



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título del trabajo de investigación:

Métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual

Trabajo de Titulación para optar al título de:

Licenciado en Psicopedagogía

Autor:

Hermel Alexis Estrella Guamán

Tutora:

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Estrella Guamán Herrmel Alexis, con cédula de ciudadanía 0504442047, autor del trabajo de investigación titulado: Métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 de septiembre del año 2025



Estrella Guamán Herrmel Alexis

C.I: 0504442047



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de septiembre de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS** con CC: **0504442047**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “**MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**”. por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual”, presentado por Hermel Alexis Estrella Guamán, con cédula de identidad número 0504442047, bajo la tutoría de Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente, se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de noviembre del 2025

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Lucila Johana Suárez Santillán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **ESTRELLA GUAMÁN HERMEL ALEXIS** con CC: 0504442047, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de noviembre de 2025

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A mi madre, por ser un ser muy importante en mi vida, al ser mi guía en mi camino y fortaleza en mis momentos más difíciles, e igualmente a mi padre que me ayudó y me supo guiar a su manera.

A mis hermanas por acompañarme en todo este camino y no dejarme solo, de igual manera a toda mi familia en general por los consejos que me brindan y la ayuda que me han proporcionado en toda mi estadía académica en una ciudad lejana a mi hogar,

A mi enamorada por estar conmigo en las situaciones más difíciles y ser una guía en mi vida, por ser la fuerza en mis momentos mas vulnerables y ser mi soporte, de igual manera a mis amigos por ser personas que alegran mis días y son apoyo fundamental en los malos momentos.

A mi tutora Patricia Bravo por ser una excelente docente, pero sobre todo un excelente ser humano que ha sido una guía y un ejemplo en mi estadía académica, siendo una persona fundamental en mi vida.

Hermel Estrella

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el ser que guía mi camino y me ayuda en mis momentos más difíciles, guiándome por el camino del bien.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme el espacio para formarme de una manera profesional y personal.

A mi tutora Patricia Bravo por ser un excelente docente y ser humano, guiándome en todo el camino y apoyándome en todo momento.

A mis padres por ser mis guías en mi vida, dándome el amor que necesitaba y apoyo incondicional en todo momento en mi estadía académica.

A mis hermanas por acompañarme y apoyarme en este camino, dándome fuerzas y anhelo para continuar mis estudios.

A mi familia por estar pendiente de mi y apoyarme con palabras motivadoras para seguir adelante y no rendirme en el camino

A mi enamorada por ser mi compañera de vida y apoyarme en todo este camino, siendo ese pilar que me ayudó a levantarme en momentos difíciles.

A mis amigos que volvieron mi estadía en la universidad y salón de clases momentos especiales, compartiendo vivencias y recuerdos que quedaran grabados en mi vida.

A mis docentes que fueron parte fundamental para mi crecimiento y formación profesional por trasmitirme conocimientos y valores con su ejemplo.

Hermel Estrella

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... 14

1.1. ANTECEDENTES 16

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.3. JUSTIFICACIÓN 19

1.4. OBJETIVOS 20

1.4.1. Objetivo General 20

1.4.2 Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 21

2.1. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA 21

2.1.1. El método global 21

2.1.2. El método Troncoso del Cerro 21

2.1.3. Método Fonético-Gestual 21

2.1.4. Método LectoDown 21

2.1.5. Método Comes Nolla 22

2.2. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 23

2.2.1. Recursos didácticos 23

2.3. DISCAPACIDAD INTELECTUAL 24

2.3.1. Concepto 24

2.3.2. Niveles Discapacidad Intelectual 24

2.3.3. Características de la discapacidad intelectual 24

2.3.4. Enfoque psicopedagógico de los métodos de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual 25

CAPÍTULO III METODOLOGÍA 27

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.3.1. Por el nivel o alcance	27
3.3.2 Por el objetivo.....	27
3.3.3 Por el lugar	27
3.3.4 Por el tiempo	27
3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS	28
3.4.1. Población	28
3.4.2. Informantes clave	28
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	30
3.6.1. Contexto y objetivo del Análisis.....	30
3.6.2 Transcripción de las entrevistas para facilitar el análisis detallado.....	30
3.6.3 Codificación y categorización de los datos	31
3.6.4 Desarrollo Temático e Interpretación	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. DIFICULTADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	32
4.1.1. Discusión de los hallazgos	32
4.2. DESAFÍOS AL ENSEÑAR LECTOESCRITURA	34
4.2.1. Discusión de los hallazgos	34
4.3. CARACTERÍSTICAS COMUNES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA	36
4.3.1. Discusión de los hallazgos	36
4.4. MÉTODO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA	37
4.4.1. Discusión de los hallazgos	37
4.5. ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA.....	39
4.5.1. Discusión de los hallazgos	41
4.6. RECURSOS PARA EL PROCESO DE LECTOESCRITURA	42
4.6.1. Discusión de los hallazgos	43
4.7. TIEMPO Y RITMO DE APRENDIZAJE	44
4.7.1. Discusión de los hallazgos	44
4.8. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	45

4.8.1. Discusión de resultados	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1. CONCLUSIONES.....	55
5.2. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Población.....	28
Tabla 2 - Informantes clave	28
Tabla 3 - Técnicas e Instrumentos	29
Tabla 4 - Dificultades en el contexto educativo	32
Tabla 5 - Desafíos al enseñar lectoescritura	34
Tabla 6 - Características comunes con respecto a la enseñanza.....	36
Tabla 7 - Métodos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.....	37
Tabla 8 - Estrategias en el proceso de lectoescritura.....	39
Tabla 9 - Recursos para el proceso de lectura	42
Tabla 10 - Tiempo y ritmo de aprendizaje	44
Tabla 11 - Matriz de revisión bibliográfica	45

RESUMEN

En el presente estudio se exploraron y recopilamos información acerca de los antecedentes y el estado actual sobre la discapacidad intelectual en el ámbito académico, desde perspectivas que abordaron los niveles macro, meso y micro. Comprendiendo las problemáticas que se presentan en el ámbito educativo en el proceso de enseñanza de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual, más allá de políticas inclusivas. Se analizaron en profundidad las políticas educativas que rigen dentro del sistema educativo, a la vez, los métodos de enseñanza de lectoescritura mayormente adecuados para personas con discapacidad intelectual, considerando características comunes dentro de los niveles de discapacidad intelectual. El estudio resalta la importancia del uso e implementación de material didáctico conjunto con el apoyo tecnológico como herramientas que favorecen para el aprendizaje, a la vez, resalta la importancia de la intervención y el rol que cumple la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se empleó una metodología de carácter cualitativo, así favoreciendo a la investigación, se basó en la recopilación de información bibliográfica e información proporcionada por los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay, para posteriormente la información recopilada ser contrastadas y analizadas a la teoría fundamentada. El uso de este enfoque permitió la construcción de una base teórica sólida y comprensión de la problemática planteada, permitiendo establecer conclusiones y recomendaciones que aportaran a futuras investigaciones.

ABSTRACT

This study explored and compiled information about the background and status of intellectual disability in academia, from perspectives that addressed the macro, meso, and micro levels. It sought to understand the problems that arise in education in the process of teaching literacy to people with intellectual disabilities, beyond inclusive policies. The educational policies that govern the education system were analyzed in depth, as were the teaching methods for literacy that are most appropriate for people with intellectual disabilities, considering common characteristics within the levels of intellectual disability. The research points to the value of using and implementing teaching materials together with technological support as tools that promote learning, while also highlighting the importance of intervention and the role played by the family in the teaching-learning process. A qualitative methodology was used, which favored the research, based on the compilation of bibliographic information and information provided by professors at the Instituto Carlos Garbay (Carlos Garbay Specialized Educational Institution). The information collected was then compared and analyzed using grounded theory. This study explored and compiled information about the background and status of intellectual disability in academia from perspectives that addressed the use of this approach, allowing for the construction of a solid theoretical basis and understanding of the issue at hand, enabling conclusions and recommendations to be established that will contribute to future research.

Keywords: Literacy methods, intellectual disability, inclusion, adaptation.



Andrea Paola Goyes
Robalino



Translation reviewer:

MSc. Andrea Paola Goyes R./

Professor at UNACH

Date: 14/11/2025

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectoescritura, a lo largo de la historia de la civilización, ha sido un pilar fundamental en la adquisición y transferencia de conocimientos, desarrollando un pensamiento crítico y analítico, pudiéndose manifestar mediante la expresión oral y escrita, facilitándole una participación más dinámica en el medio que rodea al individuo; Sin embargo, los estudiantes con discapacidad intelectual afrontan desafíos significativos en el proceso de aprendizaje de lectoescritura y la interacción social, teniendo dificultades en entender e interpretar emociones, señales sociales y construir relaciones significativas (Jiménez-Gómez & Diéguez-Rodríguez, 2025).

En el Ecuador, El Ministerio de Educación (2021) establece que bajo la Constitución del 2008 la importancia del aprendizaje y adquisición de lectura y escritura para el desarrollo íntegro de un individuo, a través de la promoción y creación de proyectos, estrategias, espacios y metodologías que favorezcan el aprendizaje lector en todas las instituciones educativas y comunidad a nivel nacional.

Por ello Ortiz Cortes (2024) resalta la importancia de adaptar e implementar metodologías a personas con discapacidad intelectual, conjunto con la integración de estrategias acorde a la necesidad del estudiante, tomando en cuenta las habilidades del estudiante, usando un material adecuado bajo un enfoque integral e individualizado, así promoviendo la inclusión y el apoyo continuo.

La presente investigación se propone analizar los métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, mediante la recopilación de información bibliográfica, adicionalmente, se realizó la recolección de información enfocada en docentes con experiencia en trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, manifestándonos los métodos empleados, material usado, tiempo de aprendizaje, se tomaron en cuenta otros factores con la finalidad de comprender en profundidad la problemática.

La investigación se encuentra organizado metodológicamente en cinco capítulos:

Capítulo I: Introducción. Presenta los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

Capítulo II: Marco Teórico. Desarrolla los métodos de lectoescritura, los recursos empleados, la definición de discapacidad intelectual, los niveles de discapacidad intelectual, las características de la discapacidad intelectual.

Capítulo III: Metodología. Describe el enfoque cualitativo realizado en la investigación, el diseño metodológico, la población y muestra trabajadas, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Se presenta un análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante entrevistas, categorizando y contrastando la información recolectada de manera bibliográfica encontrada al momento, enfocando en la enseñanza y métodos de enseñanza de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Se exponen los principales

1.1. Antecedentes

La inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual es un tema cual ha tenido una evidente creciente de interés y debate a nivel global, siendo impulsado por normativos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, conforme a lo establecido en el artículo 24 establece *“Los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles y a la enseñanza a lo largo de la vida”* (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006, Art. 24, párr. 1). No obstante, a pesar de la normativa, la implementación en la práctica no ha sido eficiente. De acuerdo con los datos del Banco Mundial (2017), solo seis de cada 10 niños con discapacidad saben leer y escribir, y apenas un tercio termina la educación secundaria. A pesar de la implementación de normativas, sigue existiendo un gran desfase en la práctica, continuando con la segregación y exclusión de una educación inclusiva a personas con discapacidad.

Esta realidad se evidencia en América latina y el caribe, a pesar de las normativas legales y avances de los derechos en personas con discapacidad, las barreras físicas, culturales y sociales aún impiden la participación total de las personas con discapacidad, debido a múltiples razones como los son las normativas de accesibilidad siendo una normativa muy reciente, adicionalmente se suma la poca inversión económica que se le destina a esta problemática, la falta de capacitación y sensibilización (Ariza, 2023). Estos desafíos se evidencian en el ámbito académico, en específico en la escasa adaptación de metodologías inclusivas, como lo es en el aprendizaje fundamental de la lectoescritura, que constituye una habilidad base para la participación social eficaz.

La falta de utilizar un método de enseñanza adecuado para solventar las necesidades de las personas con discapacidad intelectual afecta su desempeño académico, así promoviendo la deserción escolar, bajo un estudio realizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2021) manifiesta que: *"Cuando van a la escuela, los niños con discapacidad sacan peores puntuaciones en matemáticas y pruebas de lectura, como muestran las evaluaciones de aprendizaje de PASEC"* (párr. 3).

En el contexto ecuatoriano, el derecho a una educación inclusiva ha tenido un enfoque legal mayormente integral, cuál se ha ido consolidando en los últimos años, el Estado Ecuatoriano, a través de la **Ley Orgánica de Discapacidad** (2012) manifiesta el derecho a la educación (artículo 27) y la educación inclusiva (artículo 28), aseguran que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y completar sus estudios en el Sistema Nacional de Educación, promoviendo su participación plena en las aulas regulares en cualquier institución del país.

No obstante, la realidad es diferente en el contexto ecuatoriano, puesto que, solo 14 de cada 100 estudiantes con discapacidad han completado el bachillerato, debido a que, se identifican muchas brechas educativas que inician desde la primera infancia, teniendo mayores tasas de exclusión para personas con discapacidad en edades tempranas, la mayoría de los estudiantes con discapacidad, un 84%, se forman en instituciones públicas de país (Escobar & Guerra, 2025). Esto se debe por falta de preparación docente, el uso de metodologías inadecuadas a las necesidades de los estudiantes, carencia de uso de material de apoyo y concreto al momento de enseñar y escasa sensibilización en las unidades educativas regulares del país.

Estudios recientes realizados en la ciudad de Riobamba, como el de Arboleda Alcivar et al (2024), muestran que *“los estudiantes enfrentan barreras significativas, incluyendo la falta de adaptaciones metodológicas, problemas de infraestructura, barreras sociales y de apoyo, así como una concepción errónea de la inclusión”* siendo por consiguiente la exclusión de la educación en personas con discapacidad, no favoreciendo así su aprendizaje y provocando barreras en la enseñanza.

En el ámbito local de Riobamba, se ha logrado evidenciar la realidad educativa en estudiantes con discapacidad, no siempre reflejan los lineamientos normativos. Mediante la experiencia realizada en prácticas preprofesionales por parte del investigador, se han logrado constatar que a pesar que existan esfuerzos realizar adaptaciones curriculares, siguen existiendo limitaciones en la aplicación en los métodos de enseñanza, en específico en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, debido diversos factores los cuáles no favorecen el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, entre ellos tenemos la cantidad de alumnado en el mismo salón de clases, la falta de motivación, el uso de una metodología no acorde a las necesidades y potenciales del estudiante, la falta de uso de material de apoyo y didáctico y falta de preparación de docente.

Puede evidenciarse por investigaciones como la realizaron Buñay y Cazorla (2023), *“Al utilizar diferentes sentidos y formas de aprendizaje se puede lograr una comprensión más profunda y significativa del material concreto como medio de desarrollo para el aprendizaje de la lectoescritura”* (p. 405). Adicionalmente, Ortiz & Caro (2021) destacan que *“la motivación juega un papel fundamental dentro del aprendizaje en todas las personas, incluyendo las que tienen algún tipo de discapacidad intelectual”* (p. 160). Sin embargo, estas estrategias no siempre son implementadas, principalmente por la falta de formación continua y falta de recursos.

Es por ello, que el presente estudio responde a esta realidad evidente, pues parte de las evidencias globales, naciones y locales muestran la urgencia de favorecer los métodos de enseñanza de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual, con la finalidad de favorecer su aprendizaje y su estadía en ella.

1.2. Planteamiento del problema

El aprendizaje de la lectoescritura es decisiva y fundamental para el desarrollo de distintas habilidades de una persona, está impactando su vida profesional, académica y personal. Es por ello por lo que en el documento *de la Convención sobre de los Derechos de las personas con Discapacidad* (ONU,2006) establece que las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación inclusiva, libre de todo tipo de discriminación y gozar de las mismas oportunidades. En donde reconoce la obligación por parte del Estado en asegurar su aprendizaje y el proceso de esta, así como lo es la lectoescritura, mediante el uso de métodos y medios adecuados en donde se adapten a las necesidades de las personas con discapacidad.

Sin embargo, tras la recolección de datos mediante **INEGI** (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) del país de México acerca de la no escolarización y una baja trayectoria educativa en personas con discapacidad intelectual nos informa que aproximadamente el 30% de personas con discapacidad intelectual carecen de cualquier tipo de estudios, mientras un 45% alcanza una escolaridad en niveles de preescolar y primaria, un 10% ha cursado por los niveles escolares de básica superior y menos del 5% ha accedido

a bachillerato. En donde está falta de escolaridad esta atribuida por la insuficiencia de adaptaciones pedagógicas en el sistema educativo y falta de preparación docente para la enseñanza en personas con discapacidad intelectual, por aquello el aprendizaje se ve alterado y retrasado así no adquiriendo la enseñanza adecuada como lo es la lectoescritura (Gómez Arias et al., 2022).

No obstante, en Ecuador, el Ministerio de Educación. Deportes y Cultura (2015) indica que cerca de 17.937 personas con discapacidad en edad escolar (3-17 años) no se encuentran escolarizadas lo que equivale al 22% de la población total de personas con discapacidad, en donde resaltan que las principales causas de la no escolarización de personas con discapacidad son por falta de preparación docente e implementación de una metodología adecuada conjunto con falta de adecuación de la institución lo cual priva del derecho de la educación.

Es por lo que, García Guevara y Jara Saldaña (s.f.) explican la importancia del diseño de material didáctico interactivo adecuado a una metodología adaptada, enfatizando en la necesidad de formar una diversidad de ambientes de aprendizaje que permitan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o si poseen una discapacidad.

Mediante la realización de las prácticas preprofesionales y el tránsito por distintas instituciones en Riobamba, Ecuador he logrado evidenciar las principales dificultades de enseñanza por los cuales enfrentan las personas con discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje de lectoescritura, siendo la principal el aprendizaje mediante métodos no precisos para solventar sus necesidades de lectoescritura sin tomar en cuenta sus potencialidades. A la vez, por la falta de capacitación docente, de lo cual se genera la pregunta de investigación ¿Cuáles son los métodos de enseñanza de lectoescritura más eficaces en personas con discapacidad intelectual?

1.3. Justificación

La importancia del presente proyecto de investigación radica en conocer la enseñanza de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, los desafíos que enfrentan, las barreras metodológicas no adaptadas, a pesar de las normativas inclusivas educativas establecidas por el sistema de educación.

Es de impacto debido a la poca visibilidad que se da a la problemática, lo que provoca una exclusión a las personas con discapacidad intelectual dentro y fuera del salón de clases, vulnerando así su estadía académica y perjudicando su libre desarrollo en la sociedad, privándoles de derechos y oportunidades en el medio que los rodea.

La enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual no es solo un derecho, sino una herramienta de inclusión, empoderamiento y autonomía. La UNESCO (2020) sostiene que garantizar la educación inclusiva es fundamental para construir sociedades más equitativas y justas. Sin embargo. Se puede evidenciar que aún persisten barreras metodológicas, falta de formación docente y materiales poco accesibles.

La implementación de métodos de enseñanza adecuados de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual es fundamental para el desarrollo íntegro de los individuos, puesto que, ayudará en el desarrollo de habilidades significativas, tanto el ámbito académico como el extracurricular, así obteniendo más oportunidades a diferencia de seguir con un método tradicional y no adaptado a sus necesidades, tomando en cuenta sus potencialidades.

En consecuencia, tras una ardua recolección de información bibliográfica y la obtención de información mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida para docentes se ha logrado obtener información de suma importancia, con la finalidad de generar nuevos conocimientos e información que serán de utilidad para futuras investigaciones y puedan servir como una guía para la creación e implementar métodos acordes a las necesidades académicas en personas con discapacidad intelectual.

Fue factible su realización ya que, a través de este estudio, se buscó entender la problemática, además, no solo pretende aportar evidencia local sobre prácticas efectivas en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, sino también ofrecer orientaciones prácticas que contribuyan a fortalecer la calidad educativa de este grupo prioritario. El impacto de este estudio es doble: pedagógico y social, pues abre oportunidades para que más docentes, familias y responsables institucionales comprendan la importancia de adaptar estrategias didácticas a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, respetando su ritmo y potencialidades.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes con discapacidad intelectual, los docentes y la familia, debido a que, al abordar de manera eficaz la problemática, garantiza un ambiente de aprendizaje que se evidencia dentro y fuera del salón de clases, así, beneficiando su estadía académica y extracurricular del estudiante.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- **Analizar** los métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar métodos de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” para niños con discapacidad intelectual.
- Revisar los avances teóricos sobre métodos de enseñanza de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual.
- Establecer los recursos didácticos que favorecen el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes con discapacidad intelectual

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Métodos de enseñanza de lectoescritura

La lectura y la escritura son fundamentales para acceder al conocimiento; no tener dominio sobre ellas restringe las oportunidades en el ámbito familiar, social y laboral, lo que puede hacer que una persona con discapacidad dependa constantemente de otros. Por lo tanto, diseñar una estrategia didáctico-pedagógica que conste las características de los diversos métodos que se mencionan a continuación, ayuda a prevenir desigualdades en estas dos áreas (Ortiz & Caro, 2021).

Los métodos de enseñanza en el proceso de lectoescritura más usados en personas con discapacidad intelectual por su nivel de adaptabilidad son:

2.1.1. El método global

El método global tiene como base la percepción global de la palabra conjunta con un dibujo/pictograma que muestra su significado. Iniciando a partir de las unidades mayores como lo son las frases y palabras completas asociadas a un concepto visual y este continúa con la decodificación de estas secciones/unidades mayores hacia unidades más pequeñas como son las sílabas y finalmente las letras. Las personas con síndrome de Down, autismo u otras tipologías de discapacidad intelectual les resulta complicado comprender conceptos abstractos, como las letras y/o las sílabas, por esta razón, el método de lectura global resulta apropiado para el aprendizaje en este grupo de personas (UNIR Revista, 2021).

2.1.2. El método Troncoso del Cerro

El método Troncoso es una metodología diseñada para personas con síndrome de Down y otras dificultades de aprendizaje, que se centra en la enseñanza de la lectura mediante el reconocimiento de palabras completas, avanzando de lo global hacia lo específico. Su objetivo principal es desarrollar la comprensión lectora desde etapas iniciales, utilizando palabras familiares y progresando hacia la construcción de frases y la descomposición en sílabas y letras, adaptándose al ritmo del alumno (Montagud Rubio, 2020).

2.1.3. Método Fonético-Gestual

El método fonético-gestual tiene como propósito en guiar al niño en la conciencia fonológica, mediante la combinación de sonidos, gestos y grafías, utilizando múltiples canales sensoriales (auditivo, visual y kinestésico) con la finalidad de facilitar la asociación entre fonemas y grafemas. Esta metodología ha evidenciado eficacia en el aprendizaje de lectoescritura en personas disléxicas y discapacidad intelectual, ya que, al integrar varias vías de aprendizaje el cual refuerzan la memoria y la comprensión (Skizze Advertising Studio, 2021).

2.1.4. Método LectoDown

El método lectodown es un método enfatizado en personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual el cual parte desde un método global, se inicia en el reconocimiento de palabras completas y significativas para el estudiante, asociándola de manera directa de la forma escrita de la palabra con su significado, utilizando el apoyo visual de tarjetas, fotografías y pictogramas, así, ofreciendo un proceso individualizado, lúdico y motivador para la adquisición de la lectura (Downciclopedia, s.f.).

2.1.5. Método Comes Nolla

El método de lectura de Comes Nolla se compone de seis fases, en donde cada una de ellas tiene un objetivo estructurado (Parra Morales, 2025).

Primera fase: El método parte de la primera fase es preciso llevar a cabo la lectura de las ilustraciones de los cuentos, por lo tanto, que mientras se van pasando páginas que los alumnos pueden ver, el maestro le va dando sentido a las ilustraciones y relatándolas. De esta manera, se consigue que la lectura adquiera dos nuevas características:

Estado de relajación, y de atención conjunta, se genera un clima de cercanía y afecto en el momento de lectura.

Segunda fase: Se debe escoger una palabra en concreto para iniciar. En donde puede ser el nombre del alumno adaptado a un cuento con el fin de que el alumno se familiarice con la palabra

Tercera fase: En esta fase se trata de alcanzar que el alumno sea capaz de discriminar las letras como unidades en sí mismas.

Cuarta fase: En esta fase el alumno ya es capaz de leer palabras significativas para él, y es el momento de asociarlas a dibujos, o leer palabras que el propio alumno elija.

Quinta fase: En esta fase se leen frases. El alumno no conoce muchas palabras, ni los verbos, ni los artículos para lo cual es necesario que se le enseñe los artículos y en lugar de emplear verbos se incluyen dibujos alusivos a la acción. Puesto que así el alumno lograra leer diversas frases relevantes.

Sexta fase: En esta fase consiste en leer libros adaptados para el alumno. En donde se utiliza el libro ilustrado del principio y se reemplazan las frases de este por las trabajadas en clase por el alumno. Así de manera paulatina se va completando el libro con las frases del alumno.

2.2. Recursos para la enseñanza de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual

El uso de recursos didácticos es crucial para el aprendizaje de la lectoescritura los cuales pueden favorecer el aprendizaje mediante la manipulación y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos recursos pueden incluir materiales concretos, estrategias auditivas y visuales, a la vez de usos de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de los estudiantes.

2.2.1. Recursos didácticos

El uso de recursos didácticos es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, según Zoila-Adelina (2023), "Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos" (párr. 1).

2.2.1.1 Material concreto.

Según Ruesta Quiroz y Gejaño Ramos (2022), el material concreto es un recurso didáctico palpable y manipulable, lo que permite al estudiante generar aprendizajes significativos, ya que involucra al estudiante en actividades prácticas, así este despertando su interés, motivación y atención, lo cual facilita la comprensión de conceptos abstractos utilizando de manera directa los objetos físicos. Desde un enfoque constructivista su uso es clave para promover el pensamiento crítico, la participación y la autonomía del estudiante.

2.2.1.2 Apoyo tecnológico.

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la educación es fundamental para la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual, estas herramientas permiten la adaptación de la enseñanza acoplándose a las necesidades individuales, realizando los contenidos mayormente accesibles y motivadores. El uso de las TICS transforma al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje, lo que aumenta su participación dentro y fuera de clases, además, fomenta la autonomía y contribuye a la formación de habilidades claves para su independencia (Hernández Mitjans et al., 2020)

2.3. Discapacidad intelectual

2.3.1. Concepto

La discapacidad es la pérdida o disminución de aptitudes o habilidades físicas, mentales o sensoriales, derivadas de alguna deficiencia fisiológica, anatómica o psicológica, que limita, dificulta o impide la realización de actividades cotidianas. En ambientes adversos y ante la falta de oportunidades puede arribarse a situaciones de minusvalía social, lo cual obliga a repensar, desde las ciencias sociales, las situaciones de exclusión, discriminación y maltrato hacia esta población (Gómez Tagle López & Castillo Fernández, 2016).

La discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. (Ke y Liu, 2017).

2.3.2. Niveles Discapacidad Intelectual

Según el Manual MSD, publicado por Merck Sharp & Dohme corp. (2024) la discapacidad intelectual se le clasifica en cuatro niveles, estos basándose en el coeficiente intelectual (CI) y las capacidades adaptativas de cada nivel correspondiente.

- **Leve:** CI entre 52 y 69. Puede existir retrasos en el lenguaje oral y el diagnóstico suele realizarse más tarde, presentan algunas dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, alcanzando aproximadamente el nivel de sexto grado al final de la adolescencia. En la edad adulta, pueden vivir de forma independiente con orientación en tareas complejas.
- **Moderado:** CI entre 36 y 51. Se presentan dificultades en la conciencia social que pueden beneficiarse de programas de autoayuda. Durante la edad escolar, con ayuda, pueden seguir el nivel de la escuela primaria y aprender a desplazarse solos por lugares familiares. En la edad adulta, pueden lograr autosuficiencia trabajando en un ambiente de apoyo.
- **Grave:** CI entre 20 y 35. Dentro de sus capacidades pueden aprender algunas habilidades de autoayuda y tienen habilidades limitadas en el lenguaje oral. Durante la etapa escolar, pueden comunicarse sobre eventos simples y aprender hábitos de salud básicos. En la adultez, requieren apoyo para la mayoría de las tareas diarias, pero pueden contribuir parcialmente al cuidado de sí mismos bajo supervisión.
- **Profundo:** CI de 19 o inferior. Regularmente, necesitan apoyo de enfermería debido a habilidades de autonomía limitadas y mayor riesgo de enfermedades asociadas. Durante el periodo escolar, la comprensión es limitada y la comunicación es principalmente no verbal. En la adultez, requieren cuidados de enfermería y tienen una participación muy limitada en el autocuidado (MSD, 2025).

2.3.3. Características de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual al poseer distintos niveles de gravedad no podemos encasillar a todos los niveles con las mismas características, puesto que no es una discapacidad homogénea, teniendo características distintas dependiendo el nivel de afectación de la persona; sin embargo, podemos identificar ciertos rasgos generales comunes en estas personas (Guille, 2022).

2.3.3.1. Área cognitiva.

Presentan limitaciones dentro de sus capacidades cognitivas, principalmente con el procesamiento de información como los son: la atención, la memoria, la percepción, resolución de problemas, comprensión y en asociación de analogías (Tejeda Tena & CEDEC, 2020).

2.3.3.2. Área psicomotora.

Presentan dificultades en la coordinación dinámica general, dentro de ellas están las dificultades en la reptación, giros, falta de habilidades para el salto. De igual manera presentan problemas en relación con la coordinación viso-manual, presentan problemas para lanzar y agarrar objetos con el impulso y la precisión adecuados, se aprecian además problemas con el esquema corporal y el equilibrio. Estas dificultades limitan la capacidad de relacionarse e integrarse con otras personas (Berrio Sánchez et al., 2020).

2.3.3.3. Lenguaje.

Se presentan problemas en la articulación y pronunciación, a la vez se presentan trastornos en la voz acompañados con tartamudez. Regularmente presentan un aplazamiento en la adquisición del lenguaje, en la capacidad de comprensión y la capacidad de interrelacionar conceptos y la combinación de palabras o frases (Guille, 2022).

2.3.3.4. Área Afectiva.

Muestran dificultades para distinguir, reconocer y comprender emociones que los demás exteriorizan mediante expresiones faciales, de igual manera presentan cierta inhabilidad para adaptarse a emociones de alta intensidad, en la medida en que son generadoras para ellas de confusión (Personas con discapacidad- Bienestar Emocional - IFBS-, s.f.).

2.3.3.5. Autonomía

Comúnmente suelen estar retrasada (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestimenta). En ocasiones, estas habilidades se retardan por hábitos poco propicios en su entorno, como lo puede ser por la sobreprotección.

2.3.4. Enfoque psicopedagógico de los métodos de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual

La enseñanza de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual exige la aplicación de estrategias didácticas, siendo estas adaptadas al individuo tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico. Un estudio realizado en estudiantes con discapacidad intelectual, manifiestan que la intervención psicopedagógica es fundamental y beneficiosa para los estudiantes y docentes, donde se menciona que este proceso se debe llevar a cabo con un equipo multidisciplinario conjunto con el seguimiento de pasos estructurados con la finalidad de realizar una intervención psicopedagógica efectiva (Zambrano Cuadros et al., 2021).

No obstante, hay que resaltar la importancia de la familia en la intervención psicopedagógica, ya que, la familia al ser al primer grupo social que se integra al niño, esté adoptando costumbres, valores y aprendizajes, además, la familia es quien se encarga en guiar y acompañar al niño durante todo el proceso de intervención. Según Sandoval (2020), indica la importancia del involucramiento de la familia en el contexto educativo, puesto que incide directamente en el rendimiento, la conducta y la autoestima del estudiante, así contribuyendo a la autonomía y al desarrollo de los estudiantes con y sin discapacidad.

Para la enseñanza de lectoescritura de una manera eficaz en estudiantes con discapacidad intelectual se debe de partir de la combinación de metodologías globales, sensoriales, afectivas y gestuales, favoreciendo así la motivación y la atención sostenida en estudiantes con discapacidad intelectual (Ortiz & Caro, 2021). Además, estudios como el de Zambrano Cuadros et al (2021) señalan que el uso de diversas metodologías basadas en métodos globales favorecen el aprendizaje de los estudiantes, así desarrollando la creatividad, entretenimiento y la imaginación de los estudiantes teniendo resultados eficaces a diferencia de usar métodos convencionales. La formación docente continua es primordial en educación primaria, para fomentar la inclusión en el aula de clases y a la vez de para solventar las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual (Grijalba-Bolaños & Massani-Enríquez, 2025)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó un enfoque cualitativo basado en una revisión bibliográfica exhaustiva, con el objetivo de indagar y analizar los métodos de enseñanza más eficientes del proceso de lectoescritura empleados por docentes y que demuestran mayor eficacia en estudiantes con discapacidad intelectual; esta revisión se centró en identificar las estrategias pedagógicas exitosas para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura en este grupo específico, con el fin de contribuir a la mejora de las prácticas docentes y optimizar el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. A la vez, mediante una entrevista en profundidad, se consultó a docentes de básica elemental sobre los métodos de lectoescritura que utilizan para la enseñanza de lectoescritura de niños que asisten a la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

3.2. Diseño de investigación

La investigación adoptó un diseño fenomenológico, en donde se indagaron experiencias subjetivas de los participantes, ya que este estudio se centró en la recolección de información acerca de los métodos de lectoescritura empleados por parte de los docentes, sin alterar o intervenir en su ambiente natural de aprendizaje. La intención fue la recolección de información sin introducir cambios.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

Descriptiva

Este estudio se centró en la descripción de un fenómeno particular, buscando comprender la realidad tal como se presentaba en su contexto específico. La meta no fue generalizar hallazgos, sino develar los significados y las complejidades inherentes a los eventos observados en la población investigada.

3.3.2 Por el objetivo

Básica

Este estudio se propuso alcanzar una exhaustiva y sólida comprensión teórica de exploración de los métodos de enseñanza en el proceso de lectoescritura para personas con discapacidad intelectual.

3.3.3 Por el lugar

De Campo

De campo, la investigación se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garba, directamente con los docentes de básica elemental mediante entrevistas a profundidad.

3.3.4 Por el tiempo

Transversal

La investigación fue de tipo transversal, ya que se llevó a cabo en un período determinado de tiempo, permitiendo así la recolección de información de manera eficaz, profundizado en preguntas que aportan a la investigación.

3.4. Unidad de análisis

3.4.1. Población

Los informantes claves que participaron en la investigación fueron docentes de la unidad Educativa Especializada Carlos Garbay.

Tabla 1

Población

EXTRACTO	DOCENTES
Docentes de la Unidad Educativa Carlos Garbay	70

Nota. Información proporcionada por rectorado de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay al investigador.

3.4.2. Informantes clave

Del grupo señalado se escogieron a tres docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay. La selección de los participantes respondió a los intereses del investigador, permitiendo así realizar una investigación a profundidad y enfatizada.

Tabla 2

Informantes clave

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay	3	100%

Nota. Información proporcionada por rectorado de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay al investigador.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos

Técnica	Instrumento	Descripción
Revisión documental	Matriz de revisión documental	Se revisaron distintas fuentes académicas y científicas como libros, capítulos de libros, artículos científicos, trabajos académicos de titulación, realizados durante los 5 últimos años. La matriz consta de siete columnas en las que se registró la siguiente información: título de la obra, autor, año de publicación, categoría, transcripción e interpretación.
Entrevista	Guía de entrevista	La guía de entrevista utilizada es un instrumento de carácter cualitativo, diseñada para la recolección de información relevante sobre los métodos de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual hacia docente en la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay. Está compuesta en torno a 4 dimensiones: Dificultades en el contexto educativo, métodos de lectoescritura, estrategias en el proceso de

Técnica	Instrumento	Descripción
		aprendizaje y recursos didácticos, cada una con preguntas abiertas que permitieron la exploración de manera profunda de las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes.

Nota. Elaboración propia.

3.6. Técnicas para procesamiento-análisis e interpretación de datos

Para el análisis de la información obtenida en las entrevistas a profundidad, se aplicó la técnica de análisis de contenido cualitativo (análisis narrativo). Esta técnica fue seleccionada por su idoneidad para extraer los significados, interpretaciones y experiencias subjetivas de los docentes de básica elemental de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, en relación con los métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual.

El análisis narrativo incluyó las siguientes etapas:

3.6.1. Contexto y objetivo del Análisis

Se utiliza un método cualitativo, ya que favorece a la recolección de información en profundidad sobre personas, comunidades o contextos, partiendo de sus propias formas de expresión; en donde se recolectan datos como pensamientos, emociones, experiencias e interacciones, así permitiendo entender significados y razones, priorizando la riqueza y profundidad de datos obtenidos. La recolección de datos se los realiza en sus entornos naturales y cotidianos (Metodología de la investigación, s.f.).

Se desarrollo una metodología cualitativa rigurosa, para el procesamiento, análisis e interpretación de datos recolectados. Se centro en las entrevistas en profundidad aplicadas de tres docentes de Educación general Elemental de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay, con la finalidad de comprender a fondo los métodos de enseñanza de lectoescritura utilizados en estudiantes con discapacidad intelectual, así como las percepciones, conocimientos y estrategias empleadas por los docentes.

3.6.2 Transcripción de las entrevistas para facilitar el análisis detallado

El procesamiento de datos inició con la transcripción lineal y detallada de cada entrevista, convirtiendo el material verbal en un formato textual manejable, en donde se asegura la fidelidad y autenticidad de las expresiones y el contexto de las respuestas proporcionadas por los docentes. Una vez transcritas se procedió a una lectura inmersiva y repetida de cada transcripción, así familiarizando, permitiendo a una aproximación al contenido, identificando ideas recurrentes, matices de lenguajes de los participantes y una comprensión holística de las experiencias y perspectivas relacionadas con el tema de investigación.

3.6.3 Codificación y categorización de los datos

Posteriormente, se continuó con la codificación cualitativa, iniciando con la codificación abierta o inicial, en esta etapa se segmentaron las transcripciones en unidades significativas, así asignándoles dimensiones.

La codificación consistió en asignar a cada participante un código compuesto por:

- **Número de entrevistado:** E1, E2, E3
- **Iniciales del nombre del entrevistado:** Estrella Guamán Hermel Alexis (E.G.H.A)

Estudios como lo son de Vives Varela y Hamui Sutton (2021), explican que la codificación enfocada y agrupada en categorías, se centra en revisar y refinar los códigos iniciales, buscando así similitudes, relación y patrones entre ellos. Posteriormente, los códigos fueron agrupados en categorías más amplias y conceptuales. Al realizar este proceso ayuda al investigador a construir una estructura de relaciones entre conceptos y las categorías, lo que permitió al investigador reducir la variabilidad de datos.

Estas categorías representan conceptos más abstractos que trascienden a códigos iniciales, como “Dificultades en el contexto educativo”, “Desafíos al enseñar lectoescritura”, “Características comunes con respecto a la enseñanza”, “Método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura”, “Estrategias en el proceso de lectoescritura” y “Recursos para el proceso de lectoescritura”

3.6.4 Desarrollo Temático e Interpretación

Se procedió al desarrollo de temas (o codificación selectiva). En esta etapa, las categorías consolidadas fueron analizadas para identificar temas centrales y subtemas que ofrecieran una comprensión más profunda y abstracta de los fenómenos investigados. Estos temas conectaron diversas categorías y respondieron directamente a la pregunta de investigación sobre los métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentaron los hallazgos derivados del análisis de contenido cualitativo de las entrevistas en profundidad realizadas a los tres docentes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay. Los resultados se estructuraron en torno a los temas principales que emergieron del proceso de codificación y categorización, los cuales abordaron directamente los objetivos de la investigación sobre los métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual.

4.1. Dificultades en el contexto educativo

Tabla 4

Dificultades en el contexto educativo

Categoría	Código	Transcripción textual
DIFICULTADES	E1. C.V.P. S	<i>“trabajar adaptaciones con ellos, por su situación y la condición que ellos llevan”</i>
	E2. M.L. D	<i>“por lo general nos toca reforzar lo que es nociones básicas, lateralidad, noción de tiempo, nociones de izquierda, derecha, arriba, abajo, para que los niños puedan tener una comprensión mejor de los aprendizajes que nosotros estamos proponiendo”</i>
	E3. X.R.N.P	<i>“la comprensión que lo tienen escasa, escaso lenguaje, falta de independencia personal qué más entonces en todo eso se encuentra limitado, obviamente por su condición”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.1.1. Discusión de los hallazgos

Las Docentes manifiestan que enfrentan desafíos al momento de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, entre ellos se puede manifestar el realizar adaptaciones curriculares, adicionalmente manifiestan la necesidad de reforzar las nociones básicas como lateralidad, tiempo y espacio; además la necesidad de trabajar la independencia

y la comunicación debido a que, poseen un lenguaje limitado. Así requiriendo una base sólida en habilidades pre-académicas.

Lo expuesto por los docentes corrobora con los postulados teóricos que la literatura aborda sobre la inclusión en la educación. La convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establece la necesidad sobre un sistema educativo inclusivo para personas con discapacidad, solventando las necesidades individuales, lo que implica adaptaciones curriculares conjunto con apoyo pedagógico.

No obstante, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2021) reconoce que, a pesar de los avances normativos, aún persisten barreras físicas, metodológicas y actitudinales, así limitando el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad. Desde un enfoque psicopedagógico destaca que la enseñanza a personas con discapacidad intelectual tiene una mayor exigencia en aplicar estrategias adaptadas considerando su nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional, demandando así la aplicación de un enfoque multisensorial y de manera gradual los contenidos de enseñanza.

Adicionalmente, la falta de comprensión y expresión verbal en estudiantes con discapacidad intelectual presentando un aplazamiento del lenguaje tanto verbal como escrito. Además, desde el área cognitiva se les dificulta el procesamiento de información y la retención de esta (Guille, 2022).

4.2. Desafíos al enseñar lectoescritura

Tabla 5

Desafíos al enseñar lectoescritura

Categoría	Código	Transcripción textual
DESAFÍOS	E1. C.V.P. S	<i>“Los principales desafíos tal vez sería la cantidad de estudiantes que hay veces que no logramos realizar un meta por la condición de los niños mismos”</i>
	E2. M.L. D	<i>“La comprensión de nuestros pequeños, la dificultad que se les presenta..... No todos los niños tienen el mismo requerimiento, cada uno es un ser individual”</i>
	E3. X.R.N. P	<i>“Bueno, sería el tiempo de aprendizaje que tiene cada niño, antes de yo me sentía frustrada porque quería que los niños aprendan a leer, a escribir, pero con el paso del tiempo”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.2.1. Discusión de los hallazgos

Los docentes exponen las dificultades que enfrentan al momento de la enseñanza, en donde uno de los desafíos que enfrentan es el número de alumnos que hay en un solo salón de clases dificultado así su aprendizaje. La literatura nos manifiesta que la individualización juega un papel fundamental al momento de la enseñanza, puesto que estos de métodos se adaptan a las necesidades del niño tomando en cuenta sus necesidades y potencialidades (Zambrano Cuadros et al., 2021). En donde al haber un gran número de estudiantes resulta difícil para el docente abarcar todas las necesidades de todos los estudiantes.

Adicionalmente, se manifiesta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que cada niño tiene un tiempo de aprendizaje único lo cual representa un desafío en el aula de clases, por el tiempo que los puede llevar en aprender un nuevo tema, estudios como los de Tejeda y CEDEC (2020), manifiestan que los alumnos con discapacidad intelectual tienen ritmo de aprendizaje más tardío, pudiendo provocar un retraso de conocimientos o vacíos en los mismos.

Además, se mencionó la frustración que suelen llegar a sentir por el tiempo que se demoran en adquirir nuevos conocimientos sobre temas en específico, es por ello por lo que

Grijalba-Bolaños & Massani-Enríquez (2025), manifiesta la importancia de formación docente continua, con la final de que docentes se capaciten y actualicen sus conocimientos, herramientas y prácticas pedagógicas.

4.3. Características comunes con respecto a la enseñanza

Tabla 6

Características comunes con respecto a la enseñanza

Categoría	Código	Transcripción textual
CARACTERISTICAS	E1. C.V.P. S	<i>“Sería que se demoran más en aprender y les cuesta más entender ciertos temas”</i>
	E2. M.L. D	<i>“Tienen dificultad motriz, como les digo, también tienen dificultad de atención, se distraen con facilidad, a veces se irritan con facilidad, o dependiendo de la edad, a veces quieren estar solos en el juego”</i>
	E3. X.R.N. P	<i>“Bueno lo que se ha notado es que cada niño tiene un tiempo único de aprendizaje, en donde cada niño tiene un ritmo diferente, ya que unos entienden de cierta manera y otros no”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.3.1. Discusión de los hallazgos

Los docentes concuerdan al trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual suelen demorarse un tiempo adicional en la enseñanza de un nuevo tema, manifestando que tienen complicaciones en aprender y les cuesta entender ciertos temas. Concordado con lo que nos menciona la literatura en donde manifiesta que los estudiantes con discapacidad intelectual tienen dificultades en aprender nuevos temas y tienen un ritmo de aprendizaje tardío (Ke y Liu, 2017)

Adicionalmente, manifiestan que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan problemas en el área motora, en donde dificulta realizar ciertas actividades como lo sería la escritura. Estudios como los de Berrio Sánchez et al. (2020) señalan que los problemas psicomotores son comunes en estudiantes con discapacidad intelectual en donde tienen dificultades en la relación con la coordinación viso-manual, lo que dificulta el aprender a escribir y por consiguiente le lleva más tiempo en adquirir dicha habilidad

4.4. Método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

Tabla 7

Método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura

Categoría	Código	Transcripción textual
	E1. C.V.P. S	<i>“El método que nosotros trabajamos es a partir de un método global en donde se le enseña al niño la palabra en general con ayuda de fotografías de algo que el conozca para luego hacerle por partes, se utiliza bastante el apoyo visual como fotos, pictogramas para apoyarnos en eso”</i>
Métodos de lectoescritura	E2. M.L. D	<i>“Bueno se parte de lo que es un método global en donde le indicamos al niño una palabra con una foto que el niño conozca, por ejemplo para enseñar la palabra mamá se le pone la palabra y la foto de la mamá para nosotros partir de ahí comenzamos a trabajar con lo es imágenes, pictogramas, material visual, videos”</i>
	E3. X.R.N. P	<i>“Mediante el uso del método global en donde me apoyo en donde se parte de lo general a lo individual, con el uso de pictogramas, cuento con imágenes, trabajar todo lo que es imágenes, dibujos.”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.4.1. Discusión de los hallazgos

En los testimonios de los docentes manifiestan de manera unánime que al momento de la enseñanza de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual utilizan y parten

del método global, este método siendo mayormente eficaz al momento de enseñanza de la lectoescritura, apoyándose de distintos materiales como lo son pictogramas, fotografías y material visual.

La preferencia por el método global es altamente consiente con las recomendaciones para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. Investigaciones como la de UNIR Revista (2021) declaran que el uso del método global es apropiado para el aprendizaje de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual, ya que pueden tener dificultades en comprender conceptos abstractos como las letras o silabas. Es por ello que métodos como el Troncos y LectoDown son efectivos y tan utilizado al momento de la enseñanza de la lectoescritura en personas con discapacidad intelectual.

Apoyándose estas metodologías con el uso de material, en donde estos pueden ser interactivos y llamativos para los estudiantes, potenciando así el aprendizaje de la lectoescritura. Por ello investigaciones como la Zoila-Adelina (2023) manifiestan, "Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos" (párr. 1).

4.5. Estrategias en el proceso de lectoescritura

Tabla 8

Estrategias en el proceso de lectoescritura

Categoría	Subcategoría	Código	Cita Textual
ESTRATEGIA S	ADAPTACIONES CURRICULARES	E1. C.V.P. S	<i>“Se realiza una adaptación grado tres con contenidos que sean niños para ellos mismo específico, en donde la destreza puede ser cambiado por nosotros, adaptada a la condición de ello”</i>
		E2. M.L. D	<i>“Ya, nosotros aquí en la institución tenemos un currículo adaptado, ese currículo está basado en el Currículo Nacional, pero internamente en el aula, como le digo, nos toca a las maestras hacer adaptaciones de acuerdo a la necesidad del estudiante”</i>
		E3. X.R.N.P	<i>“Si se trabaja lo que es adaptaciones curriculares, en lo que se le baje el nivel de complejidad”</i>
	EVALUACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE	E1. C.V.P. S	<i>“con fichas de observación dependiendo los estudiantes puedan alcanzar... con actividades lúdicas que vayan desarrollando”</i>
		E2. M.L. D	<i>“internamente nosotros evaluamos con las tareas que realizamos en clase, con las tareas que mandamos a casa, con el cumplimiento de tareas y de esa forma, y vamos viendo si el estudiante es capaz de darme las respuestas o realizar la</i>

Categoría	Subcategoría	Código	Cita Textual
			<i>actividad que se le ha puesto”</i>
		E3. X.R.N.P	<i>“mediante una ficha de observación en donde yo evaluó.... con el refuerzo que le le pongo otra vez”</i>
	INVOLUCRAMIENT O FAMILIAR	E1. C.V.P. S	<i>“La familia si hay que trabar de una manera específica con los padres de familia, porque al ser una educación especializada los padres algunos conocen la condición y conocen que quizás no se va a lograr lo que se dice captar los contenidos, pero hay otros padres que se despreocupan en donde al hacer las tareas se despreocupan por parte de los papitos y hace que el aprendizaje se atrase”</i>
		E2. M.L. D	<i>“Bueno, la familia siempre es un impacto mucho más, o sea, es la familia y la escuela, porque sin el apoyo de la familia, el docente a veces no puede continuar, o no puede reafirmar sus conocimientos, o sea, la familia aquí es muy importante... entonces primordialmente es el diálogo y el comprender a los padres de familia, en lo primordial”</i>
		E3. X.R.N.P	<i>“Bueno el impacto de la familia es muy importante, bueno en la familia no todos</i>

Categoría	Subcategoría	Código	Cita Textual
			<i>colaboran no, pero de los que han hecho se les manda como refuerzo.”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.5.1. Discusión de los hallazgos

Bajo la experiencia de los docentes nos mencionan la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares en contenidos específicos y destrezas. Mencionan que el currículo institucional ya está adaptado y además, los docentes realizan adaptaciones internas en el aula. La implementación de adaptaciones favorece para la creación de un entorno inclusivo, así como lo manifiesta **Ley Orgánica de Discapacidad** (2012), en específico en el artículo 28 que resalta la importancia y necesidad de la implementación de adaptaciones curriculares con la finalidad de garantizar una educación inclusiva en todos los centros educativos.

Adicionalmente, los docentes manifiestan la importancia del involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza, no obstante, señalan que no todos los padres colaboran en el proceso de enseñanza, lo cual puede afectar el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que diversas investigaciones resaltan la importancia y el rol fundamental de la familia en el acompañamiento del estudiante durante el aprendizaje, en donde fortalece la autonomía y desarrollo del estudiante, además, incide directamente en el rendimiento, la conducta y la autoestima del estudiante (Saldarriaga Concha 2021)

4.6. Recursos para el proceso de lectoescritura

Tabla 9

Recursos para el proceso de lectoescritura

Categoría	Subcategoría	Código	Cita Textual
RECURSOS	MATERIAL CONCRETO	E1. C.V.P. S	<i>“Se utiliza lo que es el material concreto, como las imágenes y pictogramas, al igual se usa lo que es plastilina”</i>
		E2. M.L. D	<i>“Usamos lo que es material concreto y tecnológico Entonces, es una parte importante la tecnología, pero como le digo, la parte concreta, el material concreto es lo mejor”</i>
		E3. X.R.N. P	<i>“Se utiliza bastante lo que es material concreto, material que el niño pueda ver y tocar porque ellos aprenden así de mejor manera, se utiliza lo que es imágenes, pictogramas, videos, material llamativo para el niño.”</i>
	APOYO TECNOLÓGICO	E1. C.V.P. S	<i>“Sí, de ley nos toca, porque la mayor parte de nuestros pequeños a veces no tienen lenguaje, entonces son visuales, entonces de ley toca utilizar videos, de ley toca utilizar imágenes”</i>
		E2. M.L. D	<i>“internamente nosotros evaluamos con las tareas que realizamos en clase, con las tareas que mandamos a casa, con el cumplimiento de tareas y de esa forma, y vamos viendo si el estudiante es capaz de darme las respuestas o realizar la</i>

Categoría	Subcategoría	Código	Cita Textual
			<i>actividad que se le ha puesto</i>
		E3. X.R.N.P	<i>“Si, se usa lo que es las computadoras, teléfonos para poner lo que es son videos, para poner canciones y así el niño le llame la atención y repita”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.6.1. Discusión de los hallazgos

El uso de material concreto es sumamente fundamental al momento de la enseñanza de la lectoescritura manifiestan los docentes, puesto que, al usar materiales como imágenes, pictogramas y plastilina, facilita el aprendizaje de los niños, ya que manifiestan que aprendan mejor viendo y tocando el material. El énfasis en el material concreto es coherente con los principios de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual, Ruesta Quiroz y Gejaño Ramos (2022), señalan el uso del material concreto es un recurso didáctico, este siendo palpable y manipulable el cual fomenta el aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas. Además, García y Jara (s.f) recalcan la importancia de la implementación y el diseño de material didáctico interactivo permitiendo así la participación de todos los estudiantes.

Adicionalmente, los docentes manifiestan el uso del material tecnológico en el salón de clases, utilizando teléfonos, computadoras, videos y canciones, puesto que lo estudiantes son muy visuales y al usar este tipo de material ayuda a llamar su atención y a repetir información. El uso de TICS en la educación garantiza un entorno inclusivo, puesto que, al usar la TICS prioriza al estudiante y hace que el aprendizaje sea más dinámico, transformando al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje, lo que aumenta su participación dentro y fuera de clases (Hernández Mitjans et al., 2020).

4.7. Tiempo y ritmo de aprendizaje

Tabla 10

Tiempo y ritmo de aprendizaje

Categoría	Código	Transcripción textual
TIEMPO	E1. C.V.P. S	<i>“Es alrededor de un mes, de hecho, nosotros planificamos para un mes nosotros vamos planificando estas actividades en donde debemos lograr que, en ese tiempo, porque con ellos es de estar de una manera repetitiva para que logren captar.”</i>
	E2. M.L. D	<i>“Bueno, eso es un poquito no definible, porque cada mundo es un mundo diferente. Unos tienen un aprendizaje más rápido, y otros se van quedando o llegan hasta un límite, donde usted, así quiera continuar más, ya no se puede”</i>
	E3. X.R.N. P	<i>“Depende de la condición de los estudiantes, lo que pasa es que es si es a mediano y a largo plazo depende. Entonces no, no se podría decir”</i>

Nota. Información recopilada mediante las entrevistas realizadas por el investigador hacia los docentes de la Unidad Educativa Especializa Carlos Garbay.

4.7.1. Discusión de los hallazgos

Los docentes indican que al momento de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual no se puede definir un tiempo establecido para el aprendizaje, puesto que manifiestan que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje único, sin embargo, las planificaciones que realizan abordan un tiempo más amplio, requiriendo una repetición de contenidos, sin embargo, manifiestan que en ocasiones algunos estudiantes llegan hasta un límite en donde no se le puede enseñar temas aún más complejos. Ke y Liu (2017) mencionan, las personas con discapacidad intelectual tienen mayores dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, lo que hace que el ritmo de aprendizaje en cada estudiante con discapacidad intelectual sea distinto y en ocasiones que ciertos temas no logren comprenderlos en su totalidad.

4.8. Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica del presente estudio permitió la recolección de información crucial acerca de la enseñanza de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual y con ello todo lo que se debe de considerar, la información consultada ayudo a la creación del instrumento y la creación del mismo trabajo de investigación.

Tabla 11

Matriz de revisión bibliográfica

AUTOR(ES)	AÑO	TITULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Arboleda Alcivar , J. A. ., Napa Castillo, S. N. ., & De León Nicaretta, F. M.	2024	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	Artículo científico	Identificar los obstáculos institucionales, sociales y pedagógicos que impiden la inclusión y el desarrollo académico.	Ofrece una perspectiva de las barreras que impiden el desarrollo pleno de los estudiantes en educación superior.
Ariza, M. C.	2023	Cuatro claves para promover la accesibilidad en América Latina y el Caribe. <i>¿Y si hablamos de igualdad?</i>	Blog de un organismo internacional	Propone cuatro claves para mejorar la accesibilidad en la región, destacando la tecnología inclusiva, la inversión pública, la participación y la sensibilización.	Propone soluciones prácticas y escalables a nivel de la región. Siendo su eje principal la participación.
Banco Mundial.	2017	<i>Educación: Se está dejando atrás a los niños con discapacidad, según un informe del Banco Mundial y la AME</i>	Informe	Destaca que una gran proporción de niños con discapacidad en países de bajos y medianos ingresos no asiste a la escuela. Se señalan las barreras de acceso y la falta de	Este documento ofrece una perspectiva global y estadística sobre el problema de la exclusión educativa. Las cifras y datos proporcionados por un organismo de prestigio como el Banco Mundial

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
				infraestructura adecuada, así como la discriminación y el estigma social como principales causas de la exclusión educativa.	refuerzan la urgencia de abordar la problemática.
Berrio Sánchez, S. M., Rodríguez Ceballos, D., & Nery Enriquez, U.	2020	<i>Potenciación de la psicomotricidad para la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual.</i>	Documento académico	El uso de ejercicios para potenciar la psicomotricidad es fundamental para la enseñanza de escritura en personas con discapacidad intelectual.	Resalta la importancia de potenciar la psicomotricidad con la finalidad de enseñanza de escritura en personas con discapacidad intelectual.
Downciclopedia	s.f	<i>Enseñanza de Lectura y Escritura.</i>	Enciclopedia digital	Explicar los métodos y estrategias para la enseñanza de lectoescritura en personas con síndrome de Down.	Al individualizar los planes y acoplarlos a las necesidades de los estudiantes, esto asegura un aprendizaje efectivo.
Escobar, T., & Guerra, S.	2025	<i>La mayoría de los estudiantes con discapacidad se forman en escuelas públicas.</i>	Artículo de prensa digital	Expone datos estadísticos sobre la posición y desafíos que afrontan los estudiantes con discapacidad	Al explicar datos nacionales, la información nos brinda una perspectiva diferente y local de la problemática aún persistente de una educación inclusiva.
García Guevara, W. C., & Jara Saldaña, G. A.	s.f	<i>LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL</i>	Documento académico	Relaciona la discapacidad intelectual y el proceso de aprendizaje de	Se centra en la discapacidad intelectual y metodologías

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
		APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA		lectoescritura, analizando desafíos cognitivos y pedagógicos que enfrentan los estudiantes.	para la enseñanza de la lectoescritura.
Gómez Arias, W. A., Moctezuma, A., & M, A.	2022	Nivel de estudios de la población con discapacidad.	Informe/ análisis de datos	Proporciona datos estadísticos que revelan la brecha que existe en la educación y las personas con discapacidad.	Ilustra el rezago educativo y la exclusión sistémica que afectan a las personas con discapacidad.
Gómez Tagle López, E., & Castillo Fernández, D.	2016	Sociología de la discapacidad.	Artículo científico	Ofrece una visión sociológica de la discapacidad, analizando barreras que impiden el desarrollo pleno de las personas con discapacidad.	Expone los prejuicios sociales que afectan al desarrollo pleno de las personas con discapacidad, recalcando la importancia de una educación inclusiva.
Grijalba-Bolaños, J. G., & Massani-Enríquez, J. F.	2025	La formación continua de docentes en inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación básica colombiana.	Artículo científico	La importancia de la formación continua de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.	La falta de formación docente genera una educación excluyente y deficiente.
Guille.	2022	Características de la discapacidad intelectual.	Artículo de blog	Describe las características principales de la discapacidad intelectual abarcando diversas áreas.	Brinda información relevante para la sensibilización acerca de la discapacidad intelectual.

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Hernández Mitjans, D., Valdés Valdés, I., Vázquez Campo, J., Hernández Mitjans, D., Valdés Valdés, I., & Vázquez Campo, J.	2020	Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. <i>Mendive. Revista de Educación</i>	Artículo científico	Presenta el diseño e implementación de las TIC en la educación y se utilizan como herramienta para estudiantes con discapacidad intelectual.	Presenta un enfoque innovador en la aplicación de tecnología para la enseñanza, creando un ambiente inclusivo.
Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.	2021	<i>Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad.</i>	Ficha práctica/ Guía	Proporciona directrices y recomendaciones para la planificación de sistemas educativos inclusivos.	Proporciona un marco de acción, siendo fundamental para la implementación de la inclusión a gran escala.
Jiménez-Gómez, Y., & Diéguez-Rodríguez, N.	2025	La lectura literaria en niños con discapacidad intelectual. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i>	Artículo científico	Explora la relevancia de la lectura como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades, proponiendo métodos para su aplicación.	Se enfoca en el valor formativo, enriqueciendo la perspectiva sobre la educación inclusiva.
Ke, X., & Liu, J.	2017	<i>Discapacidad Intelectual en Niños y Adolescentes: Manual IACAPAP C.1.</i>	Documento académico	Es un manual de carácter médico y psicopedagógico, ofreciendo una guía completa sobre la discapacidad intelectual.	Ofrece definiciones claras y rigurosas sobre la discapacidad intelectual, estableciendo características.
<i>Ley Orgánica de Discapacidades.</i>	s.f	<i>Ley Orgánica de Discapacidades</i>	Documento legal	Establece el marco jurídico para la protección de los derechos de las personas	Es indispensable para determinar si las prácticas

AUTOR(ES)	AÑO	TITULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Merck Sharp, & Dohme Corp.	2024	<i>Table:Niveles de discapacidad intelectual.</i>	Manual médico	con discapacidad en Ecuador. Proporciona una tabla detallada de los niveles de discapacidad intelectual con sus características.	educativas se alinean con los mandatos legales. Ayuda a diferenciar características generales acerca de los niveles de discapacidad intelectual.
<i>Metodología de la investigación.</i>	s.f	<i>Metodología de la investigación.</i>	Documento de metodología	Se centra en el análisis de datos cualitativos describiendo técnicas.	Aborda la explicación, aplicación e interpretación de técnicas de recolección de información de carácter cualitativo
Ministerio de Educación.	2021	<i>POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA “JUNTOS LEEMOS”.</i>	Documento de política pública	Presenta estrategias para fomentar la lectura en Ecuador, centrándose exclusivamente en personas con discapacidad.	Se centra en las políticas inclusivas así para aplicar metodologías adecuadas.
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.	2015	<i>El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo</i>	Comunicado de prensa	Proporciona datos sobre la tasa de asistencia escolar en niños y jóvenes con discapacidad.	Proporciona estadísticas clave para analizar los desafíos que aún persisten para una educación inclusiva.
Montagud Rubio, N.	2020	<i>Método Troncoso: ¿Qué es y cómo se aplica en niños y niñas?</i>	Artículo de divulgación	Describe la descripción de distintos métodos globales y su uso de cómo aplicarlos	Se explica de manera óptima cómo la aplicación de métodos adecuados ayuda a la adquisición de la lectoescritura en personas con discapacidad intelectual.

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Organización de las Naciones Unidas.	2006	<i>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.</i>	Tratado Internacional	Es un instrumento jurídico internacional que establece los derechos de las personas con discapacidad.	Es una referencia esencial para contextualizar las leyes y políticas inclusivas.
Ortiz, A. A., & Caro, G. M.	2021	Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual.	Artículo científico	Propone estrategias pedagógicas centradas en la motivación para mejorar el aprendizaje de lectoescritura con estudiantes con discapacidad intelectual.	El uso de estrategias de motivación es fundamental al momento de la adquisición de conocimientos en estudiantes con discapacidad intelectual.
Ortiz Cortes, K. A.	2024	Metodología para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual.	Artículo científico	Presenta metodologías específicas para la enseñanza de lectura adaptada para estudiantes con discapacidad intelectual.	Parte de la práctica evidencia que el uso de metodologías adaptadas beneficia el proceso de enseñanza en personas con discapacidad intelectual.
Parra Morales, E. L.	2025	<i>MÉTODOS DE LECTO-ESCRITURA PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</i>	Trabajo académico	Recopila y analiza diversos métodos de lectoescritura adaptados a personas con discapacidad intelectual.	Comparte múltiples enfoques, recomendando las ventajas y desventajas del uso de cada método de enseñanza.
Pérez-Almeida, C. S., Mendoza-García, L. D., & Párraga-Pincay, M. J. (	2023	Recursos Didácticos para un Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial.	Artículo científico	Se enfoca en la importancia de los recursos didácticos para un aprendizaje significativo.	El uso de material didáctico favorece al aprendizaje significativo, volviendo así al aprendizaje en algo dinámico.

AUTOR(ES)	AÑO	TITULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<i>Personas con discapacidad—Bienestar Emocional—IFBS-.</i>	s.f	<i>Personas con discapacidad—Bienestar Emocional—IFBS-.</i>	Artículo científico	Aborda el tema del bienestar emocional en las personas con discapacidad, destacando la importancia de la salud mental.	Enfatiza al aspecto humano y emocional de la discapacidad
Ruesta Quiroz, R. G. ., & Gejaño Ramos, C. V. .	2022	Importancia del material concreto en el aprendizaje.	Artículo científico	Argumenta la importancia del material concreto como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje.	El uso de material concreto ayuda y facilita el proceso de aprendizaje en personas con discapacidad intelectual.
Sandoval, N.	2020	El rol de las familias de estudiantes con discapacidad.	Artículo de Blog	de Resalta la importancia del papel de la familia en el proceso de enseñanza.	La participación clave de la familia es fundamental en la enseñanza ya que al involucrarlos aumentan las posibilidades de crear un aprendizaje autónomo.
Skizze Advertising Studio.	2021	<i>Método Fonético Gestual para la lectura y escritura en el aprendizaje en personas con discapacidad intelectual.</i>	Artículo de Blog	de Describe el método fonético gestual, para la enseñanza de la lectoescritura en personas con discapacidad intelectual.	El uso de métodos adaptados a las personas con discapacidad intelectual favorece y mejora el proceso de enseñanza de la lectoescritura.
Tejeda Tena, J. M., & CEDEC.	2020	<i>Discapacidad intelectual y accesibilidad cognitiva.</i>	Artículo de Blog/Guía	de Define la accesibilidad cognitiva como la facilidad para entender y usar la información en su entorno.	Este concepto es crucial para la inclusión desde la perspectiva del diseño universal.

AUTOR(ES)	AÑO	TÍTULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
UNESCO	2020	<i>Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción</i>	Informe Internacional	Este informe es una evaluación global sobre el estado de a educación inclusiva.	Esta fuente ayuda a entender y evidenciar las problemáticas que persisten en la educación inclusiva.
UNIR Revista.	2021	<i>Método global de lectura: ¿qué es y cómo aplicarlo?</i>	Artículo de divulgación	Explica el uso y cómo funciona el método global, y su importancia para el proceso de enseñanza de lectoescritura.	Es una estrategia para la enseñanza de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual.
Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L.	2021	La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos	Artículo científico	Es un recurso metodológico que describe el proceso de codificación y categorización.	Ayuda y guía paso a paso para la descripción e interpretación de resultados.
Zambrano-Cuadros, S. V., Nevárez-Zambrano, Y. M., Cedeño-Muñoz, J. C., Cedeño-Muñoz, G. P., & Barcia-Briones, M. F.	2021	La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Artículo científico	Aborda la importancia de la orientación psicopedagógica como apoyo esencial para el aprendizaje en personas con discapacidad intelectual.	Resalta el papel de los especialistas y su importancia en el proceso de enseñanza.
Zoila-Adelina, N. V.	2023	Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Artículo científico	Analiza el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El uso de materiales educativos apropiados mejora la comprensión, la motivación y la retención de los

AUTOR(ES)	AÑO	TITULO DE LA OBRA	CATEGORÍA	TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
					conocimientos de los estudiantes.

Nota. Información recopilada, interpretada y analizada por el investigador.

4.8.1. *Discusión de resultados*

Tras una ardua investigación y revisión bibliográfica se obtuvo datos e información fundamental relacionado con la enseñanza de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo así conocer los procesos que conlleva la enseñanza de esta e igualmente los obstáculos que persisten a pesar de las normativas inclusivas. Permitiendo realizar un contraste con la realidad mediante las entrevistas aplicadas a docentes, pudiendo así evidenciar que la solución no es solo la implementación de normativas inclusivas, ya que, si no existe una cultura inclusiva y sensibilización, la problemática continuara, así, perjudicando el libre desarrollo de las personas con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se analizaron los métodos de enseñanza de lectoescritura utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay en estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos reflejan la utilización de métodos globales con enfoques multisensoriales, puesto que la aplicación de estos métodos han sido beneficios al aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, la aplicación de estos métodos se adapta a las necesidades de los estudiantes, así favoreciendo su aprendizaje y a la vez creando un ambiente de estudio inclusivo.

Se logró identificar que los docentes de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay utilizan un método global al momento de la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, de tal modo que les ha ayudado a la enseñanza de la lectoescritura, puesto que la utilización del método se acopla y adapta a las necesidades del estudiante, al contrastar con la teoría fundamentada, se puede evidenciar que la utilización de métodos globales favorece al aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, síndrome de Down, autismo u otras tipologías de discapacidad intelectual.

Se revisó a profundidad los avances teóricos en relación con los métodos de enseñanza de lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, abordado distintos niveles de investigación, con la finalidad de comprender que la problemática planteada no solo ocurre en el ámbito local y entendiendo como una problemática global, tomando de referencias distintas investigaciones, revistas y artículos científicos que ayudaron a la construcción de nuevos conocimientos y visibilizar la problemática planteada.

Se estableció que la utilización de materiales didácticos son de suma importancia al momento de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual, se encontró que los docentes utilizan una gran variedad de material concreto como lo son el uso de pictogramas, tarjetas con palabras e imágenes, el uso de estos materiales ayudaron a la enseñanza de la lectoescritura, además el uso y apoyo de las TICS fueron fundamentales en el proceso de enseñanza, proporcionado así una variedad de materiales que se pueden utilizar para la enseñanza de lectoescritura.

5.2. Recomendaciones

Promover la creación de materiales didácticos adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante tomando en cuenta sus habilidades, siendo un material que se acople al estudiante y no el estudiante al material, utilizando intereses del estudiante; Por ejemplo, usar láminas de letras con personajes animados o familiares que el estudiante reconozca.

Apoyo de las Tecnologías de la información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiándolas a una intencionalidad de aprendizaje. Se pueden explorar la aplicación de software educativos que utilicen el juego y uso de pictogramas como herramienta de aprendizaje de lectoescritura, los softwares que se pueden utilizar son: Silabando, Galexia, Palabras Domino, entre otros. El apoyo de la tecnología ayuda a crear un aprendizaje más dinámico.

La formación Continua-actualización de contenidos, ayuda al docente a estar mejor capacitado para abordar de manera eficaz los contenidos, pudiendo así solventar los problemas que se pueden presentar al momento de enseñanza-aprendizaje, así garantizado una educación de calidad, siendo así una práctica que favorece al docente como al estudiante.

Establecer alianzas con otras instituciones educativas como universidades o centros de investigación, cuya finalidad sea garantizar el bienestar del estudiante, pudiendo realizar una intervención interdisciplinaria. Mediante eventos o grupos de estudios para exponer y compartir experiencias, mediante foros, charlas, debates para discutir avances teóricos-prácticos y co-crear soluciones. Fortaleciendo una comunidad educativa enfocándose en el bienestar de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Arboleda Alcivar , J. A. ., Napa Castillo, S. N. ., & De León Nicaretta, F. M. . (2024). BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(17), 129–147. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.009>
- Ariza, M. C. (2023, agosto 4). Cuatro claves para promover la accesibilidad en América Latina y el Caribe. ¿Y si hablamos de igualdad? <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/4-claves-para-promover-la-accesibilidad-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Banco mundial. (2017, diciembre 1). *Educación: Se está dejando atrás a los niños con discapacidad, según un informe del Banco Mundial y la AME* [Text/HTML]. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/12/01/children-with-disabilities-are-being-left-behind>
- Berrio Sánchez, S. M., Rodríguez Ceballos, D., & Nery Enriquez, U. (2020). *Potenciación de la psicomotricidad para la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109487>
- Downciclopedia. (s.f.). *Enseñanza de Lectura y Escritura*. <https://www.downciclopedia.org/educacion/lectura-y-escritura/2996-ensenanza-de-lectura-y-escritura.html>
- Escobar, T., & Guerra, S. (2025, febrero 24). *La mayoría de los estudiantes con discapacidad se forma en escuelas públicas*. Youtopia. <https://youtopiaecuador.com/estadisticas-estudiantes-discapacidad-ecuador-educacion-jovenes-empleo/>
- García Guevara, W. C., & Jara Saldaña, G. A. (s. f.). *LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. 1-14.
- Gómez Arias, W. A., Moctezuma, A., & M, A. (2022, febrero 28). *Nivel de estudios de la población con discapacidad*. <https://obindi.org/trabajos/investigaciones/nivel-de-estudios-de-la-poblacion-con-discapacidad/>
- Gómez Tagle López, E., & Castillo Fernández, D. (2016). Sociología de la discapacidad. *Tla-melaua*, 10(40), 176-194.
- Grijalba-Bolaños, J. G., & Massani-Enríquez, J. F. (2025). La formación continua de docentes en inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación básica colombiana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 134-140. <https://doi.org/10.62452/d3az5204>
- Guille. (2022, agosto 23). Características de la discapacidad intelectual. *Instituto Tobias Emanuel*. <https://tobiasemanuel.org/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual/>
- Hernández Mitjans, D., Valdés Valdés, I., Vázquez Campo, J., Hernández Mitjans, D., Valdés Valdés, I., & Vázquez Campo, J. (2020). Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 528-540.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (2021, 22 de septiembre). *Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad*. IIEP Learning Portal. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>
- Jiménez-Gómez, Y., & Diéguez-Rodríguez, N. (2025). La lectura literaria en niños con discapacidad intelectual. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 32-38. <https://doi.org/10.62452/rr2mbf39>

- Ke, X., & Liu, J. (2017). *Discapacidad Intelectual en Niños y Adolescentes: Manual IACAPAP C.1*. Studocu. <https://www.studocu.com/es-ar/document/instituto-superior-del-milagro/psicopedagogia/discapacidad-intelectual-en-ninos-y-adolescentes-manual-iacapap-c1/127459109>
- Ley Orgánica de Discapacidades*. (s. f.). Recuperado 15 de septiembre de 2025, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Merck Sharp, & Dohme Corp. (2024). *Table:Niveles de discapacidad intelectual*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/multimedia/table/niveles-de-discapacidad-intelectual>
- Metodología de la investigación*. (s. f.). Recuperado 14 de septiembre de 2025, de https://castillodcuire.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/05/cap_14_analisis_datos_cualitativos_sampieri.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA “JUNTOS LEEMOS”*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2015, noviembre 30). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Montagud Rubio, N. (2020, mayo 15). *Método Troncoso: Qué es y cómo se aplica en niños y niñas*. <https://psicologaiymente.com/desarrollo/metodo-troncoso>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006, 13 de diciembre). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ortiz, A. A., & Caro, G. M. (2021). Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Paideia Revista de Educación*, 68, 157-176. <https://doi.org/10.29393/PA68-6EMEL20006>
- Ortiz Cortes, K. A. (2024). Metodología para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Religación*, 9(41), e2401261. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1261>
- Parra Morales, E. L. (2025). *MÉTODOS DE LECTO-ESCRITURA PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Escuela Normal Superior de Especialidades. <https://5e42fc76b4af3.site123.me/m/%C3%89todos-de-lecto-escritura-para-discapacidad-intelectual>
- Pérez-Almeida, C. S., Mendoza-García, L. D., & Párraga-Pincay, M. J. (2023). Recursos Didácticos para un Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial. *Revista Multi-Enfoque*, 2(2), 1-13. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663>
- Personas con discapacidad—Bienestar Emocional—IFBS-*. (s. f.). Recuperado 15 de septiembre de 2025, de <https://www.ifbscalidad.eus>
- Ruesta Quiroz, R. G. ., & Gejaño Ramos, C. V. . (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 4(9), 94–108. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>
- Sandoval, N. (2020, noviembre 4). El rol de las familias de estudiantes con discapacidad. *Fundación Saldarriaga Concha*. <https://www.saldarriagaconcha.org/el-rol-de-las-familias-para-impulsar-los-logros-de-los-estudiantes-con-discapacidad/>

- Skizze Advertising Studio. (2021, agosto 30). *Método Fonético Gestual para la lectura y escritura en el aprendizaje en personas con discapacidad intelectual*. – Declic Online. <https://declic.mx/metodo-fonetico-gestual-para-la-lectura-y-escritura-en-el-aprendizaje-en-personas-con-discapacidad-intelectual/>
- Tejeda Tena, J. M., & CEDEC. (2020, enero 28). *Discapacidad intelectual y accesibilidad cognitiva*. <https://cedec.intef.es/discapacidad-intelectual-y-accesibilidad-cognitiva/>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción—UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNIR Revista. (2021, diciembre 7). *Método global de lectura: ¿qué es y cómo aplicarlo?* UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-global-lectura/>
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>
- Zambrano-Cuadros, S. V., Nevárez-Zambrano, Y. M., Cedeño-Muñoz, J. C., Cedeño-Muñoz, G. P., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. 19-02-2024, 7(núm 1), 483-495.
- Zoila-Adelina, N. V. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia **"Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENE B ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO. PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENNESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENAÑO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DÍGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.

Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-10-2024	

Anexo 2. Instrumento guía de entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Saludo e indicaciones generales:

Buenos días/tardes. Mi nombre es ~~Hermel~~ Alexis Estrella Guamán y estoy realizando un estudio sobre Métodos de enseñanza de lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. El propósito es recoger distintas opiniones para indagar respecto a la situación actual de la formación a los docentes y desarrollar una propuesta de Modelo.

En este sentido, le pido sentirse libre de expresar sus puntos de vista en este espacio. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente es que comparta su opinión de manera sincera. Le indico que la información servirá exclusivamente para el trabajo y sus respuestas serán unidas a otras opiniones, de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

2. OBJETIVO:

Analizar los métodos de enseñanza de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, analizando las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos que favorecen su aprendizaje, en la Unidad educativa especializada Carlos ~~Garbay~~ Riobamba- Ecuador.

DIMENSIONES	PREGUNTAS
DIFICULTADES Y BARRERAS EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	La discapacidad intelectual es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. ¿Qué barreras existen al trabajar con personas con discapacidad intelectual en el contexto educativo? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Qué características comunes ha notado que poseen los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la enseñanza?
Métodos de lectoescritura	Los métodos de lectoescritura son enfoques pedagógicos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

Anexo 3. Solicitud de Aplicación de Instrumentos de recolección de datos.



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

3014-E

2024-0-
en movimiento

DIRECCIÓN DISTRITAL 06001
CHAMBO - RIOBAMBA
EDUCACIÓN

18 JUNIO 2025
14:53

LIC MONICA JARA R.
RECIBIDO POR

SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Oficio No. 172 PSPFCEHT-UNACH-2025
Riobamba, 18 de junio de 2025

Licenciado
José Manuel Lema Morales.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN Distrito 06D01 Chambo -Riobamba
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Sr. **ESTRELLA GUAMÁN HERMEL ALEXIS**, con CC: **0504442047** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en la Unidad Educativa Carlos Garbay de Riobamba, para la **Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos**: Guía de entrevista semiestructurada; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, bajo la tutoría de **Dra. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO PhD**, docente de la Carrera; aplicación dirigida a docentes de la "UNIDAD ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY".

Particular que se lo hace, para los fines consiguientes.

Atentamente


Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329
Móvil: 0979602250
Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec



FCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

Campus "La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 3650

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2025-2024-O

Riobamba, 23 de junio de 2025

Asunto: COMPROMISO CIUDADANA:OF No 172 PSPFCEHT-UNACH-2025 MGS
JUAN CARLOS MARCILLO DIRECTOR DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNACH, SOLICITA SE AUTORIZE LA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS AL SR ESTRELLA
GUAMAN HERMEL ALEXIS EN LA UE CARLOS GARBAY

Magíster
Juan Carlos Marcillo Coello
Docente
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC- CZ3- 06D01- UDAC- 2025-3014-E, COMPROMISO CIUDADANO, Oficio No. 172 PSPFCEHT-UNACH-2025, de fecha, Riobamba, 18 de Junio del 2025, que en lo pertinente indica "(...) Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD del Sr. ESTRELLA GUAMÁN HERMEL ALEXIS, con CC: 0504442047 estudiante de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización en la Unidad Educativa Carlos Garbay de Riobamba, para la Aplicación de Instrumentos de Recolección de Datos: Guía de entrevista semiestructurada; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, bajo la tutoría de Dra. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO PhD, docente de la Carrera; aplicación dirigida a docentes de la "UNIDAD ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY"(...)".

Al respecto, este Distrito de Educación 06D01 Chambo-Riobamba; indica que revisado el documento autoriza su solicitud, en consecuencia, deberá realizarse la coordinación que corresponda con la autoridad de la institución educativa referida, en función de articular la actividad, considerando siempre que la participación de los docentes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será exclusivamente de carácter académico, y sujeta a la voluntad de cada una de ellos. además deberán precautelar de manera estricta la integridad física de los estudiantes, mientras se desarrolla el evento, Finalmente indicar que las persona que van ingresar deberán previamente realizar de manera obligatoria toda la capacitación en Protocolos y Rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el ámbito educativo, actividad que lo realizarán con la Lic. Verónica Romero, en calidad de DECE Distrital, cuyo contacto es: 0984480867.

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2025-2024-O

Riohamba, 23 de junio de 2025

Acentamiento.

Documento firmado electrónicamente

Ldo. Jose Manuel Lema Morales

DIRECTOR DISTRITAL 06D01 RIOBAMBA-CHAMBO - EDUCACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2025-3014-E

Anexos:

- juan_marcillo_3014-e20250618_04545137.pdf

Copias:

Señor Magíster

Hitler Geovani Veíastegui Mendoza

Analista Distrital de Regulación

lma/jg



* Documento firmado electrónicamente por Copiar

Anexo 4. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio: Métodos de enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con discapacidad intelectual.

Investigador Principal: ~~Hermel Alexis Estrella Guamán~~

Institución: Universidad Nacional de Chimborazo

Contacto: hermel.estrella@unach.edu.ec - 0987825638

El objetivo de esta ~~investigación~~ es analizar los métodos de enseñanza de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, analizando las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos que favorecen su aprendizaje, en la Unidad educativa especializada Carlos Garbay ~~Garbay~~ Riobamba- Ecuador.

Su participación consistirá en una entrevista de 10 a 15 minutos para compartir su experiencia y conocimiento sobre la inclusión. Con su consentimiento, la entrevista será grabada para garantizar la precisión de los datos. En este sentido, le pido sentirse libre de expresar sus puntos de vista en este espacio. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente es que comparta su opinión de manera sincera. Le indico que la información servirá exclusivamente para el trabajo.

Al firmar, usted declara haber comprendido la información y acepta participar de manera voluntaria.

Se encuentra dispuesto a participar: SI () NO ()

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre completo: _____

Firma del participante

Anexo 5. Transcripción de Entrevistas

Transcripción de entrevistas

Entrevista 1

Código entrevistado 1: E1.C.V.P.S

¿Qué dificultades existen al trabajar con personas con discapacidad intelectual en el contexto educativo?

E1: Existen dificultades al trabajar con discapacidad intelectual en donde se puede trabajar adaptaciones con ellos, por su situación y la condición que ellos llevan, en donde no existen límites en los estudiantes, mejor en donde nosotros debemos adaptar, nos a ellos, en donde no existen barreras al trabajar con ellos.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar lectoescritura a estudiantes con discapacidad intelectual?

E1: Los principales desafíos tal vez sería la cantidad de estudiantes que hay veces que no logramos realizar una meta por la condición de los niños mismos, entonces si es un poco complicado estar concentrado más que todo por la cantidad de estudiantes no se logra ~~trabajar en~~ donde ese sería un desafío en lo personal.

¿Qué características comunes ha notado que poseen los estudiantes con discapacidad intelectual con respecto a la enseñanza?

E1: Sería que se demoran más en aprender y les cuesta más entender ciertos temas, bueno los niños, los niños ~~niños~~ son niños de segundo grado, pues ellos tienen una discapacidad, perdón un pensamiento como de niños de 3 a 5 años en donde ellos han logrado reconocer mediante imágenes, pictogramas acatar órdenes ya realizar actividades funcionales como control de esfínteres, alimentarse solo, en donde la ~~discapacidad~~ intelectual ~~mas~~ se desarrolla actividades cortas mediante las observación, por medio se puede decir también de colorear, hacer actividades lúdicas que vayan desarrollando su motricidad fina.

¿Qué método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura utiliza para la enseñanza del proceso de lectoescritura? ¿Cómo es el proceso? ¿Qué tipos de recursos requiere el método que utiliza?

E1: El método que nosotros trabajamos es a partir de un método global en donde se le enseña al niño la palabra en general con ayuda de fotografías de algo que el conozca para luego hacerle por partes, se utiliza bastante el apoyo visual como fotos, pictogramas para apoyarnos en eso.

¿Ha realizado adaptaciones curriculares? ¿qué modificaciones a realizado?

E1: ~~Se~~ realiza una adaptación grado tres con contenidos que sean niños para ellos mismo específico, en donde la destreza puede ser cambiado por nosotros, adaptada a la condición de ello, por ~~ejemplo~~ yo voy a dar algún contenido de números y la destreza me dice conocer el numero del 0 al 900, con ellos se adaptada que ellos puedan reconocer del 0 al numero 5

¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de lectoescritura en personas con discapacidad intelectual?

E1: Bueno se ~~evalua~~ con lectoescritura mediante la observación, también se podría decir con fichas de observación dependiendo los estudiantes puedan alcanzar, por ejemplo hay niños que pueden alcanzar, reconocen también señalan, son actividades logran mediante imágenes y pictogramas, todos los contenidos se trabaja de esa manera en la lectura y la preescritura nosotros podemos hacer un desarrollo con ellos con actividades lúdicas que vayan desarrollando la motricidad fina en donde entra todo lo que es el agarre ~~por que~~ hay niños por su condición no pueden agarrar ni objetos o lo han logrado pero al momento de manejar algún agarra como la ~~cuchara~~ se les dificulta, empieza con el agarra y luego los estudiantes que han logrado el