



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes
universitarios

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada y licenciado en
enfermería**

Autores:

Melanie Michelle Chilán Sánchez
Ronnal Napoleón López De La Pared

Tutora:

MsC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Melanie Michelle Chilán Sánchez y Ronnal Napoleón López De La Pared, con cédula de ciudadanía 0959433749 y 0604308890 respectivamente autores del trabajo de investigación titulado: **Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios**, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de abril de 2026



Melanie Michelle Chilán Sánchez
C.I:0959433749



Ronnal Napoleón López De La Pared
C.I:0604308890

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Luz Elizabeth Guamán Sánchez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios, bajo la autoría de Melanie Michelle Chilán Sánchez y Ronnal Napoleón López De La Pared; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 28 días de noviembre de 2025.



MsC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez
C.I: 0603992942

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios, presentado por Melanie Michelle Chilán Sánchez, con cédula de identidad 0959433749, bajo la tutoría de MsC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de abril de 2026.

Mgs. Carla Cristina Calderón Cabezas
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Angélica Salomé Herrera Molina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Viviana del Rocío Mera Herrera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

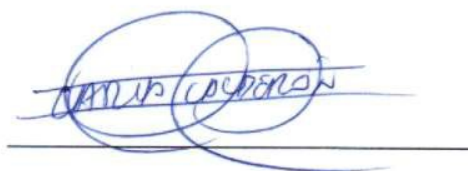


CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios, presentado por Ronnal Napoleón López De La Pared, con cédula de identidad 0604308890, bajo la tutoría de MsC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de abril de 2026.

Mgs. Carla Cristina Calderón Cabezas
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Angélica Salomé Herrera Molina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Viviana del Rocío Mera Herrera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **Chilán Sánchez Melanie Michelle** con, CC: **0959433749** y **López De La Pared Ronnal Napoleón**, con, CC: **0604308890**, estudiantes de la Carrera de **Enfermería**, Facultad de Ciencias de la Salud; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de Investigación titulado " **Factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios** ", cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de febrero de 2026



MSC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A Dios, por su guía constante, su fortaleza en los momentos inciertos y la luz que me permitió avanzar. A mi madre Mechita, mi inspiración mi más grande fortaleza, gracias por tu amor, tu entrega y por ser la base de este sueño; este logro te pertenece a ti. A mis hermanos, cuñados y sobrinos, gracias por ser mi impulso constante por recordarme que, aun en medio del estrés y la presión, siempre es necesario detenerse, reír y disfrutar el camino. A mi mascota con esa forma tan simple de acompañar mis noches de desvelo se convirtió en un consuelo profundo aun cuando estaba a lejos de mi hogar. A todos ustedes, gracias por ser parte esencial de este camino y por hacer posible que este sueño se vuelva realidad.

Melanie Chilán Sánchez

A Dios, quien iluminó y bendijo mi camino, me brindó fuerza y dedicación en los días difíciles, y me sostuvo cuando más lo necesitaba. A mis padres y hermanos, fuente de inspiración, les agradezco por su amor, paciencia y cariño, por ser el cimiento sobre el cual construí este anhelo. A mis compañeros, gracias por motivarme continuamente y por enseñarme que, incluso en los momentos más desafiantes, es fundamental hacer una pausa, compartir risas y valorar cada etapa del recorrido. A cada uno de ustedes, mi gratitud infinita por ser pilares fundamentales en este trayecto y por contribuir a la construcción de este sueño.

Ronnal López De La Pared

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestra más profunda gratitud a Dios, por concedernos la fortaleza, sabiduría y salud que hicieron posible culminar esta etapa de nuestra formación académica. Extendemos también un especial agradecimiento a nuestra tutora, MsC. Luz Elizabeth Guamán Sánchez, por su acompañamiento constante, su paciencia y la guía brindada a lo largo de todo el proceso investigativo. Su dedicación y experiencia fueron pilares esenciales para la realización de este trabajo.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo por las herramientas y el apoyo pedagógico que formaron parte significativa nuestro desarrollo como profesionales, así como reconocer la labor de nuestros docentes, quienes con sus enseñanzas y ejemplo han fortalecido nuestro desarrollo académico como personal.

Para finalizar manifestamos nuestro cariño y gratitud a nuestras familias, por su amor, su apoyo permanente y la confianza depositada en cada uno de nosotros. También a nuestros amigos y compañeros de la carrera, cuya compañía y respaldo fueron fundamentales para poder lograr cada una de nuestras metas en este exigente camino.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. La salud mental en el contexto universitario	16
2.2. Factores de riesgo y protectores de la salud mental en estudiantes universitarios 16	
2.3. Adaptabilidad.....	17
2.3.1. Adaptabilidad cognitiva.....	17
2.3.2. Adaptabilidad conductual	17
2.3.3. Adaptabilidad emocional.....	18
2.3.4. Tiempo de adaptabilidad	18
2.4. Movilidad Estudiantil	18
2.5. Factores que afectan la movilidad estudiantil.....	19
2.5.1. Distancia geográfica y diferencias culturales.	19
2.5.2. Factores psicológicos.....	19
2.5.3. Expectativas previas y preparación.	19
2.5.4. Factores académicos.....	20
2.5.5. Factores institucionales.....	20

2.5.6. Factores sociales.....	20
2.5.7. Factores económicos y financieros.....	21
2.5.8. Independencia y habilidades para la vida diaria.....	21
2.6. Complicaciones de una inadecuada adaptabilidad en estudiantes universitarios	21
2.7. Intervenciones que se pueden implementar.....	21
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
5.1. Conclusiones.....	28
5.2. Recomendaciones.....	29
CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Factores psicológicos.....	38
Tabla 2. Factores sociales y culturales.....	40
Tabla 3. Factores académicos y económicos.....	42

RESUMEN

Esta revisión bibliográfica corresponde a un estudio básico, no experimental, descriptivo y de corte transversal, centrado en la revisión bibliográfica no sistemática y el análisis crítico de artículos científicos que analiza los factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios, un proceso multidimensional que impacta su bienestar y rendimiento académico, se analizaron 72 artículos científicos publicados entre 2019-2024, obtenidos de bases de datos como SciELO, Dialnet, Redalyc, PubMed y repositorios institucionales. Entre los resultados podemos observar que entre el 55 % y 70 % de estudiantes en movilidad enfrentan impactos emocionales, sociales y económicos drásticos. Entre los factores de riesgo que se pudieron identificar se pueden incluir: distancia geográfica superior a 200 km (55-70 %), la desestabilidad económica (55 %), la falta de redes de apoyo (30-40 %), sobrecarga y estrés académico (60 %) y falta de preparación previa (38 %). Las complicaciones derivadas comprenden ansiedad (30-40 %), depresión (20 %) e ideación suicida (15 %). Las redes de apoyo familiares y sociales constituyen los factores protectores más importantes mientras que los rasgos de personalidad adaptativa y el entorno social las redes de apoyo universitario forman parte de la salud mental del estudiante. Mediante el modelo de Callista Roy se puede utilizar con un marco teórico apropiado para comprender este proceso fisiológico, mental y los mecanismos de compensación psicológica. Se finaliza que la implementación de estrategias integrales de orientación previa, servicios de bienestar estudiantil multidisciplinarios y estos programas de educación deben ser de acceso inmediato y gratuito para que su objetivo de facilitar procesos adaptativos exitosos y prevenir complicaciones en la salud mental universitaria.

Palabras clave: Adaptación, salud mental, factores psicosociales, bienestar estudiantil, estrés académico, afrontamiento emocional.

ABSTRACT

This literature review corresponds to a basic, non-experimental, descriptive, cross-sectional study, focusing on a non-systematic review and critical analysis of scientific articles examining the factors influencing adaptation to a change in residence among university students. This adaptation is a multidimensional process that affects students' well-being and academic performance. A total of 72 scientific articles published between 2019 and 2024 were analyzed, obtained from databases such as SciELO, Dialnet, Redalyc, PubMed, and institutional repositories. The results indicate that between 55% and 70% of students in mobility experience significant emotional, social, and economic impacts. Identified risk factors include geographical distance greater than 200 km (55 % – 70 %), economic instability (55 %), lack of support networks (30 % – 40 %), academic overload and stress (60 %), and lack of prior preparation (38 %). Associated complications include anxiety (30 % – 40 %), depression (20 %), and suicidal ideation (15 %). Family and social support networks constitute the most important protective factors, while adaptive personality traits, the social environment, and university support networks are key components of students' mental health. Callista Roy's Adaptation Model is proposed as an appropriate theoretical framework to understand this physiological and psychological process and the mechanisms of psychological compensation. It is concluded that implementing comprehensive pre-orientation strategies, multidisciplinary student welfare services, and educational programs with immediate, free access is essential to facilitate successful adaptation and prevent mental health complications among university students.

Keywords: Adaptation, mental health, psychosocial factors, student well-being, academic stress, emotional coping



Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

El ingreso y el transcurso de la educación es un proceso crítico en el desarrollo juvenil, si bien la universidad tiene el objetivo de enseñar y potenciar las habilidades cognitivas y socioemocionales, lo que genera simultáneamente estrés considerable. A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce que entre el 30 % y 40 % de estudiantes universitarios pueden llegar a experimentar síntomas de ansiedad o depresión durante su proceso académico, constituyendo un desafío prioritario para los sistemas de salud pública.^(1,2)

La movilidad estudiantil universitaria ha experimentado un crecimiento sostenido a nivel mundial. Según datos de la UNESCO (2023), aproximadamente 6.1 millones de estudiantes participan en programas de movilidad internacional, representando un incremento del 23 % en la última década. Este fenómeno educativo, aunque enriquecedor desde perspectivas académicas y culturales, plantea retos adaptativos que demandan atención especializada.^(3,4)

En Latinoamérica, esta problemática mantiene características particulares. Entre el 55 % y 70 % de estudiantes que experimentan cambio de residencia combaten impactos emocionales, sociales y económicos. Mediante reportes conjuntos de UNICEF y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el 60 % de estudiantes en movilidad presenta dificultades personales y psicológicas y el 40 % enfrenta dificultades económicas que comprometen su rendimiento académico, mostrando la necesidad urgente de estrategias institucionales de apoyo humano e integral.⁽⁵⁾

Los factores socioculturales propios de la región, incluyendo marcadas diferencias socioeconómicas, diversidad étnica y cultural, y sistemas de apoyo institucional heterogéneos, configuran un panorama complejo que requiere abordajes contextualizados. La transición universitaria en América Latina frecuentemente implica migración rural-urbana, lo cual añade complejidades adicionales relacionadas con choque cultural, discriminación y dificultades de integración social.⁽⁶⁾

En Ecuador, país constitucionalmente reconocido como plurinacional e intercultural, la situación presenta particularidades relevantes. Un estudio realizado por el Consejo de Educación Superior (CES) en 2022 reveló que el 55 % de los estudiantes universitarios que experimentan movilidad residencial presentan dificultades de adaptación multidimensionales.⁽⁷⁾

Estos estudiantes enfrentan desafíos específicos que incluyen: limitaciones económicas (55 %), barreras culturales derivadas de la diversidad étnica y lingüística del país (35 %), y bajo rendimiento académico inicial (10 %). Las diferencias entre regiones geográficas (Costa, Sierra, Amazonía, Insular) implican no solo distancia física, sino también variaciones climáticas, dialectales y culturales que impactan el proceso adaptativo.⁽⁸⁾

Investigaciones desarrolladas por la Universidad Nacional de Chimborazo complementan estos hallazgos, destacando que el 30 % de estudiantes en movilidad requiere apoyo psicopedagógico especializado, mientras que el 25 % considera abandonar sus estudios durante el primer semestre académico. Estos datos evidencian la necesidad crítica de implementar estrategias de acompañamiento integral culturalmente pertinentes.⁽⁹⁾

A nivel local, en instituciones de educación superior de la Sierra Central ecuatoriana, particularmente en Chimborazo, se observa una población estudiantil significativa proveniente de comunidades rurales e indígenas que experimenta procesos migratorios internos con fines educativos. Estos estudiantes enfrentan barreras adicionales relacionadas con diferencias lingüísticas (español-kichwa), prácticas culturales divergentes y limitado acceso a recursos económicos.⁽¹⁰⁾

Por ende, la presente investigación tiene gran repercusión al delimitar sistemáticamente los factores que influyen en la adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios.

La importancia del estudio se manifiesta en varias dimensiones. Iniciando en el ámbito académico, establece determinantes modificables que afectan el desarrollo y la pertenencia estudiantil, mediante el diseño de estrategias institucionales evidenciadas que afectan, en la retención y el éxito académico. En el ámbito social, visibiliza a poblaciones vulnerables, como estudiantes de comunidades rurales, indígenas o de estratos socioeconómicos bajos, quienes enfrentan múltiples barreras durante la transición universitaria y a menudo quedan excluidos de las políticas institucionales. Por último, en la situación de salud, proporciona evidencia para el diseño de intervenciones preventivas en salud mental, ciertos contratiempos que incluyen problemas mentales no detectados o desatendidos pueden desencadenar en trastornos más complejos, deserción académica y afectación del proyecto de vida de los estudiantes.

Tomando en cuenta a la enfermería, comprender y entender estos factores permite desarrollar intervenciones de cuidado holístico dirigidas a fortalecer la capacidad adaptativa de los estudiantes mediante el diagnóstico temprano de riesgos psicosociales en evaluaciones de salud integral, la educación en autocuidado y habilidades para la vida independiente, el fortalecimiento de redes de apoyo institucionales y comunitarias, así como el acompañamiento durante crisis adaptativas a través de consejería y derivación oportuna.

El Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) del Ecuador resalta la importancia del abordaje intercultural, haciendo hincapié para estudiantes provenientes varios contextos culturales, consolidando el rol protagónico de la enfermería en la implementación de un cuidado holístico.

Al indagar sobre los factores que pueden llegar a influir en la adaptación al cambio de los estudiantes universitarios mediante una revisión no sistemática, con el propósito de fundamentar el diseño de intervenciones de enfermería culturalmente apropiados. Entre los objetivos específicos se destacan: Identificar los factores sociodemográficos, psicológicos y ambientales que inciden en el proceso de adaptación al cambio de residencia en estudiantes

universitarios, analizar el impacto que causa en los estudiantes el cambio de domicilio debido a estudios y evaluar resultados de estudios donde se implementaron estrategias de integración y acompañamiento emocional en la población de estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. La salud mental en el contexto universitario

La salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2020, no se limita a la ausencia de trastornos, sino que abarca un estado de bienestar integral en el cual la persona reconoce sus capacidades, afronta las tensiones cotidianas, trabaja de manera productiva y contribuye positivamente a su comunidad. Esto muestra cómo la salud mental es considerada como un todo y que su correcta armonía puede converger en un bienestar individual, familiar, comunitario y estructural.^(11,12)

Esta conceptualización holística resulta particularmente relevante en el ámbito universitario, donde los estudiantes enfrentan simultáneamente exigencias académicas, presiones sociales y cambios personales. Diversos estudios en América Latina evidencian que entre el 30 % y el 40 % de los universitarios manifiestan síntomas de ansiedad o depresión durante su trayectoria académica. Esta realidad demanda una atención prioritaria desde los servicios de salud estudiantil y programas de bienestar universitario.^(13,14)

La comprensión de la salud mental desde una perspectiva holística permite al profesional de enfermería abordar al estudiante como un ser biopsicosocial, reconociendo que los determinantes sociales, experiencias previas y contexto actual interactúan constantemente en la configuración de su bienestar emocional.⁽¹⁵⁾

2.2. Factores de riesgo y protectores de la salud mental en estudiantes universitarios

En América Latina y el Caribe, la situación del 50 % de los estudiantes se ve comprometida debido a problemas de salud mental: el 20 % presenta depresión, con la mitad ya manifestando síntomas, y hasta un 15 % experimenta ideas y pensamientos suicidas en algún momento de su educación. Si bien estos números se han incrementado en contexto de pandemia y postpandemia, las cifras son alarmantes.⁽¹⁶⁾

La salud mental universitaria se ve determinada por la interacción de factores de riesgo y factores protectores. Entre los primeros se destacan la sobrecarga académica, presión familiar para obtener resultados, limitaciones económicas, aislamiento social y la inestabilidad emocional, todos ellos asociados a un mayor riesgo de ansiedad y depresión.⁽¹⁷⁾

En contraste, los factores protectores como el apoyo social, resiliencia, práctica regular de actividad física y recreativa, así como el acceso a servicios de acompañamiento psicológico institucional, actúan como amortiguadores frente al estrés académico. En el caso de Ecuador, investigaciones realizadas en universidades de la Sierra Central señalan que los estudiantes con redes familiares y sociales sólidas reportan un 40 % menos de síntomas ansiosos que aquellos que se encuentran en situación de aislamiento.⁽¹⁸⁾

Durante esta transición relevante en la trayectoria de los jóvenes, enfrentándolos a nuevas dinámicas académicas y sociales. Este entorno exige delimitar y fortalecer relaciones con

profesores y compañeros mientras se asume mayor responsabilidad en el aprendizaje individual. Las altas los altos estándares académicos pueden llevar a sacrificar aspectos fundamentales como el sueño, alimentación y descanso, lo que repercute negativamente en la salud. Además, los hace vulnerables a la creación de hábitos tóxicos, siendo factores de riesgo para presentar problemas crónicos a una edad temprana.⁽¹⁹⁾

2.3. Adaptabilidad

La adaptación constituye un proceso dinámico y multifacético que implica la capacidad individual para ajustarse efectivamente a circunstancias cambiantes o desafiantes del entorno. Este fenómeno trasciende la mera supervivencia, incorporando dimensiones cognitivas, emocionales, comportamentales y sociales que facilitan el funcionamiento óptimo en contextos diversos.⁽²⁰⁾

Desde una perspectiva psicológica, el proceso adaptativo representa la competencia para reconocer, procesar y responder constructivamente a las demandas ambientales, promoviendo el equilibrio entre las necesidades individuales y las exigencias externas. Las dimensiones biológicas de este proceso no constituyen únicamente un fenómeno psicológico, sino un mecanismo natural que proporciona herramientas neurobiológicas y fisiológicas para facilitar el ajuste a nuevas condiciones ambientales.⁽²¹⁾

El proceso de adaptación conlleva una resignificación del estilo de vida, estabilidad y seguridad, para generar un ambiente cuyo propósito es obtener mecanismos de protección para la persona. Pueden generarse barreras donde estas pueden proporcionar estabilidad o, por el contrario, generar una respuesta contra productiva para la persona.⁽²²⁾

2.3.1. Adaptabilidad cognitiva

Se refiere a la capacidad del estudiante para ajustar sus pensamientos, creencias o esquemas mentales frente a nuevas experiencias. Un ejemplo de ello es cuando un universitario modifica sus estrategias de estudio al pasar de un sistema educativo presencial a uno virtual, o al enfrentarse a metodologías de enseñanza distintas en otra institución.⁽²³⁾ Esta flexibilidad cognitiva permite al estudiante reestructurar sus marcos de referencia previos, integrar nuevos conocimientos y desarrollar estrategias de resolución de problemas más efectivas. Desde el cuidado de enfermería, promover esta adaptabilidad implica educar sobre técnicas de estudio efectivas, pensamiento crítico y manejo de la incertidumbre.⁽²⁴⁾

2.3.2. Adaptabilidad conductual

Implica la disposición del estudiante para cambiar sus acciones y comportamientos con el fin de responder adecuadamente a nuevas exigencias. En la movilidad estudiantil, esto se refleja en la adopción de rutinas diferentes, búsqueda de nuevos grupos de apoyo y participación en actividades sociales o académicas en la universidad receptora.⁽²⁵⁾ El desarrollo de habilidades conductuales adaptativas incluye la gestión del tiempo,

establecimiento de prioridades, comunicación asertiva y búsqueda activa de recursos de apoyo. El profesional de enfermería puede facilitar este proceso mediante educación en hábitos saludables y autocuidado.⁽²⁶⁾

2.3.3. Adaptabilidad emocional

Hace referencia a la capacidad de regular y gestionar emociones ante situaciones desafiantes o estresantes. Los estudiantes que desarrollan esta competencia logran mantener un equilibrio frente a la ansiedad, miedo o frustración que puede provocar el desarraigo familiar, choque cultural o sobrecarga académica.⁽²⁷⁾ La regulación emocional efectiva permite a los estudiantes mantener su bienestar psicológico, establecer relaciones interpersonales saludables y mantener motivación intrínseca hacia sus metas académicas. Las intervenciones de enfermería orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional resultan fundamentales en este aspecto.⁽²⁸⁾

2.3.4. Tiempo de adaptabilidad

Los procesos adaptativos inmediatos abarcan las primeras 8 a 12 semanas tras el cambio residencial, caracterizándose por estrategias reactivas orientadas a la supervivencia, establecimiento de rutinas básicas, identificación de recursos esenciales y manejo de necesidades inmediatas, aunque con alto estrés y soluciones temporales.⁽²⁹⁾

Por otra parte, la adaptación sostenible, entre los 6 y 18 meses, se caracteriza por integrar nuevos hábitos, consolidar redes sociales y desarrollar autorregulación emocional. Este proceso supone estructurar esquemas previos, asumir valores culturales locales y construir una nueva identidad que armonice el pasado con las nuevas circunstancias. La comprensión de esta temporalidad permite diseñar intervenciones diferenciadas según la fase adaptativa del estudiante.^(30,31)

2.4. Movilidad Estudiantil

La movilidad estudiantil universitaria es un fenómeno educativo en expansión que implica el desplazamiento temporal o permanente de estudiantes hacia otras regiones o países con fines académicos. De acuerdo con la UNESCO 2023, cerca de 6.1 millones de estudiantes participan en programas de movilidad, lo que representa un aumento del 23 % en la última década. Si bien esta experiencia potencia el desarrollo personal, académico y profesional, también plantea retos de adaptación psicosocial, académica y cultural que demandan apoyo especializado de las instituciones educativas.^(32,33)

Por otra parte, la movilidad a nivel internacional se ha visto incrementada con un número alarmante de 5.3 millones de estudiantes realizando sus estudios fuera de su país origen en 2023, representando un incremento del 67 % en comparación con la década anterior.⁽³⁴⁾ La movilidad nacional por otro lado implica el desplazamiento entre diferentes regiones o

provincias dentro del mismo país. Las estadísticas permiten observar que entre el 30-40 % de estudiantes universitarios estudia en una región diferente.⁽³⁵⁾

Por otro lado, Movilidad Rural-Urbana si bien se puede dar dentro del mismo contexto nacional este sufre muchos de los casos discriminación debido a las diferencias socioeconómicas que se presentan ante este tipo de movilidad, esta representa uno de los flujos más significativos, pero menos estudiados, con estimaciones que indican que entre el 25-35 % de estudiantes universitarios provienen de zonas rurales y deben trasladarse a centros urbanos para acceder a educación superior.^(36,37)

2.5. Factores que afectan la movilidad estudiantil

2.5.1. Distancia geográfica y diferencias culturales.

La distancia entre el lugar de origen y el nuevo destino académico incide en la adaptación. Estudios señalan que distancias entre 200 y 500 km representan un punto crítico, pues dificultan las visitas frecuentes, pero mantienen las expectativas de contacto regular, lo que genera mayor estrés adaptativo. Más allá de los kilómetros, factores como el tiempo, recursos económicos e imposibilidad de desplazamientos intensifican la percepción de lejanía.⁽³⁸⁾

Además, a mayor distancia suelen presentarse mayores diferencias culturales, sociales y climáticas, lo que aumenta el desafío de integrarse de manera académica y personal. Los estudiantes deben negociar entre sus valores culturales de origen y las nuevas normas sociales del contexto receptor, proceso que puede generar conflicto y estrés.^(39,40)

2.5.2. Factores psicológicos.

Las características personales de cada estudiante marcan de manera determinante en la capacidad que este tiene al momento de su adaptación. Factores como la edad, sexo y rasgos de personalidad marcan diferencias importantes. Estudiantes extrovertidos, con mayor apertura a nuevas experiencias, muestran una mejor adaptación en el primer año universitario, con tendencia a estos rasgos en varones.^(41,42)

Por el contrario, se ha identificado que muchas estudiantes mujeres presentan mayores niveles de rigidez, apego al pasado y necesidad de control, lo que dificulta establecer nuevas rutinas y vínculos sociales, incrementando la vulnerabilidad a problemas académicos y emocionales. Sin embargo, es importante reconocer que estas diferencias están mediadas por factores socioculturales y no son determinantes biológicos absolutos.^(43,44)

2.5.3. Expectativas previas y preparación.

El nivel de preparación antes del traslado juega un papel clave en el proceso adaptativo. Los estudiantes que visitan previamente el campus conocen su entorno y planifican aspectos logísticos de vivienda y recursos muestran una mejor capacidad de ajuste. En contraste,

quienes se enfrentan a la experiencia de manera improvisada suelen desarrollar expectativas poco realistas, lo que incrementa la frustración y dificulta la adaptación.^(45,46)

Esto subraya la importancia de programas institucionales de orientación previa que faciliten una visión clara de la vida universitaria. Las expectativas que se generan los estudiantes están fundamentadas en perspectivas previas, muchas de ellas provenientes del contexto académico anterior, así como en factores sociofamiliares (profesión y nivel de escolaridad de los padres) y personales.^(47,48)

2.5.4. Factores académicos.

El nuevo sistema educativo desconocido, donde el apoyo en muchos de los casos desaparece, con metodologías y criterios de evaluación distintos, constituye una fuente de estrés. Los estudiantes deben enfrentar presiones al rendimiento y en muchos casos soledad, conservación de becas, carga académica excesiva y, en algunos casos, materias de compensación que aumentan el desgaste en tiempo recursos.^(49,50) A esto se aumenta la barrera del idioma, la cual puede afectar incluso a quienes dominan la lengua debido a diferencias en acentos, expresiones o terminología técnica propia de cada disciplina, lo que interfiere en la comprensión y la participación positiva académica. El choque pedagógico, entendido como la discrepancia o la diferencia entre las metodologías previas y las nuevas exigencias, deriva incertidumbre y ansiedad académica^(51,52)

2.5.5. Factores institucionales.

La respuesta de las universidades también es determinante. Cuando no existen programas de acompañamiento, tutorías o redes de apoyo, los estudiantes pueden experimentar un fuerte aislamiento. En ocasiones, la competitividad académica genera un ambiente hostil y la ausencia de confraternidad limita el sentido de pertenencia y la integración grupal.⁽⁵³⁾ Esto repercute directamente en el aprendizaje colaborativo y en el bienestar emocional de los estudiantes foráneos. Las instituciones que implementan programas de mentoría, tutorías entre pares y servicios de consejería psicológica reportan mejores indicadores de retención estudiantil y bienestar psicosocial.^(54,55)

2.5.6. Factores sociales.

La construcción de redes de apoyo y la integración en grupos sociales son elementos claves para disminuir el estrés y fortalecer la adaptación. Sin embargo, los estudiantes en movilidad enfrentan con frecuencia actitudes de exclusión que dificulta su participación.⁽⁵⁶⁾ Lo cual prolonga la sensación de aislamiento y debilita su sentido de pertenencia. Esta situación puede repercutir no solo en su desempeño académico, sino también en su estabilidad emocional.⁽⁵⁷⁾

2.5.7. Factores económicos y financieros.

Las preocupaciones relacionadas con vivienda, alimentación, transporte y otros gastos imprevistos constituyen una fuente importante de estrés. Los estudiantes con inseguridad financiera destinan tiempo y energía a resolver necesidades básicas, descuidando en ocasiones su desarrollo económico y social.⁽⁵⁸⁾ La falta de planificación de costos, junto con presiones familiares y riesgo de perder becas, agrava el desgaste emocional y la vulnerabilidad psicológica. La inseguridad económica se asocia con síntomas de ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico, constituyendo uno de los determinantes sociales más relevantes en la experiencia universitaria.^(59,60)

2.5.8. Independencia y habilidades para la vida diaria.

El grado de independencia previa influye en la rapidez y eficacia del proceso adaptativo. Estudiantes con experiencia en tareas domésticas, gestión del tiempo y administración de recursos muestran una transición más fluida, en cambio, quienes por primera vez deben asumir responsabilidades como cocinar, limpiar o manejar pagos, suelen experimentar sobrecarga lo que prolonga el periodo de ajuste.^(61,62)

2.6. Complicaciones de una inadecuada adaptabilidad en estudiantes universitarios

La falta de adaptabilidad puede provocar complicaciones que afecten la salud mental y la vida universitaria. La sobrecarga emocional al enfrentarse a nuevos entornos sociales y culturales puede desencadenar ansiedad, depresión y entre y estrés crónico. A su vez, la ausencia de estrategias efectivas de afrontamiento favorece el aislamiento social, lo que intensifica la sensación de soledad y reduce la percepción de apoyo en el contexto personal.^(63,64)

La baja adaptación se relaciona con inconformidad en el estudio, falta de motivación, ausentismo y riesgo de abandono escolar. Estas dificultades por lo general van de la mano con conductas desorganizadas, pérdida de rutinas saludables y en algunos casos el uso de estrategias negativas como el consumo de alcohol o tabaco entre otras. Dichas complicaciones no solo impactan en el estudiante y familia indirectamente, sino también incrementan la presión sobre los servicios institucionales que deben estar presentes a través de apoyo psicológico y académico.^(65,66)

2.7. Intervenciones que se pueden implementar

La transición que experimentan los estudiantes universitarios al cambiar de residencia implica un proceso complejo de adaptación, afectando aspectos fisiológicos, de autoconcepto, función del rol e interdependencia, tal como lo plantea el modelo de adaptación de Callista Roy. Los estudiantes deben ajustar rutinas de sueño, alimentación y autocuidado, gestionar su identidad personal y asumir nuevas responsabilidades académicas,

mientras enfrentan desafíos emocionales y sociales que requieren apoyo familiar, docente y de pares. Este proceso de adaptación puede generar respuestas tanto efectivas como inefectivas, impactando su salud mental y rendimiento académico.^(67,68)

En el Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) en Ecuador proporciona un marco conceptual para tratar las necesidades, mostrando un interés mayor en la promoción de la salud, la prevención de riesgos psicosociales y el fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo dentro del entorno académico. Puesto que la educación emocional esta íntimamente relacionada como un papel central en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo la conciencia, regulación y gestión de emociones, fomentando la autoestima, empatía, autocontrol y resolución de conflictos, elementos esenciales para un desempeño académico exitoso y un estilo de vida más saludable.^(69,70)

Las redes de apoyo, aunque limitadas, constituyen un recurso vital durante el proceso de adaptación. Familia, amigos, docentes, parejas y, en algunos casos, mascotas, actúan como estímulos contextuales que facilitan la interdependencia y el bienestar emocional. La interacción entre educación emocional, redes de apoyo y estrategias de adaptación promovidas por profesionales de enfermería contribuye a un abordaje integral, capaz de mejorar la salud mental, prevenir conductas de riesgo y favorecer un desarrollo académico y personal sostenido en el tiempo.^(71,72)

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

La presente investigación pertenece a un estudio, no experimental, descriptivo y de corte transversal, con un eje céntrico en la revisión bibliográfica no sistemática y el análisis profundo y crítico de artículos científicos publicados en bases de datos especializados en salud, educación y psicología. Mediante este enfoque metodológico permite comprender los factores de manera integral, que impactan en la adaptación al cambio de residencia en los estudiantes universitarios, respondiendo a la identificación de patrones, tendencias y vacíos en el conocimiento existente sobre esta problemática que va en aumento en la educación superior.

El diseño metodológico evaluó de manera minuciosa la literatura científica existente sobre la adaptación estudiantil y cambio de residencia. Esta ayuda en el análisis y la interpretación de evidencia que se encuentre dispersa, proporcionando flexibilidad para abordar preguntas amplias de interrogación y condensar hallazgos provenientes de estudios con varios enfoques. El diseño utiliza el resultado convenientemente apropiado para formar una base firme de conocimientos y experiencia que pueda orientar a futuras investigaciones.

La información recolectada se obtuvo mediante una búsqueda en bases de datos confiables y de intereses a la salud como SciELO, Dialnet, Redalyc, Latindex, PubMed y PsycINFO, complementadas con repositorios institucionales de universidades reconocidas y documentos oficiales de organizaciones como la OMS y UNESCO. En la optimización la mejorar la precisión de la búsqueda se emplearon operadores booleanos: AND para combinar términos específicos, OR para incluir sinónimos, NOT para el criterio irrelevantes y de exclusión y comillas para búsquedas más exactas.

Los términos que se utilizaron en la búsqueda en español incluyeron "adaptación universitaria", "cambio de residencia estudiantes", "movilidad estudiantil", "estrés académico" y "salud mental universitaria", por otro lado, en inglés se emplearon "university adaptation", "residential change", "student mobility", "academic stress" y "university mental health". Mediante esta búsqueda se obtuvo mejores resultados obteniendo el acceso a literatura científica tanto de hispanohablantes, como angloparlantes, enriqueciendo la perspectiva del estudio y garantizando una cobertura más extensa de población sobre la temática de la investigación.

La población que conforma este estudio son artículos científicos, libros especializados conforme a la adaptación universitaria y la movilidad estudiantil estableciendo una meta de 72 documentos seleccionados mediante estrictos criterios. estableciéndose una meta de aproximadamente 72 documentos seleccionados mediante criterios rigurosos. Los criterios de inclusión comprenden artículos científicos relevantes en revistas indexadas en idiomas español e inglés, estudios publicados entre 2019-2024 para artículos y 2014-2024 para libros, documentos con estructura académica completa, investigaciones sobre factores de adaptación, problemas universitarios, depresión y ansiedad textos disponibles en formato completo y estudios con rigor metodológico demostrable.

Los criterios de exclusión eliminan tesis de pregrado y postgrado por sus limitaciones en el proceso de revisión por pares, documentos que no tengan relación directa con la temática de

dicha investigación, publicaciones anteriores a períodos temporales ajenos a los establecidos, textos sin acceso completo, estudios con limitaciones no justificadas documentos duplicados. Estos criterios permiten garantizar la calidad y la relevancia de la literatura incluida en la revisión asegurando los hallazgos con bases científicas sólidas y actualizadas. La pregunta de investigación que se planteo fue ¿de qué manera los factores emocionales, sociales, académicos y económicos interfieren en la adaptación al cambio de residencia en los estudiantes universitarios, y como impactan en su salud integral y rendimiento académico. Esta pregunta dirigida al análisis de la literatura y la identificación de conductas entre varios factores en los estudios revisados requiriendo estrategias de intervención específicas y de contextualizadas para proporcionar procesos de adaptación

La información obtenida se organizará utilizando matrices de análisis temático, tablas comparativas de resultados y resúmenes conceptuales que faciliten la interpretación crítica y síntesis coherente de los resultados, construyendo un marco comprensivo sobre los factores que influyen en la adaptación estudiantil universitaria.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que los factores psicológicos desempeñan un rol determinante en el proceso de adaptación al cambio de residencia en estudiantes universitarios. El análisis de revela prevalencias consistentes de afectación emocional en esta población. En el contexto ecuatoriano, Jarrín y Moreta (2024) identificaron que entre el 30 % y 40 % de los estudiantes aspirantes a educación superior presentan síntomas de ansiedad durante el proceso de transición universitaria, lo cual compromete su rendimiento académico inicial.⁽²⁰⁾

En los hallazgos internacionales datan aspectos similares con la regulación emocional como predictores emocionales en los estudiantes que presentan cambios en su residencia que dificultan su adaptación emocional considerable al distanciamiento en el aspecto del desapego familiar, como la presión académica y el porvenir de su condición sin contar con el apoyo oportuno de herramientas de apoyo pertinentes de intervención de manera efectiva.

González et al. (2020), en su estudio sobre el impacto psicológico durante el confinamiento por COVID-19 en estudiantes universitarios mexicanos, encontraron prevalencias elevadas de ansiedad (45 %), depresión (35 %) y estrés (60 %).⁽²⁴⁾ El estudio evidenció que los estudiantes en situación de movilidad presentaron mayor vulnerabilidad psicológica debido al aislamiento de sus redes de apoyo familiar. La distancia del hogar intensificó sentimientos de soledad y desamparo. Los hallazgos encontrados son congruentes con respecto a los informes encontrados de otros contextos latinoamericanos que sostiene que los alumnos en movilidad manifiestan prevalencias de sintomatología ansiosa y depresiva entre 1.5 y dos veces más alta en relación a los alumnos locales.

Requena y Suárez (2025) registraron una relación significativa entre ansiedad y procrastinación académica entre una gran parte de los alumnos ecuatorianos. Tenemos que el 42 % de los alumnos manifiestan niveles moderados a altos de ansiedad lo cual se ha estado asociando con comportamientos procrastinadoras ya que esto afectando a su rendimiento académico. Los estudiantes en movilidad que se trasladaron mostraron mayor tendencia a la procrastinación como mecanismo de protección frente al estrés adaptativo. Esto muestra que la procrastinación no constituye simplemente un problema de gestión del tiempo, sino es una manifestación conductual de malestar psicológico que requiere intervención integral.

Los diferentes factores como lo son sociales y culturales desarrollan el contexto en el cual se manifiesta el proceso adaptativo, pudiendo actuar como facilitadores o barreras según las características específicas de cada situación.

Ventura et al. (2023), manifiesta entre sus hallazgos que el 55 % de los participantes reportó haber experimentado discriminación en algún momento, mientras que el 62 % manifestó dificultades para percibir su cosmovisión ancestral con el modelo educativo occidental tradicional. Hay barreras como las diferentes lenguas, choque entre valores colectivistas y el individualismo académico, menosprecio de saberes ancestrales, microagresiones y estereotipos étnicos. Estos hallazgos dejan claro que la adaptación universitaria de estudiantes indígenas asciende a ajustes individuales, requiriendo transformaciones institucionales que valoren, respeten y crean importante la diversidad cultural.

Toapanta y Evies (2025) manifiesta que entre sus hallazgos el 70 % transcurre sentimientos intensos de soledad durante el primer semestre académico, mientras que el 45 % consideró abandonar la carrera debido al impacto emocional y mental del desarraigo familiar. Este estudio deja en claro que las estudiantes mujeres sufren mayor vulnerabilidad emocional en comparación de los estudiantes varones, creando así una relación con los roles de género tradicionales que a las mujeres les presiona una responsabilidad con el núcleo familiar. Mientras que los hombres presentan mayor independencia y adaptación, pero con tendencia a mayores hábitos tóxicos y mecanismos de salida menos positivos.

Factores como son académicos y económicos son determinantes estructurales que configuran las condiciones materiales en las cuales avanza la experiencia universitaria.

Verdugo et al. (2023) verificaron cada factor que inciden en el rendimiento académico durante los primeros años universitarios en la Universidad de Cuenca, Ecuador.⁽⁴⁰⁾ Los resultados fueron que el 60 % de estudiantes experimenta sobrecarga académica durante el primer año.

Los estudiantes en movilidad presentaron rendimiento académico inicial 35 % menor comparado con estudiantes locales, atribuible a procesos adaptativos simultáneos que compiten por recursos cognitivos y emocionales limitados.

Dentro de los factores académicos con impacto negativo influyentes en el desempeño pueden ser: tiempo insuficiente con un (48 %), fallas en las técnicas de estudio (52 %), déficit de concentración con un (43 %), discordancia entre pedagogía y educación secundaria y superior.

En un análisis de Moreno et al. (2024) reportó que el factor socioeconómico y su repercusión en el acceso universitario en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.⁽⁴⁴⁾ evidenciaron que el 55 % de estudiantes enfrenta inseguridad económica comprometiendo su permanencia universitaria. Debido a gastos atribuidos a la movilidad residencial y otros entre los que se encuentran: vivienda, alimentación, transporte, materiales académicos y servicios de salud. Por tanto, para los estudiantes de situaciones socioeconómicas bajas, estos gastos representan importantes barreras para su educación. El 38 % reportó que necesitan trabajar para financiar sus estudios, lo cual genera un estrés y reduce el tiempo disponible para actividades académicas como la socialización como punto clave en el desarrollo estudiantil, lo que afecta negativamente el rendimiento académico y la salud física y mental.

Por otro lado, Parra et al. (2023) en un estudio con la inteligencia artificial utilizado para conocer los factores predictores de deserción universitaria en México.⁽⁴³⁾ concluye que la combinación de tres factores predice con 87 % de precisión el riesgo de abandono durante el primer año: en primera instancia los factores económicos con un coeficiente de (0.42), una distancia geográfica superior a 200 km proporciona un rendimiento académico inicial bajo de (0.35). Los estudiantes con movilidad sin apoyo institucional, existe un índice de deserción 4 veces mayor comparado con estudiantes locales. Este hallazgo establece acumulativo de múltiples factores de riesgo que actúan simultáneamente.

Estos resultados revelan que la adaptación al cambio de residencia en los estudiantes universitarios constituye un complejo y multidimensional que requiere comprensión integral

desde diversas perspectivas como biopsicosociales y culturales. Jarrín y Moreta (2024) refiere la relación entre las dificultades de regulación emocional y adaptación escolar para el desarrollo de intervenciones oportunas. La regulación emocional, se propone como la capacidad de modular la intensidad y duración de estados emocionales, que una habilidad modificable mediante intervención psicoeducativa.

El Modelo de Adaptación de Callista Roy, propone que las dificultades emocionales representan modos de adaptación de autoconcepto, específicamente en la dimensión del yo personal. Roy plantea que cuando las respuestas son insuficientes para procesar estímulos estresantes, se producen respuestas paradójicas que comprometen la integridad psicológica de la persona. ^(67,68)

El personal de enfermería en servicios de bienestar estudiantil puede desempeñar un rol protagónico en la promoción de salud mental mediante educación en regulación emocional, talleres grupales sobre identificación, expresión y gestión saludable de emociones, técnicas de mindfulness y respiración consciente, evaluaciones periódicas de salud integral que incluyan screening de sintomatología ansiosa-depresiva utilizando instrumentos validados

Intervención en crisis emocionales: Los protocolos que actúan por crisis deben incluir una valoración de riesgo suicida, contención emocional inmediata y referencia a servicios especializados cuando corresponda.

La relación entre las barreras culturales y la discriminación en estudiantes culturas y nacionalidades culturales. Ventura et al. (2023) reporta que la adaptación universitaria puede trascender el ámbito individual como colectivo en la necesidad de transformaciones institucionales que promuevan inclusión y valoración de la diversidad cultural ⁽³³⁾ Los Gómez et al. (2021) manifiesta sobre dificultades para establecer vínculos sociales contrastan con evidencia que demuestra que el apoyo social constituye uno de los factores protectores más potentes para salud mental.

Los hallazgos de Parra et al. (2023) sobre capacidad predictiva de factores económicos, distancia geográfica y bajo rendimiento inicial tienen importantes implicaciones para diseño de sistemas de alerta temprana institucionales. La identificación temprana de estudiantes en riesgo permite implementar intervenciones preventivas oportunas, apoyo económico, tutorías académicas personalizadas, acompañamiento psicosocial, articulación con programas de bienestar estudiantil. ⁽⁴²⁾

La evidencia revisada sustenta la necesidad urgente de implementar servicios de bienestar estudiantil integrales, culturalmente pertinentes y basados en evidencia que acompañen a estudiantes durante el proceso de transición universitaria, con énfasis particular en poblaciones vulnerables como estudiantes indígenas, rurales y de estratos socioeconómicos bajos que enfrentan barreras múltiples para su desarrollo académico y bienestar integral.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los principales factores identificados incluyen: distancia geográfica superior a 200 km (55-70 %), inseguridad económica (55 %), ausencia de redes de apoyo social (30-40 %), sobrecarga académica (60 %), barreras culturales y lingüísticas (35 % en poblaciones indígenas), y falta de preparación previa (38 %). Estos factores, cuando se presentan simultáneamente, incrementan exponencialmente la vulnerabilidad de los estudiantes, generando complicaciones en salud mental (ansiedad 30-45 %, depresión 20-35 %, ideación suicida 15 %) y aumentando el riesgo de deserción académica (4 veces mayor) durante el primer año universitario. La evidencia revisada confirma que la comprensión integral de estos factores es fundamental para el diseño de intervenciones efectivas y culturalmente pertinentes.

Se logró determinar que los factores sociodemográficos más relevantes incluyen: edad, género, origen geográfico, pertenencia y nivel socioeconómico. Los factores psicológicos identificados se encontraron las dificultades de regulación emocional, rasgos de personalidad experiencias previas de independencia, expectativas previas sobre vida universitaria y presencia de psicopatología previa. Entre los factores ambientales se encuentran las características del entorno universitario, disponibilidad de servicios de apoyo institucional, calidad de vivienda y condiciones de vida, clima social institucional y accesibilidad a servicios de salud y recursos comunitarios.

El estudio reveló que cuando los estudiantes se mudan para asistir a la universidad, enfrentan varios desafíos importantes relacionados con su bienestar emocional. El 55% y 70 % manifiestan algún problema de salud mental, mientras que la ansiedad afecta a entre 30 % y 45 % de ellos. La depresión aparece aproximadamente en un 20 % a 35 % de los casos, y resulta alarmante que 70 % de los estudiantes de enfermería reporta sentimientos de soledad. El estrés se vuelve crónico en 60 %, y en situaciones más graves, 15 % llega a extremos de pensamientos suicidas, comparando con estudiantes locales, quienes se mudan presentan síntomas de ansiedad y depresión entre 1.5 y 2 veces más frecuentemente.

Las universidades que ofrecen programas de orientación con recorridos por el campus, información completa sobre vivienda y servicios, además de conexión con estudiantes que ya llevan tiempo en la institución logran que los nuevos estudiantes se sientan menos ansiosos y se adapten mejor desde el principio. Quienes participan en estas actividades comentan que llegan más preparados y el golpe emocional inicial es menor. Las instituciones que cuentan con servicios de apoyo estudiantil accesibles y que respetan las diferencias culturales tienen tasas de permanencia 25 % más altas. Cuando los estudiantes pueden acceder a apoyo psicológico durante su primer semestre, los síntomas depresivos disminuyen hasta en 60 % y se evitan complicaciones mayores. Combinar talleres grupales sobre manejo

del estrés y educación emocional con atención personalizada cuando se necesita funciona mejor que ofrecer solamente sesiones individuales.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que las universidades ecuatorianas deberían crear un sistema completo de apoyo para estudiantes que se mudan, abordando todos los factores identificados: situación socioeconómica, aspectos psicológicos, rendimiento académico, economía familiar y diferencias culturales. Este sistema fundamentado en la investigación científica sólida, con la facilidad de adaptación a la realidad actual multicultural y pluricultural del Ecuador, durante los primeros 12 meses es extremadamente difícil el seguimiento (que son los más difíciles), en muchos de los casos con equipos poco reforzados con déficit de equipos diversos que incluyan enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores académicos.

Al implementar programas que acompañen y hagan sentir al estudiante como una familia universitaria durante todas sus etapas se habrá cumplido uno de los retos más difíciles, pero se estará ofreciendo, orientación, visitas al campus, contacto con mentores, talleres sobre cómo vivir de manera independiente y evaluación de lo que necesitarán; en el proceso de ingreso se debe complementar con actividades tales como educación sobre el manejo de emociones, inicio de mentorías, revisión general de salud física, mental y social, en la etapa de consolidación, haciendo seguimiento a quienes están en riesgo, dictando talleres sobre estrés y vida saludable, ofreciendo consejería personalizada y organizando actividades sociales continuas; para culminar, promoviendo la autonomía mediante una transición gradual hacia la independencia, formando nuevos mentores y monitoreando el bienestar y el desempeño académico.

Enfermería tiene un papel fundamental en los servicios de bienestar universitario, a través del constante contacto que se tiene con los estudiantes, por ello se tiene capacitación en salud mental, manejo de crisis y atención a factores sociales que afectan la salud, desarrollando protocolos en base al Modelo de Adaptación de Callista Roy. También hay que establecer sistemas para monitorear y evaluar qué tan bien funcionan estos servicios, midiendo su uso, la salud mental de los estudiantes, la retención universitaria y la satisfacción estudiantil. Es importante promover investigación local que evalúe si estas intervenciones funcionan en el contexto ecuatoriano específico, y fortalecer la coordinación con instituciones públicas y comunitarias para garantizar atención continua en salud mental y redes de apoyo duraderas.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Crear programas de orientación al ingreso que incluyan: recorridos guiados por el campus, información detallada y precisa sobre vivienda y servicios disponibles, conexión con estudiantes de semestres avanzados a través de programas de mentoría, talleres prácticos sobre habilidades para la vida universitaria y evaluación anticipada de necesidades particulares de cada estudiante.

Promover servicios integrales de salud integral que proporcione el bienestar estudiantil con equipos profesionales en diferentes campos de apoyo como enfermería, psicología, trabajo social y orientación académica, que aseguren una cobertura adecuada con proporciones suficientes (mínimo un profesional por cada 500 estudiantes) y acceso sin barreras (horarios flexibles, opciones presenciales y virtuales, sin estigmatización).

Promoviendo una inclusión con respeto a la diversidad mediante políticas claras contra cualquier tipo de discriminación, acompañado de actividades que fomenten la integración multicultural y lingüística, y sensibilización de toda la comunidad universitaria sobre los retos que enfrentan los estudiantes que se trasladen por diversas situaciones académicas.

Ofrecer programas educativos grupales sobre: educación emocional y cómo manejar las emociones, técnicas para manejar el estrés (respiración consciente, atención plena, relajación muscular progresiva), promoción de hábitos saludables (dormir bien, alimentarse adecuadamente, hacer ejercicio), información sobre consumo de sustancias y desarrollo de habilidades para vivir de forma independiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. López D, Álvarez P, Garcés Y. El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *Rev Electrón Investig Eval Educ* [Internet]. 2021 [Consultado 5 Nov 2024];27(1):1-19. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21169>
2. American Nurses Association. *Nursing: Scope and Standards of Practice*. 4th ed. Silver Spring (MD): American Nurses Association; [Internet]. 2021 [Consultado 5 Nov 2024] Disponible en: <https://www.nursingworld.org/practice-policy/scope-of-practice>
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Educación superior en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. París: UNESCO [Internet]. 2022 [Consultado 6 Nov 2024] Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/presentacion-del-informe-de-unesco-iesalc-sobre-el-derecho-la-educacion-superior>
4. Panadero E, Fraile J, , García Pérez D. Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual. *Educación XX1* [Internet]. 2022 [Consultado 6 Nov 2024] ;25(2):15-39. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70672510002>
5. Moreira E, Mata A, Pizarro L. Evidencias de validez de una escala para evaluar el ajuste a la vida universitaria. *Avances en Psicología Latinoamericana* [Internet]. 2023 [Consultado 6 Nov 2024] 41(3):1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79978444007>
6. Corti F, Ruiz I, Sánchez L. Initial adaptation among university students: The case of the first semester. *PLoS One*. [Internet]. 2023 [Consultado 6 Nov 2024];18(10) Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0294440>
7. Alvarez C. Estudiantes con gratuidad en universidades prestigiosas: ajustes académicos para permanecer. *Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv* [Internet]. 2025 [Consultado 5 Oct 2025];21(3):1–19. Disponible en: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5894>
8. Báez W. Estudios sobre migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y Colombia. *PANORAMA* [Internet]. 2024 [Consultado 3 Mar 2024];18(34):51-76. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343977238003>
9. Soto J. Apreciaciones del Aprendizaje en Línea en la Formación de Docentes en Educación Básica. *RTED* [Internet]. 2022 [Consultado 6 Nov 2024];15(2):46-55. Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/319>
10. Miauri D, Alfaro E, Najjar M. Análisis de la tecnoddependencia en estudiantes universitarios peruanos. *uct* [Internet]. 2024 [Consultado 10 Mar 2025];28(124):17-5. Disponible en: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/840>

11. Li J, Lee V. Prosperando a través de la transición: desentrañando la interacción entre los desafíos de la transición y la adaptación a la universidad. *Investigación y Desarrollo en Educación Superior*. [Internet]. 2024 [Consultado 10 Mar 2025];44(2):465–479.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07294360.2024.2401016>
12. Cárdenas J. Universidad divergente: El caso de la Universidad Politécnica Salesiana como un nuevo modelo de organización y gestión [Internet]. 2025 [citado 26 Mar 2025]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29572>
13. Chiran S, Salvador X. Factores que inciden en el nivel de adaptación de los estudiantes migrantes internos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador. [Internet]. 2025 [citado 14 Abr 2025]. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/df561b82-8855-4dde-b875-53e355abc884>
14. Peña J, Bastiani J. Migración interna por estudios hacia la educación superior universitaria. Caracterización en contextos multiculturales de Chiapas, México. *Aula 24* [Internet]. 2025 [citado 24 Abr 2025];1(1):58–75. Disponible en: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/aula-24/article/view/1238>
15. Hernández A. El papel de las universidades jóvenes en el ciclo de expansión y reestructuración del sistema educativo superior en Argentina. *RIES* [Internet]. 2024 [citado 24 Abr 2025];15(42):174-98. Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1671>
16. Villca J. Políticas públicas y educación inclusiva: implicaciones para movilidad estudiantil y alojamiento. Preprint SciELO. [Internet]. 2024 [citado 24 Abr 2025] Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/8919/16665/17263>
17. Moya I, Barreno J, Álvarez M. Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador. *LATAM* [Internet]. 2023 [citado 24 Abr 2025];4(4):247–262. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1212>
18. Son C, Hegde S, Smith A, Wang X, Sasangohar F. Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: interview survey study. *J Med Internet Res*. [Internet] 2020 [Citado 7 Sep 2025];22(9):e21279. Disponible en: <https://www.jmir.org/2020/9/e21279/>
19. Hernández E, Salazar M, Rivera M. Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñ. Investig. Psicol.* [Internet]. 2024 [citado 15 Oct 2025];6(1):1-13. Disponible en: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/236>
20. Jarrín G, Moreta R. El estrés, dificultades de regulación emocional y adaptación escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* [Internet]. 2024 [citado 11 Sep 2024];9(1):24–35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6731/673176626003/html/>
21. Yslado R, Norabuena R, Loli T, Zarzosa E, Padilla L, Pinto I, Rojas A. Síndrome de burnout y satisfacción laboral en profesionales de la salud. *Horizonte Médico*

- [Internet]. 2019 Nov 30 [citado 5 Oct 2025];19(4):41-49. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/933>
22. Gómez S, Pereyra C, Tulián L, Rian L. Procesos de adaptación de los estudiantes migrantes universitarios durante la pandemia. Arch Cienc Educ [Internet]. 2021 [citado el 20 Nov 2024];15(19/20). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8658942&utm_source
 23. Villavicencio J. Adaptación e inclusión educativa en estudiantes migrantes venezolanos en América Latina: revisión sistemática. Ciencia Latina Rev Cient Multidiscip. [Internet]. 2023 [citado 23 Oct 2024]. 7(5):10900. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17595/25355>
 24. González N, Tejeda A, Espinosa C, Ontivero Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. SciELO Preprints; [Internet]. 2020 [citado 5 Oct 2025]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/756>
 25. Parra C, Larreal A. Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. Ciencia Latina [Internet].2023 [citado 23 de Nov 2024];7(4):2494-510. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7069>
 26. Sharma A, Khera S. Role of personal dispositions in student engagement: a study of higher education students. J Appl Res High Educ [Internet]. 2020 [citado 23 Nov 2024]; 12(5):773-793. Disponible en: <https://paperity.org/p/309870824/expectativas-y-temores-de-estudiantes-adultos-trabajadores-de-educacion-superior-en-una>
 27. Prado J, Vásquez A. Síndrome de burnout en pandemia y satisfacción laboral en médicos serumistas de Ayacucho. *Horizonte Médico* [Internet]. 2024 [citado 23 Nov 2024];24(2):e2167. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/2167>
 28. Requena M, Suárez D. Relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes universitarios [Internet]. 2025 [citado 23 Nov 2024]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/12295>
 29. Rodríguez M, Gaeta M. Perfiles motivacionales, estrategias volitivas y rendimiento académico en ciencias exactas y experimentales de bachillerato. Electron J Res Educ Psychol [Internet]. 2020 [citado 23 Nov 2024]; 18(51):207-224. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2928>
 30. Rodríguez M. Estrategias volitivas, orientación a metas y rendimiento académico en el nivel medio superior: un estudio exploratorio. Rev A&H Artes Hum Ciencias Soc [Internet]. 2021 [citado 23 Nov 2024];86-97. Disponible en: <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/160>
 31. Zacher H, Rudolph C. Individual differences and changes in subjective wellbeing during the early stages of the COVID-19 pandemic. Am Psychol [Internet]. 2021 [citado 24 Nov 2024]; 76(1):50-62. Disponible en: PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32700938/>

32. Galán V, Roser J, Hsiung N. Apoyando la salud mental y el bienestar de la educación superior. Serie Breves informes sobre los ODS, Objetivo 3. Caracas, Venezuela: UNESCO IESALC; [Internet]. 2024 [citado 2 Abr 2025]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391501_spa
33. Ventura J, Pérez C, Matus O. Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile. Un estudio cualitativo. FEM [Internet]. 2023 [citado Nov 2024]; 26(5):185-192. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?lng=en&nrm=iso&pid=S2014-98322023000600002&script=sci_arttext&utm
34. Reina M. Factores psicosociales y académicos que inciden en la adaptación de los estudiantes al curso de nivelación de carrera. COCIRI [Internet]. 2025 [citado 18 May 2025];6(E1):2512-31. Disponible en: <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/842>
35. Goñi F, Moraga C, Sanhueza M, Catalán X, Cruz MS, Gallardo G, et al. Transición a la universidad de estudiantes migrantes internos en Chile: experiencias en un escenario de triple ruptura. Arch Analít Pol Educ [Internet]. 2022 [citado 18 May 2025];30(63). Disponible en: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/6057>
36. Fasanando T, Yalta B. Revisión sistemática del proceso de adaptación a la vida universitaria. Rev Cient Epistem Tekne [Internet]. 2025 [citado 18 May 2025];4(1):e778. Disponible en: <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/778>
37. Toapanta M, Evies A. La Travesía de la Soledad: El impacto del Desplazamiento en el Estudiante de Enfermería Proveniente de Provincias. Ciencia Latina [Internet]. 2025 [citado 18 May 2025];8(6):9177-89. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15599>
38. Campos M. Factores del estudiante que favorecen la permanencia en un instituto superior tecnológico. epsir [Internet]. 2025 [2 Oct 2025];10:1-17. Disponible en: <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/2392>
39. Zumárraga M, Cevallos G. Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. Alteridad [Internet]. 2022 [citado 18 May 2025];17(2):277-90. Disponible en: <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/5516>
40. Verdugo M, Cabrera F, Cabrera H, Escudero M. Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. RAE [Internet]. 2023 [citado 8 May 2025];6(2):006210. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4066>
41. Torres S, Escobar C. Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. RAE [Internet]. 2022 [citado 4 Mar 2025];5(1):000516. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2878>
42. Peña L, Patiño L. Orígenes y secuelas de la deserción universitaria; modelo matemático con las variables más frecuentes que pueden contribuir a determinar el perfil del estudiante a abandonar los estudios. Tierra Infinita [Internet]. 2022 [citado

- 4 Mar 2025];8(1):145-57. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1159>
43. Parra J, Torres I, Martínez C. Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. Rev electrón investig educ [Internet]. 2023 [citado 4 Mar 2025];25:1–17. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4455>
44. Moreno N, Santana G, Arteaga G, Toala K. El factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. MQRInvestigar [Internet]. 2024 [citado 4 Mar 2025];8(2):342-53. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1244>
45. Farias Macias AA, Pazmiño Pazmiño HC, Mera Zambrano SE. Educational dropout generated as a result of the COVID-19 pandemic in educational centers in Ecuador. Sapienza: Int J Interdiscip Stud. [Internet]. 2022 [citado 4 Mar 2025];3(7):25–37. Disponible en: <https://journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/499>
46. Chávez H, Rodríguez A. Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. [Internet]. 2020 [citado 4 Mar 2025]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4b393dcc-efb5-4f03-8105-4e8e4dffecbf>
47. Soto M, Madueña J, Mazo M, Mazo I. La resiliencia y su relación con los rasgos favorables y herramientas competitivas de los estudiantes universitarios en la pandemia por covid-19. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2023 [citado 4 Mar 2025];14(27):e533. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200130&lng=es.
48. Mastarreno M, Zambrano D, Sánchez S, Macias-Cedeño N. Educación emocional como estrategia para el fortalecimiento de la personalidad en el estudiante universitario. Salud y Vida. [Internet]. 2022 [citado 18 Mar 2025];6(12):37-47. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382022000200037&lng=es.
49. Seperak R, Torres G, Gravini M, , Dominguez S. Invarianza factorial de dos versiones breves de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) en estudiantes universitarios de Arequipa. Acta Colombiana de Psicología [Internet]. 2023 [citado 18 Mar 2025];26(1):95-112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79874880007>
50. Chan G. Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ. [Internet]. 2021 [citado 18 Mar 2025];11(22):e065. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100165&lng=es.
51. Sánchez A, Acosta V, Torres. M. Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista investigación y

- desarrollo I+D [Internet]. 2023 [citado 2 Abr 2025];17:74–85. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1891>
52. Marengo A, Restrepo D, Rambal L. Perfiles de resiliencia asociados al engagement académico y al apoyo social en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria* [Internet]. 2023 [citado 24 Nov 2024]; 40(2):231-243. Disponible en: <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.14>
 53. Calderón S. Estrategia pedagógica para la gestión de la ansiedad en estudiantes universitarios. *Prohominum*. [Internet]. 2024 [citado 2 Abr 2025];6(4):175-91. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000400175&lng=es&nrm=iso
 54. Cadamuro I. Expectativas y temores de estudiantes adultos trabajadores de educación superior en una universidad pública en Chile. *Rev MENDIVE*. [Internet]. 2023 [citado 2 Abr 2025];21(3):23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9095315>
 55. Martínez A, Almeida L. Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *EPISTEME* [Internet]. 2021 [citado 2 Abr 2025];8(3):364-78. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2077>
 56. Soriano J, Parras E, Jiménez D. Factores psicológicos asociados a la adaptación al cambio ante situaciones angustiosas: una revisión sistemática. *Rev. estud. psicol.* [Internet]. 2023 [citado 2 Abr 2025];3(3):7-20. Available from: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/94>
 57. Martínez V, Gaeta M. ESTUDIO EDUCATIVO SOBRE LA ADAPTACIÓN SOCIAL DE UNIVERSITARIOS IBEROAMERICANOS. *Educ Soc* [Internet]. 2024 [citado 2 Abr 2025];45:e280131. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/es/a/WpqNj5Qktp4D6LXdwSJYZHL>
 58. UNESCO. Movilidad académica en educación superior. Conferencia Mundial de Educación Superior (3.ª) [Internet]. 2022 [citado 2 Abr 2025]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389878_spa
 59. Mortis S, García R, Crespo A, González G. Experiencias de estudiantes universitarios en su proceso de aprendizaje a distancia. *RIDE* [Internet]. 2023 [citado 2 Abr 2025];14(27). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1561>
 60. Berrocal Arestegui FI, Hurtado Ambrocio O. Influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico en estudiantes practicantes de psicología de Ayacucho. *Rev InveCom*. [Internet]. 2025 [citado 2 Abr 2025];5(1):e501038. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102038
 61. Valdivieso L, Lucas S, Tous J, Espinoza I. Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *EducXX1* [Internet]. 2020 [citado 2 Abr 2025];23(2). Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/25651>
 62. García J, Chávez J, Contreras J, Martínez L, Pineda L. Retos y perspectivas de la educación universitaria intercultural en tiempos de pandemia. Una visión docente.

- RIDE [Internet]. 2022 [citado 23 Abr 2025];13(25). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1314>
63. Franco J, Rivera K, Chávez O, Alvia M. Estado actual de los estudiantes migrantes internos de la Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil año 2023. DC. [Internet]. 2022 [citado 23 Abr 2025];9(2):1960-72. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3386>
 64. Quevedo A, Castillo T, Carpio R. Percepciones sobre las causas y consecuencias de la migración en estudiantes de la comunidad San Miguel del Valle, Azuay-Ecuador. Green World [Internet]. 2023 [citado 23 Abr 2025];6(3):091. Disponible en: https://www.greenworldjournal.com/files/ugd/dac1d8_71a32f3077ad442c95adb1453c7f6e68.pdf?index=true
 65. Ramírez L, Francel A. Internal migrations as phenomenon of social mobility and territorial experience among architecture students, University of Tolima, Ibagué, Colombia. Front Arch Res [Internet]. 2024 [citado 4 Jun 2025];13(5):1158–69. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095263524000669>
 66. Salazar J, Zapata G, Leihy P. Apoyo estudiantil y cambio institucional en el contexto universitario chileno. RIES [Internet]. 2023 [citado 4 Jun 2025];14(40):171-90. Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1551>
 67. Alvarado A, Venegas B, Salazar A. Aplicación del Modelo de Adaptación de Roy en el contexto comunitario. Revista Cuidarte [Internet]. 2023 [citado 24 Abr 2025];14(3). Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/3016>
 68. Sánchez M, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos [Internet]. 2022 [citado 24 Abr 2025]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>
 69. Otero M, Giraldo W, Sánchez J. La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. Rev Educ Sup [Internet]. 2019 [citado 24 Abr 2025];48(190):71-92. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071&lng=es&tlng=es
 70. Gusqui K, Galárraga A. Análisis de disparidad en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de primer y último nivel. Prometeo conoc. cient. [Internet]. 2023 [citado 24 Abr 2025];3(2):e49. Disponible en: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/49>
 71. Rincón W. Estudios sobre migración interna educativa universitaria en Latinoamérica y Colombia. pnm [Internet]. 2024 [citado 24 Abr 2025];18(34):51-76. Disponible en: <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/4329>
 72. Suárez J, Vásquez A. Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. Apuntes [Internet]. 2021 [citado 24 abr 2025];48(88):125-150. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=684078242001>

ANEXOS

Triangulación de la información

Tabla 1. Factores psicológicos

Autor, año, país	Tema	Resultados	Criterio personal
<p>Jarrín G., Moreta R.</p> <p>Año: 2024</p> <p>País: Ecuador</p>	<p>El estrés, dificultades de regulación emocional y adaptación escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador.⁽²⁰⁾</p>	<p>Los datos muestran que el estrés relacionado con los estudios y los problemas para manejar las emociones tienen un impacto importante en cómo los adolescentes se adaptan cuando aspiran entrar a la universidad. Se encontró que entre 30 % y 40 % de los estudiantes sufren de ansiedad mientras hacen esta transición, lo que termina afectando sus calificaciones al principio.</p>	<p>Aprender a manejar bien las emociones funciona como un escudo protector durante este cambio hacia la vida universitaria. El personal de enfermería debería poner en marcha programas preventivos de educación emocional que ayuden a fortalecer las capacidades de los estudiantes para enfrentar problemas antes de que entren a la universidad, sobre todo si van a mudarse lejos de casa.</p>
<p>González N., Tejeda A., Espinosa C., Ontivero Z.</p> <p>Año: 2020</p>	<p>Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento</p>	<p>La investigación muestra que durante el confinamiento aumentaron los niveles de ansiedad (45 %), depresión (35 %) y estrés (60 %) entre los</p>	<p>Aunque la pandemia fue una situación excepcional, los resultados dejan claro lo vitales que son las redes de apoyo para la salud mental de los estudiantes.</p>

<p>País: México</p>	<p>durante la pandemia por COVID-19. ⁽²⁴⁾</p>	<p>universitarios. Los estudiantes que estaban lejos de sus casas fueron más vulnerables psicológicamente porque estaban aislados de sus familias y amigos. Estar distantes de sus hogares hizo que se sintieran más solos y desamparados.</p>	<p>Quienes estudian lejos de casa necesitan un acompañamiento institucional especializado que compense no tener a su familia cerca físicamente, incluyendo acceso fácil a servicios de consejería psicológica.</p>
<p>Requena M., Suárez D. Año: 2025 País: Ecuador</p>	<p>Relación entre la ansiedad y la procrastinación académica en estudiantes universitarios. ⁽²⁸⁾</p>	<p>Los datos muestran una relación clara entre la ansiedad y dejar las tareas para después. El 42 % de los universitarios tiene niveles de ansiedad entre moderados y altos, lo cual está relacionado con comportamientos de procrastinación que perjudican su rendimiento académico. Los estudiantes que se mudan tienden más a procrastinar como una forma de escapar del estrés que les genera adaptarse.</p>	<p>Dejar todo para el último momento es una forma en que se expresa el malestar psicológico durante la adaptación a la universidad. Las intervenciones de enfermería deberían incluir educación sobre cómo organizar el tiempo y manejar la ansiedad, entendiendo que muchas veces la procrastinación esconde problemas emocionales más serios que necesitan atención especializada.</p>

Tabla 2. Factores sociales y culturales en la adaptación universitaria

Autor, año, país	Tema	Resultados	Criterio personal
<p>Toapanta M., Evies A.</p> <p>Año: 2025</p> <p>País: Ecuador</p>	<p>La Travesía de la Soledad: El impacto del Desplazamiento en el Estudiante de Enfermería Proveniente de Provincias.⁽³⁷⁾</p>	<p>El estudio documenta que 70 % de los estudiantes de enfermería que vienen de otras provincias sienten una soledad intensa durante el primer semestre. los estudiantes que ya habían vivido solos antes se adaptan mejor. El 45 % piensa en abandonar la carrera por el impacto emocional de estar lejos de su familia. Las mujeres suelen ser más vulnerables emocionalmente.</p>	<p>Estos resultados revelan la importancia de crear programas de acompañamiento específicos para los estudiantes que deben trasladarse a otras ciudades y están en carreras de salud. Es de vital importancia que los profesores en conjunto del personal de apoyo sean empáticos y comprendan la situación de cada estudiante, considerando que ellos después tendrán que velar con pacientes que pueden estar en situaciones similares.</p>
<p>Ventura J., Pérez C., Matus O.</p> <p>Año: 2023</p> <p>País: Chile</p>	<p>Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile. Un estudio cualitativo.⁽³³⁾</p>	<p>Los estudiantes indígenas se topan con barreras culturales y de idioma que les dificultan adaptarse a la universidad. El 55 % dijo haber sentido discriminación, mientras que 62 % tuvo problemas para conciliar su forma de ver el mundo con el</p>	<p>La adaptación universitaria de estudiantes indígenas necesita un enfoque intercultural que valore y respete sus conocimientos ancestrales. El personal de enfermería debe desarrollar habilidades culturales que les permitan dar una atención</p>

		modelo educativo occidental. Cuando la distancia geográfica superaba los 500 km, el riesgo de abandonar durante el primer año aumentó en 40 %.	apropiada al contexto, reconociendo que la identidad cultural puede ser tanto una debilidad como una fortaleza dependiendo del respeto que reciban en la institución.
--	--	--	---

Tabla 3. Factores académicos y económicos en la adaptación universitaria.

Autor, año, país	Tema	Resultados	Criterio personal
<p>Verdugo M., Cabrera F., Cabrera H., Escudero M.</p> <p>Año: 2023</p> <p>País: Ecuador</p>	<p>Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador.⁽⁴⁰⁾</p>	<p>Los resultados muestran que 60 % de los estudiantes siente una sobrecarga académica durante el primer año. Los estudiantes que cambiaron de domicilio tienen un rendimiento académico inicial 35 % menor en comparación con los estudiantes locales, esto puede explicarse debido a que están enfrentando varios procesos de adaptación al mismo tiempo. Problemas como mala gestión del tiempo (48 %), técnicas de estudio inadecuadas (52 %) y dificultades para concentrarse (43 %) afectan negativamente sus resultados académicos.</p>	<p>El cambio tal vez repentino entre la enseñanza de la secundaria y la universidad representa un reto para los estudiantes de otras ciudades que deben mudarse. Las instituciones deberían implementar programas de nivelación y orientación académica que tomen en cuenta las particularidades de estos estudiantes, reconociendo que necesitan más tiempo para alcanzar todo su potencial académico.</p>
<p>Moreno N., Santana G., Arteaga G., Toala K.</p>	<p>El factor socio económico y su repercusión en el sistema de</p>	<p>El estudio muestra que 55 % de los estudiantes enfrenta problemas económicos que ponen en riesgo su permanencia</p>	<p>El aspecto económico es un factor que afecta la salud mental y la permanencia de los estudiantes. Las políticas institucionales</p>

<p>Año: 2024</p> <p>País: Ecuador</p>	<p>ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.⁽⁴⁴⁾</p>	<p>en la universidad. Los gastos de vivienda, comida y transporte son obstáculos para estudiantes de bajos recursos que se mudan. El 38 % trabaja mientras estudia para poder financiarse, lo cual aumenta su estrés y les reduce el tiempo para estudiar y socializar.</p>	<p>deben incluir un apoyo económico completo (becas de manutención, comedores con subsidio, residencias estudiantiles) que garanticen condiciones de vida dignas para todos los estudiantes, sin importar su situación económica.</p>
<p>Parra J., Torres I., Martínez C.</p> <p>Año: 2023</p> <p>País: México</p>	<p>Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial.⁽⁴³⁾</p>	<p>Un análisis algorítmico de aprendizaje automático encontró que la combinación de factores económicos con un coeficiente (0.42), una distancia geográfica mayor a 200 km con un coeficiente (0.38) y bajo rendimiento académico inicial con coeficiente (0.35) predijo con una precisión del 87 % el riesgo de deserción durante el primer año. Los estudiantes que se mudan sin apoyo institucional tienen 4 veces mayor riesgo de abandonar los estudios en comparación con los estudiantes locales.</p>	<p>Esta capacidad debería predecir el diseño de sistemas institucionales de alerta temprana. El personal de enfermería en los servicios de bienestar estudiantil puede jugar un papel clave detectando tempranamente a estudiantes en riesgo mediante evaluaciones periódicas de salud integral que incluyan valoración de factores sociales.</p>