



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

**Habilidades Prelectoras en Niños de Primer Año de Educación
General Básica**

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciatura en Psicopedagogía**

Autora:

Díaz Alvarado Katherine Brissette

Tutor:

Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs.

Riobamba, Ecuador.

2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Katherine Brissette Díaz Alvarado con cédula de ciudadanía 1501174203, autora del trabajo de investigación titulado: Habilidades Prefectoras en Niños de Primer Año de Educación General Básica, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de mayo de 2026.



Katherine Brissette Díaz Alvarado

C.I: 1501174203



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de febrero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **KATHERINE BRISSETTE DÍAZ ALVARADO** con CC: **1501174203**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs.

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

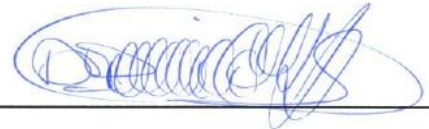
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Habilidades Prelectoras en Niños de Primer Año de Educación General Básica, presentado por Katherine Brissette Díaz Alvarado, con cédula de identidad número 1501174203, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Mgs; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de mayo de 2026.

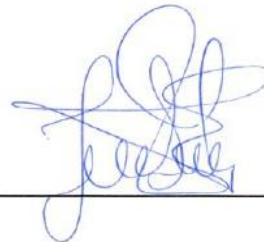
Mgs. Juan C. Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Patricio M. Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



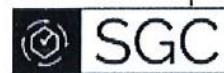
Mgs. Lucila J. Suárez Santillán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **DIAZ ALVARADO KATHERINE BRISSETTE** con CC: **1501174203** estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de abril de 2026

Dr. Vicente R. Ureña Torres, Mgs.

TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, gracias por la vida, la salud y la fortaleza para perseverar y seguir adelante ante cada dificultad.

A mi padre, Luis Ramiro Díaz Vásquez, con todo amor y gratitud, por ser luz en los momentos difíciles, mi impulso cuando el cansancio parecía ganar y ejemplo constante de lucha, responsabilidad y amor incondicional.

Cada sacrificio y esfuerzo, muchas veces invisibles, hicieron posible cumplir este sueño. Nada habría sido posible sin el apoyo firme, la fe y esa manera de amar demostrada con hechos. Detrás de cada página hay trabajo, paciencia y entrega; has sido pilar, guía y mayor motivación. Papá, este triunfo también es tuyo.

Con profundo amor y gratitud a mi familia, por la sabiduría, el ejemplo, los consejos, las oraciones y el cariño permanente, que han sido esenciales en mi vida. El apoyo y la compañía brindados resultaron indispensables para alcanzar este logro.

A Jhostin, Jalmar, Omar, Deisy, Alisson y Tania, quienes durante estos años se convirtieron en mi familia lejos de casa. Gracias por el apoyo y por acompañarme en cada momento difícil.

A Sabinne, Keisy y Wendy, por demostrar que la verdadera amistad perdura pese al tiempo y la distancia. Gracias por estar presentes en esta etapa tan importante.

De manera muy especial a Tiffany, gran amiga y compañera, por ser apoyo constante, fuerza y compañía incondicional. Gracias por caminar a mi lado y por todo lo que superamos juntas.

Y sobre todo, me dedico este logro por no rendirme ante el cansancio, la soledad y el miedo, y por seguir adelante incluso en los momentos de duda.

Katherine Brissette Díaz Alvarado

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la infinita bondad, por acompañarme en cada etapa de este proceso y por brindarme fortaleza, paz y sabiduría para culminar con éxito este importante objetivo.

A mi padre, Luis Díaz, por su amor incondicional, sacrificio, paciencia y apoyo permanente. Gracias por creer en mí, por sostenerme en los momentos de cansancio y por ser mi mayor motivación para seguir adelante. Su respaldo y ejemplo fueron fundamentales para alcanzar este objetivo.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos, por su dedicación, orientación y compromiso con mi formación académica y profesional. Cada enseñanza recibida ha contribuido significativamente a mi crecimiento personal y académico.

De manera muy especial, a mi tutor de tesis, Dr. Vicente Ureña, por su acompañamiento, guía académica, paciencia y valiosos aportes, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme los espacios, recursos y oportunidades para mi formación profesional, permitiéndome crecer no solo en el ámbito académico, sino también en el personal.

A la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), por las experiencias, orientación y aprendizajes adquiridos durante las prácticas preprofesionales, fortaleciendo competencias y vocación en el ámbito de la educación inclusiva.

Katherine Brissette Díaz Alvarado

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.....	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del problema.....	20
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos de la investigación	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Fundamentación teórica del aprendizaje y desarrollo prelector.....	24
2.2 Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia	24
2.3 Habilidades prelectoras	25
2.4 Tipos de habilidades prelectoras	26

2.4.1	Conciencia fonológica	26
2.4.2	Percepción visual.....	26
2.4.3	Memoria verbal y visual.....	26
2.4.4	Orientación espacial y temporal	27
2.5	Proceso de adquisición de la lectura	27
2.6	Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades prelectoras	27
2.6.1	Lectura de cuentos y narración de historias	27
2.6.2	Juegos de conciencia fonológica	28
2.6.3	Reconocimiento de letras y asociación sonido-grafía	28
2.6.4	Juegos didácticos y actividades lúdicas.....	29
2.6.5	Uso de imágenes y material visual	29
2.7	Enfoque constructivista del aprendizaje	29
2.8	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	30
2.9	Teoría sociocultural de Vygotsky	30
2.10	Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	31
2.11	Marco legal y Normativo educativo.....	33
2.12	Marco conceptual.....	35
CAPÍTULO III.....		39
3.	METODOLOGÍA.....	39
3.1	Enfoque de la investigación	39
3.2	Tipo de investigación.....	39
3.2.1	Por el objetivo.....	39
3.2.2	Diseño de la investigación.....	39
3.3	Por el lugar	40
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1	Técnicas	40
3.4.2	Instrumentos	41

3.5	Población de estudio y tamaño de muestra	42
3.5.1	Población de estudio	42
3.5.2	Tamaño de la muestra.....	43
3.6	Métodos de análisis y procesamiento de datos	43
CAPÍTULO IV		44
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1	Resultados de la investigación	44
4.2	Resultados de las entrevistas a docentes	44
4.3	Resultados de las entrevistas a los estudiantes	45
4.4	Categorías emergentes del análisis	48
4.4.1	Conciencia fonológica	48
4.4.2	Discriminación auditiva.....	48
4.4.3	Discriminación visual.....	48
4.4.4	Motricidad fina	49
4.4.5	Vocabulario oral.....	49
4.4.6	Memoria y atención.....	49
4.4.7	Interés y Motivación por la lectura.....	49
CAPÍTULO V.....		51
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1	Conclusiones	51
5.2	Recomendaciones.....	52
CAPÍTULO VI		53
6.	PROPUESTA.....	53
BIBLIOGRAFÍA		61
ANEXOS		64

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla1 Análisis de la entrevista a la Lic. Rosa López	44
Tabla2 Análisis de la entrevista a la Lic. Yomaira Parra.....	45
Tabla3 Análisis de la ficha de observación a estudiantes – Primero EGB "A"	45
Tabla4 Resultados de la observación de los estudiantes – Primero EGB “B”	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración1 Unidad Educativa "BAEZA"	42
Ilustración2 Ubicación	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las habilidades prelectoras en los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Baeza, ubicada en el cantón Quijos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico, lo que permitió comprender el contexto educativo y las prácticas pedagógicas relacionadas con el proceso prelector. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y observación participativa a 32 estudiantes, lo que facilitó la identificación de fortalezas y dificultades en el desarrollo de dichas habilidades. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (más del 90%) presenta un adecuado desarrollo en habilidades como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina y el vocabulario oral, así como niveles favorables de atención y motivación hacia la lectura. No obstante, un grupo minoritario requiere fortalecimiento en estas áreas, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de estimular las habilidades prelectoras desde edades tempranas, ya que constituyen la base para el desarrollo de la lectura y la escritura. En función de ello, se diseñó una propuesta psicopedagógica orientada al fortalecimiento de estas habilidades mediante estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas, con el propósito de favorecer el aprendizaje lector en los primeros años de escolaridad. La estructura de esta propuesta sirve como punto de partida para que futuros investigadores integren herramientas tecnológicas y recursos digitales interactivos que complementen las estrategias lúdicas presentadas.

Palabras claves: Habilidades Prelectoras, Educación General Básica, Psicopedagogía, Conciencia fonológica, Motivación lectora.

ABSTRACT

The present research analyzed pre-reading skills among first-grade students of Basic General Education at Unidad Educativa Baeza, located in the Quijos canton. Adopting a qualitative approach with an ethnographic design, the study facilitated an in-depth understanding of the educational context and pedagogical practices inherent to the pre-reading process. Data collection was triangulated through semi-structured interviews with teachers and participant observation of 32 students, allowing for the precise identification of developmental strengths and deficiencies. The results indicate that a significant majority of the cohort exceeding 90% demonstrates adequate proficiency in core competencies, including: Phonological awareness, Auditory and visual discrimination, Fine motor skills, Oral vocabulary, Sustained attention and motivation. Despite these positive trends, a minority group requires targeted reinforcement in these areas, highlighting a critical need for differentiated pedagogical strategies. These findings underscore the necessity of early intervention, as pre-reading skills constitute the fundamental antecedents to formal literacy. To sum up, this study proposes a psychopedagogical framework designed to consolidate these skills through playful, participatory, and contextualized activities. This proposal not only aims to enhance early-years reading instruction but also serves as a foundational blueprint for future research, particularly regarding the integration of technological tools and interactive digital resources to complement traditional play-based strategies.

Keywords: Pre-reading Skills, Basic General Education, Psychopedagogy, Phonological Awareness, Reading Motivation.

Reviewed and improved by Jacqueline Armijos



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el desarrollo de las habilidades prelectoras constituye un aspecto fundamental para el adecuado proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños. Estas habilidades incluyen capacidades como la conciencia fonológica, la identificación de sonidos, el reconocimiento de imágenes, la comprensión oral y la asociación entre sonidos y palabras, las cuales permiten que el estudiante construya las bases necesarias para iniciar el proceso lector de manera efectiva. Diversos estudios recientes muestran que la estimulación temprana de estas habilidades tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la prevención de dificultades lectoras posteriores, especialmente en las primeras etapas de la educación primaria general (Bravo, 2021).

Sin embargo, en diferentes contextos educativos, muchos niños tienen dificultades para desarrollar estas habilidades en las primeras etapas de la escolarización. Esta situación puede deberse a una serie de factores, incluida la falta de estrategias de instrucción apropiadas, el uso limitado de recursos de instrucción para reforzar las habilidades previas a la alfabetización y la falta de estimulación temprana en entornos educativos y familiares.

Como resultado, estas limitaciones pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes y obstaculizar su aprendizaje en el siguiente nivel educativo. En este sentido, el primer año de Educación General Básica es un período importante para consolidar las bases del proceso lector. No obstante, todavía existen limitaciones en algunas escuelas debido a la implementación limitada de estrategias de enseñanza efectivas o la falta de recursos didácticos adecuados.

Por tal motivo el desarrollo de la lectoescritura en la educación inicial constituye un proceso fundamental para el aprendizaje escolar, ya que permite que los niños fortalezcan

habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para comprender textos y desarrollar procesos de comunicación escrita (Alvear, 2024).

Por esta razón, esta investigación planea determinar la evolución de las habilidades de lectura de los estudiantes en el primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Baeza". Por lo tanto, busca determinar las competencias de los niños y las propuestas pedagógicas para fortalecerlas. Esta investigación pretende ofrecer a la comunidad de ciencias de la educación la posibilidad de planificar y evaluar el proceso de lectura en su primera etapa, ya que probablemente no se ha realizado de manera tan eficiente.

El desarrollo de habilidades de prelectura en la educación infantil constituye un proceso esencial para fortalecer las capacidades cognitivas y lingüísticas que permiten a los estudiantes iniciar adecuadamente el aprendizaje de la lectura, dicha etapa es crítica debido a la plasticidad cerebral propia de la infancia, la cual permite estructurar redes neuronales que vinculan el sonido con el símbolo. (Aldeán, 2023).

El método utilizado responde a un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental que permite observar e interpretar la situación en su contexto natural. Por su alcance, el estudio es descriptivo ya que se enfoca en caracterizar el estado actual de las habilidades prelectoras de los estudiantes. La población estudiada corresponde a los estudiantes del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa "Baeza", la muestra será intencional y estará compuesta por 32 niños matriculados en dicho nivel. Para la recopilación de datos se utilizarán métodos cualitativos como la observación participante y las entrevistas.

El desarrollo de habilidades prelectoras en la primera infancia requiere estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje, la interacción con textos y el reconocimiento de símbolos, elementos que facilitan el posterior aprendizaje de la lectura y escritura, bajo esta perspectiva, no se trata únicamente de una exposición pasiva a las letras, sino de crear un

ambiente alfabetizador donde la conciencia fonológica y la discriminación auditiva jueguen un papel central (Murillo, 2025).

En este estudio espero fortalecer el proceso de alfabetización utilizando una perspectiva preventiva e inclusiva. Mi objetivo es evaluar la situación actual de las habilidades en el contexto analizado y desarrollar una pedagogía que agilice la alfabetización temprana. Esto nos posicionará mejor para futuras investigaciones o iniciativas pedagógicas que desarrollen integralmente la alfabetización de los niños en sus primeros años de escuela.

1.1 Antecedentes

Los estudios psicoeducativos modernos a nivel regional y mundial indican que aquellos niños que comienzan la educación formal con competencias desarrolladas en lectura, como la percepción visual, la conciencia fonológica y la discriminación auditiva, tienen mayor probabilidad de lograr el éxito académico. En este campo, Cuetos (2021) afirma que aprender a leer no ocurre de manera espontánea, sino que requiere el desarrollo previo de habilidades cognitivas y lingüísticas que preparen al niño para comprender el sistema de escritura, tales como la conexión entre sonidos y ortografía.

En sintonía con esta visión, Serrano (2022), en consonancia con este enfoque, afirma que las capacidades de lectura necesitan una experiencia educativa organizada, en la cual actividades sistemáticas que impliquen rimas y secuencias de palabras pronostiquen un mejor desempeño académico en la educación primaria. Por otro lado, Cassany (2021) señala que este proceso complicado requiere la interacción de factores lingüísticos y sociales. Si los alumnos no tienen acceso temprano a textos y métodos pedagógicos apropiados, pueden aparecer problemas que perjudican la competencia lectora a largo plazo.

Centrándose principalmente en Ecuador, y según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2021 de la UNESCO, el sistema educativo ecuatoriano obtuvo una puntuación de 684 de 1000 en lectura, mientras que la puntuación media regional es de 699.

Esto muestra que los estudiantes de primaria tienen habilidades de lectura que requieren mejora.

La investigación psicoeducativa realizada de manera más reciente muestra que los niños de primaria, al ingresar a la escuela, carecen de ciertas habilidades previas a la lectura (como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y la percepción visual) tienden a tener más dificultades con la lectura. Investigaciones en el contexto latinoamericano muestran que la falta de estimulación sistemática de estas habilidades genera retrasos en la lectura y escritura en los primeros años escolares (Cuetos, 2021). En Ecuador aún existen restricciones para la aplicación de estrategias especiales orientadas a reforzar la prelectura en el nivel inicial.

Diversos investigadores coinciden en que el desarrollo de habilidades prelectoras es un proceso fundamental en la adquisición inicial de la lectura. Estas habilidades permiten que los niños desarrollen las habilidades cognitivas, lingüísticas y perceptivas necesarias para comprender el lenguaje escrito en etapas posteriores de la formación escolar.

En este sentido Bravo L (2020), sugiere que las habilidades previas a la lectura incluyen un conjunto de procesos previos a la adquisición de la lectura formal, como el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual y el reconocimiento de símbolos gráficos. Según este autor, cuando los niños fortalecen estas habilidades desde temprana edad, logran construir una base sólida que facilita el proceso de decodificación y comprensión lectora en los primeros años escolares.

De igual forma Cuetos (2021), también coincide con esta perspectiva, afirmando que aprender a leer no ocurre de manera espontánea, sino que requiere el desarrollo previo de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas que preparan al niño para comprender el sistema de escritura. El autor explica que, en las primeras etapas de la educación, desarrollar

habilidades de lectura implica aprender a identificar letras, cómo corresponden a los sonidos y la capacidad de fusionar sonidos en palabras.

De la misma manera, Montealegre (2022), en acuerdo con lo mencionado anteriormente, afirma que las habilidades de lectura ayudan a los niños a comprender el aspecto simbólico del lenguaje escrito y a construir habilidades interpretativas que les permitirán leer en profundidad posteriormente. Estos autores sostienen que mejorar estas habilidades en la educación básica amplía en gran medida la capacidad de los estudiantes para pensar, comunicarse y analizar.

Como señala Serrano F (2022), las habilidades de lectura no se desarrollarán por sí solas, y se requiere un proceso de enseñanza organizado para fomentar las habilidades de enseñanza de la lectura. Su investigación muestra que los niños participan en actividades sistemáticas que involucran sonidos, rimas y secuencias verbales, y adquieren habilidades en el lenguaje escrito más rápidamente en la escuela primaria.

Considerando la situación a nivel local y en el aula, las dificultades que enfrentan los estudiantes para alcanzar un cierto nivel de desempeño académico pueden atribuirse a los métodos de enseñanza insignificantes o ineficientes utilizados o a la ausencia de ayudas didácticas. La mayoría de los investigadores señalan la falta de habilidades de lectura como la explicación más importante de estos problemas y el factor más importante para reducir el nivel de los estudiantes.

Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo responder a las consultas tanto de instructores como de aprendices acerca de los procesos paso a paso involucrados en la enseñanza de la lectura inicial. Los resultados pretenden cambiar la forma en que se enseña en el aula, ofreciendo información significativa para diseñar intervenciones que mejoren el continuo de la alfabetización y las habilidades de desarrollo cognitivo que apoyan la adquisición de la alfabetización duradera.

1.2 Planteamiento del problema

El desarrollo de la lectura es uno de los procesos básicos del aprendizaje escolar, que permite a los estudiantes adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento y fortalecer habilidades comunicativas. Sin embargo, diversos estudios muestran que muchos estudiantes, especialmente en los primeros años escolares, tienen dificultades para aprender a leer debido a debilidades en el desarrollo de habilidades previas a la lectura.

Diversos estudios educativos internacionales muestran que una proporción significativa de estudiantes tiene dificultades para aprender a leer en el primer año de escuela. En América Latina, evaluaciones educativas como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) muestran que existen brechas en el desarrollo de habilidades lectoras entre los estudiantes de primaria, lo que constituye un desafío para los sistemas educativos de la región. Estos estudios permiten analizar los niveles de aprendizaje en áreas como lectura, escritura y matemáticas para generar información que oriente la mejora de la política educativa (UNESCO, 2021).

De acuerdo con Alvear L (2024), ha indicado que la adquisición de la alfabetización está estrechamente relacionada con el desarrollo temprano de las habilidades lingüísticas, cognitivas y perceptivas que se adquieren antes del proceso formal de lectura. Sin un desarrollo suficiente de habilidades durante los años formativos de la educación, los estudiantes enfrentan desafíos tanto para entender textos como para adquirir habilidades de lectura.

En el caso de Ecuador, numerosos estudios respaldan la importancia de fortalecer las habilidades de alfabetización desde los años de educación formal inicial. Más específicamente, los estudios en educación infantil revelan que el proceso de enseñanza de la alfabetización a menudo se caracteriza por prácticas tradicionales que dejan a los niños

pasivos y desinteresados; como resultado, el proceso de desarrollo de habilidades de comprensión lectora se estanca (Saldaña, 2021).

Según Alcantara M (2024), investigaciones recientes muestran que desarrollar habilidades de lectoescritura en los primeros años escolares es un proceso fundamental para la formación integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo posibilitan la comprensión de textos escritos, sino que también contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y la adquisición de nuevos conocimientos en diversas áreas del aprendizaje.

En la Unidad Educativa "Baeza" del cantón Quijos, provincia de Napo, los estudiantes de primer año de Educación General Básica han demostrado dificultades en la identificación de letras, sonidos y palabras, que son partes del desarrollo de habilidades de prelectura, y esto justifica el análisis de las habilidades de prelectura, que contribuirá a la mejora del proceso educativo.

Las observaciones en el aula y las conversaciones informales con los docentes de la institución fueron las fuentes de esta información. Los docentes desean mejorar los métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades prelectoras lo antes posible en su escolaridad. Las observaciones realizadas proporcionan una base para analizar con mayor profundidad el desarrollo de dichas habilidades en el contexto educativo particular.

En este sentido, se vuelve imperativo analizar el desarrollo de las habilidades prelectoras en los estudiantes de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Baeza", con el fin de determinar las dificultades más relevantes que se presentan en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura y, de esta manera, sugerir algunas estrategias destinadas a mejorar este proceso educativo.

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación es relevante en el campo de la educación porque el desarrollo de habilidades previas a la lectura constituye una base fundamental para aprender

a leer y escribir en los primeros años escolares. Estas habilidades permiten a los niños desarrollar procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos que fomentan la comprensión del lenguaje escrito y avanzan las habilidades de comunicación. En este sentido, el estudio de las habilidades de lectura de los estudiantes de primer año de educación básica general ayuda a determinar las condiciones y estrategias que garantizan el aprendizaje inicial de la lectura, ofreciendo información para la mejora de la práctica instructiva en las aulas.

La iniciativa contempla la pedagogía desde una nueva perspectiva; nos ofrece una visión del desarrollo de las habilidades previas a la lectura, así como de la influencia activa de la escuela o su falta. Los docentes podrán perfeccionar sus metodologías de enseñanza y actividades específicas relacionadas con el reconocimiento de sonidos y letras, el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión del vocabulario de alta frecuencia.

La investigación también es beneficiosa para la escuela al articular los continuos de las habilidades de lectura para los estudiantes. Identifica en detalle el proceso de aprendizaje y los desafíos del mismo, junto con recomendaciones para la práctica instructiva, y eleva el nivel de aprendizaje en los años primarios.

Lo que distingue esta investigación es que, según el conocimiento del autor, es la primera investigación que se centra en el contexto específico de los estudiantes de primer año de Educación General Básica y en el desarrollo de habilidades prelectorales en el contexto específico de la Unidad Educativa “Baeza” en el Cantón Quijos, provincia de Napo. Contrario a otros estudios enfocados en procesos de lectura en un contexto general, esta investigación analiza procesos previos a la lectura en un contexto definido. Este estudio tiene como objetivo proporcionar datos contextualizados para optimizar las prácticas educativas dentro de la institución que puedan ser utilizados en otras investigaciones relacionadas con las habilidades prelectoras en la educación primaria.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Analizar el desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”: Quijos.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”: Quijos.
- Elaborar una propuesta de ejercicios psicopedagógicos para fortalecer las habilidades prelectoras en niños de primer año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentación teórica del aprendizaje y desarrollo prelector

El aprendizaje infantil es un proceso en el que los niños desarrollan habilidades y conocimientos a través de la interacción con su medio educativo, social y cultural. En psicopedagogía, el aprendizaje infantil se entiende como un proceso activo y significativo, pues los niños adquieren conocimientos por medio de la experiencia, el juego y la mediación del adulto.

De acuerdo con Bravo L (2021), el aprendizaje en las primeras etapas de la vida establece los cimientos para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, lo que tiene un impacto directo en el rendimiento académico posterior. En el primer año de Educación General Básica, el aprendizaje es muy flexible, lo que posibilita el desarrollo de más habilidades si se proporciona una estimulación apropiada.

Hoy, consideramos el aprendizaje significativo como sinónimo de cambio conceptual y constructivismo. Una manera de pensar en una buena enseñanza es pensar en una enseñanza que sea constructivista, fomente el cambio conceptual y esté centrada en el aprendizaje significativo. Todavía puede ser el caso que la práctica docente sea muy conductual, mientras que el discurso sea más cognitivista/constructivista/significativo. Esto plantea la pregunta, en ausencia de una transformación cognitiva genuina en este caso, el cambio probablemente esté ocurriendo en esa dirección (Uribe, 2020).

2.2 Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia

El desarrollo cognitivo implica el desarrollo de varios procesos mentales que incluyen atención, memoria, percepción y pensamiento. Los procesos mencionados anteriormente, permiten al niño organizar sistemáticamente la información y responder adecuadamente a las demandas de la escuela. El desarrollo del lenguaje, es decir, la

adquisición del lenguaje oral, es fundamental para el desarrollo de la alfabetización. Según Serrano F (2022), el desarrollo mental y del lenguaje oral están entrelazados porque el desarrollo cognitivo de un niño se impulsa mediante la adquisición de habilidades lingüísticas y esto permite que el niño comprenda, articule y domine mejor lo básico de la alfabetización.

En el ámbito de la educación inicial, el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas constituye un eje fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo. Investigaciones recientes destacan que estas competencias inciden directamente en el rendimiento académico, la inclusión escolar y la construcción de vínculos interpersonales desde edades tempranas (Uslu, 2020).

2.3 Habilidades prelectoras

La prealfabetización es un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que se desarrollan antes de adquirir la alfabetización formal. Estas habilidades permiten al niño reconocer sonidos, reconocer símbolos gráficos y comprender la estructura básica del lenguaje escrito. Según Cuetos (2021), las habilidades prelectoras son predictores del éxito lector porque facilitan la decodificación y la comprensión lectora en la edad escolar temprana. Su desarrollo temprano previene las dificultades lectoras y favorece el aprendizaje progresivo.

De acuerdo con Luza (2020), la adquisición de la lectura en los niños, es un proceso de largo plazo, cuyo propósito es mejorar la comunicación, entender símbolos para finalmente, ejercer la comprensión del texto. De acuerdo al enfoque psicolingüístico-cognitivo, se requieren habilidades, como recordar palabras y elementos verbales, decodificar los sonidos de las letras propio del lenguaje oral, así como también, actividades de reconocimiento de las letras.

2.4 Tipos de habilidades prelectoras

Las habilidades prelectoras se clasifican en diversas áreas que contribuyen de manera integral al proceso lector.

2.4.1 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad del niño para escuchar y trabajar con los sonidos del lenguaje hablado, los cuales pueden descomponerse en unidades más pequeñas como rimas, sílabas y fonemas. Aprender a leer requiere una buena comprensión de la relación entre los sonidos y las letras. A partir del desarrollo de la conciencia fonológica, la brecha para poder decodificar las palabras y leerlas se reduce. También, el riesgo de dificultades de lectura en el niño disminuye.

2.4.2 Percepción visual

La percepción visual es la capacidad de identificar, distinguir y reconocer estímulos visuales como letras, formas y símbolos. Cuetos (2021), sugiere que esta habilidad es esencial en el reconocimiento de grafemas, ya que permite distinguir letras similares y organizar visualmente la información escrita. Un desarrollo suficiente de la percepción visual contribuye a la fluidez en la lectura.

2.4.3 Memoria verbal y visual

La memoria verbal permite almacenar sonidos, palabras y secuencias lingüísticas, mientras que la memoria visual facilita el almacenamiento de imágenes y símbolos gráficos. Bravo L (2021), sostiene que ambos recuerdos interfieren directamente con la lectura inicial porque permiten al niño recordar las letras, palabras y estructuras necesarias para comprender el texto escrito.

2.4.4 Orientación espacial y temporal

La orientación espacial y temporal está relacionada con la capacidad del niño para ubicarse en el espacio y comprender secuencias. Jiménez (2023), sugiere que esta habilidad es esencial para la lectura porque permite seguir la dirección de un texto, reconocer el orden de las letras y comprender el orden de las palabras en una oración.

2.5 Proceso de adquisición de la lectura

La comprensión lectora es un proceso gradual que comienza con el reconocimiento de sonidos y símbolos y avanza hasta la decodificación y comprensión de textos. Serrano F (2022), explica que este proceso se apoya directamente en habilidades previas a la lectura que facilitan la transición del lenguaje oral al escrito. Cuando estas habilidades están bien desarrolladas, aprender a leer es más efectivo y significativo.

2.6 Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades prelectoras

Las estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades previas a la lectura consisten en un conjunto de actividades planificadas encaminadas a fortalecer las habilidades cognitivas y lingüísticas necesarias para la adquisición inicial de la alfabetización. Estas estrategias se basan en los principios del desarrollo infantil, teniendo en cuenta la singularidad del desarrollo infantil y la importancia de la intervención temprana. Según Jiménez (2023), el uso sistemático de estrategias prelectoras promueve la adquisición del lenguaje escrito y reduce el riesgo de dificultades lectoras en los primeros años escolares.

2.6.1 Lectura de cuentos y narración de historias

La lectura de cuentos es una estrategia fundamental para promover el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión del lenguaje escrito en los niños. Las historias de los estudiantes prueban nuevo vocabulario y desarrollan habilidades como la imaginación y la construcción de narrativas.

Según Calero A (2021), afirma que cuando se cuentan historias en clase estos ayudan a desarrollar la comprensión oral y los niños pueden conectar palabras, imágenes y los significados del texto. Además, esta técnica fomenta el interés por la lectura y mejora las habilidades de escucha y concentración.

2.6.2 Juegos de conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el aprendizaje de la lectura, ya que permite a los niños identificar y manipular los sonidos del lenguaje.

Un estudio de Defior (2021) señala que los juegos fonológicos, como las rimas, la separación de sílabas y la identificación de sonidos, ayudan a los niños a aprender los sonidos fundamentales de un idioma. Estos juegos facilitan la decodificación de palabras al aprender a leer.

Por ejemplo, estas actividades fortalecen esta habilidad en los estudiantes e incluyen juegos que requieren encontrar palabras que rimen, identificar el sonido inicial de una palabra o agrupar palabras por su sonido inicial.

2.6.3 Reconocimiento de letras y asociación sonido-grafía

Otra estrategia importante es diseñar actividades que permitan a los niños reconocer letras y asociarlas con los sonidos del idioma.

Según Cuetos (2021), el reconocimiento de letras es uno de los primeros pasos para aprender a leer porque permite a los estudiantes identificar la relación entre los sonidos de una lengua y su representación escrita. Estas actividades pueden incluir juegos de tarjetas didácticas con letras, relacionar imágenes con letras iniciales y ejercicios visuales de identificación de letras y palabras.

El aprendizaje en los primeros años escolares debe desarrollarse con actividades lúdicas que motiven la participación activa de los estudiantes.

2.6.4 Juegos didácticos y actividades lúdicas

Según Woolfolk (2020), el uso de juegos educativos promueve el desarrollo cognitivo y social de los niños al permitirles aprender a través de la exploración, la interacción y la experimentación. Entre los juegos utilizados para fortalecer las habilidades de lectura se encuentran los rompecabezas de palabras, juegos de memoria de imágenes y palabras, y actividades para clasificar objetos por sus sonidos originales.

2.6.5 Uso de imágenes y material visual

El uso de imágenes es una estrategia pedagógica que permite a los niños asociar el lenguaje oral con representaciones visuales.

Según Santrock (2020), las imágenes ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de observación, interpretación y asociación de ideas, que facilitan la comprensión del lenguaje y el aprendizaje de nuevas palabras. Las actividades pueden incluir describir imágenes, crear historias a partir de ilustraciones e identificar objetos representados en diferentes materiales visuales.

2.7 Enfoque constructivista del aprendizaje

El constructivismo es una de las corrientes teóricas más influyentes en el campo de la educación, pues plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno.

Como se afirma en Marchesi (2021), el enfoque constructivista argumenta que el conocimiento no se transmite y se construye gradualmente a partir de la experiencia, las interacciones sociales y el conocimiento preexistente del estudiante. En este marco, el profesor es la figura clave como mediador del aprendizaje, y su rol es guiar y potenciar el aprendizaje dirigido hacia la adquisición de nuevas competencias.

2.8 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

El constructivismo tiene como una de sus principales referencias a Jean Piaget, quien elaboró una teoría del desarrollo cognitivo que explica la evolución del pensamiento del niño a medida que crece. Piaget (1978) sostiene que aprender es el resultado de un proceso activo de construcción del conocimiento que se desarrolla a través de varias etapas definibles del desarrollo cognitivo.

Los alumnos en su primer año de Educación General Básica están en su mayor parte en la fase preoperatoria, que se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la capacidad para usar símbolos. Durante esta etapa, los niños comienzan a reconocer símbolos, palabras e imágenes, lo que constituye una base importante para el desarrollo de habilidades prelectoras.

2.9 Teoría sociocultural de Vygotsky

El psicólogo Lev Vygotsky planteó que el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla a través de la interacción con otras personas. Según este autor, el conocimiento se construye mediante la participación activa del estudiante dentro de su contexto cultural y educativo. Desde este punto de vista, se observa que operan funciones psicológicas mayores, primero intersociales y posteriormente intrapsicológicas. Esto significa que un entorno escolar se transforma en un impulso donde un tipo particular de medio (lenguaje) se convierte en una herramienta para la apropiación de cultura y conocimiento científico.

Un elemento central en su teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto se define como la brecha, para un niño, entre lo que puede lograr de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más informado. En este sentido, y lo más importante, es un concepto de gran relevancia en el campo psicopedagógico (enseñanza) porque proporciona al educador herramientas para evaluar tanto las

competencias que posee el niño como aquellas que están en proceso de maduración (Vygotsky, 1979).

En el aprendizaje de la lectura, la mediación del docente y las interacciones dentro del aula permiten que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para comprender el lenguaje escrito, desde esta óptica, la lectura deja de ser una técnica mecánica para convertirse en una práctica social compartida, donde el intercambio de significados entre pares y el modelado del maestro facilitan que el infante transite desde el reconocimiento de símbolos básicos hacia una comprensión lectora profunda.

2.10 Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

El psicólogo Jerome Bruner desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, la cual sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la exploración y descubrimiento del conocimiento, este enfoque subraya que el intelecto se desarrolla mediante la resolución de problemas y la búsqueda creativa de soluciones, permitiendo que el estudiante desarrolle una estructura mental capaz de categorizar la realidad de forma autónoma y significativa.

Bruner cree que es responsabilidad de los maestros crear instancias de compromiso crítico en los procesos de aprendizaje. Esto podría realizarse mediante la implementación del modelo de 'currículo en espiral' que introduce los temas de manera sencilla y revisita los mismos temas, en formas más complejas, a medida que el niño se desarrolla. (Bruner, 1988)

Con respecto a la lectura, Bruner está a favor de utilizar actividades que despierten interés y curiosidad acerca del lenguaje escrito, como juegos de reconocimiento de letras y sonidos, canciones, historias y actividades. Los niños deberían 'descubrir las reglas' del sistema de escritura a través de juegos para comprender la utilidad social del lenguaje y convertir el proceso de aprender a leer y escribir en un juego divertido y 'socialmente útil' que sea apropiado para el desarrollo del niño.

Existe una situación alarmante respecto a los sistemas de educación pública y privada en Ecuador que justifica este estudio. Según datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en los exámenes “Ser Estudiante”, una cantidad considerable de los estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica no cumplen con los estándares mínimos de competencia en lenguaje y literatura.

Aumentando el problema, casi el 50 % de los estudiantes evaluados están clasificados como "insuficiente" o "elemental", lo que limita severamente su capacidad para realizar inferencias simples o identificar la idea principal en un texto de nivel mínimo. Estos indicadores locales son una clara llamada a actuar para cambiar, como mínimo, la tendencia que pone en riesgo el logro académico futuro de los estudiantes.

Las investigaciones realizadas en provincias de la sierra central y de la Amazonía han revelado que el rezago lector está fuertemente relacionado con una insuficiente estimulación de las funciones básicas a nivel inicial. Según estudios recientes, el 60% de los niños que asisten a instituciones educativas en contextos desfavorecidos empiezan el primer año de educación básica con un desarrollo de conciencia fonológica inferior al promedio que se espera para su edad cronológica.

Por último, es fundamental comparar estos datos con los objetivos de la Agenda 2030 y del Plan Nacional de Desarrollo, los cuales tienen como finalidad asegurar una educación de calidad. La diferencia de desempeño en las evaluaciones estandarizadas de lectura entre el sector urbano y rural de Ecuador continúa siendo mayor a 40 puntos, lo cual evidencia una disparidad estructural en cuanto al acceso a métodos pedagógicos nuevos y recursos educativos (Chacha, 2023).

A nivel regional, Ecuador se compara negativamente con el resto de América Latina y el Caribe según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2021) coordinado por la UNESCO. Los estudiantes de tercer grado en educación primaria de Ecuador

obtuvieron resultados por debajo del promedio en lectura en la región, especialmente en 'localizar información explícita' y 'reflexionar sobre la información de los textos'.

2.11 Marco legal y Normativo educativo

El marco legal de la educación en Ecuador se basa principalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008) (Art. 26), que establece una Ley Orgánica Intercultural e Inclusiva de Educación (LOEI) y su Reglamento (RLOEI) que guían el sistema educativo desde preescolar hasta secundaria y su integración con la educación superior y enfoques comunitarios holísticos sobre derechos y responsabilidades de los actores, entusiasmo y gobernanza de calidad con promoción de evaluación y formación docente.

Principales Pilares Legales:

Constitución de la República del Ecuador (**Art. 26, 27, 344, 345**):

- Define la educación como un derecho humano fundamental a lo largo de la vida y deber del Estado.
- Establece un sistema educativo inclusivo, participativo, intercultural y de calidad, con rectoría estatal.
- Garantiza el acceso universal, la permanencia y la gratuidad en los niveles obligatorios (inicial, básico, bachillerato).

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) (LOEI) (y su Reglamento):

- Es la ley específica que desarrolla los principios constitucionales, codificada y actualizada, incluyendo normativas para docentes, evaluaciones, y modalidades (casa, distancia, semipresencial).
- Promueve la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la participación democrática y la no discriminación.

Aspectos Clave de la Normativa:

- **Enfoque Holístico:** Centrada en el ser humano, derechos, medio ambiente, democracia, arte y cultura física.
- **Interculturalidad y Diversidad:** Superar el racismo y la exclusión, respetando la diversidad étnica, de género y cultural.
- **Gratuidad y Calidad:** Educación pública de calidad, gratuita y laica, con evaluación integral.
- **Participación:** Familias y sociedad tienen derecho a participar en el proceso educativo.
- **Carrera Docente:** Fortalece la profesionalización docente, con mérito, formación continua y evaluación.
- **Deshonestidad Académica:** Reglamentada, incluyendo fraude y plagio en exámenes.
- **Códigos de Convivencia:** Herramientas para el diálogo y la gestión de faltas estudiantiles, no sancionadoras por sí mismas.
- **Modalidades Flexibles:** Regulación de educación en casa, a distancia y semipresencial.

Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2018)

El Ministerio de Educación del Ecuador establece dentro del currículo nacional que la educación inicial tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que favorezcan la comunicación, el pensamiento y el lenguaje.

Este currículo promueve actividades que estimulan el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la comprensión de historias y el acercamiento a los textos escritos. Estos procesos son la base de las habilidades previas a la lectura necesarias para los

siguientes pasos del aprendizaje de la lectura y escritura. Esto enfatiza el papel del maestro como mediador del aprendizaje. Deben utilizar estrategias de enseñanza que impulsan a los estudiantes a trabajar con diferentes materiales y actividades de lectura lo antes posible.

Proyecto Nacional de Alfabetización Ministerio de Educación (2023).

Ecuador ha establecido políticas gubernamentales en colaboración con el Ministerio de Educación de Ecuador respecto a la promoción de la alfabetización y el Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA).

Esta iniciativa busca mejorar los niveles de alfabetización de la audiencia objetivo, así como reforzar habilidades rudimentarias en lectura, escritura y matemáticas. Su propuesta pedagógica se centra en la comprensión de textos simples, el reconocimiento de palabras y el desarrollo gradual de habilidades de lectura, ilustrando la necesidad de fomentar iniciativas de alfabetización en distintos niveles del sistema educativo.

2.12 Marco conceptual

La neurociencia acerca a los docentes a la comprensión del cerebro y su funcionamiento, ya que se ha demostrado que hace un gran aporte al campo de la educación en cuanto al aprendizaje, la memoria, las emociones y muchas otras funciones cerebrales que se estimulan a diario en los centros educativos.

La neurociencia y su uso en el ámbito educativo: la neurociencia se caracteriza por ser el estudio científico del sistema nervioso y cómo está relacionado con el aprendizaje y la conducta. Esta disciplina se está trasladando a las aulas, en el contexto escolar, como un instrumento fundamental para aprender y comprender cómo opera el cerebro al procesar información nueva.

La neurociencia cognitiva y la neuroeducación: cuando la psicología y la neurociencia se cruzan, nace la neurociencia cognitiva, que brinda una nueva perspectiva sobre el cerebro y su respuesta a estímulos específicos del medio ambiente. La

neuroeducación integra la neurociencia y la educación y en particular estudia los mecanismos neurocognitivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes y estudiantes.

La intervención psicopedagógica y la estimulación temprana: la estimulación temprana es el método dirigido al desarrollo integral del niño mediante actividades integradas que refuerzan las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales desde el principio.

Funciones de memoria (visual y verbal): la adquisición de la lectura está fuertemente relacionada con dos tipos de memoria que funcionan de manera coordinada. Por un lado, la memoria visual es la aptitud para guardar y recordar formas, imágenes y símbolos gráficos, lo que posibilita que el niño identifique letras y palabras como patrones familiares.

Orientación espacial, percepción auditiva y visual: antes de que un niño pueda aprender a leer, debe desarrollar una capacidad refinada para pensar de manera interpretativa sobre sus percepciones sensoriales. Percepción auditiva, percepción visual y percepción simbólica. Por ejemplo, la percepción auditiva permite percibir sonidos diferentes y iguales en un flujo de lenguaje hablado (por ejemplo, en una conversación o conferencia); la percepción visual permite identificar e interpretar símbolos; y la percepción simbólica, en este caso, requiere la capacidad de determinar y comprender letras y la forma en que se relacionan con el mensaje.

Conciencia fonológica y habilidades prelectoras: antes de que un niño pueda comenzar la instrucción formal de lectura, debe desarrollar un conjunto de habilidades que se pueden clasificar como lingüísticas y cognitivas. De estas habilidades, la conciencia fonológica destaca; es la capacidad de percibir y controlar los sonidos del lenguaje hablado, incluyendo la capacidad de reconocer y producir rimas y de identificar sílabas.

- **La Conciencia Fonológica** se refiere, es la habilidad que trata con la capacidad de distinguir los diferentes sonidos que se hablan. Esto se hace mediante el reconocimiento y manipulación de rimas, sílabas y fonemas, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de lectura.
- **La Discriminación Auditiva** es la capacidad de escuchar y diferenciar los diferentes sonidos en el lenguaje hablado. La discriminación en la audición es el proceso que permite a un lector definir palabras y sonidos de los fonemas que componen una palabra.
- **La Estimulación Temprana** es la técnica que abarca diferentes métodos de desarrollo psicológico y social de los niños mediante la estructuración de actividades que fomentan el desarrollo cognitivo y verbal de los niños.
- **Las Habilidades Prelectoras** son el conjunto de habilidades que incluyen competencias lingüísticas que se requieren desde el desarrollo para la lectura y que son necesarias para la comprensión del material escrito.
- **Las Intervenciones Psicopedagógicas** son las estrategias que se emplean para promover y facilitar el logro educativo y manejar las dificultades en el aprendizaje.
- **Memoria verbal:** Facultad cognitiva que permite retener y recordar sonidos, palabras y secuencias lingüísticas, esencial para la adquisición de la lectura.
- **Memoria visual:** Capacidad para almacenar y evocar imágenes, formas y símbolos gráficos, favoreciendo el reconocimiento y comprensión del lenguaje escrito.
- **Neurociencia:** La neurociencia se está trasladando a las aulas siendo así una herramienta básica para conocer y entender cómo funciona el aprendizaje mediante el estudio del cerebro.
- **Lectura inicial:** Etapa temprana del proceso lector en la que el niño comienza a decodificar y comprender palabras y textos simples

- **Orientación espacial:** Habilidad que permite al niño ubicarse y organizarse en el espacio, reconociendo direcciones y posiciones necesarias para la direccionalidad de la lectura.
- **Percepción visual:** Capacidad para reconocer, distinguir e interpretar estímulos visuales como letras, símbolos e imágenes, necesaria para el reconocimiento de alfabeto.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo que permitió comprender y analizar en profundidad el desarrollo lector de los estudiantes en un contexto educativo. Este enfoque se centra en explicar los fenómenos educativos a partir de la descripción y análisis de la información obtenida durante la investigación. En este sentido, se utilizaron herramientas de recolección de datos para recolectar información descriptiva sobre el progreso de la alfabetización temprana de los niños, ayudando a identificar las características presentes en el desarrollo prelector de los niños y comprender el estado actual del aprendizaje lector en la población de estudio. Según Sampieri (2022), el enfoque cualitativo posibilita explorar fenómenos educativos en su ambiente natural, priorizando el significado que los participantes atribuyen a sus experiencias.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por el objetivo

El estudio fue descriptivo porque posibilitó el análisis y la descripción de las particularidades del desarrollo de las habilidades prelectoras de los alumnos, así como de los métodos pedagógicos empleados por los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio fue bibliográfico porque se analizaron una variedad de fuentes teóricas, incluyendo libros, artículos científicos, documentos oficiales y trabajos anteriores que tienen que ver con la alfabetización temprana y las estrategias de prelectura.

3.2.2 Diseño de la investigación

El estudio se desarrolló según un diseño no experimental ya que las variables del estudio no fueron manipuladas. Por lo cual se centró en observar y analizar la realidad de la

educación tal como se presentaba en el contexto del estudio. Además, el diseño fue transversal ya que la recopilación de datos se realizó en un momento específico durante el desarrollo del estudio. Asimismo, se adopta un diseño etnográfico propuesto por Sampieri (2022), ya que busca describir y comprender las prácticas, interacciones y comportamientos pedagógicos que ocurren en el aula en relación con las habilidades previas a la lectura, teniendo en cuenta la realidad sociocultural de la institución educativa.

3.3 Por el lugar

El trabajo de campo implica la recolección directa de información en el entorno natural del estudio, lo cual favorece la comprensión integral de la realidad investigada y fortalece la validez de los datos cualitativos (Flick, 2021).

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Baeza”, ubicada en el cantón Quijos, provincia de Napo, dentro de un contexto educativo formal correspondiente al nivel de Educación General Básica. Este entorno permitió observar de manera directa las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y las interacciones pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades prelectoras.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, las cuales permitieron obtener información relevante para el análisis del problema de estudio.

Entre las principales técnicas utilizadas se encuentran:

3.4.1 Técnicas

3.4.1.1 Observación participante:

La observación participante es una técnica de recolección de datos propia de la investigación cualitativa, especialmente utilizada en investigaciones con enfoque

etnográfico (Olaz, 2023). Los investigadores construyen conocimiento a través de la colectividad y la participación. Esto significa involucrarse con el enfoque del estudio como un miembro activo de la fenomenología, así como obtener una comprensión más profunda. Esta comprensión se relaciona con comportamientos, actitudes e interacciones.

Su conocimiento de la observación participante es lo opuesto al conocimiento que se construye mediante la observación directa. En el caso de la observación directa, el investigador asume una posición externa, mientras que en la observación participante, el investigador se encuentra en el entorno educativo. Esto ofrece datos más contextualizados.

En cambio, la observación indirecta es lo opuesto, ya que la información se recopila a través de canales secundarios, ya sean registros, documentos, actas o informes producidos por otras personas sin participación directa.

3.4.1.2 Entrevistas semiestructuradas:

Se obtuvo información detallada sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, dificultades observadas y percepciones sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras de los estudiantes (Sampieri, 2022).

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Ficha de observación:

Se define como una herramienta especialmente desarrollada para la investigación que permitió el registro sistemático de comportamientos, actitudes y manifestaciones de habilidades previas a la lectura. Esta se aplicó a los estudiantes de primer año de educación general básica con el objetivo de evaluar su desempeño y progreso en el entorno escolar.

3.4.2.2 Guía de entrevista para docentes:

Se estructuró como una entrevista semiestructurada, integrada por un banco de preguntas abiertas que facilitaron la exploración de las experiencias, percepciones y

prácticas pedagógicas de las dos docentes tutoras. Este instrumento permitió profundizar en las estrategias aplicadas para el desarrollo de habilidades prelectoras dentro del aula.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población de estudio

La población está conformada por todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Baeza” pero se tomó como muestra de estudio, los niños de primer año de Educación General Básica “A” y “B” de la Unidad Educativa, quienes participan activamente en el proceso de enseñanza, aprendizaje de la lectura.

Ilustración1

Unidad Educativa "BAEZA"



Fuente: Google Maps

Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)

Ilustración2

Ubicación



Fuente: Google Maps

Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)

3.5.2 Tamaño de la muestra

Se aplicó una muestra intencional, seleccionando a los participantes que cumplan con los criterios establecidos y que aporten información relevante para el estudio. La muestra está conformada por 32 estudiantes, 16 estudiantes de primero EGB “A, y 16 estudiantes de primero EGB “B” considerando su accesibilidad y pertinencia para el desarrollo de la investigación.

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

El análisis cualitativo consistió en organizar, codificar e interpretar los datos obtenidos, con el propósito de identificar categorías, patrones y significados relevantes que permitieran dar respuesta al problema de investigación (Bisquerra, 2020).

Como parte de la metodología cualitativa, participé en la categorización y el análisis interpretativo. Los datos que obtuve mediante observación participativa y entrevistas semiestructuradas resultaron del uso de habilidades de lectura previa. Considerando que el estudio está complementado por un análisis estadístico descriptivo basado en frecuencias y porcentajes simples, este análisis ayudó a organizar y resumir los datos obtenidos, preservando la naturaleza cualitativa del estudio. Los resultados se presentan en tablas y gráficos resumen para facilitar la interpretación de los datos.

Finalmente, el análisis de los datos se realizó mediante la triangulación de la información, contrastando los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y la observación. Este proceso permitió fortalecer la validez y confiabilidad del estudio, así como lograr una comprensión integral del fenómeno investigado.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la investigación

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a una investigación de carácter descriptivo, por lo que se exponen de manera detallada los datos observados en cada paralelo, sin realizar comparaciones entre grupos. La información proviene de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, la cual permitió identificar si los estudiantes lograron o no responder a los componentes evaluados relacionados con las habilidades prelectoras.

4.2 Resultados de las entrevistas a docentes

Las entrevistas realizadas a las docentes Rosa López y Yomaira Parra evidencian un conocimiento general sobre las habilidades prelectoras, así como la aplicación de estrategias básicas en el aula, aunque de manera no siempre sistemática.

Tabla1

Análisis de la entrevista a la Lic. Rosa López

Categoría de análisis	Evidencias identificadas	Interpretación psicopedagógica
Conocimiento sobre habilidades prelectoras	Reconoce la importancia del lenguaje oral y los sonidos	Existe noción básica del concepto, pero sin profundización teórica
Estrategias utilizadas	Uso de canciones, cuentos e imágenes	Predominan estrategias lúdicas, aunque sin planificación estructurada
Dificultades observadas	Problemas en reconocimiento de sonidos y atención	Indicios de debilidades en conciencia fonológica
Percepción del aprendizaje lector	Aprendizaje progresivo, pero desigual	Necesidad de atención diferenciada

Fuente: Entrevista semiestructurada

Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)

Tabla2*Análisis de la entrevista a la Lic. Yomaira Parra*

Categoría de análisis	Evidencias identificadas	Interpretación psicopedagógica
Conocimiento prelector	Identifica letras, sonidos y vocabulario	Concepción funcional del proceso prelector
Estrategias pedagógicas	Juegos, repetición y lectura guiada	Estrategias adecuadas, pero no sistematizadas
Dificultades frecuentes	Confusión de letras y baja retención	Débil memoria visual y verbal en algunos estudiantes
Valoración del proceso	Considera necesaria mayor estimulación	Reconoce la importancia de intervención temprana

*Fuente: Entrevista semiestructurada**Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)*

4.3 Resultados de las entrevistas a los estudiantes

Las fichas de observación aplicadas a los estudiantes permitieron identificar el desarrollo de sus habilidades prelectoras, considerando su edad y nivel educativo.

Tabla3*Análisis de la ficha de observación a estudiantes – Primero EGB "A"*

Componente evaluado	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que no respondieron
Conciencia Fonológica	16	14	2
Discriminación Auditiva	16	14	2
Discriminación Visual	16	14	2
Motricidad Fina	16	14	2
Vocabulario Oral	16	14	2
Memoria y Atención	16	14	2
Interés y Motivación	16	14	2

*Fuente: Ficha de observación**Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)*

Análisis:

A partir de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Primero de Educación General Básica paralelo “A”, se identificaron diversos aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades prelectoras fundamentales para el proceso de alfabetización inicial. De los evaluados, 14 estudiantes (87.5%) tuvieron respuestas positivas en los componentes reportados. 2 estudiantes (12.5%) reservaron respuestas y no alcanzaron el nivel esperado de habilidad en la observación.

De los componentes evaluados de conciencia fonológica, discriminación auditiva, discriminación visual, habilidades motrices finas, vocabulario oral, memoria, atención e interés, y motivación hacia la actividad sugerida, la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados positivos. Esto nos indica que el grupo cuenta con activos valiosos para los procesos de lectura, debido a que estas habilidades son requisitos fundamentales para la formación y consolidación de la lectura y escritura en los primeros años de educación.

Por el contrario, los estudiantes que no demuestran el desarrollo esperado implican que es urgente aplicar acciones pedagógicas para abordar las brechas de aprendizaje individuales que incorporen estas habilidades. En este sentido, resulta importante implementar actividades orientadas al desarrollo del lenguaje oral, la discriminación sensorial, la atención y la motivación hacia la lectura, con el fin de favorecer el proceso de alfabetización inicial en todos los estudiantes.

Tabla4

Resultados de la observación de los estudiantes – Primero EGB “B”

Componente evaluado	Total de estudiantes	Estudiantes que respondieron	Estudiantes que no respondieron
Conciencia Fonológica	16	15	1
Discriminación Auditiva	16	15	1

Discriminación Visual	16	15	1
Motricidad Fina	16	15	1
Vocabulario Oral	16	15	1
Memoria y Atención	16	15	1
Interés y Motivación	16	15	1

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Díaz Alvarado Katherine Brissette (2026)

Análisis:

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes del primer año de Educación General Básica del paralelo “B” evidencian que la mayoría de los niños presenta un adecuado desarrollo de las habilidades prelectoras. De los 16 estudiantes, 15 estudiantes (93,75%) pudieron responder a los aspectos positivos de los diferentes componentes, como conciencia fonológica, discriminación auditiva, discriminación visual, habilidades motrices finas, vocabulario oral, memoria y atención, así como interés y motivación positiva, además de las actividades propuestas.

Esto demuestra que los estudiantes en general han desarrollado algunas habilidades cognitivas iniciales importantes que facilitan el proceso de alfabetización, ya que estas habilidades son la base del aprendizaje de la lectura y la escritura. La presencia de estas habilidades muestra que el niño tiene buena capacidad para la discriminación de sonidos, reconocimiento de estímulos visuales, manipulación motriz fina y participación verbal activa.

Por otro lado, se encontró que 1 estudiante (6,25%) no mostró el desarrollo esperado en los componentes evaluados durante el proceso de observación, lo que potencialmente significa que es necesario tomar algún apoyo o estrategias de intervención pedagógica para mejorar las habilidades prelectoras del niño. Este hallazgo resalta la importancia de

promover procesos de acompañamiento individualizado que permitan atender las necesidades específicas de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

4.4 Categorías emergentes del análisis

A partir del análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes y las fichas de observación aplicada a los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, se identificaron diversas categorías emergentes, las cuales surgieron de manera inductiva al examinar las respuestas, discursos y comportamientos observados. Estas categorías permiten comprender de forma integral el estado actual del desarrollo de las habilidades prelectoras y las prácticas pedagógicas asociadas.

Las categorías emergentes identificadas son las siguientes:

4.4.1 Conciencia fonológica

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para identificar, distinguir y manipular los sonidos del lenguaje hablado, como rimas, sílabas y los sonidos iniciales y finales de las palabras. Esta categoría surgió de las dificultades y avances observados en las actividades asociadas al reconocimiento saludable.

4.4.2 Discriminación auditiva

Esto se refiere a la capacidad del estudiante para diferenciar y reconocer diferentes sonidos del entorno y del lenguaje. Durante las observaciones, resultó que la mayoría de los niños son capaces de distinguir sonidos y palabras en las clases propuestas, lo que contribuye a la comprensión y el desarrollo del habla.

4.4.3 Discriminación visual

Esta categoría involucra la capacidad de los estudiantes para reconocer, diferenciar e identificar imágenes, letras y símbolos. Los resultados mostraron que la mayoría de los

estudiantes fueron capaces de reconocer diferencias entre estímulos visuales, lo que facilitó el reconocimiento ortográfico durante la lectura temprana.

4.4.4 Motricidad fina

Se refiere al desarrollo de la coordinación motora necesaria para realizar trazos, manipular lápices o materiales escolares. Durante la observación se evidenció que la mayoría de los estudiantes presenta un adecuado control motriz al realizar actividades gráficas, lo cual facilita el aprendizaje de la escritura.

4.4.5 Vocabulario oral

Esta categoría se relaciona con la capacidad de los estudiantes para expresar ideas, nombrar objetos y comunicarse de manera verbal. En las actividades observadas se evidenció que la mayoría de los niños participa activamente expresando palabras, describiendo imágenes o respondiendo preguntas, lo que refleja un desarrollo favorable del lenguaje oral.

4.4.6 Memoria y atención

Hace referencia a la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración en las actividades y recordar instrucciones o información presentada. Durante la observación se identificó que la mayoría de los estudiantes logra mantener la atención durante las actividades y recordar indicaciones simples, lo cual favorece el proceso de aprendizaje.

4.4.7 Interés y Motivación por la lectura

Se refiere al interés, disposición y actitud positiva de los estudiantes hacia actividades relacionadas con la lectura como cuentos, canciones y juegos de lenguaje. Esta categoría surgió de las expresiones verbales de los estudiantes y de su participación activa durante las actividades observadas.

Análisis General:

De manera global, de los 32 estudiantes observados, 29 (90,63%) estudiantes lograron responder a los componentes evaluados, mientras que 3 (9,37%) estudiantes no evidenciaron el desarrollo de las habilidades observadas, lo cual se manifestó en la imposibilidad de responder durante la aplicación de la ficha. La mayoría de los estudiantes demuestra un desarrollo óptimo en componentes clave como la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina y el vocabulario oral. También mantienen niveles adecuados de atención y motivación, mostrando interés en la lectura. Estas habilidades son un fundamento esencial de la alfabetización emergente.

Se requieren estrategias pedagógicas diferenciadas a este respecto. Es necesario señalar esas deficiencias; no se deben a la falta de apoyo del docente, sino a las barreras de aprendizaje individuales que se han identificado en el transcurso del proceso. El uso de estas categorías emergentes facilitó un análisis descriptivo riguroso de ambos paralelos, garantizando la validez de los hallazgos sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras de los estudiantes de la Unidad Educativa “Baeza”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se analizó el desarrollo de las habilidades prelectoras en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, evidenciándose que la mayoría de los niños presenta un nivel adecuado en los componentes evaluados. De los 32 estudiantes observados, el 90,63 % respondió satisfactoriamente a las actividades relacionadas con conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual, motricidad fina, vocabulario oral, memoria, atención e interés por la lectura, lo cual demuestra que cuentan con bases importantes para el proceso de alfabetización inicial.
- Se identificó que las habilidades prelectoras se encuentran desarrolladas en la mayoría de los estudiantes, manifestándose en su capacidad para reconocer sonidos, diferenciar estímulos auditivos y visuales, manipular materiales y participar activamente en actividades relacionadas con el lenguaje. No obstante, se evidenció que un 9,37 % de los estudiantes requiere un mayor fortalecimiento en estas habilidades, lo que evidencia la necesidad de implementar procesos de apoyo pedagógico que favorezcan su desarrollo.
- Se elaboró una propuesta de ejercicios psicopedagógicos orientados al fortalecimiento de las habilidades prelectoras en los estudiantes de primer año de Educación General Básica, la cual incluye actividades dirigidas a estimular el lenguaje oral, la discriminación auditiva y visual, el desarrollo de la motricidad fina, así como dinámicas que promueven la atención, la memoria y la motivación hacia la lectura, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de alfabetización inicial.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de primer año de Educación General Básica continuar fortaleciendo las habilidades prelectoras mediante la aplicación de actividades pedagógicas que estimulen la conciencia fonológica, la discriminación auditiva y visual, la motricidad fina, el vocabulario oral, así como la atención y la motivación hacia la lectura.
- Se sugiere implementar estrategias de acompañamiento pedagógico dirigidas a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el desarrollo de las habilidades prelectoras, con el fin de favorecer su proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de sus competencias lingüísticas desde los primeros años de escolaridad.
- Se recomienda aplicar la propuesta de ejercicios psicopedagógicos desarrollada en la investigación como una herramienta didáctica que contribuya al fortalecimiento de las habilidades prelectoras y apoye el proceso de alfabetización inicial en los estudiantes de primer año de Educación General Básica. Finalmente, se destaca que este trabajo de investigación constituye un punto de partida documental y científico para futuros investigadores que deseen expandir estas estrategias hacia otros niveles educativos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

KATHERINE DÍAZ

PROPUESTA DE PROYECTO

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PRELECTORAS EN
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAEZA”, CANTÓN QUIJOS.



INDICE

- 1. TITULO DE LA PROPUESTA**
- 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA**
- 4. POBLACIÓN BENEFICIARIA**
- 5. ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA**
- 6. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS**
- 7. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA FONOLÓGICA**
- 8. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA MEMORIA
VERBAL Y VISUAL**
- 9. ESTRATEGIAS PARA LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA
Y VISUAL**
- 10. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN
HACIA LA LECTURA**
- 11. PLAN DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS**
- 12. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 13. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA**
- 14. IMPACTO ESPERADO**
- 15. CIERRE DEL PROYECTO**

1. Título de la propuesta

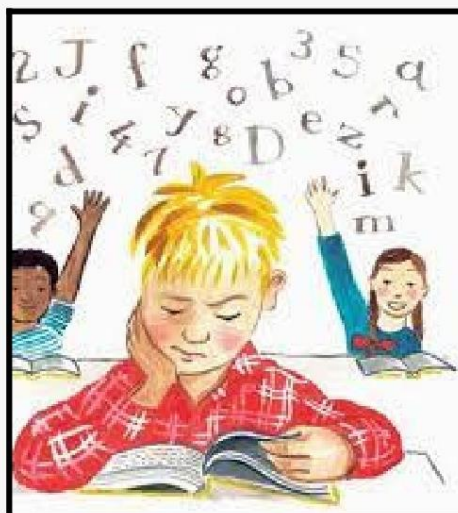
Programa psicopedagógico para el fortalecimiento de las habilidades prelectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, cantón Quijos.

2 Fundamentación de la propuesta

El desarrollo de las habilidades prelectoras constituye un pilar fundamental en el proceso de adquisición de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Estas habilidades permiten que los niños se familiaricen con el lenguaje oral y escrito, favoreciendo la comprensión, la discriminación de sonidos y el reconocimiento de símbolos gráficos (Gutiérrez, 2020).

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica presentan un desarrollo prelector incipiente, con fortalezas en la motivación hacia la lectura, pero con dificultades en aspectos como la conciencia fonológica, la memoria verbal y la discriminación auditiva y visual. Asimismo, se identificó que las estrategias aplicadas por las docentes no se encuentran sistematizadas ni orientadas específicamente al desarrollo progresivo de dichas habilidades (Ineval, 2023).

Ante esta realidad, se plantea la presente propuesta psicopedagógica, cuyo propósito es ofrecer una guía estructurada, práctica y contextualizada que permita fortalecer las habilidades prelectoras de los estudiantes, mediante actividades lúdicas, participativas y adaptadas a su nivel de desarrollo.



3. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de las habilidades prelectoras en los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas sistemáticas y contextualizadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular la conciencia fonológica a través de actividades lúdicas basadas en sonidos, rimas y juegos de palabras.
- Potenciar la memoria verbal y visual mediante ejercicios de asociación, repetición y secuenciación.
- Favorecer la discriminación auditiva y visual como base para el reconocimiento de letras y palabras.
- Incrementar la motivación hacia la lectura mediante actividades significativas y participativas.



4 POBLACIÓN BENEFICIARIA

La propuesta está dirigida a los 32 estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Baeza”, beneficiando de manera indirecta a los docentes y familias involucradas en el proceso educativo.



5 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA

La propuesta se fundamenta en un enfoque psicopedagógico constructivista, centrado en el aprendizaje activo del estudiante, el juego como herramienta pedagógica y la atención a la diversidad. De acuerdo con García (2021) sostiene que el descubrimiento guiado permite al infante categorizar su entorno lingüístico de forma autónoma.

6 ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Las estrategias planteadas se organizan en función de las principales habilidades prelectoras identificadas en el estudio. La importancia de estas actividades radica en que la conciencia fonológica no se adquiere de forma espontánea, sino que requiere una instrucción explícita y sistemática (Vargas & Arán, 2022).



7. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

- Juegos de rimas con palabras cotidianas.
- Identificación de sonidos iniciales y finales.
- Segmentación silábica mediante palmas y movimientos corporales.
- Canciones infantiles con repetición de sonidos.



8. ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA MEMORIA VERBAL Y VISUAL

- Juegos de asociación imagen–palabra.
- Secuencias de imágenes para narrar historias cortas.
- Repetición guiada de palabras y frases sencillas.
- Juegos de memoria visual con tarjetas ilustradas.

9. ESTRATEGIAS PARA LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y VISUAL

- Clasificación de sonidos fuertes y suaves.
- Identificación de diferencias y semejanzas entre imágenes.
- Reconocimiento de letras a través de material visual llamativo.
- Uso de cuentos ilustrados para observar detalles.

10. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA



- Lectura diaria de cuentos breves con imágenes.
- Dramatización de historias sencillas.
- Espacios de lectura libre y exploratoria.
- Participación activa de los estudiantes en la narración.

11 Plan de actividades psicopedagógicas

Actividad	Habilidad a desarrollar	Descripción	Recursos	Tiempo
Jugando con sonidos	Conciencia fonológica	Identificación de sonidos iniciales mediante	Tarjetas, canciones	20 min
Historias con imágenes	Memoria visual	Secuenciación de imágenes para crear relatos	Láminas ilustradas	25 min
¿Iguales o diferentes?	Discriminación visual	Comparación de figuras y letras	Material visual	20 min
Hora del cuento	Motivación lectora	Lectura guiada y dialogada	Cuentos infantiles	30 min

12. Evaluación de la propuesta

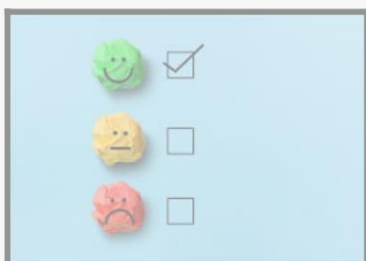
La evaluación será de tipo formativa y continua, basada en la observación directa del progreso de los estudiantes. Se utilizarán:

- Fichas de observación psicopedagógica
- Registro anecdótico
- Seguimiento del desempeño individual y grupal

Los resultados permitirán ajustar las actividades según las necesidades detectadas.

13. Viabilidad de la propuesta

La propuesta es viable, ya que utiliza recursos accesibles, materiales didácticos disponibles en la institución y estrategias que pueden integrarse fácilmente en la planificación docente. No requiere inversión económica significativa y se adapta al contexto educativo de la Unidad Educativa “Baeza”.

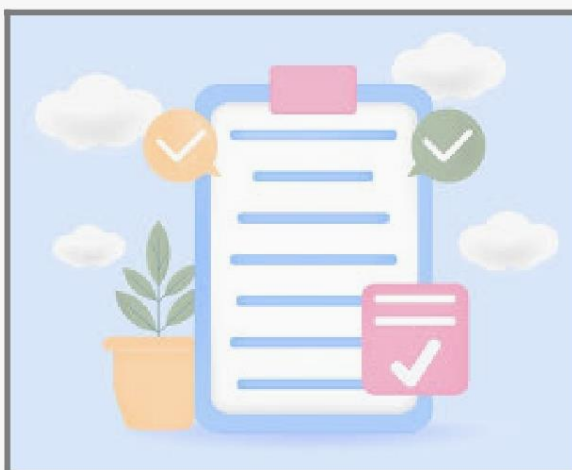


14. Impacto esperado

Se espera que la aplicación de esta propuesta psicopedagógica contribuya al fortalecimiento progresivo de las habilidades prelectoras, favoreciendo un mejor desempeño lector en los estudiantes y previniendo futuras dificultades en el proceso de lectura y escritura.

15. Cierre del proyecto

La presente propuesta constituye un aporte práctico y significativo para la comunidad educativa, al ofrecer una alternativa psicopedagógica aplicable y contextualizada que responde a las necesidades detectadas en la investigación, fortaleciendo el proceso prelector desde los primeros años de escolaridad.



BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, M. (2024). Desarrollo de habilidades de lectoescritura en niños de educación inicial.
doi:<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7779>
- Aldeán, M. (2023). Fomento de habilidades de prelectura y comprensión lectora en educación infantil. Cognopolis. Revista de educación y pedagogía.
doi:<https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/121>
- Alvear, L. (2024). Desarrollo de habilidades de lecto-escritura en niños de educación inicial. Revista Entretextos.
doi:<https://portal.amelica.org/ameli/journal/673/6735062002/html/>
- Arias, F. (2021). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Episteme.
- Bisquerra, R. (2020). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla.
- Bravo, L. (2020). Lectura inicial y desarrollo cognitivo en educación infantil. Editorial Universitaria.
- Bravo, L. (2021). Psicología de la lectura inicial. En P. d. inicial. Editorial Universitaria.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación.
- Calero, A. (2021). Cómo mejorar la comprensión lectora. . Graó.
- Cassany, D. (2021). Leer y escribir en la escuela. Barcelona. Editorial Anagrama.
- Chacha, M. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica.
doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6092>

- Cruz, J. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. Revista Latinoamericana de Educación Infantil.
- Cuetos, F. (2021). Evaluación y desarrollo de los procesos lectores. En T. p. escritura. Wolters Kluwer.
- Defior, S. (2021). Procesos fonológicos en la lectura. . Síntesis.
- Flick, U. (2021). Introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.). Ediciones Morata.
- Jiménez, J. (2023). Intervención temprana en habilidades prelectoras y prevención de dificultades lectoras. Revista de Psicología Educativa.
- La Constitución de la Republica del Ecuador. (2008, Octubre 20). Constitucion de la Republica del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2015, Agosto 15). https://educacion.gob.ec/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Luza, F. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. Revista EDUSER, 10.
- Marchesi, A. (2021). Desarrollo psicológico y educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Ministerio de Educación del Ecuador. Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

- Montealegre, R. (2022). Procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura. . Universidad Nacional de Colombia.
- Murillo, J. (2025). Libro mágico de cuentos tradicionales para el desarrollo de la prelectura en niños de 24 a 36 meses. Revista Religación. doi:<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1489>
- Olaz, Á. (2023). Observación Participante. El invisible arte de investigar, 24.
- Piaget, J. (1978). La formación del símbolo en el niño.
- Saldaña, D. (2021). Lectura en educación inicial y preparatoria. doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1499>
- Sampieri, H. (2022). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. (2020). Psicología de la educación. . McGraw-Hill.
- Serrano, F. (2022). Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje lector inicial. En F. Serrano. Revista Iberoamericana de Psicología y Educación.
- UNESCO. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Reporte nacional de resultados Ecuador. doi:https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Uribe, J. C. (2020). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. Dialnet, 12.
- Uslu, B. &. (2020). Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños. 14.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Woolfolk, A. (2020). Psicología educativa. Psicología educativa. Pearson.

ANEXOS

Anexo 1 Resolución administrativa No. 301-DFCEHT-UNACH-2025



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 301-DFCEHT-UNACH-2025

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 29, literal a), párrafo cuarto menciona: "El Director de Carrera remitirá al Decano la propuesta de asignación de tutor para su aprobación, en un término de dos días hábiles de haber recibido el listado de temas de los estudiantes. Una vez aprobada la propuesta de asignación de tutor, el Decano notificará, mediante la resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, hasta cinco días hábiles después de haberla receptado la propuesta. El estudiante, tras contar con la designación de profesor tutor y tema validado, deberá planificar las tutorías y el desarrollo del perfil del trabajo de titulación y cumplir con el trabajo establecido por el profesor de la asignatura o espacio académico correspondiente al proceso de titulación";

Que, mediante Oficio No. 158 PSPFCEHT-UNACH-2025, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el **art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j.** Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.

Presento a su autoridad el listado de estudiantes de séptimo semestre, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2025-1S"

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores del trabajo de titulación, en conformidad al listado remitido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la carrera de



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



Psicopedagogía, mediante Oficio No. 158 PSPFCEHT-UNACH-2025, como se describe a continuación:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ACOSTA LOPEZ STEFANIA ALEJANDRA	"ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BOLIVIA Y ECUADOR"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
2	ALVANCANDO ADRIANO EVELYN YAJAIRA	"ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO"	DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D
3	AMORES TORRES KAMILA DENNYS	"ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE ENGAGEMENT EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D
4	BONILLA MARQUEZ JENNYFER ELIZABETH	"ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS Y MEMORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARTINIANO GUERRERO FREIRE"	DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ
5	CAMACHO UZHCA ALISSON NICOLE	"HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D
6	CARGUA YAMBAY TIFANNY DANIELA	"PENSAMIENTO CRÍTICO Y TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ
7	CARRASCO TORRES LADY MABEL	"PREJUICIOS DE GÉNERO Y AUTOESTIMA ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA Ph.D
8	CARRION OROZCO KATHERINE ELIZABETH	"ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. PATRICIO GUZMAN YUCTA
9	CHACHA TORRES EVELYN GABRIELA	"NEUROEDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PROCESOS ATENCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA"	MGS. FABIANA DE LEÓN NICARETTA
10	DIAZ ALVARADO KATHERINE BRISSETTE	"HABILIDADES PRE LECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
11	DONOSO GUEVARA MAYTE ANABEL	"GUÍA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS BASADAS EN LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL."	DRA. ANA URREGO SANTIAGO
12	GARCES VINUEZA TANIA MONSERRATH	"ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ETAPA PREESCOLAR"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
13	GUAMAN GUALLPA JAE LIN JOHANA	"REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. CRISTINA POMBOZA FLORIL
14	GUAÑO SUQUILLO KATHERYN GABRIELA	"HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
15	GUZÑAY ESTRELLA	"FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES DE	MGS. FABIANA DE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



	ANDREA BELEN	NIVELACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	LEÓN NICARETTA
16	JAMI GALLO PAULINA MARISOL	"METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
17	JARA GADVAY ANTHONY JOSUE	"GAMIFICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA"	MGS. MYRIAN TAPIA ARÉVALO
18	LEON LOROÑA MAYRA ALEXANDRA	"PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
19	LLERENA PLAZA MADELEINE SAMANTHA	"APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA MEDIANTE ACITIVADES LÚDICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
20	MARIÑO MENESES NAYELI ANAHI	"MEMORIA AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. MYRIAN TAPIA ARÉVALO
21	MARTINEZ BALSECA MELANIE NICOLE	"ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN PARA LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO POLICIAL CHIMBORAZO"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
22	MOREANO CRUZ SARA MARIBEL	"HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
23	MORENO RIVERA DIANA CAROLINA	"ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
24	NAPA CASTILLO SHARON NICOL	"ENTORNO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO"	DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO Ph.D
25	ORTIZ VILLA LENIN JAVIER	"INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL: NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ
26	PAGUAY CUBI JOCELYN ALEXANDRA	"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TOMA DE DECISIONES EN EL HOGAR EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MGS. CRISTINA POMBOZA FLORIL
27	PARRA JUMBO ALISSON DAYANA	"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA Ph.D
28	PEREZ GUALAN ESTHER ESLENDY	"ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. VICENTE UREÑA TORRES
29	RAMOS LOPEZ JESSICA ELIZABETH	"MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. PATRICIO GUZMAN YUCTA
30	ULLOA LUCERO	"CONFORMIDAD Y LA OBEDIENCIA EN	DRA. LUZ ELISA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



	JOHANNA FERNANDA	ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	MORENO ARRIETA Ph.D
31	VILLALBA SILVA DANNA AYELEN	"INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. JORGE FERNANDEZ PINO Ph.D
32	ZAMORA FIALLOS JENNIFER DAYANARA	"INTELIGENCIA VERBAL Y HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	DR. CLAUDIO MALDONADO GAVILANEZ

Riobamba, 02 de junio de 2025.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	02-06-2025	

Anexo 2 Acta de aprobación tema de proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de junio de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **DIAZ ALVARADO KATHERINE BRISSETTE** con CC: 1501174203, de la carrera de **PSICOPELAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "HABILIDADES PRELECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a la **DR. VICENTE UREÑA TORRES** como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación,

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Unach | FCENYT
PSICOPELAGOGÍA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Fabiana DE León Nicaretta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación



Dirección Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 30 días del mes de JUNIO de 2025 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante: DIAZ ALVARADO KATHERINE BRISSETTE con CC: 1501174203 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: "HABILIDADES PRE LECTORAS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"** que corresponde al dominio científico: **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación: **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Fabiana De León Nicaretta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Recibido
23-06-2025
09h00am
Brisette

Anexo 4 Certificación de la Unidad Educativa “Baeza” sobre la aplicación de instrumentos de investigación



Ministerio de Educación

CERTIFICACIÓN

El suscrito MSc. Hugo David Paredes Silva, en calidad de Rector a petición verbal de la interesada tengo a bien CERTIFICAR.

QUE: La señorita **Katherine Brissette Díaz Alvarado** con CI.1501174203 estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo REALIZÓ sin dificultad alguna las entrevistas semiestructuras a los Docentes del Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa Baeza sobre *Habilidades pre lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Baeza, 12 de septiembre de 2025

LO CERTIFICO,

MSc. Hugo D. Paredes S.
RECTOR DEL PLANTEL



AME: 11400220 Año Lectivo: 2025-2026
Dirección: Av. De los Quijos y 2 de marzo
Código postal: 150204 / Baeza-Napo-Ecuador
Versión: 2
Correo: ucfbaeza@hotmail.com



Anexo 5 Entrevista a la Lic. Rosa López



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Instrumento Ad hoc diseñado por: Katherine Brissette Díaz Alvarado

Tema: Habilidades pre lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica

Propósito: Conocer las percepciones, experiencias y estrategias de los docentes sobre el desarrollo de habilidades pre lectoras.

■ DATOS GENERALES

Nombre: Rosa Elena López Arévalo

Curso: Primero EGB "A"

Años de experiencia docente: 22 años

Asignatura/Área: Lic. Ciencias en la Educación - Educación Básica.

■ PREGUNTAS

Bloque 1: Conocimientos y percepciones

1. ¿Qué entiende usted por habilidades pre lectoras?

La docente define estas habilidades como los componentes fundamentales y previos al proceso de lectoescritura formal. Menciona que la estimulación de estas habilidades son importantes para el reconocimiento de fonemas, sílabas, vocales y el alfabeto como base para el aprendizaje.

2. ¿Qué importancia considera que tienen estas habilidades en la alfabetización inicial?

La docente considera que son "importantísimas", considera que es el punto de partida para que el estudiante pueda realizar procesos complejos como la escritura y la pronunciación correcta de palabras cuando estos "pasen" de grado.

3. ¿Qué habilidades pre lectoras observa con mayor frecuencia en sus estudiantes de Primer Año de EGB?

Reporta que, al inicio del año, identifica en los estudiantes conocimientos previos como el reconocimiento de vocales, conteo numérico hasta el 20 e intentos de escritura del nombre propio.

4. ¿Qué dificultades detecta con mayor frecuencia en los niños al inicio del proceso lector?

Identifica como principales problemas la deficiencia en la motricidad fina, en la manera que sujetan el lápiz, falta de precisión en el coloreado y trazos. Algo que "todos los años veo" es la conducta al momento de adaptarse.

Bloque 2: Estrategias pedagógicas

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para estimular el desarrollo de habilidades pre lectoras en el aula?

La docente menciona que prioriza el refuerzo de la conciencia fonológica mediante la unión de fonemas con vocales para formar palabras sencillas. Aplica una metodología progresiva basada en la repetición y el seguimiento personalizado.

6. ¿Qué materiales o recursos didácticos emplea con mayor frecuencia para fortalecer estas habilidades?

"A mi me encanta" utilizar material concreto y gráfico, incluyendo cuadernos de trabajo de elaboración propia, fichas de trazos, actividades de recorte, pegado y pintura.

7. ¿De qué manera incorpora actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, la discriminación visual y la motricidad fina?

La docente integra la lúdica a través de técnicas de dactilo-pintura, grafomotricidad como bolitas de papel, puntos de dirección y el dibujo de elementos que representen cantidades numéricas o grafemas.

8. ¿Qué papel cumplen las actividades de lectoescritura temprana dentro de su planificación semanal?

La docente menciona que hay veces que no coincide con los otros docentes, ella considera que es la base necesaria y avanza palabra por palabra del alfabeto uniéndolas con las vocales.

9. ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en cuanto a las habilidades pre lectoras?

Realiza una evaluación diagnóstica inicial y el seguimiento diario a través de las fichas de trabajo y los cuadernos, observando como el niño mejora en su escritura y unión de fonemas.

Bloque 3: Factores que influyen

10. ¿Qué influencia considera que tiene el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades pre lectoras?

La docente enfatiza que el desarrollo de habilidades es un proceso tripartito, es decir, interactúan padres, maestro y niños. Sostiene que el hogar es el espacio crítico para el refuerzo de los aprendizajes del aula.

11. ¿Ha identificado diferencias significativas en el desarrollo de estas habilidades según el contexto sociocultural de los estudiantes?

Señala que las familias disfuncionales y el trabajo de los padres hacen que opten por dejar al cuidado de los abuelos, esto impacta negativamente en el avance académico por falta de supervisión y acompañamiento en las tareas escolares.

12. ¿Qué rol cree que desempeña la motivación y el interés del niño en este proceso?

Considera que el afecto y la motivación emocional son catalizadores del aprendizaje. Argumenta que la carencia de afecto en el entorno familiar se manifiesta en el desinterés escolar.

13. ¿De qué manera influyen los recursos institucionales (materiales, infraestructura, apoyo) en la estimulación de estas habilidades?

Indica que la infraestructura y materiales provistos por la institución son insuficientes, por lo que debe autogestionar y financiar sus propios recursos didácticos y mejoras en el aula.

Bloque 4: Dificultades y necesidades

14. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente al trabajar el desarrollo de habilidades pre lectoras?

La principal barrera es la falta de compromiso y corresponsabilidad de los representantes legales en el proceso educativo.

15. ¿Qué obstáculos presentan los estudiantes que tienen un avance más lento en comparación con sus pares?

El ritmo de aprendizaje lento se atribuye a la falta de apoyo especializado y a los cuidadores que son los abuelos, carecen del conocimiento técnico para reforzar las actividades pedagógicas actuales.

16. ¿Considera que la formación docente recibida es suficiente para abordar el desarrollo de estas habilidades? ¿Por qué?

La docente menciona que es "indispensable" ya que una formación continua y específica ayuda para el apoyo de profesionales en psicopedagogía para abordar de manera integral los casos de dificultades de aprendizaje.

17. ¿Qué limitaciones observa en su institución para apoyar el proceso de lectoescritura inicial?

Una infraestructura deficiente, una falta de espacios adecuados de juego, como también la carencia de material didáctico institucional y falta de un psicólogo o psicopedagogo permanente.

Bloque 5: Propuestas y recomendaciones

18. ¿Qué estrategias innovadoras o buenas prácticas considera útiles para mejorar el desarrollo de habilidades pre lectoras?

Propone la personalización del aprendizaje mediante fichas diferenciadas y el uso de herramientas digitales para poder orientar a los padres en el apoyo escolar.

19. ¿Qué apoyos adicionales desearía recibir de la institución o del Ministerio de Educación para fortalecer este proceso?

La docente sugiere la creación de aulas de apoyo psicopedagógico con personal capacitado por el Ministerio de Educación y la gestión de fondos para mejorar los recursos materiales.

20. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones brindaría para optimizar el trabajo docente en el fortalecimiento de las habilidades pre lectoras?

Recomienda que la práctica docente se basa en la empatía, el afecto y sobre todo la vocación, junto con una mayor sensibilización a los padres de familia sobre su rol en el proceso lector.

▪ CIERRE Y CONFORMIDAD

Declaro haber respondido la presente entrevista de manera libre y voluntaria, aportando con información que contribuirá al desarrollo de la investigación.

Firma del docente entrevistado: _____



Nombre: Rosa López Arevalo

Fecha: 11 / 09 / 2025

Anexo 6 Ficha de observación a estudiantes de primero EGB "A"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

Proyecto de Investigación:

"Habilidades Pre Lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica"

Objetivo General:

- Analizar las habilidades pre lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Baeza": Quijos.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Instrumento Ad hoc diseñado por: Katherine Brissette Díaz Alvarado

1. Datos Generales

Institución Educativa: *Unidad Educativa "Baeza"*

Curso: *Primero EGB "A"*

Docente Tutor: *Lic. Rosa López*

Fecha: *11/09/2025*

Observador: *Katherine Brissette Díaz Alvarado.*

2. Componentes de las Habilidades Pre Lectoras

➤ CONCIENCIA FONOLÓGICA

Indicador	Sí	No	Comentarios
Repiten correctamente sonidos iniciales de palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican sonidos finales en palabras sencillas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen palabras que riman	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Se les dificulta percibir la similitud sonora al final de las palabras.</i>
Segmenta palabras en sílabas con palmadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unen sílabas para formar palabras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Los estudiantes segmentan bien pero al intentar unir los sonidos pierden la separación y eluda la sílaba.</i>
Reconocen fonemas vocálicos (a, e, i, o, u)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian fonemas parecidos (/p/-/b/, /t/-/d/)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican palabras largas y cortas por cantidad de sílabas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Presentan confusión al clasificar palabras, asume que el tamaño del objeto define la longitud de la palabra.</i>
Repiten secuencias de sílabas sin perder orden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Logra repetir hasta 2 sílabas, al aumentar 3, omiten las sílabas intermedias o invierte el orden de las sílabas.</i>

Juegan con rimas e inventa nuevas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	No muestran iniciativa por el juego lingüístico fonológico, se limitan a repetir lo que escuchan.
Reconocen fonemas iniciales de su nombre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Completan palabras con sílabas faltantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Distinguen sonidos del entorno (animales, objetos, instrumentos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican si dos sonidos son iguales o diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen el sonido inicial de su nombre o de palabras familiares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre sonidos fuertes y suaves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre sonidos largos y cortos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Localizan de dónde proviene un sonido (izquierda, derecha, adelante o atrás).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reproducen secuencias rítmicas sencillas (palmas, golpes, instrumentos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten correctamente series de sílabas o sonidos dictados oralmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican palabras que suenan parecido pero tienen significados distintos (pato/gato, casa/taza).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen variaciones de tono o ritmo en canciones o juegos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escuchan atentamente instrucciones orales y responde adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan con interés en actividades o juegos de discriminación auditiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **DISCRIMINACIÓN VISUAL**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Reconocen vocales en tarjetas o láminas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen algunas consonantes frecuentes (m, p, s, l)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Distinguen letras de números	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican figuras geométricas básicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen su nombre escrito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre mayúsculas y minúsculas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Asocian letras con imágenes conocidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican letras dentro de palabras impresas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen palabras familiares (mamá, papá)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian grafías parecidas (b-d, p-q)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ordenan secuencias visuales simples	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen símbolos o logotipos de uso común	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **MOTRICIDAD FINA**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Sujetan correctamente el lápiz.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizan la mayor parte de los estudiantes un agarre cilíndrico o palmar.
Realizan trazos rectos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realizan trazos curvos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Copian figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Colorean dentro de límites.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	El control del frenado motor es deficiente, el niño realiza trazos amplos que sobrepasan los bordes.
Recortan siguiendo una línea recta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recortan siguiendo una línea curva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentan falta de coordinación bimanual, les cuesta coordinar el giro del papel.
Unen puntos para formar una figura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realizan laberintos simples.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abrochan/desabrochan botones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manipulan plastilina para formar figuras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensartan cuentas en un cordón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **VOCABULARIO ORAL**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Comprenden y responden preguntas simples relacionadas con su entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nombran correctamente objetos, animales o personas en imágenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usan palabras nuevas aprendidas en clase o en cuentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Explican con sus propias palabras lo que observa o escucha.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan en conversaciones breves con coherencia y fluidez.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Describen personajes, acciones o emociones al observar imágenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican y utilizan palabras opuestas (grande-pequeño, alto-bajo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escuchan con atención y responde adecuadamente en diálogos o narraciones orales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Explican con sus propias palabras el significado de algunas palabras conocidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan espontáneamente en conversaciones y actividades orales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usan correctamente los pronombres personales y artículos al hablar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se observa un habla simplificada, con muchos artículos o confunde el género como "elsilla".
Relatan experiencias personales o situaciones cotidianas con coherencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ MEMORIA Y ATENCIÓN

Indicador	Sí	No	Comentarios
Repiten frases cortas de 3-4 palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten secuencias más largas de 5-6 palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan instrucciones simples de 2 pasos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan instrucciones de 3 o más pasos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantienen la atención al escuchar un cuento breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evocan personajes o sucesos del cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Completan frases conocidas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentan dificultades de atención sostenida; se distraen antes de que la frase concluya que no guarda relación lógica.
Reproducen secuencias rítmicas con palmas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan canciones o rondas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se concentran en una tarea durante al menos 5 minutos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten series de números o palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican diferencias en imágenes similares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Indicador	Sí	No	Comentarios
Muestran entusiasmo durante lectura de cuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se acercan voluntariamente al rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eligen un libro o lámina por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observan ilustraciones con interés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Intentan "leer" a su manera imágenes o textos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	El niño se muestra dependiente del adulto; no realiza el ejercicio de decodificación imaginaria de las ilustraciones.
Preguntan sobre personajes o sucesos de una historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Piden que le lean cuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comentan lo que recuerda de un cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relacionan imágenes con experiencias propias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Imitan al adulto leyendo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usan el libro con cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comparten el material con otros niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. Observaciones Generales

La jornada se llevó a cabo con un grupo de 16 estudiantes (9 niñas y 7 niños) de Primer Año de Educación General Básica "A". Se destaca la alta predisposición y actitud positiva hacia las actividades propuestas. No obstante el desarrollo de las habilidades prelectoras no es uniforme se identificaron dificultades persistentes en los componentes como: conciencia fonológica; Motricidad Fina; Vocabulario Oral y Memoria y atención.

Anexo 7 Entrevista a la Lic. Yomaira Parra



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Instrumento Ad hoc diseñado por: Katherine Brissette Díaz Alvarado

Tema: Habilidades pre lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica

Propósito: Conocer las percepciones, experiencias y estrategias de los docentes sobre el desarrollo de habilidades pre lectoras.

▪ DATOS GENERALES

Nombre: Yomaira Paola Parra Fulpas

Curso: Primero EGB "B"

Años de experiencia docente: 15 años y 11 meses

Asignatura/Área: Lic. Ciencias de la Educación - Educación Básica.

▪ PREGUNTAS

Bloque 1: Conocimientos y percepciones

1. ¿Qué entiende usted por habilidades pre lectoras?

La docente las define como un proceso de anticipación a la lectura y escritura formal. Enfatiza que en este nivel el fortalecimiento debe ser integral, priorizando el aprendizaje mediante el juego antes de pasar a la ejecución práctica con herramientas como el lápiz y hojas de trabajo.

2. ¿Qué importancia considera que tienen estas habilidades en la alfabetización inicial?

Considera que este grado es el "inicio de la etapa escolar" y del cual depende el éxito futuro del niño en la lectura, la escritura y el reconocimiento de grafemas y sílabas en grados superiores.

3. ¿Qué habilidades pre lectoras observa con mayor frecuencia en sus estudiantes de Primer Año de EGB?

Destaca que más allá de los contenidos académicos, en este nivel se desarrollan destrezas fundamentales como la oratoria y la capacidad de expresión, las cuales sirven de base para el proceso de alfabetización.

4. ¿Qué dificultades detecta con mayor frecuencia en los niños al inicio del proceso lector?

Identifica obstáculos relacionados con factores actitudinales y familiares, tales como el desapego de los padres, la falta de hábitos de trabajo, la rebeldía y una dependencia excesiva hacia los cuidadores "niños mimados".

Bloque 2: Estrategias pedagógicas

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para estimular el desarrollo de habilidades pre lectoras en el aula?

Implementa una metodología activa que incluye pausas dinámicas, canciones y bailes para fomentar la independencia y la autoconfianza del estudiante.

6. ¿Qué materiales o recursos didácticos emplea con mayor frecuencia para fortalecer estas habilidades?

Utiliza recursos tecnológicos y visuales como parlantes, computadoras, programas e imágenes para la creación de cuentos, lo cual favorece indirectamente la capacidad lectora.

7. ¿De qué manera incorpora actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, la discriminación visual y la motricidad fina?

Propone el uso de instrumentos formales como listas de cotejo y diarios anecdóticos. Estos últimos son considerados fundamentales para registrar la conducta y el cumplimiento de normas, permitiendo que el padre de familia este al tanto del desempeño diario.

8. ¿Qué papel cumplen las actividades de lectoescritura temprana dentro de su planificación semanal?

9. ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en cuanto a las habilidades pre lectoras?

Bloque 3: Factores que influyen

10. ¿Qué influencia considera que tiene el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades pre lectoras?

Sostiene que los padres son el factor determinante para el éxito del aprendizaje. Añade que un hogar desordenado o con conflictos familiares constituye una debilidad que impide que el niño desarrolle todo su potencial, independientemente del esfuerzo del docente.

11. ¿Ha identificado diferencias significativas en el desarrollo de estas habilidades según el contexto sociocultural de los estudiantes?

12. ¿Qué rol cree que desempeña la motivación y el interés del niño en este proceso?

13. ¿De qué manera influyen los recursos institucionales (materiales, infraestructura, apoyo) en la estimulación de estas habilidades?

Identifica una carencia crítica de mobiliario y material didáctico adecuado. Señala que la falta de objetos manipulativos para clasificar o agrupar limita las actividades, obligando a la docente

a gestionar sus propios recursos.

Bloque 4: Dificultades y necesidades

14. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente al trabajar el desarrollo de habilidades pre lectoras?

15. ¿Qué obstáculos presentan los estudiantes que tienen un avance más lento en comparación con sus pares?

16. ¿Considera que la formación docente recibida es suficiente para abordar el desarrollo de estas habilidades?
¿Por qué?

Manifiesta que, aunque existe formación académica, hace falta capacitación específica para abordar condiciones actuales como el autismo o discapacidades severas.

17. ¿Qué limitaciones observa en su institución para apoyar el proceso de lectoescritura inicial?

Expresa que departamentos como el DECE o la VDAI a menudo se limitan a la gestión administrativa que viene siendo el llenar fichas y papeles, en lugar de realizar diaspósticos reales que ayuden al docente en la práctica diaria.

Bloque 5: Propuestas y recomendaciones

18. ¿Qué estrategias innovadoras o buenas prácticas considera útiles para mejorar el desarrollo de habilidades pre lectoras?

Recomiendo que la institución cuente no solo con psicólogos, sino con terapeutas especializados que ayuden a mitigar condiciones específicas como el autismo, trabajando a la par con el docente. Es decir que exista un apoyo multidisciplinario para así poder fortalecer las habilidades de los niños dependiendo de que necesitan.

19. ¿Qué apoyos adicionales desearía recibir de la institución o del Ministerio de Educación para fortalecer este proceso?

Sugiere que para niños con dificultades marcadas es esencial priorizar el desarrollo de la autonomía y la capacidad de desenvolverse solos antes que la adquisición mecánica de la lectura y escritura.

20. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones brindaría para optimizar el trabajo docente en el fortalecimiento de las habilidades pre lectoras?

Menciona que las autoridades institucionales y gubernamentales se involucran de manera real en el análisis de las condiciones de la niño y en la provisión de los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa.

▪ Cierre y conformidad

Declaro haber respondido la presente entrevista de manera libre y voluntaria, aportando con información que contribuirá al desarrollo de la investigación.

Firma del docente entrevistado:



Nombre:

Yamaira Paola Parra Fielpos

Fecha: 12 / 09 / 2025

Anexo 8 Ficha de Observación Alumnos primero EGB "B"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicopedagogía

Proyecto de Investigación:

"Habilidades Pre Lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica"

Objetivo General:

- Analizar las habilidades pre lectoras en niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Baeza": Quijos.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Instrumento Ad hoc diseñado por: Katherine Brissette Díaz Alvarado

1. Datos Generales

Institución Educativa: *Unidad Educativa "Baeza"*

Curso: *Primero EGB "B"*

Docente Tutor: *Lic. Yomaira Parra*

Fecha: *12/09/2025*

Observador: *Katherine Brissette Díaz Alvarado*

2. Componentes de las Habilidades Pre Lectoras

➤ CONCIENCIA FONOLÓGICA

Indicador	Sí	No	Comentarios
Repiten correctamente sonidos iniciales de palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican sonidos finales en palabras sencillas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen palabras que riman	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Segmenta palabras en sílabas con palmadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unen sílabas para formar palabras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes logran segmentar la palabra, pero al intentar realizar la síntesis auditiva no consiguen retener la sílaba.
Reconocen fonemas vocálicos (a, e, i, o, u)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian fonemas parecidos (/p/-/b/, /t/-/d/)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se evidencian confusiones en fonemas con puntos de articulación cercanos; el niño requiere apoyo visual excesivo para lograr la distinción.
Identifican palabras largas y cortas por cantidad de sílabas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Permite el fenómeno del "realismo nominal" donde el niño juzga la extensión de la palabra.
Repiten secuencias de sílabas sin perder orden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muestra limitaciones en la memoria auditiva secuencial, omitiendo o invirtiendo el orden de los sonidos al trabajar.

Juegan con rimas e inventa nuevas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	no existe una manipulador la dice el lenguaje; los estudiantes se limitan a la repetición.
Reconocen fonemas iniciales de su nombre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Completan palabras con sílabas faltantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	presentan dificultad para realizar el cifre auditivo; el niño no logra identificar la palabra si falta un fragmento.

➤ **DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Distinguen sonidos del entorno (animales, objetos, instrumentos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican si dos sonidos son iguales o diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen el sonido inicial de su nombre o de palabras familiares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre sonidos fuertes y suaves.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre sonidos largos y cortos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Localizan de dónde proviene un sonido (izquierda, derecha, adelante o atrás).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reproducen secuencias rítmicas sencillas (palmas, golpes, instrumentos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten correctamente series de sílabas o sonidos dictados oralmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican palabras que suenan parecido pero tienen significados distintos (pato/gato, casa/taza).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen variaciones de tono o ritmo en canciones o juegos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escuchan atentamente instrucciones orales y responde adecuadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan con interés en actividades o juegos de discriminación auditiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **DISCRIMINACIÓN VISUAL**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Reconocen vocales en tarjetas o láminas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen algunas consonantes frecuentes (m, p, s, l)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Distinguen letras de números	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican figuras geométricas básicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen su nombre escrito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian entre mayúsculas y minúsculas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Asocian letras con imágenes conocidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican letras dentro de palabras impresas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen palabras familiares (mamá, papá)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diferencian grafías parecidas (b-d, p-q)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se evidencia confusión en fonemas con puntos de articulación cercanos, el niño requiere apoyo visual escrito.
Ordenan secuencias visuales simples	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconocen símbolos o logotipos de uso común	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **MOTRICIDAD FINA**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Sujetan correctamente el lápiz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realizan trazos rectos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realizan trazos curvos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Copian figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Colorean dentro de límites.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Presenta dificultades en el control del trazo motor, realizando movimientos amples que sobrepasan.
Recortan siguiendo una línea recta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recortan siguiendo una línea curva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Falta de coordinación bimanual, el niño no logra sincronizar el giro del papel con la tijera y la mano.
Unen puntos para formar una figura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Realizan laberintos simples.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abrochan/desabrochan botones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manipulan plastilina para formar figuras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensartan cuentas en un cordón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **VOCABULARIO ORAL**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Comprenden y responden preguntas simples relacionadas con su entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nombran correctamente objetos, animales o personas en imágenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usan palabras nuevas aprendidas en clase o en cuentos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Explican con sus propias palabras lo que observa o escucha.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan en conversaciones breves con coherencia y fluidez.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Describen personajes, acciones o emociones al observar imágenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican y utilizan palabras opuestas (grande-pequeño, alto-bajo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Escuchan con atención y responde adecuadamente en diálogos o narraciones orales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Explican con sus propias palabras el significado de algunas palabras conocidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participan espontáneamente en conversaciones y actividades orales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Usan correctamente los pronombres personales y artículos al hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relatan experiencias personales o situaciones cotidianas con coherencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ **MEMORIA Y ATENCIÓN**

Indicador	Sí	No	Comentarios
Repiten frases cortas de 3-4 palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten secuencias más largas de 5-6 palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan instrucciones simples de 2 pasos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan instrucciones de 3 o más pasos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantienen la atención al escuchar un cuento breve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evocan personajes o sucesos del cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Completan frases conocidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reproducen secuencias rítmicas con palmas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recuerdan canciones o rondas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se concentran en una tarea durante al menos 5 minutos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repiten series de números o palabras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifican diferencias en imágenes similares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

➤ INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Indicador	Sí	No	Comentarios
Muestran entusiasmo durante lectura de cuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se acercan voluntariamente al rincón de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eligen un libro o lámina por iniciativa propia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observan ilustraciones con interés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Intentan "leer" a su manera imágenes o textos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Preguntan sobre personajes o sucesos de una historia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Piden que le lean cuentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comentan lo que recuerda de un cuento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Relacionan imágenes con experiencias propias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Imitan al adulto leyendo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aunque muestran interés por las imágenes, no replican el comportamiento lector.
Usan el libro con cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comparten el material con otros niños	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. Observaciones Generales

La presente observación se realizó con un grupo de 16 estudiantes de 9 niñas y 7 niños de Primer Año de Educación General Básica "B". Durante el desarrollo de las actividades se evidenció una predisposición positiva y cumplimiento de instrucciones por parte de la totalidad de los alumnos. Sin embargo, permite identificar nodos críticos en el desarrollo de sus habilidades pre lectoras que son: Conciencia Fonológica; Discriminación Visual; Motricidad Fina; Interés y Motivación por la lectura.