



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

El Rendimiento Académico en los niños de Madres Adolescentes del subnivel  
II del Centro Infantil Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de  
“Licenciatura en Educación Inicial”**

**Autor:**

Miranda Rivadeneira Carolaine Arlette

**Tutor:**

Mgsc. Jimmy Vinicio Román Proaño

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Caroline Arlette Miranda Rivadeneira**, con cédula de ciudadanía **0604251405**, autora del trabajo de investigación titulado: **“El Rendimiento Académico en los niños de Madres Adolescentes del subnivel II del Centro Infantil Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de noviembre de 2025.



Caroline Arlette Miranda Rivadeneira

C.I: 0604251405

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“El Rendimiento Académico en los niños de Madres Adolescentes del subnivel II del Centro Infantil Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba”**, bajo la autoría de **Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de noviembre de 2025



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

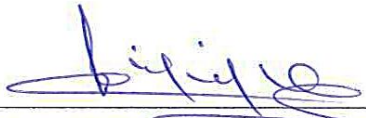
C.I: 0603178385

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“El Rendimiento Académico en los niños de Madres Adolescentes del subnivel II del Centro Infantil Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba”**, presentado por **Caroline Arlette Miranda Rivadeneira**, con cédula de identidad número **0604251405**, bajo la tutoría de **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre de 2025

Presidente del Tribunal de Grado  
PhD. Juan Illicachi Guzmán



---

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Angélica María Jácome Vera



---

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Paulina Susana Cáceres Ruiz



---



## CERTIFICACIÓN

Que, **MIRANDA RIVADENEIRA CAROLAINE ARLETTE** con CC: **0604251405**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE MADRES ADOLESCENTES DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO INFANTIL BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de octubre de 2025

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo dedico a Dios por nunca dejarme sola y dame la sabiduría y paciencia, la cual me ha permitido llevar a cabo mi culminación de estudios en esta etapa muy importante de mi vida y como no agradecer a quienes han estado siempre creyendo en mí quienes nunca dudaron poner su fe y confianza, a mi niña interior por nunca rendirse por más difícil que sea la situación por demostrar valentía a pesar del dolor de las situaciones difíciles que se nos ha presentado, gracias a las experiencias de la vida que me han ayudado a formar en mí una persona de bien con la mano en mi corazón solo puedo decir que si llegue a este mundo fue con un propósito y estoy dispuesta ayudar a mi prójimo y como no guiar, compartir y proteger a los pequeños seres que pasaran por mis manos para que su vida sea distinta sea mejor.

**Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira**

## **AGRADECIMIENTO**

Un eterno agradecimiento a Dios, por escucharme siempre y acompañarme en el cumplimiento de cada sueño que guardo en mi corazón y que solo Él conoce. Extiendo también mi gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por la oportunidad formativa y el apoyo brindado a sus estudiantes. De igual manera, agradezco a los respetables docentes de la Carrera de Educación Inicial, quienes han marcado mi formación académica de manera positiva e invaluable.

Mi reconocimiento profundo a una persona que ha estado presente en cada etapa de este proceso, brindándome su apoyo moral, que para mí significa lo más valioso: Luis Yucailla gracias por creer en mí y extender tus manos a pesar de todo. A mis padres, gracias por darme la vida, por su sabiduría, su amor y por permitirme crecer y aprender con el tiempo. Y, finalmente, a mi mascota Tommy, por ser mi compañero fiel, mi amigo y mi amor incondicional.

A todos, gracias infinitas.

**Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I ..... 14

INTRODUCCIÓN..... 14

1.1. Planteamiento del Problema ..... 14

1.2. Justificación..... 15

1.3. Objetivos ..... 16

1.1.1 General ..... 16

1.1.2 Específicos ..... 16

CAPÍTULO II..... 17

MARCO TEÓRICO..... 17

2.1. Rendimiento Académico ..... 17

2.2. Tipos de rendimiento académico ..... 17

2.3 Causas de un bajo rendimiento escolar ..... 18

2.4 Consecuencias de un bajo rendimiento escolar ..... 19

2.6 El embarazo en la adolescencia ..... 20

2.7 La maternidad en la adolescencia..... 20

2.8 Causas del Embarazo en la Adolescencia ..... 20

2.9 Consecuencias del embarazo en la adolescencia..... 21

2.10 Implicaciones maternidad adolescente en el rendimiento académico infantil ... 22

CAPÍTULO III..... 23

METODOLOGÍA..... 23

3.1 Enfoque de la investigación..... 23

|       |                                                            |    |
|-------|------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.1 | Enfoque mixto.....                                         | 23 |
| 3.2   | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....                           | 23 |
| 3.2.1 | Diseño no experimental.....                                | 23 |
| 3.3   | TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....                         | 23 |
| 3.3.1 | Transversal.....                                           | 23 |
| 3.3.2 | POR EL LUGAR.....                                          | 23 |
| 3.3.3 | Investigación de campo.....                                | 23 |
| 3.4   | POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                  | 24 |
| 3.4.1 | Población .....                                            | 24 |
| 3.5   | MUESTRA.....                                               | 24 |
| 3.6   | TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS... 25 |    |
| 3.6.1 | Técnicas.....                                              | 25 |
| 3.7   | Instrumentos.....                                          | 25 |
|       | CAPÍTULO IV .....                                          | 26 |
|       | RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                               | 26 |
| 4.1   | Análisis e Interpretación de resultados.....               | 26 |
|       | CAPÍTULO V.....                                            | 44 |
|       | PROPUESTA .....                                            | 44 |
| 5.1   | Sugerencias Metodológicas.....                             | 44 |
|       | CAPÍTULO VI.....                                           | 45 |
|       | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                       | 45 |
| 6.1   | Conclusiones .....                                         | 45 |
| 6.2   | Recomendaciones.....                                       | 45 |
|       | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                           | 47 |
|       | ANEXOS.....                                                | 51 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población ficha de observación a los niños .....               | 24 |
| Tabla 2. Población encuesta a madres adolescentes .....                 | 24 |
| Tabla 3. Población y muestra.....                                       | 24 |
| Tabla 4. ¿Reconoce y expresa sus emociones? .....                       | 26 |
| Tabla 5. ¿Regula sus emociones frente a diferentes situaciones? .....   | 27 |
| Tabla 6. ¿Se relaciona de forma positiva con sus compañeros? .....      | 28 |
| Tabla 7. ¿Participa y coopera en las actividades grupales? .....        | 29 |
| Tabla 8. ¿Toma decisiones de forma autónoma?.....                       | 30 |
| Tabla 9. ¿Mantiene la atención durante las actividades?.....            | 31 |
| Tabla 10. ¿Sigue instrucciones simples y complejas? .....               | 32 |
| Tabla 11. ¿Recuerda información reciente? .....                         | 33 |
| Tabla 12. ¿Clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente? .....      | 34 |
| Tabla 13. ¿Muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas? ..... | 35 |
| Tabla 14. Edad al ser madre .....                                       | 36 |
| Tabla 15. Convivencia actual .....                                      | 37 |
| Tabla 16. Acompañamiento escolar .....                                  | 38 |
| Tabla 17. Participación en el centro infantil.....                      | 39 |
| Tabla 18. Horas de cuidado diario .....                                 | 40 |
| Tabla 19. Apoyo familiar en la crianza .....                            | 41 |
| Tabla 20. Maternidad temprana y aprendizaje infantil.....               | 42 |
| Tabla 21. Condición económica familiar.....                             | 43 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Reconoce y expresa sus emociones .....                       | 26 |
| Gráfico 2. Regula sus emociones frente a diferentes situaciones .....   | 27 |
| Gráfico 3. Se relaciona de forma positiva con sus compañeros .....      | 28 |
| Gráfico 4. Participa y coopera en las actividades grupales .....        | 29 |
| Gráfico 5. Toma decisiones de forma autónoma .....                      | 30 |
| Gráfico 6. Mantiene la atención durante las actividades .....           | 31 |
| Gráfico 7. Sigue instrucciones simples y complejas .....                | 32 |
| Gráfico 8. Recuerda información reciente .....                          | 33 |
| Gráfico 9. Clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente .....       | 34 |
| Gráfico 10. Muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas ..... | 35 |
| Gráfico 11. Edad al ser madre .....                                     | 36 |
| Gráfico 12. Convivencia actual .....                                    | 37 |
| Gráfico 13. Acompañamiento escolar .....                                | 38 |
| Gráfico 14. Participación en el Centro Infantil.....                    | 39 |
| Gráfico 15. Horas de cuidado diario .....                               | 40 |
| Gráfico 16. Apoyo familiar en la crianza .....                          | 41 |
| Gráfico 17. Maternidad temprana y aprendizaje infantil .....            | 42 |
| Gráfico 18. Apoyo familiar en la crianza .....                          | 43 |

## RESUMEN

La presente investigación analiza el rendimiento académico de los niños nacidos de madres adolescentes, enfocándose en el Subnivel II del Centro Infantil Benjamín Franklin, en la ciudad de Riobamba. Esta situación no solo representa un reto educativo, sino también una realidad social y emocional que impacta directamente en el desarrollo integral del niño. La maternidad en la adolescencia ocurre en una etapa en la que las jóvenes aún están formándose como personas y asumir la responsabilidad de criar a un hijo sin el apoyo necesario puede generar abandono escolar, inestabilidad emocional y limitadas oportunidades de crecimiento, quienes pueden presentar bajo rendimiento académico, poca motivación, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta. El estudio busca comprender los factores que inciden en el desempeño escolar de estos niños, desde una perspectiva empática y sin prejuicios. A través del análisis de su entorno familiar, social y emocional, se identifican causas y consecuencias de esta problemática, así como posibles estrategias pedagógicas que favorezcan su bienestar y aprendizaje. Esta investigación no solo aporta a la reflexión educativa, sino que también destaca la importancia de crear entornos escolares más inclusivos y sensibles. Detrás de cada madre adolescente hay una historia de esfuerzo, y detrás de cada niño, un futuro que merece ser acompañado con comprensión, apoyo y oportunidades reales.

**Palabras claves:** Embarazo adolescente, rendimiento académico, desarrollo infantil., maternidad temprana, vulnerabilidad social.

## Abstract

This research analyzes the academic performance of children born to adolescent mothers, focusing on Sublevel 2 of the Benjamín Franklin Children's Center in Riobamba. This situation not only represents an educational challenge but also a social and emotional reality that directly impacts the child's overall development. Teenage motherhood occurs at a stage in which young women are still developing as individuals, and assuming the responsibility of raising a child without the necessary support can lead to school dropouts, emotional instability, and limited growth opportunities. These children may experience poor academic performance, low motivation, learning difficulties, and behavioral problems. The study seeks to understand the factors that influence these children's academic performance from an empathetic and nonjudgmental perspective. Through an analysis of their family, social, and emotional environments, the causes and consequences of this problem are identified, along with possible pedagogical strategies to promote their well-being and learning. This research not only contributes to educational reflection but also highlights the importance of creating more inclusive and sensitive school environments. Behind every teenage mother is a story of hard work, and behind every child is a future that deserves understanding, support, and real opportunities.

*Keywords:* Teenage pregnancy, academic performance, child development, early motherhood, social vulnerability.

**Reviewed by:**



**Lcda. Yesenia Merino Uquillas**  
**ENGLISH PROFESSOR**  
**0603819871**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN.

La adolescencia es una etapa llena de cambios y descubrimientos, es el momento en que la persona empieza a dejar atrás la niñez y a construir su identidad, sintiendo una gran curiosidad por el mundo con un fuerte deseo de ser más independiente y un mundo de emociones que revolucionan los comportamientos (González y Molero, 2022). Durante esta fase, es común que los adolescentes busquen nuevas experiencias y quieran tomar sus propias decisiones. Sin embargo, muchas veces lo hacen sin contar aún con la madurez necesaria para comprender todas las consecuencias, lo que puede llevarlos a cometer errores que forman parte de su crecimiento (Zambrano y Mayo, 2022)

La presente investigación aborda el tema del rendimiento académico en los niños de madres adolescentes, un aspecto relevante dentro del campo educativo, ya que se relaciona directamente con el desarrollo intelectual, emocional y social del niño, tiene como objetivo ver cuáles son las repercusiones que recaen en los hijos producto de un embarazo a tempranas edad, ver como afecta en su desarrollo en el campo educativo como es su rendimiento y como se desenvuelve en el sistema educativo, con el propósito de comprender los desafíos educativos que enfrentan en su proceso de aprendizaje.

Los embarazos durante la adolescencia es una tendencia que se ha mantenido por un largo periodo de tiempo, siendo una problemática que requiere especial atención debido a las distintas consecuencias que esta conlleva, ya que, debido a que se da durante una etapa inmadura, no se asumen en su totalidad las distintas responsabilidades que da la maternidad, generando de esta manera una serie de limitaciones en distintos aspectos (Martínez et al., 2022). Enfrentando un mayor riesgo de generar cuadros de depresión debido a la sensación de vulnerabilidad y falta de desarrollo personal, afectando directamente a su proceso de maternidad y a su vez el bienestar de su hijo.

Sin embargo, a su vez, distintos estudios han demostrado que la edad no es el único factor que llegue a inducir diversos problemas generando riesgos latentes, sino que es una serie de factores y ambientes en el que se desarrolla, como lo es las relaciones intrafamiliares y las condiciones socioeconómicas en el que estas se den. Estos elementos no solo contribuyen a la aparición del embarazo en la adolescencia, sino que también aumentan la carga emocional y social que enfrentan las madres jóvenes (Figuerola et al., 2021).

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La adolescencia es considerada muchas veces un período de riesgos y problemas, sobre todo en materia de sexualidad, donde las y los adolescentes responden y cumplen con estrictas normas, patrones de género y actitudes negativas frente a la sexualidad, ya que se consideran como barreras sociales, y existe el tabú para lograr acceder de manera agilitada a los servicios de salud y sobre todo al área de salud sexual, reproductiva y planificación familiar (Andrade et al., 2020).

En Ecuador, el embarazo adolescente ha sido un problema social y de salud pública que viene afectando no solo a las madres jóvenes, sino que a la vez influye directamente al desarrollo integral de los niños, siendo uno de los factores que afectan el rendimiento académico en futuro, sumándose a los distintos factores que afectan de manera directa, como lo es la situación económica inestable y la falta de apoyo familiar, lo cual genera inseguridades emocionales, creando escenarios poco favorables para lograr una correcta crianza del hijo en un ambiente sano y seguro, lo cual limita las habilidades y oportunidades de los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en Riobamba, ciudad perteneciente a la provincia de Chimborazo, la problemática antes mencionada representa un amplio desafío dentro de ámbitos sociales, de salud y sobre todo a nivel educativo, por lo que se genera situaciones de vulnerabilidad, como las anteriormente mencionadas (Alava et al., 2020).

Lo cual se evidencia de mejor manera en los distintos centros infantiles de la ciudad de Riobamba, en donde los hijos de madres adolescentes presentan un bajo nivel académico, al igual que falta de motivación y carencia de habilidades sociales para relacionarse con los demás niños del centro y con sus docentes, afectando directamente al proceso de enseñanza aprendizaje e igualmente a su desarrollo socioemocional.

Debido a la problemática expuesta, se considera fundamental realizar un análisis exhausto y comprensivo, determinando las causas y como estas influyen en el proceso de maternidad temprana, al igual que en el desarrollo educativo de los niños, proponiendo una serie de estrategias diseñadas de manera específica a cada necesidad real que se presente a lo largo de la investigación.

## **1.2. Justificación**

El rendimiento académico de los niños está estrechamente relacionado con el entorno familiar, el apoyo emocional, la estabilidad socioeconómica y las oportunidades de estimulación y acompañamiento en casa. Cuando una adolescente fue madre en esta etapa enfrenta desafíos como cuando nace su hijo, la falta de experiencia, el abandono escolar, limitaciones económicas y escasa red de apoyo, es probable que dichas condiciones repercutan en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño (Góngora et al., 2022)

La realidad de convertirse en madres desde una edad temprana, genera la sensación de haber interrumpido su proceso tanto académico como personal, creando limitaciones mentales con respecto a sus oportunidades de formación, repercutiendo de manera negativa en su futuro, al igual que generando un impacto negativo en sus hijos, evidenciando de esta manera la urgente necesidad de lograr diseñar e implementar estrategias educativas viables de acuerdo a la edad, al igual que el diseño de políticas públicas integrales (Zambrano y Mayo, 2022).

Detrás de un embarazo adolescente hay una historia de vida, con sueños, dificultades y esperanzas. Humanizar esta problemática implica no juzgar, sino comprender, apoyar y brindar oportunidades reales tanto la madre que paso esta etapa complicada y como su hijo puedan desarrollarse plenamente (Díaz y Fajardo, 2021).

En este sentido, la investigación se vuelve pertinente, ya que permitirá identificar los factores que inciden en el desempeño escolar de los niños del Subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin. Asimismo, contribuirá a la reflexión pedagógica y a la generación de estrategias que puedan ser implementadas por los docentes y la institución educativa, con el objetivo de brindar una atención más adecuada y equitativa a esta población vulnerable.

De esta manera, el estudio no solo aportará al conocimiento académico, sino que también ofrecerá insumos útiles para la mejora de la práctica educativa y la intervención social, teniendo docentes más preparados donde puedan trabajar mejor y brindar la debida atención a los niños que son los que más se perjudican en esta problemática, también crear un ambiente más empático con las madres enfocándose en trabajar más en la información donde sean ellas las que cambien su forma de vivir el proceso de ser madres sin frustraciones y afectando a los niño.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.1.1 General**

- Analizar el rendimiento académico de los niños de madres adolescentes del subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin, ciudad de Riobamba para proponer estrategias que fortalezcan su bienestar integral

#### **1.1.2 Específicos**

- Identificar las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes
- Determinar el rendimiento escolar de los niños que fueron concebidos en la adolescencia.
- Proponer actividades para mejorar el rendimiento en los niños de cuyas madres fueron adolescentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Rendimiento Académico**

Según Chadwick (1979), citado por Cancino et al. (2024), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos evaluador del nivel alcanzado (Cancino et al., 2024).

Se define como rendimiento académico a los resultados obtenidos en el proceso de integración y de enseñanza, mismo que se refleja en las calificaciones obtenidas, logrando medir la capacidad de aprendizaje en función a los resultados obtenido y no en el esfuerzo académico como tal, lo que en muchas ocasiones genera emociones negativas como la frustración, especialmente entre los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales o también conductuales, afectando negativamente su rendimiento (Cancino et al., 2024).

Se caracteriza por ser un indicador integral del aprendizaje de los estudiantes, mediante aquello no solo se refleja el nivel de conocimientos adquiridos, sino también un desarrollo de habilidades y competencias, considerando, así como un proceso multidimensional que abarca tanto como aspectos cognitivos, emocionales y sociales, por lo tanto, se ve influenciado por factores internos, como la motivación, capacidad individual, externos su entorno familiar y escolar (Espinosa et al., 2020).

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Suardiaz et al., 2020).

#### **2.2. Tipos de rendimiento académico**

Espinosa et al. (2020) clasifica el rendimiento académico en los siguientes tipos:

##### **Individual**

Rendimiento donde se visualiza u observa con la adquisición de conocimientos hábitos destrezas habilidades aptitudes y valores donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas (Espinosa et al., 2020).

## **General**

Es el que observa cuando el niño acude a la escuela y va aprendiendo conocimiento de las materias normas hábitos socioculturales y conductas (Espinosa et al., 2020).

## **Específico**

Se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo familiar y social para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva el comportamiento con los demás y consigo mismo (Espinosa et al., 2020).

## **Social**

El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las diferencias hábitos normas de convivencia que le permitan al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para así convertirse en un buen elemento social (Espinosa et al., 2020).

### **2.3 Causas de un bajo rendimiento escolar**

Las causas del bajo rendimiento escolar son múltiples y pueden coexistir entre ellas. Por esta razón, es importante que la situación sea evaluada con apoyo de un especialista en psicología y ayuda del docente para lograr conocer cuál es el origen del aquel problema (Castro y Rivadeneira, 2022).

#### **Ausencia de un método de estudio**

Al diseñar e implementar distintos métodos de aprendizaje, mismos que servirán a que los niños asimilen los conocimientos impartidos, se utilizan aquellos métodos que se relacionen directamente con la creación de resúmenes, así como la investigación de material y subrayado de temáticas más relevantes.

#### **Falta de atención y concentración**

Esta característica se asocia directamente a los métodos de enseñanza que el docente use para poder impartir su clase, al igual que aquellas técnicas para prevenir que el niño se distraiga con su entorno, de igual manera, si persiste la falta de atención, es necesario solicitar la intervención de un profesional, detectando dificultades ya sean de lectura o escritura, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Machado et al., 2021).

#### **Ausencia de diálogo o de contención por parte de los padres hacia sus hijos**

La necesidad de implementar estrategias de guía escucha y contención, se ha vuelto fundamental dentro del proceso de crianza, al igual que permanecer atentos frente a los reclamos, ya sea directa o indirectamente (Fernández, 2020).

### **Escasa o nula estabilidad emocional**

Esta característica, afecta directamente al niño, creando y desarrollando baja concentración, al igual que un ineficiente rendimiento académico (Fernández, 2020).

### **Escasa importancia dada al cumplimiento de un horario**

Al existir los horarios de estudio, se debe prestar atención al cumplimiento de los mismo, logrando diseñar e implementar una rutina diaria para completar el proceso de estudio dentro y fuera del ambiente escolar, evitando las distracciones, mismas que podrían generar inconsistencias en los hábitos de estudio (Castro y Rivadeneira, 2022).

### **Condiciones de estudio inadecuadas en el hogar**

Dentro del espacio de destinado al estudio, este deberá ser proporcionado y a la vez estar libre de ruidos molestos, consiguiendo un ambiente seguro en el que se pueda fomentar el estudio y la incorporación de aprendizajes (Castro y Rivadeneira, 2022).

## **2.4 Consecuencias de un bajo rendimiento escolar**

Una preparación insuficiente en la etapa inicial puede generar dificultades en el aprendizaje futuro, ya que impide la adecuada adquisición de habilidades básicas y afecta el desempeño en grados posteriores. Además, el bajo rendimiento escolar suele estar vinculado a problemas emocionales y conductuales, como ansiedad, depresión o alteraciones del comportamiento, que influyen negativamente en el desarrollo académico y personal del estudiante. A ello se suman las desigualdades educativas, donde la falta de acceso a una educación inicial de calidad, especialmente en zonas vulnerables, profundiza las brechas en el rendimiento y limita las oportunidades de progreso y bienestar de los niños en el futuro (Zapata et al., 2021).

En definitiva, el rendimiento académico es un proceso complejo y multidimensional que va mucho más allá de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Este se ve influenciado por una variedad de factores internos, como la motivación, capacidades individuales, estabilidad emocional, así como por factores externos relacionados con el entorno familiar, escolar y social. En el caso particular de los hijos que fueron madres adolescentes suelen estar marcadas por condiciones de vulnerabilidad que impactan directamente en su desarrollo cognitivo, afectivo y social tanto de la madre como en su progenitor (Herrera et al., 2023).

Al intentar cubrir las necesidades de los niños, de manera integral, va más allá de solo estar pendiente de sus acciones en el aula, ya que al momento de presentarse un problema académico como el bajo rendimiento, se considera como una señal para profundizar en las distintas situaciones en la vida del estudiantes, ya sean en factores emocionales como familiares (Palma y Ponce, 2023).

Así mismo, entre las distintas causas que originan esta condición, existen diversas consecuencias generadas por las mismas, como lo es la dificultad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como problemas en las habilidades socioemocionales, lo cual requiere una toma de decisiones desde un punto de vista comprensivo y empático. Por eso, es esencial que tanto los docentes como las familias y profesionales de apoyo trabajen en conjunto, promoviendo ambientes de contención, respeto y acompañamiento. Solo así será posible construir trayectorias educativas significativas, que reconozcan las particularidades de cada niño y brinden las herramientas necesarias para superar las barreras que limitan su potencial (Herrera et al., 2023)..

## **2.6 El embarazo en la adolescencia**

La adolescencia es fundamentalmente un período de cambios que conlleva enormes variaciones físicas y emocionales, así transformando al niño en adulto, en esta etapa se define la personalidad, la cual se construye la independencia, se rompe con la seguridad de lo infantil, por lo tanto, adolescente todavía necesita apoyo familiar, la escuela y también de la sociedad (Gamarra y Pante, 2022).

El embarazo en la adolescencia o embarazo precoz es un fenómeno mundial con graves consecuencias para la salud, la sociedad y la economía, la cual se produce cuando ni el cuerpo ni la mente de la mujer están preparados para aquello, que le conllevan a cometer malas decisiones como el abandono a sus hijos, o el aborto que se da específicamente entre la adolescencia inicial o pubertad y el final de la adolescencia, mediante ello, la mayoría de embarazos adolescentes no son deseados o planificados y el riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto se duplica si las niñas se quedan embarazadas antes de los 15 años (Buitrago et al., 2022).

## **2.7 La maternidad en la adolescencia**

Representa un costo de oportunidad para las mujeres, por la falta de condiciones oportunas, así como también trae consecuencias, la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes, por lo tanto, también se vería afectada la salud mental de la madre, ya que en la mayor parte de los embarazos son inesperados, producen una situación de estrés difícil de sobrellevar (Aremis et al., 2021).

## **2.8 Causas del Embarazo en la Adolescencia**

El embarazo en la adolescencia resulta de la interacción de múltiples factores sociales, económicos, culturales y personales, la cual existen diversas causas que incrementan la probabilidad de que una adolescente quede embarazada, por lo tanto, varían dependiendo del contexto en el que se encuentre cada joven (Buitrago et al., 2022).

Las causas que incrementan la probabilidad de un embarazo en esta etapa tan vulnerable de la vida varían profundamente según el contexto en el que crece cada joven. Algunas adolescentes enfrentan situaciones como de abandono, violencia o presión social que las empujan a tomar decisiones sin la información ni el apoyo necesario. En otras

ocasiones, el embarazo puede ser el resultado de una búsqueda de afecto, estabilidad o identidad, en medio de un entorno que no siempre valida ni escucha sus voces (Valdiviezo et al., 2021).

Una de las principales causas del embarazo adolescente es la falta de educación sexual integral, las cuales muchas jóvenes no tienen acceso a información adecuada sobre su salud reproductiva, lo que les impide tomar decisiones informadas sobre el uso de métodos anticonceptivos, en algunos contextos, la educación sexual en las escuelas es ignorado, lo que deja a las adolescentes vulnerables a embarazos no planeados (Mora et al., 2021).

El embarazo y la maternidad en la adolescencia se tornan en un alto carácter negativo; el hecho de tener un hijo/a, implica para la adolescente un compromiso muy grande de tipo social, económico y psicológico; optar por los abortos, dar por adopción a su bebé y la responsabilidad misma que adquiere con el recién nacido no termina con el parto, más bien exige condiciones de vida aceptables en las que pueda desarrollarse, como medios de subsistencia, educación, atención y cuidados afectivos (Buitrago et al., 2022).

Estas situaciones se pueden observar en muchas ocasiones en comunidades, las adolescentes enfrentan barreras para acceder a métodos anticonceptivos eficaces, por falta de recursos económicos, normas culturales restrictivas o desconocimiento de los servicios disponibles y la curiosidad de experimentar la sexualidad, estos problemas se presentan más en áreas rurales, donde los servicios de salud sexual y reproductiva son escasos (Valdiviezo et al., 2021).

Las condiciones socioeconómicas también desempeñan un papel fundamental en el embarazo adolescente aquellas provienen de familias con pocos recursos económicos con menos acceso a una educación de calidad y a oportunidades laborales. El bajo nivel de apoyo familiar también es un factor importante, la mayoría de aquellas madres que no cuentan con el respaldo emocional de sus padres o tutores pueden estar más propensas a involucrarse en comportamientos riesgosos, que pondrán en riesgo tanto de su hijo o de si mismas. En algunos casos, la falta de comunicación sobre temas relacionados con la sexualidad y las relaciones puede dejar a las jóvenes desinformadas y desprotegidas (Mora et al., 2021).

## **2.9 Consecuencias del embarazo en la adolescencia**

El embarazo en la adolescencia involucra diversos factores, la cual principales causas se encuentran la falta de educación sexual integral, la influencia de presiones sociales o familiares. Las adolescentes que provienen de contextos socioeconómicos bajos, o que enfrentan un entorno familiar desestructurado, también tienen mayor riesgo de quedar embarazadas para buscar una estabilidad tanto económica o salir del lugar donde ellas se encuentren en malas condiciones de vida se refugian en sus parejas. Estos factores, sumados a la falta de información sobre los riesgos y consecuencias de un embarazo temprano, contribuyen al aumento de este fenómeno en la sociedad (Solano et al., 2021).

Entre las distintas dificultades que presenta el embarazo adolescente, se encuentran afectaciones a la salud tanto física como emocional, limitando de esta manera las oportunidades educativas y laborales de las jóvenes, generando consecuencias tanto para la joven como para su entorno, impactando directamente en el futuro a largo plazo a sí mismas como de sus hijos o hijas (Von Hoveling et al., 2020).

Una de las principales consecuencias es el abandono escolar, ya que muchas jóvenes, dependiendo de su situación económica y sobre todo del entorno en el que se encuentran, se ven obligadas a abandonar sus estudios, por lo tanto, lo que crea un entorno familiar frágil. Esto, a su vez, genera problemas psicológicos, como el miedo al rechazo, ansiedad y estrés, lo que puede llevar incluso a desarrollar trastornos emocionales graves, la salud mental de una madre que fue en su adolescencia, sino que también pueden impactar negativamente en el vínculo con su hijo, a largo plazo, en su desarrollo emocional, y en su capacidad para continuar con sus estudios o proyectos de vida. Por tal razón, estas jóvenes enfrentan una dependencia emocional y económica, lo que las ata a relaciones familiares disfuncionales y perjudiciales, aumentando su vulnerabilidad en todos los aspectos de su vida (Solano et al., 2021).

## **2.10 Implicaciones de la maternidad adolescente en el rendimiento académico infantil**

La situación de madres que fueron adolescentes no es nada sencilla, debido que asumen una gran responsabilidad a una edad en la que aún están descubriéndose a sí mismas, lo que impacta fuertemente en su estado emocional, social y psicológico y de repente, deben cuidar y guiar a un ser humano sin tener la experiencia ni el acompañamiento necesario. Muchas veces, la falta de un entorno familiar estable agrava esta realidad, esto se puede apreciar en padres divorciados o en un ambiente lleno de violencias tanto física como psicológica que las conlleva a tomar decisiones apresuradas y no solo afecta a la madre, sino también al niño como el rechazo de su propia madre en su desarrollo, incluso con el tiempo puede afectar como en problemas de salud de su hijo (Von Hoveling et al., 2020)

Cuando los niños crecen en contextos donde falta apoyo emocional o familiar, pueden presentar dificultades en su rendimiento académico, tienden a aislarse, volverse reservados, desconfiar de los demás lo que le conlleva a tomar decisiones por su cuenta desde muy pequeños, la cual pueden desarrollar problemas de conducta como una manera de defensa propia para que no lo lastimen tanto emocionalmente y psicológicamente, ya que no logran expresar adecuadamente sus emociones o no saben cómo manejarlas (Saintila y Villacís, 2020).

Como sociedad, debemos ser más empáticos con las madres en etapa de adolescencia, ya que priorizan el bienestar de sus hijos por encima del suyo, mismas que sienten dolor al no contar con su círculo familiar cercano o al notar la ausencia de una figura que los represente en momentos importantes. Necesitan apoyo, no juicios. Porque detrás de cada joven madre hay una historia de lucha, esfuerzo por su hijo y consigo mismas (Cajas y Camarena, 2023).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

##### **3.1.1 Enfoque mixto**

La investigación tiene un enfoque mixto porque recolecta, analiza y vierte datos cualitativos y cuantitativos es decir numéricos y no numéricos, cualitativa puesto que es propia de las ciencias sociales o de las ciencias humanas, por lo que está enmarcada en la ciencia de la educación, de igual manera también posee un enfoque cuantitativo ya que utilizamos la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación (Albayero et al., 2020).

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Diseño no experimental**

Esta investigación se empleó el diseño no experimental, esto nos permitió hacer un análisis de la realidad actual por medio de la observación en tener que manipular la variable.

Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Ramos, 2021).

#### **3.3 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Transversal**

En este tipo de estudio faculta realizar una investigación de observación, puesto que permitió analizar datos de cada una de las variables, datos que fueron recopilados en un determinado periodo de tiempo sobre una muestra que estuvo predefinida y que no cambia con la investigación las variables (Ramos, 2021).

##### **3.3.2 POR EL LUGAR**

##### **3.3.3 Investigación de campo**

El presente trabajo se basó en una investigación de campo con carácter descriptivo, en el lugar donde se presentó la situación de forma natural es decir en la Centro Infantil Benjamín Franklin.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

La población que interviene en la presente investigación son niños de cuatro a cinco años, estudiantes de educación inicial subnivel II, que en su totalidad corresponden a 1 maestra de educación inicial y a 9 estudiantes legalmente matriculados en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba; a continuación, se explica detalladamente:

**Tabla 1.** Población ficha de observación a los niños

| <b>Población</b> | <b>N° Total</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Niños</b>     | 5               | <b>60%</b>        |
| <b>Niñas</b>     | 4               | <b>40%</b>        |
| <b>Total</b>     | <b>9</b>        | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Secretaría del Centro Infantil Benjamín Franklin

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Tabla 2.** Población encuesta a madres adolescentes

| <b>Población</b>           | <b>N° Total</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Madres adolescentes</b> | 9               | <b>100%</b>       |
| <b>TOTAL</b>               | <b>9</b>        | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Secretaría del Centro Infantil Benjamín Franklin

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### 3.5 MUESTRA

No fue necesario determinar algún cálculo de muestra, puesto que se logró trabajar con el 100% de la población.

**Tabla 3.** Población y muestra

| <b>Población</b>           | <b>N° Total</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Estudiantes</b>         | 9               | <b>50%</b>        |
| <b>Madres adolescentes</b> | 9               | <b>50%</b>        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>18</b>       | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Secretaría del Centro Infantil Benjamín Franklin

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### **3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.6.1 Técnicas**

La Observación: Esta técnica que consiste en observar atentamente los hechos permitió visualizar y constatar el progreso del proyecto de investigación de manera adecuada, ya que la observación es un elemento fundamental en todo proceso de investigación puesto que en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad de datos posibles.

El cuestionario: Esta técnica que consiste en cuestionar atentamente a las madres que fueron en su adolescencia y constatar el progreso del proyecto de investigación de manera adecuada, ya que el cuestionario es un elemento fundamental en todo proceso de investigación puesto que en ella se apoya el investigador para obtener la mayor cantidad de datos posibles.

#### **3.7 Instrumentos**

Ficha de Observación: El instrumento de investigación que se aplicó para desarrollar cada uno de los objetivos fue una ficha de observación clara y precisa de autoría propia la cual contaba con varios indicadores los cuales permitieron evaluar y recolectar datos, puesto que previamente se conocía los aspectos a observar.

Encuesta: El instrumento de investigación que se aplicó para desarrollar cada uno de los objetivos fue una encuesta y precisa de autoría propia la cual contaba con varios indicadores los cuales permitieron recolectar datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis e Interpretación de resultados

A continuación, presentaré los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

#### Dimensión Socioemocional

##### Indicador N°1

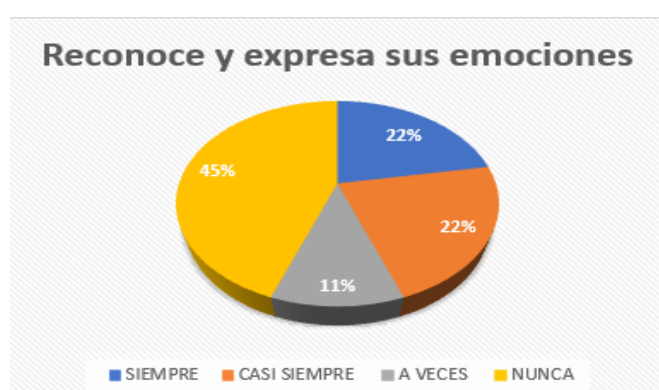
**Tabla 4.** ¿Reconoce y expresa sus emociones?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 2          | 22%         |
| CASI SIEMPRE | 2          | 22%         |
| A VECES      | 1          | 11%         |
| NUNCA        | 4          | 45%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 1.** Reconoce y expresa sus emociones



**Fuente:** Tabla N° 4

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

#### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 2 niños/as que corresponde el 22 % siempre lo realizan, 2 niños/as que corresponde el 22 % casi siempre, 1 niños/as que corresponde al 11 % lo hacen a veces y 4 niños/as que corresponde el 45 % nunca lo realiza.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos nos damos cuenta de que, aunque hay 4 niños que nunca reconocen y expresan sus emociones, el resto lo realiza.

### Indicador N°2

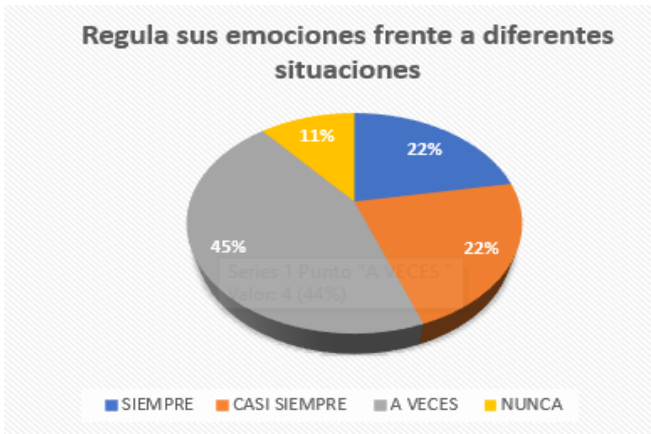
**Tabla 5.** ¿Regula sus emociones frente a diferentes situaciones?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 22%        |
| CASI SIEMPRE | 2          | 22%        |
| A VECES      | 4          | 45%        |
| NUNCA        | 1          | 11%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 2.** Regula sus emociones frente a diferentes situaciones



**Fuente:** Tabla N° 5

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 2 niños/as que

corresponde el 22 % siempre lo realizan, 2 niños/as que corresponde el 22 % casi siempre, 4 niños/as que corresponde al 45 % lo hacen a veces y 1 niños/as que corresponde el 11 % nunca lo realiza.

### Interpretación

En su gran mayoría los niños/as lo hacen a veces en regular sus emociones frente a diferentes situaciones, pero un porcentaje considerable lo hace solo a veces y algunos nunca.

### Interpretación N°3

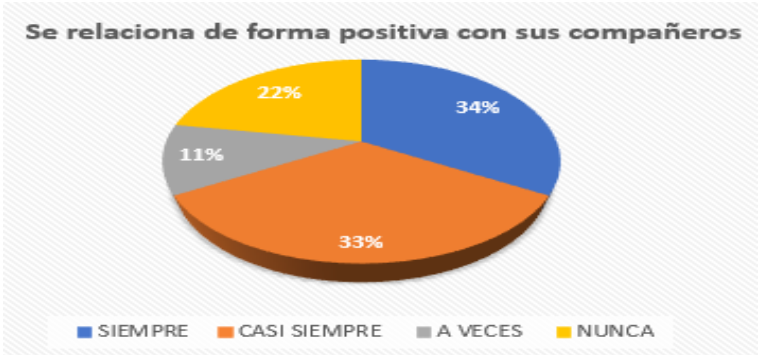
**Tabla 6.** ¿Se relaciona de forma positiva con sus compañeros?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 3          | 34%        |
| CASI SIEMPRE | 3          | 33%        |
| A VECES      | 1          | 11%        |
| NUNCA        | 2          | 22%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 3.** Se relaciona de forma positiva con sus compañeros



**Fuente:** Tabla N° 6

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 3 niños/as que corresponde el 34 % siempre lo realizan, 3 niños/as que corresponde el 33 % casi siempre, 1 niños/as que corresponde al 11 % lo hacen a veces y 2 niños/as que corresponde el 22 % nunca lo realiza.

## Interpretación

En un porcentaje considerable los niños/as se relacionan de forma positiva con sus compañeros, algunos casi nunca y otros casi siempre.

## Indicador N°4

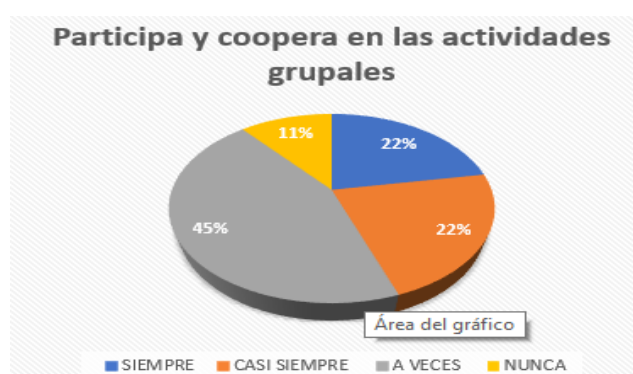
**Tabla 7.** ¿Participa y coopera en las actividades grupales?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 2          | 22%        |
| CASI SIEMPRE | 2          | 22%        |
| A VECES      | 4          | 45%        |
| NUNCA        | 1          | 11%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 4.** Participa y coopera en las actividades grupales



**Fuente:** Tabla N° 7

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

## Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 2 niños/as que corresponde el 22 % siempre lo realizan, 2 niños/as que corresponde el 22 % casi siempre, 4 niños/as que corresponde al 45 % lo hacen a veces y 1 niños/as que corresponde el 11 % nunca lo realiza.

## Interpretación

En su gran mayoría los niños/as a veces participa y coopera en las actividades grupales, pero un porcentaje considerable siempre lo realiza otros casi siempre y algunos nunca.

### Indicador N° 5

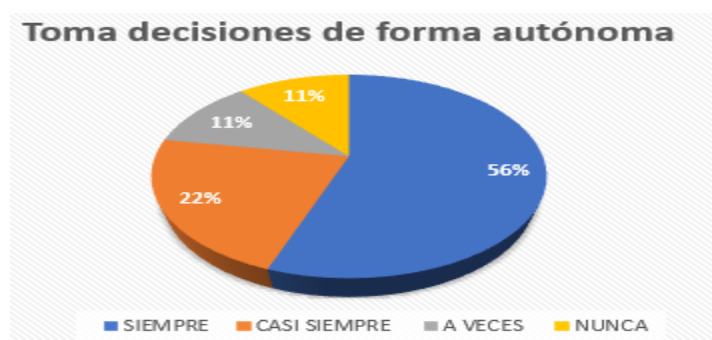
**Tabla 8.** ¿Toma decisiones de forma autónoma?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 5          | 56%        |
| CASI SIEMPRE | 2          | 22%        |
| A VECES      | 1          | 11%        |
| NUNCA        | 1          | 11%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 5.** Toma decisiones de forma autónoma



**Fuente:** Tabla N° 8

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

## Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 5 niños/as que corresponde el 56 % siempre lo realizan, 2 niños/as que corresponde el 22 % casi siempre, 1 niños/as que corresponde al 11 % lo hacen a veces y 1 niños/as que corresponde el 11 % nunca lo realiza.

## Interpretación

En su gran mayoría los niños/as si toma decisiones de forma autónoma, pero un porcentaje considerable casi siempre y algunos nunca.

## Dimensión Cognitiva

### Indicador N°1

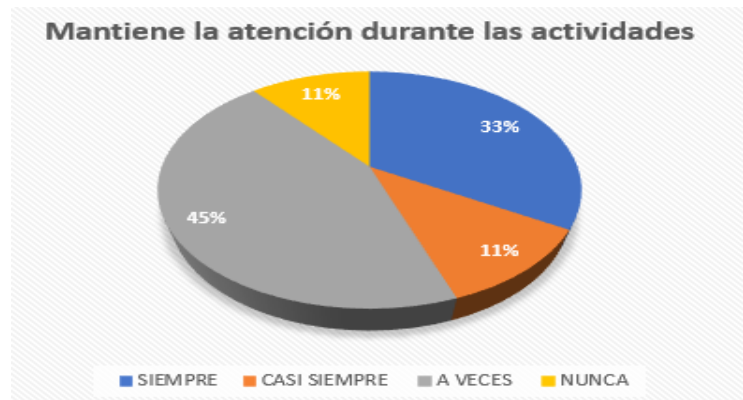
**Tabla 9.** ¿Mantiene la atención durante las actividades?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 3          | 33%        |
| CASI SIEMPRE | 1          | 11%        |
| A VECES      | 4          | 45%        |
| NUNCA        | 1          | 11%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 6.** Mantiene la atención durante las actividades



**Fuente:** Tabla N° 9

**Elaborado por:** Miranda Carolaine

### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 3 niños/as que corresponde el 33 % siempre lo realizan, 1 niños/as que corresponde el 11 % casi siempre, 4 niños/as que corresponde al 45 % lo hacen a veces y 1 niños/as que corresponde el 11 % nunca lo realiza.

### Interpretación

Según los resultados obtenidos en su gran mayoría los niños/as lo hacen a veces en mantener la atención durante las actividades, pero un porcentaje considerable siempre lo realizan y algunos nunca.

**Indicador N°2**

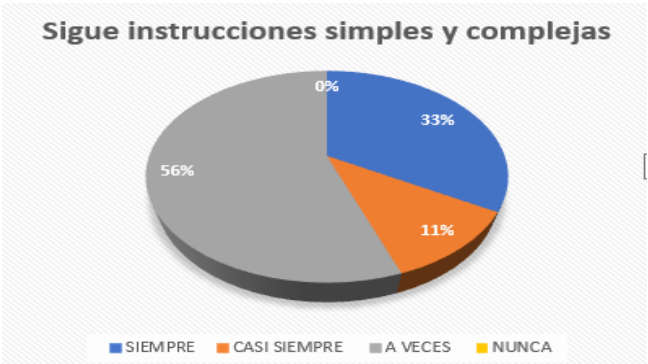
**Tabla 10.** ¿Sigue instrucciones simples y complejas?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 3          | 33%        |
| CASI SIEMPRE | 1          | 11%        |
| A VECES      | 5          | 56%        |
| NUNCA        | 0          | 0%         |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 7.** Sigue instrucciones simples y complejas



**Fuente:** Tabla N° 10

**Elaborado por:** Miranda Caroline

**Análisis**

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 3 niños/as que corresponde el 33 % siempre lo realizan, 1 niños/as que corresponde el 11 % casi siempre, 5 niños/as que corresponde al 56 % lo hacen a veces y 0 niños/as que corresponde el 0 % nunca lo realiza.

**Interpretación**

Según los resultados obtenidos en su gran mayoría los niños/as lo hacen a veces en seguir instrucciones simples y complejas, pero un porcentaje considerable siempre lo realiza y algunos casi siempre.

### Indicador N°3

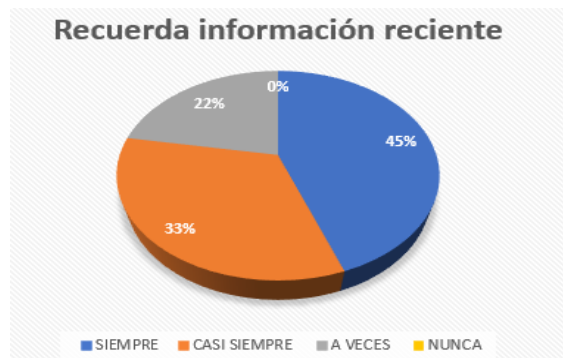
**Tabla 11.** ¿Recuerda información reciente?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 4          | 45%        |
| CASI SIEMPRE | 3          | 33%        |
| A VECES      | 2          | 22%        |
| NUNCA        | 0          | 0%         |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 8.** Recuerda información reciente



**Fuente:** Tabla N° 11

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 4 niños/as que corresponde el 45 % siempre lo realizan, 3 niños/as que corresponde el 33 % casi siempre, 2 niños/as que corresponde al 22 % lo hacen a veces y 0 niños/as que corresponde el 0 % nunca lo realiza.

### Interpretación

En su gran mayoría los niños/as recuerda información reciente, pero un porcentaje considerable casi siempre y algunos lo hacen a veces.

#### Indicador N° 4

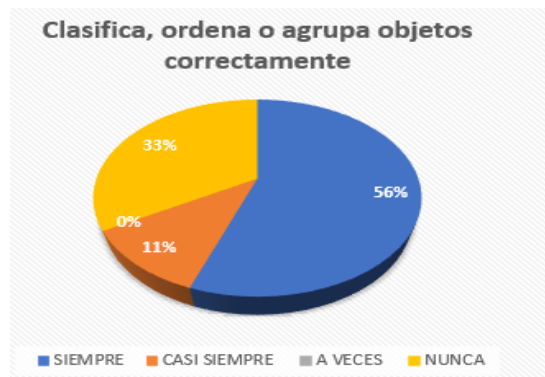
**Tabla 12.** ¿Clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 5          | 56%        |
| CASI SIEMPRE | 1          | 11%        |
| A VECES      | 0          | 0%         |
| NUNCA        | 3          | 33%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 9.** Clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente



**Fuente:** Tabla N° 12

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

#### Análisis

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 5 niños/as que corresponde el 56 % siempre lo realizan, 1 niños/as que corresponde el 11 % casi siempre, 0 niños/as que corresponde al 0 % lo hacen a veces y 3 niños/as que corresponde el 33 % nunca lo realiza.

#### Interpretación

En su gran mayoría los niños/as clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente, pero un porcentaje considerable casi siempre y algunos nunca

**Indicador N°5**

**Tabla 13.** ¿Muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SIEMPRE      | 3          | 33%        |
| CASI SIEMPRE | 4          | 45%        |
| A VECES      | 1          | 11%        |
| NUNCA        | 1          | 11%        |
| TOTAL        | 9          | 100%       |

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los niños/as del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 10.** Muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas



**Fuente:** Tabla N° 13

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Análisis**

La ficha de observación que fue aplicada muestra que de los 9 niños/as observados que constituye la muestra se evidencian los siguientes resultados: 3 niños/as que corresponde el 33 % siempre lo realizan, 4 niños/as que corresponde el 45 % casi siempre, 1 niños/as que corresponde al 11 % lo hacen a veces y 1 niños/as que corresponde el 11 % nunca lo realiza.

**Interpretación**

Según los datos obtenidos en su gran mayoría los niños/as casi siempre muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas, pero un porcentaje considerable siempre lo realiza y algunos nunca

Cuestionario dirigido a las madres adolescentes

Indicador N°1:

¿A qué edad tuvo usted a su hijo o hija?

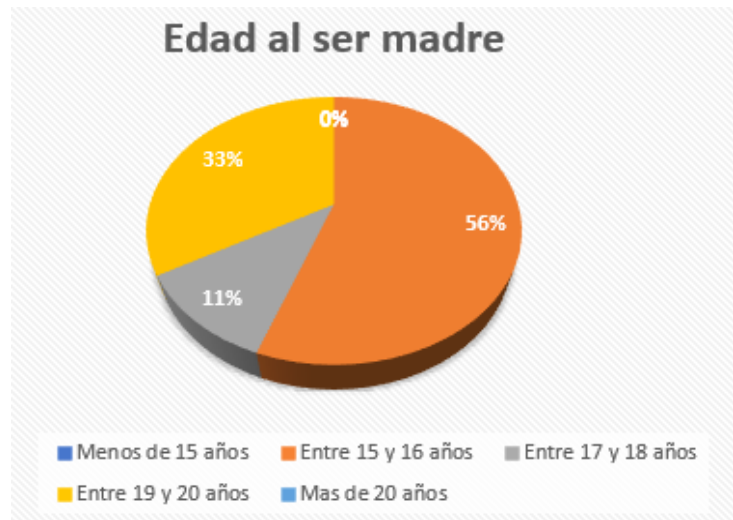
Tabla 14. Edad al ser madre

| Alternativa        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Menos de 15 años   | 0          | 0%         |
| Entre 15 y 16 años | 5          | 56%        |
| Entre 17 y 18 años | 1          | 11%        |
| Entre 19 y 20 años | 3          | 33%        |
| Mas de 20 años     | 0          | 0%         |
| Total              | 9          | 100%       |

Fuente: Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

Elaborado por: Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

Gráfico 11. Edad al ser madre



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado por: Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 5 madres, que corresponden al 56%, tuvieron a su hijo/a entre los 15 y 16 años; 1 madre, equivalente al 11%, fue madre entre los 17 y 18 años; 3 madres, es decir el 33%, tuvieron a su hijo/a entre los 19 y 20 años y no se registraron casos en los rangos de menos de 15 años ni más de 20 años.

### Interpretación

Los resultados reflejan que la mayoría de las madres fueron adolescentes al momento de tener a su hijo/a, especialmente entre los 15 y 16 años. Esto evidencia la presencia del embarazo precoz, lo que puede afectar su desarrollo personal, educativo y social.

### Indicador N°2:

¿Con quién vive usted actualmente?

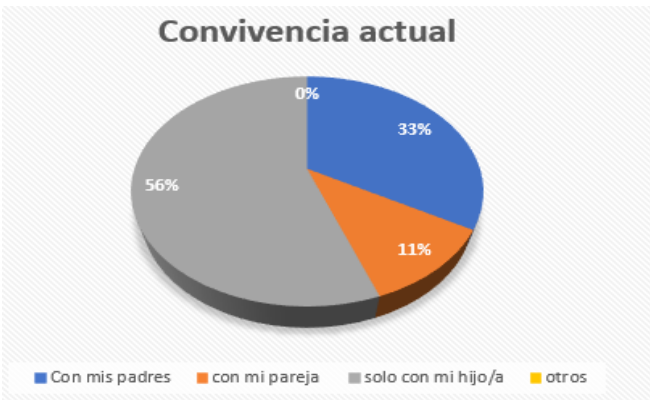
**Tabla 15.** Convivencia actual

| Alternativa        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Con mis padres     | 3          | 33%        |
| con mi pareja      | 1          | 11%        |
| solo con mi hijo/a | 5          | 56%        |
| Otros              | 0          | 0%         |
| Total              | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

**Gráfico 12.** Convivencia actual



**Fuente:** Tabla N°15

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

### Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 3 madres adolescentes que corresponden al 33% viven actualmente con sus padres; 1 madre adolescente que corresponde al 11% vive con su pareja y 5 madres adolescentes que corresponde al 56 % viven solo con su hijo/a

### Interpretación

Los resultados reflejan que la mayoría de las madres encuestadas vive sola con su hijo/a, lo que refleja una realidad de maternidad asumida con valentía, pero también con muchas responsabilidades. Pocas cuentan con el apoyo de una pareja o familia cercana, lo que resalta la necesidad de acompañamiento emocional y social para estas jóvenes.

### Indicador N°3:

¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo/a con las actividades escolares en casa?

**Tabla 16.** Acompañamiento escolar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 5          | 56%        |
| A veces     | 3          | 33%        |
| Casi nunca  | 1          | 11%        |
| Total       | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 13.** Acompañamiento escolar



**Fuente:** Tabla N° 16

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 5 madres adolescentes que corresponden al 56% ayudan siempre a sus hijos con las actividades escolares; 3 madres adolescentes que corresponde al 33% lo hacen a veces y 1 madre adolescente que corresponde al 11 % casi nunca brinda ayuda

### Interpretación

La mayoría siempre está ahí para ayudar a sus hijos con las tareas, demostrando cariño y dedicación. Aunque algunos solo puedan hacerlo a veces, el esfuerzo por acompañar su aprendizaje siempre está presente.

### Indicador N°4:

¿Asiste regularmente a las reuniones y actividades del centro infantil?

**Tabla 17.** Participación en el centro infantil

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 7          | 56%        |
| No          | 2          | 33%        |
| Total       | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 14.** Participación en el Centro Infantil



**Fuente:** Tabla N° 17

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 7 madres adolescentes que corresponden al 56% asisten regularmente a las reuniones y actividades del centro infantil y 2 madres adolescentes que corresponde al 33 no asisten con regularidad.

### Interpretación

La mayoría participa activamente en el centro infantil, mostrando interés por el desarrollo de sus hijos. Quienes no asisten, probablemente enfrentan dificultades que no les permiten estar presentes, aunque el deseo de apoyar sigue ahí.

### Indicador N°5:

¿Cuántas horas al día dedica exclusivamente al cuidado y atención de su hijo/a?

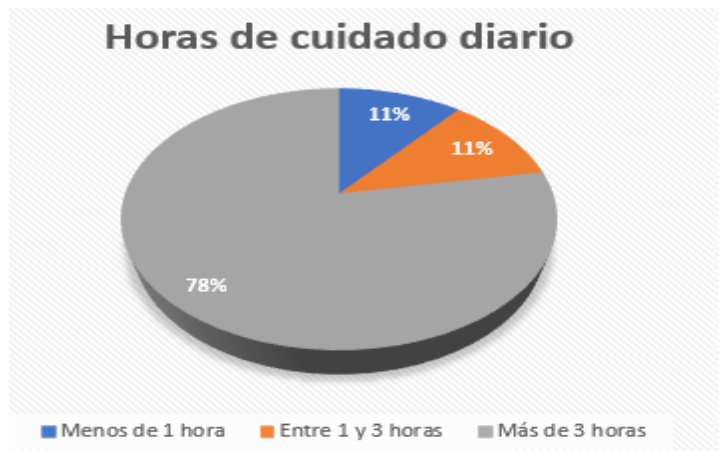
**Tabla 18.** Horas de cuidado diario

| Alternativa       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Menos de 1 hora   | 1          | 11%        |
| Entre 1 y 3 horas | 1          | 11%        |
| Más de 3 horas    | 7          | 78%        |
| Total             | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 15.** Horas de cuidado diario



**Fuente:** Tabla N° 18

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 7 madres adolescentes que corresponden al 78% dedican más de 3 horas al día al cuidado exclusivo de su hijo/a; 1 madre adolescente que corresponde el 11% dedica entre 1 y 3 horas y 1 madre adolescente que corresponde al 11% dedica menos de 1 hora.

### Interpretación

La gran mayoría de madres dedica varias horas al día al cuidado de sus hijos, demostrando amor, entrega y compromiso. Aunque algunas disponen de menos tiempo, cada una brinda lo mejor que puede dentro de sus posibilidades y circunstancias.

### Indicador N°6:

¿Recibe apoyo de algún familiar para cuidar o educar a su hijo/a?

**Tabla 19.** Apoyo familiar en la crianza

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 6          | 56%        |
| No          | 3          | 33%        |
| Total       | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 16.** Apoyo familiar en la crianza



**Fuente:** Tabla N° 19

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

### Análisis

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 6 madres adolescentes que corresponden al 56% reciben apoyo de algún familiar para el cuidado o educación de su hijo/a y 3 madres adolescentes que corresponde el 33 % no cuentan con ese tipo de apoyo.

### Interpretación

Más de la mitad de las madres cuentan con el respaldo de un familiar, lo que alivia su carga y favorece el bienestar del niño. Sin embargo, algunas enfrentan la crianza solas, lo que demuestra su gran esfuerzo y necesidad de acompañamiento emocional y social.

**Indicador N°7:**

¿Cree que su situación como madre adolescente ha afectado el aprendizaje de su hijo/a?

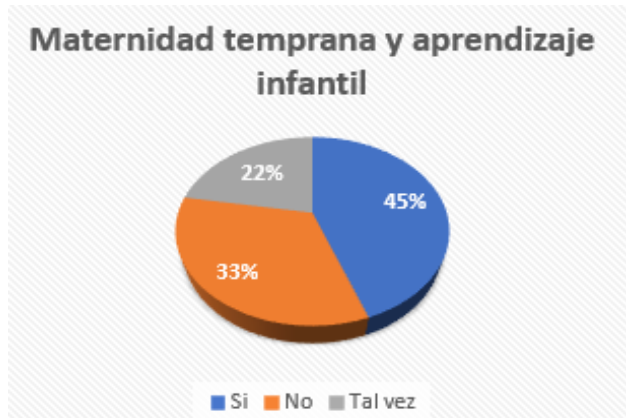
**Tabla 20.** Maternidad temprana y aprendizaje infantil

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 4          | 45%        |
| No          | 3          | 33%        |
| Tal vez     | 2          | 22%        |
| Total       | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 17.** Maternidad temprana y aprendizaje infantil



**Fuente:** Tabla N° 20

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Análisis**

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 4 madres adolescentes que corresponden al 45% creen que su situación como madre adolescente ha afectado el aprendizaje de su hijo/a; 3 madres adolescentes que corresponde al 33% consideran que no ha tenido efecto y 2 madres adolescentes que corresponde al 22% tienen dudas al respecto

**Interpretación**

Según los datos obtenidos casi la mitad de las madres sienten que su maternidad temprana ha influido en el aprendizaje de sus hijos, reflejando preocupaciones reales. Otras

confían en que su situación no ha sido un obstáculo, y algunas aún lo piensan. Cada experiencia es distinta, pero todas muestran el deseo de hacerlo bien por sus hijos

**Indicador N°8:**

¿Cómo considera su estado financiero para el sostenimiento para su hijo/a?

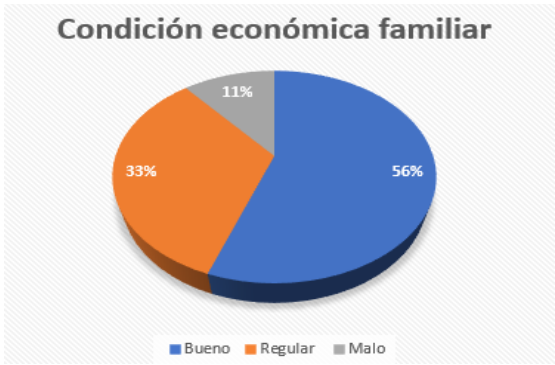
**Tabla 21.** Condición económica familiar

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Bueno       | 5          | 56%        |
| Regular     | 3          | 33%        |
| Malo        | 1          | 11%        |
| Total       | 9          | 100%       |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las madres adolescentes del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba.

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Gráfico 18.** Apoyo familiar en la crianza



**Fuente:** Tabla N° 21

**Elaborado por:** Caroline Arlette Miranda Rivadeneira,2025

**Análisis**

De las 9 madres encuestadas se evidencian los siguientes resultados: 5 madres adolescentes que corresponden al 56 % consideran que su situación financiera es buena; 3 madres adolescentes que corresponde al 33 la califican como regular y 1 madre adolescente que corresponde al 11 % la percibe como mala.

**Interpretación**

Según los datos obtenidos la mayoría siente que puede cubrir adecuadamente las necesidades de su hijo/a. Sin embargo, algunas enfrentan limitaciones económicas, lo que refleja realidades distintas que requieren comprensión y apoyo para garantizar el bienestar infantil.

## **CAPÍTULO V.**

### **PROPUESTA**

Tras los análisis obtenidos mediante la ficha de observación y las encuestas aplicadas en el Centro Infantil Benjamín Franklin, se pudo evidenciar que los niños del subnivel 2 presentan avances significativos sin mencionar que algunos aspectos de su desarrollo existen áreas que requieren mayor atención. En la dimensión socioemocional se observan dificultades como reconocer y expresar emociones, mientras que en la dimensión cognitiva algunos niños muestran limitaciones en la atención y en el seguimiento de instrucciones. Por lo tanto, las madres que fueron en su adolescencia reflejan distintos niveles de apoyo familiar un compromiso con la educación de sus hijos, lo que influye directamente en el proceso formativo. Para trabajar estas dificultades tanto de las madres como de sus progenitores se dará a mencionar algunas sugerencias metodológicas:

#### **5.1 Sugerencias Metodológicas**

##### **Estrategias dirigidas al trabajo con los niños y niñas**

- Realizar juegos y actividades lúdicas que ayuden a fortalecer la atención, la memoria y la concentración, de manera divertida y dinámica.
- Incentivar espacios y actividades emocionales donde los niños puedan expresar sus emociones a través de la música, el movimiento y el juego simbólico, permitiendo que se sientan escuchados, comprendidos y aceptados.
- Uso de materiales visuales y manipulativos que les permitan aprender de forma compendia, adaptando cada actividad al ritmo y las necesidades de cada niño.

##### **Estrategias dirigidas al trabajo con las madres que fueron en su adolescencia**

- Establecer talleres vivenciales sobre temas como crianza, comunicación afectiva y estimulación temprana, para fortalecer el vínculo entre madre e hijo.
- Crear espacios donde las madres que fueron adolescentes puedan compartir sus experiencias, recibir orientación y sentirse acompañadas por el Centro Infantil.
- Ofrecer un acompañamiento más cercano, que les permita afrontar sus responsabilidades con confianza y seguridad.

## **CAPÍTULO VI.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- El embarazo en la adolescencia es la consecuencia de múltiples factores sociales, familiares, económicos y personales. Entre ellas las más recurrentes se encuentran la falta de educación sexual, la falta de comunicación en el entorno familiar, la presión social. Los resultados son profundos y complejos: muchas jóvenes abandonan sus estudios se enfrentan a dificultades económicas las cuales les lleva a atravesar procesos emocionales dolorosos como: ansiedad, depresión o el sentimiento de frustración, impactando directamente sobre el desarrollo integral y académico del niño, así como en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.
- Se concluyó que los hijos cuyas madres pasaron por un embarazo adolescente presentan un menor rendimiento académico, siendo notable la deficiencia de atención, así como dificultades al leer o socializar con sus compañeros dentro del aula, obtenido distintas causas detrás de esta incidencia como la falta de apoyo, al igual que un entorno familiar precario, lo cual genera como consecuencia la limitación de sus futuras oportunidades de aprendizaje.
- Es fundamental que las instituciones educativas implementen actividades y estrategias pedagógicas adaptadas a esta realidad, entre ellas acciones enfocadas en el juego, el afecto, la contención emocional y la estimulación cognitiva pueden marcar una gran diferencia. Los niños no solo necesitan contenidos académicos, sino entornos cálidos, comprensivos y motivadores donde puedan sentirse valorados, escuchados y apoyados.

#### **6.2 Recomendaciones**

- Se recomienda diseñar e implementar programas de acompañamiento emocional, dependiendo de las necesidades de cada niño o niña, generando un espacio amigable y seguro en el que se promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento de vínculos y el apoyo académico individualizado, al igual que preparar al personal docente sobre las nuevas estrategias que se desarrollan para conseguir este fin.
- Se sugiere hacer uso de metodologías que promuevan la participación activa al igual que un espacio afectivo, lo que permitirá que los estudiantes aprendan de manera efectiva, al incorporar actividades lúdicas, artísticas y de expresión emocional, mismas que servirán para reforzar su autoestima y motivación.

- Fomentar redes de apoyo familiar y comunitario que permitan a las madres que fueron adolescentes para continuar sus estudios y recibir orientación en la crianza. Es necesario generar espacios de comunicación y orientación donde no se juzgue al contrario se comprenda y acompañe.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, P., Cisneros, C., & Iza, L. (2021). *Embarazo adolescente como factor de riesgo para complicaciones obstétricas. Hospital Provincial General Docente. Riobamba, 2021. Tesis de grado. Universidad Nacional de Chimborazo*: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8370>
- Alava, E., Gómez, A., Otero, L., & Morán, J. (2020). Causas relacionadas con el embarazo precoz en adolescentes del canton Babahoyo provincia de Los Rios, Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(8), 6-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8266310>
- Albayero, M., Tejada, M., & Cerritos, J. (2020). Una aproximación teórica para la aplicación de la metodología del enfoque mixto en la investigación. *Entorno*, 69(1), 45–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/entorno.v0i69.9562>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Aremis, C., Hubert, M., Hernández, E., De la Vara, L., Suárez, M., Romero, L., & Ávila, T. (2021). Maternidad en la adolescencia en localidades menores de 100 000 habitantes en las primeras décadas del milenio. *Salud Pública de México*, 61(6), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.21149/10553>
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernández, M., & Tizón, J. (2022). Prevención de los trastornos de la salud mental. Embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria*, 54(1), 94-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102494>
- Cajas, N., & Camarena, L. (2023). *Relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje*. Tesis de grado. Universidad Continental.: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12749>
- Cancino, E., Párraga, J., & Castillo, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 1833-1851. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10623](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623)
- Castro, M., & Rivadeneira, F. (2022). Posibles Causas del Bajo Rendimiento en las Matemáticas: Una Revisión a la Literatura. *Polo del conocimiento*, 7(2), 70-78. <https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3635>
- Díaz, P., & Fajardo, C. (2021). El embarazo en la adolescencia desde la perspectiva actual. *Revista Cubana de Pediatría*, 93(2), 61-73.

[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312021000200020&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312021000200020&script=sci_arttext)

- Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/influencia-del-estres-sobre-el-rendimiento-academico>
- Fernández, D. (2020). Entre los afectos y la autoridad: Discurso de padres y madres sobre la adolescencia de sus hijos e hijas. *Psicología Clínica Rio de Janeiro*, 32(3), 433 – 451. <https://doi.org/https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/a1bf66b5-7caf-40c0-a8e6-5ea228d3843c/content>
- Figuerola, O., Negrin, G., & Garcell, F. (2021). Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia. *Revista Ciencias Médicas*, 25(5), 1-14. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=112629>
- Gamarra, M., & Pante, C. (2022). Embarazo en la adolescencia y los indicadores de salud materna y perinatal. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), 32-41. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200012&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000200012&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Góngora, C., Fernández, D., & Mejias, R. (2022). Características sociodemográficas que influyen en el embarazo en la adolescencia . *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 48(1), 1-10. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=117149>
- González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Herrera, M., Díaz, A., & Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 41-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Machado, B., Márquez, C., & Acosta, B. (2021). Consideraciones teóricas sobre la. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(1), 2-11. [https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado](https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado)

- Martínez, Y. F., Matos, D., Santana, I., & Fernández, M. (2022). Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(3), 11-25. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000300006&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252022000300006&script=sci_arttext)
- Mora, G., Escárate, L., Espinoza, C., & Peña, A. (2021). Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. *Prospectiva*, 32(1), 151-171. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10785>
- Palma, B., & Ponce, K. (2023). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista InveCom*, 4(1), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8435484>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Saintila, J., & Villacís, J. (2020). Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 40(1), 74-81. <https://doi.org/https://10.12873/401saintila>
- Solano, E., Valdés, V., & Figueredo, G. (2021). Embarazo en la adolescencia como reto para el primer nivel de atención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4), 18-30. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000400018&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000400018&script=sci_arttext&tlng=en)
- Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., Ruiz, M., Martín, P., & Vela, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 71(2), 43-53. [https://doi.org/https://consumo.cordoba.es/images/stories/aula/pdf/somnolencia\\_rendimiento\\_educativo.pdf](https://doi.org/https://consumo.cordoba.es/images/stories/aula/pdf/somnolencia_rendimiento_educativo.pdf)
- Valdiviezo, M., Rivera, E., Barahona, J., Haro, G., González, & T. (2021). Características de la maternidad adolescente en un hospital del segundo nivel del contexto ecuatoriano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 30-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.11.05>
- Von Hoveling, A., Larrea, E., Norambuena, C., & Carrasco, L. (2020). Prevención del Embarazo Reiterado en Adolescentes: una Experiencia Clínica Exitosa. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(6), 631-640. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000600631>
- Zambrano, J., & Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), 3-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

Zapata, R., Ibarra, J., Henriquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de Observación

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**INSTITUCIÓN: CENTRO INFANTIL “BENJAMÍN FRANKLIN”**

**TEMA:** EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE MADRES ADOLESCENTES DEL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA

**OBJETIVO:** Observar y analizar el rendimiento académico de los niños del Subnivel 2 cuyas madres son adolescentes, con el fin de identificar posibles influencias de la situación materna en su desempeño educativo dentro del Centro Infantil “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba.

| <b>Nivel:</b> Inicial II |                                                       | <b>Edad del niño observado.....</b> |    |    |   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|----|---|
| <b>Fecha.....</b>        |                                                       |                                     |    |    |   |
| ITEM                     | DIMENSION SOCIOEMOCIONAL                              | RESPUESTAS                          |    |    |   |
|                          |                                                       | S                                   | CS | AV | N |
| 1                        | Reconoce y expresa sus emociones                      |                                     |    |    |   |
| 2                        | Regula sus emociones frente a diferentes situaciones  |                                     |    |    |   |
| 3                        | Se relaciona de forma positiva con sus compañeros     |                                     |    |    |   |
| 4                        | Participa y coopera en las actividades grupales       |                                     |    |    |   |
| 5                        | Toma decisiones de forma autónoma                     |                                     |    |    |   |
|                          | <b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>                            |                                     |    |    |   |
| 6                        | Mantiene la atención durante las actividades          |                                     |    |    |   |
| 7                        | Sigue instrucciones simples y complejas               |                                     |    |    |   |
| 8                        | Recuerda información reciente                         |                                     |    |    |   |
| 9                        | Clasifica, ordena o agrupa objetos correctamente      |                                     |    |    |   |
| 10                       | Muestra interés por descubrir y aprender cosas nuevas |                                     |    |    |   |

**Elaborado por:** Carolaine Arlette Miranda Rivadeneira, 2025

## Anexo 2. Evidencia de la aplicación de actividad mi logro académico



**Fuente:** Centro Infantil Benjamín Franklin, subnivel 2



**Fuente:** Centro Infantil Benjamín Franklin, subnivel 2

**Anexo 3.** Cuestionario dirigido a madres adolescentes del Centro Infantil

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN  
INICIAL**



**TEMA:** EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE MADRES ADOLESCENTES DEL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL BENJAMÍN FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

**OBJETIVO:** Conocer la situación personal, social y familiar de las madres adolescentes del Subnivel 2 del Centro Infantil “Benjamín Franklin”, con el fin de identificar factores que pueden influir en el rendimiento académico de sus hijos.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que mejor represente su situación.

**Datos Generales**

**1. ¿A qué edad tuvo usted a su hijo o hija?**

- ☐ Menos de 15 años
- ☐ Entre 15 y 16 años
- ☐ Entre 17 y 18 años
- ☐ Entre 19 y 20 años
- ☐ Más de 20 años

**2. ¿Con quién vive usted actualmente?**

- ☐ Con mis padres
- ☐ Con mi pareja
- ☐ Sola con mi hijo/a
- ☐ Otros: \_\_\_\_\_

**3. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo/a con las actividades escolares en casa?**

- ☐ Siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

**4. ¿Asiste regularmente a las reuniones y actividades del centro infantil?**

☐ Sí

☐ No

**5. ¿Cuántas horas al día dedica exclusivamente al cuidado y atención de su hijo/a?**

☐ Menos de 1 hora

☐ Entre 1 y 3 horas

☐ Más de 3 horas

**6. ¿Recibe apoyo de algún familiar para cuidar o educar a su hijo/a?**

☐ Sí

☐ No

**7. ¿Cree que su situación como madre adolescente ha afectado el aprendizaje de su hijo/a?**

☐ Sí

☐ No

☐ No sé

**8. ¿Cómo considera su estado financiero para el sostenimiento para su hijo/a?**

☐ Bueno

☐ Malo

**Comentarios adicionales (opcional)**

---

---

¡Gracias por su colaboración!

#### **Anexo 4.** Evidencia de toma de cuestionario a madres adolescentes



**Fuente:** Cuestionario a madres adolescentes del Centro Infantil Benjamín Franklin, subnivel II