



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Título

**JUEGOS LÚDICOS EN LA TÉCNICA DE LANZAMIENTO EN EL
BALONCESTO EN NIÑOS**

**Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

Autor:

Yaucan Herrera, Sandro Paúl

Tutor:

PhD. John Roberto Morales Fiallos

Riobamba, Ecuador 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **SANDRO PAUL YUACAN HERRERA**, con cédula de ciudadanía N° **0605016815**, autor del trabajo de investigación titulado: **Juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de febrero de 2026



Yaucan Herrera Sandro Paul

C.I: 0605016815



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. John Morales catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños”**, bajo la autoría de **YAUCAN HERRERA SANDRO PAUL** con CC: **0605016815**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 09 de febrero del 2026.

PhD. John Morales
C.I: 1802646388



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **"Juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños"**, presentado por **YAUCAN HERRERA SANDRO PAUL** con CC: **0605016815**, bajo la tutoría de PhD. John Morales; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de marzo de 2026

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Henry Gutiérrez C.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. John Morales
TUTOR

FIRMA



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **YAUCAN HERRERA SANDRO PAUL** con CC: **0605016815**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños**", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de febrero de 2026

PhD. John Morales
TUTOR

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo de investigación con todo mi cariño y gratitud:

A Dios, quien supo darme salud y vida en este camino lleno de altas y bajas, guiarme con fortaleza y sabiduría para poder llegar a esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres Ana y Juan, hermanas Susana, Liliana, Gabriela y Rita por su amor incondicional y sus consejos que me ayudaron en cada momento en mi camino académico ya que sin su esfuerzo, motivación y confianza este logro no hubiese sido posible.

A mi novia Alexandra, ya que ella es parte fundamental de este logro, gracias, por su paciencia, comprensión y motivación por ser mi inspiración constante por acompañarme en los momentos más difíciles y celebrar conmigo en cada logro, ya que, en cada página de este trabajo hay una parte de su apoyo su amor y su fe. Gracias por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía, este logro también es suyo.

A mis docentes, quienes supieron guiarme con sabiduría y consejos durante todo mi tiempo en la carrera, cada enseñanza, cada palabra de aliento me ayudó a crecer no solo como estudiante sino también como una gran persona. Gracias por sembrar el ejemplo de vocación y compromiso dejando una huella imborrable en mi vida académica.

Con cariño, Sandro

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios ya que sin él esto no fuera posible por bendecirme y darme salud, sabiduría y fortaleza para nunca rendirme

A toda mi familia por su apoyo y amor incondicional, por entenderme y comprenderme todo este proceso, en especial a mis padres, ya que ellos fueron mi motor para poder seguir y así poder valorar cada esfuerzo y sacrificio que hacían por mí.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por formarme como un profesional más de la República del Ecuador y a cada uno de los docentes quienes con su conocimiento me brindaron herramientas necesarias para formarme de una manera correcta

A mi tutor, PhD. John Morales por orientarme y brindarme de su valioso tiempo ya que gracias a sus sugerencias que contribuyeron significativamente al desarrollo de este trabajo por siempre motivarme dentro y fuera del aula, un docente ejemplar, una excelente persona y un modelo a seguir

Finalmente agradezco a cada uno de mis compañeros que de una u otra manera compartí con ellos y aportaron de cualquier manera a la culminación de este trabajo, siempre quedaran en mi memoria y en mi corazón

Sandro Paul Yaucan Herrera

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 17

INTRODUCCIÓN 17

1.1 Planteamiento del problema..... 19

1.2 Formulación del problema 21

1.3 Justificación 21

1.4 Objetivos 23

1.4.1 Objetivo General..... 23

1.4.2 Objetivos Específicos..... 23

CAPÍTULO II 24

MARCO TEÓRICO..... 24

2.1 Antecedentes Investigativos..... 24

2.2 Fundamentos conceptuales del juego en el ámbito educativo 25

2.2.1 Conceptualización del juego 25

2.2.2 El juego como estrategia pedagógica..... 26

2.3 El enfoque lúdico en la educación física..... 26

2.3.1 La educación física en edades tempranas 26

2.3.2 Importancia del enfoque lúdico en la educación física 26

2.4	Juegos lúdicos en el entrenamiento deportivo infantil.....	27
2.4.1	Características del entrenamiento deportivo en niños	27
2.4.2	El juego como medio de enseñanza deportiva.....	27
2.5	Clasificación de los juegos lúdicos	27
2.5.1	Juegos motores.....	27
2.5.2	Juegos predeportivos.....	27
2.5.3	Juegos cooperativos	28
2.6	Beneficios de los juegos lúdicos en el desarrollo infantil.....	28
2.6.1	Beneficios motrices.....	28
2.6.2	Beneficios cognitivos.....	28
2.6.3	Beneficios socioemocionales	28
2.7	Juegos lúdicos aplicados al baloncesto infantil	28
2.7.1	El baloncesto como deporte formativo	28
2.7.2	Juegos lúdicos para la enseñanza del lanzamiento libre	28
2.8	Juegos lúdicos como respuesta a problemáticas del contexto educativo–deportivo.....	29
2.9	Síntesis teórica de la variable independiente	29
2.10	Fundamentos conceptuales del baloncesto	29
2.10.1	Conceptualización del baloncesto.....	29
2.10.2	El baloncesto en edades infantiles	29
2.11	Fundamentos técnicos del baloncesto.....	30
2.11.1	Concepto de técnica deportiva.....	30
2.11.2	Importancia de la técnica en el baloncesto formativo.....	30
2.12	El lanzamiento en el baloncesto.....	30
2.12.1	Conceptualización del lanzamiento	30
2.12.2	Tipos de lanzamiento en el baloncesto	31
2.13	El lanzamiento libre en el baloncesto	31
2.13.1	Concepto de lanzamiento libre.....	31
2.13.2	Importancia del lanzamiento libre en el baloncesto infantil	31
2.14	Biomecánica del lanzamiento libre.....	31
2.14.1	Posición inicial.....	31
2.14.2	Acción de brazos y manos	31

2.14.3	Trayectoria y seguimiento del balón.....	32
2.15	Aspectos psicológicos del lanzamiento libre	32
2.15.1	Concentración y control emocional	32
2.15.2	Confianza y motivación	32
2.16	Enseñanza del lanzamiento libre en edades infantiles	32
2.16.1	Principios pedagógicos para su enseñanza	32
2.16.2	Errores técnicos frecuentes en niños.....	32
2.17	Evaluación de la técnica del lanzamiento libre.....	32
2.17.1	Importancia de la evaluación técnica.....	32
2.17.2	Test de Wallace y Hagler.....	33
2.18	Relación entre el lanzamiento libre y el desarrollo integral del niño	33
2.19	Síntesis teórica de la variable dependiente	33
CAPÍTULO III.....		34
METODOLOGÍA.....		34
3.1	Enfoque de la investigación.....	34
3.2	Tipo de investigación.....	34
3.2.1	Por el nivel o alcance	34
3.2.2	Por el lugar.....	35
3.3	Tipo de estudio.....	35
3.3.1	Por el tiempo	35
3.4	Población de estudio y tamaño de muestra	35
3.4.1	Población.....	35
3.4.2	Muestra	35
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5.1	Técnicas	36
3.5.2	Instrumento	36
3.6	Métodos de análisis y procesamiento de datos	37
CAPÍTULO IV.....		38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		38
4.1	Procesamiento de Datos Pre-Test	38
4.2	Descripción de los resultados del pre-test.....	38

4.3	Procesamiento de Datos Pos test.....	39
4.4	Descripción de los resultados del post-test	39
4.5	Diferencia entre el Pretest y Postest.....	39
4.6	Prueba de Normalidad SPSS.....	39
4.7	Resultados de la prueba de normalidad SPSS.....	40
4.8	Resultados de la prueba de Wilcoxon	42
4.9	Discusión.....	42
CAPÍTULO V		44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44
5.2	Conclusiones	44
5.3	Recomendaciones	44
CAPÍTULO VI.....		45
INTERVENCIÓN.....		45
6.2	Título de la propuesta.....	45
6.3	Fundamentación de la propuesta.....	45
6.4	Objetivos de la propuesta.....	45
6.4.1	Objetivo general.....	45
6.4.2	Objetivos específicos	45
6.5	Beneficiarios	45
6.6	Características generales del plan	45
6.7	Metodología de aplicación	46
6.8	Estructura de una sesión tipo	46
6.9	Planificación o Plan operativo	47
ANEXOS		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremos del test de Wallace y Gagler	36
Tabla 2 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk	40
Tabla 3 Prueba comparativa de Wilcoxon entre pre-test y post-test	42
Tabla 4 Características generales del plan de intervención	46
Tabla 5 Estructura de una sesión tipo del plan de intervención.....	46
Tabla 6 Planificación del plan operativo	47
Tabla 7 Ficha de observación del test de Wallace y Hagler	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre-test.....	38
Figura 2 Resultados del pos-test	39
Figura 3 Prueba de normalidad del Pre-test.....	40
Figura 4 Prueba de normalidad pos-test.....	41
Figura 5 Oficio de petición a la entidad receptora	73
Figura 6 Certificado de finalización de intervención.....	74
Figura 7 Anexos fotográficos por semanas de las intervenciones realizadas.	75

RESUMEN

La presente investigación se fundamentó sobre el objetivo general para analizar la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo efectivo de la técnica del lanzamiento en el baloncesto en niños, una de las problemáticas principales en niños que practican este deporte, porque para lanzar todos podemos ser perfectos, pero para encestar se necesita de técnicas que nos permiten realizar un lanzamiento perfecto. La metodología que se utilizó es de corte cuantitativo, es decir, que se plantearon una cantidad de ítems a evaluar para saber que técnicas y métodos lúdicos se debían aplicar; para el análisis e interpretación de la información se utilizó el método descriptivo, análisis inferencial y el método comparativo o correlacional que permitió identificar el progreso en cada una de las fases planteadas. Los resultados de la investigación determinan que: existe una gran mejora en los niños respecto a la fase 1 que es en la cual aún no se ha aplicado ningún juego ni estrategia de mejora, respecto a la fase 2, una vez ya aplicados varios juegos y estrategias se determina que existe una mejora en su lanzamiento y en los aspectos a evaluar como el agarre del balón, movimiento de codo y muñeca, etc., finalmente en la fase 3 ya se observa una mejora significativa, en la que los niños han progresado y realizan lanzamientos que son considerados de muy buenos a excelentes, con base en su edad que también es un factor influyente.

Palabras claves: lanzamiento libre, juegos lúdicos, investigación cuantitativa, baloncesto

ABSTRACT

The present research was based on the general objective to analyze the influence of playful games on the effective development of shooting technique in basketball in the children, which represents one of the main problems faced by young players who practice this sport, since we are all can be perfect at shooting, but to score the ball it needs of techniques that allow us to do a perfect shooting. The methodology used in this study was quantities approach, that is, a set of items was established for evaluation in order to know which techniques and playful methods should be applied. For the analysis and interpretation of the information, were used descriptive and inferential analysis, as well as the comparative or correlational method, which made it possible to identify progress in each of the proposed phases. The results of the research established that there is a significant improvement in children concerning Phase 1—where no games or improvement strategies had yet been applied—with Phase 2, in which several games and strategies were implemented. In this phase, improvements were observed in shooting performance and in the evaluated aspects such as ball grip, elbow movement, and wrist action, among others. Finally, in Phase 3, a significant improvement is evident, as the children show clear progress and perform shots that are rated from very good to excellent, taking into account their age, which is also an influential factor.

Keywords: free throw, playful games, quantitative research, basketball



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la influencia de la aplicación de juegos lúdicos en la técnica del tiro libre en el baloncesto en niños de 8 a 11 años, reconociendo que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental en los procesos de enseñanza–aprendizaje del deporte en edades tempranas. Diversos estudios recientes evidencian que las metodologías basadas en el juego favorecen el desarrollo de habilidades motrices específicas, al mismo tiempo que potencian la motivación, la participación activa y el disfrute durante la práctica deportiva, elementos esenciales para el aprendizaje técnico efectivo en el contexto infantil (Sun & Chen, 2024; Jiang et al., 2025). En este sentido, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que se configura como un medio didáctico que permite a los niños explorar, experimentar y resolver situaciones motrices de manera autónoma y significativa.

La investigación se desarrolla con la participación de niños pertenecientes a la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, ubicada en la provincia de Chimborazo, contexto en el cual se ha identificado la necesidad de fortalecer la enseñanza de la técnica del tiro libre mediante estrategias pedagógicas acordes al nivel evolutivo de los participantes. La elección del rango etario de 8 a 11 años responde a que esta etapa del desarrollo infantil es determinante para la adquisición y consolidación de habilidades motrices fundamentales y técnicas deportivas básicas, las cuales influyen de manera directa en el rendimiento posterior y en la permanencia de los niños en la práctica sistemática del deporte (Lopes et al., 2022).

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental de tipo pretest–posttest, lo que permite comparar de manera objetiva los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de una intervención basada en juegos lúdicos. Este enfoque posibilita analizar la influencia de la variable independiente, juegos lúdicos sobre la variable dependiente técnica del lanzamiento libre, garantizando un tratamiento estadístico riguroso y confiable de los datos obtenidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022). Para la recolección de la información se emplea el Test de Wallace y Hagler (1973), instrumento reconocido en el ámbito del baloncesto formativo, que permite evaluar la ejecución del lanzamiento libre considerando aspectos técnicos como la postura corporal, la coordinación Inter segmentaria, la trayectoria del balón y la efectividad del tiro.

La incorporación del test dentro de un programa de juegos lúdicos permite generar un entorno de aprendizaje menos rígido y con menor presión psicológica para los niños, favoreciendo la repetición del gesto técnico en condiciones motivadoras y adaptadas a sus intereses. Investigaciones recientes señalan que los entornos de práctica basados en el juego incrementan la motivación intrínseca y facilitan la automatización de patrones motores, lo cual repercute positivamente en la calidad de la ejecución técnica y en la retención del aprendizaje a largo plazo (Casey et al., 2021; Sun & Chen, 2024). Asimismo, este tipo de estrategias promueve el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales como el trabajo en

equipo, la cooperación y la comunicación, además de estimular la toma de decisiones y la confianza en sus propias capacidades.

Desde una perspectiva educativa y social, los resultados esperados de esta investigación no solo se limitan a la mejora de la técnica del tiro libre, sino que también apuntan a evidenciar el valor pedagógico de los juegos lúdicos como una alternativa metodológica eficaz en la enseñanza del baloncesto infantil. En consecuencia, el estudio busca aportar evidencia científica que sirva de base para la planificación de programas de entrenamiento más dinámicos, inclusivos y acordes a las necesidades de los niños, contribuyendo al fortalecimiento de la educación física y la formación deportiva en contextos locales como el de la provincia de Chimborazo.

El Capítulo I presenta el marco general de la investigación, contextualizando la problemática relacionada con las dificultades en la ejecución de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto en niños de 8 a 11 años. Se expone el planteamiento del problema desde los niveles macro, meso y micro, evidenciando limitaciones metodológicas, motivacionales y pedagógicas en los procesos formativos deportivos. Asimismo, se formula la pregunta de investigación, se justifica la relevancia teórica, metodológica y práctica del estudio, y se establecen el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales orientan el desarrollo sistemático de la investigación y permiten analizar la influencia de los juegos lúdicos en la mejora de la técnica del lanzamiento libre.

El Capítulo II desarrolla la fundamentación teórica que sustenta las variables de estudio, a partir del análisis de antecedentes investigativos relevantes y de la revisión conceptual del juego, el enfoque lúdico en la educación física y los juegos lúdicos en el entrenamiento deportivo infantil. Se profundiza en los fundamentos técnicos del baloncesto, con énfasis en el lanzamiento libre, abordando aspectos biomecánicos, pedagógicos y psicológicos que intervienen en su ejecución. Este capítulo permite establecer una base teórica sólida que respalda la aplicación de juegos lúdicos como estrategia metodológica para mejorar la técnica del lanzamiento libre en niños, articulando los enfoques pedagógicos contemporáneos con el contexto del baloncesto formativo.

El Capítulo III describe el enfoque metodológico de la investigación, el cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de tipo pretest–posttest. Se detallan el tipo y nivel de investigación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, destacando la aplicación del Test de Wallace y Hagler como herramienta de evaluación de la técnica del lanzamiento libre. Además, se explican los métodos de análisis y procesamiento de datos, incluyendo el uso de estadística descriptiva e inferencial, lo que garantiza la objetividad, validez y fiabilidad de los resultados obtenidos para determinar la influencia de los juegos lúdicos en la variable dependiente.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, evidenciando los cambios producidos en la técnica del lanzamiento libre tras la aplicación del plan de juegos lúdicos. Los resultados muestran una mejora significativa en los indicadores técnicos evaluados, especialmente en el agarre del balón, el movimiento del codo y la muñeca, el equilibrio y la posición final del lanzamiento. Asimismo, se realiza la discusión de los hallazgos, contrastándolos con la fundamentación teórica y los antecedentes investigativos, lo que

permite confirmar que la intervención basada en juegos lúdicos influyó positivamente en el desarrollo técnico del lanzamiento libre en los niños participantes.

El Capítulo V sintetiza los principales hallazgos de la investigación, presentando conclusiones alineadas con los objetivos planteados y los resultados obtenidos. Se concluye que la aplicación de juegos lúdicos constituye una estrategia metodológica eficaz para mejorar la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto infantil. Además, se formulan recomendaciones dirigidas a entrenadores, docentes de educación física y futuras investigaciones, orientadas a la incorporación sistemática de metodologías lúdicas en los procesos de enseñanza–aprendizaje del baloncesto, con el fin de fortalecer el desarrollo técnico y la motivación en edades tempranas.

El Capítulo VI presenta la propuesta de intervención basada en un plan estructurado de juegos lúdicos orientados a la mejora de la técnica del lanzamiento libre en niños. Se describen el título, la fundamentación, los objetivos, los beneficiarios y la metodología de aplicación de la propuesta, así como la estructura de las sesiones y la planificación operativa. Esta propuesta se fundamenta en los resultados de la investigación y en principios pedagógicos del enfoque lúdico, constituyéndose en una alternativa metodológica viable y contextualizada para optimizar los procesos de entrenamiento deportivo infantil.

1.1 Planteamiento del problema

La finalidad de la presente investigación está relacionada en conocer las dificultades para comprender la técnica del lanzamiento libre, en niños de 8 a 11 años, lo que puede desencadenar en varios problemas que evitan su correcto aprendizaje.

Una limitación recurrente en los entrenamientos de baloncesto es la falta de recursos materiales y de un espacio físico apropiado. Por ejemplo, algunos entrenamientos se realizan en áreas reducidas o compartidas con otros grupos, lo que dificulta la ejecución de ejercicios dinámicos o partidos de práctica. Además, la insuficiencia de balones u otros implementos necesarios afecta directamente la práctica individual y el desarrollo de habilidades específicas.

En algunas situaciones, ciertos niños participan en entrenamientos de baloncesto por decisión de sus padres y no por un interés propio. Esta falta de motivación puede manifestarse en una baja participación, apatía o desinterés hacia las actividades propuestas. La actitud de estos niños no solo afecta su propio aprendizaje, sino que también puede influir negativamente en el ambiente grupal.

La enseñanza del baloncesto en edades tempranas puede estar influenciada por un enfoque excesivamente competitivo, donde se priorizan los partidos o resultados sobre el desarrollo de habilidades básicas y valores como el trabajo en equipo.

La enseñanza del baloncesto a niños se ve afectada por la dificultad para mantener su atención durante el entrenamiento. Los niños suelen distraerse fácilmente, especialmente cuando las actividades son monótonas o no están adaptadas a sus intereses, porque no se utilizan las estrategias específicas de acuerdo con sus niveles de energía. Estas interrupciones frecuentes generan un impacto negativo en el ritmo del entrenamiento, disminuyen la efectividad de las actividades y afectan la experiencia de aprendizaje del grupo en su conjunto.

La finalidad de la presente investigación se vincula con el fortalecimiento de las habilidades técnicas fundamentales del baloncesto, específicamente la técnica del tiro libre, considerando que en edades tempranas se evidencian dificultades recurrentes en la comprensión, ejecución y dominio de este gesto técnico. Diversos estudios sostienen que una enseñanza inadecuada de los fundamentos deportivos durante la infancia puede generar deficiencias motrices persistentes, bajo rendimiento técnico y desmotivación hacia la práctica sistemática del deporte (Sun & Chen, 2024; Casey et al., 2021).

Macro

Desde una perspectiva macro, el contexto educativo y deportivo a nivel internacional y nacional evidencia que la enseñanza del baloncesto en niños continúa estando marcada, en muchos casos, por enfoques tradicionales y altamente competitivos, en los que se priorizan los resultados inmediatos y la participación en competencias por encima del desarrollo progresivo de habilidades técnicas básicas y valores formativos. Este modelo limita la implementación de metodologías activas y lúdicas, pese a que la literatura científica reciente destaca que las estrategias basadas en el juego favorecen significativamente el aprendizaje motor, la motivación intrínseca y la adherencia deportiva en la infancia (Jiang et al., 2025; Sun & Chen, 2024). En este sentido, la escasa incorporación de enfoques pedagógicos lúdicos constituye un problema estructural que afecta la calidad de la enseñanza deportiva infantil.

Meso

A nivel meso, en el contexto nacional y regional, particularmente en escuelas deportivas formativas, se identifican limitaciones institucionales y logísticas que inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto. Entre estas se destacan la insuficiencia de recursos materiales, como balones y equipamiento adecuado, así como la disponibilidad restringida de espacios físicos, los cuales suelen ser compartidos con otros grupos o disciplinas deportivas. Estas condiciones dificultan la ejecución de ejercicios dinámicos, la repetición técnica individual y la aplicación de estrategias metodológicas variadas, afectando directamente el desarrollo de habilidades específicas como el tiro libre (Lopes et al., 2022). Asimismo, la planificación de los entrenamientos suele centrarse en actividades repetitivas y poco adaptadas a las características evolutivas de los niños, lo que limita su participación activa y su interés por aprender.

Micro

En el nivel micro, correspondiente al contexto específico de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, en la provincia de Chimborazo, se ha observado que varios niños presentan dificultades técnicas en la ejecución del tiro libre, asociadas tanto a factores metodológicos como motivacionales. En algunos casos, la participación en los entrenamientos responde más a decisiones parentales que a un interés genuino del niño, lo cual se manifiesta en actitudes de apatía, baja concentración y escasa implicación durante las sesiones de práctica. Esta falta de motivación no solo afecta el aprendizaje individual, sino que también repercute negativamente en la dinámica grupal y en el clima de entrenamiento.

Adicionalmente, se evidencia que la dificultad para mantener la atención de los niños durante los entrenamientos se intensifica cuando las actividades propuestas son monótonas o no responden a sus intereses y niveles de energía. La ausencia de estrategias lúdicas adaptadas a la edad genera interrupciones frecuentes, disminuye la efectividad de las sesiones y limita la consolidación de los aprendizajes técnicos. Investigaciones recientes destacan que el uso de juegos lúdicos en contextos deportivos infantiles permite captar la atención, favorecer la repetición del gesto técnico en situaciones significativas y mejorar la calidad de la ejecución motriz (Casey et al., 2021; Sun & Chen, 2024).

En este contexto, se identifica la necesidad de implementar estrategias metodológicas basadas en juegos lúdicos que contribuyan a mejorar la técnica del tiro libre en los niños de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, promoviendo un aprendizaje más dinámico, motivador y acorde a las características del desarrollo infantil. La ausencia de este tipo de intervenciones podría perpetuar las deficiencias técnicas observadas, afectar la motivación hacia la práctica del baloncesto y limitar el desarrollo integral de los niños.

La motivación de los estudiantes constituye un factor determinante para el aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica del lanzamiento libre, ya que incide directamente en la disposición hacia la práctica, la concentración y la persistencia durante las actividades propuestas. Para fortalecer este aspecto, resulta fundamental la implementación de estrategias pedagógicas basadas en juegos lúdicos, las cuales permiten transformar el proceso de enseñanza en una experiencia dinámica, participativa y significativa. El uso de dinámicas de juego favorece un clima de confianza y cooperación, reduce la ansiedad asociada al error y estimula el compromiso activo del estudiante, promoviendo una mayor frecuencia y calidad de ejecución técnica. De este modo, la motivación intrínseca se ve reforzada al vincular el aprendizaje técnico con experiencias positivas, lo que contribuye a una mejora progresiva y sostenida en la ejecución del lanzamiento libre.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen los juegos lúdicos en la mejora de la técnica del tiro libre en baloncesto en niños de 8 a 11 años de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, provincia de Chimborazo?

¿Cuál es nivel inicial de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto en niños de 8 a 11 años?

¿De qué manera un plan de juegos lúdicos puede ayudar a mejorar de la técnica de lanzamiento libre orientado al baloncesto en niños de 8 a 11 años?

¿Qué diferencias puede haber entre los resultados del pre-test y el pos-test de Wallace y Hagler para determinar la influencia de los juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento libre en niños?

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica por la importancia del problema que aborda, relacionado con las dificultades en la correcta ejecución de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto infantil, situación que incide negativamente en el rendimiento deportivo, la motivación

y la permanencia de los niños en los procesos formativos. Esta problemática, identificada en la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, evidencia la necesidad de implementar estrategias metodológicas acordes a las características evolutivas, cognitivas y emocionales de los estudiantes, que superen enfoques tradicionales centrados en la repetición mecánica del gesto técnico.

Es relevante porque aportar evidencia empírica sobre el uso de los juegos lúdicos como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades técnicas específicas en el baloncesto infantil, particularmente en la técnica del lanzamiento libre. La literatura especializada reconoce que las metodologías basadas en el juego favorecen el aprendizaje motor, la repetición significativa y la motivación intrínseca en edades tempranas; sin embargo, aún se requiere profundizar en su aplicación sistemática en contextos formativos locales. En este sentido, la investigación contribuye al fortalecimiento del cuerpo teórico de la pedagogía de la actividad física y del deporte, reafirmando enfoques constructivistas y activos del aprendizaje motor.

En cuanto a su pertinencia metodológica, el estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental de tipo pretest–posttest, lo cual permite analizar de manera objetiva y rigurosa la influencia de los juegos lúdicos sobre la técnica del lanzamiento libre. La aplicación del Test de Wallace y Hagler (1973) como instrumento de evaluación garantiza la obtención de datos válidos y confiables, fortaleciendo la calidad científica del estudio y ofreciendo un referente metodológico para futuras investigaciones en el ámbito del baloncesto formativo.

Desde la utilidad práctica, la investigación resulta pertinente al proponer una alternativa metodológica aplicable a los entrenamientos deportivos infantiles, orientada a mejorar la calidad de las sesiones, incrementar la motivación, la atención y la participación activa de los niños. Los principales beneficiarios directos son los estudiantes de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, quienes podrán mejorar su ejecución técnica y su experiencia formativa; de manera indirecta, entrenadores, docentes de educación física y formadores deportivos se beneficiarán al disponer de una propuesta metodológica estructurada y contextualizada para el trabajo con población infantil.

La viabilidad del estudio se sustenta en la articulación institucional entre la universidad y la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, lo que facilita el acceso a la población de estudio, los espacios deportivos y los recursos necesarios para la implementación de la intervención. Asimismo, el apoyo institucional y la disponibilidad de los participantes garantizan la ejecución adecuada del diseño metodológico y la recolección sistemática de los datos.

Finalmente, la investigación presenta un carácter original al desarrollarse en el contexto específico del cantón Alausí, donde no se registran estudios previos que analicen de manera sistemática la influencia de los juegos lúdicos en la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto infantil. Esta originalidad aporta valor al estudio, al generar conocimiento contextualizado que puede servir como base para futuras investigaciones y para la toma de decisiones pedagógicas en las escuelas formativas de la provincia de Chimborazo.

Desde un aporte personal claramente definido, la presente investigación se origina a partir de mi experiencia directa del autor en el contexto del entrenamiento de baloncesto formativo en el

cantón Alausí, donde se ha evidenciado que los métodos tradicionales empleados para la enseñanza de la técnica del lanzamiento libre no siempre consideran las características biopsicosociales, motivacionales y pedagógicas de los niños de 8 a 11 años. Esta realidad ha permitido identificar limitaciones en el interés, la participación activa y la correcta ejecución del gesto técnico, lo que motivó al investigador a diseñar e implementar una propuesta metodológica innovadora basada en juegos lúdicos. El aporte personal de este estudio radica en la estructuración de un plan de intervención contextualizado a la realidad local, que integra principios pedagógicos de la educación física, fundamentos técnicos del baloncesto y el enfoque lúdico como estrategia didáctica, contribuyendo así a mejorar la técnica del lanzamiento libre y a fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje deportivo. De esta manera, la investigación no solo responde a una necesidad observada en el entorno educativo y deportivo de Alausí, sino que también aporta una alternativa metodológica viable y replicable para docentes y entrenadores, alineada con los lineamientos académicos y formativos promovidos por la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto en niños de 8 a 11 años de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel inicial de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto en niños de 8 a 11 años, mediante la aplicación del Test de Wallace y Hagler.
- Desarrollar un plan de juegos lúdicos para d la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto en niños.
- Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test del Test de Wallace y Hagler, a fin de determinar la influencia de los juegos lúdicos en la técnica del lanzamiento libre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para sustentar la presente investigación sobre la influencia de los juegos lúdicos en la técnica del lanzamiento libre en baloncesto en niños, se realiza una revisión de antecedentes investigativos relacionados con la educación física, el desarrollo de habilidades motoras y la enseñanza de los fundamentos técnicos deportivos. Estos estudios, desarrollados principalmente en contextos educativos y universitarios, permiten identificar aportes teóricos, metodológicos y empíricos que sirven de base para la comprensión y fundamentación del presente trabajo de investigación.

El estudio realizado por Chicaiza Sinchi, Bayas Machado y Pérez Vargas et al. (2025) en su estudio titulado “Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa” tuvo como objetivo analizar la contribución de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños y jóvenes. La investigación adoptó una metodología descriptiva, basada en una revisión bibliográfica, lo que permitió sistematizar evidencia científica sobre el impacto de la actividad física en el desarrollo motor infantil. Entre los resultados principales, se evidenció que la educación física favorece significativamente la coordinación, el equilibrio y el control corporal, habilidades consideradas fundamentales para la ejecución de gestos técnicos deportivos. Como conclusión, los autores señalan que una adecuada planificación de las actividades físicas incide positivamente en el desarrollo integral de los niños; sin embargo, recomiendan implementar estrategias pedagógicas más específicas y adaptadas a los contextos educativos para maximizar dichos beneficios. La relevancia de este antecedente para el presente estudio radica en que establece una base teórica sólida que vincula el desarrollo de habilidades motoras con la adquisición de técnicas deportivas, lo cual respalda la hipótesis de que el fortalecimiento de la coordinación y el control corporal, a través de juegos lúdicos, puede facilitar la mejora de la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto infantil.

Cando et al. (2017) realizaron una investigación titulada “Planificación de entrenamiento deportivo orientada al desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto: caso estudiantes categoría intermedia Distrito Chambo – Riobamba”. El objetivo de la investigación fue diseñar y aplicar una planificación de entrenamiento deportivo orientada al desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto, con base en las deficiencias técnicas observadas por la ausencia de una planificación estructurada en los procesos de enseñanza y entrenamiento deportivo. La metodología empleada se refiere a un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), con un diseño de investigación de campo.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación directa, encuestas y cuestionarios estructurados, aplicados a una muestra conformada por 75 estudiantes, 6 entrenadores y 10 monitores deportivos. Los resultados muestran que, previo a la intervención, los estudiantes presentaban un nivel regular en la ejecución de los fundamentos técnicos, asociado

principalmente a la falta de planificación del entrenamiento. Tras la aplicación del plan propuesto, se observaron mejoras significativas en la ejecución técnica, así como una mayor organización del proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, que se refleja en el desempeño durante entrenamientos y competencias a nivel distrital y provincial.

Este antecedente resulta altamente relevante para la investigación sobre juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento libre en el baloncesto en niños, ya que demuestra que la planificación metodológica del entrenamiento es un factor determinante en el desarrollo de habilidades técnicas deportivas.

Por otra parte, Morales Fiallos, Cuji y Pérez (2024) desarrollaron la investigación titulada “*Educación Física sostenible para el desarrollo de conductas motrices en estudiantes universitarios*”. El estudio se planteó con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las capacidades orgánico-motrices en estudiantes universitarios, con la finalidad de promover conductas motrices sostenibles que favorezcan el bienestar físico y emocional. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes del Centro de Formación Complementaria de la Universidad Nacional de Chimborazo, a quienes se aplicó una serie de pruebas para evaluar capacidades motrices como fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia. Los resultados evidenciaron que el 49,1 % de los estudiantes alcanzó un nivel bueno en las pruebas motrices, mientras que el 38,8 % presentó niveles bajos, lo que evidenció la necesidad de fortalecer los procesos formativos en Educación Física. A partir de este diagnóstico, los autores propusieron el programa *Movimiento y Armonía*, orientado al desarrollo de conductas motrices sostenibles. Este antecedente contribuye a la presente investigación, ya que, demuestra que el desarrollo planificado de conductas motrices es fundamental para la adquisición de habilidades deportivas. Sus aportes respaldan el uso de estrategias lúdicas como medio pedagógico para favorecer aprendizajes técnicos significativos y duraderos desde edades tempranas.

2.2 Fundamentos conceptuales del juego en el ámbito educativo

2.2.1 Conceptualización del juego

Según Piaget (1962) y Vygotsky (1978) “el juego ha sido reconocido históricamente como una actividad esencial en el desarrollo humano, especialmente durante la infancia”. Es decir, desde una perspectiva pedagógica, el juego se define como una actividad libre, voluntaria, placentera y significativa, mediante la cual el niño interactúa con su entorno, explora posibilidades, desarrolla habilidades y construye aprendizajes de manera activa. Diversos autores coinciden en que el juego no constituye únicamente un medio de recreación, sino un recurso didáctico de alto valor formativo que favorece el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional del individuo.

En el contexto educativo contemporáneo, el juego se concibe como una estrategia metodológica que permite integrar el aprendizaje con la motivación, facilitando la participación del estudiante y promoviendo experiencias significativas. En este sentido, el juego se transforma

en un medio pedagógico que estimula la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas, aspectos fundamentales para el aprendizaje en edades tempranas. (Tobón, 2015, p. 78)

2.2.2 El juego como estrategia pedagógica

Desde el enfoque constructivista, el juego se considera una herramienta que favorece la construcción del conocimiento a partir de la experiencia. A través del juego, el niño no solo recibe información, sino que interactúa con ella, la transforma y la aplica en situaciones concretas. Esta característica convierte al juego en una estrategia eficaz para el aprendizaje activo, especialmente en áreas donde el desarrollo motor y la coordinación son fundamentales, como la educación física y el deporte. (Piaget, 1962, p. 52)

La utilización del juego como estrategia pedagógica permite adaptar los contenidos a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños, generando un ambiente de aprendizaje flexible, inclusivo y participativo. Asimismo, el juego contribuye a reducir la ansiedad frente al error, favoreciendo la confianza y la disposición para aprender. (Serrano, 2010, p. 34)

2.3 El enfoque lúdico en la educación física

2.3.1 La educación física en edades tempranas

La educación física en la infancia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al fortalecimiento de las capacidades motrices, cognitivas y socioafectivas. En esta etapa, el aprendizaje debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades básicas mediante metodologías que respeten las características evolutivas del niño, evitando enfoques rígidos o excesivamente competitivos. (Gallahue & Donnelly, 2003, p. 27)

Diversos estudios señalan que la enseñanza tradicional basada en la repetición mecánica de ejercicios resulta poco efectiva en niños, debido a su limitada capacidad de atención y a la necesidad de actividades dinámicas y motivadoras. En este contexto, el enfoque lúdico surge como una alternativa metodológica que permite integrar el movimiento con el juego, favoreciendo el aprendizaje significativo. (Pellegrini, 2009, p. 56)

2.3.2 Importancia del enfoque lúdico en la educación física

El enfoque lúdico en la educación física se fundamenta en la utilización del juego como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque reconoce que el niño aprende mejor cuando se encuentra motivado y emocionalmente involucrado en la actividad. A través de juegos adaptados, se pueden desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices y destrezas técnicas de manera progresiva y contextualizada. (García-Pallarés, 2012, p. 47)

Asimismo, el enfoque lúdico posibilita adaptarse a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, fomentando un entorno inclusivo y su participación activa. En el contexto deportivo, este enfoque ayuda a consolidar una base sólida de habilidades técnicas, evitando la especialización temprana y disminuyendo la probabilidad de abandono de la actividad física.

2.4 Juegos lúdicos en el entrenamiento deportivo infantil

2.4.1 Características del entrenamiento deportivo en niños

El entrenamiento deportivo en edades infantiles debe diferenciarse claramente del entrenamiento en adolescentes y adultos. En esta etapa, el objetivo principal no es el rendimiento competitivo, sino el desarrollo de habilidades motrices, la adquisición de fundamentos técnicos y la formación de hábitos positivos hacia la actividad física. (Vera, 2011, p. 42).

El entrenamiento infantil debe ser variado, progresivo y adaptado a las capacidades físicas y cognitivas de los niños. La sobrecarga física, la presión competitiva y la especialización temprana pueden generar efectos negativos, tanto en el desarrollo físico como en la motivación del niño.

2.4.2 El juego como medio de enseñanza deportiva

En el entrenamiento deportivo infantil, el juego se convierte en un medio privilegiado para la enseñanza de los fundamentos técnicos. Los juegos lúdicos permiten introducir y reforzar gestos técnicos de manera natural, integrándolos en situaciones dinámicas que simulan el contexto real del deporte. (García-Pallarés, 2012, p. 51)

A través del juego, los niños pueden repetir un gesto técnico múltiples veces sin percibirlo como una actividad monótona, lo que favorece la automatización del movimiento y la mejora progresiva de la técnica. Asimismo, el juego estimula la toma de decisiones, la creatividad y el trabajo en equipo, aspectos esenciales en los deportes colectivos como el baloncesto. (Torres & Méndez, 2019, p. 92)

2.5 Clasificación de los juegos lúdicos

2.5.1 Juegos motores

Los juegos motores son actividades que implican el movimiento corporal como elemento principal. Estos juegos favorecen el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza, constituyendo una base fundamental para el aprendizaje de habilidades deportivas específicas. (Gallahue & Donnelly, 2003, p. 34)

En el contexto del baloncesto, los juegos motores permiten preparar al niño para la ejecución de gestos técnicos, al mejorar el control corporal y la percepción espacial.

2.5.2 Juegos predeportivos

Los juegos predeportivos son actividades lúdicas que incorporan elementos básicos de un deporte específico, adaptados a las características de los niños. Estos juegos facilitan la transición entre el juego libre y el deporte reglamentado, permitiendo al niño familiarizarse con los fundamentos técnicos y tácticos de manera progresiva. (Sánchez, 2013, p. 47)

Es decir que, en el baloncesto, los juegos predeportivos pueden incluir actividades relacionadas con el bote, el pase y el lanzamiento, sin la rigidez de las reglas oficiales.

2.5.3 Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos se caracterizan por fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, priorizando el logro de objetivos comunes sobre la competencia individual. Estos juegos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y el respeto entre los participantes. (Pérez-González, 2012, p. 39)

En deportes colectivos, los juegos cooperativos contribuyen a fortalecer la cohesión grupal y a crear un ambiente positivo de aprendizaje.

2.6 Beneficios de los juegos lúdicos en el desarrollo infantil

2.6.1 Beneficios motrices

Los juegos lúdicos contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas. A través del juego, “los niños mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, lo que constituye una base sólida para el aprendizaje deportivo” (Gutiérrez, 2014, p. 61).

2.6.2 Beneficios cognitivos

Desde el punto de vista cognitivo, el juego estimula la atención, la memoria, la percepción y la capacidad de resolver problemas. En el ámbito deportivo, “estas habilidades cognitivas son fundamentales para la toma de decisiones y la ejecución eficaz de gestos técnicos” (Vera, 2011, p. 61).

2.6.3 Beneficios socioemocionales

El juego favorece el desarrollo socioemocional al promover la interacción social, la cooperación y la regulación emocional. Asimismo, contribuye a fortalecer la autoestima y la confianza del niño, aspectos clave para su permanencia en la práctica deportiva. (Pérez-González, 2012, p. 42)

2.7 Juegos lúdicos aplicados al baloncesto infantil

2.7.1 El baloncesto como deporte formativo

Sánchez (2013) señala que el baloncesto es un deporte colectivo que combina habilidades físicas, técnicas y cognitivas, lo que lo convierte en una herramienta educativa de alto valor. Para lo que en edades infantiles, el baloncesto debe enseñarse desde un enfoque formativo, priorizando el aprendizaje de los fundamentos técnicos y el disfrute de la actividad.

2.7.2 Juegos lúdicos para la enseñanza del lanzamiento libre

García-Pallarés (2012) afirma que el lanzamiento libre es un fundamento técnico que requiere coordinación, precisión y control postural. En niños, su enseñanza debe realizarse de manera progresiva, utilizando juegos lúdicos que faciliten la comprensión y la práctica del gesto técnico.

García-Pallarés (2012) explica que los juegos lúdicos aplicados al lanzamiento libre permiten crear situaciones de aprendizaje dinámicas, en las que los niños practican el gesto sin presión, aumentando la repetición funcional y la motivación.

2.8 Juegos lúdicos como respuesta a problemáticas del contexto educativo–deportivo

La aplicación de juegos lúdicos responde a diversas problemáticas identificadas en contextos formativos, tales como la falta de motivación, la dificultad para mantener la atención, la escasez de recursos materiales y, según Sánchez (2013) menciona que la influencia de enfoques excesivamente competitivos es relevante al momento de aplicar los juegos lúdicos en la enseñanza de actividades deportivas. Al adaptar las actividades al contexto y a las características de los niños, los juegos lúdicos permiten optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje del baloncesto, incluso en condiciones limitadas de espacio y material. (p. 70)

2.9 Síntesis teórica de la variable independiente

En síntesis, los juegos lúdicos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para la enseñanza del baloncesto en edades infantiles. Según Vera (2011) su aplicación favorece el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional de los niños, al tiempo que facilita la adquisición de fundamentos técnicos como el lanzamiento libre. Desde esta perspectiva, los juegos lúdicos se presentan como una herramienta metodológica pertinente para mejorar la calidad del entrenamiento deportivo infantil, aspecto que fundamenta su elección como variable independiente en la presente investigación. (p. 59)

2.10 Fundamentos conceptuales del baloncesto

2.10.1 Conceptualización del baloncesto

El baloncesto es un deporte colectivo de oposición y cooperación, caracterizado por la interacción constante entre los jugadores, la toma rápida de decisiones y la ejecución de habilidades técnicas específicas. Desde una perspectiva formativa, el baloncesto no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también favorece el crecimiento cognitivo, emocional y social de quienes lo practican, especialmente en edades tempranas. (Martínez, 2015, p. 77)

En el ámbito educativo y formativo, el baloncesto se concibe como una herramienta pedagógica que permite desarrollar habilidades motrices, coordinación, percepción espacial y trabajo en equipo. Su enseñanza en niños debe responder a principios pedagógicos que prioricen el aprendizaje progresivo de los fundamentos técnicos, evitando enfoques centrados exclusivamente en el rendimiento competitivo. (López, 2016, p. 44)

2.10.2 El baloncesto en edades infantiles

En la infancia, el baloncesto debe ser enseñado como un medio para el desarrollo integral del niño, más que como un fin competitivo. En esta etapa, el proceso de enseñanza–aprendizaje

debe centrarse en la adquisición de habilidades básicas y específicas, respetando los ritmos de maduración física y cognitiva. (Martínez & Ramírez, 2017, p. 52)

Diversos autores señalan que la especialización temprana y la presión por el resultado pueden generar frustración, abandono deportivo y dificultades en el aprendizaje técnico. Por ello, se recomienda una enseñanza basada en la experimentación, el juego y la repetición funcional de los gestos técnicos. (Torres, 2015, p. 47)

2.11 Fundamentos técnicos del baloncesto

2.11.1 Concepto de técnica deportiva

Pérez (2014) señala que la técnica deportiva se define como el conjunto de movimientos coordinados y eficientes que permiten ejecutar una acción motriz específica con el menor gasto energético y el mayor nivel de eficacia posible. En el baloncesto, la técnica comprende fundamentos como el bote, el pase, el lanzamiento, la defensa y los desplazamientos.

González (2015) afirma que, en edades infantiles, el aprendizaje de la técnica deportiva debe enfocarse en la correcta ejecución del gesto, priorizando la calidad del movimiento sobre el resultado inmediato. Este enfoque permite establecer bases sólidas que faciliten el perfeccionamiento técnico en etapas posteriores.

2.11.2 Importancia de la técnica en el baloncesto formativo

La técnica es un componente esencial del rendimiento en el baloncesto, ya que condiciona la efectividad de las acciones individuales y colectivas. En el contexto formativo, el dominio técnico favorece la confianza del niño, mejora su participación en el juego y contribuye a una experiencia deportiva positiva. (Torres & Medina, 2016, p. 39)

Respecto a este pensamiento se puede mencionar que cuando la técnica no es adecuadamente desarrollada en edades tempranas, se generan errores consecutivos que pueden afectar el desempeño futuro del jugador. Por ello, la enseñanza técnica debe ser progresiva, sistemática y adaptada al nivel de desarrollo del niño.

2.12 El lanzamiento en el baloncesto

2.12.1 Conceptualización del lanzamiento

El lanzamiento es el fundamento técnico mediante el cual se intenta convertir puntos al introducir el balón en el aro. Este gesto técnico requiere una adecuada coordinación motriz, precisión, control postural y sincronización de los movimientos corporales. (Fernández, 2015, p. 72)

En el baloncesto formativo, el lanzamiento constituye una de las habilidades más complejas, debido a la combinación de factores físicos, técnicos y psicológicos que intervienen en su ejecución. (Martínez & Pérez, 2016, p. 81)

2.12.2 Tipos de lanzamiento en el baloncesto

Existen diversos tipos de lanzamiento en el baloncesto, entre los que se destacan el lanzamiento en suspensión, el lanzamiento en bandeja, el lanzamiento a media y larga distancia, y el lanzamiento libre. Cada uno presenta características técnicas específicas y exige distintos niveles de coordinación y control. (Rodríguez, 2017, p. 59)

García y López (2018) señalan que, en edades infantiles, se recomienda iniciar la enseñanza del lanzamiento a través de formas simplificadas y progresivas, priorizando el lanzamiento libre debido a su carácter controlado y reglamentado.

2.13 El lanzamiento libre en el baloncesto

2.13.1 Concepto de lanzamiento libre

El lanzamiento libre es una acción técnica que se ejecuta desde una posición fija, sin oposición directa, como resultado de una falta cometida por el equipo contrario. Según Hernández (2017), afirma que, a diferencia de otros tipos de lanzamiento, el lanzamiento libre se realiza en un entorno controlado, lo que permite evaluar con mayor precisión la técnica del jugador. (p. 62)

Desde una perspectiva formativa, el lanzamiento libre constituye una oportunidad pedagógica para trabajar aspectos técnicos, posturales y, según Vega (2016) los aspectos psicológicos, tales como la concentración y la autoconfianza también impactan en el jugador, ya sea de manera positiva o negativa, porque tal cual dice el conocido refrán, la mente tiene poder. (p. 51)

2.13.2 Importancia del lanzamiento libre en el baloncesto infantil

El lanzamiento libre es un fundamento técnico de gran relevancia, ya que puede influir directamente en el resultado de un partido. En niños, su aprendizaje contribuye al desarrollo de la precisión, la coordinación mano-ojo y el control corporal. (Méndez, 2017, p. 44)

Además, con esto se entiende que el lanzamiento libre permite introducir al niño en rutinas técnicas estructuradas, fomentando la disciplina y la repetición consciente del gesto técnico.

2.14 Biomecánica del lanzamiento libre

2.14.1 Posición inicial

Castillo (2016) señala que la posición inicial del lanzamiento libre incluye la correcta colocación de los pies, alineados con el aro, con una base estable que facilite el equilibrio. Las rodillas deben estar ligeramente flexionadas y el tronco erguido, permitiendo una transferencia eficiente de la fuerza desde las extremidades inferiores hacia las superiores. (p. 68)

2.14.2 Acción de brazos y manos

La acción de los brazos y manos es determinante para la precisión del lanzamiento. El balón debe sostenerse con la mano dominante, mientras la mano no dominante cumple una función

de apoyo. La extensión coordinada del brazo y la flexión final de la muñeca permiten controlar la trayectoria del balón. (Morales, 2017, p. 55)

2.14.3 Trayectoria y seguimiento del balón

La trayectoria del balón debe ser parabólica, facilitando una mayor probabilidad de encestar. El seguimiento del movimiento (follow through) es un elemento clave, ya que refleja la correcta ejecución técnica del lanzamiento. (Santos, 2016, p. 49)

2.15 Aspectos psicológicos del lanzamiento libre

2.15.1 Concentración y control emocional

El lanzamiento libre exige un alto nivel de concentración, ya que se realiza en un momento de pausa dentro del juego. En niños, la capacidad de mantener la atención puede verse afectada por factores emocionales y ambientales. (López & Ramírez, 2017, p. 38)

El control emocional es fundamental para ejecutar el lanzamiento de manera eficaz. La ansiedad, el miedo al error y la presión social pueden interferir negativamente en la técnica.

2.15.2 Confianza y motivación

Martínez y Vega (2018) afirman que la confianza del niño en su capacidad para ejecutar el lanzamiento libre influye directamente en la calidad del gesto técnico. Estrategias pedagógicas basadas en el juego y la retroalimentación positiva contribuyen a fortalecer la motivación y la autoconfianza. (p. 47)

2.16 Enseñanza del lanzamiento libre en edades infantiles

2.16.1 Principios pedagógicos para su enseñanza

Pérez y Castillo (2018) señalan que la enseñanza del lanzamiento libre en niños debe basarse en principios pedagógicos como la progresión, la repetición funcional y la adaptación a las capacidades individuales. Es fundamental utilizar metodologías activas que mantengan el interés y la motivación del niño. (p. 53)

2.16.2 Errores técnicos frecuentes en niños

Entre los errores más comunes en la ejecución del lanzamiento libre en niños se encuentran la mala alineación corporal, el uso excesivo de fuerza, la falta de coordinación entre piernas y brazos, y una trayectoria inadecuada del balón. La identificación temprana de estos errores permite aplicar estrategias correctivas efectivas. (Torres & Ramírez, 2018, p. 60)

2.17 Evaluación de la técnica del lanzamiento libre

2.17.1 Importancia de la evaluación técnica

La evaluación de la técnica del lanzamiento libre permite identificar el nivel de dominio técnico del niño y, según Gómez y Salazar (2017), medir los avances logrados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación debe ser objetiva, sistemática y acorde a la edad. (p. 72)

2.17.2 Test de Wallace y Hagler

El Test de Wallace y Hagler es un instrumento estandarizado que permite evaluar la precisión y ejecución técnica del lanzamiento. Su aplicación en contextos formativos facilita la obtención de datos cuantitativos para analizar la evolución técnica del jugador. (Hernández & Morales, 2018, p. 88)

2.18 Relación entre el lanzamiento libre y el desarrollo integral del niño

Rojas y Fernández (2019) afirman que el aprendizaje del lanzamiento libre no solo contribuye al desarrollo técnico del niño, sino que también favorece aspectos cognitivos y socioemocionales, como la toma de decisiones, la autorregulación emocional y la perseverancia. De esta manera, el lanzamiento libre se convierte en un medio para el desarrollo integral dentro del contexto deportivo y educativo. (p. 101).

2.19 Síntesis teórica de la variable dependiente

En síntesis, la técnica del lanzamiento libre en el baloncesto es un fundamento técnico complejo que requiere un abordaje pedagógico adecuado, especialmente en edades infantiles. Su enseñanza debe considerar aspectos biomecánicos, psicológicos y pedagógicos, utilizando metodologías activas que faciliten el aprendizaje significativo. En este contexto, la mejora de la técnica del lanzamiento libre se presenta como una variable dependiente susceptible de ser influenciada positivamente por la aplicación de juegos lúdicos, lo cual fundamenta su análisis en la presente investigación. (Delgado, 2018, p. 77)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, ya que busca analizar de manera objetiva y medible el impacto que tienen los juegos lúdicos en la mejora de la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños. Este enfoque permite recolectar datos numéricos, realizar comparaciones entre grupos y determinar el grado de influencia de la variable independiente (actividades lúdicas) sobre la variable dependiente (técnica de lanzamiento).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2022), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el empleo de instrumentos estandarizados y procedimientos sistemáticos que permiten establecer relaciones causales y generalizar los resultados

Diseño de la investigación

El diseño metodológico adoptado en esta investigación es de tipo cuasi experimental, ya que busca determinar el efecto que tiene la aplicación de juegos lúdicos en el mejoramiento de la técnica de lanzamiento en el baloncesto en niños. Este diseño implica manipular de forma intencionada una variable independiente. las actividades lúdicas para observar los cambios producidos en la variable dependiente la ejecución técnica del lanzamiento en condiciones que permiten controlar factores externos.

De acuerdo con Sampieri y Torres (2020), el diseño experimental es aquel en el que el investigador introduce una intervención o tratamiento y posteriormente evalúa su impacto, comparando los resultados obtenidos entre grupos. Este procedimiento permite establecer relaciones de causa y efecto entre las variables y proporciona evidencia empírica sólida sobre la eficacia de la estrategia aplicada.

En el contexto de esta investigación, se implementará una serie de juegos lúdicos diseñados pedagógicamente para fortalecer las habilidades motrices implicadas en el lanzamiento: coordinación, fuerza, precisión y control en las actividades lúdicas, mientras que continuará con la metodología tradicional de enseñanza. Los resultados se analizarán mediante pruebas previas y posteriores, lo que permitirá evaluar de forma cuantitativa las mejoras obtenidas.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por el nivel o alcance

El nivel de la presente investigación es descriptivo, ya que tiene como propósito principal caracterizar y detallar los efectos que produce la aplicación de juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento en el baloncesto infantil, sin modificar o manipular otras variables que no formen parte del estudio. Este nivel de investigación permite identificar las particularidades del fenómeno, sus manifestaciones y los cambios observados en los niños a partir de la intervención pedagógica.

De acuerdo con Arias (2012), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos o comunidades, analizando cómo se manifiesta un determinado fenómeno en su contexto natural. No pretende explicar las causas de los hechos, sino más bien observar, medir y describir sus comportamientos y tendencias.

3.2.2 Por el lugar

La presente investigación es de tipo de campo, ya que se desarrolla directamente en el entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio, es decir, en el espacio de práctica deportiva con los niños que participan en los entrenamientos de baloncesto. Este tipo de investigación permite observar, analizar y medir los efectos de la aplicación de juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento, en condiciones reales de aprendizaje y desempeño.

Según Tamayo y Tamayo (2014), la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente del contexto donde se manifiestan los hechos o conductas de los sujetos, con el propósito de describirlos, interpretarlos o modificarlos a partir de la observación y la aplicación de instrumentos. Este enfoque resulta idóneo cuando el investigador busca comprender fenómenos educativos o deportivos desde la práctica misma, más que desde entornos controlados de laboratorio.

3.3 Tipo de estudio

3.3.1 Por el tiempo

El estudio por realizarse es de carácter transversal, porque la investigación se realizará en un período determinado de tiempo, adicionalmente se aplicarán las Técnicas de investigación apropiadas a las variables de estudio, que en este caso es un test aplicado en 12 semanas, también se utilizarán fichas de observación y las fichas etnográficas, puesto que permiten identificar de manera exacta la población investigada. (Arias, 2012)

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1 Población

En su totalidad la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal Alausí cuenta con 30 niños, niñas y adolescentes jugadores de la disciplina.

3.4.2 Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se consideró a una población de 10 niños de 8 a 11 años de edad, de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal Alausí, de la provincia de Chimborazo, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó a una muestra de niños.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos empleada en esta investigación es la observación estructurada.

Según Bernal (2016), la observación estructurada es una técnica sistemática mediante la cual el investigador registra, mediante instrumentos previamente validados, los comportamientos o desempeños de los sujetos en situaciones controladas o naturales, con el fin de transformarlos en datos cuantitativos que puedan analizarse estadísticamente.

3.5.2 Instrumento

El instrumento seleccionado para la recolección de datos en esta investigación es el Test de Wallace y Hagler.

De acuerdo con Wallace y Hagler, esta prueba evalúa el desempeño del jugador mediante una serie de lanzamientos desde diferentes posiciones y distancias preestablecidas, asignando una puntuación según la precisión y el acierto obtenido. Los resultados obtenidos permiten valorar de forma objetiva la mejora o el retroceso en la técnica del lanzamiento, constituyéndose en un instrumento confiable y válido para la medición del rendimiento técnico en baloncesto.

En esta investigación, el Test de Wallace y Hagler se aplicará en dos momentos:

- Pretest: antes de la implementación de los juegos lúdicos, para identificar el nivel inicial de habilidad de los niños.
- Posttest: después de la intervención, con el fin de determinar los progresos alcanzados en la técnica de lanzamiento.

Tabla 1 Baremos del test de Wallace y Gagler

Frecuencia	Puntaje
MUY Defectuosa (aglutina todos los errores)	1 pto
Defectuosa (falla en algún aspecto importante del tren superior o inferior)	2 pts
BUENA (no hay grandes errores, pero no los realiza con corrección)	3 pts
MUY BIEN (es bueno el tiro, sin errores, pero falla la selección)	4 pts
EXCELENTE (todo correcto, buena selección e, incluso, consigue canasta)	5 pts

Nota: Esta tabla indica la frecuencia y el puntaje con el que se evaluó los diferentes ítems del instrumento de la presente investigación.

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el tratamiento de la información obtenida en el test de Wallace y Hagler, se aplicaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales que permitieron analizar los resultados con objetividad y precisión.

En primer lugar, los datos recopilados se organizaron y tabularon en una hoja de cálculo, identificando las puntuaciones individuales y grupales de los participantes en las diferentes fases del estudio (pretest y postest). Este proceso de codificación facilitó la sistematización de la información y la detección de posibles valores atípicos o inconsistencias.

Posteriormente, se aplicaron métodos de estadística descriptiva como el cálculo de medias aritméticas, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes, con el propósito de resumir los resultados obtenidos y describir el comportamiento general del grupo en cada uno de los indicadores evaluados: coordinación, precisión y control del lanzamiento.

Para determinar el efecto de la intervención basada en juegos lúdicos, se recurrió a la estadística inferencial, utilizando una prueba de Student para muestras relacionadas, lo que permitió comparar las medias entre el pretest y el postest y establecer si existían diferencias significativas en la técnica de lanzamiento tras la aplicación del programa experimental.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS, el cual facilitó el análisis numérico y gráfico de los resultados, asegurando la validez y fiabilidad de los cálculos obtenidos.

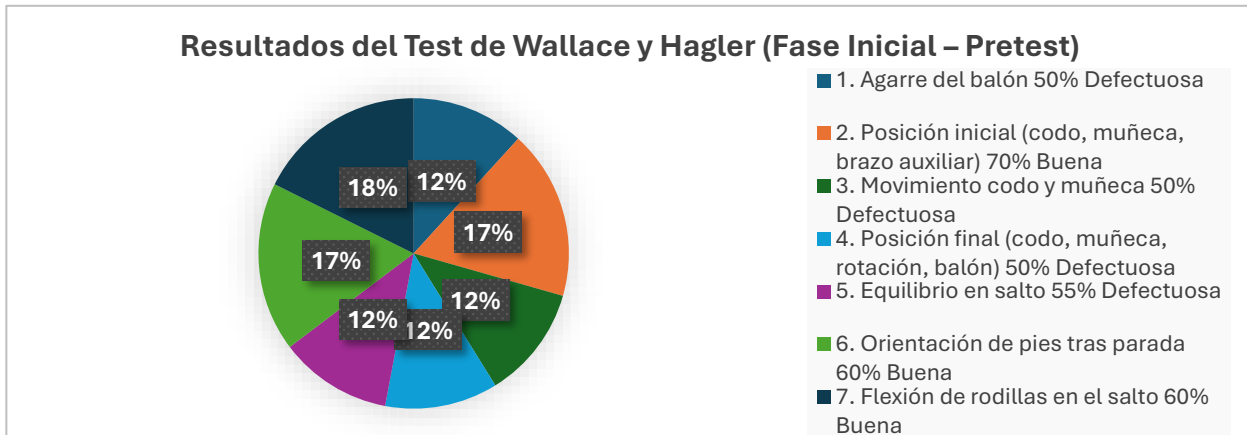
Finalmente, los resultados fueron interpretados de manera crítica, contrastándolos con los objetivos específicos y la fundamentación teórica del estudio. Este proceso permitió establecer conclusiones acerca del impacto de los juegos lúdicos en la mejora de la técnica de lanzamiento en los niños, ofreciendo además una base sólida para futuras investigaciones en el ámbito del entrenamiento deportivo escolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Procesamiento de Datos Pre-Test

Figura 1 Resultados del pre-test



Nota. El gráfico muestra los porcentajes obtenidos en cada uno de los indicadores técnicos evaluados del lanzamiento libre durante la fase inicial del estudio.

Fuente de elaboración propia

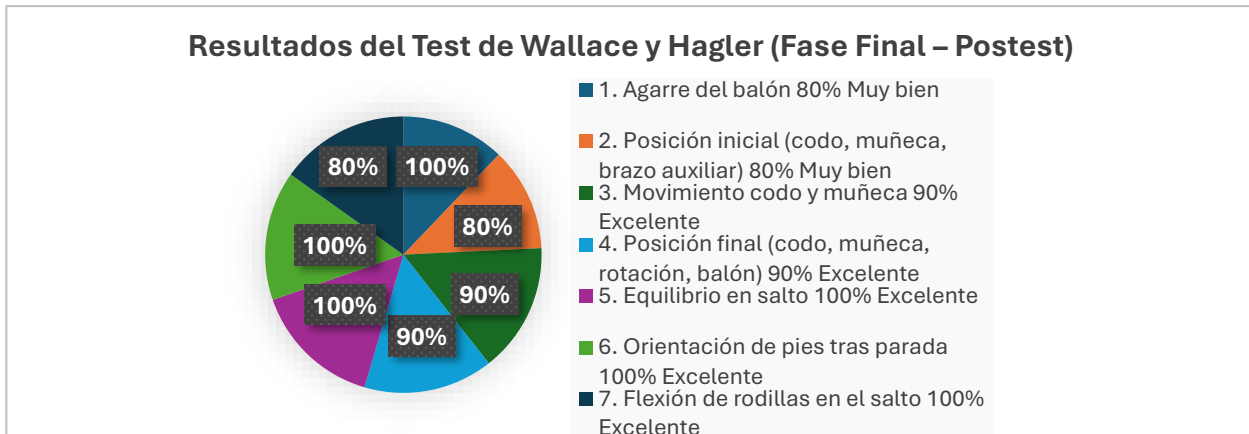
4.2 Descripción de los resultados del pre-test

Podemos observar en la figura N° 1 los resultados del pretest antes de la prueba, los participantes obtuvieron la mayor proporción con el (18%) en el ítem 7, mientras que en el ítem 2 y 6 obtuvieron el (17%), y el menor promedio fue del (12%) que representa los ítems 1,3,4 y 5 respectivamente, con los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que antes de la intervención los niños no tienen una distribución tan equilibrada

Por lo tanto, podemos decir que los resultados del pre-test nos indican que los niños presentan un desempeño desigual en cada uno de los ítems evaluados. La mayor proporción de aciertos en el ítem 7(18%) requiere que algunos conceptos son más fáciles o accesibles para ellos, ya que el bajo rendimiento en los ítems 1, 3, 4 y 5 (12%) no advierte que necesitan más atención urgente.

4.3 Procesamiento de Datos Pos test

Figura 2 Resultados del pos-test



Nota: El gráfico representa los porcentajes obtenidos en los indicadores técnicos del lanzamiento libre tras la aplicación del plan de intervención.

Fuente de elaboración propia

4.4 Descripción de los resultados del post-test

Y en la figura N° 2 se muestran los resultados que obtuvimos en el postest. Los participantes lograron un (80%) en los ítems 1 y 2, lo que refleja un desempeño positivo en estas áreas. Los ítems 3 y 4 alcanzaron un (90%), indicando que los niños han logrado una excelente comprensión y ejecución de las habilidades evaluadas. Finalmente, el ítem 5 destacó con un (100%), lo que significa que todos los niños dominaron esta habilidad en particular.

En conclusión, los resultados del postest nos muestran una mejora en el desempeño de los niños, con porcentajes que van del (80%) al (100%) en los ítems evaluados. Esto indica que la intervención fue efectiva y que los niños han fortalecido sus habilidades, logrando un rendimiento más equilibrado en comparación con el pretest.

4.5 Diferencia entre el Pretest y Postest

En la diferencia de ambos test, se puede observar una mejora general en el desempeño de los participantes. Destaca un aumento en el número de niños que se encuentran en el nivel promedio y un leve incremento en el nivel bueno. Esta evolución sugiere que la intervención ha tenido un impacto positivo en el grupo. Sin embargo, el nivel más bajo indica que los avances no han sido consistentes, lo que sugiere que algunos niños requerirán estrategias de apoyo personalizadas para alcanzar el nivel promedio.

4.6 Prueba de Normalidad SPSS

Con el fin de determinar el tipo de prueba estadística a aplicar para el análisis comparativo entre el pre-test y el post-test, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, recomendada para muestras pequeñas ($n < 50$), con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Tabla 2 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a Estadístico	gl	Sig.	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	(SPSS)	N	—	0,640	N	0,000
Post-test	(SPSS)	N	—	0,496	N	0,000

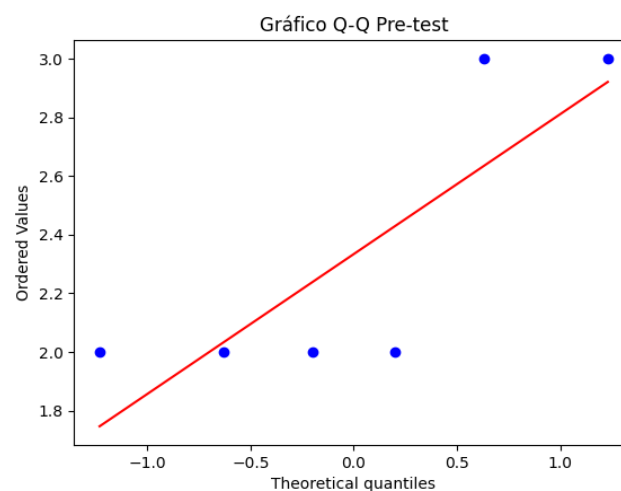
Nota: N = número de participantes. Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es menor a 50 sujetos. Un valor de significancia menor a 0,05 indica que los datos no siguen una distribución normal.

4.7 Resultados de la prueba de normalidad SPSS

Prueba de normalidad del Pre-test

El gráfico Q–Q del pre-test muestra una dispersión de los puntos respecto a la línea de referencia teórica, evidenciando desviaciones de la normalidad en la distribución de los datos correspondientes a la evaluación inicial de la técnica del lanzamiento libre.

Figura 3 Prueba de normalidad del Pre-test



Nota: El gráfico Q-Q permite evaluar visualmente el ajuste de los datos del pretest a una distribución normal.

Fuente de elaboración propia

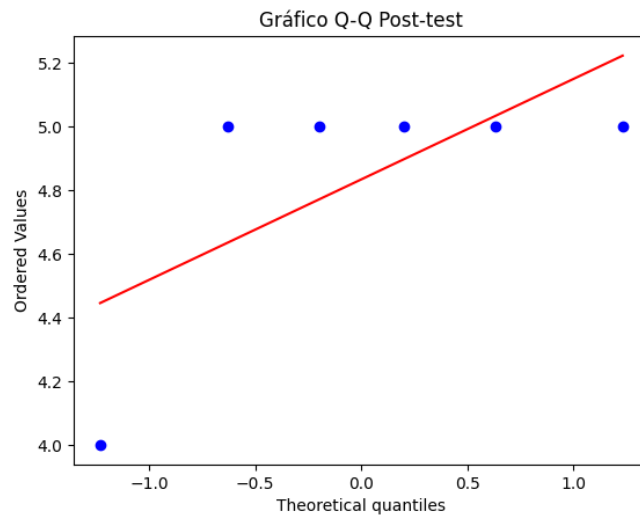
Interpretación:

En el gráfico Q–Q del pre-test se observa que los valores no se alinean de manera uniforme con la recta teórica de normalidad, presentando una distribución asimétrica y concentrada en puntajes bajos. Este comportamiento confirma que los datos del pre-test no siguen una distribución normal, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la prueba de Shapiro–Wilk.

Prueba de normalidad Post-test

El gráfico Q–Q del post-test evidencia una clara desviación de los puntos respecto a la línea de referencia normal, lo que indica que los datos obtenidos tras la intervención no presentan una distribución normal.

Figura 4 Prueba de normalidad pos-test



Nota. El gráfico Q–Q permite evaluar visualmente el ajuste de los datos del posttest a una distribución normal.

Fuente de elaboración propia

Interpretación:

El gráfico Q–Q del post-test muestra una concentración de los valores en los puntajes más altos, con una desviación evidente respecto a la recta teórica de normalidad. Esta distribución confirma que los datos del post-test no cumplen con el supuesto de normalidad, ratificando los resultados estadísticos de la prueba de Shapiro–Wilk.

4.8 Resultados de la prueba de Wilcoxon

Tabla 3 Prueba comparativa de Wilcoxon entre pre-test y post-test

Comparación	N	Estadístico Z	Sig. (p-valor)
Pre-test – Post-test	6	-2,201	0,02

Nota: La prueba de rangos con signo de Wilcoxon se utilizó debido a que los datos no presentan una distribución normal. Un valor de $p < 0,05$ indica diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones.

Interpretación de los resultados

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran un valor de significancia $p = 0,028$, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, que establece que no existen diferencias significativas entre los resultados del pre-test y post-test, y se acepta la hipótesis de investigación, evidenciando que la intervención basada en juegos lúdicos generó cambios estadísticamente significativos en la técnica del lanzamiento libre.

El valor negativo del estadístico Z indica que los puntajes del post-test fueron superiores a los del pre-test, lo que refleja una mejora significativa en la ejecución técnica del lanzamiento libre tras la aplicación de la intervención pedagógica.

Decisión estadística

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test en la técnica del lanzamiento libre.

Hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test en la técnica del lanzamiento libre.

Dado que el valor de significancia obtenido es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que los juegos lúdicos influyen de manera significativa en la mejora de la técnica del lanzamiento libre en los niños participantes del estudio.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon permiten concluir que la aplicación de juegos lúdicos como estrategia metodológica tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la técnica del lanzamiento libre en baloncesto. Estos hallazgos respaldan la pertinencia del uso de metodologías activas y lúdicas en los procesos de enseñanza–aprendizaje del deporte formativo, favoreciendo el desarrollo técnico, la motivación y la participación activa de los estudiantes.

4.9 Discusión

La comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención permitió comprobar que el uso de juegos lúdicos influyó positivamente en la mejora de la técnica del lanzamiento libre en los niños, observándose avances principalmente en el control del balón, la coordinación del movimiento del brazo y la finalización del gesto técnico, lo que confirma la

utilidad del enfoque lúdico como una estrategia adecuada para el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades deportivas en la etapa infantil.

Se comparo la investigación “Juegos lúdicos de baloncesto en la condición física y técnica de niños de 10 a 12 años de la Escuela La Salle de la ciudad de Ambato” y la presente investigación titulada “Juegos lúdicos en la técnica de lanzamiento libre en el baloncesto en niños”, estas dos investigaciones comparten un enfoque común, que se centra en el uso del juego como estrategia metodológica para potenciar el aprendizaje y el rendimiento deportivo enfocado en niños. Sin embargo, presentan diferencias relevantes en su alcance, variables analizadas y nivel de especificidad técnica, lo que permite establecer una comparación amplia y fructífera.

Con base en la metodología, ambos estudios coinciden en el uso de un diseño pre-test y post-test, lo cual permite medir de forma precisa los cambios producidos tras la intervención. En la investigación de La Salle, los resultados iniciales evidencian limitaciones tanto en el rendimiento físico como técnico, resultados que son propios de un proceso de enseñanza tradicional. Con una gran similitud, en la presente investigación, los resultados del pre-test muestran un desempeño desigual en los indicadores técnicos del lanzamiento libre, con porcentajes bajos (12%) en varios ítems (1, 3, 4 y 5), lo que evidencia debilidades técnicas y una falta de equilibrio en la ejecución de la habilidad antes de la intervención.

El aspecto más relevante de esta investigación es la comparación entre los resultados del post-test. En la investigación de La Salle reporta mejoras generales en la técnica y condición física tras la aplicación de juegos lúdicos, los resultados en esta investigación muestran una mejora contundente y cuantificable, con porcentajes que oscilan entre el 80% y el 100% en todos los ítems evaluados. En particular, el logro del 100% en el ítem 5 evidencia un dominio total de la habilidad evaluada, lo que sugiere que la intervención lúdica fue altamente efectiva y estuvo adecuadamente alineada con las necesidades técnicas de los niños.

En conclusión, ambas investigaciones se complementan. La investigación de La Salle aporta una visión amplia del beneficio de los juegos lúdicos en el baloncesto escolar, mientras que este estudio profundiza y evidencia, con datos claros y progresivos, que la aplicación de juegos lúdicos diseñados estratégicamente permite optimizar de manera significativa una técnica concreta, consolidando su importancia como recurso metodológico en la enseñanza deportiva infantil.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

El diagnóstico inicial de la técnica del lanzamiento libre en baloncesto evidenció que los niños evaluados presentaban un nivel de ejecución limitado, caracterizado por deficiencias en el agarre del balón, la coordinación del movimiento del codo y la muñeca, la posición final del lanzamiento y el equilibrio corporal. Estos resultados pusieron de manifiesto la necesidad de implementar una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento del gesto técnico.

La aplicación de un plan de juegos lúdicos orientado al perfeccionamiento de la técnica del lanzamiento libre resultó pertinente dentro del contexto formativo, ya que permitió adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características evolutivas de los niños. Asimismo, favoreció la participación activa, la motivación y la práctica sistemática del gesto técnico en un ambiente dinámico y significativo.

La comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención evidenció una mejora sustancial en la ejecución de la técnica del lanzamiento libre, reflejándose un progreso significativo en el control postural y en la coordinación de los movimientos involucrados en el gesto técnico.

5.3 Recomendaciones

A los entrenadores y docentes de baloncesto, se recomienda incorporar de manera sistemática juegos lúdicos dentro de las sesiones de entrenamiento, especialmente en edades tempranas, como estrategia para mejorar la técnica del lanzamiento libre y otros fundamentos técnicos, evitando enfoques excesivamente repetitivos o competitivos.

A la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, se recomienda considerar la implementación permanente del plan de juegos lúdicos propuesto en la presente investigación, como parte de su planificación metodológica regular, con el fin de fortalecer el proceso formativo de los niños.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas mediante instrumentos validados, como el Test de Wallace y Hagler, que permitan monitorear el progreso técnico de los deportistas y ajustar las estrategias metodológicas de acuerdo con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI

INTERVENCIÓN

6.2 Título de la propuesta

Plan de juegos lúdicos para el desarrollo de la técnica del lanzamiento libre en baloncesto en niños de 8 a 11 años de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

6.3 Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en los principios pedagógicos del aprendizaje significativo, el enfoque lúdico y el desarrollo progresivo de habilidades técnicas en edades infantiles. Considerando que el lanzamiento libre es un fundamento técnico que requiere coordinación, precisión y control emocional, se propone un plan de juegos lúdicos que permita a los niños aprender y perfeccionar esta técnica en un ambiente motivador y adaptado a sus características evolutivas.

La propuesta responde a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial y se articula con los objetivos de la investigación, ofreciendo una alternativa metodológica viable y efectiva para mejorar la enseñanza del lanzamiento libre en contextos deportivos formativos.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo general

- Desarrollar un plan de juegos lúdicos orientado al mejoramiento de la técnica del lanzamiento libre en baloncesto en niños de 8 a 11 años de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí.

6.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar un programa de juegos lúdicos estructurado pedagógica y metodológicamente, orientado al perfeccionamiento de la técnica del lanzamiento libre en baloncesto en niños de 8 a 11 años.
- Ejecutar el plan de juegos lúdicos con los niños de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí, promoviendo la correcta aplicación de los fundamentos técnicos del lanzamiento libre en un entorno formativo y motivador.
- Aplicar un proceso de evaluación antes y después de la intervención, que permita analizar los cambios producidos en la técnica del lanzamiento libre como resultado de la implementación del plan de juegos lúdicos.

6.5 Beneficiarios

- Beneficiarios directos: niños de 8 a 11 años que integran la Escuela de Baloncesto.
- Beneficiarios indirectos: entrenadores, docentes de educación física y la institución deportiva.

6.6 Características generales del plan

Elemento	Descripción
Duración	6 semanas
Frecuencia	3 sesiones por semana

Total, de sesiones	18 sesiones
Tiempo por sesión	60 minutos
Lugar	Liga Deportiva Cantonal de Alausí
Metodología	Lúdica – activa – participativa
Evaluación	Pre-test y post-test (Wallace y Hagler)

Tabla 4 Características generales del plan de intervención

Nota: El plan de intervención fue aplicado conforme a la planificación establecida para el desarrollo de las sesiones.

6.7 Metodología de aplicación

La metodología se basa en el aprendizaje a través del juego, integrando actividades lúdicas progresivas que permiten la repetición del gesto técnico sin presión competitiva. Cada sesión se estructura en tres momentos:

1. Calentamiento lúdico
2. Parte principal (juegos específicos de lanzamiento libre)
3. Vuelta a la calma

6.8 Estructura de una sesión tipo

Tabla 5 Estructura de una sesión tipo del plan de intervención

Momento	Tiempo	Actividades
Calentamiento	10 min	Juegos motores con balón
Parte principal	40 min	Juegos lúdicos específicos de lanzamiento libre
Vuelta a la calma	10 min	Juegos cooperativos y estiramientos

Nota: La duración total de cada sesión es de 60 minutos, distribuida en tres momentos metodológicos

6.9 Planificación o Plan operativo

Tabla 6 Planificación del plan operativo

Semana	Objetivo específico de la semana	Sesión	Juego / Actividad	Contenidos técnicos	Estrategia metodológica	Indicadores de evaluación	Recursos
1	Familiarizar al niño con el gesto técnico del lanzamiento libre	1	Conozco mi aro	Postura inicial y manejo básico del balón	Juego guiado y repetición controlada	Postura corporal básica	Balón, aro
1	Familiarizar al niño con el gesto técnico del lanzamiento libre	2	Lanza y acierta	Coordinación segmentaria en el lanzamiento	Juego cooperativo	Coordinación brazos–piernas	Balón, aro
1	Familiarizar al niño con el gesto técnico del lanzamiento libre	3	El reto personal	Seguridad y confianza en la ejecución	Juego individual sin presión	Confianza en la ejecución	Balón, aro
2	Mejorar la postura y alineación corporal	4	Pies alineados	Alineación de pies y base de sustentación	Juego dirigido con referencias visuales	Posición correcta de los pies	Balón, aro, conos
2	Mejorar la postura y alineación corporal	5	Estatua del lanzador	Equilibrio y control postural	Juego de control corporal	Equilibrio corporal	Balón, aro
2	Mejorar la postura y	6	Sigue la rutina	Secuencia técnica del lanzamiento libre	Repetición estructurada	Secuencia correcta del gesto técnico	Balón, aro

	alineación corporal						
3	Fortalecer la coordinación motriz	7	Lanza después de moverte	Coordinación dinámica general	Juego con desplazamientos previos	Coordinación dinámica	Balón, aro
3	Fortalecer la coordinación motriz	8	Lanza por colores	Sincronización motriz	Juego con estímulos visuales	Sincronización motriz	Balón, aro, conos
3	Fortalecer la coordinación motriz	9	Atrapa y lanza	Control y dominio del balón	Juego reactivo	Control del balón	Balón, aro
4	Mejorar la trayectoria y precisión del lanzamiento	10	El arco perfecto	Trayectoria del balón	Juego técnico con retroalimentación	Trayectoria adecuada del balón	Balón, aro
4	Mejorar la trayectoria y precisión del lanzamiento	11	Encesta y suma	Precisión del lanzamiento	Juego cooperativo	Precisión del lanzamiento	Balón, aro
4	Mejorar la trayectoria y precisión del lanzamiento	12	Desafío progresivo	Repetición funcional del gesto	Juego con dificultad progresiva	Repetición funcional	Balón, aro
5	Consolidar la técnica del lanzamiento libre	13	Lanzamiento con rutina	Automatización del gesto técnico	Juego sistemático	Automatización del gesto	Balón, aro
5	Consolidar la técnica del lanzamiento libre	14	Cuenta regresiva	Control emocional	Juego con tiempo limitado	Control emocional	Balón, aro, silbato

5	Consolidar la técnica del lanzamiento libre	15	El campeón silencioso	Concentración	Juego de atención focalizada	Concentración	Balón, aro
6	Aplicar la técnica en situaciones simuladas	16	Simulación de partido	Aplicación técnica en contexto real	Juego modificado	Aplicación técnica	Balón, aro
6	Aplicar la técnica en situaciones simuladas	17	Desafío final	Integración técnica global	Juego integrador	Seguridad en la ejecución	Balón, aro
6	Aplicar la técnica en situaciones simuladas	18	Evaluación final	Evaluación del lanzamiento libre	Aplicación de instrumento	Nivel técnico alcanzado	Balón, aro, hojas de registro

Nota: La planificación se estructura de forma progresiva, considerando objetivos semanales, contenidos técnicos y estrategias metodológicas acordes a la edad y nivel de los participantes.

PLAN DE CLASE- SESIÓN 1

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Desarrollar la técnica del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas,

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación breve del objetivo de la sesión y normas básicas. Se fomenta un ambiente de confianza y predisposición positiva hacia la actividad.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de lo más sencillo a lo más complicado (cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas y tobillos) sin implementos, preparando el cuerpo para la actividad física. Carreras suaves, saltos controlados y cambios de dirección sin balón, orientados al desarrollo de la coordinación general y el equilibrio corporal.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios articulares con balón, incluyendo y aumentando progresivamente la frecuencia cardíaca, por lo que predispone a nuestros estudiantes a motivarse a la práctica de estos desplazamientos con balón, bote controlado y lanzamientos simulados sin aro, favoreciendo la coordinación óculo-manual.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado	Aplicación del juego correspondiente a la sesión (ej.: <i>Conozco mi aro</i> , <i>Pies alineados</i> , <i>El arco perfecto</i>), donde los niños ejecutan lanzamientos libres en situaciones lúdicas, sin presión competitiva.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	A través del juego, el docente orienta preguntas y retroalimentación para que los niños identifiquen de forma progresiva la postura, coordinación y secuencia correcta del lanzamiento libre.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y diálogo breve donde los niños expresan lo aprendido, reforzando la motivación y la conciencia técnica.

Plan de clase

PLAN DE CLASE – SESIÓN 2

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Familiarizar a los niños con el gesto técnico básico del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y normas básicas.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos sin implementos.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación básica del balón.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Carreras suaves y saltos controlados.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Bote controlado y simulación del lanzamiento.
Juego principal	20 min	<i>Conozco mi aro</i>	Lanzamientos desde corta distancia sin oposición.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	Identificación progresiva de la postura básica.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos y diálogo reflexivo.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Postura corporal, coordinación y control del balón.

4. Observaciones metodológicas

El enfoque lúdico facilita la familiarización inicial con el lanzamiento libre y promueve un aprendizaje significativo.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 3

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer la coordinación entre brazos y piernas durante la ejecución del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas cooperativas.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación breve del objetivo de la sesión y normas básicas.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva enfocada en miembros superiores e inferiores.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con movimientos controlados y pases suaves.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Carreras suaves, saltos y equilibrio corporal.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Bote y simulación del gesto del lanzamiento.
Juego principal	20 min	Juego: “Lanza y acierta”	Lanzamientos libres con conteo cooperativo, promoviendo la coordinación brazos–piernas.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta preguntas para identificar la sincronización del movimiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos, respiración y retroalimentación grupal.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Coordinación brazos–piernas, control del balón y seguridad en la ejecución.

4. Observaciones metodológicas

El juego cooperativo favorece la interiorización del gesto técnico sin generar presión competitiva.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 4

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer la confianza del niño en la ejecución del lanzamiento libre mediante retos personales sin presión competitiva.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y normas básicas.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de todo el cuerpo.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación básica del balón con pases suaves.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Salto controlados y ejercicios de equilibrio.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Bote y simulación del gesto de lanzamiento.
Juego principal	20 min	Juego: El reto personal	Lanzamientos libres orientados a la superación individual sin presión externa.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	Orientación para reconocer sensaciones de seguridad y control.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves y retroalimentación grupal.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Confianza, control corporal y seguridad en la ejecución.

4. Observaciones metodológicas

El reto personal favorece la autoconfianza y la autonomía motriz del niño.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 5

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Mejorar la correcta posición de los pies durante la ejecución del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y normas básicas.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas y tobillos.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón mediante pases suaves y giros controlados.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Caminatas, saltos y ejercicios de equilibrio estático.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Bote controlado y simulación del lanzamiento libre.
Juego principal	20 min	Pies alineados	Lanzamientos enfatizando la correcta colocación de los pies antes del gesto técnico.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta para que el niño identifique la importancia de la base de apoyo.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves y retroalimentación grupal.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Alineación de pies, estabilidad corporal y ejecución técnica.

4. Observaciones metodológicas

La correcta posición de los pies constituye la base del equilibrio y la eficacia del lanzamiento libre.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 6

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer el equilibrio corporal durante la ejecución del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Explicación del objetivo y normas de trabajo.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con pases controlados.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos	Ejercicios de equilibrio y saltos controlados.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación	Bote estático y simulación del gesto técnico.
Juego principal	20 min	Estatua del lanzador	Lanzamientos manteniendo estabilidad postural tras la ejecución.
Método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	Identificación del equilibrio corporal durante el lanzamiento.
Finalización	10 min	Vuelta a la calma	Estiramientos y reflexión grupal.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Equilibrio y control corporal.

4. Observaciones metodológicas

El equilibrio corporal favorece la estabilidad y precisión del lanzamiento libre.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 7

Área: Baloncesto formativo

Tema: Desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante juegos lúdicos

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Consolidar la secuencia correcta del gesto técnico del lanzamiento libre.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización	Explicación del objetivo.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos progresivos.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Pases y control del balón.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos	Coordinación básica.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación	Simulación del gesto técnico.
Juego principal	20 min	Sigue la rutina	Ejecución del lanzamiento respetando una secuencia establecida.
Método inductivo	Integrado	Descubrimiento	Reconocimiento de la secuencia correcta.
Finalización	10 min	Vuelta a la calma	Estiramientos.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Secuencia técnica y coordinación.

4. Observaciones metodológicas

La repetición estructurada facilita la interiorización del gesto técnico.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 8

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer la alineación corporal durante el lanzamiento libre mediante actividades lúdicas que favorezcan la estabilidad postural y el control del gesto técnico.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, explicación del objetivo de la sesión y normas básicas de convivencia.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de todo el cuerpo.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con énfasis en muñecas y hombros.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Salto controlados, equilibrio estático y dinámico.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con bote y simulación del gesto de tiro.
Juego principal	20 min	“Cuerpo alineado”	Lanzamientos libres desde posición marcada en el suelo, reforzando pies, rodillas y tronco alineados.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	Preguntas orientadoras para que identifiquen la postura correcta.
Finalización	10 min	Vuelta a la calma	Estiramientos suaves y reflexión grupal.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Alineación corporal, equilibrio y control postural.

4. Observaciones metodológicas

La correcta alineación corporal es un elemento clave del lanzamiento libre, que se consolida mediante la repetición consciente y el juego guiado.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 9

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Desarrollar la correcta flexión y extensión de las rodillas durante el lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, favoreciendo la coordinación entre el tren inferior y superior en un ambiente formativo y motivador.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación breve del objetivo de la sesión y normas básicas de seguridad y convivencia.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas y tobillos, preparando el cuerpo para la actividad física.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios articulares con balón, enfatizando flexión de rodillas, agarre y control del implemento.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Carreras suaves, sentadillas controladas y pequeños saltos, orientados a activar el tren inferior.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y simulación del gesto del lanzamiento libre incorporando la flexión de rodillas.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Rodillas elásticas”	Los niños realizan lanzamientos libres desde una posición marcada, enfatizando la flexión y extensión de rodillas antes de soltar el balón, sin presión competitiva.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	Mediante preguntas orientadoras, el docente guía a los niños para que identifiquen la importancia del impulso generado por las piernas en el lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves del tren inferior, respiración controlada y diálogo breve sobre lo aprendido durante la sesión.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Flexión adecuada de rodillas, coordinación del movimiento y estabilidad corporal durante el lanzamiento libre.

4. Observaciones metodológicas

El trabajo lúdico enfocado en el tren inferior permite que el niño comprenda de manera natural la importancia de las piernas en la ejecución del lanzamiento libre, favoreciendo una técnica más eficiente y segura.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 10

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer la coordinación entre brazos y piernas en la ejecución del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, promoviendo una secuencia técnica fluida y controlada.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, recordatorio de normas y explicación del objetivo de la sesión.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva de todo el cuerpo, con énfasis en extremidades superiores e inferiores.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón combinada con flexión de rodillas y extensión de brazos.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Salto coordinados, balanceos y ejercicios rítmicos que integran brazos y piernas.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con bote y simulación del lanzamiento integrando piernas, brazos y muñeca.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Lanzamiento sincronizado”	Los niños realizan lanzamientos libres enfatizando la secuencia técnica: flexión de rodillas, extensión de brazos y finalización con muñeca.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente plantea preguntas para que los niños identifiquen la importancia de ejecutar el movimiento de forma coordinada.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración y reflexión grupal sobre la coordinación del movimiento.

3. Evaluación

- **Tipo:** Formativa
- **Instrumento:** Hoja de observación
- **Criterios:** Coordinación brazos–piernas, secuencia del gesto técnico y control del balón.

4. Observaciones metodológicas

La coordinación global del movimiento es fundamental para la eficacia del lanzamiento libre. El enfoque inductivo y lúdico permite que el niño integre los segmentos corporales de manera progresiva y consciente.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 11

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Mejorar la trayectoria del balón en el lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, favoreciendo la correcta orientación del tiro y el control del gesto técnico en un entorno formativo.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y recordatorio de normas básicas para el trabajo en cancha.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Ejercicios de movilidad articular progresiva de cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas y tobillos.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Movimientos articulares con balón, incorporando elevaciones y simulaciones del gesto del lanzamiento.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Carreras suaves, saltos controlados y ejercicios de equilibrio orientados a la estabilidad corporal.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y lanzamientos simulados hacia objetivos visuales elevados.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “El arco perfecto”	Los niños realizan lanzamientos libres intentando describir una trayectoria parabólica adecuada, sin presión competitiva.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta preguntas para que los niños descubran la relación entre la trayectoria del balón y la eficacia del lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, ejercicios de respiración y reflexión grupal sobre la trayectoria del balón.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Trayectoria adecuada del balón, control del lanzamiento y estabilidad corporal.

4. Observaciones metodológicas

El trabajo lúdico centrado en la trayectoria del balón permite que el niño interiorice de manera progresiva la orientación correcta del lanzamiento libre, fortaleciendo la comprensión del gesto técnico desde la experiencia práctica

PLAN DE CLASE – SESIÓN 12

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Desarrollar la precisión en el lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, promoviendo el control del gesto técnico y la confianza en la ejecución.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, explicación del objetivo de la sesión y motivación inicial para el trabajo práctico.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva enfocada en extremidades superiores e inferiores.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con ejercicios suaves de pase, elevación y control.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Desplazamientos variados, saltos y ejercicios de equilibrio orientados al control corporal.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y lanzamientos simulados hacia el aro.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Encesta y suma”	Los niños realizan lanzamientos libres buscando precisión en la ejecución, priorizando la correcta técnica por encima del resultado.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	A través de preguntas orientadoras, el docente guía a los niños para identificar los factores que influyen en la precisión del lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y diálogo sobre la importancia de la precisión y la concentración.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Precisión del lanzamiento, control del balón y seguridad en la ejecución.

4. Observaciones metodológicas

La precisión en el lanzamiento libre se fortalece mediante la repetición lúdica y consciente del gesto técnico, permitiendo que el niño gane confianza y control en su ejecución.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 13

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Consolidar la técnica del lanzamiento libre mediante la repetición funcional del gesto técnico a través de actividades lúdicas, favoreciendo la automatización progresiva del movimiento.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y recordatorio de normas básicas de trabajo.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de todo el cuerpo, enfatizando las articulaciones involucradas en el lanzamiento.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios articulares con balón, incorporando repeticiones suaves del gesto técnico.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Carreras suaves, saltos controlados y ejercicios de equilibrio orientados a la estabilidad corporal.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y simulaciones repetidas del lanzamiento libre sin aro.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Desafío progresivo”	Los niños realizan series de lanzamientos libres, incrementando de forma gradual la repetición del gesto técnico sin presión competitiva.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta a los niños para que identifiquen cómo la repetición mejora la seguridad y fluidez del lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y reflexión grupal sobre la importancia de la práctica constante.

3. Evaluación

- **Tipo:** Formativa
- **Instrumento:** Hoja de observación
- **Criterios:** Fluidez del gesto técnico, repetición funcional y control corporal en el lanzamiento libre.

4. Observaciones metodológicas

La repetición funcional, integrada en un contexto lúdico, permite afianzar la técnica del lanzamiento libre sin generar fatiga ni desmotivación, favoreciendo la automatización del gesto de manera progresiva

PLAN DE CLASE – SESIÓN 14

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Favorecer la automatización del gesto técnico del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas estructuradas, fortaleciendo la seguridad y continuidad del movimiento.

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, explicación del objetivo de la sesión y motivación inicial.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva enfocada en extremidades superiores e inferiores.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con repeticiones suaves del gesto del lanzamiento libre.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Ejercicios de desplazamiento, saltos suaves y control postural.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y lanzamientos simulados con énfasis en la secuencia técnica.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Lanzamiento con rutina”	Los niños realizan lanzamientos libres siguiendo una rutina establecida, favoreciendo la automatización del gesto técnico.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente guía a los niños para que identifiquen la importancia de mantener una rutina constante en el lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y reflexión sobre la seguridad en la ejecución.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Automatización del gesto técnico, continuidad del movimiento y seguridad en la ejecución.

4. Observaciones metodológicas

La incorporación de rutinas en el lanzamiento libre facilita la automatización del gesto técnico, permitiendo que el niño ejecute el movimiento con mayor seguridad, confianza y control.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 15

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Desarrollar el control emocional durante la ejecución del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, favoreciendo la seguridad, la calma y la confianza en el gesto técnico.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y generación de un clima de confianza y respeto.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movimientos articulares progresivos de todo el cuerpo, acompañados de respiración controlada.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Manipulación del balón con movimientos suaves, enfatizando el control y la concentración.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Desplazamientos controlados, saltos suaves y ejercicios de equilibrio orientados a la estabilidad emocional y corporal.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y simulación del lanzamiento libre manteniendo un ritmo pausado.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Cuenta regresiva”	Los niños realizan lanzamientos libres después de una breve cuenta regresiva, fomentando la calma y el control emocional previo a la ejecución.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente guía a los niños para que reconozcan cómo la respiración y la calma influyen en la ejecución del lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración profunda y diálogo reflexivo sobre el manejo de emociones durante la práctica.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Control emocional, seguridad en la ejecución y continuidad del gesto técnico.

4. Observaciones metodológicas

El control emocional es un componente fundamental del lanzamiento libre. El enfoque lúdico permite trabajar este aspecto de forma natural, favoreciendo la autoconfianza y la estabilidad en la ejecución técnica.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 16

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Fortalecer la concentración durante la ejecución del lanzamiento libre mediante actividades lúdicas, promoviendo la atención sostenida y la precisión del gesto técnico.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, explicación del objetivo de la sesión y activación de la atención mediante consignas claras.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva acompañada de ejercicios de respiración y enfoque atencional.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios con balón enfatizando el control visual y la atención al implemento.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Desplazamientos controlados, ejercicios de equilibrio y coordinación orientados a la concentración.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y simulaciones del lanzamiento manteniendo la atención en la secuencia técnica.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “El campeón silencioso”	Los niños realizan lanzamientos libres en un ambiente de silencio, favoreciendo la concentración y la focalización en el gesto técnico.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta preguntas para que los niños identifiquen la relación entre concentración y eficacia del lanzamiento.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y reflexión grupal sobre la importancia de la concentración.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Nivel de concentración, control del gesto técnico y precisión en la ejecución.

4. Observaciones metodológicas

El desarrollo de la concentración a través del juego contribuye significativamente a la calidad del lanzamiento libre, permitiendo que el niño ejecute el gesto técnico con mayor atención, seguridad y eficacia

PLAN DE CLASE – SESIÓN 17

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Aplicar de manera integrada la técnica del lanzamiento libre en situaciones simuladas de juego mediante actividades lúdicas, fortaleciendo la seguridad, la precisión y la toma de decisiones.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción de los niños, explicación del objetivo de la sesión y contextualización del trabajo en situaciones de juego.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva de todo el cuerpo, preparando al organismo para la simulación de juego.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios articulares con balón integrando movimientos propios del lanzamiento libre.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Desplazamientos variados, cambios de dirección y ejercicios de equilibrio.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Desplazamientos con balón y simulaciones del lanzamiento libre en movimiento.
Juego principal	20 min	Juego lúdico planificado: “Simulación de partido”	Los niños participan en situaciones simuladas donde deben ejecutar lanzamientos libres respetando la técnica trabajada.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Descubrimiento guiado	El docente orienta a los niños para que identifiquen cómo aplicar la técnica del lanzamiento libre en contextos reales de juego.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y reflexión	Estiramientos suaves, respiración controlada y reflexión grupal sobre la aplicación de la técnica en el juego.

3. Evaluación

- Tipo: Formativa
- Instrumento: Hoja de observación
- Criterios: Aplicación técnica, seguridad en la ejecución y toma de decisiones durante el lanzamiento libre.

4. Observaciones metodológicas

La simulación de situaciones reales permite consolidar el aprendizaje técnico, facilitando la transferencia del lanzamiento libre desde el entrenamiento hacia el contexto del juego.

PLAN DE CLASE – SESIÓN 18

Área: Baloncesto formativo

Tema: Evaluación final de la técnica del lanzamiento libre

Grupo etario: Niños de 8 a 11 años

Duración de la sesión: 60 minutos

Lugar: Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal de Alausí

Método: Inductivo

Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos, silbato, hojas de registro

1. Objetivo de la clase

Evaluar el nivel de desarrollo de la técnica del lanzamiento libre mediante la aplicación del Test de Wallace y Hagler, valorando los aprendizajes alcanzados a lo largo del programa de juegos lúdicos.

2. Desarrollo de la clase

Fase	Tiempo	Actividades	Descripción metodológica
Actividades iniciales	5 min	Organización y motivación	Recepción del grupo, explicación del objetivo de la sesión y organización del proceso evaluativo.
Activación articular sin balón	5 min	Movilidad general	Movilidad articular progresiva para preparar el cuerpo antes de la evaluación.
Activación articular con balón	5 min	Movilidad específica	Ejercicios suaves con balón, recordando el gesto técnico del lanzamiento libre.
Activación motriz sin balón	5 min	Desplazamientos básicos	Desplazamientos suaves y ejercicios de coordinación para activar el cuerpo.
Activación motriz con balón	5 min	Coordinación básica	Simulación del lanzamiento libre sin aro para reforzar la seguridad antes de la evaluación.
Juego principal	20 min	Aplicación del Test de Wallace y Hagler	Evaluación individual de la técnica del lanzamiento libre, siguiendo los criterios establecidos en el instrumento.
Aplicación del método inductivo	Integrado	Reflexión guiada	El docente orienta una reflexión final para que los niños reconozcan sus avances técnicos.
Finalización de la clase	10 min	Vuelta a la calma y cierre del programa	Estiramientos suaves, respiración controlada y cierre reflexivo del programa de intervención.

3. Evaluación

- Tipo: Sumativa
- Instrumento: Test de Wallace y Hagler
- Criterios: Postura corporal, coordinación del movimiento, control del balón y seguridad en la ejecución del lanzamiento libre.

4. Observaciones metodológicas

La evaluación final permite valorar de manera objetiva el impacto del programa de juegos lúdicos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento libre, proporcionando información relevante para la mejora continua del proceso formativo.

Bibliografía

Ahn, D. H., & Lee, Y. S. (2020). Efecto del entrenamiento de taekwondo sobre la condición física y la regulación emocional en adolescentes. *Revista de Ciencias de la Fisioterapia*, 32(4), 245–251. <https://doi.org/10.1589/jpts.32.245>

Arias, F. (2019). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Episteme.

Bernal, C. A. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5.^a ed.). Pearson Educación.

Bisquerra, R. (2017). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.

Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento*. Paidotribo.

Cando, A., Gutiérrez, M., Ponce, J., Ponce Franco, R., & Mazón, L. (2017). *Planificación de entrenamiento deportivo orientada al desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto: Caso estudiantes categoría intermedia Distrito Chambo – Riobamba* (Trabajo de titulación). Universidad Nacional de Chimborazo.

Castillo, J. (2016). *Técnica y enseñanza del baloncesto en la infancia: Fundamentos del lanzamiento*. Madrid: Editorial Inde.

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Linares-Manrique, M. (2019). Inteligencia emocional y motivación en jóvenes atletas: Un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 4109. <https://doi.org/10.3390/ijerph16214109>

Delgado, F. (2018). *Fundamentos técnicos y pedagógicos del baloncesto infantil: Enfoque en el lanzamiento libre*. Madrid: Editorial Inde.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2016). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Concepto, evaluación e intervención. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 437–454. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1249>

Fernández, J. (2015). *Fundamentos técnicos del baloncesto en edades infantiles*. Madrid: Editorial Inde.

Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2003). *Desarrollo motor y aprendizaje en la infancia*. México: McGraw-Hill.

García, J. A., & Hernández, M. (2021). El entrenamiento del sparring en taekwondo: Componentes físicos, técnicos y psicológicos. *Revista Iberoamericana de Ciencias del Deporte*, 11(1), 56–73. <https://doi.org/10.6018/sportk.432191>

García, R., & López, A. (2018). *Metodología del baloncesto infantil: Enseñanza progresiva de fundamentos técnicos*. Madrid: Editorial Síntesis.

García-Pallarés, J. (2012). *Pedagogía del deporte y desarrollo de habilidades motrices en la infancia*. Madrid: Editorial Inde.

González, R. (2015). *Técnica deportiva y pedagogía en la infancia: Estrategias para el desarrollo motor*. Madrid: Editorial Síntesis.

Goleman, D. (2011). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.

Gutiérrez, M. (2014). *El juego y la educación física en la infancia: Un enfoque inclusivo y formativo*. Barcelona: Editorial Graó.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Kim, H. S., & Park, J. H. (2018). El entrenamiento de taekwondo mejora la autorregulación y la estabilidad emocional en jóvenes. *Frontiers in Psychology*, 9, 2054. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02054>

Lee, C., & Zhang, T. (2021). Efectos del entrenamiento de taekwondo sobre la autoestima, resiliencia e inteligencia emocional en adolescentes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9312. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179312>

López, A. (2016). *Pedagogía del deporte y desarrollo infantil: Estrategias para la enseñanza de deportes colectivos*. Madrid: Editorial Síntesis.

López, F., & Ramírez, P. (2017). *Psicología deportiva aplicada al baloncesto infantil: Atención y control emocional*. Barcelona: Editorial Graó.

Martínez, P. (2015). *Educación deportiva en la infancia: Fundamentos y estrategias para deportes colectivos*. Barcelona: Editorial Graó.

Martínez, P., & Ramírez, L. (2017). *Pedagogía del baloncesto en la infancia: Desarrollo integral y estrategias de enseñanza*. Barcelona: Editorial Graó.

Martínez, P., & Vega, L. (2018). *Psicología aplicada y enseñanza del baloncesto infantil: Motivación y autoconfianza*. Madrid: Editorial Síntesis.

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). El modelo de habilidades de la inteligencia emocional: Principios y actualizaciones. *Emotion Review*, 8(4), 290–300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>

Méndez, R. (2017). *Fundamentos del baloncesto infantil: Enseñanza del lanzamiento y habilidades técnicas*. Barcelona: Editorial Graó.

Morales, R. (2017). *Fundamentos técnicos del baloncesto infantil: Lanzamiento y control de balón*. Barcelona: Editorial Graó.

Morales Fiallos, J. R., Cuji Sains, M. A., & Pérez Vargas, I. G. (2024). Educación física sostenible para el desarrollo de conductas motrices en estudiantes universitarios. *Tesla Revista Científica*. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/340>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Palomino, R., & García, J. (2020). Influencia del entrenamiento pliométrico en el rendimiento de los atletas de taekwondo categoría juvenil. *Revista Ciencias del Deporte*, 12(2), 45–57. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i36.8112>

Pérez, J. C., Cejudo, J., & Fernández-Berrocal, P. (2019). Adaptación del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para adolescentes. *Psicothema*, 31(2), 150–157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.273>

Pérez, L. (2014). *Técnica y enseñanza de los deportes colectivos en la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pérez-González, L. (2012). *Juegos cooperativos y desarrollo social en la educación infantil*. Barcelona: Editorial Graó.

Rojas, M., & Fernández, L. (2019). *Desarrollo integral del niño a través de la práctica deportiva: Enfoque en baloncesto infantil*. Barcelona: Editorial Graó.

Ruiz-Barquín, R., & Hernández-Mendo, A. (2018). Factores psicológicos asociados al rendimiento en taekwondo: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 99–116. <https://doi.org/10.6018/cpd.310861>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Santos, M. (2016). *Técnica y enseñanza del lanzamiento en baloncesto infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.

Sánchez, R. (2013). *Juegos y deportes en la educación infantil: Fundamentos y estrategias*. Madrid: Editorial Síntesis.

Serrano, M. (2010). *El juego como recurso didáctico en la educación infantil*. Madrid: Editorial Narcea.

Tobón, S. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos y el juego educativo*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Torres, M. (2015). *Desarrollo infantil y enseñanza deportiva: Estrategias para la formación integral*. Madrid: Editorial Inde.

Torres, M., & Medina, L. (2016). *Pedagogía del baloncesto y desarrollo técnico en la infancia*. Barcelona: Editorial Graó.

Vera, J. (2011). *Fundamentos del entrenamiento deportivo infantil*. Madrid: Editorial Paidotribo.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Siglo XXI.

W

Weinberg, R., & Gould, D. (2019). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (7.ª ed.). Paidotribo.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 7 Ficha de observación del test de Wallace y Hagler

FICHA DE OBSERVACIÓN							
Nombre del jugador:							
Puesto:							
Ítem	1	2	3	4	5	Observación	Puntuación
Agarre del balón							
Posición inicial (codo, muñeca, brazo auxiliar)							
Movimiento codo y muñeca							
Posición final (codo, muñeca, rotación, balón)							
Equilibrio en salto							
Orientación pies tras parada							
Flexión rodillas en el salto							
Observaciones							

Nota: La ficha de observación del test de Wallace y Hagler permite evaluar la ejecución técnica del lanzamiento libre mediante una escala de valoración de 1 a 5, donde una mayor puntuación indica una mejor ejecución del gesto técnico.

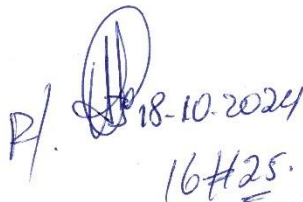
Elaboración propia

ANEXO 2

BAREMO

Frecuencia	Puntaje
MUY Defectuosa (aglutina todos los errores)	1 pto
Defectuosa (falla en algún aspecto importante del tren superior o inferior)	2 pts
BUENA (no hay grandes errores, pero no los realiza con corrección)	3 pts
MUY BIEN (es bueno el tiro, sin errores, pero falla la selección)	4 pts
EXCELENTE (todo correcto, buena selección e, incluso, consigue canasta)	5 pts

Figura 5 Oficio de petición a la entidad receptora



73

ANEXO 4

Figura 6 Certificado de finalización de intervención



LIGA DEPORTIVA CANTONAL "ALAUSÍ"
ALAUSÍ – ECUADOR



Arturo Rosales, Entrenador de la Escuela de Baloncesto de la Liga Deportiva Cantonal Alausí, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que el señor Yaucán Herrera Sandro Paul, portador de la cédula de identidad N° 0605016815, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado su intervención para el desarrollo de su Tesis en la institución, con un total de doce semanas laborables.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al señor hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Alausí, 09 enero de 2025.


Lic. Arturo Rosales
ENTRENADOR

Dirección: Av. 5 de junio
Teléfono: 098 411 1152
Email: arturorosales1970@hotmail.com

Nota: Elaboración propia

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS

Figura 7 Anexos fotográficos por semanas de las intervenciones realizadas.

SEMANA 1



SEMANA 2



SEMANA 3



SEMANA 4



SEMANA 5



SEMANA 6

