



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“La recreación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Armijos Mora Jessica Magali

Tutora:

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Jessica Magali Armijos Mora**, con cédula de ciudadanía **0650275944**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **La recreación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de noviembre del 2025.



Jessica Magali Armijos Mora

C.I:0650275944

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida** catedrático adscrito a la **Facultad De Ciencias De La Educación Humanas Y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La recreación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba**, bajo la autoría de **Jessica Magali Armijos Mora**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 02 días del mes de Julio de 2025



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

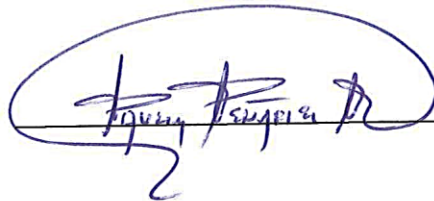
C.I:0602973752

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

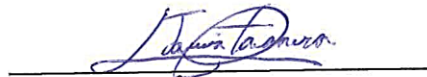
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“La recreación para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba”**, presentado por **Jessica Magali Armijos Mora**, con cédula de identidad número **0650275944**, bajo la tutoría de la **Mg. Pilar Aide Salazar Almeida** ; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 13 días del mes de noviembre del 2025

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
Presidente del Tribunal de Grado



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
Miembro del Tribunal de Grado





CERTIFICACIÓN

Que, **ARMIJOS MORA JESSICA MAGALI** con CC: **0650275944**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de octubre de 2025

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

TUTORA

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico, en primer lugar, a Dios, quien ha estado presente a lo largo de mi vida, brindándome sabiduría en cada etapa de mi formación académica, permitiéndome superar desafíos y crecer tanto personal como profesionalmente.

Por otro lado, expreso mi más sincero agradecimiento a toda mi familia, y de manera muy especial a mis padres, quienes han sido un pilar esencial en mi desarrollo académico y profesional, no me alcanzara la vida para retribuirles todo el amor, el esfuerzo, la entrega que han demostrado a lo largo de estos años y que gracias a ello hoy tengo la oportunidad de alcanzar uno de mis grandes sueños: convertirme una profesional al servicio de la sociedad.

Jessica Magali Armijos Mora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y guía en cada paso en el transcurso de este proceso académico. A la Universidad Nacional de Chimborazo una especial gratitud por haberme brindado la oportunidad de formar parte de su comunidad estudiantil. Gracias al compromiso y dedicación de sus docentes, fue posible fortalecer el conocimiento y desarrollar un profundo amor por esta noble carrera, pilar fundamental para la formación de seres humanos íntegros: los niños.

Un reconocimiento especial a mi tutora Pilar Salazar, por compartir generosamente sus conocimientos, orientación constante y por encaminar mis ideas con paciencia y sabiduría. Su experiencia, calidez y cercanía fueron claves para el desarrollo de este trabajo.

A mi familia, pareja y compañeras, gracias por su cariño incondicional, su apoyo permanente y por ser sostén emocional en este proceso. Cada esfuerzo y palabra de aliento han sido fundamental para culminar esta etapa de formación personal y profesional.

Jessica Magali Armijos Mora

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVOABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCION.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 La recreación	19
2.1.1 Beneficios de la recreación.....	20
2.1.2 Tipos de recreación que favorecen al aprendizaje.....	21
2.1.3 Características de las actividades recreativas	22
2.1.4 La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje	24
2.2 Inteligencia.....	24
2.2.1 Inteligencias Múltiples	25
2.2.2 Tipos de Inteligencias Múltiples.....	26
2.2.3 Estrategias en el desarrollo de las inteligencias Múltiples	27

2.2.4	Actividades recreativas que se pueden aplicar tomando en cuenta la inteligencia que se desea desarrollar.	27
2.3	Propuesta de actividades recreativas que integran las Inteligencias Múltiples.....	29
2.3.1	Nº1.- Mural Colectivo	29
2.3.2	Nº2.- Estaciones musicales con movimiento	29
2.3.3	Nº3.- Caza del tesoro natural.....	30
2.3.4	Nº4.-La isla de los talentos.....	31
2.3.5	Nº5 Imitando animales	31
	CAPÍTULO III	33
	METODOLOGÍA.....	33
3.1	Enfoque de la Investigación.....	33
3.1.1	Enfoque Cualitativo	33
3.2	Tipo de Investigación	33
3.2.1	Documental.....	33
3.2.2	Transversal.....	33
3.3	Diseño de Investigación	33
3.3.1	No experimental	33
3.4	Nivel de investigación	33
3.4.1	Descriptiva.....	33
3.5	Población y Muestra	34
3.5.1	Población	34
3.5.2	Muestra	34
3.6	Técnica e instrumentos	34
3.6.1	Técnica.....	34
3.6.2	Instrumento	34
3.7	Procedimiento para la recolección de datos.....	34
	CAPÍTULO IV	35
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1	Tabulación de resultados, análisis e interpretación	35
4.2	Discusión.....	45
	CAPÍTULO V	46
	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	46
5.1	Conclusiones.....	46
5.2	Recomendaciones.....	47

BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba.....	34
Tabla 2. Participa con entusiasmo en las actividades recreativas.....	35
Tabla 3. Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida.	36
Tabla 4. Disfruta de actividades recreativas al aire libre.....	37
Tabla 5. Muestra interés explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación.	38
Tabla 6. Es capaz de proponer nuevas formas de recreación.	39
Tabla 7. Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades.....	40
Tabla 8. Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad.	41
Tabla 9. Se expresa a través del movimiento corporal.	42
Tabla 10. Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad.	43
Tabla 11. Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participa con entusiasmo en las actividades recreativas.	35
Figura 2. Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida.....	36
Figura 3. Disfruta de actividades recreativas al aire libre.	37
Figura 4. Muestra interés explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación....	38
Figura 5. Es capaz de proponer nuevas formas de recreación.....	39
Figura 6. Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades.	40
Figura 7. Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad.....	41
Figura 8. Se expresa a través del movimiento corporal.....	42
Figura 9. Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad.	43
Figura 10. Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto.	44

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la recreación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de Educación Inicial Subnivel 2, específicamente en la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz. Esta etapa educativa es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, porque en ella se establecen las bases cognitivas, emocionales, físicas y sociales que influirán en la formación futura del niño. En el contexto educativo contemporáneo se reconoce la necesidad de aplicar estrategias recreativas que permitan a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, ya que la recreación cumple un papel esencial al brindar espacios y momentos donde los niños pueden aprender de manera libre, significativa y voluntaria. Entendida como una experiencia lúdica y placentera la recreación fomenta actividades que estimulan la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración, el lenguaje y otras capacidades vinculadas a las inteligencias múltiples. La investigación adopta un enfoque cualitativo, que permitió observar y analizar cómo las actividades recreativas influyen en el desarrollo de las distintas inteligencias, utilizando como instrumento una ficha de observación, aplicada durante las actividades desarrolladas en el aula. Además, el estudio se complementó con una revisión documental sistemática que sirvió para fundamentar teóricamente los conceptos relacionados con recreación, desarrollo infantil e inteligencias múltiples, evidenciando que la inclusión de estrategias recreativas en el aula favorece el aprendizaje integral, atendiendo a la diversidad de habilidades, intereses y formas de aprender de los niños.

Palabras claves: Recreación, inteligencias, lúdica, juego, estrategias.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the importance of recreation for the development of multiple intelligences in children in Early Education Sublevel 2, specifically at the Dr. Leonidas García Ortiz Basic Education School. This educational stage is fundamental for the comprehensive development of human beings because it establishes the cognitive, emotional, physical, and social foundations that will influence the child's future education. In the contemporary educational context, there is a recognized need to apply recreational strategies that allow students to actively participate in their learning process, since recreation plays an essential role in providing spaces and moments where children can learn freely, meaningfully, and voluntarily. Understood as a playful and enjoyable experience, recreation encourages activities that stimulate creativity, critical thinking, collaboration, language, and other skills linked to multiple intelligences. The research adopts a qualitative approach, which allowed us to observe and analyze how recreational activities influence the development of different intelligences, using an observation sheet as a tool during classroom activities. In addition, the study was complemented by a systematic literature review that theoretically grounded the concepts of recreation, child development, and multiple intelligences, demonstrating that the inclusion of recreational strategies in the classroom promotes comprehensive learning by addressing the diversity of children's abilities, interests, and ways of learning.

Keywords: Recreation, intelligences, play, game, strategies.



Reviewed by:

Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603818188

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

La presente investigación se refiere al tema de la recreación en el desarrollo de las inteligencias múltiples enfocada en estudiantes de Educación Inicial, etapa crucial para su formación futura. En el ámbito educativo la inclusión de estrategias innovadoras ha sido esencial puesto que la introducción de actividades recreativas da a los estudiantes las oportunidades de ser autores de su propio proceso de aprendizaje.

Según Arteaga y Espinosa (2023): “la recreación no solo ofrece un respiro del aprendizaje estructurado, sino que también es una forma efectiva de enseñar habilidades y conceptos clave” (p.9). En este sentido se reconoce que cada estudiante posee diferentes capacidades y talentos que se deben explorar para el desarrollo de otras destrezas.

En cuanto a las Inteligencias múltiples, estas describen un conjunto de aptitudes; la implementación de estrategias específicas para cada una permite su desarrollo desde edades tempranas y promueve espacios de aprendizaje favoreciendo una participación en el ámbito escolar. Este estudio tiene como objetivo determinar la importancia de la recreación en el desarrollo de las inteligencias múltiples, brindando información valiosa para futuras prácticas pedagógicas buscando actividades que atiendan diversas capacidades de los estudiantes de educación inicial.

El presente trabajo se encuentra organizado con los siguientes capítulos:

En el **CAPÍTULO I** se presentó la introducción, cuyo propósito fue contextualizar el contenido del proyecto de investigación, Asimismo se detalló el planteamiento del problema, en el que se expusieron las razones que motivaron el estudio del tema. De igual forma se incluyeron, antecedentes, justificación y objetivo general y específicos, los cuales reflejan las metas que se pretendieron alcanzar.

En el **CAPÍTULO II** se elaboró el marco teórico, a través de la recopilación, análisis y redacción de contenidos documentales pertinentes a las variables de estudio, proporcionando así los fundamentos conceptuales que respaldan la investigación.

En el **CAPÍTULO III** se ejecutó el marco metodológico, detallando el tipo de investigación con su respectivo enfoque, diseño, nivel o alcance. También se identificó la población y muestra del estudio, así como la técnica y el instrumento utilizado para la recolección de datos y el procedimiento seguido para el análisis e interpretación.

En el **CAPÍTULO IV** se llevó a cabo el análisis y discusión de los resultados, mediante gráficos y representaciones estadísticas que facilitaron la comprensión y visualización de la información obtenida.

Finalmente, en el **CAPÍTULO V** se formularon las conclusiones y recomendaciones, como parte del cierre del trabajo de investigación.

1.1 Antecedentes

En los últimos años la educación ha experimentado importantes transformaciones, orientadas a proponer un aprendizaje integral que responda a la diversidad de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. La recreación ha sido valorada como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de los estudiantes, especialmente Educación Inicial.

Diversos estudios destacan que las actividades recreativas no solo fomentan la motivación y la participación, sino que también estimulan el pensamiento crítico, destrezas individuales e interacción social. “Piaget se interesó por cómo se construye el conocimiento durante la etapa de desarrollo y formación de los individuos y afirmó que el niño aprende de distintas formas a través de los procesos de asimilación y acomodación” (Arija, 2021, p.11). En este sentido, la recreación se convierte en un elemento crucial para trabajar con los niños puesto que integra saberes con base a experiencias espontáneas durante las horas de clase.

En la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, se realizó una investigación que tiene como tema *La Recreación Activa En El Desarrollo Socio Afectivo De Los Niños Del Subnivel Ii, En La Escuela De Educación Básica General Juan Lavalle, De La Ciudad De Riobamba Provincia De Chimborazo* (Bastidas, 2021), menciona la importancia de la recreación como estrategia que se puede adaptar en el entorno educativo, dentro de las actividades recreativas podemos poner en práctica saberes cuyo beneficio busca el desarrollo de habilidades, en el ámbito escolar la manipulación de materiales y espacios abre puertas al desarrollo de las inteligencias múltiples.

En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983), define “inteligencia como una habilidad que se extiende más allá de las reconocidas Inteligencias- lingüística y lógico-matemática, para incluir otras inteligencias como es el caso de la espacial, musical, física-kinestésica, naturalista, interpersonal, e intrapersonal”. (p.1)

Estas inteligencias mencionadas por el autor dan pie a buscar nuevas formas de aprendizaje y comprender que los niños al ser capaces de absorber nuevo conocimiento están abiertos a experiencias prácticas y al movimiento físico como una forma de aprender haciendo y asimilando sus destrezas.

De igual forma en la Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, la investigación titulada *Las Inteligencias Múltiples En El Desarrollo De Las Competencias Básicas De Los Niños Y Niñas De Primer Año De Educación Básica, De La Unidad Educativa San Felipe Neri, Chimborazo*, (López, 2019), la autora hace hincapié en las destrezas y habilidades que fomenta aplicar actividades que lleven de la mano el estudio de las inteligencias múltiples.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos años, diversas instituciones del Ecuador se ven sujetas a cumplir con el programa del Ministerio de Educación donde los docentes deben registrarse por un currículo cuyo objetivo busca clasificar a los estudiantes como espectadores de una enseñanza tradicionalista, en lugar de ser autores de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. A pesar de los reconocidos beneficios de la recreación para el desarrollo de habilidades cognitivas, la mediación de integrar un espacio o tiempo para actividades que estimulan las habilidades innatas se ha vuelto un desafío, las directrices curriculares a menudo se centran en contenidos académicos estandarizados dejando poco espacio para estrategias pedagógicas alternativas como la recreación.

En la provincia de Chimborazo, el docente es facilitador y mediador en seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en el estudiante la participación, por lo que debe romper con la enseñanza tradicional magistral y expositiva, dado que en Educación Inicial la metodología es el juego trabajo, de ahí que, propiciar otras maneras de llegar a los niños mediante el uso de diferentes materiales, espacios y formas de interacción entre el grupo, dan una perspectiva más gratificante para la aplicación de estrategias innovadoras.

En el Cantón Riobamba, la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” no se encuentra exenta de este problema, la limitación en la aplicación de otras formas de aprender priva al estudiante de descubrir otras formas de aprendizaje y al docente a llevar clases monótonas careciendo de metodologías pedagógicas que integren lo creativo como un eje transversal en la enseñanza en niños de subnivel inicial 2.

Asimismo, el presente trabajo busca identificar, seleccionar y proponer un conjunto de prácticas recreativas diseñadas de manera intencional y pedagógicamente fundamentadas, con el propósito de potenciar el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples en los niños, las mismas que no solo persigue enriquecer el proceso educativo, sino también favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y coherentes con las necesidades individuales de cada estudiante.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación se centra en explorar y entender la importancia de la recreación en el desarrollo de las inteligencias múltiples como una estrategia pedagógica que atribuye al proceso de experiencias en ambientes donde el niño disfrute y se divierta aprendiendo. Según Gerlero (2021): “cada ser humano debe tener la posibilidad de acceder a las diversas oportunidades recreativas que ofrece su cultura” (p.103). En este sentido el brindar espacios de entretenimiento en la etapa escolar favorece al desarrollo de destrezas enriquecedoras para el aprendizaje.

Actualmente los niños se encuentran encerrados tanto en casa como en un salón de clases, el uso de aparatos tecnológicos ha provocado que el desarrollo de habilidades se vea afectado por ende su rendimiento académico, más aún aquellas como la atención, la

memoria, la percepción, y las funciones ejecutivas que desde el Subnivel Inicial deben desarrollarse de manera eficaz para una correcta formación hacia el avance de los grados superiores, de modo que, esta investigación busca integrar la recreación como un componente esencial en la educación para adquirir información de manera creativa y útil dependiendo del tipo de inteligencia que posee cada alumno y como este lo procesa para su autoconocimiento.

Según Zurita (2023) dentro de las actividades de recreación: “Incluye comunicarse, llevarse bien con los demás, trabajar juntos hacia una meta común, apreciar el desempeño de los demás y aprender a recibir elogios” (p.21). Por lo tanto, es fundamental la recreación, que a través de ella los niños pueden desarrollar destrezas, interactuar con el entorno y aprender activamente mejorando sus habilidades cognitivas que prestan a resolver problemas y a realizar determinadas tareas siendo a edades tempranas entre 4 a 5 años donde el aprendizaje es más flexible y mantiene al alumno en un ambiente incluyente ante la realidad y lo que pueden llegar a construir a base de sus habilidades y destrezas múltiples haciendo que los infantes se sientan valorados y comprendidos, lo que aumenta su motivación y participación en su proceso de aprendizaje, destacando un apoyo en el bienestar emocional, psicomotor y social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la importancia de la recreación para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en los niños del subnivel inicial 2.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los tipos de recreación que ayudan al desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes.
- Seleccionar diversas estrategias de mejora para las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años.
- Proponer actividades recreativas para la participación en clase.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La recreación

La recreación es una experiencia donde hace uso de actividades de entretenimiento de manera donde el niño se sienta libre de usar un espacio de esparcimiento para recrear disfrutando de diversas acciones que mantengan la mente en aprendizaje constante siendo esta voluntaria. Además, es una forma sana de realizar actividades que sean de total interés, los cuales generan motivación y voluntad de descubrir sus talentos o habilidades naturalmente.

Para Gregorio (2008): “las actividades recreativas podemos observar que este segmento es variado, se pueden enumerar como ejemplo; obras de teatro, títeres, muestras de museos visitas o paseos a lugares al aire libre” (p.7). Por lo tanto, la recreación desempeña un papel fundamental ya que a través de ella los niños no solo se divierten, sino que también exploran, descubren y adquieren nuevas habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Dentro de un salón de clases se estima que el docente llegue a motivar a los niños desde el foco de atención, un niño es capaz de realizar cualquier tipo de actividad que le sea estimulante, es por ello por lo que, la recreación es una forma de despertar la curiosidad por aprender.

Una de las cuestiones más importantes es como se interactúa la recreación con el aprendizaje dentro de los salones de clase, siendo este un espacio que estimule a la adquisición de saberes para Castillo et al. (2022):

La recreación constituye un elemento de desarrollo personal en cada individuo, aun cuando existen espacios abiertos variados en la institución, no se observa que las actividades académicas se desarrollen fuera del aula de clase, haciéndose imperativo la presencia recreativa en los estudiantes para que sea parte de su vida. (p.4)

Por tanto, la recreación pretende de manera natural que el alumno fortalezca su tipo de inteligencia y se convierta en una herramienta útil para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades puesto que la recreación vincula aspectos interdisciplinarios y no es solo una forma de esparcimiento, sino que se convierte en una herramienta pedagógica poderosa que favorece el aprendizaje integral en los niños de edad inicial.

El aprendizaje a través de la recreación da pie a docentes y niños a dialogar sus experiencias mientras van en construcción con sus saberes, la utilización de espacios del centro educativo presta a compartir de forma significativa prácticas que incitan a recrear.

La recreación forma parte de unas de las estrategias que se aplican en el aula de clase, de manera que al implementarlas como una metodología enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, es un derecho que garantiza más oportunidades de aprender en el ámbito educativo. “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el

esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989, art. 31).

La recreación no es solo un derecho, es una manera de impulsar nuevas formas de aprender, teniendo en cuenta que, en Educación Inicial los niños alcanzan una exploración activa, unida a la misma, construyen pasos para que desde la base de su aprendizaje se integren a un desarrollo integral y no verse cuartados ante diversas formas de participar en su propio proceso de aprender.

El acceso a la recreación constituye un componente esencial en la formación especialmente durante la infancia, etapa en la que el juego y las actividades lúdicas promueven el desarrollo pleno. “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre” (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, art.24).

Durante la etapa escolar temprana la metodología que se aplica es el juego trabajo por tal motivo el refuerzo de actividades a través de el es primordial para crear experiencias significativas, así mismo en el marco legal:

Las personas menores de edad tendrán derecho a jugar y participar en actividades recreativas, deportivas y culturales, que les permitan ocupar provechosamente su tiempo libre y contribuyan a su desarrollo humano integral, con las únicas restricciones que la ley señale. Corresponde en forma prioritaria a los padres, encargados o representantes, darles las oportunidades para ejercer estos derechos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, art 73).

Es fundamental para el desarrollo de los niños reemplazar prácticas tradicionales donde la única forma de aprender sea ocupar un puesto dentro del salón de la clase, por lo que iniciar con simples movimientos corporales hasta ampliarlos a complejas rutinas llevan a los niños desenvolver su imaginación.

2.1.1 Beneficios de la recreación

La recreación ofrece múltiples beneficios, entre los cuales destaca el fortalecimiento de diversas capacidades motrices, la participación en juegos y actividades lúdicas ya sea en forma individual o en compañía de otros, favorece la interacción en el entorno y estimula el desarrollo físico. Este tipo de experiencias contribuyen significativamente a una percepción de propio cuerpo, el manejo consciente de los movimientos y al perfeccionamiento de la coordinación y la estabilidad corporal. Además, despierta habilidades innatas dando lugar al fortalecimiento de destrezas en los niños los cuales son elementos fundamentales para el desarrollo integral.

Según Hurtado et al., (2023): mencionan que la recreación se “define como la acción de gozo, donde se pueden traspasar los límites y crear ambientes positivos en donde el individuo se sienta como un ser libre como también donde socialice con su entorno de

acuerdo con sus intereses y preferencias” (p.28). De modo que la integración de la recreación en clase se vuelve una estrategia enfocada a aprender de una manera donde el estudiante es el principal autor de su propio proceso de aprendizaje.

La participación en actividades recreativas contribuye a mejorar el esquema corporal, potencia el sistema kinestésico, aprender a utilizar una adecuada respiración, mejora el equilibrio estático y dinámico adquiriendo agilidad y flexibilidad. Dentro de la recreación podemos hacer énfasis en algunos beneficios como los manifiesta Gregorio (2008):

- **Beneficios físicos:** La participación en actividades recreativas contribuye a mejorar el esquema corporal, potencia el sistema kinestésico, aprender a utilizar una adecuada respiración, mejora el equilibrio estático y dinámico adquiriendo agilidad y flexibilidad.
- **Beneficios cognitivos:** Mediante la recreación se incrementa habilidades en procesos básicos como memoria, atención y concentración, integra cuerpo mente y espíritu en una integración sensorial.
- **Beneficios Sociales y Afectivos:** Permite mayores oportunidades de participación, mayor integración social y aceptación, de modo que se perfecciona las técnicas de comunicación adquiriendo de manera individual cambios en su vida de manera pasiva.
- **Beneficios psicológicos:** Fomenta la autoestima a través de la mejora del autoconcepto y la autoimagen generando sentimientos de bienestar, afirmación de la identidad, percepción de libertad de aprender con actividades que llenan espacios vacíos.

La recreación representa un beneficio significativo en el desarrollo de experiencias formativas que estimulan diversas habilidades e inteligencias múltiples en los niños de educación inicial. A través de actividades lúdicas, creativas y significativas, se promueve una formación integral que considera los ritmos individuales y características particulares de cada niño, permitiendo atender la diversidad en el aula, respetando los estilos de aprendizaje.

Al ser flexible y motivadora, facilita la adquisición de destrezas cognitivas, sociales, emocionales y motoras, convirtiéndose en una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo armónico y medido en los primeros años de vida escolar.

2.1.2 Tipos de recreación que favorecen al aprendizaje

La recreación implica, de manera general, la participación de los niños en las actividades que se realizan, aunque la intensidad de esta participación puede variar según el grado de implicación del niño por lo que se clasifican en:

- **Recreación activa:** El niño participa de manera directa y física en las actividades durante un tiempo y a su libre, lo que permite involucrarse plenamente en actividades como juegos al aire libre, deportes o movimientos corporales, para (Hurtado et al.,

(2023), “la recreación activa es toda acción encaminada a ejercitar la motricidad de un individuo, permitiéndole mantenerse activo y en movimiento”. (p.28)

La recreación activa propicia a aquellos niños con carácter estimulante a despejar su curiosidad a través de actividades que impulsen su energía y la transmitan entre compañeros, de esta forma se crea ambientes de participación respetuosa donde los niños den paso a otros a que aprendan de distintas formas.

- **Recreación pasiva:** El niño participa observando o involucrándose de manera más tranquila por ejemplo escuchar una historia, ver una representación o disfrutar de una actividad de relajación y esta se desarrollan en espacios más cerrados donde se pueden poner en práctica actividades de carácter colectivo e individual, para Gregorio (2008), “llamaremos la recreación espontanea o autónoma a aquellas prácticas recreativas que no condicionan su existencia a la presencia de un coordinador profesional y/o voluntario en un marco grupal y colectivo”. (p.22)

Dentro del salón de clase encontramos mentes con diferentes formas de aprender, aquellos que captan y visualizan las actividades con gran satisfacción tomando en cuenta los pasos a seguir, los mismos que comparten entre compañeros y se dan el tiempo para ver su trabajo concluido, el refuerzo para aquellos se encuentra en la elección de actividades que complazca sus destrezas y habilidades.

La manera en que el docente interactúa con el niño es de carácter formativo, siendo este guía en su desarrollo cognitivo, en los primeros años de escolaridad el andamiaje busca que el docente cree un lazo de empatía con el estudiante, de modo que se crea un entorno de gamificación al reconocer el tipo de estudiante que tiene y cuáles son sus necesidades, a través de los tipos de recreación el docente puede desde su planificación abordar temas de interés de los cuales generen interés en la participación ya sea de manera activa o pasiva, este entorno se vuelve gratificante ayudando a la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

2.1.3 Características de las actividades recreativas

La característica principal de una actividad recreativa es que debe ser voluntario que busque el disfrute y desarrollo del niño, dentro del ámbito escolar la participación amena y positiva. Para que una propuesta de una actividad deje en el niño unas nuevas destrezas que se pueda reforzarlas o desarrollarlas con el tiempo.

Cada una de las formas de recreación al ser integradas en el proceso educativo no solo favorece el desarrollo físico y mental, sino que también promueve habilidades sociales, emocionales e inteligencias que cada niño es capaz de desarrollar. Las actividades recreativas dentro del salón de clases da lugar a la espontaneidad y esparcimiento, permite que los niños a edades tempranas imaginen, inventen y resuelvan problemas de forma innovadora, por otro lado la adaptabilidad en la planificación de la clase hace que las formas

de recreación se adecuen a contextos culturales, capacidades individuales y contenidos curriculares, cuya característica representativa es encontrar un equilibrio donde lo recreativo lleve a los niños a comunicarse, cooperar, respetar turnos y resolver conflictos.

Para Sánchez (2014): “las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre” (p.2)

De acuerdo con las características se toman las siguientes actividades recreativas como estrategias que se adaptan a la necesidad del estudiante de educación inicial.

- Recreación deportiva busca fomentar la disposición física y la práctica de deportes específicos, lo que permite a los niños mejorar su motricidad, coordinación y trabajo en equipo, mientras disfrutan de una experiencia física y lúdica.
- Recreación artística implica actividades que permiten a los niños expresar su creatividad y poner en práctica habilidades artísticas, como pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales o esculpir, promueve el desarrollo estético, la imaginación y el pensamiento creativo, permitiendo a los niños explorar su potencial artístico de manera divertida.
- Recreación al aire libre involucra actividades realizadas en la naturaleza, como excursionismo, observación de animales o plantas, y otras actividades lúdicas en espacios abiertos, fomenta la conexión con la naturaleza, el desarrollo físico y el aprendizaje ambiental, permitiendo a los niños disfrutar del aire libre mientras exploran su entorno natural.
- Recreación psíquica estimulan la mente, promoviendo el desarrollo cognitivo puesto que jugar a resolver acertijos, realizar actividades que impliquen concentración o juegos de memoria.
- Recreación corporal está relacionado con el uso de las capacidades físicas para realizar diversas actividades, los niños mejoran su coordinación, equilibrio y fuerza, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad gruesa y habilidades físicas en general.
- Recreación medioambiental busca concienciar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. A través de actividades como la reforestación, la observación de parques naturales o la participación en campamentos y excursiones, los niños aprenden sobre la conservación de la naturaleza, la protección de los recursos naturales y la importancia de preservar el entorno, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ecológica desde temprana edad.

2.1.4 La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje

Al integrar la recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencia múltiples áreas ya que esta estrategia no solo limita al desarrollo de habilidades o capacidades, sino brinda la oportunidad de que el estudiante se sienta responsable de su etapa de desarrollo y describir una forma de aprender de manera autónoma.

Según (Barraza et al. 2020): “si el sistema educativo le diera una mayor importancia a la recreación, se estaría frente a un alumno como ser humano íntegro y participativo en un mundo caracterizado por el cambio, entonces lo recreativo dejaría de ser un territorio exclusivo” (p.266). Al presentarse la recreación como una actividad que sea atractiva para el alumno, independientemente del contexto, podría formar parte de su aprendizaje, ya sea dentro de un enfoque pedagógico formal o en el ámbito de la educación no formal, siempre bajo la orientación de los docentes de usar esta estrategia de aprendizaje como una manera innovadora semejante al juego para estimular un aprendizaje significativo.

Dependiendo del tema que se instruya, la integración de estrategias didácticas promoverá horas de clase más resilientes y abiertas a las necesidades educativas de los niños, de modo que, tanto los métodos, técnicas y recursos se muestran como herramientas que una vez seleccionados conectan conocimientos previos con los nuevos contenidos.

2.2 Inteligencia

La inteligencia hace referencia en la capacidad intelectual un conjunto de habilidades que cada individuo posee y una forma de aprender, comprender ya adaptarse al mundo que lo rodea y se puede manifestar de muchas formas.

La inteligencia como una forma de pensamiento se va adaptando a las experiencias, el reconociendo de las formas de accionar ante el día a día. De esta forma Arias (2013) manifiesta que:

La inteligencia tiene una función adaptativa ya que permite modificar nuestra conducta en función de la valoración de los resultados obtenidos. Esta valoración puede ser un simple mecanismo de asociación entre estímulos y respuestas, así como un complejo proceso de análisis y síntesis. (p.3)

En Educación Inicial promueve el pensamiento crítico y creativo mediante actividades que engloben la reflexión y la resolución de problemas, puesto que, fomenta el trabajo colaborativo y desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo para Gardner (2020), la inteligencia se define como “la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p.1)

De los autores mencionados nos muestran que la inteligencia es una capacidad mental que permite a los estudiantes aprender a base de conocimiento al generar estas nuevas ideas

y ponerlas en práctica, el niño es capaz de desarrollar nuevas destrezas en virtud de sus necesidades, en la educación es fundamental su valor puesto que se encuentran en un ambiente lleno de estímulos los cual permite un aprendizaje constante.

2.2.1 Inteligencias Múltiples

Dentro del contexto educativo, la teoría de las inteligencias múltiples permite comprender la diversidad de habilidades y formas de aprendizaje que presentan los niños en la etapa inicial.

Según Martínez y Salinas (2020) mencionan que: “se concibe a la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no solo como aptitudes, las cuales atraviesan un proceso de cambio y mejora constante” (p.425). De manera que las inteligencias múltiples son destrezas que cada niño posee y que potenciar las mismas ayuda a fortalecer los talentos individuales, permitiendo que cada niño se sienta valorizado y competente en su propio aprendizaje.

Es imprescindible reconocer que cada niño posee una forma particular de aprender, lo que exige una propuesta pedagógica flexible, inclusiva y centrada en el desarrollo integral. En este sentido, surge la necesidad de aplicar estrategias que respondan a las múltiples dimensiones del aprendizaje, al considerar la teoría de las inteligencias múltiples dentro del proceso educativo implica una mirada más amplia y respetuosa hacia la diversidad cognitiva de los niños puesto a que no solo existe una única manera de ser inteligente, sino distintas formas en lo que los individuos procesan información y desarrollan sus capacidades desde edades tempranas.

Ante la necesidad de atender las diferentes formas de aprendizaje y potenciar el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial las actividades basadas en el juego, la exploración y estimulación de diversas inteligencias se convierten en un recurso clave dentro del aula. Según Escobar (2020) menciona que:

La teoría de las inteligencias múltiples establece que cada sujeto posee un perfil característico de inteligencias, Por ello es necesario conocer los rasgos de nuestros alumnos para poder determinar el principio de intervención del posterior desarrollo didáctico, lo cual nos brinda dos opciones: ignorar las diferencias utilizando clases uniformes, o, por el contrario, reconocerlas y perfilar respuestas educativas apropiadas a través de actividades o estrategias diversificadas e innovadoras. (p.46-47)

Las estrategias educativas diversificadas son fundamentales para trabajar las inteligencias múltiples en el aula, ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni tienen las mismas fortalezas cognitivas. Por lo tanto, ofrecer un abanico de actividades que respondan a diferentes tipos de inteligencia puede ayudar a cada niño a aprender de la manera más efectiva y significativa, de modo que la integración de estrategias no solo implican la adaptación de los métodos de enseñanza, sino también la utilización de

diferentes recursos, como herramientas digitales, actividades prácticas, juegos, proyectos interdisciplinarios, esto fomenta una experiencia educativa más inclusiva y personalizada, donde cada estudiante tiene la oportunidad de explorar y potenciar diversas inteligencias.

Al crear un entorno de aprendizaje más flexible y ajustado a las características individuales de los estudiantes se adquieren destrezas y despierta cualidades por la cuales un alumno es más ágil o denota más su plasticidad cerebral para desarrollar una de las inteligencias múltiples.

De este modo (Gardner, 2005), menciona que “los seres humanos no tienen solamente una inteligencia única (a menudo denominada “g” o inteligencia general). Por el contrario, como especie, describimos a los seres humanos mejor como seres que tienen un conjunto de inteligencias relativamente autónomas” (p.27)

Encasillar a un niño a una sola habilidad da paso a promover clases monótonas, cuya planificación diaria se ve incompleta, diversas formas de procesar una clase integran a los niños a generar interés por nuevos contenidos educativos.

Este autor hace énfasis en el desarrollo de 8 Inteligencias que todos los seres humanos poseemos de acuerdo con nuestra biología y la interacción con el medio estimulante.

2.2.2 Tipos de Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples identificadas por Howard Gardner son:

- a) **Inteligencia lingüística:** que se refiere a la construcción de oraciones, utilizando de manera adecuada las palabras.
- b) **Inteligencia musical:** se refiere al uso adecuado de los ritmos y tonos para apreciar y construir música.
- c) **Inteligencia lógico-matemática:** se refiere a la capacidad para el razonamiento lógico y resolución de problemas.
- d) **Inteligencia espacial:** se refiere a la capacidad de visualizar objetos en diferentes perspectivas, así como la habilidad de manejar los espacios.
- e) **Inteligencia kinestésico-corporal:** capacidad de realizar movimientos con el cuerpo en función del espacio físico.
- f) **Inteligencia naturalística:** capacidad que permite detectar, diferenciar y categorizar los elementos que componen la naturaleza.
- g) **Inteligencia intrapersonal:** se refiere a la capacidad de una persona a desarrollar un conocimiento interno, identificando sus sentimientos y emociones para reflexionar sobre ellas.
- h) **Inteligencia interpersonal:** se refiere a la habilidad de reconocer los sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona.

Este autor plantea 8 inteligencias las cuales al implementarse en las aulas permiten atender la diversidad de estilos de aprendizaje, conociendo que cada niño tiene fortalezas

particulares, al incorporar actividades pedagógicas que estimulen las inteligencias múltiples no solo favorece una formación integral, sino que también potencia la autoestima, el interés por aprender y la participación en clase.

Estas inteligencias interactúan de una manera natural son flexibles y presentan un enfoque centrado en el estudiante, para el desarrollo de estas es necesario el tiempo, materiales y espacios donde el estudiante se sienta con gozo de participar ante estrategias innovadoras como es la incorporación de la recreación.

2.2.3 Estrategias en el desarrollo de las inteligencias Múltiples

El uso de estrategias orientadas al desarrollo de las inteligencias múltiples constituye una herramienta clave para promover una educación más dinámica, la misma que en su aplicación es favorable para el clima del aula, fomento de la motivación intrínseca y refuerzo de la valoración de la diversidad dentro del proceso educativo.

Para los autores (Suárez et al. 2010):

Las estrategias utilizadas para el abordaje de cada inteligencia son diversas y sencillas de poner en práctica en el aula de clases. Éstas son innovadoras dentro del ámbito educativo, ya que introducen aspectos que están diseñadas de manera que puedan ser aplicadas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Es importante tener presente que el docente en un primer momento debe hacer una pequeña exploración entre sus alumnos para darse cuenta cual es la naturaleza y la calidad de las inteligencias a trabajar, así mismo es conveniente que éste practique con algunas de las estrategias para darse cuenta de sus propias inteligencias, así utilizará su propio conocimiento para: desarrollar y estimular las diferentes inteligencias en el alumno. (p.11)

En el marco de una educación centrada en el estudiante, la implementación de actividades recreativas son sinónimo de empatía que atiende el entorno escolar manteniendo a los niños a explorar más su curiosidad, perder el miedo a equivocarse y descubrir por si solos lo que los motiva a aprender, en la edad de 4 a 5 años el alumno experimenta un mundo donde sus sentidos están descubriendo que objetos, acciones o personas les agrada compartir, crean lazos y oportunidades de aprender cada día algo nuevo. Una actividad que contenga diversidad de estímulos conlleva un tiempo donde el niño obtendrá experiencia, disposición y entusiasmo de manera que los resultados sean positivos.

2.2.4 Actividades recreativas que se pueden aplicar tomando en cuenta la inteligencia que se desea desarrollar.

Las actividades son una forma práctica de estimulación y apoyan el crecimiento de los niños en diversas áreas, las cuales buscan el desarrollo de nuevas habilidades. Para los autores Martínez y Salinas (2020) mencionan que, “ a partir de la aplicación de un sistema de enseñanza motivador, placentero, creador, libre, socializador e integrador a través del juego, con la expectativa de que los estudiantes puedan trabajar los contenidos de las

diferentes asignaturas” (p.6). De esta manera dentro de cada Inteligencia Múltiple es posible trabajar las siguientes actividades:

- **Inteligencia Lingüística:** Dentro del ambiente educativo exposiciones orales con un tiempo de 5 a 7 minutos ya sea en grupos grandes o pequeños, narraciones de libros, juegos de palabras, dramatización o personificación de algún personaje histórico, elaboración de carteles y murales colectivos.
- **Inteligencia Lógico- Matemático:** Actividades que conlleven agrupación, selección y clasificación de objetos de diferentes tamaños y colores, ejercicios para resolver problemas lógicos, como rompecabezas gigantes, laberintos con diferentes nociones espaciales, uso de material concreto para reconocer cambios y patrones.
- **Inteligencia Espacial:** Acciones como visualizar fotografías, videos, diapositivas o películas que lleven a observar a detalle el entorno y reducirlos mentalmente, garabatear, pintar, dibujar pequeños mapas, laberintos visuales, modelos tridimensionales como el origami, apreciaciones artísticas y ejercicios de pensamiento visual como encerrar o seleccionar.
- **Inteligencia Corporal- Kinestésica:** Actividades de movimiento como bailo terapia grupal, excursiones, pantomima, uso de imágenes cinestésicas para imitar posiciones, ejercicios de relajación como la yoga, uso de lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles como pelotas, cuerdas y hulas.
- **Inteligencia Musical:** Interpretaciones de canciones por medio de karaoke con música infantil, tarareos, grabaciones de audios, apreciación musical de diversos sonidos altos y bajos, juegos rítmicos y creación de melódicas con instrumentos Orff.
- **Inteligencia Interpersonal:** Actividades de grupos cooperativos de mesa como jenga o bingos adaptados para niños de 4 a 5 años, participación entre compañeros con juegos populares, clubs infantiles, fiestas o celebraciones de fechas cívicas que integren la participación y colaboración de todos.
- **Inteligencia Espacial:** Actividades de autoestima creando murales de logros, álbumes familiares, reconocimiento de capacidades frente al espejo, autorretratos y cuentos para reflexionar sobre la autoestima y la identidad por medio de títeres.
- **Inteligencia naturalística:** Paseo por la naturaleza, acuarios, cuidado del jardín, videos, películas, diapositivas con temas sobre la naturaleza, eco estudios, plantas en el aula, sonidos de la naturaleza, describir o imitar sonidos de animales y plantas.

Estas actividades pueden diseñarse para abordar cualquier tema del currículo, lo único que se necesita es una adecuada planificación, considerando lo siguiente: centrarse en los objetivos, formular preguntas clave relacionadas con las Inteligencias Múltiples, reflexionar, buscar inspiración, elegir las actividades más adecuadas, establecer un plan secuencial y llevar a cabo las estrategias con motivación y entusiasmo.

2.3 Propuesta de actividades recreativas que integran las Inteligencias Múltiples

2.3.1 N°1.- Mural Colectivo

Objetivo: Desarrollar las ocho inteligencias múltiples de forma simultánea y natural mediante la creación colectiva de un mural temático, fomentando la expresión, la colaboración y el juego creativo.

Descripción: Los niños crearán un gran mural sobre un tema mágico o natural “El universo de los amigos”. Durante la actividad, cada niño contribuye desde su manera única de expresarse, activando naturalmente todas las inteligencias múltiples.

Materiales:

- Papel kraft o tela grande
- Pinturas, pinceles, crayones, marcadores
- Elementos naturales (hojas, flores secas, semillas)
- Pegamento, tijeras
- Música suave o rítmica de fondo

Desarrollan:

- ✓ Lingüístico-verbal: Inventan historias, nombran lo que dibujan, explican sus ideas.
- ✓ Lógico-matemática: Clasifican materiales, crean patrones, distribuyen figuras.
- ✓ Visual-espacial: Componen visualmente el mural, eligen y combinan colores y formas.
- ✓ Corporal-kinestésica: Se mueven libremente, usan el cuerpo para pintar y expresarse.
- ✓ Musical: Escuchan música o crean sonidos mientras trabajan.
- ✓ Interpersonal: Colaboran en equipo, comparten materiales y espacio.
- ✓ Intrapersonal: Expresan emociones, dibujan lo que sienten o se representan a sí mismos.
- ✓ Naturalista: Observan y usan elementos naturales reales en el mural.

Evaluación: Se centra en observar la participación, la creatividad y la cooperación entre los niños durante la elaboración del mural, se valoran las habilidades artísticas, la comunicación oral y la coordinación motriz.

2.3.2 N°2.- Estaciones musicales con movimiento

Objetivo: Estimular la coordinación y expresión corporal mediante juegos rítmicos en grupo.

Descripción: Cada estación tiene una música diferente. Los niños deben bailar, imitar movimientos o responder con gestos según el ritmo o estilo. Se alterna entre sonidos suaves, rápidos o con pausas.

Materiales:

- Parlante
- Música variada
- Pañuelos de colores
- Instrumentos musicales

Desarrollan:

- ✓ Musical: identificación de ritmo.
- ✓ Corporal-kinestésica: movimientos creativos.
- ✓ Intrapersonal: expresión individual.
- ✓ Interpersonal: seguir acciones en grupo.
- ✓ Visual-espacial: uso del espacio en el baile.

Evaluación: Observación directa se evaluará si sigue el ritmo con aplausos, reconoce sonidos, canta fragmentos de canciones y manipula con interés los instrumentos.

2.3.3 N°3.- Caza del tesoro natural

Objetivo: Fomentar la observación del entorno, el trabajo colaborativo y la actividad física a través de una búsqueda guiada.

Descripción: En el patio, los niños deben encontrar elementos naturales o resolver pistas escondidas que los guían a un 'tesoro'. Durante el recorrido, se estimula el reconocimiento del ambiente y el trabajo en grupo.

Materiales:

- Tarjetas con pistas
- Cesta de búsqueda
- Elementos naturales (hojas, piedras, flores)
- Mapas simples

Desarrollan:

- ✓ Naturalista: observación del entorno.
- ✓ Visual-espacial: seguimiento de mapas.
- ✓ Interpersonal: resolución en grupo.
- ✓ Corporal-kinestésica: recorrido físico.
- ✓ Lingüística: lectura de pistas.

Evaluación: Interrogatorio, mediante una sección de preguntas se evaluará cuanta información lograron retener, ¿cómo se sintieron?, ¿Qué parte de la actividad les gustaría repetir?, ¿Qué elemento del ambiente les agrado manipular? Se valora la curiosidad, el trabajo en equipo y la capacidad de identificar elementos naturales.

2.3.4 N°4.-La isla de los talentos

Objetivo: Fomentar la exploración libre de habilidades personales a través de estaciones lúdicas.

Descripción: Se organizan 4 estaciones, cada una con una propuesta diferente. Los niños rotan libremente cada 10 minutos: En la primera estación se deberá construir con bloques, átomos o encajes, en el segundo de pintura y formas, la tercera musical manipulando instrumentos y canciones y la cuarta estación de dramatización con disfraces y títeres.

Materiales:

- Bloques, átomos para encajar.
- Pintura, hojas, pinceles.
- Instrumentos musicales
- Títeres
- Disfraces

Desarrollan:

- ✓ Lógico-matemática: resolución de problemas al encajar piezas, ordenar bloques por forma/tamaño.
- ✓ Visual-espacial: representación del espacio al construir y dibujar.
- ✓ Musical: identificación de sonidos, ritmo y tono con instrumentos.
- ✓ Corporal-kinestésica: coordinación y control del cuerpo en juegos y dramatizaciones.
- ✓ Intrapersonal: reconocimiento de sus preferencias y talentos.
- ✓ Interpersonal: trabajo en equipo, cooperación y turnos.
- ✓ Lingüística: comunicación al dramatizar o narrar.
- ✓ Naturalista: exploración de materiales naturales si se incorporan (hojas, semillas, etc.).

Evaluación: Mediante la observación directa se evaluará como interaccionan, resolución de conflictos en compartir y respetar turnos y espacios, se centra en la participación y la exploración espontanea de las habilidades individuales.

2.3.5 N°5 Imitando animales

Objetivo: Estimular la observación, clasificación y expresión oral a través del juego simbólico con animales.

Descripción: Se presenta un espacio ambientado de una granja con animales de peluche, imágenes impresas o tarjetas, se presentará audios de los distintos sonidos y características (color, donde habitan, como se alimentan), posterior los niños deben: clasificar animales, por tamaño, color y sonido, después imitar sus movimientos y sonidos y por último contar cuentos o canciones.

Materiales:

- Animales de peluche
- Imágenes
- Audios grabados
- Cuentos breves
- Pizarra

Desarrollan:

- ✓ Naturalista: observación y clasificación de animales.
- ✓ Lingüística: desarrollo del vocabulario relacionado con la granja y los animales.
- ✓ Corporal-kinestésica: imitación de movimientos y posturas de los animales.
- ✓ Musical: imitación de sonidos animales, ritmo con canciones.
- ✓ Intrapersonal: identificación de emociones al contar sus animales favoritos.
- ✓ Interpersonal: interacción en grupo y dramatización compartida.
- ✓ Lógico-matemática: clasificación por tamaño, forma, número.
- ✓ Visual-espacial: asociación de formas y colores al observar imágenes o figuras.

Evaluación: Observación de formas de integración entre compañeros, expresar ideas y describir características que más les llame la atención, se valora la expresión oral al narrar cuentos o cantar canciones, así como la creatividad al imitar movimientos y sonidos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo

El proyecto de investigación es de carácter cualitativo que se analiza cómo la recreación influye en el desarrollo de las inteligencias múltiples en diferentes tipos de actividades recreativas mediante la recolección de datos a través de una ficha de observación y el interés por comprender, describir e interpretar comportamientos y experiencias de los niños.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1 Documental

La investigación dentro del presente proyecto es de tipo documental puesto que se analiza sistemáticamente diferentes tipos de documentos para el estudio del tema, cuyas fuentes de exploración, son libros, documento de archivo, notas periodísticas, artículos, revistas, monografías, etc. Con el objetivo de recopilar, organizar, interpretar y analizar información de inversas fuentes para generar nuevo conocimiento o comprensión.

3.2.2 Transversal

Este tipo de estudio, de carácter observacional, se enfoca en analizar a un grupo de niños durante un periodo determinado con el propósito de recopilar información relevante.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 No experimental

Se basa en un diseño no experimental dado a que no se manipulan las variables de estudio debido a la observación de los fenómenos en un ambiente natural.

3.4 Nivel de investigación

3.4.1 Descriptiva

La investigación es de tipo descriptivo ya que se considera dos variables del trabajo de investigación la recreación y las inteligencias múltiples, las mismas son analizadas y centradas en detallar características de la población.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población en esta investigación será en un total de 30 estudiantes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba.

3.5.2 Muestra

La muestra será no probabilística por la aplicación del muestreo intencional debido a que los estudiantes fueron elegidos por el investigador, por lo cual se plantea trabajar con toda la población de 30 participantes.

Tabla 1

Estudiantes de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, Ciudad de Riobamba.

Beneficiarios	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	17	57%
Niñas	13	43%
Total	30	100%

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

3.6 Técnica e instrumentos

3.6.1 Técnica

En esta investigación se usó la técnica de la observación puesto que permitió visualizar y discriminar del comportamiento y las acciones de los estudiantes.

3.6.2 Instrumento

La ficha de observación es una herramienta que favoreció a la recolección de datos, la misma que consta de 10 ítems el cual proporcione información necesaria, la cual tiene relación con las variables a investigar.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

Para obtener los resultados, es necesario llevar a cabo los siguientes pasos:

- Recolección de datos a partir de la aplicación del instrumento.
- Revisión del contenido recopilado.
- Procesamiento de la información obtenida.
- Organización de los datos en tablas y su representación gráfica.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Tabulación de resultados, análisis e interpretación

Tabla 2.

Participa con entusiasmo en las actividades recreativas.

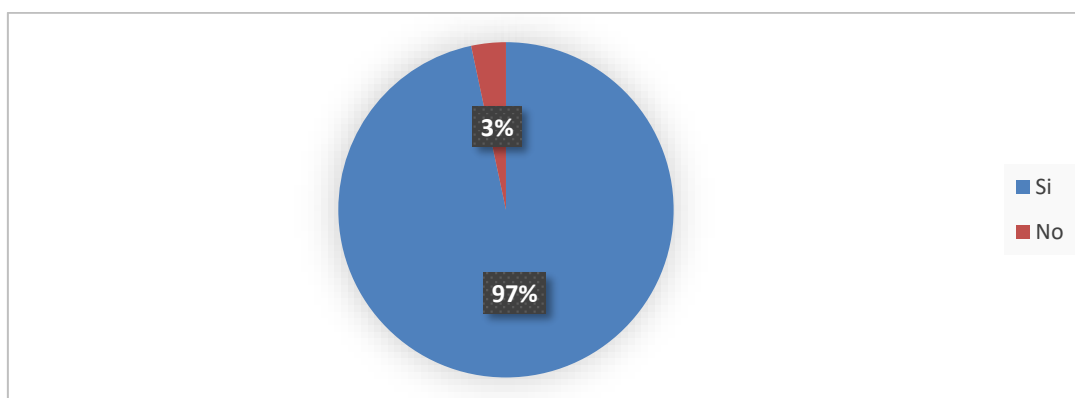
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Participa con entusiasmo en las actividades recreativas.	Si	29	97%
	No	1	3%
Total		30	100%

Fuente: *Técnica de observación*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Figura 1.

Participa con entusiasmo en las actividades recreativas.



Fuente: *Tabla 2*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Análisis

En la ficha de observación el cual tiene como indicador participa con entusiasmo en las actividades recreativas en el cual el 97% corresponde a 29 niños si participan y el 3% que corresponde a 1 niño no participa con entusiasmo.

Interpretación

La mayor parte de niños participa con entusiasmo en las actividades recreativas lo cual indica que el uso de estrategias recreativas despierta el interés por aprender por ellos mismos y disfrutar nuevas formas de esparcimiento.

Tabla 3.

Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida.

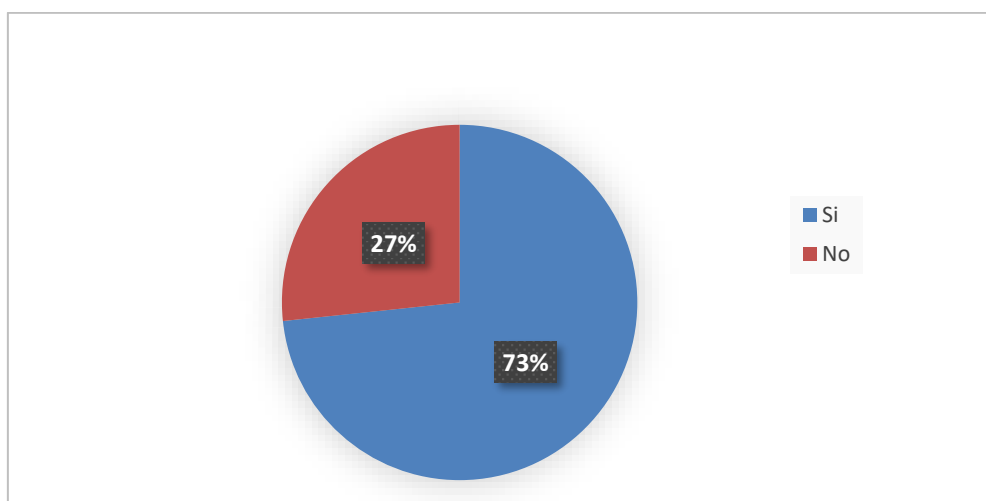
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida.	Si	22	73%
	No	8	27%
Total		30	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Figura 2.

Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Análisis

De los niños observados el 73% que corresponde a 22 niños si siguen instrucciones durante una actividad recreativa dirigida, el 27% que corresponde a 8 no sigue instrucciones.

Interpretación

Muchos de los niños si siguen instrucciones durante una actividad recreativa, haciendo que implementar actividades diferentes a lo cotidiano den interés por tomar un poco más de atención hasta culminar la actividad.

Tabla 4.

Disfruta de actividades recreativas al aire libre.

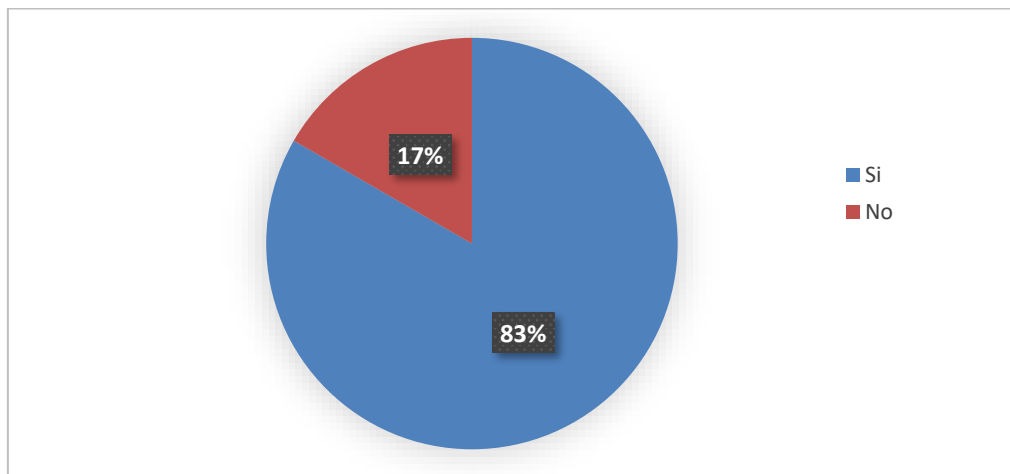
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Disfruta de actividades recreativas al aire libre.	Si	25	83%
	No	5	17%
Total		30	100%

Fuente: *Técnica de observación*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Figura 3.

Disfruta de actividades recreativas al aire libre.



Fuente: *Tabla 4*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Análisis

De un total de 30 niños observados, el 83% que corresponde a 25 niños si disfruta de actividades recreativas al aire libre, por otro lado, el 17% que corresponde a 5 niños no comparte el mismo indicador.

Interpretación

Como se muestra en el gráfico la mayoría de los niños disfruta realizar actividades recreativas al aire libre, por ende, la aplicación de estrategias con énfasis en actividades que integran diferentes inteligencias favorece a los niños a buscar nuevas formas de recrearse.

Tabla 5.

Muestra interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación.

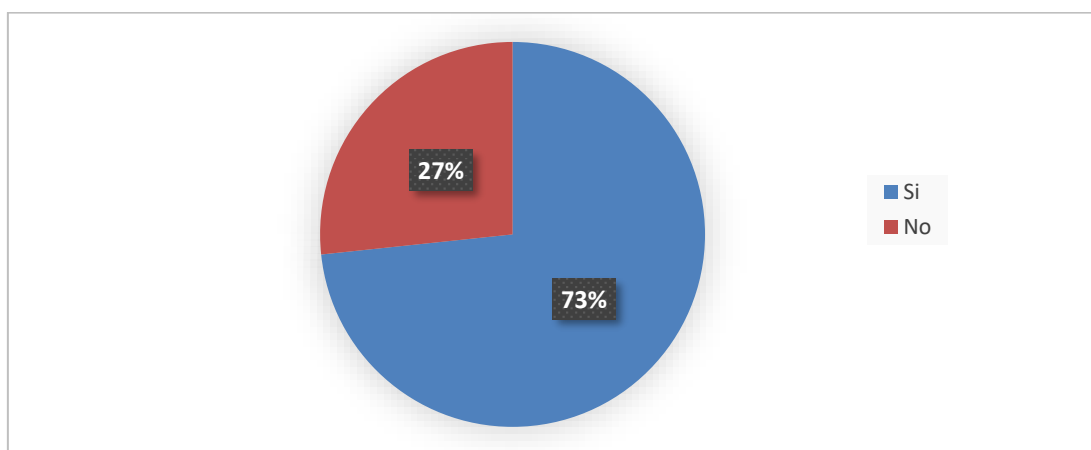
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muestra interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación.	Si	22	73
	No	8	27
Total		30	100%

Fuente: *Técnica de observación*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Figura 4.

Muestra interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación.



Fuente: *Tabla 5*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Análisis

De los niños observados el 73% que corresponde a 22 niños si muestran interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación y el 27% que corresponde a 8 niños no se encuentran interesados.

Interpretación

De acuerdo con el gráfico la mayoría de los niños muestran interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación por lo cual la aplicación de actividades que integran diferentes inteligencias refleja en el niño interés por explorar que materiales son más aptos para trabajar y recrear.

Tabla 6.

Es capaz de proponer nuevas formas de recreación.

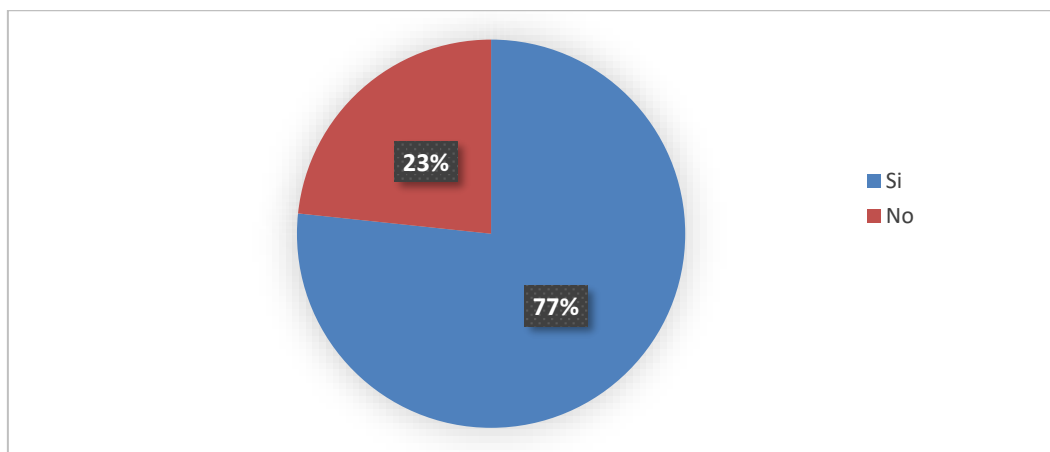
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Es capaz de proponer nuevas formas de recreación.	Si	23	77%
	No	7	23%
Total		30	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Figura 5.

Es capaz de proponer nuevas formas de recreación.



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Análisis

De acuerdo con los dos indicadores, el 77% que corresponde a 23 niños si son capaz de proponer nuevas formas de recreación, por el otro lado el 23% que corresponde a 7 no propone.

Interpretación

De acuerdo con la gráfica, la mayor parte de niños son capaces de proponer nuevas formas de recreación, de modo que las estrategias aplicadas favorecen a que los niños desarrollen por si solos actividades que estimulen sus habilidades y destrezas.

Tabla 7.

Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades.

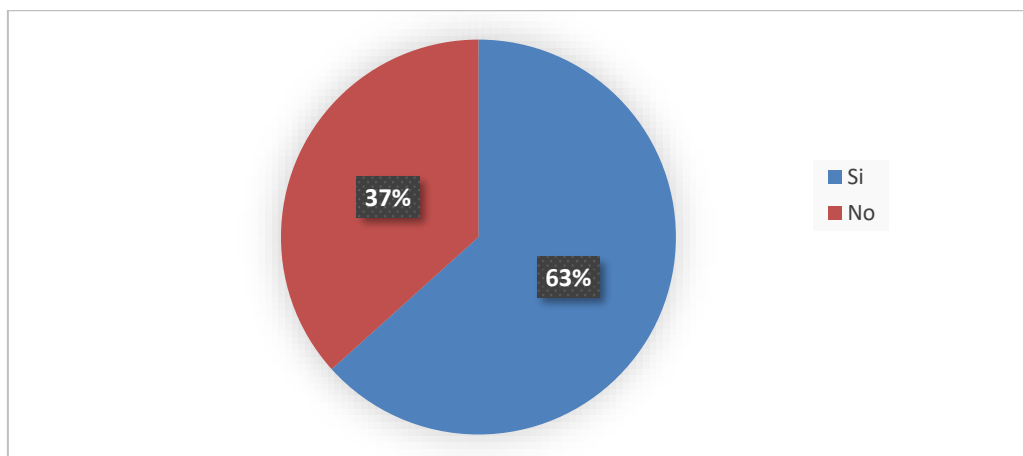
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades.	Si	19	63%
	No	11	37%
Total		30	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Figura 6.

Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades.



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Análisis

De acuerdo con la ficha de observación, de los dos indicadores el 63% que corresponde a 19 niños si se comunica con claridad al jugar o participan en actividades, mientras que el 37% que corresponde a 11 niños no se comunica con claridad.

Interpretación

De acuerdo con el gráfico, los datos obtenidos de la ficha de observación más de la mitad de los niños se comunican con claridad al jugar o participar en actividades, por lo cual es importante trabajar actividades donde los niños desarrollen más sus habilidades de lenguaje y comunicación.

Tabla 8.

Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad.

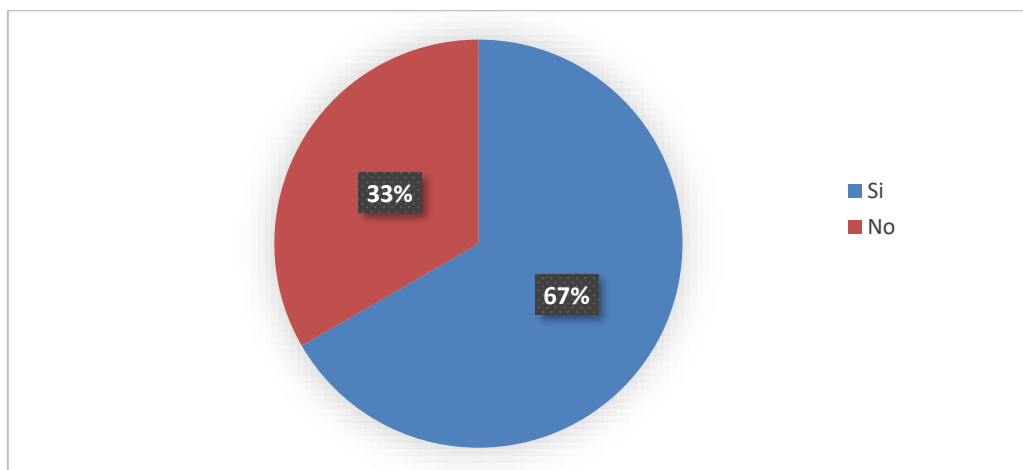
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad.	Si	20	67%
	No	10	33%
Total		30	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Figura 7.

Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad.



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Análisis

De los datos observados, el 67% que corresponde a 20 niños si resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad, por otro lado, el 33% que corresponde a 10 niños no se involucran.

Interpretación

Muchos de los niños resuelven desafíos o encuentran soluciones durante la actividad, por lo que es importante la aplicación de actividades que contengan múltiples desafíos, de esta manera se estimula nuevas formas de resolución de problemas.

Tabla 9.

Se expresa a través del movimiento corporal.

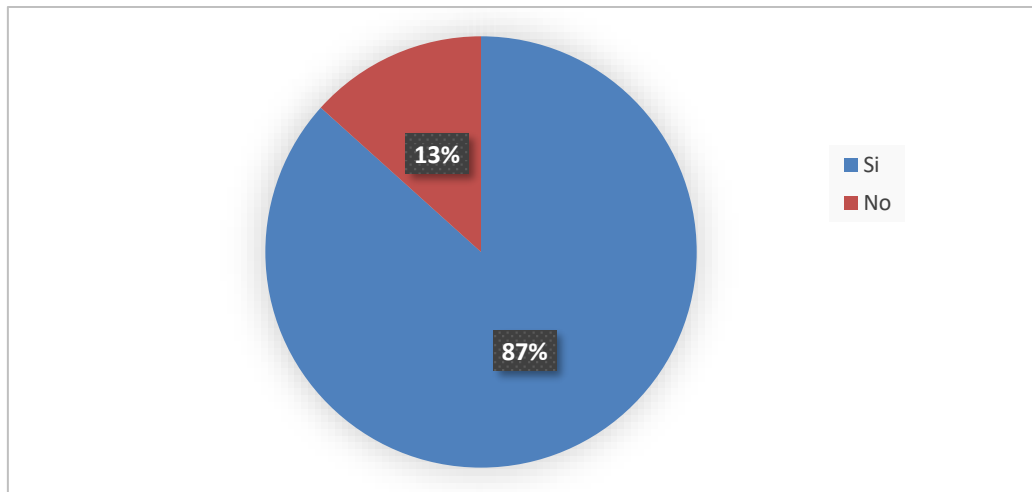
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Se expresa a través del movimiento corporal.	Si	26	87%
	No	4	13%
Total		30	100%

Fuente: *Técnica de observación*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Figura 8.

Se expresa a través del movimiento corporal.



Fuente: *Tabla 9*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Análisis

De los niños observados el 87% que corresponde a 26 niños si se expresa a través del movimiento corporal y el 13% que corresponde a 4 niños no lo expresa.

Interpretación

De la siguiente grafica se puede deducir que la mayor parte de los niños puede expresar a través de movimientos corporales en donde la integración de actividades recreativas es importante para el desarrollo de la expresión corporal y kinestésica.

Tabla 10.

Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad.

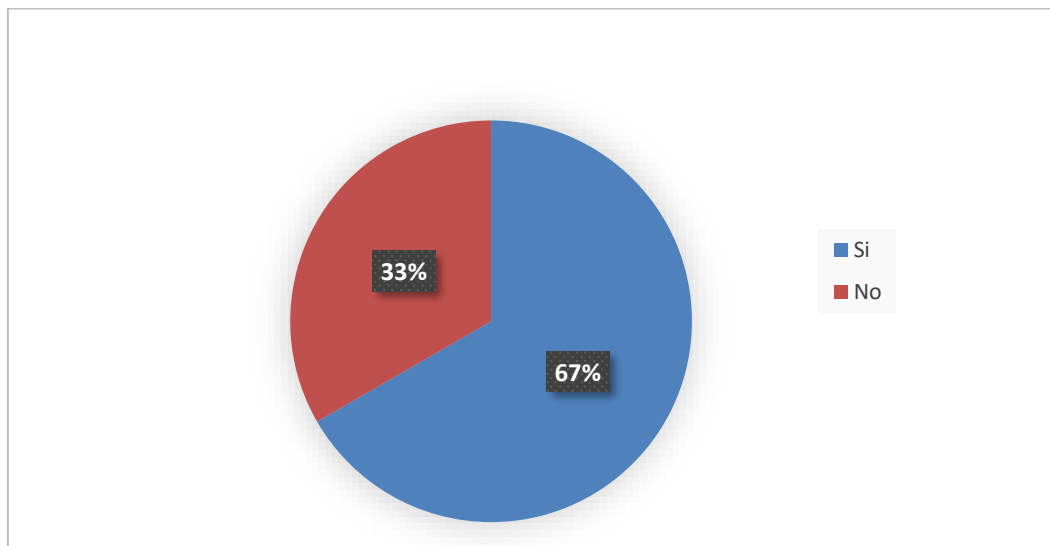
Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad.	Si	20	67%
	No	10	33%
Total		30	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Figura 9.

Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad.



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Armijos Mora Jessica Magali

Análisis

De los datos obtenidos de los dos ítems, el 67% que corresponde a 20 niños si interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad y el 33% que equivale a 10 niños no interactúa.

Interpretación

Más de la mitad de los niños busca interactuar con otros de manera cooperativa durante la actividad y por debajo de la mitad no lo hace, por lo que se requiere ampliar actividades de habilidades interpersonales para el fortalecimiento de la cooperación.

Tabla 11.

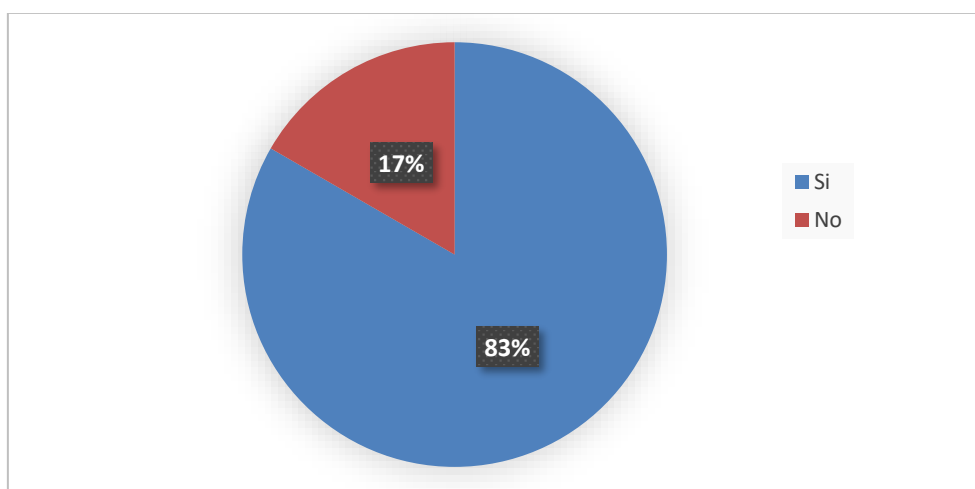
Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto.

Indicador	Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto.	Si	25	83%
	No	5	17%
Total		30	100%

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Figura 10.

Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto.



Fuente: *Tabla 11*

Elaborado por: *Armijos Mora Jessica Magali*

Análisis

De los datos obtenidos, el 83% que corresponde a 25 niños si muestra interés por actividades con música, ritmo o canto y el 17% que corresponde a 5 niños no muestra interés.

Interpretación

De acuerdo con la gráfica, la mayor parte de los niños tienen un interés por actividades que se relacionen con la música, ritmo o canto, por lo cual la implementación de actividades que integren la música estimula múltiples capacidades.

4.2 Discusión

De acuerdo con los datos obtenidos mediante la ficha de observación a los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz. Ciudad de Riobamba, cuyo objetivo es determinar la importancia de la recreación para el desarrollo de las inteligencias múltiples se encontraron datos positivos que evidencian que la mayoría de los niños muestran interés por aprender significativamente, todo esto dependiendo del tipo de recreación debido al reconocimiento de estos dos tipos tanto pasivos como activos, dan un valor a que encontrar que intereses necesita el niño para aprender a desarrollar distintos tipos de inteligencias, siendo estas diversas e interdisciplinarias dan al niño la oportunidad de fortalecer habilidades innatas desde edad muy temprana, tanto como el seguir instrucciones, el disfrute, el interés por terminar la actividad, posibilidades de proponer nuevas formas de recreación, resolver desafíos, interactuar y expresarse. Aunque es favorable que la mayoría siga este patrón, no se cumplen al 100% que todos los niños obtengan por formas alternativas por aprender, de modo que la docente debe estar pendiente de los niños mediante la observación y poder identificar de manera oportuna que todos los niños participen de manera activa diferentes roles siendo estas adaptadas a la planificación diaria.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez recabada la información de este proyecto de investigación, en el que se ha indagado sobre la importancia de la recreación para el desarrollo de las inteligencias múltiples se llega a la conclusión:

- La investigación permitió determinar que la recreación constituye un componente esencial en el desarrollo integral de las inteligencias múltiples, a través de experiencias lúdicas, los niños fortalecen sus capacidades cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales, promoviendo un aprendizaje significativo que estimula la creatividad, la expresión y la interacción con el entorno.
- Se evidencio que los tipos de recreación influyen de manera diferenciada en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples, lógico matemática, lingüística, musical, corporal kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista, en este sentido el rol docente adquiere relevancia al seleccionar y aplicar estrategias recreativas adaptadas a la edad y características individuales de los niños de 4 a 5 años con el fin de promover un desarrollo armónico.
- Las actividades recreativas propuestas en esta investigación favorecen la participación, la cooperación y el entusiasmo por aprender, consolidando el vínculo entre juego y educación como elementos complementarios del proceso formativo. Asimismo, contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la socialización y las habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños, reafirmando la importancia de la recreación como herramienta pedagógica dentro del ámbito educativo inicial.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que docentes incorporen la recreación de manera sistemática en sus planificaciones pedagógicas, reconociéndola como una herramienta clave para el desarrollo integral de las inteligencias múltiples, puesto que, es fundamental promover actividades lúdicas que integren la creatividad, la exploración y la expresión, permitiendo a los niños aprender de forma activa y significativa.
- Es conveniente que los educadores diseñen y apliquen estrategias recreativas diversificadas que respondan a las características individuales y ritmos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, la selección consciente de los tipos de recreación debe estar sustentada en los principios del desarrollo infantil, con el propósito de estimular equilibradamente las diferentes inteligencias múltiples y fortalecer las potencialidades de cada infante.
- Se sugiere continuar implementando y evaluando propuestas recreativas que promuevan la participación, la cooperación y el entusiasmo por aprender dentro y fuera del aula. Asimismo, es importante que las instituciones educativas fomenten espacios de capacitación docente orientados a la aplicación otras formas de enseñar, consolidando la relación entre recreación, aprendizaje y desarrollo emocional en la educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias. (1013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Periódicos de Psicología*, 7(1).
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232013000100002
- Arija. (2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Barraza, Acosta y Olivares. (2020). *Encuentro Educacional* (Vol. Vol. 27). Maracaibo, Venezuela. Recuperado el Martes de Enero de 2015, de
<https://zenodo.org/records/8195714>
- Bastidas. (2021). *LA RECREACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO*.
Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7719/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000002.pdf>
- Castillo, L. y. (2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de Revista Multidisciplinar:
<file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/2560-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10187-3-10-20220718.pdf>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
(2003).https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_costa_rica.pdf
- CONSTITUCION DEL EDUCADOR . (2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Escobar, M. y. (2020). *REIDICS*. La teoría de las inteligencias múltiples :
file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/robertogarciamoris,+Gestor_a+de+la+revista,+3+Melendez+y+Escobar.pdf
- Espinosa P, A. Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2).<https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/57/115>
- Gardner. (2005). Inteligencias Múltiples veinte años después. *Psicología Y Educación*, 1(1).
Obtenido de <https://www.rpye.es/pdf/3.pdf>
- Gardner, H. (2020). *Ceupe*. <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-segun-h-gardner.html>
- Gerlero. (2021). Actividad Física y Ciencias. 13(1).
<file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/9533-25328-1-PB.pdf>

- Gregorio. (2008). *Nulan*. La recreación en la niñez:
https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf
- Gregorio. (2008). *Nulan*.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d2dd05f-07ef-4905-8d1a-149202d1eea4/content>
- H, G. (1983). *Educación para todos*.file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/Dialnet-EducacionParaTodos-4531340.pdf
- Hurtado, Q. y. (2023).<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d2dd05f-07ef-4905-8d1a-149202d1eea4/content>
- Martínez Yacelga, A. d. R., y Salinas Flores, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 422-436.
- López. (2019). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6021/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000017.pdf>
- Salinas, M. y. (2020). *Uniantes Episteme*. 7(3).
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Sánchez. (2014). *Efdeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias Múltiples. 81-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264005.pdf>
- UNICEF. (1989). *Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes*.
<https://www.unicef.org/venezuela/media/261/file/Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Zurita. (2023). *Actividades de Recreación Infantil*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0813520-9152-4441-9afb-94baa5a53d50/content>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Determinar la importancia de la recreación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel inicial 2

Fecha:

ASPECTO PARA VALORAR		
ESCALA VALORATIVA		
INDICADORES	SI	NO
1.- ¿Participa con entusiasmo en las actividades recreativas?		
2.- ¿Sigue instrucciones durante una actividad recreativa dirigida?		
3.- ¿Disfruta de actividades recreativas al aire libre?		
4.- ¿Muestra interés por explorar nuevos materiales o espacios durante la recreación?		
5.- ¿Es capaz de proponer nuevas formas de recreación?		
6.- ¿Se comunica con claridad al jugar o participar en actividades?		
7.- ¿Resuelve desafíos o encuentra soluciones durante la actividad?		
8.- ¿Se expresa a través del movimiento corporal?		
9.- ¿Interactúa con otros niños de manera cooperativa durante la actividad?		
10.- ¿Muestra interés por actividades con música, ritmo o canto?		

Anexo 2. Fotografías



Fuente: 30 Niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.

Elaborado por: Jessica Magali Armijos Mora



Fuente: 30 Niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.

Elaborado por: Jessica Magali Armijos Mora



Fuente: 30 Niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.

Elaborado por: Jessica Magali Armijos Mora



Fuente: 30 Niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz.

Elaborado por: Jessica Magali Armijos Mora