



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

El engagement académico en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía
de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía.

Autor:

Aracely de los Angeles Escobar Tiban

Tutor:

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Aracely de los Angeles Escobar Tiban**, con cédula de ciudadanía **1600646390**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 07 días del mes de octubre del 2025.



Aracely de los Angeles Escobar Tiban

C.I: 1600646390

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la ciudad de Riobamba, a los 14 días del mes de mayo de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Aracely de los Ángeles Escobar Tiban con CC: 1600646390, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dado cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO” por tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD.
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: **EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, presentado por **Aracely de los Angeles Escobar Tiban**, con cédula de identidad número **1600646390**, bajo la tutoría **Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre de 2025.

PhD. Patricia Bravo Mancero

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

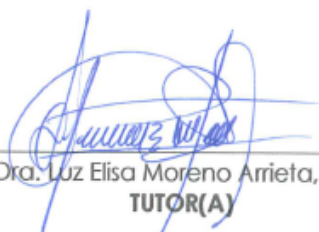


CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **ESCOBAR TIBAN ARACELY DE LOS ANGELES** con CC: **1600646390**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de octubre de 2025



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A mis padres, con el corazón lleno de gratitud y amor. Ustedes han sido el pilar fundamental en cada paso de este camino, brindándome apoyo incondicional, sabios consejos y una fortaleza que parecía no tener límites. Sus sacrificios y enseñanzas han forjado no solo mi carácter, sino también la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta. Esta tesis es, en gran medida, el reflejo de su esfuerzo y dedicación.

A Dios, por ser mi guía y fuente de inspiración en los momentos de mayor desafío. Su luz iluminó mi mente en los instantes de confusión y me dio la serenidad para seguir adelante con fé y esperanza. Gracias por bendecir mi vida con las oportunidades y la fuerza necesaria para convertir este sueño en una realidad.

Aracely de los Angeles

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis, quien con sus conocimientos me ha brindado y proporcionado una ayuda invaluable en mi proceso de titulación, guiándome, apoyándome para poder culminar este trabajo arduo de manera exitosa.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ofrecer una educación de calidad, eficacia y sobre todo humanista al proporcionarme conocimientos enriquecedores en cada clase.

Aracely de los Angeles

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

INTRODUCCIÓN..... 14

1.1. Antecedentes..... 15

1.2. Planteamiento del problema 16

1.3. Justificación 16

1.4. Objetivos..... 17

4.1.1. Objetivo general..... 17

4.1.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II..... 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1 Engagement académico 18

2.2 Importancia del engagement académico..... 18

2.3 Modelos teóricos del engagement académico 18

2.4 Dimensiones del Engagement Académico 19

4.1.3. Vigor 20

4.1.4. Dedicación 20

4.1.5. Absorción..... 20

4.1.6. Interacciones entre las dimensiones..... 21

2.5 Estrategias en relación con el Engagement académico 21

2.6 Factores que Intervienen en el Engagement Académico 23

4.1.7. Factores personales 23

4.1.8. Factores contextuales..... 23

4.1.9. Factores institucionales..... 24

2.7 Análisis del Engagement Académico en Estudiantes de Psicopedagogía 24

4.1.10. Características específicas de los estudiantes de Psicopedagogía 25

4.1.11. Estudio del Engagement en programas de educación superior..... 25

2.8	Diferencias Significativas en el Engagement Académico	26
2.9	Estrategias para Mejorar el Engagement Académico	27
CAPÍTULO III		28
MARCO METODOLÓGICO		28
3.1	Enfoque de la investigación	28
3.2	Diseño de la investigación	28
3.3	Tipos de investigación	28
3.3.1	Por el nivel o alcance	28
3.3.2	Por el objetivo	28
3.3.3	Por el lugar	28
3.3.4	Por el tiempo	28
3.4	Unidad de análisis	28
3.5	Población y muestra	28
3.5.1	Población	28
3.5.2	Muestra	28
3.6	Técnica e instrumento de recolección de datos	29
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	29
CAPÍTULO IV		30
RESULTADOS Y DISCUSIONES		30
4.2.	Resultados de las encuestas	30
4.2.1.	Dimensión: absorción	30
4.2.2.	Dimensión: dedicación	32
4.2.3.	Dimensión: vigor	35
4.2.4.	Dimensión predominante	37
4.2.5.	Cantidad de hombres y mujeres por semestre	38
CAPÍTULO V		40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.1	Conclusiones (REDACCION)	40
5.2	Recomendaciones (REDACCION)	41
BIBLIOGRAFÍA		42
ANEXOS		44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del Engagement	19
Tabla 2. Muestra	28
Tabla 3. Absorción	30
Tabla 4. Dedicación.....	32
Tabla 5. Vigor.....	35
Tabla 6. Dimensión predominante.....	37
Tabla 7. Cantidad de hombres y mujeres	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensión predominante	37
Gráfico 2. Cantidad de hombres y mujeres	39

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, identificar las dimensiones predominantes del *Engagement* académico, cotejar entre semestres y comparar la distribución de hombres y mujeres entre los estudiantes. Entendiéndose por *Engagement* la conexión emocional, cognitiva y conductual que un estudiante desarrolla en su proceso de aprendizaje; metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental y de tipo descriptiva comparativa, por el objetivo, básica, por el lugar, de campo y su tipo de estudio es transversal; su población fueron los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y su muestra es no probabilística intencionada con 232 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía; la técnica fue la encuesta y su instrumento el test psicométrico para recolectar datos. Los resultados muestran que la dimensión predominante es la Absorción, con diferencias significativas entre los semestres en cuanto a las tres dimensiones (vigor, dedicación y absorción), y en la comparación predominan las mujeres en relación a los hombres.

Palabras clave: *Engagement*, dimensiones, académico, rendimiento

ABSTRACT

This research aims to identify the predominant dimensions of academic engagement, compare them across semesters, and contrast the distribution of male and female students. Engagement is understood as the emotional, cognitive, and behavioral connection a student develops in their learning process. Methodologically, the research employs a quantitative approach, a non-experimental, descriptive-comparative design, and is basic in its objective, field-based, and cross-sectional in its location. The population consisted of students from the Faculty of Educational Sciences, Humanities, and Technologies, and the sample was a purposive, non-probabilistic sample of 232 students from the Psychopedagogy program. The data collection technique was a survey, and the instrument was a psychometric test. The results show that the predominant dimension is absorption, with significant differences between semesters in all three dimensions (vigor, dedication, and absorption). In the comparison, female students predominate.

Keywords: Engagement, dimensions, academic, students, performance.



Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El *Engagement* académico es un concepto que ha cobrado importancia en el ámbito educativo, ya que se refiere al nivel de participación, motivación y dedicación que los estudiantes muestran en su proceso de aprendizaje. Este fenómeno, también tiene un impacto directo en la satisfacción y desarrollo personal de los estudiantes (López et al., 2021). En el caso de la carrera de Psicopedagogía, el *Engagement* académico es esencial, dado que la formación de futuros profesionales en esta área depende de su capacidad para involucrarse activamente con los contenidos y actividades educativas.

El *Engagement* académico se ha estudiado en diferentes contextos y niveles educativos, pero su aplicación en la Psicopedagogía es relativamente nueva, la carrera, al ser una disciplina vinculada a la educación y el desarrollo humano, ofrece un campo fértil para analizar cómo los futuros psicopedagogos se comprometen con su formación (Espinoza et al., 2022). Este estudio pretende llenar ese vacío, proporcionando información valiosa para diseñar estrategias que optimicen el proceso de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes de Psicopedagogía.

El estudio del *Engagement* en los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo se plantea con el fin de identificar los factores que favorecen o dificultan su participación activa en el proceso educativo, se busca comprender las dinámicas que influyen en la motivación de los estudiantes de esta carrera, para mejorar las estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más significativo y comprometido.

El presente trabajo analizó diversos factores que inciden en el *Engagement* académico, tales como las interacciones entre estudiantes y docentes, las condiciones del entorno educativo, la motivación intrínseca y extrínseca, y las estrategias pedagógicas empleadas: A través de la investigación, se pretende identificar qué aspectos del contexto académico de la Universidad Nacional de Chimborazo influyen de manera significativa en el nivel de *Engagement* de los estudiantes de Psicopedagogía, de esta manera, se busca proponer recomendaciones que contribuyan al mejoramiento del ambiente académico.

La estructura de la investigación se organiza en cinco capítulos que abordan de manera integral los diferentes aspectos relacionados con el *Engagement* académico:

Capítulo I: Se encuentra la introducción, en donde se introduce el tema y presenta los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

Capítulo II: El presente capítulo se enfoca en el marco teórico de la investigación, el cual cuenta con sus respectivas referencias, las cuales fueron obtenidas de bases de datos confiables.

Capítulo III: Describe la metodología utilizada, utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlación y un diseño no experimental con un nivel descriptivo en donde se usó como técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario.

Capítulo IV: Se plantean los resultados obtenidos a través de tablas adquiridas en el software estadístico SPSS.

Capítulo V: Ofrece las conclusiones y recomendaciones para mejorar el *Engagement* en la carrera de Psicopedagogía.

1.1. Antecedentes

Tras realizar un proceso de investigación y recopilación de información de diversas fuentes bibliográficas relevantes relacionadas a las variables de estudio, se destacan los siguientes antecedentes que fundamentaron la realización del presente estudio.

De la misma manera, un estudio realizado en Perú por Pino et al. (2023), con tema: “Correlación entre *Engagement* y rendimiento académico de estudiantes de pregrado: UNAM”, se mencionó lo siguiente: El objetivo de la investigación fue analizar la correlación entre el *Engagement* académico y el rendimiento de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Moquegua. Se utilizó una metodología correlacional, prospectiva y de corte transversal con una muestra de 688 estudiantes. Los resultados indicaron que el 48.7% de los estudiantes presentaron un nivel alto de *Engagement*, y un 85% tuvo un rendimiento académico medio. Se concluyó que existe una relación significativa entre el *Engagement* y el rendimiento académico, especialmente en la dimensión de dedicación.

Por su parte Sarmiento et al. (2022), en su investigación titulada: “*Engagement* Académico: un elemento clave en la educación virtual”, se mencionó lo siguiente: El estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el *engagement* académico y el rendimiento de los estudiantes universitarios. Utilizando un enfoque correlacional, se aplicaron encuestas a 688 estudiantes para medir el *engagement* mediante tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción. Los resultados mostraron que el *engagement* académico tiene una correlación significativa con el rendimiento académico, destacando la dedicación como una dimensión clave. Se concluyó que el *engagement* alto favorece el buen rendimiento académico.

Un estudio realizado en Paraguay por Gaibor et al. (2023), con tema: “Sentido de vida y *Engagement* académico en estudiantes universitarios ecuatorianos”, se menciona lo siguiente: El objetivo del estudio fue determinar el poder predictivo del sentido de vida en el *Engagement* académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional y predictiva, utilizando el test de Sentido de Vida y el cuestionario de *Engagement* Académico con una muestra de 346 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre el sentido de vida y las tres dimensiones del *engagement*: vigor, dedicación y absorción. Se concluyó que el sentido de vida predice de manera significativa el *engagement* académico en los estudiantes.

Soria (2025) en su investigación titulada “*Engagement* y resiliencia en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Bolivia y Ecuador” la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el *Engagement* Académico y la resiliencia en estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Privada Domingo Savio (Bolivia) y la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, aplicando las escalas UWES-S17 y ER-14 a 288 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación moderada y significativa en Bolivia ($r = 0.469$, $p < 0.001$), pero no significativa en Ecuador ($r = 0.020$, $p = 0.820$). Se concluye que el contexto institucional y socioeducativo influye en la relación entre ambas variables, recomendándose estrategias diferenciadas para fortalecer el compromiso y la resiliencia estudiantil.

Además, una investigación realizada por Bolaños (2024) titulado “Habilidades sociales y desempeño académico de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la UNACH” cuyo objetivo fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el *Engagement* académico en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH. Se utilizó un enfoque

cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal, aplicando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y un cuestionario Likert a 60 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría presenta un nivel aceptable de habilidades sociales, aunque con deficiencias en autoexpresión y hacer peticiones. Académicamente, predominó la satisfacción con el rendimiento. Se concluye que existe una relación positiva entre ambas variables, recomendándose intervenciones para fortalecer las habilidades sociales y mejorar el desempeño académico.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial, el *Engagement* académico se ha convertido en un tema de gran relevancia debido a los desafíos que enfrentan los estudiantes para mantener su motivación y compromiso en el entorno educativo: La crisis de la educación virtual, exacerbada por la pandemia de COVID-19, evidenció una caída generalizada en la participación de los estudiantes en varios países (Espinoza et al., 2022). Un estudio realizado por la UNESCO (2019) señaló que el 70% de los estudiantes de educación superior experimentaron niveles bajos de motivación durante la educación a distancia, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional. Esta tendencia refleja la necesidad urgente de generar estrategias que favorezcan el *Engagement* académico en un contexto global cambiante.

En América Latina, el problema del bajo *Engagement* académico es particularmente preocupante: Según Medina et al. (2020), solo el 60% de los estudiantes en la región se sienten comprometidos con sus estudios, con tasas de deserción que superan el 30% en muchos países. El impacto de la pandemia también afectó el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que limitó las oportunidades de aprendizaje de calidad. Además, la falta de recursos educativos adecuados y la desigualdad en el acceso a herramientas digitales empeoraron la situación, afectando a estudiantes de sectores más vulnerables.

En Ecuador, la situación no es diferente, ya que el país ha experimentado una caída en la motivación y el compromiso académico de sus estudiantes, un estudio realizado por Avellán et al. (2022) indicó que más del 40% de los estudiantes de educación superior reportaron dificultades para mantener el enfoque en sus estudios durante la educación en línea. En particular, los estudiantes de carreras como Psicopedagogía, con un enfoque práctico y presencial, enfrentaron mayores obstáculos para adaptarse al nuevo modelo educativo. Este fenómeno destaca la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las realidades y características del sistema académico ecuatoriano.

La problemática del *Engagement* académico en la carrera de Psicopedagogía refleja una tendencia global y regional que afecta la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, los datos revelan la urgente necesidad de generar entornos educativos más inclusivos, que ofrezcan mayores recursos digitales y estrategias pedagógicas innovadoras para aumentar la motivación y el compromiso. Sin un enfoque adecuado en el *Engagement*, los estudiantes corren el riesgo de abandonar sus estudios o no aprovechar plenamente las oportunidades académicas, lo que limita su desarrollo personal y profesional.

1.3. Justificación

La importancia de este estudio se encuentra en la necesidad de comprender el *Engagement* académico como un factor determinante en el éxito y la permanencia de los estudiantes en su carrera universitaria. En el caso específico de la Psicopedagogía, los estudiantes enfrentan desafíos únicos relacionados con la interacción con los educandos, lo que hace

aún más relevante estudiar cómo su motivación y compromiso afectan su desempeño académico.

La factibilidad de esta investigación radica en la accesibilidad de los datos y la posibilidad de realizar un análisis en un entorno académico real, como es la Universidad Nacional de Chimborazo. La institución ofrece la infraestructura necesaria para llevar a cabo la recolección de la información, como el acceso a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, quienes son el grupo objetivo de este estudio.

La pertinencia se justifica por la creciente relevancia del *Engagement* académico sobre el particular educativo actual, tanto a nivel global como local, las transformaciones en la educación, especialmente las impulsadas por la educación virtual, requieren que las instituciones académicas comprendan y promuevan la motivación de sus estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial. Este estudio responde a una necesidad de las universidades para adaptarse a nuevos modelos educativos, ofreciendo una comprensión profunda sobre cómo el *Engagement* puede influir en el rendimiento académico.

Los beneficiarios de la presente investigación involucran a los estudiantes de Psicopedagogía, en segundo lugar, los beneficiarios son los docentes, los cuales pueden contar con una herramienta efectiva para comprender a los estudiantes.

1.4. Objetivos

4.1.1. *Objetivo general*

Determinar el *Engagement* académico en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante las dimensiones: vigor, dedicación, absorción, del UWES-S, para comprender el nivel de compromiso en sus estudios y lograr mejorar el desempeño de los docentes.

4.1.2. *Objetivos específicos*

- Establecer las dimensiones del *Engagement* académico predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cotejar las dimensiones de *Engagement* académico por semestres de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Comparar la distribución de estudiantes entre hombres y mujeres en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 *Engagement* académico

Una investigación realizada por Padilla y García (2024) menciona que el *Engagement* académico se define como un constructo multidimensional que refleja el nivel de energía, dedicación y absorción que un estudiante experimenta en sus actividades académicas. Este compromiso se asocia con una participación activa en el proceso de aprendizaje, en el que el estudiante muestra entusiasmo y concentración, además de estar involucrado emocional y cognitivamente, dicho compromiso es un predictor clave para el rendimiento académico, la adaptación al entorno educativo y el bienestar general del estudiante.

Por su parte Tortosa et al. (2020) define al *Engagement* académico como un estado mental positivo relacionado con las actividades académicas, caracterizado por vigor, dedicación y absorción. Este compromiso implica una alta energía y persistencia frente a los desafíos académicos, un entusiasmo por las tareas escolares y una total inmersión en las actividades de aprendizaje. El *Engagement* académico es clave para el rendimiento académico y se asocia con una mayor satisfacción y bienestar de los estudiantes, favoreciendo un desarrollo emocional y cognitivo óptimo.

2.2 Importancia del *Engagement* académico

El *Engagement* académico es importante en el proceso educativo ya que se asocia con una mayor motivación y rendimiento académico, cabe mencionar que los estudiantes comprometidos experimentan un estado mental positivo que les permite enfrentar los desafíos académicos con energía y dedicación. Esto no solo mejora su desempeño en las tareas, sino que también fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje, lo que se traduce en una mejor adaptación a los cambios y en una mayor satisfacción educativa (Padin, 2020).

El *Engagement* académico influye directamente en el bienestar emocional de los estudiantes, al sentirse involucrados y entusiasmados con sus estudios, los estudiantes experimentan una sensación de logro y satisfacción que refuerza su autoestima. Esto ayuda a prevenir problemas como el agotamiento académico, ya que el compromiso reduce el estrés relacionado con las tareas y mejora la capacidad de gestión emocional frente a los desafíos escolares (Carvajal y Carranza, 2022).

Por otro lado, el *Engagement* académico tiene un impacto significativo en la persistencia escolar y la prevención de la deserción, los estudiantes que se sienten comprometidos con su educación son más propensos a mantenerse en el camino académico y a superar obstáculos. Este compromiso mejora los resultados a corto plazo, y fortalece la preparación a largo plazo para la vida profesional y personal, estableciendo una base sólida para el éxito futuro (Alcántara, 2024).

2.3 Modelos teóricos del *Engagement* académico

Los modelos teóricos del *Engagement* académico se centran en las diversas dimensiones que influyen en el compromiso de los estudiantes, uno de los más reconocidos es el modelo de Schaufeli, que define el *Engagement* académico como un estado mental positivo caracterizado por vigor, dedicación y absorción. Estos tres componentes reflejan la energía, el entusiasmo y el nivel de concentración del estudiante en sus actividades académicas, aspectos que están estrechamente relacionados con el rendimiento académico y la satisfacción personal (Rivera, 2020).

Otro enfoque es el modelo de *Engagement* conductual, cognitivo y emocional, que clasifica el *Engagement* en tres áreas clave. El compromiso conductual se refiere a la participación activa en las tareas académicas, el cognitivo involucra el esfuerzo mental y la atención, mientras que el emocional se relaciona con las emociones y sentimientos que experimenta el estudiante hacia sus estudios. Estos modelos ayudan a comprender las diferentes formas en que los estudiantes se conectan con su proceso educativo y cómo estas conexiones impactan su rendimiento (Rivera, 2020).

Además, el modelo de la Escala de Utrecht (UWES) también se utiliza ampliamente para medir el *Engagement* académico. Esta escala evalúa el vigor, la dedicación y la absorción de los estudiantes, permitiendo identificar niveles de compromiso que favorecen tanto su bienestar como su desempeño académico. Este modelo ha sido validado en diversas poblaciones y se utiliza en contextos educativos para medir y promover el *Engagement* académico de manera efectiva (Rivera, 2020).

2.4 Dimensiones del *Engagement* Académico

El *Engagement* académico se posiciona como una solución potencial a estos desafíos, dado que fomenta tanto el aprendizaje significativo como el desempeño académico efectivo. Al activar la motivación intrínseca y el compromiso emocional del estudiante, este estado promueve no solo la mejora en los resultados académicos, sino también una actitud positiva hacia el proceso educativo, ayudando a superar obstáculos y maximizar el potencial individual.

El *Engagement* académico tiene 3 dimensiones al ser vigor es la energía y compromiso con las que los estudiantes afrontan sus tareas académicas al mantenerse motivado ante los desafíos, mostrando entusiasmo y esfuerzo constante en el aprendizaje, dedicación es el compromiso que los estudiantes sienten hacia sus estudios implicando el aspecto emocional además de experimentar sentimientos como orgullo, inspiración y satisfacción al realizar actividades académicas y absorción es comprometerse completamente en las tareas académicas, manteniendo un alto nivel de concentración.

Probablemente el modelo teórico con mayor evidencia sobre la estructura del *Engagement* académico sea el propuesto por Salanova et al. (2005). Para estos autores se trataría de un estado motivacional persistente que experimentan los estudiantes en relación con su actividad académica y que involucraría fundamentalmente tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción.

Tabla 1.

Dimensiones del Engagement

Dimensión Vigor en el aprendizaje	Se refiere altos niveles de energía mientras están estudiando, una elevada persistencia y un fuerte deseo de esforzarse en los estudios.
Dimensión Dedicación en el aprendizaje	Se caracteriza por altos niveles de significado asociado al estudio, así como orgullo e identificación con la carrera que están cursando.

Dimensión Absorción en el aprendizaje	Implica elevados niveles de concentración junto a una sensación de que el tiempo pasa volando y uno se deja llevar.
--	---

Elaborado por: Escobar Aracely

4.1.3. Vigor

El vigor, como una de las dimensiones del *Engagement* académico, se refiere a la energía y vitalidad que un estudiante dedica a sus tareas académicas, este componente implica un alto nivel de esfuerzo físico y emocional en el proceso de aprendizaje, lo que permite al estudiante mantener una actitud positiva frente a las demandas académicas. Los estudiantes con un alto vigor se sienten energizados y motivados para abordar los desafíos de su educación, lo que mejora su rendimiento y capacidad para perseverar ante dificultades (Gaibor et al., 2023).

El vigor también se asocia con la resiliencia, ya que los estudiantes comprometidos con esta dimensión muestran una mayor capacidad para recuperarse de los obstáculos y mantenerse enfocados en sus objetivos académicos. Además, esta dimensión contribuye al bienestar general del estudiante, ya que estar energizado y entusiasmado con las actividades académicas reduce el estrés y aumenta la satisfacción con el aprendizaje (Medina et al., 2020).

4.1.4. Dedicación

La dedicación, como una de las dimensiones del *Engagement* académico, se refiere al entusiasmo y al sentido de significado que los estudiantes experimentan al involucrarse en sus actividades académicas. Implica una fuerte conexión emocional con el proceso de aprendizaje, lo que lleva a los estudiantes a sentirse profundamente comprometidos con sus estudios. Los estudiantes dedicados no solo se concentran en las tareas, sino que también experimentan un alto grado de satisfacción personal y orgullo al realizar sus actividades académicas, lo que refuerza su motivación (Tortosa et al., 2020).

Esta dimensión también está estrechamente vinculada a la persistencia y la superación de dificultades. Los estudiantes con una alta dedicación tienden a ser más proactivos, buscan desafíos y no se rinden fácilmente frente a las adversidades académicas. La dedicación permite que el aprendizaje no se perciba como una obligación, sino como una actividad gratificante que fomenta el crecimiento personal y académico (Medina et al., 2020).

4.1.5. Absorción

La absorción, como una de las dimensiones del *Engagement* académico, se refiere a la total inmersión y concentración que experimenta el estudiante en sus actividades académicas. Este estado implica que el estudiante está completamente absorbido por sus estudios, perdiendo la noción del tiempo y enfocándose exclusivamente en la tarea en cuestión. Los estudiantes que experimentan absorción sienten una profunda conexión con lo que están aprendiendo, lo que les permite realizar sus actividades con un alto nivel de atención y sin distracciones externas (Avellán et al., 2022).

La absorción también se asocia con el disfrute y la satisfacción personal al realizar tareas académicas. Los estudiantes absorbidos en su aprendizaje experimentan una sensación de logro y control, lo que les proporciona un sentido de competencia y satisfacción. Esta

dimensión es clave para mantener un compromiso constante con los estudios, ya que facilita un enfoque continuo en el aprendizaje, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y a la motivación intrínseca para seguir avanzando en su educación (Tortosa et al., 2020).

4.1.6. Interacciones entre las dimensiones

Las tres dimensiones del *Engagement* académico vigor, dedicación y absorción están estrechamente interconectadas y se refuerzan mutuamente. El vigor, al ser una fuente de energía y motivación, permite que el estudiante mantenga un alto nivel de dedicación hacia sus tareas académicas. Cuando un estudiante se siente energizado y entusiasmado por lo que hace, es más probable que se implique emocionalmente en el aprendizaje, lo que favorece la dedicación. Este vínculo genera un círculo virtuoso donde la energía y el esfuerzo no solo aumentan el compromiso, sino que también refuerzan el bienestar general del estudiante (Tortosa et al., 2020).

La dedicación, por su parte, actúa como un catalizador para la absorción. Cuando un estudiante siente un alto grado de involucramiento y significado en su trabajo académico, es más probable que experimente un estado de total concentración, lo que resulta en una mayor absorción. Este proceso permite al estudiante estar completamente enfocado en la tarea, disfrutando del aprendizaje y enfrentando los desafíos con una actitud positiva. A su vez, la absorción refuerza la dedicación, ya que un estudiante que está inmerso y disfrutando de su actividad académica se siente aún más motivado para continuar comprometido con sus estudios (María et al., 2021).

El vigor también se ve influenciado por la dedicación y la absorción. Un estudiante que se dedica profundamente a sus estudios y experimenta altos niveles de absorción es más probable que mantenga su energía y motivación a lo largo del tiempo. La combinación de estas tres dimensiones fomenta un compromiso académico integral, en el que el estudiante no solo se siente energizado, sino también profundamente conectado con su aprendizaje y satisfecho con el proceso. Así, estas dimensiones trabajan juntas para promover un compromiso académico sostenido y un rendimiento excelente.

2.5 Estrategias en relación con el *Engagement* académico

Las estrategias de afrontamiento son recursos clave que las personas emplean para manejar situaciones desafiantes, y su relación con el *Engagement* académico ha sido ampliamente estudiada. Estas estrategias, como la búsqueda de apoyo social, la actitud positiva y proactiva, y la evitación, están vinculadas con la forma en que los estudiantes enfrentan las demandas académicas. Al promover interacciones sociales positivas y facilitar el manejo del estrés, estas estrategias contribuyen a generar un estado de compromiso, energía y motivación que caracteriza al *Engagement* académico (Gavín et al., 2024).

Un estudio realizado por Colás et al. (2021) mencionan que se encontró que las estrategias de afrontamiento tales como búsqueda de apoyo social, actitud positiva y proactiva, y evitación se correlacionan positivamente con el *Engagement*. Estas tres estrategias de afrontamiento tienen algunos ítems que poseen como característica común que se encuentran asociados con las relaciones sociales, lo cual podría explicar la existencia de esta correlación. Como se ha evidenciado en otro estudio, las relaciones interpersonales positivas dentro del trabajo son tomadas como un recurso que favorece al *Engagement*, por lo que podría ser posible también aplicar esta premisa al *Engagement* académico. Ello debido a que tanto el *Engagement* académico como el *Engagement* en el trabajo, poseen la misma base del concepto y las mismas características aplicadas a estos dos contextos.

Por otro lado, se ha encontrado que existe una correlación positiva entre el *Engagement* y las estrategias de afrontamiento: búsqueda de apoyo social, evitación y actitud positiva y proactiva (Gavín et al., 2024).

Las estrategias de afrontamiento como la búsqueda de apoyo social, la actitud positiva y proactiva, y la evitación tienen una relación con el *Engagement*, lo que significa que las personas que utilizan estas estrategias tienden a involucrarse más. Estas estrategias comparten un punto en común: están vinculadas con las relaciones sociales. Este vínculo podría ser la razón de su conexión con el *Engagement*, ya que las relaciones sociales suelen funcionar como un recurso que motiva y da energía.

Es fundamental para el desarrollo del *Engagement* académico, ya que ofrece un soporte emocional y cognitivo que permite a los estudiantes afrontar los retos académicos con mayor resiliencia. Recurrir a familiares y amigos no solo proporciona un espacio de desahogo, sino que también facilita la obtención de nuevas perspectivas y soluciones a los problemas, lo que fortalece la capacidad del estudiante para enfrentar las adversidades.

La familia debe ser el principal entorno en el que el alumnado reciba la importancia acerca de la educación y junto con las amistades, son las personas que sirven como refuerzo frente al éxito académico ya que son el factor de apoyo frente a las adversidades (Lira y Pérez, 2022).

Además, el refuerzo que brindan los entornos familiares y de amistad, al valorar y apoyar el éxito académico, contribuye directamente a las dimensiones del *Engagement*: la dedicación, al motivar al estudiante a persistir en sus objetivos; la absorción, al generar un estado mental más equilibrado para centrarse en sus tareas; y el vigor, al reducir el estrés y mejorar su salud mental. Este tipo de estrategia no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también fomenta el bienestar emocional y social del estudiante, reforzando la importancia de las relaciones interpersonales como un recurso valioso en contextos educativos (Reeve y Shin, 2020).

La estrategia de afrontamiento actitud positiva y proactiva también se relaciona positivamente con ambos componentes del *Engagement* académico. Esta estrategia de afrontamiento se refiere a tomar actitudes activas frente al problema tales como establecer un plan de acción, pensar y seguir pasos de una posible solución, analizar la causa del problema, así como optar por pensamientos de connotación positiva tales como “se podrá solucionar el problema”, “no hay mal que por bien no venga” y “se podrá sacar algo bueno de la situación”. La proactividad es considerada una habilidad no cognitiva que nos permite aprender y desempeñarnos de manera adecuada (Lira y Pérez, 2022).

Esta combinación de positividad y proactividad crea un círculo virtuoso: al adoptar una actitud activa y optimista, se refuerza la confianza en las propias capacidades, lo que a su vez incrementa la disposición para aprender y participar activamente. En el ámbito académico, esto no solo fomenta un mejor desempeño, sino también una experiencia educativa más significativa y satisfactoria.

La última estrategia que evidenció una correlación positiva con ambas dimensiones del *Engagement* académico fue la evitación. Esta estrategia, se refiere a no dar tanta importancia al problema, salir y volcarse en otras actividades tales como el deporte, el trabajo, o los estudios, será importante para los estudiantes tener un espacio de ocio, donde permitirse un momento de relajación y desconexión con sus obligaciones, les permitirá una recuperación tanto física como mental (Lira y Pérez, 2022).

Esta recuperación física y mental mejoraría la salud mental del estudiante, lo hará sentirse renovado y descansado, lo que le permitirá, a su regreso a las actividades académicas, una

mayor apertura a nuevos conocimientos y perspectivas, es decir mayor predisposición a los estudios (Lira y Pérez, 2022).

La estrategia funciona porque actúa como un mecanismo de auto regulación emocional. Al permitirse desconectar de las preocupaciones, el estudiante puede recuperar energía y reducir la tensión acumulada. Este descanso no solo mejora su estado de ánimo, sino que también facilita la claridad mental y la capacidad de resolución de problemas al regresar a sus responsabilidades.

Por otro lado, en situaciones donde las dificultades están fuera del ámbito académico, centrarse en los estudios puede servir como un refugio y una forma constructiva de canalizar emociones negativas. En lugar de caer en patrones de pensamientos o conductas poco productivas, la concentración en actividades académicas permite generar un sentido de logro y avance, lo cual puede ser profundamente gratificante y restaurador (Reeve y Shin, 2020).

El vigor se entiende como el antónimo de agotamiento, correspondiendo a un alto nivel de energía y esfuerzo incluso ante las dificultades y contratiempos. La dedicación en sí es lo opuesto al cinismo, que se refiere a un alto nivel de compromiso, orgullo y entusiasmo por una tarea. La absorción, como componente del *Engagement* académico, contrasta con la sensación de inadecuación. En general, el *Engagement* en estudiantes está vinculado con una mayor satisfacción personal, una menor intención de deserción y un rendimiento académico sobresaliente (Reeve y Shin, 2020).

2.6 Factores que Intervienen en el *Engagement* Académico

4.1.7. Factores personales

Los factores personales son esenciales en la formación del *Engagement* académico, ya que influyen directamente en la motivación, el comportamiento y la percepción del estudiante hacia sus estudios. Aspectos como la autoeficacia, la confianza en las propias habilidades para lograr el éxito académico, juegan un papel fundamental. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a estar más comprometidos, ya que se sienten capaces de enfrentar desafíos y alcanzar sus objetivos. Además, factores como la personalidad, el autocontrol y la resiliencia también impactan el *Engagement*, pues aquellos con una mayor capacidad para gestionar el estrés y superar obstáculos muestran niveles más altos de compromiso académico (Arán et al., 2023).

Otro factor personal relevante es la motivación intrínseca, que se refiere al interés y disfrute genuino por el aprendizaje. Los estudiantes motivados intrínsecamente están más involucrados en sus estudios porque encuentran satisfacción en el proceso de aprender, lo que facilita su dedicación y absorción. Además, las emociones y el bienestar emocional también juegan un papel importante en el *Engagement*. Un estudiante emocionalmente equilibrado y con una actitud positiva hacia su educación es más probable que se sienta energizado (vigor) y dedicado a sus tareas académicas (López et al., 2021).

4.1.8. Factores contextuales

Los factores contextuales, como las características del entorno educativo, tienen una influencia significativa en el *Engagement* académico. El clima escolar, por ejemplo, juega un papel importante en la motivación de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje positivo, caracterizado por el apoyo docente, la colaboración entre compañeros y la disponibilidad de recursos adecuados, fomenta un mayor compromiso de los estudiantes. Los estudiantes que perciben su entorno como acogedor y estimulante tienden a

involucrarse más en sus estudios, experimentando mayor dedicación y absorción en las tareas académicas (Sotomayor et al., 2020).

Además, las expectativas familiares y sociales también son factores contextuales que influyen en el *Engagement* académico. El apoyo emocional y las expectativas altas de los padres pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios. En el ámbito social, las interacciones con compañeros de clase y la percepción de pertenencia a una comunidad educativa también son fundamentales. Un entorno en el que los estudiantes se sienten valorados y conectados con sus pares aumenta su implicación en el aprendizaje, favoreciendo tanto el vigor como la dedicación (Avellán et al., 2022).

4.1.9. Factores institucionales

Los factores institucionales juegan un papel fundamental en el *Engagement* académico al proporcionar las condiciones y recursos necesarios para que los estudiantes se involucren activamente en sus estudios. Las políticas educativas, como los métodos de enseñanza, los programas de apoyo académico y las estrategias de evaluación, afectan directamente el nivel de compromiso de los estudiantes. Las instituciones que implementan enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo, tienden a generar un mayor *engagement*, ya que los estudiantes se sienten más motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje (María et al., 2021).

Además, la infraestructura y los recursos disponibles en la institución, como la tecnología, las bibliotecas y los espacios de estudio, son factores clave que contribuyen al *Engagement* académico. Un entorno físico adecuado, con acceso a herramientas y materiales que faciliten el aprendizaje, aumenta la satisfacción y el compromiso de los estudiantes. Las relaciones entre estudiantes y docentes también son fundamentales en este aspecto. Los profesores que brindan retroalimentación constante, apoyo emocional y muestran interés genuino por el bienestar académico de los estudiantes fomentan un entorno en el que los estudiantes se sienten más involucrados y motivados a comprometerse con su educación (Padilla y García, 2024).

2.7 Análisis del *Engagement* Académico en Estudiantes de Psicopedagogía

El análisis del *Engagement* académico en estudiantes de Psicopedagogía se centra en la comprensión de cómo estos futuros profesionales se involucran en sus estudios, dada la naturaleza de su formación, que combina aspectos teóricos y prácticos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo humano. En este contexto, el *Engagement* académico se ve influido por la motivación intrínseca de los estudiantes, quienes a menudo sienten un fuerte vínculo con los temas de estudio debido a su interés en mejorar las prácticas educativas y apoyar el desarrollo de los estudiantes en diversos entornos. La dedicación a sus estudios es importante, ya que deben dominar tanto teorías psicológicas como estrategias pedagógicas para abordar eficazmente los desafíos educativos (Jácome, y otros, 2024).

Además, los estudiantes de Psicopedagogía suelen experimentar un alto grado de absorción en su aprendizaje debido a la relevancia directa de los contenidos con su futura práctica profesional. Este nivel de implicación emocional y cognitiva les permite no solo comprender las teorías que estudian, sino también conectar esos conocimientos con situaciones reales que podrían enfrentar como psicopedagogos. La capacidad de enfocarse completamente en las actividades académicas, como investigaciones, prácticas y simulaciones, fortalece el *Engagement* y mejora su rendimiento en áreas claves como la atención a la diversidad, la intervención en el aula y la resolución de problemas educativos (Arán et al., 2023).

Por otro lado, factores institucionales y contextuales también afectan el *Engagement* académico en los estudiantes de Psicopedagogía. Un entorno académico que fomente la interacción entre docentes y estudiantes, así como la disponibilidad de recursos prácticos como laboratorios, centros de recursos educativos y espacios para prácticas, es esencial para el compromiso de los estudiantes. Las instituciones que promueven una enseñanza activa, colaborativa y orientada a la resolución de casos reales tienden a generar un mayor *Engagement*, ya que los estudiantes perciben el aprendizaje como relevante y aplicable en su futura carrera profesional (Jácome, y otros, 2024).

4.1.10. Características específicas de los estudiantes de Psicopedagogía

Interés por el desarrollo humano: Los estudiantes de Psicopedagogía tienen una fuerte motivación por comprender el proceso de aprendizaje y el desarrollo emocional y cognitivo de los individuos, especialmente en contextos educativos.

Empatía y habilidades interpersonales: Dado que la Psicopedagogía se centra en el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, los estudiantes de esta carrera suelen mostrar un alto grado de empatía y buenas habilidades de comunicación para interactuar eficazmente con otras personas.

Capacidad para abordar problemas complejos: Están capacitados para identificar y resolver problemas relacionados con el aprendizaje y el comportamiento, lo que requiere una mente analítica y crítica, así como habilidades para aplicar teorías a situaciones prácticas.

Interés por la investigación: Los estudiantes de Psicopedagogía tienen un fuerte interés en la investigación, ya que deben estar al tanto de las nuevas teorías y enfoques pedagógicos que pueden ser aplicados para mejorar la educación.

Habilidad para trabajar en equipo: A menudo, estos estudiantes participan en proyectos y actividades grupales, tanto en el ámbito académico como en el profesional, lo que requiere colaboración, cooperación y habilidades de trabajo en equipo.

Conciencia social y cultural: Los estudiantes de Psicopedagogía tienen una profunda comprensión de la diversidad cultural y social, lo que les permite abordar problemas de aprendizaje en contextos educativos diversos.

Resiliencia emocional: Dado que la carrera implica trabajar con estudiantes con diversas dificultades, estos estudiantes desarrollan una gran resiliencia emocional para manejar situaciones complejas y desafiantes de manera efectiva.

Capacidad para integrar conocimientos multidisciplinarios: Los estudiantes de Psicopedagogía deben integrar conocimientos de psicología, pedagogía, neurociencia y otras disciplinas para abordar de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes.

Actitud de aprendizaje continuo: Debido a la naturaleza dinámica del campo de la Psicopedagogía, estos estudiantes tienen una actitud de aprendizaje continuo, buscando siempre actualizarse sobre las nuevas investigaciones y prácticas en el campo educativo.

Habilidades organizativas: Para gestionar las tareas académicas, investigaciones y prácticas en el campo profesional, los estudiantes de Psicopedagogía desarrollan habilidades organizativas y de gestión del tiempo.

4.1.11. Estudio del Engagement en programas de educación superior

El estudio del *Engagement* académico en programas de educación superior ha ganado relevancia en los últimos años, ya que se ha identificado como un factor clave para el

éxito académico y la retención estudiantil. En este contexto, el *Engagement* se refiere no solo a la participación activa de los estudiantes en sus clases, sino también a su dedicación, motivación, bienestar emocional y disposición para superar desafíos académicos. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que experimentan un alto nivel de *Engagement* tienden a obtener mejores resultados académicos, a estar más satisfechos con su experiencia educativa y a mantener una actitud positiva frente a las exigencias del entorno universitario (Tortosa et al., 2020).

A nivel de programas de educación superior, el *Engagement* académico también está estrechamente relacionado con la calidad del entorno de aprendizaje. Factores como el apoyo institucional, la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos académicos, y las interacciones con profesores y compañeros son fundamentales para fomentar el compromiso estudiantil. Un entorno académico que promueva la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades prácticas, tiende a generar un mayor *Engagement*, ya que los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de aprendizaje y perciben su educación como más relevante y significativa para su desarrollo profesional (Sotomayor et al., 2020).

Además, el estudio del *Engagement* en la educación superior también abarca la influencia de factores personales y contextuales. La motivación intrínseca de los estudiantes, sus expectativas personales, y el contexto cultural y social en el que se desarrollan, juegan un papel importante en el nivel de compromiso académico. Por ejemplo, los estudiantes que tienen un fuerte sentido de pertenencia a la institución o que cuentan con un buen sistema de apoyo social suelen estar más comprometidos con sus estudios. Por otro lado, los factores contextuales, como las políticas educativas y el clima académico, también influyen directamente en cómo los estudiantes se sienten respecto a su experiencia universitaria y en su disposición para involucrarse plenamente en su aprendizaje (Sarmiento et al., 2022).

2.8 Diferencias Significativas en el *Engagement* Académico

Las diferencias significativas en el *Engagement* académico pueden ser observadas a través de diversos factores que influyen en la participación y el compromiso de los estudiantes. Estas diferencias suelen estar vinculadas a características personales como el autoconcepto, que se ha demostrado que tiene una correlación positiva con el *Engagement*, ya que los estudiantes con un alto autoconcepto tienden a estar más comprometidos con sus estudios. Además, el género también puede influir en el *Engagement*, ya que algunos estudios han encontrado que las mujeres tienen niveles más altos de dedicación, mientras que los hombres tienden a tener mejores resultados en términos de bienestar general (Gaibor et al., 2023).

Otro factor importante es la inteligencia emocional (IE), que se ha vinculado positivamente con el *Engagement* académico. Los estudiantes con una mayor capacidad para gestionar sus emociones experimentan un mayor nivel de dedicación y absorción en sus actividades académicas, lo que se traduce en un mayor rendimiento. La relación entre el *Engagement* académico y la IE también se observa en cómo las emociones positivas pueden aumentar el interés y la motivación en los estudios, mientras que el estrés puede disminuir el nivel de compromiso (Navarro et al., 2023).

Además, las diferencias en el clima escolar y el apoyo docente también juegan un papel importante en el *Engagement* académico. Los estudiantes que perciben un ambiente escolar positivo, con apoyo emocional y académico adecuado, tienden a mostrar un mayor compromiso. Este entorno de apoyo facilita la persistencia y la dedicación, mientras que un clima negativo puede generar desinterés y una menor implicación en el aprendizaje.

Las intervenciones que mejoren el apoyo y el clima educativo pueden contribuir a reducir las diferencias en el *Engagement* entre los estudiantes.

2.9 Estrategias para Mejorar el *Engagement* Académico

Fomentar un entorno de aprendizaje positivo: Es fundamental crear un clima académico que apoye la motivación y la interacción. Los docentes pueden promover la colaboración, el respeto y la inclusión en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados a participar activamente. Además, la creación de un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan respaldados emocionalmente contribuye significativamente al *Engagement* académico (López et al., 2021).

Promover la participación activa: Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de métodos activos como discusiones, proyectos colaborativos y el uso de tecnología interactiva puede aumentar el *Engagement*. Los estudiantes que participan activamente en su aprendizaje tienden a sentirse más conectados con el contenido y tienen una mejor comprensión de los temas tratados (Veliz et al., 2024).

Desarrollar la autorregulación y la autonomía: Fomentar habilidades de autorregulación en los estudiantes, como la gestión del tiempo y el establecimiento de metas, les permite tomar control de su aprendizaje. Además, promover la autonomía en la toma de decisiones sobre sus estudios, como elegir proyectos de interés o métodos de evaluación, aumenta su motivación y compromiso.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Tiene un enfoque cuantitativo, ayuda a recoger información numérica a través de datos estadísticos permitiendo su objetividad.

3.2 Diseño de la investigación

Es no experimental, ya que se realizó sin manipular ninguna variable considerando la problemática en su contexto real.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

La investigación realizada es de nivel descriptivo y comparativo, ya que se centró en determinar las dimensiones del *Engagement* académico predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, lo cual implica una descripción detallada de las características del fenómeno estudiado.

3.3.2 Por el objetivo

Básica, puesto que la investigación tuvo como objetivo generar conocimiento teórico, ampliando el conocimiento de la variable de estudio sin considerar su práctica inmediata.

3.3.3 Por el lugar

De campo, se realizó la investigación en el lugar de los hechos, esto es en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía.

3.3.4 Por el tiempo

Transversal, ya que se realizó la aplicación de los instrumentos en un momento y tiempo específico, permitiendo la recolección de datos para el análisis del *Engagement* académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

3.4 Unidad de análisis

La unidad de estudio constituye la totalidad de elementos investigados, los actores que forman parte del problema se detallan a continuación.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Son los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

La muestra de estudio en esta investigación es no probabilística- no intencional, constituido por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, conformada por un total de 232 estudiantes matriculados en el ciclo académico, período 2024-2S.

Tabla 2.

Muestra

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	43	19%
Segundo semestre	30	13%
Tercer semestre	32	14%
Cuarto semestre	18	8%
Quinto semestre	28	12%
Sexto semestre	33	14%
Séptimo semestre	25	11%
Octavo semestre	23	10%
Total	232	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: realización propia

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se empleó una encuesta estructurada que permitió obtener información de manera estandarizada de los estudiantes seleccionados. Esta encuesta fue diseñada específicamente para medir las tres dimensiones del *Engagement* académico: vigor, dedicación y absorción.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó en el mes de abril de 2025, la encuesta fue aplicada a los estudiantes seleccionados mediante un formato en línea, garantizando anonimato y confidencialidad en las respuestas. Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y dieron su consentimiento para participar en el estudio. Posteriormente, se procedió a la recopilación de las respuestas y su análisis estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.2. Resultados de las encuestas

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en donde se obtuvo los siguientes resultados.

4.2.1. Dimensión: absorción

Tabla 3.

Absorción

		ANOVA			
		Suma de cuadrados	Media cuadrática	F	Sig.
Primero	Entre grupos	376,982	62,830	5,987	0,000
	Dentro de grupos	325,333	10,495		
	Total	702,316			
Segundo	Entre grupos	161,992	32,398	4,557	0,004
	Dentro de grupos	199,067	7,110		
	Total	361,059			
Tercero	Entre grupos	197,110	32,852	9,232	0,000
	Dentro de grupos	99,633	3,558		
	Total	296,743			
Cuarto	Entre grupos	61,833	12,367	6,745	0,000
	Dentro de grupos	47,667	1,833		
	Total	109,500			
Quinto	Entre grupos	82,989	13,832	2,838	0,026
	Dentro de grupos	146,200	4,873		
	Total	229,189			
Sexto	Entre grupos	150,567	25,094	5,778	0,000
	Dentro de grupos	143,333	4,343		
	Total	293,900			
Séptimo	Entre grupos	77,033	12,839	3,156	0,017
	Dentro de grupos	117,967	4,068		
	Total	195,000			
Octavo	Entre grupos	64,359	10,726	2,905	0,023

Dentro de grupos	114,483	3,693
Total	178,842	

Realizado por: elaboración propia

Análisis e interpretación

- **Primer semestre**
- Valor de $F = 5,987$
- Valor de p (Sig.) = 0,000.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

- **Segundo semestre**
- Valor de $F = 4,557$
- Valor de p (Sig.) = 0,004.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del segundo semestre y los de otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del segundo semestre y los de otros semestres.

- **Tercer semestre**
- Valor de $F = 9,232$
- Valor de p (Sig.) = 0,000.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del tercer semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del tercer semestre y los de otros semestres.

- **Cuarto semestre**
 - Valor de $F = 6,745$
 - Valor de p (Sig.) = 0,000.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del cuarto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del cuarto semestre y los de otros semestres.

- **Quinto semestre**
- Valor de $F = 2,838$
- Valor de p (Sig.) = 0,026.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del quinto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del quinto semestre y los de otros semestres.

- **Sexto semestre**
- Valor de $F = 5,778$
- Valor de p (Sig.) = 0,000.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del sexto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del sexto semestre y los de otros semestres.

- **Séptimo semestre**
- Valor de $F = 3,156$
- Valor de p (Sig.) = 0,017.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del séptimo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del séptimo semestre y los de otros semestres.

- **Octavo semestre**
- Valor de $F = 2,905$
- Valor de p (Sig.) = 0,023.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del octavo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del octavo semestre y los de otros semestres.

4.2.2. Dimensión: dedicación

Tabla 4.

Dedicación

		ANOVA			
		Suma de cuadrados	Media cuadrática	F	Sig.
Primero	Entre grupos	434,815	72,469	4,885	0,001
	Dentro de grupos	504,405	14,835		
	Total	939,220			
Tercero	Entre grupos	193,205	32,201	3,328	0,011
	Dentro de grupos	328,990	9,676		
	Total	522,195			

Segundo	Entre grupos	123,738	20,623	2,883	0,026
	Dentro de grupos	200,262	7,152		
	Total	324,000			
Cuarto	Entre grupos	38,728	6,455	3,114	0,017
	Dentro de grupos	62,190	2,073		
	Total	100,919			
Quinto	Entre grupos	218,038	36,340	3,753	0,006
	Dentro de grupos	319,562	9,684		
	Total	537,600			
Sexto	Entre grupos	104,595	17,433	2,775	0,026
	Dentro de grupos	219,905	6,283		
	Total	324,500			
Séptimo	Entre grupos	239,044	39,841	5,129	0,001
	Dentro de grupos	256,331	7,768		
	Total	495,375			
Octavo	Entre grupos	42,019	7,003	2,809	0,025
	Dentro de grupos	84,762	2,493		
	Total	126,780			

Realizado por: elaboración propia

Análisis e interpretación

- **Primer semestre**
- Valor de $F = 4,885$
- Valor de p (Sig.) = 0,001.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

- **Segundo semestre**
- Valor de $F = 2,883$
- Valor de p (Sig.) = 0,026.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del segundo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del segundo semestre y los de otros semestres.

- **Tercer semestre**
- Valor de $F = 3,328$
- Valor de p (Sig.) = 0,011.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del tercer semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del tercer semestre y los de otros semestres.

- **Cuarto semestre**
- Valor de $F = 3,114$
- Valor de p (Sig.) = 0,017.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del cuarto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del cuarto semestre y los de otros semestres.

- **Quinto semestre**
- Valor de $F = 3,753$
- Valor de p (Sig.) = 0,006.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del quinto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del quinto semestre y los de otros semestres.

- **Sexto semestre**
- Valor de $F = 2,775$
- Valor de p (Sig.) = 0,026.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del sexto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del sexto semestre y los de otros semestres.

- **Séptimo semestre**
- Valor de $F = 5,129$
- Valor de p (Sig.) = 0,001.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del séptimo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del séptimo semestre y los de otros semestres.

- **Octavo semestre**
- Valor de $F = 3,563$
- Valor de p (Sig.) = 0,025.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del octavo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de dedicación entre los estudiantes del octavo semestre y los de otros semestres.

4.2.3. Dimensión: vigor

Tabla 5.

Vigor

		ANOVA			
		Suma de cuadrados	Media cuadrática	F	Sig.
Primero	Entre grupos	388,654	64,776	12,125	0,000
	Dentro de grupos	101,500	5,342		
	Total	490,154			
Tercero	Entre grupos	213,390	35,565	3,419	0,020
	Dentro de grupos	187,250	10,403		
	Total	400,640			
Segundo	Entre grupos	126,246	21,041	3,186	0,030
	Dentro de grupos	105,667	6,604		
	Total	231,913			
Cuarto	Entre grupos	69,717	13,943	7,208	0,002
	Dentro de grupos	27,083	1,935		
	Total	96,800			
Quinto	Entre grupos	54,083	9,014	2,774	0,046
	Dentro de grupos	55,250	3,250		
	Total	109,333			
Sexto	Entre grupos	167,540	27,923	3,001	0,033
	Dentro de grupos	167,500	9,306		
	Total	335,040			
Séptimo	Entre grupos	88,455	14,742	2,328	0,086
	Dentro de grupos	95,000	6,333		
	Total	183,455			
Octavo	Entre grupos	69,583	11,597	7,656	0,000

Dentro de grupos	25,750	1,515
Total	95,333	

Realizado por: elaboración propia

Análisis e interpretación

- **Primer semestre**

- Valor de $F = 12,125$
- Valor de p (Sig.) = 0,000.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del primer semestre y los de otros semestres.

- **Segundo semestre**

- Valor de $F = 3,186$
- Valor de p (Sig.) = 0,003.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del segundo semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del segundo semestre y los de otros semestres.

- **Tercer semestre**

- Valor de $F = 3,419$
- Valor de p (Sig.) = 0,020.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del tercer semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del tercer semestre y los de otros semestres.

- **Cuarto semestre**

- Valor de $F = 1,208$
- Valor de p (Sig.) = 0,231.

El valor p es mayor que 0,05, lo que indica que no hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del cuarto semestre y los de otros semestres.

No rechaza la hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del cuarto semestre y los de otros semestres.

- **Quinto semestre**

- Valor de $F = 2,714$
- Valor de p (Sig.) = 0,046.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del quinto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del quinto semestre y los de otros semestres.

- **Sexto semestre**
- Valor de $F = 3,001$
- Valor de p (Sig.) = 0,033.

El valor p es menor que 0,05, lo que indica que hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del sexto semestre y otros semestres.

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del sexto semestre y los de otros semestres.

- **Séptimo semestre**
- Valor de $F = 2,328$
- Valor de p (Sig.) = 0,066.

El valor p es ligeramente mayor que 0,05, lo que indica que no hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del séptimo semestre y los de otros semestres.

No rechaza la hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del séptimo semestre y los de otros semestres.

- **Octavo semestre**
- Valor de $F = 1,656$
- Valor de p (Sig.) = 0,098.

El valor p es mayor que 0,05, lo que indica que no hay diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del octavo semestre y los de otros semestres.

Se no rechaza la hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas en la dimensión de vigor entre los estudiantes del octavo semestre y los de otros semestres.

4.2.4. *Dimensión predominante*

Tabla 6.

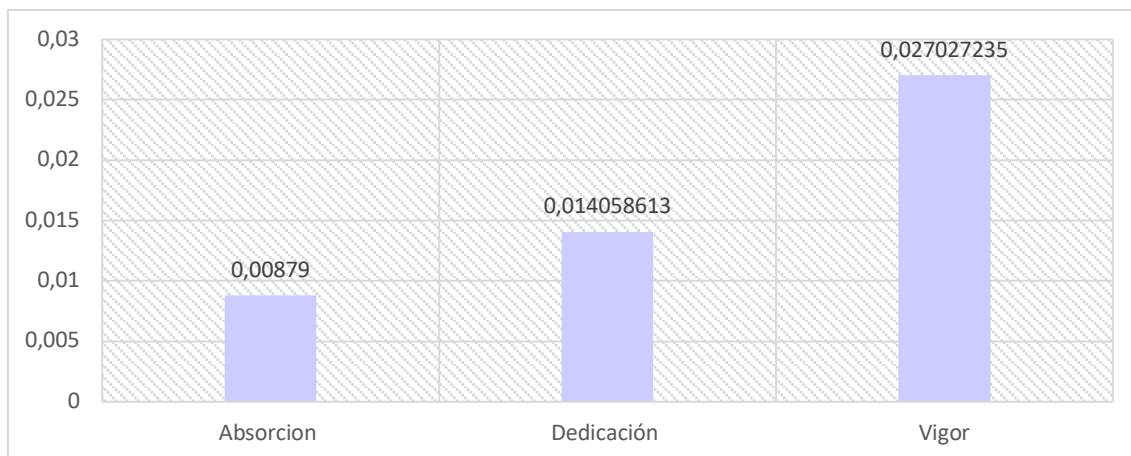
Dimensión predominante

	Absorción	Dedicación	Vigor
F	5,1497	3,584407589	5,212042187
Sig	0,00879	0,014058613	0,027027235

Realizado por: elaboración propia

Gráfico 1.

Dimensión predominante



Realizado por: elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que las tres dimensiones del *Engagement* académico (Absorción, Dedicación y Vigor) tienen valores de significancia (Sig) menores a 0,05, lo que indica que todas las dimensiones presentan diferencias estadísticamente significativas. Los valores p para las dimensiones son los siguientes: para Absorción es 0,00879, para Dedicación es 0,01405 y para Vigor es 0,02702. Estos resultados sugieren que las tres dimensiones son relevantes y tienen un impacto significativo en el *Engagement* académico de los estudiantes, lo que justifica su análisis y la necesidad de evaluar su influencia en el rendimiento académico.

Aunque todas las dimensiones muestran significancia estadística, la dimensión con el valor p más bajo es Absorción (0,00879), lo que indica que tiene el mayor impacto en la variabilidad del *Engagement* académico entre los estudiantes de Psicopedagogía. Esto sugiere que la absorción de contenido académico juega un rol más destacado en su implicación y participación en las actividades educativas. En comparación, las dimensiones de Dedicación y Vigor también presentan valores significativos, pero con p ligeramente más altos (0,01405 y 0,02702 respectivamente), lo que indica que su efecto, aunque relevante, es algo menos pronunciado que el de la Absorción.

4.2.5. Cantidad de hombres y mujeres por semestre

Tabla 7.

Cantidad de hombres y mujeres

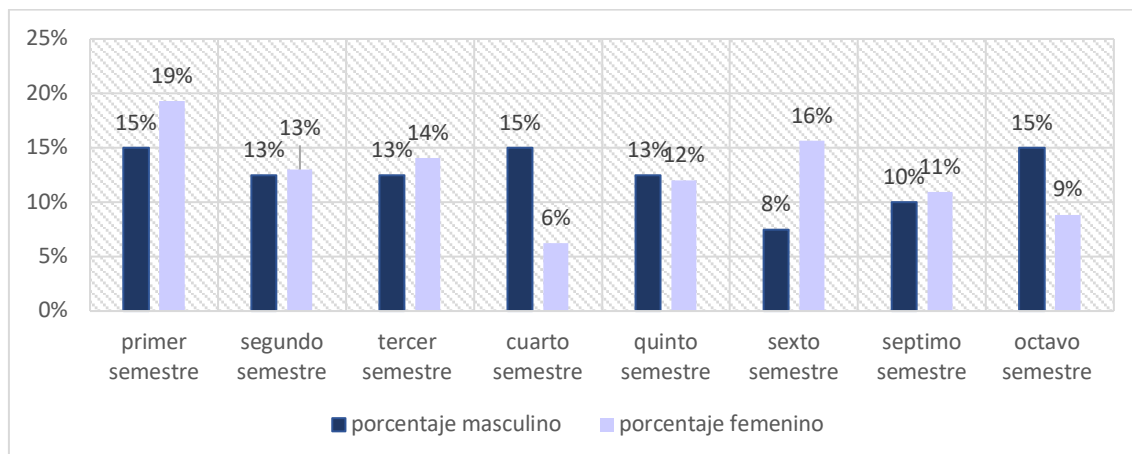
Opciones	Masculino	Porcentaje Masculino	Femenino	Porcentaje Femenino
Primer Semestre	6	15%	37	19%
Segundo Semestre	5	13%	25	13%
Tercer Semestre	5	13%	27	14%
Cuarto Semestre	6	15%	12	6%
Quinto Semestre	5	13%	23	12%
Sexto Semestre	3	8%	30	16%
Séptimo Semestre	4	10%	21	11%

Octavo Semestre	6	15%	17	9%
Total	40	100%	192	100%

Realizado por: elaboración propia

Gráfico 2.

Cantidad de hombres y mujeres



Realizado por: elaboración propia

Análisis e interpretación

La tabla presentada muestra la distribución de estudiantes masculinos y femeninos por semestre en la carrera de Psicopedagogía. Se observa una notable diferencia en la cantidad de mujeres y hombres por semestre, siendo el número de mujeres considerablemente superior en todos los semestres. En el primer semestre, la disparidad es más marcada, con 37 mujeres frente a solo 6 hombres. Esta tendencia continúa a lo largo de los semestres, destacando que, a medida que avanza la carrera, el número de estudiantes masculinos sigue siendo significativamente menor. Esta desproporción refleja factores socioculturales o de interés de género en la carrera, en la que tradicionalmente las mujeres tienden a estar más representadas en áreas como la psicopedagogía.

Un análisis más profundo sugiere que esta diferencia en la cantidad de estudiantes por género tiene implicaciones en la dinámica de aprendizaje y en las oportunidades laborales dentro del campo. La baja representación masculina podría limitar la diversidad de perspectivas en el aula, lo cual es esencial para una formación equilibrada y comprensiva en una disciplina que se ocupa del desarrollo humano. Además, el perfil de género de los estudiantes podría reflejar estereotipos o barreras de acceso a la carrera que necesitan ser abordados a nivel institucional para fomentar la inclusión y atraer a más hombres hacia campos profesionales tradicionalmente dominados por mujeres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se estableció que dentro del Engagement académico la dimensión predominante de los estudiantes de Psicopedagogía es la Absorción. Con un valor p de 0,00879, esta dimensión se destaca por tener el menor valor de significancia, lo que indica que los estudiantes muestran un mayor nivel de concentración y dedicación a sus estudios en comparación con las dimensiones de dedicación y vigor. Esto sugiere que los estudiantes están profundamente involucrados en sus tareas académicas, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño.
- Se logró cotejar las dimensiones del Engagement académico entre semestres cuyos resultados demuestran una variación significativa a lo largo de la carrera de Psicopedagogía, especialmente en las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Los valores de p para estas dimensiones fueron menores a 0,05 en todos los semestres, lo que indica que las diferencias son estadísticamente significativas. Esto sugiere que el compromiso de los estudiantes no es constante durante su formación académica y puede estar influenciado por factores como la carga académica, la experiencia adquirida, el nivel de motivación y las expectativas personales.
- Se comparó las dimensiones del Engagement académico entre hombres y mujeres en la carrera de Psicopedagogía, notándose una prevalencia de mujeres en comparación con los hombres. Este patrón es consistente en todos los semestres, lo que podría reflejar tendencias sociales y culturales que influyen en la elección de la carrera. Aunque el número de hombres es significativamente menor, su participación es valiosa para aportar diversidad de perspectivas en el aula. Este desequilibrio de género podría limitar la pluralidad en las discusiones académicas y profesionales, y refleja posibles barreras socioculturales que podrían estar afectando la decisión de los hombres para inscribirse en esta carrera, históricamente dominada por mujeres.

5.2 Recomendaciones

- Dado que la dimensión de Absorción se identificó como la más predominante en el compromiso académico, se recomienda que las estrategias pedagógicas se orienten a potenciar la capacidad de los estudiantes para sumergirse completamente en las actividades académicas. Esto puede lograrse mediante el uso de tecnologías interactivas, metodologías de aprendizaje activo, y la creación de un entorno de estudio que facilite la concentración. Además, es fundamental ofrecer espacios de aprendizaje que permitan a los estudiantes experimentar un alto grado de inmersión en las tareas, como proyectos colaborativos, investigaciones y prácticas en las que se vean directamente involucrados.
- Considerando que se evidenciaron diferencias significativas en el *Engagement* académico entre los diferentes semestres, se recomienda que las intervenciones pedagógicas sean diferenciadas para abordar las necesidades de los estudiantes en cada fase de su formación. Para los primeros semestres, sería beneficioso proporcionar apoyo emocional y académico adicional, dado que los estudiantes recién ingresan y pueden enfrentar desafíos relacionados con la adaptación a la vida universitaria. Para los últimos semestres, se sugiere un enfoque que refuerce el sentido de pertenencia y propósito, ayudando a los estudiantes a mantener su motivación y dedicación a medida que se acercan a la culminación de su carrera y a la inserción en el campo laboral.
- Con el objetivo de equilibrar la distribución de género en la carrera de Psicopedagogía, se recomienda que se implementen estrategias institucionales que fomenten la participación de estudiantes masculinos. Esto puede incluir campañas de sensibilización que desmitifiquen los estereotipos de género asociados con la carrera, destacando la importancia de la Psicopedagogía en contextos educativos diversos y el valor de las contribuciones masculinas en este campo. Además, es crucial promover un ambiente inclusivo en el aula que valore las contribuciones de todos los géneros, garantizando que tanto hombres como mujeres se sientan igualmente motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de su futura profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, K. (2024). *Capital psicológica, engagement académico y bienestar en el rendimiento académico de universitarios*. Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Retrieved 21 de Abril de 2025, from <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/279dde61-c025-4a8a-b035-8f4c8b8e64d0/content>
- Arán, V., Serppe, M., Maier, G., Gutierrez, M., Cairus, D., y Ernst, C. (30 de Abril de 2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. *II*(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- Avellán, J. M., Márquez, V. E., y Real, G. L. (2 de Enero de 2022). Burnout y engagement en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería industrial, Manabí, Ecuador. *7*(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.821>
- Carvajal, C. E., y Carranza, R. F. (23 de Diciembre de 2022). Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios bolivianos. *6*(26). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.489>
- Colás, P., Reyes, S., y Conde, J. (21 de Junio de 2021). Validación de la escala multifactorial mixta de engagement educativo. *37*(2). <https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.338741>
- Espinoza, D. d., Podestá, L. E., y Carcelén, C. (30 de Mayo de 2022). Estrés y engagement académicos en estudiantes de maestrías virtuales de salud en tiempos de COVID-19. *14*. Retrieved 16 de Abril de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100049
- Gaibor, I. A., Vargas, A. d., y Rodríguez, M. L. (19 de Enero de 2023). Sentido de vida y Engagement académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *4*(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.312>
- Gavín, Ó., García, I., Pérez, E., y Luque, A. (2 de Enero de 2024). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. *27*(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.36951>
- Jacome, S. S., Santander, M. L., Muñoz, K. E., Ramírez, M. A., Monard, C. I., y Vaca, G. E. (25 de Octubre de 2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *5*(11). <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Lira, J., y Pérez, C. (Julio de 2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior. *78*(56). Retrieved 22 de Abril de 2025, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000100078
- López, D., Álvarez, P. R., y Garcés, Y. (27 de Junio de 2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *27*(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- María, A., Verónica, P., y Cristina, M. (30 de Septiembre de 2021). Compromiso con los aprendizajes: perspectivas teóricas, antecedentes y reflexiones. *27*. https://doi.org/10.37261/27_alea/2

- Medina, G., Aza, P., Lujano, Y., y Sucari, W. (29 de Noviembre de 2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. 2(4). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., y Sucari, W. (1 de Diciembre de 2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. 2(4). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Navarro, R., Morote, F., García, A., Bernal, V., y Teran, V. (1 de Diciembre de 2023). Validez del cuestionario Engagement to Academic Tasks Questionnaire en universitarios peruanos. 17(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v17i2.3207>
- Padilla, J. C., y García, J. A. (8 de Junio de 2024). Exploración del engagement académico de estudiantes. *Revista Educación*, 48(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58455>
- Padin, F. (2020). *Cansancio emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Retrieved 21 de Abril de 2025, from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d48de02e-fd9c-45f1-b555-5828e1f27ff3/content>
- Pino, G. E., Mejía, E. C., Carpio, F. D., y Vera, B. S. (30 de Noviembre de 2023). Correlación entre engagement y rendimiento académico de estudiantes de pregrado: UNAM, Moquegua e Ilo, 2022. 42(3). Retrieved 16 de Abril de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300028
- Reeve, J., y Shin, S. H. (4 de Febrero de 2020). How teachers can support students' agentic engagement. 59(2). <https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1702451>
- Rivera, F. (2020). *Engagement: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Retrieved 21 de Abril de 2025, from <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6798/Rivera%20de%20la%20Cruz%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, A. M., Moreno, I. D., y Morón, C. (30 de Junio de 2022). Engagement académico: un elemento clave para el éxito académico. 18(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.3695>
- Sotomayor, B., Lara, L., y Saracostti, M. (24 de Agosto de 2020). Adaptación y Validación de Instrumentos de Medida del Compromiso Escolar y los Factores Contextuales en Estudiantes de Niveles Iniciales de Educación en Chile. 2(59). Retrieved 21 de Abril de 2025, from https://www.aidep.org/sites/default/files/2021-04/RIDEP59-Art14_0.pdf
- Tortosa, B. M., Pérez, M. d., Soriano, J. G., Oropesa, N. F., Sisto, M., y Gázquez, J. J. (1 de Junio de 2020). Engagement académico e Inteligencia Emocional en adolescentes. 8(1). <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.136>
- UNESCO. (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying. <https://doi.org/10.54675/TRVR4270>
- Veliz, F. B., Diaz, M. Y., Rivera, E. G., y Vega, E. O. (7 de Abril de 2024). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. 4(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.11>

ANEXOS

Anexo 1. Resultados de dimensiones

ABSORCIÓN										
	Etiquetas de fila	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Total general
pregunta 1	Algunas veces	16	12	5	5	8	10	9	4	69
	Bastante veces	2	6	6	2	4	3		2	25
	Casi nunca		2	4		2	4	2	5	19
	Casi siempre	5	3	1	1	7	4	4	4	29
	Nunca	1		2		1	1	2	1	8
	Regularmente	14	4	11	8	5	9	7	7	65
	Siempre	5	3	3	2	1	2	1		17
pregunta 3	Algunas veces	8	7	5	4	4	6	3	7	44
	Bastante veces	7	9	8	2	9	9	6	6	56
	Casi nunca	2	1	2		1	2	1	3	12
	Casi siempre	7	3	5	3	6	3	6	1	34
	Nunca	1					1		1	3

pregunta 4	Regularment e	13	7	8	6	4	9	7	4	58
	Siempre	5	3	4	3	4	3	2	1	25
	Algunas veces	12	9	4	5	9	8	3	8	58
	Bastante veces	5	5	5	1	2	3	2	2	25
	Casi nunca	8	5	4	2	3	6	6	8	42
	Casi siempre	4		8	2	3	3	3	2	25
	Nunca					1	3	2	3	9
pregunta 10	Regularment e	10	11	10	6	8	7	9		61
	Siempre	4		1	2	2	3			12
	Algunas veces	3	2	2	5	2	8	3	3	28
	Bastante veces	7	7	9	4	7	3	7	8	52
	Casi nunca	1	1				1	1		4
	Casi siempre	10	10	7	4	8	11	7	3	60
	Nunca								1	1
pregunta 14	Regularment e	15	8	8	4	7	5	3	3	53
	Siempre	7	2	6	1	4	5	4	5	34
	Algunas veces	12	6	3	4	6	7	4	4	46
	Bastante veces	4	6	7	5	4	6	3	2	37
	Casi nunca	3	2		1	3	4	2	4	19
	Casi siempre	7	5	6	1	9	5	8	4	45
	Nunca	1		1				2	1	5

pregunta 17	Regularment e	11	8	10	6	3	6	6	6	56
	Siempre	5	3	5	1	3	5		2	24
	Algunas veces	6	6		4	3	6	2	5	32
	Bastante veces	15	1	6	6	5	2	3	7	45
	Casi nunca	1	1			3	2	3	2	12
	Casi siempre	4	12	11	2	6	8	7	1	51
	Nunca			1			1		2	4
	Regularment e	8	8	9	3	3	8	5	3	47
	Siempre	9	2	5	3	8	6	5	3	41

DEDICACIÓN										
	Etiquetas de fila	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Total general
pregunta 2	Algunas veces	4	4	2	3	6	4	1	4	28
	Bastante veces	9	5	7	6	4	8	3	5	47
	Casi nunca						1	1	1	3
	Casi siempre	8	9	6	4	6	7	14	2	56
	Nunca			1				1		2

pregunta 6	Regularment e	8	3	7	4	3	8	1	6	40
	Siempre	14	9	9	1	9	5	4	5	56
	Algunas veces	2	2	1	2	1	4	1	5	18
	Bastante veces	10	3	10	5		6	2	4	40
	Casi nunca	1				2	1		1	5
	Casi siempre	9	9	6	2	12	7	6	3	54
	Nunca			1	1	1	1	1		5
pregunta 7	Regularment e	5	6	6	6	2	8	7	6	46
	Siempre	16	10	8	2	10	6	8	4	64
	Algunas veces	3	6	6	5	6	5	1	7	
	Bastante veces	4	6	4	4	3	7	3	3	
	Casi nunca	4		2	1	3	4	1	2	
	Casi siempre	9	9	4		7	4	10	4	
	Nunca	2		1	1					
pregunta 9	Regularment e	14	6	12	7	4	8	9	6	
	Siempre	7	3	3		5	5	1	1	
	Algunas veces	3	3	1	3	2	4	1	4	21
	Bastante veces	9	5	5	6	2	3	3	4	37
	Casi nunca					2	1	1	1	5
	Casi siempre	9	7	10	2	5	9	7	5	54

pregunta 11	Regularmente	6	3	5	4	2	5	3	4	32
	Siempre	16	12	11	3	15	11	10	5	83
	Algunas veces	1		2	2	2	4	1	2	14
	Bastante veces	9	6	4	2	2			3	26
	Casi siempre	10	4	6	5	3	7	9	6	50
pregunta 15	Regularmente	4	4	3	4	3	8	2	6	34
	Siempre	19	16	17	5	18	14	13	6	108
	Algunas veces	9	5	2	2	8	5	7	6	44
	Bastante veces	4	4	7	4	5	2	5	4	35
	Casi nunca	1	2		4	3	4		3	17
pregunta 16	Casi siempre	9	7	7	2	4	8	5		42
	Nunca			1			1	1	3	6
	Regularmente	17	8	8	4	5	5	5	3	55
	Siempre	3	4	7	2	3	8	2	4	33
	Algunas veces	4	2	3	4	2	5	4	4	
pregunta 16	Bastante veces	12	8	7	4	4	5	5	8	
	Casi nunca	1				4	3		3	
	Casi siempre	7	5	4		9	9	6	1	
	Nunca	1		1	1					
	Regularmente	12	9	9	6	4	5	7	5	

	Siempre	6	6	8	3	5	6	3	2	
	VIGOR									
	Etiquetas de fila	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	Total general
pregunta 5	Algunas veces	12	10	4	6	9	6	9	6	62
	Bastante veces	4	4	3	3	4	1	2	3	24
	Casi nunca	4	3	1	1	4	7	6	1	27
	Casi siempre	4	2	5		4	1	2	4	22
	Nunca	1	1	1		1	1		1	6
	Regularmente	14	10	15	6	5	15	6	8	79
	Siempre	4		3	2	1	2			12
pregunta 8	Algunas veces	6	4	1	3	4	6	4	5	33
	Bastante veces	7	8	12	3	7	7	4	3	51
	Casi nunca	1	2						1	4
	Casi siempre	9	4	11	1	7	6	10	5	53
	Nunca			1				1		2
	Regularmente	15	8	3	7	5	11	4	5	58

pregunta 12	Siempre	5	4	4	4	5	3	2	4	31
	Algunas veces	5	3	2	3	3	3	3	5	27
	Bastante veces	10	8	11	7	5	3	3	4	51
	Casi nunca	1				1			1	3
	Casi siempre	9	11	7	2	8	13	10	6	66
	Nunca			1			1		1	3
	Regularmente	13	7	5	5	6	8	7	5	56
pregunta 13	Siempre	5	1	6	1	5	5	2	1	26
	Algunas veces	3	5	2	4	6	6	3	3	32
	Bastante veces	5	10	10	4	5	6	3	4	47
	Casi nunca	4	1		1	1	2	1	4	14
	Casi siempre	7	5	3	1	5	7	7	5	40
	Nunca	1		1			1			3
	Regularmente	16	7	8	8	7	6	9	7	68
	Siempre	7	2	8		4	5	2		28

Anexo 2. Encuesta de Google forms

PreguntasRespuestas232Configuración

El Engagement Académico en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo

B*I*U

El propósito de esta investigación es analizar el Engagement Académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo como parte del desarrollo del proyecto de titulación.

A través de esta encuesta, se busca conocer las experiencias, percepciones y niveles de compromiso académico de los estudiantes. Su participación es fundamental para el éxito de este estudio.

La encuesta tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Un grupo de docentes investigadores está realizando la exploración acerca del Engagement Académico en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida. Se aplicarán diferentes pruebas psicométricas.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento arriba escrito, el (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)