



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO:**

**“EL AMBIENTE SOCIAL EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS  
NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO “A” DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA,  
PROVINCIA DEL CHIMBORAZO PERÍODO 2013-2014”**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial**

#### **AUTORA:**

María Teresa Maldonado Niama.

#### **TUTORA:**

MS. Dolores Gavilánes

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2016**

## CALIFICACION DE TRIBUNAL

**“EL AMBIENTE SOCIAL EN EL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO  
DE EDUCACION BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE  
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO  
2013-2014”**

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL  
MGS. ROSITA VITERI**



FIRMA

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL  
MGS. NANCY VALLADARES**



FIRMA

**TUTORA DE TESIS  
MGS. DOLORES GAVILANES  
CAPELO**



FIRMA

NOTA: .....10.....

## **CERTIFICACIÓN:**

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En calidad de tutora de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Escuela de Educación, Parvularia e Inicial, realizado por María Teresa Maldonado Niama con el tema: EL AMBIENTE SOCIAL EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO “A” DE LA EWSCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DEL CHIMBORAZO PERÍODO 2013-2014 que ha sido elaborado, revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentran aptas para ser sometida a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

**TUTORA**

## AUTORÍA

Yo María Teresa Maldonado Niama me hago responsable de las ideas, doctrinas, y la propuesta realizada en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo de investigación pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



María Teresa Maldonado Niama

060448033-5

## DEDICATORIA

Dedico este logro primero a quien me dio el privilegio de poder disfrutar de esta vida maravillosa a través del esfuerzo como es Papá Dios el dueño de todo lo que soy.

A mi mami María de Lourdes Niama quien a través de su ejemplo amor y tenacidad con sus hijos me enseñó que todo lo que se desea se puede cumplir con esfuerzo y que nunca se debe dejar de soñar,

A mi papi Elvis Maldonado por darme la vida a mis hermanos, abuelitas, sobrinos, tíos, primos, y mis ñaños los amo mucho. De manera especial a quienes han sido mi ejemplo y ayuda en momentos difíciles David Gutiérrez, Paulina de Gutiérrez y María Elma Martínez Gracias por estar conmigo. Dios les bendiga siempre



María Teresa Maldonado Niama

060448033-5

## **RECONOCIMIENTO**

A las autoridades y personal docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Escuela de Educación Básica Parvularia e Inicial, por orientar con mucha capacidad, eficiencia y experiencia pedagógica para poder ser profesionales capacitadas en beneficio de la niñez y la sociedad en general.

A la Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo, un reconocimiento y agradecimiento infinito ya que en calidad de Tutora de tesis, me oriento con mucha dedicación paciencia y cordialidad para poder ir paso a paso en la construcción del proceso investigación.

MARÍA TERESA MALDONADO NIAMA

## INDICE GENERAL

### CONTENIDOS

	<b>PAG.</b>
Portada	
Calificación tribunal	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Índice general	vi
Índice de cuadros	x
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xvi
Introducción	1

### CAPITULO I

1. Marco referencial	4
1.1.Planteamiento del problema	4
1.2.Formulación del problema	5
1.3.Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4.Justificación del problema	6

### CAPITULO II

2. Marco teórico	8
2.1.Antecedentes de investigación	8
2.2.Fundamentación científica	9
2.2.1. Fundamentación filosófica	9
2.2.2. Fundamentación epistemológica	10

2.2.3. Fundamentación pedagógica	11
2.2.4. Fundamentación psicológica	11
2.2.5. Fundamentación social	12
2.2.6. Fundamentación axiológica	13
2.2.7. Fundamentación cultural	14
2.2.8. Fundamentación legal	15
2.2.8.1. Constitución de la República del Ecuador	16
2.2.8.2. Código de la niñez y de la adolescencia	17
2.2.8.3. Plan Nacional del Buen Vivir ( 2013-2017)	18
2.3. Fundamentación teórica	19
2.3.1. Ambiente	19
2.3.2. Importancia del ambiente	19
2.3.3. Social	20
2.3.4. Ambiente social	21
2.3.5. Importancia del ambiente social	22
2.3.6. Causas del ambiente social	23
2.3.7. Ventajas del ambiente social	23
2.3.8. Rasgos del docente que influye en el ambiente social del Aula y el aprendizaje de los párvulos	24
2.3.9. Técnicas educativas para el aprendizaje	28
2.3.10. Cooperativo	30
2.3.11. Aprendizaje cooperativo	31
2.3.12. Importancia del aprendizaje cooperativo	32
2.3.13. Causas del aprendizaje cooperativo	33
2.3.14. Ventajas del aprendizaje cooperativo	34
2.3.15. Desventajas del aprendizaje cooperativo	34
2.3.16. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo	35
2.3.17. En que se fundamente el aprendizaje cooperativo	36
2.4. Definiciones de términos básicos	38
2.5. Sistema de hipótesis	41
2.6. Variables	41

2.6.1. Variable independiente	41
2.6.2. Variable dependiente	41
2.7. Operacionalización de variables	42

### **CAPITULO III**

3. Marco metodológico	44
3.1. Nivel de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Tipo de investigación	45
3.4. Tipo de estudio	45
3.5. Población y muestra	45
3.5.1. Población	45
3.5.2. Muestra	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas	46
3.6.2. Instrumentos	46
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47

### **CAPITULO IV**

4. Análisis e interpretación de resultados	48
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las Docentes	48
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia	58
4.3. Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas	68
4.4. Comprobación de la hipótesis	82

## **CAPITULO V**

5. Conclusiones y recomendaciones	83
5.1. Conclusiones	83
5.2.Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Anexos	88

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>PAG.</b>
<b>CUADRO N°1</b>	
¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?	<b>48</b>
<b>CUADRO N°2</b>	
¿Es dinámico y motivador en las actividades que realizan?	<b>49</b>
<b>CUADRO N°3</b>	
¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?	<b>50</b>
<b>CUADRO N°4</b>	
¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?	<b>51</b>
<b>CUADRO N°5</b>	
¿Los y las niñas participan en las actividades realizadas en forma grupal?	<b>52</b>
<b>CUADRO N°6</b>	
¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?	<b>53</b>
<b>CUADRO N°7</b>	
¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?	<b>54</b>
<b>CUADRO N°8</b>	
¿Utiliza usted estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes?	<b>55</b>
<b>CUADRO N°9</b>	
Síntesis de resultados de la encuesta realizada a la docente	<b>56</b>
<b>CUADRO N° 10</b>	
¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?	<b>58</b>
<b>CUADRO N°11</b>	
¿Su hijo o hija participa y colabora dentro del hogar?	<b>59</b>

<b>CUADRO N° 12</b>	
¿Su hijo o hija se despega fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?	<b>60</b>
<b>CUADRO N° 13</b>	
La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?	<b>61</b>
<b>CUADRO N° 14</b>	
¿El comportamiento del niño o la niña frente a su maestra es afectivo y respetuoso?	<b>62</b>
<b>CUADRO N° 15</b>	
¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?	<b>63</b>
<b>CUADRO N° 16</b>	
¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?	<b>64</b>
<b>CUADRO N° 17</b>	
¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?	<b>65</b>
<b>CUADRO N° 18</b>	
Síntesis de resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia	<b>66</b>
<b>CUADRO N° 19</b>	
¿Actúa activamente dentro del aula de clase?	<b>68</b>
<b>CUADRO N° 20</b>	
¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?	<b>69</b>
<b>CUADRO N° 21</b>	
¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?	<b>70</b>
<b>CUADRO N° 22</b>	
¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?	<b>71</b>
<b>CUADRO N° 23</b>	
¿Trabaja con agrado y confianza en sí mismo dentro del grupo de trabajo?	<b>72</b>
<b>CUADRO N° 24</b>	

¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?	73
<b>CUADRO N°25</b>	<b>74</b>
¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?	
<b>CUADRO N° 26</b>	
¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y niñas lo comprenden con facilidad?	75
<b>CUADRO N° 27</b>	
Síntesis de resultados de la guía de observación realizada a los niños y niñas	76
<b>CUADRO N°28</b>	<b>78</b>
Síntesis de resultados de los niños, docente y padres de familia	

## ÍNDICES DE GRÁFICOS

	<b>PAG.</b>
<b>GRAFICO N°1</b>	
¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?	<b>48</b>
<b>GRAFICO N°2</b>	
¿Es dinámico y motivador en las actividades diarias que realizan?	<b>49</b>
<b>GRAFICO N°3</b>	
¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?	<b>50</b>
<b>GRAFICO N°4</b>	
¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?	<b>51</b>
<b>GRAFICO N° 5</b>	
¿Los y las niñas participan en las actividades realizadas en forma grupal?	<b>52</b>
<b>GRAFICO N° 6</b>	
¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?	<b>53</b>
<b>GRAFICO N°7</b>	
¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?	<b>54</b>
<b>GRAFICO N°8</b>	
¿Utiliza usted estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes?	<b>55</b>
<b>GRAFICO N°9</b>	
Resultado de la encuesta a las docentes	<b>57</b>
<b>GRÁFICO N° 10</b>	
¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?	<b>58</b>
<b>GRAFICO N°11</b>	
¿Su hijo o hija participa y colabora dentro del hogar?	<b>59</b>

<b>GRAFICO N°12</b>	
¿Su hijo o hija se despega fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?	<b>60</b>
<b>GRAFICO N°13</b>	
¿La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?	<b>61</b>
<b>GRAFICO N°14</b>	
¿El comportamiento del niño o la niña frente a su maestra es afectivo y respetuoso?	<b>62</b>
<b>GRAFICO N° 15</b>	
¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?	<b>63</b>
<b>GRAFICO N°16</b>	
¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?	<b>64</b>
<b>GRAFICO N°17</b>	
¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?	<b>65</b>
<b>GRÁFICO N°18</b>	
Síntesis de resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia	<b>67</b>
<b>GRAFICO N°19</b>	
¿Actúa activamente dentro del aula de clase?	<b>68</b>
<b>GRAFICO N°20</b>	
¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?	<b>69</b>
<b>GRAFICO N° 21</b>	
¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?	<b>70</b>
<b>GRAFICO N°22</b>	
¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?	<b>71</b>
<b>GRÁFICO N°23</b>	
¿Trabaja con agrado y confianza en sí mismo dentro del grupo de trabajo?	<b>72</b>
<b>GRAFICO N°24</b>	

¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?	<b>73</b>
<b>GRÁFICO N°25</b>	
¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?	<b>74</b>
<b>GRÁFICO N°26</b>	
¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y niñas lo comprenden con facilidad?	<b>75</b>
<b>GRAFICO N° 27</b>	
Síntesis de resultados de la guía de observación realizada a los niños y niñas	<b>77</b>
<b>GRAFICO N°28</b>	
Síntesis de resultados de los niños, docente y padres de familia	<b>81</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

“EL AMBIENTE SOCIAL EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE  
LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE  
RIOBAMABA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2013-2014

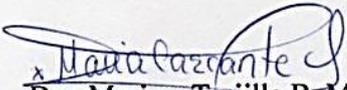
**RESUMEN**

La realización de la presente investigación sobre, El Ambiente Social en el Aprendizaje Cooperativo en los Niños y Niñas, ofrece una estrategia a los docentes para el trabajo específico que realizan día a día, para que los niños aprendan en un ambiente de cordialidad, fortaleciendo los lazos de amistad dentro del aula de clase. La poca información que tienen los docentes a cerca de este tema me permitió desarrollar esta investigación, que tiene como objetivo general: Determinar la importancia del ambiente social en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los niños del primer año de educación básica “A” de la escuela fiscal mixta “21 de abril” de la ciudad de Riobamba período 2015-2016, a través de la ejecución de un trabajo de campo, aplicando las encuestas a la docente y Padres de Familia y la ficha de observación a los niños y niñas.

Para la resolución al problema se diseñó una propuesta relacionada al ambiente social a través de actividades de fácil comprensión que les permita desarrollar el aprendizaje cooperativo denominado “Aprendiendo en un buen ambiente. Los resultados obtenidos me permitieron cumplir con los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis, ya que los docentes concordaron en la gran importancia del ambiente social para el desarrollo del aprendizaje cooperativo. Para culminar se presentaron las conclusiones y las respectivas recomendaciones de la investigación.

## SUMMARY

The performance of the present research about the social environment in Cooperative Learning in Children, provides a strategy for teachers to the specific work they do every day, so that children learn in an atmosphere of cordiality, strengthening friendships within the classroom. The little information that teachers have about this topic allowed me to develop this research, which has the general objective: To determine the importance of the social environment in the development of cooperative learning of children in the first year of basic education class A, of the Public Primary School, "21 de Abril" of the city of Riobamba, academic term 2013-2014, through the performance of fieldwork, using surveys to teachers and parents and observation sheet to children. To solve the problem a proposal related to social environment through easily understandable activities enabling them to develop cooperative learning called "Aprendiendo en un buen ambiente" ("Learning in a good atmosphere"). The results allowed me to meet the objectives of the research, and test the hypothesis, as teachers agreed on the great importance of the social environment for the development of cooperative learning. To conclude the conclusions and the respective recommendations of the research were presented.

  
Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCION

La dinámica del mundo en la actualidad se ha vuelto acelerada ya que se ha caracterizado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología a niveles muy altos. Frente a este contexto la educación presenta retos de todo tipo y se debe responder a las demandas sociales y culturales de esta época.

La educación se enfoca en la formación integral del ser humano partiendo desde sus primeros años de escolaridad por ello la Organización Mundial para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha instado en la necesidad primordial de preparar hombres y mujeres, desde la niñez, en torno a tres dimensiones primordiales, a saber: cognitiva procedimental y actitudinal.

El área actitudinal en el ser humano es muy importante desde sus etapas iniciales, ya que desde el momento de su nacimiento el niño tiene la necesidad de crear vínculos afectivos dentro de su infancia como la amistad; que debe ser voluntaria y recíproca manteniendo una relación que ayude a compartir actividades, dudas, preocupaciones y sueños con a realizar con el otro infante

En este sentido se han roto paradigmas de enseñanza a través de la memorización de contenidos; aplicando nuevas estrategias que puedan ser puestas en ejecución para llegar a los objetivos propuestos por los docentes, desde que inician en cada año escolar; y es que los niños y niñas de los que somos responsables se desarrollen integralmente y puedan tener aprendizajes significativos.

Para ello se considera fundamental poder realizar dentro de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, con los niños del Primer Año de Educación Básica paralelo “B” procesos de progreso en el ambiente social aplicando el aprendizaje cooperativo.

Para la producción de las actividades planeadas dentro de la propuesta se centra orientaciones que proporcionan a los niños y niñas un mejor ambiente social en el

ámbito educativo; para lo cual la docente debe aplicar estrategias y técnicas que le permitan interrelacionarse como la comunicación fluida para a través de la motivación llegar al aprendizaje cooperativo.

Por ello el trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL.** Se desarrolla el planteamiento y formulación del problema; objetivos y justificación.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO** Se inicia con los antecedentes en relación a otros temas similares encontrados. La fundamentación científica donde se maneja los criterios de autores conocidos por sus obras acerca del tema en la fundamentación filosófica, epistemológica, pedagógica, psicológica, axiológica, cultural y legal. Se desarrolla el fundamento teórico de acuerdo a la variable dependiente el ambiente social y la variable independiente el aprendizaje cooperativo. Se termina con la definición de términos básicos, la hipótesis, señalamiento de variables y la operacionalización de variables.

**CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.** Se describe los métodos de investigación, así como su tipo y diseño de investigación, población, muestra como también técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente el procedimiento para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

**CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** Se hace la presentación ordenada y precisa de los datos obtenidos de la encuesta realizada a la docente, la observación ejecutada a los niños y niñas durante la aplicación de la propuesta, donde se aseguró la importancia del ambiente social en el aprendizaje cooperativo. Los datos obtenidos se tabularon haciendo uso de cuadros y gráficos fáciles de comprender con la finalidad de poder desarrollar el análisis e interpretación de los resultados que sustentan la comprobación de la hipótesis.

Dentro de los **ANEXOS** están evidenciadas de todas las acciones realizadas durante los procesos de investigación.

**CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** Se determinó las conclusiones en función de la propuesta con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” para identificar su importancia, logros y ventajas alcanzados con el propósito de poder recomendar a los docentes las estrategias a aplicar con sus estudiantes a futuro.

La bibliografía fue fundamental durante todo el proceso investigativo.

**CAPITULO VI. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Durante el proceso de investigación se ejecutó con los niños y niñas la guía de estrategias “Aprendiendo en un Buen Ambiente”, para el mejoramiento del ambiente social factor fundamental para que a continuación se proceda con el aprendizaje cooperativo como una viable solución para el problema hallado.

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El ambiente social es de gran valor a nivel mundial ya que se puede entender como el tipo de interacción que establece un sujeto social con uno u otros, con ciertas características o procesos del entorno y los efectos percibidos sobre el mismo según los roles y actividades desarrolladas por los sujetos.

La educación en general, y la escuela en particular, constituye un medio social natural para los niños, y pueden convertirse en una experiencia correctora de vida, mientras que el aprendizaje cooperativo según Jhonsos, Jhonson y Holubec 1999, consiste en trabajar juntos para alcanzar los objetivos comunes en una situación cooperativa, y por ende los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismo y para todos los miembros del grupo.

En el Ecuador el ambiente social se ha caracterizado por el nivel socio económico en el cual se desenvuelve el o la infante y por ende el desarrollo del aprendizaje cooperativo en si ha mermado siendo ello una de las causas por las cuales se tiene párvulos que no pueden trabajar en equipo para lograr una meta en común.

La tónica ha ido cambiando ya que el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación ha entablado campañas masivas como “El Buen Vivir” donde se trabaja con la participación de uno de los sectores más vulnerables en nuestra sociedad la niñez.

En la ciudad de Riobamba todavía se necesita capacitar a los docentes para que conciban la calidad de una de las estrategias metodológicas más importantes del ser humano como es el aprendizaje cooperativo en un ambiente acorde y organizativo entendiendo que en las instituciones educativas se deberían tomar en cuenta como

parte del plan anual el trabajo en común y así permitir que los estudiantes que se beneficien con esa táctica desplieguen su personalidad y sus valores cabe recalcar que en algunos autores como (FREUD) consideran que la personalidad se despliega un 80% durante sus primeros años que se presentará en toda la vida del niño.

Dentro de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”, se ha identificado esta problemática del ambiente social en el aprendizaje cooperativo, se ha observado la tendencia a no acoplarse en los ambientes junto con los compañeros, y eso ha hecho que permanezcan al margen de actividades grupales por lo tanto se desarrolla la falta de seguridad, baja autoestima y aceptación para que puedan fortalecer los lazos de amistad y las normas sociales.

Es por eso que frente a todo lo establecido la disposición por parte del docente y de los directivos de la institución hace que a través de este proyecto se tome importancia a las actividades grupales en el desarrollo del ambiente social.

## **1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide el ambiente escolar en el aprendizaje cooperativo de los niños del Primer Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo 2015-2016.?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la importancia del ambiente social en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de los niños del primer año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo periodo 2015-2016.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las causas del ambiente social en el aprendizaje cooperativo de los niños.
- Conocer las ventajas del ambiente social en el aprendizaje cooperativo en los niños.
- Proponer una guía de estrategias “Aprendiendo en un buen ambiente” para el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años para mejorar los lazos de amistad.

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

La investigación se va a realizar en la Escuela Fiscal Mixta 21 de Abril se justifica plenamente está basada en la propuesta curricular que dice:

“El periodo que vive los niños desde que nacen hasta que empieza la escolarización propiamente dicha, a los 5 años, es, extraordinariamente importante, puesto que a través de esta época es que toma conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, intelectual como afectiva (INICIAL, 2002)

Analizando lo establecido en el currículo institucional, lo que se desea alcanzar es que se inicie una formación personas en el comportamiento con los demás porque los seres humanos somos sociables y por ende debemos relacionarnos toda la vida con nuestro entorno, por ello es en los primeros años es donde se debe aprovechar para acoplarles dentro del aula de clase, para fortalecer la integración en cada una de las actividades en el diario vivir.

Todas las estrategias que se utilizará deberán se integradas y globalizadas para que se puedan potenciar como seres humanos en primer lugar su desarrollo como persona, identidad y autonomía personal y desarrollo de sus capacidades antes de conocimientos y destrezas específicas.

El desarrollo del niño(a) es un proceso integral y por lo tanto se debe tomar en cuenta sus tres áreas como es cognitiva (conocimientos), procedimental (habilidades y destrezas) y la no menos importante a las anteriores actitudinal (valores) dando importancia en la educación su desenvolvimiento integral.

Esta investigación es importante porque ayudará a ampliar seguridad, fortalecer los lazos de amistad, aceptación y autoestima en los niños.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños de le Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

Es factible este proyecto porque se cuenta con los recursos económicos disponibles, la predisposición de la docente guía, y de las autoridades del establecimiento.

Para ello se ha sugerido dentro de este proyecto el desarrollo de una guía de estrategias denominada “Aprendiendo en un buen ambiente” donde se proponga tácticas que ayuden de una forma completa tanto a docentes como a estudiantes que serán beneficiarios de este proyecto.

## **CAPITULO II**

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1.ANTECEDENTES DE INVESTIGACION**

Revisando los archivos de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se encontró un trabajo investigativo que sirvió de referencia para la presente investigación.

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “ANITA LUCIA BARRENO” DE LA PARROQUIA SAN ISIDRO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011

**AUTORA:** Lissette Felicidad Naranjo

**TUTORA:** MsC. Tatiana Fonseca

**CARRERA:** Educación Parvularia Inicial 2014

Se efectuó la consulta pertinente a la Sra. Directora del establecimiento Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba a cerca de un proyecto investigativo con cualquiera de las dos variables planteadas en esta investigación, por lo cual no se encontró ningún tema similar dentro de la institución.

Tampoco se puede evidenciar un trabajo investigativo por parte de la docente del primer año de educación básica “B” por lo cual es muy significativo y valioso este trabajo para la institución que se beneficiaría.

### **2.2.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

## 2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(UZCATEGUI, 1957)

**“Educación es la ciencia y el arte de condicionar la conducta del niño con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, y armónica dentro de las limitaciones naturales creadoras, adaptada al medio y a la vez capacitada para hacerlo progresar”**

Tomando a la educación como ciencia se podría decir que es un conjunto de conocimientos en la cual se organiza de forma sistemática ordenada y que son obtenidos a través de la observación, permitiéndole al niño durante su desarrollo evolutivo expresar sus ideas, emociones y percepciones.

En las etapas iniciales de la vida de los niños se debe formar y desarrollar su personalidad en forma holística y total, tanto en su área cognitiva, y de la misma manera con gran importancia el área procedimental y sin dejar de lado el área actitudinal que va ligada muy fuertemente a las dos áreas antes habladas que deberían ser tratada como parte del desarrollo del párvulo ya que sus emociones sentimientos pensamientos ideas son importantes además de sus habilidades y destrezas dándole la apertura que necesita para ser expresadas durante su etapa escolar y así poder ver un infante total y armónicamente realizado.

Formando niños armónicamente realizados podrán alcanzar su proceso socio infantil fortaleciendo su amistad y confianza en cada una de las relaciones interpersonales, posibilitando seguridad en el medio en el cual se desenvuelve dentro del hogar y en la escuela donde se encuentran la mayor parte del día, es una base importantísima la maestra y sus compañeros, se convierten en parte de su familia y la forma de comportamiento de cada uno de ellos aportará en la actitud de los niños y niñas.

Frente a lo ya establecido antes, la maestra es la llamada a crear acciones que desarrollen niños capaces de responder a estímulos que recibe y a los vínculos que establece un entorno.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

**(HASSARD, 1990)**

**“El trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje”**

Dentro del aula de clase se debe fomentar relaciones estables entre sus compañeros y el docente mediador con actividades que nos lleve al objetivo de realzar el trabajo grupal a través de la transmisión de conocimientos técnicas, normas y habilidades y utilizando materiales didácticos de apoyo.

Los niños y niñas demuestran sus emociones, sentimientos, habilidades y destrezas dentro de los trabajos grupales, y constituye también el crecimiento personal proveyendo seguridad y confianza, siendo muy beneficioso trabajar como nueva estrategias que les lleva a aprender a desenvolverse en unidad.

Con el paso del tiempo les ayudará a resolver problemas cotidianos de manera mucho más efectiva sin dejar que afecte los pensamientos negativos que se pueden emitir de quienes conforman el grupo de trabajo

Al contrario se permitirá escuchar y respetar las opiniones de los demás participantes; y con ello se pueda abrir nuevos consensos que busque el desarrollo total intrapersonal para llegar al objetivo determinado que es aprender de manera efectiva en grupo.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**(FEDMAN, 2005)**

**“La pedagogía en la actualidad es considerada como una ciencia particular, social o del niño, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva de aplicación adecuada y correctas de leyes y regularidades que rigen condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación”**

La pedagogía se encarga de dirigir a los niños en la educación a través de procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimientos y habilidades por lo cual favorece la toma de decisiones en los niños de 5 años.

Además permite reflejar la realidad social en la que viven los niños a través de tomar para sí el desarrollo de información a través de debates y conversaciones que permitan llegar hasta el punto medular de su desarrollo socio afectivo para lo cual se debe utilizar los procesos adecuados de aprendizaje y el uso correcto de estrategias que vinculen a los niños en su formación inter e intra personal.

Los resultados se podrán ver plasmados después de un tiempo prolongado donde se haya socializado completamente estrategias que generen comportamientos armónicos en el entorno social en el cual pertenece.

Se debe tomar muy en cuenta la preparación del ambiente permitiendo un trabajo mucho más dinámico, para que cada uno de los niños y niñas aprenda, desarrolle su personalidad y persevere un ambiente fraterno.

#### **2.2.4. FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA**

**(PIAGET, 2002)**

**“La enseñanza debe organizar la interacción niño medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue proporcionando al niño experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas”**

El maestro dentro de una aula de clase actualmente se ha convertido en un facilitador de conocimientos volviéndose un nexo entre él y sus compañeros, permitiéndole establecer estrategias para la integración y la forma en que se relacionen en las actividades diarias obteniendo como resultado el desatacar su forma de comportamiento valores pero también antivalores que se ha desarrollado en su corta vida.

A través de estos procesos puede ir transformando y modificando las diferentes formas de enseñanza dándoles facilidad a los niños de 5 años de obtener vivencias y experiencias de prácticas prolongadas en las que puedan analizar con mayor disciplina lo aprendido y así poder extender el conocimiento estableciendo conexiones que lleve a utilizar el saber y lo vivencial.

Dentro del valor de la formación integral de los niños y niñas de 5 años influye inevitablemente en su área emocional ya que la integración al medio en el que se desenvuelve sea positivo o negativo repercutirá en su personalidad y en la evolución de cada una de sus dimensiones como son: cognitiva, procedimental.

#### **2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL**

**(VIGOTSKY, 2002)**

**“El aprendizaje del niño tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto; inversamente, entornos socio culturales pobres frenara el desarrollo de las facultades de la persona”**

El ser humano es un ser social por naturaleza, ya que es en donde su personalidad se desarrolla de una manera amplia, sobre todo en los niños y niñas de 5 años.

El primer medio en el que se desarrolla desde sus etapas iniciales es en su hogar por lo cual se sabe que si se ha desenvuelto en un ambiente positivo agradable y armónicamente estable por ende el o la niña podrá ser más expresivos, seguros de sí mismos, curiosos, creativos, relacionándose de una manera más satisfactoria y creando lazos de amistad fuertes que le ayude a ser parte de

Nuestro país se caracteriza por ser rico en pluriculturalidad es decir lleno de tradiciones costumbres y culturas, por lo cual las instituciones educativas no se quedan al margen de esta característica propia por ello en una aula de clase se interrelacionan vivencias, experiencias y características particulares de entornos socio culturales.

Es por eso que el papel del docente frente a sus niños es trascendental en la enseñanza respetando, valorando y aprendiendo los puntos positivos y relevantes de cada cultura y la riqueza que se podrá obtener de cada una de ellas.

#### **2.2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

**(BOURDIEU, 2008)**

**“Manifiesta que todas las cosas deben ser siempre bien aprendidas por medio de hábitos y costumbres que le lleve a ser mejor, siempre como niño persona y ser humano. Hay que inculcar buenas costumbres y que ellas deben ocupar siempre el primer lugar. Todas las virtudes como prudencia fortaleza y justicia se deben practicar desde el primer momento de la infancia para dar una buena educación y para prevenir malas costumbres”**

El niño desde sus primeros años inicia sus aprendizajes significativos a través de la interrelación en el hogar por lo que se les enseña a través del ejemplo de manera paulatina rutinas elementos esenciales en su proceso de crecimiento que si son bien receptadas las realizara para toda la vida.

La rutinas y hábitos son límites que les proporcionan seguridad, confianza y les llevan a generar su responsabilidad ante lo que debe hacer.

Por ellos es importante fortalecer, ayudar, y enseñar en caso que no hubiera aprendido en casa acerca de rutinas y hábitos indispensables para su desarrollo escolar. Los infantes juntamente con la docente deben realizar estas rutinas con constancia repetición y amor para que después de un tiempo puedan ser incorporados como parte de su vida.

Los valores también son importantes en la infancia de los párvulos ya que aportan en el desarrollo de su personalidad como es el compañerismo, la amistad, la confianza, la solidaridad, el respeto determinando la manera correcta de actuar en sus vidas y formando niños y niñas que después serán hombres y mujeres que aporten positivamente a la sociedad.

### **2.2.7. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL**

**(VIGOTSKY L. , 2002)**

**“A través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, considerando el aprendizaje, como el factor del desarrollo.**

**Además la adquisición de aprendizaje se explica cómo formas de socialización. Concibe al niño como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”**

En la vida del niño o la niña de 5 años el desarrollo y el aprendizaje juegan papeles trascendentales y que se entrelazan como procesos que le permite adquirir y modificar habilidades, destrezas conocimientos, conductas y valores que la deben vivir para adquirir madurez en su edad.

Es muy importante entender que los aprendizajes previos que se recepte tanto en la familia como valores principios hábitos y costumbres seguirán procesos continuos afianzando dentro del aula de clase, y que lo aprendido le lleve a socializar y familiarizarse con sus compañeros.

El niño es un ser social desde su edad prenatal y con el tiempo y su desarrollo socio afectivo forma ideas, opiniones, conceptos, aprendizajes previos donde marca mucho su cultura identidad y costumbres aprendidas las cuales se las deben respetar, valorar, aprender los aspectos positivos de cada una de las culturas que se pueden encontrar y el papel del docente es clave enseñando respeto y orgullo de nuestra nacionalidad y la pluriculturalidad que tenemos por parte de cada uno de los compañeros dentro del aula.

## **2.2.8. FUNDAMENTACION LEGAL**

### **Plan decenal de Educación 2006-2015**

#### **POLITICA 6**

**Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.**

#### **Objetivo:**

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

#### **2.2.8.1. Constitución de la República del Ecuador**

**(CONSTITUYENTE, 2008)**

En la actual constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el Art. N° 343 de la sección primera de educación se expresa:

**“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población. Que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.**

Desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionara educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

**Art. 27.-** La educación se centrara en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art.66.-** La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno

desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

**Art. 68.-** El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

#### **2.2.8.2. Código de la niñez y de la adolescencia**

##### **Capítulo V**

##### **Derechos de participación**

**Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

**Art.61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.-** El estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de sus cuidados, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

#### **2.2.8.3. Plan Nacional del Buen Vivir ( 2013-2017)**

## **Objetivo 4**

### **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos.

Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante en el cual aprender y enseñar son prácticas, continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad.

La constitución marco un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable para el Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y las sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Art. 26).

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. AMBIENTE**

**(RAICHVARG, 1994)**

**“El ambiente se deriva de la interacción del niño con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al niño y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.”**

El ambiente puede ser definido como el conjunto de circunstancias, componentes de tipo social, cultural, moral, económico que rodean a los niños y puede influir en su desenvolvimiento y progresos en el entorno donde se desenvuelve. Dentro del desarrollo socio afectivo los niños de la edad de 5 años, se puede observar en la relación mutua con las personas que están en su entorno en una forma agradable.

En el entorno natural les gusta a los niños todo lo agradable que hay en él, les gusta observar los arboles las plantas los animales y su proceso natural, se sienten libres cuando están fuera de una aula de clase, valoran y aprenden a respetar todo lo que ven. Por ello se determinan actos que realiza el docente determinado un medio propicio específico y que afecte favorable y positivamente en la enseñanza y puedan comprender con mucha más claridad e incluyan el compartir con sus compañeros lo aprendido.

### **2.3.2. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE**

**(BATTINI, 1982)**

**“Por el contrario el termino ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que en él se establecen (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, los niños y adultos, entre los niños y la sociedad en su conjunto.”**

Es muy importante el espacio físico dentro del desenvolvimiento del niño observando los requerimientos necesarios en cuanto a estructura, organización,

orden, dentro sus aulas ya que es en este lugar donde permanecen el mayor tiempo entre compañeros y docentes

También genera confianza y seguridad entre docentes y niños, y entre compañeros obteniendo amistades fortalecidas de unos con otros, buscando amigos con similares características y así establecer lazos de confianza fuertes durante la etapa escolar.

### **2.3.3. SOCIAL**

**“Del latín, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, familiar, recreativo etc.”**

Es fundamental sociedad ya que es el conjunto de personas que comparten una misma cultura, estilo de, valores y principios que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Como ser social inicia su desarrollo desde su nacimiento ya que con la primera persona que interactúa es con su madre respondiendo emotivamente desde sus primeros meses; su familia son los siguientes en compartir y socializar con el niño durante toda su vida.

La familia tiene un papel fundamental dentro del crecimiento social en el niño o la niña, son los encargados del correcto progreso y avance de sus capacidades emocionales produciendo aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender. En esta etapa de la niñez, ellos necesitan percibir que no están solos sino que sus padres están con ellos, que responden a sus preguntas, que les enseñan a expresar sus sentimientos y ayudarles a buscar palabras que digan cómo se sienten.

En la sociedad o en el lugar en el que se desarrolla necesitan incrementar la capacidad de poder empatizar y simpatizar, creando vínculos que le ayude a obtener sentimientos y experiencias positivas de su intercambio de experiencias en el medio social en el que se desenvuelva.

#### **2.3.4. AMBIENTE SOCIAL**

**(GRANADA, 2001)**

**“Tipo de interacción que establece el niño como sujeto social con otro u otros respecto de ciertas características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según sus roles y actividades desarrolladas por los sujetos”**

El niño desde sus primeras etapas es un sujeto social que ejerciendo una relación recíproca con uno o más personas aprende a establecer vínculos intensos que le permitan obtener relaciones de amistad con calidad y duraderas.

En la familia es un aspecto esencial en el niño ya que es en el hogar donde se puede experimentar seguridad y se vuelve esencial en la personalidad.

Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, afectos actitudes por ello la vida en familia se ha convertido en un medio eficaz educativo y en lo cual debemos brindar tiempo dedicación y esfuerzo.

El educador complementa el trabajo ya establecido en el hogar de manera repetitiva afianzando hábitos y costumbres; pero cuando los Padres de familia no cumplen con sus obligaciones de manera amorosa y respetuosa, y no viven una correcta relación interpersonal en el hogar lo que provoca que el niño tenga carencias emocionales y por lo tanto se muestre sus conflictos personales en el medio en el que se desarrolla.

Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el eje de aprendizaje Desarrollo Personal y Social en los componentes de eje de aprendizaje se toma muy en cuenta la Convivencia la cual contribuye al desarrollo de la personalidad, su propia identidad y reconocimiento permitiendo relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Para que los niños puedan lograr ambientes de armonía, convivencia e interacción en la familia, la institución educativa y la comunidad en general es necesario que demuestren sus emociones sentimientos ideas pensamientos que pueda evidenciar la práctica de valores y ser reconocido como un sujeto social.

Tenemos que tomar en cuenta que el logro que alcancemos en un buen clima de convivencia permitirá facilitar el aprendizaje en los niños.

### **2.3.5. IMPORTANCIA DEL AMBIENTE SOCIAL**

Al nacer ya somos parte de un ambiente social nuestros padres, hermanos familia vecinos y después la escuela, compañeros, profesores y amigos en general.

Todos los seres humanos somos parte de una red social que nos cubre y nos ayuda a formar nuestra identidad. El ambiente social lo constituyen todas las personas que nos rodean en sus distintos roles, y su influencia es vital para nuestro crecimiento y bienestar personal y familiar.

En el ambiente social que nos rodea en la institución educativa es importante y a su vez la maestra toma un papel trascendental dentro del aula ya que es el o la mediadora para crear ambientes de confianza y cordialidad a través del ejemplo y llevando a realizar como hábitos los valores y así crear lazos afectivos entre las amistades que elegimos, iniciando un proceso de socialización con el descubrimiento de sí mismo a través del otro, dando lugar a la autonomía y dominio de sí mismo o a su vez lo contrario inseguridad y conformismo.

### **2.3.6. CAUSAS DEL AMBIENTE SOCIAL**

La comunidad educativa ha constituido un valioso recurso que se emplea como espacio de convivencia deseado para nuestros niños, con el objetivo de relación, solidaridad y diálogo.

La relación profesor- niño es de vital importancia en la tarea del rol del docente en el aula, esta relación debe estar fundamentada en el respeto y la confianza debido a que en muchos casos los alumnos tienen la única figura permanente y por esta razón está llamado a crear un ambiente de comprensión, apoyo, complicidad entre las dos partes para dar seguridad a los niños y así facilitar el inicio de su aprendizaje en la integración social.

El ser humano tiene una naturaleza social, pero eso no niega que las relaciones mutuas pueden deteriorarse, a través de conflictos en las amistades que ocurren en cualquier escenario social. Los desacuerdos las tensiones interpersonales, los enfrentamientos intra e intergrupales pueden adoptar un carácter violento o destructivo.

Se ha considerado como causas esenciales la falta de atención, interés de sus problemas y logros por parte de los Padres de Familia hacia los hijos, el trabajo ha marcado una barrera dentro del hogar dando como resultado niños que no se incluyen a los ambientes en el que se desarrollan.

### **2.3.7. VENTAJAS DEL AMBIENTE SOCIAL**

El objetivo del ambiente social es promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas cuyo objetivo es crear situaciones que estimulen el desarrollo de su interacción con los demás. Estos ambientes deben ser flexibles y el éxito de ello dependerá del papel dinámico que el docente imprima al establecer una interacción de manera constante entre el estudiante- profesor, estudiante - estudiante, profesor estudiante y compañero.

Las actividades que se propongan en uno u otro caso varían en función a la estrategia adoptada por el docente así como el ambiente de clase, uso del tiempo,

los espacios y agrupamientos de los niños. La mayor satisfacción del docente al tomar en cuenta el ambiente social como una ventaja es que se facilite el aprendizaje con los niños siendo emprendedora, que se esfuerzan por comprender, por expresarse a sí mismo y su cambio de actitud dentro y fuera del aula de clase.

### **2.3.8. RASGOS DEL DOCENTE QUE INFLUYEN EN EL AMBIENTE SOCIAL DEL AULA Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS PARVULOS.**

**(Zabalza , 2009)**

**Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han puesto una re conceptualización del papel didáctico del profesor que pasa “a ser” el que enseña a ser quien “facilita el aprendizaje”**

Las actitudes, la disposición y los valores del docente deben ser rasgos básicos y fundamentales que le lleven al éxito en la enseñanza aprendizaje, como son:

- ❖ Entusiasmo
- ❖ Visión positiva de los niños.
- ❖ Interés y preocupación por los niños.
- ❖ Actitud democrática
- ❖ Creativos

Dentro del rasgo esencial del docente, el entusiasmo forma parte de las características propias de un educador y el ser dinámico y motivador por naturaleza ayuda a estimular continuamente a cada párvulo en las actividades que realizan día a día pero la realidad dentro de la educación inicial de los niños de 5 años es distinta ya que ha mermado con el tiempo transcurrido de docencia mostrándose claramente una falta de interés en realizar estrategias que estimulen la enseñanza volviéndose un instructor que solo entregue conocimientos y ordene las actividades llevándole

a ser un miembro más dentro de las experiencias de aprendizaje y no convirtiéndose en .

La visión positiva de los niños por parte del docente permite promover la formación integral de los párvulos desde las edades muy cortas, generando en ellos valores importantes en el desarrollo de su personalidad, teniendo una visión mucho más amplia de lo que va a hacer con el tiempo y en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente desde el inicio de su año académico debe mostrar interés en el progreso de los niños de 5 años; al generar e incorporar nuevas estrategias que desarrollen un proceso de seguimiento en la enseñanza aprendizaje promoviendo a través de su autoeducación y capacitación actividades variadas para cumplir con los objetivos propuestos.

Dentro del aula de clase el o la maestra es el mediador y también quien enseña principios normas a respetar, cada idea o pensamiento es importante para que haya un ambiente de democracia y así desarrollar su autonomía y libertad de expresión. El docente por naturaleza y vocación debe ser muy imaginativo, creativo en cada una de las actividades que realizan dentro del aula de clase, promoviendo una correcta actitud y desenvolvimiento ayudando a fortalecer los lazos familiares y que capte de mejor manera el aprendizaje establecido por la clase.

### **¿EN QUE SE FUNDAMENTA EL AMBIENTE SOCIAL?**

**(MINISTERIO DE EDUCACION, FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010)**

**“Los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de sus mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea un lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar sus pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás,**

**adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.”**

Todos los niños y niñas se predisponen desde que nacen aprender y todo lo que ellos observan lo aprenden tal y como lo han visto, para ello debemos entender que la etapa de los 5 años no solo asimilan el conocimiento en su área cognitiva sino que también se va formando sus área integral desarrollando su área procedimental y actitudinal, el ambiente en el que los niños se desarrollen forma su personalidad ya que los adultos somos el ejemplo a seguir por parte de los infantes.

Para ello el aula de clase se debe convertir en un sitio en donde el niño anhele y desee estar, que disfrute el poder ser parte importante de este lugar y desarrolle en el seguridad, entusiasmo, alegría, compañerismo, formándole como un ser humano que siente, piensa, actúa y lo da a conocer a sus compañeros en respeto y cordialidad.

En el aula de clase se pone en ejecución el aprendizaje de conocimientos, por parte de la docente para experimentar nuevas experiencias metodológicas donde desarrolle su área intelectual vaya conociendo toda la parte de la ciencia y la tecnología.

Además le ayuda a organizar su forma de pensar, en que el niño o la niña no es un mundo aparte sino que está dentro de un grupo de infantes que tiene su misma edad y por lo tanto hay mucha gente cerca de él o ella para lo cual debe aprender a socializarse, conversar, compartir lo que tiene, mostrar sus sentimientos y, modificar durante la interacción la manera que tiene de comportarse y tratar a las personas con respeto, cordialidad.

Nuestro país se ha destacado por tener riqueza en culturas, costumbres, hábitos comidas, y la oportunidad de conocer toda esta riqueza en los niños y niñas de 5 años es conociéndose a través del diálogo y la convivencia y el trabajo de la docente juega un papel importante y trascendental dentro de esta parte del desarrollo integral

del párvulo o párvula enseñando y formando hombres y mujeres capaces de convivir en armonía, valorando a sus compañeros y generando un ambiente de respeto, aceptación y armonía.

La práctica de valores y hábitos se la asimila a través del ejemplo para ello los Padres de Familia y el hogar en sí son los encargados de enseñarles desde que inician su vida mientras en la institución educativa el o la maestra se encargan de reforzar a través de actividades que genere la necesidad de ponerlos en práctica y pueda permitirle tener tolerancia sopló dentro del aula de clase sino también en todo los lugares donde es desarrollada su vida.

## **APRENDIZAJE**

**(RIVA AMELLA, 2009)**

**“Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.”**

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los niños y en los seres humanos en general.

Dentro de su proceso evolutivo los niños de la edad de 5 años ya no necesitan un adulto cerca de ellos ya que inician su independencia además tienen la capacidad de cuidarse y poner en práctica sus hábitos y costumbres como aprendizajes previos, además en su área cognitiva la capacidad de atención aumenta y es muy notable.

Los niños de 5 años al iniciar su etapa escolar se relacionan con nuevas personas y amiguitos del aula de clase. En sus experiencias diarias adquieren, procesan, comprenden y, finalmente, aplican la información que le ha sido enseñada, es decir, cuando aprenden los párvulos se adaptan a las exigencias y parámetros que pide su entorno.

El aprendizaje lleva a los infantes a un cambio en su forma de comportarse y aceptar valores o a su vez afianzarlos.

Este cambio es producido por la asociación que permite desarrollar la maestra con el párvulo en su interacción diaria en las actividades realizadas realizando el proceso de estímulo y respuesta.

Dando como resultado a través de la continua adquisición de conocimientos que los niños en la edad de 5 años logren hasta cierto punto el poder independizarse en su contexto o el lugar donde estén más tiempo para utilizarlo y si es necesario adaptar todo lo aprendido según sus necesidades.

### **2.3.9. TÉCNICAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE**

**(MARSELLACH, 2001)**

La educación se organiza en cuatro aprendizajes fundamentales que serán, para los individuos, sus pilares de vida:

- **Aprender a conocer**, dotando a los individuos de instrumentos de la comprensión.
- **Aprender a hacer**, para incidir en su entorno y la transformación del mismo.
- **Aprender a cooperar**, para una vida social armónica, de intercambio y crecimiento armónico.

- **Aprender a ser**, que abarca los tres aprendizajes anteriores como proceso fundamental

La visión de la educación está dotada de un profundo sentido de congruencia a las demandas de nuestro entorno social y contemplar el aprender a SER como una posibilidad real de la educación escolar, solucionando a la mismo tiempo una problemática social de grandes dimensiones que se ve reflejada en el aula de forma particular, impidiendo, además, el buen desarrollo del proceso educativo.

### **TEORÍA DE APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET (1896-1980) (PALAU, 2011)**

#### **Características:**

- El aprendizaje implica descubrimientos.
- La manipulación de los objetos fomenta el aprendizaje.
- Las interacciones con las personas y cosas llevan al desarrollo del intelecto y al conocimiento.

En la teoría de Piaget hace referencia a las características que tiene el aprendizaje en los niños dentro de su desarrollo evolutivo dando a conocer cada una de los puntos que puede ayudar a los docentes a obtener nuevas estrategias de aprendizaje dando como resultado que los niños descubran el conocimiento a través de lo que pueden vivir y experimentar,

Otra importante característica es la manipulación de objetos, ayuda a fomentar el aprendizaje obteniendo niños más curiosos y deseosos de saber que es, para que sirve y como utilizar el objeto que les cause mucha atención.

Y la última característica que plantea Piaget es una parte muy importante dentro del niño son sus sentimientos, pensamientos, creencias poniendo a consideración a sus compañeros sus aprendizajes previos y conocimientos para que sea beneficioso para todos los que están inmiscuidos en este proceso.

## **TEORÍA DE APRENDIZAJE DE LEV VYGOTSKY (1896- 1934)** **(MORENO, 2010)**

### **CARACTERÍSTICAS:**

- El aprendizaje es social y ocurre a través de la interacción personal.
- Los individuos más competentes ayudarán a los estudiantes a conseguir aprender.
- El trabajo de grupo fundamenta el aprendizaje

Vygotsky también cree en la importancia del medio social y el dar a conocer lo que siente y piensa creando bases sólidas de amistad y compañía y formando en el niño de 5 años confianza, seguridad en sí mismo y sentir amor por parte de sus amiguitos.

En esta etapa los niños pueden desenvolverse y llegar a ser solidarios, enseñando a sus demás compañeritos lo que no entendieron en los aprendizajes aprendidos o a su vez en trabajos dentro del aula que no entendieron, haciéndole aprender a ser más sensible en la ayuda a los demás. Todo lo que amplíe y enriquezca en el grupo los niños permitirá fomentar sus aprendizaje y progresar en sus ámbito educativo.

### **2.3.10. COOPERATIVO**

**(TALES, 2000)**

**“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados q son beneficiosos para ellos mismo y para todos los demás miembros del grupo.”**

De manera que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas, lo q se traduce como un interdependencia positiva entre los miembros de grupo en este

caso, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos.

### **2.3.11. APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(GRAVIE R. F., 2011)**

**Es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos a lo sumo cuatro miembros, para potenciar el desarrollo de cada uno de ellos con la ayuda de los miembros del equipo.**

Trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las

ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándoles a todos dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

### **2.3.12. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(FERREIRO, 2011)**

**“Es importante recalcar que el aprendizaje cooperativo se debe a procesos de tipo motivacional socio afectivo (aceptación o rechazo, cariño o antipatía, igualdad o sumisión, colaboración o imposición), unidos con los procesos cognitivos influyen en el alcance de los aprendizajes por parte de los niños.”**

Muchas razones se puede exponer a favor del aprendizaje cooperativo, se pueden comprobar a través de las investigaciones experimentales y la acción participativa como lo siguiente:

- La perdurabilidad de lo aprendido en el tiempo.
- Perspectiva integral de lo que se aprende.
- Contextualización del aprendizaje.
- Incidencia en la formación de la personalidad de los niños

En la actualidad muchas de las actividades que se plantean son cooperativas, aunque muchos de los docentes se sienten incómodos al trabajar con esta metodología, debido a considerarla como un tiempo perdido y de alboroto, ya que el clima de aula que se genera con el desarrollo de actividades de tipo cooperativo es un clima de interacción entre los compañeros del grupo. Por lo que se debe plantear esta nueva estrategia de aprendizaje potenciando los beneficios y ventajas que nos

pueden llegar a proporcionar, tanto los profesores que nos puede ayudar a mejorar nuestra práctica educativa, como los niños, al potenciar sus aprendizaje y desarrollar con plena amplitud sus capacidades.

### **2.3.13. CAUSAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(Johnson & Johnson, 1991)**

**"El uso instructivo de grupos pequeños es para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo".**

El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelaciona: Los niños construyen el conocimiento dentro el medio social en el que viven, permitiendo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, crear conocimiento compartido. El aprendizaje cooperativo rentabiliza las enormes potencialidades que ofrecen el grupo o clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de Canales multidireccionales de interacción social.

Promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje, se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos. Mayor dominio del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento. El habla es el instrumento básico para que los niños contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo.

### **2.3.14. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(GRAVIE, 2011)**

**El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los niños ya que cada uno de los participantes puede proporcionar al grupo sus**

**conocimientos y habilidades, llevándoles a conseguir los resultados impuestos.**

Logra relación e independencia entre dos o más personas alrededor de un asunto. Hacer una reestructuración activa del contenido mediante la participación grupal. Aprender que todos somos líderes y que los papeles o las funciones que asumimos en un grupo rotan y que desde cada posición podemos contribuir, aprender y crecer. Aprender- desarrollar conocimientos pero también n habilidades y hábitos fundamentalmente como parte de lo anterior actitudes y valores en equipo.

Se debe tomar en cuenta que se debe encontrar el equilibrio entre las actividades grupales e individuales ya que cada estudiante y cada grupos son diferentes y se debe ajustar la metodología para adecuarla a las demandas particulares, por ellos no se puede perder de vista que habrán niños dispuestos a colaborar en la actividad pero también tendrán niños que se manifestaran distantes y exigirán por parte de nosotros mayor confianza y estímulo para motivarse.

### **2.3.15. DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(SLAVIN R. , 1983)**

**Si no se los construye bien, los métodos de aprendizaje cooperativo puede permitir el efecto “polizón” por lo cual algunos miembros del grupo hacen la mayor parte del trabajo (o todo) mientras otros viajan “gratis”**

Es muy importante la participación de él o la docente que tomo la decisión de incorporar esta estrategia en su modo de enseñanza, ya que si no está bien

organizada y planteada no podrá contribuir en la mejor asimilación de conocimientos e interacción entre los compañeros de clase.

Entonces diré que se puede observar que cuando se hacen los grupos de trabajo estipulado por la docente mediadora se trabaja de la siguiente manera en el aula de clase.

El primer grupo es aquella que hay siempre un líder nato, trabaja mancomunadamente para que todo se realice en forma organizada y creando interés en mostrar sus ideas, pensamientos y sentimientos logrando el objetivo de aprender de determinado tema pero también afianzando los lazos de amistad de quien constituye este primer grupo.

Mientras tanto el segundo grupo se caracteriza por no tener líderes, y quienes trabajan son una o dos personas que realizan la mayoría o la totalidad de la actividad encomendada.

En este caso no se lograra el objetivo establecido por parte del docente ya que no hay la colaboración de los niños en dicha actividad y por lo tanto no se desarrolló ni el conocimiento y tampoco su integración en el grupo fortaleciendo sus lazos de amistad.

### **2.3.16. COMPONENTES ESCENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**(SILVA, 2005)**

#### **1. Interdependencia positiva**

Es cuando los percibe que está vinculado a sus compañeros en una forma tal, que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan, por lo tanto debe coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros de grupo para poder completar el trabajo que les correspondan. Además promueve una situación en el cual el estudiante ve que su trabajo beneficia a sus compañeros y al realizarlo como parte de un grupo se maximiza el aprendizaje de todos sus miembros.

## **2. Interacción promotora cara a cara**

El aprendizaje cooperativo requiere estructurar la interacción cara a cara entre los niños del grupo, para lograr así que fomenten el aprendizaje y el éxito de los demás.

## **3. Responsabilidad Individual**

Consiste en que se valora la ejecución de cada niño, en particular, y los resultados se dan a cada uno de los miembros del grupo, por ello se valora cantidad de esfuerzo que cada miembro aporta al trabajo del grupo.

## **4. Destrezas de cooperación (interpersonales y de grupos pequeños)**

Hay que emplear adecuadamente las destrezas interpersonales y de grupos pequeños para alcanzar metas comunes como llegar a conocer a los demás y confiar en ellos, comunicarse con precisión y sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse mutuamente y resolver conflictos de manera constructiva.

## **5. Procesamiento de grupo**

Se manifiesta cuando los niños que conforman un aprendizaje cooperativo mira que acciones de los miembros fueron útiles e inútiles y se toman decisiones de las acciones que deben continuar y las que haya que cambiar.

### **2.3.17. ¿EN QUE SE FUNDAMENTA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

**(MINISTERIO DE EDUCACION, Currículo Institucional, 2002)**

En el currículo Institucional de los niños 5 años se ha desarrollado entre los fundamentos psicológicos el aporte de Howard Gardner el cual en su desarrollo de las inteligencias coloca a la inteligencia interpersonal como la capacidad de percibir en los demás, los contrastes en sus estados de ánimo, motivaciones, intenciones y temperamento. Además es muy importante esta capacidad para quienes por naturaleza son seres sociales y se los ve manifestado en los niños y niñas que disfrutan trabajando en grupo y que entienden a su compañero-a.

(MINISTERIO DE EDUCACION , 2010)

**“El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permite interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios el Buen Vivir.”**

En el fortalecimiento curricular se toma en cuenta como objetivo incrementar las características propias y definitivas de su ser que serán marcantes dentro de toda su vida y le permitirán prepararse para convivir, respetar cada una de las condiciones étnicas costumbres y culturas de las personas que conocerá y estarán a sus alrededor.

Es muy importante entender que dentro de la educación la formación en valores es un papel trascendental porque se forma un ser integral único responsable de lo que siente piensa y actúa.

La utilización de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, el compañerismo son muy importantes en su diario vivir, ya que al emplearlos le permitirá insertarse con mayor facilidad en el lugar donde se desenvuelve para crear lazos de amistad fortalecidos y que sus acciones demuestren todo lo aprendido.

#### **2.4. DEFINICIONES DE TERMINOS BÁSICOS**

- ❖ **AMBIENTE.-** un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema

dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

- ❖ **APRENDIZAJE.-** Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.
  
- ❖ **COOPERATIVO.-** como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.
  
- ❖ **CONDICION SOCIAL.-** Son los modos en las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, económico y social en que les toca vivir se los mide por ciertos indicadores observables.
  
- ❖ **CONTEXTO:** Se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente a un acontecimiento.
  
- ❖ **CONVIVENCIA.-** Vivir en compañía de otro u otros cohabitar.
  
- ❖ **ENTORNO.-** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.
  
- ❖ **ENSEÑANZA.-** Proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos generales sobre una materia.

- ❖ **GRUPO.-** es un conjunto de personas asignadas, de acuerdo a sus habilidades, conocimientos y competencias específicas.
- ❖ **IDENTIDAD.-** Conjunto de circunstancias que determinan quien y que es una persona.
- ❖ **INTELIGENCIA.-** Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.
- ❖ **INTERRACCIÓN.-** Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.
- ❖ **INTERDEPENDENCIA.-** Es la dinámica de ser mutuamente responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros.
- ❖ **INTERPERSONAL.-** Tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.
- ❖ **MOTIVACION.-** Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en determinada situación.
- ❖ **NEUROFISIOLÓGICO.-** Rama de la fisiología que estudia el funcionamiento del sistema nervioso se interesa por conocer los principios que vinculan la anatomía y fisiología del cerebro con el aprendizaje, la percepción la motricidad y la cognición.
- ❖ **OPERACIONES COGNITIVAS.-** Son procesos mentales para asimilar la información.
- ❖ **PROCESO.-** Es una secuencia de pasos dispuesta a con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

- ❖ **SOCIAL.-** es aquello **perteneciente o relativo a la** sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al **conjunto de individuos** que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una **comunidad**.

## **2.5. SISTEMA DE HIPOTESIS**

El ambiente social incide en el aprendizaje cooperativo de los niños de primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la parroquia Lizarzaburu, en la provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el período 2015-2016.

## **2.6. VARIABLES**

**2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Aprendizaje cooperativo

**2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Ambiente Social

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE DEPENDIENTE: AMBIENTE SOCIAL

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el tipo de interacción que se establece como sujeto social con otro u otros respecto de ciertas, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según sus roles y actividades desarrolladas por los sujetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTERACCION</b></li> <li>• <b>SUJETO SOCIAL</b></li> <li>• <b>ENTORNO</b></li> <li>• <b>ACTIVIDADES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la afectividad entre compañeros dentro del grupo.</li> <li>• Interactuar dentro del grupo con sus características propias e ideas particulares.</li> <li>• Motivar al desarrollo de un ambiente de cordialidad para obtener un avance positivo dentro de la actividad grupal.</li> <li>• Plantear las acciones que se van a realizar para cumplir con el objetivo propuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta</li> <li>➤ Observación</li> </ul> </li> <li>• <b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Ficha de observación</li> </ul> </li> </ul>

**VARIABLE INDEPENDIENTE: APRENDIZAJE COOPERATIVO**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENFOQUE</b></li> <li>• <b>ORGANIZAR</b></li> <li>• <b>EXPERIENCIA</b></li> <li>• <b>SOCIAL</b></li> <li>• <b>ENSEÑANZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar el comportamiento de los niños y niñas para tratarlos acertadamente.</li> <li>• Preparación de trabajos grupales con miras a un determinado uso dentro del aula de clase.</li> <li>• Llevar al niño a un proceso de enseñanza que se adquiere con el uso de la práctica junto a sus compañeros.</li> <li>• Integración y participación de cada uno de ellos con sus habilidades dentro de la actividad establecida.</li> <li>• Construcción de contenidos mediante opiniones y diálogos dentro del grupo a partir de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TECNICA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta</li> <li>➤ Observación</li> </ul> </li> <li>• <b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Ficha de observación</li> </ul> </li> </ul>

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLOGICO

#### 3.3.1. NIVEL DE INVESTIGACION

Para poder alcanzar los objetivos trazados se trabajara de la siguiente manera:

- a. **Método Científico.-** Se manejó el método científico para poder sustentar la variable independiente como lo que es el ambiente social y la variable dependiente el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas, para ello se utilizó bibliografía acerca del tema para poder realizar enfoques claros y concisos para poder obtener un correcto desenvolvimiento en su área actitudinal y cognitiva de los niños del Primer Año de Educación Básica “
- b. **Método Inductivo.-** A través de este método se pudo establecer la importancia del ambiente social iniciando por sucesos generales a particulares proyectando el impacto que establece el aprendizaje cooperativo.
- c. **Método Deductivo.-** Este método me permitió determinar enfoques particulares para llevarlos a generales y así a través de la observación de los niños y niñas y la encuesta realizada a los padres de familia y docentes del aula poder buscar alternativas que no ayuden en el mejoramiento del ambiente social en el aprendizaje cooperativo con el aprovechamiento de su área actitudinal.

#### 3.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

- a. **De campo.-** Se efectuó la investigación en el mismo lugar de los hechos, y se empleó las encuestas a las docentes y Padres de familia y la ficha de

observación para los niños del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”.

- b. Bibliográfica.-** Con el propósito de enriquecer la fundamentación científica y teórica del ambiente social y el aprendizaje cooperativo se aprovechó de documentos y textos biográficos.

### **3.5. TIPO DE INVESTIGACION**

- a. Investigación descriptiva.-** con esta investigación se efectuó la descripción de hechos en base a la encuesta realizada a la docente y a los Padres de Familia, y la ficha de observación para los niños y las niñas del Primer Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” para poder encontrar soluciones adecuadas para mejorar el ambiente social en el aprendizaje cooperativo.
  
- b. Investigación explicativa.-** Apoyándonos en la información encontrada en diferentes autores se pudo afirmar la poca atención que se le toma al aprendizaje cooperativo y la mejora en el ambiente social, que se desarrollan los niños y niñas permitiéndonos acrecentar su desarrollo actitudinal y social.

### **3.4.TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio es transversal por lo cual se utilizó la técnica de la encuesta dentro de la investigación para recolectar datos sobre el grupo seleccionado en un momento temporal que es en el año lectivo 2013-2014.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. POBLACION**

La población comprometida en esta investigación está constituida por 35 niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A”, 2 docentes y 35 padres de familia.

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Niños y niñas</b>	<b>35</b>	<b>45%</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>35</b>	<b>45%</b>
<b>Docente</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**Elaborado por:** María Teresa Maldonado Niama

### **3.5.2. MUESTRA**

Por ser un número pequeño en población se utilizó todos los instrumentos de recolección de datos.

## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

### **3.6.1. Técnicas**

- a) Observación.-** A los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “A”

Con esta técnica podremos obtener importantes resultados para el tema de investigación, ya que esta técnica conlleva a observar lo sucedido en el lugar establecido.

- b) Encuesta.- A la docente y Padres de Familia**

La técnica nos llevara a preguntar en forma clara y específica tanto a las docentes como a los Padres de Familia, la información y poder confirmar la efectividad de la práctica pedagógica.

### **3.6.2. INSTRUMENTOS**

- a. **Guía de Observación.-** Se planeará por medio de indicadores vinculados a la variable independiente y dependiente, determinar las falencias en los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.
- b. **Encuesta.-** Se ejecutará a las docentes del Primer Año de Educación Básica, organizado con preguntas cerradas utilizando las dos variables.

### **3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para cumplir con el objetivo propuesto y que sea satisfactoria y exitosa la investigación se prosiguió a utilizar procedimientos técnicos con el fin de lograr una adecuada y confiable información por parte de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, la docente y los Padres de familia usando los siguientes instrumentos y herramientas.

- Preparación y validación de las encuestas
- Utilización de la encuesta a la docente
- Aplicación de la encuesta a los Padres de Familia
- Aplicación de la guía de observación a los niños y niñas.
- Tabulación de datos utilizando el programa de cálculo Excel
- Diseño de cuadros y gráficos estadísticos a través de la hoja de cálculo Excel
- Análisis e interpretación de resultados arrojados por las encuestas.
- Verificación de hipótesis centrada en las dos variables.
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.4.ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL PRIMIER AÑO DE EDUCACION BASICA “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL”

##### 1. ¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?

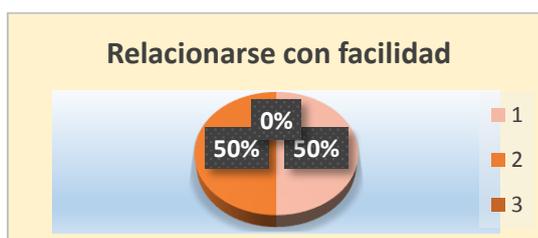
CUADRO N°1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
total		100%

FUENTE: Encuesta realizada a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama

GRAFICO N°1



FUENTE: Encuesta realizada a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama

#### Análisis:

Se puede analizar según la opinión de la docente que según su percepción hubo siempre una facilidad en relacionarse siendo el 50% mientras que por parte de la señorita auxiliar cree que a veces se los niños se pueden relacionar con facilidad con un 50% y con nunca con un 0%

#### Interpretación:

Los niños en esta etapa preescolar según su proceso evolutivo tienen la facilidad de relacionarse con nuevos amigos sin embargo como en todo hay excepciones se debe tomar muy en cuenta los niños que tienen problemas al relacionarse con los demás de su entorno llevando a buscar estrategias que mejore la relación entre compañeros.

**2. ¿Es dinámico y motivador en las actividades diarias que realizan?**

**CUADRO N°2**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°2**



**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede analizar que el 100% es para el indicador siempre ya que las docentes exponen que son dinámicas y lo utilizan en las actividades diarias a veces con un 0% y nunca con un 0%

**Interpretación:**

Es fundamental tomar en cuenta la motivación y el dinamismo como un factor trascendental en la vida de los niños de 5 años ya que es así como los niños se sienten con el poder y la capacidad de hacerlo todo lo que se proponga sin importar los problemas que pueden surgir durante el cumplimiento de su objetivo.

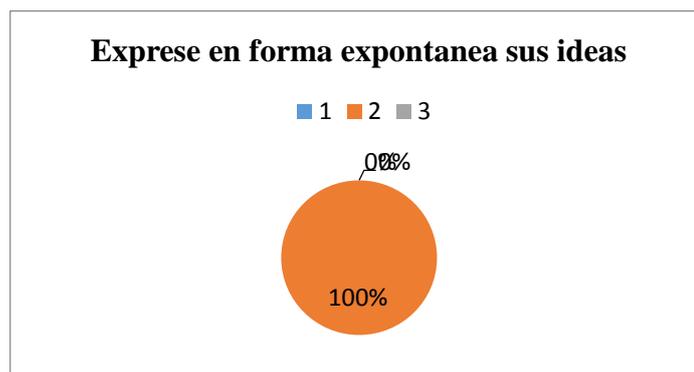
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
siempre		0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
total	2	100%

3. ¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?

**CUADRO N°3**

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”  
**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°3**



**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”  
**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede analizar que el 100% de las docentes manifiesta que a veces los niños demuestran sus ideas y pensamientos dentro de las actividades diarias en el aula de clase mientras siempre tiene un 0% y nunca un 0%.

**Interpretación:**

Es importante por parte de las docentes ser las mediadoras creando espacios de confianza y seguridad para que los niños puedan exponer acerca de sus ideas, pensamientos sentimientos llegando a consensos que le ayuda a aprender de cada uno de los miembros de que conforman el aula de clase.

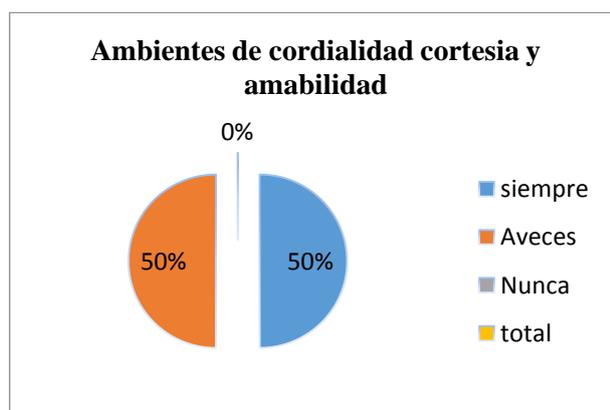
**4. ¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?**

**CUADRO N°4**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
total	2	100%

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”  
**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°4**



**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”  
**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 50% de las docentes siempre crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase, mientras que el a veces obtiene el 50% y el nunca con un 0%.

**Interpretación:**

Se debe tomar muy en cuenta los ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad que se debe realizar en una aula de clase ya que eso permiten espacios de tranquilidad y respeto que afianza la confianza con cada uno de los actores en su medio.

**5. ¿Los y las niñas participan espontáneamente en las actividades realizadas en forma grupal?**

**CUADRO N°5**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
total	2	100%

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 5**



**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 100% de la respuesta de la docente nos lleva a prestar atención en que a veces hay participación grupal dentro del aula de clase, 0% siempre y nunca con un 0%.

**Interpretación:**

En la actualidad las actividades grupales son parte de las planificaciones por parte del o la docente ya que le permite desarrollar la interacción entre compañeros haciendo que ellos no tengan problemas con el tiempo en su personalidad.

**6. ¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?**

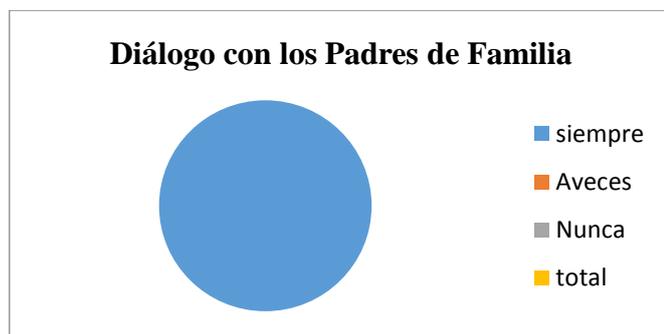
**CUADRO N°6**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
total		100%

**Fuente:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**Elaborado por:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 6**



**Fuente:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta”21 de Abril”

**Elaborado:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 100% de la respuesta de las docentes hace referencia a que siempre dialoga con los Padres de Familia a cerca del comportamiento de los niños dentro del aula a veces con un 0% y nunca con un 0%.

**Interpretación:**

Es muy importante dentro del avance de la personalidad y conocimientos del niño la participación activa tanto de los Padres de Familia como de la docente para que en conjunto obtener resultados beneficiosos en el progreso del niño.

**7. ¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?**

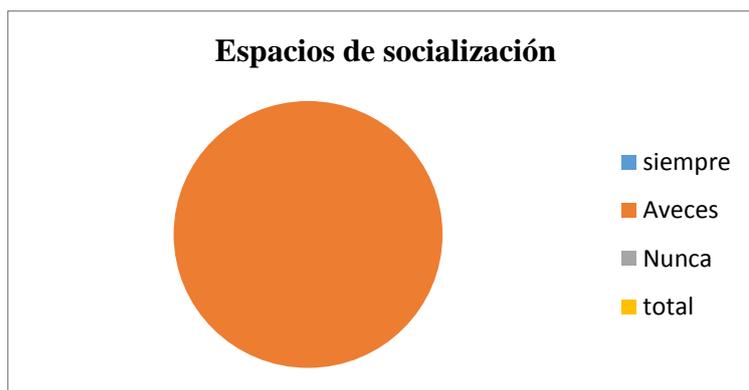
**CUADRO N°7**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
total		100%

**Fuente:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**Elaborado por:** María Tersa Maldonado Niama

**GRAFICO N°7**



**FUENTE:** Encuesta a la docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que las docentes a veces que es el 100% dentro de su planificación hacen constar espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula mientras que siempre tiene un 0% y nunca tiene un 0%.

**Interpretación:**

La importancia que se da dentro del aula de clase con espacios de socialización en la actualidad es primordial ponerlo en ejecución ya que el resultado nos ayudara a mejorar la confianza, autoestima y respeto.

**8. ¿Utiliza usted estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes?**

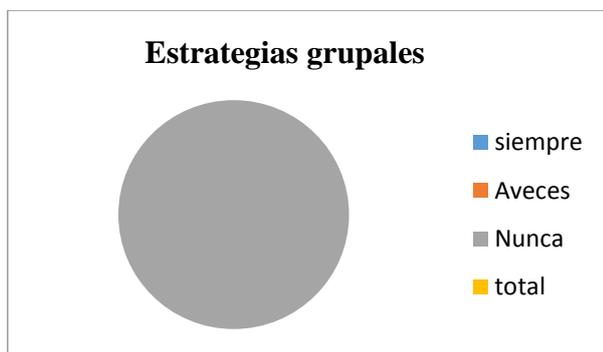
**CUADRO N°8**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	2	100%
total		100%

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°8**



**FUENTE:** Encuesta a la docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 100% de la respuesta de las docentes se inclina al nunca el 0% es siempre y un 0% en el a veces.

**Interpretación:**

Dentro de las actividades diarias de los niños en el aula se deben organizar estrategias grupales que ayuden con el correcto desenvolvimiento, para ello es importante la autoeducación por parte de la docente para ponerlo en práctica y obtener mejores resultados.

**4.4.1. Síntesis de resultados de la encuesta realizada a la docente**

**CUADRO N°9**

N°	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?	1	1	
2	¿Es dinámico y motivador en las actividades diarias que realizan?	1	1	
3	¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?		2	
4	¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?	1	1	
5	¿Los y las niñas participan en las actividades realizadas en forma grupal?	1	1	
6	¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?	2		
7	¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?		2	

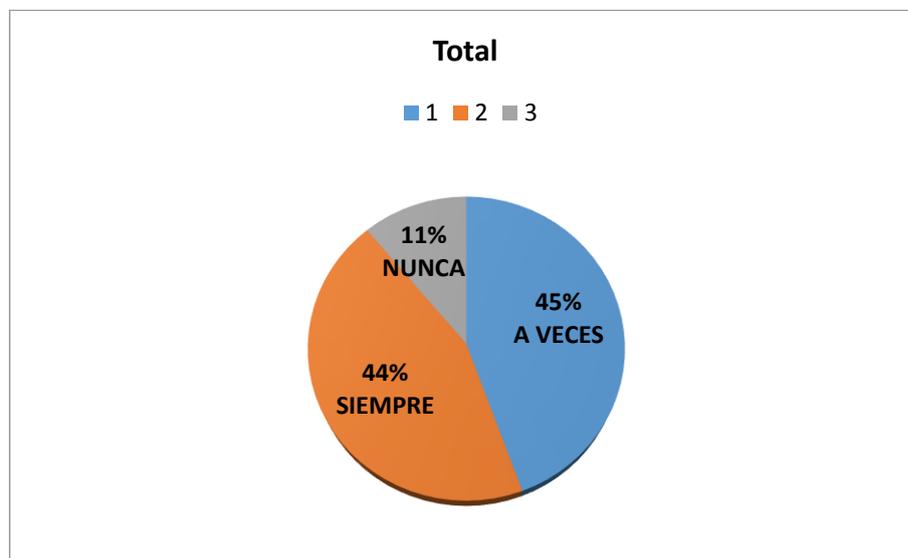
8	Utiliza estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes			2
	<b>TOTAL</b>	8	8	2
	<b>PORCENTAJE</b>	44%	45%	11%

**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

### GRAFICO N°9

#### Resultado de la encuesta a la docente



**FUENTE:** Encuesta a docente de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

#### Análisis:

Se determina que el 25% de las respuestas de la docente manifiesta que siempre ha detectado problemas de interacción que ha hecho participe a los padres de familia de sus estudiantes, el 62% hace referencia a la utilización de ambientes de socialización y cordialidad dentro del aula, y el 13% hace referencia nunca ha trabajado estrategias grupales.

### Interpretación:

Se pudo evidenciar a través de la encuesta a la docente que se debe reforzar los ambientes de socialización y cordialidad dentro del aula y además que se debe estudiar con mayor profundidad estrategias para propiciar un aprendizaje cooperativo dentro de un ambiente social adecuado.

#### 4.5. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL”.

##### 1. ¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?

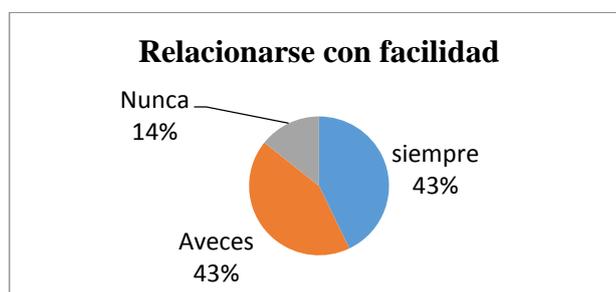
CUADRO N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	15	43%
A veces	15	43%
Nunca	5	14%
total	35	100%

FUENTE: Encuesta Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama

### Análisis

Se puede observar que 43% de los padres de familia responden que sus niños pueden relacionarse con facilidad; el 43% siguiente dice que a veces lo pueden hacer y el 14% nunca se relacionan con facilidad.

### Interpretación

Es muy importante por parte de los Padres de Familia mantener un ambiente de seguridad dentro del hogar para que cuando los niños se enfrenten a la sociedad se les pueda hacer mucho más fácil relacionarse con personas conocidas recientemente.

### 2. ¿Su hijo o hija participa y colabora dentro del hogar?

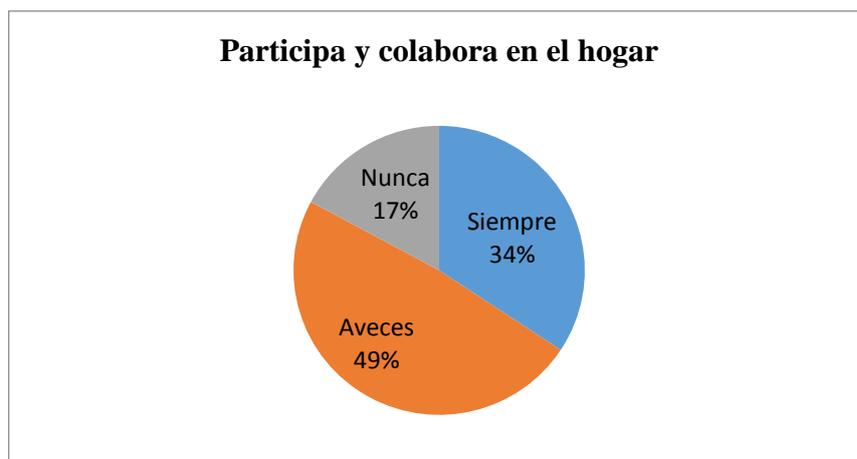
**CUADRO N°11**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>Siempre</b>	12	34%
<b>A veces</b>	17	49%
<b>Nunca</b>	6	17%
<b>Total</b>	35	100%

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°11**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 34% de los Padres de Familia coinciden en que sus hijos son colaboradores en sus hogares, mientras que el 49% a veces colaboran y con un 17% nunca lo hacen.

**Interpretación:**

Es primordial que los niños aprendan desde sus hogares a ser participativos y colaboradores en tareas sencillas que puedan realizar y les demuestre la confianza en sí mismo de poderlo hacer con sus capacidades.

**3. ¿Su hijo o hija se despegará fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?**

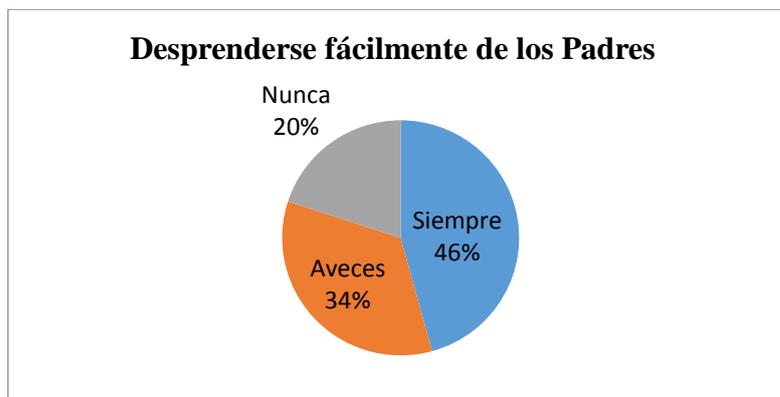
**CUADRO N° 12**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Siempre</b>	16	46%
<b>A veces</b>	12	34%
<b>Nunca</b>	7	20%
<b>Total</b>	35	100%

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°12**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se observa que el 46% siempre le es fácil despegarse de sus padres en ambientes desconocidos para él; mientras que el 34% concuerda que a veces y el 20% nunca.

**Interpretación:**

La seguridad y la buena autoestima por parte de los niños desarrollado en el hogar y fortalecido en la escuela permiten que se enfrente a nuevos ambientes sin ninguna complicación por parte de los padres ni de la maestra.

**4. ¿La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?**

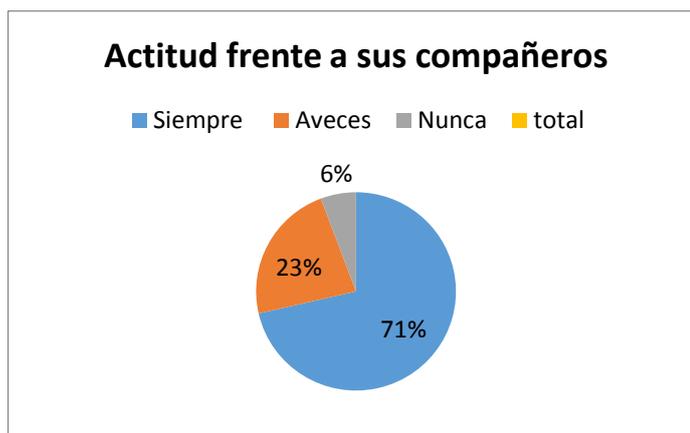
**CUADRO N°13**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	25	71%
A veces	8	23%
Nunca	2	6%
total		100%

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°13**



**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado

**Análisis:**

Se observa que el 71% de los Padres de Familia concuerda con que sus hijos tienen una forma cordial y respetuosa con sus compañeros, mientras que el 23% a veces y el 6% nunca.

**Interpretación:**

Los niños desde sus tempranas edades deben ser orientados a aprender a comportarse con las personas que están a sus alrededor respetando al ser humano en su forma integral y con sus costumbres y tradiciones etnias que nos hacen diferentes uno de otros.

**5. ¿El comportamiento del niño o la niña frente a su maestra es afectivo y respetuoso?**

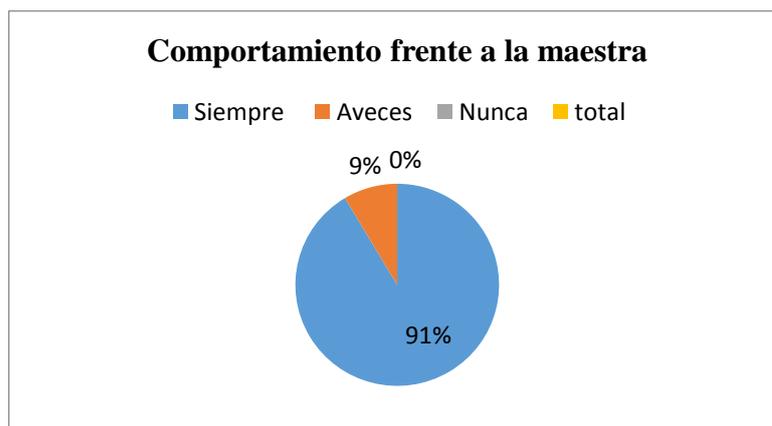
**CUADRO N° 14**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	32	71%
A veces	3	23%
Nunca	0	6%
total		100%

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 14**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 91% de los Padres de Familia concuerda que sus hijos tienen un comportamiento afectivo hacia su profesora, mientras que un 9% a veces y nunca con un 0%.

**Interpretación:**

La gran importancia que tiene que los niños y niñas se comporten de una forma cordial y respetuosa frente a una persona que la están conociendo hace que nos demos cuenta el trabajo que se realiza en el aula y el comportamiento acorde por parte de la maestra.

**6. ¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?**

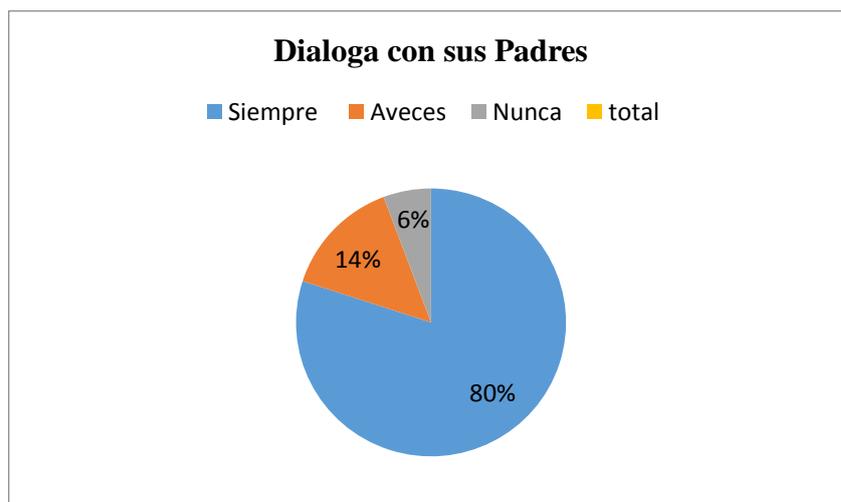
**CUADRO N° 15**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	28	71%
A veces	5	23%
Nunca	2	6%
total		100%

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 15**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 80% dialoga con sus Padres de las actividades que realizan diariamente, el 14% a veces y el 6% nunca.

**Interpretación:**

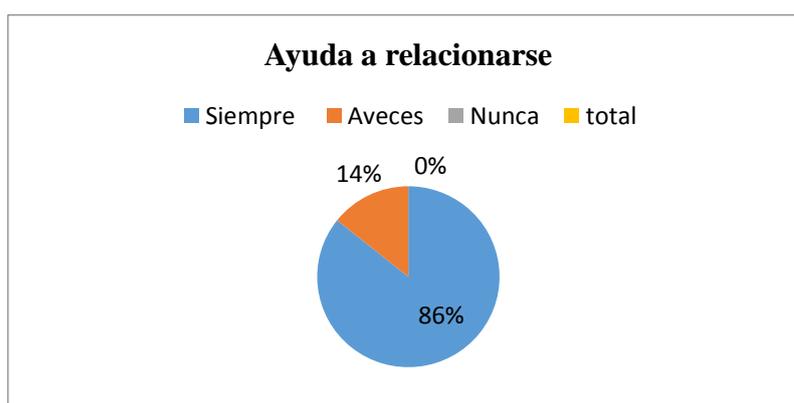
El dialogo entre Padres e hijos marca un precedente en la formación de los niños durante toda su vida es por ello que se debe tomar en cuenta que haya que darles confianza a los niños para que puedan hablar sin vergüenza y con libertad.

**7. ¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?****CUADRO N° 16**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	30	86%
A veces	5	14%
Nunca	0	0%
Total		100%

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 16**

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se observa que el 86% de los Padres de Familia que ayudan a sus hijos e hijas a relacionarse con las personas de su entorno mientras que el 14% a veces y 0% nunca.

**Interpretación:**

El ser humano por esencia es un ser social pero repercute mucho el entorno en el que pasa la mayor parte del tiempo es una parte importante en su interacción los padres de familia porque cuando están presentes en la vidas de sus hijos ellos crecen más seguros y estables.

**8. ¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?**

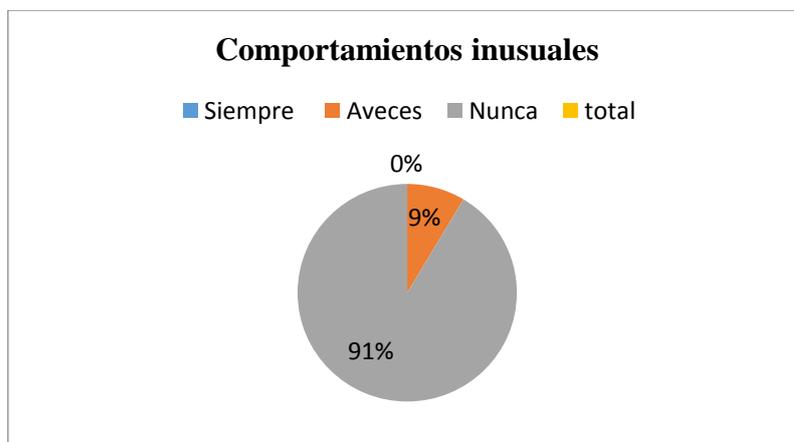
**CUADRO N° 17**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	3	9%
Nunca	32	91%
total		100%

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°17**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se observa que el 91% de los Padres de Familia nunca han mirado comportamientos inusuales en sus hijos a veces con 9% y siempre con un 0%.

**Interpretación:**

Los padres de familia deben estar atentos a todos los comportamientos que tienen sus hijos sean positivos como negativos ya que se puede corregir a tiempo conductas que pueden estar desarrollando los niños.

**4.5.1. Síntesis de resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia**

**CUADRO N°18**

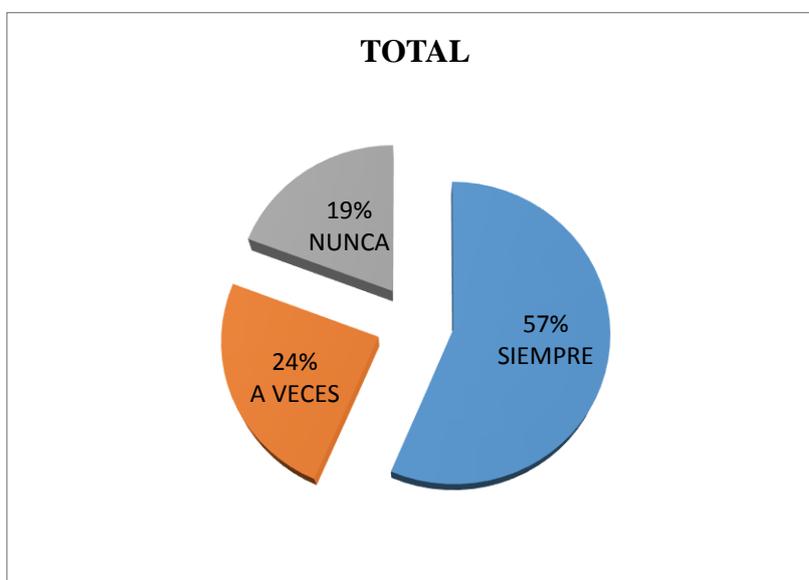
N°	ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?	15	15	5
2	¿Su hijo o hija colabora dentro del hogar?	12	17	6
3	¿Su hijo o hija se despega fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?	16	12	7
4	¿La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?	25	8	2
5	¿El comportamiento de la niña o el niño frente a su maestra es afectivo y respetuoso?	32	3	0
6	¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?	28	5	2
7	¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?	30	5	0

8	¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?	0	3	32
	<b>TOTAL</b>	158	68	54
	<b>PORCENTAJE</b>	57%	24%	19%

**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

### GRÁFICO N°18



**FUENTE:** Encuesta a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

#### **Análisis:**

Se determina que el 57% se relaciona positivamente con las personas de su entorno mientras que el 24% a veces y el 19% nunca.

#### **Interpretación:**

Se pudo evidenciar a través del cuestionario realizado a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica “B” que han mejorado su interacción con sus compañeros en un ambiente de respeto cordialidad y estima pero que se debe seguir

aportando estrategias que le permitan al niño desenvolver cada una de Las áreas de su ser integral.

**4.6.FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEÑ PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL”**

**1. ¿Actúa activamente dentro del aula de clase?**

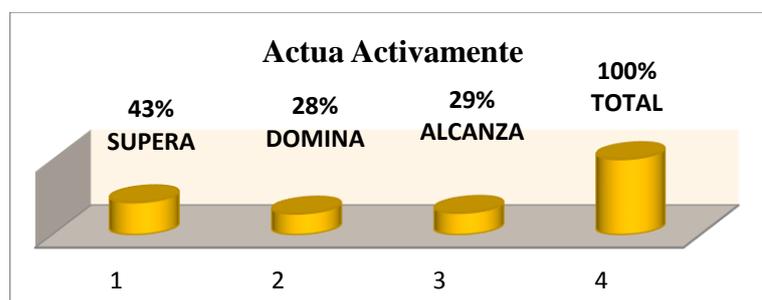
**CUADRO N°19**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>Supera</b>	15	43%
<b>Domina</b>	10	28%
<b>Alcanza</b>	10	29%
<b>Total</b>	35	100%

**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°19**



**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**Análisis:**

Se puede observar que el 43% de los niños y niñas superan la participación activa dentro del aula de clase mientras que el 28% domina su participación y el 29% alcanza.

**Interpretación:**

Los niños aprenden a través de la participación activa dentro del aula de clase ya que puede decir lo que piensan, lo que sienten y exponer sus aprendizajes previos llevándoles a tener mayor confianza y seguridad en sí mismos.

**2. ¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?**

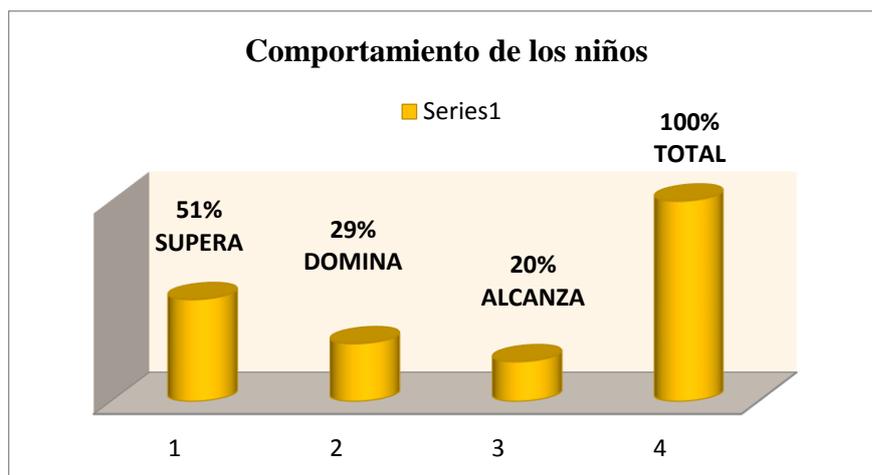
**CUADRO N° 20**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Supera</b>	18	51%
<b>Domina</b>	10	29%
<b>Alcanza</b>	7	20%
<b>Total</b>	35	100%

**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N°20**



**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que el 51% supera los comportamientos de respeto y cordialidad entre compañeros y compañeras, mientras que el 29% domina y el 20% alcanza.

**Interpretación:**

Que importante es darnos cuenta que el comportamiento de cordialidad y respeto entre compañeros genera un ambiente de acorde para que el conocimiento se genere sin trabas y así se pueda llegar al objetivo previsto.

**3. ¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?**

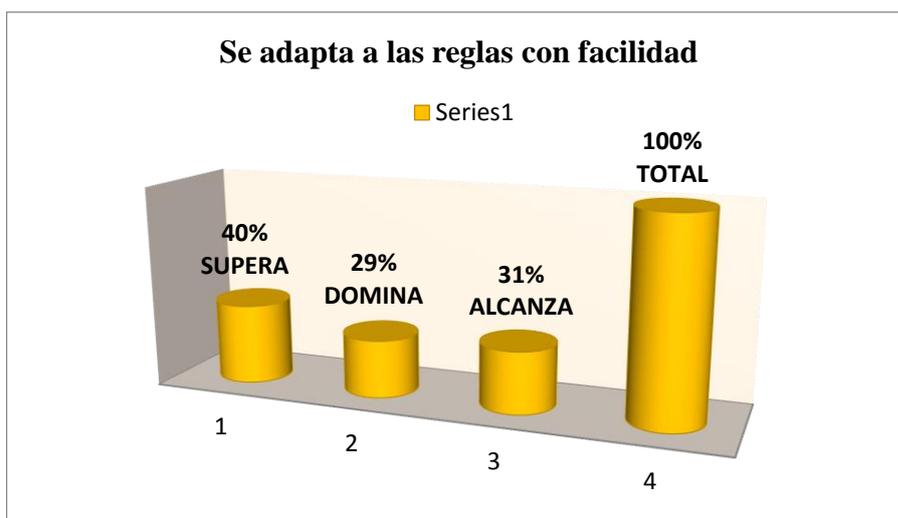
**CUADRO N°21**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Supera</b>	14	40%
<b>Domina</b>	10	29%
<b>Alcanza</b>	11	31%
<b>Total</b>	35	100%

**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama.

**GRAFICO N° 21**



**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se puede observar que el 40% supera el aprendizaje de adaptarse a las reglas del grupo con facilidad mientras que el 29% domina el aprendizaje y el 31% alcanza.

**Interpretación:**

Es trascendente tomar en cuenta como los niños y niñas se adaptan a las reglas del grupo en el que se está formando ya que le permitirá aprender de cada uno de sus participantes y le ayudará a que el aprendizaje sea mucho más duradero.

**4. ¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?**

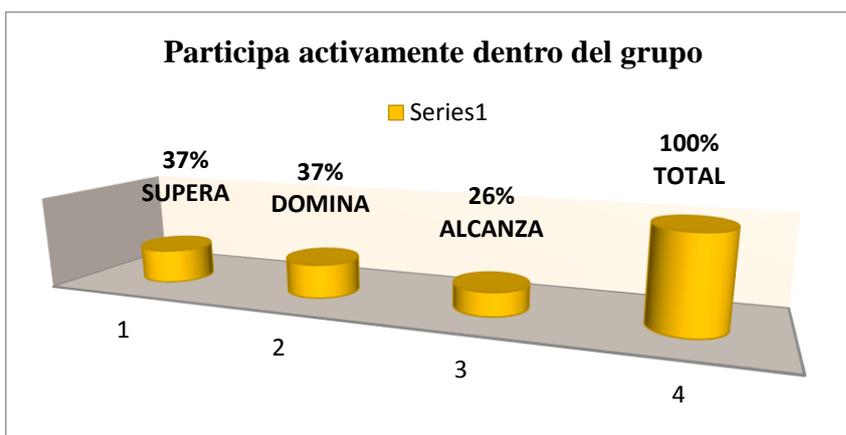
**CUADRO N° 22**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Supera	13	37%
Domina	13	37%
Alcanza	9	26%
Total	35	100%

FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**GRAFICO N°22**



FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que el 37% supera el aprendizaje y participa activamente dentro del grupo de trabajo mientras que el 37% domina el aprendizaje y el 26% alcanza.

**Interpretación:**

La importancia que acarrea que aprendan a participar en grupo con sus ideas pensamientos y conocimientos previos les ayudara en su vida futura ya que en la actualidad se trabaja por competencias y eso hace que se desenvuelva positivamente en su entorno.

**5. ¿Trabaja con agrado y confianza en sí mismo dentro del grupo de trabajo?**

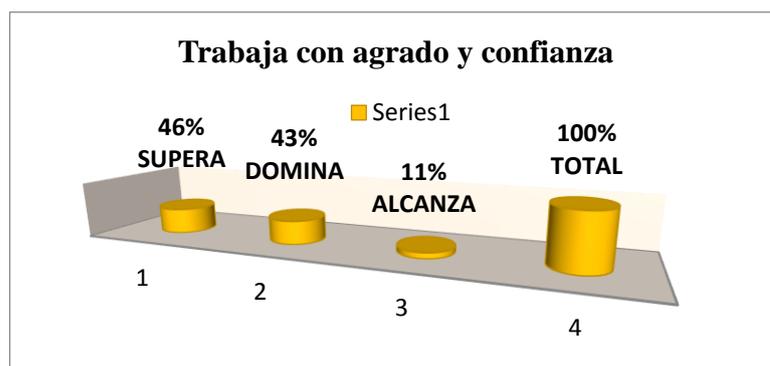
**CUADRO N° 23**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Supera	16	46%
Domina	15	43%
Alcanza	4	11%
Total	35	100%

FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**GRÁFICO N° 23**



FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que el 46% de los niños y niñas superan los trabajos con agrado y confianza dentro del grupo mientras que el 43% domina los aprendizajes y un 11% alcanza.

**Interpretación:**

El ambiente social frente al trabajo en grupo es trascendental para que desarrollen sus potencialidades y pueda aportar positivamente dentro del grupo de trabajo para que se pueda cumplir el objetivo de un equipo que es aprender conocimientos a largo plazo y formar su ámbito personal.

**6. ¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?**

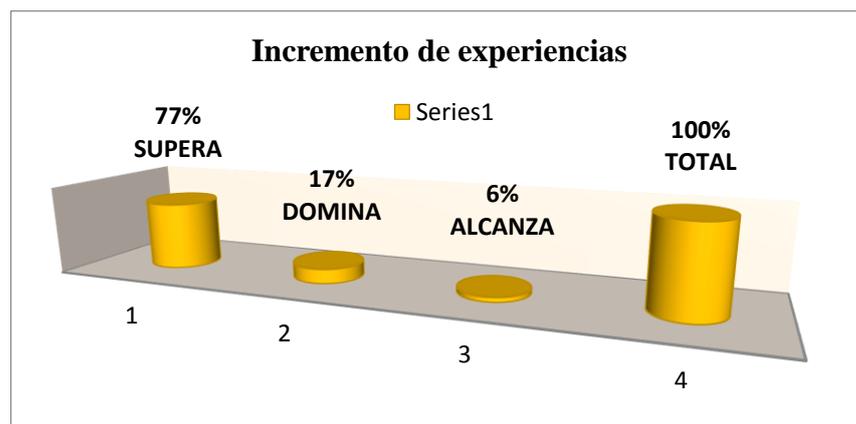
**CUADRO N° 24**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Supera	27	77%
Domina	6	17%
Alcanza	2	6%
Total	35	100%

FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**GRAFICO N°24**



FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que el 77% de los niños y niñas siempre incrementan experiencias durante el desarrollo del trabajo en grupo mientras que el 17% a veces y el 6% nunca.

**Interpretación:**

Los niños y niñas adquieren experiencias en el lugar donde se desarrollen y más aún dentro del grupo de trabajo ya que aprenden a comportarse en una sociedad por pequeña o grande que sea y receptan las ideas de los demás compañeros.

**7. ¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?**

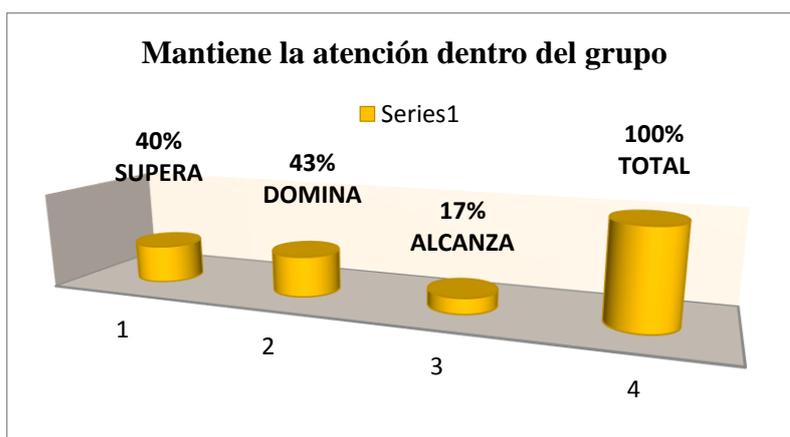
**CUADRO N°25**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Supera	14	40%
Domina	15	43%
Alcanza	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**GRÁFICO N°25**



FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que 40% de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica supera el aprendizaje prestando atención dentro del grupo de trabajo, mientras que el 43% domina y el 17% alcanza el aprendizaje.

**Interpretación:**

La atención de los niños y niñas dentro del aula de clase y mayormente dentro del grupo de trabajo es significativa ya que pueden realizar las consignas de una manera adecuada aprendiendo a hacerlo para todo lo que realicen en su vida diaria tomando como un hábito el tomar atención a lo que se les pide.

**8. ¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y niñas lo comprenden con facilidad?**

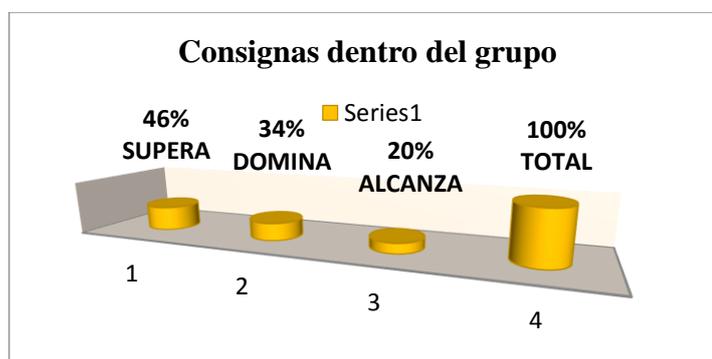
**CUADRO N° 26**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Supera	16	46%
Domina	12	34%
Alcanza	7	20%
Total	35	100%

FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**GRÁFICO N°26**



FUENTE: Observación a los niños del Primer Año paralelo “A”

ELABORADO POR: María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se observa que el 46% de los niños y niñas superan la comprensión con facilidad las consignas que se dan dentro del grupo de trabajo mientras que el 34% domina y un 20% alcanza los aprendizajes.

**Interpretación:**

La comprensión de las consignas que se les da a los niños y niñas mientras están trabajando en grupo es fundamental ya que podrán realizar lo pedido sin ninguna duda para ello se les debe explicar con palabras que comprendan y sea de fácil entendimiento.

**4.6.1. Síntesis de resultados de la guía de observación realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”.**

**CUADRO N° 27**

**Resultados de los niños y niñas**

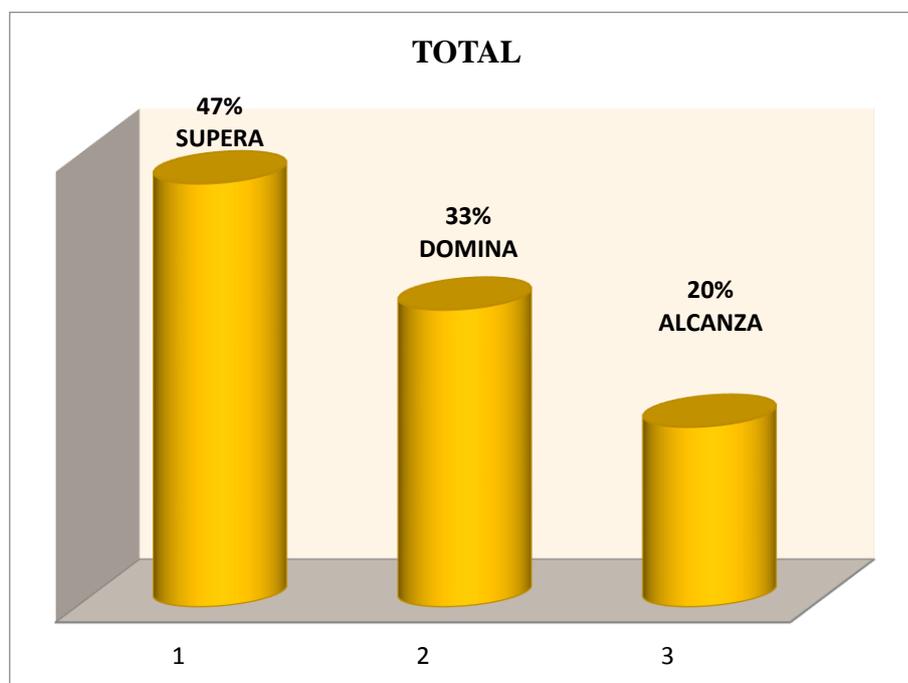
N°	ALTERNATIVAS	SUPERA	DOMINA	ALCANZA
1	¿Actúa activamente dentro del aula de clase?	15	10	10
2	¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?	18	10	7
3	¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?	14	10	11
4	¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?	13	13	9
5	¿Trabaja con agrado y confianza dentro del grupo de trabajo?	16	15	4
6	¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?	27	6	2

7	¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?	14	15	6
8	¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y las niñas comprenden con facilidad?	16	12	7
<b>TOTAL</b>		133	91	56
<b>PORCENTAJE</b>		47%	33%	20%

**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo "A"

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

**GRAFICO N° 27**



**FUENTE:** Observación a los niños del Primer Año paralelo "A"

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama.

**Análisis:**

Se determina que el 47% de los niños y niñas manifiestan que superan el comportamiento y está acorde en el trabajo en grupo, mientras que el 33% domina y el 20% alcanza.

**Interpretación:**

Se pudo comprobar que los niños y niñas con el apoyo pedagógico brindado por parte de la maestra y principalmente con la funcionalidad de las estrategias planteadas dentro de la propuesta se lograra provocar de manera progresiva un ambiente social acorde para poder poner en práctica como estrategia dentro o fuera del aula de clase el aprendizaje cooperativo permitiéndoles a los niños y niñas alcanzar un desenvolvimiento adecuado en cada uno de los lugares donde se presente en su vida diaria.

**4.7. SINTESIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LA DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA Y LA FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES.**

**CUADRO N°28**

**Síntesis de resultados de los niños, docentes y Padres de Familia**

N°	PREGUNTAS	DOCENTES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?	1	1	
2	¿Es dinámico y motivador en las actividades diarias que realizan?	1	1	
3	¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?		2	
4	¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?	1	1	
5	¿Los y las niñas participan espontáneamente en las actividades realizadas en forma grupal?	1	1	

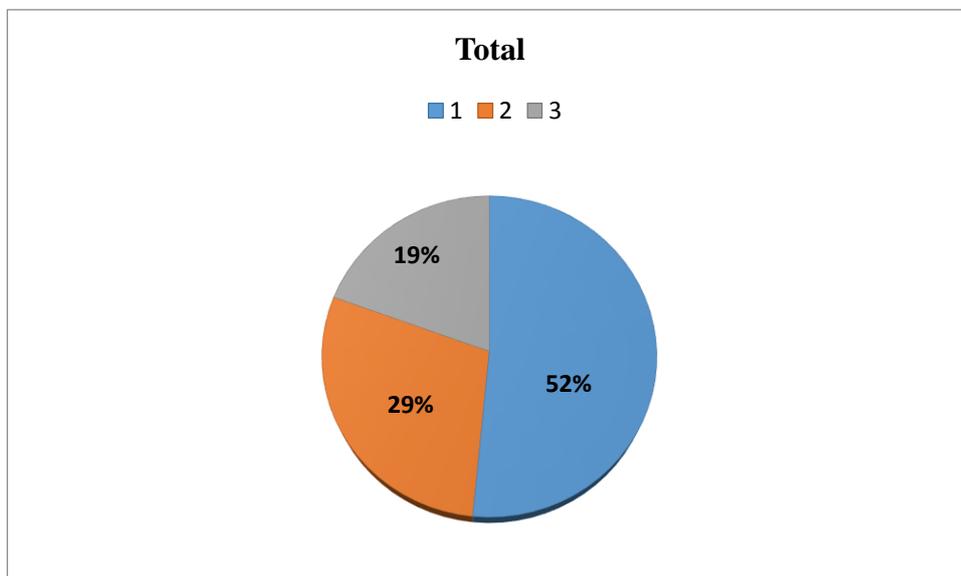
<b>6</b>	¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?	2		
<b>7</b>	¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?		2	
<b>8</b>	¿Utiliza usted estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes?			2
	<b>INDICADORES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>		
		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1</b>	¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?	15	15	5
<b>2</b>	¿Su hijo o hija participa y colabora dentro del hogar?	12	17	6
<b>3</b>	¿Su hijo o hija se despega fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?	16	12	7
<b>4</b>	¿La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?	25	8	2
<b>5</b>	¿El comportamiento del niño o la niña frente a su maestra es afectivo y respetuoso?	32	3	0
<b>6</b>	¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?	28	5	2
<b>7</b>	¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?	30	5	0
<b>8</b>	¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el	0	3	32

	momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?			
		<b>ESTUDIANTE</b>		
	<b>INDICADORES</b>	<b>DOMINA</b>	<b>ALCANZA</b>	<b>PROXIMO A ALCANZAR</b>
1	¿Actúa activamente dentro del aula?	15	10	10
2	¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?	18	10	7
3	¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?	14	10	11
4	¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?	13	13	9
5	¿Trabaja con agrado y confianza dentro del grupo de trabajo?	16	15	4
6	¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?	14	15	6
7	¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?	22	8	5
8	¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y las niñas comprenden con facilidad?	16	12	7
	<b>TOTALES GENERALES</b>	286	161	108
	<b>MEDIA ARITMETICA</b>	52%	29%	19%

**FUENTE:** Observación a los niños y encuesta a la docente y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama.

**GRAFICO N°28**



**FUENTE:** Observación a los niños y niñas y encuesta a la docente y Padres de Familia de le Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

**ELABORADO POR:** María Teresa Maldonado Niama

#### **4.8.COMPORBACION DE LA HIPÓTESIS**

Tomando en cuenta la realización de la encuesta hechas a las docentes y Padres de Familia y la observación realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A” se ha podido comprobar mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo relacionado con el ambiente social el mejoramiento en su desenvolvimiento social a través de la exposición de sus ideas sentimientos y emociones.

Para la comprobación se tomó muy en cuenta la elección de siempre en los docentes y supera en los niños niñas, obteniendo una media aritmética del 46% con lo que se ha podido establecer que las actividades y estrategias planeadas tuvieron mucha importancia para que paulatinamente vaya mejorando el desenvolvimiento entre los niños y las niñas en cualquier ámbito social.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.4. CONCLUSIONES**

- Interés por parte de las docentes al identificar los factores que determinan un ambiente social en el aprendizaje cooperativo permitiendo buscar alternativas y estrategias adecuadas para esta dificultad.
- Es importante conocer las ventajas del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para poder obtener mejores resultados integrales en los niños y niñas en un ambiente social amplio y cordial.
- Es importante la elaboración de una guía metodológica llevada a estimular el ambiente social en el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A” con estrategias que no le permitan perder la atención y ayuden a mejorar los lazos de amistad.

## **5.5. RECOMENDACIONES**

- Se debe resaltar por parte de las autoridades y docentes del establecimiento educativo la gran importancia que tiene el aprendizaje cooperativo dentro del ambiente social de los niños y niñas destacando especialmente el factor positivo que se desarrollará a corto mediano y largo plazo.
- Es importante que las docentes tomen muy en cuenta dentro de sus acciones diarias el factor grupal a través de actividades motivadoras que resalten el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Las docentes se deben ayudar con la guía metodológica realizada precisamente para ayudarse en estrategias que le permitan ampliar su conocimiento en esta nueva opción de aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- BATTINI, E. (1982).** Los ambientes escolares. Universidad de Turim .
- Bourdieu. (2008).** Un modelo Axiológico de la Educación.
- BOURDIEU. (2008).** Un modelo axiológico de la educación.
- CONSTITUYENTE, A. N. (2008).** Constitución Política del Ecuador. Quito, Ecuador : Editorial Jurídica del Ecuador.
- Constituyente, A. N. (2008).** Constitución política del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Curriculo Institucional. (2002).** Quito: PUBLIASADORES MERCADERO Y COMUNICACION GLOBAL.
- Dewey, J. (2003).** estrategias docentes para un aprendizaje significativo .
- Fedman. (2005).** Pedagogía para una educación diferente.
- FEDMAN. (2005).** Pedagogía para una educación diferente.
- Ferreiro, G. R. (2011).** El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico: Trillas.
- FERREIRO, G. R. (2011).** El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico D.F., Mexico: Trillas.
- FREUD. (s.f.).**
- Granada, h. (2001).** ambiente social (Vol. 9).
- GRANADA, H. (2001).** ambiente social (vol 9). Recuperado el 25 de febrero de 2015.
- GRAVIE, F. R. (2011).** El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico D.F.: Trillas.

- GRAVIE, R. F.** (2011). El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico D.F., Mexico : Trillas.
- Gravie, R. F.** (2011). El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico: Trillas .
- HASSARD.** (1990). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Hassard.** (1990). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- INICIAL, D. D.** (2002). Currículo Institucional. Quito: Publiasesores Mercadeo y Comunicacion Global.
- Inicial, D. N.** (2007). Currículo Institucional . Quito .
- MARSELLACH, U. G.** (2001). Organización del estudio .
- MINISTERIO DE EDUCACION .** (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION.** (2002). Currículo Institucional. Quito, Ecuador: Publiasesores Mercadeo y Comunicacion Global.
- MINISTERIO DE EDUCACION.** (2010). FORTALECIMIENTO CURRICULAR. Quito.
- MORENO, P.** (2010). Manual de Práctica Básica Aprendizaje y memoria. Mexico: Trillas.
- OSPINA, H. F.** (1999). Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- PALAU, E.** (2011). Educar para lo humano . Herramientas Pedagógicas .
- PIAGET.** (2002). Currículo Institucional de Educación Inicial. Quito: Publiasesores mercadeo y comunicación global.
- Piaget, A. d.** (2002). Currículo Institucional de Educacion Inicial. QUITO: Publiasesores mercadeo y comunicacion global .
- Raichvarg, D.** (1994).
- RAICHVARG, D.** (1994). La educación relativa al ambiente. Santa fe de Bogotá: Serie de documentos especiales.
- Ramon, F. G.** (2011). El abc del aprendizaje cooperativo. Mexico: Trillas.
- Riva Amella, J.** (2009). Como estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Océano.
- RIVA AMELLA, J.** (2009). Como estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Océano.

- SILVA, J. D.** (2005). Aprendizaje cooperativo (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Guadalupe Ltda.
- SLAVIN , R.** (1983). Aprendizaje cooperativo: Teoría, Investigación y práctica. Baltimore Maryland, EEUU: Universidad Jhons Hopkings.
- SLAVIN, R.** (1999). Aprendizaje cooperativo. Buenos Aires, Argentina : Aique Grupo Editor.
- TALES, L. T.** (2000). Las redes de aprendizaje. Madrid, España: Gedisa España Harasim.
- Tales, L. T.** (2000). Las redes de aprendizaje . Madrid : Gedisa España Harasim.
- UZCATEGUI, E.** (1957). El arte en la educaCIÓN. Herrero.
- Uzcategui, E.** (2003). Orientación Educacional.
- Vigotsky.** (2002). Currículo Insitucional de Educacion Inicial. Quito: Publiasesores mercadeo y comunicacion global.
- VIGOTSKY.** (2002). Currículo Institucional de Educación Inicial. Quito: Publiasesores mercadeo y comunicación global.
- VIGOTSKY, L.** (2002). Currículo Inatitucional. Quito: Publiasesores mercadeo y comunicación global.
- Vigotsky, L.** (2002). Currículo Institucional. Quito: Publiasesores mercadeo y comunicacion global .
- Zabalza , M.** (17 de NOVIEMBRE de 2009). RELIEVE. Obtenido de RELIEVE: [http://www.uv.es/relieve/v15n2/RELIEVEv15n2\\_7.pdf](http://www.uv.es/relieve/v15n2/RELIEVEv15n2_7.pdf)

**ANEXOS “A”  
ENCUESTA A DOCENTE**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL**

**Objetivo:**

Recoger información por parte de la docente, con el objetivo de establecer el nivel de desarrollo del ambiente social en el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica “B” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “21 DE ABRIL”**

1. ¿Los niños se pueden relacionar con facilidad con sus compañeritos?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
2. ¿Es dinámico y motivador en las actividades diarias que realizan?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
3. ¿Expresa en forma espontánea sus ideas o aprendizajes previos dentro de las actividades diarias?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
4. ¿Crea ambientes de cordialidad cortesía y amabilidad dentro del aula de clase con sus estudiantes?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
5. ¿Los y las niñas participan en las actividades realizadas en forma grupal?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
6. ¿Dialoga con los Padres de familia acerca del comportamiento de los niños dentro del aula?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
7. ¿Dentro de su planificación coordina espacios de socialización entre compañeros y compañeras de aula?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
  
8. ¿Utiliza usted estrategias grupales para ser ejecutadas dentro del aula con sus estudiantes?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

## **ANEXO “B”**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

##### **Objetivo:**

Recoger información por parte de los Padres de Familia, con el propósito de identificar el ambiente social en el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta 21 de Abril de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

##### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCLA MIXTA 21 DE ABRIL**

1. ¿Su hijo e hija se relaciona fácilmente con nuevos amigos?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

2. ¿Su hijo o hija participa y colabora dentro del hogar?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

3. ¿Su hijo o hija se despega fácilmente de usted en ambientes desconocidos para él?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

4. ¿La actitud de su hijo frente a sus compañeritos es cordial y respetuosa?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

5. ¿El comportamiento del niño o la niña frente a su maestra es afectivo y respetuoso?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

6. ¿Su hija o hijo dialoga con usted sobre las actividades que se realizó en la institución educativa?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

7. ¿Ayuda a su hijo o hija a relacionarse con personas de su entorno?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

8. ¿Se ha dado cuenta de comportamientos inusuales en el momento en que su hijo o hija se relaciona con los demás compañeros?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

## ANEXO “C”



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**Objetivo:** Recoger información a través de una ficha de observación los estudiantes con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje cooperativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “B” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba de la Provincia de Chimborazo.

Nº	ITEMS	SUPERA	DOMINA	ALCANZA
1	¿Actúa activamente en el aula de clase?			
2	¿El comportamiento de los niños es de respeto y cordialidad entre sí?			
3	¿Se adapta a las reglas del grupo con facilidad?			
4	¿Participa en el grupo de trabajo activamente con sus ideas y conocimientos previos?			

5	¿Trabaja con agrado y confianza en sí mismo dentro del grupo de trabajo?			
6	¿Se incrementa la experiencia de los niños y niñas a través del trabajo en grupo?			
7	¿Mantiene la atención dentro del grupo de trabajo?			
8	¿Las consignas dentro del grupo por parte de la maestra los niños y las niñas comprenden con facilidad?			

## ANEXO “D”

### FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN

#### ESTUDIANTE DOCENTE TRABAJANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS



**FUENTE:** Niños del Primer año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”



**FUENTE:** Niños del Primer año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”



**FUENTE:** Niños del Primer año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”



**FUENTE:** Niños del Primer año de Educación Básica “A” de la Escuela Fiscal Mixta “21 de Abril”

