



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de educación inicial subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Paredes Sánchez, Shelling Annayd

Tutor:

PhD. Juan Illicachi Guznay

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Shelling Annayd Paredes Sánchez, con cédula de ciudadanía 220015158-3, autora del trabajo de investigación titulado: El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de educación inicial subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 19 de noviembre de 2025

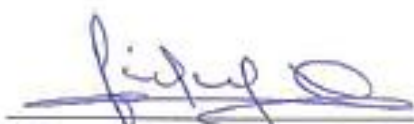


Shelling Annayd Paredes Sánchez
C.I: 220015158-3

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **PhD. Juan Illicachi Guznay** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de educación inicial años subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador**, bajo la autoría de Shelling Annayd Paredes Sánchez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días del mes de octubre de 2025.



PhD. Juan Illicachi Guznay
C.I: 0602996308

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de educación inicial subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador, presentado por Shelling Annayd Paredes Sánchez, con cédula de identidad número 220015158-3, bajo la tutoría de Phd. Juan Illicachi Guzmán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 17 días del mes de noviembre de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paulina Susana Cáceres Ruiz

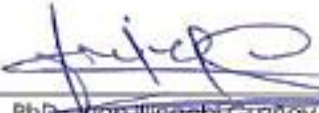
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **PAREDES SANCHEZ SHELLING ANNAYD** con CC: **2200151583**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ROL DEL EDUCADOR DEL NIVEL INICIAL EN EL DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO INFANTIL BENJAMÍN FRANKLIN, CIUDAD DE RIOBAMBA "** cumple con el 1 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de octubre de 2025


Ph.D. Juan Illeschi Guzmán
TUTOR

DEDICATORIA

Primero, a Dios, por permitirme seguir aquí, por darme salud a mí y a mi familia, y por acompañarme con su luz en cada paso de este camino. Gracias por sostenerme en los momentos difíciles y por darme la fuerza para continuar siempre con la frente en alto.

A mis amados padres, Blanca Sánchez y Luis Paredes, por su amor incondicional, su apoyo constante y su ejemplo de esfuerzo y dedicación. Cada logro alcanzado es también suyo. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible. Les agradezco infinitamente por todo lo que han hecho por mí; no hay palabras suficientes para expresar mi gratitud ni tiempo que alcance para retribuirlo. A mis hermanos, Cristhian y Bradley Paredes, por ser mi compañía, mi refugio y mi fuente de inspiración. Su presencia ha sido vital en mi vida y me ha impulsado a seguir adelante con valentía.

A toda mi familia Paredes Sánchez, a mis tíos, tías, primas y primos, y en especial a Tanya, por ser mi roca y sostén. Su cariño, apoyo y palabras de aliento me han dado la fuerza para continuar cada día con esperanza. A la memoria de mi fiel compañero Suco, que con su amor silencioso y lealtad inquebrantable, me acompañó en los momentos más difíciles. Aunque nunca lo supiste, fuiste mi consuelo y mi alivio lejos de casa. Siempre vivirás en mi corazón con gratitud y ternura.

Y finalmente a las personas que considere mis amigas y a todos quienes han sido parte importante de mi vida y me han acompañado de una u otra forma en este camino, gracias por su amor, su dedicación y su presencia. Esta tesis también les pertenece, porque es el fruto del apoyo, la esperanza y el cariño que me han brindado.

-Shelling.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida académica.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme las puertas y brindarme una formación integral dentro de la carrera de Educación Inicial, que hoy me permite aportar con vocación y compromiso al desarrollo de la niñez.

A mis queridos compañeros, quienes a lo largo de este camino se convirtieron en una segunda familia, con quienes compartí aprendizajes, desafíos y experiencias inolvidables que enriquecieron no solo mi formación profesional, sino también mi crecimiento personal.

Expreso mi más sincero agradecimiento al PhD. Juan Illicachi, mi tutor de tesis, por su guía constante, sus valiosos aportes y su dedicación durante este proceso investigativo. Su apoyo fue fundamental para alcanzar este logro.

Finalmente, a esta hermosa ciudad de Riobamba, que fue testigo de mis esfuerzos y sueños, y que me acogió con sus paisajes, su gente y su historia, motivándome cada día a seguir adelante.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

-Shelling.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Justificación	15
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Concepto y características del educador del nivel inicial.....	16
2.1.1. Definición del educador infantil	16
2.1.2. Funciones pedagógicas, formativas y afectivas del educador	16
2.2. Formación docente y competencias profesionales	17
2.2.1. Formación inicial y continua del educador.....	17
2.2.2. Competencias pedagógicas, sociales y emocionales	18
2.3. Estrategias pedagógicas en la educación inicial	18
2.3.1. El juego como estrategia didáctica	18
2.3.2. Aprendizaje significativo y enseñanza activa.....	19
2.4. Intervención del educador en el aula	19
2.4.1. Manejo del aula y clima escolar	19
2.4.2. Estilos de enseñanza y su influencia en los niños.....	20
2.5. Desarrollo cognitivo en la primera infancia	21
2.5.1. Procesos básicos: atención, memoria, percepción	21

2.5.2. Desarrollo del pensamiento simbólico y lógico.....	21
2.5.3. Estimulación cognitiva en el entorno escolar	22
2.6. Desarrollo social en la infancia.....	22
2.6.1. Empatía, normas sociales y resolución de conflictos	22
2.6.2. Juego cooperativo y trabajo en equipo	23
2.7. La influencia del docente en el aprendizaje y el comportamiento social	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Diseño de investigación	26
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	26
3.4. Población de estudio y tamaño de la muestra	27
3.5. Métodos de análisis y procesamiento de datos	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
4.1. Resultados de la entrevista a la docente del subnivel 2	28
4.2. Resultados de la ficha de observación 1: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes	28
4.3. Resultados de la ficha de observación 2: Interacción docente-niño y su impacto en el desarrollo sociocognitivo.....	29
4.4. Discusión de resultados	30
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	31
5.1. Introducción.....	24
5.2. Fundamentación.....	24
5.3. Objetivo general de la propuesta	24
5.4. Ejes de intervención propuestos	45
5.5. Actividades propuestas	46
5.6. Análisis de viabilidad	25
5.7. Evaluación de la propuesta	25
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
6.1. Conclusiones.....	32
6.2. Recomendaciones	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXO	37

RESUMEN

La presente investigación, titulada “El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de 4 a 5 años subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador”, tuvo como objetivo analizar el rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de 4 a 5 años del subnivel 2. La metodología empleada se enmarcó en el enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, aplicando como técnicas de recolección de datos una entrevista semiestructurada a la docente del subnivel 2 y dos fichas de observación realizadas durante la jornada de clases. La muestra estuvo conformada por la docente y un grupo de niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Benjamín Franklin, ubicado en la parroquia Maldonado, ciudad de Riobamba, Ecuador. Los resultados evidenciaron que la docente implementa estrategias pedagógicas centradas en el juego, el uso de material didáctico visual y sensorial, y la promoción de la participación activa de todos los niños. Se observó un ambiente afectivo y seguro, en el que los niños interactúan con confianza y autonomía, aunque se identificaron limitaciones en la resolución de conflictos y en el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como la atención, la memoria y el razonamiento lógico.

Palabras clave: desarrollo sociocognitivo, educación inicial, estrategias pedagógicas, juego, habilidades sociales, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research, entitled “The Role of the Early Childhood Educator in the Sociocognitive Development of 4 to 5-Year-Old Children, Sublevel 2, at the Benjamin Franklin Early Childhood Center in Riobamba, Ecuador”, aimed to analyze the role of the early childhood educator in the sociocognitive development of 4 to 5-year-old children in sublevel 2. The study employed a qualitative approach, using a case study design, and utilized semi-structured interviews with the sublevel 2 teacher and two observation checklists during classroom sessions as data collection techniques. The sample consisted of the teacher and a group of 4- to 5-year-old children from the Benjamin Franklin Early Childhood Center, located in the Maldonado parish of Riobamba, Ecuador. The results showed that the teacher implements pedagogical strategies focused on play, the use of visual and sensory teaching materials, and the promotion of active participation for all children. A caring and safe environment was observed, where children interact with confidence and autonomy, although limitations were identified in conflict resolution and developing specific cognitive skills such as attention, memory, and logical reasoning.

Keywords: sociocognitive development, early childhood education, pedagogical strategies, play, social skills, meaningful learning.



Reviewed by:
Mg. Javier Andrés Saltos Chacón
ENGLISH TEACHER
c.c. 0202481438

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

La educación inicial se considera uno de los pilares esenciales para el correcto desarrollo integral de los niños y niñas a lo largo de sus primeros años de vida (Andrade, 2020), debido a que en dicha etapa se consolidan las bases que constituyen el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico, influyendo directamente sobre el proceso de aprendizaje a futuro y en la construcción de una personalidad equilibrada (Zuloeta et al., 2021). El subnivel 2, mismo que abarca las edades entre 4 y 5 años, se considera un periodo crítico, por lo que se caracteriza por el proceso de ampliación del lenguaje, la adquisición de normas sociales básicas, el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo del pensamiento simbólico (Quijije y Román, 2023). Tomando en cuenta dicho contexto, el papel que el educador adquiere, se considera de gran relevancia, debido a que ya no solo toma parte como facilitador de conocimientos, sino que, a la vez, es considerado como un mediador afectivo y social, mismo que guía y estimula

El desarrollo sociocognitivo es un proceso fundamental en la primera infancia, ya que integra las dimensiones social y cognitiva del aprendizaje, permitiendo que el niño no solo adquiera conocimientos, sino que también aprenda a interactuar, comunicarse y comprender el mundo que lo rodea. Este desarrollo implica la formación de habilidades como la empatía, la cooperación, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y el pensamiento lógico, que surgen a través de la interacción constante con los adultos y sus pares. En el contexto educativo, el docente cumple un rol esencial como mediador del aprendizaje y del comportamiento social, guiando al niño en la construcción de significados y en la adquisición de competencias que favorecen su autonomía, autoestima y adaptación al entorno escolar y social (Canales, 2021).

El rol del educador y el desarrollo sociocognitivo están estrechamente vinculados, ya que el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje integral de los niños. A través de su acompañamiento, estrategias pedagógicas y estilo de interacción, el educador influye directamente en la formación de habilidades cognitivas y sociales, fomentando la autonomía, la comunicación y la convivencia. De esta manera, un docente comprometido y afectivo contribuye significativamente al desarrollo sociocognitivo, potenciando en los niños la capacidad de pensar, relacionarse y aprender en un entorno seguro y estimulante.

Finalmente, el desarrollo de la presente investigación está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I, mismo que comprende la idea general del estudio, el cual incluye los antecedentes de la investigación, la formulación del problema y los objetivos de investigación. En el capítulo II, se da a conocer los distintos conceptos claves para lograr entender el propósito de la investigación, usando distintos motores de búsqueda para garantizar una redacción confiable. El capítulo III, describe el tipo y diseño de investigación usada, la metodología empleada, que hace desde referencia a las técnicas de recolección de datos empleados, hasta los distintos métodos de análisis y procesamiento de datos. En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, al igual que la discusión de la misma, contrastándolos con distintas investigaciones previas. Mientras, el

capítulo V, presenta la propuesta del proyecto, entre las cuales se describen las actividades, el análisis viable, y de igual manera la evaluación de la propuesta. Por último, el capítulo VI, explicita las distintas conclusiones que se llevaron a cabo de acuerdo a los resultados obtenidos, con el fin de analizar a profundidad el cumplimiento de los objetivos planteados y posteriormente se presentarán las distintas recomendaciones del estudio con el fin de dar pauta a futuras investigaciones.

1.1. Antecedentes

Dentro del contexto ecuatoriano, en centros infantiles como lo es el Centro Infantil Benjamín Franklin, ubicado en la parroquia Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, se ha observado el aumento de la preocupación por parte de la comunidad por garantizar educación de calidad en los niveles de educación inicial. Dicha institución fue creada en mayo del 2006, con el objetivo de ofrecer a los niños de la zona, educación basada en principios éticos, morales y a la vez excelencia académica. La misión consolidada de esta Unidad Educativa es impartir educación de calidad, sustentada en la formación integral de los estudiantes en sus dimensiones moral, emocional y cognitiva desde edades tempranas. Mientras que su visión propone que la institución sea un líder en formación de niños de nivel inicial, promoviendo actividades pedagógicas innovadoras haciendo uso de distintas metodologías y tecnologías modernas, garantizando un ambiente seguro para el desarrollo sociocognitivo de los niños. Actualmente, el centro se encuentra bajo la dirección del rector, Ingeniero Carlos Ernesto Guffantte Naranjo, y la coordinación académica de la vicerrectora, Máster Pilar Salazar, quienes lideran los procesos formativos con enfoque en la mejora continua y la innovación educativa.

Sin embargo, frente al gran esfuerzo institucional y a las políticas públicas actuales en materia de educación inicial impulsadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, se nota la presencia de desafíos estructurales y metodológicos que influyen directamente en la forma en la que el educador se desenvuelve en el salón de clases (Peña, 2022). Si bien el personal docente cumple con la planificación didáctica, debido a las distintas dificultades que se presentan, muchas veces no se logra concretar de manera efectiva las estrategias que estimulen adecuadamente al desarrollo de las habilidades como la autorregulación, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos o el pensamiento lógico, elementos esenciales del desarrollo sociocognitivo (Taris y Cevallos, 2023). A la par, muchas veces de cierta manera, se evidencia la falta de capacitación continua en enfoques pedagógicos contemporáneos, que integren el juego, la exploración activa y la participación del niño como sujeto de derechos. Dicha situación, limita el potencial latente de la capacidad de aprendizaje de los niños, en especial en materia socioeconómica, que se vuelve un tema vulnerable, en la cual la escuela se convierte en uno de los espacios de socialización fundamentales (Espinosa, 2023).

1.2. Planteamiento del problema

En el contexto internacional, la educación inicial se reconoce como una de las etapas más determinantes en la formación del ser humano, especialmente en lo referente al desarrollo sociocognitivo. Según la UNESCO (2023), los primeros años de vida son cruciales para la adquisición de habilidades que permiten al niño pensar, comunicarse, relacionarse y adaptarse socialmente. Sin embargo, en muchos países persisten desafíos en la aplicación de estrategias pedagógicas que integren de manera equilibrada el desarrollo cognitivo y social.

En el ámbito latinoamericano, la realidad no es distinta. Diversos informes de la CEPAL y la OEI (2022) señalan que los sistemas educativos de la región enfrentan carencias en la formación continua de los educadores del nivel inicial, quienes muchas veces carecen de estrategias didácticas adaptadas al desarrollo sociocognitivo infantil. En países como Perú, Colombia y México, se ha identificado una tendencia a priorizar contenidos cognitivos sobre experiencias de socialización, afectando la capacidad de los niños para integrarse, cooperar y resolver conflictos.

A nivel nacional, Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para fortalecer la educación inicial mediante políticas públicas impulsadas por el Ministerio de Educación, como el Modelo de Atención Integral del Desarrollo Infantil. Sin embargo, los resultados muestran que aún existen dificultades para consolidar prácticas pedagógicas efectivas que estimulen el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. En muchos centros infantiles, los docentes enfrentan limitaciones en la aplicación de metodologías activas, en la atención a la diversidad y en la construcción de ambientes afectivos de aprendizaje.

La problemática de la presente investigación se centra en la urgente necesidad de profundizar en como el accionar pedagógico del educador influye en el desarrollo sociocognitivo en niños del nivel inicial de entre 4 a 5 años. Es decir, que la figura del educador no solo debe ser de un transmisor de información y conocimientos, sino a su vez, actuar como un agente fundamental en la formación y desarrollo de las distintas habilidades sociales y cognitivas, mismas que se consideran importantes para que los niños se desenvuelvan de manera adecuada en su entorno.

En consecuencia, surge la necesidad de analizar el rol del educador del nivel inicial en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años, con el fin de identificar las estrategias pedagógicas más efectivas y proponer acciones de mejora que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del Centro Infantil Benjamín Franklin.

A continuación, se plantea las siguientes problemas de investigación: a) ¿Cómo influye el rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 en el Centro Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba? b) ¿Qué estrategias pedagógicas aplican los docentes para favorecer el desarrollo sociocognitivo en niños de 4 a 5 años? c) ¿Qué actitudes o comportamientos docentes

favorecen una relación positiva con los niños en el aula? d) ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica actual podrían optimizarse para fortalecer el desarrollo sociocognitivo?

1.3. Justificación

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender y fortalecer el rol del educador en el desarrollo sociocognitivo de los niños durante la educación inicial, etapa decisiva para la formación integral del ser humano. La investigación responde al por qué, al evidenciar que el docente constituye un agente clave en la estimulación de las habilidades sociales y cognitivas, en la creación de ambientes afectivos de aprendizaje y en la formación de valores y actitudes positivas desde los primeros años. En un contexto educativo que busca calidad e inclusión, resulta fundamental analizar cómo las prácticas pedagógicas influyen directamente en la manera en que los niños piensan, interactúan y resuelven conflictos, permitiendo así detectar fortalezas y debilidades en la labor docente.

Este trabajo pretende aportar propuestas concretas que contribuyan a optimizar la práctica educativa en el Centro Infantil Benjamín Franklin, promoviendo un modelo pedagógico centrado en el niño, basado en el juego, la participación activa, la comunicación empática y la atención a la diversidad. Los hallazgos obtenidos servirán como herramienta de reflexión y mejora continua para los docentes, al tiempo que fortalecerán la formación de profesionales comprometidos con la infancia y con la construcción de una educación inicial más humana, equitativa y significativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar el rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de 4 a 5 años subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador, mediante el paradigma cualitativo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años en el Centro Infantil Benjamín Franklin.
- Evaluar el impacto de la interacción docente-niño en el fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas en el aula.
- Proponer mejoras en las prácticas pedagógicas a partir de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Concepto y características del educador del nivel inicial

2.1.1. Definición del educador infantil

El concepto de un educador infantil se define como aquel profesional que se especializó en la atención, formación y acompañamiento del desarrollo integral de los niños, en la etapa inicial de la infancia, misma que se comprende de entre 0 hasta los 6 años de edad. Dicho profesional de la educación tiene como rol fundamental la creación de ambientes educativos que tengan un entorno seguro, estimulante y afectivo, en el que los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse de todas las maneras y dimensiones posibles, es decir física, cognitiva, social y emocionalmente (Hernández y Ayala, 2021). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), el educador infantil además de transmitir conocimientos, actual como guía, observador y mediador de experiencias, contribuyendo en gran medida al proceso del desarrollo de la socialización y adquisición de habilidades básica, fundamentes para la vida. Su trabajo se centra en los principios pedagógicos, es decir el juego, la curiosidad y la participación activa del niño, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje (UNESCO, 2016).

Además, el educador infantil es responsable de promover valores fundamentales como el respeto, la empatía, la cooperación y la autonomía desde los primeros años de vida escolar (Ayala, 2020). Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, el proceso de intervención pedagógica, no se limita únicamente a las aulas, más bien se extienda hasta el vínculo con las familias y la comunidad educativa, logrando generar y establecer espacios de corresponsabilidad en el proceso educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (LOEI, 2021) establece y reconoce al educador de nivel de educación inicial como uno de los pilares fundamentales en la implementación del currículo nacional, y de igual manera se le asignan funciones específicas que se orientan a fomentar el correcto desarrollo integral de los niños, logrando garantizar su bienestar emocional y fortalecer su identidad cultural desde una perspectiva inclusiva y contextualizada (LOEI, 2021).

2.1.2. Funciones pedagógicas, formativas y afectivas del educador

Debe cumplir varias funciones esenciales: pedagógica, formativa y afectiva, mismas que se interrelacionan y son consideradas fundamentales para el correcto desarrollo integral del niño. Dentro del plano pedagógico, el educador planifica, implementa y evalúa estrategias de enseñanza-aprendizaje, mismos que deben estar acorde al nivel académico del niño, entre las cuales se debe considerar los intereses, necesidades y contextos socioculturales (Gento et al., 2020). Se encargan del diseño y formación de ambientes educativos aptos para fomentar la exploración, el juego, la creatividad y la construcción activa del conocimiento. A la vez, el docente guía los distintos procesos de adquisición de las distintas habilidades cognitivas básicas, como la atención, la memoria, el lenguaje y la

resolución de problemas, estableciendo rutinas y experiencias significativas, que ayudan al desarrollo del aprendizaje individual y de manera grupal (Ramírez, 2022).

Con respecto a su función formativa, el educador opta por convertirse en un modelo de conducta y ética frente a los niños, acompañándolos en la construcción de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la convivencia pacífica. Desde la parte afectiva, el rol del docente se considera determinante en la generación de los distintos vínculos seguros y empáticos, mismos que son fundamentales para que el niño logre sentirse aceptado, valorado y se motive a aprender (Canovas y Osorio, 2024). De acuerdo con Vygotsky (1978), la interacción afectiva entre el docente o adulto y el niño logra potenciar las distintas capacidades latentes del mismo, alcanzando de esta manera niveles superiores y más aptos de desarrollo, haciendo uso de acompañamiento y andamiaje pedagógico. Es por esto, que el educador inicial debe actuar con gran sensibilidad, ser partícipe de la escucha activa y estar a disposición constante del cuidado y desarrollo emocional del niño (García I. , 2022).

2.2. Formación docente y competencias profesionales

2.2.1. Formación inicial y continua del educador

La formación inicial del educador infantil es una parte fundamental e indispensable para alcanzar y garantizar la educación de calidad en los primeros años de la vida. dicho proceso formativo, tiene como objetivo fundamental, implementar al docente en formación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, mismos que permiten comprender el correcto desarrollo del desarrollo infantil en sus distintas dimensiones, así mismo como aprender a aplicar las distintas estrategias pedagógicas, permitiéndoles adaptar a las características del niño, cuya edad data de entre 0 a 5 años (Blanchard y Fernandes, 2021). En este contexto, los distintos programas y carreras de formación docente deben implementar otros varios aspectos como fundamentales como la psicología del desarrollo, didáctica de la educación inicial, planificación curricular, evaluación del aprendizaje y normativa educativa vigente. La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), exige de manera contundente que los profesionales de la educación de nivel inicial, cuenten con preparación especializada, debido a que el mismo no solo transmite conocimientos, sino que más bien actúa como guía en el proceso de desarrollo y crecimiento integran de los niños (LOEI, 2021).

Por otra parte, la formación continua del educador es parte fundamental, debido a que la misma permite mantenerse actualizado en los distintos temas, mejorar las practicas pedagógicas y lograr responder de manera eficaz a los distintos desafíos del ambiente educativo. Dicha formación se da mediante el uso de cursos, diplomados, talleres, congresos y otras formas aptas del desarrollo profesional, en la que el docente se permite fortalecer en sus componentes y lograr adaptarse a las nuevas metodologías, tecnologías y enfoques actuales, de manera inclusiva e intercultural (Ripoll et al., 2021). Esta formación permanente fomenta la reflexión crítica sobre la práctica docente y promueve una actitud investigativa y

transformadora. Según la UNESCO (2021), determina que la educación de calidad solo logra ser posible cuando los educadores se encuentran en constante capacitación, ya que se encuentran comprometidos con su rol y se encuentran preparados para lograr innovaciones, motivarlos y acompañar a los niños en sus primeros años de educación. Es por ello, que la formación continua es una herramienta fundamental para el mejorar de manera efectiva la educación y el bienestar infantil (UNESCO, 2021).

2.2.2. Competencias pedagógicas, sociales y emocionales

Las competencias pedagógicas, sociales y emocionales del educador infantil se consideran partes fundamentales al momento de ejercer su profesión en el nivel inicial de educación. Mismas competencias pedagógicas son aquellas que implican el dominio efectivo de las distintas metodologías activas, planificación de actividades significativas, evaluación del aprendizaje y capacidad con el fin de generar distintos ambientes educativos, que sirvan para estimular el desarrollo integral del niño (Simeón et al., 2021). Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), dichas competencias permiten que el docente guíe de manera intencional, los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, mismos que les permite adaptarlos a las distintas necesidades individuales y grupales, logrando fomentar e incentivar la creatividad, la autonomía y el pensamiento cognitivo, desde los primeros años de educación (Ministerio de Educación, 2020).

Por otra parte, dichas competencias que se desarrollan de manera socioemocional se refuerzan debido a la capacidad que tienen para establecer distintos vínculos empáticos, respetuosos y afectivos tanto con los niños como con sus familias y colegas. De igual manera, Goleman (1995) describe que la inteligencia emocional del docente logra influir de manera directa sobre la capacidad de los niños para autorregularse, tomar decisiones responsables, manejar conflictos y comprender las emociones de los demás (Medina et al., 2021).

2.3. Estrategias pedagógicas en la educación inicial

2.3.1. El juego como estrategia didáctica

Entre las dinámicas consideradas como una de las estrategias más eficaces en el proceso de la educación inicial, es el juego, debido a que el mismo promueve de manera correcta el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo, la creatividad y la interacción social. Desde el punto de vista pedagógico, dicha actividad no solo se considera de manera recreativa, sino más bien como una estrategia que se realiza de manera natural, la cual le permite a los niños explorar el mundo, expresan sus emociones, desarrollan el lenguaje y resuelven problemas (Arrieta et al., 2023).

Es por ellos, que, al implementar el juego como estrategia didáctica dentro del aula de clases del nivel inicial, este permite que los distintos contenidos curriculares dentro de la planificación se realicen de manera dinámica y contextualizada, permitiéndoles adaptarse a los intereses y necesidades de los niños. Actividades lúdicas como los juegos de roles,

dramatizaciones, juegos de construcción, musicales o de reglas simples, se consideran recursos metodológicos que ayudan a facilitar el desarrollo de las distintas habilidades básicas, como el conteo, el reconocimiento de colores y formas, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y la socialización (Zapata, 2020).

De igual manera, el juego permite fortalecer de manera efectiva la autoestima, la tolerancia a la frustración y la capacidad para trabajar en equipo. Dentro del marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se describe y reconoce al juego como un derecho fundamental para los niños, y de igual manera se considera como una herramienta pedagógica que debe estar presente dentro de la planificación escolar en los distintos subniveles de la educación inicial. Es por ellos que, si bien el juego enriquece la experiencia educativa, también se convierte en una parte fundamental del desarrollo integral en los primeros años de la infancia (LOEI, 2021).

2.3.2. Aprendizaje significativo y enseñanza activa

El aprendizaje significativo, concepto descrito por David Ausubel, hace referencia a la incorporación de nuevos conocimientos, mismos que se relacionan entre sí, de manera sustancial, juntándose con los conocimientos previos del alumno, logran una mejor comprensión que el enfoque sea duradero. En el contexto de la educación inicial, este tipo de aprendizaje es fundamental, ya que los niños de 4 a 5 años construyen su conocimiento a partir de experiencias concretas, cotidianas y emocionalmente relevantes (Cañaveral, 2020).

Para que el aprendizaje se considere de manera significativa, es necesario incorporar contenidos que estén contextualizados, mismos que responden a las distintas necesidades e intereses de los niños, con el fin que se utilicen haciendo uso de estrategias metodológicas, lúdicas y con enfoque participativo. Tomando en cuenta esto, el rol del educador se considera como mediador entre el conocimiento nuevo y el ya aprendido, utilizando recursos visuales, sensoriales, narrativos y prácticos que favorezcan la comprensión activa y reflexiva (Matienzo, 2020).

La enseñanza activa, se consideran como una herramienta misma que se fundamenta en el principio de que los estudiantes logran aprender de mejor manera mediante la participación dentro de su proceso educativo. Dicha metodología implica el uso de técnicas pedagógicas como lo son los trabajos por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y las experiencias prácticas (Hernández et al., 2024).

2.4. Intervención del educador en el aula

2.4.1. Manejo del aula y clima escolar

Uno de los aspectos fundamentales, dentro del ejercicio del docente dentro del aula, es el manejo de la misma, debido a que este le permite organizar de manera asertiva los tiempos, espacios, recursos y dinámicas del grupo de niños, garantizando un ambiente óptimo para el aprendizaje y el desarrollo integral. En el nivel inicial, el correcto manejo del

aula ayuda a establecer rutinas claras, normas comprensibles y estrategias de convivencia positiva que se ajusten a la etapa evolutiva de los niños de 4 a 5 años (Villanueva, 2020).

Por otra parte, según Fernández (2022), el correcto manejo del aula no solo previene conductas que generen dificultades, sino que a la vez ayuda a desarrollar habilidades como la autorregulación, el respeto mutuo y la autonomía infantil. Es por ello, que el educador debe actuar de manera contundente como guía afectuoso y de manear firme, siendo este capaz de anticipar conflictos, fomentar la participación activa y promover el sentido de pertenencia al grupo (Fernández, 2022).

El clima escolar, por su parte, se refiere al ambiente emocional y social que se vive en el aula y en la institución educativa en general. Un clima positivo se caracteriza por relaciones respetuosas, comunicación abierta, cooperación, empatía y seguridad afectiva (Misad et al., 2022).

2.4.2. Estilos de enseñanza y su influencia en los niños

Los estilos de enseñanza se refieren a las distintas formas en las que los docentes logran planificar, ejecutar y de igual manera evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que se encuentra profundamente influenciado gracias a su formación, personalidad, creencias pedagógicas y experiencia profesional (Abusleme et al., 2020). En el nivel inicial, estos estilos tienen un impacto directo en la forma en que los niños aprenden, se relacionan y desarrollan sus capacidades.

Según Salas y Mercado (2021), se logran especificar distintos estilos de enseñanza, que van desde autoritarios, democráticos y permisivos, en la que cada uno genera un impacto distinto en el comportamiento y desarrollo del niño. Un ejemplo claro, es el estilo autoritario, en el que se logra generar sensación de temor o dependencia, mientras que el estilo democrático, favorece la autonomía, el pensamiento crítico y la participación activa. Es por ello que se considera fundamental que el educador especialista en los niveles iniciales logre adoptar un estilo equilibrado de los mismos, con el fin de promover tanto la disciplina con afecto y la libertad con responsabilidad (Salas y Mercado, 2021).

La influencia del estilo de enseñanza en los niños de 4 a 5 años índice de manear efectiva, debido a que durante esta etapa se desarrollan procesos claves como lo son la socialización, la autorregulación emocional y las bases del pensamiento lógico. Por lo tanto, un docente que hace uso de distintas estrategias centradas en el niño ayuda a fomentar el dialogo, al igual que promover el juego de manera efectiva, implementándolo herramienta didáctica y muestra sensibilidad hacia las necesidades individuales, contribuye no solo al aprendizaje cognitivo, sino también al bienestar emocional del menor (Abusleme et al., 2020).

2.5. Desarrollo cognitivo en la primera infancia

2.5.1. Procesos básicos: atención, memoria, percepción

Los procesos cognitivos básicos como atención, memoria y percepción se describen como parte fundamentales del desarrollo intelectual infantil, en especial sobre la etapa de educación inicial. Es decir, que la atención permite que el niño seleccione y determine que recursos mentales ayudan a favorecer sus estímulos relevantes del entorno, resultando importante para la adquisición de nuevos aprendizajes (Romero et al., 2024).

En esta etapa descrita, la atención se considera predominantemente involuntaria y la misma depende en gran medida de estímulos novedosos, lúdicos o afectivamente significativos. Por otra parte, la percepción se describe como el proceso en el cual el niño interpreta los estímulos sensoriales, ayudándole a reconocer formas, colores, sonidos y objetos. El desarrollo de una percepción adecuada permite facilitar el reconocimiento y la organización del mundo, además de ser clave para el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización (Acuña y Quiñones, 2020).

Por otro lado, la memoria, logra que el niño retenga y recupere información, habilidades y experiencias previas, mismas que sirven como base para nuevos aprendizajes. Por ello, el rol del educador es clave al proporcionar estímulos variados y reforzar la memoria mediante estrategias como el relato de cuentos, la dramatización y la asociación de ideas (Romero et al., 2024).

2.5.2. Desarrollo del pensamiento simbólico y lógico

El desarrollo del pensamiento simbólico se considera como una etapa fundamental dentro de la educación inicial, debido a que permite que los niños representen mentalmente objetos, personas y situaciones que no se encuentran presentes en ese momento. Según Jean Piaget, este tipo de pensamiento se logra desarrollar durante la etapa preoperacional, entre los 2 y los 7 años, manifestándose a través del juego simbólico, el dibujo, el lenguaje y la imitación. En los niños de 4 a 5 años, el pensamiento simbólico tiene como fin, permitirles crear historias, asumir roles y expresar emociones haciendo uso de símbolos, siendo esto una parte clave para el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la comprensión del mundo social (Shauri, 2020).

Es por ello, que el desarrollo del pensamiento lógico se encuentra estrechamente vinculado con actividades lúdicas como lo son los juegos de construcción, las series lógicas, las comparaciones y las preguntas abiertas. En ello, el rol del educador es importante debido a que debe guiar este proceso, brindándoles distintos desafíos cognitivos que se encuentren aptos para su rango de edad, estimulando el uso del lenguaje como herramienta para organizar el pensamiento (Ludeña y Zambrano, 2022).

2.5.3. Estimulación cognitiva en el entorno escolar

La estimulación cognitiva en el entorno escolar es un proceso intencional y sistemático que busca potenciar las capacidades mentales de los niños, tales como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción y el razonamiento. Según estudios en neuroeducación, un ambiente escolar enriquecido con materiales didácticos variados, actividades lúdicas y experiencias multisensoriales contribuye significativamente a la activación y fortalecimiento de las funciones cognitivas (Rosales et al., 2023).

Además, la estimulación cognitiva no solo se limita a la presentación de contenidos, sino que implica la creación de un clima escolar positivo donde los niños se sientan seguros para expresar ideas, formular preguntas y enfrentar desafíos cognitivos sin temor al error. La interacción social, el juego cooperativo y la enseñanza activa son estrategias fundamentales para estimular procesos cognitivos en los primeros años de vida (Roque et al., 2022).

2.6. Desarrollo social en la infancia

El desarrollo social en la infancia es un proceso esencial que permite a los niños adquirir las habilidades necesarias para interactuar con los demás, construir relaciones significativas y adaptarse a las normas y valores de su entorno. Durante los primeros años, especialmente entre los 4 y 5 años, los infantes comienzan a formar una conciencia más clara de sí mismos y de los demás, lo que les permite establecer vínculos afectivos, expresar emociones y desarrollar comportamientos prosociales como la cooperación y la ayuda mutua. En esta etapa, el entorno educativo y las interacciones con los adultos significativos, como los docentes, desempeñan un rol determinante en la consolidación de dichas habilidades sociales (Mairal et al., 2023).

2.6.1. Empatía, normas sociales y resolución de conflictos

La empatía, es una de las emociones que se dan a entender como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y así lograr comprender sus emociones, siendo esta como una de las habilidades sociales más importantes la cual se comienza a desarrollar a lo largo de la infancia. Durante los primeros años, los infantes comienzan a demostrar comportamientos de manera empática, mismos que aún están en proceso de regulación de sus emociones y ayudan a comprender de manera satisfactoria las intenciones de los demás (Villar, 2022).

De igual manera, el educador tiene una responsabilidad fundamental durante este proceso, el cual es el de moldear respuestas empáticas, que ayuden a fomentar el reconocimiento de las emociones y facilitar actividades que promuevan la comprensión mutua. Además, se considera a la empatía como la base para lograr establecer relaciones sociales saludables y prevenir conductas agresivas o excluyentes (Bonilla, 2021).

El aprendizaje de las distintas normas sociales y la correcta capacidad para resolver conflictos de manera constructiva se consideran como los pilares del desarrollo social

infantil. Debido a que los niños están expuestos de manera recurrente a distintas situaciones que les exigen compartir, esperar turnos, negociar y buscar soluciones a desacuerdos.

2.6.2. Juego cooperativo y trabajo en equipo

El juego cooperativo, es una de las principales herramientas para que logren fomentar el desarrollo social de los niños, promoviendo la correcta interacción, la colaboración y la toma de decisiones compartidas. A diferencia del juego individual o competitivo, este tipo de juegos exige a los participantes trabajar juntos hacia un objetivo en común, logrando desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía, la negociación y la ayuda mutua (Garay et al., 2021).

Por otra parte, el trabajo en equipo dentro del aula, haciendo uso de actividades grupales estructuradas o situaciones espontáneas de colaboración, ayuda a complementar y reforzar las distintas habilidades sociales, que se desarrollan durante el juego. Es por ello que cuando los educadores, al diseñar dinámicas que requieren cooperación entre pares, desafían a los niños a que enfrenten desafíos juntos, compartan responsabilidades y aprendan del otro (Flores et al., 2024).

2.7. La influencia del docente en el aprendizaje y el comportamiento social

El docente de nivel inicial desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que actúa no solo como transmisor de conocimientos, sino como modelo de conducta, guía emocional y mediador de interacciones sociales. En la etapa de 4 a 5 años, los niños están en un proceso activo de construcción de significados, donde las experiencias vividas en el aula tienen un fuerte impacto en su manera de pensar, sentir y comportarse (Ferreira et al., 2023).

El personal docente capacitado, influye de manera directa en el aprendizaje, mismos que al seleccionar estrategias didácticas acordes a las características del grupo, logran generar un ambiente de confianza y respeto, adaptando los contenidos a través del juego, la exploración y el diálogo. Dicho acompañamiento continuo, no solo permite potenciar el desarrollo cognitivo, sino que permite moldear actitudes como la cooperación, el respeto, la empatía y la responsabilidad (Verdín, 2022).

Debido a esto, la calidad de la interacción docente-niño, se convierte en un base fundamental del comportamiento social positivo: es decir que, cuando los niños sienten esa sensación de ser escuchados, estar seguros y valorados, tienden a copiar esos mismos patrones en sus relaciones con los demás. Por ello, la formación continua del profesorado en competencias socioemocionales y enfoques pedagógicos humanistas es esencial para asegurar una influencia positiva y duradera en la vida de los estudiantes desde sus primeros años (García et al., 2024).

2.8.Propuesta

2.8.1. Introducción

A partir del análisis realizado en los capítulos previos, se identificó que, si bien la práctica docente en el subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin mismo que presenta un enfoque integral que favorece el desarrollo sociocognitivo de los niños, se determinaron áreas específicas mismas que pueden ser potenciadas. Entre ellas se encuentran la resolución sistemática de conflictos, el fortalecimiento de las habilidades sociales (como compartir, esperar turnos, expresar emociones), y el desarrollo cognitivo planificado (atención, memoria, razonamiento). Por ello, esta propuesta tiene como finalidad establecer un conjunto de mejoras pedagógicas aplicables en el aula, alineadas a los principios de la educación inicial y basadas en una pedagogía activa, inclusiva y centrada en el niño.

2.8.2. Fundamentación

El desarrollo sociocognitivo, a lo largo de la primera etapa de la infancia, está estrechamente vinculado con la calidad de las interacciones entre el docente y los niños, así como con las estrategias metodológicas utilizadas. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la mediación social, siendo el educador un agente clave en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y las habilidades sociales. En ese sentido, proponer mejoras en las prácticas pedagógicas no solo responde a una necesidad institucional, sino a una responsabilidad ética con la niñez, ya que lo que se haga en esta etapa tiene un impacto duradero en la formación integral del individuo.

2.8.3. Objetivo general de la propuesta

Optimizar el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 mediante la implementación de mejoras pedagógicas basadas en el juego, la interacción positiva y el acompañamiento individualizado.

2.8.4. Objetivos específicos

- Diseñar actividades pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años.
- Implementar estrategias lúdicas y participativas que fomenten la interacción positiva entre docente y estudiantes dentro del aula.
- Fortalecer las competencias docentes mediante el uso de recursos didácticos y metodologías activas.

2.8.5. Análisis de viabilidad

La propuesta es de alta viabilidad, ya que se adapta al contexto del Centro Infantil Benjamín Franklin, aprovechando recursos existentes como materiales didácticos, infraestructura adecuada y una planta docente comprometida. Las actividades son de bajo costo y pueden integrarse a la planificación institucional. Además, el involucramiento de las familias no requiere esfuerzos extraordinarios, solo una buena comunicación. La sostenibilidad dependerá del compromiso institucional en fortalecer la formación docente continua y mantener espacios de diálogo y seguimiento a las buenas prácticas.

2.8.6. Evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada mediante la observación sistemática en el aula, la revisión de los productos de los niños, entrevistas cortas a padres y una autoevaluación docente mensual. Se espera que al cabo de dos meses, los niños muestren mayor participación social, autonomía, expresión verbal y regulación emocional, lo que confirmará la efectividad de las estrategias implementadas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se orienta a comprender e interpretar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas que caracterizan el rol del educador en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años en el Centro Infantil Benjamín Franklin. Este enfoque permite analizar el fenómeno en su contexto natural, a partir de la observación directa y la interacción con los actores educativos, reconociendo la subjetividad y la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

3.2. Diseño de investigación

En este sentido, se empleó el denominado diseño transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un mismo momento del tiempo, permitiendo captar la realidad educativa en un instante específico. El estudio se orienta principalmente a interpretar los significados, percepciones y dinámicas, mismas que se usan en el proceso educativo, por lo que se apoya en técnicas específicas como la observación y la entrevista semiestructurada.

3.3. Tipo de investigación

La presente investigación se centró en el enfoque cualitativo, mismo que busca la correcta comprensión, al describir e interpretar de manera profunda el rol que desempeña el educador especializado en nivel inicial, dentro del desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años en el subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin, en la ciudad de Riobamba. Este enfoque no pretende cuantificar variables, sino que permitirá explorar de manera acertada, los distintos fenómenos en su contexto natural, a partir de la observación directa, la percepción del investigador y el análisis del discurso de los actores involucrados.

De igual manera, el presente tipo de estudio hace referencia a una investigación descriptiva-interpretativa, debido a que esta se orienta principalmente en detallar las distintas características del fenómeno observado, describiendo el accionar del docente en la formación sociocognitiva infantil y comprendiendo el significado de las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los actores educativos. Se busca describir cómo ocurre el proceso educativo en la práctica diaria y qué impacto tiene la relación docente-niño en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se utilizaron técnicas propias del enfoque cualitativo que permiten obtener información rica, contextualizada y detallada sobre el rol del educador en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años

del subnivel 2. En este sentido, se aplicaron dos técnicas principales: la observación no participante estructurada y la entrevista semiestructurada.

La observación se centró en registrar, de manera sistemática, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, así como las formas de interacción con los niños durante las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se diseñaron fichas de observación con criterios específicos relacionados con el desarrollo sociocognitivo, lo que permitió identificar comportamientos, actitudes, materiales utilizados y tipos de dinámicas promovidas en el aula. Por su parte, la entrevista semiestructurada se aplicó a la docente del Subnivel 2, con el propósito de recoger sus percepciones, experiencias y reflexiones sobre su rol educativo.

3.5. Población de estudio y tamaño de la muestra

La población y muestra de estudio de la presente investigación está conformada por la docente y niños del subnivel 2 (4 a 5 años) del Centro Infantil Benjamín Franklin, ubicado en la parroquia Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Esta institución educativa, creada en mayo del 2006, brinda atención a niños en nivel inicial y primer año de educación básica, con una propuesta pedagógica centrada en la formación integral, el uso de metodologías innovadoras y el desarrollo de valores éticos y académicos. La población total de niños del subnivel 2 es reducida, lo que facilita la aplicación del estudio en su totalidad dentro de un marco cualitativo.

3.6. Métodos de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de los datos obtenidos en esta investigación, se empleó un enfoque cualitativo basado en la interpretación de significados, categorías emergentes y patrones recurrentes. El objetivo fue comprender de manera profunda cómo se manifiesta el rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años, por lo que se utilizó el método de análisis de contenido, aplicado tanto a las observaciones realizadas en el aula como a la entrevista semiestructurada aplicada a la docente.

El análisis se realizó en varias etapas. En primer lugar, se organizó la información recopilada a través de fichas de observación y transcripción de la entrevista. Posteriormente, se procedió a una lectura exhaustiva del material, identificando unidades de significado relevantes y agrupándolas en categorías temáticas relacionadas con las estrategias pedagógicas, la interacción docente-niño, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y las percepciones docentes. Estas categorías permitieron establecer relaciones entre los datos y los objetivos planteados. Finalmente, se interpretaron los hallazgos a la luz del marco teórico, generando reflexiones críticas que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado. Este método permitió obtener conclusiones coherentes con el contexto educativo, valorando tanto lo explícito como lo implícito en las prácticas pedagógicas observadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la entrevista a la docente del subnivel 2

La entrevista que fue realizada a la docente Kerly Estefanía Ayala Ajila, la cual cuenta con cinco años de experiencia en el nivel Inicial y formación profesional en Educación Inicial y Contabilidad, ayudó a identificar diversas estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, mismas que se usan con el fin de promover el desarrollo sociocognitivo en los niños de 4 a 5 años del subnivel 2. La docente entrevistada, describió que el desarrollo sociocognitivo es la capacidad que tienen los niños para aprender por sí mismos, memorizar, resolver problemas, identificar objetos y alcanzar cierto grado de independencia. Esta comprensión se refleja en sus prácticas pedagógicas diarias, las cuales están orientadas a fomentar tanto la autonomía como la socialización dentro del aula (**Anexo I**).

En cuanto al desarrollo social, la docente en cuestión mencionó el uso de estrategias como lo son las recompensas, videos educativos y normas de convivencia que fomentan el respeto, la escucha activa y la consideración hacia los compañeros. Para el fortalecimiento de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y el pensamiento lógico, dicha docente, emplea actividades lúdicas y material didáctico, estimulando de esta manera la participación activa de todos los estudiantes. En especial, logra adaptar sus recursos con el fin de atender la diversidad del aula, incluyendo a dos estudiantes con autismo, a quienes les ofrece explicaciones personalizadas con apoyo visual y sensorial, utilizando colores llamativos y mesas de trabajo individuales.

Respecto a la importancia del juego en su planificación, la docente destacó que este es un eje fundamental del proceso educativo. Utiliza juegos que desarrollan la motricidad gruesa, la coordinación y el trabajo en equipo, integrando dinámicas como pausas activas, juegos con globos, canchas improvisadas y conteo regresivo para organizar la transición entre actividades. Además, señaló que los recursos más efectivos para este grupo etario son los visuales y sensoriales, en especial para captar la atención de los niños con necesidades educativas especiales. Finalmente, en cuanto a la evaluación del desarrollo sociocognitivo, explicó que trabaja de manera conjunta con las familias, fortaleciendo la autoestima y la independencia de los niños. A través de la observación continua en el aula y la retroalimentación con los padres, evalúa el avance de los estudiantes y aplica recomendaciones que se refuerzan tanto en el aula como en el hogar.

4.2. Resultados de la ficha de observación 1: Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

La observación realizada durante el día 13 de junio de 2025 en el Centro Infantil Benjamín Franklin, en el aula del subnivel 2 (**Anexo II**), permitió identificar de forma directa una serie de estrategias pedagógicas aplicadas por la docente con el fin de fortalecer el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años. Es por ello, que todos los indicadores

determinados en la ficha de observación fueron cumplidos, evidenciando una práctica educativa coherente con los principios del enfoque integral de la educación inicial.

En primer lugar, se constató el uso constante de materiales didácticos variados, incluyendo recursos visuales, manipulativos y sensoriales, lo cual facilitó la comprensión de contenidos y mantuvo la atención de los niños. Asimismo, la docente implementó una diversidad de estrategias pedagógicas, entre ellas dinámicas lúdicas, juegos simbólicos y actividades grupales que promovieron la interacción social, el aprendizaje activo y el desarrollo del lenguaje. La observación también reveló una clara conexión entre los contenidos propuestos y las experiencias previas de los niños, lo que potenció el aprendizaje significativo.

Otro aspecto relevante dentro del proceso de estudio fue la estimulación del lenguaje oral, ya que la docente logró incentivar constantemente la participación verbal, formulando preguntas abiertas y motivar a los niños a hacer uso del diálogo espontáneo en diversas actividades. Además, se observaron actividades dirigidas a fortalecer habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la clasificación y la resolución de problemas. La docente también demostró sensibilidad frente a la diversidad del grupo, adaptando las actividades según los ritmos de aprendizaje y necesidades individuales de los niños, lo que garantizó una participación inclusiva y equitativa. Finalmente, se evidenció el uso de una evaluación formativa y continua, a través de la observación directa, la escucha activa y la retroalimentación inmediata, lo que permitió orientar y acompañar de forma efectiva los procesos de desarrollo infantil.

Dichos hallazgos concluidos, permite determinar que las estrategias pedagógicas aplicadas dentro del aula de estudio son pertinentes, variadas y centradas en el niño, lo cual favorece significativamente su desarrollo sociocognitivo dentro de un entorno de aprendizaje estimulante, inclusivo y afectivo.

4.3. Resultados de la ficha de observación 2: Interacción docente-niño y su impacto en el desarrollo sociocognitivo

La observación realizada el 16 de junio de 2025 en el aula del subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin (**Anexo III**) tuvo como finalidad analizar el impacto de la interacción entre la docente y los niños en el fortalecimiento de las habilidades sociales y cognitivas. La información recogida mediante la escala valorativa permitió identificar diversos aspectos de dicha interacción, destacando un clima pedagógico afectivo y una comunicación cercana, ambos elementos clave en el desarrollo integral infantil.

Durante la jornada observada, se evidenció que el clima afectivo en el aula es positivo, ya que la docente mantiene una actitud de cercanía, respeto y empatía con todos los niños. Se observó una comunicación clara y afectiva, adecuada al nivel de comprensión de los infantes, lo cual favorece la expresión verbal y emocional de los estudiantes. Asimismo, se constató que la docente estimula la participación activa, escucha las ideas de

los niños y promueve un ambiente de confianza que les permite expresarse libremente. Del mismo modo, se fomenta el trabajo colaborativo, incentivando actividades grupales donde se refuerzan valores como la cooperación, la solidaridad y la ayuda mutua.

En cuanto al comportamiento de los niños, se evidenció que se acercan a la docente con confianza, demuestran seguridad para solicitar ayuda o expresar necesidades, lo que indica una buena vinculación emocional y una sana autonomía. No obstante, se observaron áreas que requieren mayor atención, como la resolución de conflictos, ya que esta se aplica de forma ocasional, sin un abordaje constante o completamente mediado. De igual manera, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, como compartir, esperar turnos, razonar o mantener la atención, se cumplió parcialmente, ya que algunos niños aún requieren orientación directa para consolidar estos aprendizajes en situaciones cotidianas del aula.

Estos resultados permiten concluir que la interacción docente-niño en este contexto educativo tiene un impacto mayormente positivo, especialmente en la construcción del vínculo afectivo y la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, se sugiere fortalecer las estrategias específicas para la resolución de conflictos y la estimulación sistemática de habilidades sociales y cognitivas, a fin de garantizar un desarrollo sociocognitivo más equilibrado y sostenido.

4.4. Discusión de resultados

En relación con el primer objetivo específico, mismo que consistió en identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años en el Centro Infantil Benjamín Franklin, los resultados tanto de la entrevista como de la primera ficha de observación evidencian la implementación de una variedad de estrategias efectivas y coherentes con las necesidades del nivel inicial. La docente entrevistada destacó el uso del juego como herramienta esencial para fomentar el aprendizaje activo, la participación grupal y la regulación emocional de los niños. A través de pausas activas, dinámicas con globos, actividades lúdicas con conteo regresivo y juegos simbólicos, se estimula la motricidad, la cooperación, la atención y el respeto por turnos, lo cual fortalece dimensiones clave del desarrollo sociocognitivo.

La ficha de observación 1 (**Anexo II**) corroboró estas prácticas, evidenciando el uso constante de materiales didácticos visuales, manipulativos y sensoriales, así como la inclusión de todos los niños mediante la adaptación de actividades según sus necesidades, especialmente en el caso de estudiantes con condiciones del espectro autista. Además, se observó una conexión efectiva entre los contenidos y las experiencias previas de los estudiantes, lo cual favorece el aprendizaje significativo. La docente, además de promover el lenguaje y el pensamiento lógico, trabaja colaborativamente con las familias, fortaleciendo así el desarrollo de la independencia y la autoestima infantil. Todo ello confirma que las estrategias utilizadas no solo promueven el aprendizaje, sino que también estimulan habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la expresión emocional.

Respecto al segundo objetivo específico, que consistió en evaluar el impacto de la interacción docente-niño en el fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas en el aula, los datos recogidos en la ficha de observación 2 reflejan un ambiente afectivo y comunicativo altamente favorable. Se observó que la docente mantiene una relación cercana y empática con los estudiantes, utiliza un lenguaje claro y afectivo, e incentiva la participación espontánea, lo que genera un entorno de seguridad emocional. La confianza de los niños hacia la docente es evidente, y ello se traduce en mayor iniciativa, autonomía y disposición al aprendizaje.

Sin embargo, se identificaron aspectos que pueden ser mejorados. La resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales como el saber compartir o respetar turnos se evidenciaron de forma ocasional. Del mismo modo, las habilidades cognitivas como la atención sostenida, el razonamiento y la memoria fueron trabajadas, pero no de forma completamente sistemática. Estos hallazgos sugieren que, si bien la interacción docente-niño tiene un impacto mayormente positivo, sería necesario fortalecer estrategias más dirigidas a la mediación de conflictos y al desarrollo intencionado de habilidades cognitivas, a través de secuencias didácticas más estructuradas y adaptadas a cada ritmo de aprendizaje.

En conjunto, ambos objetivos evidencian que el rol del docente en el nivel Inicial es clave en la configuración del desarrollo sociocognitivo. Las prácticas observadas en el Centro Infantil Benjamín Franklin revelan un compromiso genuino con la formación integral de los niños, aunque también señalan la necesidad de reforzar ciertos componentes de la interacción pedagógica para lograr un desarrollo aún más equilibrado y profundo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se identificó que la docente del subnivel 2 aplica estrategias pedagógicas centradas en el juego, el uso de material didáctico visual y sensorial, y la participación activa de todos los niños. Estas prácticas contribuyen al desarrollo sociocognitivo, fomentando la atención, la memoria, el pensamiento lógico y las habilidades sociales, permitiendo que los niños aprendan de manera significativa.
- Se evidenció que la interacción docente-niño genera un clima afectivo, seguro y respetuoso, estimulando la confianza, la autonomía y las relaciones positivas entre los estudiantes. Sin embargo, se observaron limitaciones en la resolución sistemática de conflictos y en la estimulación de habilidades cognitivas específicas, como la atención sostenida y el razonamiento lógico.
- Se determinó que la implementación de mejoras en las prácticas pedagógicas, mediante estrategias activas, lúdicas y participativas, puede optimizar el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años. Además, la inclusión de la familia en el proceso educativo y la formación continua de los docentes permitirán consolidar un aprendizaje integral que integre tanto las habilidades cognitivas como las sociales y emocionales, garantizando una educación inicial de calidad.

6.2. Recomendaciones

- Fortalecer la formación docente continua mediante talleres sobre resolución de conflictos, gestión emocional y estimulación cognitiva basada en el juego, para mejorar la práctica pedagógica.
- Implementar planificación didáctica que incluya actividades lúdicas, cooperativas y sensoriales, adaptadas a los distintos ritmos y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Fomentar la participación familiar a través de cuadernos de trabajo, reuniones colaborativas y orientaciones prácticas, asegurando continuidad del aprendizaje entre el aula y el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abusleme, R., Hurtado, J., y Paéz, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 64(1), 46-58. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>
- Acuña, M., y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Revista Educación y Educadores*, 23(3), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Arrieta, M., Mielles, J., y Gonzáles, G. (2023). El juego una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista Criterios*, 30(1), 66-82. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891293>
- Ayala, J. (2020). Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia. *Revista de Educación Inlcusiva*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/404>
- Blanchard, M., y Fernandes, L. (2021). Claves y proceso para configurar la identidad del ‘docente educador’ desde la formación inicial. *Acta Scientiarum Education*, 43(1), 51-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.4025/actascieduc.v43i1.56997>
- Bonilla, Y. (2021). Empatía hacia docentes en estudiantes de 13 a 15 años de un colegio secundario. *Corporación Universitaria Iberoamericana*, 2(1), 284-298. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.003>
- Canales, K. (2021). Ética y TIC: Algunas reflexiones sobre el rol de los educadores. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(2), 83-96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i2.633>
- Canovas, G., y Osorio, C. (2024). El trabajo emocional en la docencia: Un estudio sobre la experiencia docente en escuelas secundarias del AMBA post COVID-19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(1), 6-21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/rep2025.10.1.008>
- Cañaveral, L. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel : lectura desde la pedagogía*. Tesis de grado: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Espinosa, P. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 47–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>
- Fernández, M. (2022). *Conductas disruptivas y clima de aula: Una propuesta para favorecer el manejo de conflictos en la sala de kínder*. Tesis de grado: <http://hdl.handle.net/11447/6606>
- Ferreira, M., Reis, J., Olcina, G., y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de

- los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, 27(87), 13-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., y Gallo, J. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor*, 3(7), 159-163.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- Garay, M., Sánchez, E., y Rodríguez, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55-68.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071093>
- García, I. (2022). La neurociencia desde una acción del docente universitario. *CIE Academic Journal*, 1(1), 4-16. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3218-0195>
- García, M., Rodríguez, M., y Martínez, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: formación del profesorado y estrategias docentes. *Reifop*, 27(1), 157-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.595181>
- Gento, S., González, R., y Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Hernández, M., Alvarez, J., y Sánchez, R. (2024). Educar en la empatía para construir una cultura de convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 1-18.
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2024000200317&script=sci_arttext
- Hernández, M., y Ayala, A. (2021). La identidad del educador infantil desde las narrativas biográficas. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 1-23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.iein>
- LOEI, L. O. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación*. LOEI.
- Ludeña, J., y Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 20(3), 101-120.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000300032&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mairal, M., Liesa, M., y Latorre, C. (2023). El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Portal*, 20(40), 181-194. [https://doi.org/https://doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)09](https://doi.org/https://doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)09)
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika - Filosofía, Cultura y Sociedad*, 2(3), 17-26.
<https://doi.org/https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Medina, C., Vargas, A., Guzmán, J., y Medina, A. (2021). Inteligencia emocional y competencias emocionales en el ejercicio de la docencia universitaria. *Revista Hacedor*, 5(2), 130-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1936>
- Ministerio de Educación, E. (2020). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-2020-00044*. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Misad, K., Misad, R., y Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Peña, D. (2022). Pros y limitaciones del conectivismo de acuerdo con el sistema de gestión educativa en el Ecuador. *Revista Ciencia y Educación*, 3(11), 33-45. <https://doi.org/https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/166>
- Quijije, M., y Román, E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *Revista MQRInvestigar*, 7(3), 1772-1789. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Ramírez, A. (2022). Dimensiones de liderazgo pedagógico-docente en entornos universitarios: liminares de innovación educativa. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22555>
- Ripoll, M., Palencia, P., y Cohen, J. (2021). Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 351-363. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145526>
- Romero, M., Moreira, D., y Rendón, I. (2024). Sensaciones, percepciones y representación del mundo en la primera infancia. *Sinergia Académica*, 7(1), 227-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/v7cf0k41>
- Roque, D., Jústiz, M., y Martínez, N. (2022). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares. *Revista EduSol*, 22(78), 11-24. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000100125&script=sci_arttext
- Rosales, M., Revelo, P., y Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Revista Alpha y Omega*, 1(1), 41-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Salas, E., y Mercado, J. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física . *Revista Académica Internacional de Educación Física* , 1(3), 37-50.
- Shauri, J. (2020). Los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 5 a 6 años. *Revista Vanguardia*, 10(1), 1-16. <https://doi.org/https://revistas.itsjapon.edu.ec/index.php/itsjaponalavanguardia>
- Simeón, E., Simeón, V., Aguirre, E., y Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica. *Revista Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617599>
- Taris, M., y Cevallos, A. (2023). Hacia un futuro sostenible potenciando la educación en Ecuador desde la academia. *Revista Ciencia e Investigación*, 8(4), 170-185. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9143405>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021*. UNESCO.
- UNESCO, O. d. (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. UNESCO.

- universitario, D. d. (2012). Bas, M.; Guerra, D. *Revista Academia*, 10(20), 207-217.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4257213>
- Verdín, E. (2022). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje. *Formación estratégica*, 6(2), 34-49.
<https://doi.org/https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/66>
- Villanueva, R. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docente. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 187–216. <https://doi.org/https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>
- Villar, A. (2022). *Evolución del razonamiento moral y la empatía en estudiantes de Fisioterapia. Estudio observacional*.
<https://doi.org/http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27771>
- Zapata, T. (2020). *El juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado primero*. Tesis de maestría.
- Zuloeta, E., Rojas, N., y Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 260-267 .

ANEXOS

Anexo I. Guía de entrevista

Objetivo de la entrevista: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años.

Dirigido a: Docente del subnivel 2 – Centro Infantil Benjamín Franklin

Duración estimada: 30 a 45 minutos

Datos generales

Nombre del docente entrevistado: Kerly Estefanía Ayala Ajila

Años de experiencia en nivel inicial: 5 años

Formación académica: Primera carrera: Lic. Educación Inicial-Segunda carrera: Lic. Contabilidad

Preguntas de la entrevista

1. ¿Qué entiende usted por desarrollo sociocognitivo en niños?

Que ellos solos aprendan a memorizar a resolver problemas a identificar cosas, objetos que les ayude a permitir ser independientes

2. ¿Qué tipo de actividades o estrategias utiliza en el aula para estimular el desarrollo social de sus estudiantes?

La mayoría de las veces se les recompensas con premios, coloca videos sobre: el comportamiento, el respeto a las cosas ajenas y espacios, respetar las ideas de los demás compañeros, si alguien está hablando tengo que quedarme en silencio.

3. ¿Qué actividades utiliza para fortalecer los procesos cognitivos como la atención, memoria o el pensamiento lógico?

Actividades lúdicas, material didáctico, hace participar a todos no excluye a nadie, a los 2 niños con autismo les explica en la mesita con material didáctico para que estimulen, para los trazos también utiliza colores para los trazos el amarillo que es un color llamativo lo usa de ejemplo para que los niños lo sigan.

4. ¿Qué importancia tiene el juego en su planificación diaria? ¿Qué tipos de juego emplea?

Es muy fundamental el juego. La mayoría de veces cuando están inquietos hace pausas activas en las que practiquen motricidad gruesa, jueguitos en los que se diviertan, pero aprendan utiliza material como globitos, canchitas en donde tienen que encetar una pelotita,

coordinación, trabajo en equipo, contar desde 5,4,3,2,1 para que realicen cualquier actividad de forma ordenada.

5. ¿Qué recursos didácticos considera más efectivos para este grupo de edad y por qué?

Recursos visuales, sensoriales, en especial con los niños autistas eso les llama mucho la atención.

6. ¿Qué tipo de evaluación aplica para valorar el progreso en el desarrollo sociocognitivo de los niños?

Trabaja mucho la autoestima y la independencia, trabaja más en conjunto con los padres, explica en clase y habla con los padres para que trabajen en casita y luego va observando cómo ha avanzado en clase, da recomendaciones y las practican en clase.

Anexo II. Ficha de observación 1: Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema del Proyecto

El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de 4 a 5 años subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador

Ficha de observación

Nombre de la institución: Centro Infantil Benjamín Franklin

Fecha: 13/06/2025

Objetivo: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo sociocognitivo de los niños de 4 a 5 años.

Escala valorativa:

- No: El indicador no se observa en ninguna situación.
- Si: El indicador se cumple de forma constante en todas las situaciones observadas.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a Observar	Indicadores	Sí / No
Uso de materiales didácticos	Emplea recursos visuales, manipulativos, tecnológicos, etc.	SI
Variedad de estrategias pedagógicas	Utiliza dinámicas lúdicas, juegos simbólicos, dramatizaciones, actividades grupales	SI
Promoción del aprendizaje significativo	Conecta los contenidos con experiencias previas del niño	SI
Estimulación del lenguaje	Motiva la participación oral, hace preguntas, fomenta el diálogo	SI
Fomento de habilidades cognitivas	Actividades que promueven la atención, memoria, razonamiento	SI
Inclusión y participación de todos los niños	Atiende a la diversidad, adapta actividades a diferentes ritmos de aprendizaje	SI
Evaluación formativa y retroalimentación	Observa, escucha y orienta al niño durante las actividades	SI

Anexo III. Ficha de observación 2: Estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema del Proyecto

El rol del educador del nivel Inicial en el desarrollo sociocognitivo de niños de 4 a 5 años subnivel 2 del Centro Infantil Benjamín Franklin en la ciudad de Riobamba, Ecuador

Ficha de observación

Nombre de la institución: Centro Infantil Benjamín Franklin

Fecha: 16-06-2025

Objetivo: Analizar el impacto de la interacción docente-niño en el fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas en el aula.

Escala valorativa:

- N (Nunca): El indicador no se observa en ninguna situación.
- A (A veces): El indicador se cumple ocasionalmente, pero no en todas las situaciones.
- S (Siempre): El indicador se cumple de forma constante en todas las situaciones observadas.

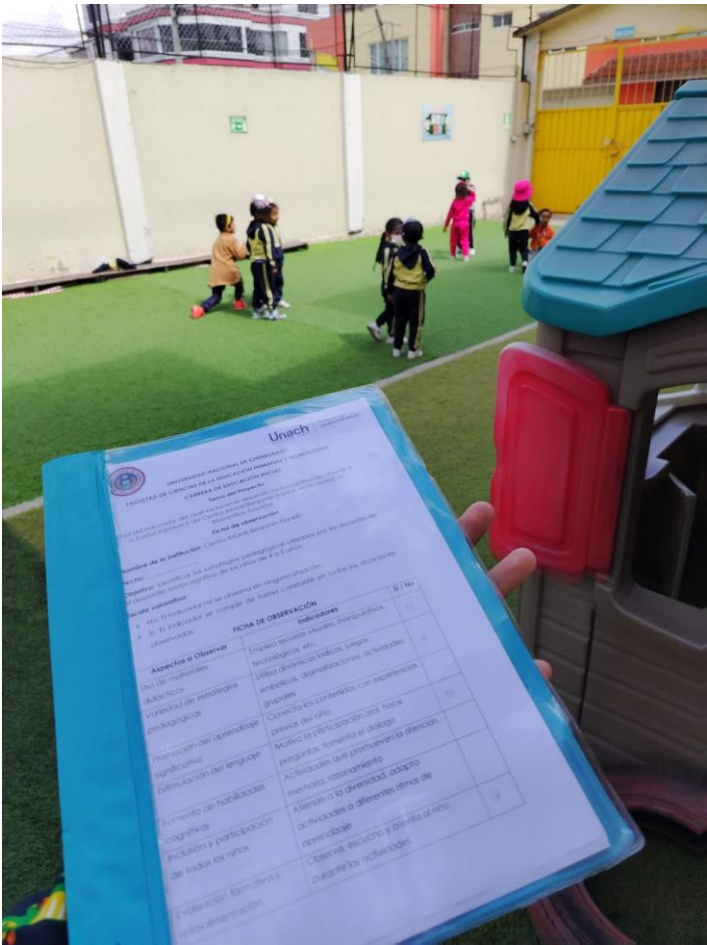
FICHA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a Observar	Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Clima afectivo en el aula	El docente demuestra cercanía, empatía y respeto hacia los niños			S
Estilo de comunicación	Utiliza un lenguaje claro, afectivo y acorde al nivel de los niños			S
Estímulo a la participación activa	Incentiva la intervención libre de los niños, escucha sus ideas			S
Resolución de conflictos	Aborda desacuerdos de forma mediadora y respetuosa		A	
Fomenta relaciones positivas	Motiva el trabajo en equipo y la cooperación entre niños			S
Reacciones de los niños ante el docente	Los niños se acercan con confianza, muestran iniciativa y autonomía			S
Desarrollo de habilidades sociales	Se observan conductas como compartir, esperar turnos, expresar emociones		A	
Desarrollo de habilidades cognitivas	Participan en actividades que exigen atención, razonamiento, memoria		A	

Anexo IV. Aplicación de la ficha a los niños.



Anexo V. Observación del entorno escolar.



Anexo VI. Interacción Docente-Alumno.



Anexo VII. Entrega de recuerdos a los alumnos.



Anexo VIII. Ejes de intervención propuestos*Ejes de intervención propuestos*

Eje	Aspecto a mejorar	Estrategia propuesta	Recursos	Responsable
Juego cooperativo	Participación social y trabajo en equipo	Juegos con reglas simples, actividades en pareja o grupo, rincón de roles	Juguetes, títeres, pelotas, tarjetas	Docente titular
Resolución de conflictos	Regulación emocional y convivencia	Cuentos dramatizados, semáforo de emociones, diálogo guiado	Cuentos, tarjetas, pizarra	Docente y auxiliar
Estimulación cognitiva	Atención, memoria, pensamiento lógico	Actividades de clasificación, secuencias, juegos de memoria	Tarjetas, colores, rompecabezas	Docente titular
Inclusión	Ritmos de aprendizaje diversos	Adaptación de recursos y tiempos según necesidad	Material sensorial, pictogramas	Docente y DECE
Participación familiar	Continuidad del aprendizaje en casa	Reuniones con padres, guía de actividades en casa	Guía impresa, WhatsApp, reuniones	Docente y dirección

Elaborado por: *Paredes Sánchez, Shelling Annayd, 2025.*

Anexo IX. Actividades propuestas

Actividades propuestas

Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Frecuencia	Recursos	Resultados esperados
Juego simbólico dirigido	Fortalecer el lenguaje, la cooperación y la empatía.	El docente organiza dramatizaciones con roles: familia, tienda, hospital, etc. Los niños escogen personajes y situaciones.	1 vez por semana	Disfraces, títeres, juguetes de roles (teléfonos, cajas, etc.)	Niños integrados en dinámicas de grupo, respetan turnos, desarrollan lenguaje social.
Rincón de emociones	Estimular la expresión y regulación emocional.	Uso diario de tarjetas de emociones y semáforo emocional. Al inicio y final de la jornada, los niños expresan cómo se sienten.	Diario	Tarjetas visuales de emociones, espejo, semáforo de emociones	Reconocimiento verbal de emociones, mayor control de impulsos, mayor empatía.
Juegos de atención y memoria	Estimular la atención, memoria y razonamiento lógico.	Se organizan juegos como “Memoria”, “Secuencia de imágenes”, agrupación por colores y formas.	3 veces por semana	Tarjetas de figuras, juegos de mesa, bloques, objetos diversos	Aumento de concentración, mejora en memoria de corto plazo, respuesta guiada con lógica.
Cuentos para resolver conflictos	Enseñar estrategias de resolución pacífica de conflictos.	Lectura dramatizada de cuentos que abordan problemas comunes (no compartir, gritar, pelear). Reflexión con preguntas y escenificación.	1 vez por semana	Libros ilustrados, títeres, pizarra	Mejora en resolución de desacuerdos, uso de lenguaje para expresar desacuerdo o pedir ayuda.
Cuaderno de aprendizaje compartido	Involucrar a la familia en el proceso educativo y	El niño lleva un cuaderno a casa con actividades sencillas que	Semanal	Cuaderno, hojas, lápices,	Mayor participación de los padres, refuerzo de

fortalecer hábitos.	debe realizar con apoyo de la familia (dibujar emociones, contar historias, juegos de memoria).	instrucciones impresas	aprendizajes en casa, fortalecimiento del vínculo escuela-hogar.
------------------------	---	---------------------------	--

Elaborado por: *Paredes Sánchez, Shelling Annayd, 2025.*