



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

**El Juego Estructurado como Estrategia para la Práctica de Valores en niños
de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe
Neri, ciudad de Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Yupa Pingos Marilyn Roxana

Tutora:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Marilin Roxana Yupa Pingos**, con cédula de ciudadanía 0605567809, autora del trabajo de investigación titulado: **El juego estructurado como estrategia para la práctica de valores en niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 01 de julio de 2025.



Marilin Roxana Yupa Pingos
C.I:0605567809

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 14 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **MARILIN ROXANA YUPA PINGOS** con CC: **0605567809**, de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EI JUEGO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA**", que corresponde al **dominio científico** "Desarrollo socio económico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana" y alineado a la **línea de investigación** "Ciencias de la educación y formación profesional/ No profesional", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTOR (A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

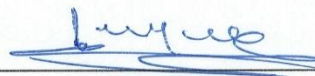
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **El juego estructurado como estrategia para la práctica de valores en niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba**, presentado por **Marilin Roxana Yupa Pingos**, con cédula de identidad número **0605567809**, bajo la tutoría de **Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez** certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de noviembre de 2025.

PhD. Juan Illicachi Guznay
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Paulina Susana Cáceres Ruiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Ángelica María Jácome Vera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento

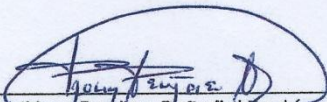


UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Yupa Pingos Marilin Roxana** con CC: **0605567809**, estudiante de la Carrera Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**El Juego Estructurado como Estrategia para la Práctica de Valores en niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de octubre de 2025


Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo:

A Dios, por darme la dicha de tener salud, sabiduría y entendimiento para poder seguir firme en conseguir mis propias metas a pesar de las dificultades que día a día se me han presentado.

A mi familia y a todas las personas que estuvieron brindándome palabras de aliento para continuar y culminar mi carrera universitaria y decir con orgullo no fue fácil, pero lo logre.

En especial a mi hija por ser mi mayor motivación para continuar en la búsqueda de un mejor futuro para nosotras, por ello y por mucho más solo quiero dedicarles el fruto de todo este esfuerzo que no solo es mío sino también de todos ustedes.

Marilyn Roxana Yupa Pingos

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud inmensa a la Universidad Nacional De Chimborazo, a las autoridades y docentes quienes conformaron parte de mi formación, sembrando grandes conocimientos y valores para lograr desenvolverse de la mejor manera como educadora en el ámbito profesional.

De la misma manera mis sinceros agradecimientos a las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para realizar mis practicas pre profesionales, a las docentes tutoras que me guiaron y brindaron apoyo durante la misma y como no a la distinguida Escuela de Educación Básica San Felipe Neri por permitirme realizar mi investigación de tesis.

Marilin Roxana Yupa Pingos

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	15
Introducción	15
Antecedentes	15
Planteamiento del problema	16
Justificación	17
Objetivos	17
1.4.1. General	17
1.4.2. Específicos	17
CAPÍTULO II	18
2. Marco teórico.....	18
2.1 Juego.....	18
2.1.1 Tipos de juegos.....	18
El juego educativo	18
Los juegos competitivos y los juegos cooperativos	19
El Juego heurístico	19
Juegos sensoriales	19
Juegos motrices	19
Juego cognitivo.....	19

Juegos organizados	19
Juegos predeportivos	19
Juegos deportivos.....	20
Juego estructurado	20
2.1.2 El juego en la educación	20
2.1.3 Importancia del juego en la educación.....	21
2.1.4 El juego según el currículo de educación inicial	22
2.2 Los valores	22
2.2.1 Clasificación de los valores	22
2.2.2. La educación en valores.....	23
2.2.3. Importancia de la educación en valores	24
2.2.4 Los valores y los derechos	26
2.2.5 Valores en el aula.....	26
CAPÍTULO III	27
Metodología	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.1.1. Enfoque Cualitativo:	27
3.1.2 Documental:	27
3.1.3 Longitudinal:.....	27
3.2 Diseño.....	27
3.3 Técnicas de recolección de Datos	28
3.4. Métodos de la investigación.....	28
3.4.1. Método Descriptivo.....	28
3.5. Población y muestra	28
3.5.1. Población	29
5.5.2. Muestra.....	29
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
DISCUSIÓN	37

CAPÍTULO V	38
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	38
Conclusiones	38
Recomendaciones	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Presta atención	29
Tabla 2: Realiza actividades	30
Tabla 3: El niño se involucra.....	31
Tabla 4: Escucha a sus compañeros	31
Tabla 5: Ayuda a sus compañeros	32
Tabla 6: Trabaja en equipo	33
Tabla 7: Soluciona diferencias	34
Tabla 8: Reconoce emociones	35
Tabla 9: Sigue las reglas	36
Tabla 10: La docente fortalece los valores	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Presta atención	29
Figura 2: Realiza actividades.....	30
Figura 3: El niño se involucra.....	31
Figura 4: Escucha a sus compañeros	31
Figura 5: Ayuda a sus compañeros.....	32
Figura 6: Trabaja en equipo.....	33
Figura 7: Soluciona diferencias	34
Figura 8: Reconoce emociones.....	35
Figura 9: Sigue las reglas	36
Figura 10: La docente fortalece los valores.....	37

RESUMEN

Este trabajo investigativo busca analizar la posibilidad de fomentar la práctica de valores en los niños de Educación Inicial subnivel 2 con un enfoque cualitativo, diseño no experimental recurriendo a varios análisis bibliográficos para conocer distintos criterios de expertos en el tema, la metodología utilizada fue documental y de campo con diseño descriptivo aplicado a un grupo total de 24 niños de 4 a 5 años a través de la técnica de observación y el instrumento utilizado la ficha de observación. Destacándose entre los resultados más relevantes el hecho que los niños han fomentado su aprendizaje con respecto a los valores a través de juegos sencillos a los que se les adaptó reglas específicas que actúan directamente en el comportamiento y adquisición de valores dentro de un aula, sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje que no ha logrado adquirir un buen aprendizaje y practica de valores señalando que aún se debe trabajar en este aspecto. En cuanto a las metodologías aplicados por los docentes las cifras indican que si implementan el juego estructurado brindando así al niño un ambiente de seguridad y confianza en sí mismos para la construcción de valores personales dentro de la institución educativa.

Palabras claves: valores, juego estructurado, educación inicial, estrategias lúdicas.

ABSTRACT

This research work seeks to analyze the possibility of promoting the practice of values in children of Early Childhood Education sublevel 2. It uses a qualitative approach and a non-experimental design, resorting to several bibliographic analyses to present different criteria of experts on the subject. The methodology was both documentary and field – based, with a descriptive design. The study was applied to a group of 24 children aged 4 to 5 years old, using the observation technique and the observation form as the instruments. Among the most relevant results is the finding that children have promoted their learning of values through simple games. These games had specific rules adapted to encourage behavior and the acquisition of values in the classroom. However, a small percentage of children have not acquired good learning and practice of values, indicating a need for further work in this aspect. Regarding methodologies applied by teachers, the figures indicate that implementing structured play provides children with an environment of security and self-confidence, which supports the construction of personal values in the educational institution.

Keywords: values, structured play, early childhood education, playful strategies.

CAPÍTULO I

Introducción

El juego es la actividad prioritaria en la vida de los niños, con mayor influencia en la etapa de educación inicial por las bases que se pueden ir consolidando para la formación cognitiva, emocional y social, además, los niños desarrollan habilidades sociales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, que son esenciales para establecer relaciones interpersonales exitosas de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea (Gutiérrez, 2017).

Según González (2018), el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje social y emocional, actualmente la educación en valores es un factor imprescindible para el desarrollo integral de los niños para lo cual se toma como una herramienta educativa al juego estructurado para un aprendizaje relevante fomentando los valores dentro de la educación sobre todo al participar en juegos organizados, los niños aprenden a colaborar y a resolver conflictos de manera pacífica, fortaleciendo así su capacidad para relacionarse con los demás (García, 2020) .

El presente proyecto investigativo se basa en considerar que a través del juego estructurado se puede implementar la práctica de valores esto es el respeto, la perseverancia, la honestidad, la confianza y el trabajo en equipo con los niños del subnivel de educación inicial II etapa fundamental en la formación integral desde los primeros años de vida escolar.

Antecedentes

En un estudio titulado “El juego como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores de las niñas y niños de 4 a 5 años”, Endara y Campozano (2022) mencionan que “El juego favorece al aprendizaje de áreas del desarrollo infantil tanto a nivel cognitivo, afectivo/social, lenguaje y motriz, mientras los niños juegan y se divierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades permitiéndoles alcanzar aprendizajes significativos para la vida”.

La educación y los valores siempre será parte de la formación de los niños debido a que de esto dependerá la aptitud que cada uno establecerá durante sus etapas de vida destacando la importancia de educar no solamente en el ámbito académico si no también en la formación de valores para formar personas con una conciencia ética y moral.

Carvajal en su estudio denominado, El juego estructurado o juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial, nos indica que:

Los juegos aportan al desarrollo de la personalidad de cada niño, utilizando actividades de experiencias sociales, con la debida orientación de las personas adultas para que construyan bases fuertes para el aprendizaje adecuado y decisivo al momento de trabajar sus emociones (Carvajal, 2021-2022).

Por otro lado, en la investigación, El habla sobre varias dificultades que se han presentado durante el diseño de ambientes adecuados como lo sugiere el currículo de educación inicial para el aprendizaje de los niños desarrollando limitaciones en cada centro educativo lo cual afecta al desarrollo integral y social, requiriendo que los docentes de educación inicial conozcan la profundidad e importancia del juego enfocado en los valores para el proceso de enseñanza aprendizaje (Pillajo et al. (2021).

En base a la información plasmada con anterioridad se puede constatar que el juego en nivel inicial enfocado en la práctica de valores al ser empleada como estrategia ayudaría a que los niños tengan un desenvolvimiento más adecuado y a su vez desarrollarían su autoestima a través de actividades lúdicas que no tienen necesidad de una tecnología para realizarla en el ámbito educativo.

Planteamiento del problema

En Ecuador, la educación inicial juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que es durante esta etapa donde se forman las bases de su personalidad y comportamiento. Según el informe del Ministerio de Educación (2022), aunque existen lineamientos curriculares que promueven la enseñanza de valores, su aplicación efectiva es limitada, las circunstancias socioeconómicas y la falta de recursos en algunas instituciones dificultan la ejecución de actividades lúdicas estructuradas que integren estos aspectos.

En la provincia de Chimborazo, a pesar de existir la implementación de programas educativos el personal que labora en las instituciones no es capacitados sobre el contenido de los mismos puesto que plantean estrategias donde se respeta el turno de la palabra, el turno en la participación de juegos, el control de emociones entre los niños.

En los últimos años se ha podido observar en algunas instituciones de la ciudad de Riobamba la falta de estrategias en los juegos estructurados para fortalecer valores en los niños y dificulta el relacionarse incluso con los docentes.

Al proponer el juego estructurado como una estrategia que pueda ayudar en la práctica de valores y notar la limitación de información específica sobre cómo influyen en el proceso de formación de valores en los niños de educación inicial, nace la necesidad de investigar la ejecución adecuada y efectiva del juego estructurado dentro del aula para generar un ambiente donde los

niños no solo aprendan sobre los valores, sino que también lo vivan y lo practiquen en su vida diaria.

Justificación

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual (Ortiz J. M., 2022).

El interés y la motivación hacia este tema se genera al querer profundizar acerca del juego estructurado en educación inicial, no solo porque facilita el aprendizaje cognitivo sino también por su aporte en el desarrollo y práctica de los valores en los niños permitiéndoles reforzar y generar un ambiente más adecuado para la convivencia educativa.

De igual forma me parece muy importante optar por este tema y su práctica conociendo algo de teoría además de la observación directa a los niños con los que se trabajaría este proyecto de investigación generando una visión más amplia sobre las ventajas de implementar esta metodología.

Por otra parte, esto tendría como beneficiarios directos a los niños pues como se mencionó antes presentan dificultades y comportamientos no adecuados limitando a que puedan desenvolverse empáticamente con los demás considerando que los conocimientos se van adquiriendo con la práctica para atender las necesidades de los infantes.

Con el pasar del tiempo se ha notado el poco uso de estrategias que incluyan el juego estructurado para enseñar valores, para lo cual esta investigación aportaría información más propicia que logre facilitar el aprendizaje dentro del aula, fomentando la interacciones y experiencias enriquecedoras para el desarrollo personal y social del niño.

Objetivos

1.4.1. General

- Fomentar la práctica de valores a través del juego estructurado en los niños de educación inicial II paralelo B de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Cantón Riobamba.

1.4.2. Específicos

- Identificar los valores: solidaridad, respeto y responsabilidad que se pueden trabajar a través del juego estructurado en los niños de Educación Inicial II.
- Seleccionar actividades lúdicas estructuradas que promuevan la práctica de valores en los niños, beneficiando a la interacción y el trabajo en equipo.
- Proponer un juego estructurado con los niños para la práctica de valores como: la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Juego

El juego es una actividad universal que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad y en todas las sociedades, prueba de ello son los restos arqueológicos que muestran la evidencia de juego desde hace miles de años.

Teniendo en cuenta la definición de varios autores se puede decir que el juego es la actividad fundamental del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, y favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas si bien su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia puesto que todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego por eso se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil, elástico y ambivalente que implica una difícil categorización en donde etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludusludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen emplear indistintamente junto con la expresión actividad lúdica (López et al. (2020).

2.1.1 Tipos de juegos

Existen distintos tipos de juego por lo que se debe considerar una serie de factores ya que los juegos pueden compartir características en común por lo cual mencionamos las siguientes:

El juego educativo

La finalidad principal es ofrecer a los niños, objetivos que favorezcan el desarrollo de las funciones mentales y la iniciación de ciertos conocimientos, y permitan repeticiones frecuentes para desarrollar capacidades como la atención, la retención y la comprensión del niño.

Los juegos competitivos y los juegos cooperativos

El niño participa por el hecho de jugar, no por conseguir un premio o ganar si no teniendo como objetivo principal la diversión y que no exista comportamientos agresivos obteniendo como resultado de la unión de todos los participantes.

El Juego heurístico

Este juego busca ayudar a desarrollar las capacidades de exploración, experimentación, la coordinación óculo manual para que puedan establecer relaciones entre diferentes objetos además de compartir espacios de juego con los compañeros.

Juegos sensoriales

Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial desarrollando los diferentes sentidos del ser humano.

Juegos motrices

Este tipo de juegos buscan la madurez en los movimientos de los niños.

Juego cognitivo

Este juego ayuda a desarrollar las capacidades intelectuales, el nivel cognitivo y la creación de conexiones neuronales que potencian la creatividad, la atención y la capacidad de descubrimiento de nuevas experiencias.

Juegos organizados

Es un método que fuerza el canal social y el emocional para una enseñanza - aprendizaje.

Juegos predeportivos

Abarca todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

Juegos deportivos

Tiene como objetivo desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder (Patricia, 2022).

Juego estructurado

El juego estructurado es aquel que sigue una estructura de juego definida, con reglas, objetivos y una secuencia que ayudan a los niños a desarrollar habilidades como la concentración, a seguir las reglas y la planificación.

Si bien es emocionante para los niños y no solo para ellos jugar juegos estructurados, que planteen desafíos, en muchos casos es aún más emocionante, jugar juegos desafiantes inventados por ellos mismos, cuyas reglas son modificaciones de las que tiene un juego estructurado o son nuevos juegos con sus propias reglas (Jurado, 2021).

Los niños respetan las reglas que ellos mismos crean y de ahí la importancia de cambiar el enfoque educativo a los niños y empecemos, social, intelectual y moralmente, a permitirles y alentarlos a construir sus propias ideas en particular considero que jugar es importante para el desarrollo integral de los niños más aun cuando esto supone practicar y ejercitar los instintos con el fin de desarrollar las habilidades sociales y motoras que se necesitarán en la vida adulta.

Las actividades lúdicas estructuradas también desempeñan una función para la vida adulta puesto que a medida que los niños juegan van apareciendo acciones de nuestros antepasados, incluso si estas acciones no son útiles en nuestra vida actual nos permiten avanzar hacia conductas más elaboradas, eficaces y complejas, que propician el desarrollo de etapas superiores.

Por lo general, la mayoría de personas creen que las reglas solo son parte de los juegos colectivos, sin embargo, las reglas actúan desde mucho más antes de que los niños ingresen al período de operaciones mediante juegos tradicionales como el lobo, las escondidas entre otros permitiendo a los niños iniciar el juego (Caicedo, 2022).

2.1.2 El juego en la educación

El juego es visto socialmente como una destreza de diversión o de entretenimiento en la cual los niños en ocasiones pierden el tiempo, sin embargo, desde el ámbito educativo y

pedagógico se ha demostrado que los niños adquieren aprendizajes significativos, desarrollo de competencias y habilidades sociales cuando juegan por lo que en las aulas de clase y especialmente en la primera infancia, el juego es la estrategia privilegiada para la enseñanza de las nociones o conceptos.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo además constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto por lo que la mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término “juego” designa una categoría genérica de conductas diversas que deben ser considerado como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el aprendizaje aporta descanso y recreación al estudiante así mismo permiten orientar el interés del participante hacia el área que se involucren en la actividad lúdica.

El docente con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, necesidades, expectativas, edad y al ritmo del aprendizaje más aun cuando los juegos complicados le restan intereses a su realización, en la primera etapa se recomienda juegos simples, donde la motricidad este por delante, los juegos por imitación, cacería, y persecución deben predominar en esta etapa y en la segunda deben incluirse las competencias, los deportes (Carrión, 2020).

2.1.3 Importancia del juego en la educación

El juego es una necesidad vital que contribuye al equilibrio humano, actividad, aventura y experiencia que actúa como medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida de igual manera el juego es un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico intelectual y social del niño que aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas para las necesidades de los estudiantes.

A través de la práctica docente se ha podido observar que algunos agentes educativos, entre ellos algunos maestros, incorporan el juego en sus aulas de clase solo como un estímulo que permite condicionar ciertos comportamientos como, por ejemplo, decirles “si permaneces sentado y juicioso en esta actividad puedes ir a jugar”, “como hiciste tus deberes puedes ir a jugar” o “como no hiciste tus deberes no puedes jugar” (Henao et al.2020).

El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional por ende para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, se transforma en una salida para liberar esos sentimientos logrando que el niño actúe de forma positiva en el aspecto social al compartir; en el

afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas.

2.1.4 El juego según el currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial nos menciona la metodología de juego – trabajo la misma que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades siendo esta una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño.

Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades considerando la principal característica del juego trabajo en rincones que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando y reconociendo al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños (educación, 2016).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se puede evidenciar claramente que el involucrar al juego como una estrategia para la educación ha sido fundamental en la adquisición de aprendizaje de los niños, además de ser eficiente para inculcar valores personales y sociales desde la primera infancia.

2.2 Los valores

Son aquellos principios de acción concreta y práctica que se integran en el quehacer consciente de la persona, en su personalidad, como resultado del “aprendizaje en convivencia” y que rigen la vida de cada uno y de los colectivos sociales.

Para hablar de valores es muy importante dejar en claro que no hablamos de teoría de conceptos, sino de vivencia cotidiana; por ejemplo, la práctica de normas elementales de cortesía hará una convivencia familiar fraterna, cuando estas normas no se practican en los hogares, es mucho más complejo para la escuela formarlas (Barreno et al. (2017).

Mediante los valores se puede destacar la gran influencia que tiene en la sociedad no solo para cierto tiempo sino para todo el proceso de vida y formación de cada uno de los niños contribuyendo a la formación de personas que a futuro sean más cultas y llena de valores sociales.

2.2.1 Clasificación de los valores

Desde el punto de vista escolar y la necesidad de poner en práctica dentro del aula se puede clasificar en las siguientes:

Valores personales

La felicidad, una sana ambición que será fuente de motivaciones; la competencia personal para salir airoso ante las tareas y los problemas.

Valores morales

La fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.

Valores sociales

El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia

Valores trascendentes

El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana (Ortiz J. M., 2022).

2.2.2. La educación en valores

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos, actualmente se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

También es notable los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Los valores marcan una conducta tanto al ser humano en lo individual y en lo social regulan la actividad humana éstos son subjetivos porque el ser humano los hace suyos en lo individual y son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir son estructurales y estructurados (Ruiz Massieu, 2020).

Educación en valores implica ampliar la definición de educación para incluir más que la enseñanza y el aprendizaje de materias académicas, habilidades y planes de estudio, así como establecer objetivos cívicos y morales con el fin último de formar ciudadanos sensatos, comprende ideas intangibles que permiten a la sociedad convivir de la mejor manera posible, como la tolerancia o la empatía, es posible gracias a la educación en valores.

2.2.3. Importancia de la educación en valores

La importancia de una educación en valores radica en que involucra finalmente aquello que nos aporta bienestar y satisfacción, tanto como individuos y como sociedad por esto la educación en valores es algo colateral, que no solo involucra al ámbito familiar, sino a la sociedad en general. Sin embargo, educar en valores en la familia es importante porque representa la guía que orientará en buena parte los criterios y los actos de los niños por lo que es importante que los padres lo hagan de la forma más consciente posible, ya que de nada sirve expresar los valores si luego estos no se ven reflejados en las acciones (Pionce et al. (2024).

Al hablar de valores también se debe tomar en cuenta la importancia de educar en los mismos en las instituciones por la razón de que básicamente en muchos casos la finalidad de cada institución es tan solo impartir conocimientos a través de algún método educativo, dejando de lado la parte humana y social del niño, cabe recalcar que los valores en la educación de un niño van mucho más allá de una buena educación y pensamientos sobre el mundo que lo rodea, es decir se debería buscar la forma de inculcar valores que les fomente una actitud crítica y autónoma entre el bien y el mal interiorizando en algunos valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad entre otras.

A través de esta información se recalca la importancia de fomentar la práctica de valores tanto en la casa como en el ámbito educativo ya que esto es una base fundamental para construir un mejor ambiente de aprendizaje en el que el niño pueda experimentar y poner en práctica los mismos.

La solidaridad

La solidaridad es el valor que permite tener conciencia de las necesidades de las personas y nos genera el anhelo de sumar a su bienestar puesto que la solidaridad se caracteriza por la colaboración y apoyo mutuo entre las personas, los grupos, los países dado que, al ser un principio

de los derechos humanos, su concreción se da desde acciones personales y colectivas, así como desde marcos jurídicos, políticas públicas, programas y servicios.

La solidaridad permite a cada persona trabajar en equipo, compartir, respetar a los demás y sus diferencias, ceder cuando sea necesario, en general convivir, no obstante, fomenta el derecho a la participación pues las acciones solidarias generan movilización, organización y conciencia sobre las necesidades, las problemáticas y las alternativas para enfrentar cualquier situación.

Este valor es esencial para la armonía en cada aspecto de vida de las personas por lo que su práctica es una necesidad para potencializar la empatía hacia los demás y obtener una buena relación tanto laboral como social en distintos ámbitos.

El respeto

El respeto es un valor que permite a las personas reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y derechos individuales y de otras personas manifestándose en las formas de actuar y de relacionarse con los demás lo que permite la convivencia en armonía, la valoración de las necesidades, la responsabilidad, el derecho al buen trato y el disfrute de una vida libre de violencia.

El respeto exige la comprensión del otro, ponerse en su lugar, entender sus intereses y necesidades, sus emociones y derechos con especial atención, sin cuestionar sus ideas, aceptando las diferencias y reconociendo los derechos fundamentales de todas las personas de manera que tiene un fuerte componente comunicacional que favorece la construcción de relaciones sanas, la escucha activa y la empatía como características importantes para fomentar y expresar el respeto.

De acuerdo a esto su práctica en todos los ámbitos posibles de las diferentes vivencias de las personas son realmente importantes porque mediante ellos se construye una base para una buena relación comprendiendo cada situación.

La responsabilidad

La responsabilidad es la habilidad para responder refiriéndonos a la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas teniendo en cuenta que una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse dado que son dotes propias de poder personal que, según Gloria Marsellach Umbert en su artículo "La autoestima en niños y adolescentes", significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para

ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las propias relaciones y en la vida (León, 2020).

Entre tantos este valor que desde una propia perspectiva considero que es de origen personal no está exenta de que pueda y deba ser fomentada en el ámbito educativo y en la familia por lo que debe existir el ejemplo al menos en los niños que están explorando y adquiriendo aprendizajes durante toda su niñez y en la que más importante es hacerlo.

2.2.4 Los valores y los derechos

La correlación existente entre los valores y los derechos se orienta a que son objetivos universales que nos humanizan y que constituyen parte fundamental del desarrollo individual y colectivo de las personas, así como de las formas de convivencia dado que se pueden comprender y aceptar con base en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, misma que refleja las necesidades humanas básicas, establece las normas básicas para convivir con dignidad y trata sobre la igualdad, el respeto, la libertad, la dignidad y la justicia.

Por lo tanto, no es la demanda del acceso a los derechos la causante de la disminución de los valores, sino al contrario, es la confusión y pérdida de los valores como hábito actitudinal y conductual lo que provoca que se vulneren los derechos y se incumplan las corresponsabilidades.

Es necesario entender que los valores se construyen y aprenden a través de núcleos sociales como la familia, la escuela y la comunidad; pues allí se justifican, circulan, y otorgan a la convivencia condiciones de dignidad basada en valores vistos como principios rectores de una acción concreta y práctica en el quehacer consciente de la persona (educación, 2024).

Muchas de las veces la responsabilidad recae sobre el personal administrativo y sus agentes y ante esto se ha establecidos derechos y obligaciones de forma igualitaria es decir tanto para alumnos, docentes y padres de familia para así generar un espacio justo.

2.2.5 Valores en el aula

Los valores dentro del aula son muy importantes por lo tanto su fortalecimiento es esencial tanto en el hogar como en cada una de las instituciones educativas facilitando el ambiente de aprendizaje, orientando a los docentes a realizar planificaciones en donde se considere la práctica de un valor e implementación de metodologías que permitan que los niños se involucren de forma activa y participativa adquiriendo un aprendizaje significativo.

Cabe destacar que el trabajo en la formación de valores es un trabajo en conjunto entre la escuela – padres de familia por lo que el docente se encarga de enseñar y los padres, sociedad

ayudan a que estos se vayan incrementando a través del ejemplo positivo llevando una vida en la práctica de las mismas.

En este aspecto se evidencia el arduo trabajo de todas las partes involucradas en la formación de los niños ya que de eso depende que en el futuro tengamos personas que se desenvuelvan mediante los valores formados desde su infancia.

CAPÍTULO III

Metodología

En el presente proyecto de investigación se buscó la mejor metodología que responda a los objetivos propuestos considerando la diversidad estudiantil, de igual manera el contexto educativo siempre buscando alcanzar los logros de aprendizaje que responden al Currículo de Educación Inicial.

3.1 Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo:

El presente proyecto responde a un enfoque cualitativo puesto que el tema se presta para una descripción de sus resultados a través de la percepción de los sentidos, su parte subjetiva no se puede expresar a través de cantidades.

3.1.2 Documental:

Debido a que busca la información a través de repositorios bibliográficos como también en linkografía de libros, artículos, ensayos, revistas, monografías, etc.

3.1.3 Longitudinal:

Puesto que se observará y recopilar información de la misma población en tres días alternados en una semana.

3.2 Diseño

No experimental, porque no se realiza la manipulación de las variables.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Se utiliza la técnica de la Observación porque se busca recopilar datos de los comportamientos de los niños de manera directa.

3.4. Métodos de la investigación

3.4.1. Método Descriptivo

Se emplea al describir acciones y comportamientos de los niños durante la realización de actividades dentro y fuera del salón de clases logrando identificar patrones relacionadas al juego estructurado y su relación con los valores.

Considerando los siguientes pasos:

Definición del problema: Identificar claramente el fenómeno o situación que se va a estudiar.

Revisión de la literatura: Investigar estudios previos y teorías existentes sobre el tema para establecer un marco de referencia.

Diseño de la investigación: Seleccionar los métodos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observación, etc.) y el tamaño de la muestra.

Recopilación de datos: Aplicar los métodos seleccionados para obtener la información deseada.

Análisis de datos: Organizar, resumir y analizar los datos recopilados utilizando técnicas estadísticas u otros métodos apropiados.

Interpretación de resultados: Analizar los resultados obtenidos y extraer conclusiones relevantes sobre el fenómeno estudiado.

Elaboración de un informe: Presentar los resultados de manera clara y concisa, incluyendo conclusiones y recomendaciones.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población objeto del presente proyecto de investigación consta de 24 niños en el subnivel inicial 2 paralelo B de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2024 – 2025.

5.5.2. Muestra

No se extrae ninguna muestra se trabaja con toda la población.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Presta atención al momento de explicarle la actividad.

Tabla 1

Presta atención al momento de explicarle la actividad

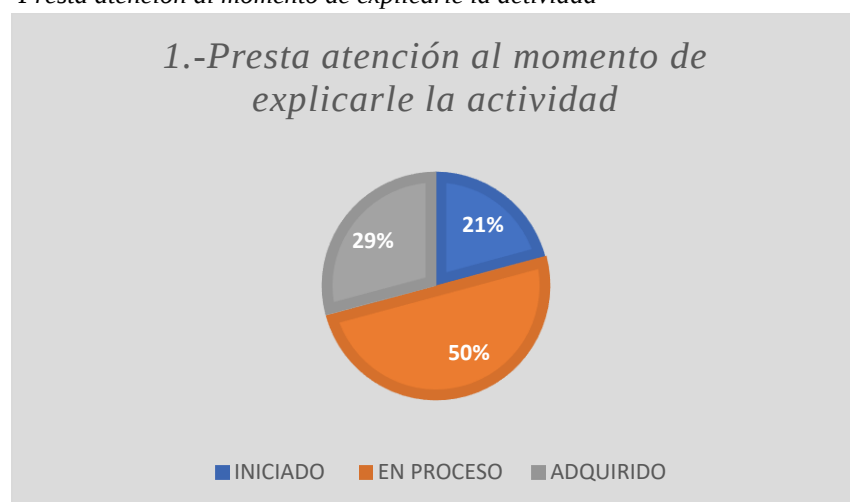
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	5	21%
EN PROCESO	12	50%
ADQUIRIDO	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilin Yupa

Figura 1

Presta atención al momento de explicarle la actividad



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Marilyn Yupa

Del 100% de niños observados se reflejan un 21% que no prestan atención ubicándose en la etapa iniciado, mientras que el 50% se encuentran en proceso y remarcando un 29% de niños en la etapa adquirido.

2. Realiza la actividad sin ningún tipo de dificultad.

Tabla 2

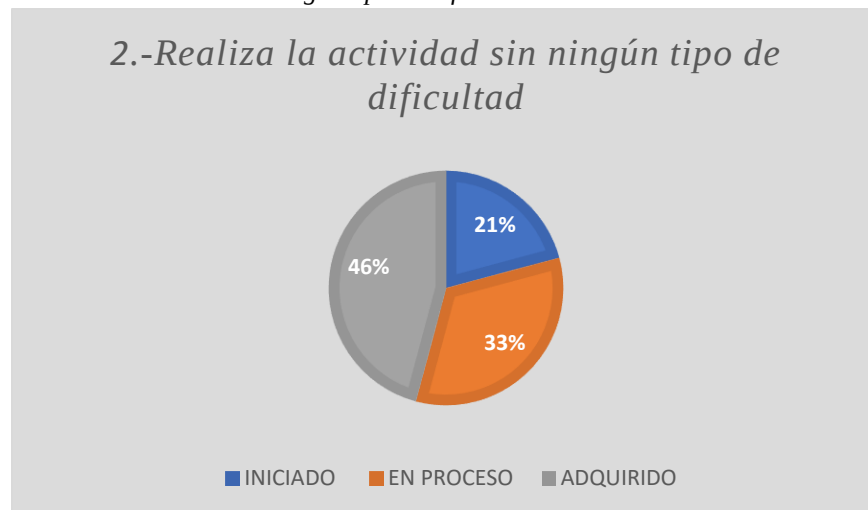
<i>Realiza la actividad sin ningún tipo de dificultad</i>		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	5	21%
EN PROCESO	8	33%
ADQUIRIDO	11	46%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Yupa

Figura 2

Realiza la actividad sin ningún tipo de dificultad



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Marilyn Yupa

De acuerdo a los datos reflejados acerca del ítem sobre la realización de actividades sin ningún tipo de dificultad el 21% de los niños abordan la etapa inicial (IN), el 33% están en proceso y el 46% demuestran que han adquirido un buen desarrollo de actividades.

3. El niño se involucra en el juego de forma activa y positiva.

Tabla 3*El niño se involucra en el juego de forma activa y positiva*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	0	0%
EN PROCESO	0	0%
ADQUIRIDO	24	100%
TOTAL	24	100%

*Fuente: Ficha de observación**Elaborado por: Marilyn Yupa***Figura 3***El niño se involucra en el juego de forma activa y positiva**Fuente: Tabla 3**Elaborado por: Marilyn Yupa*

Los resultados reflejados en la figura nos indican que el 0% de la población estudiada se encuentra en la etapa iniciado, 0% en proceso y el 100% de los niños responden positivamente al involucrarse en el juego de forma activa y positiva.

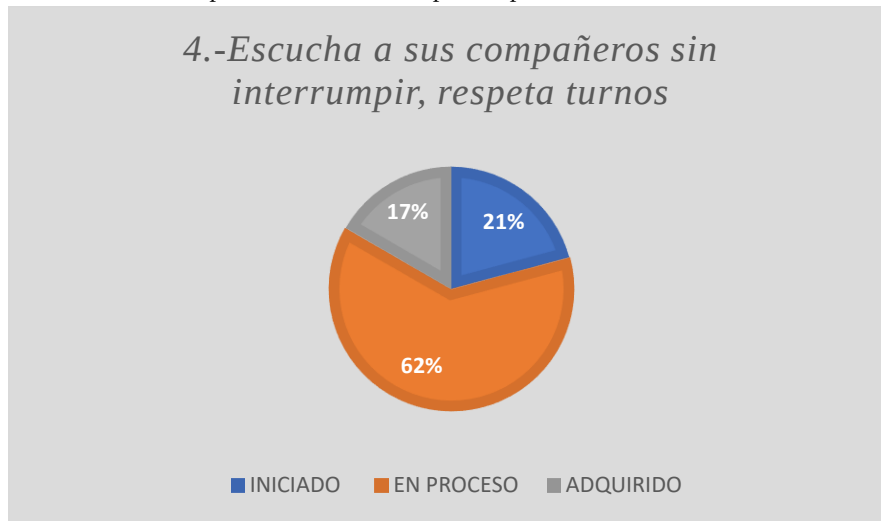
4. Escucha a sus compañeros sin interrumpir, respeta turnos.

Tabla 4*Escucha a sus compañeros sin interrumpir, respeta turnos.*

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	5	21%
EN PROCESO	15	62%
ADQUIRIDO	4	17%
TOTAL	24	100%

*Fuente: Ficha de observación**Elaborado por: Marilyn Yupa***Figura 4**

Escucha a sus compañeros sin interrumpir, respeta turnos



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Marilyn Yupa

De acuerdo a los datos presentados se deduce que un 21% de los niños se encuentran en etapa iniciado, mientras que el 62% se encuentran en proceso y el 17% han adquirido el aprendizaje adecuado.

5. Ayuda a sus compañeros sin esperar recompensa.

Tabla 5

Ayuda a sus compañeros sin esperar recompensa

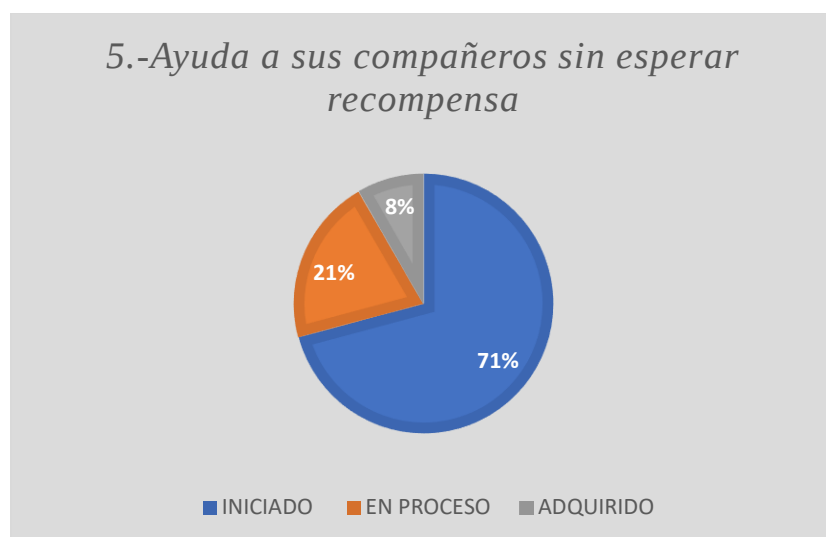
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	17	71%
EN PROCESO	5	21%
ADQUIRIDO	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Yupa

Figura 5

Ayuda a sus compañeros sin esperar recompensa



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Marilyn Yupa

Según el grafico presentado, los datos obtenidos reflejan que la mayoría de la población con 71% están iniciando su proceso en cuanto a ayudar a sus compañeros sin esperar recompensas, por otro lado, el 21% de niños que están en proceso de lograr este ítem y el 8% que ya dominan esta habilidad social.

6. Trabaja en equipo para lograr el objetivo propuesto.

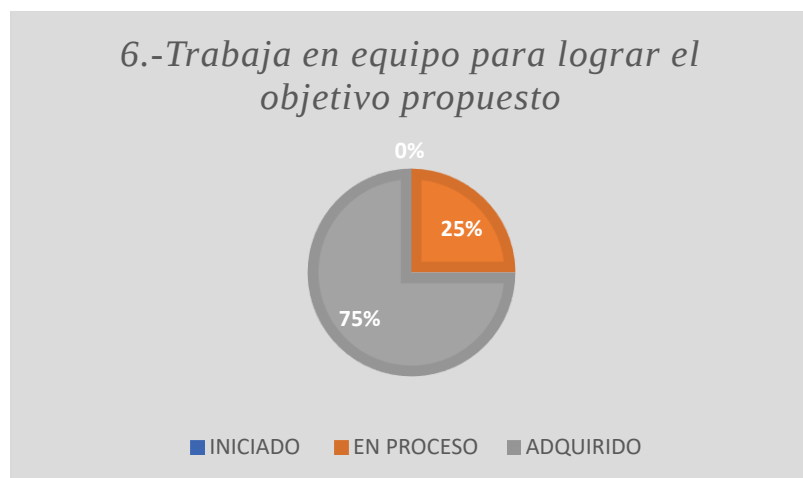
Tabla 6

<i>Trabaja en equipo para lograr el objetivo propuesto</i>		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	0	0%
EN PROCESO	6	25%
ADQUIRIDO	18	75%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Yupa

Figura 6: Trabaja en equipo



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Marilyn Yupa

En la siguiente figura se muestra que el 25% de los niños se encuentran en la etapa en proceso para trabajar en equipo para lograr el objetivo propuesto mientras que un 75% ya lo ha Adquirido y también nos indica que en la etapa iniciado (IN) no existe niños con un 0%.

7. Soluciona diferencias sin agresión física o verbal.

Tabla 7

Soluciona diferencias sin agresión física o verbal

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	4	16%
EN PROCESO	16	67%
ADQUIRIDO	4	17%
TOTAL	24	100%

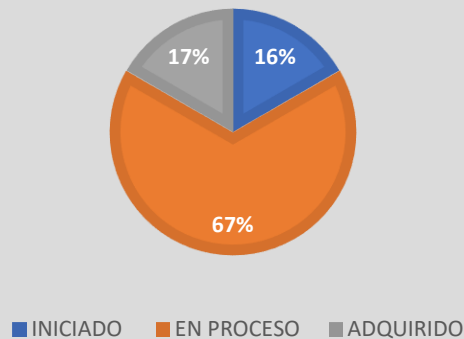
Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Yupa

Figura 7

Soluciona diferencias sin agresión física o verbal

7.-Soluciona diferencias sin agresión física o verbal



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Marilyn Yupa

Se observa que el 67% de los niños están en proceso de solucionar diferencias sin agresiones físicas o verbales. Sin embargo, existe un porcentaje equitativo de 16% en la etapa inicial y 16% que lo ha adquirido plenamente.

8. Reconoce emociones en los otros compañeros.

Tabla 8: Reconoce emociones

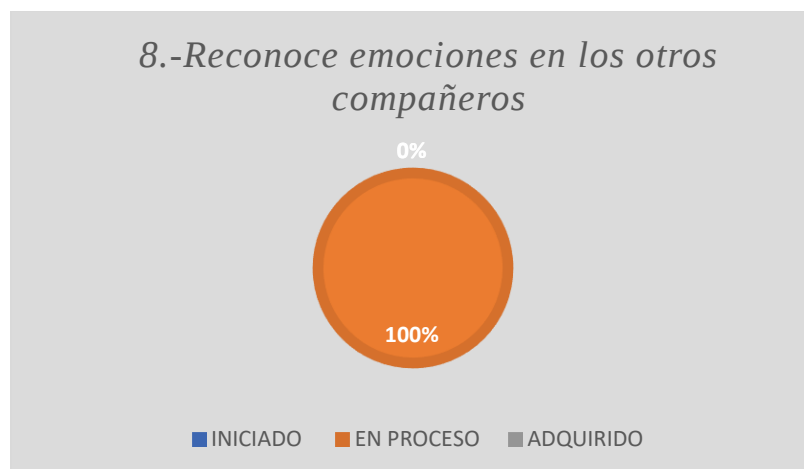
Reconoce emociones en los otros compañeros		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	0	0%
EN PROCESO	24	100%
ADQUIRIDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Yupa

Figura 8

Reconoce emociones en los otros compañeros



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Marilin Yupa

Muestra que el 100% de los niños reconocen emociones en sus compañeros en la etapa en proceso, mientras que el 0% se encuentra en la etapa inicial y la etapa adquirido.

9. Sigue las reglas establecidas por el docente.

Tabla 9

Sigue las reglas establecidas por el docente

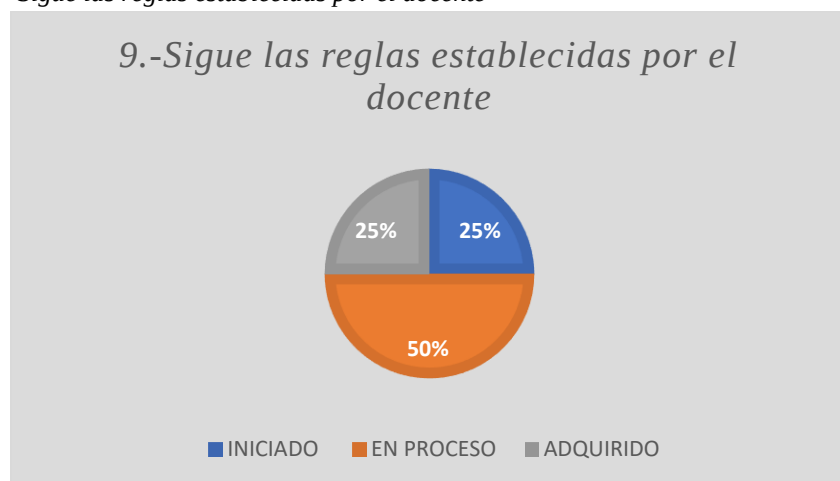
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	6	25%
EN PROCESO	12	50%
ADQUIRIDO	6	25%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilin Yupa

Figura 9

Sigue las reglas establecidas por el docente



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Marilyn Yupa

De acuerdo a la gráfica se muestran que la mayoría de los niños (50%) se encuentran en la etapa de desarrollo en proceso respecto a seguir las reglas que establece el docente, un 25% está en la etapa iniciado y el otro 25% ha adquirido satisfactoriamente esta disciplina.

10. La docente fortalece los valores en los niños durante la ejecución del juego.

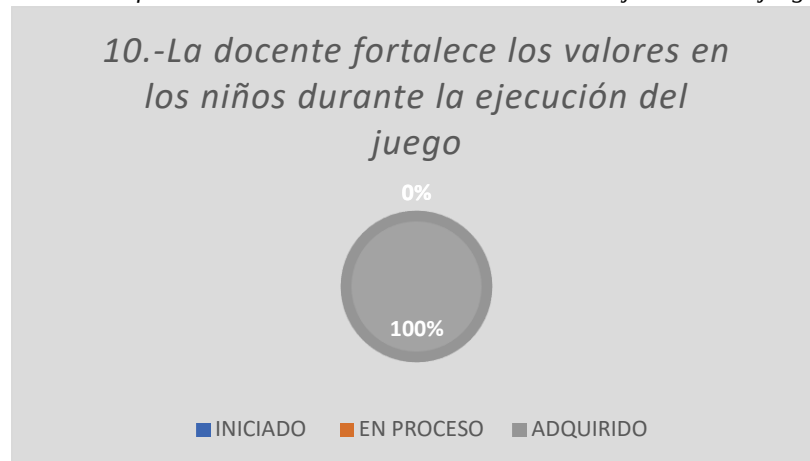
Tabla 10

La docente fortalece los valores en los niños durante la ejecución del juego		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	0	0%
EN PROCESO	0	0%
ADQUIRIDO	24	100%
TOTAL	24	100%

Fuente: Ficha de observación

Figura 10

La docente fortalece los valores en los niños durante la ejecución del juego



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Marilyn Yupa

De acuerdo a la figura y datos obtenidos se muestra que la docente busca fortalecer los valores en los niños con un 100% refiriéndonos a la etapa adquirida, es decir se encuentra bien capacitada para trabajar con los niños.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba se encontraron datos positivos y negativos que indican el proceso de aprendizaje de los niños con respecto a la fomentación de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Entre los aspectos positivos tenemos que los niños pueden reconocer emociones en sus compañeros siendo positivo y beneficioso para el ambiente educativo dentro del aula.

Se señala la importancia de fomentar estos valores de manera que los niños no se sientan forzados sino más bien expresen un interés por seguir aprendiendo y poniéndolas en práctica a diario en las distintas actividades que se plantea dentro y fuera del establecimiento educativo.

Además, se destaca lo fundamental que es la participación de la docente y la innovación de metodologías adaptadas al juego estructurado que no solo ha resultado eficaz al momento de enseñar actividades académicas si no también valores que los forma para el ámbito social construyendo un desarrollo integral optimo que son reflejados a través de su comportamiento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- A partir de la implementación del juego estructurado como una estrategia educativa y los resultados obtenidos se evidenció que es una herramienta eficaz para fomentar la práctica de valores como la solidaridad, respeto, y responsabilidad en los niños desde los primeros años de vida escolar.
- Las actividades que se planificaron y fueron dirigidas de forma lúdica introduciendo valores, reglas específicas de fácil entendimiento permitieron que los niños comprendieran y pusieran en práctica comportamientos asociados a estos valores en cada una de las situaciones demostrando un avance significativo.
- Cuando el juego tiene la guía intencionada de los docentes se convierten en herramientas impresionantes que se centran en fortalecer las habilidades sociales, su desarrollo emocional y moral de los niños ya que aprenden en un entorno seguro y motivador.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar juegos lúdicos – estructurados como una práctica educativa que permitan a los niños aprender y fortalecer valores de manera divertida y así crear espacios de aprendizajes más acogedores generando también la disposición al trabajo colaborativo.
- Es recomendable una buena planificación de las diferentes actividades por el hecho de que al ser niños cabe la posibilidad de que no entiendan muy bien el propósito de las mismas con respecto a lo socio-emocional y ética, sin descartar la posibilidad de involucrar en este proceso de aprendizaje a la familia mediante actividades o talleres.
- Al implementar actividades nuevas o desconocidas para los niños tener en cuenta que debe ser analizada desde varias perspectivas que ayuden a reforzar los valores que ya se han trabajado en el aula procurando que no solo sean solo herramientas didácticas puesto que también se considera como una vía para fortalecer las relaciones entre niño - docente.

REFERENCIAS

- Barreno, H. G., & Celi, E. M. (2017, 05 01). Los Valores. *Los valores en familia*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Caicedo, M. H. (2022). Módulo de juego trabajo. *El juego de reglas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje. *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Carvajal, P. d. (2021-2022, Octubre-Marzo). El juego de roles. *Estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181032>
- educación, M. d. (2016). Metodología Juego Trabajo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- educación, M. d. (2024). Educación en valores y derechos desde la familia. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/guia-educacion-de-valores-derechos-familiares.pdf>
- Endara, N. S., & Campozano, J. L. (2022). El juego como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores de las niñas y niños de 4 a 5 años. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a4a611-0bd1-4236-aa9a-e75850066142/content>
- EVELYN PILLAJO, P. V. (2021, Marzo 26). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. doi:DOI: 10.24133/vinculospe.v6i3.1811
- García. (2020). El juego.
- Gutiérrez, M. R. (2017, 07 03). El juego: Una herramienta importante para el. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Henao et al.. (2020, JULIO 06). *El juego como estrategia pedagógica*. doi:10.14483/16579089.14133
- Jurado, U. M. (2021, 06 12). Creación de problemas y de juegos para el aprendizaje. 6. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CreacionDeProblemasYDeJuegosParaElAprendizajeDeLas-8013440.pdf>
- León, U. d. (2020). Educar la responsabilidad en los niños y niñas. Obtenido de <https://educar.unileon.es/Antigua/practicu/responsa.htm>
- López, J. A., & Vázquez, P. G. (2020). Experiencias pedagógicas. BARCELONA: Ediciones OCTAEDRO, S.L.

- Ortiz, J. M. (2022, 12 10). La Educación en valores y su práctica en el aula. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(2).pdf)
- Patricia, A. R. (2022, Julio 08). Los juegos tradicionales como metodología de aprendizaje en los niños. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9670/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0024-2022.pdf>
- Pionce-Parrales, A. M., Falconí-Ayón, P. M., León-Véle, C. E., & Bernal-Álava, Á. F. (2024, ABRIL 25). La Educación en valores y su aportesignificativo en el aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/7038-36453-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/7038-36453-1-PB%20(1).pdf)
- Ruiz Massieu, A. (2020). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. Mexico: Daena: International Journal of Good Conscience. .

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: El juego estructurado como estrategia para la práctica de valores.

DIRIGIDA A: Los niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri.

OBJETIVO: Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y responsabilidad a través del juego estructurado en los niños de Educación Inicial II.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1.-	Presta atención al momento de explicarle la actividad			
2.-	Realiza la actividad sin ningún tipo de dificultad			
3.-	El niño se involucra en el juego de forma activa y positiva			
4.-	Escucha a sus compañeros sin interrumpir, respeta turnos			
5.-	Ayuda a sus compañeros sin esperar recompensa			
6.-	Trabaja en equipo para lograr el objetivo propuesto			
7.-	Soluciona diferencias sin agresión física o verbal			
8.-	Reconoce emociones en los otros compañeros			
9.-	Sigue las reglas establecidas por el docente			
10.-	La docente fortalece los valores en los niños durante la ejecución del juego			

Elaborado por: Marilin Yupa



INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI

DOCENTE: MSC. MIRIAM BASANTES

TEMA: EL JUEGO ESTRUCTURADO COMO ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL
2 PARALELO "B"

TIEMPO: 45 MINUTOS

Nº	ACTIVIDADES	VALOR A TRABAJAR	ESTRATEGIA	JUNIO 2025		
				16-06-2025	18-06-2025	20-06-2025
1	El tren de los valores	Respeto	Los niños simularán ser vagones del tren, deben seguir instrucciones y turnarse para hablar y avanzar			
2	Construyamos juntos	Solidaridad	Juego con vasos desechables grandes para construir una torre en equipos fomentando la cooperación y ayuda mutua			
3	La caja mágica de los valores	Responsabilidad y honestidad	Cada niño deberá sacar una tarjeta con una situación (ej. ¿Qué harías si encuentras un juguete que no es tuyo?) y debe representar la respuesta de forma real			

DR. FRANCISCO UREÑA
DIRECTOR



MSC. SANDRA VILLENAS
SUBDIRECTORA



MARILIN YUPA
PRACTICANTE

Elaborado por: Marilin Yupa



