



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

**LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA
EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Valeria Shantell Poma García

Tutor:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Valeria Shantell Poma García, con cédula de ciudadanía 2100564380, autora del trabajo de investigación titulado: **LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 04 del mes febrero del 2026.



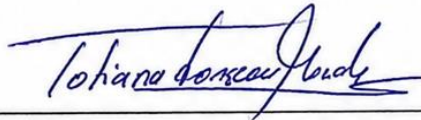
Valeria Shantell Poma García

C.I: 2100564380

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales ,docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Valeria Shantell Poma Garcia .por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 3 días del mes de febrero del año 2026.



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, presentado por Valeria Shantell Poma Garcia con cédula de identidad número 2100564380, bejo la tutoria de Msg. Ruth Tatiana Fonseca Morales, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 14 de mayo del 2026.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Gladys Patricia Bonilla Gonzalez



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL** con CC: **2100564380**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría al trabajo de investigación titulado **LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el **2%**, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 24 del 2026

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a todas las personas que han sido parte fundamental en la culminación de este proyecto y que, de una u otra manera, han contribuido con su apoyo, motivación y compañía a lo largo de este importante proceso académico.

A mis padres y a mi hermana, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo, amor incondicional y confianza en cada etapa de mi vida. Su constante aliento, sacrificio y esfuerzo han sido la base de mi perseverancia y determinación para alcanzar cada una de mis metas. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por impulsarme siempre a seguir adelante.

No podrían faltar en esta dedicatoria mis adorados sobrinos, quienes han sido una fuente constante de alegría, inspiración y motivación a lo largo de este camino, a pesar de la distancia que nos separa. Su cariño y las sonrisas que me brindan han sido un motor para continuar y no rendirme.

Asimismo, dedico este logro a todas aquellas personas que estuvieron presentes brindándome palabras de ánimo, apoyo y comprensión durante este proceso, contribuyendo de manera significativa a que este sueño hoy se haga realidad. Cada esfuerzo, aprendizaje y desafío superado forman parte de este importante logro.

Valeria Shantell Poma García

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, elevo mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido la luz, guía y compañero incondicional en mi camino. Su fortaleza y aliento constante han sido el pilar fundamental que me ha permitido culminar con éxito esta etapa académica y finalizar este trabajo de titulación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ser el claustro que forjó mi formación profesional. Su apoyo institucional, excelencia académica y la orientación recibida han sido elementos cruciales en mi desarrollo integral.

Mi sincero y especial reconocimiento a mi asesora de tesis, la Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales. Su guía experta, paciencia y dedicación inquebrantable han sido el motor de esta investigación. Sus valiosos consejos, amplios conocimientos y la rigurosa retroalimentación no solo enriquecieron enormemente mi comprensión del tema, sino que también me impulsaron a superar mis propios límites académicos.

Extiendo mi gratitud a la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" por abrir sus puertas y brindar las facilidades necesarias para la correcta aplicación y desarrollo de mi proyecto de investigación.

Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de manera anónima, participaron activamente en este estudio. Su valiosa colaboración y contribución desinteresada fueron inestimables y fundamentales para la obtención de los datos, permitiendo así alcanzar los resultados y conclusiones presentados en este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
1.1 INTRODUCCIÓN	15
1.2. Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores.....	16
1.3. Planteamiento del problema.....	18
1.4. Justificación	19
1.5 OBJETIVOS.....	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Empatía	21
2.1.1 Tipos de Empatía: Cognitiva y Afectiva	21
2.1.2 La Empatía Afectiva en el Desarrollo Infantil	22
2.1.3 Características de la Empatía Afectiva	22
2.1.4 Factores que Influyen en la Empatía Afectiva	23
2.1.5 Causas que favorecen o dificultan el desarrollo de la Empatía Afectiva	23

2.1.6 La Empatía Afectiva y su Incidencia en el Desarrollo Socioemocional	23
2.1.7 Relación entre la Empatía Afectiva y la Autoconfianza	24
2.2 Autoconfianza	24
2.2.1 La Autoconfianza en la Infancia	25
2.2.2 Características de la Autoconfianza Infantil	25
2.2.3 Pilares de la autoconfianza.....	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGIA	27
3.1 Enfoque de la investigación.....	27
3.1.1 Investigación cuantitativa	27
3.2 Diseño de la investigación	27
3.2.1 No experimental.....	27
3.3 Tipo de investigación.....	28
3.3.1 Por los objetivos.....	28
3.3.2 Por el Lugar.....	28
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	28
3.4.1 Descriptiva	28
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.5.1 Población de estudio	29
3.5.2 Muestra	29
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	31
CAPÍTULO IV	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1.1 Resultados de la encuesta a los estudiantes	32
4.1.2. Entrevista aplicada a la docente de sexto de educación básica. sobre la empatía afectiva para el desarrollo de la autoconfianza.....	39
Guía de entrevista	39
Resultados de la entrevista.....	39
CAPÍTULO V.....	42

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones.....	42
5.2 Recomendaciones	43
6. REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	30
Tabla 2 Te sientes mal cuando alguien se lastima	32
Tabla 3 Intentas consolar o ayudar a tus amigos cuando se sienten mal	33
Tabla 4 Te gusta hacer cosas amables por los demás, como compartir o ayudar en tareas	33
Tabla 5 Te preocupas por los sentimientos de los demás y tratas de entender cómo se sienten	34
Tabla 6 Tratas de entender los sentimientos de los demás	35
Tabla 7 ¿Cuándo alguien está feliz, ¿te alegras por ellos y compartes su alegría?.....	35
Tabla 8 Te sientes seguro/a de ti mismo en la mayoría de las situaciones	36
Tabla 9 Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones y defendiendo tus puntos de vista...	37
Tabla 11 Eres capaz de superar obstáculos y dificultades	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema y tutor (resolución de comisión de carrera).....	48
Anexo 2 Instrumentos de datos utilizados	50
Anexo 3 Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to EGB.....	56
Anexo 4 Entrevista a la Docente tutora	57

RESUMEN

La presente investigación titulada “La empatía afectiva para el desarrollo de la autoconfianza en los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘Simón Rodríguez’, de la ciudad de Riobamba” tuvo como objetivo general determinar la importancia de la empatía afectiva en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal.

La población estuvo compuesta por 1043 estudiantes de la institución, y la muestra fue no probabilística e intencional, constituida por 30 estudiantes del sexto año de Educación General Básica, distribuidos en 17 varones y 13 mujeres. Se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista; mientras que los instrumentos utilizados fueron el cuestionario estructurado y la guía de entrevista. Los resultados favorecieron identificar niveles escasos de empatía afectiva y autoconfianza, demostrándose relación entre ambas variables.

Se evidencia que el fortalecimiento de la empatía afectiva influye en el desarrollo de la autoconfianza y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: empatía afectiva, autoconfianza, desarrollo socioemocional, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research known as "Affective empathy for the development of self-confidence in Sixth-grade students of Basic general education at the 'Simón Rodríguez' Educational Unit in the City of Riobamba," examined the role of affective empathy in fostering self-confidence among primary school students. Grounded in a quantitative, descriptive, and cross-sectional design with a non-experimental approach, the research was conducted with a non-probabilistic, intentional sample of 30 sixth-grade students — 17 males and 13 females — drawn from an institutional population of 1,043 students. Data were collected through a structured questionnaire and an interview guide, administered via survey and interview techniques, respectively. Analysis of the findings showed low levels of both affective empathy and self-confidence across the sample, confirming a meaningful relationship between the two variables. These results suggest that targeted strengthening of affective empathy not only supports the development of self-confidence but also contributes to students' broader socio-emotional growth. The study therefore underscores the pedagogical relevance of integrating empathy-based strategies into educational practice at the primary level.

Keywords: affective empathy, self-confidence, socio-emotional development, interpersonal relationships.

Reviewed and improved by Jacqueline Armijos



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) establece en su guía *Seamos amigos en la escuela* que la empatía es una herramienta socioemocional fundamental para la construcción de la inclusión y la cultura de paz en el ambiente educativo, mientras que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que entre el 10 y el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental que, al ser poco atendidos, derivan en un grave problema social que incluso incluye el suicidio.

En respuesta a esta realidad, la Organización de las Naciones Unidas ha identificado una serie de superhabilidades emocionales orientadas a convertirse en factores de protección frente a riesgos sociales como el consumo de alcohol, sustancias sujetas a fiscalización y la violencia, entre otros (2023), con el fin de brindar soporte a la población en riesgo dentro del sistema educativo. En este sentido, además de la empatía, la autoconfianza se configura como una competencia socioemocional clave, ya que permite al estudiante reconocer sus capacidades, participar activamente en el aula y enfrentar desafíos académicos y sociales con mayor seguridad, mientras que su ausencia puede generar inseguridad, temor a equivocarse y escasa participación escolar, lo que afecta tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral del niño. Por ello, el fortalecimiento de la empatía afectiva y la autoconfianza resulta fundamental para promover un entorno educativo saludable e inclusivo.

Por otro lado, la UNESCO (2020), a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2023), señala que las competencias socioemocionales, entre ellas la empatía, contribuyen al fortalecimiento del clima escolar y a la construcción de entornos inclusivos, además Garaigordobil y Peña (2024) evidenciaron que los programas de educación emocional fortalecen la empatía y reducen conductas agresivas en estudiantes, mientras que Van Ryzin y Roseth (2020) demostraron que el aprendizaje cooperativo incrementa la empatía entre pares y disminuye situaciones de acoso escolar. En la misma línea, Neff y Dahm (2023) explican que la percepción que el individuo tiene sobre sus capacidades influye en su motivación, desempeño y persistencia frente a las dificultades académicas, lo que permite comprender la relación existente entre la empatía afectiva y la autoconfianza dentro del proceso formativo.

Desde el marco conceptual, la empatía se define como la capacidad de comprender y compartir los estados emocionales de otra persona y responder de manera congruente a dichas experiencias (Decety y Holvoet, 2021), por lo que en el contexto educativo favorece relaciones interpersonales basadas en el respeto, la cooperación y la comprensión mutua. Por su parte, la autoconfianza se entiende como la percepción positiva que el individuo tiene sobre sus capacidades para afrontar diversas situaciones (Honicke et al., 2023), lo cual se manifiesta en el ámbito escolar mediante la participación, la expresión segura de ideas y la disposición para asumir nuevos retos.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la empatía afectiva en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, analizando la relación existente entre ambas variables en el contexto educativo.

Entre los resultados más relevantes se evidenció que mayores niveles de empatía afectiva dentro del entorno escolar se relacionan con una mayor seguridad y mejor implicación de los estudiantes en las actividades académicas, mientras que aquellos alumnos con menor percepción de apoyo emocional presentan niveles más bajos de autoconfianza, lo que influye en su desempeño y en su participación en clase. En función de estos hallazgos, se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo sistemático de la empatía afectiva y promover acciones educativas que refuercen la seguridad personal y favorezcan la expresión de ideas, contribuyendo así a una formación integral.

1.2. Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores

Para el desarrollo de la presente investigación se revisaron diversos estudios relacionados con el trabajo en equipo, la empatía afectiva y la autoconfianza, lo que permitió sustentar teóricamente el análisis de las variables.

A nivel internacional, diversas investigaciones han abordado el desarrollo de la empatía afectiva en el contexto educativo, destacando su importancia en la formación integral de los estudiantes. Por ejemplo, Mejía-Flores et al. (2024) evidencian que la educación afectiva contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, promoviendo habilidades como la empatía y mejorando las relaciones interpersonales dentro del aula.

De igual manera, Ore Garvan et al. (2024) señalan que la empatía, tanto cognitiva como afectiva, cumple un papel fundamental en los procesos educativos, ya que favorece la comprensión emocional y fortalece la interacción social entre los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, estudios han evidenciado que el fortalecimiento de la empatía afectiva contribuye a mejorar la convivencia escolar y disminuir conflictos interpersonales (Moreta-Herrera y López-Calle, 2019), mientras que el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) incorporó en el currículo de Educación General Básica el enfoque de desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades socioemocionales como parte del proceso formativo. Sin embargo, investigaciones recientes señalan que aún existen limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la empatía afectiva, lo que justifica la necesidad de continuar investigando esta variable.

Por otro lado, a nivel internacional también se ha evidenciado la relación entre habilidades socioemocionales y desarrollo académico, en este sentido Honicke y Broadbent (2016) señalan que la autoeficacia académica se vincula con factores emocionales y sociales que influyen en la motivación, la participación y la persistencia, mientras que estudios sobre educación emocional indican que la empatía favorece entornos de apoyo y confianza que fortalecen la autoconfianza.

Desde una perspectiva más amplia, el Banco Mundial (2023) destaca que las habilidades cognitivas y socioemocionales se relacionan con los años de escolaridad y los ingresos laborales, lo que evidencia una preocupación por su limitado desarrollo en el sistema educativo. Asimismo, Honicke (2023), en su metaanálisis, confirma que la percepción de las propias capacidades influye en la motivación y el desempeño académico, reforzando la importancia de la autoeficacia.

En América Latina, diversos estudios señalan que las desigualdades sociales influyen en la construcción de la autoconfianza en niños y adolescentes, ya que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022) advierte que las brechas estructurales afectan el bienestar emocional y la percepción de oportunidades. En esta línea, la Organización de Estados Iberoamericanos (2021) destaca la necesidad de fortalecer la educación socioemocional para promover la seguridad personal y la participación en el aula, mientras que investigaciones en Colombia y Chile evidencian que los programas de acompañamiento emocional incrementan la autoconfianza y mejoran el desempeño académico (Arón y Milicic, 2020).

Estudios recientes han evidenciado que la autoconfianza influye directamente en la participación oral el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes de Educación General Básica (Moreta-Herrera y López-Calle 2023) por lo que cuando existe

inseguridad temor al error o una baja percepción de capacidades se limita la intervención activa dentro del aula y se afecta el desarrollo integral del estudiante.

En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) a través del Currículo de Educación General Básica incorporó el enfoque de desarrollo integral promoviendo el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autoestima y la seguridad personal sin embargo investigaciones nacionales señalan que aún persisten dificultades en la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autoconfianza dentro del entorno escolar

En relación con estas variables Stiggins citado en Ratka (2020) analiza cómo las experiencias de éxito o fracaso influyen directamente en la autopercepción del estudiante y frente a una creciente sensación de desmotivación propone el uso de evaluaciones participativas en el aula en las que los estudiantes junto con sus docentes supervisan y asumen un papel activo en su propio progreso académico de modo que esta práctica basada en una relación empática y de apoyo busca fortalecer la autoimagen del estudiante como una persona segura y capaz estableciendo así un vínculo entre un entorno empático y el desarrollo de la autoconfianza.

1.3. Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual a pesar de los esfuerzos por incorporar el desarrollo integral en los procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica todavía se evidencian limitaciones en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales dentro del aula ya que en muchos casos el proceso educativo continúa centrado principalmente en los contenidos académicos dejando en segundo plano aspectos importantes como la empatía y la autoconfianza en los estudiantes.

Esta situación se refleja en el ámbito escolar a través de distintas manifestaciones conductuales y emocionales como la escasa participación en clase el temor a equivocarse la dificultad para expresar ideas y la limitada interacción entre compañeros lo que no solo afecta el rendimiento académico sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes influyendo en su seguridad y en la manera en que se relacionan con su entorno.

En la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” ubicada en la ciudad de Riobamba se ha observado que los estudiantes de sexto año de Educación General Básica presentan comportamientos relacionados con la baja autoconfianza lo que se evidencia en inseguridad al participar en actividades académicas miedo al error y poca iniciativa dentro del aula además también se identifican limitaciones en la empatía afectiva reflejadas en la dificultad para

comprender los sentimientos de sus compañeros y en la escasa manifestación de conductas de apoyo emocional.

Frente a esta situación surge la necesidad de analizar la posible relación entre el desarrollo de la empatía afectiva y los niveles de autoconfianza en los estudiantes considerando que ambas variables forman parte esencial del desarrollo socioemocional y del proceso educativo integral por lo que comprender esta relación permitirá aportar a la mejora de las prácticas educativas dentro del aula.

1.4. Justificación

La presente investigación analiza cómo la empatía afectiva influye en el desarrollo de la autoconfianza en estudiantes de sexto año de Educación General Básica por lo que resulta relevante a nivel teórico pedagógico y social ya que en la actualidad no solo se prioriza el aprendizaje académico sino también el desarrollo emocional de los estudiantes y en ese sentido comprender la relación entre estas habilidades permite tener una visión más completa del proceso formativo.

Desde lo teórico el estudio busca profundizar en la relación entre la empatía afectiva y la autoconfianza considerando que ambas forman parte del desarrollo socioemocional además diversas investigaciones recientes señalan que cuando los estudiantes desarrollan habilidades emocionales fortalecen su seguridad personal y la percepción que tienen de sí mismos lo cual influye directamente en la construcción de su identidad durante la etapa escolar (Graziano et al., 2024).

En el plano práctico la investigación permite observar cómo estas habilidades se manifiestan dentro del aula y cómo influyen en el comportamiento la participación y el desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” por lo tanto los resultados podrán servir como base para mejorar las estrategias pedagógicas y así no solo promover el aprendizaje académico sino también la seguridad personal la participación y una mejor convivencia escolar.

Desde una mirada social este estudio responde a la necesidad de formar estudiantes más seguros y empáticos capaces de relacionarse adecuadamente en distintos contextos ya que hoy en día no basta con el desarrollo cognitivo, sino que también es necesario fortalecer habilidades que permitan convivir y resolver situaciones de forma adecuada por lo que trabajar la empatía y la autoconfianza contribuye a la formación de personas más participativas y resilientes.

Finalmente se ha elegido el sexto año de Educación General Básica porque es una etapa en la que los estudiantes comienzan a consolidar aspectos importantes de su desarrollo personal

como la identidad la autonomía y la seguridad en sí mismos lo que la convierte en un momento clave para fortalecer tanto la autoconfianza como la capacidad de relacionarse con los demás.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la empatía afectiva para el desarrollo de la autoconfianza en los niños de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir los factores de la empatía afectiva y la autoconfianza en los niños.
- Analizar las características y las causas de la empatía afectiva para el desarrollo de la autoconfianza en los niños.
- Evaluar las ventajas y los beneficios de la empatía afectiva en autoconfianza en los niños.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Empatía

La empatía es una capacidad fundamental en las relaciones humanas ya que permite comprender y conectar con las emociones de otras personas y según Jamil Zaki (2020) no se trata de un solo proceso sino de un conjunto de mecanismos que permiten entender lo que otros sienten compartir esas emociones y preocuparse por su bienestar además destaca que es una habilidad que puede desarrollarse con la experiencia.

En una línea similar Paul Bloom (2020) define la empatía como la capacidad de experimentar lo que otra persona siente, aunque también señala que no siempre se manifiesta de la misma manera diferenciándola de la compasión y reconociendo su importancia en la comprensión entre las personas.

Desde el campo de la neuropsicología Decety y Cowell (2021) explican que la empatía está compuesta por varios elementos que actúan de forma conjunta como el componente afectivo el cognitivo y la regulación emocional lo que permite entender por qué influye directamente en la conducta social.

Por su parte Konrath (2020) plantea que la empatía combina la sensibilidad emocional con la comprensión cognitiva y que su desarrollo puede variar dependiendo del contexto en el que se desenvuelve cada persona.

2.1.1 Tipos de Empatía: Cognitiva y Afectiva

Dentro del constructo general de la empatía, los investigadores distinguen dos dimensiones fundamentales: la empatía cognitiva y la- empatía afectiva. La primera se refiere a la habilidad de entender qué piensa o siente otro individuo; la segunda empatía afectiva implica experimentar emocionalmente lo que el otro siente (Berzenski y Yates, 2022). Mientras que la empatía cognitiva apoya la toma de perspectiva, la empatía afectiva moviliza una respuesta emocional compartida que favorece la acción prosocial (Simón y Nader-Grosbois, 2023).

2.1.2 La Empatía Afectiva en el Desarrollo Infantil

La empatía afectiva es una parte esencial del desarrollo socioemocional en la infancia porque permite a los niños reconocer comprender y compartir las emociones de quienes los rodean lo que facilita la convivencia y las relaciones sociales y según Decety y Cowell (2022) esta capacidad no solo implica entender lo que el otro siente sino también responder emocionalmente de forma coherente.

A lo largo del crecimiento esta habilidad se fortalece a partir de las experiencias que el niño tiene en su entorno familiar escolar y social de modo que su desarrollo depende en gran medida de las interacciones que establece con los demás.

En el contexto educativo la empatía afectiva favorece la adaptación emocional y social del estudiante ya que le permite reconocer sus propias emociones y las de sus compañeros por lo que de acuerdo con Eisenberg Spinrad y Eggum Wilkens (2021) promueve conductas como la ayuda el respeto y la cooperación contribuyendo a generar ambientes más positivos dentro del aula.

2.1.3 Características de la Empatía Afectiva

La empatía afectiva presenta varias características que permiten comprenderla dentro del contexto educativo, ya que según Hoffman (2020) está formada por sensibilidad emocional, compasión, resonancia afectiva y regulación emocional, las cuales se relacionan entre sí y fortalecen el desarrollo socioemocional.

En primer lugar, la sensibilidad emocional se entiende como la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás, por lo que los niños que la desarrollan suelen mostrar actitudes de apoyo y comprensión hacia sus compañeros, favoreciendo así la convivencia.

Por otro lado, la compasión se manifiesta como el deseo de ayudar o aliviar el sufrimiento de otra persona, actuando con bondad y consideración, lo que permite fortalecer las relaciones interpersonales.

Asimismo, la resonancia emocional implica experimentar emociones similares a las de quienes los rodean, generando una conexión más cercana que fortalece los vínculos de empatía dentro del entorno social.

Finalmente, la autorregulación emocional permite a los niños equilibrar sus propias emociones frente a las de los demás, actuando con mayor control en distintas situaciones, por

lo que estas características resultan fundamentales en el proceso educativo, ya que contribuyen a una convivencia más armónica donde se respeta la diversidad emocional y cultural.

2.1.4 Factores que Influyen en la Empatía Afectiva

Existen varios factores que influyen en el desarrollo de la empatía afectiva, entre ellos el contexto familiar, el entorno escolar y las experiencias personales, ya que todos estos elementos intervienen en la forma en que el niño aprende a relacionarse con los demás.

En primer lugar, la familia cumple un papel fundamental, puesto que es el primer espacio donde el niño aprende a reconocer, expresar y regular sus emociones, de manera que los modelos parentales empáticos, el diálogo afectivo y la comunicación abierta favorecen significativamente esta habilidad, por lo tanto, cuando los padres muestran comprensión, los niños tienden a reproducir ese comportamiento en su entorno.

En segundo lugar, el entorno escolar también influye de manera importante, ya que los docentes a través de su ejemplo promueven conductas empáticas, además actividades como el trabajo en grupo, la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo ayudan a que los estudiantes desarrollen la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Por último, las experiencias personales junto con los valores, la autoconfianza y la autoestima influyen en la forma en que los niños responden ante diferentes situaciones sociales, lo que demuestra que la empatía se construye dentro de un contexto integral.

2.1.5 Causas que favorecen o dificultan el desarrollo de la Empatía Afectiva

El desarrollo de la empatía afectiva depende en gran parte del entorno emocional y social en el que se desenvuelve el niño, ya que los ambientes familiares basados en el afecto, la escucha y el apoyo emocional tienden a fortalecer esta capacidad, mientras que aquellos donde existe desinterés, violencia o poca comunicación pueden limitar su desarrollo.

De igual manera, la falta de reconocimiento emocional o la presencia de modelos poco empáticos pueden dificultar esta habilidad, sin embargo, cuando se promueven actividades educativas centradas en la expresión de emociones, el diálogo y la reflexión, se favorece el desarrollo de la empatía, lo que evidencia la importancia del contexto en este proceso.

2.1.6 La Empatía Afectiva y su Incidencia en el Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional en la infancia está relacionado con la capacidad del niño para comprender y gestionar sus emociones y las de los demás, por lo que la empatía afectiva

cumple un papel clave al permitir la conexión emocional y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la comprensión.

En este sentido, esta habilidad no solo contribuye al bienestar emocional, sino que también favorece la convivencia dentro del aula, promoviendo conductas como la cooperación y la solidaridad, de modo que los niños con mayor empatía suelen adaptarse mejor a las normas sociales y resolver conflictos de forma más adecuada.

Además, la empatía afectiva fortalece la autorregulación emocional, ya que permite a los niños comprender el impacto de sus acciones en los demás, lo que influye en su autoestima y autoconfianza, especialmente cuando se sienten valorados dentro del grupo.

Por otra parte, los programas educativos que incluyen la educación emocional logran mejorar el clima escolar y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes desarrollan actitudes más positivas hacia sus compañeros y hacia el aprendizaje, facilitando así la construcción de relaciones saludables.

2.1.7 Relación entre la Empatía Afectiva y la Autoconfianza

La empatía afectiva y la autoconfianza están estrechamente relacionadas, ya que ambas influyen en el equilibrio emocional y en la forma en que los niños se relacionan con los demás, de manera que cuando un niño logra comprender las emociones ajenas también fortalece su seguridad personal y su sentido de pertenencia.

En este contexto, los entornos educativos que promueven el respeto y la empatía contribuyen al desarrollo de la autoconfianza, ya que los niños se sienten escuchados y valorados, lo que refuerza su autoestima y les permite desenvolverse con mayor seguridad.

Asimismo, la autoconfianza no se desarrolla de forma aislada, sino dentro de un entorno social donde las relaciones interpersonales son fundamentales, por lo que la empatía actúa como un elemento que fortalece la confianza personal, fomentando el respeto, la cooperación y la comprensión mutua dentro del aula.

2.2 Autoconfianza

La autoconfianza puede entenderse como la percepción positiva que una persona tiene sobre sí misma y sobre sus capacidades para afrontar distintas situaciones de la vida cotidiana, por lo que implica seguridad personal, autoestima y confianza en el propio desempeño.

De acuerdo con López y Rivera (2022), la autoconfianza es una actitud interna que integra la seguridad personal, la autoeficacia y la autoestima, lo que permite actuar con convicción y sin temor constante al error, de modo que en la infancia esta cualidad se refleja

en la iniciativa, la participación en actividades escolares y la capacidad de expresar ideas con mayor seguridad.

Además, se ha observado que los estudiantes con niveles adecuados de autoconfianza muestran mayor motivación y enfrentan los retos con una actitud más positiva, lo que influye en su rendimiento escolar, por lo que esta habilidad se convierte en un componente importante del bienestar socioemocional, ya que favorece la autonomía, la resiliencia y la autoaceptación.

2.2.1 La Autoconfianza en la Infancia

La autoconfianza es una base importante en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño, ya que se relaciona con la forma en que percibe sus propias capacidades y recursos para enfrentar diferentes situaciones, por lo que no se trata de un rasgo innato, sino de una construcción progresiva que se desarrolla a lo largo del tiempo.

En este sentido, se fortalece a través de la experiencia, la interacción social y el acompañamiento afectivo del entorno, de manera que un niño desarrolla confianza en sí mismo cuando ha tenido oportunidades de éxito, ha sido valorado y ha recibido apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Durante la educación básica, la autoconfianza se vuelve un elemento clave en el aprendizaje, ya que permite que el niño participe, se sienta capaz de resolver tareas y exprese sus ideas sin miedo, por lo que aquellos niños que presentan mayor autoconfianza suelen mostrar una actitud positiva frente a los retos, iniciativa para aprender y mayor control emocional ante errores o dificultades.

Por lo tanto, fomentar la autoconfianza desde la escuela no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impulsa el desarrollo emocional y social del estudiante.

2.2.2 Características de la Autoconfianza Infantil

La autoconfianza se manifiesta mediante diversas conductas y actitudes que pueden observarse en el comportamiento de los niños, ya que refleja la forma en que se perciben a sí mismos y cómo enfrentan distintas situaciones.

Entre sus principales características se encuentra la seguridad personal, que permite al niño confiar en sus capacidades y sentirse capaz de alcanzar sus metas, así como la independencia emocional, que le ayuda a actuar sin depender completamente de la aprobación de los demás.

Asimismo, la motivación intrínseca impulsa al niño a aprender por interés propio y no solo por recompensas externas, mientras que la resiliencia y la persistencia le permiten enfrentar los errores sin rendirse, utilizándolos como oportunidades de aprendizaje.

De igual manera, la autoaceptación resulta fundamental, ya que implica reconocer tanto fortalezas como limitaciones sin generar sentimientos de inferioridad, por lo que estas características contribuyen a la construcción de una identidad más segura y estable, favoreciendo la socialización y la adaptación a nuevos aprendizajes.

2.2.3 Pilares de la autoconfianza

La autoconfianza en la infancia no se desarrolla de forma aislada, sino que depende de varios elementos que interactúan entre sí, tanto a nivel personal como social, por lo que su fortalecimiento está relacionado con las experiencias, las relaciones y la percepción que el niño construye de sí mismo.

Uno de los pilares más importantes es la autoeficacia, entendida como la creencia que tiene el niño sobre su capacidad para cumplir objetivos, de manera que cuando percibe que puede superar desafíos, aumenta su motivación, su persistencia y su seguridad frente al aprendizaje.

Otro elemento fundamental es la autoestima, que se refiere a la valoración que el niño hace de sí mismo, por lo que cuando recibe reconocimiento, apoyo y refuerzo positivo, logra participar con mayor confianza y expresarse con más seguridad dentro del aula.

Además, la autorregulación emocional cumple un papel clave, ya que permite manejar emociones como la frustración o el miedo, ayudando al niño a enfrentar nuevas situaciones sin perder confianza en sus capacidades, lo que fortalece su resiliencia y su percepción de competencia.

Finalmente, el apoyo social y el clima afectivo influyen de manera directa en el desarrollo de la autoconfianza, ya que cuando el entorno escolar y familiar se caracteriza por el respeto, la comprensión y el acompañamiento, el niño se siente valorado y seguro, lo que favorece su participación y su desarrollo integral.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Investigación cuantitativa

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir y explicar el comportamiento de las variables de estudio, permitiendo medir y analizar la información de manera objetiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico. En esta investigación, este enfoque permitió medir los niveles de empatía afectiva y autoconfianza en los estudiantes.

En este sentido, se aplicó una encuesta estructurada cuyos resultados fueron analizados mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo interpretar de forma clara la relación entre las variables estudiadas.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables, sino que se observaron tal como se presentan en su contexto natural, lo que permitió analizar la realidad sin alterarla.

De acuerdo con Hernández et al. (2022), en los estudios no experimentales las variables se analizan en su ambiente real sin intervenir en su desarrollo, por lo que en este caso se examinaron las relaciones entre la empatía afectiva y la autoconfianza a partir de la información obtenida de los estudiantes.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por los objetivos

Básica

La investigación es de tipo básica, ya que su finalidad es ampliar el conocimiento teórico sobre la empatía afectiva y la autoconfianza, sin buscar una aplicación inmediata, sino más bien comprender mejor estas variables dentro del contexto educativo.

Según Sampieri et al. (2022), este tipo de investigación se orienta a profundizar en los fundamentos teóricos de los fenómenos, lo que permite generar nuevos aportes al conocimiento.

3.3.2 Por el Lugar

Bibliográfica

Se utilizó información proveniente de diferentes fuentes como libros, tesis y artículos académicos, lo que permitió fundamentar teóricamente la investigación y comprender mejor las variables de estudio.

De campo

La investigación de campo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba, donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes y a la docente, lo que permitió obtener información directa del contexto real.

Transversal

El estudio es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento del periodo lectivo, por lo que se analizó la situación en un punto específico del tiempo.

Según Hernández et al. (2022), los estudios transversales se enfocan en observar un fenómeno en un único momento, con el fin de describirlo o analizar la relación entre sus variables.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Descriptiva

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que busca detallar las características y comportamientos de la empatía afectiva y la autoconfianza en los estudiantes de sexto año, permitiendo comprender cómo se manifiestan estas variables en el contexto educativo.

Según Arias (2020), la investigación descriptiva se centra en caracterizar un fenómeno tal como ocurre en la realidad, sin modificar sus condiciones, por lo que en este estudio se identificaron las actitudes empáticas, los niveles de autoconfianza y la relación entre ambas variables.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio

La población se define como el conjunto total de elementos que comparten ciertas características, por lo que en esta investigación estuvo conformada por todos los miembros de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, alcanzando un total de 1043 personas entre estudiantes, docentes y directivos.

3.5.2 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, ya que se seleccionó de acuerdo con criterios específicos relacionados con el objetivo del estudio, por lo que estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto año de Educación General Básica, además de la docente tutora.

Esta selección se realizó porque en este nivel se evidencia de forma más clara el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autoconfianza en los estudiantes.

3.5.3. Tamaño de muestra

La muestra es un subconjunto de la población que permite analizar e interpretar los resultados de la investigación, por lo que su adecuada selección es importante para garantizar la validez del estudio.

En este caso, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto año de Educación General Básica “A” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada de diez preguntas con opciones de respuesta como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, con el objetivo de identificar los niveles de empatía afectiva y autoconfianza.

Además, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente tutora, lo que permitió obtener información más detallada sobre el desarrollo emocional y social de los estudiantes, por lo que el uso de ambos instrumentos facilitó la triangulación de datos y fortaleció la validez de los resultados obtenidos.

Tabla 1 Muestra

Muestra	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Estudiantes de sexto “A”	17	56.67	13	43.33	30	100%
Docente tutora	0	0	1	100%	1	100%
Total	17	54.84	14	45.16	31	100%

Nota: Datos proporcionados por la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación fueron la encuesta y la entrevista, ya que permitieron recopilar información relevante sobre las variables de estudio de manera organizada y directa.

En primer lugar, la encuesta estuvo estructurada con preguntas relacionadas con la empatía afectiva y la autoconfianza, lo que permitió obtener datos claros sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, facilitando así la identificación de resultados que aportaron al desarrollo de la investigación.

Por otro lado, la entrevista se aplicó a la docente tutora del sexto año, con el propósito de complementar la información obtenida a través de la encuesta y profundizar en su percepción sobre el comportamiento emocional y social de los niños, de manera que estuvo conformada por diez preguntas abiertas enfocadas en las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar la empatía afectiva y la autoconfianza dentro del aula.

En cuanto a los instrumentos, se utilizó el cuestionario y la guía de entrevista, ya que el cuestionario fue elaborado con base en los fundamentos teóricos del estudio y validado por el tutor académico, permitiendo recoger información sobre actitudes, emociones y comportamientos de los estudiantes en diferentes situaciones escolares.

Asimismo, la guía de entrevista facilitó la recopilación de información cualitativa relacionada con la percepción docente acerca de la influencia de la empatía afectiva en el desarrollo de la autoconfianza en los niños.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación se consideraron procedimientos propios del análisis de datos, tomando en cuenta que la población corresponde al conjunto de elementos que comparten características dentro del contexto de estudio, lo que permitió organizar la información de manera adecuada.

En este sentido, se emplearon técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos, las cuales se complementaron con la representación de los resultados en tablas, facilitando su comprensión e interpretación.

El proceso se desarrolló a través de varias etapas que permitieron dar orden y coherencia a la información recolectada, entre las cuales se destacan la codificación de los datos, el diseño y aplicación de los instrumentos, así como el análisis de los resultados.

De manera más específica, se realizaron las siguientes actividades

- Codificación de la información, organizando los indicadores según categorías y objetivos
- Diseño, elaboración y aplicación de la encuesta y la guía de entrevista
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos a los participantes seleccionados
- Tabulación y representación de los resultados en tablas
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla 2 Reacción emocional ante el sufrimiento de otras personas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	3	10%
A veces	6	20%
Casi nunca	11	36%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 36 % respondió “casi nunca” y el 27 % “nunca”, por lo que se puede ver que la mayoría de los estudiantes no suele reaccionar mucho cuando otra persona está pasando por un mal momento. También hay un 20 % que dijo “a veces”, mientras que solo un 7 % indicó “siempre”. Con estos datos, se nota que este tipo de reacción no es muy frecuente en el grupo.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que la baja reacción emocional ante el sufrimiento de otras personas evidencia una limitada empatía afectiva en los estudiantes. Esta situación no solo afecta la capacidad de reconocer y compartir emociones ajenas, sino que también incide en la construcción de relaciones interpersonales basadas en el apoyo y la comprensión. Según Decety (2020), la empatía afectiva implica una respuesta emocional congruente frente al estado del otro, la cual es fundamental para el desarrollo socioemocional.

Tabla 3 Conductas de apoyo y consuelo hacia compañeros en situaciones de malestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3,0%
Casi siempre	3	10%
A veces	4	13%
Casi nunca	13	44%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 44 % de los estudiantes indicó “casi nunca” y el 30 % “nunca”, reflejando que la mayoría presenta baja frecuencia en conductas de apoyo y consuelo hacia compañeros. Solo el 3 % manifestó que “siempre” realiza este tipo de acciones. Predomina una tendencia hacia respuestas negativas.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que la baja frecuencia de conductas de apoyo y consuelo limita la construcción de vínculos emocionales positivos dentro del aula. Esta situación incide directamente en el desarrollo de la autoconfianza, ya que, como señala Hoffman (2021), la empatía afectiva favorece interacciones prosociales que generan seguridad emocional. En este sentido, la ausencia de estas conductas podría estar afectando la percepción de apoyo entre pares y, por ende, la confianza personal de los estudiantes.

Tabla 4 Disposición para realizar actos de amabilidad y ayuda hacia los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	2	7%
A veces	3	10%
Casi nunca	13	43%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 43 % respondió “casi nunca” y el 33 % “nunca”, lo que muestra que la mayoría del grupo presenta baja disposición para realizar actos de amabilidad. Solo el 7 % indicó “siempre”. Se evidencia predominancia de respuestas negativas.

Interpretación

Los resultados evidencian que la escasa disposición para realizar actos de amabilidad afecta la calidad de las relaciones interpersonales en el aula. De acuerdo con Bisquerra (2020), las conductas prosociales fortalecen el clima emocional y contribuyen al desarrollo de la seguridad personal. En este caso, la baja presencia de estas acciones podría estar limitando la generación de entornos de confianza, lo que repercute negativamente en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes.

Tabla 5 Preocupación por los sentimientos de los demás y esfuerzo por comprenderlos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	2	7%
A veces	8	27%
Casi nunca	7	23%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 40 % respondió “nunca” y el 23 % “casi nunca”, lo que indica que más de la mitad del grupo presenta baja preocupación por los sentimientos de los demás. Solo el 3 % manifestó que “siempre” muestra esta actitud.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que la limitada preocupación por los sentimientos de los demás reduce la posibilidad de establecer relaciones empáticas dentro del grupo. Según Carol Dweck (2020) , la comprensión emocional es clave para generar interacciones significativas.

En este contexto, la falta de esta habilidad podría influir en la inseguridad personal de los estudiantes, afectando su autoconfianza y su desenvolvimiento dentro del entorno escolar.

Tabla 6 Capacidad para comprender los sentimientos de otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	2	7%
A veces	3	10%
Casi nunca	13	43%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 43 % respondió “casi nunca” y el 33 % “nunca”, evidenciando que la mayoría presenta baja capacidad para comprender los sentimientos de otras personas. Solo el 7 % indicó “siempre”.

Interpretación

Los datos reflejan que la baja capacidad para comprender los sentimientos de los demás limita el desarrollo de la empatía afectiva en el grupo. Esta situación repercute en la interacción social y en la construcción de un entorno emocional seguro. Considerando que la autoconfianza se fortalece en contextos de apoyo y comprensión, la debilidad en esta dimensión podría estar influyendo en los bajos niveles de seguridad personal evidenciados en los estudiantes.

Tabla 7 Alegría compartida ante la felicidad de otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	1	3%
A veces	2	7%
Casi nunca	13	43%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 43 % respondió “casi nunca” y otro 43 % “nunca”, lo que evidencia una marcada tendencia hacia la baja manifestación de alegría compartida. Solo el 3 % indicó “siempre”.

Interpretación

Los resultados indican que la escasa capacidad para compartir emociones positivas, como la alegría, evidencia una limitada empatía afectiva en su dimensión emocional. Según Goleman (2021), la empatía incluye la conexión con emociones tanto negativas como positivas. La ausencia de esta conexión puede afectar la cohesión grupal y disminuir el sentido de pertenencia, lo cual influye en la autoconfianza de los estudiantes al no sentirse plenamente integrados en su entorno social.

Tabla 8 Seguridad personal en diversas situaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	2	7%
A veces	5	17%
Casi nunca	7	23%
Nunca	13	43%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 43 % respondió “nunca” y el 23 % “casi nunca”, evidenciando que más de la mitad del grupo presenta baja seguridad personal. Solo el 10 % indicó “siempre”.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que los bajos niveles de seguridad personal reflejan una débil autoconfianza en los estudiantes. De acuerdo con García y Molina (2023), la autoconfianza está relacionada con la capacidad de enfrentar retos y participar activamente en el aula. En este contexto, la limitada seguridad podría estar asociada a la falta de entornos empáticos que brinden apoyo emocional, afectando el desarrollo integral del estudiante.

Tabla 9 Comodidad al expresar opiniones y defender puntos de vista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	2	7%
A veces	4	13%
Casi nunca	17	57%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 57 % respondió “casi nunca” y el 20 % “nunca”, mostrando que la mayoría presenta baja comodidad al expresar opiniones. Solo el 3 % indicó “siempre”.

Interpretación

Los datos evidencian que la dificultad para expresar opiniones está vinculada a niveles bajos de autoconfianza. Esta situación puede estar relacionada con un entorno donde no se promueve suficientemente la empatía afectiva, ya que la comprensión y el respeto por las ideas de los demás favorecen la seguridad personal. Por lo tanto, la falta de confianza para comunicarse podría limitar la participación y el desarrollo académico de los estudiantes.

Tabla 10 Seguridad al interactuar con otras personas y establecer nuevas amistades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	1	3%
A veces	4	13%
Casi nunca	7	23%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 53 % respondió “nunca” y el 23 % “casi nunca”, evidenciando predominancia de baja seguridad en la interacción social. Solo el 7 % indicó “siempre”

Interpretación

Los resultados muestran que la baja seguridad en la interacción social refleja dificultades en la dimensión social de la autoconfianza. La literatura actual señala que el apoyo emocional y las relaciones empáticas favorecen la integración social. En este caso, la limitada empatía afectiva dentro del grupo podría estar influyendo en la inseguridad de los estudiantes al relacionarse con los demás.

Tabla 11 Capacidad para superar obstáculos y dificultades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	5	17%
A veces	4	13%
Casi nunca	10	33%
Nunca	16	23%
Total	30	100%

Nota: Estudiantes de sexto de básica.

Análisis

El 33 % respondió “casi nunca” y el 23 % “nunca”, mientras que el 17 % indicó “casi siempre”. Se observa una tendencia hacia percepciones limitadas de superación de dificultades.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que las dificultades para superar obstáculos están relacionadas con niveles bajos de autoconfianza. Según Martin Seligman (2021), la autoconfianza fortalece la persistencia ante desafíos. En este contexto, la ausencia de un entorno empático que brinde apoyo emocional podría estar afectando la capacidad de los estudiantes para afrontar dificultades, limitando su desarrollo personal y académico.

4.1.2. Entrevista aplicada a la docente de sexto de educación básica. sobre la empatía afectiva para el desarrollo de la autoconfianza

Con el propósito de complementar la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente de sexto año de Educación General Básica. Este instrumento tuvo como finalidad conocer su percepción sobre la empatía afectiva y su influencia en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes.

Guía de entrevista

Dimensión 1: Empatía afectiva

1. ¿Cómo define usted la empatía afectiva en el contexto educativo?
2. ¿De qué manera observa que sus estudiantes manifiestan empatía hacia sus compañeros?
3. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la empatía afectiva?
4. ¿Ha identificado dificultades en los estudiantes para expresar empatía? ¿Cuáles considera que son las posibles causas?
5. ¿Cómo influye la empatía afectiva en el clima de aula y la convivencia escolar?

Dimensión 2: Autoconfianza

6. ¿Cómo define la autoconfianza en los estudiantes de sexto año?
7. ¿Qué características presentan los estudiantes que muestran mayor autoconfianza?
8. ¿Qué señales evidencian baja autoconfianza en algunos estudiantes?
9. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para fortalecer la autoconfianza en el aula?
10. Desde su experiencia, ¿considera que existe relación entre la empatía afectiva y la autoconfianza? ¿Por qué?

Resultados de la entrevista

La docente manifestó que la empatía afectiva se refleja cuando los estudiantes comprenden las emociones de sus compañeros y muestran actitudes de apoyo y solidaridad. Indicó que fomenta esta habilidad mediante espacios de diálogo, actividades grupales y dinámicas que promueven la expresión de sentimientos en un ambiente de respeto. No obstante,

señaló que algunos estudiantes presentan dificultades para demostrar empatía, situación que atribuye principalmente a la escasa orientación emocional en el entorno familiar. Considera que fortalecer esta competencia mejora la convivencia y el clima de aula.

En cuanto a la autoconfianza, la definió como la seguridad que el estudiante tiene en sus capacidades para enfrentar retos académicos y personales. Mencionó que la promueve a través del refuerzo positivo y el reconocimiento de los logros. Además, indicó que los estudiantes con mayor autoconfianza son más participativos y colaborativos, mientras que aquellos con baja seguridad tienden a mostrarse reservados y temerosos ante las tareas escolares.

Análisis

Los hallazgos obtenidos a través de la entrevista evidencian que la docente reconoce la empatía afectiva como una competencia socioemocional fundamental para la convivencia escolar y el desarrollo integral del estudiante. La percepción de que la empatía mejora el clima de aula coincide con lo planteado por Daniel Goleman (2021), quien sostiene que la empatía es un componente esencial de la inteligencia emocional y favorece relaciones interpersonales saludables. Asimismo, la docente identifica la autoconfianza como un factor determinante en el desempeño académico y la participación. Esta visión se relaciona con los aportes de Albert Bandura, cuya teoría de la autoeficacia señala que la percepción de capacidad personal influye directamente en la motivación y en la forma en que los individuos enfrentan desafíos.

En conjunto, las respuestas reflejan que ambas competencias son consideradas por la docente como elementos clave para el desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo.

Interpretación

A partir de la información proporcionada por la docente, se interpreta que la empatía afectiva y la autoconfianza mantienen una relación de complementariedad dentro del proceso formativo. La práctica constante de estrategias orientadas al reconocimiento emocional y al refuerzo positivo contribuye al fortalecimiento de un ambiente de aula respetuoso y participativo. De igual manera, se infiere que el desarrollo de la empatía favorece la aceptación social del estudiante, lo cual puede incidir positivamente en la construcción de su autoconfianza. Paralelamente, un estudiante que confía en sus capacidades tiende a interactuar con mayor seguridad y apertura hacia los demás.

En este sentido, la entrevista permite comprender que ambas variables se encuentran interrelacionadas y constituyen pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que la empatía afectiva tiene una influencia significativa en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes, donde se evidenció que aquellos que se desenvuelven en ambientes con mayor comprensión emocional y apoyo interpersonal muestran mayor seguridad, participación en clase y disposición para enfrentar desafíos académicos. Por el contrario, la limitada empatía en el entorno educativo se asocia con bajos niveles de autoconfianza y escasa intervención en el aula.
- Se identificó que los principales factores que inciden en el desarrollo de la empatía afectiva y la autoconfianza están vinculados al contexto familiar y al clima escolar, donde la escasa orientación emocional en el hogar y la limitada aplicación de estrategias socioemocionales en el aula influyen en la forma en que los estudiantes comprenden sus emociones y construyen su seguridad personal.
- Se evidenció que la empatía afectiva se caracteriza por la capacidad de comprender, compartir y responder a las emociones de los demás, y que su desarrollo depende de factores como la interacción social, el acompañamiento docente y las experiencias emocionales en el aula. Asimismo, se determinó que su insuficiente desarrollo limita la construcción de la autoconfianza, afectando la expresión de ideas y la participación de los estudiantes.
- Se determinó que la empatía afectiva aporta beneficios significativos en el desarrollo de la autoconfianza, ya que favorece la creación de ambientes seguros, mejora la convivencia escolar y fortalece la seguridad personal de los estudiantes, permitiéndoles participar con mayor confianza, expresar sus ideas y enfrentar de manera positiva los retos académicos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer de manera integral la educación socioemocional dentro de la institución, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la empatía afectiva, como dinámicas grupales, actividades reflexivas y espacios de diálogo. Asimismo, es importante capacitar a los docentes en el manejo de habilidades emocionales, con el fin de mejorar la seguridad personal de los estudiantes, su interacción en el aula y su desempeño académico.
- Se sugiere promover el trabajo articulado entre la institución educativa y el entorno familiar, mediante talleres, charlas y actividades formativas que fortalezcan la orientación emocional en el hogar. De igual manera, se debe incentivar la participación de los padres en el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de la empatía y la autoconfianza en los estudiantes desde ambos contextos.
- Es recomendable implementar estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje cooperativo, el diálogo y la educación emocional, tales como trabajos en grupo, juegos de roles y actividades de reflexión. Estas acciones permitirán fortalecer progresivamente la empatía afectiva y, con ello, favorecer el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes dentro del entorno escolar.
- Se sugiere incorporar de forma sistemática programas y actividades orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales, como talleres de convivencia, dinámicas de integración y espacios de expresión emocional. Esto permitirá potenciar la empatía afectiva como base para fortalecer la autoconfianza, promoviendo una mayor participación, seguridad personal y un mejor desenvolvimiento en el entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altuna, B. (2020). Empatía y moralidad. Dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. *Revista de Filosofía (Madrid)*, 43(2), 245-262. <https://doi.org/10.5209/RESF.62029>
- Chu, X., Lu, X., y Huang, X. (2025). Does Empathy Predict Bullying, or Does Bullying Predict Empathy? A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-025-02223-7>
- ¿Cómo potenciar la empatía y la autonomía emocional? | Colombia Aprende. (s. f.). Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/como-potenciar-la-empatia-y-la-autonomia-emocional>
- Crompton, K., Kaklamanou, D., Fasulo, A., y Somogyi, E. (2024). The Effects of a School-Based Mindfulness Programme (Paws b) on Empathy and Prosocial Behaviour: A Randomised Controlled Trial. *Mindfulness*, 15(5), 1080-1094. <https://doi.org/10.1007/s12671-024-02345-2>
- Cruz-Linares, B. L., y Mendoza-González, B. (2023). Empatía en niños, niñas y adolescentes, descripción en función de sexo y nivel educativo. *Revista RedCA*, 6(17), 134-154.
- Cunsolo, S., Richardson, D., y Vrolijk, M. (s. f.). How empathizing develops and affects well-being throughout childhood.
- Decety, J., y Holvoet, C. (2021). The emergence of empathy: A developmental neuroscience perspective. *Developmental Review*, 62, 100999. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100999>
- Dueñas Buey, M. L. (2022). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>

Educación emocional y bienestar: Por una práctica científicamente fundamentada. (s. f.). Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9279397>

UNESCO. (2023). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

Empathy. (s. f.). Recuperado el 16 de octubre de 2025, de <https://www.cambridge.org/core/elements/abs/empathy/9432ACC1FC4DB35EEDE6E9D179D3AFEC>

Empatía emocional: qué es, características y ejemplos. (s. f.). Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de <https://www.psicologia-online.com/empatia-emocional-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5566.html>

Eras Guamán, N. M., Eras Guamán, D. J., Córdova Vera, F. M., y Córdova Vera, D. C. (2025). Educación Básica y Desarrollo Sostenible en Ecuador: Enfoques Pedagógicos y Perspectivas Críticas. *Cuestiones Políticas*, 43(82), 21-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15564711>

Fernández-Pinto, I. (s. f.). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión.

Frontiers. (2024). The role of self-efficacy, motivation and perceived basic psychological needs support of students in academic performance. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1385442/full>

García, M. V. (s. f.). La educación emocional: conceptos fundamentales.

Granados-Udave, G. D. J., Garza-Sánchez, R. I., y Hernández Montaña, A. (2024). Impacto del autoestima y empatía en la resolución de conflictos en estudiantes de Bachillerato

en Coahuila. Revista San Gregorio, 1(60), 52-61.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3257>

Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., Torre, G. G. de la, y Zayas, A. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: Una guía para la intervención. Universitas Psychologica, 17(4).
<https://www.redalyc.org/journal/647/64757109015/html/>

ICCSI. (2021). La importancia de la empatía según Daniel Goleman.
<https://iccsi.com.ar/empatia-inteligencia-emocional-daniel-goleman/>

Iguaran, H. R. C. (2024). Educación emocional como una herramienta para mejorar el proceso educativo en Colombia: Una revisión documental. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(10). <https://www.redalyc.org/journal/7485/748579256003/html/>

Decety, J., y Jackson, P. L. (2023). La arquitectura funcional de la empatía humana.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1534582304267187>

La escuela necesaria: Una institución abierta, analítica transformadora y comprometida con su contexto. (s. f.). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400243

La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. (2020). Revista de Investigación, 42.

La Teoría de la Mente (ToM): Qué es y para qué sirve. (s. f.). Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de <https://www.unobravo.com/es/blog/tom-teoria-mente>

Master. (2023, marzo 23). La importancia de la empatía en el desarrollo emocional y social de los niños. RAES-UCEN. <https://raes.ucentral.cl/index.php/la-importancia-de-la-empat%C3%ADa-en-el-desarrollo-emocional-y-social-de-los-ni%C3%B1os.html>

- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Oliveros, G. D. (2021, septiembre 24). Empatía cognitiva y empatía afectiva: Dos formas de ver al otro. Grupo Doctor Oliveros. <https://www.grupodoctoroliveros.com/empatia-cognitiva-y-empatia-afectiva-dos-formas-de-vincularse-y-de-ver-al-otro/>
- Prosocial Interventions and Health Outcomes: A Systematic Review and Meta-Analysis. (s. f.). JAMA Network Open. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2812720>
- Qiu, X., Gao, M., Zhu, H., Li, W., y Jiang, R. (2024). Theory of mind, empathy, and prosocial behavior in children and adolescent: A meta-analysis. *Current Psychology*, 43(22), 19690-19707. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05762-7>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2024). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2o ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Rincón, M. V., y Martínez, R. R. (s. f.). Diseño, diagramación y accesibilidad.
- Serrano, M. E. (s. f.). Niveles de presencia de la habilidad empatía y su diferenciación entre estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos.
- Severin, E. (2024). Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el aprendizaje. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4916>
- Shared and distinct functional networks for empathy and pain processing: A systematic review and meta-analysis of fMRI studies. (s. f.). *Social Cognitive and Affective Neuroscience*. <https://academic.oup.com/scan/article/15/7/709/5864691>

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema y tutor (resolución de comisión de carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 016-DFCEHT-UNACH-2026



Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante informe emitido con Oficio No.016.CEB-UNACH-2026, el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, expresa lo siguiente: "Luego de revisar los documentos que presenta la Señorita: POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL, estudiantes de titulación, que solicita la modificación del tema por cuanto en la resolución No.0021-DFCEHT-UNACH-2023 el año de aplicación de la Investigación corresponde al 2023 – 2024; sin embargo, al retomar el proceso de titulación en el periodo 2025 – 28, la aplicación de la Investigación ya no corresponde. Además, correspondería realizar la modificación de la resolución No. 0603-DFCEHT-UNACH-2023, la misma que corresponde a los miembros del tribunal, en la que consta el tema de la Investigación, así como del Mgs. Israel García, docente que ya no es parte de la Institución.

CONCLUSIÓN DEL TRÁMITE

La dirección de carrera resuelve autorizar a la señorita estudiantes: POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL, la modificación del tema, el mismo que fue aprobado con RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023; además se debe modificar la RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603-DFCEHT-UNACH-2023 de los miembros del tribunal por estar registrado el tema y miembros de tribunal.

Se detalla la siguiente información de la RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2022 y RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603- DFCEHT-UNACH-2023.

ANTERIOR

TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	MIEMBROS DE TRIBUNAL
LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023 – 2024.	POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL	FONSECA MORALES RUTH TATIANA	MGS. GLADYS BONILLA MGS. ISRAEL GARCÍA MGS. PAGO JANETA

ACTUAL

TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	MIEMBROS DE TRIBUNAL
LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.	POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL	FONSECA MORALES RUTH TATIANA	MGS. GLADYS BONILLA MGS. PATRICIA VERA MGS. PAGO JANETA



En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

Primero, autorizar la modificación del trabajo de investigación, así como también la modificación del tribunal evaluador, de la estudiante: POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL, de la Carrera de Educación Básica, en conformidad a los justificativos y al pedido realizado por el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, mediante Informe emitido con Oficio No.016.CEB-UNACH-2026.

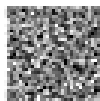
Segundo, anular de la RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021- DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 27 de enero de 2023; y, de la RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603-DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 01 de diciembre de 2023, el tema del trabajo de investigación de la mencionada estudiante.

Tercero, retirar de la RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603- DFCEHT-UNACH-2023, de fecha 01 de diciembre de 2023, al Mgs. Israel García, miembro del tribunal evaluador.

Cuarto, aprobar la modificación del tema del trabajo de investigación y del tribunal evaluador, de la estudiante: POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL, de la Carrera de Educación Básica, de acuerdo al siguiente detalle:

ESTUDIANTE	TEMA ANTERIOR (RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021-DFCEHT-UNACH-2023 y RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603-DFCEHT-UNACH-2023)	TEMA ACTUAL	TUTORA (RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0021-DFCEHT-UNACH-2023)	MIEMBROS DEL TRIBUNAL (RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0603-DFCEHT-UNACH-2023)	TRIBUNAL MODIFICADO
POMA GARCÍA VALERIA SHANTELL	LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023 - 2024.	LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.	PERSEGA MORALES RUTH TATIANA	MGS GLADYS BONILLA MGS ISRAEL GARCÍA MGS PABLO JINETA	MGS GLADYS BONILLA MGS PATRICIA VERA MGS PABLO JINETA (Presidente)

Riobamba, 02 de febrero de 2026.



DOCESEBES AMPARO
LELIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazoria Basantes, PhD.

DECANA

Revisado por: Dra. Amparo Cazoria B.

Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	02-02-2026	

Anexo 2 Instrumentos de datos utilizados

Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Objetivo:

Identificar el nivel de empatía afectiva y su influencia en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Nombre del estudiante: Valeria Poma

Nombre del profesor – Tutor: Mgs. Tatiana Fonseca

Año de Educación Básica: Sexto de EGB **Paralelo:** A

OBJETIVO EXPECÍFICO: Identificar el nivel de empatía afectiva y su influencia en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y marca con una (x) la alternativa que mejor represente tu respuesta. No existen respuestas buenas o malas; responde con sinceridad.

Dimensión: Empatía afectiva

¿Te sientes mal cuando ves que alguien se lastima?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Intentas consolar o ayudar a tus amigos cuando se sienten mal?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Te preocupas por los sentimientos de los demás y tratas de entender cómo se sienten?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Te gusta hacer cosas amables por los demás, como compartir o ayudar en tareas?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Te alegras cuando tus compañeros logran algo o están felices?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

Dimensión: Autoconfianza

¿Te sientes seguro/a de ti mismo en la mayoría de las situaciones?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones y defendiendo tus puntos de vista?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Te sientes seguro/a al interactuar con otras personas y hacer nuevos amigos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Confías en tus habilidades para realizar las actividades escolares sin ayuda?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

¿Eres capaz de superar obstáculos y dificultades que se te presentan?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

2. Entrevista aplicada a la docente tutora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA EMPATÍA AFECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Objetivo:

Identificar el nivel de empatía afectiva y su influencia en el desarrollo de la autoconfianza en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Dirigido a:

Docente tutora del sexto año de Educación General Básica.

Instrucciones:

Responda de manera reflexiva y sincera cada una de las preguntas, con base en su experiencia docente.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Nombre del estudiante: Valeria Poma

Nombre del profesor – Tutor: Mgs. Tatiana Fonseca

Año de Educación Básica: Sexto de EGB **Paralelo:** A

GUÍA DE ENTREVISTA

Dimensión: Empatía afectiva

¿Cómo define usted la empatía afectiva en el contexto educativo?

¿De qué manera observa que sus estudiantes manifiestan empatía hacia sus compañeros?

¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la empatía afectiva?

¿Ha identificado dificultades en los estudiantes para expresar empatía? ¿Cuáles considera que son las posibles causas?

¿Cómo influye la empatía afectiva en el clima de aula y en la convivencia escolar?

Dimensión: Autoconfianza

¿Cómo define la autoconfianza en los estudiantes de sexto año?

¿Qué características presentan los estudiantes que muestran mayor autoconfianza?

¿Qué señales evidencian baja autoconfianza en algunos estudiantes?

¿Qué estrategias pedagógicas emplea para fortalecer la autoconfianza en el aula?

Desde su experiencia, ¿considera que existe relación entre la empatía afectiva y la autoconfianza? ¿Por qué?

Anexo 3 Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto año de educación general básica



Ilustración 1 *Evidencia de la encuesta aplicada a Sexto año de educación básica.*

Anexo 4 Entrevista aplicada a la docente tutora



Ilustración 2 *Evidencia de la entrevista a la docente tutora*