



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TITULO

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para el fomento de la autonomía en
niños de Educación Inicial Subnivel 2 en la Unidad Educativa Juan de
Velasco, Ciudad de Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial

Autor:

Erazo Pillajo Guicela Evelin

Tutora:

Mgs. Angélica María Jácome Vera

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Guicela Evelin Erazo Pillajo, con cédula de ciudadanía 0605834043, autora del trabajo de investigación titulado: nombre del título completo del trabajo de investigación APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de noviembre de 2025.



Guicela Evelin Erazo Pillajo
C.I: 0605834043

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Angélica María Jácome Vera catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, bajo la autoría de Guicela Evelin Erazo Pillajo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de julio de 2025



Mgs. Angélica María Jácome Vera
C.I: 1306419084

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Aprendizaje Basado En Proyectos (ABP) Para El Fomento De La Autonomía En Niños De Educación Inicial Subnivel 2 En La Unidad Educativa Juan De Velasco, Ciudad De Riobamba, presentado por Guicela Evelin Erazo Pillajo, con cédula de identidad 0605834043, bajo la tutoría de Mgs. Angélica María Jácome Vera; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 06 de enero de 2026


Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Jimmy Vinicio Roman Proaño


Firma

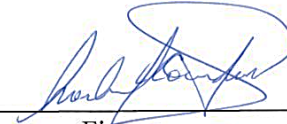
Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi


Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Paulina Susana Caceres Ruiz


Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **GUICELA EVELIN ERAZO PILLAJO** con CC: **0605834043**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA"**, cumple con el 11%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATION** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de enero de 2026


Mgs. Angélica María Jácome Vera
TUTORA

DEDICATORIA

A Dios, mi Padre celestial y creador, quien en su infinita voluntad me permitió llegar hasta este momento y hacer realidad tan hermoso sueño. Sin su ayuda, fortaleza y sabiduría, nada de esto hubiera sido posible. Toda la gloria y la honra sean para Él.

A mis padres, Eduardo y Silvia, quienes siempre creyeron en mí. Sus consejos, palabras de ánimo fueron el motor que me impulsó a avanzar año tras año. A mi hermana, Jennifer, por su apoyo incondicional en cada paso del camino. A mis amadas sobrinas, fuente de amor y alegría en mi vida, quienes con su ternura, risas y abrazos llenaron mis días de esperanza y me motivaron a no rendirme jamás.

A mi hermana Dayana, quien partió de este mundo cuando yo era aún muy pequeña, pero cuya luz y amor permanecen vivos en mi corazón. Aunque el tiempo no nos permitió compartir muchos momentos, su recuerdo ha sido una presencia constante que me ha acompañado y fortalecido a lo largo de mi vida.

Este trabajo lo dedico a ella, como un homenaje lleno de amor y como una promesa eterna de honrar su memoria y velar siempre por los nuestros.

Y, finalmente, me lo dedico a mí misma, porque este esfuerzo, sacrificio y perseverancia son testimonio de mi fortaleza y determinación. Reconozco cada paso dado, cada noche de estudio y cada desafío superado. Este triunfo es también un recordatorio de lo lejos que puedo llegar cuando creo en mí.

Guicela Erazo

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi apoyo constante y mi fortaleza en cada paso del camino, por darme la calma, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme acogido en su comunidad académica y brindarme la oportunidad de formarme como profesional, guiándome no solo en el conocimiento, sino también en valores y crecimiento personal.

A mi tutora, la Mgs. Angélica María Jácome Vera, por su acompañamiento permanente, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo. Sus orientaciones y sugerencias fueron claves para lograr la culminación de esta investigación.

A la UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” por abrirme sus puertas y facilitar el desarrollo de esta investigación, así como el apoyo brindado por su equipo docente durante todo el proceso.

A mis queridos docentes, por compartir sus conocimientos con vocación de manera significativa a mi formación académica y personal a lo largo de mi carrera.

A mis amigas Melany, Sonia, por formar parte de mi vida y de este proceso de una manera tan especial. La amistad que construimos, el respeto mutuo y los momentos compartidos hicieron de esta etapa una experiencia más significativa. Las llevo siempre en mi corazón.

A quien, con amor y dedicación, ha estado siempre para mí. Gracias por sostenerme en los momentos difíciles, por darme fuerzas cuando flaqueé y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Tu apoyo y presencia fueron fundamentales para llegar hasta aquí.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso y contribuyeron a mi crecimiento personal y académico

Guicela Erazo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 14

INTRODUCCION..... 14

1.1. Antecedentes 15

1.2. Planteamiento del problema 17

1.3. Justificación 18

1.4. Objetivos 20

1.4.1. Objetivo General..... 20

1.4.2. Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO 21

2.1. Antecedentes del ABP en Educación inicial 21

2.1.1. Definición y fundamentos teóricos 21

2.1.2. Desarrollo de habilidades y motivación 22

2.2. ABP y desarrollo de autonomía desde enfoques teóricos y empíricos..... 23

2.3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 23

2.4. Conceptualización del ABP 23

2.5. Características del ABP 23

2.6. Etapas estructurales del ABP 24

2.7. Beneficios del ABP 24

2.8. Ventajas del ABP 25

2.9. Cómo transforma el ABP el aprendizaje 25

2.10. Fundamentos y concepción del ABP 25

2.11.	Características de la metodología en Subinicial 2	25
2.12.	La Autonomía Infantil en Educación Inicial	26
2.13.	Conceptualización de la autonomía.....	27
2.14.	Conceptualización y fundamentos.....	27
2.15.	Importancia de la autonomía.....	29
CAPÍTULO III.		30
METODOLOGIA.....		30
3.1.	Tipo de Investigación.....	30
3.1.1.	Enfoque Cualitativo	30
3.1.2.	Diseño Documental	30
3.1.3.	Alcance Transversal	30
3.2.	Métodos de la investigación.....	30
3.2.1.	Método Analítico	30
3.2.2.	Método Descriptivo	31
3.3.	Población y muestra	31
3.3.1.	Población	31
3.3.2.	Muestra	31
3.4.	Técnicas e instrumentos.....	31
3.4.1.	Técnica: observación sistemática no participante	31
3.4.2.	Instrumento: Ficha de Observación	31
3.5.	Procesamiento de datos.....	31
3.6.	Variables de investigación.....	32
3.6.1.	Variable independiente:	32
3.6.2.	Variable dependiente:.....	32
CAPÍTULO IV.		33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		33
4.1.	Resultados por dimensiones de la autonomía	33
4.1.1.	Dimensión Personal.....	33
4.1.2.	Dimensión Emocional	33
4.1.3.	Dimensión Social.....	34
4.2.	Discusión de resultados	35
4.3.	Triangulación Metodológica	35
CAPÍTULO V.....		37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		37

5.1.	Conclusiones	37
5.2.	Recomendaciones	38
CAPÍTULO VI.		40
PROPUESTA		40
6.1.	Fundamentación teórica	40
6.2.	Objetivo general de la propuesta	40
6.3.	Objetivos específicos	40
6.4.	Justificación	40
6.5.	Nombre del proyecto aplicado en aula	40
6.6.	Población destinataria	41
6.7.	Duración del proyecto	41
6.8.	Metodología	41
6.9.	Estrategias de evaluación	42
6.10.	Recursos necesarios	43
6.11.	Evaluación y sostenibilidad de la propuesta	43
6.11.1.	Evaluación de la propuesta	43
6.11.2.	Sostenibilidad y continuidad	44
BIBLIOGRAFÍA		46
ANEXOS		52

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Dimensión Personal.....	33
Tabla 2 Dimensión Emocional	34
Tabla 3 Dimensión Social.....	34
Tabla 4 Triangulación Metodológica	35
Tabla 5 Actividad semanales	41
Tabla 6 Rúbrica de Evaluación.....	42

RESUMEN

La presente investigación titulada como el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para el fomento de la autonomía en niños de educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Juan de Velasco, Ciudad de Riobamba tuvo como objetivo analizar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incide en el desarrollo de la autonomía en niños del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, en la ciudad de Riobamba. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y no experimental, utilizando como instrumento una ficha de observación estructurada, aplicada a una muestra de 25 estudiantes. Los indicadores evaluados se organizaron en tres dimensiones: personal, emocional y social. Los resultados evidenciaron avances significativos en la iniciativa personal, la colaboración en grupo, la comunicación entre pares y la autorregulación emocional. Como resultado del análisis, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica titulada “Nuestro Rincón Ecológico”, que integró actividades basadas en la metodología ABP, adaptadas al contexto y edad de los niños.

Palabras clave: Autonomía, Educación Inicial, Aprendizaje Basado en Proyectos, Metodología Activa, Desarrollo Infantil.

ABSTRACT

The present research, entitled *Project-Based Learning (PBL) for the Promotion of Autonomy in Children of Early Education Sublevel 2 at "Unidad Educativa" Juan de Velasco, Riobamba*, aimed to analyze how Project-Based Learning (PBL) influences the development of autonomy in children in Sublevel 2 of Early Education at the "Juan de Velasco" Educational Unit in the city of Riobamba. A qualitative approach with a descriptive, non-experimental design was employed, using a structured observation sheet as the main instrument. It was applied to a sample of 25 students. The evaluated indicators were organized into three dimensions: personal, emotional, and social. The results revealed significant progress in personal initiative, group collaboration, peer communication, and emotional self-regulation. Based on the analysis, a pedagogical proposal entitled *Our Ecological Corner* was designed and implemented, integrating activities grounded in the PBL methodology and adapted to the children's context and age.

Keywords: Autonomy, Early Childhood Education, Project-Based Learning, Active Methodology, Child Development.



Mario Nicolas Salazar
Ramos



Revised by
Mario N. Salazar
0604069781

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una estrategia metodológica innovadora centrada en el estudiante, que promueve su participación activa a través de la investigación, la indagación y la resolución de problemas contextualizados. Esta metodología propicia un aprendizaje significativo al situar al alumno como protagonista de su propio proceso educativo, favoreciendo la construcción de conocimientos a partir de experiencias reales y colaborativas. Estudiando el contexto referente a la educación inicial, el ABP a mas de estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, también incide de manera positiva dentro de la regulación emocional, su interacción social y su autonomía infantil, destacándose como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño (Enríquez P. M., 2023).

En este sentido; partiendo de una perspectiva pedagógica, al implementar estrategias como el ABP partiendo en las primeras etapas educativas se orienta al desarrollo formativo como individuos autónomos, creativos y capaces de aprender de manera activa. Tomando como punto de partida; el trabajo en equipo y la distribución compartida de responsabilidades, los niños en esta etapa del desarrollo; aprenden a cooperar, a comunicar la mayoría de sus ideas y asumir sus primeras decisiones, de esta manera se fortalece su sentido de pertenencia y convivencia dentro del entorno escolar. De esta manera, el ABP se convierte en una metodología capaz de potenciar las principales dimensiones del individuo a nivel personal, emocional y social del aprendizaje, fomentando de esta manera; la empatía, la perseverancia y la resiliencia emocional, como aspectos esenciales dentro de la convivencia y la autorregulación (Solis-Pinilla, 2021).

De esta manera, la variable dependiente, referente a la autonomía infantil es entendida como la capacidad progresiva que tiene el niño para actuar, decidir y definir su autorregulación dentro de los diversos contextos del aprendizaje. De esta manera el desarrollo de esta competencia se manifiesta de manera gradual mediante el desarrollo de experiencias significativas, las que estimulan la iniciativa, la toma de decisiones y la responsabilidad personal. En el mismo sentido, el ABP variable independiente del presente estudio, se convierte en una herramienta pedagógica que permite promover la autonomía, proporcionando espacios en los que los niños participan activamente en el diseño, ejecución y evaluación de sus experiencias educativas. La interacción de ambas variables es la que genera un proceso de aprendizaje significativo e integral, en el que la construcción de conocimientos tiene una vinculación directa con la formación de un pensamiento autónomo, crítico y reflexivo.

Al adentrarnos en el contexto del Subnivel Inicial II específicamente de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, la aplicación del ABP se convierte en una alternativa metodológica fortalecedora de la autonomía de los niños de tres a cuatro años, misma que les permite desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales acordes a su etapa evolutiva. Al diseñar proyectos pedagógicos basados en los intereses y experiencias del estudiantado, se favorece un aprendizaje significativo que estimula la

independencia, la creatividad y la responsabilidad compartida, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos formativos establecidos por el currículo de Educación Inicial.

La presente investigación se estructura en seis capítulos. Aborda en el Capítulo I el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación, la formulación de los objetivos y las variables de estudio. A continuación, dentro del Capítulo II desarrolla el marco teórico, donde se analizan los fundamentos conceptuales, antecedentes y teorías relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos y la autonomía infantil. La metodología utilizada es analizada en el Capítulo III detallando el tipo y enfoque de investigación, los métodos aplicados, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las variables consideradas. Los resultados de la investigación son abordados en el Capítulo IV organizados según las dimensiones de la autonomía (personal, emocional y social), analizados a partir de la aplicación de una ficha de observación estructurada. El Capítulo V recoge las conclusiones y recomendaciones, estableciendo la correspondencia con los objetivos específicos y las implicaciones pedagógicas del estudio. Finalmente, el Capítulo VI presenta la propuesta pedagógica, diseñada bajo la metodología ABP, orientada al fortalecimiento de la autonomía infantil a través del proyecto “Nuestro Rincón Ecológico”, aplicado en el Subnivel 2 de Educación Inicial.

1.1. Antecedentes

En su tesis de posgrado, (Villalobos Atupaña, 2022); quien investiga cómo la metodología de ABP influye en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la básica superior. Empleando un diseño cuasiexperimental con un grupo control y otro experimental, identifica mejoras significativas en comunicación, creatividad y trabajo en equipo. El estudio se desarrolla según las fases del ABP: planificación, organización, ejecución y evaluación del proyecto, evidenciando una mejora notable en las habilidades interpersonales de quienes aplicaron esta metodología.

Dentro de la investigación desarrollada, nos sirvió de apoyo el artículo de investigación que examina la integración curricular de las TIC para fortalecer metodologías activas en Educación Inicial, (Piñas-Morales et al., 2022), a través de un enfoque cuantitativo descriptivo-explicativo, identifica que el 81 % del profesorado integra TIC en sus actividades, lo cual mejora el contexto para implementar metodologías como el ABP, favoreciendo el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes

En su tesis de pregrado, (Godoy Sánchez y Tigse Guallichico, aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para desarrollar las relaciones con el entorno natural y cultural de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II, 2023) examinan cómo la implementación del ABP en niños de 4 a 5 años favorece el desarrollo de sus relaciones con el entorno natural y cultural. A través de una metodología mixta (observación, encuestas y listas de cotejo), los resultados señalan que dicha metodología mejora las destrezas interpersonales y refuerza la vinculación de los infantes con su entorno, en comparación con métodos tradicionales

(Sanmartín Tacuri, 2022). En su tesis titulada: Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el

rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II aborda la implementación de una propuesta metodológica basada en proyectos dirigida a niños de Educación Inicial II con el propósito de incrementar su motivación y rendimiento escolar mediante actividades lúdicas y secuenciadas del ABP. Concluyendo en su investigación que la aplicación sistemática del ABP, al ser diseñada como una intervención cuasiexperimental teniendo en cuenta un grupo control y experimental, lo que produjo incrementos observables en la motivación y en indicadores de rendimiento académico en niños de 4–5 años; sugiriendo que, cuando se adopta dentro de etapas iniciales actividades de tipo lúdicas, canciones y proyectos breves, la metodología del ABP contribuye en el mejoramiento de procesos afectivos y cognitivos mismos que se convierten en antecedentes favorables en el fomento de la autonomía desarrollados en contextos similares.

(Godoy Sánchez y Tigse Guallichico, 2023). En su tesis titulada *Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para desarrollar las relaciones con el entorno natural y cultural de los niños de 4 a 5 años de educación inicial II del Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales*, año lectivo 2022-2023. Abordando en su documento el análisis que parte desde la formación docente y la práctica en aula, la aplicación de metodologías activas —entre ellas el ABP— y su repercusión en variables como motivación, participación y logro de aprendizajes en niveles iniciales. Concluyendo el autor que la incorporación planificada de metodologías activas exige capacitación docente y ajustes curriculares para traducir potencial didáctico en resultados concretos; además, cuando se implementa con acompañamiento pedagógico, el ABP mejora la participación y disposición autónoma del alumnado, condición imprescindible para diseñar una intervención que persiga desarrollar autonomía en niños de subnivel 2.

(Peña Herreta Sandoval, 2023). en su documento titulado como *El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima en el contexto de educación a distancia*; el estudio explora la eficacia del ABP para promover la autonomía en niños de 5 años durante la educación a distancia, describiendo diseño del proyecto, recursos usados y limitaciones del contexto virtual. Concluyendo que para el estudio propuesto los resultados indican que, aunque el ABP puede contribuir al desarrollo de aspectos de autonomía incluso en entornos virtuales, su efectividad en educación a distancia se ve moderada por la disponibilidad de herramientas tecnológicas, el nivel de apoyo familiar y la escasa interacción presencial; de ello se infiere que la implementación presencial podría ofrecer condiciones más favorables para promover la autonomía si se aseguran recursos y formación docente adecuados.

(Palomares Ruiz, 2017). En su tesis titulada *Desarrollo competencial en Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén* documenta sobre la implementación del ABP en educación infantil y examina su impacto sobre competencias comunicativas, autonomía, y seguridad para expresarse. Concluyendo que se identifica mejoras en la competencia comunicativa y en la autonomía para planificar y mostrar trabajos propios; además subraya que el ABP, con secuencias bien estructuradas, favorece que los niños asuman roles de responsabilidad y tomen decisiones sencillas dentro del proyecto, evidencias que respaldan la pertinencia de aplicar ABP para fomentar autonomía en subniveles iniciales.

(González-Fernández y Vázquez, 2021). En su artículo titulado Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria en el que se presenta un estudio de caso cualitativo donde se exploran percepciones de directivos, docentes y alumnos sobre la introducción del ABP en primaria, con especial atención a desafíos de implementación, formación y recursos. Se concluye que el ABP es valorado por los actores por su potencial para fortalecer habilidades sociales y autonomía operacional (planificar, distribuir tareas, evaluar resultados), pero su impacto real depende fuertemente de la formación docente, del tiempo de trabajo por proyecto y de la disponibilidad de espacios y materiales; por ende, una intervención en Riobamba debería contemplar estos factores para asegurar que el ABP efectivamente promueva la autonomía en Educación Inicial Subnivel 2.

Considerando el material de apoyo permitió que se tenga una mejor visualización del problema para poder plantear estrategias que serán desarrollados en las actividades del proyecto propuesto.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel internacional, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología innovadora dentro de los enfoques educativos contemporáneos. A decir de (Taylor et al., Project-based learning: Enhancing critical thinking and autonomy through collaborative inquiry, 2015) el ABP permite que docentes y estudiantes se beneficien del uso de tecnologías colaborativas que promueven la planificación, la reflexión crítica y la gestión autónoma del aprendizaje. En entornos tan diversos como Australia, Europa y América del Norte, el ABP se ha asociado positivamente con el desarrollo de la autonomía académica, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales.

En América Latina, diversos estudios evidencian la implantación progresiva del ABP en contextos educativos formales. En Ecuador, uno de los estudios más recientes como el de (Palacios Campos et al., 2025) en el que se señala que la aplicación de proyectos en bachillerato mejora significativamente la autonomía, la gestión del tiempo y la responsabilidad académica de los jóvenes. Paralelamente en investigaciones comparativas como la de (Pico Zambrano y Montánchez Ordóñez, 2025) en las que se demuestra que, si bien en otros países del continente la implementación es más significativa, en Ecuador aún se requiere ajustes, destacándose especialmente en la formación docente y en la sistematización de los procedimientos.

En un sentido amplio en el ámbito local ecuatoriano, la documentación de estudios aplicados mismos que refuerzan la efectividad del ABP en la formación de la autonomía desde edades tempranas. En Loja, (Sánchez Gahona y Cañar Córdova, 2023) quienes demostraron que, mediante un diseño cuasiexperimental, el uso del ABP elevó el porcentaje de niños con autonomía “adquirida” del 10 % al 55 % en un grupo de 4 a 5 años space.unl.edu.ec. Asimismo, (Pinto Iñíguez y Santana Cando, 2025) elaboraron un manual didáctico que, tras implementarse con materiales manipulativos, evidenció mejoras en la independencia, aunque algunos niños todavía dependían del adulto para la rutina diaria.

La Unidad Educativa “Juan de Velasco”, en el contexto de la presente investigación se observa que los estudiantes del nivel inicial han presentado dificultades referentes a la resolución de situaciones de forma independiente, sugiriendo que el modelo pedagógico implementado es el que privilegia la eficiencia y los resultados inmediatos dejando de lado procesos necesarios mismos que consolidan la autonomía infantil. En este sentido la orientación educativa genera limitaciones dentro del desarrollo de competencias que son claves para el aprendizaje autónomo y sostenido desde edades tempranas.

Adentrándonos en el contexto del nivel inicial, un aspecto importante a desarrollar es la autonomía infantil como una competencia clave dentro del desarrollo integral del niño, permitiéndole tomar decisiones, resolver problemas y su participar activa dentro de su proceso formativo. Dentro de la observación la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, ubicada en la ciudad de Riobamba, los niños del Subnivel 2 presentan dificultades significativas para desenvolverse de manera independiente dentro del aula, las que podrían estar relacionadas con la aplicación de metodologías tradicionales centradas en el docente. Ante esta realidad, surge la necesidad de explorar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la responsabilidad desde edades tempranas.

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil en niños y niñas de 3 a 4 años, una competencia esencial en la formación integral durante la primera infancia. Esta etapa del desarrollo, marca como punto de inicio aspectos importantes como la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación emocional mismos que se constituyen en pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje significativo y la socialización. En la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, ubicada en la ciudad de Riobamba, se identifica que las prácticas pedagógicas responden a modelos tradicionales centrados en el docente, mismos que limitan la participación activa del estudiante y reducen las oportunidades de actuar con su independencia natural dentro del aula. Situación que evidencia la necesidad de transformar e implementar estrategias didácticas con enfoques activos y participativos los que responde a las demandas actuales de la educación infantil y en este sentido promuevan la formación integral desde edades tempranas.

Destacando que el propósito principal del presente estudio se centra en fomentar la autonomía infantil con la aplicación de metodologías activas que incentivan la exploración, la participación, la colaboración y el pensamiento crítico. Es así que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es planteado como una estrategia pedagógica ideal para lograr este objetivo, permitiendo que los niños aprendan de manera significativa a través de la indagación y la resolución de problemas dentro de su entorno. A decir de Enríquez (2023), el ABP se constituye en un enfoque integral mismos que atiende simultáneamente dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del desarrollo, de esta manera se promueve la autorregulación y la interacción entre pares. De este modo, la investigación pretende analizar la incidencia del ABP en el desarrollo de la autonomía de los niños del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, además de generar fundamentos

teóricos y prácticos que orienten a los docentes hacia una enseñanza más dinámica, reflexiva y centrada en el estudiante.

La solución planteada radica en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta metodológica innovadora dentro del aula de Educación Inicial. A través de proyectos pedagógicos contextualizados y significativos, los niños asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para planificar, tomar decisiones, cooperar y autorregular su comportamiento. Como señalan Villalobos Atupaña (2022) y otros autores, el ABP fomenta aprendizajes auténticos que estimulan la iniciativa personal y la independencia, aspectos clave para el desarrollo de la autonomía infantil. La intervención desarrollada en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, permitirá la superación de las limitaciones del modelo tradicional, de esta manera se favorecería un aprendizaje participativo, reflexivo y experiencial que responda a las características y necesidades del Subnivel Inicial II.

La investigación partiendo desde una perspectiva social y pedagógica, involucra activamente a docentes, familias y autoridades institucionales dentro de un proceso de corresponsabilidad formativa. El fortalecimiento de la autonomía infantil mediante el ABP no solo impulsa el desarrollo integral de los niños y niñas, sino que también contribuye a la innovación de las prácticas docentes y al mejoramiento de la calidad educativa dentro de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, consolidando un modelo pedagógico coherente con los principios de la educación contemporánea y las políticas nacionales del Ecuador.

Formulación del problema

¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) influye en el fomento de la autonomía en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” en la ciudad de Riobamba?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Promover el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para el fomento de la autonomía en niños de Educación Inicial Subnivel 2 en la Unidad Educativa Juan de Velasco, Ciudad de Riobamba

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de autonomía que demuestran los estudiantes del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” durante el desarrollo de las actividades en el aula.
- Diagnosticar las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) orientadas al fortalecimiento del trabajo autónomo en la educación infantil.
- Diseñar una propuesta pedagógica basada en la metodología ABP que promueva el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del ABP en Educación inicial

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso educativo, implicándolos en la resolución de situaciones reales mediante la planificación, investigación, desarrollo y presentación de un producto o solución. Según (Chalén Vera y Pionce Panchana, 2022) al implementarse el ABP en niños del Subnivel Inicial 2, se favorece la construcción de esquemas mentales y se fortalecen componentes cognitivos como el lenguaje, la atención y la memoria. Las autoras subrayan que, a pesar de que los docentes reconocen su relevancia, su aplicación no siempre es frecuente o sistemático su uso.

En la ciudad de Loja, (Sánchez Gahona y Cañar Cordova, 2023) desarrollan una investigación en la que se documenta cómo la metodología ABP al ser aplicada en el contexto de un grupo de niños de 4 a 5 años proporciona un incremento de la autonomía tomando como punto de partida un nivel inicial con un 73 % y llegando a la adquisición con un 55 %, resultado obtenido posteriormente a la intervención, esto evidenció mejoras en aspectos como la independencia, la participación activa y el trabajo colaborativo. Al ser un hallazgo relevante para la presente investigación, marcando precedentes sólidos que respaldan la aplicación eficiente del ABP dentro de la Educación Inicial ecuatoriana.

En el mismo sentido otra investigación relevante es la de (Pinto Iñíguez y Santana Gómez, 2025), quienes desarrollaron un manual de proyectos para niños de 4 a 5 años en Guayaquil. Estas observaciones directas han confirmaron la interrogante de que si el uso de materiales manipulativos y estrategias para la resolución de problemas favorecen avances en autonomía, independientemente de la persistencia de comportamientos dependientes en áreas como la gestión del tiempo y la rutina. Este estudio subraya la importancia del rol docente como facilitador y la necesidad de herramientas educativas contextualizadas dentro del ABP.

2.1.1. Definición y fundamentos teóricos

El ABP es una metodología de enseñanza centrada en que el alumnado se involucre en proyectos complejos y auténticos, con una fuerte conexión con contextos reales. Esta estrategia educativa facilita la construcción de nuevos conocimientos mediante la investigación, la resolución de problemas y la creación de productos o presentaciones finales como lo exponen (Barron y Darling-Hammond, 2008) y (Thomas, A review of research on project-based learning., 2000). Al incluir cuestionamientos motrices, autonomía estudiantil, reflexión continua y exposición pública, son características que diferencian al ABP de métodos más tradicionales (Blumenfeld et al., 1991).

Siendo un enfoque pedagógico en el que se enraíza al constructivismo social mismo que es promovido por Dewey y Kilpatrick, en su argumento que se direccional que el conocimiento se construye activamente partiendo de experiencias significativas y en colaboración (Kilpatrick, 1918).

Características metodológicas

El ABP se distingue por los siguientes aspectos centrales:

- **Pregunta motriz:** plantea un problema abierto que guía la investigación.
- **Autenticidad:** el contenido está ligado a situaciones reales y relevantes.
- **Producto final:** se genera con un propósito y destinatario concreto.
- **Implementación prolongada:** los proyectos suelen durar varias semanas o meses.
- **Evaluación continua:** se usan rúbricas, autoevaluación, coevaluación y portafolios.
- Impacto académico y competencias

Rendimiento académico

Meta-análisis desarrollado por (Thomas et al., Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators., 2019) con más de 12 000 estudiantes halló un efecto medio-grande ($d = 0,71$) de mejora académica frente a los métodos tradicionales; los resultados variaron según la disciplina, siendo más pronunciados en ciencias sociales y en contextos occidentales [sciencedirect.com](https://www.sciencedirect.com).

En diversas revisiones sistemáticas en contextos de educación básica (primaria y secundaria), se encontró que el ABP es potencializador de habilidades cognitivas y socioemocionales, al incrementar significativamente la motivación, en varios casos se evidencia una mejora en el rendimiento académico en comparación con otros métodos.

2.1.2. Desarrollo de habilidades y motivación

El ABP también contribuye al fortalecimiento de competencias transversales: pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo cooperativo y comunicación. Estas competencias emergen debido a su enfoque en situaciones auténticas y en la creación de productos aportados al entorno social. Además, el aprendizaje centrado en proyectos mejora significativamente la motivación intrínseca del estudiantado en comparación con métodos más.

Factores moduladores y condiciones de éxito

La eficacia del ABP depende de varios factores contextuales:

Apoyo tecnológico: las TIC que facilitan la colaboración, la producción de contenidos y la evaluación mejoran los resultados educativos y motivacionales.

Formación docente: es crucial capacitar a los profesores en diseño, evaluación y tutoría de proyectos, pues la implementación sin preparación adecuada obstaculiza su potencial formativo.

Evaluación auténtica: se recomiendan rúbricas detalladas, coevaluación, y portafolios, que contemplan tanto el proceso como el producto final.

Secuenciación didáctica: combinar fases de instrucción directa con investigación guiada ha demostrado mejorar el impacto en habilidades.

Contexto del estudiantado: es importante adaptar los objetivos del proyecto a la realidad socioeconómica y cultural del alumnado, garantizando el éxito inclusivo.

2.2. ABP y desarrollo de autonomía desde enfoques teóricos y empíricos

Desde la perspectiva constructivista, el ABP se apoya en teorías como las de Vygotsky, que plantea la zona de desarrollo próximo y la tutoría del docente como condiciones para la autonomía progresiva. (Arias Nugra y Saéteros Narváez, 2019), quienes investigaron sobre el aprendizaje autónomo en Educación General Básica, enfatizan que el ABP permite desarrollar habilidades como la iniciativa, la planificación, el pensamiento crítico, el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, y la autorregulación del tiempo y de los criterios de evaluación.

En otro estudio, (Albarracín Méndez y Bacuilima Chure, 2022) resaltan que los proyectos escolares, al estar alineados con el ABP, constituyen espacios interactivos donde los docentes actúan como facilitadores y los estudiantes como productores del conocimiento, vinculando contenido curricular con la realidad de manera significativa dspace.ucuenca.edu.ec. Estas evidencias fortalecen el argumento de que el ABP puede efectivamente promover autonomía cognitiva y autorregulación en etapas iniciales.

2.3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que promueve la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la elaboración de proyectos que responden a problemas o preguntas relevantes para el estudiante, los estudiantes trabajan en proyectos significativos durante un período prolongado, lo que les permite desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Esta metodología sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y el desarrollo de competencias clave. (Enríquez P. M., 2023).

2.4. Conceptualización del ABP

Según (Lorente; Lorente)(s.f.), el ABP se basa en la exploración activa de problemas o preguntas complejas, lo que motiva a los alumnos a adquirir conocimientos de manera más profunda y aplicable a su entorno, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología educativa centrada en el estudiante, que fomenta el aprendizaje a través de la investigación y la resolución de problemas reales. En este enfoque, los estudiantes investigan y responden a preguntas complejas, desarrollando proyectos que integran diversas áreas del conocimiento, fomentando el pensamiento crítico, el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción con el entorno.

2.5. Características del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) según un estudio de la (Universidad Europea Perú, 2024), menciona varias características clave que son:

- Enfoque pluridisciplinar: Abordar diversas materias dentro del currículo escolar de manera simultánea, tomando en cuenta el tema seleccionado que se destaca como eje central.
- Protagonismo compartido entre docente y estudiante: siendo un enfoque innovador al otorgar que los estudiantes desarrollen un papel más activo dentro de su proceso de aprendizaje esto se compara con la enseñanza tradicional que en muchos casos lo inactiva.
- Educación inclusiva: El ABP es una estrategia adaptativa a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su integración, su participación y su aprendizaje de una manera equitativa.
- Dinamismo y atractivo para los estudiantes: Al centrarse en temas relevantes y cercanos a la realidad de los estudiantes, el ABP garantiza un aprendizaje práctico que fomenta la interacción y el compromiso.

2.6. Etapas estructurales del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrolla a través de varias fases que guían a los estudiantes desde la concepción hasta la culminación de un proyecto. Estas etapas incluyen la definición del proyecto, planificación, investigación, desarrollo, presentación y evaluación. Cada fase está diseñada para fomentar habilidades como la colaboración, la investigación y la comunicación.

A continuación, las etapas:

- Selección del tema o pregunta guía: Identificación de un problema o pregunta relevante que guiará el proyecto.
- Planificación: Diseño de las actividades y recursos necesarios para abordar el proyecto.
- Investigación: Recopilación y análisis de información relacionada con el tema.
- Desarrollo del producto: Creación de un producto final que refleje el aprendizaje obtenido.
- Presentación: Exposición del proyecto a una audiencia, que puede incluir compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa.
- Evaluación: Reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos, identificando áreas de mejora.

2.7. Beneficios del ABP

El ABP presenta múltiples beneficios en la educación infantil. Uno de los principales es el aumento de la motivación en los estudiantes, ya que se involucran en el aprendizaje de manera activa y significativa. Además, este enfoque fortalece habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la autogestión, teniendo un aprendizaje significativo, pues los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas,

facilitando una comprensión más profunda. Igualmente, el desarrollo integral que obtiene, logra desarrollar su lado cognitivo, social y emocional de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos futuros.

2.8. Ventajas del ABP

Además de los beneficios mencionados, el ABP presenta ventajas como la flexibilidad del ABP, ya que permite a los docentes adaptar los proyectos según los intereses y necesidades de los estudiantes, La Interdisciplinariedad, ya que facilita la integración de diferentes áreas del conocimiento, ofreciendo una visión holística del aprendizaje. Esta metodología también fomenta la autonomía en los alumnos, ya que deben asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Classlife, 2021).

2.9. Cómo transforma el ABP el aprendizaje

Como señala (Lorente), este enfoque promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. El Aprendizaje Basado en Proyectos transforma la forma tradicional de enseñanza al situar al estudiante en el centro del proceso educativo. En lugar de memorizar información de manera pasiva, los alumnos aplican sus conocimientos en contextos reales, lo que favorece una comprensión más profunda.

2.10. Fundamentos y concepción del ABP

El ABP en educación inicial permite que los niños se involucren activamente en proyectos auténticos, donde investigan, crean y comunican sus hallazgos a través de experiencias contextualizadas con su entorno inmediato (Blumenfeld et al., 1991). De esta forma, el docente facilita el aprendizaje en lugar de transmitir conocimientos directamente.

2.11. Características de la metodología en Subinicial 2

El ABP para niños de 4 a 5 años se articula en torno a las siguientes características:

Conexión con intereses genuinos: el surgimiento del proyecto se da a partir de las inquietudes naturales del niño y estos responden a una “pregunta generadora” que para el contexto es sencilla y significativa.

Aprendizaje interdisciplinar: por medio del mismo proyecto, se integra en los niños conceptos relacionados con la ciencia, el lenguaje y la matemática.

Reflexión y comunicación: el niño expresa sus ideas mediante dibujos, palabras, maquetas o representaciones, esto fomenta el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento reflexivo.

Colaboración eficaz. Se promueve el trabajo en pequeño grupo con metas compartidas, favoreciendo habilidades sociales y emocionales,

Beneficios cognitivos, lingüísticos y socioemocionales. Motivación intrínseca y compromiso Los proyectos motivan a los niños, quienes pasan de una participación mínima a un compromiso activo en tareas que les interesan.

Desarrollo cognitivo transversal Los proyectos promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el uso de vocabulario enriqueciéndose en múltiples áreas de contenido.

Habilidades sociales y emocionales El trabajo conjunto estimula habilidades como la empatía, la comunicación y el respeto mutuo.

Disposición científica temprana A partir de preguntas y experimentación, los niños recrean procesos científicos elementales como observación, hipótesis y experiencia.

Evidencia empírica

Mejoras en motivación y competencias El trabajo colaborativo y en proyectos en preescolar incrementa la motivación intrínseca, especialmente entre niños de 5 a 6 años, según estudios cuantitativos.

Eficacia docente mejorada Maestros en formación que aplicaron proyectos con niños pequeños reportaron mayor confianza y comprensión de prácticas eficaces (Brown & Jain, 2020).

Cobertura curricular más rica Proyectos simples, pero bien diseñados cubrieron más objetivos de ciencias, lenguaje y matemáticas en comparación con métodos tradicionales en primero de primaria

Requisitos para una implementación exitosa

Formación docente Es esencial formar a los maestros en diseño de proyectos, evaluación formativa y guía durante las exploraciones (Brown y Jain, 2020).

Materiales y entornos ricos El acceso a materiales variados (libros, artefactos, naturaleza) permite proyectos más significativos y exploratorios (Elices, 2013) y (Anderson y Tirrel-Corbin, 2024)

Evaluación continua y formativa Observar los procesos, reflexionar con los niños, registrar su evolución y retroalimentar los aprendizajes es más efectivo que los exámenes formales (Elices, 2013) (Jervis, 2023)

2.12. La Autonomía Infantil en Educación Inicial

La autonomía infantil se define como la capacidad del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y autorregular su conducta, actividades clave en la formación integral desde edades tempranas. (Sailema Bustos, 2018) Analiza este fenómeno en el contexto del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en Cotopaxi. Su estudio revela que, mediante técnicas como entrevistas, encuestas y observación, se evidencia que tanto docentes como cuidadores reconocen los beneficios de fomentar la autonomía en la primera infancia, destacando que un aprendizaje autónomo favorece el desarrollo del niño y docencia más inclusiva.

En el mismo orden de ideas (Peralta Peralta y Siavichay Yunga, 2022), quienes, en su estudio sobre prácticas educativas en niños de 3 a 5 años en Cuenca, identificaron que las estrategias docentes siempre han desempeñado un papel fundamental en la promoción de la autonomía del niño. Con el apoyo de entrevistas desarrolladas a 12 educadoras apoyándose

en la revisión bibliográfica, los autores concluyeron que la motivación del docente, su refuerzo positivo y la estructuración de actividades autónomas se convierten en factores determinantes que potencian la capacidad de decisión y autoevaluación dentro de los alumnos.

El entorno familiar también se erige como un factor decisivo en el desarrollo de la autonomía. (Tumbaco Muñoz y Yagual Yagual, 2024), en su estudio con niños de 3 a 4 años en la Escuela “Víctor Emilio Estrada Icaza”, encontraron que la participación activa de los padres y cuidadores fortalece habilidades sociales, resolución de problemas y adaptación emocional, promoviendo un crecimiento integral cuando se realizan estrategias conjuntas entre hogar y.

Asimismo, en la ciudad de Quito, (Campos Macias y Castro Quinto, 2024) documentaron que la estimulación temprana, aplicada de forma sistemática y conjunta entre hogar y aula, incrementa notablemente la independencia y el autocuidado de los niños de 3 a 4 años. Su abordaje mixto reveló consenso entre docentes y padres respecto a la efectividad de esta práctica en la mejora de la autonomía.

Un enfoque complementario lo proporciona (Vernaza Corozo, 2022), quien propone un plan de intervención direccionado a niños de 4 a 5 años. Este plan articula actividades que operan en el eje personal y social del currículo ecuatoriano, como autocontrol emocional, autoexpresión y perseverancia, resaltando que dichas competencias son pilares esenciales de la autonomía.

2.13. Conceptualización de la autonomía

Según (RECLA, 2024), los niños que desarrollan autonomía desde temprana edad muestran un mayor compromiso con su aprendizaje y una mayor capacidad para resolver problemas de manera independiente. La autonomía en el aprendizaje se define como la capacidad del estudiante para dirigir su propio proceso educativo, estableciendo objetivos, regulando su progreso y tomando decisiones informadas. Esta habilidad es esencial en la educación infantil, ya que fomenta el desarrollo de la independencia y la autoconfianza.

2.14. Conceptualización y fundamentos

La autonomía en la primera infancia se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones sencillas, regular su conducta y hacerse cargo de tareas básicas sin la intervención constante del adulto (Álvarez, 2024) (Recio Paneque y Aguilar Reguero, 2019). Esta habilidad no es innata, sino que se construye mediante experiencias controladas y acompañadas, donde el niño puede actuar con cierta independencia (Lip Licham, 2022) (Portal UTM, 2022)

Ámbitos de autonomía: personal, emocional y social

a) Personal

Implica que los niños realicen por sí mismos actividades de autocuidado —lavarse, vestirse, manipular botones— promoviendo confianza y autoeficacia en sus capacidades motrices y cognitivas (Recio Paneque y Aguilar Reguero, 2019) (Portal UTM, 2022).

b) Emocional

Desarrollan autorregulación afectiva al enfrentarse a frustraciones como esperar turnos o resolver pequeños conflictos, reforzando habilidades socioemocionales (Portal UTM, 2022)

c) Social

Surge al tomar decisiones en grupo, asumir responsabilidades y respetar normas comunes, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia (Zambrano Chavez et al., 2023) (Portal UTM, 2022).

3. Estrategias didácticas para promoverla

Las investigaciones destacan varias prácticas eficaces:

Ambientes seguros y accesibles, donde los niños puedan explorar sin excesiva supervisión (Portal UTM, 2022) (Lip Licham, 2022).

Materiales apropiados y diversidad de recursos, como rompecabezas, material sensorial o de vida práctica (Álvarez, 2024) (Portal UTM, 2022).

Rutinas claras y tiempo suficiente para actividades diarias como vestirse o asearse, que promueven la práctica autónoma (Portal UTM, 2022).

Juego libre y guiado, facilitando la toma de decisiones y la resolución de problemas espontáneos (Moreira Mero et al., 2023) (Portal UTM, 2022).

Psicomotricidad dirigida, usando el movimiento para fortalecer la coordinación y confianza corporal (Álvarez, 2024) (Recio Paneque y Aguilar Reguero, 2019).

4. Evidencia sobre beneficios

Psicomotricidad y autonomía personal: niños de 3 a 4 años mejoran en higiene y vestimenta al integrar actividades motrices específicas (Recio Paneque y Aguilar Reguero, 2019).

Identidad y empoderamiento: actividades diseñadas con enfoque lúdico fortalecen el autoconcepto y capacidad para tomar decisiones (Zambrano Chavez et al., 2023).

Estrategias didácticas eficaces: estudios en Portoviejo muestran que actividades lúdicas específicas ayudan a superar dificultades en autonomía, y las docentes recomiendan su aplicación constante (Moreira Mero et al., 2023).

5. Teorías respaldatorias

- Teoría de la autodeterminación: plantea que la autonomía es una necesidad psicológica básica para motivación intrínseca y aprendizaje significativo.
- Vygotsky: el juego regula impulsos y enseña normas estructuradas, e introduce autocontrol emocional.
- Montessori: promueve ambientes preparados que permiten elecciones libres dentro de límites —materiales auto corregibles, espacios accesibles— fortaleciendo confianza y autorregulación

2. 12. Cómo fomentar la autonomía

Para fomentar la autonomía en los estudiantes, es fundamental proporcionarles oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades. Algunas estrategias incluyen la asignación de tareas adecuadas a su edad, la promoción de la autoevaluación y la creación de un ambiente de aprendizaje flexible. Permitir que los niños exploren, experimenten y aprendan a su propio ritmo les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión y confianza en sus capacidades (Educrea, 2016)

2.15. Importancia de la autonomía

El desarrollo de la autonomía es clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. Una educación que fomente la independencia prepara a los niños para enfrentar desafíos de manera efectiva, fortaleciendo su capacidad de autorregulación y resolución de problemas. Además, los alumnos autónomos tienden a estar más motivados, ya que sienten un mayor control sobre su proceso de aprendizaje, promover la autonomía desde edades tempranas contribuye a la formación de individuos más responsables y con habilidades para el aprendizaje a lo largo de la vida (Tekman, 2021)

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Desde el enfoque propuesto por (Denzin y Lincoln, 2005), el presente estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, el cual se orienta a comprender la realidad social a partir de los significados construidos por los sujetos en sus entornos naturales. Esta perspectiva reconoce que el conocimiento se genera en la interacción entre el investigador y los participantes, quienes aportan sus experiencias, valores y contextos socioculturales al proceso investigativo. En este sentido, se privilegia la interpretación profunda de los fenómenos educativos desde la mirada de los niños y niñas, considerando su vivencia cotidiana como una fuente legítima de saber. Así, la investigación cualitativa no busca controlar ni aislar variables, sino captar la riqueza del fenómeno tal como ocurre en su complejidad y contexto.

3.1.2. Diseño Documental

Se adopta una investigación documental basada en tesis, libros y artículos científicos para construir un marco teórico sólido. Este procedimiento implica la revisión sistemática de literatura especializada para sustentar teorías sobre autonomía y ABP (Mayring, 2021) (Miles et al., Qualitative data analysis: A methods sourcebook, 2020).

3.1.3. Alcance Transversal

El diseño es transeccional o transversal, pues la recolección de datos se realiza en un único periodo temporal durante la intervención (Miles y Huberman, Qualitative data analysis: An expanded sourcebook, 1994).

3.2. Métodos de la investigación

3.2.1. Método Analítico

El método analítico se emplea en esta investigación con el propósito de descomponer y examinar las manifestaciones observadas de la autonomía infantil en el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de este enfoque, se interpretan las conductas registradas en las fichas de observación, permitiendo identificar patrones como la toma de decisiones, la autorregulación y la iniciativa en los niños. La metodología permite la comprender la manera en la que los distintos componentes del ABP, dentro de los cuales se destacan el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, son los que influyen en el desarrollo progresivo de la autonomía. De esta manera, el análisis no solo describe los comportamientos, sino que conecta los principios pedagógicos con los teóricos mismos que sustentan la propuesta investigativa.

En este procedimiento analítico se ajusta el paradigma cualitativo y el estudio de caso, privando la comprensión de fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes dentro de su ambiente natural. A decir de (Kamil y Sultan, 2022), investigaciones similares desarrolladas con anterioridad que incluyen al ABP y la autonomía

infantil, es empleado el enfoque de estudio de caso de nivel cualitativo al recoger los datos mediante técnicas como son la observación y la entrevista, posteriormente son procesados mediante la utilización de ciclos de reducción, presentación y verificación de información. Dentro de este tipo de análisis que permite identificar la relación existente entre la metodología del proyecto y el incremento de la independencia en los niños, permitiendo evidenciar la participación en cada fase del proyecto —planificación, ejecución y autoevaluación— es la que estimula la capacidad de autogestión y responsabilidad individual.

3.2.2. Método Descriptivo

El método descriptivo permitió caracterizar detalladamente los comportamientos observados en los niños durante las actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de la descripción sistemática de las evidencias recogidas, se identificaron manifestaciones de autonomía en sus dimensiones personal, social y emocional.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Está conformada por 25 niños del subnivel II, paralelo A, de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan de Velasco, en Riobamba, durante el período 2024–2025.

3.3.2. Muestra

Se realiza un censo, incluyendo a toda la población, lo que es pertinente en estudios con muestras reducidas (Miles y Huberman, *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*, 1994).

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnica: observación sistemática no participante

Se implementa la observación sistemática no participante para registrar comportamientos espontáneos durante las actividades ABP en contexto natural, una técnica establecida en investigación cualitativa (Miles y Huberman, *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*, 1994) (Denzin y Lincoln, 2005).

3.4.2. Instrumento: Ficha de Observación

Se emplea una ficha estructurada para registrar la aparición de conductas relacionadas con autonomía (iniciativa, resolución de problemas, cooperación), con espacio adicional para descripciones cualitativas (Miles y Huberman, *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*, 1994).

3.5. Procesamiento de datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la ficha de observación estructurada, se empleó un enfoque analítico cualitativo con apoyo en la sistematización descriptiva. Para la sistematización de los datos; los registros fueron organizados en tablas de frecuencia de acuerdo con los niveles de logro (escala del 1 al 4) de manera inicial, a su vez son agrupados en dimensiones: personal, emocional y social que se desarrollan dentro de la autonomía.

Posteriormente, los datos fueron interpretados de manera cualitativamente, permitiendo identificar patrones referentes al comportamiento, niveles de desempeño y tendencias recurrentes entre los participantes. Durante esta etapa se ha permitido generar inferencias reflexivas, que son vinculadas tanto con los objetivos específicos de la investigación, así como con los fundamentos teóricos que respaldan el desarrollo de la autonomía en la infancia. Este procedimiento se alinea con la perspectiva de (Denzin y Lincoln, 2005), quienes destacan que, en investigaciones cualitativas, el análisis debe recuperar el significado de las experiencias desde el contexto natural de los sujetos, evitando la fragmentación excesiva de los datos y priorizando su comprensión integral.

3.6. Variables de investigación

3.6.1. Variable independiente:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

3.6.2. Variable dependiente:

Autonomía infantil

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensiones de la autonomía

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de una ficha de observación estructurada, utilizada como instrumento principal para valorar el desarrollo de la autonomía infantil dentro de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los resultados se han organizado según las dimensiones de la autonomía definidas en el marco teórico: personal, emocional y social. Se empleó una escala de valoración de 1 a 4, donde 1 representa “no lo realiza”, 2 “lo realiza con ayuda constante”, 3 “lo realiza con ayuda mínima” y 4 “lo realiza siempre y de forma autónoma”

4.1.1. Dimensión Personal

Los indicadores relacionados con esta dimensión fueron: identifica las tareas que debe realizar, inicia actividades sin que se le indique, y finaliza las tareas asignadas sin ayuda. A continuación, se presenta la distribución observada en los 25 niños evaluados

continuación, se presenta la distribución observada en los 25 niños evaluados:

Tabla 1 Dimensión Personal

Indicador	4	3	2	1	Total
Identifica las tareas que debe realizar	14	7	3	1	25
Inicia actividades sin que se le indique	11	9	3	2	25
Finaliza las tareas asignadas sin ayuda	9	8	5	3	25

Elaboración propia

Se evidencia que un número considerable de niños (entre 9 y 14 por indicador) logra actuar de forma autónoma en las tareas cotidianas del aula. En particular, el 56 % identificó las tareas sin necesidad de guía, mientras que solo el 36 % finalizó las tareas sin ayuda directa, lo que sugiere que, aunque comprenden lo que deben hacer, aún requieren acompañamiento para sostener su autonomía hasta completar el proceso.

Estas observaciones coinciden con lo planteado por (Carr et al., 2018), quienes afirman que el desarrollo de la autonomía en la infancia requiere una progresión gradual en la autorregulación del comportamiento y la toma de decisiones en contextos estructurados y significativos, como los que proporciona el ABP.

4.1.2. Dimensión Emocional

Esta dimensión incluye los indicadores: acepta sugerencias o críticas sin frustrarse y propone ideas para resolver problemas sencillos.

Tabla 2 Dimensión Emocional

Indicador	4	3	2	1	Total
Acepta sugerencias o críticas sin frustrarse	8	10	5	2	25
Propone ideas para resolver problemas sencillos	13	6	4	2	25

Elaboración propia

Los datos muestran que mientras el 52 % de los niños propone ideas con autonomía y seguridad, solo un 32 % acepta críticas sin mostrar frustración. Este contraste refleja una maduración desigual en el aspecto emocional, lo cual es comprensible en la etapa inicial del desarrollo. Según (González et al., 2021), la capacidad de gestionar el aprendizaje frente a sugerencias o correcciones requiere un entorno emocionalmente seguro, acompañado de estrategias pedagógicas que promuevan la expresión y contención emocional.

4.1.3. Dimensión Social

Esta dimensión comprende los siguientes indicadores: participa en actividades grupales, comparte materiales con sus compañeros y se comunica espontáneamente con otros niños.

Tabla 3 Dimensión Social

Indicador	4	3	2	1	Total
Participa en actividades grupales	16	6	2	1	25
Comparte materiales con sus compañeros	19	4	2	0	25
Se comunica espontáneamente con otros niños	15	6	3	1	25

Elaboración propia

Estos resultados reflejan una fuerte presencia de autonomía en el ámbito social. Más del 60 % de los niños participa activamente y colabora de manera voluntaria en el desarrollo de las actividades. La alta puntuación en compartir materiales indica la presencia de normas internalizadas de convivencia y cooperación, esenciales en el aprendizaje activo propuesto por el ABP. Estas evidencias coinciden con lo planteado por (Thomas, A Review of Research on Project-Based Learning, 2020), quien afirma que el trabajo por proyectos fomenta habilidades interpersonales en los primeros años de escolaridad, al estructurar dinámicas que requieren colaboración y resolución conjunta de problemas.

4.2. Discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten constatar que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia metodológica eficaz para fomentar la autonomía en niños de Educación Inicial, especialmente en las dimensiones social y personal. Si bien algunos aspectos emocionales aún requieren consolidación, el nivel de desempeño alcanzado por la mayoría de los niños indica que el ABP les proporciona espacios de participación, toma de decisiones y autogestión, claves para su desarrollo integral.

Resultados que coinciden con los estudios realizados por Chalén Vera y Pionce Panchana (2022) y Villalobos Atupaña (2022), en los que se evidencian que la aplicación del ABP impulsa la formación de habilidades autónomas en niños en contextos reales, esto se da eficientemente al integrarlos en procesos activos de exploración, planificación y ejecución.

En el mismo sentido, la implementación del proyecto permitió que al observar una evolución progresiva en el comportamiento autónomo de los niños, se refuerza la necesidad de incorporar metodologías activas en el aula de una forma sistemática en la práctica docente en educación inicial.

4.3. Triangulación Metodológica

Tema: Aprendizaje basado en proyectos (abp) para el fomento de la autonomía en niños de educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Juan De Velasco, Ciudad de Riobamba

Tabla 4 Triangulación Metodológica

Categoría / Dimensión	Hallazgos del estudio	Aportes teóricos y antecedentes	Autores UNACH
Autonomía personal	La mayoría de los niños identifican las tareas que deben realizar e inician actividades sin que se les indique.	Denzin y Lincoln (2005) destacan el valor del contexto natural para observar procesos como la autorregulación.	Villalobos Atupaña (2022): el ABP desarrolla habilidades blandas y autonomía en entornos escolares reales.
Autonomía emocional	Se evidencian avances en la propuesta de ideas, pero menor tolerancia a la crítica.	González, Barros y Reyes (2021) indican que la gestión emocional requiere entornos seguros y acompañamiento constante.	
Autonomía social	La observación se convierte en una tendencia a la colaboración: comparten materiales y participan activamente en grupo.	Thomas (2020) plantea que el ABP estimula habilidades sociales al exigir cooperación real entre estudiantes.	Piñas-Morales, Ávalos-Pérez & Casanova-Zamora (2020): El uso de TIC en metodologías activas como ABP mejora la interacción.

Resultados generales	El ABP favorece la autonomía en dimensiones clave, aunque se requiere continuidad en el tiempo para consolidar avances.	Chalén Vera y Pionce Panchana (2022) encontraron resultados similares en Educación Inicial subnivel 2 con ABP.	Villalobos Atupaña (2022) y artículos del grupo de investigación de Educación Inicial UNACH.
-----------------------------	---	--	--

Elaboración propia

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las conclusiones se estructuran en función del cumplimiento de los objetivos específicos establecidos en la investigación, considerando los hallazgos obtenidos mediante el análisis cualitativo de las observaciones realizadas en el aula del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, en la ciudad de Riobamba.

En relación con el primer objetivo, se concluye que los niños del Subnivel Inicial II presentan un nivel de autonomía en desarrollo, con mayores avances en las dimensiones social y personal, mientras que la dimensión del aprendizaje evidencia progresos moderados. Los indicadores de mejor desempeño utilizados en la intervención como: compartir materiales, participar en actividades grupales y comunicarse espontáneamente con otros niños, demuestran que en el entorno educativo se favorece el desarrollo de la iniciativa y la colaboración. No obstante, se observan desafíos específicos como son la gestión emocional, aceptación de sugerencias y el manejo de la frustración, siendo aspectos a fortalecer por medio de estrategias pedagógicas sostenidas y orientadas al acompañamiento individualizado.

El segundo objetivo, en el que se determina que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología que favorece significativamente el desarrollo de la autonomía infantil. Y su aplicación en el aula permitiendo que los niños se involucren activamente en las etapas de planificación, ejecución y evaluación de las actividades, esto fortalece su capacidad referente a la toma de decisiones, su autorregulación, su expresión emocional y su cooperación.

En función del tercer objetivo, es posible concluir que el diseño de una propuesta pedagógica sustentada en el ABP sea orientada al fomento de la autonomía infantil resultando viable y pertinente dentro del contexto de la Educación Inicial. Los diez indicadores definidos en la ficha de observación son adecuados para evaluar los avances dentro de las tres dimensiones de la autonomía (personal, social y de aprendizaje). En el mismo sentido, la escala del 1 al 4 utilizada permitió evidenciar diferencias entre los niveles de logro, reflejando la evolución individual de cada estudiante.

5.2. Recomendaciones

En concordancia con el diagnóstico del nivel de autonomía, se recomienda que los docentes fortalezcan las dimensiones personal, social y de aprendizaje mediante estrategias que estimulen la toma de decisiones, la autorregulación y la cooperación. Se sugiere promover actividades lúdicas y dinámicas de grupo donde los niños asuman responsabilidades acordes a su edad, favoreciendo así la independencia progresiva. Además, los educadores deben aplicar retroalimentaciones positivas y diseñar espacios de reflexión emocional que permitan a los niños reconocer y gestionar sus emociones, fortaleciendo la empatía y la confianza en sí mismos. Se recomienda el desarrollo de talleres de actualización docente referentes a metodologías activas y educación emocional en la primera infancia.

En función de los resultados obtenidos, es necesario institucionalizar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un eje transversal dentro de la planificación educativa del subnivel inicial. La capacitación continua sobre el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, priorizando experiencias contextualizadas y significativas para los niños se torna en una necesidad para el desarrollo tanto del docente como para el niño. En el mismo contexto, se recomienda la creación de comunidades de práctica docente, donde se compartan experiencias, dificultades y logros relacionados con la aplicación del ABP contribuyendo a una enseñanza más participativa, innovadora y centrada en el desarrollo integral del niño.

La autonomía se consolida con la coherencia entre el entorno escolar y familiar, es recomendable involucrar activamente a los padres o representantes legales en el proceso educativo. El centro educativo deberá organizar talleres y charlas formativas que orienten a las familias sobre cómo promover la autonomía desde el hogar, permitiendo por ejemplo, que los niños tomen pequeñas decisiones cotidianas, colaboren en tareas simples y expresen libremente sus opiniones.

La comunicación constante entre docentes y padres debe ser prioritaria, mediante canales participativos (reuniones, informes reflexivos, espacios de diálogo), a fin de reforzar las competencias adquiridas en el aula y consolidar hábitos de independencia y responsabilidad en casa.

Se recomienda implementar de manera piloto la propuesta pedagógica basada en el ABP en el Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, esto se desarrollará mediante un proceso sistemático de seguimiento y evaluación mediante el uso de indicadores que deben emplearse como herramientas de monitoreo del progreso individual y grupal. Además, se sugiere documentar las experiencias de los docentes, el nivel de implicación de los padres y los logros alcanzados por los niños, para generar retroalimentación institucional y fortalecer el modelo antes de su réplica en otros contextos educativos del cantón Riobamba.

Se recomienda desarrollar investigaciones futuras que amplíen el alcance del estudio hacia otros subniveles y contextos educativos, incorporando metodologías mixtas que integren análisis cualitativos y cuantitativos. De igual forma, sería pertinente explorar la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad educativa en el desarrollo de la

autonomía infantil, lo cual permitiría generar nuevas estrategias de intervención educativa sostenibles y culturalmente pertinentes.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

Título de la propuesta

“Nuestro rincón ecológico” Aplicación del ABP para fortalecer la autonomía en niños del subnivel 2 de Educación Inicial

6.1. Fundamentación teórica

El desarrollo de la autonomía en la infancia es un proceso progresivo y esencial para la formación integral del ser humano. Según Denzin y Lincoln (2005), el aprendizaje debe responder a las experiencias vividas por los sujetos en su contexto, promoviendo la construcción de significados y la autorregulación. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), al situar al niño como protagonista, facilita este desarrollo al involucrarlo en situaciones reales donde toma decisiones, coopera con otros y resuelve problemas desde su realidad.

Autores como Thomas (2020) y Villalobos Atupaña (2022) coinciden en que el ABP mejora significativamente las habilidades personales, sociales y cognitivas en contextos educativos, al promover un aprendizaje activo, participativo y centrado en el interés del estudiante.

6.2. Objetivo general de la propuesta

Fortalecer la autonomía de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa e integradora.

6.3. Objetivos específicos

- Diseñar actividades pedagógicas contextualizadas bajo la metodología ABP.
- Promover la participación activa, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.
- Estimular el desarrollo emocional mediante acciones que favorezcan la expresión y autorregulación.

6.4. Justificación

La propuesta nace como una respuesta práctica a los hallazgos de la presente investigación, donde se evidencia que los niños del subnivel 2 presentan un nivel emergente de autonomía que puede ser fortalecido con estrategias adecuadas. La metodología ABP permite que los niños participen activamente en su proceso educativo, explorando, descubriendo y actuando sobre su entorno, desarrollando así habilidades personales, emocionales y sociales en armonía con su etapa de desarrollo.

6.5. Nombre del proyecto aplicado en aula

“Nuestro Rincón Ecológico” (Proyecto de reciclaje y reutilización para desarrollar la autonomía personal, emocional y social)

6.6. Población destinataria

Niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años)

Docentes tutores

Familias

6.7. Duración del proyecto

4 semanas, distribuidas en fases del ABP: inicio, desarrollo, cierre y evaluación.

6.8. Metodología

Se aplicará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en cuatro fases:

- Exploración e investigación del tema: Se plantea la pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro entorno escolar? Los niños exploran objetos reciclables y comparten ideas.
- Planificación: Se define el objetivo: crear un rincón ecológico con materiales reutilizados. Se asignan roles: recolectores, diseñadores, clasificadores, decoradores.
- Ejecución: Se realizan las actividades prácticas (ver tabla de actividades).
- Cierre y evaluación: Se presenta el proyecto a la comunidad escolar. Los niños explican lo que aprendieron. Se reflexiona grupalmente.

Tabla 5 Actividad semanales

Semana	Actividad	Indicador de autonomía	Recursos	Responsables
1	Observación de materiales reciclables en aula y casa	Toma de decisiones – Iniciativa Participación	Botellas, cartón, papel, etc.	Docente – niños
1	Clasificación de materiales por tipo y uso	Colaboración – Seguimiento instrucciones	Canastas, etiquetas, pictogramas	Docente – niños
2	Diseño del rincón ecológico en grupo	Propuesta de ideas – Resolución conflictos	Papelógrafos, lápices, maquetas	Docente – niños
2-3	Elaboración de objetos útiles con materiales reciclados	Finalización autónoma de tareas – Creatividad	Tijeras, pegamento, materiales reciclados	Niños – familias

3-4	Decoración del espacio exposición oral del proyecto	de y del	Comunicación y Autorregulación emocional	–	Carteles, decoración, cámara	Niños docente	–
4	Rúbrica evaluación criterios autonomía	de con de	Autoevaluación Reconocimiento de proceso	–	Rúbrica gráfica y verbal	Docente niños	–

Elaboración propia

6.9. Estrategias de evaluación

- Observación directa mediante ficha de indicadores de autonomía.
- Registro anecdótico de conductas significativas.
- Rúbrica cualitativa para valorar participación, iniciativa, autorregulación y colaboración.
- Autoevaluación infantil con apoyo visual (caritas felices/tristes).

Tabla 6 Rúbrica de Evaluación

Dimensión	Indicador observado	Nivel 4 – Excelente	Nivel 3 – Bueno	Nivel 2 – En proceso	Nivel 1 – Inicial
Personal	Identifica las tareas a realizar	Reconoce y organiza lo que debe hacer de forma autónoma.	Reconoce la tarea y la realiza con orientación mínima.	Requiere guía frecuente para iniciar la tarea.	No reconoce la tarea o necesita constante intervención.
	Inicia actividades sin que se le indique	Actúa por iniciativa propia en diferentes momentos.	Inicia tareas luego de un estímulo leve.	Necesita motivación constante para empezar.	No inicia por sí solo/a.
	Finaliza tareas sin ayuda	Culmina las actividades asignadas con responsabilidad.	Finaliza tareas con mínimo apoyo del adulto.	Solo finaliza si se lo recuerda varias veces.	No finaliza las tareas o se distrae constantemente.

Emocional	Acepta sugerencias y críticas sin frustrarse	Escucha sugerencias con actitud positiva.	Acepta críticas con poca resistencia.	Se frustra ante la crítica, aunque logra calmarse.	Reacciona negativamente o abandona la tarea.
	Propone ideas para resolver problemas sencillos	Expresa propuestas con seguridad y creatividad.	Aporta ideas con ayuda o guía.	Requiere estímulo constante para opinar.	No aporta ideas o evita participar.
Social	Participa activamente en actividades grupales	Se involucra espontáneamente y coopera con sus pares.	Participa cuando se le invita o motiva.	Participa ocasionalmente y con apoyo.	Evita o rechaza la participación en grupo.
	Comparte materiales con sus compañeros	Comparte sin dificultad y con actitud solidaria.	Comparte con ayuda o recordatorio.	A veces se niega a compartir o lo hace con conflicto.	No comparte o muestra actitudes posesivas.
	Se comunica espontáneamente con sus compañeros	Inicia diálogos y expresa sus ideas con claridad.	Se comunica con apoyo visual o verbal del docente.	Solo responde si se le pregunta.	Permanece en silencio o evita el contacto social.

Elaboración propia

6.10. Recursos necesarios

- Materiales reciclables (papel, cartón, plástico).
- Recursos gráficos y audiovisuales.
- Espacio físico en aula o patio.
- Participación voluntaria de familias.

6.11. Evaluación y sostenibilidad de la propuesta

6.11.1. Evaluación de la propuesta

Se recomienda realizar una evaluación final de la propuesta con el objetivo de ajustar las estrategias metodológicas según las necesidades del grupo. Esta evaluación puede contemplar:

- Reflexión docente (bitácora del proceso).

- Encuestas a las familias sobre el impacto observado.
- Análisis comparativo entre el nivel de autonomía inicial y final.

6.11.2. Sostenibilidad y continuidad

Para garantizar la permanencia de los efectos positivos del ABP en la autonomía infantil, se sugiere:

- Repetir la estrategia con nuevos temas de interés: cuidado del cuerpo, alimentación saludable, etc.
- Capacitar a docentes en ABP con enfoque infantil.
- Articular proyectos con la comunidad educativa (trabajo transversal con otras áreas y niveles).

A continuación, se presen

ta la matriz del marco lógico que respalda la propuesta pedagógica, estructurada con base en los objetivos del estudio, los resultados obtenidos y las condiciones reales del contexto educativo. Esta herramienta permite planificar, monitorear y evaluar la eficacia de la propuesta desde un enfoque sistemático.

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Contribuir al desarrollo integral de los niños mediante el fortalecimiento de su autonomía.	% de niños que demuestran autonomía personal, emocional y social en el aula.	Informes pedagógicos, rúbricas, entrevistas.	Apoyo institucional y familiar sostenido.
Propósito: Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología en el subnivel 2.	ABP incorporado al menos en un proyecto por trimestre.	Planificaciones docentes, evidencias fotográficas.	Disposición del docente para cambiar estrategias.
Componente 1: Diseño de actividades ABP contextualizadas.	Actividades planificadas con enfoque ABP.	Planificaciones semanales, fichas de seguimiento.	Recursos disponibles para ejecución.
Componente 2: Desarrollo de habilidades autónomas en el aula.	Niveles de logro en indicadores de autonomía.	Fichas de observación aplicadas antes y después.	Participación activa de los estudiantes.

Componente	3:	N° de familias que	Listas	de	Interés y tiempo
Participación de familias en el proceso.		colaboran con materiales actividades.	asistencia, encuestas, bitácora docente.		disponible de las familias.
Actividades: Talleres, elaboración del rincón ecológico, exposición oral, autoevaluación.		Ejecución de todas las fases del proyecto (exploración a cierre).	Registro fotográfico, diario docente.		Clima organizacional y tiempo escolar suficiente.

BIBLIOGRAFÍA

Albarracín Méndez, M., & Bacuilima Chure, M. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos en el marco de los proyectos escolares en Educación General Básica*. Universidad de Cuenca.

Álvarez, S. (2024). *Centro Peruano de Audición, Lengiaje y Aprendizaje*. Estrategias para fomentar la autonomía de los niños mediante el movimiento: <https://cpal.edu.pe/blog/estrategias-para-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos-mediante-el-movimiento/>

Anderson, J., & Tirrel-Corbin, C. (17 de 12 de 2024). *edutopia*. Project-Based Learning (PBL) Inspiring Curiosity and Critical Thinking in Pre-K: <https://www.edutopia.org/article/project-based-learning-pre-k-classrooms/>

Arias Nugra, M., & Saéteros Narváez, Z. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo*. Universidad de Cuenca.

Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. EEUU: Edutopia.

Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 369 - 398.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77 - 101. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Brown, A., & Jain, P. (2020). Doing projects with young children in a field-based early childhood education course. *Educational Studies*, 692 - 707. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1798743>

Campos Macias, N., & Castro Quinto, S. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. Universidad de Guayaquil.

Carr, M., Smith, A., Duncan, J., Jones, C., Lee, W., & Marshall, K. (2018). Learning in the making: Disposition and design in early education. *Routledge*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315203212>

Chalén Vera, M., & Pionce Panchana, K. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Classlife. (01 de Diciembre de 2021). *Aprendizaje basado en proyectos: características, beneficios, etc.* https://www.classlife.education/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos/?utm_source=com

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *Handbook of qualitative research*. Saga. <https://doi.org/https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Denzin,+N.+K.,+%26+Lincoln,+Y>

.+S.+(Eds.).+(2005).+Handbook+of+qualitative+research+(3.%C2%AA+ed.).+Sage.&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Educrea. (27 de Noviembre de 2016). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. https://educra.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/?utm_source.com

Elices, M. (09 de 05 de 2013). *Mel Elices*. Aprendizaje basado en proyectos en infantil: qué es, beneficios y cómo llevarlo a cabo: <https://melelices.com/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-infantil/>

Enríquez , P. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente*. Riaices.

Enríquez, P. M. (09 de Octubre de 2023). *Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente*. Riaices : https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/19932?utm_source.com

Godoy Sánchez , D., & Tigse Guallichico, M. (2023). Universidad Central del Ecuador. <https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/218482b0-b289-4bea-970d-55eaaefc9131/content>

Godoy Sánchez, D., & Tigse Guallichico, M. (2023). *prendizaje Basado en Proyectos como estrategia para desarrollar las relaciones con el entorno natural y cultural de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II*. Universidad Central del Ecuador. https://doi.org/https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/fae41766-76b6-41d2-98bd-caf18918fbb6/full?utm_source=chatgpt.com

González, M., Barros, R., & Reyes, P. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Educativa*, 27, 45 - 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pse.2021.01.004>

González-Fernández, M., & Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>

Jervis, M. (26 de 11 de 2023). *The Highlands School - Quito*. Aprendizaje Basado en Proyectos: <https://www.highlandsquito.edu.ec/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Kamil, N., & Sultan, H. (2022). Analysis of the Application of Project-Based Learning on Children's Independence: Case Study at the American Academy Casablanca Morocco. *Journal of Early Childhood Education (JOYCED)*, 2, 186–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/joyced.2022.22%E2%80%91186>

Kilpatrick, W. (1918). *The project method*. Londres: Teachers College Record.

Lip Licham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30 - 46. <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

Lorente, J. L. (s.f.). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Guía Completa para su Implementación en el Aula*. delatorre.ai: https://delatorre.ai/aprendizaje-basado-en-proyectos-guia-completa-para-su-implementacion-en-el-aula/?utm_source.com

Mayring, P. (2021). *Qualitative content analysis: A step-by-step guide*. Sage. <https://doi.org/https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/qualitative-content-analysis/book269922>

Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage. <https://doi.org/https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>

Miles, M., Huberman, A., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage. <https://doi.org/https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3739752>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*. Quito: Ministerio de Educación.

Moreira Mero, K., Marin Llaver, L., & Vera Viteri, L. (2023). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135 - 153. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Palacios Campos, J., Jácome Moya, J., & Zapata Lascano, D. (2025). *El aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la autonomía de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Naciones Unidas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2022–2023*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Palomares Ruiz, P. (2017). *DESARROLLO COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE JAÉN*. Universidad Camilo José Cela. <https://doi.org/https://portalcientifico.uned.es/documentos/5d5ba6ed2999520e90d05bd3>

Peñaherreta Sandoval, M. (2023). *El desarrollo de la autonomía a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en niños de 5 años de una I.E. de Lima en el contexto de educación a la distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12404/25342>

Peralta Peralta, P., & Siavichay Yunga, E. (2022). *Prácticas educativas y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años*. Universidad de Cuenca.

Pico Zambrano, A., & Montánchez Ordóñez, M. (2025). *El aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación general básica del Reino Unido y Ecuador*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Pinto Iñíguez, C., & Santana Gómez, A. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil.

Pinto Iñíguez, M., & Santana Cando, E. (2025). *El aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial subnivel II de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo UNACH.

Piñas-Morales, M., Ávalos-Perez, M., & Casanova-Zamora, T. (2022). Integración curricular de las TIC en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, provincia de Chimborazo. Ciencias Técnicas y Aplicadas. *Red de Repositorios Latinoamericanos*. https://doi.org/https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8145523?utm_source=chatgpt.com

Portal UTM. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en. *Revista Cognosis*, 303 - 320. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5873/6880/25755>

Recio Paneque, P., & Aguilar Reguero, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3–4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>

RECLA. (31 de Mayo de 2024). *Cultivando la Autonomía en el Aprendizaje: Una Visión Global*. https://recla.org/blog/autonomia-en-el-aprendizaje/?utm_source.com

Sailema Bustos, A. (2018). *Niños autónomos e independientes en Educación Inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sánchez Gahona, A., & Cañar Córdova, J. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Sánchez Gahona, V., & Cañar Cordova, G. (2023). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023*. Universidad Nacional de Loja.

Sanmartín Tacuri, J. (2022). *Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>

Santillán de la Torre, K., Salinas Salinas, C., & Arias Mosquera, L. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos como estrategias de inclusión educativa*. Manabí: Universidad Técnica de Manabí.

Solis-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Una propuesta didáctica. *Revista Saberes Educativos*.

Taylor , N. (2017). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *International Journal of Educational Development*, 87 - 94.

Taylor, J. (2017). Project-based learning in early education: Integrating theory and practice. *Australian Journal of Early Childhood*, 42(3), 45 - 56.

Taylor, J., Harris, S., & Dargusch, J. (2015). Project-based learning: Enhancing critical thinking and autonomy through collaborative inquiry. *International Journal of Learning*, 8(1), 25 - 41.
<https://doi.org/https://academyex.ac.nz/app/uploads/sites/2/2020/01/the-mind-lab-symposium-proceedings-1-1580435613.pdf>

Taylor, N. (2017). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *International Journal of Educational Development*, 87 - 94.

Taylor, N., Harris, D., & Dargusch, J. (2015). Global perspectives on project-based learning: Learner autonomy and digital technologies in collaborative learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 180 - 192.

Tekman. (8 de marzo de 2021). *Autonomía en el aprendizaje: ¿cómo promover la autonomía de tus alumnos?* . https://www.tekmaneducation.com/promover-autonomia-alumnos/?utm_source.com

The British School Barcelona . (s.f.). *Aprendizaje Basado en Proyectos: beneficios y ejemplos*. <https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/aprendizaje-basado-en-proyectos-beneficios-y-ejemplos/?utm.com>

Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. *This Research Review and the Executive Summary*.

Thomas, J. (2020). A Review of Research on Project-Based Learning. *Buck Institute for Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22564.12163>

Thomas, J., Mergendoller, J., & Michaelson, A. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 71 - 81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>

Tumbaco Muñoz, C., & Yagual Yagual, G. (2024). *El entorno familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Universidad Europea Perú. (12 de Junio de 2024). *¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos? Ventajas y ejemplos*. https://peru.universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-basado-proyectos/?utm_source.com

Vernaza Corozo, Y. (2022). *Plan de intervención para fortalecer la autonomía de los niños de 4 a 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Villalobos Atupaña, M. (2022). *Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de básica superior de la escuela "Dr. Amable Rosero León" (Tesis de posgrado)*. Universidad Nacional del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9704>

Zambrano Chavez, V., Mora García, O., & Pinargote Parraga, B. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Revista Científica Dominio de la Ciencias*, 9(2). <https://doi.org/https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397>

Zhou, Y., Xu, T., Yang, H., & Li, S. (2022). Improving spatial visualization and mental rotation using virtual environment learning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 15, 326–337. <https://doi.org/https://doi.org/10.1109/TLT.2022.3170928>

ANEXOS



Lectura de cuento



Participación activa durante el cuento



Personaje guía de la actividad



Exploración de materiales



Observación y manipulación



Recogida de basura para su correcta ubicación



Material de reciclaje organizado en cajas



Presentación de contenedores



Ejecución individual



Clasificación de residuos por iniciativa propia