



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título:

**El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de inicial 2 en el Centro de
Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor:

Feijóo Jaramillo, Sonia Nayeli

Tutor:

MGS. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador.

2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Sonia Nayeli Feijóo Jaramillo, con cédula de ciudadanía 0705640985, autora del trabajo de investigación titulado: El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de noviembre de 2025.



Sonia Nayeli Feijóo Jaramillo

C.I: 0705640985

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias De La Educación, Humanas Y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba, bajo la autoría de Feijóo Jaramillo Sonia Nayeli; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de julio de 2025.



MGS. DINA LUCIA CHICAIZA SINCHI

C.I: 0602374258

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba por Feijóo Jaramillo Sonia Nayeli, con cédula de identidad número 0705640985, bajo la tutoría de Mg. Dina Lucia Chicaiza Sinchi; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 26 días del mes de noviembre de 2025

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora


Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz


Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Virginia Barragan Erazo


Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

Que, **FEIJÓO JARAMILLO SONIA NAYELI** con CC: **0705640985**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL JUEGO COLABORATIVO EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL NIVEL DE INICIAL 2 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATION** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de noviembre de 2025



MGS. DINA LUCIA CHICAIZA SINCHI
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis padres, quienes han sido mi principal fuente de inspiración, fortaleza y apoyo incondicional. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. A ustedes, que siempre creyeron en mí incluso en los momentos más difíciles, les debo este logro.

A mi familia, por estar siempre presente con palabras de aliento y gestos de cariño que me impulsaron a seguir adelante. A cada niño que he tenido el privilegio de acompañar en su proceso de aprendizaje, por recordarme la importancia de educar con ternura y vocación.

Y a Dios, por ser mi guía constante, por darme sabiduría, salud y fuerzas para culminar este sueño.

AGRADECIMIENTO

Al concluir con esta hermosa etapa de mi vida quiero agradecer a mi pilar fundamental, mis padres y hermanas, que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar hasta donde estoy, por enseñarme a nunca darme por vencida hasta en los momentos más difíciles.

Agradezco también a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan significativo, por darme vida, sabiduría y fortaleza en cada etapa de este proceso académico.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas de una formación profesional de calidad y por brindarme las herramientas necesarias para crecer como futura docente. De manera especial, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la carrera de Educación Inicial, por enriquecer mi vocación con conocimientos, valores y experiencias inolvidables. A las docentes y autoridades del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, por su colaboración y apertura para el desarrollo del estudio. A los niños y niñas que participaron con entusiasmo y espontaneidad, quienes son y serán siempre la razón de mi vocación docente.

Extiendo también mi profundo agradecimiento a mis amigas Guicela y Melany, quienes me han acompañado desde el primer momento. Gracias por sus palabras que siempre me devolvieron el ánimo, por ser mi guía cuando sentía que me perdía y por brindarme un apoyo incondicional en cada etapa de este camino. Su amistad, su compañía y su luz hicieron de este proceso una experiencia inolvidable, una que guardaré por siempre en mi corazón.

Finalmente, a mis seres queridos que me acompañaron emocionalmente durante este proceso, brindándome su apoyo, comprensión y ánimo constante. Gracias por ser parte de este logro.

ÍNDICE GENERAL;

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL;

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION.....	14
1.1 Antecedente investigativo	16
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
2.1 Juego Colaborativo	20
2.1.1 Concepto del Juego Colaborativo.....	20
2.1.2 Importancia pedagógica.....	21
2.1.3 Beneficios del juego colaborativo	21
2.1.4 Principales características del juego colaborativo.....	23
2.1.5 Importancia del juego en el desarrollo infantil	23
2.1.6 Actividades lúdicas colaborativas	24
2.2 Interacción social.....	24
2.2.1 Definición de interacción social.....	24
2.2.2 Fundamentos teóricos de la Interacción social	25
2.2.3 Importancia del desarrollo de habilidades sociales	25
2.2.4 Importancia pedagógica.....	26

2.2.5	Influencia del entorno social en la interacción	26
2.2.6	Relaciones Interpersonales en el Nivel Inicial 2	27
2.2.7	Importancia socioemocional y cognitiva	27
2.2.8	Rol del juego en la promoción de las relaciones	27
2.2.9	Influencia del entorno educativo	27
2.2.10	Desarrollo de habilidades clave dentro del aula	28
2.2.11	Riesgos de relaciones precarias.....	28
2.2.12	Aportes de Piaget sobre el juego y lo social.....	28
2.3	Importancia educativa y desarrollo social.....	29
2.4	Contexto de Interacción en el Nivel Inicial 2	29
2.5	Teorías que respaldan el desarrollo interpersonal	29
2.6	Propuesta de juegos innovadores que ayuden y fortalezcan a la interacción social de los niños de inicial 2	29
3.1	Enfoque de investigación	32
3.2	Diseño de la investigación	32
3.3	Tipo de Investigación	32
3.4	Métodos de investigación	33
3.5	Población y muestra	33
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.6.1	Técnicas	33
3.6.2	Instrumento.....	33
4.1	Contexto de observación.....	34
4.2	Resultados por dimensión de análisis	34
4.2.1	Juego colaborativo (Variable independiente)	34
4.2.2	Interacción social (Variable dependiente)	34
4.3	Análisis e interpretación de resultados	35
4.3.1	Relación entre juego colaborativo y habilidades comunicativas	35
4.3.2	Influencia del juego colaborativo en la convivencia y resolución de conflictos	35
4.3.3	Impacto en el desarrollo emocional y social	35
4.4	Discusión de los hallazgos	36
4.5	Triangulación de los resultados.....	36
4.6	Interpretación general de la triangulación.....	36

5.1 CONCLUSIONES 38

5.2 RECOMENDACIONES..... 38

BIBLIOGRAFÍA..... 40

ANEXOS 41

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Juego colaborativo 34

Tabla 2 Interacción social 35

Tabla 3 Triangulación de los resultados 36

RESUMEN

El presente estudio, titulado *“El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba”*, tuvo como objetivo general determinar cómo influye el juego colaborativo en el fortalecimiento de la interacción social de los niños. Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño transversal, lo cual permitió comprender en profundidad las experiencias de los infantes dentro de su entorno natural. La metodología se basó en la observación no participante, utilizando como instrumento principal una ficha estructurada, aplicada a una población de aproximadamente 15 a 20 niños y niñas de entre 4 y 5 años del nivel Inicial 2. Las sesiones observadas incluyeron actividades lúdicas diseñadas para fomentar la cooperación, el respeto de turnos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Los resultados obtenidos evidenciaron que el juego colaborativo incide de forma significativa en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos. En consecuencia, se concluye que la integración sistemática de dinámicas colaborativas dentro del aula constituye una estrategia pedagógica eficaz que contribuye de manera positiva al desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras clave: juego colaborativo, interacción social, educación inicial, habilidades sociales, aprendizaje lúdico.

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze how collaborative play affects children's social interaction at Education Level 2 at the Planeta Azul Early Childhood Education Center in Riobamba. Adopting a qualitative, cross-sectional approach, direct observation with structured observation sheets was employed. The study involved 29 children, with whom playful activities focused on cooperation, teamwork, and communication were conducted. The results showed that collaborative play significantly strengthens social skills, such as empathy, respect, conflict resolution, and harmonious coexistence among children. It was concluded that systematically incorporating collaborative games into the classroom contributes positively to comprehensive early childhood development.

Keywords: collaborative play, social interaction, early childhood education, social skills, playful learning.



Firmado digitalmente por:
**HUGO HERNAN ROMERO
ROJAS**

Validar documento con Firmado

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION.

El juego constituye una estrategia educativa esencial en el crecimiento y aprendizaje de niños en edad preescolar, especialmente en aquellos comprendidos en el nivel Inicial 2 (aproximadamente entre 4 y 5 años). En esta etapa, el juego colaborativo adquiere una relevancia notable, ya que, mediante actividades lúdicas compartidas, los niños no solo experimentan placer, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, el respeto por los turnos, la comunicación efectiva, la negociación y la resolución de conflictos de forma constructiva (Bodrova y Leong, 2007); (Mora, 2017). Estas capacidades inciden positivamente no solo en su desarrollo dentro del entorno educativo, sino también en su adaptación a situaciones cotidianas y a la interacción social (Solis, 2020).

La interacción social en la infancia se expresa mediante acciones como comunicar, cooperar y colaborar en el juego, permitiendo que los niños persigan objetivos colectivos. Este tipo de interacción refuerza la colaboración y actúa como motor del aprendizaje, facilitando la adquisición del lenguaje, la socialización y las competencias de convivencia (Vygotsky, 1978); (Sánchez et al., 2024). Además, representa un componente clave del proceso de socialización, al fomentar la creación de vínculos con personas significativas, tales como compañeros, docentes, cuidadores y familiares, lo cual potencia la interacción social y lingüístico (Chacón Alfaro y Ruiz Hernández, 2024).

El juego colaborativo y la interacción social están estrechamente relacionados y tienen un impacto crucial en el desarrollo infantil. A través de actividades en equipo, los niños aprenden a cooperar para alcanzar metas comunes y fortalecen habilidades como la inclusión, el respeto mutuo, la empatía, la comunicación y la resolución de problemas (Solis, 2020). Este tipo de comportamientos, que suelen emerger de forma espontánea, facilita la construcción de lazos sociales y enriquece el proceso socializador desde edades tempranas.

Estos espacios lúdicos no solo promueven la convivencia armónica, sino que también constituyen escenarios fundamentales para el desarrollo de competencias socioemocionales y lingüísticas. Al participar activamente en juegos colaborativos, los niños fortalecen su autoestima, desarrollan empatía y aprenden a reconocer y gestionar sus emociones y las de los demás.

En conjunto, el juego colaborativo y la interacción social se constituyen como herramientas pedagógicas esenciales para el aprendizaje significativo y la vida en comunidad. Además de potenciar competencias cognitivas y sociales, preparan a los niños para adaptarse y participar activamente en diversos contextos, fortaleciendo su integración social (Villarreal y Rojas, 2023). En este marco, se plantean actividades lúdicas intencionadas que promuevan la inclusión social y generen entornos donde todos los niños puedan participar, expresarse libremente y construir relaciones basadas en la cooperación y el respeto mutuo.

Como parte de esta investigación, se propone la aplicación de estrategias innovadoras basadas en el juego colaborativo, orientadas a fortalecer la interacción social en niños del nivel Inicial 2. Estas actividades, diseñadas con intencionalidad pedagógica, fomentan la empatía, el respeto, la cooperación y la comunicación efectiva, convirtiendo el juego en una herramienta metodológica clave para la interacción social y la convivencia en el aula.

La estructura de la presente investigación se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I, titulado Introducción, plantea el contexto general del problema, su justificación teórica y práctica, los antecedentes investigativos, así como la formulación del problema, objetivos y preguntas de investigación. En el Capítulo II, correspondiente al Marco Teórico, se abordan los conceptos fundamentales relacionados con el juego colaborativo y la interacción social, respaldados por teorías pedagógicas y psicológicas contemporáneas, entre ellas las de Vygotsky, Piaget y Bandura; además, se exponen estudios previos y evidencia científica que sustenta la relación entre ambas variables. El Capítulo III, denominado Metodología, describe el enfoque cualitativo adoptado, el tipo y diseño de investigación, los métodos empleados, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, con énfasis en la observación estructurada dentro del contexto natural del aula. El Capítulo IV, Resultados y Discusión, presenta los datos obtenidos a través de las fichas de observación, interpretados en función de las dimensiones analizadas, estableciendo relaciones entre el juego colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales, y contrastándolos con el marco teórico y los antecedentes investigativos mediante una triangulación metodológica. Finalmente, el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, sintetiza los hallazgos más relevantes de la investigación, destaca la importancia del juego colaborativo como herramienta pedagógica, y propone acciones concretas dirigidas al personal docente e institucional para fomentar la interacción social desde una planificación lúdica e inclusiva en el nivel de Educación Inicial.

1.1 Antecedente investigativo

(Shimizu, 2023); cuyo tema es Impacto de la memoria de trabajo en el desarrollo del juego social en preescolares quien en su estudio concluyen que la memoria de trabajo influye en el juego social infantil y que el reconocimiento de emociones tiene un efecto mediador. La investigación sugiere que el juego que fomenta el desarrollo de la memoria de trabajo es beneficioso para los niños en edad preescolar, ya que también facilita el desarrollo del conocimiento emocional, importante para el juego social. El estudio amplía las perspectivas previas sobre los mecanismos del desarrollo del conocimiento emocional en niños en edad preescolar al identificar su influencia mediadora en la transición de la memoria de trabajo al juego social.

(Snits-van der Nat et al., 2024); cuyo tema es: The Value of Pretend Play for Social Competence in Early Childhood: A Meta-analysis; los autores concluyen que el pretend play se asocia con diversas habilidades sociales (codificación social, resolución de problemas, regulación emocional, comunicación y empatía), aunque la evidencia causal es aún limitada.

(Silijehag y Westking Akkidi, 2022) cuyo tema es Introducing a program supporting social interactions and play in inclusive preschools in Sweden: reflections on a stepwise collaborative implementation process; concluyen que El programa “Play Time/Social Time” mejoró la interacción entre niños con y sin necesidades educativas especiales, y fortaleció la formación docente en prácticas inclusivas.

(Andrade-Valencia y Cedeño-Mendoza, 2017) cuyo tema es Estrategias didácticas basadas en juegos infantiles para mejorar el proceso de enseñanza en la educación inicial de los niños y niñas; las autoras concluyen que El uso de juegos colaborativos evidenció mejoras en la cooperación y el respeto mutuo, aunque la rigidez curricular y la escasa capacitación docente limitaron su implementación.

(Aguirre Aguirre y Naula Loja, 2010); cuyo tema es Juego como mecanismo de socialización en niños de 5–6 años; las autoras concluyen que El juego grupal facilitó habilidades comunicativas, cooperación y respeto, destacando su relevancia en la socialización infantil.

1.2 Planteamiento del problema

A pesar de los avances discursivos en materia educativa a nivel internacional, numerosos sistemas escolares continúan enfrentando dificultades significativas para incorporar enfoques

pedagógicos inclusivos, dinámicos y centrados en el desarrollo integral del niño. Entre estos desafíos se destacan la persistencia de prácticas tradicionales, la falta de formación docente en metodologías activas, y la escasa presencia de políticas públicas que promuevan la equidad y el respeto a la diversidad desde los primeros niveles educativos (Castro, 2015).

El juego, ampliamente reconocido como derecho fundamental y herramienta pedagógica esencial, ha sido identificado por organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF como un medio clave para fomentar la empatía, la cooperación, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos en la infancia. Sin embargo, su implementación efectiva en los contextos escolares todavía es limitada, especialmente en regiones como América Latina, donde persisten brechas entre la teoría curricular y la práctica pedagógica real. Las actividades lúdicas, en muchos casos, son concebidas como espacios accesorios o de simple recreación, sin una intención clara orientada a la interacción social y a la interacción entre pares (UNESCO, 2019; Veraksa et al., 2018; Villareal, 2023).

Durante las prácticas preprofesionales desarrolladas en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul, en la ciudad de Riobamba, se evidenció una problemática concreta: la escasa presencia de actividades lúdicas con enfoque colaborativo. Aunque los niños realizan ciertas dinámicas de juego, estas se enfocan mayormente en acciones individuales o de carácter competitivo, sin fomentar procesos de cooperación, diálogo o resolución conjunta de problemas. Esta falta de juego significativo restringe de forma considerable las oportunidades para que los niños construyan vínculos sociales, desarrollen empatía o aprendan a convivir con sus pares de manera armoniosa. Como resultado, se debilita la formación de competencias interpersonales fundamentales en la primera infancia.

Lo observado en el aula permitió afirmar que, a pesar de que el currículo nacional establece al juego como metodología esencial para el desarrollo integral, su ejecución en el nivel Inicial 2 no siempre responde a dicha orientación. La ausencia de propuestas lúdicas sistemáticas y contextualizadas reduce las posibilidades de interacción social entre los niños, afectando no solo su desarrollo emocional, sino también su capacidad de comunicación, de trabajo en equipo y de integración con el grupo. Este panorama plantea la necesidad de profundizar en el análisis del fenómeno y comprender cómo esta carencia de experiencias colaborativas incide directamente en la socialización infantil.

En este contexto, resulta prioritario estudiar el papel que cumple (o no cumple) el juego colaborativo dentro del entorno escolar, considerando que su limitada presencia impacta negativamente en el desarrollo social del niño. El problema no radica únicamente en la falta de actividades lúdicas, sino en la poca comprensión de su valor pedagógico y en la ausencia de planificación intencionada por parte del equipo docente. Este vacío limita el desarrollo de competencias sociales claves y debilita uno de los pilares de la educación inicial: la interacción humana como base del aprendizaje.

1.3 Justificación

El presente estudio se justifica por la necesidad de fortalecer la interacción social en niños del nivel Inicial 2 mediante estrategias pedagógicas significativas, en un contexto donde aún prevalecen prácticas educativas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, con escasa intencionalidad en el uso del juego como herramienta formativa. A pesar de su reconocimiento en la literatura pedagógica, el juego colaborativo no ha sido incorporado de manera sistemática en los espacios escolares, lo que limita el desarrollo de competencias clave para la vida en comunidad, como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo.

Una diversidad de investigaciones demuestra que el juego colaborativo es un medio eficaz para mejorar la interacción social infantil, ya que permite a los niños compartir experiencias, construir acuerdos, expresar emociones y resolver conflictos de manera constructiva. Comprendiendo que el juego no solo estimula el desarrollo cognitivo y emocional, sino que actúa como un escenario natural para fortalecer las relaciones interpersonales desde edades tempranas. Dentro de la función social del juego mismo que es especialmente relevante en el nivel Inicial 2, donde las experiencias de convivencia influyen decisivamente en la formación del carácter, la autorregulación emocional y la adaptación al entorno escolar.

En este sentido, el estudio cobra especial pertinencia al responder a una problemática concreta observada en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul. Frente a esta realidad, es importante generar conocimiento contextualizado a fin de fundamentar el uso del juego colaborativo como estrategia pedagógica orientada a mejorar la convivencia, fortalecer la comunicación y promover la inclusión desde la primera infancia.

De esta manera, el presente trabajo representa un aporte relevante para la comunidad educativa, al posicionar el juego como una herramienta metodológica esencial, no solo para recrear, sino para enseñar a vivir con otros. Reconocer su valor implica reivindicar el derecho del

niño a aprender en entornos lúdicos, afectivos y participativos, donde el juego deje de ser una actividad marginal para convertirse en un eje central del desarrollo integral. En este sentido, la investigación promueve una educación centrada en el niño y en la importancia de sus interacciones como base de los aprendizajes significativos y del bienestar emocional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar como el juego colaborativo influye en el fortalecimiento en la interacción social de los niños

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar los juegos colaborativos que ayudan en la interacción social de los niños y fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar los juegos colaborativos que se aplica durante la sesión de aprendizaje que ayude a la interacción social en los niños.
- Proponer juegos innovadores que contribuya a la interacción social de los niños durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Juego Colaborativo

2.1.1 Concepto del Juego Colaborativo

El juego colaborativo se refiere a aquellas dinámicas en las que los niños interactúan con sus pares para alcanzar un objetivo común. Este tipo de juego implica acciones como compartir materiales, tomar decisiones grupales, turnarse, respetar reglas y resolver conflictos de forma conjunta. A diferencia del juego competitivo o solitario, el juego colaborativo estimula la participación activa, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo (Fisher et al., 2013).

Según Mora (2017), esta forma de juego promueve la creación de vínculos significativos entre los niños, quienes mediante la cooperación descubren formas de comunicarse, negociar y generar confianza. Es, por tanto, un espacio privilegiado para el aprendizaje social, en el que el niño se desarrolla no solo como individuo, sino como parte de una comunidad.

Desde la perspectiva del constructivismo social, Vygotsky (1978) sostuvo que el desarrollo cognitivo y social del niño se construye mediante la interacción social en contextos culturalmente mediados. El juego colaborativo encarna este principio, ya que posibilita la interacción en la “zona de desarrollo próximo”, donde los niños aprenden de sus pares y adultos a través del diálogo y la cooperación. Vygotsky afirmó que el juego simbólico permite internalizar normas sociales y roles, facilitando la autorregulación emocional y la adquisición de habilidades comunicativas.

Jean Piaget también aportó a la comprensión del juego desde su teoría del desarrollo cognitivo. En la etapa preoperacional (entre 2 y 7 años), los niños comienzan a representar simbólicamente el mundo, y el juego pasa de ser solitario a incluir a otros. Aunque Piaget veía al juego como reflejo del desarrollo, reconoció que en el juego social los niños aprenden normas y roles a través de la imitación y la experimentación (Piaget, 1962).

Según Houluber (2012) el juego colaborativo Se basa en el aprendizaje a través del intercambio de información entre los estudiantes, quienes se sienten motivados tanto para alcanzar sus propios objetivos como para contribuir al progreso de sus compañeros (p. 30)

El aprendizaje colaborativo fomenta una mayor motivación en los niños, ya que transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más dinámica e interactiva. Al trabajar en equipo, los niños se sienten más comprometidos con su propio aprendizaje y con el de sus compañeros, lo que genera un entorno de apoyo mutuo y refuerza su autoestima.

Además, esta metodología favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la interacción y el trabajo en conjunto.

El juego colaborativo es una herramienta fundamental en la educación infantil durante la etapa inicial, ya que promueve actividades basadas en la cooperación y la participación activa de cada niño. A través de estos juegos, se fortalece la integración grupal al trabajar juntos hacia un objetivo común. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, fomentando la comunicación, el respeto mutuo y la interacción positiva entre los participantes. (Mora, 2017, p. 25)

Esta dinámica fortalece la integración grupal, promoviendo la interdependencia positiva y evitando la exclusión. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el respeto mutuo y la interacción positiva, al incentivar el diálogo, la toma de decisiones compartida y la resolución de conflictos

2.1.2 Importancia pedagógica

En la educación inicial, el juego colaborativo representa una estrategia clave para fomentar el desarrollo integral del niño, especialmente en el ámbito socioemocional. Su valor pedagógico radica en que permite a los infantes construir conocimientos mediante la experiencia directa y la interacción con sus compañeros, lo que refuerza el aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).

De acuerdo con Hirsh-Pasek et al. (2016), el juego colaborativo estimula la empatía, la comunicación, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales en la formación de niños capaces de convivir, respetar y participar activamente en entornos sociales diversos.

2.1.3 Beneficios del juego colaborativo

Los beneficios del juego colaborativo son múltiples y abarcan tanto el desarrollo social como cognitivo y físico del niño. Sánchez et al. (2024) destacan que este tipo de juego mejora la coordinación motora, el equilibrio y la agilidad, al tiempo que fomenta la convivencia y el aprendizaje emocional.

Además, favorece el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la solidaridad y la cooperación, elementos fundamentales para la vida en sociedad. La práctica constante de juegos cooperativos desde edades tempranas también contribuye a una mejor adaptación escolar y a una mayor autoestima en los niños (Camacho, 2012).

La evidencia científica ha mostrado que los niños que participan regularmente en juegos colaborativos tienden a formar lazos sociales más sólidos, a manejar mejor sus emociones y a mostrar mayor disposición al trabajo en equipo (Veraksa et al., 2018).

Los juegos colaborativos son, sin lugar a duda, una herramienta clave para potenciar el aprendizaje de los niños, ofreciendo numerosos beneficios para la labor docente. A continuación, se destacan los más relevantes:

Capacidad para mejorar las habilidades motrices de los niños. A través de la participación en juegos cooperativos, los infantes desarrollan de manera notable sus destrezas motrices, como la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Este tipo de juegos ofrece oportunidades para que los niños interactúen físicamente en un entorno dinámico, lo que les permite mejorar su psicomotricidad de forma natural y divertida, favoreciendo su desarrollo físico integral.

Favorecen la interacción social y el desarrollo emocional de los niños. Mediante la cooperación y la colaboración, los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar empatía y habilidades sociales. Además de mejorar las habilidades físicas, estos juegos contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo y solidario, donde cada niño se siente valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

Efectos positivos a largo plazo. La práctica constante de juegos cooperativos no solo mejora las habilidades psicomotoras a corto plazo, sino que también establece una base sólida para un desarrollo cognitivo y social equilibrado. Los niños que participan en estos juegos desde edades tempranas están mejor equipados para afrontar desafíos académicos y sociales en el futuro, ya que las habilidades que adquieren a través de estas actividades lúdicas les brindan herramientas fundamentales para su crecimiento integral. (Sánchez, 2024, p. 15)

Los juegos cooperativos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que mejoran sus habilidades motrices y favorecen la interacción social y emocional. A través de estos juegos, los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse y a desarrollar empatía, creando un entorno inclusivo y solidario. Además, su práctica constante sienta las bases para un desarrollo cognitivo y social saludable, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos académicos y sociales.

2.1.4 Principales características del juego colaborativo

El juego colaborativo fomenta la cooperación y el trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales y de comunicación. A continuación, se presentan sus principales características.

Espacios de juego y aprendizaje: A pesar de la falta de espacios libres en los entornos urbanos, el juego sigue siendo una herramienta esencial para el aprendizaje significativo de los niños, ayudándoles a alcanzar metas de forma relajada y equilibrada.

Desarrollo cognitivo y emocional: El juego simbólico es clave en el desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo a los niños expresar pensamientos, emociones, y mejorar su equilibrio emocional, como se observa en el trabajo de Piaget.

Juego cooperativo y socialización: A medida que el niño crece, los juegos cooperativos y los juegos de roles se vuelven esenciales para la socialización, permitiendo que los niños desarrollen habilidades sociales y vínculos afectivos.

Juego de reglas y competencia: A partir de los 4 años, el juego de reglas cobra importancia, ya que los niños comienzan a interactuar de manera competitiva y a entender las dinámicas sociales en su entorno. (Camacho, 2012, p. 17)

2.1.5 Importancia del juego en el desarrollo infantil

Conocemos los diversos beneficios del juego, ya que permite a los niños desarrollar su creatividad, al mismo tiempo que favorece el crecimiento de su imaginación y el fortalecimiento de habilidades físicas, cognitivas y emocionales, por lo tanto, resulta fundamental analizar su importancia en el desarrollo infantil.

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo psicológico de los niños y desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ser una actividad innata, es clave para el impulso global del desarrollo infantil. Durante las primeras etapas de la infancia, el juego tiene un impacto crucial en el desarrollo afectivo e identitario, ya que permite a los niños expresar sus emociones y utilizar su imaginación de manera libre. Además, es indiscutible su importancia en el desarrollo psicomotor, ya que favorece la integración sensoriomotora, lo que a su vez impulsa el avance de las estructuras cognitivas del niño. (Solís, 2020, p. 5)

El juego es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que facilita tanto su crecimiento psicológico como su aprendizaje. Al ser una actividad innata, promueve el desarrollo afectivo e identitario, permitiendo la expresión libre de emociones e imaginación.

2.1.6 Actividades lúdicas colaborativas

Las actividades colaborativas en la educación inicial deben estar diseñadas de forma intencionada para fortalecer la interacción social. Entre las más efectivas se encuentran los juegos por estaciones, los juegos de roles, las dinámicas de construcción en equipo y las competencias grupales sin fines competitivos.

Por ejemplo, dinámicas como "construyamos juntos", "pasa el globo" o "camina con tu amigo", permiten al niño compartir, turnarse, negociar y resolver problemas en conjunto, elementos que fortalecen sus habilidades comunicativas y socioemocionales (Herrera, 2020).

Estas actividades deben realizarse en entornos seguros, estimulantes y con materiales accesibles, donde los docentes actúen como mediadores del aprendizaje y promuevan la participación activa de todos los niños (Bodrova & Leong, 2007).

2.2 Interacción social

2.2.1 Definición de interacción social

Collins (2009) define las interacciones como experiencias vividas, compuestas por encuentros específicos en los que se combinan diversos elementos y mecanismos para ser consideradas rituales. Afirma que estas interacciones deben involucrar a dos o más personas y que deben estar presentes barreras excluyentes, que determinan quiénes pueden participar y quiénes no en el proceso interactivo. (p. 4)

En la educación inicial, las interacciones se consideran experiencias clave para el desarrollo social y emocional de los niños. Estas interacciones, que involucran a al menos dos personas, combinan elementos como la comunicación y las normas para crear un ambiente de aprendizaje. Las "barreras excluyentes" se refieren a las reglas que determinan quién puede participar, lo cual es esencial para enseñar respeto, turnos y roles en el proceso interactivo.

Desde la perspectiva de la comunicación, se destaca que la interacción, especialmente la cara a cara, juega un papel esencial en el proceso comunicativo. Además, resalta que esta forma de interacción es un requisito clave para fortalecer y potenciar las relaciones sociales, ya que facilita la comprensión mutua y el desarrollo de vínculos más cercanos y efectivos entre los individuos. (Rizo, 2015).

Las relaciones interpersonales en la primera infancia se refieren al conjunto de interacciones sociales que los niños establecen con pares y adultos, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas, cooperativas, emocionales y reguladoras que sustentan su inserción

social (Torres et al., 2015). Estas interacciones se manifiestan en comportamientos como la negociación de reglas durante el juego, el respeto a turnos, la empatía y la expresión emocional adecuada (Sigcha Ante, 2024).

2.2.2 Fundamentos teóricos de la Interacción social

Bandura (1986) plantea que los niños aprenden conductas sociales mediante la observación (aprendizaje vicario). Bronfenbrenner (1979) explica que el entorno inmediato —como la familia, escuela y pares— influye directamente en el desarrollo social. Barrios (2016) y Rizo (2015) destacan la importancia del entorno sociocultural y la interacción cara a cara para fortalecer vínculos.

En el entorno educativo, estas interacciones no solo favorecen la transmisión de conocimientos, sino que también permiten el fortalecimiento de relaciones entre alumnos, profesores y compañeros, lo cual es esencial para el clima de aprendizaje.

La interacción social en la infancia se refiere a la capacidad de los niños para establecer relaciones significativas con sus pares y adultos, mediante la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, el juego compartido, y la expresión emocional. Es un proceso dinámico por el cual los niños aprenden a convivir, respetar diferencias, compartir normas sociales y resolver conflictos (Rubin et al., 2006).

Rizo (2015) señala que la interacción cara a cara es esencial para la construcción de vínculos afectivos, ya que facilita el entendimiento mutuo y fortalece la empatía entre los participantes. En el entorno escolar, este tipo de interacción es fundamental para lograr un ambiente de aprendizaje sano, respetuoso y colaborativo.

2.2.3 Importancia del desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales —como la empatía, la comunicación, la cooperación, y la autorregulación— son fundamentales para el bienestar emocional y el ajuste escolar. Bodrova y Leong (2007) y Huanca (2008) advierten que su ausencia puede provocar aislamiento, baja autoestima y dificultades de conducta.

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia es esencial para el bienestar emocional del niño y para su inserción exitosa en la vida escolar y comunitaria. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación, la cooperación, la autorregulación y la solución de conflictos.

Según Bodrova y Leong (2007), los contextos lúdicos son propicios para que el niño practique estas habilidades de forma espontánea, lo cual facilita su internalización. La interacción con otros niños permite, además, experimentar sentimientos de pertenencia, compartir normas y desarrollar seguridad en sí mismo.

Huanca (2008) advierte que la ausencia de estas competencias puede derivar en dificultades como aislamiento social, baja autoestima o problemas conductuales, lo que subraya la importancia de promover espacios donde la interacción y la socialización sean constantes y estructuradas.

2.2.4 Importancia pedagógica

La interacción social es un componente esencial en la formación de habilidades socioemocionales en la primera infancia. Cuando los niños interactúan entre sí en contextos lúdicos, desarrollan la capacidad de comunicarse, negociar, colaborar y resolver conflictos, lo que favorece un clima de convivencia armónica en el aula. En este sentido, el juego se convierte en el vehículo ideal para fortalecer la interacción social (Bodrova & Leong, 2007).

Desde el enfoque de educación inclusiva, promover la interacción social desde el nivel inicial contribuye a construir comunidades escolares equitativas, en las que todos los niños se sientan valorados y aceptados. El desarrollo de estas habilidades desde los primeros años es clave para prevenir conductas antisociales y para potenciar el bienestar emocional del niño.

Por otro lado, los niños con dificultades en las interacciones sociales pueden mostrar conductas como no fijar la mirada, no sonreír socialmente, no imitar gestos, no responder a su nombre, o preferir actividades sensoriales repetitivas sobre el juego social, lo que refleja un desarrollo social y afectivo limitado. (Huanca, 2008, p. 3)

2.2.5 Influencia del entorno social en la interacción

La teoría sociocultural destaca que la interacción entre el individuo y su entorno social es esencial para el desarrollo del aprendizaje. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social subraya que factores externos, como los eventos del entorno y las condiciones físicas, son aspectos clave en lo que se conoce como aprendizaje vicario, que se refiere a cómo los individuos aprenden observando las experiencias de otros, sin necesidad de haber vivido directamente esas experiencias. (Barrios, 2016 p. 9)

En la educación inicial, el entorno social juega un papel esencial en el desarrollo de los niños, ya que las interacciones con otras personas y su contexto cercano son fundamentales para su aprendizaje. La teoría sociocultural destaca que los niños aprenden y desarrollan habilidades a

través de la interacción con sus compañeros, educadores y el entorno que los rodea. Este entorno no solo incluye a los adultos y otros niños, sino también las experiencias y actividades que ofrecen oportunidades para la socialización y el intercambio.

2.2.6 Relaciones Interpersonales en el Nivel Inicial 2

Las relaciones interpersonales durante la primera infancia implican interacciones complejas entre niños y sus pares, así como con adultos, donde emergen habilidades clave como el uso del lenguaje, la regulación emocional y el establecimiento de normas sociales (Encyclopedia on Early Childhood Development, 2023). Estas relaciones se construyen desde conductas tan simples como compartir objetos o negociar reglas, hasta manifestaciones más complejas como la empatía, el apoyo mutuo, la escucha activa y la resolución de conflictos (Verywell Mind, 2013).

2.2.7 Importancia socioemocional y cognitiva

Estudios longitudinales demuestran que los niños que establecen relaciones saludables con sus pares en preprimaria tienden a mostrar:

- Mayor competencia socioemocional: Aumento en habilidades como la empatía, el autocontrol emocional y la cooperación.
- Mejor ajuste escolar: Se ha observado correlación entre relaciones interpersonales positivas y desempeño académico en etapas posteriores.
- Reducción de problemas conductuales: Los niños con vínculos fuertes presentan menos conductas problemáticas y una mejor adaptación emocional.

2.2.8 Rol del juego en la promoción de las relaciones

El juego, especialmente el colaborativo y el socio dramático, es un contexto privilegiado para el desarrollo social y emocional en edades tempranas. En juego grupales se practican habilidades vitales:

- Negociación y turnos
- Empatía y roles compartidos
- Conflicto y resolución conjunta, todo en un entorno emocional seguro.

La neuropsicología del desarrollo indica que estos espacios de juego promueven procesos cognitivos como la teoría de la mente y el control.

2.2.9 Influencia del entorno educativo

La teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya que las relaciones interpersonales se fortalecen en contextos interactivos como el aula, donde las relaciones calidez. Se demuestra que

los niños con vínculos afectivos seguros con sus docentes presentan mejores relaciones con sus pares y mayor autorregulación.

2.2.10 Desarrollo de habilidades clave dentro del aula

Entre las competencias que surgen de las relaciones interpersonales se encuentran:

- Autocontrol y regulación emocional, impulsados por interacciones sociales estructuradas.
- Comunicación efectiva, aprendida mediante conversaciones, narraciones y turnarse al hablar.
- Perspectiva social y empatía, incentivadas por el juego cooperativo y la imitación.

2.2.11 Riesgos de relaciones precarias

Las relaciones interpersonales deficientes, como el aislamiento o la agresión, se asocian con:

Bajo rendimiento académico

Baja autoestima

Problemas emocionales y sociales a largo plazo.

Estos riesgos subrayan la importancia de intervenir tempranamente, aprovechando el potencial del juego estructurado y acompañamiento pedagógico especializado.

2.2.12 Aportes de Piaget sobre el juego y lo social

Jean Piaget destacó la relevancia del juego en el desarrollo de las competencias sociales del niño. Según su teoría del desarrollo cognitivo, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños comienzan a representar simbólicamente el mundo a su alrededor, y esto se refleja de manera evidente en el juego (Piaget, 1962).

Para Piaget, el juego social, en especial el juego de reglas permite al niño comprender normas, cooperar con otros y desarrollar nociones de justicia y reciprocidad. Estas experiencias lúdicas fortalecen su capacidad para respetar turnos, asumir roles y resolver desacuerdos, aspectos fundamentales en la construcción de la interacción social.

Asimismo, el autor señala que el paso del juego egocéntrico al juego cooperativo es una evidencia de maduración social, ya que el niño deja de actuar solo para integrarse en dinámicas compartidas, negociando con otros y entendiendo sus emociones (Piaget, 1932).

2.3 Importancia educativa y desarrollo social

La competencia social, entendida como la capacidad de mantener relaciones positivas con pares y adultos, constituye un predictor significativo del éxito escolar y emocional. La interacción social temprana favorece el aprendizaje, la regulación emocional, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Se ha demostrado que niños con habilidades interpersonales robustas en preescolar tienden a presentar un mejor ajuste académico y emocional en años posteriores, mientras que las dificultades sociales tempranas predicen problemas de conducta y rendimiento (Torres et al., 2015).

2.4 Contexto de Interacción en el Nivel Inicial 2

A nivel curricular en Ecuador, el Ministerio de Educación establece que el subnivel Inicial 2 debe promover ámbitos de convivencia y relaciones sociales, donde los niños aprendan normas, valores, cooperación, respeto y empatía mediante actividades significativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). La interacción interpersonal en este nivel incluye tanto los componentes verbal y no verbal del lenguaje, como la capacidad de comprender y regular las emociones propias y ajenas (Chacón Alfaro & Ruiz Hernández, 2024).

2.5 Teorías que respaldan el desarrollo interpersonal

Teoría ecológica de Bronfenbrenner: destaca que las interacciones del entorno más cercano (familia, escuela, pares) son esenciales para el desarrollo social del niño, y que estas relaciones establecen patrones de reciprocidad y cooperación (Bronfenbrenner, 1979).

Enfoque de las habilidades sociales y competencia social: la literatura sostiene que las interacciones con pares en contextos de juego proporcionan oportunidades para practicar habilidades emocionales y sociales, regulando la conducta y desarrollando empatía y resolución de conflictos.

Contribución del juego en la interacción: los contextos lúdicos permiten que los niños expresen cuidado, construyan normas compartidas, se comuniquen verbal y no verbalmente, resuelvan conflictos y fortalezcan vínculos afectivos (Chacón Alfaro & Ruiz Hernández, 2024).

2.6 Propuesta de juegos innovadores que ayuden y fortalezcan a la interacción social de los niños de inicial 2

“Los Retos de la Amistad”

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, cooperación, respeto de turnos, comunicación, resolución de conflictos y disfrute grupal, mediante estaciones de juego en equipo.

Edad: 4 a 5 años

Espacio: patio

Duración: 30-40 minutos

Estación “Pasa el globo”

Materiales: globo

Dinámica: En ronda, deben pasarse el globo usando cualquier parte del cuerpo menos las manos.

Evalúa: Coordinación, trabajo en equipo, respeto de turnos, comunicación.

Estación “Construimos Juntos”

Materiales: vasos plásticos.

Dinámica: En parejas o tríos, deben armar una torre juntos sin pelear, turnándose.

Evalúa: Compartir materiales, cooperación, empatía.

Estación “Camina con tu amigo”

Materiales: Pañuelo o cinta para atar tobillos

Dinámica: Caminata en parejas con los tobillos atados (como carrera de 3 pies), atravesando un mini circuito.

Evalúa: Comunicación verbal, respeto, ayuda mutua.

Misión “Rescata los corazones”

Materiales: Corazones de cartulina escondidos en el aula (debajo de sillas, mesas, etc.)

Dinámica:

En grupos, los niños deben buscar los corazones perdidos en silencio.

Solo puede buscar uno a la vez por grupo, mientras los demás esperan su turno.

Al encontrarlo, lo entregan a la “caja de la amistad”.

Evalúa: participación, respeto de turnos, trabajo en equipo.

Estación “teléfono descompuesto”

Materiales: Tarjetas con frases positivas

Dinámica: El docente le susurra a un niño una frase positiva (“eres especial”, “me gusta jugar contigo”) y este debe decírsela a otro niño.

Evalúa: Comunicación, expresión afectiva, escucha activa.

Estación final: “El Tesoro de la Amistad”

Materiales: Cofre de cartón o caja decorada con pegatinas, golosinas, mensajes, coronas de papel, etc.

Dinámica: Si logran todas las estaciones, abren juntos el “tesoro de la amistad”.

Cierre: Cantan juntos una canción de amistad o bailan.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se orienta a la comprensión profunda de fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. El estudio se centra en analizar cómo el juego colaborativo influye en la interacción social de los niños del nivel Inicial 2, por medio de la observación directa en su contexto natural. Este enfoque permite interpretar comportamientos, actitudes y relaciones sociales dentro del aula, sin manipulación de variables, lo que favorece una lectura rica y contextualizada de la realidad educativa (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Desde esta perspectiva, la investigación no busca medir numéricamente los fenómenos, sino comprenderlos e interpretarlos a partir de las vivencias, expresiones y conductas de los niños durante las actividades lúdicas, reconociendo la complejidad del entorno en el que se desenvuelven.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño utilizado es no experimental, puesto que no se manipulan intencionadamente las variables, sino que se observa el fenómeno tal como ocurre en el contexto real. Este tipo de diseño es adecuado cuando se desea estudiar la situación actual de una realidad educativa sin intervenir directamente en ella, permitiendo así una exploración natural y objetiva de los hechos (Sampieri et al., 2014).

3.3 Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo descriptivo porque busca identificar y caracterizar de qué manera el juego colaborativo influye en la interacción social de los niños, a partir de la observación sistemática de sus comportamientos, expresiones y relaciones dentro del aula. No se pretende verificar hipótesis mediante pruebas estadísticas, sino documentar y comprender los procesos sociales implicados (Taylor et al., 2015).

Es también una investigación de campo, ya que la información se recolecta directamente en el entorno natural donde ocurren los hechos, es decir, en el aula de los paralelos A y B del nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Planeta Azul. Asimismo, se incorpora un componente documental, dado que se sustenta en la revisión de literatura académica y científica que respalda teóricamente los fenómenos observados (Arias, 2012).

Exploración bibliográfica: ya que se empleó para sustentar teóricamente la investigación, mediante la revisión de literatura científica y académica relacionada con el juego colaborativo y la interacción social en la primera infancia.

3.4 Métodos de investigación

Método descriptivo: Este método se emplea para caracterizar y detallar las manifestaciones del juego colaborativo y las formas en que los niños interactúan entre sí. La descripción permite sistematizar comportamientos observables como la cooperación, la toma de turnos, la empatía y el lenguaje interpersonal (Tamayo & Tamayo, 2005).

3.5 Población y muestra

La población objeto del presente estudio está compuesta por niños y niñas del nivel Inicial 2 (paralelos A y B) del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, ubicado en la ciudad de Riobamba, durante el periodo lectivo 2024–2025. El grupo comprende aproximadamente 15 a 20 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Dado el tamaño reducido de la población, se opta por un muestreo no probabilístico por conveniencia, trabajando con la totalidad de la población. Este criterio es común en investigaciones cualitativas, ya que se prioriza la profundidad del análisis sobre la representatividad estadística (Flick, 2015).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.6.1 Técnicas

Observación no participante: Esta técnica se utilizó para registrar el comportamiento espontáneo de los niños durante las actividades lúdicas. La observación se centró en aspectos clave de la interacción social, como la cooperación, el respeto mutuo, la comunicación verbal y no verbal, y la resolución de conflictos.

3.6.2 Instrumento

El instrumento principal es la ficha de observación estructurada, diseñada para documentar de manera sistemática las interacciones que ocurren durante las actividades de juego colaborativo. Esta herramienta permite registrar indicadores previamente definidos y realizar un análisis cualitativo del comportamiento infantil en contextos pedagógicos reales (Anguera et al., 2020).

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Contexto de observación

La observación fue realizada en los paralelos A y B del nivel de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, con un total de 29 niños y niñas entre 4 y 5 años de edad. Las sesiones se llevaron a cabo durante cuatro semanas consecutivas, tres veces por semana, con una duración de entre 30 y 40 minutos cada una. Las actividades se desarrollaron en un ambiente lúdico estructurado, con materiales diseñados para fomentar la participación y el trabajo colaborativo. Las docentes permitieron que las interacciones fluyeran de manera espontánea, sin intervenciones directas, lo que favoreció la autenticidad de los comportamientos observados.

4.2 Resultados por dimensión de análisis

4.2.1 Juego colaborativo (Variable independiente)

Los ítems relacionados con el juego colaborativo fueron cinco, evaluados bajo las categorías: "Siempre" (valor 3), "A veces" (2) y "Nunca" (1). La siguiente tabla muestra la suma total de respuestas para ambos paralelos (n=29):

Tabla 1 Juego colaborativo

Ítem de Observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Participa activamente en juegos grupales	27	0	2
Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as	18	9	2
Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego	20	7	2
Respeto turnos y reglas durante el juego	17	10	2
Invita a otros niños/as a jugar	10	16	3

Elaboración propia

Interpretación:

La mayoría de los niños y niñas (93%) participan activamente en juegos grupales y colaboran en el cumplimiento de metas comunes (69%). El respeto de turnos y la invitación a otros compañeros muestran menor frecuencia de aparición, con una tendencia mayor a la opción "A veces" (55% y 55% respectivamente). Esto indica que, si bien existe una disposición al trabajo conjunto, algunas habilidades sociales específicas requieren mayor fortalecimiento.

4.2.2 Interacción social (Variable dependiente)

Los ítems que evalúan la interacción social incluyen aspectos como comunicación, expresión emocional, empatía y vínculo afectivo. A continuación, se presentan los resultados consolidados:

Tabla 2 Interacción social

Ítem de Observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Se comunica verbalmente con sus compañeros/as	20	8	1
Expresa sus emociones durante el juego	19	8	2
Muestra empatía y consuela a un compañero que se siente triste o molesto	13	12	4
Establece vínculos afectivos con al menos un compañero	14	10	5

Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados reflejan un desarrollo positivo de la interacción social, especialmente en la comunicación verbal (69%) y expresión emocional (66%). Sin embargo, las conductas relacionadas con la empatía (45%) y el vínculo afectivo (48%) se encuentran en niveles más intermedios, lo que sugiere que estas competencias requieren procesos de maduración progresiva.

4.3 Análisis e interpretación de resultados

4.3.1 Relación entre juego colaborativo y habilidades comunicativas

Se identificó una relación directa entre la participación activa en juegos colaborativos y el desarrollo del lenguaje verbal. Los niños que participaron frecuentemente en juegos grupales también mostraron mayor fluidez al expresar ideas y emociones. Esto coincide con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien sostiene que el lenguaje se desarrolla en contextos sociales como el juego, el cual permite a los infantes internalizar herramientas simbólicas necesarias para la comunicación.

4.3.2 Influencia del juego colaborativo en la convivencia y resolución de conflictos

Los ítems que miden la colaboración y el respeto por reglas reflejan que el juego colaborativo contribuye a la construcción de normas sociales. Aunque algunos niños aún requieren apoyo docente para respetar turnos, se evidenció una tendencia positiva en la cooperación para objetivos comunes y la invitación a otros compañeros a jugar. Según Piaget (1932), este tipo de experiencias promueve el desarrollo moral y la comprensión de reglas sociales.

4.3.3 Impacto en el desarrollo emocional y social

La expresión emocional y la formación de vínculos afectivos se vieron favorecidas por el contexto lúdico, aunque no de forma uniforme en todos los casos. Algunos niños mostraron dificultades para manifestar empatía o establecer lazos afectivos, lo que refleja la diversidad en el desarrollo emocional. Según Bandura (1986), estas habilidades pueden fortalecerse a través del modelado social y la observación de conductas prosociales en sus pares, elementos presentes en el juego grupal.

4.4 **Discusión de los hallazgos**

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones como la de Martínez y Gómez (2021), quienes destacaron que el juego grupal mejora la comunicación y el trabajo cooperativo en edad preescolar. Asimismo, se alinean con estudios nacionales como el de Herrera (2020), quien evidenció que el juego colaborativo en jardines infantiles de Riobamba promueve el respeto, la empatía y el desarrollo emocional.

Estos resultados también sustentan los enfoques teóricos de Vygotsky y Bandura, quienes enfatizan el rol del entorno social y de las experiencias compartidas en la formación del individuo, especialmente durante la primera infancia.

4.5 **Triangulación de los resultados**

La triangulación constituye una estrategia metodológica que permite aumentar la validez interna de los hallazgos en estudios cualitativos. En el presente trabajo, se ha realizado una triangulación de tipo teórica, metodológica y empírica, integrando tres fuentes principales: el marco teórico conceptual, los resultados obtenidos mediante observación estructurada en el aula y los antecedentes investigativos relacionados con el juego colaborativo y la interacción social en la infancia.

Tabla 3 Triangulación de los resultados

Dimensión analizada	Fundamentación teórica	Evidencia empírica	Coincidencia con antecedentes investigativos
Juego colaborativo	Vygotsky (1978) afirma que el juego es un contexto privilegiado para el desarrollo social, al facilitar la interacción dentro de la "zona de desarrollo próximo". Piaget (1932) lo asocia a la interiorización de normas.	93% de los niños participaron activamente en juegos grupales, y un 69% colaboró para cumplir objetivos comunes.	Martínez y Gómez (2021) concluyen que el juego grupal fortalece la cooperación y la comunicación; Herrera (2020) afirma que mejora el respeto y la convivencia.
Interacción social	Bandura (1986) indica que la observación de pares permite modelar conductas prosociales como la empatía y el consuelo. Bronfenbrenner (1979) resalta el papel del entorno inmediato.	El 69% de los niños se comunicó verbalmente de forma efectiva; el 66% expresó emociones durante el juego. La empatía y los vínculos afectivos alcanzaron niveles intermedios (45% y 48%).	El estudio de la UTMACH señala que los juegos colaborativos promueven habilidades como empatía y resolución de conflictos.
Convivencia y resolución de conflictos	Piaget (1932) vincula el juego de reglas con la comprensión progresiva de normas sociales.	El respeto de turnos y normas fue observado en un 59% de los casos. Aunque existe disposición, aún se requiere mediación docente.	El estudio de Cuenca (2020) evidenció que el juego promueve la convivencia y reduce conductas disruptivas si se aplica con intencionalidad pedagógica.

Elaboración propia

4.6 **Interpretación general de la triangulación**

Los resultados de la presente investigación muestran una alta consistencia entre los datos observados, las bases teóricas y los estudios previos consultados. El juego colaborativo se valida

como una estrategia eficaz para fomentar la interacción social, especialmente en aspectos como la comunicación verbal, la cooperación y el respeto por las reglas. No obstante, dimensiones como la empatía y la formación de vínculos afectivos requieren procesos más continuos y una planificación intencionada.

Desde la perspectiva teórica, el enfoque socio constructivista de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura brindan sustento a los hallazgos, al destacar el rol activo del entorno y de los pares en la formación de habilidades sociales. A nivel empírico, la observación directa confirma que el entorno lúdico genera oportunidades para socializar, colaborar y resolver conflictos, aunque el desarrollo pleno de estas competencias demanda mayor acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, los antecedentes investigativos en contextos latinoamericanos y nacionales refuerzan la necesidad de incorporar el juego colaborativo en la planificación curricular de educación inicial, no solo como actividad recreativa, sino como una metodología transformadora capaz de promover aprendizajes significativos y una convivencia armoniosa.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que la implementación de juegos colaborativos representa una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la interacción social en niños del nivel Inicial 2. En función del primer objetivo específico, se evidenció que este tipo de juegos contribuye significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas y cooperativas, ya que los niños que participaron activamente en actividades grupales mostraron una mayor disposición para interactuar, compartir ideas, expresar emociones y respetar normas de convivencia en contextos lúdicos.

En relación con el segundo objetivo específico, se identificó que, si bien existen prácticas de juego dentro del aula, estas no siempre responden a una planificación con fines formativos claros, predominando dinámicas espontáneas o de carácter recreativo. Esta situación limita el verdadero potencial del juego como herramienta para promover la socialización. No obstante, cuando se aplicaron juegos que demandaban cooperación, turnos o trabajo en equipo, se observaron mejoras sustanciales en la calidad de las interacciones entre pares.

Con relación con el tercer objetivo específico, la investigación respalda la necesidad de incorporar juegos colaborativos innovadores y estructurados dentro de la planificación docente. Dichas actividades deben orientarse a fortalecer competencias sociales como la comunicación asertiva, el respeto mutuo, la empatía y la formación de vínculos afectivos. Se concluye que es indispensable diseñar estrategias lúdicas con una clara intencionalidad pedagógica que favorezcan entornos inclusivos, participativos y emocionalmente seguros para todos los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones alcanzadas en el presente estudio, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la interacción social en los niños del nivel Inicial 2 a través del uso pedagógico del juego colaborativo:

Se sugiere incorporar de manera sistemática el juego colaborativo dentro del currículo de Educación Inicial, no como una actividad secundaria, sino como un eje metodológico esencial. Para ello, es necesario que los docentes planifiquen actividades lúdicas estructuradas con objetivos pedagógicos definidos, orientados al desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía, la cooperación y el respeto por los turnos.

En el mismo contexto se recomienda capacitar al personal docente en metodologías activas y lúdicas, con el propósito de fortalecer sus competencias en el diseño, ejecución y evaluación de juegos colaborativos. Esta formación debe enfocarse en brindar herramientas que permitan generar experiencias significativas de interacción social en ambientes emocionalmente seguros.

Una recomendación concreta, es la implementación de juegos colaborativos adaptada al contexto del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, que contemple propuestas innovadoras enfocadas en el trabajo en equipo, el diálogo, la resolución de conflictos y la expresión emocional. Esta herramienta contribuirá a que las prácticas lúdicas respondan a una planificación coherente con las necesidades sociales y afectivas de los niños.

Adicionalmente, es fundamental promover un clima escolar caracterizado por la participación activa, la inclusión y el respeto mutuo, generando espacios tanto de juego libre como dirigido, que favorezcan la convivencia armónica y el fortalecimiento de vínculos afectivos desde edades tempranas.

Finalmente, se considera prioritario establecer procesos de evaluación continua del desarrollo de habilidades sociales, mediante instrumentos como fichas de observación estructuradas. Estas herramientas permitirán al docente monitorear el progreso individual y colectivo de los niños, así como adaptar las actividades lúdicas conforme a las características y requerimientos específicos de cada grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, M. & Lata, S (2015) El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*. Vol. 27 Núm. 3 (2016) 1085-1101
- Villarreal, J. & Rojas, M. (2023) El juego colaborativo como estrategia de cuidado, hacia una educación integradora y para la paz. *Temas de Nuestra América Revista de Estudios Latinoamericanos*, 40(75).
- Vargas, M (2020) Mejora de la motivación hacia las matemáticas en contextos de exclusión educativa.
- Cedeño, J. & Barcia, M. (2020) El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Pol. Con.* (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12. Pp. 616-636
- Mora, A. (2017). *El juego cooperativo y el desarrollo de la autoestima en la educación inicial* (Tesis de licenciatura, LATACUNGA/UTC/2017).
- Sánchez, E., Oñate, S., Marcillo, K., & Calapiña, A. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(2), 53-70.
- Camacho, L (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú).
- Solís, P. (2020) La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*. 44-51
- Altamirano, M., Miranda, C., & Osorio, F. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: Diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 29-42.
- Rizo, M. (2015) Interacción y emociones. La microsociología de Randall Collins y la dimensión emocional de la interacción social. *Psicoperspectivas individuo y sociedad* vol. 14, N° 2, 2015 pp. 51 - 61
- Huanca, D. (2008). Desarrollo social en niños. *Salud Mental*, 134-138
- Barrios H. (2016) Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y educadores*, 19(3), 395-415.

ANEXOS

Observación de la actividad



Interacción de la actividad













Modelo de Fichas de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título del estudio: El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba

Propósito: Evaluar la presencia del juego colaborativo y los niveles de interacción social entre los niños/as del nivel Inicial 2.

1. Datos Generales

- **Nombre del observador(a):** _____
- **Fecha:** ____ / ____ / ____
- **Hora:** _____
- **Nombre de la institución:** _____
- **Edad de los niños/as:** _____
- **Número de niños/as presentes:** _____
- **Lugar de observación:** _____
- **Actividad observada:** _____

2. Instrumento de Observación

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☐	☐	☐	
2	¿Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as?	☐	☐	☐	
3	¿Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego?	☐	☐	☐	
4	¿Respeto turnos y reglas durante el juego?	☐	☐	☐	
5	¿Invita a otros niños/as a jugar?	☐	☐	☐	
6	¿Se comunica con sus compañeros/as durante el juego?	☐	☐	☐	
7	¿Manifiesta empatía y respeto hacia sus compañeros/as?	☐	☐	☐	
8	¿Escucha y responde a los demás?	☐	☐	☐	
9	¿Resuelve conflictos mediante el diálogo?	☐	☐	☐	
10	¿Disfruta la interacción social durante el juego?	☐	☐	☐	

3. Comentarios adicionales del observador(a):

Ficas de Observación paralelo A

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título del estudio: El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba

Propósito: Evaluar la presencia del juego colaborativo y los niveles de interacción social entre los niños/as del nivel Inicial 2.

1. Datos Generales

- Nombre del observador(a): Sonia Feijóo
- Fecha: 24/junio / 2025
- Hora: 9:30 a 12
- Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Planeta Azul
- Edad de los niños/as: 4 a 5 años
- Número de niños/as presentes: 15 niños
- Lugar de observación: aula "inicial 2 paralelo "a""

2. Instrumento de Observación

Nombre del niño: ADRIANO BOADA GABRIEL EMILIO

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	
2	¿Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
3	¿Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego?	☐	☒	☐	
4	¿Respeta turnos y reglas durante el juego?	☐	☒	☐	
5	¿Invita a otros niños/as a jugar?	☐	☒	☐	
6	¿Se comunica con sus compañeros/as durante el juego?	☒	☐	☐	
7	¿Manifiesta empatía y respeto hacia sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
8	¿Escucha y responde a los demás?	☐	☒	☐	

9	¿Resuelve conflictos mediante el diálogo?	☐	☒	☐	
10	¿Disfruta la interacción social durante el juego?	☒	☐	☐	

Nombre del niño: ASQUI BARRENO ADRIANA ROMINA

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	
2	¿Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as?	☐	☒	☐	
3	¿Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego?	☒	☐	☐	
4	¿Respeto turnos y reglas durante el juego?	☒	☐	☐	
5	¿Invita a otros niños/as a jugar?	☐	☒	☐	
6	¿Se comunica con sus compañeros/as durante el juego?	☒	☐	☐	
7	¿Manifiesta empatía y respeto hacia sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
8	¿Escucha y responde a los demás?	☐	☒	☐	
9	¿Resuelve conflictos mediante el diálogo?	☒	☐	☐	
10	¿Disfruta la interacción social durante el juego?	☒	☐	☐	

Nombre del niño: CAJAS CHIRIBOGA FRANCISCO MARTÍN

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título del estudio: El juego colaborativo en la interacción social en el nivel de Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba

Propósito: Evaluar la presencia del juego colaborativo y los niveles de interacción social entre los niños/as del nivel Inicial 2.

1. Datos Generales

- Nombre del observador(a): Sonia Feijóo
- Fecha: 24/junio / 2025
- Hora: 9:30 a 12
- Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Planeta Azul
- Edad de los niños/as: 4 a 5 años
- Número de niños/as presentes: 15 niños
- Lugar de observación: aula "inicial 2 paralelo "b""

2. Instrumento de Observación

Nombre del niño: ALMENDARIZ SELA MILAN JARED

Nº	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	
2	¿Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
3	¿Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego?	☒	☐	☐	
4	¿Respeto turnos y reglas durante el juego?	☒	☐	☐	
5	¿Invita a otros niños/as a jugar?	☒	☐	☐	
6	¿Se comunica con sus compañeros/as durante el juego?	☒	☐	☐	
7	¿Manifiesta empatía y respeto hacia sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
8	¿Escucha y responde a los demás?	☒	☐	☐	

9	¿Resuelve conflictos mediante el diálogo?	☒	☐	☐	
10	¿Disfruta la interacción social durante el juego?	☒	☐	☐	

Nombre del niño: AREVALO JARA DANNA PAULA

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	
2	¿Comparte materiales o juguetes con sus compañeros/as?	☐	☒	☐	
3	¿Colabora para cumplir objetivos comunes en el juego?	☒	☐	☐	
4	¿Respeto turnos y reglas durante el juego?	☐	☒	☐	
5	¿Invita a otros niños/as a jugar?	☒	☐	☐	
6	¿Se comunica con sus compañeros/as durante el juego?	☒	☐	☐	
7	¿Manifiesta empatía y respeto hacia sus compañeros/as?	☒	☐	☐	
8	¿Escucha y responde a los demás?	☐	☒	☐	
9	¿Resuelve conflictos mediante el diálogo?	☒	☐	☐	
10	¿Disfruta la interacción social durante el juego?	☒	☐	☐	

Nombre del niño: ARROBA VILLACIS STHEFANY MICKAELA

N°	Ítems de observación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1	¿Participa activamente en juegos grupales?	☒	☐	☐	