



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciados en
Psicología Clínica**

Autor:

Guanoluisa Pineda Hernán Alejandro
López Palacios Lizbeth Anahí

Tutor:

Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Hernán Alejandro Guanoluisa Pineda con cédula de ciudadanía 060609267-4 y Lizbeth Anahí López Palacios, con cédula de ciudadanía 185035170-9, autores del trabajo de investigación titulado: Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

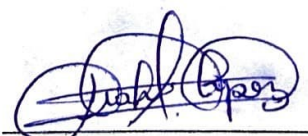
Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de octubre del 2025.



Hernán Alejandro Guanoluisa Pineda

C.I: 060609267-4



Lizbeth Anahí López Palacios

C.I: 185035170-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Msc. Alejandra Salome Sarmiento Benavides catedrático adscrito a la Facultad de Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes, bajo la autoría de Hernán Alejandro Guanoluisa Pineda y Lizbeth Anahí López Palacios; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de octubre de 2025



Msc. Alejandra Salome Sarmiento Benavides

C.I: 1720216850

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

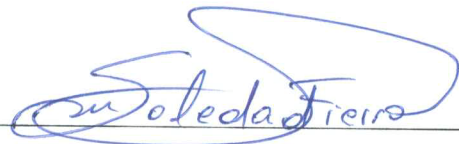
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes, presentado por Hernán Alejandro Guanoluisa Pineda, con cédula de identidad número 0606092674, Lizbeth Anahí López Palacios con cédula de identidad número 1850351709 bajo la tutoría de Msc. Alejandra Salome Sarmiento Benavides; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de octubre de 2025.

Msc. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Phd. María Soledad Fierro Villacreses
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Sridam David Arevalo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

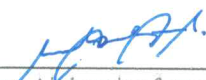




CERTIFICACIÓN

Que, **Lizbeth Anahí López Palacios** con CC: **1850351709**, estudiante de la Carrera **Psicología Clínica**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes**", cumple con el **16 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de octubre de 2025


Mgs. Alejandra Sarmiento B.
TUTOR(A)



CERTIFICACIÓN

Que, **Hernán Alejandro Guanoluisa Pineda** con CC: **0606092674**, estudiante de la Carrera **Psicología Clínica**, Facultad de **Ciencias de la Salud**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes**", cumple con el **16 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de octubre de 2025


Mgs. Alejandra Sarmiento B.
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Dedico esto primero a Dios, quien me ha guiado e impulsado a seguir a pesar de los momentos complicados, dándome sabiduría y fuerza para no rendirme. Sin su presencia nada sería posible.

Con todo cariño les dedico a mis padres Javier y Jimena, quienes me apoyaron en cada etapa de mi vida, me brindaron cada día un consejo y aliento para no rendirme. Gracias por confiar en mí, en ayudarme a cumplir cada una de mis metas y sueños. Ese ejemplo de un hombre trabajador y una mujer luchadora que bajo ninguna circunstancia se rindieron sino más bien construyeron oportunidades de las complicaciones.

A mi hijo Rafael, gracias por ser un motivo más para luchar y no rendirme, mi pequeño amor, cada uno de mis sacrificios los dedico para nuestro futuro, desde que llegaste cada momento ha sido único tan lleno de tu amor y alegría, mejorando mi ánimo aun cuando sentía que ya no podía.

A mi hermana Joselyn, gracias por ser mi paño de lágrimas, por ser mi amiga y confidente, siempre presente con un mensaje de apoyo, este logro también es tuyo, como algún día nos lo propusimos a cumplir sueños, mi pequeña Samantha a ti que siempre soportaste mi carácter en mis días malos.

A aquellas personas que me cuidan desde el cielo, gracias por ser un motivo, aunque no estén presentes de manera física siempre vivirán en mi corazón y en cada bonito recuerdo.

Anahí López

DEDICATORIA

A Dios y a la vida, por permitirme llegar hasta aquí. Por haberme sostenido en los momentos de duda y haber puesto en mi camino las oportunidades, las personas y las fuerzas necesarias para continuar.

A mi hijo Sebastián, que es mi mayor inspiración y mi razón más profunda para superarme. A ti, que con tu sonrisa iluminas mis días y me recuerdas el valor de luchar por un futuro mejor. A mi prometida Dayana, gracias por su amor incondicional, por caminar conmigo en cada paso de este proceso, por su paciencia, su apoyo constante y su fe en mí, incluso cuando yo decaía.

A mi padre, Gonzalo, que, aunque ya no está físicamente, su presencia me acompaña en cada decisión, en cada logro, en cada anhelo. Gracias por sus enseñanzas, por su ejemplo y por la fortaleza que sembró en mí. Este logro también es tuyo papá.

A mi madre, Alicia, que, con su amor incansable, su entrega desinteresada y su fortaleza inquebrantable ha sido un pilar en cada etapa de mi vida. Gracias por mostrarme con cada acto que el amor verdadero se demuestra en el sacrificio diario.

A mis hermanos, Eddy, Silvana, Edwin y Lady, compañeros de vida, de juegos, de retos y aprendizajes. Con ustedes he compartido no solo el hogar, sino también los sueños, las caídas, los sacrificios y los triunfos. Gracias por estar siempre, cada uno a su manera, con su cariño, sus consejos y su apoyo silencioso pero constante. Esta meta no la alcanzo solo; la alcanzo juntos, como familia, como equipo, como ese refugio que me sostiene cuando lo necesito. Esta meta alcanzada es también para ustedes, porque siempre han sido parte esencial de mi historia.

Hernán Guanoluisa

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado de un viaje que no habría sido posible sin el apoyo de muchas personas, en primer lugar, agradecer a Ps. Cl. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides Mg. tutora de tesis, quien fue guía durante todo este proceso de manera paciente, su valiosa experiencia fue fundamental en la realización de este trabajo. A todos aquellos docentes que impartieron sus conocimientos con vocación y entrega a lo largo de toda la carrera.

A cada uno de los amigos que la universidad trajo, mismos que se convirtieron en una segunda familia.

Hernán Guanoluisa y Anahí López

ÍNDICE GENERAL

Declaratoria de autoría	
Dictamen favorable del tutor	
Certificado de los miembros del tribunal	
Certificado anti flagio	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice general	
Índice de tablas	
Índice de figuras	
Resumen	
Abstract	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	16
Objetivos	19
General.....	19
Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes	19
Estilos parentales.....	21
Definición	21
Tipos de estilos parentales.....	22
Estilo autoritario.....	22
Estilo democrático	22
Estilo permisivo	23
Estilo negligente.....	23
Factores que influyen en la adopción de un estilo parental.....	23

Factores de riesgo	24
Factores protectores	24
Dependencia emocional	25
Definición	25
Características de la dependencia emocional	25
Factores de riesgo para desarrollar dependencia emocional	26
Causas de la dependencia emocional	27
Fases de la dependencia emocional.....	27
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	29
Tipo de investigación	29
Nivel de investigación.....	29
Estrategias de búsqueda:	29
Extracción de datos:	29
Consideraciones éticas	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	52
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Criterios de selección de los estudios.....	30
Tabla 2. Criterios de escala de evaluación CRF-QS.....	32
Tabla 3. Calificación de artículos.....	34
Tabla 4. Tipos de estilos parentales	39
Tabla 5. Niveles de dependencia emocional.....	44
Tabla 6. Estilos parentales y dependencia emocional.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020.....	31
---	----

RESUMEN

Los estilos parentales es la construcción psicológica que representa el estándar de crianza de los padres sobre los hijos, estos estilos son definidos por diversas dimensiones como afecto, exigencia, control, comunicación, se agrupan en autoritario, permisivo, negligente y democrático. Cada uno de estos implica desarrollo emocional y psicológico distinto en cada individuo. Es así que algunos de ellos conllevan a esa falta de afecto que a futuro busca ser suplida con parejas, esta carencia puede ser denominada dependencia emocional si llega a ser patológica. Este estudio busca determinar los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes mediante una revisión bibliográfica. La investigación realizada es de tipo descriptivo. Para ello se utilizó la metodología prisma mediante la cual se recopilaron 20 estudios de los últimos 10 años a través de bases científicas como Scopus, Web Of Science(WOS) y ProQuest. Se empleó instrumentos como la escala CRF-QS para evaluar la calidad metodológica de los artículos. Dentro de los principales hallazgos se encontró que el estilo parental autoritario prevaleció en la mayoría de estudios, además que en la población que presenta dependencia emocional existe una prevalencia del nivel alto o intenso en dependencia emocional. Se concluye que los estilos parentales están relacionados de manera directa con la dependencia emocional en adultos jóvenes, existe una búsqueda constante de afecto, aprobación y miedo al abandono, debido a la carencia percibida en etapas tempranas por la forma de crianza ejercida por los padres.

Palabras clave: estilos parentales, dependencia emocional, estilos de crianza, adultos jóvenes.

ABSTRACT

Parenting styles are a psychological construct that represents the standard of child-rearing practices adopted by parents. These styles are defined by various dimensions such as affection, demand, control, and communication, and are categorized as authoritarian, permissive, neglectful, and democratic. Each style contributes differently to the emotional and psychological development of individuals. Some of these styles may lead to a lack of affection that, in the future, individuals attempt to compensate through romantic relationships; this deficiency can become pathological, and it is known as emotional dependence. This study aims to determine the relationship between parenting styles and emotional dependence in young adults through a literature review. The research is descriptive in nature. The PRISMA methodology was used to collect 20 studies from the last 10 years, obtained from scientific databases such as Scopus, Web of Science (WOS), and ProQuest. The CRF-QS scale was used to assess the methodological quality of the articles. Among the main findings, the authoritarian parenting style prevailed in most studies, and populations with emotional dependence tended to show high or intense levels of dependency. It is concluded that parenting styles are directly related to emotional dependence in young adults, who display a constant search for affection and approval, as well as fear of abandonment, stemming from the perceived lack of affection experienced during early stages of development due to parental upbringing practices.

Keywords: parenting styles, emotional dependence, child-rearing styles, young adults.



Tatiana Elizabeth
Martínez Zapata



Reviewed by:

Mgs. Tatiana Martínez Zapata.

ENGLISH PROFESSOR

C.C: 0605777192

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

La adultez joven está comprendida dentro del rango de 19 a 30 años de edad, esta es una etapa que conlleva una serie de retos y dificultades debido a que es un periodo de exploración personal que ayuda a configurar la identidad, es una etapa donde el individuo ya no pertenece a la fase de adolescente, pero tampoco ha alcanzado una edad plenamente adulta, está ligada a una transición tanto en aspectos sociales, políticos, pero también psicológicos, es decir, el proceso de generación de identidad e independencia debido a que trata de emanciparse de su familia nuclear por ello es considerada una etapa vulnerable (Turri, 2023).

Los estilos parentales son un grupo de acciones que los padres llevan a cabo a lo largo de los primeros años de vida de sus hijos, que se evidencian al crear un ambiente específico en el hogar. Estas acciones están guiadas por diferentes criterios personales y culturales que se reflejan en como los progenitores responden ante situación cotidianas, inciden en el moldeamiento que interfiere en cómo se relacionan con el mundo y construyen su identidad (Gallego et al., 2022).

Los estilos parentales se clasifican en cuatro tipos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. El autoritario está basado en la obediencia y control rígido, con poca expresión afectiva, a diferencia del estilo permisivo que se caracteriza por excesivo afecto y un escaso establecimiento de límites; el estilo democrático comprende un equilibrio entre normas coherentes y afecto otorgado por los padres, finalmente el estilo negligente se refiere a la ausencia afectiva y de límites. Cada uno de estos influyen de manera distinta al desarrollo psicoemocional del individuo y determina en muchos casos sus relaciones a futuro. Sin embargo cuando el estilo de crianza carece de equilibrio, afecto o límites claros, puede generar distorsiones en la forma de vincularse, fruto de ello patrones relacionales disfuncionales como la dependencia emocional. El estilo parental desarrollado en la infancia no solo determina la personalidad sino se convierte en un factor de riesgo real para el desarrollo de su autonomía emocional, que afecta su capacidad para sostener relaciones sanas, tomar decisiones independientes o incluso reconocerse como individuo separado del otro. La falta de un entorno seguro, afectivo y coherente puede

dejar huellas emocionales profundas que no desaparecen solas mas bien se manifiestan con mas fuerza en los vínculos de la adultez (Jorge y Gonzales, 2017).

Cuando el individuo pierde su autonomía emocional, carece de entorno temprano seguro y afectivo puede generar la dependencia emocional que es la necesidad de asistencia, el ideal que mantiene el individuo de que alguien este para él, la exigencia continua de afecto, una compilación de necesidades individuales insatisfechas, que por lo mismo son cubiertas de forma desadaptativa. Generalmente, justifican irregularidades en relaciones con el fin de no perder el objeto de afecto, llegan a perder la esencia de su identidad, limitan su capacidad para realizar cosas, marginan en muchos casos su dignidad, existe también un menosprecio hacia sí mismo, principalmente cuando llega la carencia de afecto (Etxeberria, 2021).

Existen diferentes niveles dependencia emocional: leve, moderado y grave. En el nivel leve el individuo tiene una cierta necesidad de aprobación por las personas, miedo a la soledad, inseguridad, pero nada incapacitante. Por otra parte, en el moderado existe una necesidad de aprobación más intensa, miedo a la soledad de manera significativa, dificultad para la toma de decisiones, la persona suele estar subordinada por otro. Finalmente, en el nivel grave la vida de la persona tiende a girar sobre otra, pierde la autonomía, existe un miedo al abandono intenso que genera ansiedad, incapacidad para la toma de decisiones de forma marcada, anulación de la persona para complacer a los otros e idealización extrema (Arias y Mena, 2024).

A nivel mundial, Iria Palacios et al., (2022) en un estudio realizado en población española a 2090 participantes se analiza la relación de los estilos de socialización parental con el yo (autoconcepto familiar, autoestima y autoeficacia negativa), la internalización de valores de universalismo y la vulnerabilidad emocional. El estudio reveló que el 28,3% tenía el estilo indulgente con puntuaciones altas de calidez y bajas de estrictez, el 21,8% estilo autoritativo, con puntuaciones altas en calidez y estrictez, el 29,2% tenía estilo autoritario con puntuación baja en calidez y alta en estrictez, finalmente el 20,6% estilo negligente con puntuaciones bajas en calidez y estrictez. Es así que la vulnerabilidad emocional fue menor en niños criados en entornos cálidos (indulgentes y autoritativos), frente a aquellos sin calidez familiar (autoritario y negligente), siendo una característica importante dentro del desarrollo de dependencia emocional.

A nivel latinoamericano, un estudio realizado en Lima Este con 333 mujeres de entre 18 y 59 años evidenció relaciones significativas entre estilos parentales y dependencia emocional. Flores Mamani (2021) encontró que existe una relación positiva alta entre dependencia emocional y estilo parental autoritario ($\rho = 0,289$; $p < .01$) y permisivo ($\rho = 0,655$; $p < .01$), mientras que el estilo autoritativo mostró una relación inversa altamente significativa con la dependencia emocional ($\rho = -0,392$; $p < .01$). Este patrón sugiere que los estilos que combinan calidez con estructura (autorativo) podrían proteger frente al desarrollo de dependencia emocional, mientras que aquellos con baja calidez o estructura rígida/flexible sin límites (autoritarismo o permisividad) se asocian con mayor vulnerabilidad emocional.

En Ecuador, la evidencia disponible sugiere que los estilos parentales ejercen un papel relevante en la salud emocional y en la propensión a desarrollar dependencia emocional durante la adolescencia y la adultez temprana. Revisiones y estudios publicados en revistas ecuatorianas indican que los estilos autoritativo y aquellos que combinan afecto y límites coherentes se asocian con mejores indicadores de regulación emocional y menor riesgo de conductas dependientes, mientras que estilos caracterizados por baja calidez (autoritarismo, negligencia) o por sobreprotección y permisividad se relacionan con mayor vulnerabilidad emocional y mayores probabilidades de desarrollar dependencia afectiva en relaciones de pareja. Esta línea de investigación en el contexto nacional también resalta la carencia de instrumentos validados localmente y la necesidad de estudios longitudinales que permitan identificar mecanismos causales y vías de intervención psicoeducativa orientadas a promover parentalidad positiva en distintos estratos socioeconómicos del país. (Montes, et al 2019)

La dependencia emocional en adultos jóvenes es un problema creciente que puede tener un impacto significativo en su bienestar psicológico y social, aunque se ha investigado ya la existencia de una relación positiva entre estilos parentales y dependencia emocional, aún existen vacíos en el conocimiento sobre la forma en la que estos factores interactúan a lo largo del tiempo y en diferentes contextos culturales. Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar los estilos parentales en el desarrollo de cada individuo a futuro, al contemplar aspectos teóricos recientes y como estos se vinculan con la dependencia emocional de adultos jóvenes.

Para ello en el desarrollo de la investigación se optó por un enfoque colaborativo entre dos personas debido a la complejidad del tema, que abarca áreas psicológicas individuales y relacionales, para lo que se requiere un análisis profundo del tema. El trabajo en equipo es una manera de enriquecer la información con una mirada crítica, ampliar las estrategias de búsqueda y análisis de datos, así como acelerar los tiempos y optimizar recursos en el proceso.

También se procura identificar las brechas en la investigación y proponer futuras líneas de investigación. En donde los mayores beneficiarios son aquellos estudiantes que busquen conocer acerca del tema, mayormente dirigido a estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, los cuales quieran seguir la línea de investigación que sea propuesta. Debido a ello es importante explorar la relación entre estilos parentales y dependencia emocional, es así que se plantea ¿Cómo se encuentra los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes?

Objetivos

General

- Determinar los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes

Específicos

- Identificar los tipos de estilos parentales en adultos jóvenes.
- Sistematizar los niveles de dependencia emocional en adultos jóvenes.
- Describir la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

Antecedentes

En Europa, España en el estudio “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas”, establece como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el apego adulto con el factor dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja: Es un estudio cuantitativo, no experimental de carácter transversal, y diseño correlacional, con una muestra no probabilística de 269

participantes. Se utilizaron pruebas como el “inventario de estilos parentales”, “inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales”. Los hallazgos encontrados muestran el efecto de los estilos parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia, un claro predictor de dependencia emocional, la aparición de relaciones abusivas relacionadas al abuso psicológico $p=0,01$ (Momeñe y Estévez, 2018).

En Perú la investigación denominada “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales con la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Se usó un diseño no experimental, con nivel descriptivo de tipo correlacional. La muestra fue de 264 estudiantes universitarios, se aplicaron pruebas como la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 (2001) y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos & Londoño (2006). Como resultados se concluye que existe una relación significativa entre estilos parentales con la dependencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional De Cajamarca con un p valor de 0,044 en la madre y 0,001 en el padre (Cieza y Delgado, 2019).

En Colombia un estudio denominado “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios de Colombia”, su objetivo es identificar la relación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios. Se trata de un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo de tipo correlacional. Su muestra por conveniencia fue 500 estudiantes universitarios de edades entre 18 y 25 años. Se usó pruebas como: inventario de apego con padres y pares mod (IPPA modificado) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Se evidencia correlación positiva entre el estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de jóvenes ($p=0.005$) (Rocha et al., 2019).

En Ecuador-Ambato, el estudio titulado “Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios”, establece como objetivo determinar relación entre las subescalas de estilos parentales y dimensiones de apego de los estudiantes universitarios, es un estudio cuantitativo, de tipo no experimental con un corte transversal y diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 389 estudiantes universitarios de tipo no probabilística. Se usó reactivos como: la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP), cuestionario de apego (CAMIr-R). Los hallazgos revelan una correlación positiva

moderada Rho de Sperman = 0.403. Además, se identificó que, entre los estudiantes universitarios, el apego predominante es el preocupado, mientras que el estilo parental más común es el autoritativo (Lalaleo y Rodriguez, 2024).

En el estudio de dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios, el cual tuvo como objetivo analizar la existencia de una relación entre la dependencia emocional y el estado de ánimo en estudiantes universitarios. La investigación es de enfoque descriptivo-correlacional, con corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes en edades de 18 a 30 años, para medir la dependencia emocional se usó el cuestionario de dependencia emocional (CDE). El resultado mostró que el 52,7% de los participantes presentaron un nivel leve de dependencia emocional, mientras que el 46,7% mostró un nivel moderado. En el estudio se concluyó que existe presencia de dependencia emocional en un 98,14% de la población, prevalece el nivel leve (Arias y Mena, 2024).

En el estudio de estilos parentales y conductas impulsivas en adultos jóvenes, que tiene como objetivo determinar los estilos de crianza utilizado por la familia en adultos jóvenes con conductas impulsivas: Tiene un enfoque cuantitativo, de carácter correlacional, no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 130 padres y cuidadores a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica y el cuestionario de prácticas parentales de Robinson. Los resultados reflejan que el 27% de los padres adoptan un estilo de crianza autoritario, mientras que el 33% un estilo permisivo y el 40% estableció un estilo democrático (Burgos, 2022).

Estilos parentales

Definición

Los estilos parentales representan las diversas formas en las que los padres crían y educan a sus hijos durante el periodo en el que son responsables de su cuidado. Este concepto implica la implementación de normas, límites y tipos específicos de autoridad que permiten guiar y moldear el desarrollo integral de cada individuo. Estos estilos no solo afectan el comportamiento inmediato de los hijos, sino que también influyen en su desarrollo emocional social y cognitivo a largo plazo. Además, se construyen en función de diversos factores, como los valores culturales, las experiencias personales de los padres y el contexto sociodemográfico en el que se desenvuelva (Freire, 2021).

Tipos de estilos parentales

Los modelos de estilos de crianza fueron definidos por Buarmrind en 1966, y el estableció su investigación en torno a la autoridad ejercida en las relaciones entre padres e hijos, propone cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo y negligente (Rojas & Medina, 2019)

Estilo autoritario

Se caracteriza por padres que mantienen una comunicación limitada y expresan escaso afecto hacia sus hijos. En este enfoque, buscan influir, controlar y supervisar las conductas y actitudes de los niños a través de normas estrictas y previamente establecidas. Además, suelen imponer un alto grado de control y exigir niveles elevados de madurez, prioriza la disciplina sobre la flexibilidad o la cercanía emocional (Martin et al., 2021).

Los individuos que se desarrollaron en escenarios con métodos autoritarios, tienden a presentar altos niveles de ansiedad y baja autoestima. La crianza basada en la obediencia y el control rígido, además de escasa o nula expresión emocional y la falta de comunicación asertiva puede limitar la confianza en si mismo y alterar a futuro las relaciones interpersonales (Zambrano & Carrillo, 2018).

Estilo democrático

Se distingue por fomentar el dialogo entre padres e hijos, estimular su autonomía, establecer normas claras de conducta y fijar expectativas realistas que todos los integrantes de la familia deben cumplir. Los padres que adoptan este enfoque de crianza, confiados en sus capacidades parentales, emplean una comunicación efectiva y se esfuerzan por desarrollar empatía en sus hijos. Esto les permite ser conscientes de las necesidades ajenas y actuar con respeto hacia los demás (Vargas et al., 2021).

Las personas que crecieron bajo un modelo democrático, comúnmente desarrollan una autoestima sólida y regulación emocional positiva, ya que se desarrollaron en un entorno en donde los límites y reglas claras van de la mano con el afecto brindado por parte de los padres, lo que incrementa la autonomía y confianza en los individuos (Jiménez & Andrade, 2017).

Estilo permisivo

En este estilo de crianza los padres suelen mostrar un alto nivel de afecto hacia sus hijos, pero carecen de límites claros, lo que puede dificultar que los niños se integren adecuadamente en otros grupos sociales. Las normas aplicadas suelen ser inconsistentes y la crianza no se enfoca en orientar o moldear la conducta de los hijos. En su lugar, se prioriza satisfacer sus deseos y protegerlos de cualquier malestar. Además, es común recurrir a la manipulación como estrategia para gestionar las dinámicas familiares (Tuz et al., 2023).

Establecer un modelo permisivo en la crianza de los hijos puede tener como principal consecuencia, que estos desarrolle a futuro dificultades en el control y la regulación emocional, además de alterar la tolerancia a la frustración, debido a que la ausencia de límites razonables, imposibilitan al individuo aprender a regular la conducta y poder adaptarse a las normas impuestas (Pineda & Salinas, 2017).

Estilo negligente

Este estilo describe a padres que carecen tanto de exigencia como de receptividad, muestra un alto grado de indiferencia hacia sus hijos. Mantienen un distanciamiento emocional, no ofrecen afecto ni apoyo, y su actitud ante las conductas de sus hijos se limita a la indiferencia. Además, tienen serias dificultades para establecer límites interactuar o construir relaciones significativas con ellos. Los hijos criados bajo este modelo parental tienden a tener un control deficiente de sus impulsos, lo que a menudo les conduce a estar involucrados en peleas y discusiones (DiTocco, 2024).

Según Duarte et al. (2016), adoptar métodos negligentes como herramientas en la crianza de los hijos no solo altera el desarrollo de su autonomía, sino que también puede priorizar una búsqueda constante de seguridad y apoyo fuera del núcleo familiar, esto va a favorecer el establecimiento de niveles elevados de dependencia emocional, la escasa guía y acompañamiento emocional provoca en los menores necesidad excesiva y afrontar , dificultades cotidianas de manera independiente (Cieza Rodríguez & Delgado Céspedes, 2019).

Factores que influyen en la adopción de un estilo parental

Según Gallego et al. (2022), los estilos parentales adoptados por los padres están determinados por una serie de factores culturales, familiares, sociales y personales, y estos

moldean la manera en que se relacionan con sus hijos. Estos elementos además van a influir en el modo en que los progenitores perciben su rol parental y los métodos específicos que implementan en la crianza.

Factores de riesgo

Estas características tienden a promover la adopción de estilos de crianza desadaptativos y disfuncionales como el autoritario o negligente.

- Historial de apego inseguro o experiencias negativas en la infancia: padres que crecieron en un entorno de violencia, algún tipo de maltrato o negligencia, tienden a replicar estos modelos en sus hijos (Valverde & Pacheco, 2021).
- El bajo nivel educativo también es un factor determinante, el escaso acceso a la educación, puede sesgar el conocimiento sobre estilos de crianza positivos, lo que promueve métodos desadaptativos (Gómez & Sánchez, 2019).
- Las dificultades económicas incrementan la prevalencia de estrés en los padres, lo que puede incurrir en la adopción de un estilo parental negligente (Martínez & Rivera, 2019).
- En contextos donde priman las normas culturales rígidas, se prioriza la obediencia o la jerarquía familiar, tiende a reproducir métodos autoritarios, en donde el dialogo es escaso y la expresión emocional totalmente nula (Gallego et al, 2022).
- La escasez de redes de apoyo o la ausencia de apoyo familiar y social, puede traer como consecuencia una carga emocional excesiva en los padres, deja de lado la importancia de la sensibilidad en los hijos (Rodríguez & Pérez, 2018).

Factores protectores

Son características que facilitan el desarrollo de modelos de crianza positivos y favorables para los individuos como el estilo democrático o autoritativo.

- La existencia de un vínculo afectivo seguro en los primeros años de vida de los padres va a favorecer la reproducción de prácticas favorables y sensibilidad en la crianza (Santamaria & Bravo, 2021).
- Ser partícipe de programas de educación sobre métodos de crianza o formación académica de alto nivel facilita el uso de métodos democráticos como el dialogo, promueve la regulación emocional y disciplina sin violencia (Gómez & Sánchez, 2020).

- El apoyo familiar y social es fundamental para contar con redes de apoyo que puedan reducir el estrés parental, dado que mejorar la salud mental de cuidadores facilita mantener una crianza con los límites y el amor necesario (Rodríguez & Pérez, 2018).
- Las culturas que tienen valores como la igualdad, métodos de comunicación efectiva y asertiva, además del respeto, tienden a producir estilos parentales positivos (Gallego et al, 2022).
- Conocerse a uno mismo y reflexión sobre el estilo de crianza recibido, el cuestionamiento de sus propias experiencias, es proclive a romper los patrones negativos y promover ciclos más positivos (Valverde & Pacheco, 2021).

Dependencia emocional

Definición

La dependencia emocional se fundamenta en la demanda desmedida de aprobación de los otros, de preferencia a través de relaciones personales exclusivas, exigen la disponibilidad constante de otra persona, expectativas irreales sobre las relaciones de pareja, sumisión a la misma y temor de perder la relación lograda. De acuerdo con la teoría de Vygotsky se debe a un proceso de formación social mediante el cual los individuos pueden tomar control de influencias tanto negativas como positivas que promueven el crecimiento de dependencia o autonomía emocional (Gil et al., 2021).

La dependencia emocional se encuentra enlazada a aspectos tanto emocionales como cognitivos, motivaciones y comportamientos orientados a otro, así también creencias distorsionadas acerca del significado de amor, de la afiliación o unión y de la vida en una relación de pareja, esto deriva insatisfacción y se fundamenta mayormente en demandas afectivas frustradas y estresoras (De la Villa et al., 2018).

Es así, que la persona que experimenta dependencia emocional constantemente sufre de forma excesiva principalmente cuando no está junto a la otra persona, se ve incapacitada en la toma de decisiones propias o a realizar actividades por sí misma, muestra un miedo irreal ante la probabilidad de que la otra persona lo abandone, puede presentar distorsiones de sí misma o de la relación que mantienen preocupación constante (Sanz, 2019).

Características de la dependencia emocional

Según Caldera (2022), las personas dependientes emocionales se caracterizan por:

- **Anteponer la relación de pareja:** deja de lado sus distracciones, amistades pierden interés y su familia es desplazada de su vida.
- **Deseo de acceder continuamente a su pareja:** intento de contacto constante con la pareja por todos los medios, intenta pasar mucho tiempo con la otra persona, en reuniones de amigos no se separa de la pareja, procura que siempre este presente una interacción física, cuando no pueden estar juntos procura estar en contacto mediante redes sociales.
- **Tendencia a la exclusividad en la relación:** es algo normal en las personas sin embargo en los dependientes lleva al extremo, si fuera por el dependiente su pareja no saldría con nadie más.
- **Idealización de la pareja:** el perfil de la pareja tiende a ser exaltado, sobrevalorado sobre otros. El dependiente se enamora de alguien que admira o considera es superior, el hecho de estar con alguien más elevado genera deseo continuo de estar a su lado.
- **Sumisión hacia la pareja:** el dependiente suele hacer todo lo que la pareja le pida con el fin de no perder la relación querida, es decir esta doblegado ante el otro.
- **Terror al abandono o al rechazo:** el dependiente accede a todo tipo de maltrato para no pasar por el abandono de su pareja, busca estímulos que afirmen el estado positivo de la relación relee mensajes amorosos, o busca pruebas de muestras de cariño que posiblemente estén ausentes por el momento.
- **Elección de parejas con un perfil concreto:** buscan personas distantes y egocéntricas a las cuales idealizan.
- **Baja autoestima:** es incapaz de protegerse ante ataques, no practica autocuidado y se autocritican por fallos en la relación.
- **Miedo a la soledad:** se quedan en relaciones a pesar de no estar bien para evitar la soledad o incluso buscan parejas nuevas de inmediato.
- **Necesidad de agradar:** buscan validación exterior que no son capaces de otorgarse.

Factores de riesgo para desarrollar dependencia emocional

La dependencia emocional se puede desarrollar por bajos niveles de autoestima y dificultades con el autoconcepto, incluye factores biológicos y socioculturales que

intervienen en el desenvolvimiento durante la vida. Cuando existe una carencia afectiva desde tempranas edades, provoca insatisfacción en la persona, intenta compensarlo con relaciones desequilibradas, lo que conlleva a tener una autoestima negativa y generar una dependencia, continua búsqueda de validación y afecto externamente (Abad et al., 2022).

Causas de la dependencia emocional

Según Abad et al (2022) y Zimmerman (2024), algunos elementos evidentes en la dependencia emocional suelen estar configurados debido a distintas circunstancias como:

- Carencia afectiva en el desarrollo
- Negligencia
- Agresividad del entorno
- Malos tratos
- Eventos traumáticos en la infancia
- Vinculación insegura
- Niveles socioeconómicos bajos (puede darse en niveles medio y altos pero con menor frecuencia)
- Problemas relacionados con autoestima
- Estilo de crianza
- Pensamientos distorsionados (invalidación personal, pensamientos de inferioridad)
- Factores culturales

Fases de la dependencia emocional

Castelló (2005), Propone fases que suelen seguir las relaciones de pareja dependientes emocionales.

- **Fase de euforia:** el dependiente busca personas que le parezcan interesantes, intenta acercarse a ellas, si lo logra, inicia la ilusión desmedida ya que considera que encontró a la persona idónea, su salvadora, quien lo alejará de la soledad y malestar emocional. Esta fase genera una necesidad excesiva por el otro, puede tener fantasías de noviazgo y matrimonio cuando la relación apenas empezó, va demasiado rápido.
- **Fase de subordinación:** en la etapa anterior comenzó la sumisión y admiración, en esta los roles de dominancia subordinación se consolidan. Se da una mayor expresión de desequilibrio. Al pasar el tiempo las parejas llegan al matrimonio o a

convivir, ubicados aun en esta fase. La subordinación se ve en toda la relación, empieza por actividades simples, anulación deseos y necesidades de la persona dependiente ya que genera comodidad del otro.

- **Fase de deterioro:** la fase anterior suele tener una duración variable. Pero esta fase es muy larga. Existe una subordinación y dominación mucho más pronunciada, la diferencia es la intensidad con la que se desempeñan los roles. El dependiente sufre humillaciones, burlas, vejaciones y malos tratos que dañan su autoestima cada vez más, mientras el otro adquiere privilegios de la persona dependiente. Existen burlas frecuentes hacia la pareja y violencia.
- **Fase de ruptura y síndrome de abstinencia:** el entorno suele presionar al dependiente emocional que en algunos casos termina con la relación, la decisión puede darse por su vida o por la de sus hijos, pero estas rupturas tienen mayor riesgo de reanudar su relación. En otros casos la relación no se rompe ya que ambos han compartido varios años así y se acostumbraron a una dinámica patológica, lo más frecuente es que cuando se llega a esta fase la persona dominante termine la relación debido a encontrarse cansado de la misma. El dependiente emocional hará todo lo posible por reanudar la relación y llegar a extremos cómo pedir perdón y comprometerse a hacer lo necesario por una reconciliación.
- **Fase de relaciones de transición:** durante la abstinencia el dependiente intentará contrarrestar su sentimiento de soledad y buscará cualquier persona que le muestre disposición a tener una relación de pareja. Esto servirá para minimizar el dolor. Estas relaciones son conocidas como relaciones de transición caracterizadas por ser pasajeras, el dependiente emocional apenas siente interés por su compañero. Está puede ser un puente para una futura relación con alguien que pueda cumplir funciones de objeto, por ello suelen ser frías y sin pasión.
- **Fase de recomienzo del ciclo:** esta fase se basa en que luego de la ruptura y relaciones de transición el dependiente se involucra con una nueva persona con características que cubran su dependencia emocional. Esta nueva pareja ocupa el lugar del anterior, es el centro de atención, así olvida la relación pasada.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfica, ya que se fundamenta en la recopilación, análisis e interpretación de información proveniente de diversas fuentes. Se usarán diversos documentos como artículos científicos, revistas científicas, libros especializados, tesis de posgrado e informes emitidos por parte de organizaciones internacionales reconocidas. Esta estrategia de investigación permite sustentar teóricamente las variables de estudio, ofreciendo un marco conceptual sólido, actualizado que respalde el análisis y las conclusiones de la investigación.

Nivel de investigación

La investigación será de nivel descriptivo, se enfocará en detallar y explicar cómo se presentan las variables de estudio, los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes. Este tipo de estudio permite observar y registrar las características, comportamientos y tendencias de estas variables sin intervenir en ellos, con el fin de proporcionar una visión clara y ordenada de su naturaleza dentro del contexto analizado.

Estrategias de búsqueda:

La búsqueda de datos se realizó en el periodo comprendido entre 2015 a 2025, se realizó a partir de artículos científicos cuantitativos del área de Psicología Clínica indagados en bases de datos indexadas y reconocidas como SCOPUS, WEB OF SCIENCE y PROQUEST, los cuales son de libre acceso, enfocadas en la investigación de las variables de estudio.

En la investigación se utilizaron operadores booleanos como: AND, OR y NOT, que se aplicaron como algoritmos de búsqueda para combinar términos y palabras clave en inglés y español, como: "estilos parentales" AND "dependencia emocional; "parameter styles" AND "emotional dependency"; "estilos parentales" OR "dependencia emocional; "parameter styles" OR "emotional dependency"; "estilos parentales" NOT "dependencia emocional; "parameter styles" NOT "emotional dependency";

Extracción de datos:

Se recopilaron artículos de forma masiva de diversas bases de datos con el uso de filtros como el año de publicación, artículos de libre acceso, el idioma, Web of Science (n=464),

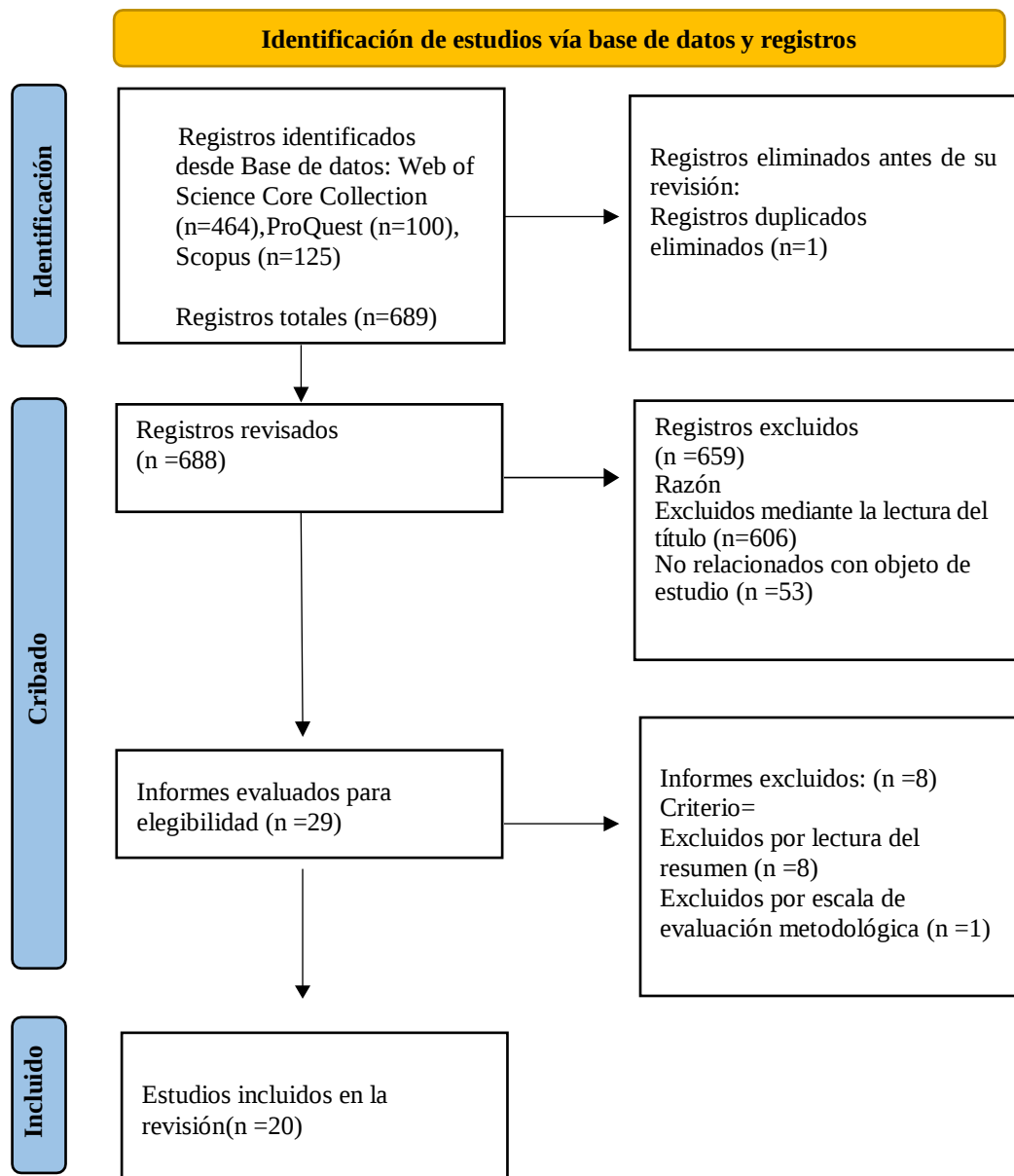
Scopus (n=125), ProQuest (n=100), sumando 689 artículos, se trabajó las variables de forma independiente para encontrar la mayor parte de información. La documentación científica hallada en las diversas bases de datos pasó por un proceso de filtro que se ajusta a los criterios de selección, en función de aquello, se dejaron de lado los que no cumplían con estos últimos, a. se eliminaron todos los duplicados tras la revisión inicial(n= 1) según lo indicado en el anexo 1, b. se eliminaron por lectura del título (n=606) debido a que no se relacionaban con las variables de estudio, c. no se relacionaron con el objeto de estudio (n=53), d. si los resúmenes no proporcionaban suficiente información, artículos cualitativos (n=7), e. si no cumplen el puntaje adecuado en la escala de evaluación metodológica Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS) (n=1), total de artículos incluidos al final (n=20).

Tabla 1. Criterios de selección de los estudios

Criterios de selección de los documentos científicos

- Documentos científicos publicados entre el año 2015 – 2025
- Estudios de tipo cuantitativo
- Artículos que se otorguen con acceso directo
- Articulos que no tengan duplicado
- Articulo en idioma inglés, español y portugués
- Base de indexacion: Web Of Science, Scopus, ProQuest.
- Incluir los que consideren pertinentes
- Artículos que abarquen la población de estudio
-Además se tomaron en cuenta estudios con otras variables sin embargo, se acogieron resultados acorde a lo buscado.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020



Evaluación de la calidad

Se hizo uso para la valoración de la calidad metodológica de los estudios y el baremo evaluativo, la Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS).

A continuación, se expone los criterios e ítems que estructuran la escala de calidad metodológica

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LA CALIDAD METODOLÓGICA DE
ARTÍCULOS CIENTÍFICOS CUANTITATIVOS
CRITICAL REVIEW FORM-QUANTITATIVE STUDIES (CRF-QS)**

Tabla 2. Criterios de la escala de evaluación CRF-QS

Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos:
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Se informan abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión	e 17	Conclusiones coherentes
implicación clínica de los resultados	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

La categorización se establece acorde a la siguiente valoración:

- Pobre calidad metodológica ≤ 11 criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente calidad metodológica ≥ 18 criterios

Tabla 3. Calificación de artículos

Calificación de la calidad metodológica de los documentos científicos

Puntuación CRF-QS																							
Nº	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría	
1	Experiencias infantiles negativas, estilos parentales y resiliencia entre personas que reportan experiencias paranormales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena	calidad
2	Parenting Styles, family Characteristics, and teacher-Reported Behavioral Outcomes in Kindergarten (Estilos de Crianza, características familiares y resultados conductuales reportados por Maestros)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena	calidad
3	Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar un hogar parental en adultos jóvenes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena	calidad
4	Do we know enough about negative parenting? Recent evidence on parenting styles and child maladjustment (¿Sabemos lo suficiente sobre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena	calidad

	la crianza negativa? Evidencia reciente sobre estilos de crianza y desadaptación infantil)																						
5	Parental Styles and aggressive beliefs. The mediating role of affects (Estilos parentales y creencias agresivas. El papel mediador de los afectos)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
6	Parenting Styles in Emerging Adulthood (Estilos de crianza en la adultez emergente)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
7	Parenting styles of Finnish parents and their associations with parental burnout (Estilos de crianza de los padres finlandeses y sus asociaciones con el agotamiento parental)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
8	Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del ciclo de la universidad nacional de Cajamarca.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
9	Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad

relaciones de pareja adultas.																							
10	Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Tucume-Lambayeque, Perú.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
11	Indefensión aprendida en relaciones de pareja: Rol de los estilos parentales y la dependencia emocional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
12	Relación entre Estilos de Crianza Parentales, Apego y Dependencia Emocional en adultos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
13	Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
14	Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
15	Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
16	Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad

17	Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
18	Dependencia emocional y su relación con el autoengaño y los sentimientos negativos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
19	Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad
20	Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres de la ciudad de Tarapoto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad
21	Dépendance émotionnelle dans les relations conjugales: facteurs et conséquences possibles (Dependencia emocional en las relaciones matrimoniales: factores y posibles consecuencias)	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Aceptable

Consideraciones éticas

En el presente trabajo de investigación fueron considerados los principios éticos relacionados con el manejo de información de carácter científico, como es el respeto a la propiedad intelectual por medio de la correcta citación de fuentes bibliográficas; finalmente la documentación recopilada fue utilizada exclusivamente acorde a las finalidades del estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La correspondiente triangulación de información aportada por diversos autores se desarrolló de manera efectiva mediante matrices para analizar estilos parentales y características de dependencia emocional.

Identificar los tipos de estilos parentales en adultos jóvenes.

Tabla 4.

Tipos de estilos parentales

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes (Hernández y Roca, 2022)	181 adultos jóvenes.	Cuestionario de percepción de estilos de crianza abreviado (CRPBI-A).	Se empleó el programa estadístico SPSS 21 para realizar el análisis descriptivo, en términos de frecuencias y porcentajes.	Los resultados reflejan: Estilo autoritario 48,16% Estilo autoritativo 30,83% Estilo permisivo 20,99%
2	Parenting Styles, family Characteristics, and teacher-Reported Behavioral Outcomes in Kindergarten (Estilos de Crianza, características familiares y resultados conductuales reportados por Maestros)	La muestra es de 321 participantes.	Escala de Calidez/Afecto para cuidadores principales (WAS)	Se utilizó el software SPSS para realizar el análisis descriptivo en términos de porcentajes.	Los resultados muestran: Estilo permisivo 34,9% Estilo autoritativo 32,4% Estilo autoritario 20,6% Estilo negligente 12,1%

(Mcwhirter, et al., 2023)

3	Experiencias infantiles negativas, estilos parentales y resiliencia entre personas que reportan experiencias paranormales (Parra, 2019)	La muestra incluyo 20 (32%) varones y 43 (68%) mujeres	Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida (EPIPP)	Los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 20, para realizar un análisis descriptivo en términos de porcentajes y frecuencias.	El estudio arrojo que: Estilo autoritativo 30,6% Estilo negligente 25,8% Estilo autoritario 24,2% Estilo permisivo 19,4%
4	Do we know enough about negative parenting? Recent evidence on parenting styles and child maladjustment (¿Sabemos lo suficiente sobre la crianza negativa? Evidencia reciente sobre estilos de crianza y desadaptación infantil) (Chen, et al., 2023)	La muestra estuvo compuesta 701 adultos jóvenes.	Cuestionario de aceptación-rechazo de los padres (PARQ)	Los resultaos fueron procesados por el software SPSS, para realizar el análisis descriptivo en términos de porcentajes.	Los resultados reflejan: Estilo autoritativo 32% Estilo autoritativo 27% Estilo indulgente 23% Estilo negligente 19%
5	Parental styles and aggressive beliefs. The mediating role of affects (Estilos parentales y creencias agresivas. El papel mediador	La muestra incluyo 769 sujetos (359 hombres; 46.68% y 410 mujeres;	Test Multifactorial de Adaptación Infantil Autoinformado (TAMAI)	Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS 26.0, para el	Se encontraron estilos parentales como: Estilo democrático 39,3% Estilo permisivo 23,5% Estilo autoritario 23,1%

	de los afectos) (Salavera, et al., 2024)	53.32%).		análisis descriptivo en términos de porcentajes y frecuencias.	Estilo negligente	14%
6	Parenting Styles in Emerging Adulthood (Estilos de crianza en la adultez emergente) (Jensen et al., 2025)	680 jóvenes.	Escala de Percepción de los Padres (POPS)	El paquete estadístico usado fue STATA/SE 17.0, el proceso fue análisis de datos descriptivo en porcentajes.	En el estudio se identificó tipos de estilos parentales como: Moderadamente autoritario 22,2% Muy autoritario 9,8% Potencialmente indulgente 40,3% Autoritativo 27,7%	
7	Parenting styles of Finnish parents and their associations with parental burnout (Estilos de crianza de los padres finlandeses y sus asociaciones con el agotamiento parental) (Mikkonen et al., 2022)	1471 participantes	Block Child Rearing Practices Report (CRPR)	El paquete estadístico usado es el SPSS 24.0 para el análisis descriptivo de los datos en términos de porcentajes y frecuencias.	Los resultados muestran estilos como Autoritario 13,5% Permisivo 15,2% Control psicológico 19,4% Desatento 14,4% Controlador 12,4% Autoritativo 25,1%	

En la siguiente tabla se tomaron en cuenta algunos estudios que reportaron diversos estilos parentales en adultos jóvenes.

De acuerdo con los resultados encontrados, diversos estudios coinciden en que el estilo parental democrático o autoritativo es uno de los más predominantes en la población de adultos jóvenes. En la investigación de Salavera et al. (2024) realizada en España reporta que el 39,3% de los participantes percibieron un estilo democrático en torno a su crianza, mientras que Mcwhirter et al. (2023) en Estados Unido y Parra (2017) en Argentina, reportan 32,4% y 30,6% respectivamente. Además Mikkonen et al. (2022) identificó en el estudio realizado en Finlandia que un 25,1% de la muestra reportó un estilo democrático. Este tipo de crianza se caracteriza por combinar elevado nivel de afecto y un establecimiento de normas claras y comunicación asertiva, por lo que se consolida como el modelo predominante en contextos donde se promueve el desarrollo autónomo, emocional y social en los hijos. La reincidencia de estos resultados en distintas investigaciones sugiere que los estilos parentales equilibrados están siendo cada vez más reconocidos por su efectividad en el desarrollo positivo de los adultos jóvenes.

En cuanto al estilo permisivo o indulgente, también tiene una representación considerable, aunque varía en estudios como Jensen et al. (2025) en Estados Unidos, identificó un 40,3% de participantes que percibieron un estilo potencialmente indulgente, del mismo modo y en el mismo país Mcwhirter et al. (2023) se encontró que un 34,9% de la muestra se relacionó con el estilo permisivo. Este estilo tiene la característica de una crianza con altas muestras de afecto, pero bajo control o exigencia, lo que deriva en dificultades para establecer límites en la adultez joven. Los autores coinciden que este estilo puede generar vínculos cercanos entre padres e hijos, su prevalencia podría también relacionarse con la tendencia de evitar conflictos en las dinámicas familiares.

En contraposición el estudio de Hernández y Roca (2022) destaca que el estilo autoritario fue el más frecuente, con un 48,16% de predominio. Esto implica un modelo parental caracterizado por el control riguroso, la obediencia y la disciplina estricta, con escasa expresión afectiva. Su alta representación podría explicarse por factores culturales o contextuales, como entornos familiares tradicionales o situaciones donde se valora el respeto a la autoridad como forma de asegurar el orden y la estabilidad.

Finalmente, al observar el conjunto de estudios, se puede concluir que el estudio autoritativo aparece como el más consistente y equilibrado, mismo que predomina en la mayoría de los estudios. Esto se debe a que este estilo promueve la autonomía, la autorregulación, características altamente valoradas en la adultez joven, especialmente en las sociedades que promueven la independencia emocional, además este estilo suele generar relaciones más saludables y un sentido más sólido de autoestima y competencia, lo que posiblemente explique su frecuencia como percepción parental predominante en contextos donde se reconoce su impacto positivo en el desarrollo psicosocial.

Sistematizar los niveles de dependencia emocional en adultos jóvenes.

Tabla 5.

Niveles de dependencia emocional

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles (Valle y de la Villa Moral, 2018).	382 jóvenes	Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100)	Se utilizó el programa estadístico SPSS 21.0 para realizar el análisis descriptivo, en términos de frecuencias y porcentajes	Se encontraron niveles como: Ausencia DE 76,7% Presencia DE 23,3% DE leve 7,1% DE acusada 6% DE intensa 10,2%
2	Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista (Loayza, 2023)	105 jóvenes universitarios.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Se emplearon los programas estadístico SPSS y Microsoft Excel, para realizar el análisis descriptivo, en términos de frecuencias y porcentajes	Se encontró niveles como Leve 45% Normal 31% Significativa 24% Grave 0%
3	Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes (Cáceres y Ponce, 2023)	200 participantes	Cuestionario de dependencia emocional (CDE)	Se utilizó el software JAMOVI 2.3.18.0, para	Los niveles encontrados fueron Ausencia DE 54% Normalidad 39,0%

				realizar el análisis de frecuencias y porcentajes.	Alto	7%
4	Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios (Arias y Mena, 2023)	150 participantes	Cuestionario de dependencia emocional (CDE)	Se empleó el programa estadístico Jamovi 2.3.26, para realizar el análisis de frecuencias y porcentajes.	Se encontraron niveles como: Leve Moderada Grave	52,7% 46,7% 0,7%
5	Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios (Tello y Céspedes, 2023)	154 participantes	Cuestionario de Dependencia emocional (CDE)	Se empleó el programa estadístico SPSS 25.0, para realizar el análisis de frecuencias y porcentajes	En el estudio se evidencio niveles como: Bajo Medio Alto	55,8% 39% 5,2%
6	Dependencia emocional y su relación con el autoengaño y los sentimientos negativos (Moral y Lopez, 2025).	153 participantes	Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100)	Se usó el paquete estadístico SPSS 26.0, para realizar el análisis de frecuencias y porcentajes	Se encontraron niveles como: Ausencia DE Baja Acusada Intensa	40,8% 9,8% 5,5% 25.5%
7	Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia	263 participantes	Inventario de Relaciones Interpersonales y	Se utilizó el paquete estadístico	Se encontró niveles como Ausente Presente	69,6% 8%

	en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional(Granda y Moral, 2022).		Dependencias Sentimentales (IRIDS-100)	GPower, para realizar el análisis de frecuencias y porcentajes	Acusado Intenso	4,2% 18,3%
8	Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres de la ciudad de Tarapoto (Campos et al., 2022).	158 participantes	Inventario de Dependencia Emocional diseñada por Aiquipa	Se uso el paquete estadístico SPS27, para realizar el análisis de frecuencias y porcentajes	Se encontró niveles como: Muy baja Bajo Moderado Alto y muy alto	3,8% 77,2% 7,6% 11,4%

En la tabla se tomaron en cuenta diversos estudios que reportaron niveles de dependencia emocional.

Campos et al. (2022) identificaron un 77,2% en niveles bajos, Loayza (2023) encontró un 45% con nivel leve, Arias y Mena (2023) reportaron un 52,7% de nivel leve. Estos datos, si bien no sugieren una condición patológica sugieren factores emocionales vulnerables que pueden evolucionar desfavorablemente si no se detectan y abordan oportunamente incrementando el riesgo de desarrollar dependencia emocional intensa a futuro.

Por otra parte, otros estudios reportaron niveles altos o intensos de dependencia emocional, Moral y López (2025) identificaron un 25,5% con dependencia emocional intensa y 5,5% con nivel acusado, Granda y Moral (2022) señalaron un 18,3% en un nivel intenso, Valle y de la Villa Moral (2018) encontró 10,2%. Estos hallazgos apuntan a que, en ciertos grupos, la dependencia emocional podría estar asociada a dificultades en la autoregulación, el autoengaño y la presencia de dinámicas relacionales disfuncionales desde etapas tempranas, lo que refuerza la necesidad de intervenciones psicológicas que fortalezcan el autoconcepto, reparen vínculos afectivos primarios y desarrollen habilidades relacionales adaptativas.

Asimismo, el estudio de Cáceres y Ponce (2023), reporta que el 39,0% de la población evaluada presenta niveles considerados de normalidad, entendida como la condición esperable en un individuo: ni demasiado baja, que implicaría ausencia de dependencia, ni tan alta como para configurar una dependencia emocional grave.

Sin embargo una de las mayores limitaciones detectadas en la revisión es el uso de instrumentos de evaluación diferentes entre los estudios lo que dificulta la comparación directa de resultados y limita la interpretación homogénea de la magnitud del problema debido a la variabilidad entre los baremos y criterios de calificación estipulados por los autores.

Describir la relación entre estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes.

Tabla 6.

Estilos parentales y dependencia emocional

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca (Cieza y Delgado, 2019)	264 estudiantes universitarios, 154 mujeres y 110 varones	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño.	Se empleó el programa estadístico SPSS versión 22.0, haciendo uso del chi-cuadrado.	En el estilo parental de la madre y la dependencia emocional se obtuvo $\chi^2=0,044$, por otro lado el estilo parental del padre tubo $\chi^2=0.001$ mostrando una correlación positiva en ambos.
2	Los estilos de crianza parentales como predictores de apego adulto, de la dependencia emocional y abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas (Momeñe y Estévez, 2018).	269 participantes (219 mujeres y 50 hombres)	“Inventario de estilos parentales” (Young Parenting Inventory, YPI; Young) “Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales” (IRIDS-100)	Se usó el paquete estadístico SPSS 22.0, a través de la prueba r de Pearson.	Los resultados revelan que los estilos de crianza maternos $R^2=0,13$ $p=0,01$ serían predictor de la dependencia emocional o al igual los estilos de crianza paternos $R^2=0,13$ $p=0,00$

3	Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú (Gomez et al., 2019)	100 participantes	Parental Bonding Instrument (PBI) Inventario de Dependencia Emocional (IDE)	Se usó el paquete estadístico SPSS 22.0, r de pearson.	Se encontró un valor de significancia de $p=0,041$ y $Rho=0,236$ lo cual muestra una correlación significativa entre la forma de crianza de los padres y la dependencia emocional.
4	Indefensión aprendida en relaciones de pareja: Rol de los estilos parentales y la dependencia emocional (Gonzales et al., 2025)	101 participantes	Parental bonding instrument. Inventario de dependencia emocional.	Se procesó mediante el paquete estadístico SPSS 26.0, utilizando regresión lineal.	Los resultados determinaron un valor $p=0,001$ y $Rho=0,74$ para la relación entre estilos parentales y dependencia emocional, reflejando una correlación positiva.
5	Relación entre Estilos de Crianza Parentales, Apego y Dependencia Emocional en adultos (Valenzuela, 2023).	105 participantes	Escala de Crianza Percibida “Mis recuerdos de la infancia” [S-EMBU] en su versión abreviada. Cuestionario de dependencia emoción al (CDE).	Se uso el paquete estadístico SPSS 21.0, además la prueba usada fue U de Mann Whitney.	Se encontró una correlación positiva entre los estilos de crianza parentales y dependencia emocional $p=0,01$.

En la triangulación se analizaron artículos en los cuales se pudo determinar una correlación positiva significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes. Esto refiere que algunos patrones de crianza están asociados con una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en la adultez.

En estudios como el de Cieza y Delgado (2019), Momeñe y Estévez (2018), Valenzuela (2023), (Gonzales et al., 2025) y (Gómez et al., 2019) permitió identificar una correlación positiva y significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes. Estos hallazgos sugieren que ciertos patrones de crianza están asociados con una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en la adultez.

En particular, Cieza y Delgado (2019) destacaron la influencia tanto del estilo parental materno como el paterno, con una mayor incidencia atribuida a este último, lo cual subraya la importancia de considerar la figura del padre en el estudio de las dinámicas familiares y su impacto emocional.

Los resultados consistentes de estos estudios respaldan la hipótesis de que estilos parentales caracterizados por la sobreprotección, control excesivo o carencia afectiva, están consistentemente asociados con una mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en la adultez.

Esto tiene implicaciones clínicas directas, ya que permite identificar a individuos en riesgo desde etapas tempranas del desarrollo, especialmente relevante para la salud emocional de los jóvenes adultos, quienes enfrentan desafíos importantes en la construcción de relaciones interpersonales saludables. Comprender como la crianza influye en la autonomía emocional posibilita el diseño de intervenciones preventivas y terapéuticas más eficaces, orientadas a fortalecer los vínculos sanos, promover habilidades de autoregulación emocional y reducir la vulnerabilidad a relaciones disfuncionales en la vida adulta.

En conjunto la evidencia sugiere que la forma en que una persona fue criada no solo impacta en su presente emocional sino puede configurar una base vulnerable hacia vínculos dependientes, lo cual representa un foco de atención clínica prioritario en adultos jóvenes con dificultades afectivas.

No obstante, a pesar de la evidencia significativa, se identifican limitaciones importantes en la revisión. En primer lugar, existe una cantidad de investigaciones centradas específicamente en la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes, lo cual dificulta un análisis profundo de las características particulares de esta población. En segundo lugar, la heterogeneidad de los instrumentos de evaluación y de

los enfoques metodológicos utilizados en los estudios revisados limita la posibilidad de establecer comparaciones directas entre los resultados, así como de formular conclusiones sólidas y generalizables. Estas limitaciones resaltan la necesidad de futuras investigaciones con diseños más uniformes, muestras representativas y enfoques longitudinales que permiten comprender con mayor claridad la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de dependencia emocional a lo largo del ciclo vital. A partir de ello se vuelve fundamental impulsar futuras investigaciones que aborden de manera más específica la relación entre estilos parentales y dependencia emocional en adultos jóvenes. Además, explorar el papel mediador de variables como el apego, la autoestima o las habilidades de afrontamiento para comprender los mecanismos psicológicos que intervienen en esta relación, enriqueciendo el cuerpo teórico existente contribuyendo al diseño de estrategias de prevención, promoción e intervención en salud mental.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Luego del análisis los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- Al realizar el análisis comparativo en las investigaciones revisadas se evidencia que los estilos de crianza en adultos jóvenes, varía en diferentes circunstancias, como el contexto cultural y la muestra estudiada, aunque se identifican ciertos patrones frecuentes. El estilo parental autoritativo o democrático destaca por ser el más frecuente, ha sido positivamente valorado por los jóvenes por el equilibrio que promueve entre el establecimiento de límites y reglas claras con la expresión de afecto adecuado. Por otro lado, el estilo permisivo o indulgente se presenta de manera relevante, en estudios como una práctica común en ciertos entornos, en circunstancias que pueden resultar problemáticas si no hay acompañamiento en límites establecidos, finalmente, el estilo autoritario, aunque menos predominante, se presenta en entornos donde se prioriza modelos de crianza más tradicionales, marcados por un nivel elevado de exigencia y escasa expresión emocional.
- Respecto al análisis de los niveles de dependencia emocional en adultos jóvenes, se encontraron resultados diversos, con mayor predominancia en niveles bajos o ausentes en la mayor parte de estudios. Lo cual sugiere vínculos relacionales sin signos clínicos de dependencia. También se encontró un porcentaje relevante en niveles moderados, lo cual refleja cierta vulnerabilidad emocional, que, aunque no es patológica puede evolucionar si no se aborda efectivamente. Además, aunque los casos de dependencia intensa representan minoría, son clínicamente significativos por el riesgo que conllevan, asociados con la autorregulación, autoengaño y experiencias vinculares tempranas disfuncionales.
- Además, en los estudios revisados se confirma la existencia de correlación positiva significativa entre los estilos parentales y la dependencia emocional en adultos jóvenes. Los hallazgos indican que ciertos patrones de crianza, especialmente aquellos ejercidos por la figura paterna, pueden influir de manera relevante en la posibilidad de desarrollar dependencia emocional en la adultez. Los valores de significancia

encontrados respaldan la relación sólida, lo que refuerza la importancia de considerar el impacto de la forma de crianza sobre el bienestar emocional a futuro de sus hijos.

Recomendaciones

- Para futuras investigaciones se recomienda, ampliar el alcance de la muestra a diferentes características sociodemográficas, con el fin de comparar como varían los estilos parentales percibidos en función de distintos factores como la región, el nivel socioeconómico o el entorno educativo.
- Se recomienda la necesidad de una evaluación cuidadosa, de intervenciones preventivas enfocadas en el autoconcepto y habilidades relacionales adecuadas, además fomentar la empatía, el respeto y la autoestima con el fin de que las futuras relaciones de pareja sean saludables.
- Dada la existencia de una correlación positiva entre las variables de estudio, se recomienda implementar programas de orientación y formación dirigidos a padres y futuros padres para promover estilos de crianza más equilibrados, afectivos y basados en la autonomía emocional. Además, se sugiere profundizar en esta línea de investigación enfocándose en la población adultos jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, T., Larrea, L., Peñafiel, A., Velez, J. (2022). *Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica*. Revista de ciencias sociales y humanas <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>
- Arias, A. Mena, M. (2024). *DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTADO DE ÁNIMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/1323/1774/3025>
- Arias, A., & Mena, M. (2023). Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1323/1774>
- Barrera, A. Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082017000100005
- Blanco, S. (2020). El apego adulto y su relación con los estilos parentales y la regulación emocional. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/55989>
- Barbarías, O., Jauregui, P., Etxaburu, N., Iruarriaga, I., Clave, L., Muniz, J., Estévez, A. (2021). La dependencia emocional como factor mediador en la relación entre el apego y el uso de redes sociales en jóvenes. <https://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/468/434>
- Cáceres, M., & Ponce, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/247/22>
- Calderón, J. (2024). Dimensiones de la dependencia emocional mas frecuentes en mujeres afectadas por violencia de género del centro de apoyo psicológico de dependencia emocional de la ciudad de cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26934/1/UPS-CT011159.pdf>
- Caldera, S. (2022). Dependencia emocional. Fundacion AMAI TLP: <https://www.amaitlp.org/blog/dependencia-emocional/>

- Castello, J. (2005). Dependencia emocional características y tratamiento. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023223108.pdf>
- Campos, D., Ruiz, K., Baquerizo, B., Vilchez, J. (2022). Emotional dependence and partner violence in women from Tarapoto City. UCV HACER. Revista de Investigación y Cultura, 11(1). Universidad César Vallejo. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2066/1786>
- Cieza, M., Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. https://www.researchgate.net/publication/337746361_Estilos_parentales_y_dependencia_emocional_en_estudiantes_universitarios_del_I_ciclo_de_la_Universidad_Nacional_de_Cajamarca?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InNpZ251cCI5InBhZ2UiOiJzZWFiY2giLCJwb3NpdGl
- Cieza Rodríguez, M. R., & Delgado Céspedes, V. H. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. Revista de Psicología y Ciencias Sociales: Perspectiva, 20(3), 000–000. https://www.researchgate.net/publication/337746361_Estilos_parentales_y_dependencia_emocional_en_estudiantes_universitarios_del_I_ciclo_de_la_Universidad_Nacional_de_Cajamarca
- Davis, M., Thomassin, K., Bilms, J., Suveg, C., Shaffer, A., & Beach, S. R. H. (2017). Preschoolers' genetic, physiological, and behavioral sensitivity factors moderate links between parenting stress and child internalizing, externalizing, and sleep problems: preschoolers' sensitivity to parenting stress. Developmental Psychobiology, 59(4), 473–485. <https://doi.org/10.1002/dev.21510>
- De la villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., Cuetos, G. (2018) Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Etxeberria, X. (2021). *Dependencia, interdependencia, autonomía*. <https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0110a.pdf>
- Granda, C., de la Villa Moral, M. (2025). Dependencia Emocional, Autoengaño y Mitos del Amor Romántico: Negación Patológica en Relaciones de Pareja. <https://www.rips.cop.es/pdf/art802025.pdf>

- Gil, L., Alba, L., Sosa, Y., Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-269.pdf>
- Gonzales, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E., Oré, J. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000400115
- Gonzales, R., Cuenca, N., Lora, M., Campana, T., & Lora, M. (2025, marzo). Indefensión aprendida en relaciones de pareja: Rol de los estilos parentales y la dependencia emocional. *ResearchGate*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6ffd63dc4b7747d055fb7849968bc78b.
- Gómez, D., Sánchez, G., Calonge, D. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Universidad Ricardo Palma & Universidad Señor de Sipán*.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/68/209>
- Granda, L., Moral, M. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/406a453a-43ef-448c-8857-49a16adc946b/content>
- Jensen, M., Navarro, J., Chase, G., Wyman, K., Lippold, M. (2025). Parenting styles in emerging adulthood. Manuscrito en preparación. <https://www.mdpi.com/2673-995X/4/2/35>.
- Kemer, G., Çetinkaya, E., Bulgan, G. (2016). Dependencia emocional y creencias relacionales disfuncionales como predictores de la satisfacción en las relaciones de las personas turcas casadas. *Revista de Psicología Social*.
<https://doi.org/10.1017/sjp.2016.78>
- Lalao, J., y Rodriguez, M. (2024). *Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios*.
<https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/72/101/190>

- Lemos, M., Vásquez, A. M., Román, J. P. (2019). Objetivos terapéuticos potenciales en personas con dependencia emocional. *International Journal of Psychological Research (Medellín)*. <https://doi.org/10.21500/20112084.3627>
- Llanes, H., Leal S. (2017). Revision documental sobre dependencia emocional en las relaciones de pareja. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3370bbe-9fd3-4a06-90b3-3ccfa3ca42a9/content>
- Loayza, J. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. (1983). Socialización y contexto de la familia: Interacción padre-hijo. PH Mussen (Serie Ed.). Manual de psicología infantil, 4, 1–101.
- Moral, M., López, M. (2025). Dependencia emocional y su relación con el autoengaño y los sentimientos negativos. Universidad de Oviedo. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2955/4733>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>
- Mikkonen, K., Veikkola, H., Sorkkila, M., Aunola, K. (2022). Parenting styles of Finnish parents and their associations with parental burnout. *Current Psychology (New York)*, 42(25), 21412–21423. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03223-7>
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicología Conductual*. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/07.Momene_26-2.pdf
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>

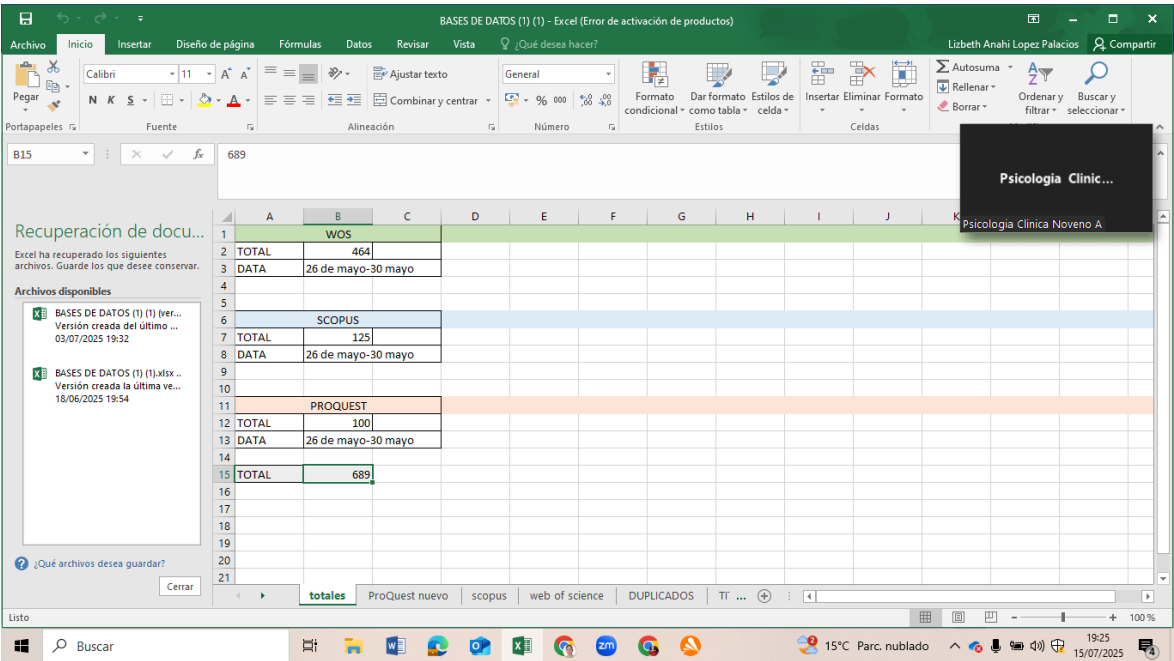
- Rocha, B. L., Umbarila, J., Meza, M., Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Sanz, N. (2019). *Dependencia emocional: Psicologa especialista*. <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/dependencia-emocional#:~:text=Causas%20de%20la%20dependencia%20emocional&text=Se%20trata%20por%20tanto%20de,se%20encuentra%20en%20la%20infancia.%E2%80%9D>
- Tello, P., Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* . <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4650/7080>
- Valle, L., Villa, M. (2017). *Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles*. *Revista iberoamericana de psicología y salud*. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245177699003.pdf>
- Valenzuela, J. D. (2023). Relación entre estilos de crianza parentales, apego y dependencia emocional en adultos. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/13191e30-c6d3-4049-8881-42ed29acc447>.
- Vargas, A., Duarte, D., Artza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21>
- Villena, J., Vargas, A. (2023). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/751>
- Valle, L., de la Villa Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27–41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Villa, M. Sirvent, C., Ovejero, A., Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como síndrome de Artemisa: Modelo explicativo. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

Zimmerman, M. (2024). Trastorno de personalidad dependiente.
<https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-personalidad-dependiente>

ANEXOS

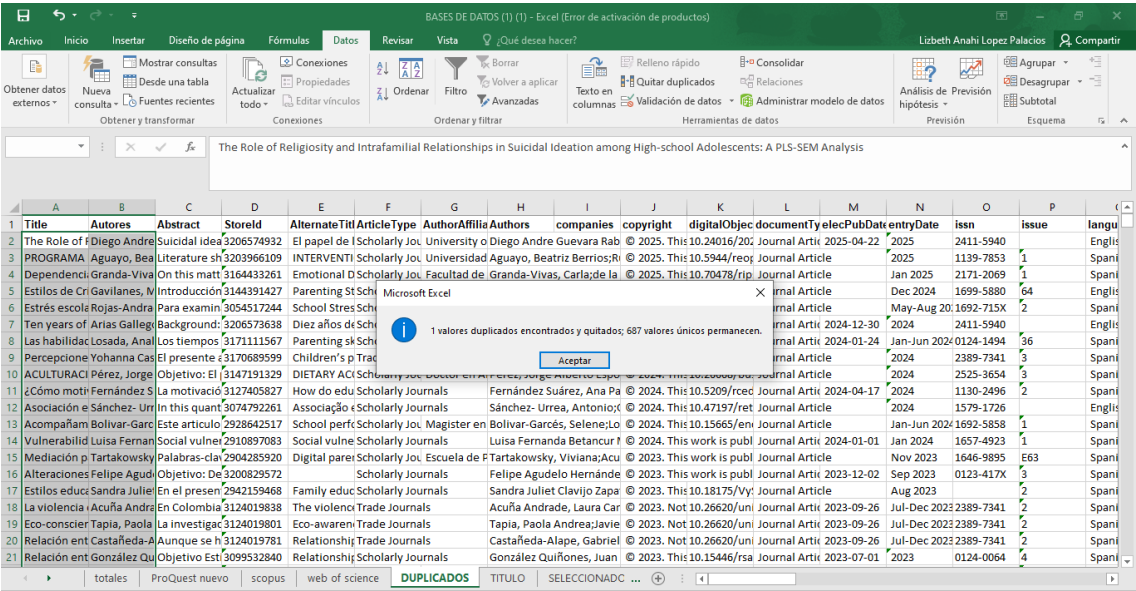
Anexo 1.

Evidencia base de datos



Anexo 2.

Matriz de eliminado por duplicado



Anexo 3.

Eliminado por título y resumen

Palabras-claves: habilidades parentales; competencias parentales; mediación digital familiar; tiempo de pantalla Abstract: This article aims to address the need to incorporate active parental digital mediation into the so-called parental skills or competencies, as they are differentiated in the literature. A systematic review focused on the last 5 years, primarily on early childhood and the effects of digital mediation, is utilized. The findings underscore the importance of including active parental digital mediation as a

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
672	A longitudin	Park, HS, Ka				Park, Hye-so									
673	Compensati	Nieuwelink,				Nieuwelink,									
674	Shared Lang	Cox, RB, deS				Cox, Ronald									
675	Chinese stuc	Guo, M, Cao				Guo, Meng, t									
676	Fertility by	C Bjornsen-Ra				Bjornsen-Ra									
677	Attitudes Rej	Moral-Jimér				Moral-Jimér									
678	Family Envir	Mikhaylova,				Mikhaylova,									
679	Family Func	Bhide, S, Efr				Bhide, Samp									
680	Maternal fee	Hughes, SO;				Hughes, Shi									
681	Pathways lii	Stern, Jessi				Stern, Jessi									
682	A prospectiv	Wang, L, Mo				Wang, Liang									
683	Bullying/Cyt	Cabrera, MC				Cabrera, MC									
684	Adolescent v	Melbye, EL; t				Melbye, Elis									
685	Maternal an	Castellano-F				Castellano-F									
686	Do Coping v	Bitsooh, J, Pa				Bitsooh, Jai,									
687	Impact of m	van de Ven, I				van de Ven, I									
688	Online Viole	Lorente-Angu				Lorente-Angu									

Anexo 4.

Base de datos con artículos seleccionados.

dependenci Cueto, Glei Moral Jimén, Sirvent, Carl Ovejero, An Cueto, Glei 5,7194E+10 2,665E+10 57194418738 (Dependenci Gender pers Love Relationship.com

estilos parer 6602403780 Lopes D.R.; v van Putten, Moormann, 6602403780 3679808830(Neuroticism Parental sty Psychologic Rogers", ""

dependenci 5,72E+10 Kemer G.; Çe Çetinkaya YI Bulgan, Gök 5,72E+10 5530384010(emotional d marriage relationship Aged Attitude Codepende Emd

tipos de esti Parenting St Jensen, M; N Jensen, Mict Parenting St YOUTH Parenting st CURRENT PS' https

estilo parent Parenting st Mikkonen, K Mikkonen, K Parenting st CURRENT PS' https

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
25	dependenci	Cueto, Glei	Moral Jimén,	Sirvent, Carl	Ovejero, An	Cueto, Glei	5,7194E+10	2,665E+10	57194418738	(Dependenci	Gender pers	Love	Relationship.com
26	estilos parer	6602403780	Lopes D.R.;	v van Putten,	Moormann,	6602403780	3679808830(	Neuroticism	Parental sty	Psychologic	Rogers", ""		
27	dependenci	5,72E+10	Kemer G.;	Çe Çetinkaya	YI Bulgan,	Gök 5,72E+10	5530384010(	emotional d	marriage	relationship	Aged	Attitude	Codepende Emd
28	tipos de esti	Parenting St	Jensen, M; N		Jensen, Mict				Parenting St	YOUTH			https
29	estilo parent	Parenting st	Mikkonen, K		Mikkonen, K				Parenting st	CURRENT PS'			https
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													