



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA
PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA
NAZARENO

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autora:

Kely Romina Olmedo Pichogagón

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kely Romina Olmedo Pichogagón, con cédula de ciudadanía 1501170946, autora del trabajo de investigación titulado: Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 05 de septiembre de 2025.



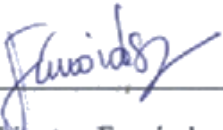
Kely Romina Olmedo Pichogagón

C.I: 1501170946

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación "Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno", bajo la autoría de Kely Romina Olmedo Pichogagón; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, al 05 de septiembre de 2025.



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

.C.I: 0601886773

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

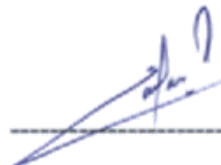
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación, "Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno" por Kely Romina Olmedo Pichogagón con cédula de identidad número 1501170946, bajo la tutoría de Dr./ Mg. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a 05 de septiembre de 2025

PhD. Patricia Bravo
Presidente del tribunal de grado



Dr. Claudio Maldonado
Miembro del tribunal de grado



Mgs. Myrian Tapia
Miembro del tribunal de grado



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **OLMEDO PICHOGAGÓN KELY ROMINA** con CC: **1501170946**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de Investigación titulado **"DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO"**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatío Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de noviembre de 2025

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

A mi madre Carmen Pichogagón quien ha sabido luchar por sus sueños y por los de sus hijas, siendo este logro mío como también suyo. Por ser mi motor y cuidar de mí, con amor y sacrificio, por enseñarme que Dios esta primero y lo que somos y donde estamos ahora son la respuesta de nuestras oraciones.

A mi hermana Grace Chicango, a quién he visto enfrentar la vida como una mujer guerrera y con la mente clara sobre lo que quiere.

A mis sobrinos, Rouse, Mia, Derek, Matías, Aurora, Liam y Victoria, a quienes amo con todo mi corazón y he visto crecer, esperando que sean mejores de lo que anhelan ser.

Kely Romina

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido testigo de cada uno de mis pasos en este sendero llamado vida, por ser una fuente inagotable de amor y sabiduría escuchando mis oraciones y sostenerme los días en los que creí no poder seguir con esta etapa. Gracias por iluminar mi camino en los días grises y ponerme personas que me han dejado diferentes enseñanzas.

A mi madre, padre y demás familia, por su incondicional apoyo, bendiciones y amor inquebrantable, sin ustedes, sin sus consejos y sin su aliento, hoy este sueño no sería posible.

A mis amigos, por compartir risas y buenos momentos en cada aventura, ha contribuido en mi bienestar y en mi etapa universitaria.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicopedagogía por brindarme la oportunidad de formarme de manera profesional.

A cada uno de mis profesores quienes, compartieron de su sabiduría y experiencias en este proceso de académico, me siento orgullosa de haber sido su aprendiz.

A mi tutor de tesis, Dr. Jorge Fernández Pino, por su compromiso, apoyo y constante orientación durante este proceso.

Kely Romina

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes.....	17
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Estrategias de Motivación Académica.....	23
2.1.1. Estrategias de aprendizaje.....	23
2.1.2. Estrategias didácticas	23
2.1.3. Tipos de estrategias didácticas.....	24
2.1.4. Estrategias individualizadas.....	24
2.1.5. Técnicas de aprendizaje	25
2.1.6. Tipos de aprendizaje	25
2.1.7. Procedimientos académicos.....	26
2.1.8. Motivación.....	26
2.1.9. Tipos de motivación.....	27
2.1.10. Motivación académica	28

2.1.11. Escala de Motivación Académica.....	28
2.1.12. Apoyo.....	29
2.1.13. Autonomía en educación.....	29
2.2. Conceptos de nociones preliminares.....	30
2.2.1. Dificultades	30
2.2.2. Aprendizaje	31
2.2.3. Dificultades de aprendizaje.....	31
2.2.4. Tipos de dificultades de aprendizaje.....	32
2.2.5. Causas de las dificultades de aprendizaje	33
2.2.6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	34
2.2.7. Características del TDAH	34
2.2.8. Funcionamiento Intelectual Límite	35
2.2.9. Características del FIL	36
2.2.10. Factores que interfieren en las dificultades de aprendizaje	37
2.2.11. Ambiente escolar	38
2.3. Rendimiento escolar.....	39
2.3.1. Rendimiento académico.....	39
2.3.2. Características del rendimiento académico.....	40
2.4. Teoría de la Autodeterminación	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1. Enfoque de Investigación.....	43
3.2. Diseño de la investigación	43
3.3. Fundamento epistemológico	43
3.4. Tipo de investigación.....	43
3.4.1. Por el objetivo	43
3.4.2. Por el lugar.....	43
3.4.3. Por el tiempo	44
3.5. Método de investigación	44
3.6. Nivel o alcance de la investigación.....	44
3.7. Unidad de análisis.....	44
3.7.1. Población de estudio	44

3.7.2. Tamaño de muestra	44
3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
3.9. Técnica de análisis e interpretación de información.....	45
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Análisis descriptivo de los resultados	47
4.1.1. Dimensiones de motivación académica	47
4.2. Discusión de los resultados.....	55
CAPÍTULO V.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones	56
CAPÍTULO VI	58
PROPUESTA	58
6.1. Introducción	58
6.2. Justificación	58
6.3. Objetivo.....	58
6.4. Estructura de la guía.....	58
6.5. Estrategias.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	82
7.1. Resolución administrativa.....	82
7.2. Oficio de autorización del uso del nombre de la institución.....	87
7.3. Acta de aprobación-Tema del proyecto de investigación carreras vigentes	88
7.4. Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación.....	89
7.5. Oficio de autorización aplicación del instrumento	90
7.6. Instrumento: EMA (escala de motivación académica)	91
7.7. Matriz de consistencia.....	93
7.8. Matriz de operacionalización de variables.....	95
7.9. Informes certificados	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	44
TABLA 2:DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
TABLA 3:DESCRIPCIÓN DIMENSIONES DEL CUESTIONARIO EMA	45
TABLA 4:NIVELES EMA DIMENSIÓN LA MOTIVACIÓN	47
TABLA 5:NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN EXTERNA.	48
TABLA 6:NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN INTROYECTADA.....	49
TABLA 7: NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN IDENTIFICADA.....	50
TABLA 8:NIVELES EMA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL CONOCIMIENTO	51
TABLA 9:NIVELES EMA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL LOGRO.....	52
TABLA 10:NIVELES EMA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 :NIVELES EMA DIMENSIÓN LA MOTIVACIÓN	47
GRÁFICO 2: NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN EXTERNA	48
GRÁFICO 3:NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN INTROYECTADA.....	49
GRÁFICO 4: NIVELES EMA DIMENSIÓN REGULACIÓN IDENTIFICADA.....	50
GRÁFICO 5:NIVELES EMA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL CONOCIMIENTO	51
GRÁFICO 6:NIVELES EMA DIMENSIÓN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA AL LOGRO	53
GRÁFICO 7:NIVELES EMA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES.....	54

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias de motivación académica dirigidas a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno; entendiéndose como estrategias de motivación académica aquellas acciones pedagógicas planificadas que buscan impulsar el interés, compromiso y participación de los estudiantes en su proceso formativo; mientras que se consideran dificultades de aprendizaje aquellas limitaciones que presentan algunos estudiantes en la adquisición y desarrollo de habilidades que afectan el desempeño académico y requieren de apoyo específico. Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y el tipo de investigación según su alcance es descriptiva por el objetivo es básica y por el lugar es de campo y su tipo de estudio es transversal. Como técnica utilizada fue psicométrica, mediante la aplicación respectiva del instrumento Escala de Motivación Académica (EMA); la población estuvo conformado por estudiantes de educación general básica, mientras que la muestra se delimitó a 4 estudiantes con dificultades de aprendizaje seleccionados intencionalmente; luego del análisis de resultados obtenidos se concluye que un 50% de los estudiantes presentan un bajo nivel de motivación académica, 25% un nivel medio alto y 25% un nivel alto, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que puedan ser puestas en funcionamiento en el contexto educativo con el fin de impulsar el interés por el aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral, social y emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo, equitativo y significativo.

Palabras claves: Motivación, Estrategias de motivación, Dificultades de aprendizaje, Aprendizaje significativo, Proceso enseñanza aprendizaje, Desarrollo integral.

ABSTRACT

This research aims to design academic motivation strategies for students with learning difficulties at the “Unidad Educativa Cristiana Nazareno”. Academic motivation strategies are defined as planned teaching actions to promote students’ interest, commitment, and participation in learning. Learning difficulties refer to limitations some students face in acquiring and developing skills, which affect their academic performance and require specific support. Methodologically, the research adopts a quantitative approach, with a non-experimental design. According to its scope, the type of research is descriptive; according to its objective, it is basic; and according to its setting, it is field-based, with a cross-sectional study design. The technique employed was psychometric, utilizing the Academic Motivation Scale (AMS) instrument. The population consisted of students from general basic education, while the sample was limited to four students with learning difficulties, intentionally selected. Results showed that 50% of students had low academic motivation, 25% had a medium to high level, and 25% had a high level. This highlights the need for innovative, effective teaching strategies to stimulate learning interest and enhance students’ social, emotional, and overall development. Such strategies promote an inclusive, equitable, and meaningful educational environment.

Keywords: Motivation, Motivation strategies, Learning difficulties, Meaningful learning, Teaching-learning process, Integral development.



Reservado el derecho de autor por:
JESSICA
MARIA
GUARANGA
LEMA
Validar el documento con RIMAC

Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La motivación académica constituye uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que influye de manera directa en la disposición, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Este aspecto cobra especial relevancia en aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, quienes enfrentan retos adicionales que pueden afectar no solo su desempeño escolar, sino también su bienestar emocional y social. La falta de estrategias pedagógicas adecuadas que fomentan la motivación en estos estudiantes puede imponer las grietas educativas que existen, dificultando la adaptación y participación en el entorno escolar.

En la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, se ha demostrado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran desmotivación hacia sus estudios, lo que se ve reflejado en una baja participación en clase, poco interés en actividades académicas, y además un deterioro en el rendimiento académico. Diferentes factores contribuyen a este problema, como por ejemplo pueden ser, la vida familiar, las relaciones sociales, falta de comunicación en el aula, entorno escolar y situaciones externas como falta de empatía, así pues, tenemos en consecuencia que estos diversos factores afectan la continuidad del proceso educativo. Dichas condiciones crean un entorno poco propicio para el aprendizaje durante sus años de formación, lo que aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La motivación académica además de promover el aprendizaje significativo también refuerza la autoestima, autoconfianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por lo tanto, es importante diseñar e implementar estrategias que solucionen las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, brindándoles apoyo integral que incluya el aspecto académico, como también el emocional y social. El incremento de estas estrategias debe considerar el contexto particular de la institución, la singularidad de los alumnos, incluso las condiciones que puedan presentarse en el entorno familiar y comunitario.

El propósito de esta investigación es establecer las dimensiones de la motivación académica que experimentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Con base en este diagnóstico, el estudio diseñará estrategias innovadoras y eficaces que puedan aplicarse en el contexto educativo local. El objetivo no es sólo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su desarrollo integral, impulsando un entorno inclusivo, equitativo y estimulante que les permita vencer las barreras de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial.

En definitiva, esta investigación busca generar un impacto positivo tanto en el alumnado como también en la comunidad educativa, fortaleciendo la práctica pedagógica e impulsar la equidad en el acceso a una educación de calidad. La implementación de estrategias de motivación académica adaptadas a las necesidades de los estudiantes con

dificultades de aprendizaje representa una contribución significativa al desarrollo de una educación más inclusiva y humana.

El documento que se presenta a continuación define el informe de la investigación desarrollada en un ordenamiento capitular, su estructura se determina así:

Capítulo I: Introducción, en este apartado se presentan los antecedentes de estudios o investigaciones realizadas en relación con el tema problema y las variables correspondientes, se define también el planteamiento del problema, con base a estudios a nivel macro, meso y micro, de cómo se presenta el contexto problémico en otros niveles, se hace referencia a la justificación que sustenta la importancia del estudio y, además, se da cuenta de los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico, se desarrolla el sustento teórico científico fundamentado en fuentes bibliográficas, autores y publicaciones científicas, abordando las variables de estudio, a partir de sus categorías de análisis, esto es dimensiones, subdimensiones e indicadores, en el propósito de fortalecer una base teórica sólida a la investigación.

Capítulo III: Metodología en la que se aplican los aspectos fundamentales de la investigación, incluyendo su enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de alcance descriptivo, comparativo y propositivo, por el objetivo básica, por el tiempo transversal y por el lugar de campo. La técnica de recolección de datos fue psicométrica y el instrumento fue un cuestionario de motivación académica EMA, el cual permitió conocer el nivel de motivación académica de los estudiantes de acuerdo con sus dimensiones. Además de especificar la muestra investigada fueron 4 estudiantes de Educación General Básica con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

Capítulo IV: Resultados y discusión, donde se exponen y analizan de manera detallada los hallazgos que se han obtenido a partir del procesamiento y análisis riguroso de datos, recolectados a través de la aplicación de la técnica e instrumentos aplicados en la investigación. Los resultados se exponen de forma estructurada, mediante tablas y figuras facilitando su visualización e interpretación de la información.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, se sintetiza de manera clara y precisa las principales conclusiones basadas en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación, estableciendo así sugerencias fundamentadas a los objetivos, proporcionando información para futuras investigaciones en el contexto estudiado.

1.1 Antecedentes

Se registran a continuación algunos estudios precedentes desarrollados que abarcan al tema problema de la presente investigación, se referencian los mismos en el marco de los contextos internacional, nacional y local.

En la investigación desarrollada por, Vera (2016) bajo el título: “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres”, realizada en Perú cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Pottes.

Se desarrolló bajo los siguientes lineamientos metodológicos: de tipo no experimental y de diseño correlacional, en ella se utilizó principalmente dos instrumentos, Cuestionario de Motivación Académica, referido a la primera variable y Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) sobre la segunda variable, en el mismo se aplicó en una muestra constituida por 338 estudiantes, en ella se concluye: La muestra de estudio, predominante, presenta un alto nivel de motivación académica a nivel general, evidenciando, una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.

En el contexto nacional, Quimbita Vilcaguano (2025) desarrolló una investigación titulada: “Influencia de la motivación académica en el rendimiento escolar”. Realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador donde el objetivo que plantea la autora es: analizar la influencia de la motivación escolar, promovida por el apoyo docente, en el interés y la participación de los estudiantes en las actividades académicas.

Con una metodología mixta y de diseño descriptivo, con una muestra de 16 estudiantes y se recopiló la información mediante una ficha de lectura y bancos de preguntas para las entrevistas hacia los docentes y encuestas para los estudiantes, en ella se concluye: El rol de la motivación escolar durante el proceso de aprendizaje posee una gran repercusión en el estudiante, debido a que estos sienten el apoyo por parte de los docentes y así sienten mayor interés por realizar las distintas actividades académicas de la mejor forma.

A nivel local Holguin Morales (2023) presentó una tesis titulada: “La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo” Realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba; planteando como objetivo una investigación: determinar la influencia de la autoestima y la motivación académica en los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Pompeya.

Con una metodología de tipo no experimental y diseño descriptivo, constituyó este estudio en 133 educandos, en quienes se aplicó en la variable independiente un Cuestionario de Autoestima Coopersith y en la variable dependiente una escala de Motivación Académica (EMA). En este estudio concluyó que: La autoestima y la motivación académicas son factores esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un estudiante motivado, con alta autoestima y comprometido con su formación educativa aprenderá más dinámica como resultado y rendimiento académico excelente. Los problemas surgen cuando los estudiantes no se interesan por la enseñanza, sus contenidos y todo lo relacionado con su aprendizaje.

En el contexto local Cortez Carrasco (2024) quien desarrolló una investigación titulada “Motivación Académica en estudiantes de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo” realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo en Riobamba, un estudio que tuvo como objetivo: determinar el nivel de motivación dentro de sus dimensiones y escalas en los estudios de primero y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La investigación optó por una metodología con enfoque mixto, con un diseño no experimental, constituida por una muestra no probabilística intencional con estudiantes de primero y séptimo semestre. El instrumento aplicado fue el Cuestionario MAPE II. Concluyendo que: Se logró identificar que todos los niveles y escalas de motivación del primer semestre están por debajo de la media, lo que ocasiona en los jóvenes un desinterés por progresar académicamente ya que no tienen una adecuada motivación y no se sienten apoyados por parte de sus docentes.

1.2 Planteamiento del problema

La motivación académica juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje, quienes suelen enfrentar desafíos adicionales que impactan su desempeño académico y bienestar emocional. La falta de estrategias adecuadas para fomentar la motivación en este grupo puede agravar las brechas educativas y dificultar su integración en el contexto escolar.

A nivel global, diversos estudios han relacionado la motivación académica con el rendimiento académico, teniendo un valor importante dicha relación en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, (Alemán Marichal et al., 2018) sostienen que la motivación es importante en la labor educativa del docente, ya que tiene que aplicar todos los métodos posibles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esto para que los estudiantes sean motivados y guiados a esforzarse lo necesario para alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudios.

Por ellos, es fundamental que los docentes comprendan las técnicas de estudio, para de esa forma, guiar a los estudiantes en su proceso independiente de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, centrado al desarrollo de habilidades de estudio eficientes.

En el ámbito nacional, como indica Alarcón Cevallos (2021) el sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, sin embargo, aún enfrenta importantes desafíos en el diseño de metodologías que contesten a las necesidades particulares de los estudiantes. La insuficiente preparación del personal docente y la limitación de acceso a materiales y recursos adaptados constituyen barreras importantes para asegurar una educación inclusiva y de calidad.

Según los datos del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) un gran porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje presenta bajos niveles de motivación, lo cual se visualiza en problemas de asistencia y deserción escolar.

A nivel micro, en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se ha identificado que estudiantes de cuarto, sexto, octavo y noveno de educación general básica con dificultades de aprendizaje han ido presentando desmotivación en sus estudios, esto quizá como resultado de factores como la convivencia familiar, relaciones sociales, falta de empatía, las mismas dificultades de aprendizaje, entre otros, afecta negativamente su desempeño escolar.

Las observaciones del profesorado muestran que estos estudiantes evidencian falta de interés para desempeñar actividades educativas, poca participación en clase, además de una baja percepción de su capacidad para alcanzar metas académicas. Lo que refleja la necesidad de diseñar estrategias enfocadas en la motivación, adaptadas a las necesidades particulares.

En este sentido, es importante implementar estrategias efectivas de motivación académica que no sólo impulsen el aprendizaje significativo, sino también, reforzar el desempeño académico y el sentido de pertenencia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este planteamiento busca abordar un vacío existente en el ámbito educativo local y proponer soluciones innovadoras y viables que puedan ser implementadas de manera efectiva en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

1.3 Justificación

La investigación que se presenta encuentra su impacto en la vivencia personal de la investigadora, durante las prácticas preprofesionales de observación realizadas en quinto semestre en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, donde se evidenció que algunos estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, mostraban un gran interés por el juego dentro del aula de clases, mientras que era evidente una baja motivación por actividades académicas, esta experiencia generó una fuerte inquietud por entender y abordar las verdaderas necesidades de estos estudiantes, revelando la falta de estrategias pedagógicas adecuadas que se ajusten a su contexto y fomenten su integración y participación activa en el ambiente escolar.

La relevancia de abordar este problema se establece en la falta de motivación académica y de metodologías adecuadas que deterioran el rendimiento académico del alumnado y afectar su autoestima y confianza, fundamentales para su desarrollo integral. Actualmente, la inclusión educativa y la atención a la diversidad se han establecido como prioridades dentro del sistema educativo, lo que otorga una relevancia importante a este estudio, cuyo objetivo es proponer recursos innovadores y específicas que soluciones las demandas reales tanto de la institución como de sus estudiantes.

La originalidad de esta investigación se encuentra en la creación e implementación de estrategias para aumentar la motivación académica que, además de basarse en teorías contemporáneas, se ajustan a las características y necesidades particulares de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. Así mismo, el valor teórico de este trabajo radica en su contribución al conocimiento sobre la motivación y las dificultades de aprendizaje.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes con dificultades de aprendizaje, quienes recibirán un apoyo adecuado, además de los docentes y orientadores, quienes

contarán con estrategias claras, facilitando la ejecución de intervenciones motivacionales eficaces, fortaleciendo la inclusión y la convivencia escolar.

La viabilidad del estudio está garantizada por el acceso a la institución, la disposición de los involucrados en el ámbito educativo y la experiencia previa del investigador en el contexto. Para llevar a cabo este estudio se basa en la necesidad urgente de mejorar la calidad de la educación educativa y fomentar la equidad, contribuyendo no solo al bienestar de los estudiantes actuales, sino también estableciendo las bases futuras investigaciones educativas, que favorezcan la atención a la diversidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar estrategias de motivación académica para fortalecer la formación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las dimensiones de motivación académica a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.
- Proponer una guía metodológica con estrategias de motivación académica para su aplicación en estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de Motivación Académica

2.1.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, según Rodríguez Ruiz & García-Merás García (2005), implican una secuencia de actividades, operaciones o planes que buscan la consecución de objetivos de aprendizaje y que por definición tienen un carácter consciente e intencional, pueden estar ajustadas según el contexto, además en los que se implican procesos como la toma de decisiones por el estudiante con el fin que pretende alcanzar.

Para Pérez Martínez (2011), las estrategias de aprendizaje, son acciones conscientes, cuyo propósito es el aprendizaje y la resolución de problemas académicos, los cuales han permitido que los estudiantes aborden situaciones con mayor cantidad de recursos intelectuales en las situaciones planteadas por docentes en el aula.

Al realizar una investigación sobre las aportaciones de diferentes autores acerca del tema de las estrategias de aprendizaje, obtuvimos ciertos elementos en común y características. En este caso, ambos autores coinciden en que las estrategias de aprendizaje son procesos con intencionalidad, es decir, sugieren una planificación para cumplir con un objetivo, que es resolver problemas académicos y que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Como aporte personal, la formación académica que incluyen estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar habilidades como ser independientes y críticos en su proceso de aprendizaje y puedan desenvolverse dentro y fuera del aula de clases.

2.1.2. Estrategias didácticas

De acuerdo con Pimienta (2012), las estrategias didácticas, son recursos que utilizan los docentes dentro de una planificación para posibilitar el desarrollo de competencias de los estudiantes y con la finalidad de que se produzcan aprendizajes significativos. A su vez, las estrategias pueden estar clasificadas en aquellas que permiten organizar la información, favorecen la resolución de problemas y la comunicación, así mismo, pueden ser aplicadas en cualquier momento durante la hora de clase.

En un artículo publicado por la Universidad de los Andes Colombia (*Estrategias Didácticas*, 2023) nos menciona que una estrategia didáctica se define como un procedimiento o método que utiliza el profesor para potenciar el aprendizaje en su alumnado, incluyendo tanto las técnicas de enseñanza concretas como los instrumentos de evaluación que se empleando para verificar los conocimientos que se tiene.

En base a los fundamentos de los autores, se considera que las estrategias didácticas, son herramientas que al momento de implementarse los profesores crean un

aprendizaje significativo para los estudiantes, destacando la flexibilidad del docente durante su clase, construyendo así un ambiente educativo dinámico y salirse del método conductista al que estamos acostumbrados. Además, que dichas actividades favorecen al estudiante en su desarrollo de habilidades o su vez el fortalecimiento de estas, siendo que pueden ser aplicadas en el proceso de enseñanza y en el proceso de evaluación convirtiéndose en un forma creativa y eficaz en la que el estudiante aprende.

2.1.3. Tipos de estrategias didácticas

Los diferentes tipos de estrategias didácticas tomado y parafraseado del artículo sobre ¿Qué es una estrategia didáctica de aprendizaje? (Estrategias Didácticas, 2023), nos presenta las consideradas más comunes por el autor:

- **Aprendizaje activo:** Mediante esta estrategia el estudiante participa de una forma directa en su aprendizaje. En vez de un aprendizaje pasivo mediante el cual, el estudiante recibe la información del docente, por el contrario, el estudiante participa activamente en actividades dinámicas como, por ejemplo: debates, dramatizaciones, proyectos prácticos, etc.
- **Aprendizaje colaborativo:** Con esta estrategia de aprendizaje, los estudiantes trabajan en pequeños grupos de trabajo, para realizar tareas y resolver problemas de manera conjunta, con la finalidad de crear cooperación, fomentar el trabajo en equipo y realizar un intercambio de conocimiento durante su realización.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)** Como la estrategia indica, se plantea situaciones o problemas reales que los estudiantes deben resolver, para esto, deben aplicar sus conocimientos previos y habilidades que favorecen un aprendizaje más significativo y profundo.
- **Flipped Classroom:** Es decir, clase invertida, en este tipo de estrategia los alumnos estudian el contenido teórico en casa antes de la clase y de esta manera, el tiempo de clase se destina a discusiones, análisis y aplicación de lo aprendido. Aporta una mayor participación y el trabajo colaborativo durante la hora de clase.

2.1.4. Estrategias individualizadas

Para Freitas & Hulatta (2022) la estrategia individual se refiere a un plan o método personalizado cuidadosamente diseñado y adaptado, que una persona utiliza de manera sistemática para alcanzar sus objetivos particulares, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional, optimizando recursos y tiempo, maximizando los resultados esperados.

Por otro lado, Ortega (2017) menciona que este tipo de estrategia se centra en el material de aprendizaje y en la planificación detallada que tiene el docente sobre ese material. Es decir, los docentes deben conocer a sus estudiantes, de manera profunda y continua, de forma que adapten sus preguntas, actividades y trabajos, según la capacidad, ritmo y necesidades específicas de cada alumno. Por esto, se dice que las estrategias individualizadas, permiten escoger el trabajo particular que le conviene a cada uno de los alumnos.

Según Bautista Criollo (2024) dice que las estrategias individualizadas se centran en las necesidades específicas y particulares de cada estudiante, utilizando métodos como la tutoría personalizada, la adaptación flexible del contenido educativo y la implementación de recursos didácticos variados responden a diferentes estilos de aprendizaje.

Para la autora de esta investigación es importante resaltar que, en la variedad de opiniones que existen sobre diferentes autores acerca de las estrategias individualizada, se destaca que dichas estrategias no solo implican tener en cuenta las diferencias y particularidades de cada estudiante, sino que además necesitan una interacción viva, entre el docente y el estudiante, para así poder potenciar el aprendizaje en su máxima expresión.

Por ello, implementar este tipo de estrategias es necesario para contribuir al aprendizaje inclusivo y eficaz que da como resultado que cada estudiante pueda aprender a su propio ritmo y estilo, favoreciendo su desarrollo personal y académico.

2.1.5. Técnicas de aprendizaje

Son importantes para la formación escolar de los estudiantes, por ello de acuerdo con los planteamientos expuestos un artículo escrito por Vallejo Casillas, (2023) las técnicas de aprendizaje abarcan todos esos métodos, estrategias didácticas y recursos que utilizamos durante los procesos de pensamiento y memorización, con el fin de que los estudiantes puedan asimilar la información que se les ofrece de manera efectiva.

Cada persona tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje, ya sea a través de imágenes, palabras, juegos, música o diferentes tipos de estímulos, dinámicas y actividades. Según la herramienta que se elija, se crea una planificación, lo que facilita que los alumnos desarrollen sus conocimientos de una manera más accesible.

Para lograr esto, se implementan diversas técnicas de aprendizaje que ayudan a reforzar la adquisición de conocimientos previos, su retención, la comprensión de la información y el desarrollo de otras habilidades.

2.1.6. Tipos de aprendizaje

El artículo publicado por Innoca School, presenta tipos de aprendizaje según la mayoría de los estudiantes experimentan y como de esta forma se adaptan sus habilidades, y la manera en la que ellos aprenden de mejor manera, a continuación partiendo de las ideas desarrolladas por Vallejo Casillas, (2023) presenta estilos de aprendizaje:

- **Aprendizaje visual:** Es una técnica que ayuda tanto en la educación como en el aprendizaje, empleando elementos visuales como imágenes, diagramas, tonos, juegos interactivos o videos. Estas herramientas ayudan a aumentar la atención visual y ayudar a procesar datos escritos.
- **Aprendizaje auditivo:** Este método le permite obtener comprensión del aprendizaje empleando en el habla y la audiencia atenta, a través de melodías, cursos web, aprendizaje digital, programas de radio, discusiones o audiolibros. Al hacerlo, la memoria mejorada, más sencilla y el crecimiento de fuertes habilidades de comunicación se alienta a los estudiantes.

- **Aprendizaje kinestésico:** Se basa en adquirir conocimiento a través del movimiento y el compromiso corporal, emplear toque y mantener el cuerpo en movimiento perpetuo. Esto se logra participando en tareas como dibujar, construir con objetos, practicar deportes, aprender a través de juegos, ejercicios físicos y talleres prácticos, que respaldan el enfoque adecuado y el aprendizaje significativo y profundo.

2.1.7. Procedimientos académicos

De acuerdo con Prieto (1997) citado por Valverde un procedimiento es un conjunto de fases definidas que ayudan a que se elabore un buen trabajo, bajando la posibilidad a tener equivocaciones, saltar pasos o causar problemas. Además, lo describe como la manera en que se llevan a cabo ciertas tareas que normalmente se realizan de forma consistente.

Para Pereira (2023) los procesos educativos abarcan todas las actividades que se llevan a cabo a diario en una institución educativa. En concreto, estos procesos incluyen varios aspectos, como: métodos pedagógicos, interacciones comunicativas, administración del personal docente y gestión institucional, además, señala que es importante que dichos procesos tengan un impacto directo con el estudiante, por eso, es fundamental mejorar la gestión de estos procesos para alcanzar mejores resultados en la institución.

Considerando las aportaciones de diversos autores, la investigación sostiene que ambas definiciones, aunque tengan diferente enfoque, se complementa y son esenciales para comprender la complejidad de los procedimientos académicos. Esto es crucial para tener procesos claros y estructurados, lo que garantiza la calidad de la ejecución de tareas específicas, en cualquier organización, incluidas las educativas.

La implementación de procedimientos académicos bien definidos no solo asegura la eficiencia en la educación, sino también promueve la mejora continua en los procesos educativos de los estudiantes, para un mejor desarrollo de actividades dentro del aula de clases.

2.1.8. Motivación

Siguiendo la perspectiva de Robbins & Judge (2009) la motivación se puede entender como el conjunto de procesos que afectan la fuerza, la dirección y la duración del esfuerzo que una persona pone para alcanzar un objetivo específico. La intensidad se refiere a cuán enérgico es el intento que alguien realiza en una tarea, y a menudo, cuando se habla de motivación, este aspecto es el que más se destaca. Sin embargo, un esfuerzo intenso por sí solo no garantiza un buen desempeño en el trabajo, ya que es crucial que ese esfuerzo este enfocado en acciones concretas que realmente beneficien a la organización.

Por consiguiente, no sólo es relevante la cantidad o esfuerzo, sino también, su calidad, importancia y pertinencia, sosteniendo que estén alineados con los objetivos estratégicos de la institución.

También, la motivación tiene una dimensión de persistencia, lo que hace referencia al tiempo que una persona se mantiene constante en una tarea. Las personas que se encuentran motivadas son quienes empiezan con energía una actividad y perseveran hasta alcanzar sus metas, venciendo obstáculos y manteniendo su compromiso a lo largo del camino. En resumen, para que la motivación sea efectiva, es fundamental que el esfuerzo sea intenso, esté bien dirigido y se mantenga en el tiempo, de manera que contribuya al logro de los objetivos tanto personales como organizacionales.

2.1.9. Tipos de motivación

Considerado desde los fundamentos de García-allen (2015) resulta evidente que son clasificadas de la siguiente manera:

- **Motivación extrínseca:** Se refiere a esos impulsos que vienen del entorno que rodea al individuo y a la actividad que está realizando. Es decir, lo que motiva a una persona a realizar o culminar una acción, son las recompensas externas que puedan beneficiar al individuo, como el dinero, premios, reconocimientos o incentivos enlazados con la tarea, lo que significa que la persona va a dar respuesta a un estímulo.
- **Motivación intrínseca:** Hace referencia a la relación con el crecimiento personal, es decir nace del interior de la persona, lo que significa que el individuo realiza una actividad por autorrealización, placer y la satisfacción que siente lo que le permite culminar la misma manteniendo un estado de concentración y compromiso “Estado de flow” experimentando una sensación de bienestar y realización personal.

Por el contrario los criterios propuestos por Mogro Colque (2020) habla sobre diferentes dimensiones que existen dentro de la escala de motivación académica EMA las cuales se presentan 7 planteadas por el autor, de manera parafraseada a continuación:

- **Amotivación:** Se refiere al nivel de falta de interés que un estudiante puede sentir hacia sus estudios.
- **Regulación Externa:** Intenta determinar qué valor otorgan los estudiantes a la educación en la construcción de su futuro personal.
- **Regulación Introyectada:** Evalúa cuánto placer le proporciona al estudiante el estudio y cómo esa satisfacción contribuye a su autoestima.
- **Regulación Identificada:** Permite determinar si los estudiantes ven su experiencia en la educación secundaria como un paso necesario para acceder a la educación superior.
- **Motivación Intrínseca al conocimiento:** Busca identificar el disfrute, la fascinación o el interés que siente un estudiante por aprender.
- **Motivación Intrínseca al logro:** Analiza la aspiración de los encuestados por avanzar en sus proyectos de vida.
- **Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes:** Investiga si para los estudiantes leer y comunicarse por escrito les resulta una experiencia enriquecedora.

Después de esta revisión de autores, es evidente que la motivación se puede clasificar en diferentes categorías como la extrínseca que proviene de elementos externos, es decir, promueve el realizar una acción a través de recompensas externas, mientras que la intrínseca, se origina de manera personal, la satisfacción al llevar a cabo una actividad y disfrutar sobre el compromiso que conlleva el aprendizaje.

La motivación en el área académica puede partir de diferentes dimensiones que son la falta de interés, hasta la regulación, incluyendo el placer por aprender, metas, logros personales y adquirir experiencia, lo que nos ayuda a entender de mejor manera como los estudiantes manejan su proceso de aprendizaje, lo que resulta visible para los docentes los impulsos por aprender externo como también los impulsos internos.

2.1.10. Motivación académica

Para Morocho Reinoso (2024) en el ámbito académico, influye directamente en el aprendizaje y el rendimiento escolar, que son el resultado del proceso de adquisición de conocimientos. La motivación se convierte en uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que les ayuda a obtener conocimientos más profundos y significativos.

Por otro lado, Guadagnini (2011) menciona que la motivación académica se puede ver desde dos ángulos: el cognitivo y el emocional, porque el aprendizaje abarca ambos aspectos al mismo tiempo. Para que alguien pueda aprender, es clave que cuente con la capacidad, los conocimientos, las estrategias y las habilidades necesarias, es decir, los elementos cognitivos.

Por otro lado, también es esencial que haya un deseo o una voluntad de aprender, lo que implica factores motivacionales como la disposición, la intención y un nivel adecuado de motivación, en pocas palabras, aprender requiere tanto la habilidad para hacerlo como la motivación necesaria para llevarlo a cabo.

Basándose en las teorías revisadas, se deduce que la motivación académica es importante para el alcance educativo al que pueden llegar los estudiantes, ya que, al estar motivados, mantiene un alto nivel de atención al momento de adquirir aprendizajes, por lo que interviene en su rendimiento académico, el cual le permite alcanzar sus metas educativas y ser estudiantes destacados.

A partir de las ideas de estos autores, es fundamental tener en cuenta aspectos como lo cognitivo y emocional, además de ofrecer recursos didácticos para crear un ambiente que fomente el interés, la intención y la perseverancia en el aprendizaje, de esta forma se garantiza que los estudiantes no solo aprendan, sino que también gracias a la motivación académica, se encuentran interesados por hacerlos, lo que nos da como resultado una educación más efectiva y significativa.

2.1.11. Escala de Motivación Académica

Considerado por Méndez Zavaleta (2019) dicha escala es un inventario diseñado con la intención de mostrar los diversos motivantes del estudiantes; teniendo como objetivo

medir la motivación educativa de los estudiantes. Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales optan diversas modalidades como: lista de opciones, orden de importancia, selección en escala de Likert.

La escala se encuentra distribuida en siete subescalas de 4 ítems, los cuales buscan medir tres tipos de motivación: Motivación intrínseca: conocimiento (2, 9, 16 y 23), logros (6, 13, 20 y 27), experiencias (4, 11, 18 y 25). Motivación extrínseca: regulación externa (1, 8, 15 y 22), regulación introyectada (7, 14, 21 y 28), regulación identificada (3, 10, 17 y 24). Amotivación: La ausencia de motivación (5, 12, 19 y 26)

La aplicación de la Escala de Motivación Académica generalmente puede ser aplicada de manera colectiva y suele durar aproximadamente 15 minutos.

2.1.12. Apoyo

Para Fernández (2023) define “apoyo” a la acción de ofrecer ayuda o apoyo a alguien o algo, con el objetivo de facilitar que logre una meta o de colaborar en la ejecución de un plan. Este apoyo puede presentarse de muchas formas, ya sea a través de asistencia financiera, emocional o de otros tipos.

Para Pérez Porto & Gardey (2021) el término “apoyo” proviene del verbo “apoyar”, que se traduce como hacer que algo repose sobre otra cosa, establecer una base o fundamento, respaldar o defender una idea o creencia, así como favorecer o patrocinar algo. Así que, el apoyo puede manifestarse de manera tangible o simbólica.

Basándose en los autores citados anteriormente, las perspectivas benefician la noción de apoyo, siendo no solo una acción de ayuda, sino también una forma de estabilidad y progreso, esto desenvolviéndose en diferentes ámbitos. Por lo tanto, comprender el “apoyo” resulta prescindible en las relaciones humanas, organización social y ejecución de proyectos. Sin este soporte, muchas metas y estructuras no tendrían la base necesaria para mantenerse y florecer.

2.1.13. Autonomía en educación

La autonomía según Maldonado Palacios (2017) es una de las cualidades humanas fundamentales, pues faculta a cada individuo a obrar por cuenta propia y a ser el acto principal de su vida en un contexto social. Esta aptitud conlleva que los jóvenes desarrollen al máximo sus talentos, puedan imaginar, crear, emprender y ejecutar actividades con criterio y asumiendo las consecuencias, siempre en un entorno protegido y fiable. Lo esencial de la autonomía reside en que los jóvenes aprendan a decidir por sí mismos; a mayor autonomía, tendrán más opciones de responder por sus actos y decisiones.

En el ámbito educativo, se observa que el fomento de la autonomía en la escuela no se concreta del todo, debido en parte a la limitada cooperación del profesorado; además, se aplican enfoques educativos que no siempre aseguran la libertad indispensable para que los estudiantes desarrollen su autonomía; por consiguiente, es importante que el docente comprenda el auténtico valor de la autonomía, sea comprensivo ante los retos

que afronta el estudiante y sea una guía para que no tema a equivocarse y aprenda de sus errores.

Es fundamental que valore y respete la naturaleza infantil. Solo así el docente podrá entender a fondo el sentido y la relevancia de impulsar la autonomía en la educación.

Al contrario, Ribero (2005) menciona que la autonomía en la educación, es un reto importante, ya que hoy en día se busca formar individuos que puedan desenvolverse por sí solos. Alcanzar esta independencia implica que tengan recursos para aprender de forma autónoma, pero también para convivir pacíficamente, confiando en su juicio para decidir sin actuar impulsivamente ni ceder a las presiones del entorno.

Por eso, para impulsar la autonomía, la enseñanza debe enfocarse en tres aspectos clave: la motivación, la independencia y la confianza en uno mismo. Al igual que en una educación que verdaderamente fomente la autonomía ha de apoyarse en la conversación y favorecer la participación solidaria del individuo en su entorno. Esto supone educar a personas que persiguen sus objetivos, pero orientándolos hacia el bienestar colectivo, aportando así al progreso de toda la sociedad.

En revisión de las posturas presentadas, la investigación sostiene que la autonomía, va más allá de una característica individual, es fundamental para vivir en la sociedad y tener una convivencia y desarrollo social, esto permitiendo que individualmente las personas pueden alcanzar su potencial.

Ahora, fomentar la autonomía dentro de las aulas de clase, exige un método o estrategias las cuales tendrán que implementar los docentes, sienta libertad, pero siendo conscientes de sus acciones, así también sus educandos fortalecen sus habilidades y fortalezas, creando confianza en sí mismo, siendo responsables y además de ser independientes en el ámbito académico, en su desenvolvimiento dentro de la sociedad, ellos puedan superar los retos de la vida diaria.

2.2. Conceptos de nociones preliminares

2.2.1. Dificultades

Según lo expuesto por Pérez Porto & Merino (2021) en paráfrasis se define la palabra “dificultad” como un término que se refiere a situaciones problemáticas, obstáculos o apuros que enfrenta una persona al intentar alcanzar algo. Las dificultades son, por lo tanto, esos inconvenientes o barreras que se interponen en el camino hacia un objetivo específico y que deben ser superados para poder avanzar, además, la dificultad también se refiere a la cualidad de lo que es complicado, es decir, aquello que no se puede entender, realizar o alcanzar sin dedicar esfuerzo o mucha dedicación.

Por eso es común escuchar frases como “este examen tiene un nivel de dificultad muy alto” o “no enfrentaremos grandes dificultades para lograr el éxito”, donde se destaca la presencia o ausencia de retos en la consecución de metas.

2.2.2. Aprendizaje

Para Howley-Rouse (2021) el aprendizaje es un proceso en constante ajuste ante los estímulos que nos llegan del entorno. Este proceso incluye etapas que Piaget describió como asimilación, acomodación y equilibrio. A medida que se alcanza conocimiento, los estudiantes agregan sus experiencias y observaciones al marco de ideas que ya poseen o están formando. Particularmente, un niño puede comprender el ciclo de la vida de una mariposa basándose en lo que ya sabe sobre el ciclo de vida humana.

La adaptación se produce cuando existe una discrepancia entre la nueva información y el marco mental existente del estudiante, lo que finaliza en cambiar y modificar sus ideas y experiencias previas. Esto concede la integración de nuevos conceptos y experiencias.

Como afirma Alonso (2019) quien analiza la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje empieza en un contexto social y se desenvuelve mediante la cooperación. Esto implica formarnos especialmente a través de la relación con otros. Desde el punto de vista de Vygotsky, el aprendizaje no se limita a acumular información; es la persona quien, a través de sus vivencias y la interacción con los demás, construye y reestablece su conocimiento, adecuándolo a lo que ya sabe.

En otras palabras, el aprendizaje se vuelve realmente significativo cuando la persona puede integrar y dar sentido a lo nuevo en relación con lo que ya conoce, gracias a su participación en contextos sociales y colaborativos.

En los fundamentos presentados, los autores coinciden que tanto la perspectiva de Piaget como la de Vygotsky están de acuerdo en que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado. En este proceso, el estudiante construye su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otras personas. La fundamental distinción entre ambos es que Piaget enfatiza los procesos internos de reorganización cognitiva, mientras que Vygotsky resalta el valor de la relación social y la cooperación en la formación del conocimiento.

No obstante, las dos perspectivas enfatizan que el aprendizaje debe ser significativo, dando como consecuencia que el estudiante sea capaz de conformar y dar sentido a la nueva información en conexión con sus experiencias y conocimientos previos. Esta visión integral del aprendizaje es clave para diseñar estrategias educativas que fomenten el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

2.2.3. Dificultades de aprendizaje

Si hablamos de dificultad como un problema, barrera, al sumergirnos en el ámbito académico, nos referimos a tener problemáticas o retos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Siguiendo la ideas desarrolladas por Pérez Porto & Merino (2021), cuando hacemos mención de dificultades de aprendizaje, nos referimos a los desafíos que enfrentan ciertos estudiantes que, a pesar de no tener discapacidades ni un nivel de

inteligencia inferior al de sus compañeros, no logran un rendimiento académico satisfactorio y consistente. Para ilustrar, la disgrafía es una dificultad específica que interviene en la correcta escritura y que la misma sea fluida, por el contrario, la dislexia se presenta en el proceso de lectura y comprensión textual.

Asimismo, es importante tener en cuenta dificultades adicionales que se encuentran relacionadas con el aprendizaje, como, por ejemplo, la discalculia interviniendo en nociones matemáticas, básica o a su vez el contar números con precisión y exactitud.

No podemos olvidar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que implica una dificultad significativa para mantener la concentración. Esta condición se manifiesta en comportamientos como la impulsividad, la facilidad para distraerse o la incapacidad de permanecer quieto durante periodos prolongados.

2.2.4. Tipos de dificultades de aprendizaje

Considerando lo presentado por Aldas Freire (2022) los tipos de aprendizaje son:

Dislexia: se evidencia en la dificultad de leer y conectar los sonidos del habla con letras o palabras escritas. Este trastorno puede desarrollarse en diferentes etapas del crecimiento, ya sean en la infancia, antes que el niño inicie su proceso escolar o en la vida adulta. Esto se debe a una combinación de problemas en el procesamiento fonológico, auditivo y visual.

Además, es común que la dislexia venga acompañada de dificultades relacionadas con una memoria de trabajo que no funciona de manera óptima, así como con limitaciones en el conocimiento de la sintaxis y una velocidad de procesamiento de la información que es más lenta de lo habitual.

Discalculia: Se trata de un cambio en la forma en que se desarrollan las habilidades matemáticas, donde, sin embargo, no se observan problemas generalizados en otras funciones mentales. En resumen, este trastorno afecta específicamente el crecimiento y desarrollo de habilidades para comprender y dominar las matemáticas, al mismo instante en el que las funciones cognitivas permanecen intactas y generalmente no se ven afectadas.

Disgrafía: Se trata de un trastorno que afecta la capacidad de escribir, manifestándose en la incapacidad de crear textos escritos. En general, se presenta en niños sin discapacidad intelectual ni trastornos neurológicos asociados. Sin embargo, en algunos casos, la disgrafía puede estar relacionada con otros trastornos del aprendizaje, problemas en el desarrollo del lenguaje o dificultades en la percepción motora. Así, la disgrafía puede aparecer de forma aislada o junto con otros retos en el aprendizaje o el desarrollo.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH: Es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes que se presentan en la infancia. Generalmente, se diagnostica durante los primeros años de vida, y en muchos casos, los síntomas pueden continuar hasta la adultez. Los niños con TDAH a menudo tienen

dificultades para concentrarse en actividades específicas, pueden mostrar comportamientos impulsivos, actuando sin pensar en las consecuencias de sus acciones, y a veces, se les observa un nivel de actividad física que supera lo que se esperaría para su edad.

2.2.5. Causas de las dificultades de aprendizaje

En base a los planteamientos del autor Aldas Freire (2022) donde las causas dan como consecuencias las dificultades de aprendizaje, a continuación, se plantea sobre ellas:

Causa de la dislexia: Esta condición está presente desde el nacimiento y que va evolucionando con el tiempo. Aunque aún no se han identificado con total certeza las causas que la provocan, se ha observado que generan ciertas anomalías neurológicas en el cerebro; en particular, se nota que las neuronas están organizadas de una manera menos estructuradas.

Causa de la discalculia: La genética y la herencia juegan un papel importante en la discalculia, ya que a menudo se observa en varios miembros de la misma familia. Investigaciones sugieren que ciertos genes podrían estar relacionados con las dificultades que enfrentan algunas personas en matemáticas. Y en cuanto al desarrollo del cerebro, estudios de imágenes han revelado diferencias notables entre quienes tienen discalculia y quienes no. Estas variaciones están conectadas tanto con la estructura como con el funcionamiento de las áreas del cerebro que participan en el aprendizaje.

Causas de la disgrafía: Puede ser de orígenes neurológicos, aunque no siempre se asocia con una enfermedad neuronal grave, en algunos casos la disgrafía puede surgir debido a una alteración en el funcionamiento neuronal que dificulta la organización adecuada de la información, lo que a su vez complica la tarea de expresarla correctamente por escrito. Además, existen factores psicomotrices, donde hay niños que no desarrollan sus habilidades psicomotrices al mismo ritmo, cuando hay una alteración en la coordinación fina de los movimientos del brazo y la mano, pueden surgir dificultades para escribir, como la lentitud al trazar las letras, la falta de fluidez o problemas similares.

Causas de TDAH: Los estudios más recientes sugieren que la genética juega un papel importante. Sin embargo, además de la influencia genética, los investigadores están explorando otras posibles causas y factores de riesgo, que incluyen:

- Daño cerebral: Lesiones o alteraciones en el cerebro
- Exposición ambiental: Por ejemplo, el contacto con sustancias como el plomo
- Hábitos durante el embarazo: El consumo de alcohol o tabaco por parte de la madre
- Nacimiento prematuro: Cuando el parto ocurre antes de que se complete el período gestacional.
- Bajo peso al nacer: Recién nacidos que no alcanzan el peso esperado al momento de nacer

2.2.6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para Andreu Pascual & Pagespetit Feliu (2025) es un trastorno del neurodesarrollo que se expresa a través de déficits en la atención, la actividad y la conducta impulsiva, es decir, su evolución, como trastorno del desarrollo neurobiológico, es especialmente importante, ya que tiende a aparecer en la infancia, normalmente se diagnostica durante la edad infantil o la adolescencia y puede no ser diagnosticada hasta la edad adulta, como los potenciales estudiantes universitarios.

Al igual que para Comms (2024) el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, es una condición neurobiológica que impide que una persona que lo padezca pueda atender, regular las respuestas y controlar el comportamiento de manera correcta. El TDAH puede presentarse de varias formas: con predominancia en la falta de atención o síntomas delante de la hiperactividad y los impulsos o una mezcla de estos signos lo que así requiere de una evaluación detenida de la condición de esa persona y el diseño de un tratamiento adaptado.

Teniendo en cuenta a estos autores, la investigadora mantiene que este trastorno, se manifiesta primordialmente en la dificultad para mantener la atención, la dificultad para controlar los impulsos y la dificultad para regular la conducta.

Este trastorno se presenta desde la infancia, aunque en diferentes situaciones se puede diagnosticar durante la etapa de la adolescencia, en algunos casos puede ser prevalente en la vida adulta. El TDAH afecta la forma en la que la persona realiza una serie de actividades ya que, al decir que este trastorno es una condición del neurodesarrollo, afecta la concentración, organización y controlar las respuestas, por consiguiente, puede estar relacionado con el rendimiento académico, social y personal.

Así mismo la presencia de estos problemas afectan a el desarrollo y la conducta de las personas quienes lo padecen, siendo una dificultad que como mencionan los autores, se presentan en la infancia y puede continuar a lo largo de la vida, sino se interviene en el momento oportuno.

2.2.7. Características del TDAH

Parafraseando los fundamentos de Comms (2024) las personas que presentan este trastorno, se caracterizan por lo siguiente:

- Presentan problemas para concentrarse en las tareas concretas.
- Les cuesta mantener la atención cuando deben hacerlo durante intervalos prolongados y se organizan de manera ineficaz.
- Pueden manifestar síntomas de hiperactividad e impulsividad, lo que les dificultará participar correctamente en el proceso de aprendizaje.

Estas dificultades influyen considerablemente en el aprendizaje de los adolescentes con TDAH, quienes experimentan:

- Tienen problemas para seguir instrucciones.
- Con frecuencia no terminan las tareas.
- Se les dificulta realizar las tareas que se les han asignado, seguir el ritmo de las obligaciones escolares y planificar la manera que tienen que estudiar.
- Presentan frustración y una escasa autoestima debido a los problemas académicos, lo que afecta su motivación y su salud emocional en la escuela.

Hay que resaltar que el TDAH no está relacionado con la inteligencia y que solo puede influir negativamente en el rendimiento académico y comportamental del estudiante si no se lleva a cabo un plan de estrategias manejado de manera adecuada.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se identifica por una serie de alteraciones que dan lugar a dificultades para mantener la atención en una tarea específica, durante un periodo extenso de tiempo y un bajo nivel de organización, junto a comportamientos hiperactivos e impulsivos que dificultan la forma de aprender, quienes presentan este trastorno pueden tener problemas para seguir instrucciones, finalizar tareas, gestionar sus actividades.

Es así, que en consecuencia los estudiantes experimentan frustración, baja autoestima, baja motivación y bajo bienestar emocional, además de mostrar bajo interés en por sus estudios, por lo cual es importante llevar a cabo un tratamiento temprano y limitar sus efectos, fomentando el desarrollo personal y académico del estudiante, ya que esta dificultad no está relacionada con la inteligencia.

2.2.8. Funcionamiento Intelectual Límite

Hace referencia a aquellas personas cuyo nivel de funcionamiento intelectual se encuentra entre la discapacidad intelectual y el nivel de funcionamiento intelectual normal, es decir, son personas que tienen capacidades cognitivas disminuidas, pero no lo suficientemente bajo como para ser enmarcadas dentro de una discapacidad intelectual, siendo el cociente intelectual de estas personas de entre 71 y 85. (Castro, 2023)

Al contrario, para Hernández Martínez (2023) quien menciona que la Organización Mundial de la Salud tiene la inteligencia límite como un cociente de inteligencia (CI) es de entre 71 y 85. Antes se le llamaba retraso mental, pero actualmente se le conoce con el término Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), que se distingue de la discapacidad intelectual.

Este funcionamiento puede llegar a afectar aproximadamente el 13% de la población, aunque muchas veces esta subdiagnosticado, pues muchos niños con funcionamiento intelectual límite simplemente no están diagnosticados y se les considera inmaduros o con un desarrollo más lento. No poseen características físicas raras o extrañas, salvo en el caso de síndromes. Por otro lado, cada persona con funcionamiento intelectual límite es diferente y tiene manifestaciones y necesidades diversas.

En consecuencia, hay que diferenciar entre la inteligencia límite lo que es considerada una discapacidad y el funcionamiento intelectual límite, cuyo cociente

intelectual varía entre 71 y 85, la cual puede presentar ciertas limitaciones cognitivas que impactan su aprendizaje y desarrollo. Dicho trastorno interviene a un porcentaje importante de la población, pero mayormente pasa desapercibido, debido a que no se manifiesta con características visibles, lo que puede confundirse con inmadurez o desarrollo lento.

Así mismo, un individuo con funcionamiento intelectual límite es única y tiene necesidades diferentes, por ello es importante tener un enfoque individual para su apoyo.

2.2.9. Características del FIL

Las personas que poseen un funcionamiento intelectual límite, para Castro (2023) presentan características, correspondientes en el nivel del funcionamiento, tanto cognitivo como adaptativo, que son muy diversas según la persona. Muchas de las personas con funcionamiento intelectual límite encuentra problemas en muchos de los ámbitos de conocimiento del aprendizaje académico, la memoria, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la planificación, etc.

Estas limitaciones pueden afectar el rendimiento académico como su capacidad para la realización de tareas cotidianas, y ello puede complicar la adaptación de estas personas en el medio social y familiar donde se desenvuelven y, por lo tanto, ser un elemento que puede dificultar su desarrollo personal en los diferentes contextos.

Por el contrario Hernández Martínez (2023) para quien el funcionamiento intelectual límite es una discapacidad menciona diferentes características:

- Estas personas suelen ser más propensas a experimentar situaciones de vulnerabilidad.
- En el ámbito educativo, suele tener mayores dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros
- En el ámbito social, pueden tener dificultades para integrarse y relacionarse con su entorno.
- En su vida diaria, se enfrentan a retos en actividades básicas como comunicarse, comer, asearse, vestirse, aprender, administrar el dinero, ubicarse en el tiempo y el espacio, y tomar decisiones acertadas.
- En el área emocional, suelen experimentar sentimientos de ansiedad o tristeza profunda, especialmente cuando son conscientes de las limitaciones que enfrentan.

Según los criterios de la investigadora, de acuerdo con los autores, las personas con funcionamiento intelectual límite, se enfrentan con diversos desafíos cognitivos y adaptativos que afectan su aprendizaje, memoria, entre otros aspectos del funcionamiento cerebral. A su vez, impacta en su desempeño académico y al realizar actividades cotidianas como la interacción social y familiar.

Además, suelen ser más vulnerables y se encuentran en desventaja, especialmente en el ámbito escolar donde corren un mayor riesgo de fracaso.

2.2.10. Factores que interfieren en las dificultades de aprendizaje

Un artículo publicado por Instituto Tecnológico Universitario Quito Metropolitano con el tema ¿Dislexia, disgrafía o TDAH? Conoce las dificultades de aprendizaje más comunes en niños, (Toapanta, 2024) nos habla sobre las múltiples causas que pueden interferir en las dificultades de aprendizaje de estudiantes como:

- **Factores genéticos:** Investigaciones sugieren que algunas discapacidades de aprendizaje pueden heredarse, lo que aumenta la posibilidad que un niño con antecedentes familiares de estos problemas también los desarrolle.
- **Factores neurológicos:** En algunos casos, el procesamiento de información en el cerebro es diferente, por lo cual impacta en la capacidad de aprender y recordar nuevas cosas.
- **Factores emocionales y ambientales:** Depende del contexto en el que se encuentre el individuo, pueden afectar cosas como, falta de estimulación, estrés emocional, hogar inestable, entre otros.
- **Los factores pedagógicos:** La falta de métodos de enseñanza adaptados o de atención individualizada en la escuela también puede agravar las dificultades de aprendizaje.

Pruthi (2023) menciona que entre los factores que pueden influir en las dificultades de aprendizaje se incluyen los siguientes:

- **Riesgos antes del nacimiento y poco después:** Los problemas de aprendizaje pueden estar relacionados con situaciones que ocurren antes y poco después del nacimiento, como un desarrollo fetal inadecuado en el útero o la exposición a alcohol y drogas durante el embarazo. Además, se ha observado que el nacimiento extremadamente prematuro y el bajo peso al nacer aumentan el riesgo de desarrollar estos trastornos.
- **Sustancias tóxicas:** La exposición a altas concentraciones de sustancias tóxicas, como el plomo, también se asocia con una mayor probabilidad de enfrentar dificultades de aprendizaje.

Por el contrario Quintero & Arias (2018) consideran una clasificación que también es relevante, ya que pueden incidir en estudiantes que presentan problemas al momento de adquirir nuevos conocimientos por lo que toman en cuenta, los siguientes:

- **Factor orgánico y fisiológico:** Es esencial que exista un buen funcionamiento en el sistema nervioso, órganos sensoriales y órganos motores, incluyendo la madurez neurológica, coordinación y eficiencia de los órganos que reciben y ejecutan acciones, añadiendo aspectos como la edad, sexo y capacidades sensoriales.
- **Facto psicológico:** Existen diversos factores que influyen como la personalidad y el equilibrio emocional del individuo. Estos incluyen la inteligencia y la capacidad simbólica, así como diversas funciones cognitivas.

- **Factor social:** El contexto escolar debe promover un fortalecimiento de habilidades de los estudiantes. Un entorno calmado y motivacional es importante para su progreso académico. Diversas acciones, contribuyen al desarrollo del lenguaje verbal y escrito, así como también, la relación con los padres, estimulación lingüística, apoyo familiar, estimulación escolar, relación entre pares y el entorno cultural y comunitario.

Aunque los autores puedan tener ciertas coincidencias, la variedad de factores que afectan las dificultades de aprendizaje muestra lo complicado que es el proceso de aprender y lo crucial que es abordarlo desde una visión integral. La evidencia sobre la herencia genética y los antecedentes familiares es, sin duda, fundamental, pero también es importante no pasar por alto el impacto social y psicológico del niño.

En resumen, aunque haya predisposiciones genéticas o dificultades neurológicas, una intervención oportuna, el apoyo emocional y una metodología adaptada pueden ayudar a superar o reducir muchos de estos obstáculos.

Es fundamental mencionar que la clave está en encontrar un equilibrio: reconocer la influencia de la genética y la neurología, pero también actuar desde el entorno, la familia y la escuela para crear condiciones que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

2.2.11. Ambiente escolar

Giraldo-Aristizabal & Serrano-Ramírez (2021) nos dicen que el rendimiento académico como el conjunto de interacciones que ocurren entre todos los miembros de la comunidad educativa, personales y funcionales. Esto proporciona a la institución una forma única de desarrollar. El ambiente escolar tiene que ser propicio para que los docentes se sientan apoyados, reduciendo la posibilidad de pasar trastornos relacionados con el estrés o la ansiedad.

Asimismo, es importante que los alumnos se involucren más en su aprendizaje. Por lo tanto, un entorno adecuado mejorará su aprendizaje e influye al logro de los objetivos institucionales establecidos.

Rodríguez & Navarro (2016) el entorno escolar influye en los aspectos físicos como sociales, esto es crucial para la construcción de relaciones en la comunidad educativa. Por ello, es importante entender que este ambiente no debe estar limitado al espacio físico, sino también que se comprenda como un espacio enriquecedor que promueva un aprendizaje verdaderamente significativo.

Para lograr una educación de calidad, es importante considerar procesos como: participación, interacción, intercambio de ideas, fortalecimiento de relaciones interpersonales. De esta manera, se pueden construir entornos escolares positivos y adaptados que apoyen al desarrollo del aprendizaje y una mayor comprensión.

Con base en las perspectivas vistas anteriormente, es evidente que el ambiente escolar trasciende en el espacio físico, relaciones, valores y emociones que interactúan

con miembros de la unidad educativa. Es fundamental que las instituciones promuevan un ambiente positivo y de apoyo, ya que, fomentan el bienestar emocional entre docentes y estudiantes, añadiendo que esto fortalece el compromiso y motivación para aprender.

Una educación de calidad es merecedora de crear ambientes escolares positivos y acogedores, siendo una de las mejores estrategias para mejorar el rendimiento académico como el desarrollo integral de las personas.

2.3. Rendimiento escolar

2.3.1. Rendimiento académico

En base a los fundamentos del autor Reyes Tejada (2019), se puede entender que el rendimiento académico es un reflejo del nivel de aprendizaje que alcanza un estudiante, y por eso el sistema educativo le da tanta importancia. Funciona como una especie de “escala imaginaria” que nos ayuda a medir lo que se ha aprendido en clase, que es el objetivo principal de la educación.

Sin embargo, hay muchos factores que influyen en este rendimiento, tanto externos al alumno como la calidad del docente, el ambiente del aula, el entorno familiar y el programa educativo, como internos o psicológicos, que incluyen la actitud hacia la materia, la inteligencia, la personalidad, la autoestima y la motivación del estudiante.

Es fundamental aclarar que el aprovechamiento escolar no es lo mismo que el rendimiento académico. El rendimiento académico se basa en la idea de que el estudiante es responsable de sus propios resultados, mientras que el aprovechamiento escolar se refiere más al resultado final del proceso de enseñanza aprendizaje, cuya efectividad depende tanto de quien enseña como de quien aprende.

Considerando lo argumentado por Barbecho (2022), resulta evidente que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes logran adquirir al finalizar un ciclo educativo o al concluir sus estudios. De esta manera, el desempeño académico no se limita a la obtención de una calificación, sino se refleja en la capacidad de los estudiantes para lograr sus objetivos, como tener un empleo y formarse continuamente de manera profesional.

El éxito académico es un amplio concepto que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, además del placer personal y seguir avanzando en la educación superior, en consecuencia, se puede decir que es un fenómeno complejo de medir con precisión, ya que abarca dimensiones del desarrollo integral del estudiante.

El desempeño académico debe comprenderse como el proceso educativo que involucra múltiples factores, desde la calidad docente, el entorno escolar, motivación propia y externa, además de la autoestima del estudiante. Por lo que, es importante identificar que tanto el entorno como las características personales, influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.

El aula de clases, familia y la comunidad educativa, desarrollan un papel importante en el proceso educativo, el éxito académico reside en la adquisición de conocimientos, habilidades y mantener la satisfacción personal y seguir creciendo a lo largo de la vida.

En resumen, según los autores citados, el sistema educativo debe rescatar los logros y el desempeño de los estudiantes, siendo el resultado de haber creado un esfuerzo compartido entre estudiantes, docentes y familia.

Además, reconocer el éxito escolar es multidimensional y los estudiantes pasa su proceso individual de aprendizaje, logros y desafíos.

El rendimiento académico se entiende como la medida de las capacidades que pone en acción un alumno, a lo largo de su trayectoria escolar, mediante la que es capaz de dar respuesta a los distintos estímulos que recibe parafraseado de (Andretti, 2023)

Para establecer el grado de rendimiento académico, el o la docente dispone de diversas estrategias de evaluación, entre las que encontramos los exámenes escritos y orales, exposiciones, proyectos, estudio de casos, pruebas físicas en asignaturas deportivas, etc., con las cuales puede consultar si el rendimiento académico es elevado o por el contrario es escaso. Sin embargo, no es correcto pensar que una única herramienta de evaluación puede ser capaz de captar toda la información que puede ofrecer el conocimiento del alumno, puesto que su grado de rendimiento académico depende de sus capacidades, de las situaciones y de sus intereses.

Por todo ello, es importante que el profesorado utilice una pluralidad de estrategias de evaluación que sirve para dar cabida a todas las necesidades que presentan los estudiantes.

El rendimiento académico es algo muy cambiante que se manifiesta a lo largo del propio proceso formativo, es decir, se puede decir que es la manera que el estudiante tiene de responder a diversas situaciones y manifestaciones de estos. La manera que tiene que el docente de dar cuenta de este rendimiento pasa por la utilización de distintos instrumentos de evaluación ya que un solo instrumento no tiene la capacidad de recoger el saber y el saber hacer del estudiante.

Esto es posible ya que el rendimiento no solo depende del saber-hacer de los alumnos, sino que depende también de su contexto, es decir, de sus circunstancias y de sus motivaciones personales. El texto señala que la evaluación debe ser plural, diversificada y dirigida a las diversas características e intereses del alumnado para poder aplicar a la competencia y capacidades de este de un modo justo.

2.3.2. Características del rendimiento académico

Los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar suelen mostrar una menor perseverancia, motivación y autoestima en matemáticas respecto a los que obtiene un mayor rendimiento; además, suelen ausentarse más a clases e incluso más de un día de escuela. (Andretti, 2023)

Este bajo rendimiento puede producirse por distintas dificultades de aprendizaje, siendo habitual que las dificultades de lectura y escritura y matemáticas generen:

- Dificultades en la adaptación escolar hasta llegar a conductas indisciplinadas y problemáticas.
- Falta de conocimientos previos y dificultades de comprensión y atención necesaria para autorregularse en el ritmo de la clase.
- Un nivel de capacidades menos desarrollado, que se puede agravar cada vez más a medida que los alumnos crecen en edad.

El bajo rendimiento académico está relacionado con factores emocionales y conductuales que incitan a la regresión en la perseverancia, la motivación y la autoestima, sobre la que lleva a cabo la actividad escolar, no se presenta como algo aislado sino asociado a problemas concretos de habilidades básicas, sobre lectura, escritura y matemáticas que afectan la adaptación escolar del estudiante.

Se espera que, aun mas, estos problemas básicos se traduzcan en problemas de conducta y en problemas de disciplina, pero también causen problemas por vacíos de conocimientos previos de forma que facilitan problemas de atención que imposibilitan seguir el curso de la clase.

Estas limitaciones tienden a ir en aumento a medida que se avanza en su trayectoria escolar, se ve afectando de forma progresiva el desarrollo de las capacidades. Finalmente, el bajo rendimiento académico es un problema multifactorial ya que se hace necesario una atención desde los diferentes ámbitos de sus vidas.

2.4. Teoría de la Autodeterminación

De acuerdo con los fundamentos de Castellero Mimenza (2018) quien toma los criterios propuestos por Deci y Ryan, la teoría de la autodeterminación, está compuesta por elementos que moldean nuestra conducta, pues se centra en como la motivación se ve afectada, resaltando que esta teoría es la idea o habilidad de decidir qué hacer o cómo. Principalmente la autodeterminación examina la conducta humana para que esta visión sea útil en toda situación que las personas se encuentren cultural u otro ambiente o dominio vital.

A partir de esto, la teoría examina la motivación como el punto clave a estudiar, partiendo que existe energía acumulada sobre diferentes necesidades de las personas, que luego resulta orientada a satisfacer dichas necesidades. A fin de que nuestra conducta es dirigida de forma voluntaria mediante motivación interna vinculada con nuestros deseos, en lugar de depender de factores externos que nos obligan hacer algo.

Somos seres activos que buscan evolucionar, crecer y buscar e integrar lo que experimentamos de estímulos externos e internos, ya que esto nos dará herramientas para cubrir nuestras necesidades presentes y futuras, por lo tanto, el entorno innato y los impulsos son importantes, adoptando desde algo propio de la psicología humanista.

Es importante resaltar la teoría de la autodeterminación ya que justifica la necesidad de implementar estrategias educativas que potencien la independencia, que comprendan la autonomía y sentido de pertenencia de los estudiantes. Permitiendo que los estudiantes resuelvan sus necesidades y tengan un sentido de motivación intrínseca de aprender, fortalecer su curiosidad, constancia y desempeño académico.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

La investigación se rige bajo un enfoque cuantitativo porque cumple con un orden riguroso y un conjunto de procesos secuenciales y probatorios en las etapas del trabajo investigativo. por otro lado, permitió obtener datos numéricos a partir de un instrumento estructurado, como un cuestionario donde se administró a estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

Esto permitió obtener información concreta, real y objetiva de la muestra que se ha determinado, también el procesamiento de los datos requiere operar de manera matemática o métodos estadísticos, es importante precisar que no implicó la subjetividad de la investigadora ni la manipulación de las variables.

3.2. Diseño de la investigación

Se ejecutó un diseño no experimental, ya que se realizó la investigación sin manipular en forma deliberada o intencional ninguna variable, se realizó la verificación del comportamiento de estas en un tiempo y contexto real determinado para analizarlos e interpretarlos.

3.3. Fundamento epistemológico

El enfoque sociocrítico sustenta el trabajo de investigación, este planteamiento tiene como actor principal al estudiante como centro del proceso de aprendizaje y considera múltiples dimensiones para su desarrollo integral como ser humano, así también se basa en los aportes teórico que se sustentan en las teorías de los siguiente autores: el aprendizaje por descubrimiento que plantea Bruner; en la teoría del aprendizaje significativo que sustenta Ausubel y en la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotsky.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Por el objetivo

La investigación tuvo una orientación básica, ya que buscó la realidad en la que se encuentran los estudiantes en su nivel de motivación académica, teniendo un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, además buscó entender cómo se genera el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que estos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones que ayudan a plantear alternativas de solución al problema que se investigó.

3.4.2. Por el lugar

Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba, con el apoyo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.4.3. Por el tiempo

La investigación fue de carácter transversal, debido a que se aplicó el cuestionario Escala de Motivación Académica por una sola ocasión, determinado por ítems que están acorde a la variable de estudio de la investigación, se recopiló la información en un período de tiempo determinado, y este procedimiento posibilitó obtener información relevante relacionada a la variable de investigación.

3.5. Método de investigación

Los métodos lógico racionales clásicos como el inductivo, deductivo, analítico y sintético son fundamentales para estructurar el pensamiento científico y dar coherencia al proceso de investigación, con este antecedente se han integrado de manera lógica y técnica los referidos métodos para observar los comportamientos de los estudiantes en función de las variables de estudio para llegar a conclusiones particulares y analizar los factores, características y dimensiones para a partir de su análisis reconstruir una visión global del fenómeno y sobre esa base la elaboración de una propuesta metodológica.

3.6. Nivel o alcance de la investigación

El estudio se fundamenta en una investigación descriptiva, ya que permitió detallar las características de la motivación académica en estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que permitió recopilar información y verificar las característica, condiciones y cualidades de las variables, sobre los niveles de motivación y como se manifiestan en el contexto educativo.

3.7. Unidad de análisis

3.7.1. Población de estudio

La población de estudio en esta investigación fueron estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba y se estableció 431 estudiantes.

3.7.2. Tamaño de muestra

Para establecer la muestra de estudio de la presente investigación se procedió a realizar un acercamiento al departamento DECE quienes brindaron información certificada de 4 estudiantes que evidenció que los mismos presentaron dificultades de aprendizaje, ya que se consideraron los informantes clave para obtener información necesaria para el estudio.

Tabla 1: Descripción de la muestra de estudio

Extracto		Número	Cuarto EGB	Sexto EGB	Octavo EGB	Noveno EGB	Porcentaje
Estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”		4	1	1	1	1	25%
							25%
							25%
							25%
Total		4	1	1	1	1	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

3.8. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en esta investigación se detallan en la siguiente tabla de representación:

Tabla 2: Descripción de la técnica e instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Motivación académica Variable independiente	Reactivo Psicométrico	Escala de Motivación Académica (EMA)	Manassero & Vásquez (1997) indican que la escala de motivación académica (EMA) es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión del estudiante en una escala del uno a cinco. Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes. Según Guiu (2019), “Esta escala incluye 28 ítems de opción múltiple, con diversas alternativas determinadas y estructuradas. Adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en una escala de tipo Likert” (p.29). “La escala de motivación académica mide (7) subescalas de cuatro ítems, los cuales buscan medir tres tipos de motivación intrínseca y los tres tipos de motivación extrínseca y la amotivación” citado por (Colque, 2021)

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 3: Descripción dimensiones del cuestionario EMA

Dimensión	Ítems
Amotivación	5, 12, 19 y 26
Regulación Externa	1, 8, 15 y 22
Regulación Introyectada	7, 14, 21 y 28
Regulación Identificada	3, 10, 17 y 24
MI al Conocimiento	2, 9, 16 y 23
MI al Logro	6, 13, 20 y 27
MI a las Experiencias Estimulantes	4, 11, 18 y 25

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

3.9. Técnica de análisis e interpretación de información

En la presente investigación para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó la técnica estadística, además se complementó con la creación y registro de gráfico representativos como tablas y gráficos, basándose en el análisis y dando cumplimiento a las siguientes actividades:

- Selección y aprobación del instrumento
- Aplicación del cuestionario

- Recopilación de la información
- Tabulación e interpretación de los resultados
- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo de los resultados

Luego de haber aplicado las técnicas e instrumento de recolección de datos en correspondencia con la variable de estudio, a continuación, se presenta los resultados obtenidos para establecer los correspondientes análisis e interpretación de resultados.

4.1.1. Dimensiones de motivación académica

Procedemos al análisis e interpretación de los datos de la variable independiente “Motivación Académica”, con el cuestionario: Escala de Motivación Académica EMA.

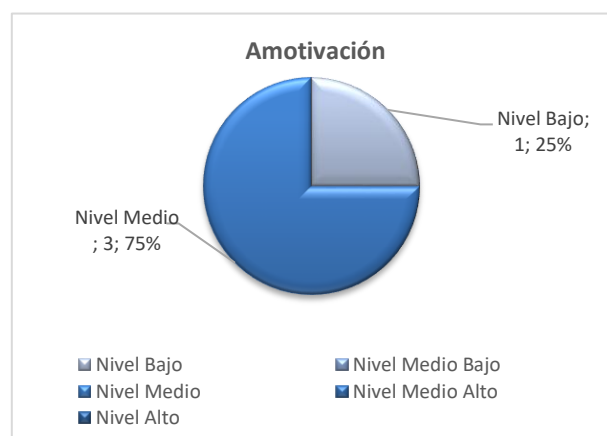
Tabla 4: Niveles EMA dimensión la amotivación

La amotivación		
Nivel	f	%
Nivel Bajo	1	25
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	3	75
Nivel Medio Alto		
Nivel Alto		
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Gráfico 1 : Niveles EMA dimensión la amotivación



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis:

- Luego de la aplicación de la prueba de escala de motivación académica EMA de una muestra de 4 estudiantes, en la dimensión de amotivación se evidenció los siguientes resultados: El 25% de estudiantes tiene un nivel bajo de amotivación, mientras que el 75% de estudiantes se encuentra en un nivel medio, entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Interpretación

- La mayor parte de estudiantes con dificultades de aprendizaje experimentan amotivación de manera moderada, lo que quiere decir que presentan una ausencia de motivación equilibrada para realizar actividades o dar valor a sus estudios; por el contrario, el porcentaje de estudiantes restante experimenta sentirse nada interesado, enérgico e intencionado por participar en actividades que le resultan agradables.

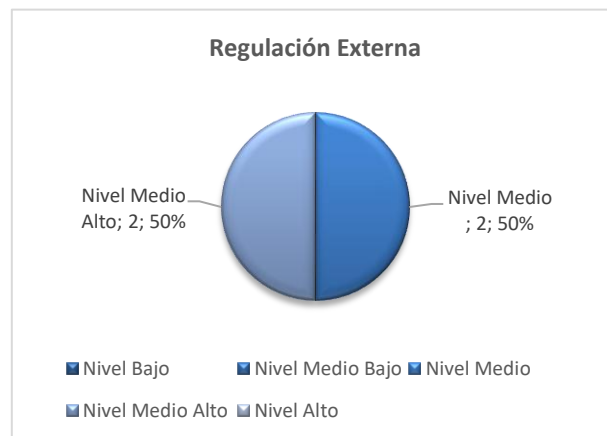
Tabla 5: Niveles EMA dimensión regulación externa.

Regulación Externa		
Nivel	F	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	2	50
Nivel Medio Alto	2	50
Nivel Alto		
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina

Gráfico 2: Niveles EMA dimensión regulación externa



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina.

Análisis

- Tras analizar los datos recolectados mediante la escala aplicada, en la correspondiente dimensión de regulación externa se observa en la representación gráfica que: el 50% de estudiantes alcanzan un nivel medio en esta dimensión, por otro lado, el otro 50% de la muestra de estudio alcanza un nivel medio alto.

Interpretación

- A partir de los resultados obtenidos podemos visualizar y evidenciar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje aunque no llegan a un nivel alto, los

estudiantes se mantienen dentro del rango de un nivel medio, lo que significa que de forma regular pero talvez no permanente, le otorgan valor a sus estudios ya que de esto depende su futuro personal, por lo que se puede explicar que se ven motivados a realizar o completar una actividad académica, gracias a las recompensas que se presentan por ejemplo: estudiar para obtener el título o un buen trabajo.

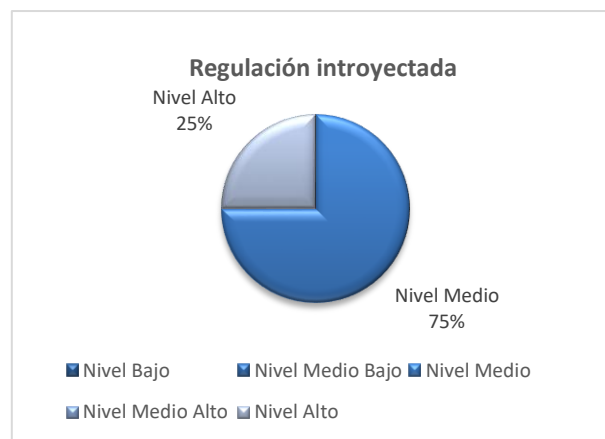
Tabla 6: Niveles EMA dimensión regulación introyectada

Regulación Introyectada		
Nivel	F	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	3	75
Nivel Medio Alto		
Nivel Alto	1	25
Total	4	100
		%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Gráfico 3: Niveles EMA dimensión regulación introyectada



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis

- Los resultados derivados de la aplicación del cuestionario permiten identificar que, dentro de la dimensión de regulación introyectada, un 25 % de los estudiantes con dificultades de aprendizaje se sitúan en un nivel alto, lo que quiere decir que 1 de cada 4 estudiantes le causa satisfacción aprender, en contraste, el 75% de los estudiantes restantes están en un nivel medio de dicha dimensión, es decir, 3 de cada 4 estudiantes evaluados, no encuentran mucha satisfacción en su proceso de aprendizaje. Lo que significa que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en niveles intermedios dentro de esta dimensión.

Interpretación

- Los datos analizados permiten inferir que la mayor parte de los estudiantes al ubicarse principalmente en un nivel medio y un porcentaje se encuentra en un nivel alto, sugiere que los estudiantes con dificultades de aprendizaje realizan una tarea escolar no por una motivación autónoma o por interés genuino, tampoco encuentran satisfacción en sus estudios, lo que significa que no les permite alcanzar un buen autoestima, por el contrario, dichos estudiantes se sienten comprometidos y obligados a terminar una tarea para no sentir culpa, siendo más como una responsabilidad impuesta, mas no porque sea del interés personal o por curiosidad. Esto quiere decir que la relación de los estudiantes y la regulación introyectada se encuentra presente, pero no de manera dominante.

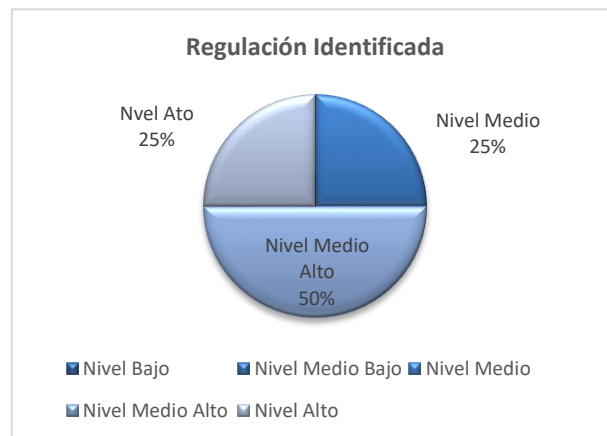
Tabla 7: Niveles EMA dimensión regulación identificada

Regulación Identificada		
Nivel	f	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	1	25
Nivel Medio Alto	2	50
Nivel Alto	1	25
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025).

Gráfico 4: Niveles EMA dimensión regulación identificada



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis

- De acuerdo con los datos obtenidos, se evidencia que el 50% de la muestra se ubica en un nivel medio alto dentro de la regulación identificada, lo que representa a la mitad de los estudiantes, por otro lado, un 25% de los estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que indica que uno de cada cuatro estudiantes refleja esta dimensión

como dominante, finalmente, el 25% restante se sitúa en un nivel medio, presentando una regulación identificada moderada. Sin embargo, el 75% de los estudiantes se consolida en un rango superior dentro de dicha dimensión.

Interpretación

- La interpretación de los resultados sugiere que la mayor parte de los estudiantes al encontrarse en un nivel medio alto o incluso superar el nivel alto, experimentan una motivación más autónoma hacia sus actividades académicas. encuentran motivación autónoma, es decir, ven necesario estar en la escuela para posteriormente acceder a una educación superior, lo cual significa que encuentran importante realizar actividades académicas, dándole un valor personal y asumir tareas de manera voluntaria; por otro lado, aquellos estudiantes que se ubican en un nivel medio presentan una motivación más frágil y dependientes a factores externos, necesitando de refuerzos como recompensas, halagos o aprobación de otras personas para poder mantenerse en la actividad académica o poder culminar una tarea.

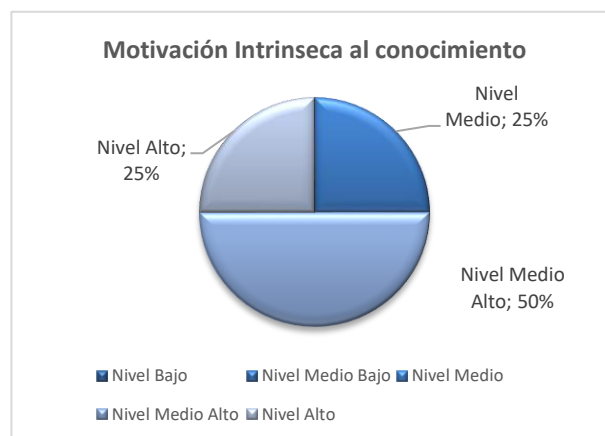
Tabla 8: Niveles EMA dimensión motivación intrínseca al conocimiento

Motivación Intrínseca al conocimiento		
Nivel	f	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	1	25
Nivel Medio Alto	2	50
Nivel Alto	1	25
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Gráfico 5: Niveles EMA dimensión motivación intrínseca al conocimiento



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis

- El análisis de los resultados indica, que, dentro de la dimensión de motivación intrínseca al conocimiento, el 50% de los estudiantes se ubica en un nivel medio alto, esto implica que la mitad de la muestra refleja un interés notable por contenidos nuevos, aunque este interés no alcanza su máxima intensidad; por si parte, un 25% de los estudiantes alcanza un nivel alto evidenciando un interés genuino; finalmente el 25% restantes se encuentra en un nivel medio, reflejando una motivación intrínseca presente, esto refleja que un 75% de la muestra se encuentra en un rango de inclinación importante sobre la dimensión de motivación intrínseca al conocimiento.

Interpretación

- Considerando los hallazgos, es posible señalar que la mayoría de los estudiantes perciben el proceso de aprender como algo interesante y satisfactorio, además de disfrutar y encontrar fascinación el adquirir nuevos conocimientos, ya que, al referirnos de la motivación intrínseca al conocimiento, estamos refiriéndonos a una motivación por curiosidad, sin esperar recompensas, esto se observa especialmente en aquellos estudiantes que se sitúan en niveles medio alto y alto. En contraste, a uno de los estudiantes, quien está en un nivel medio, lo que manifiesta una relación más distante con el conocimiento, considerando las actividades escolares como poco relevantes o conectadas con sus intereses personales, ya que le genera poco entusiasmo y las considera poco importantes para su desarrollo personal.

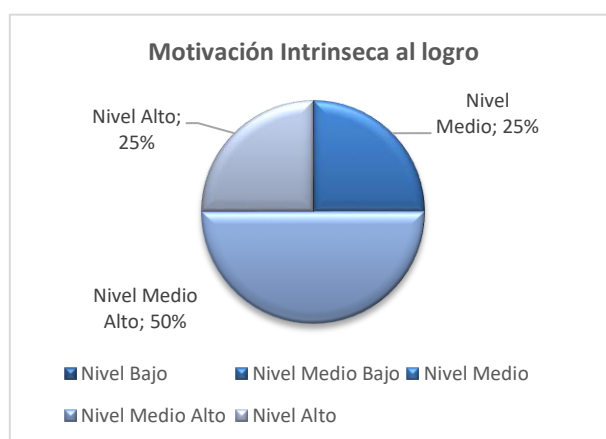
Tabla 9:Niveles EMA dimensión motivación intrínseca al logro

Motivación Intrínseca al logro		
Nivel	F	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	1	25
Nivel Medio Alto	2	50
Nivel Alto	1	25
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Gráfico 6: Niveles EMA dimensión motivación intrínseca al logro



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis

- A partir de la información recopilada, se puede analizar que en la dimensión de motivación intrínseca al logro, el 25% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, lo que indica que uno de cada cuatro estudiantes manifiesta una motivación interna, por otra parte, el 50% de estudiantes con dificultades de aprendizaje, es decir, la mitad de la muestra presenta un nivel medio alto, reflejando una inclinación considerable a la dimensión, finalmente, el 25% restante se ubica en un nivel medio, mostrando una motivación intrínseca al logro que existe pero es más moderado y menos determinante en su desempeño académico.

Interpretación

- Los resultados alcanzados reflejan que los estudiantes realizan y culminan sus actividades académicas motivados principalmente por el deseo de alcanzar el éxito escolar, así como avanzar en sus proyectos de vida, esto expresado en la obtención de buenas calificaciones. Es decir, la mayor parte de los estudiantes manifiestan que se orientan de manera significativa hacia el logro de metas personales, por lo que este interés no surge solo por factores o estímulos externos sino porque para estos estudiantes el hecho de lograr buenos resultados representa la satisfacción personal y orgullo, siendo el proceso de aprendizaje más positivo e intencionado para avanzar en los proyectos de vida que se plantean los estudiantes.

Tabla 10:Niveles EMA Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes

Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes		
Nivel	F	%
Nivel Bajo		
Nivel Medio Bajo		
Nivel Medio	2	50
Nivel Medio Alto	2	50
Nivel Alto		
Total	4	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Gráfico 7:Niveles EMA Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta EMA

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Análisis

- De acuerdo con los resultados presentados en referencia a la dimensión de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, se observa que el 50% de los estudiantes con dificultades de aprendizaje se ubica en un nivel medio, esto indica que la mitad de la muestra, refleja un interés moderado por actividades académicas; por otro lado, el 50% restante alcanza un nivel medio alto, lo que evidencia una mayor predisposición hacia el disfrute y la atracción por actividades académicas, esto quiere decir que los estudiantes, presentan motivación intrínseca a las experiencias estimulantes de manera moderada, lo que sugiere que tienen tendencia a niveles intermedios.

Interpretación

- Estos resultados pueden explicarse considerando que, en el caos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, la motivación por actividades como leer y comunicarse de manera escrita, surge cuando estas son divertidas, dinámicas o

emocionalmente agradables. Es decir, para encontrarse motivados a realizar una actividad académica no basta con que la actividad sea parte de la rutina escolar; por el contrario, la actividad necesita despertar la curiosidad, creatividad del estudiante, lo que le provoca a ser partícipe de las actividades de manera voluntaria teniendo una experiencia de bienestar emocional durante el desarrollo del aprendizaje siendo positivo y enriquecedor.

4.2. Discusión de los resultados

En relación con el objetivo específico sobre las dimensiones de motivación académica los hallazgos revelan que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se destacan que tienen un interés reducido para la participación de tareas escolares, pero es importante resaltar que se encontraron ciertas situaciones y rasgos individuales lo que resulta favorable para establecer las estrategias de motivación académica adecuadas. Puesto que los estudiantes se muestran mayormente motivados cuando se trata de actividades que son completamente de su conveniencia, por lo que es necesario tomar medidas que aumenten la participación de los estudiantes y la interacción más cercana con los docentes, un mejor ambiente escolar con sus compañeros de aula y el trabajo con la familia, ya que estos son fundamentos estratégicos para fortalecer la formación académica de los estudiantes y su motivación, para lograr un éxito académico favorable para el estudiante, especialmente para quienes se trabajó en esta investigación, estudiantes con dificultades de aprendizaje, garantizando la equidad e inclusión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

General:

- Se ha determinado algunas estrategias de motivación académica para fortalecer la formación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” las cuales se hacen constar en el capítulo VI del presente informe de investigación, son propuestas alternativas que recogen algunos criterios teórico, metodológico y pedagógicos que tienen el propósito de consolidar el estudio con aspectos clave que se deben tener en cuenta para reforzar los aspectos motivacionales de los casos de estudio señalados en la presente investigación.

Específicas:

- Se logró establecer las dimensiones en los estudiantes con dificultades de aprendizaje evaluados, los resultados muestran que en la dimensión Amotivación predomina el nivel medio, en la dimensión Regulación Externa mantiene un equilibrio entre el nivel medio y el nivel medio alto, en la dimensión de Regulación Introyectada destaca el nivel medio, en la dimensión de Regulación Identificada sobresale un nivel medio alto, en la dimensión de Motivación Intrínseca al Conocimiento predomina el nivel medio alto, en la dimensión de Motivación Intrínseca al Logro resalta el nivel medio alto y en la dimensión de Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes mantiene una estabilidad entre el nivel medio y el nivel medio alto, sin embargo, en la dimensión de Amotivación se determina un mayor porcentaje de nivel medio. Lo que muestra un bajo desenvolvimiento de motivación extrínseca, estos resultados por dimensiones resaltan la importancia de realizar estrategias de motivación atendiendo las necesidades de estos estudiantes de manera particular.
- Se propone la implementación de una guía de estrategias de motivación académica adaptadas y personalizadas según el contexto individual de cada estudiante, resulta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Asimismo, estas estrategias contribuyen a mejorar significativamente sus logros académicos y fortalecer su autoestima, confianza y su bienestar emocional.

5.2. Recomendaciones

- Realizar valoraciones con frecuencia sobre el nivel de motivación académica en la que se encuentran los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como examinar las estrategias aplicadas, para adaptar y mejorar continuamente las actividades planteadas dentro del aula, según las necesidades que vayan apareciendo en los estudiantes.
- Es esencial crear un entorno de aprendizaje inclusivo y empático, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas individuales, tutorías personalizadas, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, actividades lúdicas y dinámicas.

Incluso es importante fortalecer valores como el respeto a la diversidad en toda la comunidad educativa, creando integración entre el alumnado y fomentando la participación activa en actividades académicas, ya sean, dentro o fuera del aula de clases.

- El diseño de estrategias y la adaptación constante garantizara un desarrollo significativo en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, creando estrategias colaborativas, incorporando metodologías divertidas y digitales, según los intereses, necesidades y habilidades de los estudiantes.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

GUÍA METODOLOGICA SOBRE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

6.1. Introducción

En el contexto educativo, la motivación académica es fundamental y juega un papel crucial para alcanzar el éxito escolar y el buen desempeño de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La investigación realizada evidenció la necesidad de plantear estrategias de motivación académica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

La presente guía metodológica, pretende exponer estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje, buscando fortalecer la dedicación, compromiso, confianza y autoestima que afrontan los estudiantes, siendo estrategias metodológicas colaborativas y flexibles según la necesidad del estudiante.

6.2. Justificación

Responder a las necesidades de los estudiantes y la inquietud de impulsar su desempeño en el ámbito escolar, si bien los docentes pueden implementar estrategias didácticas, gracias al estudio realizado resulta evidente los niveles bajos de motivación, además de su falta de compromiso para con los contenidos que no son del interés de los estudiantes, por lo que el uso de dichas estrategias optimizará y fortalecerá el desempeño académico de los estudiantes y también el desarrollo integral y significativo de aprendizaje.

6.3. Objetivo

Fortalecer la formación educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje aplicando las estrategias de motivación académica que favorezca la formación académica educativa y/o mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

6.4. Estructura de la guía

Estrategias de Amotivación

- Cartas a mí mismo
- Mapa de obstáculos y soluciones

Estrategias de Regulación externa:

- Sistema de puntos y recompensas

Estrategias de Regulación introyectada:

- Diario emocional del estudiante
- Role-playing de expectativas

Estrategias de Regulación identificada:

- Proyecto personal vinculado a intereses

Estrategias de Motivación intrínseca al conocimiento:

- Experimentos y descubrimientos

Estrategias de Motivación intrínseca al logro:

- Plan de metas personales
- Juegos de superación personal

Estrategias de Motivación a las experiencias estimulantes:

- Talleres creativos
- Excursiones educativas

6.5. Estrategias

Tabla 11. Estrategias de amotivación

ACTIVIDAD 1: “CARTAS A MÍ MISMO”



Objetivo

Fomentar a que los estudiantes reflexionen y se comprendan mejor a sí mismos, a través de un espacio para expresar sus emociones, dudas y anhelos vinculados a su proceso educativo, con el fin de identificar limitaciones que pueden estar afectando el desempeño escolar.

Desarrollo

Fase 1 Introducción:

El responsable explica la finalidad del trabajo, resaltando la importancia de mostrar tal como son, autenticidad, para que los estudiantes escriban una carta dirigida a sí mismo, como si fueran su mejor amigo, en la carta podrán redactar sus sentimientos, miedos, ilusiones y anhelos con relación a sus estudios.

Fase 2 Carta:

La carta será escrita de manera individual y personal, donde pueden usar de guía responder preguntas como: ¿Qué te gustaría decirte a ti mismo sobre tu experiencia en la escuela? ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones o miedos en tus estudios? ¿Cuáles son tus logros y como te sentirías si los alcanzas?

Fase 3 Intercambio:

Es opcional realizar un intercambio de cartas entre compañeros que así lo deseen, fomentando un ambiente de

confianza y con comentarios positivos, también se puede leer la carta en voz alta de manera voluntaria si así lo desea el autor. Quienes realicen el intercambio de cartas deberán realizar comentarios empáticos y nos ayudaras a identificar limitaciones, a su vez a identificar aspectos positivos para fortalecerlos.

Fase 4 Reflexión:

El responsable realiza una reflexión sobre las cosas en común o las diferencias que existieron al compartir las cartas, los estudiantes deberán expresar como se sintieron al realizar la actividad y que aprendieron de sí mismos.

Materiales	Hojas decoradas Esferos y colores
Responsables	Docente, DECE
Lugar	Aula de clases o salón tranquilo
Evaluación	Lista de criterios: Participación Expresión personal Reflexión individual y grupal Respeto y empatía

ACTIVIDAD 2: “MAPA DE OBSTÁCULOS Y SOLUCIONES”



Objetivo	Identificar de forma colaborativa los obstáculos más importantes que influyen en la motivación académica de los estudiantes por aprender y crear, entre todos proponer soluciones y caminos para superar los obstáculos.
Desarrollo	Fase 1 Introducción: El responsable comienza explicando el objetivo de identificar las dificultades más comunes en el proceso de aprendizaje y entre todos buscar soluciones adecuadas, que motiven a los estudiantes a participar abiertamente, sintiéndose libres de compartir sus ideas, experiencias. Fase 2 Grupos:

Los estudiantes forman grupos de 4 a 6 integrantes, cada equipo recibirá una cartulina y marcadores, donde deberán diseñar un mapa donde identifique y escriban los principales obstáculos que ellos encuentran al momento de encontrar motivación para aprender, por ejemplo: mucho tiempo, distractores, métodos, inseguridades, etc.

Fase 3 Soluciones:

En la misma cartulina, junto a cada obstáculo planteado, los estudiantes escribirán una idea o método que ayudara a solucionar los limitantes, deberán pensar en ideas creativas y que están en las posibilidades de ser aplicadas por sus docentes, además de ser alternativas que ellos estarán dispuestos a realizar.

Fase 4 Plenaria:

Cada grupo expone con los demás compañeros su mapa de obstáculos y soluciones, en forma de debate, resaltando las ideas más adecuadas y registrando en la pizarra las ideas que surgen en el intercambio de soluciones.

Fase 5 Compromiso:

El responsable recapitula los obstáculos y las soluciones propuestas por los estudiantes para realizar un compromiso entre alumnos y docentes sobre poner en práctica las soluciones planteadas.

Materiales	Hojas de trabajo Cartulinas Marcadores de colores Esferos Pizarrón
Responsables	Docente, DECE
Lugar	Aula de clases o salón tranquilo
Evaluación	Lista de criterios: Participación Trabajo colaborativo Propuesta de soluciones Exposición y compromiso

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 12. Estrategia de regulación externa

ACTIVIDAD 1: “SISTEMA DE PUNTOS Y RECOMPENSAS”



Objetivo	Motivar a los estudiantes mediante el reconocimiento público de su dedicación y logros escolares, para ir incentivando su involucramiento activo al realizar tareas y su desenvolvimiento comportamental positivo en el ámbito educativo.
Desarrollo	Fase 1 Sistema: Definir reglas y normas sencillas y motivadoras para asignar la puntuación, por ejemplo: entregar tareas a tiempo, participar en clases, ayudar a otros, luego crear los puntos a alcanzar, por ejemplo, 5 principiante, 10 avanzado, de acuerdo con las puntuaciones crear la lista de recompensas que los estudiantes podrán canjear, desde medallas, útiles escolares, más tiempo de receso etc. Fase 2 Implementación: Ir presentando el progreso en puntos de los estudiantes, implemento un tablero que contenga y avance personal y colectivo, y un espacio donde se coloque los premios a canjearse. Fase 3 Dinámica: Recompensar de manera inmediata las actitudes positivas, asignando los puntos e implementando incentivos inesperados como recompensas físicas o asignación de puntos. Fase 4 Reconocimiento: Celebración periódica de los logros, semanalmente se otorga el reconocimiento según el progreso de los estudiantes y sus recompensas, destacar al “alumno estrella” quien alcanzó la mayor puntuación durante la semana. Fase 5 Evaluación: Realizar un seguimiento continuo del sistema e ir modificando las actividades a ser premiadas, analiza que actividades les gustaría a los estudiantes y cuáles serían sus recompensas

	ideales que estén al alcance del docente, para que los incentivos mantengan motivados a los estudiantes.
	Fase 6 Comunicación: De manera opcional, para lograr un mayor reconocimiento, informar a los padres y demás docentes sobre la metodología implementada para mejorar su impacto y motivación
Materiales	Medallas Tablero de puntos Tablero de recompensas Tarjetas de puntos Diplomas Pequeños premios
Responsables	Docentes
Lugar	Aula de clases
Evaluación	Lista de criterios (bajo los parámetros): Participación Esfuerzo y progreso Actitud positiva Motivación y compromiso

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 13. Estrategias de regulación introyectada

ACTIVIDAD 1: “DIARIO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE”



Objetivo	Fomentar que los estudiantes entiendan sus emociones, registrando y reflexionando acerca de los que sienten y piensan cuando aprenden, así como de las presiones que experimentan.
Desarrollo	Fase 1 Introducción: El profesor resalta lo importante que es conocer y expresar las emociones, ya que impulsa la motivación y el bienestar dentro del ambiente escolar. Se debe aclarar que el diario emocional se pueden registrar sensaciones como ansiedad, estrés, alegría, frustración, miedo, etc. Fase 2 Materiales: Se facilita a cada estudiante un diario, destinado solo para registrar sus emociones durante el proceso de aprendizaje, se proporciona una guía de preguntas como: ¿cómo me sentí mientras estudiaba hoy? ¿Qué causó esa emoción en mí? ¿Qué puedo hacer para mejorar mi bienestar emocional? Definir que se puede cada día o tras cada clase que considere difícil para el estudiante. Fase 3 Registro: Cada estudiante plasma sus ideas de manera personal y privada, dedicando un periodo de 5 minutos asignados por el docente encargado o si lo desea hacer en la hora de recreo, incentivando a ser honestos con lo que sienten y la confianza de expresar sus emociones y pensamientos. Fase 4 Grupos: Si así lo desean, los estudiantes pueden intercambiar sus diarios y pensar juntos sobre lo que sienten y como podrían solucionarlo, creando un ambiente de confianza y respeto para comunicar y manejar sus emociones, aumentando la motivación por hacer las actividades académicas. Fase 5 Seguimiento:

	El docente y personal DECE deben estar pendientes del bienestar efectivo o lo contrario, de los estudiantes, ya que estas tendencias anímicas pueden afectar o fortalecer el rendimiento académico. Fase extra: Si es necesario se brinda apoyo individual de ser necesario.
Materiales	Cuaderno físico a modo diario (puede ser elaborado) Guías de preguntas plasmadas en el aula de clases
Responsables	Docentes y DECE
Lugar	Aula de clases, espacio adecuado para escritura
Evaluación	Lista de criterios: Registro constante Expresión emocional Reflexión personal Actitud de disposición y respeto

ACTIVIDAD 2: “ROLE-PLAYING DE EXPECTATIVAS”



Objetivo	Identificar los factores internos y externos que afectan su interés en el aprendizaje, mostrando ejemplos de la vida cotidiana relacionados con lo que espera su familia, la sociedad o ellos mismos.
Desarrollo	Fase 1 Introducción: El responsable explica que la dinámica puede servir para explorar y evidencia las emociones ligadas a las expectativas que viven los estudiantes, por ejemplo: la presión familiar por las notas, un nivel de autoexigencia muy alto, aclarando que el objetivo es aprender y reflexionar. Fase 2 Grupos: Organizar grupos entre los estudiantes, donde cada grupo recibe una situación problemática relacionada con temas educativos (creados por el responsable o propuestos por los mismos estudiantes), en los grupos se asignan roles específicos a cada participante.

Fase 3 Preparación:

Los grupos se preparan ensayando una actuación sobre la situación asignada, manifestando las emociones y cómo manejar los desacuerdos con respeto, poniendo en práctica la actuación haremos que los estudiantes vivencien la comprensión de la situación.

Fase 4 Presentación:

Los estudiantes actúan la situación asignada, resaltando las emociones que podrían experimentar si en realidad estuvieran en esa situación, manteniendo un ambiente de respeto y participación atenta.

Fase 5 Reflexión:

Al final de cada presentación, intercambiamos ideas sobre ¿qué emociones identificaron durante la presentación? ¿Qué estrategias podrían aplicar para manejar dicha situación?

Materiales	Guía con escenarios ficticios Guía de preguntas Accesorios para la dramatización
Responsables	DECE
Lugar	Salón tranquilo
Evaluación	Lista de criterios: Participación Expresión emocional Trabajo en equipo Reflexión final

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 14. Estrategia de regulación identificada

ACTIVIDAD 1: “PROYECTO PERSONAL VINCULADO A INTERESES”



Objetivo	Fomentar la motivación por aprender, identificado y conectado los gustos personales del estudiante con las materias, promoviendo así un estudio autónomo y significativo.
Desarrollo	Fase 1 Introducción: El responsable explica que cada estudiante elegirá un tema que le apasione y buscará como vincularlo con lo que están estudiando, realizando una lluvia de ideas, donde todos comparten sus hobbies, gustos (arte, deportes), aspiraciones. Fase 2 Proyecto: Los estudiantes seleccionan un tema que les traiga para transformarlo en un proyecto, donde describirán razones de ¿por qué me interesa?, objetivo del proyecto y los resultados (exposición, maqueta, video, etc.) se revisa y se aprueban las ideas que estén relacionadas con el tema de estudio. Fase 3 Desarrollo: Los estudiantes estructuran las etapas de su proyecto, elaborando el esquema y el material que consideren necesario utilizar. Con la finalidad de experimentar, explorar y vivenciar el proyecto de principio a fin, el docente deberá realizar retroalimentación periódicamente. Fase 4 Presentación: Para finalizar, los estudiantes exponen sus proyectos de formar verbal y con apoyo visual si lo necesitaron (maqueta), explicaran las cualidades y el proceso que siguieron para la elaboración del proyecto, seguido habrá un espacio para dudas y opiniones. Fase 5 Reflexión: El docente realiza una reflexión sobre como afrontaron los retos al realizar este proyecto y experimentación, tendrá una guía de preguntas como: ¿qué he aprendido de mí mismo? ¿de

	qué manera me motivó? ¿qué mejoraría? Resaltar las habilidades de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.
Materiales	Cuaderno Portafolio Documentos Materiales según el tema de interés de los estudiantes Carteles, maquetas, videos, etc
Responsables	Docentes
Lugar	Aula de clases
Evaluación	Lista de criterios: Elección del tema Desarrollo del proyecto Creatividad y originalidad Representación oral Reflexión final

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 15. Estrategia de motivación intrínseca al conocimiento

ACTIVIDAD 1: “EXPERIMENTOS Y DESCUBRIMIENTOS”



Objetivo	Fomentar un ambiente educativo activo y significativo a través de actividades prácticas, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de reconocer ideas innovadoras y resolución de preguntas por medio del análisis, manipulación y observación de los procesos naturales.
Desarrollo	Fase 1 Descubrimiento: El líder anima a los estudiantes a pensar y plantear una pregunta relacionada con su entorno, por ejemplo: ¿qué se necesita para que una semilla germine? O ¿cómo se forman las sombras? Fase 2 Problema: Los estudiantes comparten sus ideas para responder a la pregunta realizada anteriormente, ya sea que se haga de manera individual o en equipos, uno podría ser: “creo que la semilla crecerá más rápido si recibe luz en lugar de estar en la sombra” Fase 3 Diseño: Los estudiantes se organizan en grupos y realizan una investigación sobre los temas y el proceso de implicará el experimento, siguiendo las indicaciones proporcionadas, como: sembrar las semillas en recipientes diferentes, colocar uno bajo la luz, y otro en la sombra. Fase 4 Observación: Los estudiantes observan cuidadosamente las diferentes etapas del experimento cada día, mientras mantienen un registro escrito y crean una representación gráfica de los cambios que van ocurriendo. Fase 5 Análisis: Los estudiantes revisan la información recopilada y comparan lo que esperaban y lo que sucedió en realidad, ¿Qué sucedió realmente? ¿se confirma lo que pensábamos? ¿Por qué?

	Después, se redactan conclusiones que serán compartidas y presentadas con el resto de la clase. Fase 6 Reflexión: El facilitador plantea preguntas como: ¿Qué aprendimos? ¿Qué haríamos diferente? ¿Qué preguntas quedaron sin responder? Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre el proceso, identificar errores, celebrar logros y resolver nuevas preguntas que surgieron durante el proceso.
Materiales	Depende del experimento Cuaderno de registro
Responsables	Docente
Lugar	Aula de clases, laboratorio, espacio adecuado según el experimento.
Evaluación	Lista de criterios: Formulación de la pregunta Diseño del experimento Observación y registro Análisis y conclusión
Fuente: Referencias y compilación de autores Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)	

Tabla 16. Estrategias de motivación intrínseca al logro

ACTIVIDAD 1: “PLAN DE METAS PERSONALES”



Objetivo	Fomentar a los estudiantes la capacidad de la responsabilidad y la motivación propia, a través de proceso lúdicos ayudándolos a identificar, desarrollar y supervisar sus metas, académicas o personales.
Desarrollo	Fase 1 Sensibilización: Se realiza una reflexión sobre la importancia entre las metas que podemos alcanzar a corto o medio plazo, con las que requieren un poco más de tiempo y dedicación para concretarlas, por ejemplo, en el ámbito académico: subir notas, llegar puntual, entregar tareas, etc. O personal: ser organizado, responsable, aprovechar el tiempo libre con actividades extracurriculares. Fase 2 Redacción de metas: Cada estudiante piensa en sus preferencias, necesidades y deberá escribir al menos 3 metas individuales, para un mejor desarrollo se entregará una guía de preguntas que deberán responder según sus prioridades ¿Qué deseo conseguir esta semana/mes/año electivo? ¿Por qué es importante para mí, esta meta? ¿Cómo saber si ya lo logré? Se deberá utilizar el sistema SMART S: específicas M: medibles A: alcanzable R: relevantes T: tiempo definido Fase 3 Planificación: Las metas establecidas serán divididas en tareas a realizar por día, por semana, según el tiempo establecido, identificar los recursos a necesitar, si necesitara ayuda, y los posibles obstáculos, que podrían aparecer. Fase 4 Seguimiento:

	Cada cierto periodo de tiempo, puede ser cada 3 días, cada semana, los estudiantes deberán valorar los avances de las metas establecidas, en caso de no estar resultando, plantear cambiar las estrategias e ir resaltando su aprendizaje. Fase 5 Reconocimiento: En un espacio de confianza, los estudiantes presentan sus metas alcanzadas, los avances o lecciones aprendidas, obteniendo así reconocimiento mutuo entre compañeros mediante aplausos y palabras de aliento.
Materiales	Hojas de guía de preguntas Diario de metas Esferos, marcadores decolores
Responsables	DECE
Lugar	Salón tranquilo
Evaluación	Lista de criterios: Formulación de la meta Planificación de acciones Seguimiento y registro Reflexión y conclusión

ACTIVIDAD 2: “JUEGOS DE SUPERACIÓN PERSONAL”



Objetivo	Fomentar el interés que motiva a los estudiantes a triunfar, mediante dinámicas lúdicas que incorporen retos personales y/o en equipo con el fin de crear perseverancia y seguridad personal
Desarrollo	Fase 1 Motivación: Conversatorio sobre la importancia del trabajo en equipo y la superación personal, resaltando que no se trata de la competencia, sino de crecer de manera personal, aprendiendo de los errores y disfrutar de los logros. Fase 2 Selección: Los estudiantes y docentes sugieren juegos o dinámicas que se adapten a los temas a revisar en clases, estos pueden incluir,

una pista con obstáculos, juegos de memoria, adivinanzas, retos de armas, etc. Seleccionar y explicar cómo sería el desarrollo de la actividad, reglas y la finalidad.

Fase 3 Juegos:

Los estudiantes participan activamente en juegos, buscando superar sus propios logros o las metas que se propusieron al principio, el juego se repite varias veces, para que cada estudiante mejore su desempeño individual.

Fase 4 Experiencias:

Al finalizar el juego se comparte lo aprendido, las emociones, como se sintieron, que tan motivado me sentí para culminar la actividad, celebrando triunfos individuales y experiencias.

Fase 5 Cierre:

Los estudiantes estarán motivados a superarse día a día, tanto en lo académico como en lo personal, escribiendo metas individuales que aspiran alcanzar, inspirados en las vivencias de los juegos.

Materiales	Depende el juego Hojas Esferos
Responsables	Docente
Lugar	Aula de clases, patio de receso
Evaluación	Lista de criterios: Participación Superación personal Trabajo en equipo Reflexión y aprendizaje

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

Tabla 17. Estrategias de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes

ACTIVIDAD 1: “TALLERES CREATIVOS”



Objetivo	Desarrollar la creatividad, motivación y expresión personal de los estudiantes a través de actividades artísticas que estimulen sus pensamientos innovadores, la colaboración y la confianza en sí mismos.
Desarrollo	Fase 1 Reto creativo: El profesor sugiere una actividad creativa que motive a los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel, contexto y tema de clase, por ejemplo: pueden inventar un personaje fantástico, escribir una historia usando materiales reciclados como parte de la temática. Fase 2 Grupos: Se crean grupos de cuatro, según los alumnos que haya en el aula, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas, se asigna un líder, secretario, presentados, creativos, garantizando variar los roles dentro del equipo Fase 3 Ideas: Los estudiantes sugieren opciones innovadoras, empleando técnicas como dibujos, esquemas, maquetas, donde puedan mostrar su propuesta de personaje. Fase 4 Desarrollo: Se pueden realizar una obra de arte, maqueta, representación, mural, comic, a quienes se les distribuirá distintos materiales que se puedan reutilizar, guiándolos en el proceso, resolviendo dudas y animándolos a superar sus bloqueos creativos. Fase 5 Presentación: Cada grupo presenta su proyecto exponiendo las dificultades que encontraron y lo que aprendieron resolviéndolos, el proceso a seguir es, presentar el trabajo mediante el cuento redacto durante el proceso creativo. Fase 6 Cierre:

	El docente a cargo pregunta a sus estudiantes ¿Qué fue lo que más disfrutaron del taller? ¿Qué aprendí? ¿Cómo puedo aplicar la creatividad en otras áreas?
Materiales	Cartulinas Papel Colores Marcadores Tijeras Pegamento Material reciclado Hojas de trabajo para el cuento Esferos
Responsables	Docente
Lugar	Aula de clases, salón de arte
Evaluación	Lista de criterios: Participación Creatividad e innovación Trabajo en equipo Presentación del proyecto Reflexión y aprendizaje

ACTIVIDAD 2: “EXCURSIONES EDUCATIVAS”



Objetivo	brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa a través de actividades y/o visitas extracurriculares fuera del aula de clases, que permita observar de cerca, indagar, conectar los contenidos con el tema de estudio, fortaleciendo las habilidades sociales, emocionales y el sentimiento de pertenencia a la comunidad.
Desarrollo	Fase 1 Preparación: Los responsables deberán definir el objetivo que se busca alcanzar con la excursión y como se relaciona con lo que se está aprendiendo en clase, se pide los permisos necesarios a los padres, directivos y al lugar al que se va a visitar, se

informa a los estudiantes, sobre el lugar que se va a visitar, dando información del lugar, las normas y porque se realiza la visita, se organiza el transporte y todo lo necesario, asegurando que estén seguros.

Fase 2 Excursión:

Los estudiantes participan activamente en la excursión de manera que deberán compartir en equipos pequeños entre los estudiantes, ellos deberán recopilar información, registrando las cosas que más les llama la atención, responder dudas que tenían, realizando dibujos sobre sus observaciones. Durante la excursión se deberá ir resolviendo dudas para complementar el aprendizaje, además de interactuar con los demás compañeros, docentes y el entorno.

Fase 3 Socialización:

Al volver los estudiantes comparten sus experiencias reflexionando sobre su nuevo aprendizaje, exponiendo sus anotaciones, dibujos y demás curiosidades, creando un mural complementado por todos los estudiantes quienes participaron en la excursión, relacionando la vivencia con la materia que se está estudiando.

Materiales	Cuaderno de anotaciones Lápiz Borrador Esferos Material de seguridad
Responsables	Docentes encargados Personal de supervisión Guías del lugar
Lugar	Destino seleccionado: museo, parque, fabrica, empresa, centro cultural, campos naturales.
Evaluación	Lista de criterios: Participación Registro y documentación Reflexión y análisis Trabajo en equipo

Fuente: Referencias y compilación de autores

Elaborado por: Olmedo Pichgagón Kely Romina (2025)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Cevallos, P. J. (2021). *TFLACSO-2021PJAC*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17400/2/TFLACSO-2021PJAC.pdf>
- Aldas Freire, A. V. (2022, julio 1). *Tipos de Dificultades Del Aprendizaje | PDF | Desorden hiperactivo y deficit de atencion | Aprendizaje*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/580669280/Tipos-de-dificultades-del-aprendizaje>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Alonso, G. (2019, octubre 17). El gran Vygotsky. *Formación ELE*. <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>
- Andretti. (2023, enero 23). *¿Por qué Evaluar el Rendimiento Escolar? | Colegio Del Valle*. <https://www.coldelvalle.edu.mx/rendimiento-escolar/>
- Andreu Pascual, M., & Pagespetit Feliu, E. (2025, junio 5). *Impacto del TDAH en el rendimiento académico universitario | SOM Salud Mental 360*. <https://tdah.som360.org/es/articulo/impacto-tdah-rendimiento-academico-universitario>
- Barbecho, F. N. C. (2022). *Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022*.
- Bautista Criollo, D. B. (2024). *Estrategias creativas e identidad cultural*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14404/1/Bautista%20C%2C%20Dayana%20B%2C%20%282024%29%20Estrategias%20creativas%20e%20identidad%20cultural%20%281%29.pdf>
- Castillero Mimenza, O. (2018, octubre 29). *La teoría de la autodeterminación: Qué es y qué propone*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Castro, Y. (2023, julio 18). Inteligencia límite. *Instituto de Formación Inclusiva - i360*. <https://prodis360.org/inteligencia-limite/>
- Colque, S. G. M. (2021). *15.5 Aplicación del instrumento de motivación EMA en los institutos de Educación Superior*.
- Comms, M. (2024, mayo 10). *Estrategias de aprendizaje para adolescentes con TDAH*. Universidad UNITEC. <https://blogs.unitec.mx/estrategias-aprendizaje-para-adolescentes-con-tdah>
- Cortez Carrasco, A. B. (2024). *Motivación Académica en estudiantes de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo [bachelorThesis, Riobamba]*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12366>
- Estrategias Didácticas: ¿Qué son? y 5 ejemplos*. (2023, septiembre 21). Universidad de los Andes. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/las-cuatro-estrategias-didacticas-de-aprendizaje-mas-efectivas-en-el-aula-y-cinco-ejemplos>
- Fernández, A. M. (2023, octubre 23). *Definición de apoyo. Rasgos, tipos y herramientas*. <https://definicion.com/apoyo/>

- Freitas, G., & Hulatta, L. (2022). *Estrategia Individual: Aprendizaje & Deportes* | StudySmarter. StudySmarter ES. <https://www.studysmarter.es/resumenes/ciencias-del-deporte/tacticas-y-estrategias-deportivas/estrategia-individual/>
- García-allen, J. (2015, noviembre 3). *Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Giraldo-Aristizabal, S., & Serrano-Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: Una perspectiva neuropedagógica. *Educación y Humanismo*, 23(40), Article 40. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4130>
- Guadagnini, R. (2011). *CAPÍTULO I: MOTIVACIÓN ACADÉMICA*.
- Hernández Martínez, M. (2023, julio 25). *Niños con baja capacidad o inteligencia límite*. Familia y Salud. <https://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/cerebro-y-sistema-nervioso/trastornos-del-desarrollo/ninos-con-baja>
- Holguin Morales, B. R. (2023). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10634/1/Holguin%20Morales%2C%20B%282023%29La%20autoestima%20y%20motivaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20estudiantes%20del%2010%C2%B0a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Pompeya%20de%20Puyo%28Tesis%20de%20Posgrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ec.pdf>
- Howley-Rouse, A. (2021, marzo 17). Piaget's theory of education. *THE EDUCATION HUB*. <https://theeducationhub.org.nz/piagets-theory-of-education/>
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2156974>
- Méndez Zavaleta, E. (2019). *Motivacion EMA* | PDF | Motivación | Motivacional. Scribd. <https://es.scribd.com/document/425274409/Motivacion-EMA>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe-preliminar-RC-2020*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf>
- Mogro Colque, S. G. (2020). Aplicación del instrumento de motivación EMA en los institutos de Educación Superior INCOS y ITSA de Cochabamba – Bolivia | Yuracomplexus. *Yuracomplexus*. <https://yura.website/index.php/aplicacion-del-instrumento-de-motivacion-ema-en-los-institutos-de-educacion-superior-incos-y-itsa-de-cochabamba-bolivia/>
- Morocho Reinoso, P. J. (2024). *Content*. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/72f79703-e891-4251-9cbc-ba58144af641/content>
- Ortega, M. P. E. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL AULA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN (CASO: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR)*.

- Pereira, L. (2023). *Procesos educativos: ¿cuáles son los retos y cómo optimizarlos?* Blog SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/procesos-educativos-636c19402b1bb867e7b3b454>
- Pérez Martínez, A. (2011). Las estrategias de aprendizaje. Radiografías necesarias para su comprensión. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v9i2.9526>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021, octubre 4). *Apoyo—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/apoyo/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021, noviembre 16). *Dificultad—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/dificultad/>
- Pimienta, C. de M.-D. G. de V. con el M. y R. (2012). *Universidad Arturo Prat*. Universidad Arturo Prat, una Universidad Estatal, de carácter regional. <http://www.facebook.com/unap.cl>
- Prieto. (1997). *Capitulo2*. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22008/capitulo2.pdf>
- Pruthi, S. (2023, Abirl). *Conoce los signos de los trastornos del aprendizaje en los niños*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>
- Quimbita Vilcaguano, M. C. (2025). *Influencia de la motivacion academica en el rendimiento escolar*. 52.
- Quintero, D. V., & Arias, C. G. (2018). *FACTORES QUE INCIDEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2º C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA EN LECTURA Y ESCRITURA*.
- Reyes Tejada, Y. N. (2019). *Relación entre el rendimiento académico y...Marco Teórico*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Ribero, M. N. (2005). AUTONOMÍA PARA APRENDER Y AUTONOMÍA PARA vivir. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>
- Robbins, & Judge. (2009). *Teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica*. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Rodríguez, R. A. R., & Navarro, J. L. C. (2016). *EL AMBIENTE ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO EN EL COLEGIO SAN BONIFACIO DE LAS LANZAS - IBAGUÉ*.
- Rodríguez Ruiz, M., & García-Merás García, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie3642807>
- Toapanta, K. (2024, noviembre 8). Dificultades de aprendizaje en educación: Causas y estrategias. *ITSQMET*. <https://itsqmet.edu.ec/dificultades-de-aprendizaje/>
- Vallejo Casillas, A. G. (2023). *Técnicas de aprendizaje efectivas | Innova Schools*. <https://blog.innovaschools.edu.mx/tecnicas-de-aprendizaje-efectivas-para-mejorar-la-educacion>

Vera, M. E. T. (2016). *MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES*. 149.

ANEXOS

7.1. Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-2S." **Lo subrayado me pertenece;**

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 2S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI	COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENE B ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO. PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENNESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENAÑO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



10	CAMINO GUAMAN DANIELA ESTEFANIA	ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
11	RAMOS LUCERO MARJORIE ALEXANDRA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
12	YASACA SHUILEMA NORMA BEATRIZ	FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
13	GUAÑA ZARUMA JESUS SALVADOR	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
14	RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
15	CARRASCO TORRES JORGE RODRIGO	SEXUALIDAD Y REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2025 – 1S.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
16	FREIRE YAULI DAYANA NICOLE	FUNCIONES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
17	SANCHEZ LAGUA JOCELYNE LIZBETH	INVISIBILIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA ESPECIALIZADA PUYO.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
18	MELENDEZ VALENCIA ANGIE NICOLE	RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS DIGITALES SOCIALES Y LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN JÓVENES.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
19	NARVAEZ NORIEGA NAYDELYN DAYANA	PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
20	NUÑEZ FUENTES CINTHYA LEONELA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	DR. MARCELO PATRICIO GUZMÁN YUCTA
21	MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	DR. MARCELO PATRICIO GUZMÁN YUCTA



22	UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHHELL	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
23	MACIAS MASUCA YAHIR ALEXANDER	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
24	OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
25	TIGASI LEMMA JOSSELYNE ARACELY	ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
26	MENDEZ CHULDE JOHN ANTHONY	LA INFLUENCIA DE LA SOLEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
27	GUAMAN PILCO VALERIA MISHHELL	TÍTTERES Y SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES POSITIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL CENTRO GERONTOLÓGICO PADRE SATURNINO LÓPEZ NOBOA	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
28	SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE	EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
29	ESCOBAR TIBAN ARACELY DE LOS ANGELES	EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
30	PILAGUANO CORDONES KERLIN DAYANA	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA THE OXFORD GARDENS SCHOOL.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
31	ROMERO CALAHORRANO NOEMI SIMONE	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: COORDINACIÓN VISOMOTORA, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
32	PALLO LANDETA MARYURY DANIELA	MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
33	PADILLA FERNANDEZ JENNIFER JOMAYRA	EL DICTADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA AUDITIVA EN NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DÍGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	30-10-2024	

7.2. Oficio de autorización del uso del nombre de la institución

Riobamba 17 de diciembre de 2024

Msc. Miguel Ayala Espinoza
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO

Presente. -

Reciba un cordial saludo.

Mi nombre es Kely Romina Olmedo Pichogagón, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Actualmente me encuentro desarrollando mi tema de perfil y artículo titulado "Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje".

Con el propósito de vincular mi investigación al contexto real, solicito respetuosamente su autorización para utilizar el nombre de la Unidad Educativa "Cristiana Nazareno" en mi perfil de investigación y artículo científico. Así mismo, solicito la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos que consiste en un cuestionario de motivación académica, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de su institución, con el fin de identificar los niveles de motivación académica.

Este proceso se desarrollará en un marco ético, respetando la privacidad, la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes. Estoy comprometida a cumplir con los lineamientos y normativas de la institución, así como a garantizar el buen manejo de la información obtenida durante la investigación.

Agradezco de antemano su atención y quedo a su disposición para proporcionar cualquier información adicional o coordinar las acciones necesarias para el desarrollo de esta investigación.

Atentamente



Kely Romina Olmedo Pichogagón

Cédula: 1501170946

Teléfono: 0981053261

Correo electrónico: Kely.olmedo@unach.edu.ec

 **RECIBIDO**
FECHA: 17-12-2024 HORA: 10:02


7.3. Acta de aprobación-Tema del proyecto de investigación carreras vigentes



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de noviembre de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante, **OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA** con CC: 1501170946, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno**. Que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" orientado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**" y designa al/la **Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD**, como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M. PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel Antonio García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Recibido
11 / 11 / 2024

7.4. Acta de aprobación perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de enero de 2025, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA** con CC: 1501170946 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

PhD. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

7.5. Oficio de autorización aplicación del instrumento



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Oficio No. 162 PSPFCEHT-UNACH-2025
Riobamba, 03 de JUNIO de 2025

Msc. Miguel Ayala.
Rector de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno,
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **KELY ROMINA OLMEDO PICHOGAGÓN** con CC: **1501170946** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien SOLICITA se haga la gestión de pedir autorización para la **Aplicación de instrumento para recolección de datos: ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**; cuyos datos se emplearán exclusivamente con fines académicos, en el marco de su proyecto de titulación denominado: *"Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno"*, bajo la tutoría de **Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.**

Instrumentos a aplicar a una muestra de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje; Cabe destacar que la finalidad del estudio es netamente académica y se resguardarán los datos de los estudiantes participantes, solicitando el respectivo consentimiento informado.
Por su favorable acogida a esta petición, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329
Móvil: 0979602250
Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec

Unach | CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA

Unach | FCEHYT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

RECIBIDO
FECHA: 06/06/25 HORA: 12:38

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 3650

7.6. Instrumento: EMA (escala de motivación académica)



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías



Carrera de Psicopedagogía

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA-EMA.

La Escala de Motivación Académica (EMA) es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7) (Manassero M. y Vázquez A. 2013). Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas. Estas preguntas de opción múltiple adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en un continuum-escala Likert (Valenzuela y Flores, 2011).

Este cuestionario fue diseñado por Vallerand (1997), para medir la motivación de los estudiantes franceses; la escala está formada por 28 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en siete (7) sub-escalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI y los tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la a motivación (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero M. y Vázquez A. 2013).

Dimensiones de la Escala de Motivación Académica (EMA).

Dimensión	Ítems
<i>Amotivación</i>	5, 12, 19 y 26
<i>Regulación Externa</i>	1, 8 15 y 22
<i>Regulación Introyectada</i>	7, 14, 21 y 28
<i>Regulación Identificada</i>	3, 10, 17 y 24
<i>MI al Conocimiento</i>	2, 9, 16 y 23
<i>MI al Logro</i>	6, 13, 20 y 27
<i>MI a las Experiencias Estimulantes</i>	4, 11, 18 y 25

Cada uno de los 7 factores de Motivación escolar se valora de acuerdo con uno de los cinco niveles siguientes:

Nivel Bajo (una puntuación de 4 a 5 puntos)

Nivel Medio Bajo (una puntuación de 6 a 10 puntos)

Nivel Medio (una puntuación de 11 a 18 puntos)

Nivel Medio Alto (una puntuación de 19 a 23 puntos)

Nivel Alto (una puntuación de 24 a 28 puntos)

A motivación: La motivación o desmotivación se puede entender como el grado de inapetencia que puede tener un estudiante hacia sus estudios.

Regulación Externa: La regulación externa busca establecer el valor que los encuestados le dan a la educación en la consolidación de su proyecto de vida futuro

Regulación Introyectada: La regulación Introyectada mide el nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio y como esta gratificación ayuda a consolidar autoestima.

Regulación Identificada: La regulación identificada permite establecer si los encuestado observan su paso por la educación secundaria como un medio que le permite acceder a la educación superior.



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías



Motivación intrínseca al conocimiento: El motivación intrínseca-MI al conocimiento, quiere establecer el placer, gusto o interés que tiene un estudiante por el estudio.

Motivación intrínseca al logro: El MI al logro evalúa la necesidad de superación en su proyecto de vida de los encuestados.

Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes: El MI a las experiencias estimulantes, evalúa si para los alumnos la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante

	Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente	
	1	2	3	4	5	6	7	
1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.							
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.				1	2	3	4
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.				1	2	3	4
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.				1	2	3	4
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.				1	2	3	4
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.				1	2	3	4
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.				1	2	3	4
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.				1	2	3	4
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.				1	2	3	4
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.				1	2	3	4
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.				1	2	3	4
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.				1	2	3	4
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.				1	2	3	4
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.				1	2	3	4
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.				1	2	3	4
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.				1	2	3	4
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.				1	2	3	4
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.				1	2	3	4
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.				1	2	3	4
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.				1	2	3	4
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.				1	2	3	4
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.				1	2	3	4
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.				1	2	3	4
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.				1	2	3	4
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.				1	2	3	4
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.				1	2	3	4
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.				1	2	3	4
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.				1	2	3	4

7.7. Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno

AUTOR/A: Kely Romina Olmedo Pichogagón

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA En la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, se ha identificado desmotivación académica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año. Por lo que, es necesario llevar a cabo esta investigación que permita diseñar estrategias para mejorar la motivación académica y resolver cuestionamientos que permita en los estudiantes desarrollar una formación académica significativa. ¿De qué manera las estrategias de motivación académica fortalecen la formación académica en estudiantes con dificultades de aprendizaje?	2.1 OBJETIVO GENERAL Determinar estrategias de motivación académica para fortalecer la formación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno	3.1 HIPÓTESIS GENERAL H₁= Las estrategias de motivación académica fortalecen a estudiantes con dificultades de aprendizaje	4.1. Estrategias de motivación académica - El proceso de enseñanza aprendizaje - Estrategias didácticas en la educación - Tipos de estrategias didácticas - Estrategias personalizadas según el contexto - La motivación - Tipos de motivación académica 4.2. Dificultades de aprendizaje - Tipos de dificultades de aprendizaje - Causas de las dificultades de aprendizaje	5.1. Enfoque de investigación Cuantitativo 5.2. Diseño de investigación Es un estudio experimental 5.3. Tipos de investigación 5.3.1. Por el nivel o alcance Descriptivo y correlacional 5.3.2. Por el objetivo Enfoque básico 5.3.3. Por el lugar 5.3.3.1. De campo Institución educativa "Cristiana Nazareno" en los cursos de 8vo, 9no y 10mo 5.4. Tipos de estudio 5.4.1. Transversal Cuestionario psicométrico 5.5. Unidad de análisis 5.5.1. Población de estudio Unidad Educativa "Cristiana Nazareno"	Variable independiente: Motivación académica Técnica: entrevista Instrumento: cuestionario de motivación académica (guía de preguntas) Descripción del instrumento: Medir los niveles de motivación académica en relación a las estrategias de aprendizaje en estudiantes

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ¿Cuáles son los niveles de motivación académica en el que se encuentran los estudiantes para el desarrollo educativo?	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Evaluar los niveles de motivación académica a estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación general básica con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno	3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO		a 110 estudiantes entre octavo (32), noveno (35) y décimo (43)	
¿Qué relación existe entre la motivación académica con dificultades de aprendizaje?	- Analizar la relación de las variables de estudio: la motivación académica y las dificultades de aprendizaje				
¿Cuáles son las estrategias adecuadas de motivación a plantearse para mejorar la formación académica de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?	- Proponer estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje				

7.8. Matriz de operacionalización de variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

AUTOR/A: Kely Romina Olmedo Pichogagón

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias de Motivación Académica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA: La motivación académica se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello (García et al., 2004). Las estrategias de motivación académica son técnicas y metodologías, las cuales son aplicadas para potenciar y crear un ambiente estimulante para el estudiante, logrando	MOTIVACIÓN	IMPLICACIÓN	Relación lógica entre dos proposiciones en la que, si la primera es verdadera, la segunda también debe serlo.	Ante una teoría, interpretación o conclusión determino su apoyo en evidencias.	Técnica • Técnica psicométrica Escala de Motivación Académica-EMA • Cuestionario Es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. 7 Contiene dimensiones: Amotivación (5,12,19,26) Regulación Externa (1,8,15,22) Regulación Introyectada (7,14,21,28)
		COHESIÓN	Es la propiedad que mantiene unidas las partes de un texto, asegurando que las ideas estén conectadas y el mensaje sea claro y fluido.	Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé.	
		APOYO	Acción o recurso que se brinda para ayudar, fortalecer o respaldar a alguien o algo.	Cuando los materiales del curso son aburridos y poco interesantes me esfuerzo hasta finalizarlos.	
	APRENDIZAJE	AUTONOMÍA	Capacidad de una persona o entidad para gobernarse y tomar decisiones de manera independiente.	Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura y el estilo de enseñanza del profesor.	
		ORGANIZACIÓN	Estructura ordenada y coordinada de personas, recursos o actividades para lograr un objetivo común.	Cuando estudio las lecturas para esa asignatura subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.	
		PRESIÓN	Tensión o exigencia que siente una persona al enfrentar tareas o expectativas, que puede motivar o dificultar el proceso de aprendizaje.	En un parcial pienso en lo mal que lo hago a comparación con otros.	
	ACTITUD	CLARIDAD	Transparencia y coherencia con la que una persona expresa sus pensamientos, sentimientos y decisiones.	Intento pensar a través de un tema y decir lo que se supone debo aprender.	
		CONTROL	Es la percepción que tiene una persona sobre su capacidad para manejar o influir en su propia	Me esfuerzo académicamente incluso si no me gusta lo que hago	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

que su aprendizaje sea significativo (Olmedo, 2025)			conducta y en las situaciones que enfrenta, incluyendo la evaluación de obstáculos internos y externos que pueden afectar esa conducta		Regulación Identificada (3,10,17,24)
		INNOVACIÓN	Es la disposición y voluntad para aprender, adaptarse y aplicar nuevas ideas, métodos o soluciones que generan valor y promueven el cambio y la mejora continua.	Si los materiales del curso son difíciles de entender cambio la manera de leerlo.	Motivación Intrínseca al conocimiento (2,9,16,23)
		COMODIDAD	Tendencia a preferir situaciones conocidas y evitar cambios o esfuerzos que impliquen salir de la zona de confort.	Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio	Motivación Intrínseca al logro (6,13,20,27)
	INTERÉS	CURIOSIDAD	Deseo de aprender y descubrir cosas nuevas que motiva la exploración y el aprendizaje.	Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil.	Motivación Intrínseca a las experiencias estimulantes (4,11,18,25)
		ATENCIÓN	Capacidad de concentrarse y enfocarse en un estímulo o actividad que despierta interés.	Generalmente estudio en un lugar donde me concentro	Con un total de 28 preguntas
		VALORACIÓN	Es el proceso de asignar un valor o importancia a algo, basado en la evaluación de sus características o beneficios, para determinar su relevancia o utilidad según los intereses involucrados.	Entender el tema de esta asignatura es muy importante para mí.	
	OBJETIVOS	METAS	Resultados específicos y concretos que una persona o grupo se propone alcanzar dentro de un plazo determinado.	Cuando estudio para las clases fijo metas para dirigir mis actividades en cada periodo de estudio.	
		INTENCIÓN	Propósito o voluntad de lograr un resultado o cumplir una meta determinada.	Hago buen uso de mi tiempo de estudio para esta asignatura.	
		PLANIFICACIÓN	Proceso de organizar y definir pasos para alcanzar metas específicas de manera eficiente.	Antes de estudiar un nuevo material de la asignatura lo reviso a menudo para ver cómo se organiza.	
	TÉCNICAS	MÉTODOS	Procedimientos o conjuntos de pasos sistemáticos para realizar una tarea o resolver un problema.	Cuando estudio realizo resúmenes de ideas principales, lecturas y conceptos de la clase.	
		PROCEDIMIENTOS	Conjunto ordenado de acciones o pasos específicos para llevar a cabo una tarea o actividad.	Cuando estudio para las asignaturas repaso lecturas y apuntes de clase buscando ideas principales.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

		HERRAMIENTAS	Instrumentos o recursos que facilitan la realización de una tarea o técnica específica.	Si tomo apuntes confusos en clases me aseguro de ordenarlos más tarde.	
	ESTRATEGIAS	ADAPTACIÓN	Capacidad de ajustar métodos y acciones para enfrentar cambios o nuevas circunstancias eficazmente.	Raramente encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas antes del examen.	
		EJECUCIÓN	Es el proceso de llevar un plan estratégico a la acción mediante la implementación de iniciativas concretas, movilizand recursos y monitoreando resultados para alcanzar los objetivos organizacionales deseados.	Continúo lecturas y trabajos semanales para el curso	
	AMBIENTE	CLIMA	Percepción general y emocional que tienen las personas sobre las condiciones y relaciones en un entorno determinado.	Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados en la misma.	
		CONTEXTO	Conjunto de circunstancias, condiciones y entorno que rodean y afectan a una persona, grupo o situación, influyendo en su comportamiento y desarrollo.	Tengo un lugar habitual para estudiar	
		ENTORNO	Conjunto de elementos físicos, sociales y culturales que rodean e influyen en una persona o grupo.	Generalmente estudio en un lugar donde me concentro	
	METODOLOGIAS	ENFOQUE	Perspectiva o manera particular de abordar y organizar un proceso de enseñanza o investigación.	Utilizo el material del curso como punto de partida e intento desarrollar mis propias ideas sobre él.	
		MODELOS	Un modelo es la base conceptual que orienta la selección y uso de métodos y técnicas para alcanzar objetivos determinados	Siempre que leo, oigo una afirmación o conclusión en esta clase pienso en posibles alternativas.	
		DIDÁCTICAS	Conjunto de estrategias y técnicas usadas para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de manera efectiva.	Cuando estudio ara la asignatura repaso mis notas de la clase y hago un bosquejo de los conceptos importantes.	
	SIGNIFICATIVO	RELEVANCIA	Grado en que algo es importante y tiene valor o impacto para una persona o situación.	Pienso que el material de las asignaturas es útil para aprender	
		CONEXIÓN	Vínculo o relación que hace que algo tenga sentido y relevancia personal o contextual.	Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

		COMPRENSIÓN	Capacidad de interpretar y dar sentido profundo a la información o experiencia.	Intento aplicar ideas de lecturas de las asignaturas en otras actividades de la clase como exposiciones y debates.	
	ACADÉMICA	EDUCATIVA	Relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos y habilidades.	Generalmente me interesan los temas de las asignaturas	
		CURRICULAR	Relacionado con el conjunto organizado de contenidos, objetivos y actividades que conforman un programa de estudios.	Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es entender el contenido lo mejor posible.	
		FORMATIVA	Proceso de evaluación y retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	Ante una confusión sobre lo leído vuelvo atrás y trato de resolverlo.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

TÍTULO – TEMA: Diseño de estrategias de motivación académica para estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.
AUTOR/A: Kely Romina Olmedo Pichogagón
VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultades de aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Dependiente: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (Juan Francisco Romero Pérez, s. f.) Las dificultades de aprendizaje varían por el contexto físico y trastornos específicos del aprendizaje, estas son barreras del aprendizaje que interfieren	DIFICULTAD	COGNITIVA	Problemas en procesos mentales como atención, memoria o razonamiento.	Le cuesta extraer el contenido principal de un texto después de leerlo	<i>Técnica</i> <i>Instrumento</i> • No se necesita, ya que los estudiantes tienen un informe certificado sobre las dificultades de aprendizaje que presentan.
		EMOCIONAL	Ansiedad, frustración o baja motivación que afectan el aprendizaje.	Su actitud a la hora de leer es peor que la de los alumnos de su misma edad	
		SOCIAL	Barreras derivadas de interacción con pares o contexto escolar.	Necesita que otras personas le recuerden varias veces cierta información	
	DISCREPANCIA	RENDIMIENTO	Diferencia entre capacidad intelectual y desempeño académico.	La capacidad de comprensión auditiva es mejor que la de la comprensión lectora	
		DIAGNÓSTICO	Evaluación que detecta la brecha entre potencial y logro.	Comete muchos errores a la hora de escribir, tales como saltar letras, no guardar los tamaños de las letras o no respeta la pauta	
		INTERPRETACIÓN	Análisis de causas y manifestaciones de la discrepancia.	El comportamiento en clase es bueno, pero su rendimiento es bajo	
	MULTICASUALIDAD	NEUROLÓGICA	Factores biológicos o genéticos que influyen en el aprendizaje.	Tiene dificultad para distinguir los signos de las operaciones	
		AMBIENTAL	Influencias del entorno familiar, social y escolar.	Pierde sus pertenencias personales, tales como libreta, lápices, o se olvida de hacer o traer los deberes	
		PSICOLÓGICA	Aspectos emocionales y cognitivos que interactúan.	Se distrae con facilidad	
	PERSISTENCIA	DURACIÓN	Tiempo prolongado en que se manifiestan las dificultades.	Aunque se esfuerza mucho no consigue aprender las tablas de multiplicar	
		RESISTENCIA	Dificultad para superar o remitir sin intervención.	Tiene dificultad para aprender sus datos personales, tales como su	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

en el proceso educativo, presentando dificultades en factores emocionales, sociales, cognitivos o ambientales, así como también en áreas específicas como lengua, cálculo, afectando al rendimiento académico. (Olmedo, 2025)	CONTEXTO LIDAD	IMPACTO	Efecto sostenido en el desarrollo académico y personal.	fecha de nacimiento, su número telefónico, su dirección entre otros
		SOCIAL	Influencia del entorno familiar y comunitario.	El comportamiento en clase es bueno, pero su rendimiento es bajo
		EDUCATIVO	Calidad y adecuación de la enseñanza recibida.	Necesita que otras personas le recuerden varias veces cierta información, como el día de la semana o fechas importantes
		CULTURAL	Valores y normas que afectan la percepción del aprendizaje.	Cuando copia cosas del pizarrón, siempre salta palabras o copia letra a letra
	INTERFERENCIA	COGNITIVA	Obstáculos en procesamiento de información.	Los padres dicen que el alumno ha leído muchas veces el contenido que debe escribir de memoria, pero el resultado de la escritura de memoria no es bueno
		MOTIVACIONAL	Falta de interés o esfuerzo que afecta el aprendizaje.	Le cuesta seguir una serie de varias indicaciones seguidas
		CONTEXTUAL	Factores externos que dificultan la atención o participación.	Su comportamiento para la tarea de casa es irregular
	ESPECIFICIDAD	ÁREA	Afectación puntual en lectura, escritura o cálculo.	Se distrae con facilidad
		INTERVENCIÓN FOCALIZADA	Estrategias dirigidas a la dificultad particular.	Tiene dificultad para reconocer palabras muy frecuentes o familiares. Para cálculos sencillos (3+2), necesita los dedos o hacer marcas en el papel
	COMORBILIDAD	TRASTORNOS ASOCIADOS	Presencia simultánea de TDAH, ansiedad u otros.	Necesita más tiempo que otros alumnos para copiar un texto
		COMPLEJIDAD DIAGNÓSTICO	Dificultad para distinguir entre condiciones.	Comete errores gramaticales cuando habla
		TRATAMIENTO INTEGRAL	Necesidad de abordajes multidisciplinarios.	Tiene dificultades para expresarse bien oralmente
		DISFUNCIÓN	NEUROLÓGICO	Tiene dificultad para aprender de memoria los nombres de personas o lugares
		FUNCIONAL	Alteración en áreas cerebrales relacionadas con el aprendizaje.	Tiene dificultad para comprender el valor de los números que ha de conocer por su edad
			Deficiencias en habilidades cognitivas específicas.	Tiene dificultad para repetir datos que acaba de escuchar, como



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 1S
FECHA: 14 DE MAYO DE 2025

	EVALUACIÓN	ADAPTATIVA	Problemas para aplicar conocimientos en contextos reales.	números de teléfono, nombres de personas o contenido de textos
		DIAGNÓSTICA	Identificación precisa de dificultades y causas.	Pierde sus pertenencias personales, tales como libreta, lápices, o se olvida de hacer o traer los deberes
		FORMATIVA	Seguimiento continuo para ajustar estrategias.	Cuando revisa sus tareas no encuentra sus errores
	APRENDIZAJE	INTEGRAL	Consideración de aspectos cognitivos, emocionales y contextuales.	El comportamiento en clase es bueno, pero su rendimiento es bajo
		COGNITIVO	Procesos de adquisición y procesamiento de información.	Tiene dificultades en la tarea de escribir al dictado, se equivoca en palabras o entrega en blanco
		METACOGNITIVO	Capacidad de autorregulación y reflexión sobre el propio aprendizaje.	Después de leer una frase, tiene dificultad para entender su significado
		SIGNIFICATIVO	Integración y aplicación del conocimiento en contextos reales.	Cuando revisa sus tareas no encuentra sus errores
			Cuando hace redacción, tiene dificultad para seguir una secuencia lógica	

García, Pintrich, De Groot, Roeser, Suárez, & Fernández. (2004). *Motivación académica: Definición y componentes*. PSISE. <http://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>

Juan Francisco Romero Pérez. (s. f.). Recuperado 14 de mayo de 2025, de https://www.una.es/media/files/LIBRO_I.pdf

7.9. Informes certificados

7.9.1. Diagnostico estudiante de cuarto

	INSTITUTO DE NEUROCIENCIA EAMM CIA LTDA. Pichincha 32-10 y México Teléf. 032964386 Cel : 0996374594 info@institutodeneurociencia.com www.institutodeneurociencia.com Riobamba - Ecuador	
---	--	---

INFORME NEUROPSICOLÓGICO

Nombre: _____

Edad: 6 años 4 meses

Escolaridad: Primaria (2do de básica)

Ocupación: Estudiante

Fecha de emisión del informe: 01 de Febrero del 2023

Motivo de consulta. – Paciente acude a consulta para evaluación neuropsicológica por comportamientos desadaptativos dentro del hogar y la escuela.

Antecedentes. – Paciente masculino acude a consulta acompañado de la madre refiriendo que él es un niño muy activo, en ocasiones obedece las órdenes, pero en otras no, no muestra cuidado por sus cosas personales y escolares.

Madre menciona además que Mateo ha incrementado nuevas actitudes agresivas o palabras ofensivas que en su entorno familiar no son comunes y en ocasiones el paciente menciona que en la escuela sus compañeros le molestan, le critican y hacen de menos.

Psicoanamnesis personal y familiar. –

- **Anamnesis personal - Desarrollo evolutivo**

Embarazo no planificado y deseado, la madre tuvo convulsiones a los 6 meses, parto normal a término, APGAR 9, a los 15 días de nacido fue internado por fiebre alta producido por una infección de las vías urinarias, a los 3 meses tiene su primera operación al ser Dx. **Reflujo Bilateral grado 5**, su adquisición de los hitos del desarrollo fue adecuada, recibió estimulación temprana.

Tuvo una operación a los 4 años donde le adhirieron un botón gástrico, actualmente continua con este botón lo que ha producido la utilización del pañal por la noche.

Duerme 8 horas al día, su apetito ha disminuido desde que ingresó a la escuela.



**INSTITUTO DE NEUROCIENCIA
EAMM CIA LTDA.**

Pichincha 32-10 y Mexico
Teléf 032964386 Cel 0996374594
info@institutodeneurociencia.com
www.institutodeneurociencia.com
Riobamba - Ecuador



- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| • Escritura (espontánea, copia, dictado) | X | | | |
|--|---|--|--|--|

DIAGNÓSTICO NEUROCOGNITIVOS

El paciente presenta DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

- **Funciones receptoras:**
 - a) Percepción táctil, visual, auditiva (gnosias): No presenta alteraciones.
 - b) Lenguaje receptivo: No presenta alteraciones
- **Funciones expresivas:**
 - a) Motricidad fina, habilidades constructivas, dibujo (praxias): no presenta alteraciones.
 - b) Lenguaje expresivo: no presenta alteraciones
- **Funciones de procesamiento:**
 - a) Atención: Presenta alteraciones, dificultades de atención sostenida y selectiva.
 - b) Memoria: No presenta alteraciones.
 - c) Pensamiento: No se puede evaluar.
 - d) Esfera afectiva: Presenta ansiedad
 - e) Esfera volitiva: No presenta alteraciones.
- **Funciones ejecutivas:**
 - a) Organización: No presenta alteraciones.
 - b) Control inhibitorio: Presenta alteraciones.
 - c) Planeación: No presenta alteraciones.
 - d) Memoria de trabajo: No presenta alteraciones.

7.9.2. Diagnostico estudiante de sexto

 REPÚBLICA DEL ECUADOR		Ministerio de Educación	
Distrito 06D01 Chambo-Riobamba			
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		Numero de informe: CZ3- 06D01-SR-2024-013	
		Fecha elaboración del informe: 17/01/2024	
1.- Datos Informativos:			
Nombres y Apellidos: I			
Fecha y Lugar de nacimiento: 11/08/2014		Edad: 9 años	
C.I.	Carnet de discapacidad:	Tipo de discapacidad:	
0603056078	NO	Ninguno	
Institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN PABLO		Nivel educativo: 5to EGB	
AMIE: 06H00034			
Dirección Domiciliaria: Calle Cordobés y Valencia – Conjunto habitacional Bellavista			
Teléfono: 0991938028			
Nombre de la madre: Carmelina del Pilar Cordero Datan	Ocupación:	QQ.DD	
Nombre del padre: José Rafael Paredes Sánchez	Ocupación:	N/R	
Representante legal: Cordero Datan Carmelina del Pilar		CI. 0911897015	
Correo Electrónico: pilarcorderod@gmail.com			
Fecha de la evaluación: 16/01/2024			
Remite: DECE Institucional			
Motivo de la evaluación: Estudiante con un diagnóstico de Trastorno de déficit de atención/hiperactividad y es Etiquetado en la escuela por Agresividad.			
Datos referidos por la madre: menciono que su hijo fue deseado, fue un embarazo normal, conlleva una alimentación saludable y balanceada, fue parto normal, nació a las 40 semanas sin dificultad y no presentó ninguna enfermedad en su etapa posnatal y lloro al instante, a los 3 años presento neumonía donde fue internado por una semana.			
Peso: N/R Talla: N/R, Perímetro cefálico: N/R, Lloro: Si, Color: N/R, Control de cuello: 4 meses, Balbuceo: a los 4 meses, Lactancia materna: N/A, Uso Biberón: desde el Nacimiento, Alimentación Complementaria: N/R, Se sentó: a los 6 meses, Se paró: 12 meses, Hablo: al 1 año, Camino: al 1 año y 1mes, Control de esfínteres: 36 meses Gateó: 8 meses, Bipedestación: N/A			
Enfermedades: Rinitis (Alergia)			
Antecedentes Patológicos Familiares APF: Por parte del Padre: Papá sobre de la presión alta, Por parte de la madre ninguna enfermedad.			
3.- Datos relevantes del contexto familiar:			
Adrián viven en un ambiente familiar buena, vive actualmente con sus padres y su hermana menor que tiene trastornos del espectro autista (TEA) con los que tiene una buena relación, juega con sus Tíos (adolescentes) con quienes disfruta los fines de semana, suele mantener su rutina diaria, no presenta dificultades en la alimentación y apetito, en ocasiones tiene miedo a la oscuridad. En el ámbito social madre comenta que el menor tiene dificultad para controlar impulsos, se molesta con facilidad, en otras cosas, suele hacer amigos con facilidad, es comunicativo, participa en grupos, es agresivo e independiente, se relaciona con personas de la misma edad, le gusta realizar cualquier tipo de juegos pero en específico le gusta jugar fútbol, su juego favorito es el fútbol, se identifica mucho con los espartanos, prefiere realizar actividades al aire libre y cerrado, lo que le hace feliz es jugar con sus amigos, le motiva el refuerzo positivo que recibe por parte de la familia, le entristece que le echen la culpa, se enoja cuando no le creen, suele acatar órdenes verbales por parte de sus padres, obedece mucho a sus padres y antes la dificultades suele reaccionar con frustración, tiene un sueño tranquilo, pero cuando tiene pesadillas llora, duerme alrededor de 10 horas			
4.- Datos relevantes del contexto escolar:			

Dirección: Av. Amazonas N34 451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito Ecuador
Teléfono: 593 2 396 1300 / www.educacion.gob.ec



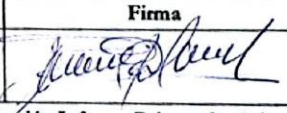
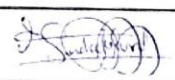
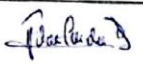
Exámenes

Aunque es un error evaluar únicamente con este instrumento, es cierto que sigue siendo una herramienta muy válida para medir lo estudiado por el alumno, tanto en su versión oral como escrita y formato (tipo test, a desarrollar, preguntas cortas) de la prueba que mejor se adapte al alumno. Entregar al alumno el examen por escrito prescindiendo de la copia y el dictado, con el fin de evitar errores durante el proceso. Para aquellos alumnos que presenten problemas en la escritura se podrá permitir la realización de la prueba de forma oral o mediante un procesador de textos. De cara a la organización de los exámenes; se deberán programar con suficiente antelación para que los alumnos puedan organizarse. No deberán programarse dos exámenes para el mismo día evitando así el sobreesfuerzo al igual que sería conveniente ponerlos a primera hora de la mañana para su mayor rendimiento. Incluso podría permitírsele realizar el examen en dos partes, una por la mañana y la otra por la tarde.

Juegos

Los juegos constituyen uno de los instrumentos de evaluación infantil más divertidos y eficaces que existen para comprobar los niveles de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, podemos adaptar juegos conocidos y organizar concursos de preguntas y respuestas.

Como ves, con capacitación y un poco de creatividad puedes implementar multitud de instrumentos y herramientas de evaluación adecuados a las necesidades de cada clase y objetivos de los alumnos.

Elaboración del Informe Psicopedagógico		
Nombre	Firma	Fecha
Msc. Sebastián Robalino		18/01/2024
Revisión y aprobación Informe Psicopedagógico (Coordinador/a UDAI)		
Nombre	Firma	Fecha
Lic. Sandra Falconi		18/01/2024
Recepción Informe Psicopedagógico (persona que recibe el informe)		
Nombre	Firma	Fecha
Carmelina Del Pilar Cordero Dután		07 / Febrero / 2024



7.9.3. Diagnostico estudiante de octavo

Gobierno del Ecuador
GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Distrito 06D01 Chambo-Riobamba

Numero de informe: CZ3- 06D01-SF-2023-058
Fecha elaboración del informe: 04/04/2023

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos Informativos:

Nombres y Apellidos: _____

Fecha y Lugar de nacimiento: 07 de agosto del 2012, Riobamba

Edad: 10 años

C.I. _____ Carnet de discapacidad: _____ Tipo de discapacidad: _____

0650182892 NO Ninguna

Institución Educativa Vygotsky

Nivel educativo: 6to EGB

AMIE: 061100222

Dirección Domiciliaria: García Moreno 27 51 y Ayacucho

Teléfono: 0987946664

Nombre de la madre: Andrea Belén Conde Cajo

Ocupación: asesor comercial

Edad: 29 años

Nombre del padre: Hugo Javier Romero Guevara

Ocupación: Conductor

Edad: 30 años

Representante legal: Andrea Belén Conde Cajo C.I. 0604509356

Correo Electrónico: andresiurac9@gmail.com

Fecha de la evaluación: 04/04/2023

Remite: DECE de la Institución

Motivo de la evaluación: Actualización de informe Doménica tiene un diagnóstico de TDA

2.-Anamnesis: antecedentes prenatales y perinatales

Datos referidos por la madre, embarazo no planificado a los 17 años, mantuvo todos los controles médicos, estado de ánimo normal, alimentación buena, parto normal a las 39 semanas, presento llanto después de unos segundos, color de piel normal, peso 3800gr, talla, perímetro encefálico no refiere, control de cuello a los 3 meses, balbuceo a los 4 meses, se sentó a los 6 meses, gateo a los 11 meses, se paró al 1 año, hablo al 1 año 6 meses, camino al 1 año 9 meses, control de esfínteres 1 año 9 meses, destetada al año.

A los 4 años la niña se rompe la cabeza en la parte de la nuca.

Antecedentes Patológicos Familiares APF: ninguna

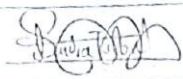
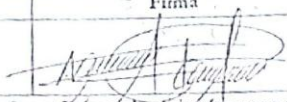
3.- Datos relevantes del contexto familiar:

Doménica vive con la madre, padrastro y 2 hermanas Scarleth 8 años, Antonella 4 años, la relación con las hermanas es buena, la relación con la madre es buena le tiene confianza comparten todo, la relación con el padrastro es buena, se relaciona con niñas de la misma edad y más grande muy poco, es poco sociable, prefiere lugares cerrados para realizar las tareas, independiente para su autonomía, para realizar las cosas de la escuela necesita apoyo de la madre en las actividades que no entiende específicamente matemáticas, le hace feliz compartir en familia, le motiva los abrazos y las palabras positivas, le entristece sentirse sola en la escuela le enoja que le llamen la atención, cuando pelean con las hermanas y cuando no le ponen atención, acata órdenes a la 2da vez, obedece más a la madre.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593 2-396 1300 / www.educacion.gob.ec

 República del Ecuador

Escaneado con CamScanner

Elaboración del Informe Psicopedagógico		
Nombre	Firma	Fecha
Leda Sandra Falconi		16/04/2023
Revisión y aprobación Informe Psicopedagógico (Coordinador/a UDAl)		
Nombre	Firma	Fecha
PsI. Isabel Villacis Msc.		16/04/2023
Recepción Informe Psicopedagógico (persona que recibe el informe)		
Nombre	Firma	Fecha



7.9.4. Diagnostico estudiante de noveno

INSTITUCIÓN DEL SISTEMA		ESTABLECIMIENTO DE SALUD		CODIGO	LOCALIZACIÓN			N° HISTORIA CLÍNICA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA		HOSPITAL PEDIÁTRICO ALFONSO VILLAGOMEZ		000475	PARROQUIA	CANTÓN	PROVINCIA	0650083264
APELLIDOS		NOMBRES		CÉDULA DE IDENTIDAD				
				0650083264				
EDAD	GÉNERO	ESTADO CIVIL	INSTRUCCIÓN	EMPRESA DONDE TRABAJA			SEGURO DE SALUD	
12 años, 10 meses, 15 días	Hombre	Soltero	Edu. Básica (Elem. y media)	Ninguna				

1. MOTIVO Y DESTINO DE SOLICITUD

ESTABLECIMIENTO DE DESTINO:	SERVICIO CONSULTADO:	Neonatología	SERVICIO QUE SOLICITA:	Psicología Clínica
PRIORIDAD: Rutina	INTERCONSULTA A:	JORGE VICENTE CAZAR RUIZ		

2. CUADRO CLÍNICO ACTUAL

Paciente con problemas de aprendizaje en todas las materias escolares, pero sobre todo en Matemáticas, en el resto de materias logra memorizar las cosas hasta rendir exámenes pero luego de ello se olvida. Incluso ha recibido refuerzo académico externo y no ha logrado avances en matemáticas. Como antecedente de consideración se encuentra: caída desde el 2do piso a la edad de 2 años, en la cual al presente disminución de la conciencia pero no absoluta, presentó hematomas alrededor de los ojos y hemorragia nasal, recibió atención médica inmediata donde realizaron TAC de cráneo con resultados de fisura en región occipital derecha, permaneció hospitalizado durante 2 semanas debido a los hematomas e inflamación en la cabeza. Tiene dificultades al realizar compras porque se olvida los productos a comprar y le cuesta hacer cuentas. Madre menciona que en ocasiones el niño se queda mirando un punto fijo de manera inmvil y a veces no responde cuando le llaman y tienen que insistirle, pero sí responde a estímulos externos táctiles. Tiene frecuente e intensa cefalea (2 veces por semana) junto a enrojecimiento de los ojos, además en ocasiones y sin motivo aparente presenta hemorragia nasal.

3. RESULTADO DE EXÁMENES Y PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICOS

Test de inteligencia WSC V con los siguientes resultados: **CI total: 74**, ICV: 70, IVE: 78, IRF: 85, IMT: 82, IVP: 86.

4. DIAGNÓSTICOS

NOMBRE CIE	CÓDIGO CIE	TIPO	CONDICIÓN	CRONOLOGÍA
OTROS TIPOS DE RETRASO MENTAL, DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO NULO O MINIMO	F780	Morbilidad	Definitivo Control	Subsecuente

5. PLANES TERAPÉUTICOS Y EDUCACIONALES REALIZADOS

Psicoeducación.

FECHA	HORA	ESPECIALIDAD	NOMBRE DEL PROFESIONAL	CÓDIGO	FIRMA
2024-09-11	14:43	Psicología Clínica	ROMMEL FERNANDO BONILLA POMA	1019-15-1368736	

SNS-MSP / HCU-form.007 / 2021

Página 1 de 1

INTERCONSULTA - SOLICITUD

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
COORDINACIÓN ZONAL DE SALUD N° 3
HOSPITAL PEDIÁTRICO "ALFONSO VILLAGÓMEZ ROMÁN"
CERTIFICADO DE ATENCIÓN MÉDICA

Riobamba, Día 11 Mes Oct Año 2024 Hora 15:45

Nombres y Apellidos: Arturo Obando Velasco

Cédula/Pasaporte: 080023264

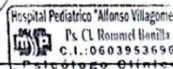
Diagnóstico (CIE10): Inteligencia límite F780

N° Historia Clínica: 137479

CERTIFICO que el/la paciente antes mencionado/a fue Atendido/a en el SERVICIO DE CONSULTA EXTERNA en la fecha indicada.

Médico: _____

Firma y Sello



HOSPITAL PEDIÁTRICO "ALFONSO VILLAGÓMEZ ROMÁN"

TURNO DE CONSULTA EXTERNA

Fecha: 27 de Septiembre

Hora toma de signos: 14:30

Hora consulta: 15:00

Especialidad: Pediatría

Nombre del especialista: Dr. Cazar