



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR**

**TÍTULO DE LA TESIS**

“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y MADRES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “LEOPOLDO FREIRE” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO FEBRERO A JUNIO DEL AÑO 2015”.

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título  
de Licenciadas en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional y  
Familiar**

**Autoras:** Berrones Valdiviezo Joselin Gabriela  
Pilataxi Cabrera Mónica Pilar

**Director de Tesis:** Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**Riobamba, Abril 2016**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: “INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y MADRES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “LEOPOLDO FREIRE” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO FEBRERO A JUNIO DEL AÑO 2015”, presentada por Berrones Valdiviezo Joselin Gabriela y Pilataxi Cabrera Mónica Pilar y dirigida por el Dr. Vinicio Paredes R.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

.....  
Msc. Juan Carlos Marcillo  
PRESIDENTE TRIBUNAL

.....  
Dr. Vinicio Paredes R  
TUTOR TESIS

.....  
Dr. Jorge Calero  
MIEMBRO TRIBUNAL

.....  
Firma

.....  
Firma

.....  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Luego de la designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, he aceptado con satisfacción participar como tutor de la tesis con el siguiente tema: **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y MADRES, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “LEOPOLDO FREIRE” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO FEBRERO A JUNIO DEL AÑO 2015 ”**. Trabajo realizado por las señoritas egresadas: **JOSELIN GABRIELA BERRONES VALDIVIEZO Y MÓNICA PILAR PILATAXI CABRERA**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

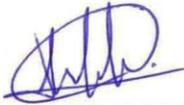
Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



**Dr. Marco V. Paredes R**  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Berrones Valdiviezo Joselin Gabriela, Pilataxi Cabrera Mónica Pilar y Dr. Vinicio Paredes, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo”.



.....  
Joselin Berrones V.

060452670-7



.....  
Mónica Pilataxi

060488374

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a toda mi familia

A mis **PADRES** que son los principales educadores en mi formación personal también por su apoyo incondicional y su gran dosis de amor .Gracias a sus enseñanzas, a sus consejos y a su paciencia han hecho de mí la persona que soy.

A mi **MADRE Patricia**, por haberme inculcado los valores de lucha y trabajo constante, bajo una gran frase “Si te caes, te levantas “.

A mis tíos, **Dorian y Marina** que con sus consejos y sus vivencias me enseñaron a ver la vida de otra forma y sé que siempre tendré a dos estrellas que me guiarán y me protegerán.

A mi **HERMANO** por su apoyo incondicional y por estar siempre presente en todos mis momentos.

*Joselin*

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi familia

A mi **PADRE, Tomás Pilataxi**, que con su ejemplo, dedicación y esfuerzo me encaminó por el camino del bien, gracias a sus enseñanzas, consejos y paciencia me he convertido en una persona buena.  
¡Lo quiero mucho!

A mi **ABUELITA, María Petrona Huaraca**, que cumplió el papel de madre, me acompañó en los momentos difíciles, sé que desde donde quiera que está me envía sus bendiciones y me protege.

A mi **TÍA Lucrecia**, mi consejera, mi amiga, que está siempre en los momentos de soledad y angustia.

A mi **HERMANOS, Tomás y Pablo**, que con su apoyo incondicional han sabido convertir mis momentos tristes y han llenado mi mundo de alegría.

*Mónica*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la vida y la salud para poder culminar la carrera con éxito.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por su gran aporte y sobre todo por la constante formación de profesionales de excelencia.

A los distinguidos Docentes de Carrera, quienes con sus enseñanzas y múltiples consejos nos convirtieron en buenas profesionales justas y equitativas.

A nuestras familias por su compromiso y apoyo incondicional.

Al **DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO**, tutor de tesis, por su apoyo incondicional y más que nada por las facilidades brindadas para la culminación de esta tesis.

*Joselin y Mónica*

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN .....</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>XIV</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>XV</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
1. MARCO REFERENCIAL .....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS .....	3
1.3.1. Generales .....	3
1.3.2. Específicos.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA .....	4
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>6</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. ANTECEDENTES.....	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	7
2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA .....	8
2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL .....	8
2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA .....	9

2.6.	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	9
2.7.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	9
2.8.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
2.8.1.	Afectividad .....	10
2.8.1.1.	Importancia de la afectividad.....	11
2.8.1.2.	Manifestaciones de la afectividad .....	12
2.8.1.2.1.	Emociones .....	12
2.8.1.2.1.1.	Clasificación de las emociones .....	13
2.8.1.3.	Teorías sobre la conducta emocional .....	14
2.8.1.4.	Sentimientos.....	15
2.8.1.4.1.	Clasificación de los sentimientos .....	15
2.8.1.5.	Características de la afectividad.....	16
2.8.1.6.	Factores influyentes de la afectividad .....	17
2.8.1.6.1.	La familia .....	17
2.8.1.6.2.	Apego.....	18
2.8.1.6.3.	La escuela.....	18
2.8.1.6.4.	Seres Sociables .....	19
2.8.1.7.	Expresión afectiva en la familia.....	20
2.8.1.8.	Carencia afectiva .....	21
2.8.1.8.1.	Nutrición emocional .....	21
2.8.2.	Rendimiento académico .....	24
2.8.2.1.	Características del rendimiento académico.....	25
2.8.2.2.	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	26
2.8.2.3.	Tipos de rendimiento académico.....	27
2.8.2.3.1.	Individual .....	27
2.8.2.3.2.	Social .....	28
2.8.2.4.	Niveles de rendimiento académico .....	28
2.8.2.5.	Tipos de evaluación.....	28
2.8.2.6.	Tipos de conocimiento.....	30
2.9.	Definiciones de términos básicos.....	30
2.10.	VARIABLES.....	31

2.11.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>33</b>
3.	MARCO METODOLÓGICO. ....	33
3.1.	MÉTODO CIENTÍFICO:.....	33
3.2.	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	33
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: .....	33
3.4.	TIPO DE ESTUDIO: .....	33
3.5.	POBLACIÓN .....	34
3.6.	MUESTRA .....	34
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.8.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS. ....	35
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>36</b>
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1.	FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS .....	36
4.2.	ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	44
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>50</b>
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
5.1.	CONCLUSIONES .....	50
5.2.	RECOMENDACIONES .....	51
6.	BIBLIOGRAFÍA .....	52
7.	WEBGRAFÍA .....	54
<b>GUIA DE AFECTIVIDAD .....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN.....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES.....</b>		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>

<b>LA FAMILIA .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>AFECTIVIDAD .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>EMOCIONES.....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>SENTIMIENTOS .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>PADRES .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>CARENCIA AFECTIVA .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>SOBREPROTECCIÓN.....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>ANEXO “A” .....</b>	<b>XVI</b>
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.....</b>	<b>XVI</b>
<b>ANEXO “B” .....</b>	<b>XVII</b>
<b>ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES .....</b>	<b>XVII</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Escala de Calificaciones.....	28
Gráfico N° 2: Tipos de evaluación .....	29
Gráfico N° 3: Relación afectiva del niño(a) con sus padres .....	36
Gráfico N° 4: El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto .....	37
Gráfico N° 5: Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros .....	38
Gráfico N° 6: Los niños(as) son cariñosos con los maestros .....	39
Gráfico N° 7: Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos .....	40
Gráfico N° 8: Los niños(as) muestran signos de desnutrición.....	41
Gráfico N° 9: El niño(a) viene de un hogar .....	42
Gráfico N° 10: El rendimiento académico de los niños(as).....	43
Gráfico N° 11: ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos(as)? .....	44
Gráfico N° 12: ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)? .....	45
Gráfico N° 13: ¿Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad? .....	46
Gráfico N° 14: ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita?.....	47
Gráfico N° 15: ¿Considera que su hogar es? .....	48
Gráfico N° 16: ¿Se enfada con su hijo(a) .....	49

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables .....	32
Cuadro N° 2: Estudiantes y padres de familia .....	34
Cuadro N° 3: Relación afectiva del niño(a) con sus padres.....	36
Cuadro N° 4: El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto.....	37
Cuadro N° 5: Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros.....	38
Cuadro N° 6: Los niños(as) son cariñosos con los maestros .....	39
Cuadro N° 7: Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos.....	40
Cuadro N° 8: Los niños(as) muestran signos de desnutrición .....	41
Cuadro N° 9: El niño(a) viene de un hogar.....	42
Cuadro N° 10: El rendimiento académico de los niños(as) .....	43
Cuadro N° 11: ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos(as)?.....	44
Cuadro N° 12: ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)? .....	45
Cuadro N° 13:¿Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad?.....	46
Cuadro N° 14: ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita? .....	47
Cuadro N° 15: ¿Considera que su hogar es?.....	48
Cuadro N° 16: ¿Se enfada con su hijo(a)?.....	49

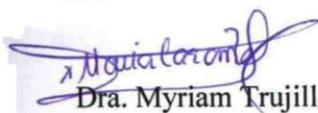
## **RESUMEN**

Hablar de afectividad en los niños y niñas es ingresar a un mundo misterioso en el que cada uno actúa, siente y piensa diferente de acuerdo a los estímulos que recibe del mundo exterior, sin embargo es fundamental que los padres conozcan la importancia de demostrar gestos de afecto hacia sus hijos e hijas y como esto influye en su desenvolvimiento académico. Si bien la educación actual conlleva a los docentes a seguir un plan de estudio más riguroso y sofisticado, no lo exime de la responsabilidad de desarrollar el lado humano de los estudiantes en conjunto con los padres de familia.

El presente trabajo es trascendental en la educación, porque enseña a los padres de familia la importancia de ser cariñosos y afectivos con sus hijas e hijos, guiarles en cómo hacerlo y como pueden expresar sus emociones y sentimientos tomando en cuenta que al igual que todos son seres humanos. Se muestra un estudio profundo sobre la problemática de investigación sobre la influencia de la afectividad en el rendimiento académico. A sí mismo, se presenta la fundamentación teórica y científica que ayude a la comprensión del tema, enfocándose en los factores que inciden en la afectividad, la metodología de investigación empleada fue de tipo inductivo-deductivo, analítico-sintético para investigar a 203 padres de familia encuestados y 203 estudiantes observados. Se presenta una guía llamada “Ni mi Princesa, Ni mi Súper Héroe, Solo Mi Gran Ser Humano” dirigida a los padres de familia, con la que se busca fomentar la práctica de actividades afectivas de calidad, mediante estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Por lo expuesto anteriormente, invitamos al lector considerar este trabajo, ya que es enriquecedor para el crecimiento afectivo de la familia.

## SUMMARY

Talk of affectivity in children is to enter to a mysterious world where everyone acts, feels and thinks differently according to the stimuli it receives from the outside world, however it is essential that parents know the importance of demonstrating gestures of affection for their children and how this affects their academic performance. While the present education entails teachers to follow a more rigorous and sophisticated curricula, does not exempt them from responsibility to develop the human side of students together with parents. This work is crucial in education, because it teaches parents the importance of being loving and affectionate with their children, guide them in how to do it and how they can express their emotions and feelings considering that children just like everyone are human beings. A thorough study on the problems of research on the influence of emotion on academic performance is shown. Also, the theoretical and scientific foundation that helps the understanding of the topic is presented, focusing on the factors that affect the emotions, the research methodology used was inductive-deductive, analytic-synthetic type to investigate 203 parents surveyed and 203 students observed. A guide called "Neither my Princess or my Super Hero, just my little Great Human" aimed at parents, which it seeks to encourage the practice of affective quality activities through ludic strategies to improve academic performance in children is presented. From the foregoing, we invite the reader to consider this work because it is enriching for the emotional growth of the family.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló con la finalidad de mejorar la calidad afectiva en los niños y niñas de 6 a 8 años, la población que se tomó en cuenta son estudiantes de Segundo Y Tercer Año de Educación Básica,

Esta propuesta de fomentar y orientar el desarrollo afectivo nace de la necesidad de dar solución a la posible problemática existente en los niños y niñas, ya que por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, trabajan para dar un mejor sustento a sus hijos pero ellos no se dan cuenta que sin querer están los están abandonando afectivamente.

Los padres de familia no se dan cuenta que los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les guíen en sus tareas, les demuestren cariño, algunos padres delegan este rol a terceras personas, como centros de desarrollo infantil, centros de recuperación pedagógica, en donde sus hijos e hijas comparten con personas ajenas a su entorno, provocando que su rendimiento académico se vea afectado.

Sin embargo también analizamos el tema de la sobreprotección que el lado contrario del abandono afectivo ya que algunos padres y madres en su afán de demostrar cariño a sus hijos exageran en su cuidado y atención lo que provoca que los infantes se aprovechen de esta situación.

La investigación fue de tipo descriptiva, por cuanto se indagó el problema de forma analítica, para determinar las causas y efectos que se generaron el desarrollo afectivo por parte de los. Se realizó una encuesta a los padres y ficha de observación a estudiantes para contar con los elementos científicos idóneos para desarrollar la propuesta presentada.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La afectividad en el mundo actual está tomando importancia, puesto que han considerado que trabajar en las interacciones, lazos, vínculos y agrupamientos afectivos entre padres e hijos es muy importante y colabora con el rendimiento académico,

Cabe indicar que los niños y niñas se merecen vivir en un ambiente en el que se practique la afectividad a diario, en cada situación cotidiana, principalmente en las que el niño o niña se relacionen con sus padres y madres, de esta manera, este infante desarrollara emociones y sentimientos positivos, por el contrario si no reciben ningún afecto se verá reflejado en el ámbito educativo con docentes y compañeros.

Además sin duda es notable que el desempeño académico depende del entorno afectivo familiar por lo que es necesario que sigamos de cerca sus avances. La afectividad y el amor, en unión con el cumplimiento de sus responsabilidades y la diversión, permitirán llegar a un buen comportamiento y a que el niño se sienta contento.

En la Escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, se ve la necesidad de realizar esta investigación enfocándonos en los niños y niñas de cortas edades para evitar que crezcan con vacíos afectivos de parte de sus padres y madres, y esto tenga repercusiones futuras en el ámbito escolar.

Por lo tanto la investigación es acerca de la influencia de la afectividad en el rendimiento académico ya que es de gran importancia para la formación personal e integral de los niños y niñas. Con este tema concienciamos en ayudar a equilibrar los niveles de afectividad que necesitan los infantes de cortas edades para su desarrollo educacional.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influye la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el periodo Febrero junio del año 2015?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Generales**

Determinar la influencia de la afectividad de los padres y madres, en el rendimiento académico de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el período Febrero a Junio del año 2015.

### **1.3.2. Específicos**

- Establecer la afectividad de los padres y madres en los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.
- Analizar el rendimiento académico de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.
- Relacionar la afectividad de los padres y madres con el rendimiento académico de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo, provincia de Chimborazo, en el período Febrero a Junio del 2015.
- Desarrollar una guía de orientación afectiva dirigida a los padres y madres de familia de los niños y niñas de Segundo y Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

De acuerdo a las conversaciones con los docentes de los paralelos escogidos y la experiencia obtenida en los meses de práctica profesional realizada en la institución designada, se vio la necesidad de tomar en cuenta este tema para realizar nuestro proyecto de investigación.

Es por eso que hemos decidido realizar esta investigación para entender la influencia que tiene el hecho que los padres sean afectivos con los niños y niñas, y como esto los ayuda o perjudica en el rendimiento académico y esto lo vimos reflejado en el acta de calificaciones.

La afectividad es una de las herramientas importantes necesaria en todas las dimensiones de vida de las personas, por lo que los padres y madres son los encargados de demostrar a sus hijos e hijas que los quieren y apoyan, evitando de esa manera resultados negativos en su rendimiento académico.

Muchos padres de familia deben trabajar, en algunos casos tienen horarios muy rigurosos y los ven por las noches cuando ellos se encuentran dormidos provocando sin querer un abandono afectivo. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando sus funciones a abuelos, tíos, primos, etc., Estos factores influirían negativamente en su desempeño académico.

Porque la principal escuela es la familia es el primer ente de aprendizajes, formadores de la personalidad de los niños y niñas, transmisores de conocimiento y valores. Lo que los padres les enseñan a sus hijos o hijas se verá reflejado en su comportamiento. Si los niños o niñas se desarrollan en un ambiente seguro y estable por donde su desarrollo afectivo-emocional será adecuado y traerá muy buenas consecuencias.

Sin embargo no solo se puede encontrar abandono afectivo sino el lado contrario de la afectividad, es decir la sobreprotección en donde los padres al sentirse inexpertos en su labor demuestran demasiado afecto hacia sus hijos o hijas llevándolos a vivir en una

burbuja que perjudica negativamente puesto que aquellos niños y niñas se vuelven dependientes de mamá y papá e incapaces de sobresalir por sí solos.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica que se encuentran entre las edades de 6 a 8 años, consideramos que en esta edad se fortalecerán los lazos afectivos de los infantes.

Este proyecto es importante para detectar un posible problema que se presenta en la institución y eso ayudará posteriormente para aplicar estrategias y mejorar la relación entre padres e hijos/as; mediante esto los niños pueden mejorar su desarrollo emocional y académico.

Por lo que consideramos necesario además realizar un taller posteriormente con este tema dirigido a los padres de familia como una forma de colaborar con herramientas básicas y muy importantes que rescaten y mantengan las practicas afectivas en familia.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

Después de haber revisado los archivos que reposan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; se comprobó que si existen investigaciones que se relacionan con el tema:

**“Influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero y Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” del cantón Guano, provincia de Chimborazo, período 2013-2014”;** SUS

AUTORAS: Lourdes Rivera y Verónica Rivera

Concluyen que “el rendimiento académico se ve afectado por el consumo de alcohol de los estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

Recomiendan a las autoridades, personal docente y consejería estudiantil, realizar charlas preventivas, motivaciones para educar a los estudiantes, a prevenir molestias a tempranas edades.

**“Incidencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica, paralelos “A”, “B”, “C”, “D” del colegio “Amelia Gallegos Díaz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el Primer Quimestre del periodo lectivo 2013-2014”;** SU AUTOR: Alfonso Solano Parra.

Concluye que “que se sientes desmotivados por la falta de afecto y comprensión de sus padres ya que ellos son el cimiento para encaminar el crecimiento intelectual y educativo, consecuentemente su ausencia ha provocado notablemente su rendimiento escolar por debajo de la media en los estudiantes de octavo año de educación básica”

Se recomienda realizar talleres, conferencias y charlas cuyo temas estén relacionados al fortalecimiento de los valores y afecto en el seno familiar con esto lograremos en un porcentaje que los estudiantes puedan compensar la ausencia de sus padres en lo emocional, por ende permitirá mejorar y nivelar su rendimiento académico lo cual les motivara a seguir esforzándose y cumpliendo a cabalidad con sus tareas dentro y fuera de la institución.

Sin embargo los trabajos anteriores no son iguales en sus variables por lo que consideramos importante que se incursione en la presente investigación.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Según Aristóteles “Un factor primordial de la educación consiste en darle forma a los sentimientos concordándolos con la razón”. Sierra, A, *La afectividad. Eslabón perdido de la educación*, Pamplona, EUNSA, 2008, (pag. 11).

Aristóteles se fundamenta en que la afectividad está íntimamente ligada a la razón es decir que los sentimientos en respuesta a los pensamientos que cada persona expresa tomando en cuenta que cuando pensamos, imaginamos algo por ejemplo si es un recuerdo bonito sonreímos y nos ponemos felices pero al contrario si es una situación desastrosa nos ponemos tristes.

La afectividad es el elemento fundamental de crecimiento del hombre y de sus facultades superiores como lo dice Aristóteles, por eso hemos escogido este fragmento para el desarrollo de nuestra tesis porque consideramos que mientras los niños y niñas desde tempranas edades deben sentir el afecto, cariño, amor de sus progenitores, ya que esto es dará mayor seguridad emocional y así puedan desenvolverse mejor en sus actividades estudiantiles.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Erich Fromm : En su obra “El arte de amar”, ubica al amor como la verdadera respuesta a la existencia humana y señala que “la dimensión afectiva, como todas las dimensiones, evoluciona a partir de ejes axiológicos que forman una sola unidad”. (LUGO, Ruth, Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación, pag 20)

Erich Fromm al igual que otros expertos del tema consideran los afectos como parte fundamental en el desarrollo de la vida humana tomando en cuenta que somos seres evidentemente sociales que a diario nos encontramos relacionados con diferentes personas ya sea por trabajo amistad u ocio.

La afectividad es una de las dimensiones que forman una sola unidad en el ser humano, esta se expresa a través del amor hacia nuestros semejantes, en donde se evidencian los sentimientos y emociones en su máxima expresión para conseguir un desarrollo óptimo del niño o niña desde tempranas edades.

La familia es la primera institución en donde el niño o niña forma su espíritu, su carácter y su personalidad con la que puede enfrentar al mundo, es por eso que lo hemos tomado en cuenta para nuestra tesis, ya que en los infantes el amor de sus padres constituye un ente primordial para el desarrollo de sí mismo y lograr así una formación en ellos holística e integral.

### **2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL**

EUGENIO GONZÁLEZ: “La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar. (*Educación en la afectividad*, pag 11)

El medio donde los niños y niñas interactúan va a hacer fundamental para su desarrollo de la personalidad, actitudinal y comportamental y por ende va a influir en su educación y rendimiento como lo dice Eugenio González por eso lo hemos escogido para el desarrollo

de nuestra tesis. Ya que va a depender en que medio se encuentre el niño a la hora de desarrollar sus habilidades y potencialidades y como interactúa con los demás.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“Los padres enseñan tanto con lo que expresan como con lo que callan, son un modelo a seguir por el niño pequeño.” ((Unamuno, 1992, 81), Filosofía y Educación Afectiva en Amor y Pedagogía, pp. 55), Ediciones Universales de Salamanca).

La educación transmitida por los padres hacia sus hijos es importante para su desarrollo emocional, actitudinal y comportamental como lo dice Unamuno en este libro por este motivo hemos escogido este argumento para el desarrollo de nuestra tesis, ya que la primera educación y la más primordial para el desarrollo integral del niño es transmitido por los padres

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Wallon: “A la afectividad le incumben, al parecer, las manifestaciones psíquicas más precoces del niño, el primer comportamiento psíquico infantil es de tipo afectivo”. (Franco, Teresa, Vida afectiva y educación infantil, pág. 16).

Hemos tomado este autor para nuestra tesis porque se enfoca en la afectividad como el comportamiento infantil más importante, el mismo que se desarrolla desde sus primeras edades, fortaleciendo el comportamiento psíquico del niño o niña por este motivo Wallon dice que el primer pilar para fortalecer la formación del niño es aprender a educar en afectividad por de eso depende el desarrollo del niño.

## **2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución del Ecuador (Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes)**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos;

se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

(Constitución de la República del Ecuador, pp. 21).

En la Constitución se ha tomado en cuenta la afectividad como un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes, por lo que ha sido tomado en cuenta para nuestra tesis, tomando en cuenta que los niños y niñas deberán desenvolverse en un ambiente afectivo emocional adecuado respetando sus derechos para lograr así un desarrollo infantil integral.

## **2.8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.8.1. Afectividad**

Piaget (2005): Define y limita la vida afectiva del individuo, incidiendo en el pensamiento, la percepción, la conducta, la forma de relacionarse con los demás y vivir. Es decir se refiere a todo lo que comprende la vida emocional del individuo que comprende estados de ánimo, emociones, sentimientos, pasiones y afectos. (Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*, Ed. Aique, 2005).

Piaget relaciona la afectividad con la inteligencia, ya que dice que las emociones, sentimiento y demás manifestaciones están relacionados con el pensamiento, es de ahí que reaccionamos de acuerdo a lo que pensamos y nuestro comportamiento y acciones se basan en el apoyo de la voluntad del ser humano.

La afectividad es la que proporciona la energía al ser humano para enfrentarse a las circunstancias que surgen a diario modificando su conducta encaminándolo a actuar de buena o mala manera según sea su parecer con el fin de cumplir metas y objetivos. Es en este

aspecto en donde se confirma la estrecha relación entre los pensamientos y sentimientos evolucionando con los cambios que surgen con el tiempo.

La afectividad es considerada la base del ser humano, que da movimiento a todo nuestro cuerpo, es decir que ayuda a nuestros pensamientos, acciones, comportamientos y formas de pensar y es ahí donde se busca tomar conciencia para reaccionar ante los estímulos del medio ambiente por lo que ante algo bueno sonreímos, ante una mala acción nos enojamos, ante el coraje gritamos, ante la tristeza lloramos, todo esto se debe a que el ser humano es eminentemente afectivo.

Este autor toma en cuenta la afectividad como una modificación del medio interior del individuo sin acción directa sobre el mundo exterior, es decir, que de acuerdo a lo que recibe interiormente responde con los que le rodean, convirtiéndose en la más obligatoria de todas las necesidades indispensables que el ser humano debe cumplir

#### **2.8.1.1. Importancia de la afectividad**

Todo ser vivo necesita de afecto y principalmente el ser humano ya que por ser un ser evidentemente social está en relación con sus semejantes necesita ser apreciado, aceptado, valorado y querido por los que lo rodean eso es lo que eleva el autoestima de cada individuo. Las relaciones sociales, amistades, el amor de pareja, la familia y el compañerismo cubren las necesidades afectivas de un ser humano a través de los momentos compartidos en común, las palabras de afecto y el feedback constante fortalecen las relaciones.

Sin embargo en la afectividad también se pueden dar episodios de conflicto como por ejemplo la ruptura de pareja, la pérdida de un ser querido, el miedo al fracaso y la decepción de un amigo o conocido.

Uno de los retos más complicados del aprendizaje afectivo es decir “TE QUIERO” con naturalidad principalmente en las personas que son reservadas, educadas en un ambiente

rígido y carente de afectividad, por lo que se recomienda expresar los sentimientos por más mínimos que sean para evitar que estos se repriman.

Practicar una afectividad positiva exige mejorar la comunicación con los seres más queridos, la mayoría de persona esperamos que los demás adivinen nuestros pensamientos y sentimientos; lo recomendable es actuar y sentir de acuerdo a nuestra perspectiva para crear un buen impacto en los demás mostrándonos tal y como somos.

La afectividad ha sido siempre la misma con el transcurrir de los años las personas se enamoran, sienten mariposas en el estómago, están felices, sienten miedo, por lo que para conocer a los demás debemos conocernos bien a nosotros mismos.

El desarrollo del niño se compone de varios ámbitos importante como el físico, cognitivo, pero también se debe tomar en cuenta el afecto como complemento del aprendizaje, conocer los aspectos relacionados con el tema afectivo ayuda a los padres, madres y educadores para favorecer la adaptación y progreso en el ámbito escolar, para aceptarse y quererse a sí mismo. Y de esa manera conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Mantener una buena relación afectiva aporta beneficios tanto para los padres como para los niños y niñas. Por lo que es muy importante llenar a los infantes de valores en todas las etapas y guiando el proceso educativo del mismo.

## **2.8.1.2. Manifestaciones de la afectividad**

### **2.8.1.2.1. Emociones**

El término emoción deriva del latín *emovere*, que significa agitación es decir movimiento ante algo, aflorar el impulso interior demostrado en un estado de ánimo que exprese la reacción del individuo ante la circunstancia que se le presente.

Las emociones son el pilar fundamental de la vida ¿se imaginarían un mundo sin emociones? Nadie podría sonreír, ni llorar sería una existencia tan aburrida y sin chiste

seríamos como robots, incapaces de reaccionar ante un momento de alegría o desastre, por lo que es importante que no nos detengamos si de aflorar nuestras emociones se trata nadie nos dijo que sería fácil hacerlo.

#### **2.8.1.2.1.1. Clasificación de las emociones**

Al igual que existen los colores primarios como el amarillo, azul, rojo y colores secundarios como el violeta, verde y café también encontramos emociones primarias fundamentales que son las base de nuestra vida afectiva y emociones secundarias que se derivan de las anteriores que complementan las anteriores. A continuación se detallaran las cuatro emociones primarias y cuatro emociones secundarias según Paul Ekman:

**Emociones primarias:** Son aquellas reacciones innatas, rápidas que se dan fugazmente sin necesidad de pensar si reaccionar o no de esa manera.

- **Alegría:** Es la sensación de descanso, paz, sosiego, el estado de júbilo más confortable por el que el ser humano pasa, su expresión es la risa. Representar la alegría es como ver el cielo azul intenso en un día soleado y fantástico.
- **Tristeza:** Es el decaimiento del ánimo en general, el cuerpo y el alma se da cuando necesitamos asimilar una circunstancia dolorosa como la pérdida de un ser querido, provoca la disminución del entusiasmo, pero otorga las ganas de llorar como una escapatoria.
- **Ira:** Es una de las emociones que expresa resentimiento, coraje hacia las acciones o personas que le rodean impulsando al individuo a cometer acciones negativas en contra de los que lo rodean.
- **Miedo:** Es la sensación de intranquilidad provocada ante el peligro, en algunos caso la forma reaccionar ante esto es huir, ocultarse o por el contrario podría paralizarse y no reaccionar.

**Emociones secundarias:** Están presentes en el niño o niña, pero se desarrollaran a partir de unos años después, posteriormente se convierten en sentimientos.

- **Sorpresa:** Es la respuesta a un evento inesperado puede ser voluntaria o involuntaria, neutral, agradable o desagradable de acuerdo a la situación en la que se encuentre.
- **Vergüenza:** Se presenta como un mecanismo de defensa, reproche ante situaciones críticas, el encuentro con alguien inesperado, provoca la sensación de sudoración, produciéndose espasmos corporales.
- **Desagrado:** Transmite disgusto, desagrado, escape hacia diferentes acciones o circunstancias presentadas en el convivir diario. Describir el desagrado es como percibir el olor de una alcantarilla.
- **Amor:** La reacción más positiva y agradable del niño expresa aceptación a las cosas o seres humanos, combinada con la alegría provoca bienestar.

### **2.8.1.3. Teorías sobre la conducta emocional**

Tomando en cuenta los factores fisiológicos cognitivos, físicos y mentales destacamos tres teorías primordiales:

**2.8.1.3.1. La teoría de W. James-K. Lange:** Este autor basa su teoría en que las emociones están relacionadas con las sensaciones fisiológicas como por ejemplo ante la alegría el corazón empieza a palpar agitadamente.

**2.8.1.3.2. La teoría de W. Canon-P. Bard:** Este autor basa su teoría en que las emociones se dan espontáneamente una tras de otra, es una reacción cognitiva.

**2.8.1.3.3. La teoría de Schachter-Singer:** Este autor considera que las emociones son tanto cognitivas como fisiológicas es decir ante el estímulo que recibe el cerebro analiza la información y aflora la emoción de acuerdo a las circunstancias.

#### **2.8.1.4. Sentimientos**

Los sentimientos son la respuesta que el cuerpo aflora ante los estímulos percibidos por los sentidos, es decir la reacción que tenemos ante las situaciones del medio en el que nos rodeamos, forman parte de la personalidad y comportamiento de cada uno de los nosotros.

##### **2.8.1.4.1. Clasificación de los sentimientos**

Al igual que las emociones, los sentimientos también se clasifican en ciertos grupos:

- **Sentimientos sensoriales:** Son aquellos que demuestran agrado o desagrado sobre las emociones y no están afectados por la voluntad, es decir son eminentemente demostrados por las sensaciones que percibimos del medio exterior.
- **Sentimientos vitales:** Son aquellos que se manifiestan en todo el cuerpo por ejemplo el sentimiento de satisfacción que se da cuando hacemos bien las cosas o ayudamos al que más necesita.
- **Sentimientos psíquicos:** Son aquellos en los cuales se relacionan las sensaciones y los movimientos del cuerpo, ante un gran susto demostramos sorpresa y nuestras piernas tiemblan.
- **Sentimientos espirituales:** Son aquellos que surgen de la espiritualidad, son absolutos podemos estar alegres y desesperados por algo o por nada, es decir podemos estar absolutamente felices o profundamente desesperados.

### 2.8.1.5. Características de la afectividad

- **Subjetiva:** La afectividad está ligada al estado de ánimo y consciencia, es decir que no se puede comunicar con acciones, por el contrario se manifiesta a través de gestos.
- **Valor afectivo:** Se expresa en manifestaciones de aprecio o repulsión hacia diversas situaciones y personas.
- **Selectividad:** Influye en la personalidad, seleccionando los afectos de acuerdo a las situaciones que se presentan en la actividad diaria del ser humano.
- **Intensidad:** Representa la magnitud y fuerza con la que se dan los sentimientos y emociones, varía de acuerdo a la persona, el tiempo, el lugar y la circunstancia en la que se encuentre.
- **Intimidad:** La afectividad es estrictamente personal y única en cada uno de los individuos, algo que provoca felicidad a uno podría causar repulsión en otros.
- **Amplitud:** La afectividad abarca la personalidad entera de la persona, es decir que si alguien llora o ríe lo hace constantemente.
- **Polaridad:** Consiste en la dualidad que pueden tener las manifestaciones afectivas desde lo negativo a lo positivo o viceversa.
- **Profundidad:** Las manifestaciones afectivas podrán ser unos más de acuerdo al significado e importancia que cada persona le otorgue, como por ejemplo el amor por su madre será más intenso que el amor por trabajo.
- **La Inestabilidad y Fluctuación:** La afectividad de una persona puede sufrir cambios drásticos, varía de dirección, es fácil ver como una persona pasa de estar

alegre a estar triste. Por ejemplo si un niño o niña esta emocionadamente jugando con su pelota nueva y a los pocos minutos esa pelota se desinfla entonces aquel niño o niña se pone triste y llora.

#### **2.8.1.6. Factores influyentes de la afectividad**

##### **2.8.1.6.1. La familia**

Este círculo es el primer ámbito en el que el niño o niña se desarrolla y también el más duradero pues lo acompañará durante toda su vida, debe estar relacionado con los demás ámbitos como el escolar que será el que continúe con la labor de guiar a los niños y niñas por su camino.

La familia es el medio principal en el que el infante inicia con su aprendizaje a través de la convivencia entre sus seres queridos que lo condicionan desde edades tempranas, muchos de los padres y madres queriendo parecer modernos cometen la equivocación de aceptar cualquier capricho de sus hijos e hijas convirtiéndose en sobreprotectores dañando su vida.

Tanto los padres y madres permisivas como los autoritarios influyen negativamente en el comportamiento de sus hijos e hijas convirtiéndolos en seres incapaces de enfrentarse a la vida y poco a poco contribuyen con el fracaso tanto personal como escolar. Sin embargo también existen los padres y madres democráticos que al igual que implantan normas y reglas también corrigen con cariño a sus hijos e hijas y de esta manera se comprometen con su educación tanto en el presente como en el futuro.

La tarea del entorno familiar no es nada fácil puesto que este debe estar rodeado de armonía y tranquilidad para que los niños y niñas que en él se desarrollan vayan adquiriendo buen ejemplo de cómo deben comportarse en su vida futura cuando les toque cumplir esos mismos papeles.

Los niños o niñas necesitan que les imponamos límites para que aprenda a cumplir u obedecer normas, en principio se encuentran en desacuerdo con esto pero poco a poco y

con el cariño de sus padres irán aceptando y en el futuro se convertirán en buenas personas agradeciendo el cariño que les ofrecieron. Es importante que desde pequeños organice su tiempo de ocio y tiempo libre en actividades productivas.

#### **2.8.1.6.2. Apego**

Se refiere al conjunto de sentimientos a las personas con las que se relacionan que transmite seguridad y bienestar, este se desarrolla en el primer año de vida con la relación afectiva que se da entre el niño y su madre para satisfacer la necesidad de protección, cuidado y atención.

El vínculo afectivo que se establece entre el niño o niña y sus semejantes lo ayuda en su desarrollo intelectual, motriz y espacial para que este sea encaminado por el camino correcto, sin embargo por el contrario si no existe estabilidad se logra que el niño genere problemas cognitivos y conductuales.

Ahora bien ese apego debe ser en niveles normales ni mucho ni poco; si se da en niveles altos se podría convertir en sobreprotección, convirtiendo al infante en alguien incapaz de solucionar sus problemas, que siempre quiere cumplir con sus capachos a como dé lugar y convierte a sus padres en esclavo de sus berrinches.

Si por el contrario el apego es muy bajo el niño o niña crece con carencias emocionales que perjudican su desarrollo los vuelve personas vacías, inestables, tristes, fracasadas y con el miedo a enfrentarse a la vida, no demuestran ninguna muestra de afectividad. El criar a los hijos mediante gritos y golpes influye negativamente en la personalidad actuando desconfiadamente en la vida.

#### **2.8.1.6.3. La escuela**

Es otro de los ámbitos importante que influyen en los niños y niñas es la escuela ya que luego de la familia el siguiente círculo social en el que se desenvuelve y aprende a enfrentarse a la sociedad es la institución educativa que aparte de transmitir conocimientos científicos también debe fortalecer los vínculos de socialización entre pares.

Sin bien el niño/a viene con conocimientos previos desde su casa, los compañeros ocupan un papel importante en el desarrollo psico-afectivo puesto que aquí puede desarrollar su capacidades y habilidades, el hecho de sentirse aceptado se reafirma su autoestima y auto concepto desarrollando un modelo mental positivo y una conducta equilibrada, social y emocional adecuada.

Suele suceder que cuando el niño/a no se encuentra emocionalmente estable cuando acude a la escuela su relación con los pares será complicada y les costara el doble de trabajo conseguir buenas calificaciones y resultados exitosos en su rendimiento académico: sin embargo también existen los niños/as que presentan demasiada afectividad de parte de sus padres desarrollan actitudes negativas hacia sus compañeros.

#### **2.8.1.6.4. Seres Sociables**

El niño o niña desde antes del nacimiento es un ser eminentemente social y poco a poco al nacer debe ir fortaleciendo sus vínculos afectivos con los que le rodean, al ingresar a la escuela su círculo se va agrandando compartiendo su modo de actuar, pensar, su individualidad adquiriendo actitudes, responsabilidades y comportamientos que forman su conducta.

El proceso de aprendizaje del niño o niña implica la adquisición de costumbres, hábitos, valores, principios que varían de acuerdo al contexto país, zona geográfica en el que se desenvuelve el infante, sin embargo se debe evitar que adquiera conductas perjudiciales, para ellos es importante que el niño o niña se sienta motivado para comportarse positivamente.

De acuerdo a la cultura y entorno en el que se desenvuelvan se adquieren comportamientos de afectividad hacia los niños y niñas como por ejemplo ayudar a los niños y niñas cuando lloran o ríen eso es muy importante en las cortas edades para mejorar la interrelación social con sus pares.

### **2.8.1.7. Expresión afectiva en la familia**

La popular frase “los hombres nunca lloran, eso es de nenas”, ayuda a comprender la deficiencia afectiva existente en la familia, debido a que este es el primer ambiente en el que el ser humano desarrolla su personalidad en los primeros años de vida para que posteriormente tome decisiones acertadas en la vida.

Es en la familia donde se aprende desarrollar las emociones y sentimientos para reaccionar ante diferentes situaciones y es por eso que de generación en generación se van definiendo patrones culturales, costumbres y hábitos, sin embargo muchos padres y madres guían su enseñanza por el mal camino haciéndole creer que los sentimentalismos son de las niñas y que los niños son machos.

El hecho de expresar los afectos tiene repercusiones y consecuencias en las relaciones personales del individuo, el aspecto psicológico, el bienestar físico, estabilidad emocional, tranquilidad, paz, sosiego.

Para lograr que exista una buena expresión afectiva en la familia es muy importante que exista comunicación entre los miembros, sobre todo con los niños y niñas basándose en el respeto y la consideración de unos a otros para lo cual no solo se debe aprender hablar y solo hablar sino que más allá de eso se debe aprender a escuchar con atención sin olvidar ningún detalle con el fin de ayudar al infante a acomodar su pequeño mundo.

Si el niños o niña se siente ofuscado triste y deprimido sin tener a nadie que pueda escucharlo buscará apoyo en alguien externo depositando su confianza en personas que lo pueden hacer daño, en el futuro este niño o niñas que carecía de afecto crecerá con vacíos emocionales demostrando sentimientos de inferioridad, odio y negatividad.

### **2.8.1.8. Carencia afectiva**

La carencia afectiva es un problema que influye en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as. Para un buen desarrollo psico-afectivo de los niños/as no basta con solo darles una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional porque de ello dependerá su desarrollo personal.

La carencia afectiva ocasiona trastornos no solo en la maduración sino también síntomas clínicos que luego serán transformados en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

#### **2.8.1.8.1. Nutrición emocional**

Se sabe que el ser humano necesita nutrimentos biológicos para crecer sano, pero ahora también necesita de nutrimentos afectivos para tener un desarrollo óptimo e integral:

- **Nutrientes constructores:** Forman la estructura de la Inteligencia Emocional es decir saber cómo debes de actuar y cómo lo debemos demostrar.
- **Nutrientes energéticos:** acciones que nos muevan.
- **Nutrimentos protectores:** Excluir las influencias negativas del entorno.

Hay dos términos claves a tomar en cuenta, primero es Nutrición es la necesidad básica para el crecimiento y evolución del ser humano es decir la alimentación. De ello dependerá un adecuado desarrollo físico, el segundo término es Emocional es la habilidad para percibir, asimilar y comprender las emociones eso encamina al área psicológica. Todo ser humano necesita crecer sano y fuerte y para esto es necesario que tenga un bienestar emocional-afectivo.

Cuando un niño es bien atendido por sus padres tendrá un adecuado desarrollo en el ámbito académico y social, un niño o niña que tenga la protección y el cariño de sus padres no va a tener dificultades en sus tareas y en su crecimiento personal. Pero si un niño no tiene una buena alimentación y tampoco el cuidado necesario de sus padres y pasa la mayor parte del tiempo sola/o no va a desarrollarse igual a un niño/a que si tenga el cuidado y atención de sus padres.

Otro factor es el déficit de atención necesaria en la edad temprana debido a que no tienen una figura paterna o materna también puede ser que sus padres no cumplen el rol que deberían ocupar dentro del núcleo familiar. También puede afectar en la maduración de la personalidad del niño por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o separación de los padres, etc.

Según la Dra. Margarita Mendoza Burgos la sobreprotección es otro factor a tomar en cuenta “es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrán que afrontar necesariamente el día de mañana”. Es decir son los padres sobreprotectores no permiten a sus hijos desarrollarse adecuadamente, son niños o niñas que no tienen ni límites ni normas fijas, viven tan pendientes de sus hijos que ven peligro donde no lo hay, les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a ellos solos las dificultades que se le pueden presentar de donde podrían extraer recursos o estrategias para desenvolverse en el futuro.

Este tipo de padres están todo el día repitiéndoles a sus hijos: “No hagas eso que puedes lastimarte”, “No vas a ir a dormir a casa de tu amigo porque yo no conozco esa casa”, “No irás a la excursión porque los animales pueden ser peligrosos” y no y no y no.

Por otro lado, estos padres son muy permisivos, en el sentido de que no ponen límites y normas claras. Además de esto, si los hijos no acatan esas normas difusas, ellos no establecen consecuencias definidas por miedo a dañar a sus hijos, cuando realmente estas sirven para educar, no para dañar.

Tampoco les exigen obligaciones ni responsabilidades alegando a que “no pueden hacerlo”, “lo hacen mal” o “pobrecito que es muy pequeño”. También pueden alegar que no están en edad para comprender lo que se les pide.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Menchen y Melando (2013) manifiestan que la familia es otro factor a tomar en cuenta ya que es la unidad fundamental del crecimiento madurativo y emocional del niño o niña, de ello dependerá su forma de interactuar con el ámbito social y académica porque un niño que se encuentre en un hogar disfuncional no va a rendir igual que un niño que se encuentre en un hogar funcional y eso lo veremos reflejado en su rendimiento académico. A la hora de estructurar un tipo de familia hay que tener en cuenta los rasgos que presentan y el estilo comportamental hay cinco tipos de familia:

- **Familia Rígida:** Es aquella familia que tiene dificultad a la hora de aceptar los cambios es decir no aceptan su realidad y ven a sus hijos como niños, no admiten su crecimiento por ende son niños sometidos. Padres autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Este tipo de familia no dejan que sus hijos se desarrollen con libertad, retardan la madures de su hijos.
- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieren. Este tipo de hogares los miembros de la familia no tiene su rol definido.

- **Familia Disfuncional:** Los lazos familiares no están ligados y si lo están son por sentimientos negativos.
- **Familia Funcional:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo que quieren dar y mostrar a sus hijos.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente, sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas por ende su rendimiento académico se ve afectado. (Bellido, y Villegas, 2010).

### **2.8.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma

forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre –establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

#### **2.8.2.1. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### 2.8.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- a. **Factores fisiológicos:** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- b. **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- c. **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- d. **Factores volitivos:** Proceso psicológico, que determina un impulso innato a encontrar un significado y propósito en la propia vida es decir es la voluntad.
- e. **Factores afectivos:** Juegan un papel relevante en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo, cuando un niño o una niña tienen una actitud positiva frente al aprendizaje aprenderá más rápido y mejor.
- f. **Factores emocionales:** son todas aquellas cualidades o condiciones afectivas que influyen en la formación e identidad de una persona, están relacionadas con las pautas de crianza de los padres, la familia y la sociedad y el tipo de valores con el que se desenvuelve.

- g. Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

### **2.8.2.3. Tipos de rendimiento académico**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa que define el rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

#### **2.8.2.3.1. Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas. Divide en dos aspectos:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su comportamiento, sus relaciones con el docente, consigo mismo, con su modo de vida y los demás.

### 2.8.2.3.2. Social

La institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### 2.8.2.4. Niveles de rendimiento académico

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

**Gráfico N° 1: Escala de Calificaciones**

<b>Art. 194.- ESCALA DE CALIFICACIONES</b>	
<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
Supera los aprendizajes requeridos	<b>10</b>
Domina los aprendizajes requeridos	<b>9</b>
Alcanza los aprendizajes requeridos	<b>7 – 8</b>
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	<b>5 – 6</b>
No alcanza los aprendizajes requeridos	<b>≤ 4</b>

Fuente: Reglamento L.O.E.I. Elaborado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### 2.8.2.5. Tipos de evaluación

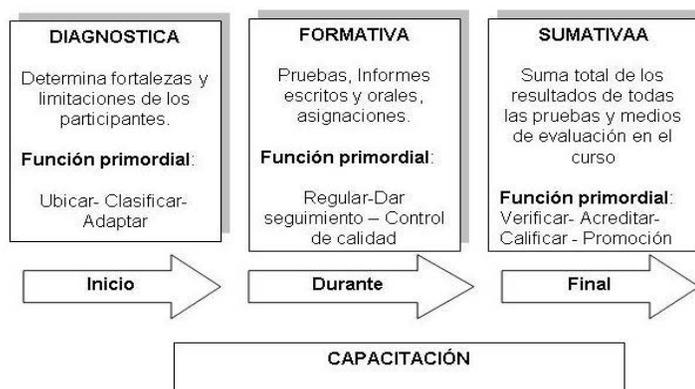
La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al

estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Dominar los tres dominios que son cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Los tipos de evaluación son los siguientes:

**Gráfico N° 2: Tipos de evaluación**



Fuente: Plan de estudios 2011. Elaborado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

A esto se añade los tres dominios adquiridos en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

### 2.8.2.6. Tipos de conocimiento

La construcción del conocimiento supone de acciones complejas como analizar, comprender, asimilar y organizar, utilizando la información adecuadamente para entender la realidad. Así se puede explicar la conducta a partir de los procesos mentales.

Según la forma en que la persona procesa la información y entiende el mundo en que se rodea desarrolla un determinado tipo de conducta, moldeando sus acciones de acuerdo a sus procesos mentales. Para ello vamos a tener en cuenta los siguientes tipos según la función:

- **Conocimiento episódico:** Hace referencia a la construcción del conocimiento en general está vinculado con el contexto espacio– temporal. Experiencia.
- **Conocimiento Conceptual:** Analiza los casos particulares es decir predice ciertos extremos y orienta la acción a realizar esto puede ocurrir por deducción o inducción.
- **Conocimiento Procedimental:** Es el dominio de los procedimientos es decir es realizar las mismas acciones para obtener los mismos resultados , es el “Saber hacer“
- **Conocimiento Tácito y explícito:** El conocimiento tácito es aquel conocimiento que está regido por lo inconsciente o intuitivo. Mientras que el conocimiento explícito es aquel que puede ser transmitirse utilizando un lenguaje formal y sistemático. Y es más fácil de transmitir de un individuo a otro.

### 2.9. Definiciones de términos básicos.

- **Antipatía:** Es un sentimiento de desafección, rechazo o ánimo adverso hacia algún objeto, persona, lugar o situación.
- **Aversión:** Sentimiento de rechazo o repugnancia hacia una persona o cosa.
- **Endocrinológicas:** Parte de la medicina que estudia la anatomía, las funciones y las alteraciones de las glándulas endocrinas.
- **Estimativa:** Facultad humana con que se juzga el aprecio que merecen las cosas.

- **Feedback:** Capacidad de un emisor para recoger reacciones de los receptores y modificar su mensaje, de acuerdo con lo recogido.
- **Incesto:** Es la práctica de relaciones sexuales entre individuos muy próximos en consanguinidad (parentesco biológico o consanguíneo).
- **Infravalora:** Valorar algo por debajo de su valor real.
- **Ontogénicos:** Se refiere al proceso de crecimiento de un organismo y los cambios por los que atraviesa.
- **Permisivo, va:** Excesivamente tolerante, que concede con facilidad
- **Provisorio:** Provisional.
- **Repulsión:** Despreciar o rechazar algo.
- **Simpatía:** Se caracteriza también por la agradabilidad y la sensibilidad.
- **Tácito, ta:** Que no se expresa o no se dice pero se supone o se sobreentiende.
- **Toxicomanías:** Es un proceso complejo, en el que se origina dependencia física y psicológica de una sustancia.

(Diccionario de la Academia Gauss)

## 2.10. VARIABLES

### 2.10.1. Dependiente

Rendimiento Académico

### 2.10.2. Independiente

Afectividad

## 2.11. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Cuadro N° 1: Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Afectividad	Es la capacidad de reacción de una persona ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y las emociones	Estímulos  Sentimientos  Emociones	Internos Externos  Sensoriales Vitales Psíquicos Espirituales  Primarias Secundarias	<b>TÉCNICA</b> Encuesta Observación  <b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario Ficha de observación
Rendimiento Académico	Es el resultado del proceso educativo en referencia a los distintos factores que influenciaron el mismo en base al grado de conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Factores  Conocimiento	Sobreprotección o abandono  Dificultades de aprendizaje  Tipo de hogar  Nutrición  Económicos  Teórico  Práctico	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación  Boletín de calificaciones

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. MÉTODO CIENTÍFICO:

**3.1.1. Deductivo - Inductivo:** El presente proyecto se realizó partiendo de lo general a lo particular puesto que comenzamos con el estudio de la afectividad para luego establecer su influencia en el rendimiento académico.

**3.1.2. Analítico Sintético:** Se realizó un proceso desde el análisis hasta la síntesis es decir analizando la información y los datos adquiridos para luego sintetizar el trabajo.

#### 3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

**3.2.1. Descriptivo:** Describe los hechos que son observados se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas de manera independiente.

**3.2.2. Explicativo:** Se utiliza este tipo de investigación porque tratamos de encontrar el porqué de los hechos, estableciendo relaciones causa-efecto.

**3.2.3. Investigación cualitativa:** Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de las variables.

**3.2.4. Investigación de campo:** Para la presente investigación se acudió al lugar de los hechos con el fin de obtener información real y precisa.

#### 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

**3.3.1. Investigación no experimental:** La presente se realizó mediante la utilización de libros, escritos y fuentes bibliográficas.

#### 3.4. TIPO DE ESTUDIO:

**3.4.1. Transversal:** Porque la investigación se va a realizar en un tiempo determinado.

### 3.5. POBLACIÓN

203 niños y niñas de edades entre 6 - 8 años y 203 padres y madres de familia

#### 3.5.1. Cuadro de estudiantes y padres de familia

Cuadro N° 2: Estudiantes y padres de familia

PARALELOS	NIÑOS Y NIÑAS	PADRES Y MADRES
SEGUNDO A	29	29
SEGUNDO B	31	31
SEGUNDO C	29	29
TERCERO A	35	35
TERCERO B	40	40
TERCERO C	39	39
TOTAL	203	203

Elaborado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### 3.6. MUESTRA

En esta investigación no trabajamos con muestra porque se trabajó con el universo.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**3.7.1. Encuesta:** Dirigida a los niños, niñas, padres y madres de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela Leopoldo Freire.

**3.7.2. Cuestionario:** Enfocado en obtener información de las dos variables con preguntas para los niños y padres

**3.7.3. Observación:** Para obtener datos del Rendimiento Académico.

**3.7.4. Ficha de Observación:** Para tomar apuntes acerca del desarrollo académico y el comportamiento de los niños y niñas.

**3.7.5. Boletines:** En donde observamos las calificaciones de todos los niños y niñas.

### **3.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.**

- 3.8.1. Elaboración las encuestas y la ficha de observación:** Que consta de preguntas referentes a las dos variables para recolectar la información sobre el tema de investigación.
- 3.8.2. Explicación las encuestas y la ficha de observación:** Exponer los parámetros bajo los cuales se desarrollan las preguntas, como responder y para que nos servirá esa información.
- 3.8.3. Tabulación de las encuestas y fichas de observación:** Después de haber tomado las encuestas y haber llenado las fichas de observación organizamos los datos, se procede a hacer una tabla con la información de cada registro, obtenida de totales y porcentajes de cada interrogante.
- 3.8.4. Gráficos de los datos obtenidos:** Según los datos obtenidos, seleccionamos la gráfica que sea más acorde para que los resultados se puedan ver con mayor claridad.
- 3.8.5. Analizar los gráficos:** Los resultados recogidos en la gráfica tanto el valor numérico y los porcentajes los analizamos.
- 3.8.6. Interpretar los gráficos:** Traducir los datos obtenidos en palabras para poder establecer mejor la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

##### 4.1.1. La relación afectiva del niño(a) con sus padres es:

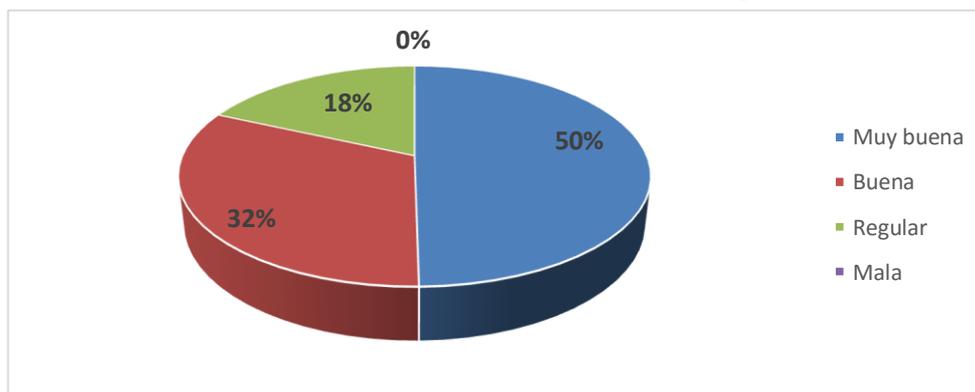
Cuadro N° 3: Relación afectiva del niño(a) con sus padres

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy buena	101	49.75 %
Buena	65	32.02 %
Regular	37	18.23 %
Mala	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 3: Relación afectiva del niño(a) con sus padres



Fuente: Cuadro N° 3

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 101 tienen una muy buena relación con sus padres, 65 buena, 37 regular y 0 mala, lo que equivale a que más del 81% de los estudiantes su relación con sus padres es buena, dejando un 18,23% de estudiantes que su relación es regular.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes posee una buena relación con sus padres reflejando una comunicación asertiva, mientras que un grupo mínimo de estudiantes su relación afectiva - emocional es regular creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.1.2. El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto:

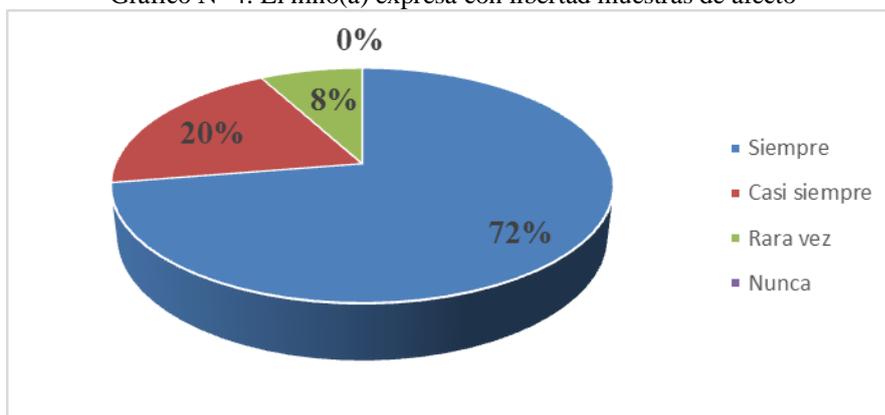
Cuadro N° 4: El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	147	72.41 %
Casi siempre	40	19.71 %
Rara vez	16	7.88 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 4: El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto



Fuente: Cuadro N° 4.

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 147 siempre expresan con libertad gestos de afecto, 40 casi siempre, 16 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que más del 92% de los estudiantes expresan con libertad sus gestos afectivos, dejando un 7,88 % de estudiantes les cuesta expresarse.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes expresan con libertad sus emociones y sentimientos dando lugar a un adecuado desarrollo afectivo, dejando un grupo mínimo de estudiantes les cuesta expresar con libertad sus sentimientos como la ira, tristeza, amor, puede ser por miedo a sentirse rechazados o creer que no les van a entender creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

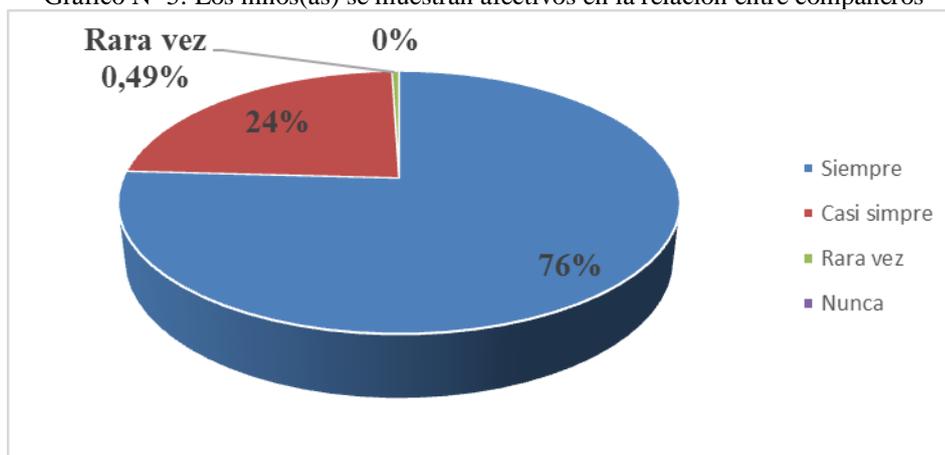
### 4.1.3. Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros:

Cuadro N° 5: Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	154	75.86 %
Casi siempre	48	23.65 %
Rara vez	1	0.49 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación      Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 5: Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros



Fuente: Cuadro N° 5      Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

## ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 154 siempre se muestran muy afectivos con sus compañeros, 48 casi siempre, 1 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que más del 99% de los estudiantes existe buena relación, dejando un 0.49 % que no son muy afectivos.

## INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes poseen muy buena relación con sus compañeros reflejando un adecuado desarrollo afectivo ya que expresan con libertad sus emociones y sentimientos, dejando un grupo mínimo de estudiantes que rara vez muestra gestos afectivos puede ser por miedo a ser rechazado creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

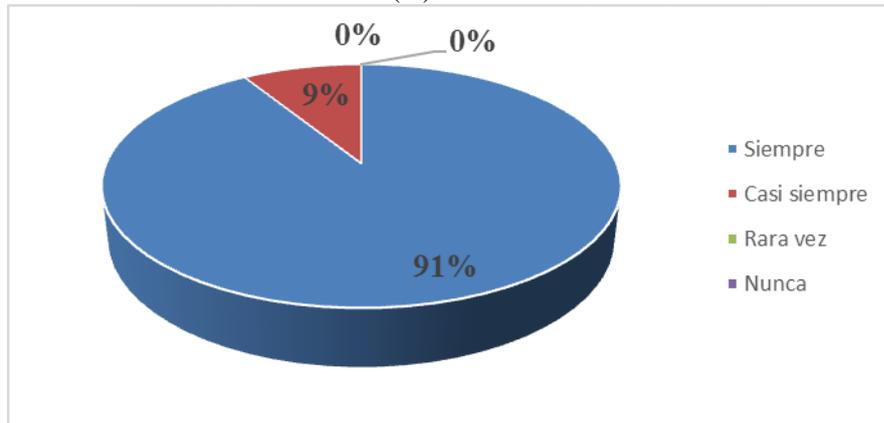
#### 4.1.4. Los niños y niñas son cariñosos con los maestros:

Cuadro N° 6: Los niños(as) son cariñosos con los maestros

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	185	91.13 %
Casi siempre	18	8.87 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 6: Los niños(as) son cariñosos con los maestros



Fuente: Cuadro N° 6. Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 185 siempre son cariñosos con sus maestros, 18 casi siempre, 0 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que más del 91% de los estudiantes son afectivos, dejando un 8,87 % de estudiantes casi siempre casi siempre son afectivos.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes son afectivos con sus maestros reflejando el cariño y el respeto hacia ellos, dejando un grupo mínimo de estudiantes que casi siempre muestran gestos acariño puede ser por miedo o timidez creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.1.5. Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos:

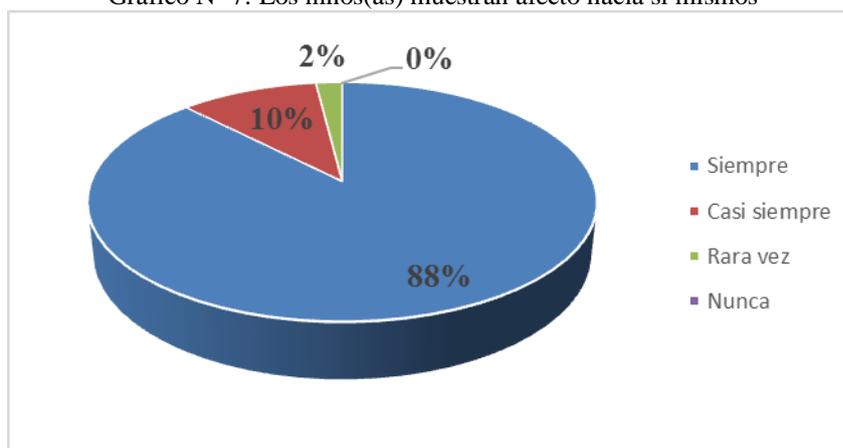
Cuadro N° 7: Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	178	87.68 %
Casi siempre	21	10.35 %
Rara vez	4	1.97 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 7: Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos



Fuente: Cuadro N° 7.

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 178 siempre muestran afecto hacia sí mismos, 21 casi siempre, 4 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que más del 98% de los estudiantes se aceptan, dejando el 1,97 % de estudiantes que rara vez se aceptan.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes se aceptan y se quieren así mismos reflejando una buena autoestima, dejando un grupo mínimo de estudiantes que rara vez no se aceptan así mismos creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.1.6. Los niños(as) muestran signos de desnutrición:

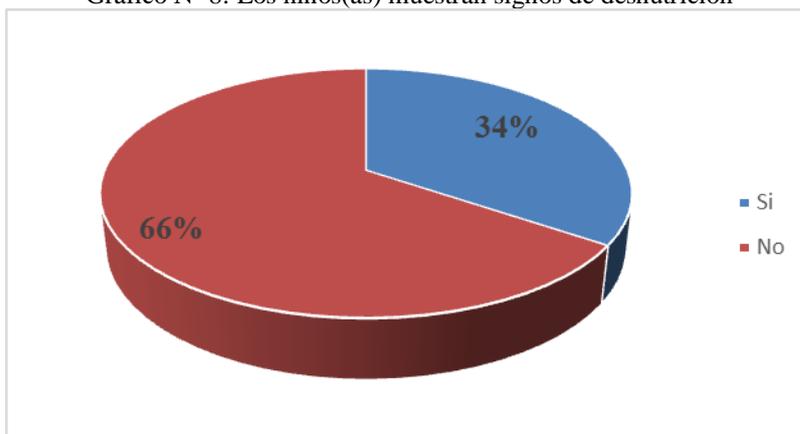
Cuadro N° 8: Los niños(as) muestran signos de desnutrición

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	34.48 %
NO	133	65.52 %
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 8: Los niños(as) muestran signos de desnutrición



Fuente: Cuadro N° 8

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

#### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 70 si tienen signos de desnutrición, 133 no, lo que equivale a que más del 65% de los estudiantes No presentan, dejando un 34,48 % de estudiantes que Sí.

#### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes si tienen buenos hábitos alimenticios, reflejando la preocupación e interés de los padres, dejando un grupo mínimo de estudiantes que puede ser por falta de preocupación de los padres reflejando descuido o desinterés provocando problemas en su rendimiento académico creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.1.7. El niño(a) viene de un hogar:

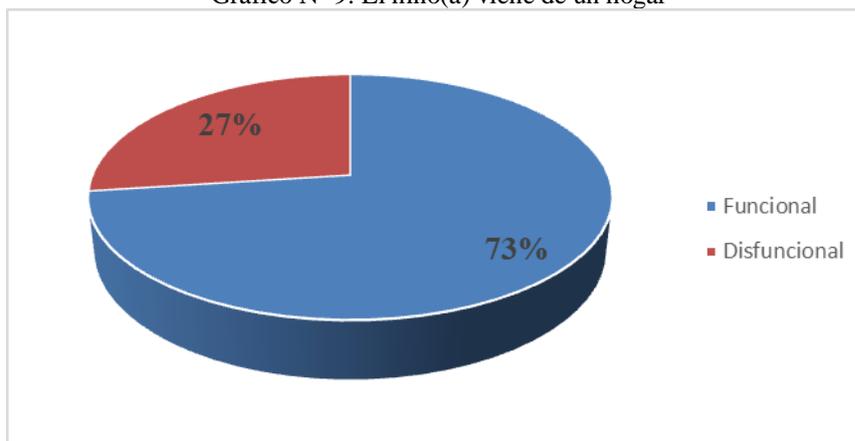
Cuadro N° 9: El niño(a) viene de un hogar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional	148	72.91 %
Disfuncional	55	27.09 %
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 9: El niño(a) viene de un hogar



Fuente: Cuadro N° 9.

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 148 tienen un hogar funcional, 55 niños y niñas vienen de un hogar disfuncional, lo que equivale a que más del 72 % de los estudiantes es funcional, dejando un 27,09 % de estudiantes es disfuncional.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes poseen o viven en un hogar con buen ambiente que les permite desarrollarse adecuadamente, dejando un grupo mínimo de estudiantes que pueden o viven en hogar disfuncional creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.1.8. El rendimiento académico de los niños(as):

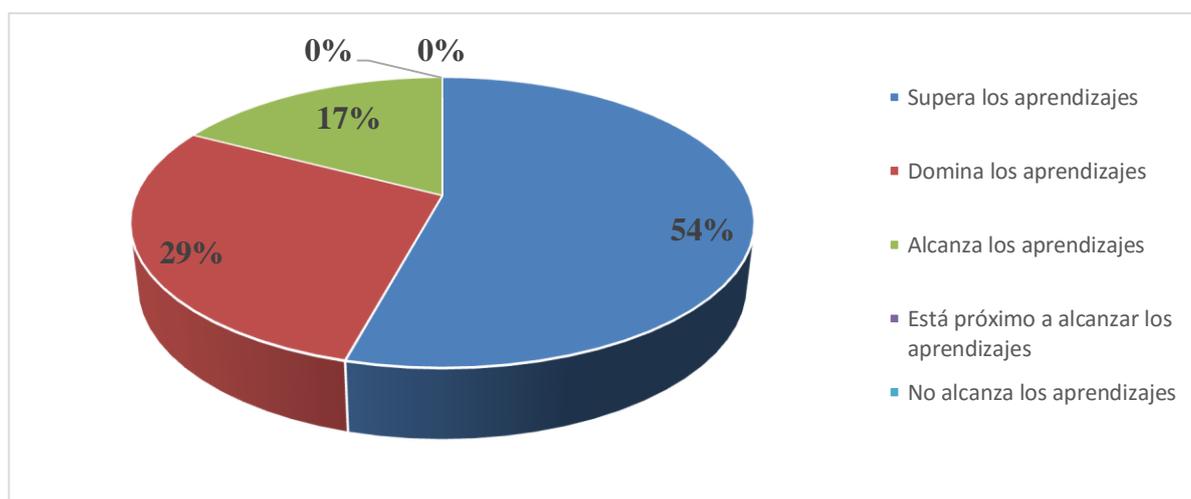
Cuadro N° 10: El rendimiento académico de los niños(as)

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera los aprendizajes 10	109	53.70 %
Domina los aprendizajes 9	63	31.03 %
Alcanza los aprendizajes 7-8	31	15.27 %
Está próximo a alcanzar los aprendizajes 5-6	0	0 %
No alcanza los aprendizajes - 4	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de Observación

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 10: El rendimiento académico de los niños(as)



Fuente: Cuadro N° 10.

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

De 203 estudiantes, 109 superan los aprendizajes, 63 domina los aprendizajes, 31 alcanza los aprendizajes, 0 está próximo a alcanzar los aprendizajes, 0 no alcanza los aprendizajes, lo que equivale a que 84 % de los estudiantes dominan los aprendizajes, dejando un 15,27 % de estudiantes alcanzan.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos reflejando que existe una buena motivación por parte del docente y la metodología es dinámica y significativa, pocos estudiantes alcanzan o aprueban con la nota mínima creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

## 4.2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 4.2.1. ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos?:

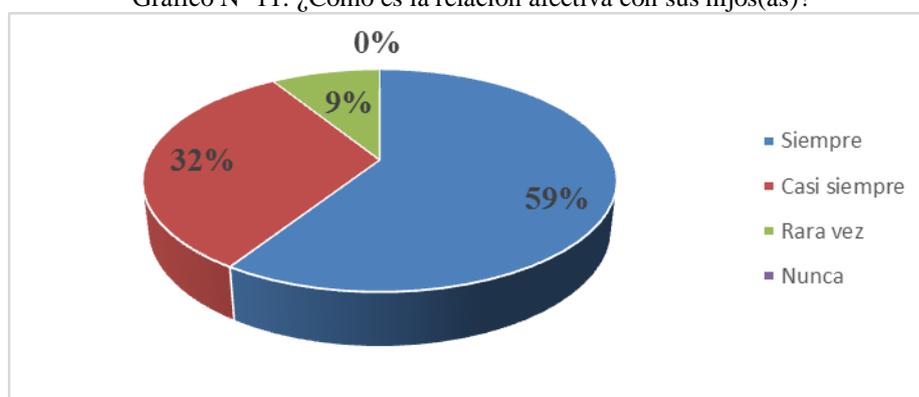
Cuadro N° 11: ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos(as)?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	120	59.12 %
Buena	65	32.01 %
Regular	18	8.87 %
Mala	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 11: ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos(as)?



Fuente: Cuadro N° 11

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

## ANÁLISIS

Tomando en cuenta la relación afectiva se puede observar en el gráfico de 203 padres de familia, 120 tienen muy buena relación, 65 buena, 18 regular y 0 mala, lo que equivale a que el 91% de los padres de familia tienen una buena relación, dejando un 8,87% de padres de familia que no tienen buena relación.

## INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los padres de familia tienen una relación asertiva con sus hijos basado en la comunicación y respeto proyectando un ambiente seguro, dejando un grupo mínimo de padres de familia que pueden no tener una relación adecuada con sus hijos o hijas dando lugar a sentimientos negativos en el niño creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.2.2. ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)?:

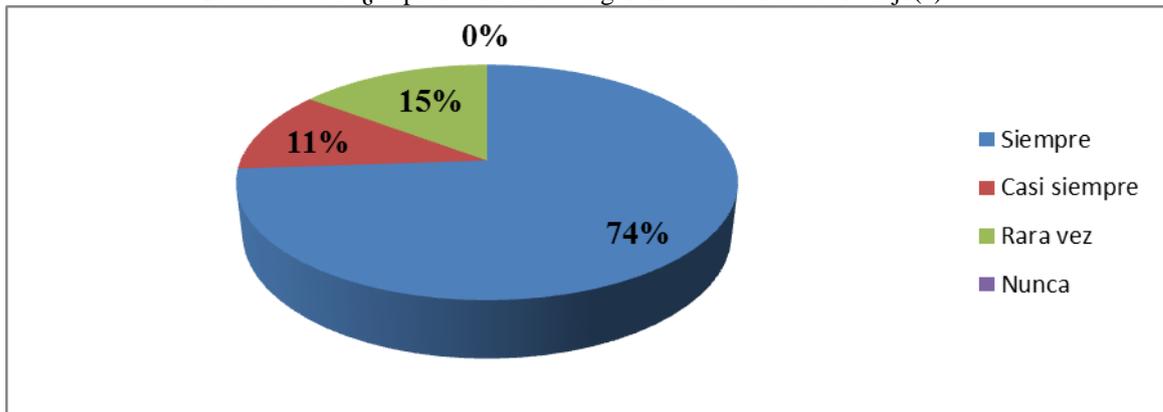
Cuadro N° 12: ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	150	73.89 %
Casi siempre	23	11.33 %
Rara vez	30	14.78 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 12: ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)?



Fuente: Cuadro N° 12

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

En el gráfico se puede observar que de 203 padres, 150 siempre expresan con libertad gestos afectivos hacia su hijo o hija, 23 casi siempre, 30 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que el 85% de los padres de familia expresan con libertad, dejando un 14,78% de padres que no expresan con libertad.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los padres de familia expresan con libertad sus emociones y sentimientos hacia sus hijos logrando en ellos un adecuado desarrollo afectivo, dejando un grupo mínimo de padres que no expresan con libertad lo que sienten ya sea por miedo, por timidez o porque no saben cómo hacerlo creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.2.3. Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad con su hijo(a):

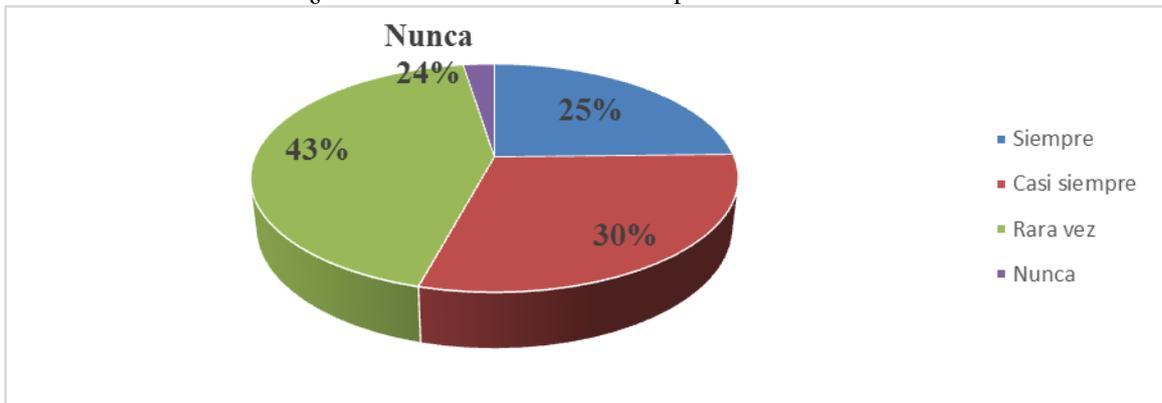
Cuadro N° 13: ¿Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	24.63 %
Casi siempre	60	29.56 %
Rara vez	88	43.35 %
Nunca	5	2.45 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 13: ¿Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad?



Fuente: Cuadro N° 13.

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

#### ANÁLISIS

En el gráfico se puede observar que de 203 padres, 50 siempre realizan actividades motivadoras para el desarrollo afectivo de sus hijos o hijas, 60 casi siempre, 88 rara vez y 5 nunca, lo que equivale a que el 54 % de los padres si los premian, dejando un 67 % de padres que no lo hacen.

#### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los padres saben cómo motivar a sus hijos o hijas y que palabras o estímulos utilizar para fomentar el autoestima en ellos logrando un desarrollo afectivo-emocional adecuado, dejando un grupo mínimo de padres que no utilizan ningún tipo de estrategias o palabras motivadoras para un desarrollo afectivo adecuado creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.2.4. ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita?:

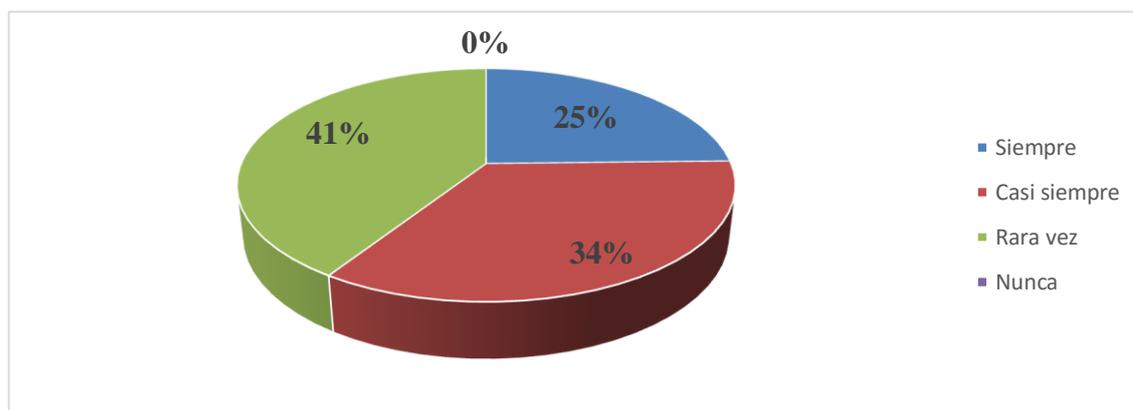
Cuadro N° 14: ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	24.63 %
Casi siempre	70	34.48 %
Rara vez	83	40.89 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 14: ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita?



Fuente: Cuadro N° 14

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

En el gráfico se puede observar que de 203 padres, 50 siempre los premian o les dicen palabras motivadoras por su buen desempeño, 70 casi siempre, 83 rara vez y 0 nunca lo que equivale a que el 59 % de los padres motivan, dejando un 40,89 % de padres que no lo hacen.

### INTERPRETACIÓN

Se muestran que la mayoría de los padres motivan a sus hijos o hijas mediante premios o palabras que aumenten su autoestima logrando un adecuado desarrollo afectivo-emocional, dejando un grupo mínimo de padres que no utilizan ningún tipo de estrategias o palabras motivadoras para aumentar la autoestima en sus hijos o hijas creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.2.5. ¿Considera que su hogar es?:

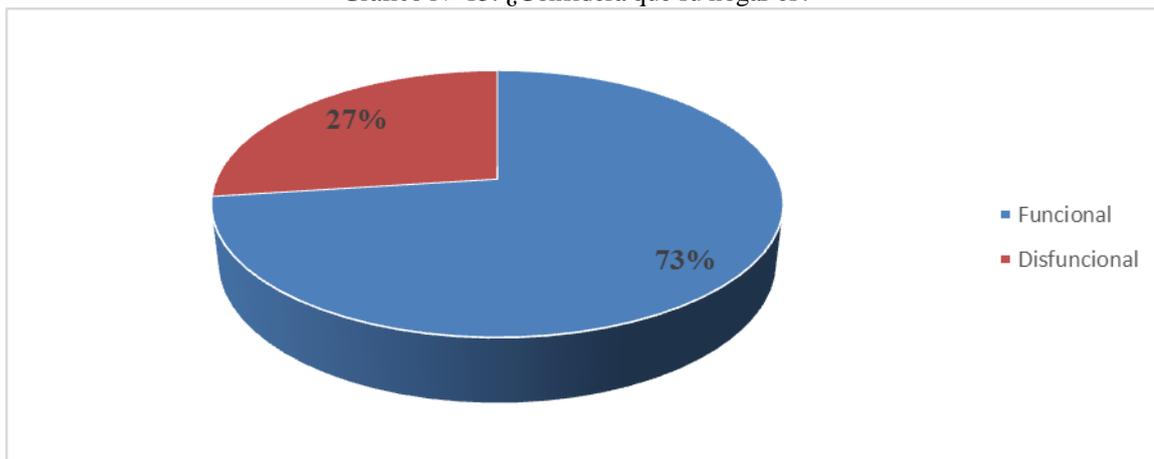
Cuadro N° 15: ¿Considera que su hogar es?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional	148	72.91 %
Disfuncional	55	27.09 %
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 15: ¿Considera que su hogar es?



Fuente: Cuadro N° 15

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

Considerando el tipo de hogar se puede observar que de 203, 148 si tienen un hogar funcional, 55 tienen un hogar disfuncional, lo que equivale a que el 73 % de los padres hogar funcional, dejando un 27 % de padres hogar disfuncional.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los padres consideran que su hogar es armonioso logrando un ambiente adecuado para el desarrollo del niño, dejando un grupo mínimo de padres que no tienen una estructura familiar completa haciendo hincapié que no es la causa sino en el ambiente en que se desarrolla el niño o niña creando un foco de atención para analizar las causas de este indicador.

#### 4.2.6. ¿Se enfada con su hijo(a)?

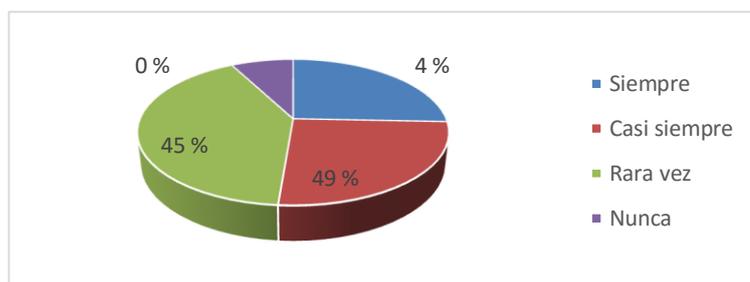
Cuadro N° 16: ¿Se enfada con su hijo(a)?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	4.93 %
Casi siempre	100	49.26 %
Rara vez	93	45.81 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

Gráfico N° 16: ¿Se enfada con su hijo(a)



Fuente: Cuadro N° 16

Realizado por: Joselin Berrones, Mónica Pilataxi

### ANÁLISIS

En el gráfico se puede observar que de 203, 10 siempre muestran sentimiento de enfado hacia sus hijo(a) y esposa(o), 100 casi siempre, 93 rara vez y 0 nunca, lo que equivale a que el 54 % de los padres siempre se enfadan, dejando un 45 % de padres que no se enfadan con frecuencia.

### INTERPRETACIÓN

Se muestra que la mayoría de los padres no tiene autocontrol en sus emociones y sentimientos y se enfadan con facilidad, dejando un grupo mínimo de padres que tienen autocontrol de sus emociones y sentimientos.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se evidencia que la afectividad expresada por los padres y madres de familia hacia los niños y niñas es positiva generando una buena relación mutua.
- Se concluye que el rendimiento académico se mantiene entre el rango de 7–10, es decir, que el aprovechamiento de los niños es bueno.
- Se concluye que la afectividad recibida por los padres y madres influye positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas, esto se ve reflejado en las actas de calificaciones y en el comportamiento.
- La guía creada evidencia el trabajo de investigación realizado en la escuela, contiene temas relevantes que encaminan a los padres y madres a fortalecer su relación afectiva con sus hijos e hijas.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los padres y madres mantener la relación afectiva de calidad con sus hijos e hijas para que desarrollen confianza en sí mismos, autonomía propia y una personalidad adecuada que les ayudará a enfrentarse a los retos de la vida cotidiana.
- Se recomienda a los padres y madres estar pendiente de la vida estudiantil de sus hijos, revisar sus tareas, acudir a la escuela para que se mantenga el rendimiento académico.
- Se recomienda a los padres y madres de familia encaminar la educación de sus hijos e hijas conjugando los conocimientos teóricos con las actividades afectivas diariamente para fortalecer las bases de la formación de los infantes no solo en el ámbito académico sino también personal.
- Se recomienda a la institución aplicar la guía de la afectividad con los padres y madres de la institución para procurar que no se pierda las relaciones afectivas que existen.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

1. (LERSCH, Philipp, La estructura de la personalidad, Scientia, Barcelona 8ª ed. 1974, 620 pp.).
2. (Max Scheler (1972), La antropología filosófica en su noción del hombre, pp. 152).
3. BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid
4. Bellido, A. y Villegas, E, Influencia de la Familia en el desarrollo, Influencia de la carencia afectiva en los niños.
5. Chadwick, C. (1979).Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula.
6. Constitución de la República del Ecuador, pp. 21. descargado abril de 2010.
7. Diccionario de la Academia Gauss
8. Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Influencia de la
9. Figueroa Carlos (2004), Sistemas de Evaluación Académica, Primera Ediciones Salvador, Editorial Universitaria.
10. FRANCO ROYO, T. (1988) Vida afectiva y educación infantil. Madrid. Narcea
11. Franco, Teresa, Vida afectiva y educación infantil, pág. 16
12. GALLI, Leda,El amor tal como se lo explicaría a mis hijos, Rialp, Madrid 2010, 160 pp.
13. Goleman Daniel, *Inteligencia Emocional* (Kairós, 1996).
14. GONZALEZ, E. y BUENO J.A. (Cords), (2003): Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar.
15. Gran Enciclopedia Rialp (GER), tomo 1, pp. 268-272.
16. HERÁN, A., y VILLARROEL, J. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile. CPEIP

17. Jean Piaget, Inteligencia y Afectividad, Ed. Aique, 2005, 117 pp.
18. Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Laving Cervan, Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, Andalucía, 2004, 187 pp.
19. Linares, J. L. (1996). Identidad y Narrativa. La terapia Familiar en la práctica. Barcelona: Paidós.
20. LUGO, Ruth, Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación, pag 20.
21. Margarita Mendoza Burgos, La prevención y la asesoría sobre relaciones familiares educación de los hijos, Universidad Complutense de Madrid, España, 1993, 140pp
22. Menchen y Melando 2013, Quienes son nuestros hijos y que esperan de nosotros Editorial: S.A. EIUNSA. Ediciones Internacionales Universitarias 280 pag.
23. NOVÁEZ, M. (1986). Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana.
24. Nutrición Emocional, <http://www.cop.es/colegiados/m-11492/nutriemo.htm>,
25. René Spitz, "El primer año de vida del niño", Ed. Fondo de Cultura Económica, 2006, 296 pp.
26. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
27. SIERRA, Álvaro, La afectividad. Eslabón perdido de la educación, Eunsa, Pamplona 2008, 198 pp.
28. TERESA FRANCO ROYO, Vida afectiva y educación infantil, Ed Narcea, 1988, 174 pp.
29. Unamuno, 1992, 81), Filosofía y Educación Afectiva en Amor y Pedagogía, (pag. 55), Ediciones Universales de Salamanca.

## 7. WEBGRAFÍA

- <https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/Afectividad>.
- <http://www.fundacion-eluniverso.org/documentos/material/Importancia%20de%20la%20afectividad%20en%20el%20desarrollo%20del.pdf>.
- [es.slideshare.net/mikyfeehily/afectividad-12083613](https://es.slideshare.net/mikyfeehily/afectividad-12083613)
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml#ixzz3wE4bLtoi>
- <http://psicologia.carpetapedagogica.com/2012/09/caracteristicas-de-la-afectividad.html>
- <http://psicologiatelesup.blogspot.com/2011/11/procesos-afectivos.html>
- <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos/DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20CREADORA/Nivel%20afectivo.htm>
- <http://www.importancia.org/afectividad.php>
- <http://www.ice.udl.es/udv/demoassig/asignaturas/Dinagrup/m2/socioafe.html>
- <https://es.scribd.com/doc/65700079/La-importancia-de-la-afectividad-en-la-educacion-de-los-ninos>
- <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm1xwb3J0YWZvbGlvYWJ5Z3p6fGd4OjI3ZGVhOTlkOWE1ZWFiM2U>
- <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/adicciones/expresion-sentimientos-familia/>
- Julia Cebrián (nutrición emocional <http://www.cop.es/colegiados/m-11492/nutriemo.htm>)
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- <file:///Users/fredyvasconez/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>

# GUIA DE LA AFECTIVIDAD



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
Y FAMILIAR**

**GUIA DE LA AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA  
“NI MI PRINCESA, NI MI SUPER HÉROE, SOLO MI GRAN SER HUMANO”**



**AUTORAS:**

**BERRONES VALDIVIEZO JOSELIN GABRIELA  
PILATAXI CABRERA MÓNICA PILAR**

**COAUTOR:**

**DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO**

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la práctica de las actividades afectivas mediante estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Fomentar la importancia de la afectividad en la vida estudiantil de los niños y niñas
- Identificar los efectos de la carencia afectiva en niños y niñas.
- Guiar a los padres de familia en su rol dentro de la familia

## INTRODUCCIÓN

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes y más aún si hablamos de los más pequeños y de sus primeras experiencias en el ámbito educativo.

En la actualidad los padres, familiares, y la sociedad en general debido a sus ocupaciones, el trabajo y la rutina diaria ha provocado que los padres se olviden de un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, la afectividad que puede influir tanto positiva como negativamente el desenvolvimiento desarrollo cognoscitivo, físico, social y académico de los niños y niñas principalmente de cortas edades puesto que es en donde adquieren sus base para su comportamiento.

Muchos de los casos, los padres tratan de llenar los vacíos con cosas materiales, sin importarles que esto los traiga problemas en un futuro. El consentirlos para llenar vacíos emocionales provoca que los niños no entiendan límites y chantajeen a sus padres quien se sienten culpables por su abandono emocional.

Además existen casos en los que el descuido de los padres hacia sus hijos puesto que consideran que con el hecho de enviar a sus hijos a la escuela están cumpliendo con su papel de padres y no se dan cuenta del error tan grande que está cometiendo.

## JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de la guía es contribuir con los padres de familia para que conozcan la importancia de ser cariñosos con sus hijos e hijas, guiarles en cómo hacerlo y cómo pueden expresarlo, conocer hábitos mentales afectivos, las mismas que permitan mejorar la afectividad, y consecuentemente el logro de aprendizajes significativos. La guía fue desarrollada tomando en cuenta la relación interactiva de los padres de familia con sus hijos e hijas, para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas, puesto que se ha escogido estrategias básicas para cada uno de los que intervienen en la educación, para saber cómo deben actuar, el objetivo es que los padres de familia y estudiantes utilicen este documento para prevenir problemas afectivos posteriores.

El estudio de la guía está diseñado en aspectos fáciles de comprender, incluye reflexiones, consejos prácticos y actividades, con finalidad de fomentar la afectividad entre los padres de familia y sus hijos e hijas.

## FUNDAMENTACIÓN

Luego de realizar un análisis sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, de la escuela Leopoldo Freire, se puede decir que los padres de familia juegan un rol muy importante en la formación integral de los niños y niñas. Es necesario asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también educarlos bajo los parámetros del amor y el respeto fomentando actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, logrando así un bienestar tanto personal como académico.

El desarrollo de la afectividad sana se da en el seno de un hogar donde se estructura una familia funcional, donde los roles de padre y madre estén claros, en el que los límites le den un contingente efectivo a las emociones de los niños y se permita conocer cuáles son las formas de vida y relaciones sanas entre sus miembros y el mundo externo.

## CARTA DE UN HIJO A LOS PADRES

No me des todo lo que te pida,  
a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.  
No me grites, te respeto menos cuando lo haces,  
y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.  
No des siempre órdenes...  
Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas  
yo lo haría más rápido y con más gusto.  
Cumple las promesas, buenas o malas...  
Si me prometes un premio dámelo,  
pero también si es castigo.  
No me compares con nadie,  
especialmente con mis hermanos.  
Si tu me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir,  
y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.  
No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer:  
decídetete y mantén esta decisión.  
Déjame valerme por mí mismo,  
sí tu haces todo por mí yo nunca podré aprender.  
No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti,  
aunque sea para sacarte de un apuro...  
me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.  
Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice,  
a veces ni yo mismo lo sé.  
Cuando estés equivocado en algo admítelo  
y crecerá la opinión que yo tengo de ti,  
y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.  
No me digas que haga una cosa y tú no la haces,  
yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas,  
pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.  
Enséñame a amar y conocer a dios,  
no importa si en el colegio me quieren enseñar  
porque de nada vale si yo veo que tu ni conoces ni amas a Dios.  
Cuando te cuente un problema mío no me digas:  
no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia,  
trata de comprenderme y ayudarme.  
Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir  
aunque tu no creas necesario decírmelo.

# LA FAMILIA

(Reflexión)

## LA FLOR

Cierta vez había una joven muy rica que tenía un marido excelente, hijos, un empleo, una familia unida; sin embargo no podía organizar su tiempo para darle espacio a todas las áreas de su vida,

Si tenía mucho trabajo descuidaba a sus hijos, si tenía muchos problemas descuidaba a su marido, si estaba con su familia descuidaba el trabajo y así siempre dejaba de lado un aspecto de su vida para cumplir con otro.

Cierta día su padre le regaló una extraña flor rara en su especie y su belleza habían pocas como aquella, aquel hombre le dijo a su hija que la flor solo necesitaría agua y cuidado y una vez que otra vez atención pero que a cambio de eso recibiría su perfume exquisito y sus hermosas flores

Pasó el tiempo y entre el trabajo y sus ocupaciones no le quedaba tiempo ni para su familia ni para cuidar la flor y como esta no podía reclamar pensó que siempre estaría hermosa y resplandeciente.

Cierta tarde al regresar de su trabajo encontró la flor muerta completamente sin remedio, era imposible que volviera a retoñar, la joven le contó a su padre lo sucedido y él le dijo: sabía que esto ocurriría pero no puedo darte otra flor igual, ya que así como tus hijos, marido, familia esa flor era la única de su especie y no puede ser reemplazada.

Tu familia también necesita cuidado y atención, no porque siempre están ahí pienses que los sentimientos no mueren. Cúdalos no vaya a ser que al igual que la flor los pierdas irremediablemente.

## ¿Cómo conseguir una familia feliz?

- ∂ Formar una relación amigable de pareja basados en el respeto, el amor y la consideración.
- ∂ Dedicarle tiempo a la familia, disminuyendo distractores como el internet o televisión.
- ∂ Compartir tiempos de calidad con la familia mejora la convivencia.
- ∂ En lo posible tratar de compartir los alimentos con la familia unida
- ∂ Los problemas deben quedarse en la puerta de entrada para que no afecten a toda la familia.
- ∂ Respetar las horas que se comparten en casa.
- ∂ Involucrarse en las tareas de casa para charlar aspectos familiares.
- ∂ Conversar sobre el comportamiento de sus hijos/as con todos los miembros de la familia.
- ∂ Todos los miembros de la familia deben compartir las tareas del hogar para sentirse apoyados unos a otros.
- ∂ Compartir las ideas sobre la educación de sus hijos/as, buscando las mejores alternativas.
- ∂ Escucha a tus hijos/as, otórgales tiempo de calidad.
- ∂ Mantén la armonía entre hermanos, ayúdales a resolver sus problemas.
- ∂ Es muy importante que confíes en tus hijos/as ayúdalos a tomar sus propias decisiones.
- ∂ Dedique tiempo para compartir en pareja eso ayuda a dar un buen ejemplo a sus hijos/as.

## Los niños aprenden de lo que les rodea

- ∂ Evita criticar a tu hijo/a, aprenderá a juzgar.
- ∂ Elogia constantemente a tu hijo/a, aprenderá a valorar a los demás.
- ∂ Muéstrale hostilidad a tu hijo/a, aprenderá a tratar mal a los demás
- ∂ Se justo con tu hijo/a, aprenderá a ser justo.
- ∂ Ridiculiza a tu hijo/a, aprenderá a ser una persona tímida.
- ∂ Dale seguridad a tu hijo/a, aprenderá a confiar en los demás.

## Para ustedes padres y madres

- ∂ La mejor enseñanza es el ejemplo.
- ∂ Regala a tus hijos/as un hogar feliz, respetuoso y estable.
- ∂ Comunícate con tus hijos/as habla menos, escucha más.
- ∂ Evita gritar y ofender a tus hijos/as en público.
- ∂ Evita comparar a tus hijos/as con los demás.
- ∂ Evita que tus hijos/as sean como tú, déjalos que tomen sus propias decisiones.

## DINÁMICA: LA FAMILIA IDEAL

### OBJETIVO

- Favorecer la colaboración entre los miembros del grupo mediante la participación activa de los padres, para comprender la importancia de la familia.

### MATERIAL:

- Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión, unidad, cooperación.

### DESARROLLO

1. El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de 5 a 7 personas, antes de que él termine de contar hasta 10.
2. Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".
3. El instructor explica a los subgrupos que disponen de tres minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.
4. El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.
5. Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.
6. El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra

“familia”. El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la “mejor familia”.

### **PRUEBAS A REALIZARSE**

- a) Ganará el corazón de la Amistad el subgrupo que entregue primero al instructor una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus hijos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)
- b) Recibirá el corazón del Respeto el subgrupo que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)
- c) Ganará el corazón de la comprensión el subgrupo que realice dos “buenas acciones” comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Nota: El instructor avisa que las siguientes pruebas se realizarán por alianzas. Para eso, es necesario que se unan dos o más subgrupos; esto depende del número de subgrupos que participen. Lo importante es que cada alianza quede integrada por igual número de subgrupos.

- d) Gana el corazón de la Unidad la alianza que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las alianzas, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad.
- e) Gana el corazón de la Cooperación la alianza que forme primero un trenecito humano. La alianza ganadora explica el significado que da a esta palabra.

# AFECTIVIDAD

(Reflexión)

## UN NUDO EN LA SÁBANA

En una junta de padres de familia de cierta escuela. La directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.

También pedía que se hicieran presentes el máximo de tiempo posible. Y aunque entendía que, la mayoría de los padres de aquella comunidad eran trabajadores, opinaba que éstos, deberían siempre encontrar un poco de tiempo para dedicarlo a los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, en forma humilde, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana debido al trabajo que tenía..  
"Cuando me levanto para irme a trabajar es todavía muy temprano y mi hijo aún duerme y cuando regreso es ya muy tarde y casi nunca lo encuentro despierto".

Explicó, además que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia. Sin embargo lo que sorprendió no sólo a los padres presentes sino a la misma directora fue cuando dijo:

"El no tener tiempo para estar con mi hijo me angustia mucho y me entristece también por eso todas las noches voy a su cuarto y le doy un beso en la frente, y para que él sepa que estuve ahí, hago un nudo en la punta de la sábana que lo cubre. Es mi forma de decirle que lo quiero mucho y que siempre voy a estar a su lado".

Cuando el hijo despertaba y veía el nudo, sabía, a través de él, que su papá había estado ahí y lo había besado. El nudo era el medio de comunicación entre ellos.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando constató que el hijo de ese padre, era uno de los mejores alumnos de la escuela.

## Beneficios de una buena afectividad

- ∂ Fortalecer la comunicación familiar
- ∂ Influir positivamente en los hijos/as
- ∂ Brindar confianza, seguridad y fortaleza de los niños/as
- ∂ Fomentar una autoestima sana.

## Efectos de una mala afectividad

- ∂ Conflictos familiares
- ∂ Relaciones desconfiadas y miedosas
- ∂ Fomenta la autoestima insegura
- ∂ Favorece ideas y pensamientos negativos
- ∂ Provoca relaciones interpersonales difíciles.
- ∂ Perjudica el desarrollo afectivo y social del niño/a.

## ¿Cómo podemos crear unos vínculos seguros con los niños y niñas?

- ∂ Expresar abrazos, gestos, palabras abiertamente.
- ∂ Compartir momentos de ocio (juegos, salidas, comidas)
- ∂ Hacer que los niños/as aprendan a comunicarse
- ∂ Escuchar con atención a los niños/as, para que tengan confianza.
- ∂ Demostrar los sentimientos, hacer que los niños/as se sientan queridos.
- ∂ Si humillas a los niños/as, desarrollas un sentimiento de culpa en ellos y desarrollan sentimientos de inferioridad.
- ∂ Si aceptas las ideas niños/as, se sentirán seguros con ellos mismos.
- ∂ Si eres paciente con los niños/as, ellos aprenderán a hacer lo mismo con los demás.
- ∂ Si le das animo a los niños/as, ellos harán las cosas con felicidad.

## DINÁMICA: EL CORDEL DE LAS CUALIDADES

**Objetivo:** Resaltar los aspectos positivos de los participantes mediante la libre expresión de sus pensamientos para fomentar el manejo de las emociones.

### **Materiales:**

- Tarjetas de papel
- Esferos o lápices
- Un ovillo de estambre o hilo

### **Desarrollo:**

1. Forma grupos de N personas integrando a todos los participantes.
2. Pedir a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:
  - Que te hace sentir orgulloso de tus hijos?
  - Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus hijos hacen para hacerte sentir especial.
3. Distribuir tarjetas y esferos a los participantes.
4. Colgar, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atravesase el salón de pared a pared en diferentes lugares.
5. Di: Completa la frase: "Estoy orgulloso de mi hijo o hija porque..."  
Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.
6. Después de haber escrito sus respuestas, pide a los participantes que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo.
7. Después pide a los participantes que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas
  - ¿Que aprendieron sobre si mismos mientras escribían las cosas por las cuales se sienten orgulloso de sus hijos?
  - ¿Por qué creen que en algunas ocasiones es difícil elogiar a sus hijos?

# EMOCIONES

(Reflexión)

## LA HISTORIA DE LAS EMOCIONES

En un reino encantado donde los hombres nunca pueden llegar, o quizá donde los hombres transitan eternamente sin darse cuenta...  
En un reino mágico donde las cosas no tangibles se vuelven concretas.

Había una vez... un estanque maravilloso. Era una laguna de agua cristalina y pura donde nadaban peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente.

Hasta aquel estanque mágico y transparente se acercaron la tristeza y la furia para bañarse en mutua compañía.

Las dos se quitaron sus vestidos y, desnudas, entraron al estanque.

- La furia, que tenía prisa, urgida sin saber por qué, se bañó rápidamente y, más rápidamente aún, salió del agua...

Pero la furia es ciega o, por lo menos, no distingue claramente la realidad. Así que, desnuda y apurada, se puso, al salir, el primer vestido que encontró.

Y sucedió que aquel vestido no era el suyo, sino el de la tristeza.

Y así, vestida de tristeza, la furia se fue.

- Muy calmada, muy serena, dispuesta como siempre a quedarse en el lugar donde está, la tristeza terminó su baño y, sin ninguna prisa-o, mejor dicho, sin conciencia del paso del tiempo-, con pereza y lentamente, salió del estanque.

En la orilla se dio cuenta de que su ropa ya no estaba.

Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo. Así que se puso la única ropa que había junto al estanque: el vestido de la furia.

Cuentan que, desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la furia, ciega, cruel, terrible y enfadada. Pero si nos damos tiempo para mirar bien, nos damos cuenta de que esta furia que vemos es sólo un disfraz, y que detrás del disfraz de la furia, en realidad, está escondida la tristeza.

# SENTIMIENTOS

(Reflexión)

## PAPÁ ¿CUÁNTO GANAS POR HORA?

-Papi ¿cuánto ganas por hora? Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

- Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes estoy cansado.

- Pero Papá -insistía el pequeño- dime por favor cuánto ganas por hora.

La reacción fue menos severa, el padre sólo contestó:

- Cinco dólares por hora.

- Papi, ¿Me podrías prestar dos dólares? -preguntó el pequeño.

El padre muy enojado y tratando con brusquedad al hijo, le dijo:

- Así que esa es la razón de saber cuánto gano. Vete a dormir y no me molestes, imuchacho aprovechado!

- Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable: ¡tal vez su hijo necesitaba algo!

- En fin, como quería descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto del niño. Con voz baja preguntó:

- ¿Duermes Hijo?

- Dime papá -respondió el niño.

- Aquí tienes el dinero que me pediste -respondió el padre.

- Gracias papá -contestó el pequeño y metiendo su manita bajo su almohada, sacó unas monedas y dijo:

Ahora ya completé, papi, ¡cinco dólares! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?.

Muchas veces sin darnos cuenta nos gastamos tantas horas en trabajar que nos olvidamos que en casa hay unas personitas que esperan compartir momentos con nosotros.

## Pensamientos de un niño/a hacia sus padres

- ∂ Si me maltratas física o emocionalmente me enseñas a resolver las cosas con violencia.
- ∂ Si no me dejas cometer errores, no voy a aprender.
- ∂ Si no me escuchas cuando me pasa algo y lloro, no soluciono el problema.
- ∂ Si no juegas conmigo al menos un momento al día, no puedo sentirme querido.
- ∂ Si no me pones normas y límites, no me ayudas a crecer.
- ∂ Si discutes los problemas en mí delante, dejare de pensar como niño.
- ∂ Yo soy único/a, no quiero que me compares con nadie me haces sentir mal.
- ∂ Si presento mal comportamiento no es porque sea malo, hay una necesidad en mí.
- ∂ Si no me besas y abrazas constantemente, me demuestras que no me quieres.
- ∂ Te quiero y necesito estar contigo.

## Queridos padres y madres

- ∂ No busquen hijos perfectos, lo importante es que sean felices.
- ∂ No exijan demasiado, lo importante es que descubran sus talentos.
- ∂ No griten ni ofendan, lo importante es que entiendan lo que hicieron mal.
- ∂ No ilusionen, lo importante es que su realidad sea divertida.

## Frases que tus hijos/as necesitan escuchar

- ∂ Te amo por ser así como eres.
- ∂ Confío en ti sé que tú puedes hacerlo.
- ∂ Me encanta compartir tiempo contigo me lo paso muy bien.
- ∂ Eres genial cada día me sorprendes con tus acciones.
- ∂ Te has esforzado mucho por conseguir lo que quieres.
- ∂ Excelente trabajo has progresado mucho.
- ∂ Tú vales demasiado.

## DINÁMICA: LA CAJA DE LAS EMOCIONES

**Objetivo:** Fomentar la comunicación de los padres mediante la utilización de tarjetas lúdicas para facilitar la expresión de sus emociones.

### **Materiales:**

- Tarjetas con las emociones
- Caja

### **Desarrollo:**

- Pedir a los participantes que tomen una tarjeta de la caja.
- Una vez que hayan tomado una tarjeta, se les dará unos minutos para analizar la emoción que le ha tocado.
- Luego se les pedirá que digan una circunstancia en el que hayan reacción con la emoción que tienen en la tarjeta.
- Además deberán representar esa emoción como por ejemplo si le toco la tarjeta de la risa deberá reír o gritar de acuerdo a su tarjeta.
- Para finalizar se hará una reflexión de la actividad realizada.

# PADRES

(Reflexión)

## LIBRETA DE CALIFICACIONES

Era miércoles, 8:00 a.m., llegue puntual a la escuela de mi hijo.

"No olvide venir a la reunión, es obligatoria" fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño.

- Pues que cree la maestra ¿cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga?. Si supiera que importante era la reunión que tenía a las 8.30 a.m. de esta dependía un buen negocio y..... ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeciendo nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ese negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

- "¡Luis Ramírez!" Escuche a lo lejos. ¿no está el papá de Luis Ramírez? Dijo la maestra.
- Si, si, ¡aquí estoy! Contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla.
- ¿Para esto vine? ¿Qué es esto?

La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba.... ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!..... Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tire la puerta y grité: Ven acá Juan!!!

Juan estaba en su recamara y corrió a abrazarme.

- ¡Papi!
- ¡Que papi, ni que nada! Lo retiré de mí, me quite el cinturón y no sé cuántos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.
- ¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!!! Terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

- Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo:

- Léela despacio y después toma tu decisión....
- Ésta decía así:

#### LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	
Conversar con él a la hora de dormir	6
Jugar con él	6
Ayudarlo a hacer la tarea	7
Salir de paseo en familia	6
Contarle un cuento antes de dormir	6
Abrazarlo y besarlo	6
Ver la televisión con él	7

Él me había puesto seis y siete, a mí...Yo me hubiese calificado con menos de cinco....

Me levante y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré... Quería regresar el tiempo, pero era imposible... Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡te quiero papi! Cerró sus ojos y se durmió. Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva....

## **Frases positivas para los niños/as**

- ∂ Lo pudiste hacer
- ∂ Si quieres que te ayude solo dímelo
- ∂ Te quiero mucho
- ∂ Puedes conseguir lo que quieres
- ∂ Sé que eres bueno
- ∂ Sé que no lo hiciste a propósito
- ∂ Confío en ti y en lo que me dices
- ∂ Sé que cada día eres mejor

## **Fomenta la iniciativa en tus hijos/as**

- ∂ Sé que tu esfuerzo vale la pena.
- ∂ Estoy seguro de lo que puedes hacer solo atrévete.
- ∂ Si te salió algo mal fíjate en el error y rectifícalo.
- ∂ Me gusta como piensas.
- ∂ No importa si sale bien o mal, solo inténtalo.

## DINÁMICA: EXPRESAR LO QUE SIENTO

**Objetivo:** Expresar los sentimientos de cada persona mediante la utilización de un muñeco para mejorar la relación padre e hijo.

### **Materiales:**

- Plastilina

### **Desarrollo:**

1. Entregar a cada participante un pedazo de plastilina.
2. Solicitar que con el pedazo de plastilina realicen una escultura parecida a su hijo o hija.
3. Una vez que hay culminado de hacerlo, indicar que hagan de cuenta que aquella escultura es su hijo o hija y que le van decir todo lo que no han podido decirle por miedo a los prejuicios sociales.
  - Ejemplo: "Hijo(a) mío(a) te quiero mucho, eres mi orgullo, quieres que seas un buen ser humano....."
4. Se pedirá a dos o tres participantes que comparta con el resto los sentimientos expresados hacia su escultura.
5. Para finalizar se emitirán conclusiones y compromisos a partir de la actividad realizada.

# CARENCIA AFECTIVA

## Como elogiar a tus hijos/hijas

- ∂ Eres muy especial
- ∂ Lo hiciste muy bien
- ∂ Inténtalo, tú lo puedes lograr
- ∂ Estoy orgulloso de ti
- ∂ Eres muy importante para mí
- ∂ Cuenta siempre conmigo
- ∂ Eres único e irreplicable
- ∂ Me encanta ser tu papá o mamá
- ∂ Tu puedes hacerlo
- ∂ Te amo

## Como decir "TE QUIERO"

- ∂ Háblale amable y respetuosamente.
- ∂ Si te equivocas aprende a decir "lo siento".
- ∂ Cuando hables con tu hijo/a mírale a los ojos.
- ∂ Deséales un buen día cuando salgas en la mañana.
- ∂ Valora los esfuerzos y sentimientos de tus hijos/as y anímalos a que los practique.
- ∂ Recuérdalo constantemente lo orgulloso que te encuentras de ellos.

## Recuerda....

- ∂ Bajo ninguna circunstancia tu hijo/a debe ser maltratado.
- ∂ Evita etiquetar a tu hijo/a, es único no lo compares.
- ∂ Tu hijo/a no es malo, esa es una respuesta a la necesidad emocional.
- ∂ Los niños/as deben comportarse como tales.
- ∂ Los niños/as son puros, naturales, evitemos poner intenciones de maldad.
- ∂ Es importante que sus padres estén con sus hijos.
- ∂ Los padres también cometen errores, ellos también son seres humanos.
- ∂ La mejor medicina para tu hijo/a son tus besos y abrazos.
- ∂ Enséñale a tu hijo/a siendo buena persona.
- ∂ Cuida a tu hijo/a con paciencia y amor.

## DINÁMICA DEL ABRAZO

**OBJETIVO:** Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo, mediante el abrazo, para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

### **MATERIAL:**

- Música

### **DESARROLLO:**

1. Pedir a los participantes que formen un círculo.
2. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: "¿Sabes lo que es un abrazo?".
3. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: "No, no lo sé". Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: "No lo he entendido, me das otro". Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con él/ella.
4. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

# SOBREPROTECCIÓN

(Reflexión)

## EL ÚLTIMO DESEO

Un preso al cual le faltaban pocas horas para cumplir su juicio final, pidió que le trajeran lápiz y papel, quería escribir su última carta, era dedicada a su madre:

MADRE creo que siendo justos tanto tu como yo deberíamos haber pagado esta condena pues pienso que los dos tuvimos la culpa de que terminara en este sitio.

¿Te acuerdas cuando me lleve u bicicleta que no era mía a la casa, tú en lugar de hacer que la devuelva me ayudaste a esconderla para que mi padre no me regañara.

¿Te acuerdas cuando robe el dinero de la vecina, me llevaste a la tienda para gastármelo.

¿Te acuerdas cuando echaste de la casa a mi padre por haberme corregido a causa de que me expulsaron del colegio por una falta que cometí?

Mamá yo era solo un niño, luego adolescente y hoy un hombre mal criado, necesitaba corrección no consentimiento.

Te perdono mamá y te pido que hagas llegar esta reflexión a los padres para que entiendan que ellos son los únicos responsables de que sus hijos sean decentes o delincuentes.

Te agradezco por darme la vida y también por destruirla

Firma: TU HIJO EL DELINCUENTE

## ¿Cómo evitar la sobreprotección?

- ∂ Ayúdale a que la imagen de sí mismo sea positiva.
- ∂ Protégelo de forma equilibrada para que sea una persona autónoma.
- ∂ Enséñale a confiar en sí mismo/a.
- ∂ Bríndale tiempo, para que se sienta seguro de sí mismo/a.
- ∂ Ayúdale a enfrentar sus miedos.
- ∂ Ayúdale a enfrentar sus retos por más difíciles que sean.
- ∂ Ayúdales a ser autónomos y responsables, para que asuman las consecuencias de sus actos.
- ∂ Enséñales a que resuelvan sus propios problemas, no intervengas en ellos.
- ∂ Déjales que se equivoquen, eso les ayudará a madurar.

## Riesgos de la sobreprotección

- ∂ Son niños/as inseguro, manipulables, depresivos, dependientes.
- ∂ Son niños/as con dificultad para decidir por su cuenta.
- ∂ Pueden presentar problemas psicológicos.
- ∂ No reconocen sus errores.
- ∂ Presentan dificultad para relacionarse con sus pares.
- ∂ Desarrollan inferioridad y baja autoestima.

## DINÁMICA: MI PEQUEÑO GLOBITO

**Objetivo:** Concienciar sobre la importancia de expresar la afectividad adecuadamente a través de la utilización de globos, para evitar el fracaso emocional en los hijos (as).

### **Materiales:**

- Globos

### **Desarrollo**

1. A cada participante se le entregará un globo de distinto color.
2. El animador da la siguiente consigna:
  - Ante un aspecto positivo que diga de su hijo(a) infla el globo un poco.
  - Ante un aspecto negativo que diga de su hijo(a) desinfla el globo un poco. Continuará haciéndolo hasta que el globo quede totalmente inflado o desinflado.
3. Se pregunta a dos o tres participantes si se le hizo más fácil decir los aspectos positivos o negativos.
4. Para finalizar se emitirán conclusiones y compromisos a partir de la actividad realizada.

## ¿Qué son los niños/as?

ASOMBROSOS, reconócelos

CREÍBLES, confía en ellos

INFANTILES, permíteselos

DIVINOS, hónralos

ENERGÉTICOS, aliméntalos

FALIBLES, abrázalos

UN REGALO, atesóralos

ALEGRES, aprécialos

DE BUEN CORAZÓN, aprende de ellos

ADORABLES, acarícialos

MÁGICOS, vuela por ellos

NOBLES, estímálos

DE MENTE ABIERTA, respétalos

QUERIDOS, valóralos

ÚNICOS, quiérellos.

"La mayoría de los niños oyen lo que dices, algunos incluso hacen los que dices pero todos los niños HACEN LO QUE HACES". Katleen Casey Theisen

"Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea". Paulo Coelho

"Hay un solo niño bellos en el mundo y cada madre lo tiene"  
José Martí

"Enseñen a los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el porqué de los que se les manda hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los

"La educación no cambia el mundo, cambia a los niños que van a cambiar el mundo" Paulo Freire

"Los niños no tienen pasado ni futuro, por eso gozan del presente, cosa que rara vez nos ocurre a nosotros" Paulo Coelho

"La enseñanza que deja huella no es la que hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. Howard Hendricks.

## CONCLUSIONES:

- ∂ Mediante esta guía los padres y madres pueden navegar sobre el magnífico río de la afectividad, fomentando las actitudes positivas de hijos e hijas.
  
- ∂ La guía ayuda a entender cómo expresar los sentimientos de los padres, saber cómo elogiarlos y corregirles, poniendo límites acordes a la situación en que se encuentren.
  
- ∂ Ayuda también a mejorar la comunicación familiar, la convivencia y las relaciones interpersonales con sus pares.

## BIBLIOGRAFÍA

- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona. Kairos.
- Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid. Mc Graw Hill.
- Rafael Saez Alonso, LOS JUEGOS PSICOLÓGICOS SEGÚN EL ANÁLISIS TRANSACCIONAL, Editorial CCS, Madrid, 2001, 201 pp.
- [http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1000269](http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269)
- <http://www.edu.xunta.es/centros/iespastoriza/system/files/EscuelaPadres.pdf>
- <http://www.me.gov.ar/efeme/lafamilia/carta.html>
- [http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/la\\_familia\\_ideal.html](http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/la_familia_ideal.html)
- <http://www.pnas.org/content/111/2/646.full>



## ANEXO "A" FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



1. **La relación afectiva del niño(a) con sus padres es:**
  - Muy buena ( )
  - Buena ( )
  - Regular ( )
  - Mala ( )
  
2. **El niño(a) expresa con libertad muestras de afecto:**
  - Siempre ( )
  - Casi siempre ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
  
3. **Los niños(as) se muestran afectivos en la relación entre compañeros:**
  - Siempre ( )
  - Casi siempre ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
  
4. **Los niños y niñas son cariñosos con los maestros:**
  - Siempre ( )
  - Casi siempre ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
  
5. **Los niños(as) muestran afecto hacia sí mismos:**
  - Siempre ( )
  - Casi siempre ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
  
6. **Los niños(as) muestran signos de desnutrición:**
  - Si ( )
  - No ( )
  
7. **El niño(a) viene de un hogar**
  - Funcional ( )
  - Disfuncional ( )
  
8. **El rendimiento académico de los niños(as)**
  - Supera los aprendizajes ( )
  - Domina los aprendizajes ( )
  - Alcanza los aprendizajes ( )
  - Está próximo a alcanzar los aprendizajes ( )
  - No alcanza los aprendizajes ( )



## ANEXO "B"

### ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES



**1. ¿Cómo es la relación afectiva con sus hijos?:**

- 8. Muy buena ( )
- 9. Buena ( )
- 10. Regular ( )
- 11. Mala ( )

**2. ¿Expresa con libertad gestos de afecto hacia su hijo(a)?:**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**3. Realiza actividades motivadoras para desarrollar la afectividad con su hijo(a):**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**4. ¿Cuándo su hijo(a) obtiene buenas calificaciones usted le felicita?:**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**5. ¿Considera que su hogar es?:**

- Funcional ( )
- Disfuncional ( )

**6. ¿Se enfada con su hijo(a)?**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )