



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título
ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Autor:
Sebastian Steven Villa Granizo

Tutor:
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Sebastian Steven Villa Granizo, con cédula de ciudadanía 0606155109, autor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 30 días del mes de julio del 2025

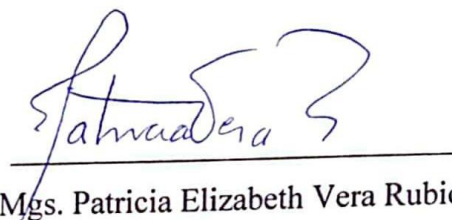


Sebastian Steven Villa Granizo
C.I: 0606155109

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, bajo la autoría de Sebastian Steven Villa Granizo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de junio del 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricia Vera', is written over a horizontal line.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Tutora

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR** presentado por Sebastian Steven Villa Granizo, con cédula de identidad número 0606155109, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 6 de noviembre de 2025

Mgs José Félix Rosero López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Aída Cecilia Quishpe Salcán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



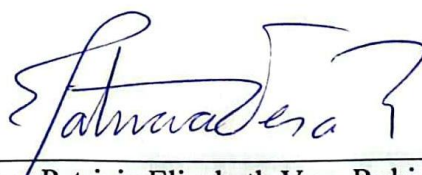
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **SEBASTIÁN STEVEN VILLA GRANIZO** con CC: **0606155109**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el **7%**, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, agosto 05 del 2025


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico el trabajo realizado a Dios, fue el quien me dio una segunda oportunidad para vivir, cuando ya todo estaba perdido, me hizo entender que aún tengo mucho porque vivir, aún tengo un propósito en la vida, mi vida aún tiene un significado y un valor, tengo que vivir mi vida en base a buscar el propósito de mi vida, aún estoy con vida gracias a Dios, y viviré el resto de mi vida buscando mi propósito en la vida-

Me dio la fuerza para persistir a pesar de la adversidad, a no tener en cuenta las limitaciones físicas que tengo, a agradecer todo aquello que, si tengo en lugar de centrarme en aquellas cosas que no tengo, hay mucho que agradecer en esta vida a pasar de no tener todo lo que deseamos. No es necesario tenerlo todo para ser feliz, y eso lo he podido verificar a lo largo de mi vida, poseo limitaciones físicas, sin embargo, tengo mucho que agradecer en esta vida. Sin el apoyo constante de Dios me hubiera rendido ya hace mucho tiempo

“Dios ayuda a quien se ayuda a sí mismo”

Benjamin Franklin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por todo, fue la única que siempre ha estado presente, en aquellos momentos en los que estuve a punto de perder la vida, fue quien dio todo lo que tenía para que pudiera vivir, fue quien me ha impulsado a mejorarme constantemente

En todo el trayecto de mi vida enfrente múltiples dificultades, sin embargo, fue la que siempre estuvo presente y nunca me ha abandonado. Nunca he demostrado todo el aprecio que le tengo, pero quiero que tenga presente que si no fuera por ella no hubiera logrado nada en la vida, no tengo las palabras suficientes para demostrar todo lo agradecido que estoy, siempre ha estado presente, no siempre lo tuvimos todo, pero cuando estaba presente nunca me faltó nada, ella siempre vio la manera en la que siempre pudiéramos tener un techo donde vivir y una comida con la cual alimentarnos, estaré agradecido toda la vida por ser quien siempre estuvo ahí y no me dejó solo.

“Quizá en la vida no se pueda tener todo lo que se desea, pero no es necesario tenerlo todo para ser feliz, las limitaciones no son obstáculos, son los cimientos para reforzar y apreciar todo lo que, si tenemos, si conseguimos algo en esta vida, será únicamente el resultado de nuestras acciones y decisiones en la vida”

Sebastian Villa

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	16
1.1 INTRODUCCION	16
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES.....	17
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
Preguntas de Investigación.....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN	20
1.5 OBJETIVOS.....	21
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1.1 ESTRATEGIA	22
2.1.2 TRABAJO EN EQUIPO	22
2.1.3 Formación del trabajo en equipo.....	23
2.1.4 Como organizar el trabajo en equipo.....	23

2.1.5 Organización del aula de clase para llevar a cabo el trabajo colaborativo	24
2.1.6 Beneficios del trabajo en equipo	24
2.1.7 Importancia del trabajo en equipo	24
2.2 DISCAPACIDAD.....	25
2.2.1 Tipos de discapacidad.....	25
2.2.2 Discapacidad auditiva.....	25
2.2.3 Discapacidad físico-motora	25
2.2.4 Discapacidad visual.....	26
2.2.5 Discapacidad psicosocial	26
2.2.6 Discapacidad en educación.....	26
2.3 Inclusión educativa	27
2.3.1 El docente frente a la Educación Inclusiva.....	27
2.3.2 Creencias y actitudes de los docentes	27
2.3.3 Práctica docente y competencia profesional.....	28
2.3.4 Desafíos y necesidades de los docentes	28
2.3.5 Adaptaciones curriculares para la educación inclusiva	28
2.4 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EQUIPO	30
2.4.1 Aprendizaje basado en proyectos	30
2.4.2 Conversaciones grupales	30
2.4.3 Aprendizaje basado en problemas	31
2.4.4 Método de enseñanza STEAM.....	31
2.4.5 Rincones de aprendizaje.....	32
2.4.6 Juegos de roles.....	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGIA	34
3.1 Enfoque de la investigación.....	34
3.1.1 Investigación mixta	34

3.2 Diseño de la investigación.....	34
3.2.1 No experimental	34
3.3 Tipo de investigación	34
3.3.1 Por los objetivos	34
3.3.2 Por el Lugar.....	34
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	35
3.4.2 Descriptiva	35
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.5.1 Población de estudio	35
3.5.2 TAMAÑO DE MUESTRA.....	36
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS ...	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1.1 Resultados de la encuesta a docentes	38
4.1.2 Resultados de la observación al trabajo en equipos desde la práctica docente.....	48
CAPÍTULO V.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	36
Tabla 2 Muestra	36
Tabla 3 El trabajo con estudiantes con discapacidad contribuye al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes	40
Tabla 4 La condición de discapacidad influye en el desempeño académico de los estudiantes	41
Tabla 5 Alguna vez ha sentido temor de establecer las mismas expectativas académicas para estudiantes con discapacidad que para el resto del grupo, por miedo a ser injusto o a no saber cómo apoyarlos adecuadamente	42
Tabla 6 Siente inseguridad al planificar actividades y adaptar el currículo para atender las características, necesidades e intereses específicos de estudiantes con discapacidad	43
Tabla 7 En su institución educativa se evidencia el trabajo colaborativo entre docentes y el apoyo de las autoridades a favor de la inclusión.....	44
Tabla 8 Las principales barreras para la inclusión de personas con discapacidad son de ámbito social, debido a la discriminación	45
Tabla 9 Se ha sentido limitado al momento de brindar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad, debido al alto número de estudiantes por aula o la falta de recursos disponibles en la institución.....	46
Tabla 10 Considera que los docentes que han recibido formación en educación inclusiva desarrollan mayor seguridad pedagógica y disposición positiva para atender a estudiantes con discapacidad, en comparación con aquellos que no han recibido dicha formación.....	47
Tabla 11 Se poseen los insumos materiales necesarios y adecuados para implementar las diferentes estrategias de trabajo en equipo	48
Tabla 12 Al implementar estrategias el trabajo en equipo se establecen propósitos en común para orientar el trabajo de los equipos	49
Tabla 13 Durante la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, todos los estudiantes participan activamente en un contexto inclusivo, sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones	50
Tabla 14 Al implementar estrategias de trabajo en equipo, se definen claramente objetivos individuales y grupales que orientan el trabajo del equipo desde el inicio.....	51
Tabla 15 Al momento de realizar una actividad grupal, el docente es el encargado de formar los grupos	52

Tabla 16 El docente utiliza dinámicas lúdicas o participativas para formar los grupos al momento de aplicar las estrategias de trabajo en equipo	53
Tabla 17 Se asignan roles a los integrantes de los equipos como, por ejemplo: coordinador, relator, investigador; para distribuir responsabilidades.	54
Tabla 18 Al momento de formar los grupos los integrantes del equipo se comunican de manera respetuosa y escuchan las diferentes opiniones de sus compañeros.	55
Tabla 19 El líder de cada equipo guía y lidera de forma efectiva el transcurso de la actividad que se está realizando.....	56
Tabla 20 En los grupos de trabajo se promueven el desarrollo de habilidades sociales; como la empatía, resiliencia, apoyo mutuo, entre otros.....	57
Tabla 21 Al desarrollar el trabajo en equipo se aseguran de que todos estén involucrados y participen desde sus diferentes habilidades.	58
Tabla 22 En el transcurso de las actividades grupales, el docente brinda apoyo individual a cada grupo según cualquier duda que surja en el desarrollo de la actividad	59
Tabla 23 Al momento de finalizar las actividades grupales el docente brinda retroalimentación para mejorar las actividades en futuros trabajos grupales.	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema y tutor (resolución de comisión de carrera)	67
Anexo 2 Instrumentos de datos utilizados	70
Anexo 3 Ficha de observación aplicada a la práctica docente.....	77

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar los beneficios del uso de las estrategias de trabajo en equipo para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, este estudio se realizó en Décimo “A” de Educación Básica Superior, en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”. Se demostró que, a pesar de las adaptaciones curriculares en torno a la educación inclusiva, aún persisten barreras de ámbito social, pedagógico y estructural lo que limita la participación de los estudiantes con discapacidad física.

En los resultados se evidenció una aplicación deficiente de las estrategias de trabajo en equipo, se ejecuta de forma inadecuada y sin una planificación que garantice su efectividad. A estos factores se ve presente la limitada formación docente en temas de inclusión, lo que afecta directamente la aplicación efectiva de estas estrategias pedagógicas. Los docentes reconocieron que trabajar con estudiantes con discapacidad contribuye al fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas, sin embargo, es una práctica poco utilizada.

Se llegó a la conclusión de que, para lograr una educación inclusiva significativa, es necesario brindar capacitación a los docentes e implementar las estrategias colaborativas como recurso pedagógico en el aula. El trabajo en equipo, cuando es planificado adecuadamente, favorece a la creación de un clima de participación, además, se desarrollan habilidades sociales, gracias a la comunicación entre los involucrados.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad, trabajo en equipo, estrategias inclusivas.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the benefits of using teamwork strategies for the inclusion of students with physical disabilities. The study was conducted in the 10th grade “A” of Upper Basic Education at Juan Lavalle General Basic Education School. Findings revealed that, despite curricular adaptations aimed at inclusive education, social, pedagogical, and structural barriers persist, limiting the participation of students with physical disabilities.

Results showed a deficient application of teamwork strategies, which are implemented inadequately and without planning to ensure their effectiveness. This is compounded by limited teacher training in inclusion topics, directly affecting the effective use of these pedagogical strategies. Teachers acknowledged that working with students with disabilities strengthens their pedagogical skills; however, this remains an underutilized practice.

It was concluded that meaningful inclusive education requires teacher training and the implementation of collaborative strategies as a pedagogical resource in the classroom. Properly planned teamwork fosters a participatory environment and develops social skills through communication among those involved.

Keywords: inclusive education, physical disability, teamwork, pedagogical strategies.



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIA
GUARANGA
LEMA**
Validar únicamente con FirmaEC

Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0606012607

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCION

La educación en la actualidad ha adoptado modelos pedagógicos orientados hacia la inclusión, cuya finalidad es que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje en igualdad de condiciones. Sin embargo, su aplicación práctica es deficiente debido a barreras sociales, estructurales y pedagógicas, lo que limita su efectividad, especialmente cuando se trata de la atención de la diversidad del aula. En diversos países de América Latina, se evidenció altos niveles de exclusión y aislamiento de esta población vulnerable, estos factores se ven gravemente afectados por la desigualdad y la escasez de recursos que existe en la educación. En Ecuador, esta es la realidad de muchas instituciones educativas que carecen de financiamiento y materiales didácticos óptimos para asegurar una educación efectiva.

Según estos precedentes se identificó varios factores que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son; la falta de preparación por parte de los docentes, los escasos de recursos didácticos y la insuficiente aplicación de pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad del aula. El trabajo en equipo se presenta como una estrategia didáctica que permite mejorar la participación de todos los estudiantes, fomenta la interacción, además se desarrollan habilidades sociales y crea ambientes de aprendizaje colaborativos donde todos estén incluidos. Sin embargo, se demostró que su aplicación suele ser muy limitada, y en muchos casos no posee a una planificación adecuada que respete las diferencias individuales de los estudiantes.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavallo”, en Educación Básica Superior, y tuvo la finalidad de determinar los beneficios de la implementación de estrategias de trabajo en equipo, para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad física.

En los resultados se evidenció una implementación muy escasa del trabajo en equipo, cuando este es aplicado está centrado principalmente en actividades de exposición de conceptos abstractos, sin lograr una verdadera inclusión. También, se evidenciaron limitaciones en la formación de los docentes. Se pudo constatar que, con el uso de los correctos materiales didácticos, además de la implementación de dinámicas participativas, se incrementa el aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes, respetando la diversidad existente en el aula.

1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS O INVESTIGACIONES ANTERIORES

Para abordar el desarrollo de la presente investigación, se revisó de forma detallada varios estudios que tienen relación con el trabajo en equipo, la discapacidad y la inclusión educativa.

Mediante una investigación realizada por Gómez, Flórez y Ruiz (2020), se llegó a la conclusión de que:

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular colombiano aun es un reto, muchos docentes carecen de los recursos y la formación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, a pesar de que generalmente están preparados para la atender la diversidad existente en el aula, se hizo evidente la falta de estrategias pedagógicas de enseñanza inclusiva y de personal especializado en inclusión en las instituciones educativas. (pág. 40),

Según los resultados obtenidos, se pudo constatar que, es muy importante brindar capacitaciones a los docentes, además de implementar practicas inclusivas en el accionar pedagógico, para así poder atender las necesidades de los estudiantes, se debe de adaptar las planificaciones, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, estos cambios son muy importantes para así poder garantizar una inclusión educativa de calidad

En un estudio realizado por Paz Maldonado (2020), publicada en Teoría de la Educación, de la Revista Interuniversitaria, se analizó la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior, los resultados de esta investigación demostraron que, aún existen obstáculos para la correcta inclusión de estos estudiantes con discapacidad en universidades públicas y privadas. La conclusión que se estableció mediante este análisis es: muchos entornos de aprendizaje físicos y digitales son de difícil acceso para estudiantes con discapacidad lo que dificulta su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una revisión sistemática realizada por, en donde analizaron 35 artículos sobre colaboración en educación para su publicación en la revista Horizontes, según León, Quispe, Santos, Sebrián y Yaranga (2023) “implementar una pedagogía colaborativa como método de enseñanza promueve el desarrollo grupal e individual de los estudiantes, además de fortalecer habilidades sociales y la adquisición de conocimientos útiles para la vida diaria” (pag, 5) También, destacan que el aprendizaje en equipo contribuye a la formación continua de los docentes, además fomenta un clima de aula positivo y representa una estrategia pedagógica muy importante para el desarrollo tanto académico y social de los estudiantes, aunque aún es un reto dentro de la educación pública y privada.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Lacruz, Pilar y Tárraga (2020), en su artículo titulado: *Actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa en España*, se dice que, la educación inclusiva en España aún enfrenta diversos obstáculos que dificultan su desarrollo, esto tiene relación directa con la actitud y capacidad de los educadores al momento de impartir clases. Uno de los principales problemas identificados es la insuficiente formación pedagógica para tener en cuenta la diversidad existente en el aula, lo que genera actitudes negativas hacia la inclusión. Esta carencia en la educación se ve perjudicada por la falta de la experiencia directa con estudiantes con discapacidad, muchos docentes tienen poca o ninguna interacción con este grupo vulnerable, lo que da como resultado actitudes negativas hacia la inclusión. Por el contrario, se evidenció que, la experiencia directa con estudiantes con discapacidad crea una actitud más positiva frente a esta población vulnerable, teniendo expectativas más altas de aquello que pueden lograr. Además, se tiene la creencia de que la educación de estudiantes con necesidades es responsabilidad exclusiva de especialistas en educación específica, lo que refleja una falta de compromiso para optar por un modelo educativo inclusivo. La educación se ve limitada por los escasos recursos tanto materiales como pedagógicos; la ausencia del material adecuado y de la cooperación por parte de las autoridades educativas restringe la capacidad de los docentes para aplicar estrategias pedagógicas inclusivas de manera efectiva, se debe tener en cuenta todos los aspectos implicados en la inclusión; como la actitud de los educadores y los recursos materiales que se utilizarán.

De acuerdo con Terigi (2020), en su artículo titulado: *Segmentación urbana y educación en América Latina*. Aportes de seis estudios sobre políticas de inclusión educativa en seis grandes ciudades de la región, se ha determinado que, la discriminación urbana genera una brecha entre las poblaciones pobres y marginadas entre aquellos grupos con acceso privilegiado a servicios de calidad, esto impacta negativamente en el ámbito educativo. Las escuelas localizadas en zonas desfavorecidas enfrentan mayores desafíos para la inclusión de poblaciones vulnerables, como es el caso de los migrantes que se asientan en zonas urbanas, lo que a su vez agudiza su pobreza y exclusión. Esta situación se ve influenciada por las diferencias en la gobernanza educativa entre ciudades: por ejemplo, Buenos Aires cuenta con control local sobre la educación, mientras que la Ciudad de México depende del control federal, lo cual dificulta la implementación de políticas inclusivas efectivas. Esto guarda estrecha relación con los programas de formación pedagógica, donde se debe elegir entre contratar docentes con formación inclusiva o mantener los que poseen una educación regular. La falta

de preparación y la escasa aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas deja a los docentes sin la correcta preparación para atender la diversidad presente en el aula. Además, no se adapta el currículo a las necesidades de los estudiantes, lo que provoca discrepancias entre los contenidos enseñados y lo que se evalúa.

En un estudio realizado por Ramírez-Solórzano y Herrera-Navas (2024), se señaló que, la falta de recursos financieros limita de forma significativa la adaptación a entornos educativos accesibles, lo que involucra la contratación de docentes especializados en inclusión, la aplicación de metodologías inclusivas y el desarrollo de programas de capacitación docente. En Ecuador, los presupuestos destinados a la educación inclusiva suelen ser insuficientes o redirigidos hacia otras áreas debido a una gestión inadecuada, lo que da como resultado desigualdad de oportunidades, especialmente en escuelas ubicadas en zonas rurales o marginadas. El difícil acceso físico en muchas instituciones educativas genera una exclusión indirecta que obliga a estudiantes con discapacidad a asistir a instituciones especializadas e incluso abandonar el sistema escolar. El factor más importante es la falta de formación de los docentes; muchos no reciben las capacitaciones adecuadas en una pedagogía inclusiva, lo que genera indirectamente resistencia al cambio y esto crea una enseñanza deficiente. La formación inicial del profesorado se centra en la aplicación de prácticas tradicionales y las capacitaciones inclusivas suelen ser incorrectas, estos factores limitan la capacidad de los maestros para atender la diversidad existente en el aula. Además, algunos docentes muestran resistencia para optar enfoques inclusivos por razones como: la falta de experiencia, la sobrecarga laboral o el temor a que estas estrategias no resulten efectivas, tienen la creencia que es una pérdida de tiempo, lo que desfavorece la implementación de metodologías innovadoras que podrían beneficiar a todos los estudiantes.

Formulación del problema

¿De qué manera el uso de estrategias de trabajo en equipo contribuye a la inclusión y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física en Educación Básica Superior, en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”?

Preguntas de Investigación

- ¿Qué estrategias de trabajo en equipo son usadas por los docentes de Educación Básica Superior para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad física?
- ¿Cómo favorece el uso de las estrategias de trabajo en equipo en la inclusión de estudiantes con discapacidad física en el décimo año de Educación Básica Superior?

- ¿De qué manera el trabajo colaborativo beneficia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad física en la Educación Básica Superior?

1.4 JUSTIFICACIÓN

En todos los niveles educativos la inclusión de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad sigue siendo un inconveniente, debido a diversos factores que dificultan su debida integración en el aula de clase. Estas barreras suelen ser de ámbito pedagógico, social y estructural e impiden su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que afecta negativamente su desarrollo académico, social y emocional. Una de las razones es la inexistencia de estrategias inclusivas para desarrollar un clima de convivencia que respete la diversidad y fomente la cooperación entre toda la comunidad educativa.

Se ha demostrado que, esta situación se ve presenten en la mayoría de las instituciones educativas del país, además se encontró información relevante en investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, por lo que se puede constatar que este es un problema a nivel mundial. Por un lado, se identificó la escasa aplicación de estrategias inclusivas que faciliten la participación de estudiantes con discapacidad por parte de los docentes; por otro lado, se dio a conocer la nula respuesta institucional frente a la necesidad de implementar prácticas colaborativas en el aula como recurso de apoyo a la inclusión y atención a la diversidad.

La colaboración es vista como una estrategia importante para promover la inclusión, esta investigación tiene como objetivo dar a conocer a los docentes estrategias útiles para intervenir de forma correcta cuando se encuentran con algún estudiante con discapacidad física. La relevancia del estudio proviene de que esta situación ocurre en todos los niveles de escolaridad, sin embargo, aun con los avances pedagógicos y científicos aún no es posible una educación inclusiva, sobre todo en los primeros años de la educación primaria general, donde se desarrollan las bases para el progreso integral del alumnado.

Tras analizar la realidad de una población, se incita la aplicación de una pedagogía colaborativa, que respete la diversidad presente en las instituciones educativas, los cuales se adapten al contexto educativo y a cada nivel de escolaridad. Mediante su aplicación efectiva, los estudiantes valorarán la cooperación y la interacción entre sus compañeros, además ayudará en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Se prevé que los hallazgos de este estudio sirvan de base para futuros proyectos que investiguen la diversidad existente en las aulas de clase, además de la discapacidad, para mejorar la inclusión educativa a través del trabajo en equipo, no solo para estudiantes con discapacidad, sino para toda la comunidad educativa en general.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Determinar el uso de las estrategias de trabajo en equipo para estudiantes con discapacidad física en Décimo año paralelo de Educación Básica Superior en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”

1.5.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la aplicación de estrategias pedagógicas de trabajo en equipo por parte de los docentes
- Identificar los conocimientos que poseen los docentes de la sobre discapacidad.
- Describir el desarrollo del aprendizaje mediante el uso de estrategias de trabajo en equipo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 ESTRATEGIA

Lucio, Mendoza y Cárdenas-Zea (2024), definen:

Una estrategia como un conjunto de prácticas y enfoques diseñados para garantizar el desarrollo de habilidades o destrezas, estas habilidades deben ser diseñadas desde el reconocimiento individual de las capacidades que tenga un individuo, facilitando y favoreciendo el desarrollo de las prácticas cotidianas individuales o grupales, las estrategias deben fomentar la colaboración y la comunicación entre los participantes. (pag, 11)

2.1.2 TRABAJO EN EQUIPO

Para Cárdenas (2020), el trabajo en equipo es definido como “una actividad coordinada y simultánea”, que da como resultado la construcción de relaciones sociales más significativas, donde los involucrados interactúan y comparten en un entorno social; en esta interacción comparten sus conocimientos y habilidades, en un ambiente de respeto mutuo y compromiso, donde consiguen el logro objetivos comunes gracias a la comunicación y apoyo.

La colaboración en la educación tiene gran importancia en el desarrollo del aprendizaje, mediante el uso de esta estrategia pedagógica se da prioridad a la interacción, la cooperación y la participación por encima del resultado final, es en este proceso de interacción donde aprenden unos de otros, creando un aprendizaje significativo. Este tipo de enseñanza busca fortalecer el rendimiento académico, así como también las habilidades sociales, promoviendo un entorno de equidad e igualdad de condiciones para todos, sin establecer una jerarquía entre los estudiantes.

Para la Universidad Americana de Europa (UNADE 2020), la colaboración es una nueva forma de trabajo, se pueden desarrollar proyectos con una trascendencia mayor y se puede aplicar no solo en el ámbito educativo, sino también en el personal y profesional, el trabajo en equipo se ha convertido en una estrategia muy importante que tiene beneficios en varios ámbitos de la vida diaria. Cuando se trabaja de forma conjunta se obtienen más y mejores resultados, cada integrante del equipo es más eficiente, donde se le otorga a cada integrante una responsabilidad en el desarrollo del trabajo a realizar, todos tienen una misma meta que

cumplir, teniendo en cuenta que, al momento de convivir entre varias personas surgen mejores ideas llevando a cabo a un trabajo con mejores resultados.

Los docentes pueden emplear el trabajo en equipo, como estrategia pedagógica, en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad física, realizando acompañamiento en cada fase para así, alcanzar los objetivos esperados en una convivencia armónica; múltiples investigaciones demuestran la efectividad de una enseñanza colaborativa, debido a que esta metodología favorece la interacción social y afectiva de los estudiantes, facilitando la integración mutua al ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes trabajen juntos y aprendan unos de otros.

2.1.3 Formación del trabajo en equipo

Para Ponz (2020), el trabajo en equipo significa que todos sus miembros trabajan por un propósito en común, debido a esto se establecen objetivos tanto individuales como grupales, de esta manera se tiene más posibilidades de alcanzar el éxito de la actividad que se esté realizando. Esta metodología contribuye al desarrollo de habilidades sociales y beneficia a la inclusión educativa, mediante la implementación de actividades en equipo donde todos estén involucrados. Trabajar de forma colaborativa implica que cada integrante debe de cumplir una tarea en específico, los docentes asignan roles en particular a cada integrante y se establecen objetivos en común, mediante una interacción directa entre los estudiantes. A medida que los compañeros de clase interactúan a través de la conversación y el juego, los docentes diseñan actividades que promuevan valores como la solidaridad, empatía y respeto, llevando al grupo hacia logros de objetivos comunes.

Natera (2021) describe estas actividades como procesos de aprendizaje mutuo, en los que los participantes aprenden unos de otros y mediante el dialogo, comparten ideas y opiniones, además se crea un ambiente de participación donde se desarrolla el conocimiento de forma conjunta. Los profesores de las diferentes asignaturas deben apoyar la colaboración compartiendo sus estrategias inclusivas en el aula, en particular, los docentes especializados atención a la diversidad, se pueden desarrollar actividades adaptadas para ayudar a integrar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias físicas.

2.1.4 Como organizar el trabajo en equipo

López y Molina (2020) al realizar una investigación, se llegó a la conclusión de que, es muy importante relacionar el trabajo en equipo con el desarrollo de la empatía, debido a que,

mediante el uso de esta estrategia se fortalecen habilidades sociales fundamentales para la formación de la personalidad de los alumnos. Al implementar la colaboración en el aula, los estudiantes se sienten más cómodos entre sí y les resulta más fácil interactuar; por lo que es necesario formar grupos con el número adecuado de participantes, acorde a la actividad que se esté realizando, lo que permite completar las actividades de acuerdo con las indicaciones del docente. Mediante la aplicación de técnicas colaborativas en entornos académicos se pueden producir resultados de aprendizaje favorables y adecuados; los estudiantes interactúan y gradualmente potenciarán su desarrollo académico y socioemocional, encontrando agrado en el trabajo colaborativo mientras se ayudan mutuamente hacia el logro de metas comunes.

2.1.5 Organización del aula de clase para llevar a cabo el trabajo colaborativo

Un análisis de Castillo (2020) establece que, se tiene que organizar todos los elementos involucrados en el trabajo en equipo, para su correcta ejecución, es muy importante formar los equipos en función de las habilidades de los integrantes, además de definir metas objetivas e informar de manera clara y precisa, para así obtener calidad en el trabajo que se esté realizando. Estos lineamientos ayudarán a los estudiantes a ser más comunicativos y asertivos, por eso es muy necesario contar con una planificación estructurada para mejorar y alcanzar los objetivos propuestos en los grupos

2.1.6 Beneficios del trabajo en equipo

El trabajo en equipo favorece el desarrollo de habilidades sociales, mejora la comunicación entre sus semejantes y fomenta el sentido de responsabilidad tanto individual como grupal. Los estudiantes colaboran mutuamente para alcanzar objetivos en común, se promueve un ambiente armónico, donde el intercambio de ideas y la resolución de problemas se vuelve más eficiente (Salas et al., 2021). Además, trabajar en equipo aumenta la motivación y el compromiso entre los involucrados, ya que se sienten parte de un propósito planteado. La colaboración estimula el aprendizaje activo, el fortalecimiento del pensamiento crítico y la creatividad. (Lencioni, 2020).

2.1.7 Importancia del trabajo en equipo

Establecer roles es muy importantes en el trabajo en equipo, porque va a determinar el éxito o fracaso de la actividad que lleva a cabo el grupo. Si se cuenta con las funciones

inadecuadas para los participantes, será difícil avanzar, pues primarán los objetivos individuales que los grupales. Ciertos papeles generan, además, un mal clima de aula y puede perjudicar al equipo. (Persiono 2022)

El implementar el trabajo en equipo en la educación ayuda a crear de ambientes de aprendizaje más significativos, donde se valoran las participaciones de cada estudiante, sin importar sus condiciones o limitaciones. Además, ayuda en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, colaborativas y cognitivas, creando un clima escolar más empático e inclusivo (González & Martínez, 2022).

2.2 DISCAPACIDAD

La Organización Mundial de la Salud (2024) define a la discapacidad como:

Una condición que surge cuando una persona presenta limitaciones físicas, sensoriales, mentales o intelectuales, además, enfrenta barreras en la interacción con el entorno, lo que limita su participación plena y equitativa en la sociedad. La discapacidad no es solo una característica del individuo, sino el resultado de la interacción entre la persona y las barreras sociales, culturales y físicas presentes en el contexto en el que se desarrolla, y puede variar según su situación y las medidas de apoyo disponibles (segundo parrafo)

2.2.1 Tipos de discapacidad

Los datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2024) señala que, existen diferentes tipos de discapacidad entre ellas están:

2.2.2 Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva provoca una disminución en la capacidad de distinguir sonidos, ya sea de forma parcial o total, en uno o ambos oídos. Esta limitación afecta varios aspectos de la vida social y comunicativa de quien la padece, dependiendo del nivel de pérdida auditiva, afectará su comunicación, desarrollo social y calidad de vida.

2.2.3 Discapacidad físico-motora

La discapacidad físico-motora son las limitaciones notables en el movimiento o en la coordinación corporal de un individuo, que dificultan la realización de actividades cotidianas

de manera autónoma. Este tipo de condición es originada por problemas del sistema neurológico, muscular o esquelético, y afecta la capacidad para realizar diversas actividades o desplazarse de manera independiente.

2.2.4 Discapacidad visual

La discapacidad visual es la disminución parcial o total de la visión, esta condición no puede ser corregida totalmente mediante la utilización de métodos convencionales como gafas, medicamentos o cirugías. Este tipo de cualidad afecta el desenvolvimiento cotidiano y la autonomía de quienes la padecen. Esto incluye tanto a las personas con visión reducida (baja visión) como a aquellas con ceguera total (sin visión), las principales causas de discapacidad visual son las enfermedades como cataratas, glaucoma, diabetes, errores de visión no corregidos y condiciones congénitas.

2.2.5 Discapacidad psicosocial

La discapacidad psicosocial aparece cuando personas con trastornos mentales se ven afectadas por circunstancias sociales desfavorables, como el estigma o la exclusión. Esto agrava sus facultades, no solo por el diagnóstico médico, sino por las actitudes y estructuras sociales que limitan su integración.

2.2.6 Discapacidad en educación

Para Shume, T. (2020), la educación es importante para todos los niños y adolescentes, nadie debe de quedar excluido del sistema educativo, sin importar si padece una discapacidad o no, cuando se posee una discapacidad las oportunidades sociales y económicas se ven limitadas debido a la condición que se padece. El sistema de educación especial ha dado a los niños con discapacidad un acceso mucho mayor a la educación pública, además, ha establecido una infraestructura adecuada para educarlos, ha ayudado a la identificación temprana de discapacidades y ha promovido una mayor inclusión de esta población vulnerable, junto con alumnos sin discapacidad. Se tiene la percepción equivocada y se les imponen expectativas más bajas, tienen menos probabilidades de cursar el programa académico por completo en la escuela secundaria y tienen más probabilidades de abandonar la escuela en esta etapa.

2.3 Inclusión educativa

Según Paz y Maldonado (2020), la inclusión en el ámbito educativo representa una prioridad tanto en la infancia como en la adolescencia, por lo que es indispensable reestructurar el sistema educativo con miras a garantizar la equidad y la participación en igualdad de condiciones de todos los estudiantes. Se deben implementar sistemas educativos inclusivos en todos los niveles de escolaridad, todo dependerá de la responsabilidad de la nación y de las instituciones educativas para adoptar medidas centradas en la inclusión educativa, para lo cual se deben modificar los planes de estudio, metodologías y materiales de enseñanza, así como los métodos de evaluación, y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.

Con el propósito de disminuir la exclusión en la educación es muy necesario formar a los docentes bajo un enfoque de inclusión para que puedan tratar a este y otros grupos vulnerables. Díaz y Funes (2020) concluyeron que, los objetivos y valores de la sociedad han ido modificándose a lo largo del tiempo, cuando se relacionan con las personas en situación de discapacidad. Gracias a los avances tecnológicos, científicos y sociales se ha permitido que este grupo vulnerable no sea excluido del todo y se integre progresivamente en la sociedad. Por esta razón, se han implementado diferentes medidas inclusivas que buscan reducir la discriminación y exclusión tanto social como académica.

2.3.1 El docente frente a la Educación Inclusiva

Dignath et al, (2022) realizaron una investigación y se llegó a la conclusión de que, el docente es quien determinará el éxito o el fracaso de la inclusión educativa, sin embargo, se enfrentará a grandes desafíos al momento de incluir a los estudiantes con discapacidad física en un aula normal de clases. Estas dificultades se relacionan con las creencias, la formación personal e institucional, los recursos didácticos empleados y el apoyo proporcionado por la institución educativa.

2.3.2 Creencias y actitudes de los docentes

Vander Vieren y Storey (2020) en su artículo dicen que, los docentes suelen tener ciertas perspectivas sobre la inclusión educativa. Estas creencias incluyen sus actitudes, emociones y su efectividad, el desarrollo correcto de estas actitudes son cruciales para una educación inclusiva efectiva. Generalmente estas creencias suelen ser moderadas, lo que indica

un margen de mejora, pueden mejorarse mediante la formación continua y experiencias prácticas en entornos inclusivos.

Los docentes que han recibido formación especializada en educación inclusiva o especial tienden a tener actitudes más positivas y mayor confianza en su capacidad para enseñar de forma inclusiva, en comparación con aquellos que solo tienen formación en educación general. Por el contrario, quienes no cuentan con una correcta formación en la inclusión educativa a menudo suelen tener dificultades al momento de tratar con estudiantes con discapacidad, lo que evidencia que el desarrollo profesional continuo es importante.

2.3.3 Práctica docente y competencia profesional

Según Ruppert (2020), la capacidad de los docentes para momento de tomar decisiones y ejecutar acciones que promuevan la inclusión está determinada por factores como la identidad profesional, la competencia pedagógica, la autonomía y la experiencia práctica. Los docentes inclusivos aplican diversas estrategias de enseñanza, colaboran con otros maestros y establecen vínculos con familiares y la comunidad educativa, para así, apoyar a todos los estudiantes con discapacidad. Sus principales cualidades son la adaptabilidad frente al cambio, la empatía, la colaboración y el compromiso con el aprendizaje permanente.

2.3.4 Desafíos y necesidades de los docentes

Materechera, (2020) indica que los principales desafíos que enfrentan los docentes incluyen una capacitación deficiente e inadecuada, el exceso de estudiantes por aula, los recursos limitados y la escasa colaboración por parte de administrativos. Muchos docentes consideran que, su formación inicial no los prepara suficientemente para atender a estudiantes con discapacidad. El desarrollo profesional continuo y la experiencia práctica mejoran su preparación y sus actitudes hacia la inclusión. La cooperación y el apoyo institucional son fundamentales para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos

2.3.5 Adaptaciones curriculares para la educación inclusiva

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) existen 3 tipos de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad, las cuales son:

Grado 1: Adaptaciones de acceso

Estas adaptaciones buscan garantizar que el estudiante tenga acceso al currículo sin modificar los contenidos ni objetivos. Se centran en aspectos como espacio, tiempo, comunicación o materiales (adaptaciones al entorno físico, tecnológica o personal)

Ejemplos:

- Infraestructura accesible: rampas, iluminación adecuada, señalización en braille, mobiliario adaptado.
- Recursos de comunicación: uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) tales como: pictogramas, braille y la adaptación de textos.
- Apoyos personales: docente de apoyo y el DECE.

Grado 2: No significativa

Estas integran los cambios del Grado 1 y añaden estrategias metodológicas y evaluativas, sin alterar los objetivos ni contenidos del currículo, esta. orientada a variar la enseñanza y facilitar la participación.

Ejemplos de estrategias:

- Tutoría entre pares, grupos de apoyo
- Centros de interés, proyectos colaborativos
- Lectura en parejas, escritura compartida
- Recursos manipulativos (regletas, ábacos, calculadora) para matemáticas

Grado 3: Significativa

Aquí se modifican también los objetivos educativos, criterios de desempeño y contenidos del currículo, adaptándolos profundamente a las necesidades del estudiante

Ejemplos:

- Supresión o reducción de contenidos no esenciales (ej. contenidos musicales para estudiantes sordos, discriminación de colores)
- Evaluaciones alternativas: exámenes orales, collage, maqueta, rúbricas personalizadas
- Cambios en los objetivos mismos para responder a capacidades concretas del estudiante

2.4 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EQUIPO

2.4.1 Aprendizaje basado en proyectos

Para Fernández y Cabezas (2021) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia activa que, al utilizarla colaborativamente, aumenta la motivación de los estudiantes, al involucrarlos en actividades significativas y de interacción. Mediante el uso de esta metodología se desarrollan habilidades sociales; como la comunicación y la resolución de problemas, al combinar el trabajo individual con el trabajo en equipo. El profesor guía el transcurso del proyecto y el alumno asume el protagonismo, organizando y compartiendo tareas para resolver problemas reales y superar las limitaciones de la enseñanza tradicional

Objetivo: Fomentar el crecimiento de capacidades cognitivas, sociales y prácticas a través de la creación de proyectos relevantes y con significado.

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Favorece la inclusión, debido a que, permite que cada estudiante participe y apoye al equipo según sus capacidades y habilidades, fomentando un aprendizaje, tanto individual como grupal.

Número adecuado de participantes: Lo ideal al momento de utilizar esta estrategia pedagógica, es contar entre 4 a 6 estudiantes por equipo, favoreciendo el apoyo mutuo y la interacción.

2.4.2 Conversaciones grupales

El Ministerio de Educación (Minedu, 2020) explicó que, las conversaciones grupales son efectivas en diversos ámbitos sociales, políticos y educativos, sirven para resolver problemas y llegar a conclusiones sobre temas específicos. Este método es efectivo para la enseñanza debido a que, su propósito es resolver diferencias y promover la cooperación dentro de las aulas de clase. Esta estrategia pedagógica sirve para identificar, evaluar y aplicar métodos adecuados de trabajo en equipo que permiten a todos ser incluidos.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico, la colaboración entre sus integrantes y el intercambio de ideas a través de la participación respetuosa en un contexto armónico e inclusivo donde todos tienen la oportunidad de participar

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Todos los participantes tienen la oportunidad de participar y expresar sus ideas y percepciones sobre lo que se está tratando, esto se da mediante espacios de participación; además fortalece las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Número adecuado de participantes: Debe de estar integrado entre 4 a 6 estudiantes para asegurar que todos tengan oportunidad de participar y opinar aquello que piensan con respecto al tema a tratar

2.4.3 Aprendizaje basado en problemas

Cóndor y Jiménez (2020) definen al aprendizaje basado en problemas como un aprendizaje activo y significativo, en el que los estudiantes, según sus destrezas, pueden participar de manera igualitaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante la implementación de recursos digitales y entornos de aprendizaje inclusivos virtuales, se intenta superar las barreras físicas y socioafectivas, facilitando el acceso de estudiantes con discapacidad. Esta metodología favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes con y sin discapacidad mediante la resolución de problemas reales en el ámbito educativo, además permite adaptar su metodología según las características individuales de los estudiantes.

Objetivo: Desarrollar de habilidades como el pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo autónomo a partir del análisis de problemas reales.

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Fomenta el trabajo en equipo, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje individual mediante la participación de sus integrantes lo que fortalece el pensamiento lógico y abstracto

Número adecuado de participantes: Los grupos deben de ser pequeños, no más de 4 o 5 estudiantes para asegurar apoyo entre sus integrantes y la mutua colaboración

2.4.4 Método de enseñanza STEAM

López y Belmonte (2021) llegaron a la conclusión de que, el método Steam, (por sus siglas Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) promueve el trabajo colaborativo debido a que, se caracteriza por la creación de proyectos en grupo, estimulando la participación de los estudiantes. Cada alumno puede participar activamente y convertirse en un valioso miembro del equipo, se debe de asignar un rol específico a cada integrante, basado en sus talentos y habilidades individuales y colectivas, que pueden incluir diseño, arquitectura, construcción y arte.

Objetivo: Integra las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas para crear un conocimiento interdisciplinario, la creatividad y la innovación.

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Los estudiantes pueden interactuar y participar según sus diferentes habilidades, donde se ve presente tanto el pensamiento lógico y artístico, lo que favorece la inclusión de diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.

Número adecuado de participantes: Los grupos deben de contar con 5 a 7 estudiantes, buscando diversidad en sus habilidades y talentos.

2.4.5 Rincones de aprendizaje

Camargo (2020) dice que, son espacios dentro del aula para que los estudiantes trabajen en equipo, donde estos están correctamente organizados, en el cual se desarrollan actividades sociales, académicas y emocionales. Cada rincón tiene un objetivo en particular, como la lectura, las matemáticas, la expresión artística o cualquier otro ámbito del saber, en donde todos tienen la oportunidad de integrarse de manera natural y voluntaria, se participa aportando ideas y recibiendo apoyo tanto del docente como de sus compañeros, los grupos participan activamente en distintos tipos de experiencias significativas.

Objetivo: Organizar a los estudiantes según sus cualidades, para que puedan trabajar de manera autónoma o colaborativa, desarrollando habilidades a través de actividades prácticas

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Permiten un aprendizaje personalizado y adaptado a las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes, facilitando el acceso a diferentes formas de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo) en donde aprenden a su propio ritmo

Número adecuado de participantes: Se realiza entre 4 o 6 estudiantes por cada rincón de aprendizaje, para asegurar que todos participen activamente y puedan recibir apoyo individualizado por parte del docente. También puede realizarse de forma individual

2.4.6 Juegos de roles

Moreno (2024) dice que son estrategias pedagógicas donde los estudiantes son los protagonistas de las dinámicas, dramatizaciones, dilemas o dramas, en forma de personajes diferentes. Mediante el uso de esta estrategia pedagógica, los alumnos exploran diferentes perspectivas, al reflexionar sobre sus emociones y acciones, en el cual se desarrollan habilidades sociales y competencias personales y educativas. Esta estrategia pedagógica permite que los alumnos desarrollen habilidades sociales como la colaboración, la empatía y la tolerancia.

Objetivo: Representar diferentes situaciones a través de la actuación, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la resolución de problemas en contextos reales o ficticios, donde desarrollarán habilidades de comunicación y académicas

Beneficios para los estudiantes con discapacidad física: Las dramatizaciones permiten que los estudiantes exploren diversas emociones, mejoren su comunicación y trabajen en equipo, les da la oportunidad de desarrollar habilidades sociales en un entorno de amena comunicación

Número adecuado de participantes: Se pueden realizar con grupos pequeños de 4 a 6 estudiantes, pero también es posible trabajar con la todos, si el docente organiza adecuadamente la clase y asigna un rol a cada estudiante

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Investigación mixta

Para la presente investigación se utilizó un enfoque mixto; se efectuó la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para conocer sus conocimientos sobre la discapacidad, así como también la observación directa en la práctica pedagógica.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No experimental

Para el diseño de estudio la presente investigación se optó por utilizar un diseño no experimental, se observó los hechos tal cual ocurren sin ningún tipo de intervención. Esto facilitó el análisis del uso de las estrategias de trabajo en equipo aplicados por los docentes en el aula.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por los objetivos

Básica

No se busca la generalización de sus resultados, esta investigación tiene como finalidad comprender la problemática, la que está presente a nivel mundial, por esta razón se pretende estudiar la realidad particular de la institución educativa.

3.3.2 Por el Lugar

Bibliográfica

Se utilizó información de varias fuentes de información o referencias bibliográficas, tales como libros, tesis, revistas académicas y resultados de otros estudios relacionadas a la investigación, tomando como referencia de la información; las variables de estudio.

De campo

Se realizó en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle” con la colaboración de docentes y estudiantes de educación básica superior, en donde se identificó la problemática descrita

Transversal

Esta investigación se desarrolló en un tiempo determinado, en la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle” con la colaboración de los docentes de Educación Básica Superior, los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Documental

Se tomó como referencia fuentes bibliográficas; seleccionando, organizando, analizando e interpretando la información obtenida a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, tesis, libros, etc. Con la finalidad de contar con fuentes verídicas que sustenten el desarrollo del proyecto de investigación.

3.4.2 Descriptiva

Se describió objetivamente los problemas relacionados con la aplicación de las estrategias de trabajo en equipo de estudiantes con discapacidad en la educación básica superior, tal como aparecen. Se analizó de forma activa y directa el fenómeno, con la observación se hizo análisis de las actividades grupales. Esto permitió recopilar información sobre las necesidades, comportamientos y percepciones de los estudiantes, así como la efectividad de las estrategias pedagógicas colaborativas utilizadas para promover la participación y la colaboración entre los estudiantes.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio

Hernández, Fernández, & Baptista (2020): Definen la población como "el conjunto de todos los elementos que concuerdan con determinadas descripciones".

En la institución educativa refleja una totalidad de 206 para su población institucional de educación básica superior, la cual estaba distribuida entre estudiantes y docentes, pero para la investigación se tomó como muestra específicamente al Décimo año de Educación Básica Superior paralelo “A” la cual contaba con 23 estudiantes entre hombres y mujeres y 4 docentes la misma que se reflejó en la siguiente tabla

Tabla 1 Población

Estudiantes de Educación Básica Superior						
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Total, estudiantes	96	48,97%	100	51,03%	196	100%

Fuente: Datos proporcionados por el Rectorado de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Docentes de Educación Básica Superior						
	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Total, Docentes	5	50%	5	50%	10	100%

Fuente: Datos proporcionados por el Rectorado de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

3.5.2 TAMAÑO DE MUESTRA

La muestra es un subconjunto de la población que permite realizar análisis y generalizar conclusiones sobre el conjunto, su representación y selección son esenciales para obtener resultados válidos. (Grau, 2020)

La muestra de esta investigación está conformada por el Décimo año paralelo “A” de educación básica superior, en este grado se aplicó la ficha de observación a los estudiantes y la encuesta a los docentes, a un docente por cada área, uno de Matemáticas, uno de Lengua y Literatura, uno Estudios Sociales y por último Ciencias Naturales.

Tabla 2 Muestra

Estudiantes y docentes de Decimo “A”						
Muestra	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Estudiantes de Decimo “A”	13		10		23	100%
Docentes de Decimo “A”	2	50%	2	50%	4	100%
Total	15		12		27	100%

Fuente: Datos proporcionados por el Rectorado de la Escuela de Educación Básica General “Juan Lavalle”
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

Técnicas: Encuesta y Observación

Encuesta: La cual está estructurada con preguntas que incluyen aspectos relacionados a las variables en estudio, lo que permitió identificar los hallazgos científicos que aportaron a el desarrollo de esta investigación.

Observación: Se observó de forma directa la problemática expuesta en la investigación.

Instrumento: Cuestionario y Observación no participante

Se establecieron varias preguntas adecuadas al tema de investigación. Se aplicó un cuestionario en la Escuela de Educación General “Juan Lavalle”; la cual estuvo dirigida a docentes de Educación Básica Superior, el cual contiene una serie de ítems cerrados. Así como también se hizo uso de una observación no participante, con la finalidad de conocer la práctica pedagógica en el aula de clase sin ningún tipo de intervención.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta lo que nos dice Baltazar Ronal y Mamani parí sobre la población “Conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”.

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de la información obtenida, se complementó con la representación gráfica de los resultados en tablas, esto se realizó mediante análisis y el cumplimiento de actividades propuestas como:

- Codificación de la información en el que se realizó el ordenamiento de los indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas y ficha de observación
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Resultados de la encuesta a docentes

Tabla 3 *Durante su formación universitaria, ha recibido asignaturas relacionadas con la atención educativa a personas con discapacidad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 75% de los encuestados afirmó que, en ningún momento recibió educación relacionada con la educación inclusiva para personas con discapacidad en su formación universitaria. Solo el 25% señaló haber recibido una educación inclusiva en su formación universitaria. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Los docentes tienen la obligación de trabajar con estudiantes con discapacidad, sin embargo, la malla curricular en su momento no contemplaba asignaturas sobre atención a la diversidad, por eso, surge la falta de preparación por parte de los docentes en este ámbito, lo que a su vez está afectando una implementación real de la educación inclusiva. La investigación realizada por García Tello et al. (2023), afirma que, esta situación es una de las principales barreras para conseguir una verdadera inclusión educativa, la escasa formación del profesorado en temas de atención a la diversidad es lo que limita su capacidad de respuesta ante las necesidades educativas especiales dentro del aula.

Tabla 4 *Ha sentido inseguridad al tener que atender a un estudiante con discapacidad en su aula, debido a la falta de preparación, recursos o apoyo institucional*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 75% de los encuestados considera haber sentido temor o inseguridad en algún momento al enfrentarse a la atención de estudiantes con discapacidad. Por otra parte, el 25% opina que, siempre es un reto al momento de tratar con esta población debido a la falta de preparación pedagógica. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Los resultados evidencian que, el temor es un factor predominante en la práctica docente cuando se trata de incluir a estudiantes con discapacidad en el aula regular. Esta inseguridad está relacionada con la falta de formación en temas de inclusión educativa, la poca experiencia para adaptar las estrategias pedagógicas a favor de esta población y la ausencia de un equipo de apoyo. Como señala Arteaga et al. (2024), estos temores se deben a prácticas poco inclusivas en el aula o incluso la resistencia al cambio y mantener una pedagogía tradicional. Es fundamental reconocer estas falencias como un punto de partida, para así diseñar actividades de acompañamiento y capacitación continúa dirigidos al personal docente, que les permita enfrentar estos retos con mayor confianza, empatía y compromiso

Tabla 3 *El trabajo con estudiantes con discapacidad contribuye al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 75% de los encuestados considera que, enseñar a estudiantes con discapacidad incrementa las habilidades pedagógicas, pero solo en algunos casos. Sin embargo, un 25% opina que siempre se aumentan las habilidades pedagógicas al trabajar con esta población vulnerable. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Los docentes tienen la obligación de trabajar con estudiantes con discapacidad, sin embargo, la malla curricular en su momento no contemplaba asignaturas sobre atención a la diversidad, a ello se debe la falta de preparación por parte de los docentes en este ámbito, lo que a su vez está afectando la implementación real de la educación inclusiva. En un estudio realizado por Dávila y Mendoza (2022), se dio a conocer que, el trabajar con estudiantes con discapacidad ayuda a fortalecer sus habilidades pedagógicas, sin embargo, esto requiere tener una formación inicial en atención a la diversidad, la cual debe ser continua para así lograr una inclusión educativa efectiva y sostenible.

Tabla 4 *La condición de discapacidad influye en el desempeño académico de los estudiantes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 75% de los encuestados considera que los estudiantes con discapacidad logran un menor desempeño académico, pero esto ocurre en casos específicos, mientras que el 25% cree que esto sucede. Siempre. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Es un hecho que, algunos estudiantes con discapacidad en ocasiones presentan obstáculos a la hora de adaptarse al contexto escolar, lo que evidentemente va a repercutir en su aprendizaje, en ocasiones se suelen presentar limitaciones por parte de los mismos, muchos no pueden desarrollar de forma completa sus habilidades o destrezas, por lo que, en determinados momentos se deben trabajar con materias adaptadas a sus capacidades individuales, y en ocasiones con un menor grado de complejidad, adecuadas a su ritmo y estilo de aprendizaje. A partir de la investigación llevada a cabo por Rueda et al. (2021), el mejor rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en el aula aumenta cuando los contenidos son adaptados a sus estilos de aprendizaje y al mismo tiempo se da prioridad a el respeto de la diversidad en el aula.

Tabla 5 *Alguna vez ha sentido temor de establecer las mismas expectativas académicas para estudiantes con discapacidad que para el resto del grupo, por miedo a ser injusto o a no saber cómo apoyarlos adecuadamente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 100% de los docentes manifiesta sentir temor al establecer expectativas académicas hacia estudiantes con discapacidad. Un 50% indicó que este temor ocurre con mucha frecuencia, y el otro 50% lo ha sentido ocasionalmente. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Se evidencia que, a pesar de que existen principios de igualdad y democracia que orientan la práctica educativa, muchos docentes aun enfrentan prejuicios sobre cómo aplicar estos lineamientos con estudiantes que requieren un apoyo especializado. Muchos profesores sienten que, en ocasiones son injustos, o pueden subestimar las capacidades de los estudiantes con discapacidad, lo que puede genera discrepancias al momento de establecer expectativas a los estudiantes. Esto da a conocer que, incluso en instituciones inclusivas, los educadores llegan a sentirse inseguros al momento de establecer metas académicas a sus estudiantes, lo que limita la aplicación efectiva de prácticas inclusivas. Tal como señala Salas Rivera et al. (2022), la formación de los docentes debe incluir todos los medios necesarios para fijar expectativas realistas, sin caer en la sobreprotección ni en la indiferencia, las cuales son también formas de exclusión.

Tabla 6 *Siente inseguridad al planificar actividades y adaptar el currículo para atender las características, necesidades e intereses específicos de estudiantes con discapacidad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 100% de los docentes siente temor o inseguridad al momento de planificar y adaptar el currículo para estudiantes con discapacidad. El 50% de los encuestados afirma que, este temor ocurre siempre, y el otro 50% lo ha sentido a veces. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Este resultado evidencia que, aunque los docentes reconocen la importancia de tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes en la planificación curricular, aun enfrentan una carga emocional significativa al tratar de hacerlo de la manera correcta. Sienten temor al no contar con los materiales o sabiduría suficiente para adaptar eficazmente los contenidos, lo que puede crear en ellos ansiedad y desconfianza lo que afecta la calidad de la enseñanza. Ramos y Ortega (2021) destacan que, la falta de formación especializada y el escaso apoyo por parte de las autoridades aumenta esta inseguridad en los docentes, esto representa una barrera importante para la educación inclusiva. Es de vital importancia brindar capacitaciones y apoyo a los educadores, además, de contar con los recursos necesarios para que los docentes puedan planificar de forma segura y así ofrecer una educación equitativa y de calidad.

Tabla 7 *En su institución educativa se evidencia el trabajo colaborativo entre docentes y el apoyo de las autoridades a favor de la inclusión*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 100% de los encuestados respondió que, solo en ocasiones se evidencia trabajo colaborativo entre docentes y apoyo de las autoridades para promover la inclusión. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Se evidenció que, no existe una adecuada planificación ni ejecución a favor de la inclusión educativa. Las autoridades, no siempre realizan acciones claras a favor de la inclusión, y aunque se realizan adaptaciones curriculares, la planificación debe realizarse según el grado de adaptación que tienen los estudiantes. Es necesario atender las necesidades de todos, asegurando una atención efectiva y comprometida por parte de todos los docentes y autoridades educativas. En un estudio realizado por Patiño y Calderón (2023), se llegó a la conclusión de que, el compromiso institucional es muy importante para que la implementación de estrategias inclusivas puedan tener un impacto significativo en las aulas de clases, para ello es necesario incorporar una planificación acorde a las fortalezas y necesidades de los alumnos, la cual sea ejecutada de forma efectiva por parte de los docentes.

Tabla 8 *Las principales barreras para la inclusión de personas con discapacidad son de ámbito social, debido a la discriminación*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 50% de los encuestados considera que la discriminación no es la principal barrera para la inclusión, mientras que el 25% opina que sí lo es y otro 25% que solo es en algunos casos.

Interpretación

Aunque algunos estudiantes comprenden el valor de la inclusión y colaboran con sus compañeros, no todos están dispuestos a convivir socialmente con personas con discapacidad. Aún persisten estereotipos que generan discriminación, por lo que, es necesario concientizar a los estudiantes y fomentar la inclusión social desde edades tempranas y en todos los entornos educativos. De acuerdo con la investigación realizada por Díaz et al. (2021), aún existe la persistencia de prejuicios y actitudes negativas en el entorno escolar lo cual es una de las principales barreras sociales para la inclusión educativa, es necesario un currículo adaptado que promueva el respeto y valoración a la diversidad desde la infancia.

Tabla 9 *Se ha sentido limitado al momento de brindar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad, debido al alto número de estudiantes por aula o la falta de recursos disponibles en la institución*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que, estas barreras educativas se presentan en ocasiones. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

El resultado sugiere que, los docentes enfrentan dificultades prácticas, de organización y de planificación al momento de incluir a estudiantes con discapacidad en las aulas de clase, las cuales no siempre están correctamente equipadas. Suelen sentirse limitados en estos casos, no solo por la falta de recursos, si no por la falta de formación adecuada, esta es una reacción comprensible ante la presión por atender de forma individual a cada estudiante, generalmente las instituciones educativas que no son especializadas cuentan con escasos recursos humanos y materiales necesarios. Como lo señalan Torres y Vázquez (2022), las instituciones públicas tienen muchos estudiantes, pero un presupuesto muy limitado, lo que representa un desafío permanente para lograr una inclusión efectiva. La falta de recursos adecuados no solo afecta al estudiante que tiene alguna necesidad, sino que también impacta negativamente la práctica pedagógica de los docentes, el que se ve obligado a acoplarse al material didáctico presente, el cual no siempre es útil o no responde a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 10 *Considera que los docentes que han recibido formación en educación inclusiva desarrollan mayor seguridad pedagógica y disposición positiva para atender a estudiantes con discapacidad, en comparación con aquellos que no han recibido dicha formación*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

El 100% de los encuestados considera que, siempre cuando los docentes son capacitados en inclusión educativa tienen mejores actitudes y tienen mayor confianza para enseñar a estudiantes con necesidades. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Este resultado evidencia que, la formación docente en temas de inclusión afecta positivamente en su actitud, empatía y seguridad profesional al momento de enseñar. Cuando un maestro se capacita en inclusión y respeto a la diversidad, está mejor preparado para aplicar las estrategias adecuadas frente a esta población, es necesario comprender las necesidades individuales de los estudiantes para así afrontar los desafíos con una mayor preparación emocional y actitudinal. Martínez et al. (2023) afirman que, la formación continua fortalece tanto las habilidades pedagógicas como las competencias emocionales, permitiendo responder con mayor efectividad las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto se traduce en prácticas más justas, equitativas e inclusivas, que respeten la diversidad existente del aula.

4.1.2 Resultados de la observación al trabajo en equipos desde la práctica docente.

Tabla 11 *Se poseen los insumos materiales necesarios y adecuados para implementar las diferentes estrategias de trabajo en equipo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de observación aplicada a los Estudiantes de 10° A° de Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 100% de las ocasiones, solo a veces se cuentan con los insumos materiales necesarios para realizar actividades grupales. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

La falta constante de materiales adecuados limita la aplicación efectiva de metodologías activas e inclusivas. Al momento de contar con los recursos adecuados se pueden desarrollar las actividades en equipo de forma efectiva. Esto tiene relación con la investigación de Calderón y Morales (2022), quienes afirman que, los recursos didácticos accesibles y adecuados son una de las condiciones indispensables para un aprendizaje inclusivo, permiten una participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.

Tabla 12 *Al implementar estrategias el trabajo en equipo se establecen propósitos en común para orientar el trabajo de los equipos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de observaciones realizadas, en el 50% de las ocasiones se evidencia que siempre se establecen propósitos en común al organizar el trabajo en equipo, mientras que en el otro 50% esto solo sucede en pocas ocasiones. No se registraron casos donde no se establezcan propósitos.

Interpretación

El establecer objetivos en común es de vital importancia, para que las actividades a desarrollar se realicen de forma efectiva y significativa, esto da a conocer que, aunque en muchas ocasiones la planificación se desarrolla con claridad de objetivos dentro del trabajo en equipo, en algunos casos esta práctica no es eficiente, ni garantiza alcanzar los resultados que se desean. Para conseguir una la inclusión educativa mediante el uso del trabajo colaborativo, se deben de establecer objetivos individuales y grupales, donde se asegurará que todos los miembros del equipo están comprometidos en el desarrollo de las actividades. Riquelme y Soto (2021), destacan que, tener propósitos en común al momento de utilizar una pedagogía colaborativa ayudará a desarrollar un mayor nivel de cooperación entre los estudiantes implicados, mejorando así su rendimiento académico y fomentando la participación de todos los estudiantes.

Tabla 13 *Durante la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, todos los estudiantes participan activamente en un contexto inclusivo, sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.
Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 50% de las ocasiones todos los participantes siempre participan en un contexto inclusivo al organizar el trabajo en equipo, mientras que en el otro 50% esto ocurre solo a veces. No se registraron casos en que nunca participen todos.

Interpretación

Se puede evidenciar que la inclusión educativa se efectúa con muy poca frecuencia, mediante el uso de una pedagogía colaborativa se puede integrar a todos, pero se evidencia que, esta práctica es muy poco frecuente en las aulas de clase. Para crear un ambiente educativo inclusivo, es preciso que todos los estudiantes estén involucrados y participen de forma igualitaria, garantizando que nadie quede excluido. En un estudio realizado por Navarro y Jiménez (2023), se llegó a la conclusión de que la inclusión educativa requiere de la planificación de actividades donde todos los estudiantes sean incluidos según sus habilidades y no desde sus limitaciones, priorizando el trabajo colaborativo como base de la equidad en el aula.

Tabla 14 *Al implementar estrategias de trabajo en equipo, se definen claramente objetivos individuales y grupales que orientan el trabajo del equipo desde el inicio*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo "A" en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de observaciones, en el 50% de las ocasiones, se observa que siempre se establecen objetivos individuales y grupales al iniciar el trabajo en equipo. Sin embargo, en el otro 50% esta práctica no es continua. No hubo registros de que nunca se establezcan objetivos.

Interpretación

Esto indica que se necesita de una correcta planificación definiendo objetivos claros, tanto individuales como grupales, se evidencia que esta práctica se realiza con cierta frecuencia, pero no de manera constante. Para mejorar el desempeño y la colaboración de los estudiantes, es fundamental que esta práctica sea de forma continua, es necesario que todos los participantes comprendan sus responsabilidades y obligaciones dentro del equipo. Según Dillenbourg (2020), la planificación cuidadosa del aprendizaje colaborativo requiere definir roles, responsabilidades y objetivos comunes para que el trabajo grupal sea eficaz y significativo.

Tabla 15 *Al momento de realizar una actividad grupal, el docente es el encargado de formar los grupos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 25% de las ocasiones el docente siempre se encarga de formar los grupos. El 50% lo hace solo en ocasiones, y el 25% no interviene en la organización de los grupos.

Interpretación

Según los resultados se puede constatar que, no hay un criterio uniforme en la manera de formar los equipos de trabajo. La intervención del docente al momento de formar equipos de trabajo para las actividades colaborativas es muy importante, así asegurará que todos los estudiantes estén integrados e involucrados en las actividades grupales; de esta manera se promueve la inclusión de todos, sin que nadie quede excluido ni apartado de las actividades. Cuando el docente no interviene en la formación de los grupos, pueden formarse equipos de trabajo desiguales o pueden quedar estudiantes excluidos. Por lo tanto, es importante la intervención del docente, considerando sus habilidades, destrezas y necesidades de los estudiantes. Tal como señala Arnaiz (2020), la intervención docente es importante en la formación de grupos heterogéneos, ya que el asegurará que todos los estudiantes participen de forma igualitaria, y se fomente la inclusión de todos.

Tabla 16 *El docente utiliza dinámicas lúdicas o participativas para formar los grupos al momento de aplicar las estrategias de trabajo en equipo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	25%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 75% de las ocasiones nunca se realizan dinámicas por parte del docente para la formación de grupos colaborativos. Solo el 25% se aplica dinámicas de forma ocasional. No se registraron respuestas en las otras opciones.

Interpretación

Existe muy poca utilización de dinámicas lúdicas al momento de la formación de los grupos, esto puede limitar la integración y la motivación de los estudiantes. La implementación de dinámicas favorece la inclusión educativa, ya que se buscará que todos los estudiantes participen en la misma, además mejora la interacción social. Es necesario que los docentes incorporen estrategias lúdicas o participativas al momento de formar equipos, sobre todo en contextos inclusivos. De acuerdo con Pérez (2022), el juego es una herramienta poderosa en el aprendizaje, pues facilita la socialización, la motivación y el desarrollo cognitivo, especialmente en ambientes inclusivos.

Tabla 17 *Se asignan roles a los integrantes de los equipos como, por ejemplo: coordinador, relator, investigador; para distribuir responsabilidades.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo "A" en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 75% de las ocasiones siempre se asignan roles al momento de trabajar en equipo. En el 25% esto solo ocurre a veces, y en ningún caso se evidenció que no se asignen roles.

Interpretación

Es muy importante la asignación de roles al momento de trabajar colaborativamente, de esta forma se fomentará la participación equitativa de todos los participantes y nadie quedara excluido de esta forma, cada uno tiene una responsabilidad individual y la cooperación será primordial para el éxito de las actividades a realizarse. Esto ayuda a mejorar el desarrollo de las actividades grupales, debido a que, permite que cada estudiante tenga un rol específico en el trabajo a realizar, y cada uno trabajara según sus capacidades y habilidades. Es importante asegurar que todos estén incluidos e involucrados en la actividad, hay que asegurar que todos los integrantes tengan la oportunidad de participar en función de sus habilidades. Johnson (2020) en su investigación, llego a la conclusión de que, la asignación de roles estructurados dentro de los grupos contribuye a crear una responsabilidad individual y grupal, asegurando una participación equitativa entre los integrantes.

Tabla 18 *Al momento de formar los grupos los integrantes del equipo se comunican de manera respetuosa y escuchan las diferentes opiniones de sus compañeros.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo "A" en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 75% de las ocasiones siempre se observó una comunicación respetuosa y escucha activa entre los estudiantes al momento de trabajar en grupo. En el 25% esta práctica se evidenció solo a veces. No hubo ningún caso en el que no se diera esta forma de interacción.

Interpretación

Se puede evidenciar que hay un ambiente positivo en el aula de clases, la comunicación asertiva y el respeto entre sus compañeros favorecen en el transcurso y desarrollo del trabajo colaborativo y la inclusión educativa. Sin embargo, aún hay momentos donde esta práctica no se implementa de forma efectiva, es necesario fomentar un clima de igualdad, respetando las diferentes opiniones, comprendiendo y escuchando a los demás, en un clima de igualdad, es de vital importancia tener una convivencia inclusiva entre todos. Como indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2022), el respeto, la empatía y la comunicación efectiva son aspectos importantes que hay que considerar para crear entornos inclusivos donde se fomente la participación de todos los involucrados.

Tabla 19 *El líder de cada equipo guía y lidera de forma efectiva el transcurso de la actividad que se está realizando.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 75% las ocasiones el líder del equipo siempre guía y lidera de forma efectiva la actividad, mientras que en el 25% restante lo hace solo a veces. No se registraron casos en los que el liderazgo no se evidencie.

Interpretación

Este resultado indica que en la mayoría de los casos el liderazgo dentro del grupo está bien definido y orientado al cumplimiento de los objetivos de la actividad. El liderazgo efectivo favorece la organización, la participación y el cumplimiento de las tareas, los cuales son los elementos clave para un trabajo colaborativo exitoso. Es importante que esta práctica sea de forma continua, asegurando que todos los líderes de equipo cuenten con herramientas y orientación para ejercer un liderazgo inclusivo, respetuoso y participativo. Según Northouse (2021), el liderazgo en la educación es muy necesaria, debido a que, no solo dirige, sino que también inspira la participación equitativa y fomenta un ambiente colaborativo y respetuoso.

Tabla 20 *En los grupos de trabajo se promueven el desarrollo de habilidades sociales; como la empatía, resiliencia, apoyo mutuo, entre otros.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 75% de las ocasiones solo a veces se promueven el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, en el 25% se evidencia que siempre se promueven el desarrollo de habilidades sociales. No hubo observaciones donde nunca se fomenten estas habilidades sociales.

Interpretación

Mediante la implementación del trabajo colaborativo se desarrollan habilidades sociales esenciales para la vida. Sin embargo, los resultados reflejan que en la mayoría de los casos estas habilidades desarrollan de forma efectiva. Los docentes deben planificar actividades que integren el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación, la resiliencia y el apoyo mutuo, los cuales son parte del desarrollo integral de los estudiantes, esto es muy efectivo al momento de incluir a los demás ya que se potencia la participación y el respeto por la diversidad. De acuerdo con Delors (2024), aprender a convivir es uno de los pilares fundamentales de la educación, siendo las habilidades sociales herramientas clave para la inclusión y la vida en sociedad.

Tabla 21 *Al desarrollar el trabajo en equipo se aseguran de que todos estén involucrados y participen desde sus diferentes habilidades.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 100% de las ocasiones se evidenció que solo en algunas ocasiones se asegura que todos los estudiantes participen activamente desde sus distintas habilidades. No hubo materias donde esta participación inclusiva ocurra de manera permanente, ni donde esté completamente ausente.

Interpretación

Este resultado da a conocer que la participación no siempre es equitativa al momento de realizar actividades colaborativas, para lograr un enfoque inclusivo efectivo, es necesario que el docente supervise actividades en las que todos los estudiantes participen según sus habilidades, creando un clima de respeto, desarrollando y mejorando sus habilidades tanto grupales como individuales. Como sostiene Echeita (2020), “una participación equitativa requiere adaptaciones y apoyos que permitan que todos los estudiantes puedan interactuar activamente, respetando sus diferencias y necesidades”.

Tabla 22 *En el transcurso de las actividades grupales, el docente brinda apoyo individual a cada grupo según cualquier duda que surja en el desarrollo de la actividad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo "A" en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 100% de las ocasiones se evidenció que el docente ofrece apoyo individual a los grupos, pero solo en algunas ocasiones. No hubo materias en las que este apoyo se brinde constantemente ni donde esté completamente ausente.

Interpretación

Según el resultado se puede evidenciar que la presencia del docente al momento de guiar el transcurso de las actividades no es permanente. Es necesario que los docentes brinden acompañamiento en el transcurso de las actividades para así asegurar un desarrollo de aprendizaje efectivo e inclusivo, es importante que el docente brinde retroalimentación a cada grupo de trabajo, resolviendo dudas, orientando el trabajo y asegurando que todos los estudiantes resuelvan sus dudas. Esta ayuda personalizada contribuye a el fortalecimiento de la confianza de los estudiantes además que favorece la construcción del conocimiento. Como menciona Coll (2021), la mediación pedagógica del docente es esencial para guiar, apoyar y retroalimentar el proceso de aprendizaje, especialmente en contextos diversos e inclusivos.

Tabla 23 *Al momento de finalizar las actividades grupales el docente brinda retroalimentación para mejorar las actividades en futuros trabajos grupales.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Decimo “A” en Educación básica superior.

Elaborado por: Sebastian Steven Villa Granizo

Análisis

Del total de las observaciones, en el 50% el docente brinda retroalimentación de forma constante al finalizar las actividades grupales, mientras que en el 50% esta retroalimentación ocurre de manera ocasional. No hubo materias en las que no se completamente esta práctica.

Interpretación

El brindar retroalimentación es muy importante para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En estos resultados se puede evidenciar que, existen ocasiones en los que los docentes dan la retroalimentación de la actividad que se está realizando, pero esto no se hace de forma continua. Es muy importante el implementar esta práctica pedagógica de forma permanente, para que los estudiantes puedan identificar lo que hicieron de forma correcta e incorrecta, mediante esta retroalimentación podrán mejorar los próximos trabajos grupales que realicen, fortaleciendo así sus habilidades colectivas e individuales. Black y Wiliam (2020) en su investigación afirman que la retroalimentación continua mejora el rendimiento académico de los estudiantes, al permitir que comprendan sus errores y aciertos de esa manera aprendan de forma más significativa

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se evidenció que el uso de estrategias de trabajo en equipo en Educación Básica Superior es limitado y deficiente, además, su aplicación no se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes. Solo algunos docentes hacen uso de esta estrategia pedagógica, pero estas no están estructuradas con claridad ni tienen el objetivo de favorecer la inclusión de los estudiantes. La mayoría de las estrategias se utilizan en actividades sin significado, en una mera exposición sin la finalidad de despertar la criticidad y el pensamiento lógico, también se desarrollan sin una planificación que, de importancia al respeto a la diversidad, no se promueve ambientes inclusivos dentro del aula.
- A partir de los datos obtenidos, se pudo constatar que la formación de los docentes en temas de discapacidad, inclusión y atención a la diversidad es deficiente, el recibir formación en estos temas es muy importante para atender a todos los estudiantes con diferencias físicas. La mayoría de los docentes encuestados afirmó no recibir capacitación ni formación específica sobre inclusión educativa durante su formación universitaria, lo cual da como resultado una limitada implementación de metodologías pedagógicas inclusivas, como el trabajo en equipo, y en su preparación para atender de manera adecuada a estudiantes con discapacidad.
- Por último, se llegó a la conclusión de que el trabajo en equipo al ser implementado de forma efectiva contribuye positivamente en el desarrollo del aprendizaje y en el ámbito socioemocional de los estudiantes con diferentes capacidades. Su correcta aplicación promueve la participación, la empatía, la autoestima y la convivencia armónica en el aula. Esta interacción favorece la formación de relaciones positivas entre compañeros y fortalece el respeto por la diversidad, contribuyendo así a la construcción de un entorno educativo más inclusivo.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que al momento de trabajar de forma grupal sea el docente el encargado de formar los equipos de trabajo, para que ningún estudiante quede excluido, así todos estén integrados en todas las actividades académicas a realizarse, se deben de identificar oportunamente las diferentes habilidades de los estudiantes; para poder brindar el apoyo oportuno y ofrecer las orientaciones pedagógicas adecuadas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes fomentando un entorno inclusivo donde todos participen de forma igualitaria.
- Se recomienda a la autoridad institucional incluir en la planificación anual capacitaciones continuas a los docentes sobre inclusión educativa y respeto a la diversidad, así como también y metodologías de trabajo para adaptar la planificación según las necesidades de los estudiantes creando un clima más equitativo y participativo de todos los estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa se les recomienda utilizar los diferentes tipos de trabajo en equipo con regularidad, debido a que beneficia a los estudiantes en su desarrollo socioemocional y contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la vida diaria, además de que los grupos deben ser diversos, no trabajar únicamente con el mismo grupos, así se podrá construir a la formación integral mejorando así la participación de todos los estudiantes, fomentando la cooperación y el respeto por la diversidad .y la construcción de sus propios conocimientos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Banco Mundial. (2022). Educación. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Unesco. (2024). Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe se comprometen a aumentar los esfuerzos para reactivar, recuperar y transformar los sistemas educativos | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/ministerios-de-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-se-comprometen-aumentar-los-esfuerzos-para>

Quitocomovamos.org, (2023), Informe sobre educación, Quitocomovamos.org, https://quitocomovamos.org/wp-content/uploads/2024/02/05Factsheet_Educacion.pdf

Aron, L., & Loprest, P. (2022). Proyecto MUSE - Discapacidad y sistema educativo. <https://muse.jhu.edu/article/478958>

Driver, R. (2020). Constructing Scientific Knowledge in the Classroom—Rosalind Lübke, L., Pinquart, M., & Schwinger, M. (2021). The Role of Flexibility in the Realization of Inclusive Education. *Sustainability*, 13(8), Article 8. <https://doi.org/10.3390/su13084452>

Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: Inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>

Regader, B. (2021). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Salgado, L. N. P. (2022). EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN TEÓRICA.

Van Leeuwen, A., & Janssen, J. (2020). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education. *Educational Research Review*, 27, 71-89. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.001>

Xin-zh, G. (2023). Respect Individuality: Value, Issues and Educational Suggestions.

Carrick, O. J. (2021). Striving for Parity: Classroom Collaboration of University Ethnic Diversity Students in Ecuador. *International Journal of Multicultural Education*, 23(2), 1-22. <https://doi.org/10.18251/ijme.v23i2.2567>

Lacéala, S., Galkienė, A., Navaitienė, J., Cierpiałowska, T., Tomecek, S., & Uusiautti, S. (2021). Techeras Supporting Students in Collaborative Ways—An Analysis of Collaborative Work

Creating Supportive Learning Environments for Every Student in a School: Cases from Austria,

Finland, Lithuania, and Poland. *Sustainability*, 13(5), 2804. <https://doi.org/10.3390/su13052804>

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (s. f.). Una experiencia de innovación docente.

De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero, J. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *Revista Unimar*, 40(1), 33-53.

Educarchile. (2021). Definición de trabajo en equipo. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/definicion-de-trabajo-en-equipo>

OMS. (2020). Sordera y pérdida de la audición. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Cóndor Bermeo, K., & Guapizaca Jiménez, C. (2020). El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el entorno virtual inclusivo. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10061>

López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & López Núñez, J. A. (2021). Impacto del enfoque STEAM en la inclusión y motivación del alumnado en educación básica. *Revista Educación*, 45(1), 112–128. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.45678>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Camargo, R. A., & Hederich, C. (2020). Aprendizaje cooperativo: Una alternativa para atender a la diversidad. *Revista de Investigación Educativa*.

McCold, P., & Wachtel, T. (2020). Restorative Justice: The Role of the Community. *International Journal of Community Research and Engagement*,

Moreno, J. L. (2024). Juegos de rol: Una metodología para el desarrollo de la empatía en el aula. Editorial Tecnos.

Basu, A., Friel, K., Olusanya, B., & Hadders-Algra, M. (2022). Viewing disability: Seeing the other side. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 65. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15452>.

García-Melgar, A., Hyett, N., Bagley, K., McKinstry, C., Spong, J. y Iacono, T. (2022). Enfoques de equipo colaborativo para apoyar la inclusión de niños con discapacidad en escuelas regulares: Un estudio de ecodiseño. *Investigación en discapacidades del desarrollo*, 126, 104233. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104233>.

Dávila, R., & Mendoza, J. (2022). Formación docente e inclusión: desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 121–140.

García Tello, M. C., Jiménez Herrera, M. J., & Pérez Romero, M. T. (2023). Formación docente e inclusión educativa: Retos y perspectivas en la atención a la diversidad. *Revista Internacional de Educación y Diversidad*, 12(1), 45–61.

Rueda, P., Camacho, I., & Vivas, L. (2021). Atención educativa a estudiantes con discapacidad: una perspectiva pedagógica inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 55–74.

Patiño, M., & Calderón, S. (2023). Gestión institucional y educación inclusiva: desafíos en contextos escolares latinoamericanos. *Revista de Estudios Educativos*, 28(2), 89–104.

Ramos, A., & Ortega, J. (2021). Adaptación curricular y diversidad funcional: prácticas efectivas en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación Especial*, 25(3), 34–50.

Salas Rivera, D., González, M., & Pérez, I. (2022). Climas inclusivos y participación estudiantil: una mirada desde la equidad educativa. *Revista Inclusiva*, 11(1), 72–86.

Díaz, M., González, A., & Reyes, J. (2021). Estereotipos y actitudes hacia la discapacidad en el ámbito escolar: una revisión crítica. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 88–102.

Martínez, L., Ramírez, N., & Suárez, F. (2023). Capacitación docente e inclusión educativa: efectos sobre la práctica pedagógica en educación básica. *Revista Educativa Andina*, 19(3), 134–150.

Torres, P., & Vázquez, E. (2022). Financiamiento educativo e inclusión: análisis de barreras económicas en escuelas públicas latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 41–60.

Calderón, J., & Morales, A. (2022). Recursos didácticos accesibles y su impacto en la inclusión educativa. *Revista de Investigación Pedagógica*, 13(2), 78–95.

Navarro, L., & Jiménez, C. (2023). Diseño de estrategias inclusivas desde el trabajo colaborativo en educación básica. *Revista Interamericana de Pedagogía Inclusiva*, 9(1), 101–118.

Riquelme, M., & Soto, B. (2021). Metas comunes y aprendizaje inclusivo: claves para el trabajo en equipo escolar. *Revista de Educación y Diversidad*, 15(4), 52–69.

Arteaga, M. P. D., Acosta, S. I. M., Zambrano, K. N. G., Arteaga, A. M. M., Ramírez, A. B. B., & Intriago, M. A. I. (2025). Implementación de un Proyecto de Capacitación Docente y de Padres de Familia para la Inclusión Educativa de Niños con Nee Asociada a la

Discapacidad. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(2), Article 2.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1114>

Torre, M. A., & Gómez, L. M. (2021). Trabajo en equipo: competencias para el siglo XXI. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 15(2), 88–97.
<https://doi.org/10.35383/rchys.v15i2.214>

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema y tutor (resolución de comisión de carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0533- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0208.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2024-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";



Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, período académico 2024 2S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0208.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR/TUTORA
1	ACOSTA CARDENAS SOFIA DEL CARMEN	LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PERCEPCIONES ACTITUDINALES	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
2	ANTE ANTE CINTHYA MIKELA	LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DINÁMICAS INCLUSIVAS	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
3	CAMACHO PAUCAR YADIRA LIZBETH	COMPETENCIAS EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL	MGS. GENOVEVA PONCE NARANJO
4	CHAVEZ GUERRERO ANDREA MISHELL	PAISAJES DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
5	PEÑA SILVA NAYELI NICOLE		
6	ENRIQUEZ MEZA JHOSELYN LIZETH	BUENAS PRÁCTICAS TIC PARA LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
7	GOMEZ NUÑEZ BRYAN ALEXANDER	UN ENFOQUE DE DERECHOS EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
8	GUTIERREZ JARAMILLO EMILY STEFANIA	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
9	INGUILLAY CHACAGUASAY JOHN DAVID	LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL KICHWA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
10	LARA SAMANIEGO YADIRA SALOME	ESTRATEGIAS INCLUSIVAS COMO RECURSO PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
11	LEMA SEPA MERCY BRIGITT	RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
12	MASALEMA TENE BLANCA ESTEFANÍA		
13	LUCIO MEDRANO ISMAEL ALEXANDER	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO RECURSO EDUCATIVO PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
14	MEDINA TORRES HAYLIN ELIZABETH	RECREACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
15	MORALES AMAN TIFFANY BRIGITHE	DESARROLLO DE DESTREZAS BLANDAS A TRAVÉS DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN PRIMERO DE BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
16	MORALES LEMA DARWIN IVAN	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL ANÁLISIS LITERARIO	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



17	MOSQUERA GARROCHAMBA VIVIANA ABIGAIL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSETO LÓPEZ
18	ORTEGA COBOS JENNIFER ALEJANDRA	PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL EDUCATIVA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
19	SARANGO SARANGO MARTHA PAULINA		
20	PINDUISACA YUNGAN BRISSEL ANAHIS	EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
21	PONCE ALVAREZ KAREN ANA	ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
22	PUCHA AYALA JOHANA NATALY	ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
23	RIVERA CHACON DIANA MARISOL	ACTIVIDADES ASISTIDAS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN BÁSICA MEDIA	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
24	ROBLES TORRES NATHALY LOURDES	PROPUESTA DE UN MANUAL DIDÁCTICO CON ESTRATEGIAS DE ESCRITURA CREATIVA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSETO LÓPEZ
25	RODRIGUEZ ORTIZ KIMBERLY NATHALY	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSETO LÓPEZ
26	VELARDE PINTAG JENNIFER ELIZABETH	PERCEPCIONES RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
27	VERA HUERTA LISETT NOELI	DISEÑO UNIVERSAL EN LA PRAXIS DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
28	VILLA GRANIZO SEBASTIAN STEVEN	ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO

Dada en la ciudad de Riobamba, el 12 de noviembre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	12-11-2024	

Anexo 2 Instrumentos de datos utilizados

1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Objetivo:

Analizar las estrategias de trabajo en equipo para estudiantes con discapacidad en educación básica superior

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Escuela de Educación General Básica ``Juan Lavalle

Nombre del estudiante – observador: Villa Sebastián

Nombre del profesor – Tutor: Mgs. Patricia Vera

Año de Educación Básica/observado: Décimo grado de EGB

Paralelo: A

Año Lectivo:2025

FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO EXPECÍFICO: Observar la aplicación de estrategias de trabajo en equipo en educación básica superior

INSTRUCCIONES: Marque con una (✓) según la frecuencia en que se observa cada criterio.

Escala de valoración:

1 = Siempre

2 = A veces

3= Nunca

		1	2	3
PLANIFICACIÓN PREVIA		Conclusión de la Asignatura Lengua y Literatura del Decimo "A"		
1	Se poseen los insumos materiales necesarios y adecuados para implementar las diferentes estrategias de trabajo en equipo			
2	Al implementar estrategias el trabajo en equipo se establecen propósitos en común para orientar el trabajo de los equipos			
3	Durante la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, todos los estudiantes participan activamente en un contexto inclusivo, sin ser excluidos por sus capacidades o condiciones			
4	Al implementar estrategias de trabajo en equipo, se definen claramente objetivos individuales y grupales que orientan el trabajo del equipo desde el inicio			

FORMACIÓN DE GRUPOS

5	Al momento de realizar una actividad grupal, el docente es el encargado de formar los grupos			
6	El docente utiliza dinámicas lúdicas o participativas para formar los grupos al momento de aplicar las estrategias de trabajo en equipo			
7	Se asignan roles a los integrantes de los equipos como, por ejemplo: coordinador, relator, investigador; para distribuir responsabilidades.			
8	Al momento de formar los grupos los integrantes del equipo se comunican de manera respetuosa y escuchan las diferentes opiniones de sus compañeros.			

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

9	El líder de cada equipo guía y lidera de forma efectiva el transcurso de la actividad que se está realizando.			
10	En los grupos de trabajo se promueven el desarrollo de habilidades sociales; como la empatía, resiliencia, apoyo mutuo, entre otros.			
11	Al desarrollar el trabajo en equipo se aseguran de que todos estén involucrados y participen desde sus diferentes habilidades.			
12	En el transcurso de las actividades grupales, el docente brinda apoyo individual a cada grupo según cualquier duda que surja en el desarrollo de la actividad			
CIERRE DE LA ACTIVIDAD				
13	Al momento de finalizar las actividades grupales el docente brinda retroalimentación para mejorar las actividades en futuros trabajos grupales.			
Elaborado por: Villa Sebastián				

2. Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Objetivo:

Analizar las estrategias de trabajo en equipo para estudiantes con discapacidad en educación básica superior

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Escuela de Educación General Básica ``Juan Lavalle

Nombre del estudiante – encuestador: Villa Sebastián

Nombre del profesor – Tutor: Mgs. Patricia Vera

Año de Educación Básica/observado: Décimo grado de EGB

Paralelo: A

Año Lectivo:2025

CUESTIONARIO

OBJETIVO EXPECÍFICO: Identificar los conocimientos que poseen los docentes de la educación básica superior sobre discapacidad.

INSTRUCCIONES: Elija el literal que concuerde con su práctica educativa en aula.

1. Durante su formación universitaria, ha recibido asignaturas relacionadas con la atención educativa a personas con discapacidad
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

2. Ha sentido inseguridad al tener que atender a un estudiante con discapacidad en su aula, debido a la falta de preparación, recursos o apoyo institucional
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. El trabajo con estudiantes con discapacidad contribuye al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los docentes
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. La condición de discapacidad influye en el desempeño académico de los estudiantes
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. Alguna vez ha sentido temor de establecer las mismas expectativas académicas para estudiantes con discapacidad que para el resto del grupo, por miedo a ser injusto o a no saber cómo apoyarlos adecuadamente

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. Siente inseguridad al planificar actividades y adaptar el currículo para atender las características, necesidades e intereses específicos de estudiantes con discapacidad
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. En su institución educativa se evidencia el trabajo colaborativo entre docentes y el apoyo de las autoridades a favor de la inclusión
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. Las principales barreras para la inclusión de personas con discapacidad son de ámbito social, debido a la discriminación
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. Se ha sentido limitado al momento de brindar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad, debido al alto número de estudiantes por aula o la falta de recursos disponibles en la institución
- a. Siempre
 - b. A veces

c. Nunca

10. Considera que los docentes que han recibido formación en educación inclusiva desarrollan mayor seguridad pedagógica y disposición positiva para atender a estudiantes con discapacidad, en comparación con aquellos que no han recibido dicha formación

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Anexo 3 Ficha de observación aplicada a la práctica docente



Ilustración 1 Evidencia de la ficha de Observación aplicada a Decimo “A” de Educación Básica Superior