



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO UNIFICADO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024-2025**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

Autor:

Ronquillo Santos Estefania Maribel

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Estefanía Maribel Ronquillo Santos**, con cédula de ciudadanía **1850268796**, autora del trabajo de investigación titulado: **Prevención de la Violencia de Género en estudiantes de Bachillerato Unificado en la Unidad Educativa Montessori, Período 2024-2025**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de julio del 2025



Estefanía Maribel Ronquillo Santos

C.I: 1850268796

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Prevención de la Violencia de Género en estudiantes de Bachillerato Unificado en la Unidad Educativa Montessori, Período 2024-2025**, bajo la autoría de **Estefania Maribel Ronquillo Santos**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de julio de 2025



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

C.I: 0602437329

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Prevención de la Violencia de Género en estudiantes de Bachillerato Unificado en la Unidad Educativa Montessori, Periodo 2024-2025, presentado por Estefanía Maribel Ronquillo Santos, con cédula de identidad número 1850268796, bajo la tutoría de Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de noviembre del 2025.

Presidente del Tribunal de Grado

Dra. Patricia Cecilia Bravo Manceno, PhD



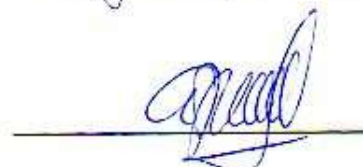
Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD



Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Ana Jacqueline Urrego Santiago, PhD





CERTIFICACIÓN

Que, **RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL** con CC: **1850268796**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "titulado **"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024-2025"**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Dr, Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de octubre de 2025


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis, fruto de años de esfuerzo, constancia y aprendizaje, a todas aquellas personas que han sido parte esencial de este recorrido académico y personal.

A Dios, fuente de sabiduría, fuerza y esperanza, que, sin su guía y compañía, no habría sido posible superar los desafíos que se presentaron en este camino.

A mi madre por ser uno de los pilares fundamentales de mi vida, por su amor incondicional, su comprensión, sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por creer en mí aun cuando yo dudaba.

A mi padre que desde el cielo siempre me ha guiado por el camino del bien y me ha llenado de fuerzas para salir adelante.

A mis hermanos, por ser mi inspiración constante, por sus consejos, por sus abrazos en silencio y por estar siempre ahí, celebrando mis triunfos como propios. Su apoyo ha sido vital en esta etapa.

Al amor de mi vida, Alexander, gracias por tu amor, paciencia y compañía. Eres mi roca y mi motivación, tu apoyo ha sido esencial para alcanzar este logro. Gracias por creer en mí y por ser mi refugio en los momentos de incertidumbre. Me has enseñado que con amor y constancia todo se puede lograr.

A mi amiga verdadera, Mishell, que me brindo su tiempo, su cariño y su ayuda en momentos de incertidumbre. Gracias por las risas que aligeraron la carga, por acompañarme sin condiciones, y por recordarme siempre que no estaba sola.

A mí misma, por no rendirme, por continuar aun cuando las circunstancias no eran favorables. Este logro es el resultado del esfuerzo, de las caídas y de las veces que me levanté.

Estefania Maribel

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes con paciencia, esfuerzo y amor han sido mi mayor motivación. Su ejemplo de responsabilidad y dedicación ha sido fundamental para alcanzar este logro.

A mi tutor de tesis, Dr. Claudio Maldonado, por su guía, orientación y valioso aporte durante el desarrollo de este trabajo.

A los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, por su compromiso en la formación académica y profesional de sus estudiantes.

A mis compañeros, por compartir conmigo esta etapa llena de aprendizajes y desafíos. Su amistad ha sido un apoyo invaluable.

Finalmente, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a que este trabajo se hiciera realidad. A todos, ¡gracias!

Estefania Maribel

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Violencia.....	20
2.2 Género	20
2.3 Violencia de género	21
2.4 Tipos de violencia de género	22
2.5 Causas y factores de riesgo.....	23

2.6	Consecuencias	24
2.7	Violencia de género en adolescentes	25
2.8	Prevención	26
CAPÍTULO III		28
3.	METODOLOGIA.....	28
3.1.	Enfoque de la investigación.....	28
3.2	Diseño de la investigación.....	28
3.3	Tipos de investigación	28
3.3.1	Por el nivel o alcance.....	28
3.3.2	Por los objetivos:	29
3.3.3	Por el lugar:	29
3.3.4	Tipo de estudio	29
3.4	Unidad de análisis.....	29
3.4.1	Población	29
3.4.2	Muestra	29
3.5	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	30
3.6	Procedimiento para la recolección de datos	30
CAPÍTULO IV.....		32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO V.....		54
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1	CONCLUSIONES.....	54
5.2	RECOMENDACIONES	54
CAPÍTULO VI.....		56
6.	PROPUESTA	56
6.1	Introducción.....	56
6.2	Justificación de la propuesta.....	57

6.3	Objetivo de la propuesta	57
6.4	Estrategias para la Prevención de la Violencia de Género	57
7.	Bibliografía	62
8.	ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Técnica e instrumento.....	30
Tabla 2 Sexo de los estudiantes	32
Tabla 3 Diferencia entre sexo y género	33
Tabla 4 Definiciones violencia de género	34
Tabla 5 Frecuencia de violencia de género.....	36
Tabla 6 Formas de violencia de género	37
Tabla 7 La violencia de género se puede prevenir	39
Tabla 8 Estereotipo de género	40
Tabla 9 Tipos de violencia más frecuente	41
Tabla 10 Alguien sufre violencia de género	43
Tabla 11 Violencia económica	44
Tabla 12 Prevenir la violencia de género	46
Tabla 13 Estrategias para prevenir la violencia.....	47
Tabla 14 Causa de la violencia de género	49
Tabla 15 Mayor responsabilidad	50
Tabla 16 Capacitación sobre la prevención	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1	Sexo de los estudiantes.....	32
Gráfico 2	Diferencia entre sexo y género	33
Gráfico 3	Definiciones violencia de género	34
Gráfico 4	Frecuencia de violencia de género	36
Gráfico 5	Formas de violencia de género	37
Gráfico 6	La violencia de género se puede prevenir	39
Gráfico 7	Estereotipo de género	40
Gráfico 8	Tipos de violencia más frecuente	42
Gráfico 9	Alguien sufre violencia de género	43
Gráfico 10	Violencia económica	44
Gráfico 11	Prevenir la violencia de género	46
Gráfico 12	Estrategias para prevenir la violencia.....	47
Gráfico 13	Causa de la violencia de género	49
Gráfico 14	Mayor responsabilidad	50
Gráfico 15	Capacitación sobre la prevención.....	52

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de la violencia de género en los estudiantes de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”. La violencia de género es una problemática estructural que afecta el desarrollo integral de los adolescentes. El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo de investigación básica, de campo, a nivel descriptivo, tipo de estudio transversal. La población se constituyó con los estudiantes de la Unidad Educativa Montessori, mientras que la muestra es no probabilística intencional compuesta por 30 estudiantes del Bachillerato Unificado. Se aplicó el Cuestionario sobre la Violencia de Género y tras el análisis e interpretación de los resultados evidencian un conocimiento parcial de conceptos básicos. Asimismo, los estudiantes identifican al hogar como el principal escenario de violencia de género, seguido por el entorno escolar. La violencia psicológica fue percibida como la más frecuente entre los adolescentes, mientras que estereotipos de género como la idea de que las mujeres son las sensibles que los hombres, aún persisten. Se incluye una propuesta, en donde se plantea estrategias psicopedagógicas de prevención en la institución, que involucra a todos los actores educativos como autoridades, docentes, estudiantes, familias y comunidad.

Palabras claves: Violencia de género, adolescentes, educación, prevención, estereotipos, igualdad, percepción estudiantil.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze perceptions of gender violence among students in the Unified High School program at the Montessori Educational Unit. Gender violence is a structural problem that affects the overall development of adolescents. This study has a quantitative approach, a non-experimental design, and is a basic, descriptive, cross-sectional field study. The population consisted of students from the Montessori Educational Unit, while the sample was a non-probabilistic intentional sample composed of 30 Unified High School students. The Questionnaire on Gender Violence was administered, and after analysis and interpretation of the results, partial knowledge of basic concepts was evident. Likewise, students identified the home as the main setting for gender violence, followed by the school environment. Psychological violence was perceived as the most frequent among adolescents, while gender stereotypes such as the idea that women are more sensitive than men still persist. A proposal is included, which proposes psycho-pedagogical prevention strategies in the institution, involving all educational actors such as authorities, teachers, students, families, and the community.

Keywords: Gender violence, adolescents, education, prevention, stereotypes, equality, student perception.



Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La violencia de género es considerada como un problema grave y persistente que afecta a millones de mujeres y niñas en todo el mundo, no obstante, el género masculino igualmente resulta afectado por dicha problemática. En Ecuador, la situación no es diferente, y la violencia de género continúa siendo un problema grave y persistente que afecta a miles de personas, y que requiere no solo atención inmediata, sino también de acciones concretas, sostenidas y coordinadas por parte de la sociedad, las instituciones y el Estado.

La violencia de género se puede definir también como cualquier acto de violencia que se basa en el género que resulta, o puede resultar, en daño físico, sexual o psicológico (OMS, Organización Mundial de la Salud, 2021). Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas maneras lo que es un problema para la sociedad. Por consiguiente, también la violencia de género es un problema complejo que involucra factores socioculturales, educativos y económicos.

De este modo, la prevención se puede presentar como la única opción de detener la violencia antes de que se manifieste. Por ende, se requiere un compromiso político, implementar leyes que fomenten la igualdad entre géneros, destinar recursos a organizaciones femeninas y abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan las mujeres a diario. La evidencia sobre la prevención ha evolucionado considerablemente en la última década, como resultado también de diversas iniciativas respaldadas por la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUMUJERES, 2024).

Algunas víctimas sufren de consecuencias devastadoras debido a la violencia de género, lo cual incluyen los problemas de salud mental y física, así también algunas dificultades educativas y riesgos de exclusión social. Por lo que es fundamental trabajar en la prevención de la violencia de género a través de la educación, la conciencia y la promoción de la igualdad de género. Esta investigación busca explorar las percepciones de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Montessori" sobre la prevención de la violencia de género.

Por lo tanto, busca contribuir a la comprensión de los conocimientos de los estudiantes de Bachillerato Unificado sobre la prevención de la violencia de género. Los resultados de esta investigación pueden ser útiles para desarrollar programas y estrategias efectivas para prevenir la violencia de género en la unidad educativa.

La investigación que se presenta a continuación se divide en seis capítulos y en cada uno de ellos explica el trabajo realizado dentro de la investigación:

CAPÍTULO I: La introducción lo cual consta de antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de la investigación, planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II: Constituido por el Marco Teórico, se presenta el sustento teórico – científico fundamentado en fuentes bibliográficas, autores y publicaciones científicas abordando la variable de estudio, en este caso la Prevención de la violencia de género. Por consiguiente, es parte de fuentes de información confiables que respaldan la investigación, proporcionando una base teórica sólida para el análisis y la comprensión del tema.

CAPÍTULO III: Corresponde a la metodología empleada en la investigación, con un enfoque cuantitativo. Este capítulo también detalla el diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. Se explican de igual manera las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de información.

CAPÍTULO IV: Se presentan los resultados y discusión y analizan los datos obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada. Este análisis e interpretación de los datos proporciona una perspectiva clara de los resultados, los cuales constituyen la base de los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones lo cual responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, bibliografía y anexos, al igual que se presentan posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos, aportando valor y guía para las futuras investigaciones o acciones relacionadas con el tema.

CAPÍTULO VI: Presenta el diseño de la propuesta que se desarrolló para la prevención de la problemática descrita.

1.1 Antecedentes

Para poder implementar este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección de diferentes fuentes confiables, lo cual se puede observar como resultado un gran impacto significativo en la veracidad de trabajos anteriores y similares lo cual se relacionan con este estudio, enfocándose en contextos macro, meso y micro, detallando aspectos y referencias relevantes descritas e importantes como se da a conocer a continuación:

La presente investigación realizada por Combetto (2018) titulada “Violencia de Género, en Mujeres entre los 15 y 60 años, que llegaron a la guardia del hospital S.A.M.C.O. de la Ciudad de Santo Tomé, Santa Fe, Argentina; en el 2015”. El siguiente estudio se realizó en Argentina en la Universidad Nacional del Litoral que tiene como objetivo determinar qué tipo de violencia conlleva a la población estudiada a presentarse a la guardia del Hospital S.A.M.C.O.

La metodología que fue utilizada en la investigación fue cuali – cuantitativa y se realizó un análisis de las diversas historias clínicas de mujeres que ingresaron al hospital en el año 2015, se llevó a cabo la depuración y selección de la información vinculada con las variables analizadas (edad y tipos de violencia) para que se pueda manipular dicha información representándola en gráficos y plasmando como resultado que se plantee en el hospital campañas de prevención y promoción respecto a la temática, comenzando con los barrios más afectados.

En la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, Jácome (2023) desarrolló su investigación titulada “Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia de Género en el Ámbito Universitario”, cuyo objetivo fue determinar las concepciones del estudiantado sobre las estrategias de intervención psicosocial aplicadas en los programas de prevención y erradicación contra la violencia de género emprendidos en las universidades quiteñas y su impacto en la población, el estudio utilizó un enfoque mixto, lo cual se aplicó una encuesta como técnica cuantitativa y el grupo focal como técnica cualitativa exploratoria.

En conclusión la mayor parte de los estudiantes tienen como conocimiento que existe un protocolo de atención a casos de Violencia basada en Género en la universidad, consideran que la comunidad universitaria conformada por los docentes y personal universitario no están capacitados en cómo manejar estos casos y así se reconoce que existen esfuerzos para concientizar sobre la prevención y erradicación de la Violencia basada en Género en la universidad, el nivel de receptividad en los estudiantes no es el mismo, los estudiantes no interiorizan el mensaje y simplemente los toman con el objetivo de cumplir con una obligación.

El proyecto de investigación titulado “Violencia de Género en los estudiantes de 3ERO de BGU de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga” del autor Henry (2020), realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo tiene como objetivo determinar la presencia de violencia de género en los estudiantes de 3ero BGU de la Unidad Educativa

“Capitán Edmundo Chiriboga”, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con un tipo de investigación básica, de campo, a nivel descriptivo.

La muestra no probabilística intencional fue compuesta por 60 estudiantes, por ende, el instrumento que se aplicó fue la Escala de Evaluación de Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG). Tras el análisis e interpretación de los resultados se concluye que existe violencia de género siendo la violencia física la que más afecta a los estudiantes.

1.2 Planteamiento del Problema

El presente estudio tendrá como objetivo analizar el grado de conocimiento sobre la percepción de la violencia de género en el contexto escolar de la Unidad Educativa Montessori. Los objetivos específicos orientan la identificación de conocimientos de los estudiantes, la evaluación de sus percepciones y el diseño de estrategias pedagógicas para prevenir dicha problemática. Estas acciones buscan generar un impacto positivo en la formación integral de los jóvenes, promoviendo un entorno educativo seguro e inclusivo.

A nivel mundial, la violencia de género representa como un problema estructural y duradero que afecta la dignidad y los derechos humanos de millones de personas, especialmente de mujeres y niñas. De acuerdo con la información de la Organización de las Naciones Unidas (2024), una de cada tres mujeres ha sufrido algún tipo de violencia física o sexual a lo largo de su vida, una situación que trasciende barreras culturales, económicas y geográficas.

En América Latina, la desigualdad entre género y los estereotipos arraigados a esta problemática lo intensifican, perpetuando así algunos ciclos de violencia que afectan tanto a los hogares como a las instituciones educativas (ONU, 2024).

En Ecuador, la violencia de género se ha identificado como una preocupación social y educativa. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), el 65% de las mujeres reportan haber sufrido alguna forma de violencia, ya sea física, psicológica o sexual. Los centros educativos no están exentos de esta problemática, ya que en ellos se reproducen patrones de desigualdad y conductas violentas que afectan a jóvenes en formación.

En la provincia de Chimborazo, estudios locales reflejan que la falta de educación en igualdad de género y prevención contribuye a la normalización de la violencia, limitando el desarrollo personal y académico de los estudiantes, no obstante, la falta de tiempo, la falta

de conocimientos especializados y la falta de recursos constituyen tres obstáculos que las escuelas suelen afrontar al considerar cómo prevenir la violencia (OMS, 2021).

En la Unidad Educativa Montessori de la ciudad de Riobamba, se ha identificado la necesidad de abordar la violencia de género en el nivel de Bachillerato General Unificado. Puesto que las actitudes y percepciones de los estudiantes de dicha institución hacia este problema pueden estar influenciadas por la falta de sensibilización y estrategias pedagógicas específicas.

Aunque la institución ha implementado iniciativas para promover el respeto y la convivencia, aún persisten algunos comportamientos y creencias que perpetúan roles de género y, por ende, generan situaciones de violencia dentro del plantel. Esto propone la urgencia de diseñar acciones educativas que fomenten la igualdad y prevengan la violencia de género en este contexto institucional.

1.3 Justificación

La investigación propuesta se centra en la percepción de la violencia de género en un contexto escolar específico, lo que no ha sido abordado en profundidad en estudios previos en la Unidad Educativa Montessori. Esta investigación permite explorar el análisis de las características socioculturales y educativas de una comunidad específica, lo que ayuda a formular estrategias pedagógicas que sean adaptadas y novedosas para abordar la violencia de género desde un enfoque educativo y de prevención.

La relevancia de este estudio radica en su alineación con problemáticas de alcance mundial y nacional acerca del tema ya mencionado. La violencia de género, como fenómeno estructural, afecta severamente la dignidad y los derechos humanos, siendo así de alta relevancia tanto en la educación como en la sociedad en general. En Ecuador, y particularmente en la provincia de Chimborazo, los niveles elevados de violencia de género reflejan una necesidad inmediata de actuar en el sistema educativo para poder evitar que se sigan propagando conductas e ideas que acepten esta situación.

Los principales beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Montessori, quienes recibirán herramientas pedagógicas para reconocer y prevenir la violencia de género. A largo plazo, la sociedad en general podría verse impactada positivamente, dado a que la educación es un medio clave para erradicar los patrones de desigualdad y también de violencia.

El análisis resultó factible ya que se desarrolló en un entorno educativo específico y lo cual contó con acceso a fuentes de información fundamentales. Asimismo, se contó con el respaldo de datos estadísticos actuales que demuestran la relevancia del tema, así como de herramientas metodológicas aprobadas para recopilar y analizar la información. El contexto institucional de la Unidad Educativa Montessori y gracias a su apertura se pudo llevar a cabo acciones preventivas por ende se puede asegurar la viabilidad del desarrollo y la ejecución de dicho proyecto.

En conclusión, esta investigación es justificada por su capacidad para abordar una problemática social y educativa crítica desde un enfoque contextualizado, original y pertinente, con beneficios palpables para sociedad escolar y una alta viabilidad en su ejecución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las percepciones para la prevención de la violencia de género en los estudiantes de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Montessori” durante el período 2024 – 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de percepciones sobre la violencia y prevención de género a los estudiantes de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”.
- Identificar qué tipo de violencia predomina en los estudiantes de Bachillerato Unificado mediante el cuestionario.
- Diseñar estrategias psicopedagógicas enfocadas a la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La presente investigación busca analizar las percepciones acerca de la prevención de la violencia de género en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”, puesto que puede influir en la aparición, persistencia o disminución de conductas de violencia de género en el entorno escolar.

2.1 Violencia

La violencia se refiere al uso intencional de la fuerza física o al poder, ya sea de manera efectiva o como amenaza, en contra de uno mismo, un individuo, un grupo o una comunidad, y que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o un desarrollo inadecuado (OPS/OMS, 2024).

La violencia es vista como un importante problema de Salud Pública prevenible y evitable. Al igual que otros problemas de salud, lo cual la violencia no se distribuye de manera uniforme entre los diversos grupos de población o los entornos. Por consiguiente, distintos subtipos de violencia, incluida la violencia de género, tienen en común factores de riesgo, causas que la originan y consecuencias que la producen. Por eso, es necesario un tener en cuenta un abordaje global desde una estrategia preventiva, científica e integral.

2.2 Género

De acuerdo World Health Organization (WHO, 2018), el término género hace referencia a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. Por consiguiente, el género también se deriva de las relaciones entre las personas y lo cual se puede reflejar la distribución de poder entre ellos, por lo que este concepto no es estático, sino que va cambiando con el tiempo y el lugar.

Se puede observar que cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas establecidas (incluidos los conceptos de masculinidad y feminidad), los roles, las responsabilidades y las relaciones en torno al género, ya que estas suelen ser objeto de estigmatización, al igual que de exclusión social y de la discriminación, lo que estas normas pueden también afectar negativamente a la salud de todas las personas.

El género también abarca las percepciones sociales sobre las funciones, comportamientos, actividades y características que cada sociedad considera adecuadas para

los hombres y las mujeres, por ende, estas diferencias en funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos (OMS, 2018).

Entendemos que el género es una construcción social y cultural que define como deben actuar hombres y mujeres, basándose en creencias, prejuicios, valores, normas, estereotipos, deberes y restricciones, lo cual esto ha llevado que se perciba que mujeres y hombres son diferentes y, por lo tanto, no tienen las mismas oportunidades, ya que cada uno se desenvuelve de forma distinta en la sociedad.

2.3 Violencia de género

La violencia de género comprende cualquier acto de violencia basado en el género que resulta, o puede resultar, en daño físico, sexual o psicológico, incluyendo amenazas, coerción o privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como privada (OMS, 2021).

Se entiende que la violencia de género es todo acto o reacción que se ejerce contra una persona debido a su identidad de género. Esta forma de violencia no se limita a un solo entorno, sino que se manifiesta en diversos espacios, tanto públicos como privados. Se evidencia que puede presentarse en lugares cotidianos como el hogar, los establecimientos educativos, los lugares de trabajo, e incluso en espacios comunitarios o de recreación y como pueden existir otros más.

Como uno de los aspectos más preocupantes de este fenómeno mencionado es que, en la mayoría de los casos, los agresores no son personas desconocidas, sino las mismas personas del entorno cercano de la víctima, por consiguiente, esto puede incluir también a los familiares, los compañeros de trabajo o incluso también los propios compañeros de estudio, así también como los vecinos, entre otras personas.

La cercanía del agresor muchas veces dificulta que la víctima denuncie la situación, ya sea por miedo, dependencia emocional o económica, también puede ser por la presión social que impone el silencio. Por ello, es fundamental generar conciencia sobre esta problemática, también fortalecer los mecanismos de prevención y poder crear espacios seguros donde se promueva el respeto, la empatía y la sana convivencia para la sociedad actual y futura.

La violencia de género también se entiende como una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre los hombres y las mujeres, que perpetúan la

discriminación y subordinación de las mujeres en múltiples espacios (Naciones Unidas, 2023).

En otro concepto la violencia de género es la violencia que se ejerce dentro del sistema educativo mediante prácticas discriminatorias, acoso o conductas que limitan el desarrollo integral de las mujeres y al igual que el de las niñas (UNESCO, 2020).

2.4 Tipos de violencia de género

Los tipos de violencia de género incluyen diversas formas que pueden tener repercusiones físicas, psicológicas, sexuales y económicas en las víctimas. A continuación, se describen los principales tipos de violencia:

- **Violencia económica:** Se refiere a la acción de lograr o intentar obtener que una persona dependa financieramente de otra (ya sea un compañero, cónyuge o familiar), manteniendo para ello un control total sobre sus bienes económicos, impidiéndole acceder a ellos y prohibiéndole trabajar o ir a la escuela (Ochoa, 2024).
- **Violencia física:** Se considera violencia física todo aquel acto en el cual se inflige un daño físico a la víctima, lo cual se puede decir que es el tipo de violencia que se presenta con más frecuencia, ya que dicho daño puede ser temporal o permanente, y este tipo de violencia puede presentarse en forma de golpes, heridas, fracturas, arañazos y debido a esto se puede producir una incapacidad física debido a las consecuencias de las agresiones, e incluso también según el nivel de daños causados ya que se puede llevar a la muerte (Castillero, 2018).
- **Violencia psicológica:** Este tipo de violencia se distingue por el hecho de que la persona afectada se siente humillada, minusvalorada y atacada psicológicamente. Por lo general este tipo de violencia, en muchos casos, se presenta de manera sutil o pasiva, lo que hace que la víctima no perciba de inmediato que está siendo maltratada, pero con el tiempo comienza a sentirse menospreciada, ignorada o humillada, la violencia es más directa y evidente, manifestándose a través de insultos, amenazas o agresiones verbales y psicológicas y afectan profundamente la autoestima y el bienestar emocional de la persona (Castillero, 2018).

Castillero (2018) menciona que en muchas ocasiones la agresión no se presenta de una forma evidente la víctima puede llegar a creer que no existe dicha violencia pues se puede ver involucrados sentimientos hacia la parte agresora y por este motivo en muchas ocasiones las víctimas no emprenden acciones legales. Se puede afirmar que, en casi todas

las circunstancias de violencia de género, sin importar la clase o el motivo de esta, existe un componente de violencia psicológica.

- **Violencia sexual:** Este tipo de violencia se refiere específicamente a situaciones en las que una persona es forzada o presionada a realizar actos sexuales en contra de su voluntad, o bien en que la sexualidad es limitada o impuesta por otra persona y este tipo de violencia no es necesario que exista penetración o que se lleve a cabo un acto sexual ya que engloba casos de violaciones dentro de la pareja, la prostitución forzada, forzar la concepción o el aborto, mutilaciones genitales, acoso sexual o tocamientos indeseados entre otros y de esta forma se agrede a la persona haciéndola víctima de violencia de género (Castillero, 2018).
- **Violencia social:** Se fundamenta en la restricción, dominación y la conducción hacia el aislamiento de la persona, lo cual la víctima evita el contacto con sus seres queridos, privándola de apoyo social y alejándola de su entorno habitual, así como por ejemplo se le puede impedir que salga con amigos y disfrute de tiempo con el grupo de pares ya que esto se puede dar de forma tanto pasiva como directa pues al decir pasiva es cuando el agresor de forma manipulativa llega a separar a la víctima de un contacto social (Castillero, 2018).

2.5 Causas y factores de riesgo

Por lo general, quien ejerce actos de violencia lo hace impulsado por la necesidad de controlar o imponerse sobre otros, y muchas veces esta influenciado por creencias o estereotipos relacionados con los roles de género tradicionales. En muchos casos detrás de estas actitudes hay sentimientos de inseguridad y baja autoestima, asimismo también puede ocurrir que la persona tenga una autoestima excesiva, con rasgos de tipo narcisistas, lo que la lleva a pensar que sus derechos son más importantes que los de los demás. Finalmente, la ausencia de empatía es un fenómeno y/o una impulsividad no controlada pueden facilitar la agresión (Castillero, 2018).

Los riesgos asociados a la violencia de género se pueden manifestar a nivel personal así mismo como de carácter familiar, comunitario y en la sociedad en general. Algunos de estos factores se relacionan con diferentes actos de violencia, otros pueden aumentar el riesgo de sufrirlos y algunos pueden incidir en ambos roles. Según la (OMS, 2018), entre estos factores de riesgo se encuentran los siguientes:

- Haber sido víctima de maltrato durante la niñez.
- Un bajo nivel de escolaridad, como puede ser en agresores sexuales o también como en las personas que sufren dicha violencia.
- Haber crecido en un hogar donde la violencia familiar era algo muy común.
- Tener limitación al acceso a recursos y prohibirle trabajar o seguir estudiando.
- Sufrir un trastorno de personalidad antisocial diagnosticado.
- Consumir alcohol en exceso de manera recurrente.
- Tener varias parejas a la vez o provocar celos e inseguridades en la relación.
- Mostrar actitudes que toleran la violencia en la vida diaria, ya puede que sea en casa, en el trabajo o también en la escuela.
- Existencia de normas sociales que priorizan a los hombres, otorgándoles mayor poder y discriminando a las mujeres.
- Dificultad para que las mujeres puedan acceder a buenos empleos.

2.6 Consecuencias

La violencia de género no solo puede dejar marcas en el cuerpo, sino también deja heridas profundas en el alma. Las mujeres que la viven, muchas veces durante años, sufren un dolor emocional que va mucho más allá de lo que se puede ver, con el tiempo, su capacidad para expresar lo que siente se va apagando y así empiezan a creer que siempre van a merecer ese trato, que su voz no importa, por lo cual entienden que deben obedecer y depender del hombre que las maltrata, o de cualquier figura de autoridad.

Puesto a estas consecuencias muchas de las mujeres caen en una tristeza tan profunda, ya que algunas de las víctimas pierden toda la esperanza, así mismo pueden sentir que no valen nada, por lo cual se hacen de menos ante otras personas, y empiezan a criticarse a sí mismas, también viven con ansiedad y una constante sensación de estar pérdidas por más que estén rodeadas de gente o estén en lugares públicos.

El silencio se vuelve su refugio, no porque quieran, sino porque se sienten solas, incomprensibles, abandonadas, lo cual sienten que viven atrapadas en el miedo, el estrés y la culpa, también sienten que no pueden hacer nada para cambiar su situación, que están atadas, sin fuerzas y sin rumbo. La violencia no solo les arrebató la alegría, sino también les quita la confianza en sí mismas, las ganas de vivir, la capacidad de decidir, de soñar, de creer en un futuro diferente (Villaciervos Moreno & Colas Bravo, 2007).

La violencia de género sigue siendo un problema grave y persistente en la sociedad actual, ya que este tipo de sufrimiento no siempre se ve, pero existe y necesita ser escuchado, acompañado y sanado con amor, respeto y apoyo. A continuación, se presentan algunas consecuencias de la violencia de género:

- La violencia de género puede tener un impacto devastador en la salud mental de las víctimas, incluyendo la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático. Las mujeres que habían experimentado violencia de género tenían un mayor riesgo de desarrollar depresión y ansiedad (Kernic, 2019).
- La violencia de género también tiene consecuencias graves en la salud física de las víctimas, incluyendo lesiones físicas, problemas de salud reproductiva y un mayor riesgo de enfermedades crónicas (Coker, 2020).
- Puede tener un impacto negativo en la calidad de vida de las víctimas, afectando su capacidad para trabajar, estudiar y mantener relaciones saludables.
- Como consecuencia también puede afectar a los hijos de mujeres que habían experimentado violencia de género tenían un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental y física (Kitzman, 2020).

2.7 Violencia de género en adolescentes

La adolescencia, es una etapa en la que los chicos o chicas posiblemente inician con sus primeras relaciones sexo – afectivas, de tal manera que la educación que les otorga la escuela, la familia y sus amistades juega un papel fundamental para prevenir comportamientos discriminatorios hacia las mujeres y que esto no afecte posteriormente a las relaciones de pareja que tengan en un futuro (Guzman Sanchez, 2015).

La Macroencuesta de Violencia Contra la Mujer realizada por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género en el año 2019 (DGVG, 2020), destaca que la violencia de género en mujeres jóvenes entre 16 a 24 años es más predominante que en las mujeres con más edad. Aunque las mujeres más jóvenes tienden a mostrar tasas más altas de violencia, esto no significa necesariamente que sufran más violencia que otras mujeres.

Sin embargo, para entender las razones detrás de las mayores tasas de prevalencia en mujeres jóvenes, se necesita un análisis más detallado que va más allá del alcance de dicha macroencuesta, y se considera que este incremento puede deberse a distintos factores, y se podría reflejar deficiencias en la educación que reciben los adolescentes en cuanto a valores de igualdad y relaciones saludables. De otra manera, también puede estar relacionadas con

el hecho de que muchas mujeres han desarrollado una mayor capacidad para identificar actitudes y comportamientos machistas, así como para conocer las formas de actuar ante ellos.

Asimismo, la Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG, 2021), realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022) muestra que, en el año 2021, a diferencia del 2020, ha habido un aumento de la violencia de género en las mujeres menores de 18 años, pese a que en la franja de edad de los menores de 18 años hay un número menor de víctimas de violencia de género, pero con una tasa de variación del 28,6% mayor que otros rangos de edad entre el año 2020 y 2021.

Los jóvenes y adolescentes se sienten gravemente perjudicados por la violencia de género ya que es un problema muy común, sobre todo en las mujeres, lo cual esto se ve afectado por estereotipos de género, y estos pueden limitar roles de los hombres y mujeres que desempeñan en la sociedad. Pueden contribuir estos estereotipos a la violencia de género, y también se pueden manifestar de diversas maneras, desde el control y la posesión hasta las agresiones físicas y emocionales de las víctimas.

Las consecuencias de la violencia de género pueden ser muy severas, afectando tanto la salud física y mental de las víctimas, y provocando problemas como la depresión, la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático. Por lo tanto, es fundamental trabajar en la prevención de la violencia de género a través de la educación, la conciencia y la promoción de la igualdad de género, con el objetivo de prevenir, reconocer y evitar la violencia de género en adolescentes y jóvenes (López González, 2020).

2.8 Prevención

La prevención es una fuente clave para erradicar la violencia de género, y para lograrlo, es fundamental implementar estrategias que desafíen las normas culturales y actitudes formadas que perpetúan este problema y esto incluye garantizar el acceso a educación, empleo, salud y participación política y económica para las víctimas, así como desarrollar programas y campañas que fomenten relaciones saludables y respetuosas (Morales, 2022).

La prevención se puede constituir como un concepto muy amplio, el cual también abarca medidas principales que fueron tomadas o planificadas en diferentes etapas de algunas actividades laborales que deben tener como objetivo prevenir al igual que reducir los riesgos en el trabajo o estudio, así como también en instituciones ya sean públicas o

privadas. De esta forma, la prevención puede o debe promover y mantener el más alto grado de bienestar físico y mental de la sociedad.

Además, es esencial adoptar políticas y leyes que protejan a las víctimas, y así promuevan la igualdad de género y sancionen a los agresores. Esto también involucra a la educación ya que juega un papel fundamental, por lo que es importante promover la educación sobre igualdad de género desde edades tempranas y en todos los niveles educativos. La colaboración y el esfuerzo conjunto de todos los actores de la sociedad son fundamentales para prevenir y erradicar la violencia de género (Universidad Europea, 2023).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la recolección y el análisis de datos fue recogida a través de procedimientos estadísticos numéricos como los gráficos de pastel y tablas de frecuencias. Según Hernández *et al.* (2014) este enfoque se centra en mediciones numéricas y emplea análisis estadísticos para representar los resultados.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue de tipo no experimental, dado que no se realizó ninguna modificación sobre la variable de estudio; en su lugar, se examinaron tal como se manifiestan en el entorno de los estudiantes. El investigador se mantuvo neutral, sin intervenir en las percepciones, conductas o factores educativos, y se enfocó en recopilar información con el propósito de analizarla y describirla de forma objetiva. Según Hernández *et al.* (2014) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152)

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Según Arias (2012), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, ya que el propósito principal de esta investigación es proporcionar una descripción minuciosa de las características del fenómeno, la población o la situación en estudio, sin profundizar en las causas que lo generan.

Nos enfocamos en identificar y detallar las propiedades y características más destacadas del fenómeno o problema en cuestión y esto implica resaltar las particularidades de la población objeto de estudio, así como las tendencias observadas en dicho grupo. Mediante la recopilación de datos, pretendemos explorar el objeto de estudio para reflejar con precisión la situación actual.

3.3.2 Por los objetivos:

3.3.2.1 Básica

Esta investigación tuvo como objetivo responder preguntas clave sobre el funcionamiento de ciertos fenómenos, contribuyendo al desarrollo y enriquecimiento de teorías ya existentes. En lugar de centrarse en resolver problemas específicos o inmediatos, se enfoca en ampliar nuestra comprensión general del tema, brindando una perspectiva más amplia y sólida.

3.3.3 Por el lugar:

3.3.3.1 Campo

La investigación se llevó a cabo en el lugar de los hechos, es decir, en la Unidad Educativa Montessori, específicamente con los estudiantes de Bachillerato Unificado. Arias (2012) menciona que una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular alguna variable” (p.31).

3.3.4 Tipo de estudio

3.3.4.1 Estudio Transversal

Es un estudio de tipo transversal debido a que se llevó a cabo en un período de tiempo específico, se recolectó datos mediante la aplicación de un cuestionario acorde a la variable de estudio.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población

La población tomada en cuenta fueron los Estudiantes la Unidad Educativa Montessori. Según Arias (2012) la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81).

3.4.2 Muestra

Se ha optado por un tipo de muestreo no probabilístico – intencional ya que no se recurre a una fórmula para calcular la muestra. Hernández y Carpio (2019) definen la muestra intencionada como:

Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativas, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (p.78)

Los sujetos de investigación fueron de 30 estudiantes de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Montessori.

3.5 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

Tabla 1

Técnica e instrumento

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario: Percepción sobre la Violencia de Género.	La encuesta de realización propia consta de 3 secciones; la primera evalúa conocimientos sobre la violencia de género, la segunda sección evalúa las percepciones sobre los tipos de violencia de género y la tercera sección evalúa la prevención y nos ayuda con las opiniones para la realización de estrategias, lo cual permitió conocer las percepciones de los estudiantes en su institución. La encuesta se aplicó a los 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Montessori”.

Elaborado por: Estefania Maribel Ronquillo Santos. (2025)

3.6 Procedimiento para la recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron las técnicas recomendadas por la estadística para procesar los datos recopilados, Además se complementó con la creación y registro de

gráficos representativos como tablas y figuras de pastel, basándose en el análisis y la realización de diversas actividades como:

- Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Revisión y validación del instrumento por parte de Expertos
- Aplicación de la encuesta
- Tabulación e interpretación gráfica de los resultados
- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada a los 30 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”, cuyo objetivo es analizar las percepciones para la prevención de la violencia de género.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes

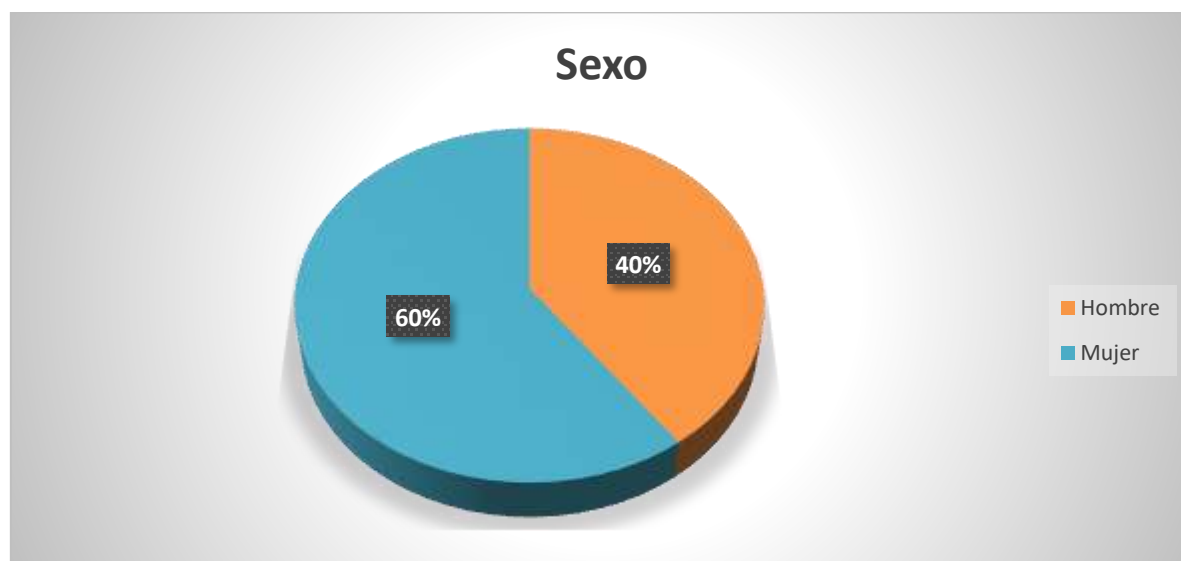
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	12	40%
Mujer	18	60%
TOTAL	30	100,00%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 1

Sexo de los estudiantes



Fuente: Tabla No.1

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

En la gráfica podemos observar que de los 30 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Montessori (100%), se obtiene como resultado que el 40% (12 estudiantes), se identifican con el sexo de hombres y el 60% (18 estudiantes) con el sexo de mujeres.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se establece que la mayor parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Montessori pertenece a mujeres y el porcentaje restante pertenece a los hombres, esto significa que hubo una mayor participación de mujeres en comparación con los hombres en la muestra seleccionada, lo cual esto podría influir en los resultados del estudio dependiendo de la variable investigada.

Pregunta 1: ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y género?

Tabla 3

Diferencia entre sexo y género

Diferencia entre sexo y género	Frecuencia	Porcentaje
Sexo es una construcción social y género una categoría biológica.	8	27%
Sexo es biológico y género se refiere a los roles sociales y culturales.	11	37%
Ambos significan lo mismo.	1	3%
No lo sé.	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 2

Diferencia entre sexo y género



Fuente: Tabla No. 2

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

Según los resultados el 37% (11 estudiantes), respondieron correctamente que el sexo es biológico y género se refiere a los roles sociales y culturales, mientras que un 27% (8 estudiantes) mostró una comprensión invertida al afirmar que el sexo es una construcción social y género una categoría biológica. Mientras que el 3% (1 estudiante) considera que ambos conceptos significan lo mismo y un 33% (10 estudiantes) manifestó no saber la diferencia.

INTERPRETACIÓN

Los datos muestran que existe un conocimiento parcial sobre la diferencia entre sexo y género, aunque el 37% respondió adecuadamente, la suma de quienes presentan confusión conceptual (30%) y desconocimiento (33%) alcanza el 63% del total, lo que señala una importante desigualdad en la comprensión de estos conceptos clave. Este resultado coincide en perspectiva de género en entornos educativos (García & López, 2021). Esta situación destaca la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer sus conocimientos sobre el tema investigado.

Pregunta 2: De las siguientes definiciones, identifique a lo que mejor se refiere la “Violencia de Género”

Tabla 4

Definiciones violencia de género

Definiciones violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Actos de violencia dirigidos hacia las mujeres por su género.	13	43%
Cualquier forma de violencia basada en el género, incluyendo física, psicológica y sexual.	15	50%
Solo incluye la violencia doméstica.	0	0%
No estoy seguro/a.	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”
Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 3

Definiciones violencia de género



Fuente: Tabla No. 3

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes encuestados, el 50% (15 personas) identificó que la violencia de género incluye cualquier forma de violencia basada en el género, incluyendo la física, psicológica y sexual. Un 43% (13 personas) consideró que se refiere únicamente a actos de violencia dirigidos hacia las mujeres por su género, lo cual, aunque es parcialmente correcto, presenta una visión limitada. Ningún participante (0%) definió la violencia de género exclusivamente como violencia doméstica, y solo un 7% (2 personas) manifestó no estar seguro/a sobre el concepto.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes posee una comprensión general adecuada sobre el concepto de violencia de género, al reconocerla como un fenómeno que abarca distintas formas de agresión motivadas por el género. Sin embargo, un 43% aun la asocia exclusivamente con la violencia hacia las mujeres, lo que, si bien refleja una de las expresiones más frecuentes, limita su alcance conceptual al excluir otras manifestaciones de violencia basadas en la identidad o expresión de género.

Dicho hallazgo coincide con estudios que señalan que la educación tradicional tiende a centrarse en la violencia contra la mujer, dejando así de lado las perspectivas inclusivas (García & López, 2021). La situación evidencia también la necesidad de profundizar diferentes temas que promueva una comprensión más amplia e inclusiva de la violencia de

género en los procesos educativos, como parte de una estrategia para prevenirla de una forma muy efectiva.

Pregunta 3: ¿Dónde cree usted que ocurre con mayor frecuencia la violencia de género?

Tabla 5

Frecuencia de violencia de género

Frecuencia de violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
En el hogar	9	33%
En instituciones educativas	8	30%
En el trabajo	6	22%
Otros	4	15%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 4

Frecuencia de violencia de género



Fuente: Tabla No. 4

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

La tabla muestra los espacios donde los estudiantes perciben con mayor frecuencia la ocurrencia de violencia de género. El 33% (9 estudiantes) señaló que esta ocurre principalmente en el hogar, seguido de un 30% (8 estudiantes) que identificó las instituciones educativas como un entorno donde también se presenta. El ámbito laboral fue seleccionado

por el 22% (6 estudiantes), mientras que el 15% (4 estudiantes) señaló otros contextos, sin especificar.

INTERPRETACIÓN

Los resultados revelan que el hogar es percibido como el principal escenario de violencia de género, seguido de cerca por las instituciones educativas. Esta tendencia refleja situaciones de maltrato, dinámicas familiares disfuncionales o problemas como el alcoholismo, y coincide con estudios que señalan que la violencia de género no se limita al ámbito privado, sino que también se presenta en espacios públicos como la escuela y el trabajo (García & López, 2021). Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar estrategias preventivas tanto en el ámbito familiar como educativo, promoviendo entornos seguros y conscientes de la igualdad de género.

Pregunta 4: ¿Qué formas de violencia de género conoce?

Tabla 6

Formas de violencia de género

Formas de violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Física	10	33%
Psicológica o emocional	12	40%
Sexual	5	17%
Económica	3	10%
Otros	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 5

Formas de violencia de género



Fuente: Tabla No. 5

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

La tabla presenta las formas de violencia identificadas por los 30 estudiantes. Dando como resultado que la violencia psicológica o emocional fue la más reconocida, con un 40% (12 estudiantes), seguida de la violencia física con un 33% (10 estudiantes). La violencia sexual fue seleccionada por el 17% (5 estudiantes), mientras que la violencia económica fue reconocida por el 10% (3 estudiantes). No se registraron respuestas en la categoría “otros”.

INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la violencia psicológica o emocional es la forma de violencia de género más reconocida por los estudiantes, superando incluso a la violencia física. Esto podría deberse a una mayor visibilidad social y mediática de las afectaciones emocionales en relaciones de poder. Sin embargo, la baja identificación de otras formas como la violencia sexual (17%) y especialmente la económica (10%) revela una comprensión parcial del fenómeno. Según Prieto (2019), la educación y los medios suelen focalizarse en ciertos tipos de violencia, lo que limita la percepción integral del fenómeno.

Pregunta 5: ¿Considera usted que la violencia de género es un problema que se puede prevenir?

Tabla 7

La violencia de género se puede prevenir

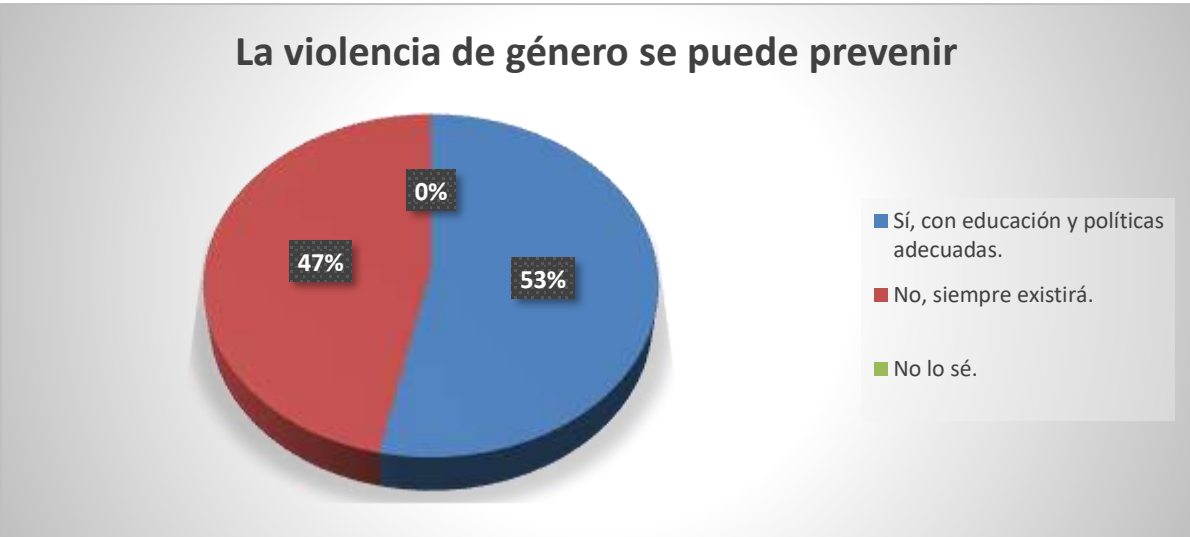
La violencia de género se puede prevenir	Frecuencia	Porcentaje
Sí, con educación y políticas adecuadas.	16	53%
No, siempre existirá.	14	47%
No lo sé.	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 6

La violencia de género se puede prevenir



Fuente: Tabla No. 6

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes encuestados, el 53% (16 estudiantes) considera que la violencia de género se puede prevenir mediante educación y políticas adecuadas, mientras que el 47% (14 estudiantes) sostiene que siempre existirá.

INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian una división significativa en las percepciones de los estudiantes. Si bien una mayoría cree en la posibilidad de prevenir la violencia de género mediante estrategias educativas y políticas públicas, una proporción casi igual manifiesta una visión fatalista, asumiendo que esta forma de violencia es inevitable. Este hallazgo es consistente con los estudios de Chapa Romero (2022), quien señala que las percepciones del

estudiantado sobre la violencia de género están influenciadas por factores culturales e institucionales que pueden fomentar actitudes fatalistas. Reforzar la confianza en la prevención es fundamental para movilizar acciones colectivas que contribuyan a erradicar la violencia de género en sus múltiples formas.

Pregunta 6: ¿Cuál de los siguientes enunciados refleja un estereotipo de género?

Tabla 8

Estereotipo de género

Estereotipo de género	Frecuencia	Porcentaje
Las mujeres son más sensibles que los hombres	16	53%
Todas las personas tienen derecho a expresar sus emociones	10	33%
Cada persona debe elegir su profesión sin importar su género.	2	7%
No estoy seguro/a	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 7

Estereotipo de género



Fuente: Tabla No. 7

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

La siguiente tabla revela las percepciones de los estudiantes sobre afirmaciones relacionadas con los estereotipos de género. El 53% (16 estudiantes) coincidió con la afirmación de que las mujeres son más sensibles que los hombres, reflejando un estereotipo tradicional de género. Un 33% (10 estudiantes) respondió que todas las personas tienen derecho a expresar sus emociones, lo cual representa una visión más equitativa. Y solo el 7% (2 estudiantes) eligió la afirmación que apoya la libertad profesional sin distinción de género, y otro 7% (2 estudiantes) expreso no estar seguro.

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que los estereotipos de género persisten con fuerza, especialmente en lo relacionado con las emociones, ya que más de la mitad de los estudiantes asocia la sensibilidad principalmente con las mujeres. Esto evidencia una visión binaria y tradicional de los roles de género, que puede limitar la expresión emocional de los hombres y reforzar prejuicios sociales. Aun que un porcentaje menor refleja posturas más igualitarias como el derecho universal a expresar emociones y la elección libre de profesión sin distinción de género, su escasa representación (33% y 7% respectivamente) sugiere la necesidad de fortalecer los procesos educativos que promuevan la igualdad, el respeto a la diversidad y la deconstrucción de estereotipos arraigados desde edades tempranas. Según Connell (2009), la educación desempeña un papel clave en la deconstrucción de estereotipos y en la promoción de la igualdad de género, fomentando el respeto a la diversidad y la ampliación de posibilidades de expresión y desarrollo para todos los estudiantes.

Pregunta 7: Identifique el tipo de violencia que considere usted que es más frecuente entre los adolescentes

Tabla 9

Tipos de violencia más frecuente

Tipos de violencia más frecuente entre los adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Violencia psicológica o emocional (insultos, amenazas, control, otros)	10	33%
Violencia física (golpes, empujones, otros)	6	20%

Violencia sexual (acoso, abuso, otros)	9	30%
Violencia económica (control de recursos, impedir estudiar, otros)	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 8

Tipos de violencia más frecuente



Fuente: Tabla No. 8

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

La tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre los tipos de violencia de género más comunes entre adolescentes. La forma más mencionada fue la violencia psicológica o emocional, con un 33% (10 estudiantes), seguida por la violencia sexual, con un 30% (9 estudiantes). La violencia física fue señalada por el 20% (6 estudiantes), y la violencia económica, por el 17% (5 estudiantes).

INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la violencia psicológica o emocional es la forma más frecuente entre los adolescentes, lo cual es preocupante, ya que este tipo de violencia puede estar naturalizada y pasar desapercibida por el entorno educativo o familiar. La violencia sexual también se posiciona como una forma relevante, lo que evidencia la vulnerabilidad de esta

población frente a situaciones de acoso o abuso. Aunque a menor medida, la violencia física y económica también están presentes, lo que sugiere que los adolescentes pueden estar expuestos a diversas formas de maltrato. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por López (2022), quien destacó que la violencia psicológica es una de las formas más invisibilizadas y, a la vez, más persistentes en la adolescencia. En consecuencia, se subraya la necesidad de implementar programas preventivos o de intervención integral en la Unidad Educativa.

Pregunta 8: Establezca cómo usted identificaría si alguien está sufriendo violencia de género

Tabla 10

Alguien sufre violencia de género

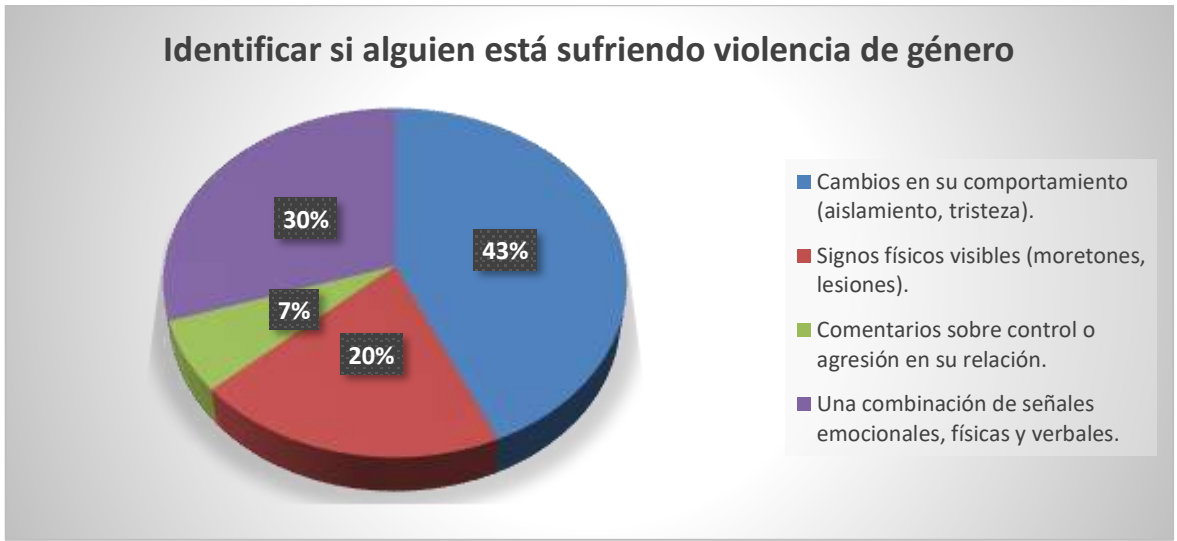
Identificar si alguien está sufriendo violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Cambios en su comportamiento (aislamiento, tristeza).	13	43%
Signos físicos visibles (moretones, lesiones).	6	20%
Comentarios sobre control o agresión en su relación.	2	7%
Una combinación de señales emocionales, físicas y verbales.	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 9

Alguien sufre violencia de género



Fuente: Tabla No. 9

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes encuestados, el 43% (13 estudiantes) señaló que los cambios en el comportamiento, como el aislamiento o la tristeza, son señales para identificar casos de violencia de género. El 30% (9 estudiantes) considero que es necesaria una combinación de señales emocionales, físicas y verbales. Un 20% (6 estudiantes) se enfocó únicamente en signos físicos visibles, como moretones o lesiones, y solo el 7% (2 estudiantes) menciona los comentarios sobre control o agresión en la relación como indicador.

INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que la mayoría de encuestados identifica signos emocionales como principales indicadores de violencia de género, lo cual es positivo, ya que muchas veces estas señales aparecen antes que las manifestaciones físicas. Sin embargo, solo una parte (30%) comprende que una percepción adecuada requiere observar una combinación de factores tanto emocionales, como físicos y también verbales, lo que se sugiere una visión aun fragmentada del fenómeno. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Hernández (2021), señaló que la identificación temprana de la violencia requiere una mirada integral que abarque diversas dimensiones del maltrato. Así mismo, fortalecer la educación y la capacitación en detección de señales múltiples se vuelve esencial para una prevención efectiva.

Pregunta 9: ¿Considera usted que la violencia económica es un tipo de violencia de género?

Tabla 11

Violencia económica

Violencia económica	Frecuencia	Porcentaje
Sí, porque limita el acceso a recursos y la autonomía de la víctima.	8	27%
No, porque solo la violencia física o verbal es relevante.	12	40%
No estoy seguro/a	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 10

Violencia económica



Fuente: Tabla No. 10

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes encuestados, solo el 27% (8 estudiantes) considera que la violencia económica si constituye una forma de violencia de género, ya que limita el acceso a recursos y la autonomía de la víctima. Por otro lado, un 40% (12 estudiantes) opina que solo la violencia física o verbal es relevante, mientras que el 33% (10 estudiantes) manifestó no estar seguro/a.

INTERPRETACIÓN

Este resultado muestra un nivel preocupante de desconocimiento o minimización sobre la violencia económica como una manifestación real y dañina de la violencia de género. La mayoría de los encuestados (73%) no reconoce o duda de que controlar los recursos económicos y restringir la autonomía financiera también constituye una forma de abuso. Esta percepción limitada puede deberse a la normalización de ciertas prácticas económicas controladoras dentro de relaciones desiguales o a la falta de inclusión del tema en programas educativos. Según Montaña (2020), la falta de visibilización de la violencia económica en la educación y en los medios contribuye a que se percibe como un problema secundario, dificultando su detección y prevención.

Pregunta 10: ¿Usted considera importante que la educación es una buena manera de prevenir la violencia de género?

Tabla 12

Prevenir la violencia de género

Prevenir la violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante, la educación puede cambiar actitudes y conductas	19	63%
Algo importante, pero no suficiente por sí sola	8	27%
Poco importante, ya que la violencia depende de otros factores	3	10%
No lo sé	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 11

Prevenir la violencia de género



Fuente: Tabla No. 11

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

Según los datos recopilados, un 63% (19 estudiantes), considera que prevenir la violencia de género es muy importante, destacando el papel fundamental de la educación para cambiar actitudes y conductas. Así mismo, un 27% (8 estudiantes) cree que la educación es algo importante, pero que no basta por si sola para eliminar la violencia. Por último, el 10% (3

estudiantes) opina que la prevención es poco importante, argumentando que la violencia depende de otros factores, mientras que ningún estudiante manifestó desconocimiento del tema.

INTERPRETACIÓN

Estos resultados muestran una valoración mayoritariamente positiva del papel de la educación en la prevención de la violencia de género. Más de la mitad de los estudiantes reconoce que el cambio de actitudes y creencias arraigadas a través de procesos educativos es una herramienta clave para combatir esta problemática. Sin embargo, un porcentaje menor, aunque significativo (27-5), percibe que la educación debe complementarse con otras acciones estructurales. El grupo que considera la prevención poco importante (10%) refleja una posible resistencia al enfoque preventivo o una visión pesimista.

Según Lagarde (2021), la educación es fundamental, pero se requiere enlazar con políticas públicas, legislación y transformaciones socioculturales para que se pueda hacer realmente efectiva, lo que indica la necesidad de reforzar la sensibilización y la formación integral sobre el tema.

Pregunta 11: Identifique las estrategias que usted considere más efectivas para prevenir la violencia de género en su entorno escolar.

Tabla 13

Estrategias para prevenir la violencia

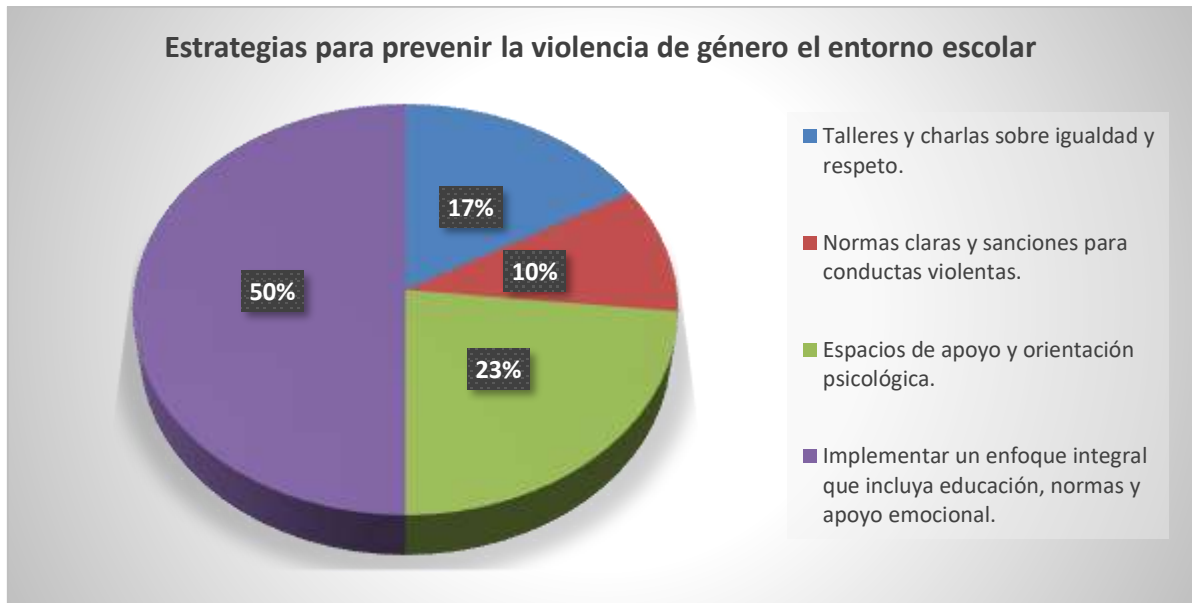
Estrategias para prevenir la violencia de género el entorno escolar.	Frecuencia	Porcentaje
Talleres y charlas sobre igualdad y respeto.	5	17%
Normas claras y sanciones para conductas violentas.	3	10%
Espacios de apoyo y orientación psicológica.	7	23%
Implementar un enfoque integral que incluya educación, normas y apoyo emocional.	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 12

Estrategias para prevenir la violencia



Fuente: Tabla No. 12

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

Según los datos recopilados la opción más elegida por los encuestados fue implementar un enfoque integral que incluya educación, normas y apoyo emocional, con el 50% (15 estudiantes). Le siguen espacios de apoyo y orientación psicológica con el 23% (7 estudiantes), talleres y charlas sobre igualdad y respeto con el 17% (5 estudiantes) y, en menor proporción, normas claras y sanciones para conductas violentas, con el 10% (3 estudiantes).

INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que la mayoría de los encuestados (50%) considera que la mejor forma de prevenir la violencia de género en la escuela es mediante un enfoque integral que combine educación, normas claras y apoyo emocional, evidenciando que las acciones aisladas resultan insuficientes. También se destaca la importancia de contar con espacios de apoyo psicológico (23%), subrayando la relevancia de la atención socioemocional. En conjunto, estos hallazgos apuntan a la necesidad de estrategias escolares coordinadas que fortalezcan tanto la formación en igualdad como la contención emocional de los estudiantes (UNESCO, 2023).

Pregunta 12: A su criterio, ¿Cuál es la principal causa de la violencia de género?

Tabla 14

Causa de la violencia de género

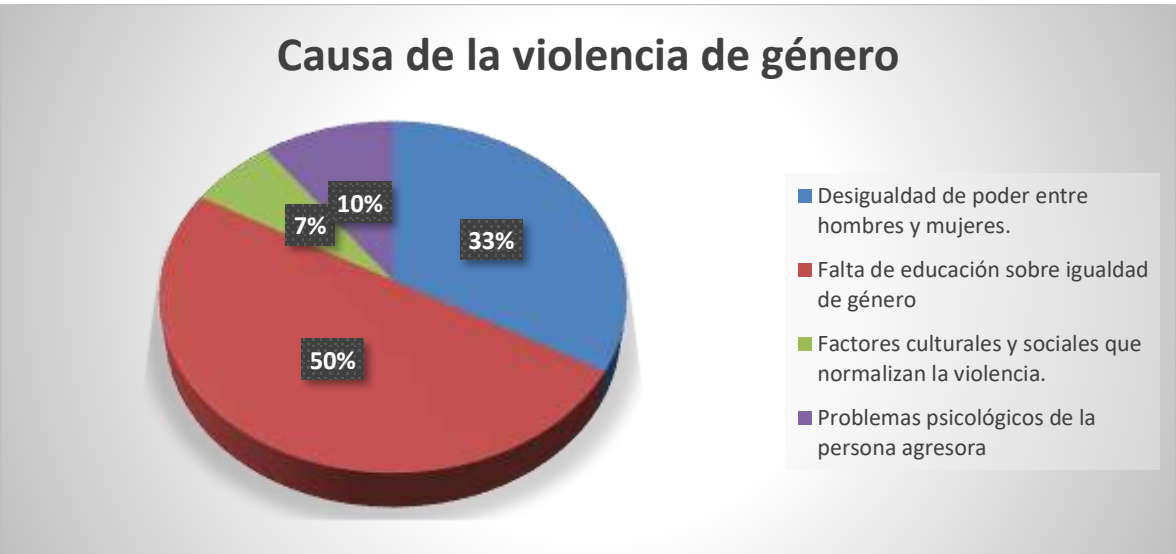
Causa de la violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
Desigualdad de poder entre hombres y mujeres.	10	33%
Falta de educación sobre igualdad de género	15	50%
Factores culturales y sociales que normalizan la violencia.	2	7%
Problemas psicológicos de la persona agresora	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 13

Causa de la violencia de género



Fuente: Tabla No. 13

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

Según los resultados, la principal causa identificada de la violencia de género es la falta de educación sobre igualdad de género con un 50% (15 estudiantes). Le sigue la desigualdad de poder entre hombres y mujeres con un 33% (10 estudiantes). En menor medida, algunos encuestados señalaron los problemas psicológicos del agresor con un 10% (3 estudiantes) y los factores culturales que normalizan la violencia con un 7% (2 estudiantes).

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados perciben que la violencia de género se origina por la falta de educación en igualdad, lo que resalta la necesidad de reforzar la formación en valores y derechos desde edades tempranas. También se reconoce la influencia de la desigualdad de poder, lo que confirma que la violencia tiene raíces estructurales.

Estos hallazgos coinciden con la perspectiva de ONU Mujeres (2023), que señaló que la educación en igualdad y la transformación de normas sociales son esenciales para erradicar la violencia de género. De acuerdo con esta visión, la institución no solo debe transmitir conocimientos, sino también promover actitudes de equidad y respeto que contrarresten los patrones culturales que perpetúan la desigualdad. Así, los datos de esta investigación respaldan la necesidad de implementar programas educativos y políticas de igualdad para prevenir este tipo de violencia.

Pregunta 13: ¿Quién considera usted que tiene mayor responsabilidad en la prevención de la violencia de género?

Tabla 15

Mayor responsabilidad

Mayor responsabilidad en la prevención de la violencia de género	Frecuencia	Porcentaje
La familia.	12	40%
Las instituciones educativas.	7	23%
El Estado.	1	3%
Toda la sociedad en conjunto.	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 14

Mayor responsabilidad



Fuente: Tabla No. 14

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados de la tabla muestran que el 40% (12 estudiantes) de los encuestados considera que la familia tiene la mayor responsabilidad en prevenir la violencia de género. Le sigue con 33% la opción toda la sociedad en conjunto, mientras que un 23% señala a las instituciones educativas. Solo un 3% atribuye la mayor responsabilidad al Estado.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados reconoce que la familia es el primer espacio donde deben promoverse valores de respeto e igualdad, lo que refleja su rol central en la prevención. Sin embargo, también se valora la responsabilidad compartida de toda la sociedad. Según Cisneros (2022), señala que la socialización temprana en entornos familiares igualitarios reduce significativamente las conductas violentas en la adultez. Asimismo, la Organización Mundial de la salud (OMS, 2021) enfatiza que la prevención eficaz requiere un enfoque intersectorial que involucre a la familia, la escuela, el estado y la comunidad para erradicar la violencia de género de manera efectiva.

Pregunta 14: ¿Ha recibido usted alguna formación o capacitación sobre la prevención de la violencia de género?

Tabla 16

Capacitación sobre la prevención

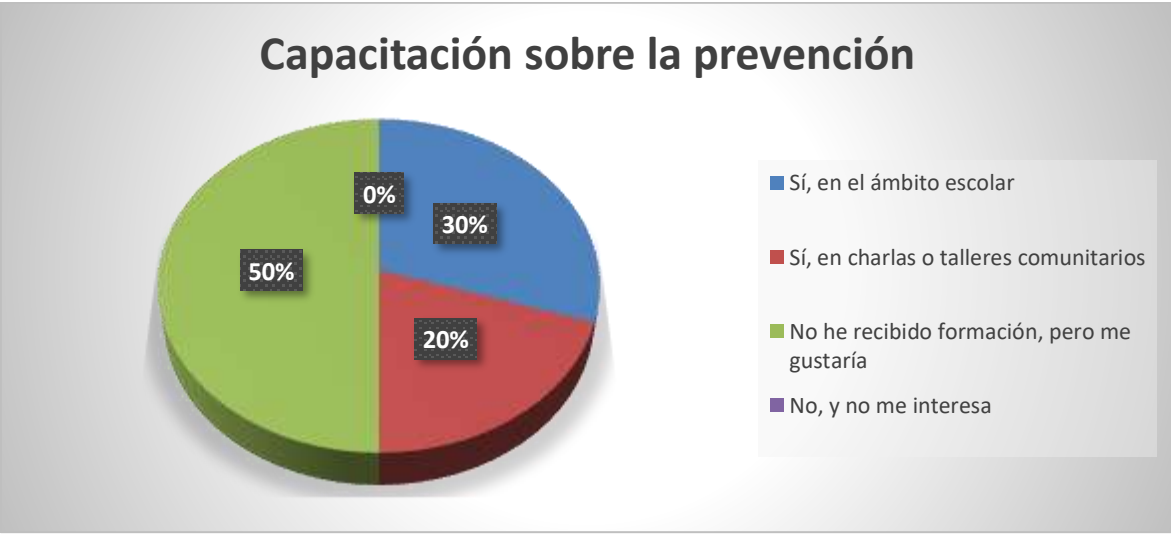
Capacitación sobre la prevención	Frecuencia	Porcentaje
Sí, en el ámbito escolar	9	30%
Sí, en charlas o talleres comunitarios	6	20%
No he recibido formación, pero me gustaría	15	50%
No, y no me interesa	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Montessori”

Autor: Ronquillo. (2025)

Gráfico 15

Capacitación sobre la prevención



Fuente: Tabla No. 15

Autor: Ronquillo. (2025)

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes encuestados muestran que solo el 30% (9 estudiantes) ha recibido capacitación sobre la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar, y el 20% (6 estudiantes) en charlas o talleres comunitarios. Sin embargo, el 50% (15 estudiantes) no han recibido formación, aunque manifiesta interés en hacerlo, lo que indica una necesidad significativa de programas formativos en esta área. Es importante destacar que ningún

encuestado expreso desinterés, lo que evidencia una actitud favorable hacia la sensibilización y prevención de la violencia de género.

INTERPRETACIÓN

Los datos reflejan que 7 de cada 10 personas han recibido algún tipo de capacitación sobre la prevención de la violencia de género, ya sea en el ámbito escolar o comunitario. Además, un 30% adicional muestra interés en recibirla, lo que representa un entorno favorable para fortalecer procesos educativos, campañas de concientización y políticas públicas enfocadas en la erradicación de la violencia de género.

Este hallazgo coincide con lo señalado por la UNESCO (2022), destacó el impacto positivo de las intervenciones educativas en la reducción de la violencia de género, especialmente cuando se combinan con acciones comunitarias y políticas de igualdad. La alta disposición a participar en capacitaciones sugiere que existe una base social propicia para ampliar programas de formación continua, lo cual respalda la necesidad de políticas intersectoriales que garanticen la sostenibilidad de estos esfuerzos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se logró describir las percepciones de los estudiantes en torno a la violencia de género y su prevención, evidenciándose que mantienen un nivel de percepción parcial e insuficiente respecto a este problema. No obstante, la mayoría (63%) reconoce que la educación constituye una herramienta fundamental para erradicar este tipo de violencia. Asimismo, se identificó un preocupante desconocimiento sobre la violencia económica, lo que refleja que muchas de sus manifestaciones más sutiles permanecen invisibilizadas dentro del ámbito escolar y social.

Se identificó que la violencia psicológica o emocional es la forma más frecuente entre los adolescentes, según la percepción de los propios estudiantes, seguida por la violencia sexual, física y económica. Por lo que este hallazgo es relevante ya que demuestra que muchas de las formas de violencia que no dejan marcas visibles son reconocidas, pero aun así subvaloradas o minimizadas. Además, se evidenció una visión fragmentada del fenómeno, ya que todos los tipos de violencia son igualmente identificados o comprendidos.

Se diseñó la propuesta dando respuesta a las necesidades detectadas en el estudio investigado, priorizando un enfoque psicopedagógico integral para la prevención de la violencia de género. Las estrategias diseñadas incluyen talleres formativos, espacios de orientación psicológica y mecanismos institucionales claros de actuación. Por ende, se destaca la importancia de trabajar con toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias y autoridades) para fomentar actitudes igualitarias, para así reconocer los signos de violencia, también romper con estereotipos de género y promover el respeto mutuo.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa implementar dentro del currículo escolar contenidos permanentes y transversales sobre igualdad de género, tipos de violencia, derechos humanos y construcción de relaciones saludables, ya que este enfoque debe ir más allá de detalles aislados, acompañados de la capacitación docente en pedagogía crítica y enfoque de género,

con el fin de promover procesos interdisciplinarios y reflexivos que permitan a los estudiantes identificar y transformar todas las manifestaciones de violencia.

Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), llevar a cabo campañas periódicas dentro de la institución que visibilicen y expliquen con claridad todos los tipos de violencia de género, especialmente aquellas menos evidentes como la sexual, económica o simbólica. Estas campañas pueden apoyarse en materias visuales, dramatizaciones, foros juveniles, cápsulas informativas y actividades interactivas dirigidas por los propios estudiantes, de esta manera desnaturalizar comportamientos normalizados y fomentar una cultura de alerta, prevención, respeto y denuncia frente a cualquier forma de violencia, sin importar su intensidad o visibilidad.

Institucionalizar un plan estratégico de prevención de la violencia de género que articule la labor de directivos, docentes, estudiantes, familias, profesionales del DECE, alianzas con instituciones externas especializadas (centros de salud o casas de acogida). Ya que este plan debe completar acciones coordinadas como talleres formativos permanentes, creación de protocolos de actuación frente a casos de violencia, espacios seguros de contención emocional y seguimiento psicosocial de casos detectados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

5.1 Introducción

La violencia de género continúa siendo una de las problemáticas sociales más preocupantes y persistentes a nivel global, por lo que de esta manera se manifiesta en diversas formas tanto como física, psicológica, sexual, económica y simbólica, afectando la dignidad, la integridad y los derechos fundamentales de millones de personas que son víctimas, especialmente las mujeres y niñas.

Sin embargo, en los últimos años se ha reconocido también que en los adolescentes de ambos sexos pueden ser víctimas o replicadoras de dinámicas de violencia basadas en los roles y estereotipos tradicionales de género, por consiguiente, en contextos escolares, esta problemática se produce en conductas normalizadas como puede ser el acoso, los micromachismos, la discriminación y la naturalización del control en relaciones afectivas entre adolescentes.

La etapa del Bachillerato es particularmente sensible, podemos reconocer que en esta fase es en donde se consolidan creencias, al igual que se fortalecen identidades, y también se moldean actitudes que influirán directamente en la vida adulta, por lo tanto es fundamental que los centros educativos no solo identifiquen situaciones de violencia de género, sino que asuman un rol proactivo en su prevención, ya que la educación no solo transmite conocimientos, sino que también forma valores, conductas y formas de convivencia, puesto que desde esta perspectiva, el aula puede convertirse en un espacio clave para fomentar el respeto, la igualdad y la no violencia.

En el caso de la Unidad Educativa Montessori, la investigación desarrollada previamente reveló que muchos estudiantes presentan un conocimiento limitado o incompleto sobre la violencia de género, siendo la violencia psicológica la más reconocida, mientras que la violencia económica o la simbólica son frecuentemente ignoradas.

Asimismo, se detectó que existe confusión conceptual sobre la diferencia entre sexo y género, por otra parte, los estudiantes valoran la importancia de la educación como herramienta preventiva, pero aún son pocos los que han recibido capacitación específica sobre el tema ya que estas brechas formativas justifican la necesidad de implementar una propuesta educativa que articule formación, acompañamiento, sensibilización y corresponsabilidad entre todos los actores del entorno escolar.

5.2 Justificación de la propuesta

La presente propuesta surge como una respuesta concreta a los hallazgos evidenciados en la investigación presentada, ya que se identificó la existencia de vacíos significativos en el conocimiento y percepciones que tienen los estudiantes sobre la violencia de género, también así como una preocupante normalización de ciertos estereotipos y ciertas conductas que existen, por ende esta problemática se ve necesaria para intervenir con ciertas estrategias educativas que fortalezca las capacidades del alumno para reconocer, prevenir y rechazar cualquier forma de violencia basada en el género.

Además, podemos justificar que el 50% de los estudiantes habían manifestado el no haber recibido capacitación sobre la violencia de género, pero si tienen interés en participar en espacios formativos sobre el tema. Por lo que esta disposición representa una oportunidad para poder implementar un proceso educativo transformador, viendo a la escuela como segundo agente socializador después de la familia, debe asumir un papel muy importante en la formación de ciudadanos responsables, capaces de convivir en equidad, resolver conflictos sin recurrir a la violencia y por ende cuestionar críticamente las estructuras de poder que sustentan la discriminación de género.

Finalmente, la relevancia de esta investigación radica en que no se trata de acciones aisladas, sino que de una intervención sistemática, interdisciplinaria y sostenida para generar un cambio positivo en la cultura escolar, así mismo obteniendo impactos directos en el bienestar emocional, así como también en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales de los estudiantes, y así poder prevenir la violencia de género desde la escuela, ya que no solo protege derechos, sino también que promueve una sociedad más justa, empática y democrática.

5.3 Objetivo de la propuesta

Promover en los estudiantes una cultura de paz, equidad y respeto a través de estrategias psicopedagógicas orientadas a la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar, fomentando el desarrollo emocional, la reflexión crítica y las relaciones interpersonales saludables.

5.4 Estrategias para la Prevención de la Violencia de Género

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	NIVEL	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	BENEFICIOS
Talleres de sensibilización y reflexión sobre la igualdad de género.	Rompamos el estereotipo	Educación Básica Superior y Bachillerato.	Desarrollar el pensamiento crítico frente a los estereotipos de género que perpetúan la desigualdad y la violencia.	Los estudiantes analizan imágenes y frases con estereotipos de género, reflexionan en grupos sobre su impacto y luego crean mensajes alternativos que promuevan la igualdad y el respeto.	- Láminas con frases e imágenes. - Cartulinas. - Marcadores. - Revistas para recortar.	Minimizar las ideas de discriminación, fortalecimiento del trabajo colaborativo, mayor conciencia sobre la equidad de género.
Programa de educación emocional con enfoque de género.	El semáforo de las emociones	Educación Básica Media, Superior y Bachillerato.	Identificar y expresar emociones relacionadas con la violencia de género, fomentando la autorregulación emocional.	Los estudiantes dividen sus experiencias escolares según las emociones que las generan (verde: positivo, amarillo: incómodas, rojo: negativas) y proponen formas sanas de actuar ante ellas.	- Tarjetas de colores. - Fichas de trabajo. - Pizarra o carteles.	Una mejora en la expresión emocional, disminución de reacciones impulsivas y fortalecimiento de la empatía.

Círculos de diálogo entre pares.	Hablemos con respeto	Educación Básica Superior y Bachillerato.	Fomentar el respeto, la escucha activa y la empatía entre compañeros/as mediante el dialogo reflexivo.	En un círculo de confianza, los estudiantes comparten experiencias de discriminación o exclusión y en conjunto acuerdan pautas para mejorar la convivencia.	- Sillas en círculo. - Guías de preguntas. - Hoja de acuerdos. - Cronómetro.	Refuerzo de habilidades comunicativas, resolución pacífica de conflictos y una mejora del clima escolar.
Campañas estudiantiles de prevención.	Paremos la violencia con arte.	Educación Básica Superior y Bachillerato.	Involucrar a los estudiantes en la creación de mensajes visuales que promuevan la no violencia de género en la comunidad escolar.	Los estudiantes diseñan afiches o cortos audiovisuales con mensajes positivos que promuevan relaciones equitativas y de respeto.	- Cartulinas. - Materiales de dibujo. - Cámaras o celulares. - Herramientas digitales (Canva, PowerPoint)	Estimula la creatividad, compromiso con la prevención y multiplicación de mensajes positivos en el entorno escolar.
Tutorías personalizadas con enfoque en género.	Mi espacio seguro.	Todos los niveles (adaptado a la edad)	Brindar acompañamiento emocional y orientación individual para detectar y prevenir situaciones	A través de una ficha guía, el/la estudiante reflexiona sobre sus relaciones y emociones. Se dialoga sobre cómo	- Ficha de tutoría. - Material gráfico sobre	Atención personalizada, detección temprana de posibles casos de violencia y fortalecimiento de la

			de violencia o discriminación	reconocer señales de violencia y cómo actuar.	las relaciones sanas. - Espacio tranquilo y privado.	seguridad personal y emocional del estudiante.
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

6. Bibliografía

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación a la metodología científica*. Caracas: Episteme (6ta Edición). Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, F. (2019). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme (6ª Edición). Obtenido de Editorial Episteme.
- Bunge, M. (2018). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo#:~:text=Observar%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar,compar%C3%A1ndolos%20con%20la%20experiencia%20\(inducci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo#:~:text=Observar%20el%20fen%C3%B3meno%20a%20estudiar,compar%C3%A1ndolos%20con%20la%20experiencia%20(inducci%C3%B3n))
- Casco, A. (2016). *La educación virtual en el siglo XXI*. Mexico: CFPTE.
- Castillero. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>
- Ch, R. (2022). Violencia de género en la universidad; percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del estudiantado. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 89-104. Obtenido de <https://doi.org/10.21500/22563202.5648>
- Cisneros, L. (2022). La familia como agente de prevención de la violencia de género. 14(2), 55–70. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*. Obtenido de <https://doi.org/10.1234/rles.2022.14.2>
- Coker. (2020). *Violencia de pareja y enfermedad crónica: una revisión sistemática*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/viewcontent.cgi.pdf>
- Combetto, M. M. (2018). *Violencia de Género, en Mujeres entre los 15 y 60 años de edad, que llegan a la guardia del hospital S.A.M.C.O, de la ciudad de Santo Tomé, Santa Fe, Argentina; en el 2015*. Obtenido de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/1152/TFI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DGVG. (2020). *Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2019*. Obtenido de Ministerio de Igualdad: <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/Macroencuesta2019/home.htm>

- Díaz Bravo, L., & Martínez Hernández, M. (13 de mayo de 2018). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Doubront, L., & Doubront, M. (2023). *TESIS CUALITATIVA: CUESTIONARIO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN*. Obtenido de <https://luisdoubrontgschool.files.wordpress.com/2024/03/tesis-cualitativa-cuestionario-e-instrumento-de-evaluacion-3.pdf>
- Europea, U. (2023). *Cómo prevenir la violencia de género*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/como-prevenir-violencia-genero/>
- EVDVG. (2021). *Notas de prensa*. Obtenido de https://www.ine.es/prensa/evdvg_2021.pdf
- García, & López, &. (2021). Educación con perspectiva de género en contextos universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de <https://doi.org/xxxx>
- Gómez Degrauer, A. (10 de Octubre de 2018). *¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE EL MUESTREO ESTADÍSTICO?* Obtenido de <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Guerrero Dávila. (2020). *Investigación documental*. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzman Sanchez, F. (2015). *Violencia de genero en adolescentes: analisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la Junta de Andalucia*. Obtenido de Universidad de Sevilla: <http://hdl.handle.net/11441/36522>
- Henry, B. (2020). *Violencia de Genero en los estudiantes de 3ERO de BGU de la Unidad Educativa Capitan Edmundo Chiriboga*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6774/1/HENRY%20BARRIGA%20TE SIS%20FINAL.pdf>
- Hernández Samperi, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de Mc Graw Hill Education: <https://luisdoubrontgschool.files.wordpress.com/2024/03/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-1.pdf>

- Hernández, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*. 2019; 2(1): 75-79. Obtenido de <https://bit.ly/3UZ8WoF>
- Hernández, L. (2021). Detección temprana de la violencia de género: un enfoque integral. 14 (2), 45-59. *Revista Iberoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://doi.org/10.1234/rip.2021.14.2.45>
- Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación. México: D.F.; McGraw-Hill/Interamericana Editores. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INE. (2022). *Notas de prensa*. Obtenido de https://www.ine.es/prensa/evdvg_2021.pdf
- INEC. (2022). *Ecuador - Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres 2019*. Obtenido de <https://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/919/study-description>
- International Journal of Leather Science & Technology. (2022). *International Journal of Leather Science & Technology*.
- Jácome, .. (2023). *Estrategias de Prevencion y Erradicacion de la Violencia de Genero en el Ambito Universitario*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26909/1/TTQ1368.pdf>
- Journal of Leather Science and Engineering. (2021). *Journal of Leather Science and Engineering*.
- Kerlinger, F. (15 de Junio de 2019). *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Obtenido de Definición del enfoque cuantitativo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Definici%C3%B3n%20del%20enfoque%20cuantitativo,.\(Kerlinger%2C%202002\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008#:~:text=Definici%C3%B3n%20del%20enfoque%20cuantitativo,.(Kerlinger%2C%202002).)
- Kernic. (2019). *trastornos de salud mental y consumo de sustancias entre mujeres que han sufrido violencia de pareja*. Obtenido de <https://www.dianova.org/wp-content/uploads/2017/03/201703-Usos-de-sustancias-y-violencias-contra-las-mujeres-M-de-LA-Lobos-Palacios.pdf>
- Kitzman. (2020). *Los efectos de la violencia de pareja en la salud mental de los niños*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/eug,+6962-17996-1-CE.pdf>
- Lagarde, M. (2021). Claves feministas para la prevención de la violencia de género. Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Marcela%20Lagarde>

- %20-
%20Claves%20feministas%20para%20el%20poder%C3%ADo%20y%20la%20autonom%C3%ADa%20de%20las%20mujeres.pdf
- López González, E. (2020). *Violencia de género en adolescentes*. Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7810/2941-9234-1-PB.pdf?seq>
- López, M. (2022). Violencia de género en adolescentes; desafíos para la prevención escolar. 52 (3), 75-92. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* . Obtenido de <https://doi.org/10.1234/rlee.2022.52.3.75>
- Montaño, S. (2020). La violencia económica como expresión de desigualdad de género. *Revista Estudios de Género*. Obtenido de <https://doi.org/10.5555/reg.2020.26.2.45>
- Morales, A. (2022). *Programas de prevención de la violencia de género en la educación secundaria: Un análisis de su efectividad*. . Obtenido de *Revista de Psicología Educativa*: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/>
- Naciones Unidas. (2023). *La prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas es la clave hacia un mundo más igualitario, seguro y próspero*. Obtenido de <https://mexico.un.org/es/253792-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-contra-las-mujeres-y-las-ni%C3%B1as-es-la-clave-hacia-un-mundo-m%C3%A1s>
- Ochoa, G. (2024). *Estas son las cifras de femicidios en Ecuador en 2024*. GK. . Obtenido de <https://gk.city/2024/06/07/cifras-femicidios-ecuador-2024/>
- O'Donnell, K. y. (2002). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121009.pdf>
- OMS. (2018). *Prevalencia estimada de la violencia contra las mujeres*. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55197>
- OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de *Understanding and addressing violence against women*.: <https://www.who.int>
- OMS. (2021). *Understanding and addressing violence against women*. Obtenido de <https://www.who.int>
- ONU, M. (2024). Obtenido de *Enfoque en la prevención: Poner fin a la violencia contra las mujeres*.: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention#:~:text=Como%20parte%20de%20su%20estrategia,deporte%20y%20el%20mundo%20laboral>.
- ONUMujeres. (2023). *Educación en igualdad de género para la prevención de la violencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el

- Empoderamiento de las Mujeres. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2023/educacion-igualdad-genero>
- ONUMUJERES. (2024). *Enfoque en la prevención: Poner fin a la violencia contra las mujeres*,. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention#:~:text=Como%20parte%20de%20su%20estrategia,deporte%20y%20el%20mundo%20laboral>.
- OPS/OMS. (2024). *Prevencion de la violencia*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo>.
- Organización Internacional del Trabajo. (2018). *OIT*. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm>
- Prieto, M. (2019). Violencias de género y acoso sexual en las universidades del Ecuador. LASA Forum. Obtenido de <https://forum.lasaweb.org/files/vol50-issue2/Academia-Solidaria-2.pdf>
- Pulido Polo, M. (01 de Septiembre de 2018). *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica*. Obtenido de Universidad del Zulia biblioteca digital repositorio acad{emico: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Robbins, Coulter y DeCenzo. (2013). Obtenido de <https://iijournals.org/get/IJEBM/VOL.%203%20NO.%201%202017/Imperative%20of%20Controlling.pdf>
- Ruiz Calleja, J. M. (2020). *MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO*. Obtenido de https://recursos.ucol.mx/tesis/glosario_terminos_investigacion.php?letter=M#:~:text=M%C3%89TODO%20HIPOT%C3%89TICO%20DEDUCTIVO%3A,vez%20son%20sometidas%20a%20verificaci%C3%B3n.
- Stoner, Freeman y Gilbert. (1996). Marco Teórico.
- UNESCO. (2020). *Gender-based violence in schools: Preventive strategies*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2023). Guía para la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387123>

- UNESCO. (2022). Educación para la igualdad de género y la prevención de la violencia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382165>
- Universidad Europea. (2023). *Cómo prevenir la violencia de género*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/como-prevenir-violencia-genero/>
- Villaciervos Moreno, P., & Colas Bravo, P. (2007). *Universidad de Sevilla*. Obtenido de Estereotipos de género en jóvenes y adolescentes: <https://revistas.um.es/rie/article/view/96421/92631>
- Westreicher, G. (01 de febrero de 2020). *Encuesta definición técnica*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>
- WHO. (2018). *Género y salud*. . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender#:~:text=Definiciones,personas%20con%20identidades%20no%20binarias>.
- Williams. (2018). *Conceptos y recomendaciones prácticas para la formulación de Hipótesis*. Obtenido de <https://pediatrianorte.med.uchile.cl/investigacion/cursos/Hipotesis%20y%20objetivos.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1 Resolución Administrativa No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-2S." **Lo subrayado me pertenece;**

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 2S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENEB ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO. PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENNESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENAÑO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



10	CAMINO GUAMAN DANIELA ESTEFANIA	ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
11	RAMOS LUCERO MARJORIE ALEXANDRA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
12	YASACA SHULEMA NORMA BEATRIZ	FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
13	GUANA ZARUMA JESUS SALVADOR	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
14	RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
15	CARRASCO TORRES JORGE RODRIGO	SEXUALIDAD Y REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2025 – 1S.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
16	FREIRE YAULI DAYANA NICOLE	FUNCIONES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
17	SANCHEZ LAGUA JOCELYNE LIZBETH	INVISIBILIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA ESPECIALIZADA PUYO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
18	MELENDEZ VALENCIA ANGIE NICOLE	RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS DIGITALES SOCIALES Y LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN JÓVENES.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
19	NARVAEZ NORIEGA NAYDELYN DAYANA	PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
20	NUÑEZ FUENTES CINTHYA LEONELA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	DR. MARCELO PATRICIO GUZMÁN YUCTA
21	MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	DR. MARCELO PATRICIO GUZMÁN YUCTA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



22	UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHHELL	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	DR. MARCELO YUCTA PATRICIO GUZMÁN
23	MACIAS MASUCA YAHIR ALEXANDER	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
24	OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
25	TIGASI LEMA JOSSELYNE ARACELY	ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
26	MENDEZ CHULDE JOHN ANTHONY	LA INFLUENCIA DE LA SOLEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
27	GUAMAN PILCO VALERIA MISHHELL	TÍTTERES Y SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES POSITIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO PADRE SATURNINO LÓPEZ NOBOA	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
28	SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE	EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
29	ESCOBAR TIBAN ARACELY DE LOS ANGELES	EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
30	PILAGUANO CORDONES KERLIN DAYANA	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA THE OXFORD GARDENS SCHOOL.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
31	ROMERO CALAHORRANO NOEMI SIMONE	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: COORDINACIÓN VISOMOTORA, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
32	PALLO LANDETA MARYURY DANIELA	MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
33	PADILLA FERNANDEZ JENNIFER JOMAYRA	EL DICTADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA AUDITIVA EN NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DÍGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.

Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-10-2024	

Anexo 2 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de enero de 2025, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL** con CC: 1850268796 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024 – 2025**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR CARRERA

Unach | FERNET -
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

PhD. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Anexo 3 Cuestionario sobre Violencia de género y su prevención



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU PREVENCIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las percepciones para la prevención de la violencia de género en los estudiantes de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa "Montessori" durante el periodo 2024 – 2025.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Seleccione la opción que mejor represente su percepción y/o conocimiento.
- Seleccione una sola respuesta por pregunta.
- Dispone del tiempo suficiente.

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: M ☐ H ☐	Curso: 1 BGU
Fecha:	Edad:

Sección 1: Conocimiento sobre violencia de género

1. ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y género? Seleccione la opción que mejor considere.
 - a) Sexo es una construcción social y género una categoría biológica.
 - b) Sexo es biológico y género se refiere a los roles sociales y culturales.
 - c) Ambos significan lo mismo.
 - d) No lo sé.
2. De las siguientes definiciones, identifique a lo que mejor se refiere la "Violencia de Género"
 - a) Actos de violencia dirigidos hacia las mujeres por su género.
 - b) Cualquier forma de violencia basada en el género, incluyendo física, psicológica y sexual.
 - c) Solo incluye la violencia doméstica.
 - d) No estoy seguro/a.
3. ¿Dónde cree usted que ocurre con mayor frecuencia la violencia de género?
 - a) En el hogar.
 - b) En instituciones educativas.
 - c) En el trabajo.
 - d) Otros. Especifique.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

4. ¿Qué formas de violencia de género conoce? (Puede seleccionar más de una opción)
- ☐ a) Física.
 - ☐ b) Psicológica o emocional.
 - ☐ c) Sexual.
 - ☐ d) Económica.
 - ☐ e) Otros. Especifique
5. ¿Considera usted que la violencia de género es un problema que se puede prevenir?
- ☐ a) Sí, con educación y políticas adecuadas.
 - ☐ b) No, siempre existirá.
 - ☐ c) No lo sé.
6. ¿Cuál de los siguientes enunciados refleja un estereotipo de género?
- ☐ a) Las mujeres son más sensibles que los hombres.
 - ☐ b) Todas las personas tienen derecho a expresar sus emociones.
 - ☐ c) Cada persona debe elegir su profesión sin importar su género.
 - ☐ d) No estoy seguro/a.

Sección 2: Percepciones sobre los tipos de violencia de género

7. Identifique el tipo de violencia que considere usted que es más frecuente entre los adolescentes
- ☐ a) Violencia psicológica o emocional (insultos, amenazas, control, otros)
 - ☐ b) Violencia física (golpes, empujones, otros)
 - ☐ c) Violencia sexual (acoso, abuso, otros)
 - ☐ d) Violencia económica (control de recursos, impedir estudiar, otros)
8. Establezca cómo usted identificaría si alguien está sufriendo violencia de género
- ☐ a) Cambios en su comportamiento (aislamiento, tristeza).
 - ☐ b) Signos físicos visibles (moretones, lesiones).
 - ☐ c) Comentarios sobre control o agresión en su relación.
 - ☐ d) Una combinación de señales emocionales, físicas y verbales.
9. ¿Considera usted que la violencia económica es un tipo de violencia de género?
- ☐ a) Sí, porque limita el acceso a recursos y la autonomía de la víctima.
 - ☐ b) No, porque solo la violencia física o verbal es relevante.
 - ☐ c) No estoy seguro/a.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Sección 3: Prevención y estrategias

10. ¿Usted considera importante que la educación es una buena manera de prevenir la violencia de género?

- ☐ a) Muy importante, la educación puede cambiar actitudes y conductas.
- ☐ b) Algo importante, pero no suficiente por sí sola.
- ☐ c) Poco importante, ya que la violencia depende de otros factores.
- ☐ d) No lo sé.

11. Identifique las estrategias que usted considere más efectivas para prevenir la violencia de género en su entorno escolar.

- ☐ a) Talleres y charlas sobre igualdad y respeto.
- ☐ b) Normas claras y sanciones para conductas violentas.
- ☐ c) Espacios de apoyo y orientación psicológica.
- ☐ d) Implementar un enfoque integral que incluya educación, normas y apoyo emocional.

12. A su criterio, ¿Cuál es la principal causa de la violencia de género?

- ☐ a) Desigualdad de poder entre hombres y mujeres.
- ☐ b) Falta de educación sobre igualdad de género.
- ☐ c) Factores culturales y sociales que normalizan la violencia.
- ☐ d) Problemas psicológicos de la persona agresora.

13. ¿Quién considera usted que tiene mayor responsabilidad en la prevención de la violencia de género?

- ☐ a) La familia.
- ☐ b) Las instituciones educativas.
- ☐ c) El Estado.
- ☐ d) Toda la sociedad en conjunto.

14. ¿Ha recibido usted alguna formación o capacitación sobre la prevención de la violencia de género?

- ☐ a) Sí, en el ámbito escolar.
- ☐ b) Sí, en charlas o talleres comunitarios.
- ☐ c) No he recibido formación, pero me gustaría.
- ☐ d) No, y no me interesa.

15. ¿Qué tipo de propuesta considera usted que debería implementarse en su institución para prevenir la violencia de género?

.....

.....

.....

.....

Anexo 4 Evidencias de la aplicación del instrumento a los estudiantes de Bachillerato Unificado en la Unidad Educativa “Montessori”



Nota: Aplicación del cuestionario sobre “Violencia de género y su Prevención”

Fuente: Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Montessori

Autor: Ronquillo Santos Estefania Maribel



Nota: Aplicación del cuestionario sobre “Violencia de género y su Prevención”

Fuente: Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Montessori

Autor: Ronquillo Santos Estefania Maribel

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze perceptions of gender violence among students in the Unified High School program at the Montessori Educational Unit. Gender violence is a structural problem that affects the overall development of adolescents. This study has a quantitative approach, a non-experimental design, and is a basic, descriptive, cross-sectional field study. The population consisted of students from the Montessori Educational Unit, while the sample was a non-probabilistic intentional sample composed of 30 Unified High School students. The Questionnaire on Gender Violence was administered, and after analysis and interpretation of the results, partial knowledge of basic concepts was evident. Likewise, students identified the home as the main setting for gender violence, followed by the school environment. Psychological violence was perceived as the most frequent among adolescents, while gender stereotypes such as the idea that women are more sensitive than men still persist. A proposal is included, which proposes psycho-pedagogical prevention strategies in the institution, involving all educational actors such as authorities, teachers, students, families, and the community.

Keywords: Gender violence, adolescents, education, prevention, stereotypes, equality, student perception.

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593