



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

TÍTULO:

VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES:
MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de
las Matemáticas y la Física**

Autora:

Maria Patricia Baño Gualan

Tutora:

Msc. Norma Isabel Allauca Sandoval

Riobamba - Ecuador

Año 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MARIA PATRICIA BAÑO GUALAN**, con cédula de ciudadanía **0605630359**, autor del trabajo de investigación titulado: "**VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 27 días del mes de noviembre del 2025.

Maria Patricia Baño Gualan
C.I:0605630359

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSC. **NORMA ISABEL ALLAUCA SANDOVAL**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación Titulado: **VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**, bajo la autoría de Maria Patricia Baño Gualan por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a 27 días del mes de noviembre del 2025.

Msc. Norma Isabel Allauca Sandoval

C.I: 0604079533

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

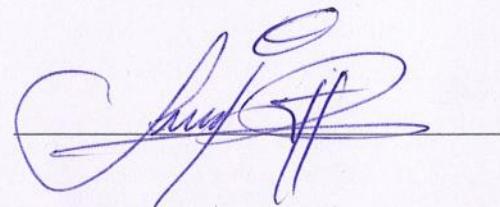
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**, presentado por Maria Patricia Baño Gualan, con cédula de identidad número 0605630359, bajo la tutoría de Msc. Norma Isabel Allauca Sandoval; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a 27 días del mes de noviembre del 2025.

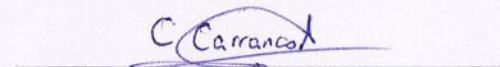
Msc. Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Msc. Jhonny Patricio Ilbay Cando
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Msc. Cristian David Carranco Ávila
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **BAÑO GUALAN MARIA PATRICIA** con CC: **0605630359**, estudiante de la Carrera de **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **VOCACIÓN DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES : MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA** ", cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2025



Mgs. Norma Isabel Allauca Sandoval
TUTORA

DEDICATORIA

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y esperanza. A él agradezco cada día de esfuerzo, los logros alcanzados y la serenidad que me ha acompañado en los momentos más difíciles. Su presencia ha sido mi guía y mi apoyo constante a lo largo de este trayecto.

Dedico también este logro a mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a continuar, incluso cuando el cansancio se hacía sentir. Gracias a ellos aprendí a mantenerme firme y a seguir adelante con determinación. Cada paso en este proceso está dedicado a ustedes que son mi fuerza y motivación diaria.

A mi madre, por su amor incondicional, por enseñarme a luchar con valentía y a no rendirme ante las dificultades. A mi suegra, por su cercanía, su confianza y por estar presente con palabras que reconfortan. Y a mi esposo, por su compañía llena de paciencia, comprensión y apoyo constante durante este camino. Gracias por ser mi compañero y mi apoyo en esta etapa tan importante.

Este trabajo representa no solo mi esfuerzo, sino también el amor, la fe y el respaldo de todos ustedes, que hicieron posibles convertir este sueño en realidad.

María Baño

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios quien ha sido el pilar fundamental en cada etapa de mi vida y de este proceso académico. A él, que me ha concedido fortaleza en los momentos de cansancio, claridad en los momentos de duda y serenidad en los días de dificultad.

Expreso mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la carrera, por su compromiso, dedicación y por compartir con generosidad sus conocimientos, contribuyendo a mi crecimiento profesional y personal. De manera especial, reconozco a mi tutora, Mgs Norma Isabel Allauca Sandoval, por su orientación oportuna, paciencia y apoyo constante durante la elaboración de este trabajo. Su guía fue esencial para culminar con éxito esta investigación.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a mis compañeros, quienes con su compañerismo, apoyo y colaboración hicieron de esta etapa universitaria una experiencia enriquecedora y llena de aprendizaje compartidos.

María Baño

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
TABLA DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Problema	21
1.2.1 Planteamiento del problema	21
1.2.2 Formulación del problema.....	22
1.2.3 Preguntas directrices.....	22
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Estado del arte.....	25
2.2 Fundamentación teórica.....	26
2.2.1 Vocación.....	26
2.2.1.1 Concepto de vocación.....	26
2.2.2 Vocación docente	27
2.2.3 Vocación docente en estudiantes de carreras relacionado con pedagogía....	28
2.2.4 Factores que influyen en la vocación docente	29
2.2.4.1 Factores personales.....	29
2.2.4.2 Factores familiares.....	29
2.2.4.3 Factores sociales	30
2.2.4.4 Factores institucionales y laborales	30

2.2.5	Rendimiento académico: origen y actualidad del concepto	31
2.2.6	Rendimiento académico	32
2.2.6.1	Concepto de rendimiento académico.....	32
2.2.6.2	Características del rendimiento académico	32
2.2.7	Factores que influyen en el rendimiento académico	33
2.2.8	Factores endógenos que influyen en el rendimiento académico	34
2.2.9	Factores exógenos que influyen en el rendimiento académico	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.		38
3.1	Enfoque de la investigación	38
3.2	Diseño de investigación	38
3.3	Tipo de Investigación.....	38
3.3.1	Documental bibliográfico:	38
3.3.2	De campo.....	38
3.3.3	Transversal:	38
3.4	Nivel de investigación	39
3.5	Población y Muestra	39
3.5.1	Población	39
3.5.2	Muestra	39
3.6	Técnicas de recolección de datos.....	40
3.6.1	Técnica.....	40
3.6.2	Instrumento	40
3.6.3	Validación del instrumento.....	40
3.7	Estadístico de fiabilidad.....	41
3.8	Planteamiento de hipótesis.....	41
3.9	Métodos de análisis y procesamiento de datos.	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		43
4.1	Análisis del rendimiento académico	43
4.2	Análisis de la encuesta docente	44
4.3	Análisis de la encuesta de los estudiantes sexto y séptimo semestre.....	50
4.4	Prueba de hipótesis	57
4.5	Discusión	59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		61
5.1	Conclusiones	61
5.2	Recomendaciones	62

CAPÍTULO VI. PROPUESTA	63
6.1 Título.....	63
6.2 Justificación	63
6.3 Fundamentación teórica.....	64
6.4 Objetivos	65
6.5 Metodología	65
6.6 Plan de acción	66
6.7 Recursos.....	67
6.8 Evaluación de la propuesta	67
6.9 Conclusión	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Distribución de la muestra según su grupo.....	39
Tabla 2. Resultados de la validación de instrumentos.....	41
Tabla 3. Resumen estadístico del rendimiento académico	43
Tabla 4. Docencia como vocación mas no ocupación.....	44
Tabla 5. Motivación por convicciones personales.....	44
Tabla 6. Preparación de clases y nuevas estrategias.....	45
Tabla 7. Clases innovadoras para un mejor aprendizaje	46
Tabla 8. Compromiso personal y dedicación docente	46
Tabla 9. Influencia de condiciones laborales.....	47
Tabla 10. Apoyo institucional que favorece la vocación.....	48
Tabla 11. Reconocimiento de autoridades favorece su compromiso	48
Tabla 12. Dificultades que afecten su entorno educativo	49
Tabla 13. Función docente implica formar personas.....	50
Tabla 14. Calificaciones reflejan su conocimiento real.....	50
Tabla 15. Esfuerzo constante por buenos resultados	51
Tabla 16. Mejor comprensión cuando existe diferente método de enseñanza	52
Tabla 17. Mayor interés cuando el docente tiene más entusiasmo.....	52
Tabla 18. Mejor comprensión de contenidos al trabajar de manera grupal.....	53
Tabla 19. Acompañamiento mejora los resultados.....	54
Tabla 20. Participación cuando existen ambientes adecuados	54
Tabla 21. Recursos didácticos ayudan al aprendizaje	55
Tabla 22. Las prácticas preprofesionales fortalecen habilidades	56
Tabla 23. Docentes con vocación	56
Tabla 24. Resultados encontrados en la prueba de hipótesis.....	58

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Validación de la encuesta por el primer experto.....	77
Figura 2. Validación de la encuesta por el segundo experto	78
Figura 3. Validación de la encuesta por el tercer experto	79
Figura 4. Validación de la encuesta de los estudiantes por el primer experto	80
Figura 5. Validación de la encuesta de los estudiantes por el segundo experto	81
Figura 6. Validación de la encuesta de los estudiantes por el tercer experto	82
Figura 7. Primera evidencia de aplicación de la encuesta.....	83
Figura 8. Segunda evidencia de la aplicación de la encuesta.....	83

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Vocación docente y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física”, tuvo como objetivo comprobar la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico durante la formación universitaria. El estudio se aplicó en el periodo 2025-1S con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de la carrera, para la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, integrada por 10 docentes y 27 estudiantes. Se hizo el uso de la encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario estructurado en escala Likert. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman ($\rho = -0,087$; $p = 0,667$) muestran que no existe una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos reflejan que la vocación docente está presente, aunque no necesariamente influye en el rendimiento académico. En este contexto, se elaboró una propuesta complementaria orientada a fortalecer y consolidar las habilidades vocacionales, a través de prácticas reflexivas, mentorías y experiencia didáctica aplicada que contribuyen al desarrollo integral y compromiso profesional de los futuros docentes.

Palabras claves: docente, formación, rendimiento, vocación.

ABSTRACT

This research, entitled “Teaching Vocation and Academic Performance in Students of the Pedagogy of Experimental Sciences: Mathematics and Physics Program,” aimed to determine the relationship between teaching vocation and academic performance during university studies. The study was conducted during the 2025-1S semester using a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational level of analysis. The population consisted of students and faculty members of the program. A purposive non-probability sampling method was used for the sample, comprising 10 faculty members and 27 students. A survey was used as the data collection technique, employing a structured questionnaire with a Likert scale. The results obtained using Spearman's Rho test ($\rho = -0.087$; $p = 0.667$) show that there is no significant relationship between the two variables. These findings indicate that teaching vocation is present, although it does not necessarily influence academic performance. In this context, a complementary proposal was developed to strengthen and consolidate vocational skills through reflective practices, mentoring, and applied teaching experiences that contribute to the comprehensive development and professional commitment of future teachers.

Keywords: teacher, training, performance, vocation.



Reviewed by:

Ms. Kelly Jhoanna Lara Velarde

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603935776

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene el poder de transformar vidas y sociedades, pero su verdadero impacto depende de quienes están al frente de las aulas. Según UNESCO (2021), la educación de calidad promueve igualdad y oportunidades, sino que también forma ciudadanos capaces de pensar críticamente, enfrentar desafíos y contribuir al desarrollo de la sociedad. Garantizar que este proceso sea efectivo sin duda se ha convertido en un reto para todos los integrantes del sistema.

En esta situación, el educador no es únicamente un portador de información, sino que también se presenta como un motivador, orientador y fuente de inspiración que puede tener un impacto significativo en la vida de sus estudiantes. La dedicación a la enseñanza es el motor que impulsa el rendimiento educativo. Un docente que está comprometido y lleno de pasión infunde en sus alumnos el deseo de aprender y la habilidad para enfrentar obstáculos, dejando así una marca importante que afecta la decisión de sus futuros caminos profesionales. Este aspecto no se limita a un don natural, sino que se desarrolla y transforma con el tiempo, influenciado por diversos elementos sociales, culturales y educativos.

El progreso y el logro académico de los alumnos de esta carrera están profundamente relacionados con su formación como próximos docentes y con el efecto que tendrán en la calidad de la educación. Desde este ángulo, la dedicación a la enseñanza funciona no solo como una motivación personal, sino que también se convierte en un factor crucial para enfrentar los desafíos educativos y mejorar los resultados académicos.

Según Díaz (2023), la vocación no es un atributo con el que se nace, sino una capacidad que se moldea a lo largo de la vida. Cabe destacar que la vocación que una persona siente hacia una profesión puede manifestarse de distintas formas. De acuerdo con su motivación personal, lo que hace única su experiencia profesional.

Por otro lado, el desempeño académico no debe verse simplemente como el producto del esfuerzo individual del estudiante, sino como un reflejo del crecimiento de competencias, conocimientos y habilidades esenciales adquiridas a lo largo del proceso de formación. Este éxito se encuentra también vinculado con el apoyo pedagógico y el ambiente educativo que lo propicia. Además, así como lo menciona Díaz (2023), se debe destacar que la vocación educativa no solo impacta en el ámbito profesional del profesor, sino que también genera un efecto multiplicador en la sociedad, al inspirar valores como la resiliencia, creatividad y el compromiso hacia el aprendizaje continuo.

El rendimiento académico es el resultado que obtienen los estudiantes en un determinado periodo académico y que se puede observar de manera cualitativa y cuantitativa para llegar a un objetivo o un resultado. En este sentido Estrada García (2018) menciona que “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p. 224).

La investigación se enfocó en la importancia de la vocación docente y su vínculo con el desempeño académico en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, campos que requieren no solo un fuerte dominio del pensamiento abstracto, la lógica y el razonamiento cuantitativo, sino también destrezas pedagógicas y un firme compromiso hacia la enseñanza. También proporciona una comprensión más completa sobre la significancia de la vocación en la capacitación de futuros educadores y establece una base sólida para crear estrategias que fomenten el desarrollo vocacional, refuerzen el compromiso profesional y ayuden a mejorar el rendimiento académico en el ámbito educativo.

Dado que el objetivo principal fue comprobar la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, se empleó un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino se analizaron en su contexto natural, el nivel fue explicativo, con un enfoque correlacional, pues se buscó establecer la relación entre las dos variables, el enfoque fue cuantitativo, lo que permitió examinar de manera profunda las percepciones, experiencias y motivaciones de los estudiantes respecto a las variables que fueron estudiadas. Para ello se aplicaron encuestas tomando en cuenta la escala de Likert que facilitaron la recolección de información detallada y significativa, permitiendo a los participantes expresar sus opiniones y reflexiones. Los datos obtenidos fueron relevantes pues contribuyen a una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Basado en la recolección, interpretación y procesamiento de datos.

Este estudio se divide en seis secciones estructuradas de la siguiente forma:

Capítulo I. Describe el entorno y la historia del estudio, subrayando estudios anteriores. Se define el problema que se va a indagar, estableciendo preguntas esenciales. Se argumenta la significancia de la investigación, clarificando su valor teórico y práctico. Asimismo, se delinean el objetivo general y los objetivos específicos que guían la indagación.

Capítulo II. Revisa la literatura existente sobre el tema, presentando teorías y conceptos claves, dimensiones y antecedentes empíricos de las variables (vocación hacia la docencia y rendimiento académico) con base en fuentes primarias y recientes.

Capítulo III. Expone el enfoque metodológico utilizado en la investigación, incluyendo el tipo de diseño, el nivel de estudio, así como la población y la muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; además de los procedimientos y el análisis de la información recopilada.

Capítulo IV. Se presenta los resultados obtenidos, el rendimiento académico y la prueba de hipótesis donde se analizó e interpretó cada uno de los resultados encontrados, también se menciona la discusión.

Capítulo V. Muestra las conclusiones obtenidas a partir del estudio, abordando los objetivos establecidos y las sugerencias fundamentadas en los descubrimientos, con un énfasis tanto práctico como teórico.

Capítulo VI. Se presenta la propuesta creada para fortalecer la vocación docente de los estudiantes de la Carrera de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física mediante un programa formativo con enfoque reflexivo y participativo.

1.1 Antecedentes

Varios estudios resaltan que la motivación y el compromiso de los docentes hacia la enseñanza son claves para el rendimiento de los alumnos. La implicación, pasión y responsabilidad del maestro no solo refuerzan la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan el desarrollo de competencias.

Según Fader (2019), en su visita a Finlandia, donde fue a conocer el sistema educativo finlandés , pudo observar que unos de los aspectos que diferencian a Finlandia de otros países en el aspecto de la educación, es que, para la admisión de nuevos docentes en las instituciones educativas o universidades deben cumplir con varios criterios de formación docente, puesto que la admisión no solo se enfoca en el rendimiento académico, sino también en el interés y la pasión por convertirse en maestro.

En Finlandia, por ejemplo, solo el 10% de los aspirantes a docentes es aceptado en los programas de formación, asegurando que quienes ingresen al sistema educativo sean los mejores preparados y aquellos con su verdadera vocación para la enseñanza.

Estos países son sumamente organizados e invierten mucho en las necesidades y estabilidad de todos, los ciudadanos, aquí el que decide ser plomero gana un poquito menos que un docente. Pero decide ser lo que él quiere ser.

Por el contrario, Sandoval et al (2020) menciona que se observa que muchos jóvenes eligen una carrera influenciados por su entorno familiar, por referencias externas o por el deseo de satisfacer necesidades personales. Sin embargo, resulta relevante indagar cuántos de ellos poseen una verdadera vocación hacia la docencia como proyecto de vida y, más aún, analizar en qué medida dicha vocación se relaciona con la satisfacción respecto a la formación recibida.

Por este motivo, los educadores están involucrados en actividades de formación constante tanto en el transcurso del año académico como en períodos fuera de este, además de recibir beneficios profesionales que les facilitan renovar sus saberes y mejorar sus métodos de enseñanza. Esto ayuda a que el personal docente conserve un elevado grado de habilidad y pueda atender de forma adecuada las necesidades fluctuantes de sus alumnos.

Según Aguirre et al (2021), la formación continua no solo mantiene a los maestros actualizados frente a los avances educativos, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje permanente, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa. Lo que permite a los docentes diseñar estrategias más efectivas para atender la diversidad de estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. Por otra parte, los participantes en programas de actualización constante tienden a desarrollar una mayor motivación intrínseca, mayor satisfacción laboral y un sentido más profundo de vocación.

En el estudio efectuado por Cardoza (2023), titulado “Vocación para la formación docente y su relación con la satisfacción de la formación recibida”, se tuvo como finalidad explorar el vínculo existente entre la inclinación profesional de los futuros maestros y el grado de conformidad que manifiestan respecto a la preparación académica adquirida.

La investigación empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, dirigiéndose a un grupo de 161 estudiantes de seis programas de licenciatura en una institución educativa del norte de México. Los hallazgos mostraron una relación negativa entre la vocación de enseñanza y la satisfacción con la formación profesional, aunque se resaltó que la mayoría de los encuestados optaron por su carrera basada en una convicción personal, evidenciando así una inclinación hacia la docencia.

Además, se identificó una conexión significativa entre las razones para elegir la carrera y la interacción entre estudiantes y docentes, lo que subraya la relevancia del apoyo académico en el desarrollo de la vocación.

En conclusión, los estudiantes percibieron una formación sólida y suficiente para ejercer la profesión, lo que reafirma su deseo de permanecer en el ámbito educativo. Este estudio guarda una estrecha relación con la presente investigación, ya que pone de manifiesto que la vocación docente no surge de manera espontánea, sino que se construye y fortalece progresivamente a través de la satisfacción personal, la formación académica y las experiencias vividas durante el proceso educativo.

En este sentido, se evidenció que los futuros docentes perciben un entorno institucional que favorece su desarrollo profesional y les brinda una preparación integral, su compromiso con la enseñanza se incrementa, lo que repercute directamente en su motivación y en el deseo de permanecer en la carrera.

Por otro lado, Muñoz (2024) en su investigación titulada “Educadores sin vocación ni preparación: la realidad de la contratación docente en Ecuador”, analiza la falta de vocación y preparación de los docentes afecta la calidad educativa en Ecuador, un problema fundamental que impacta el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El estudio revela que esta problemática va más allá de simplemente llenar vacantes docentes, involucrando aspectos como la selección de personal, la formación pedagógica y el compromiso con la profesión.

Los hallazgos enfatizan la necesidad de un sistema que priorice la calidad docente sobre la cantidad. La investigación se basó en un estudio cuantitativo, encuestando a 200 docentes anónimos de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Partiendo de la pregunta a investigar que fue: ¿La falta de vocación y preparación de los docentes afecta la calidad educativa en Ecuador? Se encontró los resultados más destacables en las cuales es el 78% señala la falta de formación pedagógica como un desafío, el 72% expresa preocupación por la contratación de docentes sin conocimientos suficientes y el 65% reconoce que sus motivaciones y vocación influye directamente en la calidad educativa. Los resultados confirmaron que la falta de vocación y preparación docente impacta negativamente. El análisis contrasta el sistema educativo de Ecuador con modelos internacionales como los de Finlandia y Singapur, donde la elección de profesores es muy competitiva y se fundamenta en el mérito. Esta comparación enfatiza la urgencia de modificar el proceso de selección de docentes en Ecuador, asegurando que únicamente aquellos con mejor formación y mayor dedicación accedan a las aulas, lo que ayudará a establecer una educación de excelencia que favorezca a las generaciones venideras.

Se tiene constancia de que, en los últimos años, la calidad educativa ha experimentado un marcado declive, situación que se atribuye, en gran medida, a la contratación de docentes que carecen tanto la vocación como de la preparación necesaria para ejercer su labor de manera efectiva. En un contexto donde la educación debería funcionar como un motor de cambio social y de desarrollo integral de los estudiantes, la insuficiente capacitación y el limitado compromiso de algunos docentes se convierten en barrera significativas para alcanzar estos objetivos.

Por otro lado Machapanta (2025) en su trabajo de investigación “Vocación docente en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemática y la Física” tuvo como objetivo identificar las características de la vocación docente desarrollada durante la formación universitaria en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, la aplicación de esta se llevó a cabo en el periodo 2025 1S. En la metodología se seleccionó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de nivel descriptivo, la población está conformada por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, para la muestra se seleccionó 130 estudiantes de los diferentes semestres de la carrera. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta con un cuestionario como instrumento. En los resultados se obtuvo el nivel de desarrollo de las características de un docente con vocación y se presenta la información en respuestas por semestre. Con el análisis de la información se resalta que el nivel de la escala de desempeño predominante en los estudiantes es el nivel medio.

1.2 Problema

1.2.1 Planteamiento del problema

Hay que tomar en cuenta que dentro de la educación debe existir una vocación, ya que es uno de los elementos que ayuda a tener resultados favorables dentro del sistema educativo. Por ello, Mimbela Ruiz et al (2022) afirman que la vocación docente se reconoce como un factor esencial del desempeño profesional y una variable vinculada al logro académico del estudiantado, además de ser un indicador de calidad educativa a nivel sistémico. Dentro del contexto nacional Díaz Yáñez y Sánchez Sánchez (2023), analizan percepciones y condiciones que tensionan el ejercicio docente; por ejemplo, los debates sobre remuneración y reconocimiento social pueden desplazar el foco del componente vocacional, sin que ello se traduzca necesariamente en mejoras sostenidas de la calidad.

Martínez Ordoñez y Rodríguez Medina (2024), indican que estas conversaciones están ligadas a preocupaciones más amplias sobre la calidad de la educación, donde se entrelazan la capacitación profesional, el rendimiento en el trabajo y el compromiso con los resultados como aspectos esenciales para satisfacer las necesidades de la sociedad y de las comunidades educativas.

Por ello es importante que, en la formación inicial de futuros docentes de Matemáticas y la Física, la vocación adquiere especial relevancia por las altas exigencias cognitivas y pedagógicas propias del campo.

De igual manera, Hervis (2020) sostiene que el desempeño académico no se limita a un número; también representa la preparación holística del alumno, su entendimiento en la materia y su habilidad para ajustarse a los requerimientos de su carrera. En este contexto, se evidencian resultados diversos en materias fundamentales, lo que genera dudas acerca de la preparación de aquellos que deberán guiar procesos de enseñanza en campos que han sido históricamente desafiantes.

A pesar de la relevancia teórica y práctica de ambos aspectos, no existe suficiente evidencia local que aclare cómo se relacionan la pasión por la docencia y el rendimiento académico entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física. Esta falta de información complica la toma de decisiones en cuanto al currículo y la elaboración de estrategias de apoyo que fortalezcan tanto la experiencia formativa como la futura actividad profesional.

Formulación del problema

¿Existe relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.2.2 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los factores internos y externos que impactan en la vocación docente de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física?
- ¿Qué tipo de relación existe entre la vocación docente y el rendimiento académico?
- ¿Es posible promover la vocación docente a través de una propuesta pedagógica?

1.3 Justificación

Los educadores con auténtica pasión no solo comparten conocimientos, sino que también inspiran y cambian vidas. Por ello, es crucial que en la educación haya una verdadera pasión al enseñar. Según Morocho Sumba y Pesántez Coyago (2024), la motivación interna es clave para lograr aprendizajes significativos, ya que despierta el interés real del alumno, promueve su independencia y refuerza su compromiso con su formación profesional.

En este contexto, la labor del docente va más allá de manejar los contenidos científicos; también requiere de una sólida base ética y de valores que se centren en el propósito y la responsabilidad social, elementos clave para crear experiencias educativas más significativas y de calidad.

La preparación profesional de los docentes es esencial para el progreso social, cultural y económico de la nación. En disciplinas que requieren alta capacidad cognitiva, como Matemáticas y Física, la pasión por la enseñanza impulsa la persistencia académica, la autorregulación y la integración del conocimiento pedagógico, factores importantes para el futuro desempeño en el aula. Por ello, es importante analizar la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, conectando evidencia empírica con la literatura especializada, para identificar elementos que afectan dicha relación y establecer posibles líneas de intervención.

En el ámbito ecuatoriano, la pertinencia se refuerza: datos recientes de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), existen diferencias en el rendimiento académico dentro de las carreras de pedagogía, que en algunos casos se relacionan con una falta de claridad vocacional. Frente a esta realidad, es necesario impulsar investigaciones que analicen cómo influyen la motivación, los valores y la vocación en la formación y el desempeño de futuros docentes de ciencias experimentales. Además, se requiere generar literatura local que sirva de apoyo para mejorar las decisiones curriculares y las políticas educativas.

Para examinar la conexión entre las dos variables, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, considerada adecuada porque los datos no necesariamente deben seguir una distribución normal y las variables tienen un carácter ordinal. Este coeficiente ayuda a identificar la relación entre los niveles de vocación para la enseñanza y el rendimiento académico que logran los alumnos. Además, se pretende generar información valiosa para la creación de estrategias de apoyo como tutorías, mentorías, prácticas reflexivas y orientación vocacional que ayuden a fortalecer la vocación y, por tanto, mejorar el desempeño académico.

De igual forma, los resultados podrían proporcionar criterios a las instituciones que guíen la revisión de los planes de estudio y las prácticas profesionales. Finalmente, el impacto anticipado va más allá del ámbito académico, al favorecer una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, mediante la formación de futuros educadores que puedan transformar de manera positiva los aprendizajes en áreas que tradicionalmente presentan desafíos.

Finalmente, los resultados de este estudio permitirán diseñar e implementar intervenciones pedagógicas y formativas orientadas a fortalecer la vocación docente y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este esfuerzo no solo beneficiará a los futuros docentes y a quienes actualmente se encuentran en proceso de formación, sino que también tendrá un impacto positivo en el sistema educativo nacional ya que, al promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa se puede tener resultados favorables dentro del sistema educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Comprobar la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores internos y externos que influyen en la vocación docente de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.
- Analizar la relación entre la vocación docente y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.
- Proponer estrategias orientadas a incentivar la vocación docente y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Estado del arte

La literatura coincide en que el rendimiento académico universitario no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino que está influido también por factores motivadores y afectivos, dentro de los cuales la vocación docente ocupa un lugar fundamental. De acuerdo con Cardoza (2023), la vocación se entiende como una predisposición interna que orienta al futuro educador con compromiso, entusiasmo y sentido de responsabilidad social, lo cual repercute directamente en su permanencia y desempeño profesional. En esa misma línea, López de Herrera et al. (2020) sostiene que, en carreras como Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, un buen rendimiento académico óptimo implica articular el conocimiento disciplinar con la formación de la identidad docente, considerando tanto el alto nivel de exigencia como la frecuente deserción que caracteriza a estas áreas.

La evidencia empírica confirma la existencia de una relación entre la vocación docente y el rendimiento académico. Diversos estudios han mostrado que los estudiantes que poseen una actitud positiva hacia su carrera y metas claramente definidas obtienen promedios significativamente altos, actuando la vocación como un factor protector y potenciador del aprendizaje. En este sentido, Erazo Buenaño et al (2024) evidencian vínculos positivos entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, resaltando la necesidad de fomentar estrategias que estimulen el interés genuino por aprender. Esta enfrenta diversos retos y dificultades académicas.

La vocación desempeña un papel clave en el desarrollo de la motivación de los estudiantes. Según Figueroa Oquendo (2024), es fundamental implementar diversas estrategias centradas en los intereses del estudiante que fortalezcan su motivación intrínseca y contribuya al logro de los objetivos educativos. Entre las más efectivas se destacan las metodologías innovadoras, como la gamificación, que promueven un aprendizaje activo, participativo, autónomo y dinámico. Estas prácticas facilitan el desarrollo de competencias y habilidades que contribuyen significativamente a mejorar el rendimiento académico.

Por último, en cuanto al rol del educador, se reconoce la importancia de fortalecer su formación integral, abarcando no solo los aspectos científicos y técnicos, sino también filosóficos y culturales. Esto permite que el docente no solo asegure procesos de enseñanza eficaces, sino que además adopte una visión más reflexiva y profunda sobre la trascendencia y el sentido de su labor educativa (Reynolds López, 2018).

Sin embargo, persiste un vacío en estudios que integren específicamente la vocación docente en áreas como Matemáticas y la Física. Este vacío justifica la necesidad de analizar de manera focalizada cómo la vocación incide en el rendimiento durante la formación inicial docente en estas disciplinas.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Vocación

2.2.1.1 Concepto de vocación

Hay que tomar en cuenta que el concepto de vocación está en gran discusión puesto que existen varios significados, pero tienden a un solo camino, según Romero Sanchez et al (2020) mencionan que “La palabra vocación tiene un origen antiguo. Su raíz latina, vocare, significa llamar. Eso denota una forma particular de servicio. Se ha usado para describir compromisos tanto seculares como religiosos” (p. 3). Por ello, la vocación es un llamado donde motiva a las personas a seguir a una determinada actividad, pero también esta inclinada a ser generalizada dentro de una profesión.

En este sentido, Madero Cabib (2023) menciona que “el concepto de vocación docente reúne dos términos que combinados intentan retratar la particularidad de una profesión que no se entendería solo por el trabajo concreto implicado, sino también por las características de un llamado profundo a desarrollarlo” (p. 2). Se debe tomar en cuenta que la vocación de un profesional es de gran importancia, puesto que ayuda a la motivación de los estudiantes a desarrollar de mejor manera su aprendizaje y fortalecer sus pensamientos para desarrollar su motivación.

También López Díaz (2014) menciona que la vocación es “es la voz interior, que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad” (p. 74). En este sentido, se refiere a realizar todas las actividades de una manera atractiva y ganas de interactuar e implementar nuevas formas de aprendizaje, resaltando su motivación por realizar una actividad.

.

2.2.2 Vocación docente

La vocación en el contexto educativo se orienta a profesores que ayudan al desarrollo del conocimiento de los estudiantes, ya que juega el papel fundamental dentro de la enseñanza y aprendizaje, Briceño Farfán (2025) menciona que “la vocación docente es ser orientador. Su labor no se limita a transmitir conocimientos, sino que se extiende a mediar en la resolución de conflictos sociales y a guiar a las comunidades hacia la autogestión de sus necesidades” (p. 156).

En este contexto, desde una perspectiva holística, la pasión por la enseñanza trasciende la mera transferencia de saberes y se convierte en una acción que tiene un profundo efecto en la sociedad. Un educador verdaderamente apasionado no solo comparte información, sino que inspira, guía y apoya a sus alumnos en el desarrollo de su aprendizaje. Esta manera de abordar la enseñanza refleja un compromiso ético y humano hacia la educación, donde el docente se ve a sí mismo como un agente de cambio, capaz de transformar su entorno y promover valores, pensamiento crítico y un sentido de comunidad.

La pasión se relaciona estrechamente con la pedagogía y la didáctica, actuando como fundamento para la práctica profesional del docente. Su impacto se manifiesta en la adopción de principios pedagógicos, en la selección de tácticas didácticas y en el compromiso social que guía la labor educativa. Así, la vocación incentiva una mayor dedicación tanto en la planificación como en la ejecución de propuestas que se adapten a las necesidades del alumnado. En este sentido, Mosquera et al(2025) señalan que la vocación está conectada con el crecimiento profesional del individuo, que se siente impulsado a buscar nuevos saberes para reforzar sus competencias pedagógicas y emplearlas de manera efectiva en la gestión del aula, usando estrategias didácticas innovadoras y promoviendo la reflexión crítica entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

La relevancia de la vocación dentro del sistema educativo es que no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino que también impulsa la creatividad, el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas.

Por ello Xipell Font y Méndiz Noguero (2024) afirman que “el trabajo forma parte de la propia identidad, se percibe como participación en un proyecto que trasciende a uno mismo, en colaboración con los demás y que se alinea con las propias capacidades, talentos y potencialidades” (p. 47).

La vocación profesional es un factor primordial dentro de la educación porque es el motivador de los docentes y de los estudiantes, por eso es importante encontrar aspectos que influyen para una vocación adecuada.

- **Pasión por la enseñanza:** El docente vocacional disfruta el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrando satisfacción en ver el progreso de sus alumnos, la enseñanza es más efectiva cuando el educador siente entusiasmo por su labor, ya que logra motivar y contagiar ese interés a sus estudiantes.
- **Empatía y paciencia:** Comprender las diferencias individuales de los alumnos es una cualidad fundamental en un docente con vocación.
- **Compromiso y responsabilidad:** Los educadores vocacionales asumen su labor con un fuerte sentido de responsabilidad, reconociendo la importancia de su papel en la formación de ciudadanos.
- **Capacidad de adaptación:** En un entorno en constante cambio, el docente debe estar preparado para modificar sus métodos y estrategias de enseñanza.
- **Formación continua:** Un educador con verdadera vocación busca la mejora constante de sus conocimientos y habilidades.

2.2.3 Vocación docente en estudiantes de carreras relacionado con pedagogía

Es importante resaltar que dentro del desarrollo de los estudiantes que se están formando en docentes, existe una calidad y compromiso dentro de su papel como docente puesto que cuando una persona está motivada se centra en desarrollar sus actividades de una manera adecuada y puede resaltar el deseo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido Sandoval Rubilar et al (2020) mencionan que “Uno de los aspectos que ha concitado la atención se relaciona con la formación docente, bajo la premisa de que un buen docente incide directamente en el mejoramiento de los resultados escolares” (p. 232).

La vocación docente es uno de los elementos esenciales que influye en el compromiso, desempeño y desarrollo personal de los estudiantes de la carrera de pedagogía pues que se identifica en su forma de aprender para enseñar a los nuevos estudiantes. Comprender y fomentar la vocación docente durante la formación inicial es fundamental para garantizar una educación de calidad y una práctica pedagógica comprometida con la transformación social. Machapanta (2025), afirma que la vocación docente es importante porque permite que el maestro vaya más allá de solo enseñar contenidos. Gracias a ella, puede crear un ambiente agradable en el aula, motivar la creatividad y el pensamiento crítico

de sus estudiantes, ayudarles a resolver problemas y formar en valores. Todo esto contribuye a ofrecer una educación más completa y de calidad.

2.2.4 Factores que influyen en la vocación docente

La inclinación hacia la enseñanza se desarrolla a partir de una mezcla de elementos que surgen tanto del interior del individuo como del contexto en el que se mueve. No es una característica que se manifieste de forma natural, sino que es el producto de influencias personales, familiares, sociales y organizacionales que pueden, a lo largo del tiempo, consolidarla o disminuirla. Estos elementos se relacionan entre ellos y tienen un papel crucial en la decisión de optar por la carrera de docente y en la manera en que el educador aborda y lleva a cabo su trabajo profesional.

2.2.4.1 Factores personales

Los factores personales son aquellos inherentes a la propia identidad del individuo, que surgen de sus intereses, habilidades y experiencias previas. Estos aspectos determinan en gran medida si una persona siente inclinación hacia la docencia y si encuentra satisfacción en esta profesión. Por ello, Sánchez Huamán (2014) menciona que “La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad” (p.13).

- **Intereses y habilidades naturales para la enseñanza:** Algunas personas tienen una predisposición natural hacia la enseñanza, lo que puede reflejarse en aptitudes para comunicarse, paciencia, originalidad y capacidad de liderazgo.
- **Valores y principios relacionados con la educación:** La dedicación a la educación no solo se basa en habilidades prácticas, sino también en creencias y principios que orientan la labor de los educadores.
- **Experiencias previas en el ámbito educativo:** Las vivencias en la escuela y la universidad pueden influir considerablemente en la carrera docente. Un alumno que ha tenido profesores motivadores y ha vivido un aprendizaje relevante puede cultivar un interés temprano en la enseñanza.

2.2.4.2 Factores familiares

Dentro de los factores se encuentra la Influencia de puesto que es el primer entorno de aprendizaje de un individuo, y los valores transmitidos por los padres pueden influir en la vocación docente. Si los padres valoran la educación y fomentan la curiosidad intelectual en sus hijos, es más probable que estos desarrollen una inclinación hacia la enseñanza.

Asimismo, los docentes que una persona tuvo durante su vida escolar pueden ser modelos para seguir, también las experiencias vividas en la infancia y juventud pueden despertar o reforzar la vocación docente. Participar en actividades educativas, ser líder en grupos de estudio, tener contacto con niños o jóvenes en procesos de enseñanza, o simplemente haber vivido momentos de aprendizaje transformadores puede influir en la decisión de ser maestro

2.2.4.3 Factores sociales

El entorno en el que una persona crece tiene un impacto significativo en la construcción de su vocación docente. La influencia de la familia, el contexto sociocultural y las experiencias vividas en la infancia y juventud pueden ser determinantes en la decisión de convertirse en docente. Es importante tomar en cuenta que los factores sociales son un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje y sobre todo donde despierte el interés de seguir una carrera por vocación, en este sentido Sánchez Huamán (2014) menciona que:

Los factores sociales son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores: familia, amistades, economía o posibilidades de salida laboral, por ejemplo, constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera (p. 16).

El entorno social y cultural en el que crece una persona influye significativamente en su visión sobre la profesión educativa. En las comunidades que valoran en gran medida la instrucción y aprecian la labor del educador, es más habitual que se despierte un mayor interés por la carrera de enseñanza. Por el contrario, cuando se relaciona la docencia con un escaso reconocimiento o pocas recompensas financieras, la motivación para dedicarse a esta profesión suele aminorar.

2.2.4.4 Factores institucionales y laborales

Además de los aspectos personales, familiares y sociales, el contexto en el que se desarrolla la docencia es fundamental para mantener o fortalecer la vocación. También las condiciones laborales juegan un papel fundamental en la motivación de los docentes, el

reconocimiento de la labor docente y las oportunidades de crecimiento profesional pueden influir en la motivación y el compromiso con la enseñanza.

Según Sánchez Huamán (2014) “El empleo, las condiciones de trabajo y el salario organizan la posición de los sujetos en los mercados, el trabajo no es solamente una relación técnica de producción, sino que es un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social” (p. 19).

Un entorno educativo que fomenta el aprendizaje constante, el perfeccionamiento profesional y el avance en la carrera de los educadores juega un papel clave en el fortalecimiento del compromiso vocacional. La oportunidad de formarse, introducir novedades en las técnicas de enseñanza y obtener reconocimiento por su labor estimula la dedicación hacia la profesión. En este contexto, la figura del educador adquiere importancia, ya que reflexiona sobre su práctica, evalúa sus vivencias y se esfuerza continuamente por mejorar su labor docente. Estas experiencias de desarrollo personal y profesional no solo enriquecen la calidad de la enseñanza, sino que también revitalizan la pasión del educador por su trabajo.

2.2.5 Rendimiento académico: origen y actualidad del concepto

El rendimiento académico se entiende en varios aspectos, ya que es el resultado del proceso de aprendizaje de un estudiante y las cuales refleja el nivel de conocimientos, habilidades, etc., que hayan alcanzado durante todo el determinado tiempo dentro del sistema educativo. En este sentido Erazo Santande (2011) menciona que el rendimiento académico “es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad” (p. 146).

También, Fajardo Bullón et al (2017) afirman que el rendimiento académico:

Es constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del proceso educativo (p. 211).

2.2.6 Rendimiento académico

2.2.6.1 Concepto de rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico tiene varias discusiones puesto que algunos autores mencionan que el rendimiento académico no identifica la deficiencia de conocimientos de los estudiantes, sino como un valor numérico dentro del sistema educativo.

Tacilla Cardenas et al (2020) afirma que “el rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje” (p. 54).

El desempeño académico es una manifestación de lo que un alumno ha asimilado y entendido durante su trayectoria educativa. Indica el grado de éxito en relación a las metas de aprendizaje y la forma en que aplica los conocimientos y destrezas que ha obtenido, normalmente evidenciado a través de pruebas o tareas escolares.

En términos sencillos, el desempeño académico refleja lo que el alumno ha logrado durante su educación y su reacción ante las demandas del aprendizaje. No se restringe solo a la capacidad, sino que incluye el esfuerzo, la motivación y la manera en que cada individuo enfrenta su proceso educativo. En el contexto escolar, es un concepto clave que permite evaluar hasta qué punto se han cumplido los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios. Vera (2021) menciona que frecuentemente se expresa en notas u otros indicadores medibles; no obstante, no debe limitarse solo al aspecto cognitivo, ya que también está afectado por aspectos emocionales, motivacionales, familiares y situacionales.

En esta línea, Gardeney (2022) afirma que el rendimiento representa la relación entre el esfuerzo del estudiante y los logros alcanzados, constituyéndose además en una medida del grado de adaptación a las exigencias del sistema educativo. Así, el rendimiento refleja el compromiso, la disciplina y la actitud del estudiante frente al aprendizaje, en interacción con variables internas como la autoestima, autorregulación y externas por ejemplo entorno familiar, tipo de enseñanza.

Para los objetivos de este estudio, se considera el éxito académico como la manifestación visible y documentada del aprendizaje, tales como las calificaciones, el aprobado de materias y el desempeño en pruebas fundamentales, alineándose con las metas educativas de la carrera de Educación en Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física.

2.2.6.2 Características del rendimiento académico

Dentro del rendimiento académico existen varias características que influyen de gran manera puesto que el rendimiento al estar en relación de los avances de los estudiantes tiene

diferentes características en las cuales ayudan a entender que influyen dentro de este. Según Rueda Toncel et al (2018) “El rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo” (p. 137). Además, Gardeney (2022) nos define varias características sobre el rendimiento académico y permiten comprender su complejidad en el proceso educativo:

- **Multidimensionalidad:** No solo involucra el dominio de contenidos académicos, sino que también integra aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motivacionales. Ejemplo, el nivel de autoestima o el apoyo familiar pueden incidir en el rendimiento.
- **Medible y cuantificable:** Se suele representar a través de calificaciones, puntuaciones, o resultados en pruebas estandarizadas, lo que posibilita su monitoreo y comparación.
- **Dinámico y variable:** El desempeño académico no es permanente; puede cambiar con el tiempo debido a alteraciones en el entorno educativo, enfoques de enseñanza, o circunstancias individuales del estudiante.
- **Influido por factores internos y externos:** Dentro de los internos se incluyen la motivación, el autocontrol, y la capacidad de autorregulación; los externos abarcan el contexto familiar, la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles.
- **Indicador de adaptación:** Muestra hasta qué punto el estudiante se adapta a las exigencias del sistema educativo y reacciona de manera efectiva ante los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Base para la toma de decisiones:** El estudio del desempeño ayuda a reconocer fortalezas y debilidades, permitiendo crear intervenciones pedagógicas personalizadas para potenciar el aprendizaje.

En este sentido Velásquez Bernal et al (2022) mencionan que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de este”, (p. 2032), por ello es importante analizar todas las características y factores que influyen.

2.2.7 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial que demanda una mirada inter y multidisciplinaria. Desde la psicología, se enfatizan variables internas del estudiante aptitudes y conocimientos previos, autorregulación, autoeficacia, motivación, hábitos y estrategias de estudio, gestión emocional que condicionan la forma en que procesa la información y responde a las exigencias formativas.

Desde la sociología, cobran centralidad los factores ambientales: contexto familiar que influye el capital cultural, acompañamiento, disponibilidad de tiempo y espacios de estudio, condiciones socioeconómicas y sociodemográficas, redes de apoyo, así como dinámicas del grupo de pares. Por ello, Garbanzo Vargas (2013) menciona que:

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás (p. 59).

En este sentido, es muy importante conocer las características, capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y ganas de aprender, son las cruciales que tienen los estudiantes para desarrollar un aprendizaje de calidad donde se puede reflejar en su rendimiento académico, Chong González (2017), toma en cuenta las variables que explican el rendimiento académico:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

Estas características tienen gran influencia dentro del proceso de la educación puesto que puede ayudar al éxito o al fracaso dentro del sistema educativo, ya que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales de los estudiantes sino también distintos factores.

2.2.8 Factores endógenos que influyen en el rendimiento académico

Dentro del rendimiento académico no solo influye un solo factor sino también que influyen factores internos y externos en las cuales se deben conocer los factores internos y externos. Por ello Chong González (2017) afirma que:

El rendimiento académico no depende únicamente de condiciones externas como el contexto social y recursos institucionales, sino también de aspectos internos del estudiante los llamados factores endógenos vinculados con la personalidad, los procesos cognitivos, la motivación, el estado emocional y las habilidades para el aprendizaje. Estas variables psicológicas condicionan cómo el alumnado enfrenta los retos académicos, regula sus emociones y aprende de manera autónoma y significativa, de modo que modulan directamente sus resultados (p. 93).

En este sentido Cayatopa Gaona y Rospigliosi Arenas (2024) menciona que “los factores endógenos son aquellos elementos internos al individuo que influyen directamente en su rendimiento académico. Estos factores tienen un carácter intrínseco, y su efecto depende de las características personales y cognitivas del estudiante” (p. 21). Se puede mencionar que todo lo relacionado con lo personal y cognitivo son partes fundamentales dentro del proceso de adquisición de conocimiento para que pueda ser reflejado en su rendimiento académico ya que mientras más estable se encuentra mejor resultado.

- **Rasgos de personalidad y emociones**

Ciertos alumnos pueden sentir nerviosismo, desánimo o falta de concentración en momentos de prueba, especialmente aquellos que poseen características de personalidad que complican el manejo de sus emociones. Las emociones son cruciales en el aprendizaje, ya que influyen en la atención, la memoria y la capacidad de decidir.

Como señala Chong González (2017), las emociones pueden fortalecer las conexiones neuronales, y por ello, aprender en un entorno emocionalmente positivo favorece la retención y comprensión.

Cuando un estudiante se encuentra estable emocionalmente y de personalidad tienden a ser más capaces para desarrollar las actividades de forma adecuada y sobre todo expresarse con seguridad y esto facilita las interacciones sanas con docentes y compañeros, y favorecer un ambiente de aprendizaje colaborativo.

- **Procesos cognitivos y competencias mentales**

Tomando en cuenta que los factores cognitivos se relacionan con la capacidad de adquirir, organizar y aplicar información donde incluye la concentración, la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la autorregulación. Problemas como la distracción, la mente en blanco o el perfeccionismo excesivo pueden limitar el aprendizaje.

Según Aguilar Gordón (2017) los procesos cognitivos del individuo implican un conjunto de operaciones mentales que se activan de manera constante, adaptándose a la diversidad de situaciones, problemas y contextos que enfrenta cotidianamente. Por ellos uno de los elementos clave es la memoria de trabajo, definida como el sistema que permite retener y manipular información temporalmente para realizar tareas complejas. Esta capacidad es esencial para el procesamiento cognitivo eficiente, y su desarrollo es necesario para alcanzar un buen rendimiento.

- **Motivación intrínseca y emocional**

La motivación funciona como el impulso interno que nos mueve a llevar a cabo acciones y lograr nuestros objetivos. Puede ser interna, cuando realizamos algo por nuestro interés o gusto, o externa, cuando actuamos con la intención de obtener una recompensa o evitar un castigo.

En este sentido Herrera Soria y Zamora Guevara (2014), menciona que:

Es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas (p. 127).

2.2.9 Factores exógenos que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes no solo se ve condicionado por factores internos, sino también por elementos externos que forman parte del entorno social, económico y familiar en el que se desarrollan. Estos factores, denominados exógenos, no dependen directamente del estudiante, pero inciden significativamente en sus procesos de aprendizaje, su motivación y su permanencia en el sistema educativo.

Por ello, Espinoza Sanhueza (2019) afirma que “los factores exógenos se refieren a las características del docente, las estrategias metodológicas, el escenario donde se desarrolla la praxis educativa, además las relaciones sociales que en la misma se disponen” (p. 40).

También, Cayatopa Gaona y Rospigliosi Arenas (2024), mencionan que “los factores exógenos son aquellos elementos externos que influyen en el aprendizaje y rendimiento académico del estudiante. Estos se derivan del entorno y las circunstancias sociales, familiares, económicas y educativas” (p. 23). Dentro de los factores exógenos encontramos

varios aspectos que son de gran importancia tomar en cuenta dentro del sistema educativo puesto que también influyen factores externos, en las cuales observamos algunos como:

- **Nivel económico familiar**

El nivel económico es muy importante al momento de estudiar ya que es un factor primordial, ya que las carencias de materiales y educativas suelen estar acompañadas por un bajo nivel cultural, familias numerosas y escasas expectativas de superación, lo cual impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen estas dificultades. La escasez de herramientas puede restringir la disponibilidad de recursos educativos, dispositivos tecnológicos y ambientes apropiados para el estudio.

- **Relaciones de amistad**

Las amistades influyen notablemente en nuestro desempeño escolar. Cuando un alumno se relaciona con otros que aprecian el aprendizaje y muestran hábitos positivos, tiende a asimilar esos comportamientos. En contraste, si se asocia con individuos que no valoran la educación o que exhiben conductas negativas, es posible que imite sus acciones para ser aceptado, lo que podría perjudicar su rendimiento escolar.

- **Relación con los padres**

La familia y la relación entre padres e hijos son muy importantes para el desempeño en la escuela. Cuando hay menos recursos económicos, a veces los maestros piensan que los problemas de estudio se deben a la falta de apoyo en casa, mientras que los padres pueden culpar a la escuela. Para entender por qué un estudiante tiene dificultades, es importante ver cómo se llevan en casa y qué pasa a su alrededor, así se pueden encontrar mejores maneras de ayudarlo.

- **Ambiente de estudio**

Un buen ambiente de estudio ayuda a concentrarse, a manejar mejor el tiempo y a aprender de manera más efectiva. Además, contar con apoyo de los profesores, recursos adecuados y un clima agradable en la universidad hace que sea más fácil enfrentar las exigencias académicas y sacar el máximo provecho de esta etapa.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo puesto que luego de aplicar la encuesta se aplicó estadística tanto descriptiva como inferencial, en este sentido Medina Romero et al (2023), resalta que los datos cuantitativos se examinan mediante técnicas estadísticas, como las pruebas de hipótesis, el análisis de correlación y la regresión, con el propósito de identificar patrones, relaciones y diferencias significativas entre las variables estudiadas.

3.2 Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental porque no se utilizó ninguna de las dos variables planteadas en la investigación. En este sentido Agudelo et al (2008), señalan que la investigación no experimental se caracteriza por no intervenir ni manipular de forma intencionada las variables. En este tipo de estudio, las variables independientes no se modifican deliberadamente, sino que se observan los fenómenos en su entorno natural tal como ocurren, para posteriormente analizarlos y obtener conclusiones a partir de esas observaciones.

3.3 Tipo de Investigación.

3.3.1 Documental bibliográfico:

La investigación se definió por tener un elemento de consulta de literatura, ya que se basó en la evaluación y el examen de fuentes relevantes para las variables del asunto.

3.3.2 De campo

Se desarrolló como investigación de campo, ya que los datos se recolectaron directamente de los estudiantes que integraron la muestra y de los docentes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

3.3.3 Transversal:

Se consideró de corte transversal porque la medición se realizó en un único momento temporal, un estudio transversal evalúa un punto específico en el tiempo. En este caso, la aplicación se efectuó en el período académico 2025-1S, sin seguimiento continuo de la evolución de las características de la vocación docente.

3.4 Nivel de investigación

La investigación correspondió al nivel explicativo, con un enfoque correlacional puesto que se indagaron si existe una relación entre la vocación docente en los estudiantes de la carrera en la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de los distintos niveles de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física que realizan el proceso de prácticas preprofesionales en el periodo académico 2025-1S, de manera que se contempla a los estudiantes de sexto y séptimo semestre. Además, se consideró a los docentes que imparten clases a dichos semestres.

3.5.2 Muestra

En vista del tamaño de la población, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal, de manera que se seleccionaron a todos los elementos de la población, mismos que se definen en la tabla 1:

Tabla 1.

Distribución de la muestra según su grupo

Grupo	Cantidad
Sexto semestre	
Estudiantes	13
Séptimo semestre	
	14
Docentes	10
Total	37

Nota. La muestra correspondiente al periodo académico 2025-1S.

3.6 Técnicas de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica principal fue la encuesta, por su eficacia para recopilar información de forma sistemática, rápida y directa en un grupo definido de participantes. Permitió obtener datos cuantitativos sobre percepciones, actitudes y opiniones de estudiantes y docentes, facilitando el análisis de los factores involucrados en la relación entre vocación docente y rendimiento académico.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario: Se utilizó un formulario organizado, creado con el propósito de explorar temas vinculados a la vocación de enseñanza y su posible impacto en el desempeño académico. Este formulario constaba de 10 preguntas, que fueron contestadas a través de una escala Likert, permitiendo evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados sobre una variedad de declaraciones pertinentes al análisis.

Esta fue aplicada a dos grupos de participantes: por un lado, a los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, quienes representaron el objeto principal de análisis; y, por otro lado, los docentes de dichos semestres puesto que se indagó la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico.

Registro de calificaciones: se tomó en cuenta las calificaciones de los estudiantes de sexto y de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, ya que ayudó a realizar la prueba de hipótesis donde se identificó si existe una relación entre la vocación docente y el rendimiento académico.

3.6.3 Validación del instrumento

La validación del instrumento se llevó a cabo siguiendo los lineamientos generales propuestos por Riva (2024), con el fin de garantizar que la encuesta midiera adecuadamente lo que se pretendía investigar.

En primer lugar, se llevó a cabo una evaluación de la validez de contenido a través de un panel de expertos: tres profesores universitarios con antecedentes en investigación educativa revisaron la consistencia, la claridad, la redacción y la relevancia de los elementos en relación con las variables de "vocación docente" y "rendimiento académico". Luego, se realizó una prueba preliminar con un pequeño grupo de alumnos y profesores de los sextos

y séptimos semestres de la carrera de pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física.

Con los datos de la prueba piloto se estimó el alfa de Cronbach, lo que permitió realizar arreglos o nuevos cambios para que sea un instrumento adecuado antes de la aplicación final y, de este modo, asegurar la calidad y validez de la información recolectada.

Tabla 2.

Resultados de la validación de instrumentos

Docentes UNACH	Aplicable	Aplicable bajo corrección previa	Necesita mejorar	Inadecuado
Docente 1	X			
Docente 2	X			
Docente 3	X			

Nota. El informe detallado de la validación de instrumentos se encuentra en el Anexo 2.

3.7 Estadístico de fiabilidad

El estadístico de confiabilidad se empleó para determinar la fiabilidad del instrumento en escala Likert mediante el alfa de Cronbach. Según Tuapanda (2017), este índice mide la consistencia interna y la correlación entre ítems de una escala. En la investigación se obtuvo un valor de 0,87, lo que indicó una fiabilidad aceptable del instrumento para su aplicación.

3.8 Planteamiento de hipótesis

La presente investigación buscó probar la siguiente hipótesis planteada:

Hi: Existe relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

Ho: No existe relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física

3.9 Métodos de análisis y procesamiento de datos.

Para el proceso de análisis de datos se consideró el software Microsoft Excel que permitió la codificación de respuestas, la tabulación, la elaboración de tablas y gráficos y el cálculo de medidas descriptivas como promedios, porcentajes, desviaciones estándar. Para el análisis de la estadística inferencial se utilizó el software SPSS Statistics, el cual permitió examinar la correlación entre las variables estudiadas.

La metodología que se siguió para el procesamiento de datos fue la siguiente:

1. Análisis del rendimiento académico

Para el análisis se recolectó los promedios finales de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía: Matemáticas y la Física, solicitando en secretaría de carrera.

2. Análisis e interpretación de la encuesta realizada:

Una vez aplicada la encuesta se pudo encontrar resultados que ayudan a reconocer si existe la vocación docente, puesto que se elaboró a base de 10 preguntas en relación de nuestra variable.

3. Prueba de hipótesis de la investigación

Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, debido a que permitió analizar si existía una relación entre las dos variables. Esta prueba es especialmente adecuada cuando los datos no siguen una distribución normal o cuando se trabaja con variables ordinales o rangos, como ocurre al medir la vocación docente y el rendimiento académico. En este sentido, Martínez Ortega et al (2009), mencionan que “este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.”. Por ello, esta prueba ayudó analizar la relación que existe entre la vocación docente y el rendimiento académico de los estudiantes sexto y séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía: Matemáticas y la Física.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis del rendimiento académico

Es fundamental considerar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre, entendido como el puntaje numérico obtenido por cada uno durante el periodo académico. A continuación, se detalla esta información en el siguiente apartado:

Tabla 3.

Resumen estadístico del rendimiento académico

Análisis del rendimiento académico	
Media	8,24
Mediana	8,28
Moda	8,32
Desviación estándar	0,37
Varianza de la muestra	0,13
Valor Mínimo	7,50
Valor Máximo	9,25

Nota. Elaborada a partir de los resultados obtenidos del registro de calificaciones.

Análisis e interpretación

El análisis del rendimiento académico revela un promedio de 8,24, lo que sugiere que, en general, los alumnos alcanzan un nivel de rendimiento bastante adecuado. La calificación más frecuente, que es 8,32, muestra que la mayoría de los estudiantes se agrupa alrededor de este número. Asimismo, se observó una puntuación máxima de 9,25 y una mínima de 7,50; esto indica que todos los alumnos se encuentran en un intervalo positivo. En resumen, estos hallazgos demuestran que existe un grupo con un rendimiento consistente, dedicado a su educación y con resultados académicos que se pueden considerar satisfactorios.

4.2 Análisis de la encuesta docente

Luego de aplicar la encuesta a los docentes se pudo llegar a varios resultados en las cuales se detalla cada una de las preguntas y los porcentajes que tuvieron cada uno de los ítems.

Pregunta 1.- ¿Se identifica usted con la docencia como una vocación más que como una simple ocupación?

Tabla 4.

Docencia como vocación mas no ocupación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	80,00%
De acuerdo	2	20,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Una vez con los resultados se encontró que el 80% manifestó estar totalmente de acuerdo con la afirmación y el 20% estuvo de acuerdo, sin registrar respuestas neutrales ni negativas. Esta tendencia indica que los docentes participantes no solo desempeñan su labor por obligación profesional, sino que la asumen desde un sentido profundo de vocación.

Pregunta 2.- ¿Considera que su interés por enseñar es una motivación que nace de convicciones personales?

Tabla 5.

Motivación por convicciones personales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	80,00%
De acuerdo	2	20,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En los resultados se pudo observar que el 80% indicó estar totalmente de acuerdo con que su interés por enseñar nace de convicciones personales, mientras que el 20% estuvo de acuerdo. No se reportaron respuestas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que evidencia una inclinación positiva hacia la afirmación planteada. Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes reconoce en sus principios y valores personales la principal fuente de motivación para ejercer la docencia. La fuerte presencia de convicción interna podría estar relacionada con un mayor compromiso profesional y una actitud proactiva frente al proceso educativo.

Pregunta 3.- ¿Disfruta usted la preparación de clases y la búsqueda de nuevas estrategias para enseñar?

Tabla 6.

Preparación de clases y nuevas estrategias

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70,00%
De acuerdo	3	30,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se descubrió que el 70% manifestó estar completamente conforme y el 30% mostró acuerdo, sin que se registraran respuestas neutras o negativas. Este hallazgo indica una actitud positiva hacia la planificación educativa y la innovación en métodos, elementos clave para una enseñanza efectiva. El interés en mejorar sus métodos de enseñanza sugiere que los maestros no solo asumen un deber, sino que también experimentan satisfacción al refinar su trabajo. Esto demuestra una postura activa y dedicada hacia el proceso educativo.

Pregunta 4.- ¿Le motiva planificar clases innovadoras para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

Tabla 7.
Clases innovadoras para un mejor aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70,00%
De acuerdo	3	30,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se observó que el 70% expresó estar completamente de acuerdo y el 30% concordó en que la creación de clases innovadoras estimula el avance en el aprendizaje de sus alumnos. No hubo respuestas que fueran neutrales ni en desacuerdo. Estas conclusiones demuestran una gran inclinación hacia la innovación en la enseñanza, mostrando el compromiso de los educadores por adoptar métodos que promuevan un aprendizaje activo y relevante.

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el compromiso personal con la enseñanza influye en su dedicación a la docencia?

Tabla 8.
Compromiso personal y dedicación docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90,00%
De acuerdo	1	10,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

El 90 % considera que el compromiso personal con la enseñanza influye en su dedicación a la docencia. Este resultado refleja una fuerte conciencia sobre la importancia del compromiso vocacional, lo cual impacta positivamente en la responsabilidad, el esfuerzo y la calidad del desempeño profesional. Por otro lado, el 10 % menciona que están de acuerdo esto lleva a que se pueda identificar que existen solamente respuestas positivas.

Pregunta 6.- ¿Percibe que las condiciones laborales influyen en su motivación para ejercer la docencia?

Tabla 9.

Influencia de condiciones laborales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60,00%
De acuerdo	4	40,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se destaca que un 60 % de los participantes en la encuesta opina que las circunstancias laborales impactan de manera directa en su entusiasmo por la enseñanza, en tanto que únicamente un 40 % expresa estar conforme. Esto pone de manifiesto que aspectos como el entorno educativo, la remuneración, la seguridad laboral y los medios accesibles son determinantes en el nivel de compromiso y en la voluntad de enseñar, influyendo de forma tanto positiva como negativa en la vocación por la docencia.

Pregunta 7.- ¿Considera que el apoyo institucional (recursos, capacitaciones, acompañamiento) fortalece su vocación docente?

Tabla 10.

Apoyo institucional que favorece la vocación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70,00%
De acuerdo	3	30,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Dentro de los resultados se observó que el 70 % de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que el apoyo institucional fortalece su vocación docente, mientras que el 30 % manifiesta estar de acuerdo, sin registrar respuestas negativas o nulas, lo que evidencia que los recursos, capacitaciones y el acompañamiento institucional son clave para mantener y desarrollar el compromiso profesional del futuro docente

Pregunta 8.- ¿Cree usted que el reconocimiento por parte de autoridades o estudiantes fortalece su compromiso con la docencia?

Tabla 11.

Reconocimiento de autoridades favorece su compromiso

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	70,00%
De acuerdo	3	30,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

El 70 % de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo en que el reconocimiento por parte de autoridades o estudiantes fortalece su compromiso con la docencia, mientras que el 30% manifiesta estar de acuerdo, lo que demuestra que la valoración externa es un factor clave que motiva, refuerza la vocación y potencia el desempeño profesional del docente.

Pregunta 9.- ¿Piensa que las dificultades del entorno educativo pueden afectar negativamente su vocación docente?

Tabla 12.
Dificultades que afecten su entorno educativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	60,00%
De acuerdo	4	40,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En los hallazgos se constató que el 60% está completamente de acuerdo en que los desafíos del ámbito educativo podrían impactar de manera negativa su pasión por la enseñanza; por otro lado, el 30% dice estar de acuerdo. Un 40% se mantiene en una postura acorde. Estos hallazgos muestran que una gran parte admite que circunstancias externas como la carencia de recursos, respaldo institucional o situaciones desfavorables pueden menoscabar el compromiso vocacional, aunque una porción considerable logra conservar su motivación frente a las dificultades.

Pregunta 10.- ¿Está convencido de que su función docente implica no solo enseñar contenidos, sino también formar personas?

Tabla 13.

Función docente implica formar personas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	90,00%
De acuerdo	1	10,00%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	10	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se encontró que el 90 % de los encuestados está convencido de que su función docente implica no solo enseñar contenidos, sino también formar personas. Un 10% menciona estar de acuerdo. Este resultado refleja una visión integral y ética de la docencia, donde el rol del maestro se concibe como formador de conocimientos, valores y actitudes, comprometido con el desarrollo humano y social de sus estudiantes

4.3 Análisis de la encuesta de los estudiantes sexto y séptimo semestre

Pregunta 1.- ¿Cree que sus calificaciones reflejan el nivel real de conocimiento que posee en Matemáticas y la Física?

Tabla 14.

Calificaciones reflejan su conocimiento real

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	3,70%
De acuerdo	10	37,04%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	37,04%
En desacuerdo	5	18,52%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Una vez aplicada la encuesta se pudo observar que el 37,04 % expresó estar en acuerdo con que sus calificaciones reflejan el nivel real de conocimiento que poseen en Matemáticas y la Física, mientras que el 37,04% indicó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que evidencia una percepción neutral o cierta duda respecto a la relación entre las calificaciones y el aprendizaje real. Por otro lado, un 18,52% expresó estar en desacuerdo. Mientras que un 3,70% manifestó estar totalmente de acuerdo y otro 3,70% totalmente en desacuerdo.

Pregunta 2.- ¿Se esfuerza constantemente por obtener buenos resultados académicos?

Tabla 15.

Esfuerzo constante por buenos resultados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	22,22%
De acuerdo	16	59,26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,11%
En desacuerdo	1	3,70%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se pudo observar los resultados que el 59,26 % está de acuerdo y un 22,22% totalmente de acuerdo con la afirmación. Esto indica que la mayoría tiene una actitud positiva hacia el estudio y busca mejorar su rendimiento. En cambio, un 11,11% se mantiene neutral, lo que significa que su esfuerzo varía según las circunstancias y un 7,4% manifiesta estar en desacuerdo lo que mantiene que algunos estudiantes no mantienen un esfuerzo constante.

Pregunta 3.- ¿Comprende mejor los contenidos cuando el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza?

Tabla 16.

Mejor comprensión cuando existe diferente método de enseñanza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	51,85%
De acuerdo	9	33,33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,11%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En los resultados de la encuesta el 51,85% está totalmente de acuerdo y 33,33% considerando así que comprenden mejor los contenidos cuando el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza. Esto muestra que la diversidad de estrategias didácticas facilita el aprendizaje. Por otra parte, un 11,11% se mantuvo neutral y un 3,70% estuvo totalmente en desacuerdo, lo que indica que casi todos reconocen la importancia de mitologías variadas para mejorar la comprensión.

Pregunta 4.- ¿Siente que su interés por la materia aumenta cuando el docente demuestra entusiasmo al enseñar?

Tabla 17.

Mayor interés cuando el docente tiene más entusiasmo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	66,67%
De acuerdo	6	22,22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7,41%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 66,67 % de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 22,22% está de acuerdo, lo que representa una valoración positiva sobre la influencia del entusiasmo del docente en la motivación estudiantil. Por otro lado, un 7,41% de mantiene en ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 3,70% totalmente en desacuerdo. Este resultado indica que el componente emocional y actitudinal del docente tiene un efecto directo en el interés del estudiante, reforzando la importancia de una enseñanza dinámica, motivadora y comprometida.

Pregunta 5.- ¿Le resulta más sencillo comprender los temas cuando el docente adapta sus explicaciones al nivel del grupo?

Tabla 18.

Mejor comprensión de contenidos al trabajar de manera grupal

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	48,15%
De acuerdo	10	37,04%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,11%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Los hallazgos indican que el 48,15% opina que adaptar las explicaciones del maestro según el nivel del grupo ayuda a entender mejor los temas, mientras que el 37,04% también mostró su acuerdo. En contraste, un 11,11% se mantuvo neutral y un 3,70% estuvo completamente en desacuerdo. Estos resultados evidencian un reconocimiento general sobre la habilidad del instructor para modificar sus enfoques educativos en función de las particularidades y requerimientos del grupo, lo que contribuye a una mayor claridad en el aprendizaje. Esta opinión sugiere que los alumnos aprecian no solo el saber del docente, sino también su capacidad para ajustar el ritmo, la forma de expresarse y los ejemplos que emplea, lo cual favorece una mejor comprensión de los contenidos.

Pregunta 6.- ¿Considera que el acompañamiento del docente durante el proceso académico mejora sus resultados?

Tabla 19.

Acompañamiento mejora los resultados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	55,56%
De acuerdo	11	40,74%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	00,00%
En desacuerdo	1	3,70%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Una vez con los resultados se pudo observar que el 55,56 % manifestó estar totalmente de acuerdo con que el acompañamiento del docente durante el proceso académico mejora sus resultados, mientras que el 40,74 % estuvo de acuerdo y solo el 3,70% expresó estar en desacuerdo. No se registraron respuestas neutras ni en la categoría de totalmente en desacuerdo. La alta proporción de respuestas positivas evidencia que los estudiantes perciben el acompañamiento docente no solo como una presencia académica, sino también como un apoyo motivacional y orientador que incide directamente en su rendimiento.

Pregunta 7.- ¿Participa más activamente en clases cuando el docente promueve un ambiente participativo?

Tabla 20.

Participación cuando existen ambientes adecuados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	55,56%
De acuerdo	7	25,93%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14,81%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se pudo encontrar que el 55,56 % indicó estar de acuerdo y el 25,93 % totalmente de acuerdo con que participa más activamente en clases cuando el docente promueve un ambiente participativo. El 14,81% se mantuvo neutral y el 3,70% totalmente en desacuerdo. Este hallazgo destaca que un ambiente de clase favorable y colaborativo impacta de manera directa en el interés y la implicación.

Pregunta 8.- ¿Percibe que el uso de recursos didácticos por parte de los docentes facilita su aprendizaje?

Tabla 21.

Recursos didácticos ayudan al aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	51,85%
De acuerdo	11	40,74%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,70%
En desacuerdo	1	3,70%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

El 51,85% expresó estar en total acuerdo y el 40,74% en conformidad con que la utilización de herramientas educativas por los profesores mejora su aprendizaje. Esta coincidencia indica una visión altamente favorable sobre la eficacia de los recursos educativos en la enseñanza. Un 3,70% se posicionó de manera neutral o en desacuerdo. Esto indica que los materiales no solo aportan valor a las lecciones, sino que también facilitan una representación de los contenidos más visual, práctica y comprensible.

Pregunta 9.- ¿Cree que sus prácticas preprofesionales han contribuido a fortalecer sus habilidades académicas?

Tabla 22.

Las prácticas preprofesionales fortalecen habilidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	37,04%
De acuerdo	14	51,85%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,70%
En desacuerdo	2	7,41%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Se pudo observar que el 37,04 % manifestó estar totalmente de acuerdo y el 51,85 % de acuerdo con que sus prácticas preprofesionales han contribuido al fortalecimiento de sus habilidades académicas. Un 3,70% se mostró neutral y un 7,41% en desacuerdo. Estos resultados reflejan de forma contundente la percepción positiva que los futuros docentes tienen respecto a la utilidad de estas experiencias formativas. La única respuesta obtenida evidencia que estas vivencias no solo fortalecen las habilidades académicas, sino que también consolidan la confianza y preparación para el ejercicio profesional, lo cual es clave para una transición efectiva hacia la docencia real.

Pregunta 10.- ¿Opina que el ambiente generado por docentes vocacionales favorece su rendimiento académico?

Tabla 23.

Docentes con vocación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	44,44%
De acuerdo	13	48,15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,70%
En desacuerdo	0	0,00%
Totalmente en desacuerdo	1	3,70%
Total	27	100,00%

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Se obtuvo que el 48,15% manifestó estar totalmente de acuerdo con que el ambiente generado por docentes vocacionales favorece su rendimiento académico, mientras que el 44,44% expresó estar de acuerdo. Se registró que el 3,70% se encuentra neutro, es decir que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 3,70% se encuentra en totalmente desacuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconoce la influencia positiva que tiene un ambiente propiciado por docentes comprometidos y vocacionales en su desempeño académico. Sin embargo, un porcentaje significativo discrepa, lo que sugiere la existencia de factores adicionales que podrían influir en el rendimiento estudiantil.

4.4 Prueba de hipótesis

Para comprobar la prueba de hipótesis planteada en el capítulo 3 se realizó una prueba de rho de spearman, en función de que se están comprando datos cuantitativos (rendimiento académico) con datos cualitativos (resultados en escala Likert de las encuestas). A continuación, se presenta el desarrollo, aplicando el método de cinco pasos:

1. Planteamiento de Hipótesis nula(H_0) y alternativa (H_1)

H_0 : No existe relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física

H_1 : Existe relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

3. Estadístico de prueba

Rho de Spearman

4. Regla de decisión:

Si el p-valor es mayor que 0,05 no se rechaza H_0 , en cambio si es menor que 0,05 se rechaza H_0 aceptando la H_1 .

5. Toma de decisión

Para este paso se toma la decisión con el p-valor, en la cuales se detalla en los siguientes apartados.

Tabla 24.*Resultados encontrados en la prueba de hipótesis*

Rho de Spearman		
	Coeficiente de correlación	1
Promedio Vocación Docente	Significancia asintótica (bilateral)	0,667
	N	27
	Coeficiente de correlación	-0,087
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0,667
	N	27

Nota. Datos proporcionados por el software SPSS luego de aplicar la prueba estadística.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se encontró un coeficiente de $\rho = -0,087$ entre la vocación docente y el rendimiento académico. Este dato indica una conexión muy leve y desfavorable, casi ausente, lo que implica que la inclinación hacia la enseñanza no influye de manera significativa en el desempeño escolar de los alumnos.

El valor p, expresado como nivel de significancia bilateral en la tabla 24, fue de 0,667, un valor mayor al límite de 0,05 de nivel de significancia. Por esta razón, no se rechaza la hipótesis nula H_0 , lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre vocación docente y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía: Matemáticas y la Física. En pocas palabras, estas conclusiones indican que, a pesar de que la gran parte de los alumnos presenta una inclinación favorable, esto no implica de forma automática un mejor desempeño en sus estudios.

4.5 Discusión

Se analizó la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física. Los resultados mostraron que los estudiantes manifiestan una clara inclinación hacia la docencia, evidenciada en su interés, compromiso y valoración positiva de la carrera. Sin embargo, el análisis estadístico realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = -0,087; p = 0,667$) demostró que no existe una relación estadísticamente significativa entre la vocación docente y el rendimiento académico. Esto significa que, dentro de la muestra estudiada, el nivel de vocación no influye de manera directa en el desempeño académico. Aun así, la vocación se mantiene como un componente esencial en la formación profesional, pues fortalece la identidad docente, la motivación y el compromiso con la enseñanza.

Estos resultados difieren de los hallazgos obtenidos por otros investigadores. Por ejemplo, Prado Gomez (2023) encontró que hay suficientes evidencias empíricas – $c = 0,503$ que reflejan la existencia de una relación significativa positiva media entre la vocación de los aspirantes a profesores y el nivel de rendimiento académico. Además, identificó que en el 50,1% existe una coincidencia entre el nivel de vocación y el rendimiento académico, de los cuales 6,7% se ubicaron en los niveles bajo y deficiente, el 26,7% en medio y regular y 16,7% en alto y bueno.

De igual forma, Mimbela Ruiz et al (2022), obtuvieron resultados en cuanto a la hipótesis general de la relación entre la vocación y el desempeño docentes en la Institución Educativa Parroquial “Santísima Trinidad”, se tiene la relación positiva moderada detectada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.418 y $p \text{ valor} < 0.05$; implicando rechazar la hipótesis nula, es decir, a mayor vocación mejor el desempeño docente.

Por su parte, Santander Salmon y Schreiber Parra (2022) subrayaron la relevancia de la motivación, ya que es un elemento clave en el aprendizaje, ya que impacta directamente en el desempeño y en la salud emocional de los alumnos. Estos factores son esenciales para su educación y desarrollo, puesto que una mentalidad positiva favorece la implicación y el deseo de aprender. Asimismo, facilita la creación y ejecución de tácticas motivacionales que contribuyan al crecimiento cognitivo, atendiendo a las demandas que emergen en el aula. Así mismo, Gutiérrez Bañuelos (2024), concluyó que fortalecer las habilidades y capacidades interpersonales del colectivo docente para optimizar el ambiente áulico y promover una educación humanista en la Educación Media Superior (EMS).

En concordancia, Vega Sanchez & Alatrista Paca (2022) demostraron la existencia de una relación significativa ($\rho = 0,847$) entre la vocación profesional y el rendimiento académico en la Universidad Amazónica de Madre de Dios, afirmando que la vocación profesional impacta de manera directa y positiva en el rendimiento.

A partir de estos resultados se puede decir que la vocación camina de la mano con el desarrollo profesional docente y se fortalece mediante experiencias propias del oficio. En el ámbito de la carrera, un ejemplo concreto son las prácticas preprofesionales, las cuales operan como uno de los factores claves para afianzar la identidad y la vocación docente al articular saber disciplinar, experiencia de aula y reflexión pedagógica.

Finalmente, los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera (futuros docentes) evidencian una vocación sólida y un compromiso genuino con la enseñanza. Este hallazgo es relevante porque la vocación no solo nutre la motivación intrínseca, sino que orienta la actuación ética y pedagógica durante la formación inicial. Se observa, además, la necesidad de fortalecer habilidades sociales y comunicativas. Estas competencias sostienen climas de aula basados en confianza, respeto y participación; cuando son débiles, disminuyen la capacidad de conectar con el estudiantado y se resienten tanto la motivación como los logros académicos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se pudo identificar que la vocación de los estudiantes está influenciada por la combinación de factores internos y externos. Entre los factores internos está presente la motivación, el interés, valores y satisfacción personal las cuales ayudan al desarrollo del aprendizaje y estabilidad emocional de los futuros docentes. También, los factores externos como el apoyo familiar, la formación académica, las experiencias y el entorno institucional. Por esta razón, los hallazgos muestran una fuerte dedicación y compromiso por parte de los educadores, dado que más del 80 % expresó total acuerdo con las afirmaciones relacionadas con la motivación, la innovación y el desarrollo integral. Un 90 % admitió que su compromiso personal impacta de manera directa en su entrega y que su rol va más allá de enseñar contenidos, enfocándose también en la formación de individuos.

Respecto a los alumnos, la mayoría (más del 85 %) señaló que aprende de manera más efectiva cuando el profesor emplea diversos enfoques, manifiesta entusiasmo y ofrece apoyo. Asimismo, el 89 % mencionó que las experiencias preprofesionales refuerzan sus capacidades, y el 92 % opina que los profesores apasionados benefician su desempeño académico.

Se examinó la conexión entre la vocación de los docentes y el rendimiento escolar en los estudiantes de los semestres seis y siete de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo. Los resultados obtenidos a través de la prueba Rho de Spearman ($\rho = -0,087$; $p = 0,667$) indican que no existe una relación significativa entre ambas variables. Esto implica que el grado de vocación docente no ejerce un impacto directo sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Se propusieron estrategias orientadas a fomentar la vocación docente, de manera que esta se refleje positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se plantea que la formación del futuro docente debe integrar un enfoque pedagógico que incorpore el desarrollo de competencias socioemocionales. Solo a través de una capacitación integral los futuros educadores podrán responder adecuadamente a los retos actuales del sistema educativo, manteniendo viva su vocación y potenciando su influencia positiva en el rendimiento académico y bienestar estudiantil. Por ello, en el capítulo VI se elaboró una propuesta donde se detalla para fortalecer la vocación docente en los estudiantes con un enfoque reflexivo y participativo.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los factores que influyen en la vocación de los futuros docentes. Para ello, se debe implementar y promover programas de capacitación donde desarrolle la motivación, el interés y la satisfacción personal de los estudiantes. Al mismo tiempo, tomar en cuenta la participación de las familias y los entornos académicos las cuales ayuden a fortalecer el apoyo y acompañamiento emocional. Estos programas deben enfocarse en desarrollar la capacidad del docente para gestionar relaciones interpersonales, manejar situaciones conflictivas y promover un ambiente de aula inclusivo y participativo. Optimizar el entorno laboral y la capacitación para educadores en formación, garantizando recursos apropiados, asistencia psicológica y una carga de trabajo equilibrada. Estas medidas ayudarán a favorecer la estabilidad emocional, disminuir la tensión y potenciar el rendimiento académico y profesional de los próximos maestros.

Para que exista una relación entre la vocación docente y el rendimiento académico se debe implementar diferentes estrategias que fortalezcan la vocación que promuevan la identidad profesional. Al incorporar en el currículo académico talleres y espacios dedicados al desarrollo de competencias relacionales y habilidades para la resiliencia emocional. Esto permitirá a los docentes enfrentar con mayor efectividad las exigencias del entorno educativo y mantener un compromiso sostenido con su vocación.

Es necesario llevar a cabo distintas metodologías que guíen y fortalezcan el interés por la enseñanza en los alumnos de las especialidades educativas, dado que son ellos quienes forman la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, se lograrán resultados más positivos en el desempeño académico y se establecerá una formación completa que prepare a los próximos educadores para afrontar de manera adecuada los retos del sistema educativo contemporáneo.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 Título

“Sembrando Vocación: Programa Integral para Potenciar la Identidad y Compromiso del Futuro Docente “

6.2 Justificación

El estudio se realizó con la finalidad de comprobar la relación entre la vocación docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo. Este tema resulta de gran importancia, ya que un docente con verdadera vocación contribuye a generar un clima educativo positivo y apropiado, favoreciendo una formación integral y de calidad en sus alumnos.

Al aplicar la prueba estadística de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de $r_s = -0,087$ con $p = 0,667$, lo que indica la ausencia de una relación significativa entre la vocación docente y el rendimiento académico. A partir de este hallazgo, se reconoció la necesidad de fortalecer la identidad y la vocación del futuro docente, motivo por el cual se diseñó la propuesta denominada “Sembrando Vocación”, dirigida a estimular el compromiso, la motivación y el sentido de pertenencia hacia la profesión docente.

Desde una mirada pedagógica y humanista, la vocación docente continúa siendo un elemento fundamental en la formación del profesorado, ya que incide directamente en la motivación, compromiso, identidad profesional y sentido del deber educativo.

Durante los semestres de sexto a séptimo, durante este periodo académico los estudiantes realizan las prácticas preprofesionales, en el cual deben aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales. En este proceso surgen desafíos emocionales, éticos y motivacionales que pueden debilitar o fortalecer su vocación.

En respuesta, se propone un programa integral que incluya charlas, talleres vivenciales, actividades reflexivas y dinámicas lúdico-pedagógicas, orientadas a potenciar el sentido vocacional, la resiliencia docente y la motivación profesional.

La iniciativa “Sembrando Vocación” busca que los estudiantes valoren el significado de su labor educativa, consoliden su identidad profesional y se proyecten como docente con compromiso humano y ético, capaces de transformar su entorno educativo.

6.3 Fundamentación teórica

Esta propuesta está basada en los siguientes enfoques

- **Enfoque humanista**

De acuerdo con Hernández (2024) plantea que la educación debe centrarse en la persona, su autorrealización y su crecimiento emocional, promoviendo su auto realización y crecimiento emocional. El aprendizaje efectivo ocurre cuando el estudiante se siente valorado, comprendido y libre para desarrollarse de acuerdo con su propio potencial.

En este contexto, considerar la autorrealización y el sentido de propósito como motores de la vocación docente es coherente con su enfoque, ya que la motivación para enseñar surge del deseo de contribuir al crecimiento integral de los estudiantes y de uno mismo.

Por otro lado, Cuello y Trujillo (2025) nos mencionan sobre la famosa jerarquía de necesidades, donde el nivel más alto corresponde a la autorrealización. Según Maslow (1970), alcanzar la autorrealización implica las capacidades personales al máximo y encontrar un sentido profundo en la vida propia y trabajo.

Integrar la vocación docente con la auto realización profesional es teóricamente sólido, ya que la enseñanza se convierte en un medio para satisfacer necesidades de crecimiento personal y de trascendencia, más allá de los logros materiales o académicos.

- **Enfoque constructivista**

En el caso de Barreto (2024) se enfoca en la obra de Jean Piaget, sobre el desarrollo cognitivo y su énfasis en el aprendizaje activo del niño y la psicología de la inteligencia destaca cómo el reconocimiento se construye progresivamente mediante la interacción del individuo con su entorno. Pues la vocación docente se nutre de la capacidad del estudiante de construir su propio aprendizaje y reflexión sobre ella.

Del mismo modo, Guerra (2020) manifiesta que también se relaciona con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, enfatizando la importancia de la interacción social y la mediación cultural en el aprendizaje. Conceptos como la Zona de desarrollo Próximo destacan que el aprendizaje ocurre de manera óptima cuando los estudiantes son guiados por docentes o pares más avanzados.

- **Educación vocacional**

Chávez (2025) nos menciona que el aprendizaje auténtico se da a través de un ciclo de experiencia, reflexión, conceptualización, acción y que aprender haciendo permite a los estudiantes consolidar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas de manera significativa. Esto implica que la formación profesional debe incluir experiencias prácticas, donde el futuro docente reflexione sobre su práctica y aplique lo aprendido para mejorar su enseñanza, reforzando así su motivación y sentido de propósito.

6.4 Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la vocación docente de los estudiantes de la Carrera de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física mediante un programa formativo con enfoque reflexivo y participativo.

Objetivos Específicos

- Promover la reflexión sobre la elección de la carrera docente y su importancia.
- Desarrollar el autoconocimiento, la motivación intrínseca y el sentido de compromiso profesional.
- Implementar estrategias pedagógicas que integren la vocación con la práctica educativa.

6.5 Metodología

Tipo de propuesta: Educativa-Formativa

Enfoque: Participativo, reflexivo y vivencial.

Duración: 3 meses (una semanal)

Modalidad: Talleres presenciales guiados por docentes y psicólogos, educativos.

Técnicas: Dinámicas grupales, debates, estudios de caso, autoevaluación, trabajo colaborativo.

Instrumento: Fichas reflexivas, cuestionarios, diarios vocacionales, encuestas de evaluación.

6.6 Plan de acción

Eje temático	Actividad principal	Objetivo	Duración	Responsable	Actividades sugeridas
Identidad Vocacional	Taller 1: “Mi decisión de ser docente”	Reflexionar sobre la elección de la carrera	2h	Psicólogo Educativo	Dinámicas de presentación, testimonios vocacionales y debate grupal.
Valores docentes	Taller 2:” Compromiso y la ética del educador “	Fortalecer valores éticos y responsabilidad profesional	2h	Docente Tutor	Análisis de casos, trabajo en grupo y creación de un código ético.
Valores docentes	Taller 3: “Reconociendo mis fortalezas docentes”	Desarrollar el autoconocimiento y la motivación intrínseca	2h	Tutor académico	Test de fortalezas, reflexión guiada y mural colaborativo.
Autoconocimiento	Foro: Ser docente de Matemáticas y la Física en el siglo XXI”	Generar visión profesional y compromiso con la educación	2h	Coordinador académico	Exposiciones, diálogo reflexivo y conclusiones colectivas.
Síntesis vocacional	Elaboración del “Manifiesto “	Expresa la identidad y propósito docente personal	2h	Docente facilitador	Redacción y presentación del manifiesto vocacional.

Nota. Elaboración propia.

6.7 Recursos

- Materiales
 - Aulas equipadas
 - Proyector
 - Material impreso y digital
 - Papelería (cartulinas, marcadores, hojas, etc.).

- Económicos

Recursos institucionales mínimos para materiales y logística.

- Humanos
 - Docentes facilitadores
 - Equipo de apoyo
 - Psicólogo educativo

6.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación se realizará de forma cualitativa y cuantitativa, mediante:

- **Listas de cotejo:** para medir participación y reflexión
- **Auto evaluadores:** sobre percepción de crecimiento vocacional
- **Encuesta final:** para valorar el impacto del programa
- **Informe final:** Sistematización del resultado y recomendaciones.

6.9 Conclusión

La implementación del Programa de Fortalecimiento de la Vocación Docente permitirá reforzar en los estudiantes una comprensión más profunda del sentido de su profesión, promoviendo la motivación, ética y el compromiso educativo. Aunque los resultados estadísticos no mostraron una correlación significativa entre vocación y rendimiento, esta propuesta responde a una necesidad formativa y humana esencial en la preparación del futuro docente, consolidando así su identidad profesional y su contribución al sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo , G., Aigner en , M., & Ruiz , J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Universidad de Antioquia, Colombia.

Aguilar Gordón, F. (2017). Estrategias didácticas para desarrollar operaciones mentales en el sujeto que aprende. *Tópos para un debate de lo educativo*, 45-54.

Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *15(2)*, 101-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>

Barreto, W. (2 de 11 de 2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *5(5)*, 4126 – 4138. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

Briceño Farfán, M. G. (2025). Ontología de la vocación del docente de educación inicial, vinculada al desempeño laboral. *Pedagogical Constellations*, *4(2)*, 147-160.

Cardoza, F. (12 de Agosto de 2023). Vocación para la formación docente y su relación con la satisfacción con la formación recibida. *Chakiñan(24)*, 33-52. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.24.02>

Cayatopa Gaona, W., & Rospigliosi Arenas, F. A. (2024). *Factores determinantes que influyen en el rendimiento escolar del área de matemática*. Lambayeque- Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

Chavéz, E., Segundo, & jesús, D. (7 de Agosto de 2025). Aplicación del modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en la descripción de un perfil de suelos: huerto fenológico del Colegio de Geografía, México. *Revista de investigación geográfica*(13), 188–211. doi:<https://doi.org/10.22201/ffyl.26832275e.2025.13.2159>

Chong González, E. G. (2017). Factores que influyen en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios*, *1(47)*, 91-108.

Cuello, Y., & Trujillo, M. (26 de 03 de 2025). Modelo Teórico de Jerarquía de Necesidades de Maslow para el Aprendizaje en Estudiantes de Básica Secundaria de Valledupar. *Revista Científica*. doi:<https://doi.org/10.60112/erc.v5i1.370>

Díaz Yáñez, M., & Sánchez Sánchez, G. I. (2023). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. *Educare*, *69*, 427-437.

Díaz, J. (2023). *Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Erazo Buenaño, J. S., Villacís Salazar, K. G., & Linares Terán, I. Y. (2024). Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista multidisciplinar Ciencia y descubrimiento*, 2(3).

Erazo Santander, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.

Espinoza Sanhueza, M. A. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4, 38-53.

Estrada García, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.

Fader, A. (15 de Febrero de 2019). Entrevista al Rector del Instituto de Educación Superior Profesora Estela Susana Quiroga. *Revista En La Mira*, 1(1), 36-39. Obtenido de <https://revistas.umaza.edu.ar/enlm/article/view/187>

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista educación*, 20(1), 209-232.

Figueroa Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*, 7(1), 53-75. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0002-0045-9167>

Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica educare*, 3(17), 57-87.

Gardeney. (2022). *Concepto de rendimiento académico*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274%20(1).pdf)

Guerra, J. (1 de Enero de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. 2(2). Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/>

Gutiérrez Bañuelos, A. X. (2024). *la empatía docente y la vocación educativa para la optimización del rendimiento escolar del alumnado. caso: unidad académica*

preparatoria de la universidad autónoma de zacatecas, méxico. periodo 2024. México: Universidad autónoma de Zacatecas.

Hernández, M. (2024). Enfoque humanista y políticas educativas en la educación virtual para el desarrollo de habilidades interpersonales. *Revista Dilemas Contemporáneos*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4319>

Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 1(18), 126-128.

Hervis, E. E. (2020). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 1(25), 1-25.

López de Herrera, M., Herrera, M., & Rodríguez, R. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 43-56.

López Díaz, B. B. (2014). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85.

Machapanta, E. (21 de Mayo de 2025). *Vocación docente en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15174>

Madero Cabib, C. (2023). Vocación y profesión docente: ¿ Dicotomía o complementariedad? *Revista Saberes Educativos*, 1-22.

Martínez Ordoñez, M. P., & Rodríguez Medina, K. E. (Enero de 2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 497-514. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>

Maslow, A. (10 de 1970). Jerarquía de necesidades. *Revista Científica*, 10(2), 60-56. doi:<https://doi.org/10.1177/002216787001000202>

Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método Mixto de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Mimbela Ruiz, M., Robalino Sánchez, K., García , B., & Cabrejos Ramos, V. (2022). Vocación y desempeño docente en el Perú. *Franz Tamayo*, 4.

Martínez Ortega, R., Tuya Pendás, L., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).

Morocho Sumba, E. M., & Pesántez Coyago, T. L. (2024). *Efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad: Revisión sistemática*. Cuenca: Universidad del Azuay.

Mosquera Córdova, C. E., Toscano Reinoso, R. E., & Sequera Morales, A. G. (2025). Relación entre el conocimiento pedagógico y la vocación docente en profesores de una escuela de capacitación de la ciudad de Quito. *ASCE Magazine*, 4(3), 2033-.

Muñoz, M., Edilma, T., Josselin, M., Chiguano, L., Pelaéz, M., & Poveda, A. (2024). Educadores sin vocación ni preparación: la realidad de la contratación docente en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria G-ner@ndo*, 5(2), 2045-2063. doi:<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.351>

Prado Gomez , B. (2023). *Vocación de los aspirantes a profesores y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNSCH - 2021* . Ayacucho: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA.

Reynolds López, D. (2018). *Relación del examen nacional para la educación superior-ENES-y la vocación docente con el rendimiento académico del alumnado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador*. Quito .

Riva. (2024). Validación de cuestionarios para la medición de variables en salud: conceptos fundamentales. Obtenido de <http://doi.org/10.5867/medwave.2024.01.2746>

Riva, G. (23 de Enero de 2014). *Validación de cuestionarios para la medición de variables en salud: conceptos fundamentales*. Obtenido de <http://doi.org/10.5867/medwave.2024.01.2746>

Romero Sanchez, E., Martinez, L., & Almagro Duran, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 4(7), 108-126.

Rueda Toncel, L. Á., Ariza, C. P., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática completa. *Revista boletín Redipe*, 7(7), 137-141.

Sanchez Huamán , J. (2014). *Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiante de I y III semestre de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano* . Puno .

Sandoval Rubilar, P. R., Bustos González, R. A., Maldonado Fuentes, A. C., Pavié Nova, A., & Valdés Romano, G. (2020). Representaciones sobre vocación docente en ingresantes a pedagogía en universidades estatales de Chile. *Interciencia*, 45(11), 532-538.

Sandoval, P., Bustos, R., Maldonado, A., Nova, A., & Romano, G. (Diciembre de 2020). Representaciones sobre vocación docente en ingresantes a pedagogía en universidades estatales de chile. 45(11), 532-538. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33965047006/html/>

Santander Salmon, E., & Schreiber Parra, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(5), 4095-4106.

Tacilla Cardenas , I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65.

Tuapanda. (2017). *Estadístico de fiabilidad*. Obtenido de <https://www.estadistica.net/Master-Econometria/fiabilidad.pdf>

UNESCO. (2021). *La educación Transfroma vidas y sociedades*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education>

Vega Sanchez, A. L., & Alatrista Paca, G. M. (2022). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Amazónica de Madre de Dios*, 2020. Puerto Maldonado: UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS .

Velasquez Bernal, L., Lema Rivera, F., Fuentes Ahuanari, J., Fretel Quiroz, N., Sánchez Ramos, B., & Enriquez Medina, G. (2022). Factores endógenos y exógenos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad pública peruana. *Revista Horizontes*, 6(26), 2031-2040.

Vera. (2021). Objetivos cumplidos por medio del rendimiento académico. 5. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Documents/Unach/SEXTO/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf

Xipell Font, P., & Méndiz Noguero, A. (2024). Vocación docente: relación con el sentido de pertenencia y el apoyo de la dirección. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 2(28), 47-69.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes y estudiantes de sexto y séptimo semestre.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES:

MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

CUESTIONARIO DE VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS

EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

Objetivo: Identificar los factores internos y externos que influyen en la vocación docente desde la percepción de los docentes que imparten clases a los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

1. Datos informativos

Años de experiencia docente:

- Menos de 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Más de 10 años

Instrucciones:

Estimado Docente, solicito muy comedidamente llenar el siguiente cuestionario, para ello:

- Seleccione una sola respuesta
- Conteste con sinceridad
- Sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad

Por favor responder cada ítem y marque con una “X” el nivel que sea pertinente a su respuesta, considerando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

2. Cuestionario

Preguntas	Criterionio				
	1	2	3	4	5
1) ¿Se identifica usted con la docencia como una vocación más que como una simple ocupación?					
2) ¿Considera que su interés por enseñar es una motivación que nace de convicciones personales?					
3) ¿Disfruta usted la preparación de clases y la búsqueda de nuevas estrategias para enseñar?					
4) ¿Le motiva planificar clases innovadoras para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?					
5) ¿Cree usted que el compromiso personal con la enseñanza influye en su dedicación a la docencia?					
6) ¿Percibe que las condiciones laborales influyen en su motivación para ejercer la docencia?					
7) ¿Considera que el apoyo institucional (recursos, capacitaciones, acompañamiento) fortalece su vocación docente?					
8) ¿Cree usted que el reconocimiento por parte de autoridades o estudiantes fortalece su compromiso con la docencia?					
9) ¿Piensa que las dificultades del entorno educativo pueden afectar negativamente su vocación docente?					
10) ¿Está convencido de que su función docente implica no solo enseñar contenidos, sino también formar personas?					



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS EXPERIMENTALES:

MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

CUESTIONARIO DE VOCACIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS

EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

Objetivo: Describir el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, desde su propia percepción, para analizar su relación con la vocación docente.

1. Datos informativos

Semestre

Instrucciones:

Estimado estudiante, solicito muy comedidamente llenar el siguiente cuestionario, para ello:

- Seleccione una sola respuesta
- Conteste con sinceridad
- Sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad

Por favor responder cada ítem y marque con una “X” el nivel que sea pertinente a su respuesta, considerando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

2. Cuestionario

Preguntas	Criterio			
1) ¿Cree que sus calificaciones reflejan el nivel real de conocimiento que posee en Matemáticas y la Física?				
2) ¿Se esfuerza constantemente por obtener buenos resultados académicos?				
3) ¿Comprende mejor los contenidos cuando el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza?				
4) ¿Siente que su interés por la materia aumenta cuando el docente demuestra entusiasmo al enseñar?				
5) ¿Le resulta más sencillo comprender los temas cuando el docente adapta sus explicaciones al nivel del grupo?				
6) ¿Considera que el acompañamiento del docente durante el proceso académico mejora sus resultados?				
7) ¿Participa más activamente en clases cuando el docente promueve un ambiente participativo?				
8) ¿Percibe que el uso de recursos didácticos por parte de los docentes facilita su aprendizaje?				
9) ¿Cree que sus prácticas preprofesionales han contribuido a fortalecer sus habilidades académicas?				
10) ¿Opina que el ambiente generado por docentes vocacionales favorece su rendimiento académico?				

Anexo 2. Validación de encuesta docente

Figura 1.

Validación de la encuesta por el primer experto



Carrera de Pedagogía de
las Matemáticas & la Física
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



OBSERVACIONES																				
Preguntas	CLARIDAD					COHERENCIA					METODOLOGIA					PERTINENCIA				
	Se formula con lenguaje adecuado					Existe relación entre las dimensiones e indicadores					Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

ASPECTOS GENERALES					SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.					/		
La secuencia de preguntas es adecuada.					/		
El número de preguntas es suficiente.					/		

EVALUACIÓN GENERAL				
Validez del instrumento	Aplicable	Aplicable bajo corrección previa	Necesita mejorar	Inadecuado

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO				
Validado por:	<i>Laura Olvera</i>			Firma:
Cargo:	<i>Docente</i>			<i>Laura Olvera</i>
C.I.	0601980942	Cel.	0998607985	Fecha: 20/07/2025

Nota. Ficha de validación de la encuesta docentes.

Figura 2.
Validación de la encuesta por el segundo experto



OBSERVACIONES																						
Preguntas	CLARIDAD					COHERENCIA					METODOLOGÍA					PERTINENCIA						
	Se formula con lenguaje adecuado					Existe relación entre las dimensiones e indicadores					Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1			X			X					X						X					
2				X			X					X						X				
3			X				X					X						X				
4			X				X					X						X				
5			X				X					X						X				
6			X				X					X						X				
7				X				X				X						X				
8			X				X					X						X				
9			X				X					X						X				
10				X				X				X						X				
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	OBSERVACIONES					
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.															X		No presenta la matriz de consistencia, por lo que solo se valora respecto del objetivo general					
La secuencia de preguntas es adecuada.															X							
El número de preguntas es suficiente.															X		Presenta 2 cuestionarios, pero solo una tabla de valoración, por lo que se muestra la valoración de la encuesta al estudiante					
EVALUACIÓN GENERAL																						
Valididad del instrumento					Aplicable			Aplicable bajo corrección previa			Necesita mejorar			Inadecuado								
								X														
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																						
Validado por: Roberto Villamorín G.											Firma:											
Cargo: Docente de la Facultad de Educación																						
C.I.0602882912					Cel.0997716869					Fecha: 20 Junio 2025												

Nota. Ficha 2 de validación de la encuesta docentes.

Figura 3.
Validación de la encuesta por el tercer experto

OBSERVACIONES																			
Preguntas	CLARIDAD		COHERENCIA			METODOLOGIA			PERTINENCIA										
	Se formula con lenguaje adecuado		Existe relación entre las dimensiones e indicadores			Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos plateados			Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES							
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.										X									
La secuencia de preguntas es adecuada.										X									
El número de preguntas es suficiente.										X									
EVALUACIÓN GENERAL																			
Validez del instrumento	Aplicable		Aplicable bajo corrección previa		Necesita mejorar			Inadecuado											
	X																		
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																			
Validado por: Cristian Carranco										Firma: C. Carranco									
Cargo: Docente																			
C.I. 1003433388					Cel. 0993143295					Fecha: 20/06/2025									

Nota. Ficha 3 de validación de la encuesta docentes.

Anexo 3. Validación de encuesta estudiantes

Figura 4.

Validación de la encuesta de los estudiantes por el primer experto

OBSERVACIONES																				
Preguntas	CLARIDAD					COHERENCIA					METODOLOGIA					PERTINENCIA				
	Se formula con lenguaje adecuado					Existe relación entre las dimensiones e indicadores					Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES								
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.										✗										
La secuencia de preguntas es adecuada.										✗										
El número de preguntas es suficiente.										✗										
EVALUACIÓN GENERAL																				
Validez del instrumento	Aplicable				Aplicable bajo corrección previa				Necesita mejorar				Inadecuado							
	✗																			
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																				
Validado por: Cristian Carranco										Firma: 										
Cargo: Docente																				
C.I. 1003433378					Cel. 0993143295					Fecha: 20/06/2025										

Nota. Validación de la encuesta elaborada para los estudiantes.

Figura 5.
Validación de la encuesta de los estudiantes por el segundo experto

OBSERVACIONES																				
Preguntas	CLARIDAD					COHERENCIA					METODOLOGIA					PERTINENCIA				
	Se formula con lenguaje adecuado					Existe relación entre las dimensiones e indicadores					Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			/					/					/				/			
2			/					/					/				/			
3		/						/					/				/			
4		/						/					/				/			
5		/						/					/				/			
6		/						/					/				/			
7		/						/					/				/			
8		/						/					/				/			
9		/						/					/				/			
10		/						/					/				/			
ASPECTOS GENERALES															SI	NO	OBSERVACIONES			
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.															/					
La secuencia de preguntas es adecuada.															/					
El número de preguntas es suficiente.															/					
EVALUACIÓN GENERAL																				
Validez del instrumento					Aplicable			Aplicable bajo corrección previa			Necesita mejorar			Inadecuado						
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																				
Validado por: <i>Laura Olvera</i>										Firma: <i>Laura Olvera</i>										
Cargo: <i>Docente</i>																				
C.I. 0601980982					Cel. 0998607737					Fecha: 20/07/2025										

Nota. Validación de la encuesta elaborada para los estudiantes.

Figura 6.
Validación de la encuesta de los estudiantes por el tercer experto

Carrera de Pedagogía de las Matemáticas & la Física FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS															SGC					
OBSERVACIONES																				
Preguntas	CLARIDAD					COHERENCIA					METODOLOGÍA					PERTINENCIA				
	Se formula con lenguaje adecuado.					Existe relación entre las dimensiones e indicadores.					Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados.					Relación con el/los objetivo/s que se pretende estudiar				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				X		X						X						X		
2			X			X						X						X		
3		X				X						X						X		
4		X				X						X						X		
5		X				X						X						X		
6		X				X						X						X		
7		X		X								X						X		
8			X			X						X						X		
9			X			X						X						X		
10			X			X						X						X		
ASPECTOS GENERALES																SI	NO	OBSERVACIONES		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder las preguntas.																X		No presenta la medida de consistencia, por lo que solo se valora respecto del objetivo general		
La secuencia de preguntas es adecuada.																X				
El número de preguntas es suficiente.																X		Presenta 2 cuestionarios, pero solo una tabla de valoración, por lo que se muestra la valoración de la encuesta al estudiante		
EVALUACIÓN GENERAL																				
VALIDIDAD DEL INSTRUMENTO	Aplicable		Aplicable bajo corrección previa		Necesita mejorar		Inadecuado													
		X																		
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO																				
Validado por: Roberto Villamarín G.										Firma:										
Cargo: Docente de la Facultad de Educación																				
C.I.0602882912					Cel.0997716869					Fecha: 20 junio 2025										

Nota. Validación de la encuesta elaborada para los estudiantes.

Anexo 4. Evidencias de la aplicación de la encuesta

Figura 7.

Primera evidencia de aplicación de la encuesta



Nota. Estudiantes de sexto semestre

Figura 8.

Segunda evidencia de la aplicación de la encuesta



Nota. Estudiantes de séptimo semestre