%), 11. ¿El uso de preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la transmisión de la Clamidia? (60%/40%), 12. ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? (73%/27%), 13. ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? (73%/27%), por último, 6 preguntas pasan el 80% de respuestas correctas, estas son: 3. ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual? (83%), 5. ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual? (87%), 6. ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una ITS? (87%), 8. ¿De qué manera pueden transmitirse algunas ITS, como la Sífilis o el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo? (83%), 10. ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una ITS que puede causar verrugas genitales? (93%), 14. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que protegen contra las ITS? (87%), dando así los siguientes datos generales, el 3% presenta un nivel bajo, 23% muestra un nivel medio y el 73% un nivel alto, lo que indica un dominio adecuado en la comprensión y producción de ideas e información, disminuyendo positivamente sesgos y dificultades dentro de la materia.

- Se compara que los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, desde lo específico de cada pregunta, el semestre inferior presenta 4 preguntas donde superan el 50% de respuestas incorrectas, ante 1 pregunta del semestre superior; en el porcentaje intermedio existe igualdad, sexto semestre presenta que en 6 preguntas es equivalente, a diferencia de ello, octavo presenta 7; en respuestas correctas que superan el 80%, sexto lo hace en 4 preguntas, en tanto que, octavo lo hace en 6 preguntas, evidenciando la diferencia que se obtuvo mediante los datos recolectados, es así que los estudiantes de sexto semestre en un promedio general y por porcentaje se encuentran en un nivel medio existiendo un margen para potenciar los conocimientos, por el contrario, los estudiantes de octavo tiene mayor presencia en el nivel alto, evidenciando un conocimiento y manejo adecuado sobre el problema investigado.

5.2 Recomendaciones

- A los docentes de la carrera de Psicopedagogía, reforzar la formación integral de los estudiantes en el ámbito de la Educación Sexual en base a la actualización de contenidos que tengan relación con las ITS, integrando un enfoque preventivo, biopsicosocial y de derechos; de igual manera, promover espacios formativos teóricos-conceptuales-experienciales que posibiliten aclarar conceptos, reducir sesgos y corregir terminología errónea, beneficiando al estudiante para la ejecución de prácticas pre profesionales y el desarrollo de competencias en el perfil profesional del psicopedagogo de manera ética, crítica y en coherencia con el entorno en el que se encuentre.
- A los actores educativos y considerando los resultados, mantener y fortalecer la asignatura de Educación para la Sexualidad; resulta pertinente consolidar esta formación mediante técnicas de profundización, tales como estudios de caso, exposiciones, socialización de proyectos de intervención y proyectos de investigación formativa y actividades de orientación educativas que se pueda aplicar el conocimiento a contextos reales, que puedan compartir la información desarrollada dentro del contexto universitario es decir que tanto estudiantes, autoridades y docentes.
- A las autoridades de la facultad, implementar como transversal la Educación Sexual Integral dentro de la malla curricular, entendiendo que la formación de este tema no solo debe limitarse a una asignatura aislada o específica del psicopedagogo, sino consolidarse como eje articulador del perfil docente, todos formamos parte del sistema y proceso de acompañamiento del ser humano en sus distintas etapas y áreas de Educación; de igual manera, promover la participación activa y dinámica del Departamento de Bienestar Estudiantil y Universitario (DEBEYU) a fin de articular acciones formativas, proyectos de prevención y manejo de situaciones en base al ámbito de la Sexualidad para que los estudiantes que culminen la carrera puedan ejercer su profesión con competencias, conceptos y estrategias necesarias para orientar, prevenir y acompañar procesos relacionados a la Sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- [OPS], O. P., [OMS], O. M., & [WAS], A. M. (mayo de 2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción*. Obtenido de https://www.paho.org/sites/default/files/promocion_salud_sexual.pdf
- Alonso. (2004). *Perspectivas sobre la sexualidad* . Obtenido de Repositorio UNAM : <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD2/MD2-L/ASPS/perspectivas.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación* . Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Blanco, F. y. (16 de julio de 2025). *¿Qué métodos de protección barrera son más efectivos para prevenir las ITS?* Obtenido de Clinic Barcelona : <https://www.clinicbarcelona.org/noticias/que-metodos-de-proteccion-barrera-son-mas-efectivos-para-prevenir-las-its>
- Brown, G. R. (noviembre de 2024). *Introducción a la sexualidad*. Obtenido de Manual MSD (versión para público general). Recuperado el 26 de agosto de 2025 : <https://www.msmanuals.com/es/hogar/temas-especiales/sexualidad/introducci%C3%B3n-a-la-sexualidad>
- Chávez, a. P. (junio de 2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios*. Obtenido de Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29214110.pdf>
- Diego, B. (2024). *CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de Repositorio UNACH : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13535/1/Baculima%20Mateo-Conocimiento%20acerca%20de%20la%20sexualidad%20en%20estudiantes%20de%20la%20carrera.pdf>
- Erazo, T. &. (Junio de 2015). *"RIESGOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES"*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Nacional de Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2340>
- Fabiola, M. V. (2024). *NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE LIMA ESTE, 2020*. Obtenido de Repositorio Universidad Privada del Norte : https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37141/Informe%20de%20tesis%20Final.1_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores Mazón, C. (4 de febrero de 2024). *Métodos de prevención de embarazo de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci-Riobamba (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Obtenido de Repositorio UNACH .*
- Fuertes De Vega, I. B. (20 de febrero de 2018). Obtenido de Infecciones de transmisión sexual. Hospital Clínic de Barcelona.: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/infecciones-de-transmission-sexual>
- Lina, M. C. (2016). *NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DOS FACULTADES LA UNIVERSIDAD DE*. Obtenido de Repositorio UDCA: <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/213b0565-f454-4d4c-aa0c-7ce6132dbef2/content>
- Llangari Martinez, D. (2 de diciembre de 2024). *Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Obtenido de Repositorio UNACH :* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14208/1/Llangari%20M%2c%20Delia%20E%20%282024%29.%20Uso%20de%20m%c3%a9todos%20anticonceptivos%20en%20estudiantes.pdf>
- Maribel, P. P. (2020). *"ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA" RIOBAMBA, PERIODO MARZO – AGOSTO 2019"*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional De Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6384/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000020.pdf>
- Mateo, B. O. (2024). *CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13535/1/Baculima%20Mateo-Conocimiento%20acerca%20de%20la%20sexualidad%20en%20estudiantes%20de%20la%20carrera.pdf>
- Melchor, K. (2024). *Niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual .* Obtenido de Universidad Privada del Norte : https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37141/Informe%20de%20tesis%20Final.1_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza-Leon J, C. M. (20 de Diciembre de 2017). Obtenido de NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA Y SUS MEDIDAS PREVENTIVAS EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL A SALUD DE ICA 2017: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/44/43>

- Ministerio de Educación. (septiembre de 2015). *Educacion de la Sexualidad y Afectividad*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Muñoz, D. (25 de octubre de 2025). *Ecuavisa* . Obtenido de Con 15 nuevos casos diarios, Ecuador registró su año más alto en diagnósticos de VIH: <https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/ecuador-rompio-record-casos-nuevos-vih-AB10332147>
- Muñoz, M. y. (2016). *NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DOS FACULTADES* . Obtenido de Repositorio de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales : <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/213b0565-f454-4d4c-aa0c-7ce6132dbef2/content>
- Organización Mundial de la Salud . (29 de mayo de 2025). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organizacion Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud . (s.f.). *Infecciones de Transmisión Sexual* . Obtenido de OPS : <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- Padilla, Y. y. (2020). *Actitudes y conocimiento sobre sexualidad de la carrera de Psicopedagogía Riobamba, periodo marzo-agosto 2019* . Obtenido de Repositorio UNACH : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6384/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000020.pdf>
- Palacios, P. y. (2022). *Nivel de conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y la relación con las conductas sexuales de riesgo*. Obtenido de Repositorio Digital UCE: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7bb18c82-4a82-4d05-a881-1671127b193e/content>
- Programa Estatal de Educación para una Sexualidad Responsable . (1 de Marzo de 2022). *Hablar de Sexualidad* . Obtenido de Gobierno del estado Chihuahua Secretaria de Educación y Deporte : <https://educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de la Investigación* . Obtenido de https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Taipe Vega M., E. S. (julio de 2016). *RIESGOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO "A"- "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR N° 6 "COMBATIENTES DE TAPI", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO: SEPTI*. Obtenido de Repositorio UNACH : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2340/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000008.pdf>

Torres, P. W. (2006). *Estrategias novedosas de prevención de embarazo e ITS/VIH/sida entre adolescentes escolarizados mexicanos*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342006000400005&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Vera-Gamboa, L. (1998). *Historia de la sexualidad*. Obtenido de <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD22303.pdf>

Anexo 1 Resolución Administrativa No.301-DFCEHT-UNACH-2025



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 301-DFCEHT-UNACH-2025

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 29, literal a), párrafo cuarto menciona: "El Director de Carrera remitirá al Decano la propuesta de asignación de tutor para su aprobación, en un término de dos días hábiles de haber recibido el listado de temas de los estudiantes. Una vez aprobada la propuesta de asignación de tutor, el Decano notificará, mediante la resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, hasta cinco días hábiles después de haberla receptado la propuesta.

El estudiante, tras contar con la designación de profesor tutor y tema validado, deberá planificar las tutorías y el desarrollo del perfil del trabajo de titulación y cumplir con el trabajo establecido por el profesor de la asignatura o espacio académico correspondiente al proceso de titulación";

Que, mediante Oficio No. 158 PSPFCEHT-UNACH-2025, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el **art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j**, Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.

Presento a su autoridad el listado de estudiantes de séptimo semestre, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2025-15"

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores del trabajo de titulación, en conformidad al listado remitido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de



Psicopedagogía, mediante Oficio No. 158 P3PFCEHT-UNACH-2025, como se describe a continuación:

| No. | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMAS | TUTOR /TUTORA |
|-----|--|--|--|
| 1 | ACOSTA LOPEZ STEFANIA ALEJANDRA | "ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BOLIVIA Y ECUADOR" | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 2 | ALVANCANDO ADRIANO EVELYN YAJAIRA | "ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO" | DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D |
| 3 | AMORES TORRES KAMILA DENNYS | "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ENGAGEMENT EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D |
| 4 | BONILLA MARQUEZ JENNYFER ELIZABETH | "ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS Y MEMORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARTINIANO GUERRERO FREIRE" | DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ |
| 5 | CAMACHO UZHCA ALISSON NICOLE | "HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D |
| 6 | CARGUA YAMBAY TIFANNY DANIELA | "PENSAMIENTO CRITICO Y TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ |
| 7 | CARRASCO TORRES LADY MABEL | "PREJUICIOS DE GÉNERO Y AUTOESTIMA ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA Ph.D |
| 8 | CARRION OROZCO KATHERINE ELIZABETH | "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DR. PATRICIO GUZMAN YUCTA |
| 9 | CHACHA TORRES EVELYN GABRIELA | "NEUROEDUCACION EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PROCESOS ATENCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA" | MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA |
| 10 | DÍAZ ALVARADO KATHERINE BRISSETTE | "HABILIDADES PRE LECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA" | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 11 | DONOSO GUEVARA MAYTE ANABEL | "GUIA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS BASADAS EN LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL" | DRA. ANA URREGO SANTIAGO |
| 12 | GARCÉS VINUEZA TANIA MONSERRATH | "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ETAPA PREESCOLAR" | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 13 | GUAMAN GUALLPA JAELEN JOHANA | "REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | MGS. CRISTINA POMBOZA FLORIL |
| 14 | GUAÑO SUQUILLO KATHERYN GABRIELA | "HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 15 | GUZÑAY ESTRELLA | "FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE | MGS. FABIANA DE |



DECANATO

| | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| | ANDREA BELEN | NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | LEÓN NICARETTA |
| 16 | JAMI GALLO PAULINA MARISOL | *METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 17 | JARA GADVAY ANTHONY JOSUE | *GAMIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA* | MGS. MYRIAN TAPIA ARÉVALO |
| 18 | LEON LOROÑA MAYRA ALEXANDRA | *PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 19 | LLERENA PLAZA MADELEINE SAMANTHA | *APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA MEDIANTE ACITIVADES LÚDICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO* | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 20 | MARINO MENESES NAYELI ANAHI | *MEMORIA AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | MGS. MYRIAN TAPIA ARÉVALO |
| 21 | MARTINEZ BALSECA MELANIE NICOLE | *ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN PARA LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO* | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 22 | MOREANO CRUZ SARA MARIBEL | *HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 23 | MORENO RIVERA DIANA CAROLINA | *ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 24 | NAPA CASTILLO SHARON NICOL | *ENTORNO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO* | DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D |
| 25 | ORTIZ VILLA LENIN JAVIER | *INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ |
| 26 | PAGUAY CUBI JÓCELYN ALEXANDRA | *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TOMA DE DECISIONES EN EL HOGAR EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | MGS. CRISTINA POMBOZA FLORIL |
| 27 | PARRA JUMBO ALISSON DAYANA | *MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA Ph.D |
| 28 | PEREZ GUALAN ESTHER ESELENDY | *ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. VICENTE UREÑA TORRES |
| 29 | RAMOS LOPEZ JESSICA ELIZABETH | *MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. PATRICIO GUZMAN YUCTA |
| 30 | ULLOA LUCERO | *CONFORMIDAD Y LA OBEDIENCIA EN | DRA. LUZ ELISA |



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



| | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|
| | JOHANNA FERNANDA | ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | MORENO ARRIETA Ph.D |
| 31 | VILLALBA SILVA DANNA AYELEN | *INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D |
| 32 | ZAMORA FIALLOS JENNIFER DAYANARA | *INTELIGENCIA VERBAL Y HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO* | DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ |

Riobamba, 02 de junio de 2025.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.

Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

| Funcionarios que reciben | Fecha de recepción | Firma |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Director/a de carrera | 02-06-2025 | |

Anexo 2 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de JUNIO de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante: ORTIZ VILLA LENIN JAVIER con CC: 105497119 de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: "INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" que corresponde al dominio científico: "DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA" y alineado a la línea de investigación: "CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL".

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Unach | FCENyT
PSICOPEDAGOGÍA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Fabiana De León Nicoretta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3 Cuestionario Nivel de conocimientos sobre la Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

Cuestionario- Infecciones de Transmisión Sexual: Niveles de Conocimiento (14 puntos)

El presente cuestionario forma parte del proyecto de investigación "INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" cuyo propósito es evaluar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación; Se garantiza que los datos serán tratados con estricta confidencialidad y anonimato; Por lo tanto, agradezco su honestidad en consignar sus respuestas.

Sección 1

...

1. Sexo *

Mujer

Hombre

2. Seleccione el semestre al que pertenece *

Sexto

Cuestionario- Infecciones de Transmisión Sexual: Niveles de Conocimiento



3. ¿Escoja la dimensión que abarca el concepto de sexualidad? * (1 Punto)

- Dimensión biológica
- Dimensión Psicoafectiva
- Dimensión Sociocultural
- Dimensión Clínica
- Todas las dimensiones anteriores ✓
- Desconozco

4. ¿Cuáles son los aspectos que incluye el termino sexo? * (1 Punto)

- Aspectos biológicos ✓
- Aspectos sociales
- Aspectos culturales
- Todos los aspectos anteriores
- Otros



5. ¿Cómo considera usted el concepto de salud sexual? * (1 Punto)

- No tener enfermedades
- Bienestar físico
- Bienestar emocional
- Bienestar social
- Todas las anteriores ✓
- Desconozco

6. ¿Cuál es para usted un Comportamiento Sexual Responsable? * (1 Punto)

- Respeto por la salud propia y otras
- Respeto por los derechos sexuales propios y de los demás
- Primar el consentimiento propio y de los demás
- Todas las anteriores ✓
- Desconozco



7. ¿Cuáles considera usted como Infecciones de Transmisión Sexual? * (1 Punto)

- VIH-SIDA
- Clamidia
- Sífilis
- Herpes genital
- Virus del Papiloma Humano (VPH)
- Todas las opciones anteriores ✓

8. ¿Cuál considera usted la forma de transmisión más frecuente de una Infección de Transmisión Sexual (ITS)? * (1 Punto)

- Relaciones Sexuales sin protección (vaginal, anal u oral) ✓
- Abrazar a una persona que presente una infección
- Compartir utensilios o cubiertos
- Contacto con la saliva de una persona que presente una infección
- Otros



9. ¿A través de qué medios pueden transmitirse las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? * (1 Punto)

- Compartir alimentos o bebidas con una persona infectada
- Contacto con fluidos corporales (sangre, semen, secreciones vaginales) ✓
- Picaduras de insectos
- Relaciones sexuales genitales, anales u orales con protección

10. ¿De qué manera pueden transmitirse algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como la Sífilis o el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), de madre a hijo? * (1 Punto)

- Durante el embarazo, parto ✓
- No se transmiten de madre a hijo
- Solo se transmite por lactancia materna
- Por medio de los besos de la madre hacia el hijo
- Desconozco

11. ¿La Hepatitis C puede transmitirse como una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?

* (1 Punto)

- Únicamente se transmite por picaduras de insectos
- Sí, con mayor frecuencia que otras ITS
- Principalmente por contacto con sangre infectada durante relaciones sexuales sin protección ✓
- Desconozco

12. ¿El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una Infección de Transmisión Sexual (ITS) que puede causar verrugas genitales? * (1 Punto)

- El VPH solo afecta la garganta
- Provoca lesiones en la piel o mucosas
- Únicamente afectando a los hombres
- Si, es una ITS que puede provocar verrugas genitales ✓
- Desconozco

13. ¿El uso del preservativo únicamente durante la eyaculación protege completamente contra la transmisión de la clamidia? * (1 Punto)

- El contacto previo de fluidos o mucosas puede transmitir la infección ✓
- Evita el contacto directo con el semen sin permitir la transmisión
- Si la pareja es estable y segura
- No es necesario utilizar preservativo, ya que la infección no se transmite
- Desconozco

14. ¿Las duchas vaginales, lavar los genitales o beber ciertos líquidos después de una relación sexual protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? * (1 Punto)

- Efectivamente, pueden eliminarse con higiene posterior
- Las ITS se transmiten durante el contacto sexual ✓
- Ayudan a eliminar los gérmenes antes de que infecten
- Si se realizan inmediatamente después del contacto sexual
- Desconozco

15. ¿El preservativo, usado de forma correcta y consistente, es el método más eficaz para proteger contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? * (1 Punto)

- Es el único método que protege contra la mayoría de las ITS cuando se usa correctamente ✓
- Otros métodos anticonceptivos como la pastilla o el DIU protegen igual contra las ITS
- Solo si se combina con otros métodos anticonceptivos
- Desconozco
- Otros



16. De los siguientes Métodos Anticonceptivos escoja los que protegen contra las ITS * (1 Punto)

- Inyecciones hormonales
- Preservativo masculino y femenino ✓
- Pastilla anticonceptiva oral
- Ligadura de trompas / Vasectomía
- Método del ritmo
- Desconozco

Para acceder al instrumento ingrese al siguiente enlace:

[Cuestionario- Infecciones de Transmisión Sexual: Niveles de Conocimiento : Rellenar formulario](#)

Anexo 4. Validación de los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Riobamba, 16 de octubre 2025
Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación:
"INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"

Los objetivos de la investigación son:

| | |
|------------------------------|--|
| OBJETIVO GENERAL | Análisis el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, periodo 2025 2s. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de trasmisión sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía2. Establecer los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía3. Comparar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. |

Gracias por su colaboración


Lenin Javier Ortiz Villa
Autor del trabajo de titulación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

| ESCALA | | | | |
|------------------|--------------|------------|-------------------|-----------------|
| Muy Pertinente=5 | Pertinente=4 | Indeciso=3 | Poco pertinente=2 | No pertinente=1 |

**JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CRISTIANA NAZARENO**

| INDICADORES | CRITERIOS | 5 MP | 4 P | 3 I | 2 PP | 1 NP |
|---|--|---------|--------|--------|---------|---------|
| 1.LENGUAJE | Está formulado en el lenguaje apropiado. | X | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio. | X | | | | |
| 3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS | Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto. | X | | | | |
| 4. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis. | X | | | | |
| 5.PERTINENCIA | El instrumento es útil para dar respuesta al problema | X | | | | |
| OBSERVACIÓN O SUGERENCIA SOBRE ALGÚN ÍTEM EN PARTICULAR: | | | | | | |
| | | | | | | |
| DATOS DEL EXPERTO | | | | | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Patricia Cecilia Bravo Mancero</u> | | | | | | |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA: <u>Universidad Nacional de Chimborazo</u> | | | | | | |
| FIRMA: |  | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Riobamba, 16 de octubre 2025
Mgs. Mercedes Elizabeth Moreta Herrera

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación: "INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"

Los objetivos de la investigación son:

| | |
|------------------------------|--|
| OBJETIVO GENERAL | Analizar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, periodo 2025 2s. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de trasmisión sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía.2. Establecer los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.3. Comparar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. |

Gracias por su colaboración

Lenin Javier Ortiz Villa

Autor del trabajo de titulación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

| ESCALA | | | | |
|------------------|--------------|------------|-------------------|-----------------|
| Muy pertinente=5 | Pertinente=4 | Indeciso=3 | Poco pertinente=2 | No pertinente=1 |

**JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO**

| INDICADORES | CRITERIOS | 5 M P | 4 P | 3 I | 2 PP | 1 NP |
|--|--|-------------|--------|--------|---------|---------|
| 1.LENGUAJE | Está formulado en el lenguaje apropiado. | x | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio. | x | | | | |
| 3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS | Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto. | x | | | | |
| 4. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis. | x | | | | |
| 5.PERTINENCIA | El instrumento es útil para dar respuesta al problema | x | | | | |
| OBSERVACIÓN O SUGERENCIA SOBRE ALGÚN ÍTEMS EN PARTICULAR | | | | | | |
| | | | | | | |
| DATOS DEL EXPERTO | | | | | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Mercedes Elizabeth Noela Herrera</u> - | | | | | | |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA: <u>Universidad Nacional de Chabazo</u> | | | | | | |
| FIRMA: <u>Mercedes</u> | | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Riobamba, 16 de octubre 2025
Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrion

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación:
"INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"

Los objetivos de la investigación son:

| | |
|------------------------------|--|
| OBJETIVO GENERAL | Analizar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, periodo 2025 2s. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de trasmisión sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía.2. Establecer los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.3. Comparar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. |

Gracias por su colaboración

Lenin Javier Ortiz Villa


Autor del trabajo de titulación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

| ESCALA | | | | |
|------------------|--------------|------------|-------------------|-----------------|
| Muy pertinente=5 | Pertinente=4 | Indeciso=3 | Poco pertinente=2 | No pertinente=1 |

JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO

| INDICADORES | CRITERIOS | 5 M P | 4 P | 3 I | 2 PP | 1 NP |
|---|--|-------------|--------|--------|---------|---------|
| 1. LENGUAJE | Está formulado en el lenguaje apropiado. | X | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio. | X | | | | |
| 3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS | Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto. | X | | | | |
| 4. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis. | X | | | | |
| 5. PERTINENCIA | El instrumento es útil para dar respuesta al problema | X | | | | |
| OBSERVACIÓN O SUGERENCIA SOBRE ALGÚN ÍTEMS EN PARTICULAR | | | | | | |
| <p>DATOS DEL EXPERTO</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Nataly Quice Carrion</u></p> <p>INSTITUCIÓN DONDE LABORA: <u>UNACH</u></p> <p>FIRMA: </p> | | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN
DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Riobamba, 16 de octubre 2025
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación: "INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"

Los objetivos de la investigación son:

| | |
|------------------------------|--|
| OBJETIVO GENERAL | Analizar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía, periodo 2025 2s. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de trasmisión sexual de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía.2. Establecer los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía.3. Comparar los niveles de conocimiento sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual entre los estudiantes de sexto y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía. |

Gracias por su colaboración

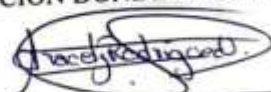
Lenin Javier Ortiz Villa
Autor del trabajo de titulación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

| ESCALA | | | | |
|------------------|--------------|------------|-------------------|-----------------|
| Muy pertinente=5 | Pertinente=4 | Indeciso=3 | Poco pertinente=2 | No pertinente=1 |

JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO

| INDICADORES | CRITERIOS | 5 M P | 4 P | 3 I | 2 PP | 1 NP |
|---|--|-------------|--------|--------|---------|---------|
| 1. LENGUAJE | Está formulado en el lenguaje apropiado. | X | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio. | X | | | | |
| 3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS | Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto. | X | | | | |
| 4. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis. | X | | | | |
| 5. PERTINENCIA | El instrumento es útil para dar respuesta al problema | X | | | | |
| OBSERVACIÓN O SUGERENCIA SOBRE ALGÚN ÍTEMS EN PARTICULAR | | | | | | |
| <p>DATOS DEL EXPERTO</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS: <u>Aracely Carolina Rodríguez Uimtimilla</u></p> <p>INSTITUCIÓN DONDE LABORA: <u>Universidad Nacional de Chimborazo</u></p> <p>FIRMA: </p> | | | | | | |

Anexo 5. Evidencia de aplicación



Nota. Aplicación de cuestionario conocimientos sobre ITS

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Autor: Lenin Javier Ortiz Villa



Nota. Aplicación de cuestionario conocimientos sobre ITS

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Autor: Lenin Javier Ortiz Villa