



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título:

El huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños de educación inicial subnivel 2, ciudad de Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación Inicial

Autora:

Jessica Anabela Fajardo Pindo

Tutora:

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Jessica Anabela Fajardo Pindo**, con cédula de ciudadanía **1450165970**, autora del trabajo de investigación titulado: **El huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños de educación inicial subnivel 2, ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 24 días del mes de noviembre de 2025.



Jessica Anabela Fajardo Pindo

C.I: 1450165970

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños de educación inicial subnivel 2, ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de **Jessica Anabela Fajardo Pindo**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 días del mes de octubre de 2025.



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora

C.I: 0603912627

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños de educación inicial subnivel 2, ciudad de Riobamba**, presentado por **Jessica Anabela Fajardo Pindo**, con cédula de identidad número **1450165970**, bajo la tutoría de **PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 19 días del mes de noviembre de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal


Firma

Miembro del Tribunal de Grado

PhD. Martha Lucia Avalos Obregón


Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida


Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **FAJARDO PINDO JESSICA ANABELA** con CC: **1450165970**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL HUERTO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2025



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
TUTORA

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada, en primer lugar, a Dios por ser mi guía espiritual, mi fuente de fortaleza y esperanza en cada paso recorrido. Gracias por iluminar mi mente y mi corazón, por darme la sabiduría necesaria para superar los desafíos y por acompañarme en estos momentos de incertidumbre.

Y como no agradecer a mi amada madre, María Pindo, ejemplo de amor, lucha y dedicación. Ella que, con su apoyo incondicional, sus consejos, sus palabras de ánimo nunca me dejó rendirme. Cada esfuerzo y sacrificio ha sido la base sobre la que hoy se levanta este logro tan importante en mi vida.

A mi padre Honorio Fajardo, aunque ya no está presente físicamente, siempre estuvo presente en mi corazón y en cada etapa de este proceso. Su recuerdo, sus valores y su amor me dieron la fuerza para seguir adelante.

Así también a mis seis hermanos, quienes con su cariño y comprensión me han impulsado a seguir adelante. Gracias por compartir conmigo sus alegrías, consejos y fuerzas, convirtiéndose en una motivación constante para alcanzar mis metas.

Y a toda mi familia, que siempre ha estado presente brindándome su apoyo, amor y confianza. Cada uno de ustedes ha formado parte de este proceso y de este sueño hecho realidad. Con profundo cariño y gratitud, dedico este trabajo a quienes han sido mi razón, mi inspiración y mi sostén durante este camino académico y personal.

Jessica Anabela Fajardo Pindo

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Chimborazo, institución que me abrió las puertas al conocimiento y me brindó la oportunidad de crecer tanto personal como profesionalmente. Gracias por ser el espacio donde pude desarrollar mis capacidades, fortalecer mis valores y cumplir una de las metas más importantes de mi vida.

Expresar mi más sincero agradecimiento a la PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora, por su acompañamiento constante, su orientación y sobre todo por su paciencia, compromiso y apoyo en cada etapa de este trabajo.

Con especial gratitud agradezco a mi madre por ser mi inspiración diaria, por impulsarme a no rendirme y por estar siempre presente, incluso en los momentos más difíciles.

A todos quienes de una u otra manera aportaron a este logro familiares, docentes de mi prestigiosa Universidad, compañeras y amigos, mi más sincero agradecimiento. Cada palabra de aliento, cada gesto y cada apoyo han dejado huellas imborrables en este camino de esfuerzo y superación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 16

INTRODUCCION..... 16

1.1. Antecedentes de la investigación..... 16

1.2. Planteamiento del problema 18

1.3. Justificación 19

1.4. Objetivos..... 19

1.4.1. Objetivo General..... 19

1.4.2. Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II..... 20

MARCO TEÓRICO 20

2.1. ¿Qué son los huertos? 20

2.2. Tipos de huerto 20

2.3. Huerto escolar: conceptualización 21

2.3.1. Objetivos del huerto escolar 22

2.3.2. Nivel educativo 22

2.4. Características principales del huerto escolar..... 22

2.4.1. Incluye experimentación..... 22

2.4.2. El docente como orientador 23

2.4.3. El trabajo y los pequeños grupos 23

2.4.4. La evaluación cualitativa 23

2.4.5. Contenidos estructurados según el nivel de comprensión 23

2.5. Beneficios de implementar un huerto escolar..... 24

2.6.	Importancia del huerto escolar.....	24
2.7.	Huerto escolar y el currículo de educación inicial (4 a 5 años).....	25
2.8.	El medio ambiente	26
2.8.1.	Las bases de la educación ambiental en el aula	26
2.9.	Inteligencia naturalista.....	26
2.9.1.	La inteligencia naturalista en la escuela	27
2.9.2.	Características de la inteligencia naturalista.....	27
2.9.3.	Identificación de la inteligencia naturalista	28
2.9.4.	Ventajas de la inteligencia naturalista	28
2.9.5.	Desventajas	28
2.9.6.	Beneficios de la inteligencia naturalista	29
2.9.7.	Estimulación de la inteligencia naturalista	29
CAPÍTULO III.		30
METODOLOGIA.....		30
3.1.	Enfoque de la investigación.....	30
3.2.	Nivel de investigación	30
3.2.1.	Exploratorio y descriptivo	30
3.3.	Tipo de investigación.....	30
3.3.2.	Documental.....	30
3.4.	Diseño de investigación No experimental - transversal - descriptivo	30
3.5.	Población y muestra.....	31
3.5.1.	Población	31
3.5.2.	Muestra	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de la investigación.....	31
3.6.1.	Técnica.....	31
3.6.2.	Instrumento	31
CAPÍTULO IV.		32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
4.1.	Resultados de la ficha de observación	32
4.2.	Discusión	42
CAPÍTULO V.		43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
5.1.	Conclusiones.....	43

5.2. Recomendaciones	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	31
Tabla 2. Muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto.....	32
Tabla 3. Reconoce y nombra algunos elementos naturales como semillas, hojas, frutas o flores.	33
Tabla 4. Fortalece las habilidades y destrezas al explorar en la naturaleza.....	34
Tabla 5. Realiza acciones de cuidado de las plantas, como regar o quitar malas hierbas. .	35
Tabla 6. Expresa curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas.	36
Tabla 7. Identifica y clasifica diferentes tipos de plantas o partes de las mismas.	37
Tabla 8. Manifiesta el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos.....	38
Tabla 9. Sigue instrucciones ambientales que propone la maestra para desarrollar la inteligencia naturalista.....	39
Tabla 10. Colabora con sus compañeros durante las actividades.	40
Tabla 11. Explica de manera simple, la importancia de cuidar las plantas y al medio ambiente.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto.	32
Figura 2. Reconoce y nombra algunos elementos naturales como semillas, hojas, frutas o flores.	33
Figura 3. Fortalece las habilidades y destrezas al explorar en la naturaleza.	34
Figura 4. Realiza acciones de cuidado de las plantas, como regar o quitar malas hierbas.	35
Figura 5. Expresa curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas.	36
Figura 6. Identifica y clasifica diferentes tipos de plantas o partes de las mismas.	37
Figura 7. Manifiesta el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos.	38
Figura 8. Sigue instrucciones ambientales que propone la maestra para desarrollar la inteligencia naturalista.	39
Figura 9. Colabora con sus compañeros durante las actividades.	40
Figura 10. Explica de manera simple, la importancia de cuidar las plantas y al medio ambiente.	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad resaltar el valor del huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños del subnivel inicial 2, en la ciudad de Riobamba. El huerto escolar se visualiza como un espacio de aprendizaje activo, donde los niños no solo adquieren conocimientos relacionados con el entorno, sino que también fortalecen habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través de la observación, experimentación y el trabajo en equipo. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto con prevalencia cualitativa y nivel descriptiva, basada en la observación directa de 54 niños (29 niños y 25 niñas), sin optar con una muestra, por lo que se trabajó con todos los participantes. Como técnica principal se aplicó la observación directa y como instrumento se utilizó la ficha de observación estructurada con indicadores específicos que permitieron registrar el grado de desarrollo de la inteligencia naturalista en diversos contextos: actividades de huerto, patio, jardines y salidas educativas. Gracias al instrumento utilizado en la investigación se pudo obtener información relevante sobre el grado de conciencia ambiental, la participación activa y el conocimiento de especies en los niños del centro educativo, todas las actividades realizadas para llevar a cabo el huerto han sido claves para desarrollar también habilidades humanas como el respeto a la naturaleza y animales, el trabajo en equipo y la inteligencia naturalista, con ello se promueve la conexión con el ambiente y a la vez, se incentiva a los niños en seguir con este tipo de prácticas en sus entornos desde una edad temprana.

Palabras claves: Huerto escolar, trabajo colaborativo, conciencia ecológica, medio ambiente, inteligencia naturalista.

ABSTRACT

This research aims to highlight the value of the school garden for the development of naturalistic intelligence in children at the initial sublevel 2 of the Planeta Azul Early Childhood Education Center, in the city of Riobamba. The school garden is envisioned as an active learning space, where children not only acquire knowledge related to the environment but also strengthen cognitive, emotional, and social skills through observation, experimentation, and teamwork. The methodology used had a mixed approach with qualitative prevalence and descriptive level, based on direct observation of 54 children (29 boys and 25 girls), without opting for a sample, thus working with all participants. Direct observation was applied as the main technique and, as an instrument, a structured observation sheet was used with specific indicators that allowed recording the degree of development of naturalistic intelligence in various contexts: garden activities, playground, gardens, and educational field trips. Thanks to the instrument used in the research, it was possible to obtain relevant information about the degree of environmental awareness, active participation, and knowledge of species in the children of the educational center. All the activities carried out to implement the garden have been key to also developing human skills such as respect for nature and animals, teamwork, and naturalistic intelligence. This promotes connection with the environment and, at the same time, encourages children to continue with this type of practice in their surroundings from an early age.

Keywords: School garden, collaborative work, ecological awareness, environment, naturalistic intelligence.



Validado electrónicamente por:
**LOURDES DEL ROCIO
QUINATA ENCARNACION**
Validar documento con: [FirmadC](#)

Reviewed by:

Mg. Lourdes del Rocio Quinata Encarnación

ENGLISH PROFESSOR

C.C 1803476215

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

El huerto escolar es una herramienta pedagógica que ha cobrado relevancia en la educación infantil por su capacidad para integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas. Este recurso educativo permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo fomenta valores como el respeto por la naturaleza, sostenibilidad y el trabajo en equipo. Según Montessori (2004), el aprendizaje en la primera infancia debe estar vinculado al contacto con el entorno natural, puesto que esto fomenta la curiosidad y la exploración autónoma. Por ende, un huerto escolar se convierte en un laboratorio vivo donde los niños pueden observar los ciclos de vida de las plantas, comprender los procesos de crecimiento y cosecha, como también reflexionar sobre la importancia de la biodiversidad. (Carrión & Carrión, 2025)

De Ceupe (2022) La inteligencia naturalista es la capacidad de las personas para identificar, clasificar, diferenciar y relacionarse con los elementos del entorno natural, como plantas, animales y paisajes. En el contexto de la educación inicial, esta inteligencia desempeña un papel fundamental, por lo que los niños tienen una curiosidad innata por explorar y comprender el mundo que los rodea, la inclusión de estrategias pedagógicas que fomenta esta inteligencia no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve una conexión temprana con la naturaleza, que es muy esencial para la formación de valores ambientales y sostenibles.

Por lo tanto, cuando se combina el huerto escolar como un espacio pedagógico y el desarrollo de la inteligencia naturalista no solo permite articular contenidos curriculares con experiencias prácticas, sino que también responde a los desafíos actuales de la educación ambiental y sostenible, de esta manera preparando a los niños para ser ciudadanos conscientes, empáticos y comprometidos con su entorno.

1.1. Antecedentes de la investigación

En base a estudios previos se han demostrado que la implementación de huertos escolares en los centros educativos permite que los niños interactúen activamente con su entorno, observando procesos naturales, lo cual contribuye a desarrollar en ellos mayor conciencia ambiental.

Así mismo, se analizaron ciertos estudios relacionados al tema de investigación del presente trabajo con lo cual podremos conocer los conocimientos previos que han sido debatidos en el tema estudiado.

Dentro de la provincia, Delgado Naula el año 2023 en la Universidad Nacional del Chimborazo se realizó la investigación denominada: Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” donde se fusiono el juego como estrategia para entender cómo funcionan los huertos escolares, así mismo se buscó fortalecer ciertas habilidades en esta

institución usando herramientas pedagógicas que ayuden a entender en cuidado del ambiente así como buscar ciertas alternativas para que los niños valoren su entorno natural en todos los sentidos. De igual forma se realizó un análisis para que los niños puedan plantear sus propios objetivos a corto y largo plazo y al realizar encuestas de seguimiento para los estudiantes se identificó la importancia de los huertos escolares en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Es por ello que el huerto escolar es un recurso valioso el cual que se mantiene para fomentar la creatividad, la conciencia ambiental y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2016, se desarrolló un proyecto de investigación “ El trabajo en el huerto escolar y el respeto al medio ambiente, en los niños del primer año de educación básica del jardín escuela “Eco Mundo”, parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, según Merino y Valles (2016) menciona que los huertos escolares hoy en la actualidad se han convertido en una herramienta muy importante dentro de las instituciones educativas, ya que es una actividad pedagógica recreativa práctica que les ayuda a los niños a trabajar de forma conjunta en el cuidado y respeto al medio ambiente, ya que desde tempranas edades debemos inculcar en los niños cuán importante es la naturaleza. Existen varias actividades para poder mejorar el cuidado al medio ambiente ya que el planeta poco a poco se está destruyendo, y existe mucha deforestación, y gran parte de culpa tenemos los seres humanos ya que no utilizamos correctamente los espacios verdes que tenemos en nuestras casas, es por ello que en las instituciones educativas ven la necesidad de implementar los llamados huertos escolares para que de esta manera se pueda cuidar y valorar el medio ambiente por lo que no solo los niños son parte de esta actividad, sino también padres de familia, docentes y por qué no la comunidad y mediante este podemos integrarnos y trabajar por el mejoramiento del medio ambiente. El trabajo en el huerto escolar es una actividad muy bonita y divertida ya que los niños interactúan con el medio natural, se integran, comparten y lo más importante aprenden jugando, el proceso que debe llevar una hortaliza para ser cosechada es una actividad donde ellos pueden despejar su mente, y aprender sin necesidad de estar dentro de un aula de clase. Desenvolverse en un espacio libre es muy importante para el desarrollo de los seres humanos es por ello que se debe realizar actividades ambientales para el mejoramiento, porque el cuidar y el respetar al medio es de todos y que mejor si desde los niños más pequeños aprenden a valorar el medio ambiente así todos podrán ser parte de la óptica del “Buen Vivir”.

En el año 2024, Flores llevo a cabo su trabajo de titulación con la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema: La inteligencia naturalista y la relación con el medio natural y cultural con los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato; donde es principal objetivo fue motivar a los niños a formar parte de comportamiento humano siendo conscientes de los espacios verdes que los rodean y logrando identificar con valores ecológicos y actitudes responsables con el desarrollo sostenible. De esta manera se pudo despertar la creatividad de los niños y que puedan vivir experiencias con su entorno natural mediante actividades como germinar semillas o valorar

los cultivos, donde se enriquece el lado emocional y cognitivo del estudiante además de sus habilidades sociales y académicas.

En base a la información recopilada facilita el análisis de los resultados desde diversas posturas teóricas planteadas por distintos autores, lo cual fortalece y sustenta la investigación titulada “El huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista” el cual resalta ser una herramienta pedagógica clave, porque les permite a los niños explorar, observar, experimentar directamente con la naturaleza, fortaleciendo su curiosidad, sentido de responsabilidad y conciencia ambiental desde edades tempranas.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, a nivel mundial la degradación ambiental y la desconexión de las nuevas generaciones con la naturaleza representan grandes desafíos globales que afectan tanto al medio ambiente como a las relaciones humanas. Según la UNESCO (2017), la educación para el desarrollo sostenible es fundamental para enfrentar problemas como el cambio en el clima, la pérdida de especies endémicas y la crisis de alimentación escasa.

Aun así, el método de enseñanza en la actualidad no considera importante la relación con espacios naturales, solo engloba y prioriza aspectos netamente académicos, lo cual limita el crecimiento de valores ambientales desde niveles básicos. Un huerto escolar es una excelente herramienta de apoyo para promover conexión con el ambiente y responsabilidad con la naturaleza donde se desarrolla la inteligencia naturalista.

En nuestro país, la creación de ciertos espacios verdes en las unidades educativas ha ido tomando mayor relevancia debido a que son elementos importantes para el bienestar de la población en general, así también se reconoce que los docentes enfrentan ciertos retos debido a que no tienen conocimientos previos sobre metodologías basadas en la naturaleza y con los alumnos no hay sensibilidad sobre la importancia de la inteligencia naturalista, con lo cual se vuelve más difícil lograr objetivos y tener recursos y materiales que ayuden a aprovechar espacios para tener huertos escolares que podrías ser una ayuda fundamental en etapas iniciales en los niños.

En el centro de Educación Inicial Planeta Azul tienen la visión de afianzar estos temas y hacer mas participes a los niños de este tipo de estrategias y experiencias, sin embargo solo se han centrado en metodologías teóricas que aun no han sido llevadas a la práctica, donde se limita el uso de espacios verdes. Los niños tienen escaso contacto con la naturaleza y eso limita los procesos de observación de plantas, relación entre seres vivos y no viven la experiencia de realizas practicas sostenibles. Esto claramente permite conocer que se necesitan implementar estrategias nuevas como realizar huertos escolares que no requiere muchos materiales ni costos excesivos y que permiten vivir experiencias nuevas y que desarrollen la inteligencia naturalista.

1.3. Justificación

La educación actual enfrenta un grande desafío de formar ciudadanos comprometidos con el cuidado y la sostenibilidad del medio ambiente. En este contexto, el desarrollo de la inteligencia naturalista se convierte en un aspecto esencial para promover una conexión significativa con la naturaleza, la cual fomenta la observación, el análisis y la valoración del entorno natural. Los huertos escolares emergen como una herramienta pedagógica innovadora que no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también les proporciona experiencias directas con el mundo natural, permitiéndoles comprender los ciclos ecológicos, la biodiversidad y la importancia de la sostenibilidad.

El realizar huertos escolares responde a las necesidades que tener metodologías innovadoras y activas dentro del plantel, con lo cual se contribuya al proceso educativo, pero también se desarrollen habilidades cognitivas y de contención emocional, que más adelante darán lugar a la responsabilidad ambiental y trabajo en equipo. Por otro lado, este enfoque permite evitar la falta de sensibilización hacia los problemas ambientales que se ha ido dando de generación en generación y que es necesario frenar.

En cuanto a los beneficios en el entorno académico, se puede reconocer que un huerto escolar tiene un gran impacto en el desarrollo psicosocial y académico, según Vygotsky (1978) es un proceso mediador donde se facilita la relación de los niños con la naturaleza y que pueden fomentar habilidades como la comunicación y el poder resolver pequeños y grandes problemas en cualquier entorno que el niño se encuentre.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la valía del huerto escolar para el desarrollo de la inteligencia naturalista en el centro de Educación Inicial Planeta Azul en niños de educación inicial subnivel 2, ciudad de Riobamba.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la importancia que le brindan los educadores a la inteligencia naturalista desarrollada en los niños a través del cuidado del medio ambiente.
- Proponer el desarrollo de la estrategia del huerto escolar para fortalecer la conexión del niño con el entorno.
- Construir con los niños un pequeño huerto escolar para fomentar la responsabilidad y cuidado de la naturaleza.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué son los huertos?

Los huertos son espacios de tierra grandes como pequeños en la cual se cultivan diferentes productos tanto como frutas, hortalizas, plantas, legumbres. Muchos de estos huertos se encuentran en áreas rurales, escolares y urbanos. Por lo tanto, pueden ser de uso familiar, educativo hasta comercial. Según Infoguia (2016):

Denomina huerto al espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales y hortalizas de distintos tipos. Tanto en términos de tamaño, clases de cultivo, tipo de riego o sistema de trabajo, el huerto puede ser muy variado y diferente, adicionando a estos elementos como se puede afectar por el clima o por el tipo de suelo, todas las condiciones son determinantes para cada huerto. Un elemento relevante en la estimación del espacio, donde generalmente los dueños del espacio son los que consumen el resultado de los mismos, más no se hace en función de un remanente. Por lo general, el huerto está representado por un espacio más bien pequeño o reducido por lo que su creación no tiene como objetivo producir gran cantidad de vegetales, sino tener alimentos de calidad que se usarán adelante para consumo personal o familiar. En cuanto a los tamaños de huertos siempre las frutas y hortalizas es lo que se siembra en mayor cantidad debido a que no necesitan grandes cuidados y además serán buena fuentes de nutrientes para el ser humano (párr.1,2,3,4).

2.2. Tipos de huerto

Se considera a los huertos como espacios verdes en las cuales se realiza la siembra de productos como hortalizas, frutas, verduras y muchas más especies de las plantas alimenticias, medicinales, ornamentales como también se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Huertos comunitarios**

Este tipo de huertos muchas de las veces están presentes en los pueblos rurales, por lo general este tipo de huertos está presente en los pueblos rurales, debido a que cuentan con áreas para trabajar en conjunto, es decir, que un terreno amplio se lo divide en parcelas (espacio de terreno), mismas que son trabajadas y cultivadas en forma conjunta por familias, en estos huertos lo que se cosecha casi siempre es de consumo propio o para vender en porciones (Borbón & De La Torre, 2020, p.83).

- **Huertos urbanos**

Se encuentran presentes en las zonas urbanas, donde casi no se cuenta con la presencia de terrenos donde se puede realizar siembra, pues la cantidad de habitantes es muy amplia y por ende la mayoría de los espacios son ocupados por edificaciones.

“Se enfoca en la producción de alimentos a nivel del hogar o espacios pequeños que generalmente se realizan en las terrazas de las casas y su cultivo se lo hace en cajas de madera, metal o plástico” (Aymacaña & Guamangate, 2015, p. 23). En este tipo de huertos, lo que más se suele sembrar son plantas medicinales y ciertas plantas alimenticias que no sean de gran extensión.

- **Huertos familiares**

Espacios en los cuales se realiza la siembra y cosecha de productos, se encuentran divididos muy cerca de las viviendas, y los alimentos que se obtienen son para consumo de la familia, no tiene fines económicos (Estrada & Escobar, 2020, p. 355-356).

- **Huertos escolares**

Tipo de huerto que se ubica en las Instituciones educativas y se direccionan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de reforzar conocimientos teóricos impartidos en las aulas de clase (Kánter et al., 2020).

2.3. Huerto escolar: conceptualización

El huerto escolar es un espacio de varias medidas, dedicado a la siembra y cultivo de plantas, hortalizas y hierbas que se utiliza como una herramienta pedagógica (Souza & Padilla, 2021, p. 175).

Además de obtener los frutos que la tierra nos brinda, los niños se verán familiarizados en una actividad de sensibilización y conocimiento de la agricultura. Como también se les puede llamar laboratorio natural donde los niños, jóvenes son los principales participantes de todo lo que se requiera para producir los alimentos desde el arado de la tierra hasta la cosecha de frutas, verduras y hortalizas.

La FAO, se es conocida también como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación define al huerto escolar como un espacio que logra conectar al docente y al estudiante con un recurso verde donde se aprenderán y enseñarán metodologías no convencionales que permitirán el manejo y cuidado de un cultivo saludable con el fin de recrearse, tener buenas prácticas ambientales y a la vez consumir alimentos de calidad. Los huertos en su mayoría han sido usados para educar a ciertos sectores, sin embargo, ahora sería clave para la seguridad alimentaria y la protección del ambiente (Asociación Española de Sanidad Vegetal, 2021, párr 1).

Los huertos escolares son espacios de cultivo que involucran a toda la comunidad educativa y ofrecen múltiples beneficios, además de servir como herramienta pedagógica para enseñar sobre la implementación y manejo de cultivos saludables, ayuda a los estudiantes a interactuar directamente con la naturaleza, desarrollan una mayor conciencia ambiental y adquieren hábitos saludables que pueden perdurar para toda la vida.

2.3.1. Objetivos del huerto escolar

Según la FAO, menciona que los huertos escolares poseen dos objetivos esenciales que son a nivel práctico y educativo.

Nivel práctico

Desde un enfoque práctico, los objetivos del huerto escolar se relacionan con aspectos ambientales, nutricionales y comunitarios.

- Se promueve la mejora del entorno escolar mediante la implementación de un huerto o jardín que utiliza técnicas orgánicas y sostenibles, como también se fomenta el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en los niños, al incentivar el consumo de productos naturales y frescos.
- Fortalecer el sentido de la comunidad, por lo que se involucra activamente a los docentes, estudiantes y familias, quienes colaboran de manera conjunta para el éxito del huerto.
- En algunos casos la creación del huerto escolar puede representar una fuente de ingresos para la institución educativa, a través de la comercialización de los productos obtenidos (Castañeda et al., 2020).

2.3.2. Nivel educativo

- A través del trabajo en el huerto escolar, los niños aprenden a valorar el esfuerzo que implica cultivar la tierra, desarrollando una conciencia sobre el trabajo agrícola y su importancia.
- Se promueve el aprecio por los alimentos orgánicos y naturales, destacando sus beneficios nutricionales y saludables.
- Mediante esta experiencia los niños permiten comprender mejor los ciclos de la naturaleza y fortalecer su comprensión del medio ambiente.
- Fomenta valores sociales importantes como la colaboración, el compañerismo y el trabajo en equipo, generando un ambiente lleno de confianza y respeto entre los participantes (Martínez et al., 2020).

En conjunto, estas vivencias les brindan herramientas para enfrentar con mayor preparación y responsabilidad los retos del entorno social y natural en el que se desarrollan.

2.4. Características principales del huerto escolar

2.4.1. Incluye experimentación

- Permite a los estudiantes experimentar abiertamente el cultivo y la siembra de plantas y alimentos.

- La experimentación permite a los niños tener muchas destrezas para mejorar su calidad de vida ya sea a nivel social o familiar, a partir de una sana alimentación (Monge et al., 2021).

2.4.2. El docente como orientador

- El docente tiene un rol muy importante dentro del desarrollo del huerto escolar donde ayuda a los estudiantes a tener la capacidad de generar experiencias que enriquezcan su curiosidad.
- Es quien se dedica a orientar al alumno para que su experiencia sea la mejor al realizar el huerto y de esta forma comprenda la teoría y la práctica.
- El docente también de garantizar que los alumnos comprendan los contenidos teóricos y los lleven a la práctica que relacionando conceptos y generando capacidades cognitivas emocionales nuevas (Tobar et al., 2020).

2.4.3. El trabajo y los pequeños grupos

- Las actividades realizadas alrededor del huerto debes ser grupales donde los estudiantes aprenden unos de otros a través de las prácticas sostenibles. Por ejemplo, un grupo puede encargarse de preparar el terreno, otro grupo de sembrar, el siguiente de cuidar las plantas (regar, quitar malas hierbas), y otro de registrar los cambios observados, por medio de estas funciones se promueve la responsabilidad compartida y la autonomía progresiva (Ortiz et al., 2023).

2.4.4. La evaluación cualitativa

- Siempre hay que ser conscientes de que la evaluación que se realiza a los estudiantes dentro del huerto escolar es de tipo cualitativo, debido a que se debe evaluar el proceso continuo de cada estudiante y sus avances (Ortiz et al., 2023).

2.4.5. Contenidos estructurados según el nivel de comprensión

- Debido a que un huerto debe ser planificado para cada nivel se debe estructurar correctamente los contenidos para que se haga uso de recursos didácticos de acuerdo a cada nivel de conocimiento de los estudiantes.
- Los trabajos que se realizan dentro del huerto no deben implicar únicamente conocimientos relacionados con las ciencias naturales, sino que también se implica con otras áreas pedagógicas (Ortiz et al., 2023).

Las siguientes características muestran que no se trata de un espacio para cultivar plantas, sino que de una herramienta educativa completa que les permite a los niños aprender haciendo, desarrollando habilidades prácticas, sociales y cognitivas. Por medio de la experimentación, los alumnos relacionan la teoría con la práctica, fortaleciendo su aprendizaje de manera significativa. El rol del docente como guía es fundamental para orientar cada experiencia y asegurar que los contenidos curriculares se comprendan de forma

vivencial, se puede observar que, al trabajar en pequeños grupos, se llega a fomentar la cooperación, el sentido de responsabilidad y la autonomía (Tovar, 2020).

2.5. Beneficios de implementar un huerto escolar

La implementación de un huerto escolar es muy importante porque ofrece numerosos beneficios educativos, saludables, ambientales, emocionales y comunitarios. Los estudiantes tienen muchas oportunidades de aprender de forma práctica, desarrollar habilidades y una conexión más profunda con su entorno (Morales et al., 2021).

Entre los más importantes tenemos:

- **Potencia el trabajo en equipo**
Los estudiantes no trabajan solos, sino que se enriquecen de la ayuda y opinión de sus compañeros y profesores lo cual ayuda a fortalecer el trabajo grupal, la cooperación y el respeto (Morales et al., 2021).
- **Estimula sus sentidos**
Con la incorporación de los huertos escolares aprenden mediante la estimulación sensorial mientras se divierten (Morales et al., 2021).
- **Muestra el valor del esfuerzo**
Mientras cultivan los alimentos, los educandos entenderán el valor de cultivar sus propios alimentos y a la vez podrán entender el significado del esfuerzo, donde se estimarán mucho a ellos mismos (Cisnero & Bermudez, 2022, p. 46).
- **Fomenta la alimentación sana y equilibrada**
Los huertos escolares ayudan a fomentar una alimentación equilibrada, con el simple hecho de que muchos de los alimentos sanos estén al alcance de los niños (Rodríguez, 2021).
- **Fomenta el cuidado del medio ambiente**
Con tan solo ser una actividad en la cual se relaciona la tierra y los niños se involucran es ya un hecho su aprendizaje y el respeto hacia el ambiente y los seres que bien en él. (Rodríguez, 2021).
- **Combate el sedentarismo**
Teniendo en cuenta que un huerto escolar es una actividad al aire libre, es de gran ayuda para los niños porque de esta manera es beneficioso para mantenerse activos, lo cual es una pequeña contribución para tener el sedentarismo controlado (Rodríguez, 2021).

2.6. Importancia del huerto escolar

Es una herramienta fundamental para la enseñanza, el refuerzo de los alumnos de todas las edades. De esta manera aprenderán muchas cosas empezando desde donde provienen los alimentos y como cultivarlos, como también les beneficiara para formar hábitos de alimentación saludable, prácticas de cultivo según la realidad de cada territorio,

aprenderán a valorar y reflexionar a partir del trabajo en la tierra, la interacción entre el ser humano y la naturaleza (Sánchez E. , 2013, pág. 10)

El huerto escolar no está únicamente en su existencia física, sino en cómo se lo utiliza pedagógicamente, es decir la efectividad del huerto como herramienta educativa dependerá en gran medida de la intención didáctica del docente, su planificación y su capacidad para integrar el huerto a las áreas curriculares. A través del contacto con la tierra, las plantas y el cuidado de los cultivos, los estudiantes desarrollan múltiples habilidades y valores fundamentales para su formación integral (García & Hurtado, 2022).

2.7. Huerto escolar y el currículo de educación inicial (4 a 5 años)

La incorporación de huertos escolares en los centros infantiles permite que los niños y niñas rompan con la rutina diaria y participen activamente en las actividades que en él se desarrollen. El interés y compromiso que los pequeños demuestran hacia el cuidado del huerto dependerán en gran medida de cómo la docente les transmita la información relacionada con este espacio. Por su parte, el Ministerio de Educación, como entidad responsable de la formación académica a nivel nacional, mantiene su compromiso con el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, el diseño curricular de educación inicial, creado específicamente para la primera infancia, establece como uno de los objetivos clave del perfil de salida que los docentes logren relacionarse con empatía y solidaridad tanto con sus pares como con el entorno natural y social, de esta manera respetando la biodiversidad cultural y siguiendo normas la convivencia armónica (Cruz & Chacón, 2021).

(Ministerio de Educación, 2014, p.21), es decir, que la relación de los niños y niñas que se dé, tanto, entre ellos, como con su entorno natural tiene gran importancia en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y afectivas. De ahí, que se toma como referencia el ámbito de Convivencia, específicamente la destreza que dice “colaborar en las actividades que se llevan a cabo con otros niños y adultos de su medio” (Ministerio de Educación, 2014, p.34). en vista de que la elaboración de huertos escolares involucra a toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia, niños y niñas) y requiere de la contribución de cada uno de ellos para el desarrollo productivo del mismo. Por otra parte, también se toma en cuenta al ámbito de Relaciones con el medio natural y cultural con las siguientes destrezas:

Identificar el ciclo de las plantas mediante la identificación y experimentación para valorar el ambiente y reconocer las prácticas de conservación del mismo, con lo cual en el futuro se pueda evitar la contaminación del aire, suelo y agua. (Ministerio de Educación, 2014, p. 35)

La participación conjunta de los docentes, familias y estudiantes fortalece no solo el aprendizaje, sino también el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa. Estas actividades no solo enriquecen el conocimiento científico de

los niños, sino que también fomentan valores como el respeto, la conservación del medio ambiente y el pensamiento crítico desde los primeros años de vida escolar (Cruz & Chacón, 2021).

A través del contacto con la tierra, las plantas y el cuidado de los cultivos, los estudiantes desarrollan múltiples habilidades y valores fundamentales para su formación integral.

2.8. El medio ambiente

Existen varios conceptos del medio ambiente a lo largo del tiempo, aun así, podemos reconocer que este conjunto representa a varios elementos que forman un solo entorno, donde varios factores como vegetación, clima y especies dan lugar a un medio natural. Dehays, Pereiro y Cabanillas mencionan que un ambiente como tal involucra un sinfín de factores que son complejos e indefinidos, por lo cual se debe tomar en cuenta más sistemas como el ecosistema y los hábitats (Dehays, Pereiro, & Cabanillas, 2014).

2.8.1. Las bases de la educación ambiental en el aula

La educación ambiental es un proceso en el cual les permite a las personas a investigar sobre temáticas ambientales para ayudar al medio ambiente. En el respeto a la naturaleza se conocen tres aspectos que siempre deben tomarse en cuenta en un salón de clases, que son el desarrollo sostenible que permite el cuidado del ambiente para que pueda disfrutarse en futuras generaciones, el conocimiento sobre naturaleza que significa promover la información necesaria para el cuidado del ambiente en general y el reciclaje que es un factor clave para evitar el desperdicio de los productos y el deterioro ambiental.

Según la información de autor nos destaca lo importante que es enseñar a los niños desde el aula a cuidar la naturaleza, cuando entienden cómo usar bien los recursos, conocen más sobre la naturaleza y aprender a reutilizar, están dando pasos importantes para proteger el planeta y asegurar un mejor futuro para todos.

2.9. Inteligencia naturalista

Definición

Según Howard Gardner, citado por Gómez (2025) nos dice que la inteligencia naturalista es aquella que permite relacionar información entre el ser humano y el entorno natural, donde se resalta que debemos tener conocimientos todos sobre cómo proteger y respetar las plantas y animales de cualquier entorno. Se incorporó la inteligencia naturalista en 1995, la cual tiene su origen en las necesidades de supervivencia de los primeros seres humanos, por las condiciones climáticas o también por los recursos alimenticios, su total importancia es destacar las sensibilidades humanas respecto a la naturaleza sus dinámicas, los animales y las personas.

Por lo tanto, no basta con conocer la naturaleza de forma teórica, sino que es sumamente importante entender que desde tiempos antiguos el ser humano ha dependido de ella para sobrevivir. La naturaleza ha sido su principal fuente del alimento, refugio y recursos. Además, esta inteligencia busca tener una conexión directa y vivencial con el entorno natural, al interactuar con el ambiente natural el conocimiento se vuelve más significativo porque se basa en experiencias reales que fortalecen el aprendizaje y permite construir nuevos saberes (Gómez, 2025).

2.9.1. La inteligencia naturalista en la escuela

Según Gardner (2000) en su libro aborda cómo debe fomentarse la mente para de esta manera alcanzar un conocimiento disciplinado, la escuela cumple un sin número de funciones: pedagógica, social, cultural, filosófica y creativa. Su principal rol es ayudar a comprender el entorno que nos rodea para actuar con inteligencia. Es responsabilidad de los educadores trabajar con los estudiantes para motivarlos, inspirarlos y generar conciencia sobre la importancia de tratarnos bien a nosotros mismos y a la naturaleza (Palacios, 2019, pág.23).

Para lograr fomentar la inteligencia naturalista en los niños desde edades tempranas es importante proporcionarles un mundo de oportunidades para explorar el mundo natural. En la cual puede incluir actividades al aire libre como recolectar hojas o piedras, o simplemente con el hecho de jugar en el patio, muchas de las veces se pueden evidenciar que en muchas de las instituciones educativas no cuentan con instalaciones amplias o jardines que le permite a los educandos relacionarse en su día a día con los elementos y seres vivos de la naturaleza. Es por ello por lo que se busca profundizar de forma aún más consciente en estas actividades a través del cuidado de un huerto escolar. Así podemos trabajar su desarrollo cognitivo y emocional, al facilitarles oportunidades para explorar y aprender sobre el mundo, ayudándoles a desarrollar habilidades importantes para el aprendizaje y fomentando una actitud de cuidado y responsabilidad (Maturana & Lombo, 2020).

2.9.2. Características de la inteligencia naturalista

Según Hartika et al., (2019) las características que poseen las personas con inteligencia naturalista son:

- Relación con la naturaleza.
- Necesidad de conectar con espacios verdes experimentando nuevas emociones.
- Curiosidad por descubrir la naturaleza a través de las preguntas.
- Se desarrolla la empatía y respeto por los animales y plantas.

Estas características reflejan claramente una conexión profunda entre el ser humano y el entorno natural desde edades tempranas. Es fundamental reconocer que esta inteligencia no solo permite el conocimiento del medio ambiente, sino que también fomenta una actitud ética hacia él, basada en el respeto, la empatía y la sensibilidad. El hecho que los niños

sientan curiosidad, sorpresa y admiración ante la naturaleza se evidencia que no solo despiertan capacidades cognitivas como la clasificación o discriminación de especies, sino también emociones y valores fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes.

2.9.3. Identificación de la inteligencia naturalista

Hasanah et al., (2019) señala que las personas con mejor desarrollo en su inteligencia naturalista e tienen la capacidad de conectar y reflexionar al momento de interactuar con el medio natural. En el caso de los niños, se puede identificar el progreso de la inteligencia naturalista al momento de disfrutar las salidas a espacios verdes.

2.9.4. Ventajas de la inteligencia naturalista

Se debe tener presente que haber crecido o vivir en un ambiente rural o cercano a la naturaleza favorece el desarrollo de esta inteligencia. Según lo propuesto por Gardner, las inteligencias pueden desarrollarse mediante la práctica, ya no son habilidades fijas ni estáticas. (Cruz, s.f.)

Actividades que se puede desarrollar para aumentar la inteligencia naturalista:

- **Contacto con la naturaleza:** Se puede salir de excursión o caminata a explorar en lugares cercanos de la naturaleza. Muchas de las veces no somos conscientes de lo que tenemos en nuestro alrededor y no disfrutamos de un ambiente sano y acogedor.
- **Observación:** Se recomienda prestar mucha atención a los elementos que nos rodean. Para ello conviene investigar previamente las características del lugar que vayamos a visitar, identificar en que enfocar la atención y recopilar suficiente información.
- **Actividades cotidianas:** Realizar actividades de ejercicio o de ocio en lugares tranquilos y naturales que influyan en el bienestar integral de la persona.
- **Excursiones:** Llevar a cabo excursiones como senderismos, piragüismo o visitar parques naturales o también realizar rutas guiadas ayuda a mejorar la inteligencia naturalista.

2.9.5. Desventajas

Se sugiere una buena formación del docente en dos aspectos importantes: Conocimientos de herramientas, aplicaciones; para de esta manera ajustar el aprendizaje

Exigir criterios muy claros para que el estudiante no sienta que está perdiendo el tiempo. Pero también se sugiere tomar en cuenta que no fácil adecuar los instrumentos que se tiene a las edades y necesidades del alumnado concreto.

La inteligencia naturalista es muy difícil de aplicar con eficiencia en el aula por lo que hay demasiados estudiantes. Si que se permite una atención más personalizada si se cuenta con el tiempo y la posibilidad de dedicarse al desarrollo de un alumno en concreto.

Dificultad para el estudio de temas abstractos (Estrada, 2020).

2.9.6. Beneficios de la inteligencia naturalista

Para Ayu et al., (2022) existen múltiples beneficios en los niños al obtener esta inteligencia naturalista debido a que mejoran su sentido de emocional y de valores con respecto al medio ambiente. Es importante resaltar también se influye en muchas áreas de aprendizaje y sensoriales a lo largo de este sentido de conocimiento. Es importante que los niños tengan la facilidad de tener un contacto directo con la naturaleza desde sus primeros años de vida para ampliar esa conexión y ayudar a su desarrollo cognitivo a lo largo de la vida.

2.9.7. Estimulación de la inteligencia naturalista

Para (Maschwitz, 2008, pág. 54), la estimulación de la inteligencia naturalista se define como: una forma de avanzar dentro de la educación ambiental, debido a que se estimulan varios sentidos como la curiosidad y la alegría de reconocer estos espacios que permiten explorar el mundo desde diversos enfoques apoyados de la naturaleza.

La activación de esta inteligencia naturalista empieza desde edades muy tempranas empezando desde el entorno familiar y de esta manera el niño desde pequeño ya comienza a distinguir que el día y la noche no poseen diferencias únicamente en relación a la luminosidad, sino que también en relación a los olores y sonidos, posteriormente es importante que el niño se vincule con animales domésticos seguido descubrir rastros o señales en árboles (Estrada, 2020).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto. La parte cualitativa permite comprender las percepciones, experiencias de los docentes y niños en relación con el huerto escolar, mientras que la cuantitativa permitirá medir el impacto del huerto en el desarrollo de la inteligencia naturalista mediante observaciones estructuradas.

3.2. Nivel de investigación

3.2.1. Exploratorio y descriptivo

Busca conocer y describir cómo el huerto escolar fomenta la inteligencia naturalista en niños de educación inicial.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Explicativa

Explicar las relaciones de causa y efecto, no solo se trata de analizar como el uso del huerto escolar contribuye al desarrollo de la inteligencia naturalista y porque esto influye en la formación de valores ambientales en los niños.

3.3.2. Documental

Esta investigación se fundamenta en revisar, analizar e interpretar información escrita ya existentes en diversas fuentes documentales, como artículos, sitios web, revistas, libros entre muchos más. Su objetivo es respaldar el proyecto de investigación garantizando la confiabilidad y validez de datos empleados.

3.3.3. De campo

Se empleará un diseño de estudio de campo por lo que se realizará en el entorno natural del Centro de Educación Inicial Planeta Azul.

3.4. Diseño de investigación No experimental - transversal - descriptivo

No se manipularán variables, sino que analizarán las condiciones actuales y los efectos de la implementación del huerto escolar en un período determinado

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población bajo estudio está compuesta por un total de 54 estudiantes que cursan el Sub-Nivel Inicial 2, en el Centro de Educación Inicial “Planeta Azul”, así como también los docentes que lo acompañan en su aprendizaje, de la ciudad de Riobamba, en el periodo 2024-2025.

Tabla 1

Población

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Niños	29	54%
Niñas	25	46%
Total	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

3.5.2. Muestra

No se extrae ninguna muestra, se trabaja con toda la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. Técnica

Se empleará la observación directa, permitiendo registrar el comportamiento, interacción y nivel de participación de los niños en las actividades del huerto escolar.

3.6.2. Instrumento

Se utilizará la ficha de observación diseñada con indicadores específicos para de esta manera evaluar el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños. La ficha será utilizada en un período determinado, en la cual se realizarán varias observaciones de los niños en distintos contextos naturales como en el patio, paseos, jardines, así como en otras actividades de cuidado de plantas y observación de animales.

De la misma manera permite obtener una visión amplia y detallada sobre como los estudiantes desarrollan la inteligencia naturalista, facilitando un análisis claro sobre las áreas de mayor y menor desarrollo, ayudando a identificar posibles estrategias pedagógicas para fomentar su crecimiento.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la ficha de observación

Ficha de observación realizada a los estudiantes de subnivel Inicial II, del Centro de Educación Inicial “Planeta Azul” de la ciudad de Riobamba.

Tabla 2.

Muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto.

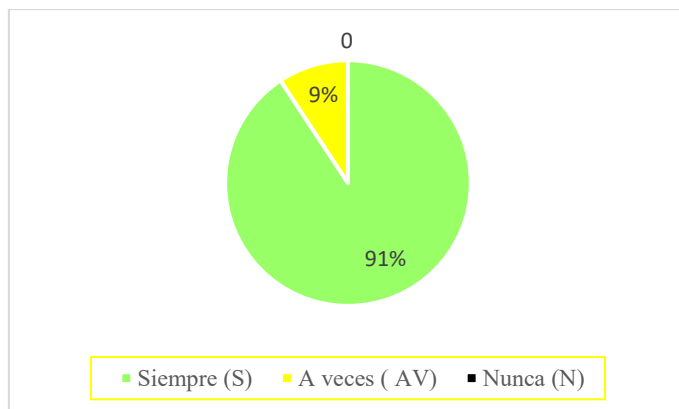
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	49	91%
A VECES (AV)	5	9%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 1.

Muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 2

Análisis

Al analizar la ficha de observación aplicada a los 54 estudiantes del subnivel inicial, 49 (91%) muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto, mientras que 5 (9%) rara vez ponen el interés necesario, y el 0 (0%) no muestran interés en la actividad.

Interpretación

Los resultados reflejan que una gran mayoría de los niños muestran un alto nivel de motivación y curiosidad hacia las actividades del huerto escolar. La ausencia de las respuestas de la categoría “Nunca” es un indicador positivo, por lo que sugiere que muchos participan en la exploración del entorno natural.

Tabla 3.

Reconoce y nombra algunos elementos naturales como semillas, hojas, frutas o flores.

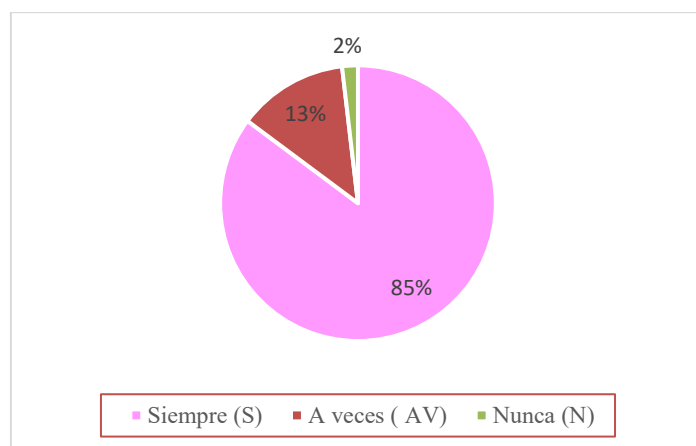
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	46	85%
A VECES (AV)	7	13%
NUNCA (N)	1	2%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 2.

Reconoce y nombra algunos elementos naturales como semillas, hojas, frutas o flores.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 3

Análisis

De un total de 54 niños evaluados, 46 (85) siempre reconocen y nombran elementos naturales como semillas, hojas, frutos y flores, 7 (13) lo hacen a veces, mientras que en el tercer indicador 1(2%) nunca lo hace. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes tienen la capacidad constante de identificar y nombrar elementos naturales presentes en su entorno.

Interpretación

Los resultados presentados muestra que el trabajo pedagógico en el huerto está generando un impacto significativo en el aprendizaje de los niños, especialmente en el desarrollo de la inteligencia naturalista. El hecho de que solamente un 2% de los niños no realicen esta actividad sugiere que aún hay casos que requieren estimulación o acompañamiento educativo para fomentar esta habilidad.

Tabla 4.

Fortalece las habilidades y destrezas al explorar en la naturaleza.

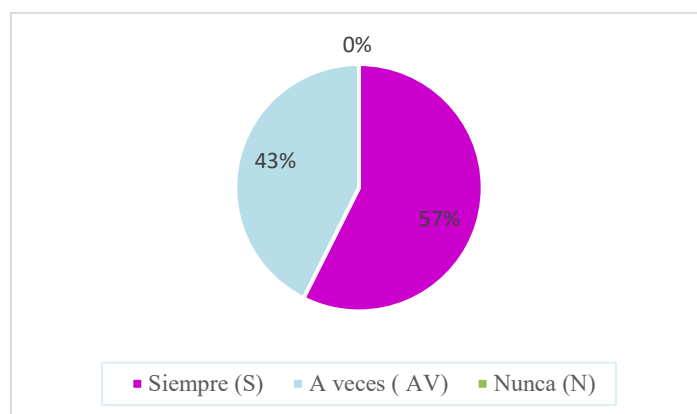
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	31	57%
A VECES (AV)	23	43%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 3.

Fortalece las habilidades y destrezas al explorar en la naturaleza.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 4

Análisis

Conforme a la ficha aplicada a los 54 niños, 32 (57%) fortalecen siempre sus habilidades y destrezas al explorar la naturaleza, mientras tanto 23 (43%) lo realizan ocasionalmente, y 0 (0%) están en la sección de nunca. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes desarrollan con regularidad habilidades y destrezas durante las actividades. Sin embargo, un porcentaje considerable (43%) aún lo hace de manera ocasional.

Interpretación

Según los resultados se muestra que el contacto con la naturaleza, especialmente a través de actividades dentro del huerto escolar contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. El hecho de que ningún niño esté en la sección nunca es un indicio favorable, por lo que muestra que todos en alguna medida, están beneficiándose del entorno natural para potenciar sus capacidades. Sin embargo, para quienes lo hacen a veces es necesario reforzar y adaptar las estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes tengan más oportunidades de participar activamente.

Tabla 5.

Realiza acciones de cuidado de las plantas, como regar o quitar malas hierbas.

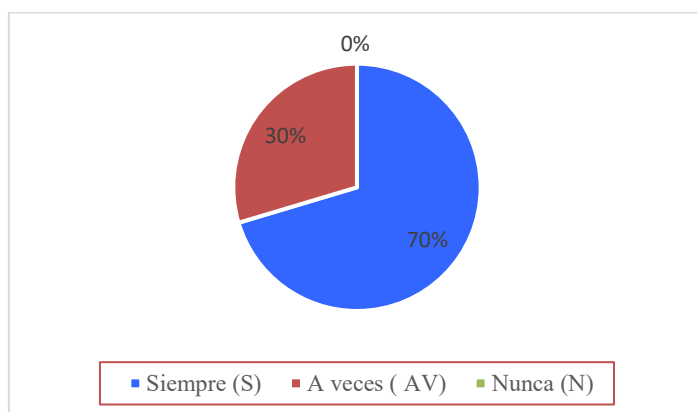
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	38	70%
A VECES (AV)	16	30%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 4.

Realiza acciones de cuidado de las plantas, como regar o quitar malas hierbas.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 5

Análisis

Mediante la observación de un total 54 niños, 38 (70%) siempre realizan acciones de cuidado de las plantas como regar o quitar malas hierbas, 16 (30%) lo llevan a cabo en ciertos

momentos y 0 (0%) están en la categoría ausente. Se manifiesta que una mayoría significativa de los niños participa de manera activa y constantemente en actividades del cuidado del huerto escolar, mientras que una parte menor 30% lo hace en ciertos momentos.

Interpretación

Por medio de estas actividades relacionadas con el cuidado de las plantas están siendo efectivamente promovidas en el entorno educativo, por lo que el 100% de los niños ha participado en estas tareas en algún momento. El hecho de que un 70% de los estudiantes realicen estas actividades siempre indica que existe una apropiación positiva en las tareas del huerto como parte del aprendizaje diario. No obstante, el 30% restante que participa ocasionalmente es importante implementar estrategias más inclusivas o rotativas.

Tabla 6.

Expresa curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas.

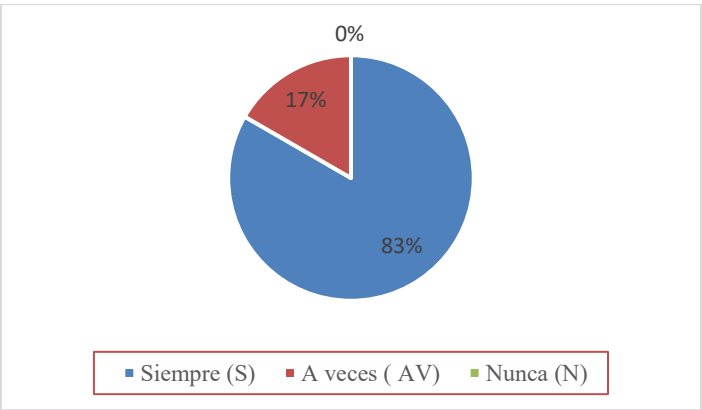
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	45	83%
A VECES (AV)	9	17%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 5.

Expresa curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 6

Análisis

Los resultados muestran que, de un total de 54 estudiantes, 45 (83%) siempre expresan curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas, 9 (17%) a veces lo realizan y 0 (0%) manifestó nunca curiosidad. La gran mayoría de los niños demuestran de forma constante interés y asombro por los cambios que experimentan las plantas durante su crecimiento.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes que son el 83% observa, pregunta y se interesa activamente por el desarrollo de las plantas, lo que contribuye al fortalecimiento de su inteligencia naturalista. El 17% de niños expresan esta curiosidad solo a veces indica que es necesario seguir motivando y diversificando las actividades para mantener el interés de los alumnos.

Tabla 7.

Identifica y clasifica diferentes tipos de plantas o partes de las mismas.

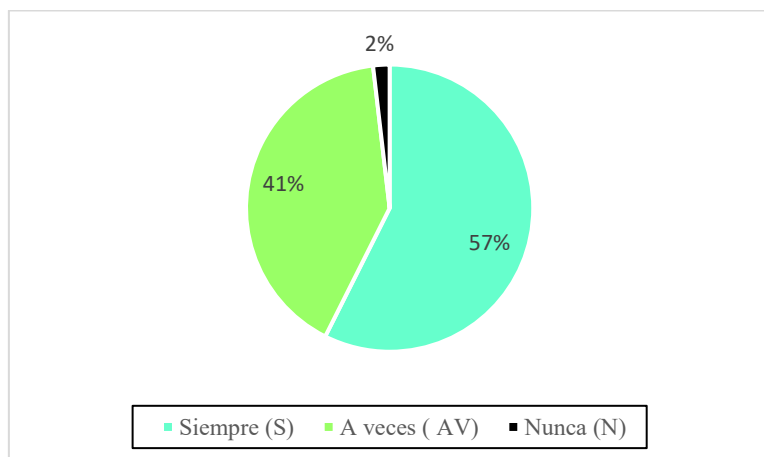
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	31	57%
A VECES (AV)	22	41%
NUNCA (N)	1	2%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 6.

Identifica y clasifica diferentes tipos de plantas o partes de las mismas.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 7

Análisis

Según lo que se pudo evidenciar de los 54 niños evaluados, 31 (57%) siempre logran identificar y clasificar tipos de plantas o partes de las mismas (hojas, tallos, flores, raíz, etc.), y 1 niño (2%) nunca realiza esta actividad. Se revela que más de la mitad de los niños tiene una participación y constante en la identificación y clasificación de elementos naturales, mientras que un caso no evidencia aún esta competencia.

Interpretación

Manifiesta que una mayoría de los estudiantes desarrollan esta habilidad cognitiva y el 41% identifican y clasifican solo ocasionalmente lo que significa que aún están en proceso de afianzamiento de esta competencia, lo que puede depender del tiempo de exposición a las actividades del huerto, el acompañamiento docente o las estrategias didácticas utilizadas.

Tabla 8.

Manifiesta el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos.

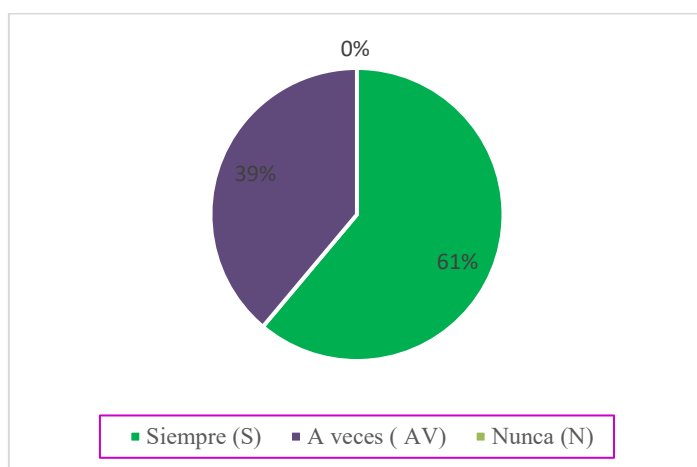
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	33	61%
A VECES (AV)	21	39%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 7.

Manifiesta el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 8

Análisis

Conforme a la ficha aplicada a los 54 niños, 33 (61%) manifiestan siempre el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos, 21 (39%) lo hacen de vez en cuando y 0 (0%) no lo realizan. Se demuestra que muchos de los estudiantes demuestran de forma constante actitudes de respeto hacia el entorno natural.

Interpretación

Según los resultados se refleja que el trabajo con el huerto escolar y las experiencias directas con la naturaleza están promoviendo valores fundamentales en los niños. El 39% de las respuestas indica que todavía existe un margen de mejora la cual puede abordarse con estrategias pedagógicas más continuas y reflexivas para fortalecer la comprensión y prácticas del respeto ambiental de forma constante.

Tabla 9.

Sigue instrucciones ambientales que propone la maestra para desarrollar la inteligencia naturalista.

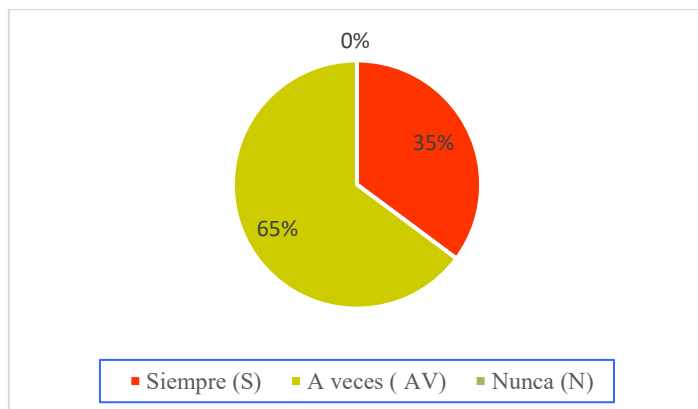
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	19	35%
A VECES (AV)	35	65%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 8.

Sigue instrucciones ambientales que propone la maestra para desarrollar la inteligencia naturalista.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 9

Análisis

Mediante la observación de los 54 niños, solo 19 (35%) siguen siempre las instrucciones ambientales propuestas por la docente, la mayoría 35 (65%) lo hacen ocasionalmente, 0 (0%) nunca siguen instrucciones dadas por la maestra. Este dato indica que aunque todos los niños participan, solo una minoría lo hace de forma constante y disciplinada, la mayor parte tiene una participación intermitente en la aplicación de las indicaciones.

Interpretación

Los resultados sugieren que, si bien existe un compromiso generalizado por parte de los estudiantes para seguir las instrucciones ambientales, la constancia y el nivel de disciplina necesitan ser fortalecidos. La participación frecuente pero no constante de la mayoría indica que es importante implementar estrategias pedagógicas que motiven y refuercen la adherencia continua a las normas y acciones para cuidar el entorno natural.

Tabla 10.

Colabora con sus compañeros durante las actividades.

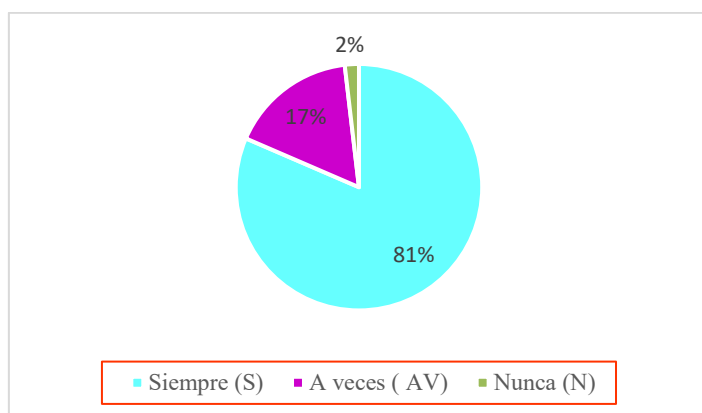
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	44	81%
A VECES (AV)	9	17%
NUNCA (N)	1	2%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 9.

Colabora con sus compañeros durante las actividades.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 10

Análisis

De los 54 niños evaluados, 44 (81%) colaboran siempre con sus compañeros durante las actividades, 9 (17%) lo realizan rara vez, 1 (2%) nunca colaboran. Se muestra que la gran mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva y cooperativa en el trabajo grupal, con una participación activa en la colaboración.

Interpretación

Los datos se evidencian que el huerto escolar no solo favorece el aprendizaje sobre la naturaleza, sino que también al desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la solidaridad y la cooperación. El 81% de los niños siempre colaboran con sus compañeros esto quiere decir que estos valores están siendo efectivamente fomentados en el entorno educativo. La presencia de un pequeño porcentaje 17% que colabora solo ocasionalmente y un caso aislado 2% que no lo hace, sugiere que se debe mantener y fortalecer las estrategias pedagógicas para promover la inclusión y participación equitativa en las actividades grupales.

Tabla 11.

Explica de manera simple, la importancia de cuidar las plantas y al medio ambiente.

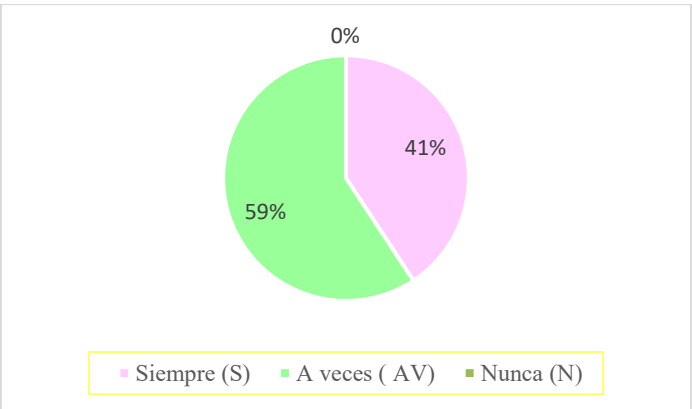
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (S)	22	41%
A VECES (AV)	32	59%
NUNCA (N)	0	0%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Centro de Educación Inicial Planeta Azul

Figura 10.

Explica de manera simple, la importancia de cuidar las plantas y al medio ambiente.



Elaborado por: Jessica Anabela Fajardo Pindo

Fuente: Tabla 11

Análisis

Según la ficha de observación de los 54 niños observados, 22 (41%) siempre logran explicar, de forma sencilla, la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente, 32 (59%) lo hacen rara vez y 0 (0%) fue ubicado en el nivel nunca. Indica que todos los niños han demostrado en algún momento la capacidad de expresar ideas básicas sobre el cuidado ambiental, aunque la mayoría aún lo hace de forma irregular.

Interpretación

Los estudiantes aún están en proceso de desarrollar una conciencia ambiental verbalizada, es decir son capaces de expresar en términos simples, que es importante cuidar la naturaleza. No obstante, el 59% que lo expresa solo a veces señala que aún se requiere fortalecer las estrategias de comunicación y reflexión ambiental, posiblemente a través de más actividades guiadas, juegos de roles o expresiones artísticas que permitan que a los niños explicar con mayor seguridad y frecuencia sus ideas.

4.2. Discusión

Según los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en la ciudad de Riobamba, evidencian que el huerto escolar representa una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de la inteligencia naturalista y diversas habilidades en los niños de educación inicial. A lo largo del proceso, se pudo observar cómo los niños interactuaban con el entorno natural de manera activa y significativa: sembraban, regaban, clasificaban plantas, reconocían insectos y expresaban curiosidad por los cambios en su entorno. Por ende, estas conductas reflejan las capacidades de Howard Gardner donde atribuye a la inteligencia naturalista, como la capacidad de observación, clasificación, cuidado y reflexión sobre la naturaleza.

Con la ficha de observación diseñada, se permitió recoger evidencia clara de cómo estas experiencias en el huerto promueven tanto habilidades cognitivas como actitudes de respeto y valoración por el medio ambiente. Al integrar el huerto como parte del proceso educativo, se comprobó que no solo fortalece el aprendizaje vivencial, sino que también fortalece el vínculo emocional de los niños con la naturaleza promoviendo una conciencia ambiental desde edades tempranas, esta relación directa entre la participación con el huerto y el desarrollo de la inteligencia naturalista valida la propuesta pedagógica de usar entornos naturales como medios efectivos para potenciar habilidades múltiples en la infancia, especialmente en lo que respecta al pensamiento ecológico, la empatía hacia los seres vivos y la comprensión de los ciclos naturales.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con la presente investigación se llegó a obtener las siguientes conclusiones:

- El huerto escolar es un recurso pedagógico fundamental para fomentar el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del subnivel inicial 2, permitiéndoles explorar, clasificar y cuidar elementos del entorno natural mediante experiencias prácticas y significativas.
- Los niños que participaron vivamente en el proyecto demostraron mayor conciencia hacia el respeto a la naturaleza, consolidando valores ambientales esenciales como la empatía, la responsabilidad y la cooperación.
- Las actividades realizadas fortalecieron algunas habilidades cognitivas, sociales y emocionales, de la misma manera se les facilitó una conexión más estrecha con el medio natural, lo cual es importante en la etapa inicial del desarrollo infantil.
- Por medio de la investigación se evidenció la necesidad de integrar metodologías activas que vinculen la teoría con la práctica y que a su vez permitan desarrollar inteligencias múltiples en los niños, especialmente la naturalista, por lo que muchas de las veces son poco estimuladas en contextos educativos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas implementar huertos escolares como parte de la planificación curricular, por lo que son espacios que ayudan mucho a enriquecer el aprendizaje y favorecen el desarrollo integral del niño.
- Es fundamental capacitar a los docentes en estrategias didácticas que integren el trabajo con la naturaleza, fomentando así una educación más vivencial, activa y consciente del entorno.
- Se sugiere involucrar a las familias en las diferentes actividades del huerto, promoviendo así una cultura de respeto ambiental compartida y fortaleciendo el sentido de pertenencia y colaboración.
- El desarrollo de la inteligencia naturalista requiere de una práctica constante y experiencias continuas, tanto dentro como fuera del aula, para que el niño pueda fortalecer sus habilidades y destrezas en contacto con la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

- Infoguia. (2016). Huerto y su definición : <https://infoguia.com/infotip.asp?t=huerto-y-su-definicion&a=960>
- Aymacaña, M., & Guamangate, D. (2015). Los huertos familiares y su incidencia en la seguridad alimentaria de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Mariscal Antonio José de Sucre" del Canton Saquisilí , en el año lectivo 2013-2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Asociación Española de Sanidad Vegetal. (2021). La importancia de los huertos escolares en el conocimiento y consumo de frutas y hortalizas por parte del alumnado. <https://aesave.chil.me/post/la-importancia-de-los-huertos-escolares-en-el-conocimiento-y-consumo-de-frutas-y-338576>
- Lifeder, (2020). Huerto escolar: características, objetivos, tipos y beneficios. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/huerto-escolar/>.
- Sánchez, E. (2013). Pág. 10. El Huerto Escolar. El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de 83 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DEEDUCACION-INICIAL.pdf>.
- Dehays, Jorge; Pereiro, Maria Delia; Cabanillas, Antonio. (2014). Medio Ambiente. México
- Universidad en Internet. (2023). Educación ambiental en el aula: qué es, importancia y actividades. Revista UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-ambiental-en-el-aula/>
- Gómez, (2025). Inteligencia naturalista. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 29 de junio de 2025 de <https://concepto.de/inteligencia-naturalista/>.
- Palacios, (2019). La inteligencia naturalista y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños del 6° grado de primaria de la I.E. Cristo Rey – Huacho [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3681/TESIS-INTELIGENCIA-NATURALISTA-PALACIOS-ROSALES-CORREGIDO%20\(1\).pdf](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3681/TESIS-INTELIGENCIA-NATURALISTA-PALACIOS-ROSALES-CORREGIDO%20(1).pdf)
- Hartika, D., Sariwulan, D., & Ratna, A. (2019). Relationship between naturalist intelligence with environmental attitude. AIP Conference Proceedings 2120, 060017. <https://doi.org/10.1063/1.5115717>

- Hasanah, N., Harmawati, D., Riyana, M., & Usman, A. (2019). Improve naturalist intelligence of early childhood through gardening activities in group children a Merauke State Pembina Kindergarten. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. 343, 012186. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/343/1/012186>
- Karisma, N., Oka, I., & Sujana, I. (2020). Contribution of Naturalist Intelligence and Learning Participation toward Students' Knowledge Competence in Science. *International Journal of Elementary Education*. 4(3):366-375.
- Cruz. (s. f.). Importancia de la inteligencia naturalista. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/importancia-de-la-inteligencia-naturalista/254891007>
- Naciones Unidas, (1989). Derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNESCO-PNUMA, Declaración de Tbilisi. (1977). Carta de Tbilisi: Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Universidad de Huelva. Recuperado de <https://www.uhu.es/pablo.hidalgo/docencia/educacionambiental/tbilisi.pdf>
- Naciones Unidas. (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 3 a 14 de junio de 1992. Recuperado de <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. CONSTITUCIÓN.doc. Quito, Pichincha, Ecuador: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>.
- Borbón, D. & De La Torre, J. (2020). Huertos urbanos como estrategia de resiliencia urbana en países en desarrollo. *Vivienda y Comunidades Sustentables*, (8), 81-102.
- Estrada Martínez, M. & Escobar Salazar, D. (2020). Desarrollo de huertos familiares por los adultos mayores guabños de la provincia El Oro, Ecuador. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(2), 349-361.
- Kánter, M., Pinto, L., Lugo, E., & Fernández, L. (2020). Huertos familiares y alimentación de grupos domésticos cafetaleros en la Sierra Madre de Chiapas, México. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 17(1), 27-56.
- Souza, T. D. J. M., & Padilla, M. C. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 39(2), 163-180.

- Castañeda-Guerrero, I., Aliphat-Fernández, M., Caso-Barrera, L., Lira Saade, R., & Martínez Carrera, D. (2020). Conocimiento tradicional y composición de los huertos familiares totonacas de Caxhuacan, Puebla, México. *Polibotánica*, (49), 185-217.
- Martínez, N., Mejía, M., Arriaga, M., & Olascoaga, L. (2020). La diversidad biocultural de frutales en huertos familiares de San Andrés Nicolás Bravo, Malinalco, México. *Sociedad y Ambiente*, (22), 237-264.
- Monge, H., Morejón, J., & Navarro, M. (2021). El huerto escolar desde un enfoque indagativo: investigando las lombrices. *Investigación en la Escuela*, (103), 75-93.
- Tobar, D., Carabalí-Banguero, D. & Bonilla, D. (2020). La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(1), 101-112.
- Ortiz-Ordoñez, M., Oyaga-Martínez, R. & Vides, P. (2023). La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas en el departamento del Cauca en Colombia. *Boletín de Innovación, Logística y operaciones*, 5(1), 111-120.
- Tovar-Seijas, L. (2020). Huerto escolar como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de agricultura. *Prohominum*, 2(1), 26-45.
- Morales, H., Ferguson, B., Chung, K. & Nigh, R. (2021). Escalamiento de la agroecología desde el huerto escolar y la importancia de reconocer la cultura, los alimentos y lugar. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 58, 642-665.
- Cisnero, K. & Bermudez, G. (2022). El huerto escolar agroecológico como recurso de enseñanza y escenario de aprendizaje en una escuela primaria de Córdoba, Argentina: experiencia de un proyecto de extensión universitaria. *Revista de Educación en Biología*, 25(2), 42-57.
- Rodríguez, L. (2021). La huerta escolar con el uso de las TIC, la excusa perfecta para resolver problemas matemáticos. *Sophia*, 17(2), 16-26.
- García, Y. A., & Hurtado, B. (2022). La huerta escolar como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la cultura ambiental en los estudiantes de grado quinto de básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11705-11729.
- Cruz, M. S., & Chacón, J. P. (2021). El huerto escolar y las habilidades adaptativas de adolescentes con TEA. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 92(7).
- Maturana-Moreno, G. & Lombo-Sánchez, M. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), 177-204.

Estrada, P. S. V. (2020). Actividades educativas para desarrollar la Inteligencia Naturalista en niños y niñas de Educación Inicial: De la Teoría a la Práctica. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(2), 222-234.

ANEXOS

1. Ficha de observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS

EDUCACION INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: EL HUERTO ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PLANETA AZUL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2, CIUDAD DE RIOBAMBA

OBJETIVO: OBSERVAR COMO LAS ACTIVIDADES EN EL HUERTO ESCOLAR FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2.

N°	PREGUNTAS	INDICADORES		
		S	AV	N
1	Muestran interés por explorar plantas, tierra y otros elementos del huerto.			
2	Reconoce y nombra algunos elementos naturales como semillas, hojas, frutas o flores.			
3	Fortalece las habilidades y destrezas al explorar en la naturaleza.			
4	Realiza acciones de cuidado de las plantas, como regar o quitar malas hierbas.			
5	Expresa curiosidad por el proceso de crecimiento de las plantas.			
6	Identifica y clasifica diferentes tipos de plantas o partes de las mismas.			
7	Manifiesta el valor del respeto por la naturaleza y los seres vivos.			
8	Sigue instrucciones ambientales que propone la maestra para desarrollar la inteligencia naturalista.			
9	Colabora con sus compañeros durante las actividades.			
10	Explica de manera simple, la importancia de cuidar las plantas y al medio ambiente.			

Indicadores:

Siempre (S)

A veces (AV)

Nunca (N)

2. Aplicación de la ficha de observación.

