



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

**DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagógica

Autora:

Paola Mishell Uquillas Pineda

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba – Ecuador

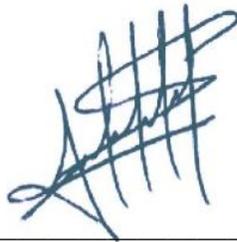
2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Paola Mishell Uquillas Pineda**, con cédula de ciudadanía **0604225730**, autora del trabajo de investigación titulado: **Desempeño Académico en Matemáticas entre niños y niñas de Educación General Básica**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de noviembre del 2025



Paola Mishell Uquillas Pineda

C.I: 0604225730

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 24 días del mes de julio de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Uquillas Pineda Paola Mishell** con CC: **0604225730**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Desempeño Académico en Matemáticas entre niños y niñas de Educación General Básica**, presentado por **Paola Mishell Uquillas Pineda**, con cédula de identidad número **0604225730**, bajo la tutoría de **Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre del 2025.

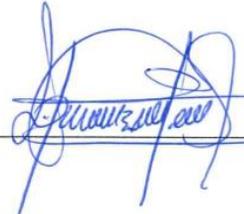
Mgs. Jorge Washington Fernández Pino
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHELL** con CC: **0604225730**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**, cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de Octubre de 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio Guzmán Yucta', written over a horizontal line.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo, en primer lugar, a Dios y a la vida, por darme la oportunidad de seguir creciendo intelectualmente, por brindarme fuerza, sabiduría y la luz para continuar este camino con fe y determinación.

A mi madre Alexandra Pineda, que con su amor, comprensión, sacrificio y apoyo incondicional fue mi pilar para culminar esta nueva etapa de mi vida. Gracias por estar en los momentos más difíciles.

A mi padre Luis Uquillas, que desde el cielo me cuida y guía, aunque no esté aquí físicamente, pero espiritualmente está junto a mí, su amor vive en mí y ese amor me inspira cada día a seguir adelante con valentía en este camino llamado vida. Este logro también es tuyo.

A mi pareja, Lenin Ortiz, por su compañía, comprensión y por motivarme a nunca rendirme y a dar siempre lo mejor de mí. Gracias por caminar a mi lado en este proceso.

A mi amiga sincera, Estefanía, quien me brindo su tiempo y su amistad en este proceso, gracias por el apoyo en los momentos más difíciles y por el cariño sincero como el de una hermana.

Con todo mi corazón, a ustedes.

Paola Mishell Uquillas Pineda

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi padre celestial Dios, por darme la sabiduría y la fuerza porque sin él, no sería posible que este trabajo llegue a feliz término.

A la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba, que me abrió las puertas y me brindo todas las facilidades para la aplicación de la investigación.

A mi familia que, con su apoyo y paciencia, lograron incentivar me para la culminación de esta carrera.

A mi tutor, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, por su guía constante, sus valiosas orientaciones y la dedicación con la que acompañó cada etapa de este trabajo. Mi sincero agradecimiento.

Paola Mishell Uquillas Pineda

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT13	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Problema.....	17
1.2.1 Planteamiento del problema	17
1.2.2 Formulación del problema.....	18
1.2.3 Preguntas directrices.....	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Fundamentación teórica.....	20
2.1.1 Desempeño académico	20
2.1.2 Factores que influyen en el desempeño académico.....	21
2.1.4 Las Matemáticas	21
2.1.4 Enseñanza-Aprendizaje en Matemáticas	22

2.1.5 Desempeño académico en Matemáticas	23
2.1.6 Las Matemáticas en Educación General Básica	23
2.1.7 Diferencias de género en el aprendizaje de Matemáticas.....	24
3. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Enfoque de la investigación.....	25
3.3 Tipos de investigación.....	25
3.3.1 Por el nivel o alcance de la investigación.....	25
3.3.2 Por los objetivos:	25
3.3.3 Por el lugar	26
3.3.4 Tipo de estudio	26
3.4 Unidad de análisis.....	26
3.4.1 Población	26
3.4.2 Muestra	26
3.5 Técnica e Instrumento para la recolección de datos	26
3.6 Técnica de procedimiento para el análisis de datos.....	28
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	35
5.1 CONCLUSIONES.....	35
5.2 RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez del Cuestionario sobre el Desempeño Académico en Matemáticas	28
Tabla 2 Género de los estudiantes	29
Tabla 3 Desempeño Académico en Matemáticas de los niños.....	30
Tabla 4 Desempeño Académico en Matemáticas de las niñas	32
Tabla 5 Desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas.....	33

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Género de los estudiantes	29
Gráfico 2 Desempeño Académico en Matemáticas de los niños.....	31
Gráfico 3 Desempeño Académico en Matemáticas de las niñas	32
Gráfico 4 Desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría. El desempeño académico en Matemáticas es una variable primordial en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, puesto que facilita la identificación de las capacidades y deficiencias de los estudiantes (niños y niñas) en el progreso de las habilidades lógico-matemática. El presente trabajo expuso un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, el de tipo de investigación fue básica, de campo, cuenta con un nivel descriptivo y su estudio fue transversal. La muestra fue no probabilística intencional, conformada por 30 estudiantes, distribuidos de manera equitativa en 15 niños y 15 niñas. Se aplicó el instrumento que fue validado por expertos para evaluar las diferencias en el área de Matemáticas. Los resultados obtenidos reflejaron variaciones importantes en el desempeño académico entre ambos géneros, destacando que los factores específicos y propios de cada género inciden en el desarrollo de las competencias Matemáticas.

Así mismo, se manifestó que a pesar de que ambos géneros exhiban sus logros en las competencias matemáticas, se mantienen brechas que necesitan ser abordadas para otorgar una educación de calidad en donde exista la equidad e inclusión. Este proyecto de investigación busco incentivar el crecimiento de nuevos estudios que indaguen a fondo en la problemática del desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas.

Palabras claves: Desempeño académico, Matemáticas, Diferencia de género, Educación General Básica, Educación de calidad, Habilidades lógico-matemática.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the academic performance in Mathematics of fourth-year boys and girls, sections A and B of Basic General Education (EGB), at the Fe y Alegría Basic Education School. Academic performance in Mathematics is a key variable in the teaching–learning process, as it allows for the identification of students’ strengths and weaknesses in the development of logical–mathematical skills.

This study employed a quantitative, non-experimental design. It was a basic, field-based, descriptive, and cross-sectional investigation. The sample was intentional and non-probabilistic, consisting of 30 students—15 boys and 15 girls. An expert-validated instrument was applied to assess differences in mathematical performance.

The results revealed significant variations in academic performance between genders, indicating that specific factors inherent to each gender influence the development of mathematical competencies. Furthermore, although both groups demonstrated achievements in mathematics, existing performance gaps highlight the need to promote equity and inclusion in quality education.

This research encourages the development of future studies that explore in greater depth the factors influencing academic performance in Mathematics among boys and girls.

Keywords: academic performance, mathematics, gender differences, basic general education, quality education, logical–mathematical skills.



Reviewed by: Cristina Granizo

ID: 0605149434

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico en Matemáticas es un elemento esencial en el desarrollo académico de los niños y niñas, en razón de que esta materia promueve habilidades cognitivas esenciales como: la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento, la resolución de conflictos, entre otras., además hay que tener en cuenta que el beneficio no solo recae en el individuo, sino que también la sociedad se ve favorecida considerando que si se accede a una educación de calidad se logra una contribución activa en el desarrollo de su comunidad.

El análisis del desempeño académico permite reconocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y establecer en qué áreas existe diferencias en cuanto a sus capacidades matemáticas, además este estudio es pertinente cuando se necesita determinar si existe diferencias entre los niños y las niñas en el contexto educativo. Además, estudiar dicho fenómeno permite comprender la influencia de diversos factores, en especial los factores internos y externos, en el desempeño académico.

El objetivo principal de este estudio investigativo es: “Determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría”, este trabajo no pretende buscar soluciones específicas, sino que está enfocado al entendimiento de las diferencias y similitudes que existe en el Desempeño Académico en Matemáticas con los grupos estudiados, enmarcándose como un aporte valioso para la construcción de estrategias pedagógicas futuras que promuevan un aprendizaje equitativo.

La investigación que se manifiesta a continuación se compone de cinco capítulos, en los cuales se expone de manera detallada el trabajo realizado a lo largo de la investigación:

CAPÍTULO I: En este apartado se presenta la introducción, la cual está conformada por los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas directrices, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

CAPÍTULO II: En este capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, profundizando en conceptos clave relacionados con la variable de estudio, que serán esenciales para interpretar los hallazgos posteriormente.

CAPÍTULO III: Se describe la metodología utilizada en la realización del trabajo de investigación, detallando el enfoque, el diseño, el tipo de investigación, de igual manera se presenta la población y muestra seleccionada, junto con la técnica e instrumento aplicado.

CAPÍTULO IV: Se especifica el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación de la técnica y el instrumento descrito en el capítulo III, con el fin de exponer la discusión apoyándose en los resultados analizados.

CAPÍTULO V: Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones relacionadas con los objetivos planteados inicialmente.

1.1 Antecedentes

Según Hernández y Mendoza (2018), los antecedentes de la investigación son todas las indagaciones previamente efectuadas que se fundamentan en los componentes que se va a explorar; ofreciendo información que destaque el trabajo que se va a desarrollar. De igual manera, son prácticos para comprender las perspectivas de diferentes autores, sus métodos y conclusiones. Además, impulsan a explorar las vertientes que han sido analizadas, las que faltan por estudiar, y a definir la orientación de la investigación. Por otro lado, los antecedentes evidencian las relaciones encontradas en los estudios examinados y una introducción del tema, la manifiesta la información de manera concisa a fin de favorecer el entendimiento del lector.

De igual manera, un estudio realizado por Rojas y Correa (2014), titulado “¿El género en las matemáticas? Un análisis de los resultados de las olimpiadas matemáticas”, en donde se planteó analizar detalladamente la problemática en relación al desempeño académico en matemáticas con los estudiantes de los diferentes niveles de educación secundaria comprendiendo el nivel básico (sexto y séptimo grado), nivel medio (octavo y noveno grado) y nivel avanzado (décimo y undécimo grado). La estrategia fue aplicada a cada nivel educativo, dentro del cual realizaron tres tipos de pruebas: clasificatoria, selectiva y final, lo que facilitó conseguir una valoración detallada de los aprendizajes. Los resultados constatan que las diferencias observadas en el rendimiento matemático, al igual que en otras áreas académicas, poseen una base estructural y cultural profundamente consolidada, señalando que estas desigualdades provienen en primera instancia, en el contexto familiar, donde se forman estereotipos de género que son interiorizados desde la infancia, y se refuerzan más adelante en el entorno educativo. En los aspectos relacionados con la escuela, en su función como espacio social, tiende a reflejar estas desigualdades de forma implícita referente a los contextos diferenciados para hombres y mujeres. Por su parte reconocen que, aunque las brechas de género han disminuido con el tiempo, estas aún persisten, y se evidencian incluso en las decisiones vocacionales, ya que se encuentran presentes en las elecciones de carreras universitarias, donde los estudiantes tienden a optar por rutas profesionales que están bajo la influencia de los estereotipos de género establecidos.

Por otro lado, la investigación realizada por Ramos et al. (2022), titulada “Una perspectiva de género en matemática educativa”, concluyen que es muy probable que las diferencias de género en el desempeño en matemáticas estén relacionadas con la tendencia de las mujeres de un conocimiento matemático orientado a la aplicación, que englobe los usos y interpretaciones de un objeto matemático dentro de una circunstancia puntual, por encima del sentido de logro o competencia, cualidades que son asignadas culturalmente al género masculino. Cabe destacar que en su investigación dichos resultados se originan, en gran medida en pruebas estructuradas que evalúa el rendimiento según el género, indicando que en las

mujeres se evidencia un desarrollo del razonamiento espacial inferior al de los hombres. Finalmente, los investigadores argumentaron que las pruebas estandarizadas frecuentemente aplicadas revelaban una interpretación limitada del razonamiento espacial y propusieron una trayectoria hipotética que concede la oportunidad de resignificar su rol cuando se pretende valorar el razonamiento espacial tanto en hombres como en mujeres.

Es importante mencionar que, un trabajo de investigación mixto realizado por Guado (2014) sobre las “Técnicas activas en el aprendizaje de la matemática de los niños de 4º. Año de Educación Básica de la escuela General Artigas, San Roque D.M.Q. Periodo 2011-2012”, tuvo como objetivo general establecer la influencia que existe entre el uso de las técnicas activas y el aprendizaje de matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica, en el cual se abordó un proyecto socio educativo apoyado en una investigación de campo y bibliográfico-documental, con un nivel descriptivo. Por lo que se refiere a la recolección de datos la investigadora aplicó encuestas con preguntas cerradas a docentes y estudiantes y tras realizar los procesos necesarios, llegando a la conclusión de que existe gran mayoría de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje matemático, tales como: débil desarrollo lógico, no resuelven los problemas de manera secuencias, no realizan los cálculos rápidos y con agilidad mental y, sobre todo, no verifican que la operación este bien realizada; es por eso que señala que las técnicas activas permite a los docentes el mejoramiento de su desempeño y a los estudiantes el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas, de esa manera, el conocimiento será adquirido desde una experiencia motivadora y enriquecedora.

Así mismo, un estudio llevado a cabo por Kane y Mertz (2012), cuyo tema fue "Debunking Myths about Gender and Mathematics Performance", publicado en *Noticies of the American Mathematical Society*, se analizó el desempeño académico entre niños y niñas a nivel internacional, en el cual se realizó un estudio comparativo y correlacional, utilizando un análisis estadístico, enfocándose en 3 aspectos entre ellos la participación rendimiento promedio y alto nivel, varianza en el rendimiento, tras culminar su investigación afirman que a escala mundial no existe diferencia de género en el rendimiento matemático, apoyándose a la hipótesis de estratificación de género y demostraron que, en contextos donde existe mayor equidad de género va a existir un mayor progreso en el desempeño académico en matemáticas tanto en niños como en niñas.

A su vez, en los últimos años, diversas investigaciones han abordado la búsqueda existencial de una brecha de género en el desempeño académico en el área de matemáticas, principalmente durante los primeros años escolares, en este sentido, un estudio realizado por Fischer y Thierry (2022), titulado “Boy’s math performance, compared to girls’, jumps at age 6 (in the ELFE’s data at least”, que se realizó en Francia metropolitana, es decir en todo el territorio continental francés, abarcando diversas regiones urbanas y rurales del país, en donde se estudió el desarrollo temprano de la brecha de género en matemáticas en dos grandes muestras transversales y una muestra longitudinal de niños y niñas de 4 a 5 años y de 6 a 7 , en la cual la validez de contenido se abordó determinando el grado de correlación entre un ítem individual

de la prueba y de los demás ítems combinados, además se estudió las diferencias interindividuales entre los participantes mediante el Modelo Lineal Mixto (MML), una vez concluido el proceso de investigación se determinó que incluso teniendo en cuenta variables importantes como el rendimiento en el jardín de infantes (sección intermedia) no se debilita - o al menos no desaparece - el efecto del género en primer grado, es decir que No se confirmó un efecto de máximo nivel diferenciado por género por lo tanto la posible variabilidad de la brecha de género dentro de la distribución de puntajes no parece haber afectado su resultado en lo que refiere al rendimiento académico en la área designada.

1.2 Problema

1.2.1 Planteamiento del problema

El desempeño académico en Matemáticas se ha convertido en un tema de creciente interés en el ámbito educativo, en consideración a que esta área es esencial para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. En este sentido, el dominio de las competencias Matemáticas está estrechamente vinculado con la capacidad de resolver problemas, analizar situaciones complejas y tomar decisiones informadas, habilidades esenciales en un mundo cada vez más impulsado.

Sin embargo, a partir de los resultados alcanzados, en contexto de la igualdad de género, los desniveles en el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas continúan siendo una misión para analizar, principalmente en los entornos educativos. Conforme a un comunicado de prensa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), el rendimiento de las niñas en matemáticas es ahora igual al de los niños, este informe anual sobre género estudió los datos de 120 países en la educación primaria y secundaria. Los resultados indican que, en los primeros años, los niños adquieren mejores resultados que las niñas en matemáticas, como contrapartida esta discrepancia de género deja de existir más adelante. En este contexto, la investigación certifica que las diferencias de género en la adquisición de aprendizaje han finalizado incluso en los países con situación de pobreza.

Además, tomando en cuenta el informe de la UNESCO, es necesario mencionar que, a nivel mundial, el desempeño académico en Matemáticas es uno de los principales indicadores utilizados para evaluar la calidad educativa de los países en pruebas internacionales como PISA. Por esta razón, Singapur ha sido constantemente uno de los países con mejores resultados en estas evaluaciones, logrando recuperar el primer puesto en Matemáticas después de haber sido superado por otros países en ediciones anteriores. Lo cual evidencia que este sobresaliente rendimiento no solo refleja el alto nivel de los estudiantes singapurenses, sino también el impacto positivo de un sistema educativo que se ha mantenido a la vanguardia en cuestión a metodologías y enfoques pedagógicos (Praithongyaem, 2023).

De la misma forma, como señala Praithongyaem (2023), el éxito de Singapur en Matemáticas se debe, a políticas educativas que priorizan la enseñanza de calidad y la formación continua de los docentes. Las metodologías pedagógicas del país se enfocan en un aprendizaje profundo, favoreciendo la resolución de problemas desde etapas tempranas de la educación, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión sólida de los conceptos matemáticos. Estas estrategias, que van más allá de la resolución de problemas estándar, preparan a los estudiantes para abordar cuestiones Matemáticas más complejas y abstractas con facilidad.

Por otra parte, a nivel nacional, se ha observado que existe dificultad en el aprendizaje de las Matemáticas, según Salazar (2022) el 57% de los estudiantes ecuatorianos de cuarto grado alcanzó al menos el nivel II en Matemáticas, lo que incluye habilidades como escribir números hasta 9.999 y organizar información en tablas. Sin embargo, solo el 8,3% llegó al nivel IV, que implica habilidades más avanzadas como identificar la posición de dígitos en números grandes y resolver problemas de medición. Estos resultados colocan a Ecuador en una posición intermedia en comparación con otros países de la región, con un desempeño superior al de República Dominicana, pero por debajo de naciones como Cuba, Perú y Brasil.

En cambio, a nivel institucional, en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, aún no se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo que permita comprender el estado actual del desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, esta ausencia de información dificulta la identificación de los desafíos específicos que enfrentan en su aprendizaje, lo que impide tomar decisiones encaminadas en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025?

1.2.3 Preguntas directrices

- ¿Cómo se puede identificar el nivel de desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica?
- ¿Qué diferencias existen entre el nivel de desempeño académico en matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica?

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación tiene gran importancia porque pretende comprender el Desempeño Académico en Matemáticas entre los niños y niñas de Educación General Básica, una asignatura que es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Permitiendo identificar

posibles diferencias en los niveles de aprendizaje, proporcionando un aporte valioso en el conocimiento académico y de igual manera en el diseño de futuras estrategias que permitan el alcance al aprendizaje de las matemáticas con la debida equidad en el acceso a una educación de calidad.

La investigación está garantizada por el uso de herramientas accesibles y eficientes, en este caso un cuestionario adaptado al contexto escolar, este estudio asegura que los resultados obtenidos sean aplicables y sostenible para futuros trabajos ya que se promueve un impacto de análisis favorable a largo plazo.

Esta investigación es de impacto debido a que cobra especial relevancia en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, especialmente en los estudiantes de 4°EGB, paralelo A y B, donde no se encontraron estudios previos que examine de forma detallada el desempeño académico en matemáticas, siendo así esta una oportunidad única para evaluar el estado que se vive actualmente en cuánto a aprendizaje de esta materia proponiendo una identificación clara según los datos en concreto, permitiendo visibilizar las posibles brechas entre los niños y niñas. Esta información obtenida será de gran ayuda para docentes, instituciones y formuladores de políticas educativas.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes son los estudiantes de 4° EGB, puesto que a través de la técnica planteada en este estudio se pudo identificar las necesidades a cerca de su desempeño académico en el área de matemáticas, generando así resultados reales a la respuesta de la problemática, que pueden ser utilizados para mejorar sus prácticas pedagógicas y lograr una atención educativa más personalizada acorde a sus necesidades, con el fin de fortalecer el aprendizaje matemático.

De modo que, la investigación alcanzará un impacto social, dado que se proporcionará información clave para mejorar la educación lo que impactará directamente en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes y, a su vez, en su preparación para el futuro.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica.
- Identificar el nivel de desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica.

- Comparar el nivel de desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Desempeño académico

Al investigar e indagar bases teóricas que sirvan de aporte a la información de la presente investigación se ha evidenciado que existe muy poca información relacionada con la variable planteada, en tal sentido luego de una larga indagación de información se cita lo siguiente:

Según Martínez et al. (2023), los términos Desempeño y Rendimiento académico son conceptos que se han tomado como sinónimo y los autores que han investigado sobre el tema coinciden en cómo se miden estos dos conceptos al momento de ser aterrizados en el contexto educativo; en promedio lo declaran el indicador que logra hacer una medición de los logros alcanzados en un determinado segmento de tiempo.

Respecto al tema, el desempeño académico se entiende como el nivel de aprendizajes expresados por el estudiante en una área o asignatura determinada, de acuerdo con la edad y el nivel educativo, no obstante, la simple medición y/o evaluación de los conocimientos obtenidos no ofrecen por sí solos todos los parámetros indispensables para garantizar la calidad educativa, pues depende muchos elementos tales como las cualidades personales y las propias del proceso educativo (Reyes,2014).

De este modo, el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica es un tema de gran relevancia y preocupación tanto para los investigadores como para la red de actores educativos, por esta razón, esta etapa educativa puede influir de manera notable en el desarrollo de los estudiantes e incidir en su proceso educativo a largo plazo, por tal motivo, es necesario analizar los factores que contribuyen al rendimiento académico (Gallego, 2023).

Particularmente, la Calidad Educativa está ligada al desempeño académico que el estudiante tiene en su proceso educativo y se ve reflejada en las pruebas aplicadas para obtener información sobre las fortalezas y debilidades de estudiante, el desempeño académico debe ser entendido como un conjunto de acciones realizadas por los estudiantes para alcanzar sus metas académicas en lugar de ser considerado únicamente como un resultado relacionado con el rendimiento estudiantil este concepto es explorado desde varias dimensiones ya sea cognitiva afectiva conductual y social reconociendo la complejidad y la naturaleza.

Cabe mencionar que, el desempeño académico de los niños y niñas se ha convertido en un tema de relevancia a nivel global, debido que numerosos estudiantes deben afrontar distintos obstáculos que impactan su logro educativo, en consecuencia, estos problemas no repercuten

únicamente en el desarrollo individual de los niños, sino que también tienen consecuencias en el ámbito económico y social, como indica el informe de la UNESCO “El precio de la inacción”, en relación con la alfabetización infantil lo cual presenta un desafío relevante, partiendo del hecho de que los datos evidencian que, comúnmente presentan rezago escolar con respecto a las niñas sobre su capacidad de lectura y participación (UNESCO, 2024).

2.1.2 Factores que influyen en el desempeño académico

En primer lugar, el contexto educativo se presentan diversos factores que afectan el desempeño académico, algunos provienen de los aspectos internos del estudiante y otros de las causas externas del mismo que se van integrando entre sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje, construyendo una red elaborada e importante de investigar, que debe considerarse en el desarrollo de los estudios conectados con el desempeño académico, porque son el soporte para la generar una introspección acerca de la eficacia y la eficiencia de los sistemas educativos (Zuluaga, 2016)

Mientras que, Galloet al. (2021), concluyeron que el rendimiento académico “es un fenómeno complejo asociado a factores psicológicos y pedagógicos” (p. 253). Posteriormente, en su proyecto de investigación destacan algunos factores que perjudican el desempeño académico según el orden de impacto: “logros académicos con los estilos de aprendizaje, los estilos de enseñanza, la autoeficacia; en segundo lugar, aparecen vinculadas cuestiones como la motivación, la satisfacción, el género y los factores psicosociales” (p.258).

Por otra parte, Bustamante et al. (2022), analizaron los factores que influyen de forma significativamente en el desempeño académico y destacaron los siguiente:

- Componentes Personales: Competencias cognitivas, Motivación Intrínseca, Atributos causales, contexto familiar que tiene que ver con la funcionalista familiar y la situación económica.
- Componente Psicosocial: Se trata de las diferencias sociales y culturales, entorno familiar, y el contexto socioeconómico.
- Componentes Escolares: Condiciones institucionales como la infraestructura, plan de estudios, formación del profesorado; Servicio institucional de apoyo (psicológico, medico, ayuda de becas, etc.
- Factores Ambientales: Ambiente estudiantil, ambiente familiar, exposición al tiempo frente a pantallas (videojuegos, redes, sociales, televisión)
- Factores Emocionales: Cambios de humor, estrés académico, desarrollo físico y emocional, déficits de aprendizaje.

2.1.4 Las Matemáticas

Cabe mencionar que, las Matemáticas son esenciales, llegan a ser una de las asignaturas priorizadas en este nivel educacional y ella tiene entre sus objetivos generales el desarrollo de formas lógicas de razonamiento inherentes a las ciencias matemáticas y en general al trabajo científico y práctico del hombre, por lo que tiene una gran responsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas, es por eso las Matemáticas son el Idioma mediante el cual la sociedad interpreta un sutil conocimiento acerca de cómo se comunica la madre naturaleza siendo esta una herramienta esencial para entender la totalidad del mundo que nos rodea.

En efecto, las Matemáticas amplían el universo cultural del individuo, por el hecho de que desarrolla hábitos de lectura, perfecciona habilidades necesarias para la investigación y hace acopio de un mayor vocabulario con tendencia universal, ampliando la capacidad del ser humano para configurar el debate y reiniciar, constantemente, la discusión con calidad en la argumentación (Brito, 2016).

Según Badaraco y Carrera (2024), las matemáticas en el siglo XXI permiten desarrollarse con mayor facilidad y comprensión, teniendo respuesta al por qué de las cosas y para qué sirven; mediante la tecnología en las aulas de las clases se proporciona a diferentes escalas ejercicios y cuerpos en movimientos que le permitan desarrollar su imaginación y la causa de los cálculos matemáticos.

2.1.4 Enseñanza-Aprendizaje en Matemáticas

Para que los niños y niñas adquieran un debido proceso de enseñanza-aprendizaje en las Matemáticas es necesario reconocer que, la enseñanza efectiva de las matemáticas requiere comprensión de lo que los estudiantes conocen y necesitan aprender, y por lo tanto se sienten desafiados y requieren apoyo para aprenderlas correctamente, en cambio, para generar un aprendizaje significativo los estudiantes deben aprender matemáticas mediante la reflexión y aplicación activa de un nuevo conocimiento mediante la experiencia y el conocimiento previo.

De este modo, para los grados de educación primaria, el enfoque didáctico de planteamiento y resolución de problemas facilita la construcción del conocimiento en forma grupal y gradual a través de la interacción de los estudiantes, y del papel mediador del docente, por esto, el problema debe diseñarse a partir de una situación significativa y asimilable; que presente alguna dificultad para que los estudiantes logren construir un conocimiento a partir de los procedimientos empleados, la validez de los mismos y la mediación del docente (Albertazzi, 2017).

De la misma forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas favorece a los/as estudiantes en la capacidad para analizar, razonar y comunicar de forma eficaz; a la vez abre la posibilidad de plantear, resolver e interpretar situaciones matemáticas en una variedad de contextos. Para ello, se concibe a la matemática como un objeto de estudio en sí mismo, a la vez que una herramienta imprescindible para la comprensión y el estudio de las ciencias, las humanidades y las tecnologías (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2018).

Es por eso que, El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) estableció normativas sobre ciertas pautas en lo referente a los diferentes niveles de educación que existen en el Ecuador, donde se pueden encontrar los niveles de: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Dentro de las normativas establecidas, se encuentran en el Artículo 4.- Importancia de la evaluación estudiantil, haciendo énfasis en esta evaluación nos indica que es un proceso sostenible de observación, valoración y registro de datos que permitan evidenciar el progreso hacia los objetivos académicos; y, que incorpora sistemas adecuados de retroalimentación que sean pertinentes y precisas, orientados a promover el crecimiento personal y el aprendizaje continuo como la toma de decisiones encaminada a generar avances persistentes en el desempeño.

2.1.5 Desempeño académico en Matemáticas

El desempeño académico en Matemáticas es esencial en cualquier propuesta de estudio, debido a que las competencias matemáticas, incluyen ciertas destrezas como: el cálculo, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de contenidos matemáticos, todos los aspectos mencionados anteriormente son andamios que permiten construir el éxito en muchas áreas educativas y profesionales.

Cabe señalar que, un bajo desempeño académico en el área de Matemáticas puede influir desfavorablemente el desempeño académico global, en vista de que se disminuye las alternativas de apertura a oportunidades educativas y profesionales en el futuro, por ello es importante que los planes de estudio integren un enfoque sólido en el desarrollo de las capacidades matemáticas. En ese sentido Hernández y Mendoza (2018, p.45) mencionan que "...para superar el problema del bajo rendimiento académico en matemáticas, es esencial fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes, promoviendo una cultura educativa innovadora y alineada con las demandas de la era digital".

2.1.6 Las Matemáticas en Educación General Básica

En el área de Matemática, específicamente en el nivel de Educación General Básica en especial en los subniveles de preparatoria y elemental, la enseñanza de esta área se desarrolla en actividades lúdicas que impulsen la creatividad, la socialización, la comunicación, la observación, el hallazgo de regularidades, la investigación y la resolución de problemas prácticos. Este aprendizaje es predominantemente intuitivo y visual, concretándose mediante la manipulación de objetos para explorar propiedades matemáticas y la incorporación gradual de nuevos conceptos. Por ende, a partir del subnivel medio y superior de EGB, los procesos y contenidos matemáticos se complejizan de forma organizada. La utilización de definiciones, teoremas y demostraciones por parte de los estudiantes promueve la consolidación de un pensamiento lógico y crítico, capacitándolos para aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos y cotidianos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Es fundamental mencionar que, la Educación General Básica está conformada por diez años de atención obligatoria, en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, es por eso que, en el Ecuador, la Educación General Básica o EGB, comprende cuatro niveles: Educación General Básica Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Educación General Básica Media y Educación General Básica Superior, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE-UNESCO, 2019).

2.1.7 Diferencias de género en el aprendizaje de Matemáticas

La diferencia en el desempeño matemático entre niños y niñas es un fenómeno que puede ser explicado desde diversas perspectivas: genética, acceso a oportunidades, estereotipos culturales.

En particular, Espinosa (2007), destaca que la deserción en el tránsito de los niveles de educación media superior al superior es mayor en mujeres que en varones, y en la elección por área profesional las mujeres, en mayoría, optan por elegir carreras económico-administrativas y ciencias de la salud dejando las ciencias exactas y tecnológicas (donde las matemáticas se hacen evidentes en mayor medida en las mallas curriculares).

Por otra parte, en el artículo de Cvencek et al. (2011, p.766), aparece un hallazgo principal afirmando que:

“El estereotipo de género en matemáticas adquiere tempranamente y afecta a los conceptos propios emergentes sobre las matemáticas incluso antes de las edades en las que hay diferencias reales en el rendimiento en matemáticas”

Este argumento indica que, los estereotipos se integran desde edades tempranas influenciando en los factores cognitivos o pedagógicos relacionados con las habilidades matemáticas en niños y niñas. A causa de su impacto, estas creencias pueden incidir desfavorablemente en el desempeño académico, no por una variación real en las habilidades, sino por construcciones culturales que frena las oportunidades en el proceso de aprendizaje, porque lo único que aparece es la disminución de la confianza en las propias habilidades de niños y en niñas.

Por otro lado, en este estudio el problema se enfoca desde el punto de vista de las creencias y su efecto en el desempeño académico, las que se ha demostrado pueden operar a nivel consciente y deliberado (conocimiento explícito), igualmente a un nivel inconsciente y no verbal (conocimiento implícito) (Cvencek, Meltzoff, & Greenwald, 2011).

También, es fundamental tomar en cuenta que las diferencias en el desempeño académico entre niños y niñas, no necesariamente se atribuye a un origen biológico, sino que está fuertemente influenciados por variables socioculturales llegando a ser factores externos como el ambiente Educativo, las experiencias sociales y los estereotipos de género. Por ello

Kersey et al. (2018), señalan que, si se presentaran diferencias innatas entre géneros con respecto a las competencias o aptitudes, de modo que estas diferencias de habilidades cuantitativas y matemáticas deberían manifestarse desde las primeras etapas del desarrollo humano.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que es definida como un proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de datos numéricos para responder preguntas de la investigación específica y validar las hipótesis, este enfoque se basa en la recopilación de datos objetivos y cuantificables que pueden ser analizados utilizando técnicas estadísticas.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de mi investigación fue no experimental, puesto que en lugar de manipular o alterar las variables del estudio, se observó el desempeño académico de los estudiantes tal como se manifiesta en su entorno escolar, especialmente en el área de Matemáticas. La investigación se llevó a cabo de manera observacional y descriptiva, con el fin de recolectar datos que me permitieron analizar y comparar el desempeño académico en el área de Matemática entre los niños y niñas, sin intervenir en sus prácticas de aprendizaje.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance de la investigación

3.3.1.1 Descriptiva:

Esta investigación busca caracterizar el Desempeño Académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, identificando diferencias y similitudes entre géneros, sin profundizar en las causas, sino centrándose en el análisis de sus características.

3.3.2 Por los objetivos:

3.3.2.1 Básica:

La investigación se centró en ampliar el conocimiento sobre el Desempeño Académico en Matemáticas entre los géneros en la población estudiada, sin intentar resolver problemas inmediatos o específicos, sino enriqueciendo las teorías existentes sobre las diferencias de género en comparación al desempeño académico en Matemática.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 Campo:

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, específicamente con los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. El contexto educativo y escolar fue fundamental para obtener resultados pertinentes que reflejaron la situación actual del Desempeño Académico en Matemáticas en esta institución.

3.3.4 Tipo de estudio

3.3.4.1 Estudio Transversal

La investigación tiene un estudio de tipo transversal por lo que se recogió datos de un grupo específico y se desarrolló en un periodo de tiempo específico, cabe aclarar que se recolecto datos mediante la aplicación de un cuestionario acorde a la variable de estudio.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por 564 estudiantes de Educación General Básica que se encontraban matriculados en el año lectivo 2024-2025 en la “Escuela de Educación Básica Fe y Alegría”

3.4.2 Muestra

La técnica de muestreo seleccionada fue no probabilística intencional, seleccionando a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, paralelos A y B.

Para la elección de la muestra se elaboró y se entregó un oficio de consentimiento destinado a los representantes legales de los estudiantes de cuarto año de EGB, paralelo A y B, con el propósito de solicitar su autorización para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

De las solicitudes distribuidas, 30 de ellas fueron regresadas con su autorización firmada constituyendo así la muestra final de estudio, dando como resultado una muestra integrada por 30 estudiantes distribuidos en 15 niños y 15 niñas.

3.5 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

Técnica

Encuesta.- Se aplico una encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto año de EGB, paralelos A y B, de la “Escuela de Educación Básica Fe y Alegría”.

Instrumento

Cuestionario.- Se aplicó un cuestionario diseñado en base a los contenidos del texto EMAT 3° Primaria, con el propósito de evaluar el Desempeño Académico en Matemáticas de los estudiantes de cuarto año de EGB, este instrumento es de mi autoría, y se fundamenta en los aprendizajes clave que propone el programa didáctico-pedagógico denominado EntusiasMAT (EMAT).

Este instrumento está conformado por 13 preguntas, cada una de ellas corresponde a una sección:

- Sección 1: Escribir números en orden creciente y decreciente.
- Sección 2: Hallar el perímetro de polígonos.
- Sección 3: Identificar el valor posicional de las cifras.
- Sección 4: Calcular áreas.
- Sección 5: Identificar ángulos rectos.
- Sección 6: Relacionar las cantidades y graficas fraccionarias: medios, tercios y cuartos.
- Sección 7: Identificar de los elementos de la circunferencia y el círculo.
- Sección 8: Sumas y Restas con varias cifras.
- Sección 9: Comprobar igualdades y desigualdades
- Sección 10: Ejercicios de división y multiplicación.
- Sección 11: Reconocer la hora en el reloj analógico.
- Sección 12: Leer e interpretar gráficos lineales.
- Sección 13: Operaciones con unidad de Peso.

A continuación, se presentan los resultados de la validez de los expertos.

Tabla 1
Validez del Cuestionario sobre el Desempeño Académico en Matemáticas

Docentes UNACH	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Docente 1					X
Docente 2					X
Docente 3					X

Elaborado por: Paola Mishell Uquillas Pineda (2025).

Nota. La información a detalle de los expertos se encuentra en el apartado de anexos, específicamente en el Anexo 3. Validación de los docentes.

Demostrando en términos generales que el instrumento fue analizado y evaluado en una escala de excelente se consideró óptimo para su aplicación en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la “Escuela de Educación Básica Fe y Alegría”.

3.6 Técnica de procedimiento para el análisis de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se cumplieron con ciertos métodos estadísticos indicados para analizar la información recolectada, la cual se completó con representaciones gráficas: como tablas, gráficos circulares (de pastel) y gráficos de barras.

De igual manera, se han cumplido con los ítems que se exponen a continuación.

- Elaboración del consentimiento informado a la institución educativa
- Elaboración de oficios de autorización para la aplicación del instrumento a los representantes legales de los estudiantes.
- Validación del instrumento para la aplicación.
- Aplicación del instrumento de recolección de datos en la muestra seleccionada
- Explicación y revisión de los datos y/o información obtenida
- Tabulación y representación gráfica de los resultados extraídos.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta un análisis cuantitativo de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la educativa

En este capítulo se presenta el análisis de resultados de la encuesta aplicada a los 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, con el propósito de determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025.

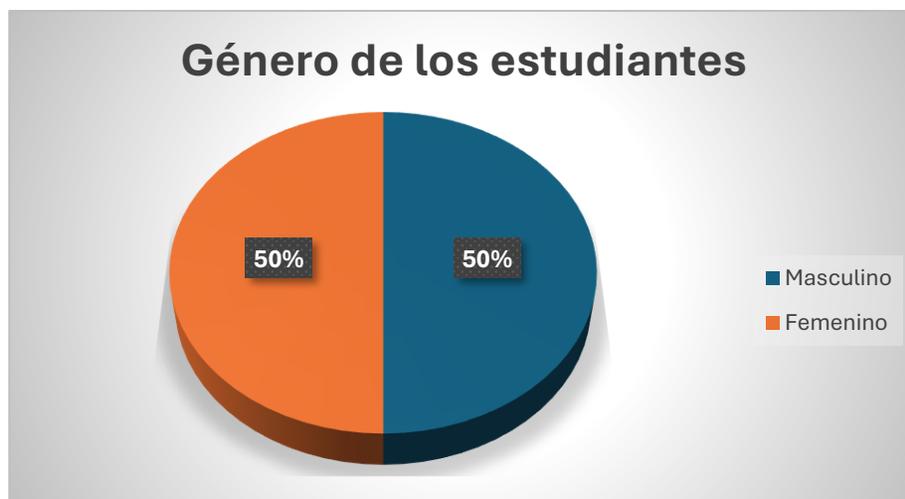
Tabla 2 Género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	50%
Femenino	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Estudiante de cuarto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría.

Autor: Uquillas (2025).

Gráfico 1 Género de los estudiantes



Fuente: Tabla No.2

Autor: Uquillas (2025).

ANALISIS

En la gráfica podemos observar que existe una muestra de 30 estudiantes distribuidos por género, obteniendo un resultado que corresponde al 50% de la muestra, perteneciente al género Femenino que equivalente al otro 50% restante que pertenece al género Masculino.

INTERPRETACIÓN

A partir de la información recolectada se establece que la muestra obtenida en la Escuela de Educación General Básica está conformada por estudiantes de género femenino y masculino, correspondiendo a una distribución igualitaria, permitiendo generar una comparación directa entre ambos grupos, asegurando una base objetiva para el análisis de los resultados y evitando sesgos en la investigación.

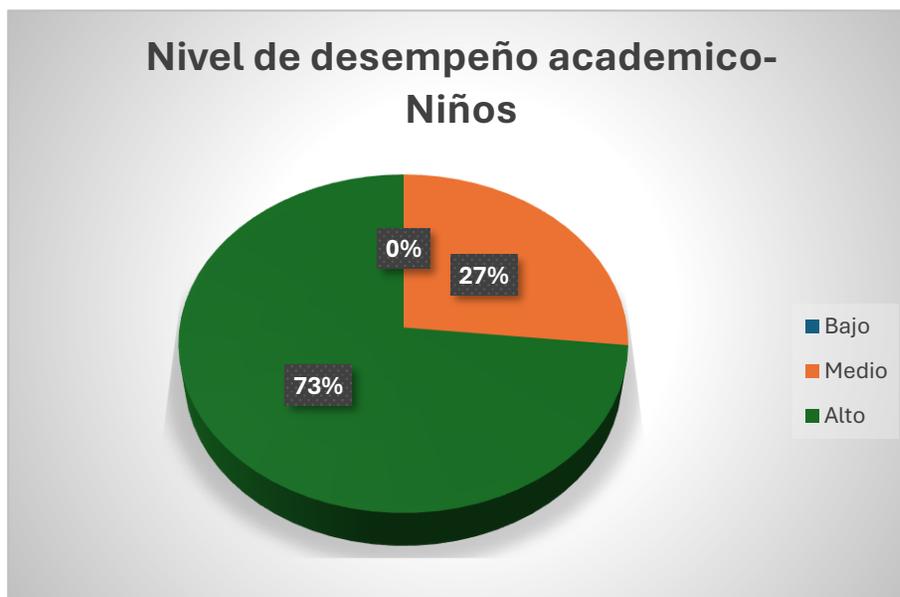
Tabla 3 Desempeño Académico en Matemáticas de los niños

Nivel	Rango de puntuación	Frecuencia	%
Bajo	0.00 - 4.33	0	-
Medio	4.34 - 8.66	4	27%
Alto	8.67 – 13	11	73%
TOTAL		15	100%

Fuente: Resumen estadístico de los resultados en el cuestionario del desempeño académico en matemáticas de los niños

Autor: Uquillas (2025).

Gráfico 2 Desempeño Académico en Matemáticas de los niños



Fuente: Tabla No.2
Autor: Uquillas (2025).

ANÁLISIS

A través de la gráfica se evidencia que, el 73% (11 niños) obtuvieron un nivel alto de desempeño académico en Matemáticas, demostrando un adecuado dominio de los contenidos evaluados. En lo que respecta, el 27% (4 niños) se posicionó en un nivel medio, lo que demuestra que presentan conocimientos y habilidades en desarrollo y podrían verse favorecidos por reforzamientos pedagógicos. Es importante resaltar que ningún niño (0%) se evidenció en el nivel bajo, lo que pone en manifiesto que todos los participantes de la categoría masculina superan el puntaje mínimo estipulado en relación con esta evaluación.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos indican que la mayor parte de los estudiantes masculinos se ubicaron en un nivel alto de desempeño académico en Matemáticas, mientras que la minoría se posicionó en el nivel medio y no se evidenció ningún caso en el nivel bajo, lo cual muestra un panorama alentador en la adquisición de los aprendizajes esperados. Este resultado corresponde con lo planteado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), el cual resalta que la evaluación académica es un procedimiento continuo que facilita la observación y valoración del avance del estudiante hacia los objetivos de aprendizaje, brindando retroalimentación oportuna que impulsa el desarrollo constante y mejora del desempeño. En esta línea, es factible considerar que los estudiantes evaluados han tenido el debido acceso a una formación de calidad que pruebe el avance progresivo y sostenible en el desempeño académico en el área de Matemáticas.

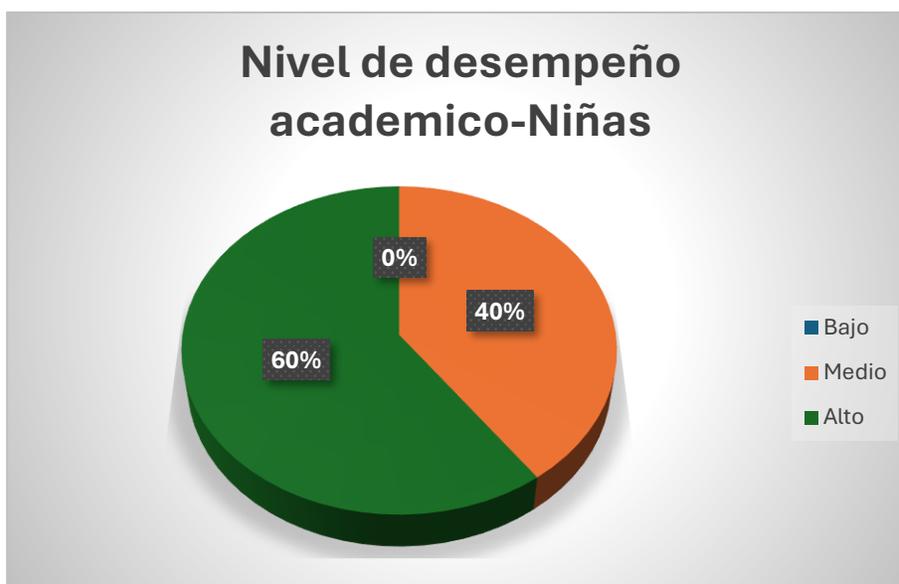
Tabla 4 Desempeño Académico en Matemáticas de las niñas

Nivel	Rango de puntuación	Frecuencia	%
Bajo	0.00 - 4.33	0	0%
Medio	4.34 - 8.66	6	40%
Alto	8.67 – 13	9	60%
TOTAL		15	100%

Fuente: Resumen estadístico de los resultados en el cuestionario del desempeño académico en matemáticas de las niñas

Autor: Uquillas (2025).

Gráfico 3 Desempeño Académico en Matemáticas de las niñas



Fuente: Tabla No.2

Autor: Uquillas (2025).

ANALISIS

Según la gráfica, se verifica que el desempeño académico en Matemáticas de las niñas encuestadas se aprecia que ninguna estudiante se encontró en el nivel bajo (0%), lo que señala que todas consiguieron un mínimo desempeño favorable. Se determinó el 40% (6 niñas) consiguieron un nivel medio, sin embargo, el 60% (9 niñas) obtuvieron un nivel alto. Esto señala que la gran parte de las niñas evaluadas manifestaron un buen control en el área de Matemáticas, siendo esto esencial para el desarrollo del pensamiento lógico.

INTERPRETACIÓN

La distribución de los resultados obtenidos en el cuestionario de desempeño académico en Matemáticas indica que una parte predominante de las niñas se posicionó en un nivel alto, demostrando un apropiado manejo de comprensión y ejecución de los contenidos abordados. Sin embargo, un porcentaje reducido se situó en el nivel medio, equivalente a casi la mitad de la cantidad restante, evidenciando que, a pesar de que estas niñas conserven un desempeño académico favorable, aún disponen de oportunidades para potenciar su desempeño en Matemáticas. Esta característica indica una situación general favorable la formación que posiblemente se encuentre influenciado por factores pedagógicos y contextuales que impulsan las competencias en esta área. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) destacan que, para superar el bajo desempeño académico en matemáticas es fundamental fortalecer las competencias de los docentes mediante métodos innovadores y tecnológicos, lo cual mejora la calidad de enseñanza y propicia un aprendizaje más efectivo. Por tanto, esto sugiere que el buen puntaje obtenido en el cuestionario aplicado podría estar asociado a la implementación de estrategias pedagógicas actualizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

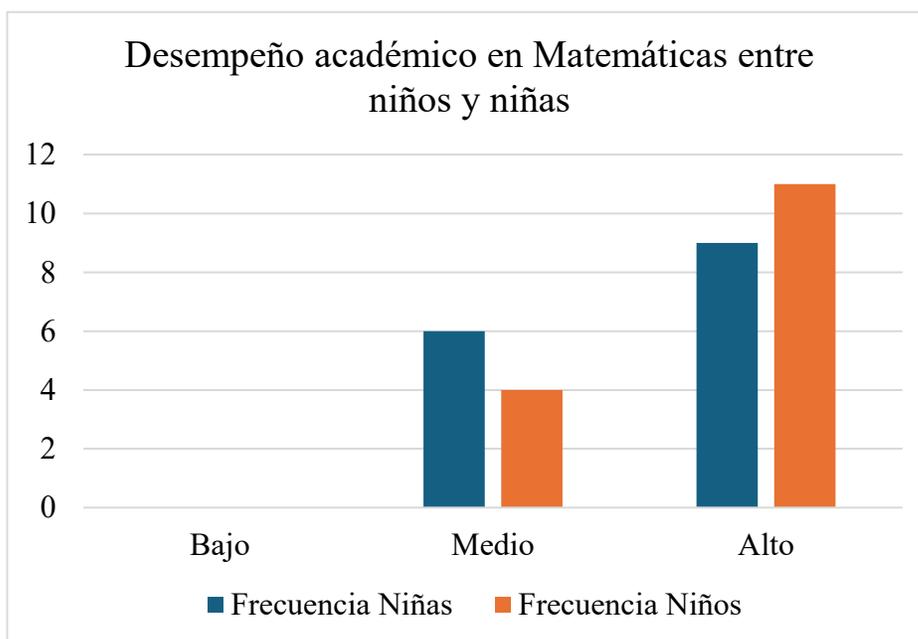
Tabla 5 Desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas

Nivel	Frecuencia		Porcentaje %	
	Niñas	Niños	Niñas	Niños
Bajo	0	0	0%	0%
Medio	6	4	40%	27%
Alto	9	11	60%	73%
Total	30 estudiantes		100%	100%

Fuente: Resumen estadístico de los resultados en el cuestionario del desempeño académico en matemáticas entre niños y niñas

Autor: Uquillas (2025).

Gráfico 4 Desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas



Fuente: Tabla No.2

Autor: Uquillas (2025).

ANALISIS

Conforme al gráfico, se puede argumentar que, en una muestra total de 30 estudiantes (niños y niñas) no se registraron resultados en el nivel bajo de desempeño académico en Matemáticas, mientras tanto en el nivel medio se ubicó un 27% de los estudiantes masculinos y un 40% del grupo femenino. En cambio, existió una clasificación de nivel alto en el que se identificó un 60% en niños y 73% en niñas.

INTERPRETACIÓN

En comparación con los resultados obtenidos en el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas, se pudo evidenciar que existe un desempeño ligeramente superior al de las niñas, no obstante, ambos grupos demostraron un desempeño académico general positivo, ya que el nivel alto predominaba al nivel medio y no se registran niveles bajos en ninguno de ellos. Esta diferencia en el desempeño académico puede atribuirse con lo planteado por Bustamante Neira y Cabrera Berrezueta (2002), quienes señalan que componentes personales como las competencias cognitivas y la motivación intrínseca junto con los factores psicosociales y escolares —como el entorno familiar y la calidad de enseñanza— intervienen de manera significativa en el desempeño académico. Por lo tanto, se presume que los niños evaluados han recibido un apoyo necesario tanto en el núcleo familiar como en la institución educativa, lo que contribuyó al logro de niveles favorables en Matemáticas. En contraste, las niñas pudieron haber experimentado leves alteraciones en su motivación y estilos de

aprendizajes ya sea en el contexto educativo o en sus entornos familiares lo que pudo haber incidido ligeramente en su desempeño académico en Matemáticas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se identifica que el desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de EGB corresponde a 2 clasificaciones: nivel alto (73%) y nivel medio (27%), esto refleja que, en términos generales poseen un buen desempeño en los contenidos matemáticos apropiados con su edad y grado escolar, lo que confirma la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas junto con un entorno de aprendizaje propicio para el desarrollo de sus habilidades matemáticas.
- Se identifica que el desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica, consiguiendo 2 categorías: nivel alto (60%) y nivel medio (40%), esto evidencia que, aunque la mayoría de las niñas lograron consolidar sus competencias matemáticas de modo eficiente, otras podrían requerir de apoyos adicionales que refuercen su desarrollo académico, considerando aspectos personales y ambientales que pueden influir en su motivación y su estilo de aprendizaje.
- Se compara que el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, logrando en el nivel alto un 73% de los niños y el 60% de las niñas, en cambio en el nivel medio se posicionó el 27% de los niños y el 40 % de las niñas. Este dato sugiere que tanto niños como niñas tienen oportunidades similares para desarrollar sus habilidades matemáticas, a pesar de ello, se debe valorar el impacto de factores psicosociales, pedagógicos y culturales que pueden repercutir en el desempeño diferencial entre géneros. La ausencia de estudiantes en niveles bajos señala una situación generalmente positiva, pero también plantea la necesidad de continuar fortaleciendo la equidad y la motivación en el aprendizaje para ambos grupos estudiantiles.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos por el cuestionario aplicado al grupo de los niños, se recomienda continuar fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades que potencien sus habilidades matemáticas, por lo cual es fundamental que el acompañamiento docente promueva la autonomía, el pensamiento lógico y el trabajo colaborativo, brindando espacios que les permitan aplicar los contenidos de manera práctica, creativa y contextualizada.

Tomando en cuenta los resultados alcanzados por las niñas, se sugiere implementar un acompañamiento pedagógico que valore sus estilos de aprendizaje y fomente la participación activa en las actividades matemáticas, además es conveniente incorporar metodologías lúdicas, recursos visuales y estrategias motivadoras que favorezcan la comprensión de conceptos abstractos, promoviendo un entorno inclusivo y estimulante que fortalezca su confianza y su desempeño académico.

Considerando los hallazgos obtenidos en la comparación entre ambos grupos, se sugiere sacar el máximo provecho al texto EMAT 3 (recurso guía empleado por los docentes), integrando actividades lúdicas y juegos didácticos como: Bingos matemáticos, dominio de operaciones, juegos de memoria numérica y retos mentales que permitirán reforzar los contenidos matemáticos de manera atractiva y motivadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Albertazzi, M. (2017). *EducaMiranda*. Obtenido de Importancia de aprender y enseñar matemática en nuestras escuelas: <https://educamiranda.site123.me/bolet%C3%ADn-educamiranda-2/importancia-de-aprender-y-ense%C3%B1ar-matem%C3%A1tica-en-nuestras-escuelas>
- Badaraco Bennett, S. G., & Carrera Quimí, A. A. (2024). El avance de las matemáticas en siglo XXI, en la educación básica superior (The advancement of Mathematics in the 21st century, in Education upper basic). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 833–846. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2296>
- Brito, D. (2016). Matemática como ciencia del saber. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*(1), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427746276001.pdf>
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/2338/5661/>
- Cvencek, D., Meltzoff, A. N., & Greenwald, A. G. (2011). Math-gender stereotypes in elementary school children. *Child Development*, 82(3), 766-779. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01529.x>
- Espinosa Guía, C. (2007). *Estudio de las interacciones en el aula desde una perspectiva de género*. Obtenido de Cinvestav – IPN: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2296>
- Fischer, J., & Thierry, X. (2022). Boy’s math performance, compared to girls’, jumps at age 6 (in the ELFE’s data at least). *British Journal of Developmental Psychology*, 40(4), 504-519. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/bjdp.12423>
- Gallego Jiménez, M. G. (15 de Junio de 2023). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de The Conversation: <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>
- Gallo, O., Adoumieh, N., Lugo, A., & Martínez Vargas, R. P. (2021). Factores asociados al desempeño académico universitario: tendencias geográficas, temporales y temáticas. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), 253–271. doi:10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7173

- Guado Toaza , C. I. (2014). *Técnicas activas en el aprendizaje de la matemática de los niños de 4° año de educación básica de la Escuela General Artigas, San Roque D.M.Q. periodo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5616>
- Henández , S. R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la invetsigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México : McGraw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- IIPE-UNESCO. (2019). *Ecuador: Perfil del país - Educación Básica*. SITELA-UNESCO. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/educacion-pdf/ecuador>
- Kane, J., & Mertz, J. (Enero de 2012). Debunking Myths about Gender and Mathematics Performance. *Notices of the American Mathematical Society*.
- Kersey, A. J., Braham, E. J., Csumitta, K. D., Libertus, M. E., & Cantlon, J. F. (2018). No intrinsic gender differences in children's earliest numerical abilities. *npj Science of Learning*, 3, 12. Obtenido de <https://doi.org/10.1038/s41539-018-0028-7>
- Ministerio de Educación. (2023). Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Matemática: Subnivel Elemental de Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/6-EGB-Elemental.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2018). Marco nacional para la mejora del aprendizaje en matemática. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_para_la_mejora_del_aprendizaje_en_matemaetica-digital-ok.pdf
- Praithongyaem, I. (8 de Diciembre de 2023). Por qué son tan buenos en matemáticas los niños de Singapur, el país con la mejor educación del mundo. *BBC Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/articulos/ckdpqlp0zeeo#:~:text=Singapur%20recuper%C3%B3%20el%20primer%20puesto%20a%20nivel,escolares%20de%20pa%C3%ADses%20en%20todo%20el%20mundo.&text=En%20las%20matem%C3%A1ticas%20de%20Singapur%20es%20crucial,perciban%20la%20mate>

- Ramos, S., Farfán, R., & Rodríguez, C. (2022). Una perspectiva de género en matemática educativa. *Revista Colombiana de Educación*(86), 235-254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4136/413674340011/html/>
- Martínez, L. A., Moreno Treviño, J. O., & Camacho Gómez, A. (2023). El desempeño académico en matemáticas: el caso de la carrera ingeniero industrial administrador de la UANL. *South Florida Journal of Development*, 4(9), 3406–3414. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13232069004.pdf>
- Rojas, B., & Correa, A. (2014). ¿El género en las matemáticas? Un análisis de los resultados de las olimpiadas matemáticas. *Escenarios*, 12(1), 7-16.
- Salazar Méndez, Y. (21 de Abril de 2022). Estudiantes ecuatorianos en Matemáticas, a nivel Latinoamérica. *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/estudiantes-ecuatorianos-matematicas-nivel-latinoamerica/>
- SEDEM. (2023). *Pruebas de la XVIII Olimpiada de Matemática*. Quito: Sociedad Ecuatoriana de Matemática. Obtenido de https://web.sedem.org.ec/archivos/pruebas/Sedem_Pruebas.pdf
- UNESCO. (27 de Abril de 2022). *El rendimiento de las niñas en matemáticas es ahora igual al de los niños, según un informe de la UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/el-rendimiento-de-las-ninas-en-matematicas-es-ahora-igual-al-de-los-ninos-segun-un-informe-de-la#:~:text=Comunicado%20de%20prensa-,El%20rendimiento%20de%20las%20ni%C3%B1as%20en%20matem%C3%A1ticas%20es%20ahora%20igual,el%>
- UNESCO. (19 de Septiembre de 2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articulos/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Zuluaga, M. N. (14 de Junio de 2016). *Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante*.

ANEXOS

Anexo 1 Resolución Administrativa No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-2S." **Lo subrayado me pertenece;**

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 2S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI	COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENE ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO. PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENNESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENAÑO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



10	CAMINO GUAMAN DANIELA ESTEFANIA	ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
11	RAMOS LUCERO MARJORIE ALEXANDRA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
12	YASACA SHUILEMA NORMA BEATRIZ	FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
13	GUAÑA ZARUMA JESUS SALVADOR	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
14	RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
15	CARRASCO TORRES JORGE RODRIGO	SEXUALIDAD Y REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2025 – 1S.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
16	FREIRE YAULI DAYANA NICOLE	FUNCIONES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
17	SANCHEZ LAGUA JOCELYNE LIZBETH	INVISIBILIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA ESPECIALIZADA PUYO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
18	MELLENDEZ VALENCIA ANGIE NICOLE	RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS DIGITALES SOCIALES Y LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN JÓVENES.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
19	NARVAEZ NORIEGA NAYDELYN DAYANA	PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
20	NUÑEZ FUENTES CINTHYA LEONELA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
21	MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA



22	UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHHELL	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	DR. PATRICIO MARCELO YUCTA GUZMÁN
23	MACIAS MASUCA YAHIR ALEXANDER	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
24	OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
25	TIGASI LEMA JOSSELYNE ARACELY	ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
26	MENDEZ CHULDE JOHN ANTHONY	LA INFLUENCIA DE LA SOLEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
27	GUAMAN PILCO VALERIA MISHHELL	TÍTÈRES Y SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES POSITIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO PADRE SATURNINO LÓPEZ NOBOA	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
28	SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE	EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
29	ESCOBAR TIBAN ARACELY DE LOS ANGELES	EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
30	PILAGUANO CORDONES KERLIN DAYANA	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA THE OXFORD GARDENS SCHOOL.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
31	ROMERO CALAHORRANO NOEMI SIMONE	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: COORDINACIÓN VISOMOTORA, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
32	PALLO LANDETA MARYURY DANIELA	MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
33	PADILLA FERNANDEZ JENNIFER JOMAYRA	EL DICTADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA AUDITIVA EN EN NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DÍGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-10-2024	

Anexo 2 Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de noviembre de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante, **UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHELL** con CC: 0604225730, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Desempeño académico en matemáticas entre niños y niñas de Educación General Básica**. Que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" orientado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**" y designa al/la **Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta**, como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M. PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Mgs. Israel Antonio García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Recibido
11/11/2024
10:47 am

Anexo 3. Cuestionario sobre el Desempeño Académico en Matemáticas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS

Objetivo General: Determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025.

Objetivo del cuestionario: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar tus conocimientos y habilidades actuales en cuanto a tu desempeño académico en matemáticas. Esta evaluación no será tomada en cuenta para tu calificación ni afectará tu promedio académico.

Instrucciones:

1. Lee con atención cada pregunta y asegúrate de comprender lo que se te pide antes de empezar a resolverla.
1. Resuelve cada ejercicio de acuerdo con las indicaciones y muestra todos los pasos necesarios en tu solución.
2. Revisa cuidadosamente todas tus respuestas antes de entregar la prueba, asegurándote de que no hayas cometido errores.
3. Utiliza lápiz y mantén tu trabajo organizado, de manera que todas tus respuestas sean claras y legibles.

Nombre:	Curso:	Paralelo:
Fecha:	Género:	

Sección 1: Escribir números en orden creciente y decreciente

1. **Completa los espacios vacíos con los números que están antes, después o entre los números dados.**
 - 1582 1584
 - 8001

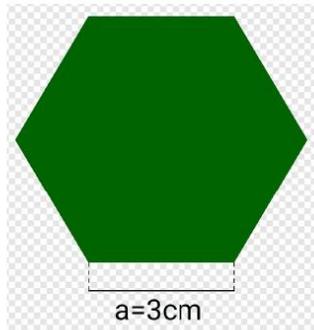
(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 25)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Sección 2: Hallar el perímetro de polígonos.

2. De la siguiente figura responder lo siguiente:



- ¿Cuántos lados tiene esta figura?

- a) 4 lados
- b) 6 lados
- c) 5 lados

- ¿Cuánto mide su perímetro?

- a) 24cm
- b) 18 cm
- c) 16cm

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 29)

Sección 3: Identificar el valor posicional de las cifras

3. Unir según corresponda:

- $2UM + 3C + 1D + 9U$ - Cuatro mil cinco
- $2UM + 3D + 9U$ - Cuatro mil cincuenta
- $4UM + 5U$ - Dos mil trescientos diecinueve
- $4UM + 5D + 0U$ - Dos mil treinta y nueve

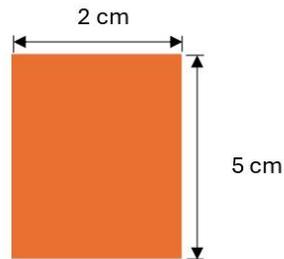
(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, págs. 33–34)

Sección 4: Calcular áreas

4. Calcula el área de la siguiente figura



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



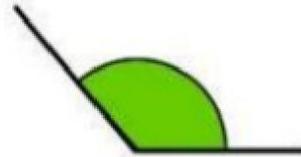
- a) 15 cm^2
- b) 10 cm^2
- c) 7 cm^2

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 38)

Sección 5: Identificar ángulos rectos

5. ¿Qué tipo de ángulo es el que se muestra en la imagen?

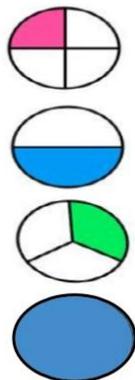
- a) Angulo recto
- b) Angulo obtuso
- c) Angulo agudo



(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 47)

Sección 6: Relacionar las cantidades y graficas fraccionarias: medios, tercios y cuartos.

6. Una con una línea la expresión numérica con la representación gráfica correcta



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{3}$$

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, págs. 57-58)

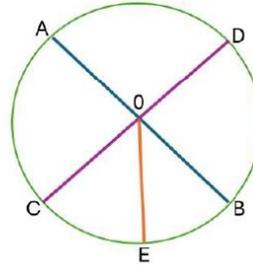


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Sección 7: Identificar los elementos de la circunferencia y del círculo.

7. Observa el dibujo y responde la siguiente pregunta. ¿Qué representa el segmento OE?

- a) Diámetro
- b) Central
- c) Radio



(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág.68)

Sección 8: Sumas y restas con varias cifras

8. Resolver las siguientes operaciones y seleccionar la respuesta correcta

$$\begin{array}{r} 1971 \\ + 842 \\ \hline \end{array}$$

- a) 2703
- b) 2813
- c) 2613

$$\begin{array}{r} 4893 \\ - 962 \\ \hline \end{array}$$

- a) 3831
- b) 3921
- c) 3931

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, págs. 69–70)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Sección 9: Compruebo igualdades y desigualdades

9. Complete los espacios con los símbolos: >, < o =, según corresponda

- 1012 ____ 1112
- 324 ____ 324
- 456 ____ 444
- 588 ____ 998

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 74)

Sección 10: Ejercicios de División y Multiplicación

- **Luis tiene ocho años y su prima tiene el doble. ¿Cuántos años tiene la prima de Luis?**

- a. 18
- b. 16
- c. 64

- **Resuelve la siguiente división**

$$24 \div 3 = ?$$

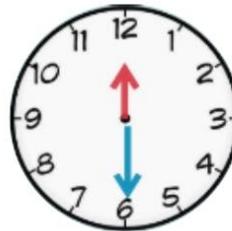
- a. 20
- b. 8
- c. 60

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, págs. 147–150)

Sección 11: Reconocer la hora en el reloj analógico

11. ¿Cuál es la hora correcta indicada por el reloj analógico?

- a. 6:00
- b. 12:30
- c. 11:30



(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, págs. 161–162)

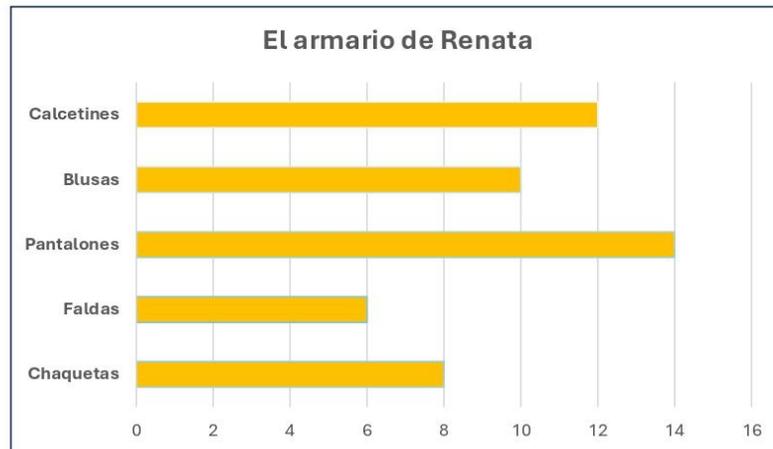


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Sección 12: Leer e interpretar gráficos lineales

12. Lea el problema, observe el diagrama y responda lo siguiente.

Renata ha decidido ordenar su armario. Saco toda su ropa y clasifico en un diagrama de barras:



- ¿Cuál es la prenda de ropa menos frecuente?
 - a) Faldas
 - b) Blusas
 - c) Chaquetas
- ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de faldas y chaquetas que tiene?
 - a) 2
 - b) 4
 - c) 3

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág. 168)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Sección 13: Operaciones con Unidades de Peso

13. Miguel ha ido al supermercado a comprar fruta. Ha comprado una bolsa de naranjas y dos sandías. ¿Cuántos gramos de fruta ha comprado en total?



2918 g



2147g



1923

- a. 7212 g
- b. 6986 g
- c. 6982 g

(Basado en los contenidos del texto EMAT 3 ; Tekman Education, sf, pág.177)

Referencia:

Educación Tekman. (sf). *EMAT 3° de Primaria: Muestra* .

<https://www.tekmaneducation.com/recursos/muestra/muestra-3o-primaria-emat/>

Anexo 3. Validación de los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Angélica Urquizo	Cuestionario sobre el desempeño académico en Matemáticas.	Uquillas Pineda Paola Mishell
Título: DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
Objetivo General:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025 		
Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica. ● Establecer el desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica. ● Comparar el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica. 		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	El lenguaje es comprensible y adecuado para el nivel educativo.				x	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados sin ambigüedad y permiten respuestas claras.				x	
3. ACTUALIDAD	El instrumento considera contenidos alineados con los enfoques pedagógicos contemporáneos y está actualizado acorde a los avances recientes en la enseñanza y evaluación de las Matemáticas.				x	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento presenta una estructura lógica y secuencial de los contenidos.				x	

5. SUFICIENCIA	El número de ítems es adecuado para evaluar de manera integral el desempeño académico.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				x	
7. CONSISTENCIA	Existe una misma línea entre las preguntas, las instrucciones y el contenido del instrumento, sin contradicciones, lo que facilita su comprensión y aplicación.				x	
8. COHERENCIA	Los ítems guardan relación entre sí y con los objetivos del estudio, lo que asegura que el instrumento mida lo que se propone.				x	
9. METODOLOGIA	La forma en que está estructurado el instrumento responde adecuadamente al objetivo de evaluar el desempeño académico en Matemáticas.				x	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido diseñado y aplicado en el momento pertinente dentro del calendario escolar.				x	
III. OPINION DE APLICACIÓN						
<p style="text-align: center;"> Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] </p>						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%						
Lugar y fecha	Cédula de Identidad		Firma del Experto			
Riobamba, 12 de mayo 2025						

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla	Cuestionario sobre el desempeño académico en Matemáticas.	Uquillas Pineda Paola Mishell
Título: DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
Objetivo General:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025 		
Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica. ● Establecer el desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica. ● Comparar el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica. 		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	El lenguaje es comprensible y adecuado para el nivel educativo.					X
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados sin ambigüedad y permiten respuestas claras.					X
3. ACTUALIDAD	El instrumento considera contenidos alineados con los enfoques pedagógicos contemporáneos y está actualizado acorde a los avances recientes en la enseñanza y evaluación de las Matemáticas.					X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento presenta una estructura lógica y secuencial de los contenidos.					X

5. SUFICIENCIA	El número de ítems es adecuado para evaluar de manera integral el desempeño académico.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Existe una misma línea entre las preguntas, las instrucciones y el contenido del instrumento, sin contradicciones, lo que facilita su comprensión y aplicación.					X
8. COHERENCIA	Los ítems guardan relación entre sí y con los objetivos del estudio, lo que asegura que el instrumento mida lo que se propone.					X
9. METODOLOGIA	La forma en que está estructurado el instrumento responde adecuadamente al objetivo de evaluar el desempeño académico en Matemáticas.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido diseñado y aplicado en el momento pertinente dentro del calendario escolar.					X
III. OPINION DE APLICACIÓN						
<p style="text-align: center;"> Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] </p>						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:						
Lugar y fecha	Cédula de Identidad		Firma del Experto			
Riobamba, 15 de mayo de 2025	0603337726					

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

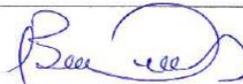
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Patricia Cecilia Bravo Mancero	Cuestionario sobre el desempeño académico en Matemáticas.	Uquillas Pineda Paola Mishell
Título: DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		
Objetivo General:		
<ul style="list-style-type: none"> Determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de cuarto año, paralelo A-B de EGB, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025 		
Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el desempeño académico en Matemáticas de los niños de cuarto año de Educación General Básica. Establecer el desempeño académico en Matemáticas de las niñas de cuarto año de Educación General Básica. Comparar el desempeño académico en Matemáticas entre niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica. 		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	El lenguaje es comprensible y adecuado para el nivel educativo.					90%
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están redactados sin ambigüedad y permiten respuestas claras.					90%
3. ACTUALIDAD	El instrumento considera contenidos alineados con los enfoques pedagógicos contemporáneos y está actualizado acorde a los avances recientes en la enseñanza y evaluación de las Matemáticas.					90%
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento presenta una estructura lógica y secuencial de los contenidos.					90%

5. SUFICIENCIA	El número de ítems es adecuado para evaluar de manera integral el desempeño académico.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
7. CONSISTENCIA	Existe una misma línea entre las preguntas, las instrucciones y el contenido del instrumento, sin contradicciones, lo que facilita su comprensión y aplicación.					90%
8. COHERENCIA	Los ítems guardan relación entre sí y con los objetivos del estudio, lo que asegura que el instrumento mida lo que se propone.					90%
9. METODOLOGIA	La forma en que está estructurado el instrumento responde adecuadamente al objetivo de evaluar el desempeño académico en Matemáticas.					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido diseñado y aplicado en el momento pertinente dentro del calendario escolar.					90%
III. OPINION DE APLICACIÓN						
Aplicable <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable <input type="checkbox"/>						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:						
Lugar y fecha		Cédula de Identidad		Firma del Experto		
Zibemba 5 de mayo 2025		060224509-8				

OBSERVACIONES:

Anexo 5. Oficio del consentimiento informado a la institución educativa

Riobamba 16 de diciembre de 2024

Ab. Jheferson Lopez
Rector de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente, me permito solicitar su autorización para realizar mi tesis en su institución con los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Mi investigación tiene como tema "Desempeño académico en matemáticas entre niños y niñas de Educación General Básica", la cual tiene como objetivo evaluar las diferencias en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, centrándose en la comparación entre géneros.

Considero que la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría es el entorno adecuado para llevar a cabo este estudio, ya que me permitirá trabajar de manera directa con los estudiantes y obtener resultados valiosos que contribuyan a mejorar la enseñanza en matemáticas. Mi propuesta es aplicar un cuestionario de matemáticas a los estudiantes de cuarto de básica, con el fin de realizar un análisis comparativo entre los niños y las niñas en cuanto a su desempeño.

Este proceso se desarrollará respetando los principios éticos, garantizando la privacidad y confidencialidad de la información obtenida, y siempre con el acompañamiento de los docentes y de la administración de la institución.

Agradezco de antemano la atención prestada a esta solicitud y quedo a su disposición para cualquier aclaración adicional o para coordinar las acciones necesarias para llevar a cabo esta investigación. Espero contar con su valiosa colaboración para contribuir a una mejor comprensión del desempeño académico en matemáticas entre los estudiantes.

Atentamente



Paola Mishell Uquillas Pineda
Estudiante de Psicopedagogía
Cédula: 0604225730
Teléfono: 0991786648
Correo electrónico: paola.uquillas@unach.edu.ec


Recibido
16-12-24


Anexo 6. Oficio de la respuesta de la institución educativa



17 de enero del 2025

De mi consideración

Saludos cordiales, en atención a la solicitud, de la srta. **PAOLA MISHHELL UQUILLAS PINEDA**, con cédula de ciudadanía **0604225730**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se revisó la solicitud con asunto realizar la tesis, Puesto que la investigación tiene como tema: "Desempeño académico en matemáticas entre niños/as de Educación General Básica" tiene por objetivo evaluar las diferencias en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, centrándose en la comparación entre géneros.

Desde Dirección de la Escuela de Educación General Básica Fe y Alegría, se autoriza.


Att. Jheferson López
DIRECTOR DE LA E.E.B. FE Y ALEGRIA



Anexo 6. Formato de autorización para la aplicación del instrumento dirigido a los representantes legales de los estudiantes.

Riobamba, 18 de febrero del 2025

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Sr./ a. Representante legal

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **Paola Mishell Uquillas Pineda**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para la participación de su hijo/a en una investigación académica que estoy llevando a cabo como parte de mi tesis de grado, el cual tiene como tema **"El desempeño académico en Matemáticas de los estudiantes de 4to año de EGB, paralelos A y B, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría, periodo 2024-2025"**.

Teniendo como objetivo general determinar el desempeño académico en Matemáticas de los niños y niñas de este nivel educativo. Para la obtención de los datos necesarios, se aplicará un cuestionario cuyo único fin es la recolección de información para un análisis académico. Es importante aclarar que los resultados del cuestionario se utilizarán exclusivamente con fines de investigación, análisis y para la mejora de los enfoques pedagógicos en la enseñanza de Matemáticas.

La aplicación del cuestionario será voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de los datos personales y el respeto absoluto por la privacidad de los estudiantes participantes.

Por lo tanto, solicito amablemente su autorización para que su hijo/a, quien cursa 4to año de Educación General Básica, pueda participar en esta investigación. A continuación, le pido que complete lo correspondiente en cuanto a su autorización:

Yo, en calidad de representante legal del estudiante de 4to año de Educación General Básica, paralelo, autorizo () no autorizo () la participación de mi hijo/a en la aplicación del cuestionario que se realizará en el marco de la investigación mencionada.

Firma del representante

CI:

Fecha:

Anexo 6. Evidencia de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 4to EGB, paralelos A y B, de la Escuela de Educación Básica Fe y Alegría.



Nota: Aplicación del cuestionario sobre “El desempeño académico en Matemáticas”

Fuente: Estudiantes de 4to EGB, paralelo A.

Autor: Uquillas Pineda Paola Mishell



Nota: Aplicación del cuestionario sobre “El desempeño académico en Matemáticas”

Fuente: Estudiantes de 4to EGB, paralelo B.

Autor: Uquillas Pineda Paola Mishell